

Mujeres y deportes: la construcción de sentidos de la práctica deportiva como opción laboral.

Carla Faruelo.

Cita:

Carla Faruelo (2024). *Mujeres y deportes: la construcción de sentidos de la práctica deportiva como opción laboral*. 6tas Jornadas de Estudios sobre la Infancia, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/6jornadasinfancia/71>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ez2b/yGX>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

“Mujeres y deportes: la construcción de sentidos de la práctica deportiva como opción laboral”

Autora: Faruelo Fernández, Carla. Licenciada en Psicología.

Trabajo de tesis para recibir el título de Magister en Psicología Social

Facultad de Psicología- Universidad de la República.

Montevideo- Uruguay

Resumen

Este trabajo de tesis se enmarca en las líneas de investigación de los estudios sociales y culturales sobre el deporte con particular enfoque en las juventudes, teniendo en cuenta una perspectiva de género para su abordaje. En los últimos años, ha habido gran interés de diferentes organismos internacionales para la promoción de la actividad física y deporte, en particular hacia niñas, niños y adolescentes. Las altas cifras de inactividad física en la población son un tema de preocupación a nivel epidemiológico y económico, para la Organización Mundial de la Salud (OMS) debido al aumento de la prevalencia de enfermedades no transmisibles (ENT) y al impacto en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). De acuerdo con datos presentados por este organismo, las mujeres están diez puntos porcentuales por debajo de sus pares varones, en cuanto a la práctica de actividad física o algún deporte. Es por esto por lo que definió un plan de trabajo con el objetivo de bajar la inactividad física de la población en un 15 % para el año 2030. Este trabajo es una investigación cualitativa para el ámbito de la investigación social, ya que pretende producir datos a partir de los sentidos y significados que las personas participantes dan al problema de investigación. El método está basado en las producciones narrativas con un enfoque biográfico. Se entrevistaron 5 deportistas de 5 disciplinas diferentes. La investigación se encuentra en la etapa preliminar de análisis, por lo que se presentarán algunos elementos que puedan aportar a la discusión.

Palabras clave: deportistas mujeres; juventudes; profesionalización

Introducción

En el siglo XX, en Europa fundamentalmente, el deporte que ha estado relacionado con los varones, ya sea en forma recreativa o competitiva. Tuvo un gran desarrollo no sólo a nivel del campo de juego, sino por fuera, lugar que habilitó conflictos y luchas sociales de clase, étnico raciales y de identidad (Archetti, 2003, Bourdieu, 1990, 1993; Brohm, 1993 DaMatta et al, 1982; Soto, 2018)). El desarrollo industrial, de las ciencias, el crecimiento de las urbes, la diversidad de los medios de transporte ha generado un aumento de la esperanza de vida en la población. A su vez ha traído algunas cuestiones de preocupación para diferentes organismos internacionales, relacionadas con el estilo de vida, entre ellos la baja actividad física de las personas. Al mismo tiempo al deporte se le han atribuido bondades en sí mismo, como promotor de la salud física y mental, como forma de disciplinar cuerpos y temperamentos, como símbolo de paz y convivencia apolítica.

En América Latina, la creación y expansión de plazas de deportes, desde finales del siglo XIX, impulsada por gobiernos de derechas e izquierdas han tenido diversos objetivos. En Uruguay, tomando modelos utilizados en Estados Unidos, las playgrounds, aquí llamadas plazas de cultura física se establecieron como una forma de control y convivencia ciudadana. Con lugares definidos para hombres y para mujeres, donde también se ubicaban los juegos para niñas y niños y como forma de acortar las brechas entre las posturas políticas de la población (Scarlato, 2018; Meseguer y Amgarten, 2020). El deporte es también parte del mundo del entretenimiento, donde cada vez más actores entran en acción, y en este punto Rigauer (1981) problematiza sobre algunas tesis entre el deporte y el juego como forma de distracción de las y los trabajadores y el deporte como trabajo en sí con las mismas lógicas laborales. Se pregunta quiénes pueden acceder al deporte como juego, distracción y ocio, lo que generalmente no ocurre con las clases sociales más bajas, y quiénes, además serían los más necesitados de distracciones. Hace un paralelismo con la introducción de la tecnología como forma de mejorar la productividad y en el deporte como trabajo, la introducción de tecnologías y el rendimiento.

