

Triangulación de metodologías para la investigación-acción: investigación sobre ESI en NNYA en diferentes países de América Latina.

Mariana Pérez, Emilia Millón, Julieta Santillán Juri y Raquel Navarro.

Cita:

Mariana Pérez, Emilia Millón, Julieta Santillán Juri y Raquel Navarro (2024). *Triangulación de metodologías para la investigación-acción: investigación sobre ESI en NNYA en diferentes países de América Latina. 6tas Jornadas de Estudios sobre la Infancia, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/6jornadasinfancia/55>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ez2b/Byu>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

SEXTAS JORNADAS DE ESTUDIOS SOBRE LA INFANCIA.

Las infancias en América Latina entre diversidades, jerarquías y derechos - (siglos XIX a XXI) Buenos Aires, 4, 5 Y 6 de junio de 2024.

Eje 8. Debates metodológicos en el estudio de las infancias: trabajo de campo, archivos y fuentes.

Diagnóstico Regional sobre la Educación Sexual Integral en Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Uruguay y Venezuela

Autor: Red de Coaliciones del Sur

Equipo de Trabajo Regional: Perez, Mariana (ADI); Santillan Juri, Julieta (ANDHES); Navarro, Raquel (ADI); Millón, Emilia (ISES-CONICET).

Acerca de la Red:

La Red de Coaliciones Sur (RCS) es una plataforma internacional, de carácter regional, de coaliciones nacionales de organizaciones de la sociedad civil con reconocida trayectoria en la defensa de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Las organizaciones integrantes de la RCS son: Colectivo de Derechos de Infancia y Adolescencia (Argentina); Associação Nacional dos Centros de Defesa da Criança e do Adolescente ANCED/Seção DCI Brasil y MNDH - Movimento Nacional de Direitos Humanos (Brasil); ROIJ - Red Nacional de ONGs de Infancia y Juventud Chile; CDIA - Coordinadora por los Derechos de la Infancia y la Adolescencia (Paraguay); y CDNU - Comité de Derechos del Niño/a (Uruguay). La RCS implementa el proyecto “Vinculando la Agenda de Derechos de Niñez y Adolescencia de América del Sur con los DSDR”, en el marco del programa regional “Defendiendo nuestros derechos sexuales y reproductivos”, en alianza con ANONG - Asociación Nacional de Organizaciones No Gubernamentales Orientadas al Desarrollo (Uruguay) y la Redhna - Red por los Derechos Humanos de niños, niñas y adolescentes (Venezuela).

Link publicación:

<https://www.redcoalicionesur.org/wp-content/uploads/2023/11/Diagnostico-ESI-Regional-Final.pdf>

Año de Publicación: 2023

Resumen

El objetivo del presente trabajo es aportar a la crítica y debate de las estrategias de investigación-acción participativas en los ámbitos de la infancia y adolescencia, y enriquecer las experiencias de triangulación metodológica. Otro aspecto relevante es su elaboración desde un contexto situado, en este caso, territorios y cuerpos latinoamericanos de infancias y adolescencias.

La metodología fue diseñada en el marco de una investigación sobre educación sexual llevada a cabo la Red de Coaliciones Sur, en los países de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Venezuela y Uruguay. La investigación tuvo como objeto dar cuenta de las condiciones de acceso a ESI de cada país.

Los resultados en términos de aplicabilidad de las herramientas diseñadas fueron exitosos, y permitió llegar a conclusiones que se consideran aportes claves en torno al acceso a los Derechos sexuales y reproductivos (DDSSRR) de las infancias en estos países.

Palabras clave: ESI, infancias, metodologías de investigación participativas, triangulación metodológica.

Introducción

La necesidad de profundizar los estudios sobre Educación Sexual surge en el marco de una investigación sobre violencias sexuales llevada a cabo por la Red de Coaliciones Sur en los países de Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, Venezuela y Uruguay. La problemática específica y punto de partida para la mencionada investigación fueron los embarazos forzados en niñas y adolescentes. Sobre la base de esas experiencias, pronto se advirtió que eran limitados los estudios de campo sobre NNYA y su conocimiento sobre ESI, lo que instó a la coordinación a solicitar un estudio que permitiera echar luz sobre este tema.

