

# Los países africanos lusófonos: una investigación sobre los estudios sociales de la niñez.

Rodrigues de Souza, Letícia.

Cita:

Rodrigues de Souza, Letícia (2018). *Los países africanos lusófonos: una investigación sobre los estudios sociales de la niñez*. 5tas Jornadas de Estudios sobre la Infancia, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/5jornadasinfancia/32>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etvU/6dr>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

**EXPERIENCIAS, POLÍTICAS  
Y DESIGUALDADES**

Buenos Aires, 15 al 17 de agosto de 2018

**LOS PAÍSES AFRICANOS LUSÓFONOS:****UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LOS ESTUDIOS SOCIALES DE LA NIÑEZ<sup>1</sup>****Letícia Rodrigues de Souza**

Universidad de San Pablo, Facultad de Educación, San Pablo, Brasil

**Resumen**

La constitución de la infancia como construcción social y del campo de la Sociología de la Infancia tuvo como base las discusiones de autores como Qvortrup (2010), Sarmiento (2007), entre otros. En los estudios sobre el Hemisferio Sur a través de Santos (2010), el cual presenta las Epistemologías del Sur como alternativa al paradigma epistemológico de la ciencia moderna, y como una propuesta que combate el monopolio de las formas de saber y su jerarquización (Gomes, 2012), se busca comprender quién y cómo se investiga la infancia, y en qué países del África lusófona. Este trabajo apunta elementos de una investigación de doctorado en desarrollo, acerca de las investigaciones y producciones sobre la infancia en África lusófona. Como estrategia teórica y metodológica tenemos la intención de llevar a cabo un estudio general de la producción de los estudios de los niños en los países africanos de habla portuguesa, con el fin de identificar a los investigadores y los temas más relevantes. Los primeros resultados encontrados hasta el momento son un predominio de investigaciones que prioriza temas como papel del educador de la niñez; institutos de la niñez; aspectos lúdicos; desarrollo del niño; participación activa de los jóvenes en la sociedad.

**Introducción**

Este estudio tiene como base el paradigma formulado en los años 1990 por James y Prout, el cual considera a la infancia como construcción social y los niños como actores sociales, y teniendo como bases las discusiones de autores como Qvortrup (2010) y Corsaro (2011), pioneros del campo de la sociología de la infancia.

Es una investigación doctoral inspirada en proyectos realizados por el GEPSI - Grupo de Estudios e Investigación sobre Sociología de la Infancia y Educación Infantil (USP-SP)-, con el fin de comprender el campo de la sociología de la infancia. Se resalta la investigación

---

<sup>1</sup> La autora realiza un reconocimiento expreso a los comentaristas y en general a quienes le realizaron devoluciones que permitieron enriquecer el argumento de este trabajo.

concluida en 2013, en la que se han mapeado los grupos de investigación brasileños que abordan la sociología de la infancia con el propósito de conocer la extensión y diálogos promovidos con otras áreas del conocimiento, consistiendo y estructurando el campo en Brasil.

Por lo tanto, adquirió relevancia dar continuidad en las investigaciones sobre las producciones del campo en otros países del hemisferio Sur, como el trabajo de doctorado de Voltarelli (2017) y esta investigación, que está en curso, con el apoyo de CAPES<sup>2</sup>, que propone investigar cómo el campo de estudios sobre la infancia refleja en el hemisferio sur, especialmente en los países de África de lengua portuguesa (PALOP).

Los niños fueron reconocidos dentro de una perspectiva adultocéntrica y, así, los saberes sobre los niños y la infancia se basan en este enfoque, la mayoría de las veces, como muestra Manuel Sarmiento (2007). De acuerdo con el investigador portugués, la investigación y el interés por el estudio de la infancia son recientes.