Si bien los estudios sociales han abordado temáticas en relación con el deporte y clase, deporte y violencia, deporte, raza y etnia, deporte y género, este

último ha tenido un menor desarrollo, quizás porque la mayoría de los referentes teóricos son hombres.

Resulta interesante el abordaje de estas temáticas desde lecturas feministas, donde la producción de conocimiento se basa en los conocimientos situados (Butler, 2014; Ciriza, 2015; Haraway, 1991; Platero, 2012). Sin embargo, algunos datos aportados por la OMS, el ODU y Hargreaves (1993), parecen tener un diagnóstico común. En edades similares, las responsabilidades de hombres y mujeres en relación con el trabajo remunerado y el trabajo no remunerado, como son las tareas de cuidados de personas dependientes y tareas de mantenimiento del hogar, la planificación familiar y decisiones de reproducción, no son las mismas y estas, parecen ser un obstáculo para que las mujeres puedan continuar entre otros, su desarrollo deportivo. Las posibilidades tecnológicas, de productividad y rendimiento manifestadas por las y los autores nombrados, construye un escenario donde las posibilidades de transformación de los cuerpos son evidentes. En ese sentido Federici (2022) habla del útero como fábrica de trabajadores n el libro *Ir más allá de la piel*, Federici (2022) nos lleva a repensar el cuerpo en el capitalismo, la autora habla del útero como una fábrica de obreros, que, para las mujeres deportistas, en muchos ocasiones la maternidad es sinónimo del fin de su carrera deportiva.

En un artículo de Meseguer y Amgarten (2020) realiza un análisis de revistas mundanas y deportivas de principios del siglo XX en Montevideo, para identificar la relación entre mujeres y cultura física. Encontraron que existían actividades permitidas y actividades prohibidas para las mujeres. A su vez, el fomento de un ideal de cuerpo femenino asociado a mujeres jóvenes, blancas, heterosexuales y sanas. Estos hallazgos, además de mostrar las subjetividades construidas sobre los cuerpos y el cuerpo femenino, a inicios del siglo XX, también nos muestran que sólo algunas mujeres tenían acceso a practicar algún tipo de deporte, los permitidos y las autorizadas.

Antecedentes

Esta tesis pretende conocer los significados y los sentidos que mujeres jóvenes deportistas uruguayas, dan a la práctica deportiva y su relación con una posible proyección laboral. Para ello se realizó una búsqueda bibliográfica con el objeto de saber el estado de situación. La estrategia utilizada para ello implicó la

