

Niñeces y adolescencias en territorios de exclusión: entre las violencias y las dinámicas subjetivantes.

Lenta, María Malena.

Cita:

Lenta, María Malena (2024). *Niñeces y adolescencias en territorios de exclusión: entre las violencias y las dinámicas subjetivantes*. 6tas Jornadas de Estudios sobre la Infancia, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/6jornadasinfancia/12>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ez2b/Wyw>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Niñeces y adolescencias en territorios de exclusión: entre las violencias y las dinámicas subjetivantes

Autora: María Malena Lenta

Filiación institucional: Universidad de Buenos Aires, CONICET

Introducción

La indagación sobre las problemáticas prioritarias y las paradojas del acceso a derechos de niñeces y adolescencias convoca al cuestionamiento de las gestiones, los actos y las propuestas de las políticas sociales dirigidas a la niñez. Las políticas sociales, interpretadas como dispositivos de gobierno de las desigualdades, son escenarios donde se expresa la tensión entre la reproducción social y la emancipación, cuando la necesidad social se transforma en derecho (Zaldúa, 2011). En el ámbito territorial donde se implementan dichas políticas, entran en juego prácticas sociales de dominio, pero también, de invención de estrategias colectivas creativas que remiten al empoderamiento, la autonomía y la enunciación colectiva, lo que incide en los modos de subjetivación de los sujetos y colectivos destinatario.

En el campo de las políticas sociales para las niñeces y adolescencias, la retórica de derechos que organiza simbólicamente buena parte de las políticas y programas dirigidos a la población infantil contrasta con los procesos de flagrantes vulneraciones de derechos en amplios sectores de niñas, niños y adolescentes (Lenta y Zaldúa, 2020). Algunos de esos contrastes se observan en la infantilización de la pobreza que alcanza al 54,6% de la población de 0 a 17 años en Argentina (ACIJ, 2023a), la inseguridad alimentaria que afecta al 34,1% (ACIJ, 2023a) y la precarización de las trayectorias educativas (ACIJ, 2023b), entre otras.

Esta brecha entre la retórica y la exclusión social da cuenta de cómo las violencias objetivas aparecen denegadas por las violencias simbólicas y discursivas que, en términos de Žižek (2013) encubren las violencias estructurales capitalistas, adultocéntricas, patriarcales y racistas que estructuran las dinámicas sociales desigualadoras.

Si el trabajo de subjetivación acontece allí en el “entre” del lugar asignado por una historia personal y social, y el lugar asumido mediante una interrogación del

propio sujeto que los dispositivos- en tanto instituciones, discursos y normativas sociales- (Bleichmar, 2009; González Rey, 2017), se proponen moldear para la reproducción social, se abren interrogante en torno a los procesos de subjetivación de las niñeces y adolescencias que viven en territorios y situaciones de vulnerabilidad psicosocial.

Las trayectorias de vida de los sujetos se construyen a través acciones sociales que acontecen en el campo social y que están mediadas por los grupos primarios a los cuales pertenecemos y las organizaciones comunitarias con las que nos relacionamos. Siguiendo a Cornejo, Mendoza y Rojas (2008), el enfoque biográfico de las trayectorias de vida permite aprehender las subjetividades ya que da cuenta de la tensión entre la producción de sentidos subjetivos singulares -en tanto modalidades emocionales y de significación, desplegadas en espacios concretos de la vida cotidiana- y la subjetividad social. De este modo, puede darse cuenta de cómo la historia social colectiva de un grupo o clase se individualiza en trayectorias singulares únicas, siendo a la vez el producto de la expresión de este sector social.

La construcción de narrativas sobre las propias vidas permite, en términos de Arendt (2013), personalizar lo político o, lo que es lo mismo: desprivatizar la experiencia personal al visibilizar las coordenadas socio-históricas e intervincentes en los que acontecen los procesos de subjetivación.