Sarmiento en artículo con Manuel Pinto, en el año 1997, ya identificaba que los estudios de los niños extrapolan los límites de la psicología y de la pedagogía, con el objetivo de reconocer el fenómeno social de la infancia como una categoría social autónoma, lo que ocasionaría un aumento de la investigación académica y de tal modo, una mayor publicación en el campo de la Sociología de la Infancia. En vista de ello, comenta el papel de ese campo:

(...) la sociología de la infancia se propone interrogar a la sociedad desde un punto de vista que toma a los niños como objeto de investigación sociológica por derecho propio, haciendo más el conocimiento, no sólo sobre la infancia, sino sobre el conjunto de la sociedad globalmente considerada. La infancia es concebida como una categoría social del tipo generacional por medio del cual se revelan las posibilidades y las limitaciones de la estructura social. (Sarmiento, 2005: 363).

En una entrevista a la revista NUPEM (Pátaro, 2011), Anete Abramowicz, aborda algunas discusiones importantes acerca de los niños y la infancia. Además, ella relata que en las últimas décadas se pueden percibir diferencias entre los debates sobre el niño y la infancia y que, sólo en 1990, surgen esos temas como objetos de estudios por la sociología, la antropología y la geografía. La entrevistada nos dice que

La gran novedad a partir de la década de 1990 serían los estudios sociales de la infancia, cuando se empieza a pensar alternativas a aquella área que siempre estuvo muy cerca del niño y de la infancia: la psicología, que siempre pautó ese debate. Al tomar para sí ese objeto, la sociología, los estudios sociales, contribuyen en el sentido de huir un poco del debate psicológico, sea del desarrollo, sea del comportamiento. Y eso es muy

---

<sup>2</sup> Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior.

positivo, pues, en mi opinión, hay una cierta perspectiva en el debate psicológico sobre la infancia que termina siendo un debate normativo, etapista, estableciendo normas, normalidades y morales. (Pátaro, 2011: 12).

En poco tiempo, la sociología de la infancia fue reconocida como un campo influyente para los estudios de la infancia por la comunidad científica y también por las discusiones públicas realizadas sobre los niños, según Honig (2009). Para él, los estudios pioneros de la infancia son los que se realizaron en los Estados Unidos de América, Alemania, Reino Unido y Países Nórdicos.

De esta manera, se sabe que el campo de estudios de la infancia en un abordaje sociológico ya está constituido en los países del Hemisferio Norte, como presenta los balances de Montandon (2001), Sirota (2001), Gaitán Muñoz (2006), Ferreira y Rocha (2015).

En la perspectiva del hemisferio sur, pensando en África, se encuentran investigaciones cuya referencia teórica es también la sociología de la infancia (Reynolds (1988), Mizen, Ofosu-Kusi (2014), Twun-Danso Imoh (2016), entre otros, por ejemplo), especialmente en países de lengua oficial inglesa. La pregunta fue entonces: ¿Y en los países africanos de lengua oficial portuguesa, llamados PALOP? ¿Quién investiga la infancia?

Se vuelve entonces objetivo de esta investigación investigar el desarrollo de los estudios sociales de la infancia en los países africanos lusófonos, para comprender qué y cómo se ha investigado y producido sobre la infancia.

En este sentido, es importante profundizar la discusión del campo de los estudios sociales de la infancia con las Epistemologías del Sur, propuestas por Santos (2010), por ser un camino para combatir el monopolio de las formas de saber, las jerarquías impuestas, las relaciones dominantes sobre la "la producción y difusión del conocimiento, además de demostrar la necesidad de superar el pensamiento moderno occidental y su lógica de exclusión" (Gomes, 2012).

El punto de partida para esa investigación doctoral fue: ¿quién y cómo se investiga la infancia, y en qué países del África lusófona? ¿Son investigadores africanos? Se podría añadir: ¿qué es la investigación y lo que ya se conoce de los niños africanos de lengua portuguesa? ¿En qué instituciones académicas realizan sus investigaciones? Estas son algunas de las cuestiones clave de este estudio.

