

# Representaciones sociales sobre la infancia en el Instituto de Menores Lasala y Riglos, en el Partido de Moreno, durante el período peronista.

Fernández Andrea, Spinosa Débora y Bitzer Belén.

Cita:

Fernández Andrea, Spinosa Débora y Bitzer Belén (2024).  
*Representaciones sociales sobre la infancia en el Instituto de Menores Lasala y Riglos, en el Partido de Moreno, durante el período peronista.*  
*6tas Jornadas de Estudios sobre la Infancia, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/6jornadasinfancia/68>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ez2b/1do>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# 6tas Jornadas de Estudios sobre la Infancia

*LAS INFANCIAS EN AMÉRICA LATINA ENTRE DIVERSIDADES, JERARQUÍAS Y DERECHOS (SIGLOS XIX A XXI)*

## **EJE 9: Políticas Públicas, Instituciones, Saberes y Prácticas.**

**Título: Representaciones sociales sobre la infancia en el Instituto de Menores Lasala y Riglos, en el Partido de Moreno, durante el período peronista**

### **Autoras:**

Dra Andrea Fernández Doctora en educación (UBA), magíster en psicología educacional (UBA), licenciada y profesora en educación (UBA). Es docente e investigadora en la Universidad Nacional de Moreno (UNM) y en la Universidad de Buenos Aires (UBA). Se desempeña como coordinadora y profesora en el campo de las prácticas profesionales docentes en el Instituto Sara C de Eccleston.

Lic. Débora Spinosa Licenciada en Educación Inicial por la Universidad Nacional de Moreno. Maestranda en Educación para la Primera Infancia por la Universidad de Buenos Aires. Es becaria en investigación por la Universidad Nacional de Moreno. Trabaja en formación docente del CPD en el ISFD N°29 y en la Universidad Pedagógica. Docente e investigadora en la Universidad Nacional de Luján.

Lic. Belén Bitzer Licenciada en Trabajo Social por la Universidad Nacional de Moreno. Es Ayudante de Cátedra de la asignatura Trabajo Social I (UNM), es becaria en investigación por la Universidad Nacional de Moreno y coordinadora de una institución educativa destinada a la primera infancia.

## **RESUMEN**

Un estudio anterior realizado acerca de las representaciones sociales sobre la infancia en el Instituto de Menores Lasala y Riglos (Fernández, Ponce, Spinosa, UNM 2018, PICYDT 2016) nos aproxima a profundizar en el período 1945 - 1975. Estas tres décadas nos resultan de interés porque se vinculan con ciertas políticas de Estado que priorizan a la niñez, traduciéndose en prácticas institucionales que se desarrollan con las niñas y los niños y que conforman determinadas representaciones sociales de la infancia. “Durante años las políticas públicas de infancia estuvieron claramente divididas: para los “niños”, salud y educación; para los “menores”, asistencia e institucionalización.” (Alonso, M y Bifarello, M: 2003:5). Sin embargo, en los gobiernos peronistas, la infancia ocupa un lugar dentro del proyecto político: “Si la población infantil había sido, hasta entonces, objeto de exclusión social, en el discurso de Perón se resaltan la dimensión inclusiva de las nuevas políticas y la jerarquización del lugar de los niños en las políticas del Estado. Esta concepción remite a la

relación profunda que Perón, desde su visión como político y como militar, establecía entre la infancia de una sociedad y el futuro de la nación” (Carli, S. 2000:3) Es decir, que el niño y la niña son considerados como un sujeto político y “únicos privilegiados”, este proyecto político coloca su mirada especialmente en la niñez desfavorecida” (Ponce, R. 2006: 70)

Nos interesa profundizar en este período y específicamente en la mirada hacia la infancia, el vínculo de las trabajadoras/es con las niñas y niños, los decires, haceres y sentires para poder acercarnos a las representaciones sociales de infancia compartidas. Algunos de nuestros objetivos son: identificar el proceso de configuración de las representaciones sobre las infancias a través de discursos y prácticas en el Instituto de Menores Mercedes Lasala y Riglos entre (1945-1975); conocer de qué modo intervienen, las políticas estatales dirigidas a la infancia, durante el período seleccionado, en el proceso de configuración de la representación social en estudio. Asimismo consideramos que es de utilidad para muchos adultos que intentan reconstruir su identidad, recuperar aspectos de lo vivido en dicha institución.