La investigación tomó entonces una estrategia de investigación más compleja, frente a temas sensibles y abordaje dificultoso, considerando el individuo que se deseaba estudiar y ante la propuesta de la investigación-acción que la Red tiene como premisa. Concretamente la investigación se dividió en dos momentos con diferentes métodos de relevamiento; por un lado, un primer momento de exploración y recopilación de

información normativa nacional y local, y de discursos en canales informales y redes sociales, realizado en 2021. Por otro lado, un segundo momento que implicó trabajo de campo a través de metodologías participativas dirigidas a NNyA y una encuesta digital para ser administrada a agentes de política pública, docentes responsables de ESI y agentes sanitarios, realizada en 2022.

Cabe destacar que si bien se describió una metodología cualitativa participativa rigurosa, se tuvo presente cierta flexibilidad en el trabajo de campo (Salamanca Castro & Martín-Crespo, 2007) y adaptación a la idiosincrasia de cada país. Estas consideraciones surgen del hecho que el mismo investigador y sujeto, es a la vez el instrumento para la generación y relevamiento de datos.

La investigación de campo implementó una triangulación de métodos cuantitativos y cualitativos. El abordaje metodológico conocido como estrategias de triangulación inter metodológica (Vasilachis, 1993) se abordó combinando las metodologías cuantitativas deductivas (encuestas, en este caso) con metodologías cualitativas inductivas (talleres para NNyA), con el fin de superar los sesgos propios de la metodología cuantitativa para el abordaje social y situado. A estos aspectos se le suman los problemas que conlleva el adultocentrismo (Morales y Magistris, 2018), sobre todo al momento de recurrir a la toma de datos ya que es una forma fácil y rápida de conseguirlos, pero cuyo sesgo es importante. Para el tema sumaron las perspectivas feministas y descoloniales, y dentro de las mismas es donde se posiciona la mirada adoptada en la presente investigación-acción.

La propuesta, en este caso, incluyó pensar al sujeto de estudio (en este caso niñas, niños, niñas y adolescentes) como sujetos de derechos, en particular, con derecho a acceder a la información pertinente sobre SSRR, de la cual carecían al momento de la investigación. Los talleres de trabajo participativo con NNyA se diseñaron teniendo en cuenta no sólo la información que se pretende relevar, sino que se incluyeron estrategias pedagógicas críticas, participativas, populares, a los fines de proveer herramientas, información y apoyo a aquellos casos que evidenciaron alguna vulneración de sus derechos (sobre todo casos de algún tipo de violencia sexual).

Esto se inscribe en la posición de las autoras en relación a los estudios de desigualdad y derechos de las infancias; no solo las infancias son las menos consultadas, sino que

en los pocos casos que sus opiniones son consideradas, la consulta conlleva claros sesgos adultocéntricos. La herramienta construida a los fines de la investigación sobre ESI en NNyA en los diversos países de la Red, seguramente no esté totalmente saneada de ellos, sin embargo el trabajo de relevamiento y sistematización de las voces NNyA fue realizado con conciencia de los posibles sesgos, en continuo intercambio de críticas y debate interno. La Red cuenta con equipos técnico - profesionales y referentes territoriales con experiencia suficiente tanto en talleres y trabajo comunitario, como de intervenciones en el territorio en asambleas de NNyA, merenderos, clubes, etc.

Por último, si bien el estudio se enfocó en evaluar el acceso a ESI de la población objeto y cierta evaluación de las iniciativas estatales, la temática se enmarca en los grandes procesos de desposesión que conforma la realidad capitalista sobre los cuerpos latinoamericanos. Proponer estudios que actúen sólo relevando los déficits y carencias sin ningún tipo de mirada sobre la realidad imperante ni la violación a derechos básicos, resulta una mirada muy parcial sobre la investigación y sobre el rol de los y las investigadoras en América Latina.

Este trabajo busca ser un aporte empírico a dichos debates, orientado a minimizar los sesgos adultocéntricos en los relevamientos y resultados, y realizando aportes en experiencias metodológicas alternativas cuali-cuanti rigurosas y contextualizadas.

A continuación se detalla en profundidad la metodología diseñada, se resumen la experiencia relevada y por último se enmarcan algunas discusiones.

