

# Una experiencia en territorio: Ixs jóvenes y su barrio.

Morán, Adriana Isabel.

Cita:

Morán, Adriana Isabel (2021). *Una experiencia en territorio: Ixs jóvenes y su barrio. I Congreso Latinoamericano de Trabajo Social de la UNVM. Universidad Nacional de Villa María, Villa María - Córdoba.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/adriana.moran/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ptbm/ot5>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

**Título: Una experiencia en territorio: lxs jóvenes y su barrio**

Eje 4 – NIÑECES Y JUVENTUDES

**Autora:** Adriana I. Morán. PROIPRO 15-1420 “Jóvenes: identidad y subjetividad en relación al género. Experiencias en territorio y prácticas de aprendizaje”, de la FCEJS - UNSL

**Dirección Postal:** Ruta 148, extremo norte. Villa Mercedes (San Luis)

**Email:** [amoran2405@gmail.com](mailto:amoran2405@gmail.com)

**Palabras claves:** juventudes, individuación, género

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo se interesa en compartir los avances de un proyecto de investigación enfocado en los procesos de individuación juvenil de sectores sociales populares, de la ciudad de Villa Mercedes (San Luis), desde el enfoque de género.

Partiendo de una experiencia de investigación previa denominada “Miradas diversas sobre los Consumos Problemáticos en el ámbito universitario”, se consideró la posibilidad de dar un paso hacia otros territorios para investigar sobre cómo son los procesos de identidad individual y colectiva de lxs jóvenes de 12 a 18 años de edad, de sectores sociales vulnerabilizados, a causa de los grandes cambios sociales de la segunda modernidad o modernidad tardía, en consonancia con las posturas feministas.

La idea es llevar a cabo la indagación en dos grandes etapas, imbricando investigación, extensión y docencia, con la intención de interactuar con lxs jóvenes del barrio desde los dispositivos que representan el Programa de Prevención de Consumos Problemáticos<sup>1</sup> y las materias Producción y Comunicación del Conocimiento y Salud y Trabajo Social, de la carrera de Trabajo Social, generando una sinergia que permitirá, no sólo recolectar los datos que se necesitan para conocer y comprender los procesos de construcción de identidad de lxs jóvenes con los cuales se trabaje, sino también compartir los saberes en la elaboración de

---

<sup>1</sup> Programa de Prevención de Consumos Problemáticos de la Facultad de Ciencias Económicas; Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de San Luis Creado por Resolución CD N° 168/17

estrategias que conduzcan, a una práctica social colectiva y significativa para todos los actores sociales involucrados en esta tarea.

Con los relatos de lxs jóvenes construiremos historias de vida que luego compartiremos con lxs estudiantes de 1er año de la Licenciatura en Trabajo Social, a partir del dispositivo que representa la materia Producción y Comunicación del Conocimiento, como propuesta pedagógica política. Nuestra intención es mantener una “conversación” como docentes con nustrxs estudiantes, y favorecer la de “entre ellxs”, a partir de lecturas y de interpretaciones de las relatorías producidas a partir de los datos recolectados en territorio.

Hemos pensado el espacio áulico, como el lugar del “deseo”: desear escuchar, para comprender, desear leer para escribir acerca de lo leído, y “escucharnos” para re-escribir. El aula se convierte así, en una posibilidad de “narrar” las propias trayectorias y biografías, y luego, compartir lecturas, leer grupalmente, re-leer individualmente, subrayar ideas principales, consignar frases claves, para después, impulsar “escrituras propias” que den cuenta de otros decires y sentires en el territorio y que estos, puedan relacionarse a temáticas sociales propias del lenguaje académico.

Los textos que se abordarán como disparadores para la escritura, refieren a las teorías feministas, a fin de problematizar el concepto de “género”, entendiendo éste como una construcción social y política, que reconoce al sistema patriarcal como principal eje ordenador, estableciendo relaciones de dominación y sujeción entre las personas.

Por otra parte, desde la materia Salud y Trabajo Social, lxs estudiantes de 3er año de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social, llevarán a cabo su práctica de salud en el Centro de Atención Primaria de la Salud del barrio (CAPS). Allí podrán recolectar datos, a partir de observaciones participantes y entrevistas semiestructuradas a la profesional de Trabajo Social, sobre enfermedades prevalentes y la incidencia de consumos de sustancias psicoactivas en la población juvenil del barrio, desde la perspectiva de género. La construcción de un Informe Social con la información obtenida a través de las entrevistas dará cuenta de la dinámica del CAPS, de cómo se trabaja interdisciplinariamente, del rol del

profesional de Trabajo Social dentro del equipo interdisciplinario de salud y de las cuestiones sociales de incidencia, a considerar en la planificaciones a posteriori de dicho equipo.

### **Transitando el barrio: mapeo territorial**

El barrio está ubicado en las periferias de la ciudad, del que se tiene información respecto a la comunidad que lo habita y sus instituciones, a través de mapeos y trabajo en territorio. Sus habitantes, las familias y sus niñas, niños y jóvenes, han sido atravesados por las transformaciones de la segunda modernidad<sup>2</sup> y por diversas situaciones de desigualdad, pobreza e inequidad, como consecuencia de las políticas neoliberales implementadas en nuestro país en la década de los '90, y más actualmente, entre los años 2015 y 2019<sup>3</sup>.

Emergen en este escenario problemáticas sociales como: desempleo, trabajo informal, necesidades básicas insatisfechas, suspensión de la escuela media, consumos problemáticos, embarazo no deseado, violencias de género, de pares, institucional y social, jóvenes infractores de la ley penal. Surgen de aquí las preguntas de investigación: ¿Cómo conforman lxs jóvenes su identidad individual y colectiva en esta realidad azarosa? ¿Con qué soportes materiales y simbólicos se sostienen en el mundo de la vida y cómo significan los obstáculos y limitaciones?, ¿Cómo es el proceso de individuación de lxs jóvenes con relación al concepto de género?

Con la intención de recolectar los datos que necesitamos para su análisis e interpretación, nos adentramos en el barrio, buscando la posibilidad de crear alianzas con las organizaciones públicas y del 3er sector, es decir la sociedad civil, que existen en el barrio y que están vinculadas con lxs jóvenes residentes del mismo.

---

<sup>2</sup> La Segunda Modernidad, Modernidad Tardía, también llamada modernización reflexiva, en una autocrítica radical de la teoría y de la sociología occidental de la modernización. La globalización es económica, política, social y cultural, y la intensificación de los procesos de individualización cancela una clasificación en una categoría colectiva predeterminada. No podemos seguir hablando de clases. Sociedad y naturaleza no son opuestos sino que constituyen una unidad en virtud de la tecnología y la crisis ecológica. Esto le llama Beck "Sociedad Mundial de Riesgo" (Vera Noriega, J. 2006).

<sup>3</sup> Durante la Presidencia de Mauricio Macri (2015-2019) hubo un fuerte y grave reacomodamiento del Estado con la implementación de políticas neoliberales que agudizaron la crisis socioeconómica y política de nuestro país.

A raíz de la situación sociosanitaria provocada por la pandemia del covid 19 a nivel mundial, las organizaciones de salud y educación se vieron restringidas en su accionar y desarrollo de planificaciones anuales, estando afectadas por la cuarentena de carácter legal y obligatorio. A pesar de los convenios de cooperación mutua entre los organismos estatales provinciales y nuestra Universidad, no logramos acordar con el CAPS, ni con la escuela, para poder trabajar conjuntamente con esos espacios como lo habíamos planificado. Pero, con la información obtenida de los mismos vecinos, accedimos a una entrevista con un dirigente barrial, Checho, encargado de la liga de fútbol infantil y juvenil del barrio, con quien tuvimos una entrevista. Y fue él quien nos contactó con otra persona, Tita, encargada de uno de los merenderos que sigue funcionando en la barriada, a pesar de la cuarentena,

En primera instancia tuvimos una reunión con Tita, Checho y las integrantes del proyecto donde acordamos modalidades de trabajo y compartimos objetivos y metas. En esa ocasión planificamos el primer taller de prevención inespecífica con lxs jóvenes del barrio, a partir del dispositivo que representa el Programa de Prevención de Consumos Problemáticos con quien articulamos las actividades a llevar a cabo.