Así, el levantamiento de datos de la investigación se realiza de la siguiente manera: a) revisión bibliográfica de los estudios sociales sobre la infancia; b) investigación sobre

estudios / producción / investigación sobre la infancia en los cinco países africanos lusófonos en sitios institucionales; c) levantamiento de aspectos teórico-metodológicos encontrados en las producciones; d) búsqueda por autores a partir de las referencias bibliográficas encontradas en la producción; e) lectura del material encontrado; f) identificación de investigadores, localización y establecimiento de contacto por correo electrónico; g) definición de criterios de elección de uno o dos países para profundizar las investigaciones; h) programación de investigación en los países para realizar las entrevistas, visitas a universidades y bibliotecas, a fin de ampliar la recolección de material para la realización de los análisis de datos de las producciones.

Considerando los límites de la discusión para un artículo, el presente trabajo pretende presentar la constitución del campo de la sociología en diferentes países; las Epistemologías del Sur de Boaventura de Sousa Santos; un panorama general sobre los PALOP y algunos indicativos sobre el desarrollo del campo en el África lusófona.

### **La sociología de la infancia en diversos países**

El estudio pionero dirigido por Jens Qvortrup, entre 1987 y 1992, principalmente en los países europeos, permite concebir la presencia de la infancia en la sociedad moderna, en relación a la familia, a la economía, a la política, a los tiempos y espacios, discutiendo las relaciones intergeneracionales y comprendiendo una serie de nuevas teorías e interpretaciones. Al mismo tiempo, William Corsaro, en investigaciones realizadas en América del Norte, y posteriormente, en Italia, los niños revelaban su acción social colectiva en los grupos de pares, lo que constituyó una revisión del concepto tradicional de socialización y en el reconocimiento de las relaciones intrageneracionales en el estudio de la infancia.

Muchos investigadores han contribuido a señalar el papel de la infancia en la sociedad. Estos y otros investigadores están presentes en el artículo de Montandon, traducción publicada en Brasil en 2001, que introduce el nuevo campo de estudio denominado Sociología de la Infancia, describiendo la infancia como "una construcción social específica que tiene una cultura propia y merece ser considerada en sus rasgos peculiares "(p.33). El texto relaciona y analiza las publicaciones del campo formuladas en lengua inglesa, y señala sus principales contribuciones.

Sirota, en un artículo traducido y publicado también en 2001, presenta balance de la

producción del campo Sociología de la Infancia en los países de lengua francesa. Según ella,

(...) aunque en muchos otros dominios lingüísticos, una serie de trabajos dedicados a la sociología de la infancia francesa a menudo se iniciaron con el diagnóstico de la falta, supervisión o omisión, el interés por la infancia floreció en la última década [del siglo XX]. El estatuto del niño en la "segunda modernidad" es ahora considerado problemático, y pone en juego cuestiones educativas y la construcción de lazos sociales. (Sirota, 2010: 251).

De acuerdo con ella, en su texto de 2012, diferentes campos de la sociología van a redescubrir la infancia, como, por ejemplo, la sociología de la educación, la de la familia, la de la cultura y los medios de comunicación, la sociología de la alimentación. Llevadas por una pluralidad de posiciones teóricas, nuevos enfoques teóricos y metodológicos se apropian de la infancia. En síntesis, "las mutaciones del estatuto del niño llevan a los sociólogos a redescubrir a este nuevo actor, que perturba y obstaculiza a las instituciones de socialización tradicionales" (Sirota, 2012: 4).

Todavía con referencia a Portugal, Ferreira y Rocha (2015) muestran que en 1990 surge el campo de la Sociología de la Infancia en la Ciencias de la Educación, Antropología Cultural y Sociología de la Educación. En la Antropología, se inician los estudios etnográficos con foco en los mundos sociales de la infancia y en sus diversas relaciones entre pares y dentro de la familia. Afirman que la sociología abordaba a los niños de forma indirecta o como un problema social y que fue en las Ciencias de la Educación que los niños ganaron un abordaje sociológico, aunque la Sociología de la Infancia o Estudios Sociales de la Infancia fueran constituidos posteriormente.

