

Los programas deportivos: desarrollo e impacto en las trayectorias educativas del nivel secundario. El caso de los Juegos Bonaerenses.

Jacqueline Evelin Fernández.

Cita:

Jacqueline Evelin Fernández (2024). *Los programas deportivos: desarrollo e impacto en las trayectorias educativas del nivel secundario. El caso de los Juegos Bonaerenses. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/554>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/MwZ>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Los programas deportivos: desarrollo e impacto en las trayectorias educativas del nivel secundario. El caso de los Juegos Bonaerenses.

Fernández, Jacqueline. Universidad Nacional de Luján.

Jacque.fernandezz@hotmail.com

Resumen

La presente ponencia presenta avances de un trabajo que se propone analizar un programa deportivo implementado en la provincia de Buenos Aires, donde se busca examinar sus estructuras, metodologías y objetivos. Tienen como propósito visualizar cómo este tipo de programas impactan en las trayectorias educativas de los participantes, tanto en términos de rendimiento académico como de desarrollo personal y social.

El mismo recupera datos obtenidos en una institución de nivel secundario del conurbano bonaerense. Se espera poder contribuir al debate sobre la importancia del deporte como herramienta educativa y formativa, destacando su potencial para promover la continuidad escolar, reforzar lazos sociales y las relaciones pedagógicas dentro de las instituciones educativas.

Introducción

La Ley Nacional de Educación 26.206 establece como uno de sus objetivos: “coordinar políticas de educación y tecnología con las de cultura, salud, trabajo, desarrollo social, deportes y comunicaciones para atender integralmente las necesidades de la población, aprovechando al máximo los recursos estatales, sociales y comunitarios” (Inciso u). Además, propone en el capítulo IV sobre la educación secundaria la creación de espacios extracurriculares, fuera de los días y horarios de actividad escolar, orientados al desarrollo de actividades ligadas al arte, la Educación Física y deportiva (...) sumado, a la inclusión de adolescentes y jóvenes no escolarizados en espacios escolares no formales como tránsito hacia procesos de reinserción plena; en los cuales podríamos pensar los clubes de barrio, sociedades de fomento, etc.

Hablar sobre la articulación de programas deportivos con la formación escolar no remonta a uno de los hitos más significativos para nuestro país, la creación de los Juegos Nacionales Evita en 1948. Panella (2019) menciona que las competencias deportivas para la niñez y la juventud organizadas por la Fundación Eva Perón constituyeron una original experiencia de política social implementada en tiempos del primer peronismo. Competencias que comenzaron siendo al principio de fútbol masculino, luego pasaron a ampliarse a nuevos deportes incluyendo categorías

femeninas, además de incorporar disciplinas culturales. Posteriormente, inspirados en este torneo comienzan a surgir en las provincias nuevas competencias, los Juegos Bonaerenses nacen en 1992 inspirados en los Juegos Evita. En la actualidad se disputan diversas disciplinas culturales y deportivas en las modalidades juveniles, adultos mayores y personas con discapacidad.

Algunas preguntas que orientaron este trabajo son: ¿La participación en programas deportivos escolares pueden funcionar como un medio para reforzar la continuidad escolar? ¿Qué estrategias implementan las instituciones educativas para acompañar a los/las estudiantes y reducir los niveles de repitencia y deserción escolar? ¿Los programas deportivos pueden funcionar como estrategia para reforzar las relaciones pedagógicas y el acompañamiento de las trayectorias escolares?

Escuela y deporte ¿asuntos separados?

En el año 2023 se presentó al Senado y la Cámara de Diputados el proyecto de ley para la Promoción Nacional de la Doble Carrera. La misma entiende por Doble Carrera la generación de condiciones institucionales, organizativas y pedagógicas para el ejercicio del derecho a la educación y al deporte de manera simultánea. Este proyecto sostiene que “la experiencia, datos y estadísticas de las federaciones deportivas y expertos nos demuestran que es a los 18 años, o al momento de la culminación de la etapa escolar secundaria, cuando se produce la mayor deserción deportiva de los “clubes” y el argumento principal es la necesidad de dar prioridad a los estudios de nivel superior por sobre los entrenamientos y exigencias de una carrera deportiva.” Herbella (2017) retomaba investigaciones que ubicaban un pico de deserción escolar entre las edades de 15 a 17 años desencadenado por la práctica deportiva. Siendo así, la etapa educativa del nivel secundario, un espacio de rupturas más que encuentros; donde los jóvenes deportistas eligen continuar una formación u otra. ¿Se pueden pensar cómo complementarias?

El Municipio de Escobar durante el año 2023 tuvo una inscripción que sumó un total de 6339 inscriptos entre juveniles, universitarios, personas trasplantadas, personas con discapacidad y adultos mayores en las disciplinas culturales y deportivas; de los cuales 252 viajaron a la final provincial en la ciudad de Mar del Plata.

Atletismo es la disciplina que mayor cantidad de plazas otorga para la final provincial, dividida en categorías: juveniles sub14, sub16, sub18; universitarios; personas con discapacidad (y sus propias categorías) y personas trasplantadas. Entre las instituciones deportivas y escolares que participan año a año de la etapa local de los JJ.BB, encontramos que la Escuela Secundaria de gestión pública es una institución

que participa ininterrumpidamente desde 2011 logrando llegar a la etapa final con al menos un estudiante deportista en esta disciplina. Las características de esta institución la hacen propicia para el análisis que proponemos.