utilización de los términos: mujeres deportistas, trabajo, carrera dual, mercado laboral y proyecto laboral deportivo, combinados a través del conector and. Las bases de datos utilizadas fueron Timbó, Google académico, repositorio de la Universidad de la República Colibrí, SCielo, DOAJ y BVSsalud, sin explicitar idioma ni país y el periodo de búsqueda estuvo ubicado entre los años 2018 a 2023. Las publicaciones, además, debían ser artículos arbitrados o trabajos de tesis y la búsqueda se realizó entre los meses de octubre de 2022 y marzo de 2023. El resultado de esta búsqueda arrojó 464 artículos de los cuales 70 fueron excluidos por estar duplicados y 368 excluidos luego de la lectura de título y resumen. De los 26 artículos obtenidos se vuelven a excluir 19 a partir de la lectura del cuerpo de estos. Finalmente se seleccionan 7 artículos, 3 de ellos son resultados de investigaciones y 4 de 4 tesis, una de maestría y 3 de grado. Para su análisis, los artículos se dividieron en dos grupos si bien ambos grupos tienen algunos elementos en común: Trabajo – deporte y Mujeres – deporte. En el primer grupo se incluyeron aquellos artículos que relacionaban deporte con trabajo, y la posibilidad de pensar a las y los deportistas como trabajadores. En este sentido encontramos algunas similitudes entre países en cuanto a definición de políticas de apoyo económico a deportistas. En general asociadas a becas otorgadas por Ministerios de Interior y Defensa que representan a policías y militares respectivamente. Estas becas se otorgan de acuerdo con una serie de requisitos y exigencias, pero no tienen vínculo con los beneficios en seguridad social como trabajadores y en el caso de tenerlos están precarizados. No hay distinción entre deportistas de las ramas masculinas o femeninas. A nivel de contratos salariales se identifica únicamente al fútbol masculino. En particular para las mujeres que practican deporte, las condiciones se precarizan aún más, ya que la mayoría no tiene ningún tipo de apoyo económico, ni condiciones de infraestructura adecuadas similares a sus pares varones. En cuanto al segundo grupo sobre mujeres y el deporte como una opción laboral, existen pocas, y en general nos encontramos a nivel exploratorio, lo que hace necesario continuar y aportar conocimiento a fin de dar cuenta, comprensión y aportes para esta problemática. En el segundo grupo se encuentran aquellos artículos que habla de mujeres deportistas, se ha relacionado el deporte como opción laboral en áreas afines, se encontraron similitudes con algunos planteos de esta investigación. Es un tema poco investigado y en etapa exploratoria aún

Fundamentación

En los últimos años, ha habido gran interés de diferentes organismos internacionales para la promoción de la actividad física y deporte, en particular hacia niñas, niños y adolescentes. Las altas cifras de inactividad física en la población son un tema de preocupación a nivel epidemiológico y económico, para la OMS (2019) debido al aumento de la prevalencia de enfermedades no transmisibles (ENT) y al impacto en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Es por esto por lo que definió un plan de trabajo con el objetivo de bajar la inactividad física de la población en un 15 % para el año 2030.

Este objetivo fue un compromiso asumido por los Estados socios al organismo, compromiso que significa la implementación de planes para estimular la actividad física y la práctica de deporte para toda la población. Encuestas realizadas por la propia OMS (2019 b) han mostrado que en niñas, niños y adolescentes la inactividad física también es elevada. Entre la población con mayor índice de inactividad se encuentran las mujeres adolescentes y jóvenes. Con motivo de los 25 años de la Declaración y Plataforma de Beijín de 1995 (ONU mujeres, 2015), la Organización de Naciones Unidas Mujeres (ONU Mujeres, 2020), realizó una invitación a nuevos socios y generaciones para trabajar en el cumplimiento de dicha plataforma, reconociendo algunos avances a la fecha, así como también, las aún persistentes diferencias, entre ellos el acceso a la actividad deportiva.

En Uruguay, en el año 2012, se presentó el Plan Nacional Integrado de Deporte (PNID) que contenía un diagnóstico de la situación a nivel deportivo y de actividad física de Uruguay y mostraba cifras similares a las presentadas por la OMS. El Plan, a partir del diagnóstico inicial, presentaba metas anuales entre 2012 y 2018, que organizaron en las siguientes áreas: deporte y educación, deporte comunitario y deporte federado. Luego la Secretaría Nacional de Deporte (SND), sería la forma en la que dividiría el deporte para la conformación de planes y programas. Este plan derivó en la presentación y aprobación de la Primera Ley Nacional de Deporte, Ley 19.828 Régimen de fomento y protección del sistema deportivo, que en su artículo 2 establece “Declárase como derecho fundamental de los habitantes de la República acceder al deporte, a la educación física y a la actividad física sin discriminación alguna.” y la conformación del Observatorio del Deporte en Uruguay (ODU). El ODU (SND, 2020) elaboró un