Las discusiones metodológicas y los estudios participativos

Dentro de las investigaciones enfocadas en los conocimientos o información que manejan las infancias y adolescencias podemos marcar dos líneas opuestas. Una más bancarizada, enfocada en conocer la capacidad lógica deductiva y de comprensión de textos que poseen NNyA, como diversos estudios cuantitativos realizados a partir de las pruebas PISA, que pretende enmarcar líneas homólogas a nivel internacional. Por otro lado, enfoques que apuntan a la educación popular (en el sentido freireano), cuyo fin es liberar al oprimido, proponer otro enfoque educativo que permita al sujeto pensarse en su contexto situado, histórico y permitirle adquirir su conciencia en una práctica cotidiana reflexiva. A este se le pueden adicionar o no, dependiendo de la línea que venga

realizando, las prácticas pedagógicas alternativas, prácticas comunitarias que hayan nacido de sus lugares sin mucha reflexión teórica y estudios críticos, entre otras experiencias situadas que no necesariamente responden a patrones fijos ni taxonomías, sino que se apoyan en su apuesta al sujeto y no al conocimiento por sí mismo.

En este sentido, en las primeras parecería haberse establecido una supremacía de los números, promedios estadísticos y las comparativas globales. En los mismos, se intenta resumir en una dimensión la realidad de diversos NNyA. Sin embargo, la complejización y complementación de otras líneas de evaluación no deberían ser algo a lo que menospreciar: la clave se encuentra allí, en la complejidad del sujeto humano como sujeto que aprende en su realidad, y en donde los estándares son límites más que facilidades de comparación. No por ser el aprendizaje una realidad muy compleja, donde diversas dimensiones juegan un rol, se debería dejar de intentar. Es por ello que la metodología de la investigación realizada se enmarca en esta línea: apostar a nuevas formas de investigación y complejización de las realidades desiguales.

Sobre el diseño metodológico empleado

La investigación se diseñó en dos etapas, realizadas cada una en un año (2021 y 2022). La primera buscó relevar información sobre la oferta institucional y normativa, y realizó investigación documental sobre estudios actuales que midieran el grado de conocimiento por parte de las infancias en ESI. La segunda buscó realizar trabajo de campo, pero como el foco era la población infantil y adolescente, en temas sensibles y complejos, fue necesario sumar los enfoques de la investigación participativa y los compromisos de los activistas de la red en el derecho de las infancias y adolescencias.

Primera parte de la investigación

Se trató de un estudio cualitativo de tipo exploratorio, enmarcado en un análisis bibliográfico, utilizando fuentes secundarias de normativas y contenidos publicados sobre ESI existentes en cada país. El objetivo era relevar el estado del arte de los planes nacionales de Educación Sexual Integral, su inscripción en la legislación nacional y local teniendo en cuenta que todos los países relevados ratificaron los tratados en derechos humanos que habilitan la ESI, y de oferta educativa en ESI para agentes de

implementación (docentes, directivos, agentes sanitarios, médicos, enfermeros, etc), sea de origen estatal, privado o de la sociedad civil.

A esto se sumó una pequeña parte destinada al análisis de mensajes en redes sociales sobre los discursos anti-derechos en ESI. Este fue un pequeño relevamiento en torno a situaciones disparadoras o hitos que permiten la proliferación de ideas y discursos sobre la educación sexual.

El relevamiento se realizó principalmente por equipos de investigación de cada uno de los países, entendiendo las diferencias que podrían existir en la interpretación y relevamientos de cada lugar, por los usos y costumbres locales. Esta conformación permitió sortear sesgos que tienen que ver con la imposición de miradas externas, flexibilizando las herramientas a la realidad de cada territorio. Para poder encontrar líneas de comparación y síntesis, se planificaron reuniones frecuentes de intercambio con los equipos nacionales, a modo de puesta en común de avances y dificultades durante el proceso.

Segunda parte de la investigación

Se aplicaron dos herramientas para el estudio de campo, una para cada población a consultar. Las unidades de información fueron: agentes de implementación de ESI (educadores, directivos escolares, agentes sanitarios, algunos implementadores de políticas educativas en ESI) y NNyA de escuelas y/o espacios cercanos a la Red. Al primer grupo se aplicó una encuesta digital autoadministrada, con muestreo de experto y cuotas. Para el caso de los NNyA, se organizaron talleres en cada país, con indicaciones para permitir la comparabilidad entre ellos.

