

Investigación psicopedagógica y reflexión epistemológica: los desplazamientos conceptuales en el concepto de modalidades de aprendizaje de Alicia Fernández.

María Luján Fernández.

Cita:

María Luján Fernández (2024). *Investigación psicopedagógica y reflexión epistemológica: los desplazamientos conceptuales en el concepto de modalidades de aprendizaje de Alicia Fernández*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/95>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/UwZ>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS:
Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones”
UNSAM
6, 7 y 8 de noviembre

Eje 41. Desafíos en la producción de conocimientos en psicopedagogía

Título: Investigación psicopedagógica y reflexión epistemológica: los desplazamientos conceptuales en el concepto de modalidades de aprendizaje de Alicia Fernández

Autora: Fernández María Luján –Universidad Nacional del Comahue

Resumen

Quienes venimos desarrollando investigación en una línea psicopedagógica y epistemológica (Bertoldi, Enrico y Fernández, 2020; Bertoldi, Porto, Enrico, Sánchez y Fernández, 2019) sostenemos la necesidad de producir conocimientos científicos en el campo psicopedagógico y el desafío asumido es incluir la reflexión epistemológica. Nuestros recortes de objeto de estudio siempre estuvieron centrados en problemáticas propias, primero llevando a cabo investigaciones de carácter aplicado, luego de corte teórico, en tanto se orientaron a explorar y analizar críticamente los cuerpos conceptuales de nuestro campo disciplinar.

Así avanzamos desde hace más de una década y en ese recorrido y de acuerdo a nuestra experiencia con este modo de investigación hemos esbozado sus fundamentos, alcances, resultados y contribuciones (Bertoldi y Fernández, 2021).

Asimismo estas investigaciones teóricas también dieron el paso a estudios de grado y posgrado que permitieron ampliar los análisis. En ese marco para esta ponencia se comparte el análisis epistemológico que se hace del concepto de *modalidades de aprendizaje* de Alicia Fernández (Fernández, 2023) con el apoyo en la herramienta de lectura epistemológica para analizar textos psicopedagógicos formulada por Bertoldi y Porto (2018) que incluye etapas de análisis de la trayectoria del concepto; su denominación, definición e interpretación; el encuadre cultural y los desplazamientos (el origen y comienzo) entre campos disciplinares. Los aportes de la epistemología francesa (Canguilhem, Bachelard) permiten analizar la relaciones de los conceptos con los campos disciplinares y los vínculos de coherencia interna que mantiene con otros conceptos. La historia del concepto es la historia de su elaboración a través de las distintas aplicaciones

que posibilita y de las transformaciones que debe sufrir el concepto para servir en un nuevo campo de fenómenos. Así, los conceptos y del mismo modo las técnicas experimentales e instrumentales, se exportan de un campo científico a otro y ponen en juego las teorías que las fundamentan. Esta movilidad de conceptos y técnicas indica una diversidad de denominaciones, definiciones e interpretaciones (Canguilhem) que se crean en el marco de una disciplina para dar respuesta a una problemática específica, y que luego pueden ser retomados por otros campos disciplinares.

Particularmente para este trabajo se comunican los resultados respecto de la detección de desplazamientos conceptuales de otros espacios intelectuales al psicopedagógico. Se identifica el punto de ruptura en la trayectoria del concepto modalidades de aprendizaje de Alicia Fernández, en el que se ha operado una transformación, desde su origen en el campo psicológico para servir a un nuevo campo de fenómenos en el campo psicopedagógico. Se trata de una importación basada en un modelo analógico. Se produce allí una nueva relación que da cuenta de un nuevo concepto y cobra valor en tanto es una producción de conocimiento psicopedagógico.

Actualmente los análisis que se desprenden de nuestras investigaciones psicopedagógica y epistemológicas muestran resultados significativos que visibilizan que en nuestro campo hay producciones conceptuales genuinas y el desafío asumido es incluir la reflexión epistemológica, como una herramienta que nos permite establecer la rigurosidad de los conceptos que usamos, su consistencia epistemológica. Es una cuestión relevante para contribuir a consolidar un corpus propio.