informe sobre las y los deportistas federados y las entidades deportivas dirigentes para el periodo 2015 – 2019, los datos fueron aportados por las instituciones. Las cifras mostraron, de igual manera que los informes de OMS y que el diagnóstico del PNID del 2012, que las mujeres son las que menos practican deporte a nivel federado o competitivo, sin embargo, el aumento de la práctica deportiva por parte de mujeres creció en más de 100% en mujeres, en relación con los varones. El informe también presenta los datos por franjas etarias; las diferencias entre mujeres y varones varían si las cifras incluyen o no el fútbol. Incluyendo fútbol, en la que establece que en todas las edades hay una gran diferencia porcentual entre hombres y mujeres y esto coincide con la cantidad de deportistas que se han federado en cada disciplina. Hasta los 12 años, hay 22 puntos porcentuales de diferencia, entre los 12 y 19 años disminuye a 19 puntos, entre 19 y 35 años aumenta a casi 27 puntos de diferencia. Si se eliminan las entidades deportivas de fútbol para el análisis, hasta los 12 años las y los deportistas federados tienen cierta paridad numérica, sin embargo, a medida que aumenta la edad, la diferencia crece. A pesar de los planes públicos y privados que estimulan la práctica deportiva por parte de las mujeres, las condiciones para la misma no acompañan. Los datos plantean que a partir de los 18/19 años las mujeres dejan el deporte, aunque han aumentado quienes los practican.

Desde los Estudios sociales y culturales sobre deporte, los estudios sobre infancias y juventudes y los estudios de género como sustento teórico es que se espera aportar para comprensión y discusión sobre estas aparentes contradicciones entre los planes y promociones de la actividad deportiva para niñas y adolescentes y la precarización en las condiciones de esas prácticas.

A su vez se espera conocer aquellos sentidos y significados que están dan a esa práctica, buscando responder a las preguntas y objetivos planteados.

Preguntas de investigación

Pregunta eje

- ¿Cuáles son los sentidos y los significados que estas mujeres deportistas jóvenes construyen en torno a la práctica deportiva?

Preguntas secundarias

- ¿Cuáles elementos han habilitado y cuáles han obstaculizado la práctica deportiva en las mujeres deportistas jóvenes?
- ¿En qué forma han incidido las políticas de promoción del deporte a nivel nacional en la trayectoria deportiva de estas mujeres deportistas jóvenes?
- ¿Qué lugar le asignan a la práctica deportiva en sus trayectorias de vida, se proyectan profesionalmente?

Objetivos

Objetivo general

- Conocer los sentidos y significados que las mujeres deportistas jóvenes construyen en torno a su práctica deportiva.

Objetivos específicos

- Identificar los factores que habilitan la práctica deportiva en mujeres deportistas jóvenes
- Identificar los factores que obstaculizan la práctica deportiva en mujeres deportistas jóvenes
- Analizar y relacionar las políticas de promoción del deporte a nivel nacional y el desarrollo de las trayectorias deportivas de las mujeres jóvenes deportistas
- Describir las expectativas y proyecciones de las mujeres deportistas jóvenes relacionadas con la práctica deportista a nivel profesional

Metodología

La investigación está en el ámbito de la metodología cualitativa, en particular para la investigación social (Denzin y Lincoln, 2012), ya que pretende producir datos a partir de los sentidos y significados que las personas participantes dan al problema de investigación. El método está basado en las producciones narrativas con un enfoque biográfico y una perspectiva desde los conocimientos situados (Chase, 2015).

Análisis – en construcción

La investigación está en la etapa de análisis, sin embargo, hay algunos elementos preliminares que pueden ser puestos en discusión.

Se entrevistaron cinco deportistas, actualmente en actividad, en cinco disciplinas diferentes: handball, hockey, karate, fútbol y basquetbol. El encuentro con las deportistas se realizó a partir de contactos de la autora con allegados a las mismas y a través de recomendación de otras deportistas. En el cuadro 1 se presentan datos sobre las características sociodemográficas de las participantes. Estas entrevistas, conversaciones, son narraciones entendidas como metodología biográfica (Valles, 2007). El autor valida nombrarla metodología dado que “se está ante un cuerpo de reflexiones teóricas y de instrumentos técnicos con entidad propia” (p. 235). Estas narrativas se nutren de conversaciones (entrevistas) y documentos en diferentes formatos. Las narrativas se basan en los significados que las personas le otorgamos a los acontecimientos sociales y su contexto. Las narrativas de historias de vida como un proceso histórico, psico social. Es por esto una realidad múltiple, una construcción cultural (Pujol y Montenegro, 2013).