Sirota (2012) comenta que "el polo portugués es uno de los pocos campos que traduce y publica dos textos originales anglófonos como francófonos, combinando las referencias de los tres espacios lingüísticos" (p.10), que pueden ser reconocidos en las producciones de Almeida (2000), Quinteiro (2005), Castro y Kosminski (2010), Sarmiento (2007). De acuerdo con el investigador francés, el portugués - y el brasileño -, traducir y utilizar los textos de las dos comunidades, a menudo la comparación de la investigación o sus resultados.

En la península ibérica, también los españoles se interesaron por el nuevo campo. En los años 1980, denominaron "Nueva Sociología de la Infancia" la disciplina cuyos puntos principales son la consideración de los niños como actores sociales y la infancia como construcción social. Con el paso del tiempo, especialistas de diferentes disciplinas adoptaron una perspectiva también centrada en los niños, componiendo los nuevos estudios de la

infancia, abordaje que busca reflejar sobre las infancias en sus contextos geopolíticos, sociales y culturales, con repercusión internacional. En ese sentido, "la infancia así entendida, susceptible de un tratamiento sociológico, debería ser un campo preferente de investigación y teorización, sobre una base estratégica pluriparadigmática e interdisciplinaria" (Pascual, 2000, p. 99).

En Brasil, la traducción de los textos de Montandon y Sirota y su publicación en 2001 parece ser el primer contacto brasileño con la Sociología de la Infancia (Nascimento, 2010, 2013). En 2002 se publicó uno de los primeros artículos con referencia explícita al tema, escrito por la investigadora brasileña Jucirema Quinteiro. Castro y Kosminski hicieron un levantamiento y el análisis de las relaciones entre la sociología y la infancia en Brasil, publicado en 2010.

### **Epistemologías del Sur**

Santos (2010) presenta las Epistemologías del Sur como alternativa al paradigma epistemológico de la ciencia moderna, que se encuentra en crisis y cuyo foco principal ha sido formular leyes generales, restringidas al ámbito de las ciencias naturales. Se trata de rescate de modelos epistemológicos abandonados por siglos por el colonialismo (Gomes, 2012). La emergencia de este nuevo paradigma surge con el propósito de aproximar las ciencias de la naturaleza de las ciencias humanas, preconizando que su separación es "en adelante inútil y desprovista de cualquier significado". (Ídem, p. 43). En síntesis,

Se trata del conjunto de intervenciones epistemológicas que denuncian la supresión de los saberes llevada a cabo a lo largo de los últimos siglos por la norma epistemológica dominante, valoran los saberes que resistieron con éxito y las reflexiones que éstos han producido e investigan las condiciones de un diálogo horizontal entre conocimientos. A ese diálogo entre saberes llamamos "ecologías de saberes" (Santos, 2010: 7).

Así, el término consiste en una propuesta que combate el monopolio de las formas de saber y su jerarquización (Gomes, 2012). En otras palabras,

Se entiende que Epistemologías del Sur es una teoría epistémica que cuestiona los saberes que han sido suprimidos a lo largo de los últimos y sus intervenciones epistemológicas que denuncian la supresión de saberes dominantes desde hace siglos y discute un diálogo entre estos conocimientos. (Paiva, 2015: 201).

De esta forma, se busca superar el "pensamiento abisal", o sea, el pensamiento moderno, comprendido como "pensamiento excluyente en su hegemonía y acaba por suprimir y oponerse a otras visiones epistemológicas" (Paiva, 2015: 201). El pensamiento

abisal divide el mundo, a partir de una línea imaginaria, entre los que están "del lado de acá de la línea", y aquellos que están "del lado de allá de la línea" (Santos, 2010: 71). De acuerdo con Santos (2010), 'el otro lado de la línea', el Sur Global, desaparece en cuanto realidad, haciéndose inexistente. Las Epistemologías del Sur, al desafiar la centralidad hegemónica del proyecto moderno, de matriz eurocéntrica, apuestan a una propuesta radical de pensamiento que promueve el cambio social, político e institucional, a partir de un diálogo Sur-Sur, cuyas premisas epistémicas desafían las latencias coloniales, capitalistas y patriarcales.