Los talleres buscaron aplicar una metodología participativa diferenciando dos grupos siguiendo los esquemas pedagógicos propuestos en la currícula de ESI de UNESCO, (2018): NNyA entre 9 y 12, y Adolescentes entre 13 y 17. El público de NNyA en su mayoría fueron sectores populares. Para poder contar con información comparable, se realizaron un mínimo de 3 talleres con posibilidad de hasta 6 talleres, para cada grupo etario por país, con la sugerencia de realizarlos en distintas geografías.

Los talleres tenían un componente estructural en común, pero intentaban adaptar cada actividad propuesta a la idiosincrasia de cada país. Esto se logró a través de la elección

de talleristas que contaban con la experiencia de trabajo con infancias y adolescencias en educación popular o pedagogías participativas, en cada territorio; y a través de una capacitación regional se les transmitió el contexto de la investigación general y se indicaron los objetivos, líneas, métodos y registros para llevar a cabo el taller.

El taller implicó el desarrollo de tres herramientas: un cuadernillo de contenidos mínimos para poder poner a las y los educadores en las temáticas que serán evaluadas y evitar sesgos de información; un manual con instrucciones metodológicas, materiales requeridos y sugerencias para las dinámicas planteadas con ejemplos; y una planilla de anotaciones con un formato semiestructurado que solicitaba datos contextuales sobre el desarrollo del taller, la trayectoria del grupo, datos específicos sobre los factores a observar en cada dinámica, y espacios para observaciones adicionales que puedan escaparse a los esperados.

Los factores comportamentales y discursivos a observar y su asociación a las distintas temáticas de ESI fueron encargados a expertos en pedagogía y ESI, así como el cuadernillo. Por último, cabe aclarar que se proyectaron talleres para no más de 20 participantes, y los cuales debían tener dos talleristas, uno/a que desarrolle el taller y sus dinámicas y otro/a que realice los registros pertinentes para la sistematización. Cada dupla fue guiada a su vez por los equipos nacionales, y contaron con una capacitación regional y reuniones de seguimiento.

Los talleres estaban compuestos por tres momentos de evaluación de las diferentes temáticas que aborda la ESI para cada grupo etario. El primero tenía en cuenta la importancia de conformar grupo e introducir el tema mientras que los siguientes eran estrictamente evaluativos del grado de conocimiento sobre pubertad, cambios del cuerpo, sexualidad, responsabilidad en las relaciones y métodos anticonceptivos. Parte de la línea de trabajo participativa con NNyA implicó que la persona a cargo del taller desarrolle plenarios y proporcione información ante las dudas que surgían o ante inquietudes particulares. El cierre de los talleres incluyó una actividad orientada a retomar lo trabajado en el taller y llevarlo a una propuesta de intervención en redes sociales. Finalizadas las instancias de taller se repartió a cada participante un cuadernillo sobre ESI.

Resultados de las metodologías participativas:

En general la realización y sistematización de los talleres fue exitosa. No se detectaron problemas metodológicos graves. Parte del éxito de la investigación se debe a la integración de los grupos y la experiencia territorial de los mismos en la temática. Se tuvieron que readaptar algunas dinámicas en algunos casos, pero fueron los menos.

En total se descartó un solo taller que no cumplió con los requisitos mínimos para poder ser incorporado a la investigación. El único país que no llegó a los tres talleres mínimos fue Venezuela, y Chile en el caso de los adolescentes. Después de evaluar los resultados de cada uno de los encuentros, se tomaron 33 talleres exitosos, 18 con el primer grupo y 15 con el segundo, con la siguiente distribución por países:

Tabla n° 1: Talleres exitosos por país

País	9 a 12 años	13 a 17 años	Total
Venezuela	1	1	2
Argentina	4	3	7
Chile	3	2	5
Paraguay	3	3	6
Uruguay	4	3	7
Brasil	3	3	6
Total	18	15	33

Los principales inconvenientes a la hora de realizar los talleres tuvieron que ver con poder realizar la última actividad propuesta.

Se sospecha de limitaciones de algunos facilitadores para manejar grupos nuevos, es decir, NNyA con los que nunca habían trabajado. Otro inconveniente, más asociado a la metodología, fue el supuesto sobre el nivel de conocimiento de partida. En algunos encuentros los talleristas tuvieron que explicar demasiados contenidos desde la primera actividad. También se detectó que el uso de palabras para las actividades de asociación fue motivo de retrasos, y el uso de simbologías podría haber sido más productivo en dichas dinámicas.