La duración de estas fue entre 1 y 2 horas y media, dependiendo la disponibilidad de las participantes. Las preguntas se orientaron teniendo en cuenta la trayectoria de vida de cada una de ellas, de forma que pudieran relatar sobre su primer contacto con el deporte, el vínculo familiar en torno al deporte, sus actividades actuales a nivel laboral, deportivo, académico y familiar, las perspectivas laborales en relación con el deporte, las condiciones de la práctica deportiva, sus facilitadores y obstáculos para la misma. Previo a las entrevistas se les leyó y entregó documentación referida a las consideraciones éticas presentes en esta investigación.

Tabla 1

Datos de las participantes

Deportista	Dino	Brisa	Penélope	Matilda	Catalina
Edad actual	23	23	23	26	21
Edad de comienzo	9	2 ó 3 años	9	12	5

práctica deportiva					
¿Siempre el mismo deporte?	No, hice otro antes	No, hice varios	No, hice otro antes	No, hice otro antes	Sí, aunque hice otros también
Lugar de nacimiento	Montevideo	Montevideo	Montevideo	Canelones	Montevideo
Lugar de residencia actual	Montevideo	Montevideo	Montevideo	Canelones	Montevideo
Trabajo/características	6hrs diarias aprox. institución gremial deportiva	En el momento no (contrato como deportista, esperando cerrar contrato en Arg.)	En una escuela inicial	8 horas diarias LaV y sábados 4 horas, área Recursos humanos	6 horas x 6 día a la semana como cajera, y doy clases de karate
Estudio	2do año facultad psicología	sí, no especificó	Educación física, cursando el 3er año	Último año de Facultad de Psicología	Sí, 2do año Facultad de Ciencias Económicas
Actividades de cuidado/quien/quienes	no	en este momento a mi abuelo que está internado	No	no	no
Estudio	2do año facultad psicología	Sí	Educación física, cursando el 3er año	Último año de Facultad de Psicología	Sí, 2do año Facultad de Ciencias Económicas
Familia					
Dónde viven	Montevideo	Montevideo	Montevideo	La Paz, Canelones	Montevideo
Trabajan	sí, menos hno menor	Si	si	Si, mis padres, y uno de mis hermanos	sí, mi madre y mi padre, mi hno ahora dejó
Estudian	no, hnos dejaron los estudios, liceos/terminar	en este momento no, mi padre es prof, de educación física, mi madre es psicóloga,	ahora no	mis hnos, estudian, el más chico va a la escuela, tiene 8 años	mi hno está terminando la utu de gastronomía

		mi hno cocinero			
Actividad deportiva	Mi madre fue atleta, hno menor jugador de fútbol	Mi hno jugaba básquet, ahora no	Mi madre hace crossfit	un hno va al gimnasio y otro hace voley	mi madre no, mi padre karate, mi hno hizo, pero dejó y ahora va al gimnasio

Pregunta disparadora.

Si tuvieras que describir cual es el lugar del deporte en tu vida, ¿cómo lo harías?

Brisa y Penélope respondieron en porcentaje, más del 90% de su vida está ocupado por el deporte. Catalina dijo lo es todo, Dino y Matilda, dijeron es muy importante. Para Dino, Brisa y Penélope su vida se organiza en función del deporte, sus horarios de estudio, los trabajos, su vida social, todo. En todos los casos trabajan al menos 6 horas diarias entre 5 y 6 veces a la semana y realizan estudios de nivel terciario. Los días y horarios de entrenamiento varían de acuerdo con el deporte practicado, así como los días y horarios de competencia. Podemos decir que la carga horaria mínima de entrenamiento son 2 horas 3 veces a la semana y una competencia por fin de semana. Si nos limitáramos a una expresión matemática, el deporte no ocupa, en horas, la mayor parte del tiempo diario de estas deportistas. Sin embargo, el significado y el lugar que tiene para ellas, enunciado a través de sus narrativas de historias de vida tiene más que ver con “una forma de vida” en palabras de Catalina.