En este marco, el objetivo de este trabajo es analizar los procesos de subjetivación de niñeces y adolescencias que participan en programas del Sistema de Protección de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (SPDNNyA) en barrios periféricos urbanos del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA), Argentina y se organiza bajo el interrogante latente sobre ¿cuál es el aporte del abordaje de la cuestión con técnicas biográficas para el trabajo instituyente de la subjetividad a partir del atravesamiento crítico y reflexivo de los discursos y significaciones heredadas en las personas que recrean sus biografías? Siguiendo Wiensfeld (2016), el foco en los procesos psicosociales resulta en una perspectiva de la psicología que prioriza la validez psicopolítica de los procesos de investigación en este campo, en tanto que concibe a la reflexión crítica y a la concientización sobre los mecanismos de poder mediante los que opera el orden social hegemónico, como condiciones para propiciar procesos de transformación social.

Metodología

Este trabajo hace parte de la tesis de doctorado en Psicología de la Universidad de Buenos Aires denominada “Niños, Niñas y Adolescentes: Dispositivos Restitutivos de Derechos y Subjetividad” de la cual se presenta un recorte. El estudio se desarrolló en base a un diseño exploratorio-descriptiva desde la perspectiva epistemológica cualitativa cuyo propósito es reconocer las producciones de sentido subjetivo en el contexto natural en el que acontecen (González Rey y Patiño Torres, 2017). Asimismo, en diálogo con el método biográfico, asentado en el enfoque constructivo-interpretativo (Bertaux, 2005), puede ser un sustrato para la producción de nuevos sentidos subjetivos en quienes participan en ellas, lo cual puede redundar en un proceso transformador en sí mismo.

Como unidad de análisis contextual se seleccionó al SPDNNyA. El mismo comprende al conjunto de políticas sociales dirigidas a la niñez en Argentina cuyo fundamento está conformado por la CDN y la ley 26.061. Implica programas y proyectos de restitución de derechos que comparte el objetivo de la promoción de la no judicialización de la vulneración de derechos para que el Estado garantice la restitución a través dispositivos específicos, como es el caso de las Defensorías Zonales del Consejo de Derechos de Niño, Niña y Adolescente (DZDN) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) y de los Servicios Locales de Protección de Derechos (SLPD) de Provincia de Buenos Aires (PBA). También comprende a los programas y proyectos de asistencia directa para la restitución de derechos, cuya ubicación suele darse en las áreas de desarrollo social de las diferentes jurisdicciones y su implementación puede ser gestionada de manera directa por el Estado o a través de ONGs mediante convenios con el Estado en cada territorio.

A fin de realizar un recorte del amplio SPDNNyA cuyo alcance es nacional, se seleccionó para este estudio al AMBA como unidad territorial. Se trata de espacio geográfico con características en comunes, donde se vinculan distintos programas sociales, sus trabajadoras y trabajadores y los niños, niñas y adolescentes usuarios de los mismos, permitiendo indagar sobre los problemas planteados.

Dentro del AMBA, que incluye a la CABA y al primer y segundo cordón industrial del Gran Buenos Aires (GBA), se decidió el recorte particular la zona

comprendida en el corredor sudoeste, conformada por los barrios de Pompeya, Villa Zavaleta-21-24 y Mataderos de la CABA y las localidades de Lomas del Mirador, LaFerrere y González Catán del Partido de La Matanza. Se trata de un espacio articulado por el ferrocarril Belgrano Sur como medio de transporte que vertebra el territorio y otorga ciertas características comunes de sus pobladores. Las unidades de análisis del estudio fueron niñas, niños y adolescentes que participaban de programas o proyectos de restitución de derechos en el marco del SPDNNyA y que vivieran con sus grupos familiares en la localidad de Virrey del Pino del partido de La Matanza y la Villa Zavaleta-21-24.

En el caso de las niñas, niños y adolescentes, se incluyó a participantes de dos programas de atención directa para la restitución de derechos dentro del SPDNNyA, de los cuales uno correspondía a la localidad de Virrey del Pino de En función del enfoque cualitativo, la muestra fue de tipo intencional, no probabilística. Se seleccionaron casos ricos en información para realizar un estudio en profundidad (Patton, 1990), conformando una muestra de tipo: 1) intensiva, 2) viable y accesible, 3) representativa del fenómeno a estudiar, y 4) pertinente respecto de los aspectos, la modalidad y el encuadre metodológico propuesto. El tamaño de la muestra estuvo definido por los criterios de saturación conceptual. Finalmente, la muestra quedó compuesta por 28 niños, niñas y adolescentes (64% La Matanza y 34% CABA). La mayoría eran mujeres (68%), mientras que una menor parte fueron varones (32%). Respecto de la edad el rango era de 7 años (mínimo= 9 años y máximo=16 años), mientras que la media fue de 12,64 años y la moda, de 14 años.

Las técnicas implementadas fueron observación simple (Angrosino, 2015) y participativa-dialéctica (Mora-Ninci, 2000), relato de vida (Erckmann, 2019; Chase, 2015; Bertaux, 2005) y cartografías participativas (Rolnik, 2006).

Para el análisis de datos, se trabajó con la propuesta de Bertaux (2005) para el abordaje de los relatos de vida acorde con la perspectiva del enfoque biográfico que permite aprehender las mediaciones entre el funcionamiento individual y el funcionamiento social, evidenciando subjetividades (Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008). Se identificaron las epifanías o puntos de viraje en las trayectorias de vida singulares así como también, aspectos transversales comunes a cada uno de los relatos de vida y producciones cartográficas, en función del enlace entre el tiempo histórico colectivo y el tiempo biográfico en el contexto territorial y social;

las resignificaciones de las experiencias de vida en la lógica narrativa y, los posicionamiento de género, social, cultural que media y condiciona la relación con la investigadora, aludiendo también insistencias de los discursos sociales (Bertaux, 2005; Chase, 2015; Kornblit, 2008).

Finalmente, el trabajo se posicionó desde el enfoque de la ética relacional crítica que implica el respeto al Otro, la inclusión en toda su diversidad y el resguardo de sus derechos. Se trabajó con el consentimiento informado con modalidad escrita y explicitación oral. Mediante esta herramienta se presentó el marco institucional y conceptual de la investigación junto con sus objetivos. Se enfatizó especialmente el carácter voluntario y anónimo de la participación. A su vez, en función de la capacidad de autonomía progresiva de las niñas y adolescentes sostenida en la CDN, se procuró enfatizar especialmente en el asentimiento de la participación, es decir, en la identificación de aspectos verbales y no verbales que dieran cuenta de su intención de participar en las diferentes actividades propuestas en el estudio. Si bien lo referente a la construcción de asentimiento no difiere del proceso que se realiza con cualquier población participante, sí se requiere prestar más atención a la aparición de un estilo de respuestas o modos de actuar vinculadas con un componente normativo-valorativo por parte de las niñas, niños y adolescentes en función de la consideración de la asimetría adultos-niñas, niños y adolescentes superpuesta a la de investigadora-investigandos.

Finalmente, cabe señalar que a fin de garantizar el anonimato de las personas participantes se han reemplazado todos los nombres de estas por otros nombres ficticios.

Resultados

En este trabajo para la presentación de resultados, se priorizó una exégesis transversal de las narrativas de las y los participantes sobre sus vidas cotidianas por sobre la exégesis singular, que se desarrolla en otras publicaciones (Lenta, 2022). Con este recorte, se pretende dar cuenta de los entramados territoriales, históricos, relaciones y afectivos comunes en los que acontecen y por los que se desarrollan las trayectorias de vida singulares de las niñas y adolescentes participantes con sus afectaciones. Para ello se abordaron dos dimensiones analíticas propuestas por Bertaux (2005) para el tratamiento transversal de los

relatos de vida, que fueron contruidos en instancias individuales de entrevistas biográficas y colectivas de cartografías sociales: la dimensión de la realidad sociohistórica y la dimensión de la realidad psíquica y semántica.

Las dimensiones transversales de las trayectorias de vida

La realidad sociohistórica como dimensión de las trayectorias de vida está comprendida como aquella que integra el enlace entre el tiempo histórico colectivo y el tiempo biográfico singular en articulación con aspectos socio-estructurales (Bertaux, 2005). En este plano, las narrativas señalaron huellas de la crisis capitalista y las políticas neoliberales en la vida cotidiana de las niñas, niños y adolescentes participantes. Las situaciones de pobreza estructural y precarización del trabajo de familiares y adultos referentes aparecen como situaciones naturalizadas que se asocian con el territorio:

“Sí, la gente trabaja de muchas cosas acá: venden en la calle, changas que salen, pungas, rochos [expresiones en el lunfardo que significan ladronzuelo]. Acá hay de todo [Risas]” (Julieta_15 años_GF_CD-LM).

“Se ven narcos, transas y rochos son la mayoría. Pero hay buenos también” (Iván_10 años_RV_CD-LM).

“Mi mamá tiene la Asignación [Universal por Hijo] también. Por nosotros. Mi papá, hace obras [de albañilería] y cosas” (Amanda_12 años_GF_CNA-CABA).

Como saturan las narrativas, al describir tanto el territorio barrial como al hacer referencia a las ocupaciones de familiares, en los relatos de los participantes los trabajos de los adultos refieren a situaciones de informalidad y precarización laboral; así como de inserciones ocupacionales violentas, lo que da cuenta de los efectos del modelo neoliberal que, a partir de la década de 1970, impactó sobre la organización del trabajo asalariado, expulsando a vastos sectores de la población a la desocupación que creció exponencialmente en la década de 1990 y comienzos del 2000, en Argentina (Svampa, 2015).

Asimismo, las narrativas visibilizan una territorialidad connotada como precaria y marginalizada en comparación con otros núcleos urbanos:



Imagen 1. Dibujo sobre el barrio. Fuente: CS_CNA-CABA.

“Están las casas y mi casa al lado del basurero. Da medio olor. Hay pasillos y una calle. (...) Me gusta mi casa porque ahora es mejor” (Emiliano_12 años_CS_CNA-CABA). [El relato refiere a la imagen VII].

“[Vivimos juntos]Mi mamá, mi padrastro, mi hermana Andrea, mi hermano Jesús, mi sobrinita, mi padrino, mi hermano Hernán (...) Lo que no me gusta es que mi sobrinita me use las cosas o mi hermana o que me usen mi cama porque compartimos la pieza... eh... tampoco que hace mucho frío, que llueve porque se moja adentro, entra la lluvia en la pieza” (Noelia_11años_GF_CNA-CABA).



Imagen 2. Dibujo sobre el barrio. Fuente: CS_CD-LM.

“Es un barrio recoleto [risas]. Le decimos recoleto porque se quiere hacer el cheto [de mayor nivel socioeconómico]. Algunos. Hay gente mucha. Es común y cualquiera. Nos cuidamos entre todos. Hay un poco

de rochos [expresión del lunfardo que significa ladronzuelo]” (Romina_14 años_CS_CD-LM). [El relato refiere a la imagen VIII].

El hacinamiento en las viviendas, la cercanía con basurales, la falta de obras públicas de saneamiento y la contaminación ambiental caracterizan a los territorios de exclusión social donde habitan los niños, niñas y adolescentes participantes. El registro en las narrativas de la marginalización territorial-poblacional que se expresa bajo la guetificación concomitante a la gentrificación de los territorios urbano (Zaldúa et al., 2016), señala la brecha social entre territorios que aparece compensada por el registro de esas prácticas de solidaridad y cuidado entre los habitantes del propio espacio.

La dimensión de la realidad psíquica y semántica refiere al espacio en el que se inscriben las variantes del “ser” y el “hacer” de cada sujeto viabilizadas por la reflexión (Bertaux, 2005). En el análisis de las narrativas acerca de las trayectorias de vida, las afectaciones de las violencias emergieron como núcleo organizador de los padecimientos, el malestar y los anhelos. La violencia estructural significada en la realidad sociohistórica expresa desdoblamientos sobre los vínculos relacionales-familiar y sobre sí mismos:

“Pienso que es a mí también me quitaron el derecho a vivir como contenta. Mi mamá nos pegaba a mis hermanos y a mí. Con un palo, con un cinto... Me pegaba por cualquier cosa si se ponía mal... Muy muy triste me ponía. Es como que me dejó la tristeza acá [señala al pecho]” (Marcela_14 años_GF_CD-LM).

“Cuando te dicen ‘no servís para nada’, eso me embronca en mi casa. No tienen derecho a tratarme así” (Juan_10 años_GF_CNA-CABA)

“Me acuerdo cuando mi padrastro me pegaba. Así como con bronca [gesto de ira en la mirada y brazo levando]. Me da miedo y me da bronca. Yo pienso que es lo más triste que me ponía porque era injusto” (Flavia_9 años_GF_CNA-CABA).

“Lo que sería mi sueño es volver a estar con mi mamá y mis hermanos. Todos juntos. Que volviera ella y se quedara bien. Que se quisiera quedar con nosotros. Que no nos deje con la abuela” (Dario_13 años_RV_CD-LM).

Las situaciones de vulneración de derechos por los que estos niños, niñas y adolescentes que participan en los programas sociales del SPIDNNyA son reconocidos por ellos mismos como acontecimientos y situaciones de maltrato y abandono por parte del mundo adulto, especialmente por aquellos del ámbito familiar. Jelín (2014), resalta que los diferentes tipos de maltrato que viven niñas y niños como el maltrato por exceso (golpes o ataques sorpresivos), el maltrato por déficit (abandono, descuido) y el maltrato por denigración, constituyen expresiones de crueldad donde lo primordial es deshumanizar al otro. Ante ello, aparece la amenaza de que el sujeto, objeto del maltrato en el círculo íntimo, no logre registrar sensaciones y afectos al punto tal que la sensación misma de vivir, no se constituya. La cuestión será analizar y promover las posibilidades de instaurar condiciones de ligazón, elaboración y simbolización para que el sujeto pueda elaborar las situaciones traumáticas. No obstante, en los casos abordados, el reconocimiento de las situaciones vividas injusticia, además de conjugar angustias y tristezas, permiten visibilizar ciertos soportes subjetivos para abordar singularmente los procesos de elaboración, al mismo tiempo en que instala el horizonte de los derechos como posibilidad de exigibilidad de reconocimiento social en tanto el malestar puede ser enunciado en la participación en alguno de los dispositivos en el marco del SPIDNNyA.

En algunos casos, la carencia de mediadores afectivos como la ternura, propicia elaboraciones fallidas y autodestructivas como se observa en las narrativas y en las marcas de cortes en los brazos de la imagen:



Imagen 3. Dibujo sobre el cuerpo. Fuente: GF_CD-LM.

“Como cualquiera de nosotros tiene diferentes ideas del bien y del mal. Tiene dolor y falta de amor. Por eso se corta en los brazos y en la panza” (Damián_14 años_GF_CD-LM). [El relato refiere a la imagen IX].

“(…) una vez pensé que me quería morir. A veces pienso... cuando me siento sola. Nadie me va a extrañar si me muero” (Nayla_13 años_RV_CD-LM).

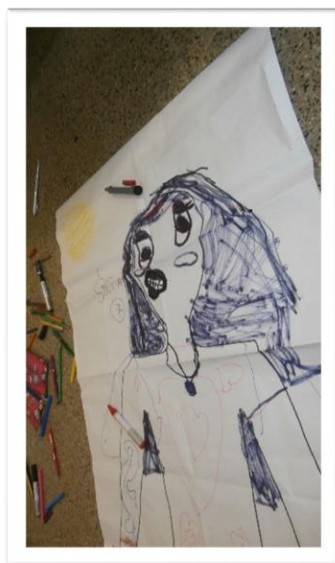


Imagen 4. Dibujo sobre el cuerpo. Fuente: GF_CNA-CABA.

“Es una mujer que se llama Jasmín. Tiene lastimado la cara. Le gustan los collares y los vestidos. Tener el pelo largo pero la madre no la deja. Por eso le pega” (Fernanda_10 años_GF_CNA-CABA). [El relato refiere a la imagen X].

“Mi peor recuerdo es cuando me olvidaron. Bajé del auto porque íbamos a la plaza. Me fui para ver unos perritos. Y todos se fueron. Se olvidaron de mí. No sabía lo que hacer. Ni mi mamá ni mi hermana se dieron cuenta. Lloré. Me quería morir del miedo” (Mirna_11 años_GF_CNA-CABA)

Para Jelín (2014), los efectos posibles del maltrato en la estructuración subjetiva de las niñas, niños y adolescentes que viven estas situaciones pueden ser la anulación de la consciencia en tanto registro de cualidad y sensaciones, la tendencia a la desconexión afectiva, la confusión identificatoria, el repliegue

narcisista, la repetición de la vivencia en su forma activa o pasiva, la irrupción del proceso primario, la actitud vengativa frente al mundo, el déficit de atención, el movimiento desorganizado y la ligazón del dolor con el erotismo. Sin embargo, existen otras posibilidades frente a la inermidad de estos niños, niñas y adolescentes, cuando la ternura y la esperanza se instalan desde las instituciones comunitarias, promoviendo nuevas instancias para el apuntalamiento identificador -con otros adultos y con pares- y la elaboración de lo vivido:

“Para mí es importante Sandra porque ella se preocupa por nosotros. Te pregunta cómo estás. Te habla. Te ayuda si estás triste. Te ayuda con festejar tu cumpleaños (...) Siempre está en el comedor ahí para mí y para todos. Para mí es como que sí te ayuda y te pone contenta” (María_14 años_ GF_CD-LM).

“La escuela, el comedor, acá el Centro. Sí, son mis lugares preferidos en el barrio... para hacer otra cosa. Aprendí cosas” (Rodolfo_15 años_ GF_CD-LM).

“Me gusta estar acá [en referencia al programa] porque puedo jugar y comer. Tengo a mis amigos, me ayudan a hacer la tarea. Los profes me caen bien y es divertido porque hacés otras cosas” (Miguel_11 años_ GF_CNA-CABA)

El espacio comunitario del comedor barrial o la escuela al igual que los programas territoriales de restitución de derechos, cumplen una función no solo de garantizar el derecho a la alimentación o a la educación, sino que también se ofrecen como un ámbito de sostén intergeneracional reparatorio de las relaciones fallidas con otros adultos y propicia el vínculo solidario con otros pares. Estos otros espacios sociales que convidan a la salida exofamiliar permiten reorganizar la cotidianidad desde otras lógicas, proyectos y vínculos (Quintal de Freitas, 2018).

Los procesos de subjetivación: entre la violentación y las dinámicas del reconocimiento

El ejercicio de reconstrucción de la biografía singular y colectiva interpela las inflexiones e insistencias de exclusión en las trayectorias de vida de niños, niñas y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad psicosocial, pues propicia la

dialogicidad y la reinterpretación de acciones o eventos en un proceso de producción de las narrativas identitarias (Hall, 2003; Ricoeur, 2008) de los sujetos participantes de programas sociales de restitución de derechos.

Las autopercepciones de discriminación de los otros a través de la mirada o los actos y los atributos devaluados de sus territorios de pertenencia, constituyen un registro de las diferencias singulares y colectivas marcadas en sus cuerpos y discursos. Las violencias sociales estructurales (desocupación, gentrificación) se conjugan con la crisis de las instituciones familiares, donde el sostén intergeneracional falla. La violencia física, el abandono y los abusos configuran núcleos significativos de vulneración de derechos, que se reactualizan como violencias sobre sí mismos. Estos diferentes procesos de negación del reconocimiento intersubjetivo y social producen múltiples procesos de vulnerabilización afectiva, corporal, simbólica y/o relacional que delimitan ciudadanías parciales para estas infancias, pues la distribución desigual de la precarización de la vida en función de los territorios, la clase, la edad, el grupo cultural y el género, señalan accesos limitados a los derechos enunciados como universales para las niñas, niños y adolescentes.

En este marco, en términos de Žižek (2013) podríamos identificar cómo las trayectorias de vida de estas niñas, niños o adolescentes aparecen atravesadas por el trípode de las violencias: la violencia sistémica, la violencia simbólica y la violencia intersubjetiva. La violencia sistémica es estructurante del sistema capitalista y los regímenes de opresión como el patriarcado y el racismo. En las narrativas aparece significando los territorios y condiciones de vida de las niñas, niños y adolescentes. La violencia simbólica refiere a la violencia del discurso en la enunciación del otro, donde son nombrados como “chorros”, “paqueros”, “pobres”. Ambas son violencias objetivas, pero que suelen ser invisibilizadas como tales. En cambio, la violencia intersubjetiva que opera en el plano interpersonal con la modalidad psicológica y/o física, es un tipo de violencia visible y sancionable. En este plano, los maltratos, abandonos y descuidos vividos por estas niñas, niños y adolescentes por parte de sus padres, lograron ser identificados como violencias y vulneraciones efectivas de los derechos en el propio desarrollo de los relatos y muchas veces son las que suscitan las intervenciones del SPIDNNyA. No obstante, las tres modalidades operan fragilizando las existencias, denegando posibilidades de sostén en los vínculos

primarios imprescindibles en la infancia y propiciando procesos desubjetivantes como plantea Bleichmar (2009). Pues si la subjetivación es la apropiación identificatoria que realizan los seres humanos sobre su pasado, su porvenir y el momento histórico en el que viven, cuando los proyectos de vida quedan desbaratados por el arrasamiento de las violencias, un sentimiento de no poder, en tanto posición de impotencia respecto del poder hacer algo para transformar la realidad, se apodera del Yo y reproduce existencias penosas.

Sin embargo, la subjetividad tiene la dialéctica de constituirse en función de dos aspectos: el que compromete a lo instituido y el aspecto instituyente, que radica en la capacidad creativa de la subjetividad, aquella que nos torna diferentes unos de otros. De allí que las construcciones subjetivas y, por ende, el pensamiento autónomo, se afiancen en la medida en que se produce un movimiento de paulatina separación respecto del otro primordial.

Las niñas, niños y adolescentes con derechos vulnerados que habitan territorios de exclusión social, desarrollan trayectorias de vida con identificaciones lábiles en relación con adultos próximos que, por la propia precariedad de sus vidas y angustias desbordantes, escasamente logran alojar y apuntalar en muchos de los casos, como aquellos con los que se trabajó. Estas identificaciones a los adultos son fundamentales para la construcción de ideales, en tanto puede operar en la transformación del yo ideal -fuertemente ligado a la inmediatez, a destinos cerrados y sentenciados a la repetición—, para que éstos puedan abrirse a un futuro no clausurado o condenado a la repetición de la historia familiar. Sin embargo, estas niñas, niños y adolescentes, lograron transitar por otros espacios sociales por fuera del ámbito familiar, desarrollados por la propia comunidad o por las políticas sociales de restitución de derechos, que pudieron brindar, en algunos casos, otras identificaciones y un sostén intergeneracional para habilitar la imaginación de otro porvenir.

Comentarios finales

Las narrativas presentadas de niñas, niños y adolescentes participantes de esta investigación interrogan la eficacia de las políticas sociales con las infancias y adolescencias en los territorios marginalizados. Los dispositivos de restitución de derechos enmarcados en el SPIDNNyA por los que ellos transitan intentan promover prospectivas vitales no mortíferas a partir de la habilitación discursos

sociales de reconocimiento al enunciarlos como sujetos de derecho en las normativas y bases programáticas, aunque sin incidir en las violencias estructurales objetivas. Las estrategias de reconstrucción del lazo social y la apuesta a las instituciones de la comunidad posibilitan otros soportes subjetivantes que promueven la exigibilidad y el acceso progresivo, aunque parcial, de estos niños, niñas y adolescentes a los derechos. Así, los abandonos parentales y las fantasías compensatorias ilusorias que aparecen en algunos relatos de vida y en la producción colectiva de los grupos focales y cartografías sociales, son resignificados a partir del reconocimiento que, en términos de Honneth (1997), incluyen a la esfera de la solidaridad social (referentes comunitarios) y desde la esfera de los derechos (los programas sociales y las instituciones como la escuela).

El cuidado y reconocimiento de sí por otros significativos, la ternura como afecto frente a la hostilidad y mortificación habitual de sus trayectorias y la posibilidad de habilitar/habitar espacios de formación, capacitación y encuentro, son tres dimensiones centrales para imaginar proyectos y esperanzas. Aparecen como posibles caminos visibilizados desde las perspectivas de las niñas, niños y adolescentes para la restitución y el acceso a derechos en estos dispositivos que hacen parte del SPIDNNyA.

Bibliografía

ACIJ (2023a). Desde el colectivo Infancia en Deuda, le exigimos al Estado que redoble sus esfuerzos frente al aumento de la indigencia y la pobreza infantil. Visitado en <https://acij.org.ar/desde-el-colectivo-infancia-en-deuda-le-exigimos-al-estado-que-redoble-sus-esfuerzos-frente-al-aumento-de-la-indigencia-y-la-pobreza-infantil/>

ACIJ (2023b). En 2022 hubo 16.864 escuelas sin conexión a internet y se entregó solo el 40,7% de las computadoras previstas en el Plan Conectar Igualdad. Visitado en <https://acij.org.ar/en-2022-hubo-16-864-escuelas-sin-conexion-a-internet-y-se-entrego-solo-el-407-de-las-computadoras-previstas-en-el-plan-conectar-igualdad/>

Angrosino, M. (2015). Recontextualización de la observación. En T. Denzin, & Y. Lincoln, *Manual de investigación cualitativa. Volumen IV. Métodos de recolección y análisis de datos* (pp. 203-234). Gedisa.

Arendt, H. (2013). *The human condition*. University of Chicago Press.

Bertaux, D. (2005). *El análisis de un relato de vida: perspectiva etnosociológica*. Bellaterra.

Bleichmar, S. (2009). *El desmantelamiento de la subjetividad. El estallido del yo*. Topía.

- Chase, S. (2015). Investigación narrativa. En Denzin, N. y Lincoln, Y. (Eds.) *Métodos de recolección y análisis de datos* (pp. 58-112). Gedisa.
- Cornejo, M., Mendoza, F., y Rojas, R. C. (2008). La investigación con relatos de vida: pistas y opciones del diseño metodológico. *Psykhé*, 17(1), 29-39.
- Erckmann, G. (2019). Critical Psychology and biography research: Individual life stories, collective dimensions of experience and societal reality. *Kritische Psychologie*, 16, 685-718.
- González Rey, F. (2017). The topic of subjectivity in psychology: Contradictions, paths and new alternatives. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 47(4), 502-521.
- González Rey, F. y Patiño Torres, J. (2017). La Epistemología Cualitativa y el estudio de la subjetividad en una perspectiva cultural-histórica. Conversación con Fernando González Rey. *Revista de Estudios Sociales*, 60, 120-127.
- Hall, S. (2003). Introducción: ¿quién necesita "identidad"? En Hall, S. y du Gay, P. *Cuestiones de Identidad Cultural* (pp. 13-39). Amorrortu.
- Honneth, A. (1997). *La lucha por el reconocimiento: por una gramática moral de los conflictos sociales*. Crítica.
- Jelin, E. (2014). Desigualdades de clase, género y etnicidad/raza: realidades históricas, aproximaciones analíticas. *Ensamble*, 14, 11-36.
- Lenta, M. (2022). *Niñas, niños y adolescentes: dispositivos reconstituyentes de derechos y subjetividad*. Tesis de Doctorado. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Lenta, M. y Zaldúa, G. (2020). Vulnerabilidad y Exigibilidad de Derechos: la Perspectiva de Niños, Niñas y Adolescentes Vulnerability and Rights Enforceability: the Perspective of Children and Adolescents. *Psykhé*, 29(1), 1-13.
- Mora-Ninci, C. (2000). *La observación dialéctica: problemas de métodos en investigaciones educativas*. CLACSO.
- Quintal de Freitas, M. D. F. (2018). Psicología Social Comunitária como Educação Política: resistência e afirmações no cotidiano. *Teoría y Crítica de la Psicología*, 11, 92-104.
- Ricoeur, P. (2008). *Hermenéutica y acción. De la Hermenéutica del Texto a la Hermenéutica de la Acción*. Prometeo.
- Rolnik, S. (2006). *Cartografía sentimental*. Editora da UFRGS.
- Svampa, M. (2015). Commodities consensus: Neoextractivism and enclosure of the commons in Latin America. *South Atlantic Quarterly*, 114(1), 65-82.
- Wiesenfeld, E. (2016). Trascendiendo confines disciplinares: continuidad, psicología comunitaria crítica y psicología social comunitaria al revés. *Interamerican Journal of Psychology*, 50(1), 4-13.
- Zaldúa, G. (2011). *Epistemes y prácticas de psicología preventiva*. Eudeba.
- Zaldúa, G., Bottinelli, M. M., Longo, R., Sopransi, M. B. y Lenta, M. M. (2016). Exigibilidad y justiciabilidad desde la epidemiología territorial. En Zaldúa (Coord.), G. *Intervenciones en psicología social comunitaria: territorios, actores y políticas sociales* (pp. 21-54). Teseo.
- Žižek, S. (2013). *Sobre la violencia. Seis reflexiones marginales*. Paidós.