En esta ponencia nos centraremos en compartir los avances en torno a dos de nuestras preguntas de investigación ¿Cómo es el proceso de configuración de las representaciones sobre las infancias, a través de discursos y prácticas, en el Instituto de Menores Mercedes Lasala y Riglos durante el período 1945-1975? y ¿Cómo juegan en el proceso de configuración de la representación social, las políticas estatales dirigidas a la infancia, en el período seleccionado?

El diseño de investigación responde a una estrategia general con énfasis hacia una lógica de generación conceptual (Sirvent, 2007). Prevé desde un comienzo un abordaje cualitativo e incluye instancias mínimas de participación (sesiones de retroalimentación) (Sirvent, 2007) Las técnicas de obtención de la información empírica utilizadas son: entrevistas a ex internos y trabajadores que hayan estado en el instituto en ese período y documentos históricos y actuales, vinculados al Instituto Riglos y a las infancias (normativas, leyes y decretos del poder ejecutivo nacional y municipal, textos vinculados a las infancias).

La información obtenida es objeto de un análisis interpretativo, espiralado e iterativo que sigue las pautas del Método Comparativo Constante. (Glaser y Strauss, 1967) para la generación de teoría de base (Strauss y Corbin, 1991). Se persigue con este método de análisis acceder a la construcción de categorías de un mayor nivel de abstracción. Nuestras categorías vinculadas al proyecto anterior son: rutinas, rituales, los tiempos de fiesta, de vacaciones y el juego. Las nuevas categorías emergentes en el proceso de análisis actual son: “ser hijo de la Fundación Evita” “ser hijo del Estado Benefactor” “el adentro y el afuera del instituto” “la identidad... ser del instituto”, “disciplina, premios y castigos”, “trayectorias vitales” y “ ser mirado por un adulto”.

## **INTRODUCCIÓN**

La investigación en curso “El proceso de configuración de las representaciones sociales sobre las infancias a través de discursos y prácticas: El caso del Instituto de Menores Mercedes Lasala y Riglos en el período 1945-1975” permite identificar, aspectos significativos vinculados a las políticas públicas impulsados por el gobierno peronista y otras acciones, decires y sentires que comienzan a robustecer cierta representación social de la infancia alojada en el instituto de menores. El diseño de investigación responde a una estrategia general con énfasis hacia una lógica de generación conceptual (Rigal, Sirvent, 2023), prevé desde un comienzo un abordaje cualitativo sustentado en la tradición hermenéutica con la inclusión de instancias participativas. Se aspira a construir tramas de sentido compartidos por un grupo social, en este caso a partir de los relatos y documentos pertenecientes a actores sociales que formaron parte del Instituto de Menores Mercedes Lasala y Riglos en los gobiernos peronistas. La inclusión de instancias participativas mínimas a través de sesiones de retroalimentación, responde al modo de investigación participativa, sustentado epistemológicamente en la tradición de la teoría social crítica (Sirvent, Rigal, 2023). Esta tradición postula la posibilidad de una ciencia social emancipadora, en búsqueda de una transformación social. Nos interesa profundizar y desarrollar algunos desafíos teórico-metodológicos vinculados específicamente a la instancia participativa, ya que nos permiten introducir aspectos sustantivos vinculados a la memoria y la identidad de los sujetos participantes. Consideramos que en este caso, las sesiones de retroalimentación incluyen aspectos que van más allá de los procesos de objetivación dada la naturaleza del objeto en estudio, que se vinculan con los procesos de subjetivación de los sujetos involucrados. Si bien en esta ponencia no nos vamos a detener en este punto, desde lo metodológico, lo consideramos un punto de inflexión.

## **CONCEPTUALIZACIONES DE PUNTO DE PARTIDA**

El marco teórico inicial está compuesto por dos ejes conceptuales uno vinculado a las representaciones sociales y otro a las infancias.

Respecto a la teoría de las representaciones sociales, se las considera “teorías” de las ciencias colectivas sui generis, destinadas a interpretar y a construir lo real” (Moscovici, 1961/1979: 33). “Las representaciones sociales son tipos de creencias paradigmáticas, organizaciones de creencias, organizaciones de conocimiento y lenguaje, y las encontramos en distintos tipos de estructuras de conocimiento. Las podemos encontrar en un nivel más intelectual o más sencillamente racional. También podemos hallarlas en un tipo de creencia que proviene de la pasión” (Marcová, Moscovici, 2003:140). Jodelet (1989a en Pereira de Sa, Celso (1996), las define como “una forma de