Acercamiento y permanencia en el deporte

Las formas en las que se acercaron al deporte son diferentes en todos los casos, pero coinciden en que lo hicieron a través de un tercero, madre, padre, hermano o amiga que los invitaron a participar, ya fuera para que hicieran algún deporte, alguna actividad o para acompañar, en ninguno de los casos surgió como una inquietud propia. Las 5 una vez que comenzaron probaron varios deportes hasta que se decantaron por el que practican al momento. Todas fueron elegidas y compitieron por su correspondiente equipo de selección. Dino y Brisa que llegaron a tener contratos laborales como deportistas y a pesar de tener el apoyo de sus familias, han sentido que no se les ha tomado como trabajadoras

en el deporte. Surgen los vínculos entre sus pares y familias como facilitadores para el acercamiento al deporte.

Condiciones para la práctica deportiva

En el caso de Dino, Brisa y Catalina las condiciones para la práctica deportiva fueron planteadas como con una gran diferencia con sus pares varones. Las canchas que utilizan en general son más pequeñas y en peor estado que los varones, cuando las tienen. Los materiales de entrenamiento muchas veces no están en condiciones, no son exclusivas de su uso, ya sean pelotas, pesas, gimnasios, redes. Los horarios de entrenamiento o de partidos muchas veces no tienen nada que ver con la realidad de las deportistas que en su mayoría trabajan y estudian. En los casos de Penélope y Matilda las diferencias las han sentido al momento de decidir, ya sea a nivel institucional o de federación, a quien pagarle un viaje de competencia, han quedado relegadas frente a los varones, aun teniendo mejores resultados deportivos ellas.

A pesar de los planes que promueven del deporte por parte de mujeres, las condiciones de dichas prácticas funcionan muchas veces como un obstáculo y otras también, como un empuje para las luchas por mejores condiciones para las deportistas.

El análisis está en proceso, pero resulta interesante presentar que en diferentes disciplinas pueden ponerse sobre la mesa elementos en común.

Referencias bibliográficas

- Archetti, Eduardo (2003). *Masculinidades: fútbol, tango y polo en la Argentina*. Antropofagia.
- BBC (6 de setiembre 2018). 3 gráficos que muestran cuánto ejercicio se hacen en el mundo y América Latina (y cuánto deberías hacer tú) <https://www.bbc.com/mundo/noticias-45434053>
- Bourdieu, Pierre (1990a). ¿Cómo se puede ser deportista? En P. Bourdieu. *Sociología y Cultura* (pp. 142-158). Grijalbo.
- Bourdieu, Pierre (1993). Deporte y clase social. En J. Barbero (Ed.), *Materiales de Sociología del deporte* (pp. 57-82). La Piqueta.
- Brohm, Jean (1993). Tesis sobre el deporte. En J. Barbero (Ed.), *Materiales de Sociología del deporte* (pp. 47-56). La Piqueta.
- Butler, Judith (2004). *Deshacer el género*. Paidós
- Chase, Susan (2015). Investigación narrativa. En N. Denzin y Y. Lincoln (Coords). *Manual de investigación cualitativa. El campo de la investigación cualitativa* Volumen IV. (pp. 58-112) Gedisa
- Ciriza, Alejandra (2015). Construir genealogías feministas desde el Sur: encrucijadas y tensiones. Millcayac - *Revista Digital De Ciencias Sociales*, 2(3), 83–104. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/millca-digital/article/view/523>
- DaMatta, Roberto e outros. (1982). *Universo do Futebol: Esporte e Sociedade Brasileira*. Pinakothke
- Denzin, Norman y Lincoln, Yvonna (2012). Introducción general. La investigación cualitativa como disciplina y como práctica. En N. Denzin y Y. Lincoln (Coords). *Manual de investigación cualitativa. El campo de la investigación cualitativa* Volumen I. (pp. 43-102) Gedisa
- Federici, Silvia (2022). *Ir más allá de la piel. Repensar, rehacer y reivindicar el cuerpo en el capitalismo contemporáneo*. Tinta limón
- Haraway, Donna (1991). *Ciencia, cyborgs y mujeres La reinención de la naturaleza*. Ediciones Cátedra. Universitat de Valencia
- Hargreaves, Jennifer (1993). Promesa y problemas en el ocio y los deportes femeninos. En J. Barbero (Ed.), *Materiales de Sociología del deporte* (pp. 109-132). La Piqueta.

