

Promoción de la actividad física en niñas y adolescentes. Aportes desde la educación física.

Fernández Jacqueline y Leiva Javier.

Cita:

Fernández Jacqueline y Leiva Javier (2024). *Promoción de la actividad física en niñas y adolescentes. Aportes desde la educación física. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/556>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/vVX>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Promoción de la actividad física en niñas y adolescentes. Aportes desde la Educación Física.

Leiva, Javier. Universidad Nacional de Luján, Argentina. Leivajal@live.com

Fernández, Jacqueline. Universidad Nacional de Luján, Argentina. Jacque.fernandezz@hotmail.com

Resumen

Al pensar en la relación que niñas y adolescentes tienen con las actividades motrices ya sean expresivas como danzas, murgas, circo, comedia musical, etc. o deportivas, primero reconocemos que la practica suele darse en espacios privados domésticos, con menor incidencia en espacios públicos como parques o plazas (Encuesta Nacional sobre Actividad Física y Deporte 2021, Observatorio de Deporte Social¹). Segundo, ciertos juegos y deportes contribuyeron a modelar cuerpos femeninos jerárquicamente diferenciados donde predominaba el desarrollo de la coordinación y el ritmo (Scharagrodsky, 2007).

El texto se propone reflexionar brevemente sobre la historia de la educación y la educación física en Argentina, explorando el origen de las desigualdades en las escuelas. Además, examina el impacto de los medios de comunicación y las redes sociales en la representación de mujeres y disidencias en el ámbito deportivo. Se plantea la pregunta sobre si la falta de representación, estímulos e incentivos contribuye al alejamiento de las niñas y adolescentes del deporte, y se cuestiona la posibilidad de revertir esta situación a través de las clases de educación física.

Palabras claves: experiencias motrices; promoción deportiva; niñas y adolescentes; deporte escolar; educación física.

Introducción

Cuando hablamos de las trayectorias motrices de niñas y adolescentes podemos pensar que cada vez más mujeres se acercan al deporte a través de nuevas propuestas, agrupaciones e instituciones que han surgido. La Nuestra Fútbol Feminista se ha convertido en un gran ejemplo de lucha y conquista de las mujeres y el colectivo LGTBIQ+ en el ámbito deportivo y social. Sin embargo, varias canchas y playones se encuentran deshabitados por estos grupos, y si miramos hacia adentro de las escuelas no encontraríamos con el mismo panorama en los patios.

¹ Observatorio de Deporte Social. Universidad Nacional de San Martín (UNSaM)

Las clases de educación física son un espacio fundamental donde las niñas y adolescentes experimentan estímulos motrices y deportivos. Retomando el trabajo de investigación realizado por Aisenstein y Percyck (2004) el apartado sobre los hábitos deportivos (de la población encuestada), afirma que la mayor proporción de mujeres señalan solo haber practicado actividad física en su periodo escolar. Mismas mujeres, reconocen que al crecer dejaron de practicar actividades físicas cuando dejaron la escuela. Coincidimos con los autores al reflexionar que niña que no hace deporte en la escuela, no hace deporte.

Moreira (2022) señala que a diario se perciben en el patio de la escuela hechos de diferenciación y discriminación hacia las mujeres. Estos podemos visualizarlos cuando los estudiantes varones ocupan el centro del patio para el desarrollo de sus juegos, donde una tapa, vaso, botella, o cualquier otro elemento se convierte fácilmente en una pelota junto con mochilas y camperas que delimitan los arcos, teniendo en breves minutos de un en el patio de la escuela un estadio mundialista; en el que las niñas figuran como espectadoras. Son pocas a las que se les permite ocupar el rol de jugadora, y son muchas las que se quedan ocupando un pequeño espacio en la periferia, en los bordes del patio, en el margen. O incluso cuando las clases de educación física se dividen entre varones y mujeres para la realización de actividades distintas, apoyados en el paradigma biológico de la diferencia sexual (Scharagrodsky, 2006).

Las clases de educación física, espacio propicio para la creación, experimentación y disfrute, históricamente en nuestro país ha reforzado y perpetuado diferencias de género, estableciendo y fortaleciendo una masculinidad legítima y un tipo de femineidad deseable. Hoy podemos mencionar la influencia de los medios de comunicación y redes sociales que parecen privilegiar el deporte masculino asociado al esfuerzo, el talento y la valentía; mientras que el deporte femenino se asocia a cuestiones estéticas, sensuales o maternales.

Algunas preguntas que motivan este escrito son: ¿Cuáles son las representaciones que tienen las niñas y adolescentes sobre el deporte y otras actividades físicas? ¿Qué propuestas motrices reciben en las clases de educación física? ¿Son las clases de educación física espacios que incentiven a las estudiantes mujeres a realizar actividad física fuera del horario escolar?

La escuela y la Educación Física en tiempos de Reels

Compartimos un análisis de datos provenientes entrevistas y encuestas realizadas a estudiantes mujeres y dos profesores en dos escuelas primarias y secundarias de un

barrio periférico del municipio de Escobar. Se realizaron entrevistas a siete estudiantes mujeres y dos profesores de Educación Física además de 40 encuestas a estudiantes mujeres. Las mismas fueron realizadas al finalizar las clases de Educación Física en los establecimientos. A continuación, se detallan algunos resultados y un breve análisis.

Ante la pregunta a las estudiantes sobre si realizaban actividad física, deporte u otras prácticas el 46% respondió que sí, un 35% respondió que no y que tampoco le interesaría, y menos del 18% dijo que no pero que les gustaría poder realizar algún tipo de actividad. A su vez, el 92% de las estudiantes aseguran que les gusta las clases de Educación Física.

El 57% menciona que al reunirse con amigas o familiares de edades similares no lo hacen con el fin de realizar alguna actividad o deporte. El 43% restante menciona que si lo hacen donde algunas respuestas fueron salir a correr, armar bailes, son pocas las que organizan un partido o encuentro deportivo. Varias respuestas explican la imposibilidad de poder completar un equipo de fútbol femenino entre amigas ya que a no todas les gusta, pero también reconocen que no todas las chicas gozan de libertades para juntarse en lugares públicos a realizar deportes.

Al referirnos a la cuestión de las redes sociales un 43% menciona seguir algún deportista a través de estos medios, pero en todos los casos se trata de personalidades masculinas. Incluso entre quienes practican algún deporte como Vóley o Fútbol aseguran no tener referentes femeninos. El 37% de las chicas encuestadas conviven con personas que no practican deportes, y entre aquellas con familiares activos en la práctica deportiva, más de la mitad mencionan a padres o hermanos varones como los más involucrados. Esto sugiere que los estímulos deportivos para las chicas son limitados desde sus propios hogares, lo que refleja una visión del deporte todavía muy masculinizada, tanto en la práctica como en su consumo a través de los medios de comunicación.

En las clases observadas, se detectó que las chicas perciben la práctica deportiva como un ámbito dominado por lo masculino. Se observó un temor constante a cometer errores, como fallar un pase o una recepción, por miedo a ser ridiculizadas o agredidas. Este temor está respaldado por los testimonios de los docentes, quienes mencionan que uno de sus principales desafíos es abordar el maltrato físico y verbal que las chicas sufren por parte de sus compañeros varones. Aunque se ha avanzado en temas de respeto a través de acuerdos de convivencia, las diferencias persisten, y la violencia y ridiculización hacia las prácticas deportivas de las chicas son evidentes. Esto sugiere que la retracción de las chicas de las actividades deportivas podría ser una forma de

autodefensa para evitar situaciones en las que podrían ser objeto de burlas o agresiones, lo que en muchos casos las lleva a optar por no participar en la clase de Educación Física o en deportes.

Los estudiantes varones suelen disfrutar de los ejercicios y juegos, mostrando su placer a través de bromas y risas. En contraste, las estudiantes mujeres tienden a adoptar una actitud más seria hacia la actividad física; asisten a clase por obligación y siguen las instrucciones del docente, pero rara vez expresan placer por la práctica deportiva. Cuando se les da la libertad de elegir qué hacer, a menudo enfrentan dificultades para tomar decisiones rápidas, mientras que los varones rápidamente organizan partidos de fútbol con arcos y pelota improvisados en el centro del patio. Esto deja a las chicas en los márgenes del patio, con materiales de menor calidad, y enfrentan más problemas para decidir debido a la falta de consenso dentro de su grupo.

A modo de cierre

Los resultados obtenidos reflejan que, a pesar de que la mayoría de las estudiantes disfruta de las clases de Educación Física, muchas no perciben estas actividades como una práctica motriz y no las complementan con otras actividades fuera del horario escolar. Las diferencias de género en el uso del espacio y el acceso a los materiales, así como el temor al ridículo, son factores que desalientan la participación activa de las niñas y adolescentes.

En este contexto, el rol del docente es clave para incentivar la participación, promover un entorno inclusivo y fomentar la confianza de las estudiantes en sus habilidades. Aunque se han logrado algunos avances, es necesario seguir trabajando en propuestas pedagógicas que integren de manera equitativa a todas las estudiantes, logrando que la educación física sea un espacio que no solo forme cuerpos, sino que también genere experiencias positivas y duraderas en la actividad física.

Bibliografía

Aisenstein, A., & Perczyk, J. (2004). El deporte en la escuela, ¿compartir o competir? *Novedades educativas*, 16(157), 16-19.

Archetti, E. P. (2008). El potrero y el pibe: territorio y pertenencia en el imaginario del fútbol argentino. *Horizontes antropológicos*, 14, 259-282.

Bertoni, L. La Escuela y la formación de la nacionalidad a fines del siglo XIX, en *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana*, Dr. E. Ravignani. Tercera serie, (13). :35-57. 1º semestre, 1996.

Blández, A. J., Fernández García, E & Sierra Zamorano, M. A. (2007). Estereotipos de género, actividad física y escuela: la perspectiva del alumnado. *Profesorado. Revista de currículum y formación de Profesorado*, 11(2), undefined-undefined. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56711206>

Bonamy, M. (2009). Las relaciones de género en el deporte y en la Educación Física. En *Actas del Congreso*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8001/ev.8001.pdf

Díaz, L. (1997) la postura corporal. en el cuerpo en la escuela. <http://www.educacionfisica.com.ar/wpcontent/uploads/2015/06/postura-corporal-lili-diaz-1.pdf>

Gómez-Colell, Eva. «Adolescencia y deporte: ausencia de referentes femeninos en los medios para las adolescentes». *Apunts. Educación física y deportes*, 2015, Vol. 4, n.º 122, pp. 81-87, [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2015/4\).122.09](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2015/4).122.09).

Hang, Julia. (2022) El fútbol femenino hoy o la lucha de la mujer argentina por la igualdad. En: *El deporte en agenda. Debates, ideas y encrucijadas del deporte argentino actual* / Compilación y edición: María Florencia Blanco Esmoris; Diego Rodolfo Murzi. San Martín, Provincia de Buenos Aires.

Ministerio de Turismo y Deportes Argentina. Encuesta sobre Deporte y Actividad Física en Niños, Niñas y Adolescentes 2022. (2023) Escuela Interdisciplinaria de Altos Estudios Sociales UNSAM. Ministerio de Turismo y Deportes Argentina. En: <https://www.argentina.gob.ar/turismoydeportes/observatorio-social-del-deporte/encuesta-sobre-deporte-y-actividad-fisica-en-ninos>

Moreira Veronica. *Género y deporte*. En: El deporte en agenda. Debates, ideas y encrucijadas del deporte argentino actual. Compiladores: Blanco Esmoris, M.F; Rodolfo Murzi. D. San Martín, Provincia de Buenos Aires. 2022. Libro digital, PDF. En: <https://www.argentina.gob.ar/turismoydeportes/observatorio-social-del-deporte/libro-el-deporte-en-agenda>

Morgade, G. (2011). Toda educación es sexual: hacia una educación sexuada justa (pp. 22-51). Buenos Aires: La crujía.

Pujol, I. P., & Hijós, M. N. (2023). Las pibas hacen historia: Mujeres en el periodismo deportivo.

Scharagrodsky, P. A. (2002). En la educación física queda mucho 'género' por cortar. *Educación física y ciencia*, 6, 103-127.

Scharagrodsky, P. (2004). El padre de la Educación Física Argentina: fabricando una política corporal generizada (1900-1940). *Perspectiva*, 22 (NÚMERO ESPECIAL), 83-119.

Scharagrodsky, P. A. (2004). Juntos pero no revueltos: la educación física mixta en clave de género. *Cadernos de Pesquisa*, 34, 59-76.

Scharagrodsky, P. A. (2006). 'Ejercitando' los cuerpos masculinos y femeninos. Aportes para una historia de la educación física escolar argentina (1880-1990). *Apuntes Educación Física y Deportes (Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya Barcelona)*, núm. 85, julio-septiembre, pp. 82-89.

Scharagrodsky, P. A., & Southwell, M. (2007). El cuerpo en la escuela. Explora las ciencias en el mundo contemporáneo. *Pedagogía*.

Tedesco, J. La educación argentina entre 1880 y 1930. En su: Primera Historia Integral. Buenos Aires. Centro Editor de América Latina. 1980. 185p.

Tinning, R. (1996). Discursos que orientan el campo del movimiento humano y el problema de la Formación del Profesorado. *Revista de Educación* (311), 123-134.

Torres, P. A. (2015). Adolescencia, juventud y educación física. In 11 Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias 28 de septiembre al 2 de octubre de 2015 Ensenada, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad De Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. Ensenada, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7284/ev.7284.pdf

Trussi, L. M. (2021). Clases de educación física y estereotipos de género en las escuelas de nivel medio de la Provincia de Buenos Aires (Trabajo Final de Graduación, Universidad Nacional de Luján).

Vaquero, A., Macias, O. & Macazaga, A. (2014). La práctica corporal y la imagen corporal: reconstruyendo significados. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (1), 163-176.