

# Congreso Internacional de la AAHD, Humanidades Digitales: construcciones locales en contextos globales

*“Valoración de un proyecto de desarrollo  
tecnológico y social en la enseñanza de  
inglés como lengua extranjera ”*

MUÑOZ, Patricia Alejandra  
FFHA, UNSJ

- contribuir a una mejora en la trayectoria educativa de los alumnos en el área de Lengua Extranjera (Inglés)
- enriquecer las prácticas institucionales a través de una plataforma educativa, en una escuela de gestión pública de una zona suburbana de la provincia de San Juan

## Marco teórico-metodológico

La incorporación de las TIC en la escuela debe ser considerada *“en relación con la alfabetización en los nuevos lenguajes, con el contacto con nuevos saberes y como respuesta a ciertas demandas del mundo del trabajo”*

(Sagol, C. 2011: 9)

## Enfoque TPACK (Mishra y Koehler, 2006)

- Promueve la integración de la tecnología
- requiere desarrollar una relación dinámica entre tres formas de conocimiento:
  - 1) tecnología (TK), que hace referencia a los medios técnicos que nos pueden ayudar a diseñar y desarrollar mejor nuestras clases,
  - 2) pedagogía (PK), que alude al saber cómo enseñamos nuestra disciplina, y
  - 3) el contenido (CK) o epistemológico, es decir, el conocimiento sobre la disciplina que enseñamos, de

## Enfoques procesuales (Veiz, 2001)

- apuntan a fomentar procesos en el aula que facilitan el aprendizaje significativo de la lengua extranjera.
- dentro de estos, Richards (2006) incluye
  - el Aprendizaje de Lenguas basado en Tareas (Task Based Learning - TBL) y
  - el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera (AICLE O CLIL en inglés).

# Marco de referencia para el análisis

- Appraisal Theory, Martin (2000), Martin y Rose (2003), y Martin & White (2005), enmarcada en la LSF.
- Análisis Crítico del Discurso (ACD) presenta un enorme potencial de aplicabilidad en contextos educativos ya que brinda instrumentos teórico-metodológicos que permiten un análisis crítico de los textos.

# TVA

ACTITUD

AFECTO

JUICIO

APRECIACIÓN

GRADACIÓN

FUERZA

FOCO

COMPROMISO

MONOGLOSIA

HETEROGLOSIA

CONTRACCIÓN D.

EXPANSIÓN D.

## En esta comunicación se analizaron

- las encuestas tomadas a los docentes y alumnos de los cursos involucrados en la experiencia pedagógica a partir de la prueba piloto realizada

## En este proyecto se implementó

- Un estudio de diseño (Rinaudo y Donolo, 2010; Confrey, 2006) que permite evaluar la experiencia durante su implementación en contextos reales

- indagar la **valoración** que estas docentes y alumnos manifiestan con respecto a la implementación del proyecto en relación a
  - las TIC
  - las metodologías basadas en contenidos

## Entidades Alumnos

## Instancia Valorativa

## Análisis

### Actitud con la asignatura

me encanta aprender inglés, es interesante y divertido, nos gustan los trabajos que hacemos, son divertidas las clases, son entretenidas, a mí en particular me gusta estudiar inglés, me gusta aprender otro idioma

la profesora explica muy bien, la profesora explica bien y saca las dudas

ACTITUD: Afecto:  
Satisfacción (+)  
FUERZA (↑):  
Intensidad.

COMPROMISO:  
HETEROGLOSIA:  
Extensión: Atribución  
Reconocimiento.

FUERZA (↑):  
Intensidad.

Recursos que ofrece internet y su relación con el aprendizaje

Instagram y Facebook: nos podemos comunicar, entretiene; wikis: hay mucha información, más completa; Youtube: ver videos; blogs; Facebook, Twitter e Instagram porque son redes sociales; traductor: para entender mejor.

Aprendemos más, son más entretenidos, son fáciles de comprender, nos podemos expresar, podemos escuchar videos de personas de Inglaterra o EEUU, tienen más información

ACTITUD: Afecto:  
Satisfacción (+)  
FUERZA (↑): Intensidad

ACTITUD: Juicio.  
Estima Social:  
Capacidad (+)

COMPROMISO:  
HETEROGLOSIA:  
Extensión: Atribución  
Reconocimiento. FUERZA (↑): Intensidad.

<p>Trabajos de inglés que tengan relación con otras materias</p>	<p>Lengua, teatro, tecnología y matemática. (Sólo contestó el 30% de los alumnos)</p>	
<p>Relación con la plataforma virtual</p>	<p>Sí me <u>gustó</u>; me <u>facilitó</u> el aprendizaje, actividades <u>fáciles</u>, el juego me <u>gustó</u>, es <u>divertido</u>, aprendemos <u>mejor</u>.</p> <p><u>No pude</u> entrar, <u>no tengo</u> conexión, pude entrar <u>solo una vez</u>, mi compu está <u>rota</u>, <u>bloqueada</u>, teléfono <u>tildado</u>,</p> <p>(Sólo entró el 30% de los alumnos)</p>	<p>ACTITUD: Afecto: Satisfacción.</p> <p>FUERZA (↕): Intensidad.</p> <p>ACTITUD: Juicio. Estima Social: Capacidad (-)</p> <p>FUERZA (↕): Cantidad: Extensión: Tiempo.</p>

Entidades Profesores	Instancia Valorativa	Análisis
<p><b>Enfoques actuales en los que se basa para desarrollar sus clases</b></p>	<p><u>Generalmente</u> uso un modelo <u>didáctico-colaborativo</u> en el cual <u>el alumno</u> sabe que el profesor está,</p> <p><u>pero lo importante</u> es lo que él mismo hace.</p> <p>Me baso en el enfoque de <u>Tessa Woodward</u></p> <p>y en <u>algunas</u> oportunidades, <u>según la disponibilidad de tiempo</u>, CLIL</p>	<p>FUERZA (↑): Cantidad: Extensión: Tiempo.</p> <p>ACTITUD: Juicio: Estima Social: Capacidad (+).</p> <p>HETEROGLOSIA: Extensión: Atribución: Reconocimiento.</p> <p>COMPROMISO: Contracción Dialógica: Contra-expectativa.</p> <p>ACTITUD: Apreciación: Reacción: Impacto (+)</p> <p>COMPROMISO: HETEROGLOSIA: Extensión: Atribución Reconocimiento.</p> <p>ACTITUD: Apreciación: FUERZA (↓): Cantidad: Extensión: Tiempo.</p>

Cambios en la clase al integrar las TIC

Atención constante respecto a temas nuevos.

disfrutan más de lo visual y auditivo, se sienten atraídos por las cosas nuevas que vengan por ese medio

interés de los alumnos para trabajar en clase con sus celulares o netbooks

ACTITUD: Apreciación:  
FUERZA (↑): Intensidad.

ACTITUD: Afecto:  
Satisfacción (+)

FUERZA (↑): Intensidad.

ACTITUD: Apreciación:  
Calidad: Valuación(+)

FUERZA (↑): Intensidad

Ventajas de la utilización de las TIC

Me brinda una mejor organización.

Además permite al alumno hacer uso de lo que

él constantemente usa en su vida diaria

incrementar el interés de los chicos en las clases

ACTITUD: Apreciación  
FUERZA(↕): Intensidad.

ACTITUD: Juicio. Estima  
Social: Capacidad (+)

FUERZA(↕): Cantidad:  
Extensión: Tiempo.

ACTITUD: Afecto:  
Apreciación:  
Valuación(+) FUERZA  
(↕): Intensidad.

Obstáculos que enfrenta al implementar las TIC en el lugar de trabajo

La conexión a internet

en algunas ocasiones dificulta el desarrollo de un tema,

ya que no siempre se dispone de un acceso constante a la red

no muchos alumnos tienen sus netbooks en condiciones y no hay un buen acceso a internet, muchas veces no hay conexión.

HETEROGLOSIA:

Expansión Dialógica:

Atribución:

Distanciamiento.

ACTITUD: Apreciación:

FUERZA (↓): Cantidad:

Extensión: Tiempo.

FUERZA (↓): Cantidad:

Extensión: Tiempo.

COMPROMISO:

HETEROGLOSIA:

Contracción dialógica:

Refutación. Negación.

(x3) ACTITUD:

Apreciación: FUERZA

(↑): Cantidad:

Extensión: Tiempo.

<p>Cómo resuelve los obstáculos</p>	<p>Descargando <u>todo</u> el material necesario (video, audio, etc. a un pendrive) suelo utilizar bluetooth trabajamos <u>con los celulares</u> o <u>distribuimos las computadoras en grupos</u></p>	<p>FOCO: Complejidad. FOCO: Complejidad. (x3) HETEROGLOSIA: Expansión dialógica: Consideración.</p>
<p>Aprendizaje de Lenguas basado en Tareas (Task Based Learning - TBL) y Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua Extranjera (AICLE O CLIL en inglés).</p>	<p><u>No</u> realizo trabajos interdisciplinarios con mis alumnos Actualmente, <u>no</u>. En <u>esta escuela no</u> realizo...</p>	<p>COMPROMISO: HETEROGLOSIA: Contracción dialógica: Refutación. Negación. (x3) FUERZA: Cantidad: Extensión: Alcance: Espacio.</p>

# Los recursos valorativos usados por los docentes

- el uso de las TIC es altamente positivo
- invitan otras voces a su discurso, las de sus alumnos y la voz experta al mencionar los autores del modelo de planificación de clases que siguen
- no se advierte la misma disposición de estos docentes al tratar tendencias relacionadas con la enseñanza basada en contenidos y/o tareas:
  - Algunos no responden las preguntas relacionadas con los trabajos basados en tareas o en contenidos
  - Otros contestan que no realizan trabajos interdisciplinarios revelando una contracción dialógica.

# Los recursos valorativos usados por los alumnos

- satisfacción hacia el uso de los recursos que ofrece internet y su relación con el aprendizaje.
- los alumnos que ingresaron a la plataforma virtual realizaron un juicio favorable de la misma.
- un bajo porcentaje de alumnos hace referencia a trabajos relacionados con otras asignaturas.
- Nos surgen inquietudes acerca de la poca participación de los alumnos en la plataforma virtual, se está trabajando en un seguimiento más personalizado de los alumnos para maximizar su incorporación.

*“El lenguaje nunca es neutral, sino esencialmente evaluativo.”*

(Coffin, 2001; McCarthy; 1991)

- **Mediante las herramientas provistas por la Teoría de la Valoración realizamos un análisis de la valoración de docentes y alumnos con respecto a la implementación de este proyecto de desarrollo tecnológico y social.**
- **Este análisis estuvo basado en la prueba piloto. Se espera continuar indagando acerca de las apreciaciones de docentes y alumnos involucrados en este proyecto durante su ejecución en el próximo ciclo lectivo.**