- Ley 19828 de 2019. Régimen de fomento y protección del sistema deportivo. 18 de setiembre de 2019. D.O. N° 30282.
- Meseguer, Alberto y Amgarten Quitau, Evelise. (2020). "Elegantes siluetas femeninas y las varoniles formas armoniosas": primeros acercamientos históricos sobre mujeres y cultura física en Montevideo. *Movimento: Revista da Escola de Educação Física*. 26. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.90527>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). Plan de acción mundial sobre actividad física 2018- 2030: personas más activas para un mundo más sano. Organización Mundial de la Salud. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/327897>
- Organización Mundial de la Salud. (2019b, noviembre). Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura. <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>
- Organización Mundial de la Salud. (5 de octubre de 2022). Actividad física. Datos y cifras. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Organización de Naciones Unidas Mujeres (2015). Declaración y Plataforma de Acción de Beijing, Declaración política y documentos resultados de Beijing+5 <https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2015/01/beijing-declaration>
- Organización de Naciones Unidas Mujeres (2020). Sport for Generation Equality: advancing gender equality in and through sport <https://www.unwomen.org/en/news/stories/2020/3/news-sport-for-generation-equality>
- Platero Méndez, Raquel (2012). ¿Son las políticas de igualdad de género permeables a los debates sobre la interseccionalidad? Una reflexión a partir del caso español. *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, (52),135-172 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357533684005>

- Pujol, Joan y Montenegro, Marisela (2013). Producciones narrativas: una propuesta teórico-práctica para la investigación narrativa. En H. Paulin y M. Rodigou (Coord.). *Coloquios de investigación cualitativa: Desafíos en la investigación como relación social* (pp. 15-42). Universidad Nacional de Córdoba.
- Rigauer, Bero (1981). *Sports and Work*. Nova Iorque: Columbia University Press
- Scarlato, Inés (2018). Plazas vecinales de cultura física/plazas de deportes. “Templos laicos” de la ciudad batlista de Montevideo (1911-1918). *Rev. Iberoam. Patrim. Histórico-Educativo, Campinas (SP)*, v.4, n.1, p. 2-79. DOI: 10.20888/ridphe_r.v4i1.7860
- Secretaría Nacional de Deporte (s.f.). Plan Estratégico. Plan Nacional Integrado de Deporte (2012-2018). <https://www.gub.uy/secretaria-nacional-deporte/institucional/plan-estrategico/plan-nacional-integrado-deporte-2012-2018>
- Secretaría Nacional de Deporte (5 de febrero 2020). Informe sobre los deportistas federados y las entidades deportivas dirigentes. <https://www.gub.uy/secretaria-nacional-deporte/comunicacion/publicaciones/informe-sobre-deportistas-federados-entidades-deportivas-dirigente>
- Soto, Rodrigo (2018). El deporte como herramienta global y los estudios sociales del deporte. En W. Soto (Ed). *Política Global y fútbol: el deporte como preocupación de las Ciencias Sociales* (pp. 13-21). CLACSO.
- Valles, Miguel (2007). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis*