

# **Infancia sudamericana: estudios, saberes y producciones desde la perspectiva de la sociología de la infancia.**

Aparecida Voltarelli, Monique.

Cita:

Aparecida Voltarelli, Monique (2018). *Infancia sudamericana: estudios, saberes y producciones desde la perspectiva de la sociología de la infancia. 5tas Jornadas de Estudios sobre la Infancia, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/5jornadasinfancia/41>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/etvU/d4p>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



## **INFANCIA SUDAMERICANA: ESTUDIOS, SABERES Y PRODUCCIONES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SOCIOLOGÍA DE LA INFANCIA<sup>1</sup>**

Monique Aparecida Voltarelli

Universidad de Brasíla, UnB- Brasil

### **Resumen**

A partir de un estudio exploratorio del campo de la Sociología de la infancia en los países hispanohablantes de América del Sur, este trabajo, de naturaleza cualitativa, recogió los datos entre 2013 y 2014, desarrollando visitas a las universidades y entrevistando a los profesores / investigadores de la infancia. Fueron incluidas las producciones que presentaban relación con el paradigma de la infancia propuesto por James y Prout en 1990, y también se verificaron los currículos de los investigadores. La búsqueda por investigadores fue realizada por medio de los elementos que definen el campo científico a la luz de Bourdieu. Considerando las especificidades del hemisferio sur, constituido por países subdesarrollados y con realidades sociales diferentes del hemisferio norte, no fue difícil identificar que las preocupaciones, con los temas de investigaciones, involucran las cuestiones y problemáticas de las sociedades en las que los niños están insertos. Los estudios permitieron reconocer los temas que se han consagrado en el campo y observar la preocupación de los investigadores sudamericanos sobre cuestiones tales como pobreza, vulnerabilidad, adultocentrismo, protección, paternalismo y explotaciones en las que los niños están expuestos.

### **Introducción**

Se puede visualizar en los últimos años un aumento de las producciones y publicaciones sobre el tema de la infancia desde la óptica das ciencias sociales, que tiene hecho investigaciones sobre la infancia a partir de una nueva perspectiva, discutiendo y verificando otras posibilidades metodológicas de realización de pesquisas con y sobre los niños y las niñas, con la finalidad de buscar la comprensión de la función social de los niños, niñas y la niñez en el mundo contemporáneo.

---

<sup>1</sup> Este trabajo fue revisado por los comentaristas de las Quintas Jornadas de Estudios sobre la Infancia que realizaron devoluciones que permitieron enriquecer el artículo. ¡Muchas gracias!

Al pensar sobre la existencia de este campo de estudios, la Sociología de la infancia, se nota la existencia de una producción internacional de investigadores advenidos de diversas partes del mundo, los cuales tienen presentado sus trabajos científicos en conferencias y eventos en esta área, así como están publicando libros y periódicos sobre la temática, y al verificar estas producciones se identifica que hay poca información de los estudios de la infancia en América del Sur.

Fue hecho un breve levantamiento bibliográfico, en 2013, donde se encontrarán artículos de investigadores suramericanos en este campo científico, lo que estimuló el interés por conocer más sobre quien está haciendo investigaciones sobre la infancia y los niños y niñas, o que tienen investigado, y como las tienen hecho en los países hispano hablantes de América del Sur.

En las últimas décadas del siglo XX empiezan movimientos de los estudios de la infancia, un cambio de paradigma, que considera los niños y las niñas como actores sociales que interfieren en el medio en que viven, y en esta perspectiva, la infancia es vista como socialmente construida. Este nuevo paradigma, elaborado en la década de 1990, propone la infancia como una construcción social y la considera como una variable de análisis social, de la misma manera que clase, género y etnia. Este paradigma también defiende que los niños y niñas pueden y deben ser estudiados desde sus propios derechos, y vistos como “activos en la construcción y determinación de sus propias vidas sociales, no son apenas sujetos pasivos de las estructuras y de los procesos sociales” (James y Prout, 1990: 8).

El campo va a desarrollar estudios sobre los aspectos complementarios, tales como estructura y agencia. Sobre el primero se puede decir, de acuerdo con Qvortrup (2002), que es un concepto estructural que “caracteriza la infancia como parte de una arquitectura social dada, y por esto es también útil para comparar la infancia con otros grupos en una sociedad dada, bien como con la infancia en diferentes naciones y períodos históricos<sup>2</sup>” (p.48), lo que define las posibilidades teórico-metodológicas, al paso que el segundo, la agencia, “constituye una competencia individual de los niños y niñas, y no una indicación de su subordinación en relación a los adultos”.

Como agentes, los niños y niñas “forman su propia contribución para la reproducción social y cultural” (Qvortrup, Corsaro, Honig, 2009: 7). Estudiar los niños y niñas como agentes sociales es comprenderlos(as) como participantes activos(as) de la sociedad, lo que,

---

<sup>2</sup> Todas las traducciones de los textos en inglés o portugués, no originales, son de mi responsabilidad.

según Sirota (2012: 13), demanda utilizar, por ejemplo, los métodos de Antropología, como aportes etnográficos, además de la observación participante, grupos focales entre otros instrumentos metodológicos que posibiliten la realización de investigaciones con niños.

Qvortrup (2002), al referirse al aspecto estructural, afirma que la infancia no cambia por sí misma, sino por las dinámicas sociales, por los factores socioeconómicos y por las transformaciones históricas de la sociedad que provocan cambios y nuevas corrientes de estudios sobre ella. El sociólogo dinamarqués localiza los cambios ocurridos en la modernidad como de gran influencia para pensar los impactos en la vida de los niños y niñas, como el sistema industrial, el crecimiento urbano, la expansión de las políticas liberales, las oportunidades educacionales, las reformas sociales, la creciente profesionalización en las áreas de trabajo direccionadas a la infancia, la escolarización en masa, entre otros factores.

De acuerdo con Sarmiento (2008) la Sociología de la infancia “se propone colocar a la infancia en el centro de la reflexión de las Ciencias Sociales” (p.32). Como dice el sociólogo, la infancia es “un componente estructurante del campo interdisciplinar de los estudios de la Infancia que está en plena construcción” (p.33).

Este campo más amplio, según Qvortrup, Corsaro y Honig (2009), fue primeramente compuesto por la Sociología y por la Antropología, que tuvieron dificultades en utilizar los conceptos y métodos investigativos de cada área para investigar los niños, las niñas y la infancia, siendo desafiadas a una interlocución entre referencias teóricas- metodológicas distintos.

Sirota (2012) apunta, sobre la estructuración del campo, algunos abordajes académicos que marcan la producción de los estudios de la infancia en lengua inglesa, que incluye los investigadores escandinavos y alemanes, además de los británicos y norteamericanos; la francesa, que aborda la producción canadiense; y la lusófona, que comprende la producción portuguesa y brasileña, entretanto las producciones en lengua española no fueron apuntadas en este estudio, demostrando una posible ausencia sobre los investigadores que publican en esta lengua.

La investigación de Castro y Kosminsky (2010), en Brasil, relaciona los estudios sobre los niños, las niñas y la infancia a cuestiones sobre éstos como problemas sociales, apuntando que, solamente después de la aprobación de la Constitución Federal (1988) y del Estatuto de los Niños y Adolescentes (1990), los niños y niñas pasaron a ser reconocidos como sujetos de derechos, lo que los transforman en foco de la agenda política y las tornan

visibles en la investigación académica. Las autoras presentan un resumen de las producciones de los estudios académicos brasileños y, al final del artículo, se refieren a Sociología de la infancia como un campo de estudios en construcción.

En 2013, una investigación realizada por el Grupo de Estudios de Investigaciones sobre la Sociología de la Infancia (GEPSI), sobre la supervisión de la profesora Maria Letícia Nascimento, mapeó los grupos de investigación que trabajan con la Sociología de la infancia en el Brasil. Una de las informaciones obtenidas para la investigación es la estrecha relación entre el campo y la educación.

Szulc y Cohn, antropólogas argentina y brasileña, respectivamente, presentan un resumen de los estudios sobre la Antropología de la niñez en América del Sur, describiendo las perspectivas brasileñas y argentinas. Las autoras destacan que la infancia ha sido recientemente legitimada en las investigaciones en estos países, ganando visibilidad en las publicaciones, bien como en la agenda pública (Szulc y Cohn, 2012) y afirman que la gran diversidad de América Latina, sus diversos países y diversas historias, están sumergidas en una variedad de contextos que mezclan lenguajes, trayectorias, políticas, económicas, sociales y composiciones étnicas que afectan la vida de los niños y de las niñas.

Así, la diversidad cultural suramericana está presente en las distintas experiencias vividas por los niños y niñas, siendo que la investigación sobre la infancia como un proceso social e históricamente construido se elabora de diversas maneras en el interior de la complejidad del entrecruzamiento de las relaciones sociales en los países que la compone. Esa característica ciertamente exigirá un esfuerzo de los investigadores que focalizan a los niños y niñas como agentes sociales y productores de cultura, llevando en consideración la comprensión de estos conceptos adentro de una compleja y diversa realidad sociocultural.

Moss (2011) apunta que es necesario poner más atención en las construcciones de la infancia y localizar los estudios y los análisis de las sociedades que los niños y niñas viven para comprender lo que significa vivir la infancia en cada una de ellas. En otras palabras, el autor afirma que “precisamos explorar el relacionamiento entre la infancia y el espacio histórico y contextual que cada niño vive” (Moss, 2011: 4). Es en esta perspectiva que se pretende considerar las relaciones entre las producciones que están siendo encontradas en Europa y las que ya fueran encontradas en América del Sur, tomando en consideración las especificidades demográficas, económicas, sociales y culturales de los países como

impactantes en la vida de los niños y niñas y la búsqueda por los elementos que ayuden a comprender las infancias.

Así, es posible percibir que tomar como base teórica a los investigadores contemporáneos que reconocen a los niños y niñas como actores sociales y participantes del medio en que viven, en consonancia con las producciones a partir de un nuevo paradigma de la infancia, posibilitará la comprensión de las líneas teóricas que están siendo utilizadas, los caminos metodológicos, las elecciones temáticas, así como ampliar las referencias sobre los estudios de la infancia en la perspectiva sociológica.

### **La Sociología de la infancia como campo científico**

Considerar la noción de campo en Bourdieu fue necesario para la investigación doctoral (Voltarelli, 2017) por preocuparse en comprender y mapear el campo de los estudios sociológicos de la infancia en América del Sur. Es importante decir que el campo de la Sociología de la infancia aún es reciente, pues, aunque algunos artículos hayan sido publicados, en pocas cantidades a lo largo del siglo XX, será a partir de los años 1990 que los estudios serán densificados. Parece importante, por tanto, dedicar atención especial al concepto de campo científico. La noción de campo, en este autor, indica los espacios del mundo social, relativamente autónomos, que son dotados de leyes propias. Estos espacios son constituidos por relaciones de fuerzas, por objetos de luchas y sentidos del juego. Estas relaciones de dominación componen la principal definición de campo (Bourdieu, 2003, 2004b, 2004c) que serán brevemente presentados a continuación.

El concepto de campo en Bourdieu (2003, 2004) puede ser pensado en las relaciones de poder, en las posiciones ocupadas por los agentes e instituciones, de acuerdo con el capital simbólico, cultural y económico que cada uno tiene. Además, un campo se configura por las posiciones, estrategias, luchas e intereses.

Bourdieu (2003) apunta que los campos son espacios estructurados de posiciones, cuyas propiedades están sujetas a su posición en estas áreas, y que pueden ser consideradas independientemente de las particularidades de sus ocupantes.

En cualquier campo se encontrarán luchas, que serán trabadas entre los novatos, por la tentativa de derecho de entrada en el campo, y los dominantes, que intentarán defender su monopolio e impedir la concurrencia. Estos juegos ocurren por medio de intereses

específicos, y quien se pone al juego necesita disponer de un determinado habitus que configura el conocimiento e o reconocimiento de las leyes del juego.

Los capitales generan internalizaciones de disposiciones (habitus) que van a diferenciar los espacios que serán ocupados por las personas en el interior de los campos. El habitus permite que los sujetos actúen dentro de una determinada estructura social por medio de la incorporación de las disposiciones del funcionamiento, reglas y normas sociales que ajustarán la conducta para una determinada estructura social.

Así, el capital acumulado por los investigadores posibilitará que ellos asuman posiciones diferenciadas dentro del campo; los cuales, consecuentemente continuarán invirtiendo capital científico para ocupar nuevas posiciones o mantenerse en su interior.

Según Bourdieu (2003), los campos tienen sus propias reglas de funcionamiento que serán definidas a partir de los conflictos y relaciones de fuerzas trabadas entre las personas dispuestas a luchar dentro del campo.

El campo científico es regido por un sentido específico de funcionamiento, una dinámica para la producción del conocimiento que exige un determinado habitus de los actores que en este campo ya están o se pretenden introducir. El habitus también influencia la forma que los investigadores se sitúan y se orientan en el campo; pues además de establecer una apropiación de un modo de pensamiento científico, necesario para que se pueda ingresar, permanecer y hasta mismo ser reconocido en el interior del campo, contribuye también para la adquisición de los conocimientos esenciales para la permanencia en el juego, que al interiorizarlos existe la posibilidad de lucha dentro del campo.

Deviene fundamental para los investigadores la comprensión de la génesis social del campo científico, a fin de aprender las formas de su funcionamiento, las reglas del juego, las producciones simbólicas que provienen del campo, los recursos económicos realizados con la finalidad de adquisición de mecanismos necesarios para establecer una trayectoria en el campo, desde las posibles conquistas de espacios en su interior.

En esta perspectiva, se logró observar como el campo de la Sociología de la infancia se encuentra estructurado en América del Sur, con el objetivo de identificar las principales tendencias de investigación en el campo, como es su desarrollo, cuáles son las relaciones que el campo de la Sociología de la infancia establece con otros campos, además de identificar las acciones que establecen las reglas del juego (Bourdieu, 2003) en el interior del campo de la Sociología de la infancia.

Es importante decir que el campo de la Sociología de la infancia se consolida en distintos países de diversos continentes, lo que fue foco de publicación en la *Current Sociology* en 2010. En el volumen 58 de esta revista periódica, fue presentado un resumen de la situación del campo de la Sociología de la infancia en países europeos y otros más, con el objetivo de identificar la presencia de la Sociología de la infancia en los países como Reino Unido, Finlandia, Francia, Alemania, Italia, Holanda y Rumanía en Europa, Estados Unidos y Australia. Portugal y España también se incluyen, pero a partir de obras (Almeida, 2009; Gaitán Muñoz, 2006) que ofrecen una visión general de los estudios sociológicos de la niñez en cada país.

Sobre los temas centrales de la investigación, los países comparten un interés en los derechos de los niños y niñas, los niños y niñas como actores sociales, la agencia, y el bienestar social. Cabe destacar la fuerte influencia de la producción teórica en el hemisferio Norte, señalando las principales tendencias de la investigación en el campo de la Sociología de la infancia. Estas tendencias influyen y conducen el camino de investigación que se ha llevado a cabo en los países hispanohablantes en América del Sur, que tienen sus obras producidas con en el soporte teórico del Norte, en un intento de consolidar los estudios sociales de la infancia en el hemisferio Sur.

### **Las producciones académicas suramericanas sobre la infancia**

Este texto es parte de una tesis de doctoral, que fue realizada en la Universidad de Sao Paulo - Brasil, titulada "Estudios de la infancia: investigación y producción desde la perspectiva de la Sociología de la infancia" financiada por la FAPESP- Fundación de Apoyo a la Investigación del Estado de Sao Paulo.

Los datos fueron colectados entre 2013 y 2014, haciendo una investigación sobre la producción de la infancia en América del Sur, de acuerdo con las siguientes etapas: 1) Búsqueda en las distintas páginas de internet por los estudios sociales de la infancia en países que son hispano hablantes; 2) Identificación de las referencias bibliográficas en estas producciones; 3) Búsqueda por los (principales) investigadores de la infancia; 4) Contacto con los investigadores por correo electrónico; 5) Definición de los países para realización de la investigación de campo; 6) visita a los países para (a) entrevistar los investigadores y obtener sus producciones académicas, (b) investigación y búsqueda por las obras de los autores en las bibliotecas de las universidades.

Las producciones y publicaciones académicas son uno de los establecimientos relacionados a la difusión del conocimiento y están insertas en el juego de disputas, desarrollando lo que Bourdieu (1974) llama mercado de los bienes simbólicos. Así, las producciones académicas son difusoras del conocimiento y se publican en revistas académicas, generando la circulación de los productos culturales, científicos y simbólicos.

Los mecanismos de publicación de las producciones de las y los autores son instrumentos de la lucha del campo, pues las acciones de los agentes buscan la adquisición de autoridad científica y reconocimiento entre los pares. Así, las producciones y publicaciones son medios para estimular y motivar la disputa entre los agentes (Bourdieu, 2000, 2004b, 2013).

Según Bourdieu (1983, 1996, 2000, 2004b), la producción científica no es totalmente desinteresada, o sea, hay intereses y demandas sobre determinadas temáticas en relación con el fenómeno que orienta las producciones de los agentes en el campo. Por tanto, se puede notar la presencia de algunos temas consagrados en el campo, que confieren más prestigio para los agentes que publican sobre ellos.

La tendencia de las y los investigadores a concentrarse sobre los problemas considerados como los más importantes, se explica por el hecho de que un aporte o un descubrimiento relativo a estas cuestiones es de un carácter tal que apunta a un beneficio simbólico más importante.

Fue realizada una investigación de los datos en cada país, tomando en cuenta las universidades -departamentos, docentes, investigaciones científicas, publicaciones-; los principales periódicos; la búsqueda por las producciones en el *Scientific Electronic Library Online* (SciELO) en cada país; además de buscar por directorios de investigaciones; en la base de datos Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (CLASE); investigación bibliográfica latino-americana en las revistas de investigaciones científicas y sociales; por centros e institutos de investigación por medio de un portal de Sociología latino-americana; investigación de los eventos científicos y búsquedas sistemáticas utilizando algunos descriptores pre-establecidos en la página del Google.

En un primer momento fueron incluidas todas las producciones que tenían relación con el paradigma de la infancia (James y Prout, 1990). Posteriormente se intentaron localizar todos los textos completos para la consulta de los títulos de las publicaciones, palabras-clave, resúmenes y referencias bibliográficas con el fin de seleccionar los elementos que

deberían incluirse o no en el corpus de la investigación. A continuación, fueron consultados los currículos de los investigadores.

La investigación tenía la intención de encontrar los investigadores por medio de los elementos que definen el campo científico (Bourdieu, 2003, 2004), tales como la institucionalización, la existencia de las universidades, la necesidad de una formación específica, el trabajo con conocimientos específicos, la organización del trabajo / categoría, la producción de revistas para publicar el conocimiento producido, la organización de eventos científicos, entre otros que constituyen algunas de las formas de legitimar un campo y de construirlo, ya que la dinámica de los agentes y de las luchas internas en el campo contribuyen para la expansión y el desarrollo de el mismo.

Para la inclusión de los investigadores fue considerado el tema de los artículos, un mínimo de tres producciones sobre la infancia y los conceptos utilizados, a efectos de identificar el uso del marco teórico de la Sociología de la infancia en las publicaciones. Se consideraron los títulos de las publicaciones, resumen, palabras clave y las referencias teóricas.

Después de la obtención de las producciones en todos los países hispanohablantes en América del Sur, cuatro países fueron inicialmente seleccionados para componer el corpus de la investigación (Argentina, Chile, Colombia y Perú), y para las visitas fueron seleccionadas dos de ellos (Argentina y Chile) para profundizar el estudio de los temas estudiados por los investigadores.

Argentina y Chile fueron los países elegidos para hacer las entrevistas debido a que los investigadores presentaban más aproximación con el campo de la Sociología de la infancia y por la respuesta más rápida de los investigadores a través del contacto por e-mail.

Argentina fue el país con el mayor número de investigadores y el segundo mayor en número de publicaciones, mientras que Chile se destacó por contener producciones de la infancia desde distintas áreas y grupos de investigación que están involucrados con el tema.

En estos dos países se han priorizado investigaciones sobre los niños y niñas y la infancia en las políticas públicas; ciudadanía, niños y niñas como actores sociales; niños y niñas en los contextos familiares, derechos de los niños y niñas, escolarización y experiencias escolares; participación infantil; prácticas de investigación con los niños y niñas (metodologías / ética); protección y trabajo infantil.

Los investigadores de estos dos países señalan que todavía se están apropiando de la teoría elaborada por los países del norte y están desarrollando investigaciones con una base teórica apoyada en diversas disciplinas, ya que consideran que el campo de los estudios de la infancia es multidisciplinario.

Los estudios realizados en América del Sur se han establecido a través de la producción de los profesores investigadores procedentes de diferentes áreas del conocimiento, y se debe señalar que ellos se incluyen dentro del campo de la Sociología de la infancia para conseguir financiación para sus proyectos de investigación.

Sobre los niños y las niñas, éstos fueron retratados en las producciones de ambos países a través de sus perspectivas, sus voces, como informantes, y como participantes. También se han descrito como interlocutores transparentes, cualificados y competentes para hablar sobre la dimensión social en que están insertas. Los niños y niñas también fueron caracterizados en Argentina como indígenas, en situación de calle, menores, trabajadores y alumnos. En Chile, los niños y niñas fueron abordados como competentes, protagonistas, co-constructores del conocimiento, sujetos de derechos, agentes y actores sociales. También se caracterizaron en las producciones como alumnos, inmigrantes, rurales y en situación de minoría.

Los debates sobre la infancia en los países investigados se iniciaron a finales de los años '80 y principios de los '90, a partir de campos disciplinares distintos como Antropología de la educación, Sociología de la educación y la familia, Derechos humanos, Estudios de religión, Estudios rurales, Psicología social, Historia social y Sociología de la juventud.

La militancia con relación a los derechos de los niños y a la Convención sobre los Derechos del Niño fueron factores marcados para la estructuración del campo de los estudios sociales de la infancia en los países sudamericanos. Considerando las especificidades del hemisferio Sur, constituido por países subdesarrollados y con realidades sociales diferentes al hemisferio Norte, no fue difícil identificar que las preocupaciones que emergen de los temas de investigaciones involucran las cuestiones y problemáticas de las sociedades en las que los niños y niñas están insertos.

Es importante tener en cuenta que, debido a la complejidad del desarrollo de los estudios de la infancia, la Sociología de la infancia se ha relacionado con otras áreas de conocimiento que pueden contribuir a un diálogo sobre la comprensión de la infancia, sobre todo con las aportaciones teóricas de la Antropología, la Educación, la Historia y la

Geografía; campos que amplían la visión de los estudios y permiten los avances en la investigación con niños y niñas.

Los estudios permitieron reconocer los temas que se han consagrado en el campo (Bourdieu, 2004), las áreas más frecuentes en la producción del conocimiento sobre los niños, niñas y la infancia, así como observar la preocupación de los investigadores sudamericanos sobre cuestiones tales como pobreza, vulnerabilidad, adultocentrismo, protección, paternalismo y explotaciones a las que los niños y niñas están expuestos. Estas cuestiones se relacionan con los diversos contextos de la infancia presentes en los diferentes países, en razón, principalmente, de la desigualdad económica, política y social en la región.

### **Comentarios finales**

Se puede decir que el campo de la Sociología de la infancia presenta un desarrollo diferente en los países hispanohablantes en América del Sur, aunque en Argentina y Chile las producciones en este campo se presenten más consolidadas. Sin embargo, negar la presencia de lo mismo en los otros países investigados no sería verdad.

Sin embargo, para profundizar los estudios en las producciones de la infancia desde la perspectiva sociológica, se dio prioridad a los países con el mayor número de publicaciones dedicadas a la infancia en revistas consagradas en el campo e investigadores pertenecientes a los grupos de investigación, cuyos trabajos se han apoyado en diversos temas para comprender la infancia en los diversos contextos sociales, culturales y geográficos.

Es importante decir que la Sociología de la infancia convoca a un campo mayor de disciplinas, no solo a la Sociología, sino además, a otras que se dedican a estudiar la infancia, como la Antropología, la Psicología, la Educación, el Trabajo Social, la Geografía, la Historia, etc., siendo las producciones aquí presentadas las que marcan la tradición de los estudios y movimientos sociales que se dedican a temas de infancia y juventud con un diálogo más interdisciplinar y flexible que en el contexto anglosajón.

Se observó que los agentes que están produciendo conocimiento en el campo forman parte de asociaciones y universidades, presentando prácticas de investigaciones, constituciones de grupos que son reconocidos en asociaciones científicas y publicación de sus trabajos en revistas científicas que son relevantes en el campo, elementos que según Bourdieu (1983, 2004b, 2004c) configuran la existencia y funcionamiento de un campo científico.

Siguiendo el pensamiento de Bourdieu (2003, 2004, 2004b) sobre la estructuración del campo, podemos ver que las acciones que han fijado las reglas del juego para la construcción del campo de la Sociología de la infancia son las investigaciones que consideran los niños y niñas como actores sociales y agentes; así como los investigadores que han buscado cada vez más enfoques metodológicos específicos para desarrollar las investigaciones con niños y niñas y que han publicado en las revistas científicas del campo con el fin de traer contribuciones a la discusión y la producción de conocimiento en los estudios sociales de la infancia.

El estudio nos permite reconocer las cuestiones de los niños, niñas y la infancia en las políticas públicas; la ciudadanía; los niños y niñas como actores sociales; de los niños y niñas en el contexto de la familia; los derechos de los niños y niñas; la educación y experiencias de los niños y niñas en ambientes escolares; la participación de los niños y niñas; prácticas de investigación con niños y niñas (metodologías / ética); la protección y el trabajo infantil como publicaciones más frecuentes de los investigadores.

Los agentes provenientes de los diversos países han aunado esfuerzos para dialogar sobre la complejidad de la infancia, posibilitando el entendimiento de que la infancia no es universal, sino producto de la cultura, lo que puede hacerla variar de acuerdo con la época y la sociedad en cuestión.

Considerando que hay diferentes contextos entre los países, el trabajo permitió comprender cómo los investigadores han discutido estas cuestiones en sus producciones y puntuar la categoría generacional de la infancia como esencial para comprender la complejidad de las sociedades contemporáneas y las influencias en la vida de los niños y de las niñas.

### **Referencias bibliográficas**

Almeida, Ana Nunes, *Para uma sociologia da infância: jogos de olhares, pistas para investigação*. Lisboa, Instituto de Ciências Sociais, 2009.

Bourdieu, Pierre, *As regras da arte: gênese e estrutura do campo literário*, São Paulo, Companhia das Letras, 1996.

\_\_\_\_\_. *Coisas ditas*, São Paulo, Brasiliense, 2004.

\_\_\_\_\_. *Homo academicus*, Florianópolis, Ed. da UFSC, 2013.

- \_\_\_\_\_. "O campo científico", IN: R. Ortiz, coord., *Pierre Bourdieu – Sociologia*, São Paulo, Ática-Coleção Grandes Cientistas Sociais, Vol. 39, 1983, pp. 122-155.
- \_\_\_\_\_. "O mercado dos bens simbólicos", IN: Miceli, Sergio. *A economia das trocas simbólicas*, São Paulo, Perspectiva, 1974, pp. 99-181.
- \_\_\_\_\_. *O poder simbólico*. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 2000.
- \_\_\_\_\_. *Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico*. SP, UNESP, 2004b.
- \_\_\_\_\_. *Para uma sociologia da ciência*. Lisboa, Edições 70, 2004c.
- \_\_\_\_\_. *Questões de sociologia*. Lisboa, Fim de Século, 2003.
- Castro, Lucia Rabelo de; Kosminsky, Ethel. "Childhood and its Regimes of Visibility in Brazil. An Analysis of the Contribution of the Social Sciences". *Current Sociology*, 58 (2), 2010, p.206-231.
- Gaitán Muñoz, Lourdes, *Sociología de la Infancia*, Madrid, Editorial Síntesis, 2006 b.
- James, Alison y Prout, Alan, *Constructing and reconstructing childhood: Contemporary issues in the Sociological Study of Childhood*. London, The Falmer Press, 1990.
- Moss, Peter, *Beyond Early Childhood Education and Care*. Early Childhood Education and Care. Stockholm, 2011.
- Nascimento, Maria Letícia Barros Pedroso (coord). *Infância e sociologia da infância: entre invisibilidade e a voz*. São Paulo, FEUSP, Relatório de Pesquisa, 2013.
- Qvortrup, Jeans, "Sociology of Childhood: Conceptual liberation of Children" IN: Mouritsen, F.; Qvortrup, Jeans. (Eds.) (2002). *Childhood and children culture*. Odense: Odense University Press, 2002. (Versión ampliada y revisada de: \_\_\_\_\_. Childhood in Europe: a new field of social research. IN: Chisholm, L. et al (Eds.). Growing up in Europe. Berlin/New York: De Gruyter, 1995).
- Qvortrup, Jean; Corsaro, William y Honig, Michael-Sebastian, *The Palgrave Handbook of Childhood Studies*. Palgrave Macmillan, 2009.
- Sarmiento, Manuel Jacinto, "Sociologia da Infância: correntes e confluências" IN: Gouvea, Maria Cristina; Sarmiento, Manuel Jacinto (orgs.). *Estudos da infância: educação e práticas sociais*. Petrópolis: Vozes, 2008, p.17-39.
- Sirota, Regine, "French Childhood Sociology: Na Unusual, Minor Topic or Well-Defined Field?", *Current Sociology*, 58 (2), 2010, p.250-271.

\_\_\_\_\_. "L'enfance au regard des Sciences sociales", *AnthropoChildren*, 1, jan, 2012.

Szulc, Andrea y Cohn, Clarisse. "Anthropology and Childhood in South America: Perspectives from Brazil and Argentina", *AnthropoChildren*, 1, jan, 2012.

Voltarelli, Monique Aparecida, Estudos da infância na América do Sul: pesquisa e produção na perspectiva da sociologia da infância. Tese de Doutorado, Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2017.