Los talleres tuvieron una duración de 2 hs en promedio, y se llevaron a cabo en centros comunitarios, escuelas y como último recurso, en un espacio libre del que se disponía

en el momento. En la mayoría de los casos las instalaciones en que se realizaron cumplían, en su mayoría, con las condiciones deseables para el buen desarrollo de los mismos, siendo uno de los requisitos planteados por el equipo de investigación.

En promedio, participaron 16 niños y niñas por cada taller del grupo de 9 a 12 años y 14 adolescentes en los talleres del grupo de 13 a 17 años, alcanzando el número estimado por la metodología. En total se trabajó con 312 NNyA del primer grupo y 210 adolescentes del segundo.

Conclusiones del estudio realizado:

Si bien no se esperaba arribar a un abordaje acabado que refleje todos los factores que subyacen en la realidad compleja, se considera que la triangulación en este caso demostró resultados superiores al simple uso de encuestas o entrevistas a informantes clave.

En general se destaca la falta de información que demuestran NNyA sobre contenidos relativos al desarrollo corporal en la pubertad, en relación también a los temas que los implementadores de ESI consideran “inapropiados”, y la falta de escucha que manifiestan por parte de las personas adultas de su entorno.

En particular, el trabajo realizado permitió detectar que:

- Las barreras religiosas, culturales y los tabúes que rigen en relación a la sexualidad, representan una fuerza que continúa operando en la educación de las niñas y adolescencias¹ y persisten con relativa homogeneidad en los países que conforman este estudio, a pesar de las marcadas diferencias de las propuestas normativas y de política pública entre unos y otros.
- La presencia de falsas creencias en torno a los cuerpos, la sexualidad y los roles de género en Latinoamérica, representan barreras para la trasmisión del conocimiento científico.
- La lucha por la conquista de los derechos de NNyA que moviliza a nuestras organizaciones y redes se enlaza en una verdadera avanzada que toma un impulso decisivo en las últimas décadas. Estas victorias en el terreno de las agendas de

¹ Niñeces y Adolescencias de sectores identificados como mayoritariamente vulnerables, en relación con la dinámica económica social de los países estudiados.

política pública, que incluyen la educación, encuentran una contraofensiva en la generación de discursos arraigados en profundas concepciones patriarcales y adultocéntricas.

- El conocimiento sobre Educación Sexual que demuestran NNyA es superficial. Esto implica desconocimiento sobre cuestiones básicas referidas a las etapas del desarrollo, como los cambios físicos y emocionales de la pubertad. Estos cambios son pensados y expresados mayormente desde la heterosexualidad, aunque sí hay mención de diversidades a la hora de construir personajes adolescentes.
- Despierta la atención en el análisis de los talleres, que algunos NNyA, (especialmente del grupo de 9 a 12 años), requirieron explicaciones sobre el significado de palabras referidas al cuerpo y las funciones, palabras como “pubertad”, “vello púbico”, “eyaculación”, “menstruación o ciclo menstrual”, o los nombres de las partes del aparato genital, así como los caracteres secundarios del desarrollo puberal como el crecimiento de los pechos y los genitales, las “poluciones nocturnas”, la “ovulación”, etc. Todos estos conceptos evidenciaron falta de información en general o un conocimiento parcial sobre las partes que conforman el cuerpo humano, su funcionamiento, los cambios que experimentan y de los cuidados mínimos que requiere el mantenimiento de la salud física. Esta ausencia de información no solo los priva de conocimiento para su salud, sino también los expone a la experiencia de enfrentar los cambios físicos y emocionales sin preparación, lo que sumado a los tabúes, los conmina al silencio o al sufrimiento.
- Otro de los aspectos hallados en los resultados (especialmente en los grupos de 9 a 12 años): la necesidad de escucha y comprensión por parte de referentes adultos. Los sentimientos de inseguridad, miedo, soledad y los cambios de humor se entrelazan con la ausencia de personas adultas que les ayuden a entender la etapa que están atravesando, y es recurrente que manifiesten sentimientos de desvalorización en sus opiniones.
- En relación con la anticoncepción, se advierte que aun cuando logran enunciar diversos métodos no cuentan con la información en torno a la forma de utilización

ni sus ventajas o desventajas. Se revela la persistencia de mitos o falsas creencias al respecto. También se concluye que no hay conocimiento de alternativas de cuidados sexuales asociados a relaciones sin penetración.