conocimiento, socialmente elaborada y compartida, que tiene como objetivo práctico y concurre para la construcción de una realidad común a un conjunto social” (Op. Cit.:36). Ellas sirven como orientadoras tanto para la acción como para realizar una lectura de la realidad, permitiendo interpretar tanto los acontecimientos como las relaciones sociales. Son interesantes para este estudio las dimensiones propuestas por Jovchelovitch y Guareschi (1994) “las dimensiones cognitiva, afectiva y social están presentes en la propia noción de las representaciones sociales”. Tanto el fenómeno de las representaciones sociales como la teoría construida para explicarlo, refieren a la construcción de los saberes sociales, por ello podemos hablar de la dimensión cognitiva. A su vez está presente la dimensión de los afectos “porque cuando los sujetos sociales se empeñan en entender y dar sentido al mundo, ellos también lo hacen con emoción, con sentimiento y con pasión”. La construcción de significados es simbólica y simultáneamente, es un acto de conocimiento y un acto afectivo. “Tanto la cognición como los afectos que están presentes en las representaciones sociales, encuentran su base en la realidad social. El modo mismo de su producción se encuentra en las instituciones, en las calles, en los medios de comunicación de masas, en los canales informales de comunicación social, en los movimientos sociales, en los actos de resistencia y en una infinidad de lugares sociales” (Jovchelovitch; Guareschi, 1994: 20). Se considera necesario indagar en las acciones, los decires y los sentires de los entrevistados como los elementos a analizar para comprender los aspectos psicosociales que hacen al proceso de configuración de la representación en estudio. Y son estos elementos, los que indagamos en este estudio. Especialmente son fértiles, las siguientes conceptualizaciones: la sociogénesis de la representación social (Duveen y Lloyd, 2003) —a través de ella se considera la construcción y transformación de las representaciones sociales de los grupos respecto a objetos específicos— y la representación social y la conformación del núcleo figurativo (Moscovici 1961/1979; 2003b; Kaës, 1968; Jodelet 1984, 2005; Marcova, Moscovici, 2003; Pereyra de Sa 1996; Jovchelovitch y Guareschi, 1994; Castorina y otros 2010).

Con relación a la concepción de Infancia es concebida como producto de una construcción social e histórica de la modernidad. “(...) a partir de la modernidad, la infancia adquirió un status propio diferenciada de la adultez, en cómo el niño se convirtió en objeto de inversión, en heredero de un porvenir.” (Carli, 1999: 1). Esto trajo consigo discusiones sobre la especificidad de dicha categoría y en relación a ello diferentes regulaciones sobre la educación, el cuidado y la protección. A finales del siglo XIX con la consolidación de los Estados Nacionales y la conformación de los sistemas educativos surgirán otros espacios destinados al público infantil. Algunos rasgos propios de la nueva concepción moderna de la infancia ligados a la dependencia personal de las/os niñas/os al adulto y la necesidad de protección determinaron circuitos diferenciados. Algunas infancias transitarán la institución escolar y otras

representarán “lo peligroso” para el orden social establecido por lo que necesitarán encierro y un control específico, considerándolos menores (Carli, 1999). Stagno considera que se construyeron dos ideas de infancia a partir de la creación e internación en institutos de menores: el “niño en peligro”, a quien se intentó prevenir de todo aquello que pudiese amenazarlos, y el “niño peligroso”, a quien se sancionó por considerárselo amenazador.” (2011; 14)

Estas concepciones son acompañadas por normativas que propician diferentes políticas públicas y la creación de distintas instituciones. En 1919, “el Estado nacional sanciona una ley que convalida la escisión entre minoridad e infancia. La sanción de la ley 10.903 de Patronato de Menores, de algún modo, acentuó la conformación de dos circuitos diferenciados de atención a los niños: por un lado, se afianzaba la alianza Estado-Familia-Escuela, a partir de la cual las/os niñas/os ocuparon el doble rol de hija/o-alumna/o y, por el otro, se fue consolidando el circuito de encierro-tutelaje, dirigido a la niñez excluida de dicha alianza”. (Ponce, 2017; 18). En 1959 se aprueba la Declaración de los Derechos del Niño siendo el inicio que permitió años después aprobar el texto final de la Convención sobre los Derechos del Niño en noviembre de 1989. Cuyo cumplimiento sería obligatorio para los Estados partes que la ratificaron.

En la actualidad, a partir de 1989 con la Declaración de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes se pone fin al antiguo régimen de Patronato de Menores, dando lugar a concebir a las infancias como sujetos de derecho. Este nuevo paradigma obliga a repensar las prácticas cotidianas, las instituciones y las acciones de cuidado y educación, en pos de las infancias como sujetos de derechos y no objetos de protección. Como plantea Unicef en muchas de sus publicaciones “Las/os niñas/os y adolescentes ya no pueden ser objeto de control, tutela o disposición por parte de las autoridades administrativas, judiciales u otras instituciones sociales”. En el año 2005 se sanciona y se promulga la ley 26.061 de protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Con ella entre otros aspectos se sostiene la igualdad de todos los niños y niñas, cualquiera sea su condición, el Estado constituye órganos específicos destinados a las niñeces. Todos los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derecho y se tiene en cuenta el interés supremo del niño/a. No se aparta a los niños de sus familias por cuestiones socioeconómicas y se opta por la institucionalización como último recurso (Visintin, 2017)

## **AVANCES Y RESULTADOS PRELIMINARES**

“Durante años las políticas públicas de infancia estuvieron claramente divididas: para los “niños”, salud y educación; para los “menores”, asistencia e institucionalización.” (Alonso, M y Bifarello, M: 2003:5). Es en los gobiernos peronistas que la infancia ocupa un lugar dentro del proyecto político: “Si la

población infantil había sido, hasta entonces, objeto de exclusión social, en el discurso de Perón se resaltan la dimensión inclusiva de las nuevas políticas y la jerarquización del lugar de los niños en las políticas del Estado. Esta concepción remite a la relación profunda que Perón, desde su visión como político y como militar, establecía entre la infancia de una sociedad y el futuro de la nación” (Carli, S. 2000:3) Es decir, que la/el niña/o es considerada/o como un sujeto político y “único privilegiado”, este proyecto político coloca su mirada especialmente en la niñez desfavorecida” (Ponce, R. 2006: 70)

El análisis se sostiene en entrevistas que hacen referencia a los tres períodos del gobierno peronista. Las categorías que se van configurando nos van acercando a la configuración de la representación social de la infancia en el período e instituto de menores seleccionado. Comenzamos focalizando en la mirada hacia la infancia, el vínculo de las/os trabajadoras/es con las/os niñas y niños, sus rutinas, rituales con la intención de acercarnos a las representaciones de infancia compartidas. Se realizaron entrevistas a trabajadores y ex internos, observamos en sus expresiones cómo ciertas **políticas públicas impactan en el recuerdo de lo cotidiano**. Los entrevistados destacan el valor del Estado Benefactor para esas infancias, al que definen no solo como benefactor sino como “*protector*”. Mencionan cambios en las prácticas cotidianas (alimentación, vestimenta, regalos, festejos, paseos, salidas de vacaciones) y en la propuesta educativa que incluye todos los ciclos educativos, formación en oficios y deporte (en caso de continuar en otros institutos). Se consideran niños privilegiados por las políticas implementadas por el gobierno peronista y la fundación Eva Perón y subrayan que éstas se van a ver afectadas especialmente por golpes de Estado. Varios entrevistados definen parte de su identidad asociada a la política pública, en términos de “*soy hijo de la fundación Eva Perón*”. “*Soy hijo de la política pública*” “*Soy hijo de Bienestar Social*” (Entrevistados, ex internos, 2023).

Mencionan **cambios significativos en las prácticas cotidianas** productos de las políticas públicas destinadas a los internos del Instituto. En varias entrevistas realizadas, distintos actores sociales nos cuentan:

*“Sí, estuve en la época de Perón, era cuando los chicos comían mejor, nos daban mejor comida. Nosotros los empleados teníamos nuestra hora de comida, nos daban un regio churrasco y los chicos comían muy bien”. (Entrevista a una celadora)*

*“Si, yo me fijo en los chicos que comían otra cosa (...) los chicos comían otra cosa y tenían más salidas en la época de Perón.” (Entrevista a una celadora)*

*“Así que el Estado se hizo cargo, gracias a Dios existía el Estado en ese momento, no solo benefactor sino protector de las infancias” (Entrevistado 2023).*

*"Y allá en Chapadmalal todos tenían sus juguetes, hasta nosotros... a nosotras nos regalaban delantales. Todos los años nos daban guardapolvos celestes a nosotros y a los chicos también" (Entrevista a una celadora, 2023).*

*"Los nenes estaban bien cuidados. Después todas las fiestas, el día de las celadoras íbamos al ITALPARK con los chicos." (Entrevistada 2023).*

*" Fueron realizando distintos tipos de actividades que tenían que ver con el crecimiento de esos niños. No solamente de la custodia de su niñez, sino ir elevando la vara y que llegarán a una determinada edad con estudios .. con prácticas con conocimientos de oficios, para que puedan salir y tener con qué defenderse en la vida... con qué poder salir a la vida" (Entrevistado 2023).*

Los viajes, la recreación, la alimentación, el sentir que se cuida a las niñas y niños y que ellos a la distancia se sienten hijos de la fundación, da cuenta del impacto de esas políticas públicas en ese trayecto de la vida. En torno a la constitución de la subjetividad de las infancias, se halla en los relatos la importancia en estos niños de ciertas **"figuras claves"**, que detienen la mirada y son parte de la constitución subjetiva de cada uno de ellos: trabajadores del instituto que a través de alguna acción, acompañamiento, hacen a ese niño sentirse especial, particular, en el marco del grupo de niños que compone cada pabellón.

*"Había una que era bastante grande, corpulenta, no recuerdo el nombre, que siempre se ocupaba de mí, no sé por qué motivo, pero siempre me tenía en cuenta (...) sentía su mirada y su palabra hacia mí, como más cercano, yo sentía eso.*

*Las otras, de algunas recuerdo más el nombre o la fisonomía de ellas, la cara, pero de otra sí recuerdo su cara y su nombre, una que se llamaba Leticia. Nos revisaba el pelo, nos ponía su cabeza en las faldas y nos miraba, era como un mimo, pasaba uno, pasaba otro, eso nos gustaba...a mí me gustaba". (Entrevistado, 2023)*

Asimismo, se menciona el cuidado vinculado a la enfermedad y a la salud como deseado/ placentero por toda la atención y cuidados especiales que la situación amerita.

*“Lo que me gustaba era cuando me enfermaba. Me llevaban a la enfermería... estábamos en cama, nos servían una chocolatada, cosas que no se si recibíamos era como algo especial y teníamos televisión en blanco y negro, solo mirábamos cuando estábamos enfermos...conocí el zorro... (...) Era como una pieza, una salita, con varias camas, había un médico, una enfermera...no sé... había odontología también ahí” (Entrevistado. 2023)*

Otras de las categorías que abona a las RS en estudio se vincula a **“lo presente y lo ausente”**, en término de presente los entrevistados hacen referencia a los momentos cotidianos, los sabores, la limpieza, el juego, las visitas, el cuidado de la salud, algunos castigos, el afecto entre compañeras/os, pero también marcan ausencias: la separación y/o el contacto con hermanos que están en el mismo instituto, las pocas visitas en relación a lo familiar, el cariño, el afecto, el mimo, dando cuenta que esas infancias reciben cuidados (educación, buena alimentación) y, excepto aquellos que establecen lazos con alguna figura clave, parecería que no se llegan a consolidar lazos de afecto, de amor, de cariño, de mimo, entre niños y adultos.

Muchos y muchas de los/as entrevistados hacen referencia a las visitas. Se propiciaba en el espacio de visitas los fines de semana, este al igual que las vacaciones o los festejos lo identifican como un momento especial, pero tanto celadoras como ex internos hacen referencia a las visitas y a la diferenciación entre **los visitados y no visitados**.

*Los fines de semana... porque no íbamos a la escuela, jugar a la mañana y jugar a la tarde... dividido por los momentos que desayunábamos...cenábamos... jugábamos más tiempo, venían al patio y decían ... fulano... tiene visita. Las visitas se juntaban en la plaza, había juegos. Era lindo ir ahí.... Había varios juegos. Venían a visitarnos unos tíos, ahí veía a mi hermano. Venían con mis primos, nos traían comida, golosinas. Pasábamos un lindo día” (Entrevistado. 2023)*

*“Mi madre no fue por mucho tiempo a verme (...) cuando me di cuenta que la lista y la fila detrás del banco de iglesia era por la visita de los padres en vano esperaba quedándome última y sola esperando escuchar mi nombre. Cada vez que alguien me decepciona es inevitable sentirme así y más cuando de la familia se trata” (Testimonio. Grupo Ex internos Riglos)*

*“Yo no recibía visitas, yo no recibía a nadie y por ahí en una pelea de chicos por ahí te decían vos sos un abandonado, no te quiere nadie...”*

*Entrevistadora- ¿Perdiste el rastro con tu hermano?*

*No, no, porque él seguía estando en el Pellegrini. Nos visitábamos, y nos encontrábamos en competencias intercolegiales” (Entrevistado. 2023)*

Los momentos cotidianos, sus cambios en el marco de las políticas públicas del gobierno peronista, el hallazgo de las marcas identitarias que estas políticas dejan, los cuidados, las figuras claves, lo presente y a la vez junto a lo presente, lo ausente, los momentos especiales, la existencia de visitas o no, nos brindan aspectos vinculados a acciones, decires y sentires que hacen a una representación social compartida.

Entendiendo que este es un período donde se produce un gran cambio, se registra la inclusión de todas/os las/os niñas/os a un proyecto nacional, se trata de una acción consistente y concreta a través de diversas políticas públicas que se refleja en el cotidiano de la vida infantil. Apelando a una universalización de la infancia, donde todos los niños y niñas pasan a ser sujetos de políticas estatales. Aún nos falta avanzar en el proceso de análisis, en este momento trabajamos en la comparación de estas categorías a través del método comparativo constante, (Glaser y Strauss, Strauss y Corbin, 2002 ) y la creación de nuevas categorías, de un nivel de abstracción mayor, con la intención de avanzar en la configuración de la representación en estudio y su núcleo figurativo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Alonso, M y Bifarello, M. (2003) Políticas Públicas para la Infancia en Argentina: la deuda pendiente. Trabajo presentado en el 6to Congreso Nacional de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político Del 5 al 8 de noviembre.

Carli, Sandra (1999) La infancia como construcción social. En Carli, Sandra “De la familia a la escuela”. Buenos Aires: Argentina: Ed. Santillana.

Carli, S. (2000) Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955. Buenos Aires: Miño y Dávila. Capítulo VII: "Los niños entre los derechos y la política. Peronismo, pedagogía y transformaciones sociales (1945-1955)".

Castorina, Barreiro y Carreño (2010) El concepto de polifasia cognitiva en el estudio de cambio conceptual. En Castorina y Carretero (eds.) La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades

(pp. 131- 152) Buenos Aires: Paidós.

Duveen, G. y Lloyd (2003) Las representaciones sociales como una perspectiva de la psicología social. En J. A. Castorina (Comp.) Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. (pp. 29-39) Barcelona, España: Gedisa

Glaser, B. y Strauss, A. (1967) The discovery of grounded theory (El descubrimiento de la teoría de base) Chicago: Aldine Publishing Company.

Guareschi, P.; Jovchelovitch S. (1994). Introdução. En Jovchelovitch, Sandra; Guareschi, Pedrinho (orgs.) 1994 Textos em representações sociais (pp. 17 – 25) Brasil: Vozes

Jodelet, D (2000) Representaciones sociales: contribución a un saber sin fronteras. (s/ref. bibliográficas)

Marcová, I. (2003) La presentación de las representaciones sociales: diálogo con Serge Moscovici. En J. A. Castorina (Comp.) Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. (pp. 153-176) Barcelona, España: Gedisa

Moscovici, S (1961/1979). A Representação social da Psicanálise. Rio de Janeiro. Zahar

Moscovici (2003) Representações sociais. Investigações em psicologia social. Petrópolis RJ: Vozes.

Ponce, R. (2006), “Los debates de la educación inicial en la Argentina. Persistencias, transformaciones y resignificaciones a lo largo de la historia”.

Ponce, Rosana (2017) La Educación Inicial Argentina: Desde una mirada sociohistórica. Voces en el Fénix. Volumen 66, pp. 14-21.

Pereira de Sa, Celso (1996). Núcleo Central das Representações sociais. Brasil: Vozes

Sirvent M.T. 2007. El Proceso de Investigación. Buenos Aires: Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de FyL (Opfyl).

Sirvent, M. T, Rigal, L. (2023) Metodología de la Investigación social y

educativa: Diferentes caminos de producción de conocimiento. Argentina: Miño y Dávila

Strauss, A. y Corbin, J. (1991). *Basics of Qualitative Research*. Sage Publications. Newbury Parl. London: The international Publishers

Visintín M. (2017) Guarderías, Jardines Maternales, Comunitarios, Centros de Primera infancia... Instituciones y miradas sobre la educación en los primeros años en *Voces en el Fénix*. La edad de oro educación inicial. Año 8 N°66. ISSN 1853-8819 (pp 22-31).