En esa propuesta, el colonialismo suprimió y / o invisibilizó culturas, determinando que del lado sur no existe

(...) conocimiento real; hay creencias, opiniones, magia, idolatría, entendimientos intuitivos o subjetivos, que pueden convertirse en objetos para una inquietud científica. La línea visible que separa la ciencia de sus "otros" conocimientos, por un lado ciencia, filosofía y teología y del otro, conocimientos incomprensibles por no obedecer a los criterios científicos de verdad ni a los reconocimientos alternativos de la filosofía y la teología. (Paiva, 2015: 203, encomillado en el original).

El pensamiento post-abisal "debe tomar la forma de una ecología de saberes. Esto significa una renuncia total a cualquier epistemología general" (Gomes, 2012: 48). Es interesante destacar además que:

En la ecología de saberes, la búsqueda de credibilidad para los conocimientos no científicos no implica el descrédito del conocimiento científico. Implica simplemente su utilización contra hegemónica. Se trata, por un lado, de explorar la pluralidad interna de la ciencia, es decir, las prácticas científicas alternativas que se han vuelto visibles a través de las epistemologías feministas y postcoloniales, y, por otra, de promover la interacción y la interdependencia entre los saberes científicos y otros saberes, no científicos (Santos, 2010: 87-88)

Lo que significa el reconocimiento de varias visiones que colaboraron para ampliar los horizontes de las experiencias del mundo y de prácticas sociales alternativas, con el "objetivo [de] dar voces a diversos conocimientos que posibiliten la inserción y la mayor participación de los grupos sociales" (Paiva, 2015: 204). De esta manera, las Epistemologías del Sur buscan validar las formas de conocimiento y prácticas cognitivas de los grupos sociales presentes en el hemisferio Sur, visibilizando a aquellos que siempre han sido marginados y olvidados por la cultura dominante, en busca de justicia global.

## **Los países africanos lusófonos - panorama general**

Para nuestro conocimiento, es válido hacer aquí una breve descripción de los países cuyo idioma oficial es el portugués, con el fin de contextualizar el universo empírico bajo estudio.

Angola está ubicada en la Costa Atlántica Sur de África Occidental, con un área de 1.246,700 km<sup>2</sup>, entre Namibia y la República del Congo. Luanda es su capital. El país tenía una historia marcada por un largo conflicto armado en la lucha por la independencia del dominio colonial portugués. Su independencia fue alcanzada en noviembre de 1975, seguida por un conflicto interno, que sólo tuvo fin en los años 2002. Ya en el año 2012 se produjeron elecciones legislativas que permitieron la consolidación de la democracia en el país (Campaña Nacional por el Derecho a la Educación, 2015).

El Portal de Access África (2016) informa que la forma de gobierno de Angola es de República Presidencialista y alrededor de la mitad de la población está ligada a la Iglesia Católica y las iglesias protestantes también poseen una fuerte influencia en el país.

Cabo Verde está formado por diez islas (nueve habitadas) y 11 isleños, de los cuales varios son deshabitadas, siendo un archipiélago situado frente a las costas de África Occidental, Senegal. La capital de Cabo Verde es la Ciudad de la Playa, en la isla de Santiago. La forma de gobierno es la República unitaria de tipo semipresidencialista. (Access África, 2016).

El acceso al portal de África (2016) informa que los ciudadanos portugueses que vivían en Guinea-Bissau optaron por abandonar el país, después de que se logró la independencia. Actualmente viven en el país alrededor de 1.400 personas de habla portuguesa. El país posee una superficie de 36.125km<sup>2</sup>, se extiende por un territorio de baja altitud y es un pequeño Estado de África occidental. Su capital es Bissau.

Mozambique es un Estado democrático y conquistó su independencia en 1975. Según el "Estudio exploratorio sobre el estado de la educación en los países africanos donde el portugués es la lengua oficial: Angola, Cabo Verde, Guinea-Bissau, Mozambique y Santo Tomé y Príncipe" (2015), que en el año 2014, se produjeron las quintas elecciones generales, presidenciales, legislativas, con las que se pudo establecer la paz, lograr progresos y consolidar un sistema democrático multipartidista.

Santo Tomé y Príncipe poseen un área de 1.001 Km<sup>2</sup>, siendo que todo el archipiélago está inserto en la línea volcánica de Camerún. Las dos islas dan el nombre al país. Es una República Democrática en un pequeño estado insular, constituido por dos islas y cuatro

islotas y está a 360 km del continente africano y la isla del Príncipe, a 269 km. Sobre la independencia de este país, el "estudio exploratorio sobre el estado de la educación en los países africanos donde el portugués es el idioma oficial" (2015), informa que había 500 años de dominio colonial portugués, que sólo se hizo independiente en 1975.

### **Algunos indicativos sobre las producciones africanas**

Hasta el presente momento se realizaron los siguientes procedimientos: búsqueda por las Universidades de cada uno de los PALOP, levantamiento de plataformas / directorios para fuentes de investigación, investigación preliminar de trabajos sobre la infancia africana, levantamiento de periódicos del campo de la educación y ciencias sociales, y de artículos sobre la infancia con abordaje sociológico, visita a los sitios de las Universidades en busca de los profesores, currículos y grupos de estudios sobre la infancia.

Analizando las especificidades del hemisferio sur, constituido por países subdesarrollados y con realidades sociales diferentes del hemisferio norte, no es difícil identificar que hay una pequeña parte de producciones sobre la niñez publicadas; y en algunos de los países no es posible localizar los enlaces de las Universidades o encontrar encuestas. Se sabe que muchas de las preocupaciones con los temas de investigaciones están relacionadas con las problemáticas de las sociedades y en la realidad en que los niños de los PALOP están insertados.

En este sentido, parece oportuno dialogar con las obras de Boaventura de Sousa Santos, el cual presenta las Epistemologías del Sur, como una propuesta que combate el monopolio de las formas de saber y la jerarquización de tantas otras, proponiendo una lucha para que no exista la subalternidad de los países del lado de acá de la línea abisal. El diálogo con estos conceptos y otros estudios del autor, como el colonialismo, pos-colonialismo, posmodernismo, ecología de los saberes y la reinención de la emancipación social permitirá entender el contexto de las discusiones sobre la infancia en el África lusófona.

En términos generales, las producciones del continente africano se aproximan sobre temas como: familia; papel del Estado y política; intervención temprana en la infancia; papel del educador de la niñez; necesidades educativas especiales; instituciones de infancia; aspectos lúdicos; desarrollo del niño; participación amplia de la sociedad civil; participación activa de los jóvenes en la sociedad; escuelas y parasitosis intestinales; cuidado de niños/as; entre otras investigaciones.

Es importante destacar que la investigación en los PALOP no ha finalizado hasta el momento, las búsquedas continúan en los sitios de Google y en contacto por correo electrónico con profesores sugeridos, los cuales podrán dar más informaciones sobre el abordaje sociológico en los estudios de la infancia de esos países. Se definirán los países a ser visitados, pero Mozambique podrá ser uno de los países escogidos, ya que es el que presenta más indicios de publicaciones hasta el presente momento.

### **Consideraciones finales**

La intención en este artículo no es agotar o concluir el tema y debate sobre esta investigación. Sólo presenta las ideas claves de este estudio, respecto de lo que se avanzó en términos de discusión sobre el campo de la Sociología de la Infancia, los países africanos y los estudios de Boaventura de Sousa Santos, en el que todavía se pretende seguir estudiando.

Santos, en la definición de las "Epistemologías del Sur" (2010), señala y desarrolla la idea de un diálogo sur-sur, como respuesta al papel impositivo y jerárquico del hemisferio norte, que en la perspectiva del colonialismo, ha sido una alternativa para sacar de la invisibilidad / subalternidad las dimensiones económicas, política y epistemológica.

La apertura y posibilidades de este estudio en África redundan en lograr mayor visibilidad a los países africanos de habla portuguesa, y establecer el diálogo entre los estudios sobre la infancia y las producciones que se encuentran en Brasil y Portugal. Al mismo tiempo, la posibilidad de que las diferencias establezcan cercanías fructíferas de investigación, metodologías y referencias teóricas.

En síntesis, el presente artículo apunta a desarrollar el camino recorrido hasta aquí y pretende, en la continuidad de la investigación, establecer nuevas discusiones y puntos de análisis sobre la producción de la infancia en un abordaje sociológico en los PALOP.

### **Referencias Bibliográficas**

- Almeida, Ana Nunes de, "La sociología y el descubrimiento de la infancia: contextos y saberes", *El Foro Sociológico*, Nº 3 /4, 2000, pp. 11-32.
- Access África, "Angola, Cabo Verde, Guinea-Bissau, Mozambique y Santo Tomé y Príncipe", Portugal, 2016. Recuperado de <http://accessafrica.flad.pt>.
- Campaña Nacional por el Derecho a la Educación, "Estudio exploratorio sobre el estado de la educación en los países africanos donde el portugués es la lengua oficial: Angola, Cabo

- Verde, Guinea-Bissau, Mozambique y Santo Tomé y Príncipe", Programa de Cooperación Sur-Sur por el Derecho a la Educación en Países Lusófonos, 2015, 148p. Recuperado de [http://www.rosc.org.mz/index.php/documentos/boletins/doc\\_download/296-estudo-exploratorio-sobre-a-situacao-da-educacao-nos-paises-africanos-de-ligua-oficial-portuguesa](http://www.rosc.org.mz/index.php/documentos/boletins/doc_download/296-estudo-exploratorio-sobre-a-situacao-da-educacao-nos-paises-africanos-de-ligua-oficial-portuguesa).
- Castro, Lúcia Rabello; Kosminsky, Ethel, "Childhood and its Regime of Visibility in Brazil. An Analysis of the Contribution of Social Sciences", *Current Sociology*, Vol. 58, Nº 2, 2010, pp. 206-23.
- Corsaro, William, *Sociología de la infancia*. Porto Alegre, Artmed, 2011.
- Ferreira, Manuela; Rocha, Cristina, "Sociología de niños y la infancia Estudios en Portugal (1990-2012): aparición y desarrollo." en Reis, Magali dos; Gomes, Lisandra Ogg. *Infancia: sociología y sociedad*, San Pablo, Levana, 2015.
- Gaitán Muñoz, Lourdes, " La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta", *Política y Sociedad*, Vol. 43, Nº 1, 2006, pp. 9-26. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/23767>.
- Gomes, Fúlvio de Moraes, "Las Epistemologías del Sur de Boaventura de Sousa Santos: por un rescate del sur global", *Páginas de Filosofía*, vol 4, 2012, pp. 39-54.
- Honig, Michael-Sebastian, "How is the Child constituted in Childhood studies?" en Qvortrup, Jens; Corsaro, William; Honig, Michael-Sebastian, *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*, London, Palgrave Macmillan, 2009.
- James, Allison; Prout, Alan, *Constructing and reconstructing childhood: Contemporary issues in the Sociological Study of Childhood*, London, The Falmer Press, 1990.
- Mizen, Phil; Ofosu-Kusi, Yaw, "Agencia como vulnerabilidad: explicando la ida de los niños a las calles de Accra", *Líneas críticas*, Vol. 20, Nº 41, 2014, pp. 81-101.
- Montandon, Cléopâtre, "Sociología de la Infancia: balance de los trabajos en Lengua Inglesa", *Cuadernos de Investigación*, Vol. 112, 2001, pp.33-60.
- Nascimento, Maria Letícia Barros Pedroso (coord) et al. *Infancia y sociología de la infancia: entre la invisibilidad y la voz*, Informe de Investigación, San Pablo, FEUSP, 2013.
- Paiva, Marília Luana Pinheiro de, "Una mirada sobre "Epistemologías del Sur" de Boaventura de Sousa Santos", *Revista Uniara*, Vol. 18, Nº 1, 2015, pp. 198-205.
- Pátaro, Cristina Satiê de Oliveira, "Entrevista - Anete Abramowicz: Discusiones sobre el niño, la infancia y la Educación Infantil", *Revista NUPEM*, Vol. 3, Nº 5, 2011, pp. 11-20.
- Quinteiro, Jucirema, "Sobre la Emergencia de una Sociología de la Infancia: contribuciones al debate", *Perspectiva*, Florianópolis, Vol. 20, 2002, pp. 137-162.
- Quinteiro, Jucirema, *Infancia y educación en la sociología: cuestiones emergentes*. En la Sociología para Educadores, Río de Janeiro, Quartet Editoria, 2005.
- Qvortrup, Jens, "Infancia y política", *Cuadernos de Investigación*, Vol. 40, nº 141, 2010, pp. 777-792.
- Santos, Boaventura de Sousa, "Además del pensamiento abisal: de las líneas globales a una ecología de saberes", en Santos, B. S.; Meneses, M. P. (Org.). *Epistemologías del Sur*. San Pablo: Cortez, 2010.
- Reynolds, Pamela, "The Double strategy of children in South Africa", *Sociological Studies of Child Development*, Vol. 3, 1988, pp. 113-38.
- Rodríguez Pascual, Iván, "¿Sociología de la infancia? Aproximaciones a un campo de estudio difuso", *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, *Tercera Época*, Vol. 26, 2000, pp. 99-124.

- Sarmiento, Manuel Jacinto, "Generaciones y alteridad: interrogantes a partir de la Sociología de la Infancia", *Educación y Sociedad*, Campinas, Vol. 26, Nº 91, 2005, pp. 361-378.
- Sarmiento, Manuel Jacinto, "Visibilidad social y estudio de la infancia", en Vasconcellos, Vera Maria Ramos de; Sarmiento, Manuel Jacinto (orgs), *Infancia (in)visible*, Araraquara, Junqueira&Marin, 2007, pp. 25-49.
- Sarmiento, Manuel Jacinto; Pinto, Manuel, "Los niños y la infancia: definiendo conceptos, delimitando el campo", en Pinto, Manuel; Sarmiento, Manuel Jacinto. (coords.) *Los niños: contextos e identidades*, Braga, Universidad del Minho, 1997.
- Sirota, Régine, "Emergencia de una sociología de la infancia: evolución del objeto y de la mirada", *Cuadernos de Investigación*, Vol. 112, 2001, pp. 7-31.
- Sirota, Régine, "French Childhood Sociology: An Unusual, Minor Topic or Well-Defined Field", *Current Sociology*, Vol. 58, Nº 2, 2010, pp. 250–271.
- Sirota, Régine, "L'enfance au regard des Sciences sociales", *Anthropochildren*, Vol. 1, 2012, pp. 1-20. Recuperado de <http://popups.ulg.ac.be/2034-8517/index.php?id=921>.
- Twum-Danso Imoh, Afua, "From the singular to the plural: exploring diversities in contemporary childhoods in sub Saharan Africa", *Childhood: A Journal of Global Child Research*, Vol.23, Nº 3, 2016, pp. 455–468.
- Voltairelli, Monique Aparecida, *Estudios de la infancia en América del Sur: investigación y producción en la perspectiva de la sociología de la infancia*, Tesis de doctorado, Facultad de Educación, Universidad de San Pablo, San Pablo, SP, Brasil, 2017.