- NNYA identifican a la institución escolar como un ámbito donde se puede dialogar y acceder a información sobre sexualidad, seguido por la familia y por otros NNYA.
- Es importante mencionar que entre los NNYA que cuentan con acceso a internet y dispositivos, casi la totalidad refieren interactuar con personas desconocidas en los llamados juegos en línea.
- Respecto a los y las agentes adultos vinculados a la implementación de ESI se observa mayor disparidad en los resultados entre países, especialmente en relación a Argentina. Los temas relacionados con el consentimiento y la responsabilidad emocional evidencian más reflexión y conocimiento, propiciando debates en torno a la violencia sexual y las presiones a la hora de tener relaciones sexuales o llevar adelante ciertas prácticas.
- Por su parte, surgen estereotipos de género en función de aquellas tareas que por ser varón o mujer las personas adultas asignan y restringen a uno y otro grupo. También aparecen expectativas de conducta que pueden relacionarse con un tipo de ejercicio de la masculinidad, como los celos o los enojos de los varones cuando la niña o adolescente que les gusta no les corresponde en los sentimientos.
- Todas estas falencias temáticas detectadas en los talleres, concuerdan con las consultas a los educadores y algunos agentes sanitarios, ya que las temáticas que mayor controversia generan son, por un lado, “La diferencia entre género y sexo biológico” (lo cual concuerda con la dificultad de identificar cambios en cuerpos diversos) y por otro lado, “Definiciones sobre masturbación, embarazo planificado, heterosexualidad y homosexualidad y aborto” relacionados con la posibilidad de desarrollar desde una perspectiva menos biologicista la sexualidad y la anticoncepción. Se advierte una sobrepresencia de contenidos asociados al aspecto biológico de la Educación Sexual.
- Puede concluirse también, que la aplicación de la ESI en las instituciones educativas tiene características muy disímiles, puesto que junto con la existencia

de leyes favorables, la incorporación de los ejes de manera transversal depende de las autoridades a cargo de la institución, incluso en aquellos países donde no hay legislación favorable. La ausencia de una programación de ESI en las escuelas, propicia que valores y creencias personales de los y las docentes interfieran en el contenido que manejan y transmiten a los NNyA.

Reflexiones finales:

La metodología empleada, sobre todo en los talleres, permitió obtener un estado de situación sobre la ESI de manera concreta, sistematizada, y bastante ágil. Además permitió evaluar aspectos cualitativos que difícilmente pueden salir en un examen, en una simple evaluación como se hace con los tópicos de lengua y matemática.

La realización de los mismos implicó movilizar bastantes recursos y re-pensar las formas de abordaje a las infancias con las que se suele trabajar. Es por ello que se sorteó la idea de incorporar diversos cruces metodológicos en la investigación, a los fines de poder contar con material inédito para la investigación. Con un buen diseño muestral estas metodologías podrían aprovecharse para las instancias que requieran el trabajo con jóvenes e infantes para analizar otros aspectos del aprendizaje, como el pensamiento matemático, la lengua, geografía, entre otros.

En este sentido la propuesta de abordar a las infancias y juventudes desde otros materiales pedagógicos, especialmente de sectores populares, recae en pensar desde las pedagogías de los oprimidos (Paulo Freire, 1968) y no desde las subjetividades neoliberales (Rojo, 2019). En este último, se pone de estándar en demasía un *homo economicus*², evidenciando el avance de las lógicas neoliberales en toda la ciencia.

De esta forma, la herramienta principal que se pone a disposición para esta estrategia metodológica es el juego. El juego como mecanismo de aprendizaje y como mecanismo de investigación en este caso, viene de la mano de pensar otras formas de realizar investigación, otras formas de abordar la realidad y de transmitir las mismas investigaciones rigurosas que se llevan a cabo.