El hito más importante que nos lleva a la elección de la temática para reflexionar sobre el impacto de los programas deportivos en las trayectorias educativas aconteció a inicios del ciclo escolar 2022. Retomando la presencialidad plena de los Juegos Bonaerenses varios estudiantes se comunicaron con los profesores del área de Educación Física de esta escuela secundaria para notificarles que “habían retomado su escolaridad” y esperaban ser parte de los equipos deportivos.

La revinculación educativa

Durante los años 2020/21 la provincia de Buenos Aires diseño e implemento diversas propuestas educativas para la revinculación de estudiantes que como consecuencia de la pandemia y la educación virtual se habían desvinculado de las instituciones educativas. Sumado al retorno de la presencialidad plena de los Juegos Bonaerenses, en la institución seleccionada se registraron los siguientes episodios:

Estudiantes que por medio de la convocatoria a estudiantes para integrar los equipos deportivos retomaron su condición de alumnos regulares de la institución.

Acompañamiento por parte de los propios estudiantes a sus pares que habían sufrido la pérdida de familiares cercanos, siendo los equipos deportivos un medio de contención y vinculación social y afectiva que impacto en la continuidad escolar de esos estudiantes.

Habilitar nuevos espacios de encuentro y acompañamiento para estudiantes que adeudaban la acreditación de materias y espacios curriculares.

Las clases de Educación Física y los espacios de encuentro deportivo funcionaron como herramienta para acompañar y sostener la continuidad pedagógica de estudiantes en el retorno a la presencialidad. A través de la narrativa de experiencias hemos ido recolectando estos casos que dan lugar a este trabajo.

Demandas deportivas y educativas

Las clases de Educación Física son espacios de aprendizaje no solo motriz, sino social y emocional, caracterizadas por los juegos y el disfrute. Son en muchos casos el primer acercamiento al deporte y a la actividad física, y en el caso de las chicas incluso puede llegar a ser el único estímulo motriz que reciben. Aisenstein y Percyck (2004) mencionan

que una gran porción de mujeres afirma solo haber practicado actividad física en su periodo escolar.

Ojea (2021) menciona que en el ámbito educativo se pueden identificar por lo menos cinco aristas centrales en las que el deporte permite promover cambios: ser una herramienta para la inclusión social y educativa, la transmisión de valores, la prevención y promoción de la salud, la formación integral y el desarrollo de las capacidades motoras, aprendizajes de técnicas y tácticas deportivas. (Levoratti, 2015:91-93)

El acceso y disfrute pleno del derecho a la educación es una deuda argentina con las generaciones más jóvenes. A pesar de haber democratizado el ingreso a la educación secundaria no se ha democratizado el egreso en este nivel (Nobile, 2016) La búsqueda y diseño de nuevas estrategias para poder acompañar a los estudiantes, principalmente los de recursos más escasos o de zonas desfavorecidas, y que estos puedan finalizar su escolarización, y los aportes y aprendizajes que son difundidos a través del deporte nos llevan a considerar la relación entre los programas deportivos y las trayectorias educativas puede tener un impacto significativo en la vida de los estudiantes y en el sistema educativo en general. Siendo la articulación deportivo-educativa un espacio de fortalecimiento para las relaciones sociales y pedagógicas que impacten en la continuidad de las trayectorias educativas.

A modo de cierre

El análisis de los Juegos Bonaerenses permite visibilizar el impacto que los programas deportivos pueden tener en las trayectorias educativas, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Los resultados obtenidos muestran que el deporte no solo contribuye al rendimiento académico, sino que también actúa como un espacio clave para la revinculación educativa, el fortalecimiento de lazos sociales y el acompañamiento emocional de los estudiantes. La experiencia de los alumnos que retomaron su escolaridad motivados por la participación en estos juegos es un claro ejemplo del poder del deporte como herramienta educativa y social.

Sin embargo, si bien los programas deportivos como los Juegos Bonaerenses ofrecen oportunidades significativas, aún enfrentan desafíos. La falta de recursos en algunas escuelas, las barreras de género en el acceso al deporte y la necesidad de políticas más integrales para apoyar la "Doble Carrera" son aspectos que requieren atención. Para consolidar el vínculo entre educación y deporte, es necesario seguir diseñando políticas públicas que garanticen no solo la participación de los jóvenes en actividades deportivas, sino también su permanencia y éxito en el ámbito escolar.

Bibliografía

Branz, J., Czesli, F., & Murzi, D. (2018, 28 marzo). El drama en Independiente y la promoción de un mundo precario para los jóvenes futbolistas. *Télam*. Recuperado de <http://www.telam.com.ar/notas/201803/264948-el-drama-enindependiente-y-la-promocion-de-un-mundo-precario-para-los-jovenesfutbolistas.html>.

Charró, M. (2016). Deporte profesional y educación en Argentina: el caso del Club Deportivo UAI Urquiza (Tesis de licenciatura). Universidad de San Andrés, Buenos Aires, Argentina.

Dussel, I. (2004). Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. Buenos Aires: FLACSO.

Feldfeber, M. & Gluz, N. (2011). Políticas educativas en Argentina: herencias de los '90, contradicciones y tendencias de "nuevo signo". *Educação & Sociedade*, 32(115), 339-356.

Herbella, J. M. (2017). Aspectos socio-culturales y deportivos en la educación y deserción escolar de jóvenes futbolistas. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 21(225).

Koira, R. (2014, 22 noviembre). Lo más importante es integrar a la educación con el deporte. *Télam*. Recuperado de 175 <http://www.telam.com.ar/notas/201411/86296-lo-mas-importante-esintegrar-a-la-educacion-con-el-deporte.html>.