Palabras claves: Psicopedagogía; análisis epistemológico; concepto psicopedagógico

Investigación psicopedagógica y reflexión epistemológica: los desplazamientos conceptuales en el concepto de modalidades de aprendizaje de Alicia Fernández

Quienes en la universidad participamos en equipos de investigaciones psicopedagógicas y epistemológicas y continuamos con estudios de posgrado, nos hacemos preguntas y recortes de objeto de estudio centrados en problemáticas propias. Es decir, buscamos la especificidad psicopedagógica.

En este trabajo se comparte uno de los resultados del estudio que analiza los desplazamientos conceptuales de un concepto psicopedagógico que es *modalidades de aprendizaje* desde las formulaciones de Alicia Fernández (Fernández, 2023).

Se produce en el marco de una tesis de maestría que analiza las *modalidades de aprendizaje* del alumno que se propician al usar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el contexto de la escuela primaria común.

Las opciones teóricas y epistemológicas que sustentan el estudio se desprenden de formulaciones que se enmarcan en la línea de investigación teórica epistemológica en psicopedagogía.

La metodología del estudio fue cualitativa, con estudio de caso en una escuela primaria común y el análisis epistemológico del concepto psicopedagógico que se emprende con el apoyo de la técnica denominada *herramienta de lectura de textos psicopedagógicos* (Bertoldi y Porto, 2015, 2018). Finalizado el trabajo se concluye con resultados significativos.

Análisis epistemológico del concepto

Se presenta primero una somera descripción de las cuatro etapas iniciales de la técnica, que fueron abordadas en otro trabajo (Fernández, 2022), para luego focalizar en la quinta, etapa que da cuenta de los desplazamientos conceptuales y que son de interés presentar en este trabajo.

Primera etapa. La identificación, localización y selección de la producción escrita – libros – de la autora. Para el análisis se toma su producción escrita en los seis libros publicados entre los años 1987 y 2011. Implicó un trabajo minucioso y riguroso, atento a las formulaciones explícitas de Alicia Fernández, autores que aborda y bibliografía de referencias.

Segunda etapa. El análisis de la trayectoria del concepto, que se desprende de la lectura cronológica de textos de Alicia Fernández, desde su primer libro *La inteligencia atrapada* (1987) hasta *La atencionalidad atrapada* (2011). Permite identificar que el concepto de *modalidades de aprendizaje* mantiene una estrecha y necesaria vinculación con otras formulaciones de la autora y lo desarrolla y amplía a lo largo de su obra.

Tercera etapa. El análisis del concepto *modalidades de aprendizaje* según los tres rasgos que George Canguilhem asigna que es su denominación, definición e interpretación.

Cuarta etapa. La descripción del encuadre cultural en el que se forma el concepto de *modalidades de aprendizaje*. Se analiza el contexto de producción.

5ta etapa. La detección de desplazamientos conceptuales de otros espacios intelectuales al nuestro psicopedagógico (el origen¹ y comienzo²).

Bertoldi y Porto (2018) dirán que esta dinámica de continuidad (origen) y transformación (comienzo) hace entrar al concepto, en palabras de Follari (2016), al menos, en tres relaciones:

- a.- saber tomar correctamente el concepto de otro campo disciplinar elegido por su pertinencia al campo psicopedagógico (mantiene su versión inicial);
 - b.- hacer funcionar el concepto en una nueva situación no prevista en su versión inicial (una nueva aplicación);
 - c.- producir un nuevo concepto (nueva relación entre definición y aplicación).
- (Bertoldi y Porto, 2018, p.35)

Sexta etapa. El análisis de la relación entre la definición y aplicación del concepto.

A partir de la propuesta de análisis de Bertoldi y Porto (2018) en el desplazamiento conceptual se identifica la relación “tipo c- producir un nuevo concepto (nueva relación entre definición y aplicación)” (p.35). Un nuevo concepto teórico y propio del campo psicopedagógico: *modalidades de aprendizaje* de Alicia Fernández.

Desplazamiento al campo psicopedagógico: la importación del concepto

En el análisis de la trayectoria del concepto *modalidades de aprendizaje* de Alicia Fernández se constata que se ha operado una discontinuidad y siguiendo a Canguilhem

¹ Origen -salir de – lugar donde debe producirse transferencia, desplazamiento o ruptura (Vázquez, 1984, p.102).

² Comienzo es ruptura con sus orígenes; se especifica con fecha concretas en un nacimiento; implica una importación a un dominio diferente (Vázquez, 1984, p.102).

el término “desplazamiento” (déplacement), parece el más adecuado para caracterizarla (citado por Lecourt, 1970)

En este desplazamiento la conceptualización *modalidad de aprendizaje* ha operado una transformación, una ruptura, desde el campo psicológico (comienzo) para servir a un nuevo campo de fenómenos en el campo psicopedagógico.

Se identifica que el concepto procede (origen) de dos marcos teóricos del campo psicológico –el psicoanálisis y la psicología genética – y deviene en una nueva relación que produce el nuevo concepto en el campo psicopedagógico.

Bertoldi y Porto (2015) advierten que un “mismo término puede recubrir categorías conceptuales diferentes y de hecho, se constituye en el vehículo más frecuente aunque inconsciente, de los préstamos teóricos de un dominio científico a otro” (p. 67) y proponen identificar los desplazamientos conceptuales de otros espacios intelectuales que se producen a través de filiaciones, convergencias, importaciones, conversiones o sustituciones (Bertoldi y Porto, 2015, 2018).

En el desplazamiento de la conceptualización *modalidad de aprendizaje* ha operado una transformación desde el campo psicológico para servir a un nuevo campo de fenómenos en el campo psicopedagógico otorgándole una nueva significación y la relación que prima es la importación.

Este desplazamiento, conlleva una transformación profunda -un punto de ruptura- al aplicar el concepto a un campo distinto al original. Un concepto “entra en una relación de importación³ cuando es traspasado de un dominio teórico a otro cambiando de significación. La importación es un tipo de filiación que se produce entre campos científicos diferentes.” (Canguilhem, en Vázquez 1984).

Así las *modalidades* conceptualizadas desde el campo psicológico son desplazadas al psicopedagógico con una nueva significación al *aprendizaje*:

Importación conceptual basada en un modelo analógico: modalidad de actividad cognitiva y el molde relacional

³ La importación es un tipo de las subrelaciones posibles. Respecto a estas Vázquez (1984) aclara: “Continuidad y transformación, componiendo la realidad de desplazamiento, hacen entrar al concepto en un dominio de subrelaciones que son descritas por el historiador de las ciencias. No están explícitamente definidas por Canguilhem; más bien son mostradas, realizadas en investigaciones concretas” (1984, p.107). Este grupo de “subrelaciones” se encuentran: filiaciones, convergencia, importación, conversión y sustitución.

En el desplazamiento se pudo identificar también que, en los comienzos del concepto, la relación que prima es la importación conceptual basada en un modelo analógico.

En el análisis de la trayectoria del concepto se registra el establecimiento de analogías en las formulaciones de sus dos primeras obras, *La inteligencia atrapada* (1987) y *La sexualidad atrapada* (1992). Se identifican las analogías con el modelo de *modalidad de actividad cognitiva* propuesto por Sara Paín y de *molde relacional* por Piera Aulagnier.

Se identifican desplazamientos conceptuales de la *clínica psicológica* a la *psicopedagogía clínica*.

Avanzando en las particularidades de dicho desplazamiento, se identifica que el concepto procede (origen) de aportes teóricos del campo psicológico, particularmente los provenientes de la clínica de corte psicoanalítico francesa contemporánea y de la psicología genética y sus bases en la epistemología genética, trasladándose a un nuevo campo de fenómenos en la clínica psicopedagógica.

En el análisis de la producción del concepto (comienzo y origen), su trayectoria e identificación de autores de referencia, se pudo constatar que Alicia Fernández para la formulación del concepto *modalidades de aprendizaje* parte de conceptualizaciones provenientes: de la clínica psicoanalítica francesa contemporánea: psicoanalistas vinculados particularmente a la constitución del psiquismo, el pensamiento y la subjetividad (Aulagnier, Hornstein), el saber (Freud, Beillerot, Bollás); de la psicología y epistemología genética vinculados al pensamiento y los procesos en la construcción del conocimiento (Piaget).

En los últimos años con la ampliación del concepto se identifica que Alicia Fernández introduce aportes provenientes de disciplinas que dialogan con el campo 'psi'. Es significativo los aportes desde la filosofía contemporánea vinculados a los cambios en las representaciones del tiempo y el espacio y el impacto teletecnomediático en las subjetividades que despliegan Jacques Derrida y Alejandro Piscitelli.

A modo de cierre

El desarrollo del estudio fue un reto como práctica científica, implicó un proceso riguroso y sus resultados se convierten en un desafío para continuar con investigaciones psicopedagógicas que incluyan la reflexión epistemológica.

Referencias

Bertoldi, S., Enrico L. y Fernández, M.L (2020). Prácticas científicas en psicopedagogía: sus supuestos epistemológicos. *Actas I Jornada Nacional de RedIIP ¿Para qué investigar en Psicopedagogía?* <http://rediip.org/publicaciones-de-la-rediip/>

Bertoldi, S., Enrico L. y Follari, R. (2018). Alcances de la Investigación en Psicopedagogía. *Anuario Pilquen. Sección Divulgación Científica del CURZA*, 1 (1), 1-9. <http://revela.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/anuariocurza/article/view/1838>

Bertoldi, S., Enrico, L., Porto, M. C., Sánchez M. D y Fernández M. L (2019). La construcción de objetos en la Psicopedagogía Argentina: opciones teóricas, metodológicas y epistemológicas. *Anuario Pilquen. Sección Divulgación Científica*, 2(2). Recuperado a partir de <https://revela.uncoma.edu.ar/index.php/anuariocurza/article/view/2418>

Bertoldi, S. y Fernández M. L (2021). La investigación disciplinar y epistemológica en psicopedagogía. *Revista Aprendizaje Hoy. Revista de actualidad psicopedagógica*. Vol. XLI. Nº 103-104

Bertoldi, S. y Porto M.C (2015). Una herramienta de lectura epistemológica para analizar textos psicopedagógicos. *Revista Pilquén. Sección Psicopedagogía*. Vol. 12. Nº2. <http://revela.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1518>

Bertoldi, S y Porto M.C (2018). Investigación en psicopedagogía: aplicación de una herramienta de lectura epistemológica. *Revista Pilquén. Sección Psicopedagogía*. Vol. 15.1 (34-41). <http://revela.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/1915/pdf>

Fernández, M.L (2022). Análisis epistemológico del concepto modalidades de aprendizaje de Alicia Fernández como un aporte a la reflexión epistemológica sobre los desplazamientos conceptuales en el campo psicopedagógico. *Actas III Jornada Nacional de Epistemología en Psicopedagogía y disciplinas afines*. <https://admin.curza.uncoma.edu.ar/publicaciones/wp-content/uploads/sites/19/2023/08/18.-Eje-2-Fernandez.pdf>

Fernández, M.L (2023). Modalidades de aprendizaje saludables y autoría del pensamiento: estudio de caso en el uso de las TIC en la escuela. (pp.46-62). *Revista Pilquén. Sección Psicopedagogía*. Vol. Núm. 2.

<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view>

Lecourt, D.(1970) Para una crítica de la epistemología de la crítica. Siglo XXI.

Vázquez García, F. (1984). La teoría de la historia de las ciencias de G. Canguilhem. Tesis de grado. Facultad de Filosofía y C. de la Educación. Universidad de Sevilla
<https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/14575/LibCanguilhem.pdf?sequence=1&i sAllowed=y>