La potencialidad de las dinámicas se vincula a la posibilidad de reconstruir, en diversos contextos, escenarios de la realidad social que acercan al sujeto a comprender

² Se puede indagar en el concepto en Ferullo (2011).

fenómenos sociales y poder hablar de ellos, en el lenguaje que posee. Una de las claves es entonces la escucha, prestar atención a sus voces, a lo que tienen para decir, fomentar su participación y atender al lugar que ocupa el cuerpo como lenguaje performativo (Mora, 2008) en temas como la sexualidad.

La idea de configurar las instancias lúdicas de aprendizaje como parte de las metodologías de investigación social tiene asidero en una demanda, no siempre visible, sobre el impacto de las investigaciones en los territorios en relación con las problemáticas que allí se suscitan. Se ha cuestionado la circulación posterior de los resultados de investigaciones bajo formatos accesibles solo a un círculo selecto de personas y con casi nulo impacto en las comunidades estudiadas (De la Cruz et al., 2020). En este sentido, varios autores han aportado a la problematización de la producción de conocimientos científicos (Dagnino Contini et al., 2021) proponiendo formas no extractivas de acercamiento a lo social (Grosfoguel, 2016) y atentas a las demandas y problemáticas sociales de las personas con las que se realizan las investigaciones.

Por último, cabe destacar que la triangulación de los resultados de cada herramienta y etapa enriqueció muchísimo las conclusiones generales, permitiendo aportar miradas de diversos actores sobre la temática y su implementación en el territorio. El cruce final logró el objetivo buscado: complejizar la problemática y encontrar en qué parte del proceso se residen las falencias en la adquisición de los contenidos de ESI en cada territorio.

Referencias

Grosfoguel, R. (2016). Del extractivismo económico al extractivismo epistémico y ontológico. *Revista Internacional de Comunicación y Desarrollo (RICD)*, 1(4).

Dagnino Contini, A., Voscoboinik, S. R., & Voscoboinik, N. (2021). Hacer investigación: Acción participativa en contextos de crisis. Reflexiones en torno al trabajo científico.

Ferullo, H. D. (2011). Sobre el proceso de matematización del pensamiento económico moderno. Selección de Trabajos de las XVII Jornadas de Epistemología de las Ciencias Económicas 2011, 36(4), 17. Disponible en

http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/libros/lvarola_Jornadas-epistemologia-17-2012.pdf#page=18

Mora, A.S. (2008). Cuerpo, género, agencia y subjetividad. V Jornadas de Sociología de la UNLP, 10, 11 y 12 de diciembre de 2008, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6266/ev.6266.pdf

Rojo, L. M. (2019). The “self-made speaker”: The neoliberal governance of speakers. In Language and neoliberal governmentality (pp. 162-189). Routledge.

Salamanca Castro, A. & Martín-Crespo, C. (2007). El diseño en la investigación cualitativa. Revista Nure N° 26, enero-setiembre.

Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). Manual de metodología: construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, 42-44.

Segato, R. (2015). La crítica de la colonialidad en ocho ensayos y una antropología por demanda. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Prometeo.

Vasilachis, I. (1992) Métodos Cualitativos Vol I. Los problemas teórico-epistemológicos. Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.

Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación, Editorial Brujas, 114-116.

UNESCO (2015) “La Educación Integral en Sexualidad, Una Revisión Global de Evidencia, Práctica y Lecciones Aprendidas. París, Francia. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/educacion-integral-sexualidad.pdf>

UNESCO Etxea (2018) Guía didáctica, Construyendo feminidades y masculinidades alternativas, diversas e igualitarias. https://www.unescoetxea.org/dokumentuak/guia_fem.pdf

UNESCO (2018) Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque con base en la evidencia.

UNESCO (2020) Diversidad Sexual y Educación en América Latina y el Caribe
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374763>

UNICEF (2018) Inclusión del enfoque de género en protección de la infancia en América Latina y el Caribe. Disponible en: <https://www.colectivoinfancia.org.ar/wp/documentos-unicef/>

Van Dijk, Teun A. (2003) "La Multidisciplinaria del análisis crítico del discurso: una alegato a favor de la diversidad", En: Ruth Wodak y Michael Meyer. (comp.). Métodos de análisis crítico del discurso. 143 – 177. Barcelona, Gedisa.

MORALES, S.; MAGISTRIS, G. (Comp.) (2018) Niñez en movimiento, del adultocentrismo a la emancipación. Cidade Autônoma de Buenos Aires: Ed. Ternura Rebelde, Chirimbote, Editora el Colectivo.