En esta reunión compartimos puntos de vista, lógicas de acción y metas a lograr, y llegamos a un punto de inflexión muy interesante y significativo para todxs lxs actorxs: tanto lxs referentes barriales como el Proyecto de Investigación y el Programa de Extensión guardamos un interés mayor: coadyuvar en los procesos de exigibilidad de derechos e igualdad entre las personas, sobre todo de las juventudes. Más allá de los objetivos académicos de la práctica formativa, investigativa y extensionista nos urge la construcción de conocimientos a partir de los datos que logremos en la realidad que experimentamos, junto con lxs demás actorxs sociales.

**Trabajando con lxs jóvenes: talleres de Prevención Inespecífica y entrevistas en profundidad**

Este proyecto de Investigación que imbrica investigación, extensión y docencia, está pensado en dos etapas: una primera que consiste en trabajar con lxs jóvenes del barrio; y una segunda etapa enfocada en trabajar con lxs estudiantes de la carrera de Trabajo Social.

**El Objetivo General de la primera etapa del proyecto es:**

- Reconocer los procesos de individuación juvenil de lxs jóvenes de un barrio popular de la ciudad de Villa Mercedes (San Luis), desde el enfoque de género, a modo de conocer y comprender desde sus propios relatos, lo que les es significativo e importante en sus trayectorias de vida.

Por ello, nuestro interés en esta primera etapa, está orientado en lograr un acercamiento genuino y empático a lxs chicxs que residen en el barrio, para luego hacerles las entrevistas en profundidad.

A través de Tita y Checho los convocamos a una primera reunión para contarles sobre esta experiencia y conseguimos su afiliación a la idea de brindarles los talleres de Prevención Inespecífica.

Los talleres brindados por las integrantes del proyecto y profesionales del Centro de Prevención y Asistencia de las Adicciones de la Provincia de San Luis<sup>4</sup> (CPAA), conforman un espacio colectivo que nos ha permitido aproximarnos a lxs chicxs del barrio. Desde su propio interés y curiosidad han surgido los temas tratados en los talleres. A saber: Violencia de género, Prácticas de cuidado de sí y del otro/a, Exigibilidad de Derechos.

En los encuentros participaron 5 chicas y 3 varones, los cuales se mostraron comprometidxs y entusiasmadx con las actividades compartidas, y aunque intentamos promover más participación con la ayuda de los referentes barriales y lxs mismxs chicxs, no nos fue posible convocar a más jóvenes.

---

<sup>4</sup> El CPAA de Villa Mercedes, forma parte del CPAA de la provincia de San Luis; es una entidad del Estado Provincial con el cual tenemos un Convenio de Cooperación mutua y sus profesionales integran el Proyecto de Investigación como colaboradoras externas.

Esto, inferimos que ocurre, por varias cuestiones que se traslucen en la lectura crítica de las relatorías de los talleres, construidas por las estudiantes que integran el programa y el proyecto. Lxs jóvenes conforman diferentes grupos dentro del barrio, con características heterogéneas y diversos intereses<sup>5</sup>. Muchxs están en la escuela secundaria, otrxs están excluidos del sistema educativo; algunxs estudian y trabajan de manera informal para ayudar a la economía del hogar; otrxs, ni estudian, ni trabajan; algunxs jóvenes participan de las actividades propuestas por los referentes barriales, a otros no muestran ningún interés; muchos, sin distinción de género, están incluidos en la liga de fútbol, que es el deporte preferido del barrio. Hay grupos que se relacionan de manera agresiva, exteriorizando la misma resistencia que se opone a ellxs.

### **Algunas dimensiones teóricas que fundamentan nuestra indagación**

Con el propósito de llevar a cabo esta investigación, nos respaldaremos teóricamente en enfoques *socioculturales de la sociología de las juventudes* Cecilia Braslavsky (1986), Saltalamacchia (1990), Llomovate (1988, 1991), Wortman (1991), Auyero (1993), Mekler (1992), Margulis (1994), Vila, (1985), Balardini (2000), Reguillo (2000), Islas (2006) y *del campo de la antropología* (Kropff, 2004; Elizalde, 2005; Sánchez, 2005, citados en Chaves, 2005), partiendo de considerar a lxs jóvenes, actores sociales completos, sujetos históricos y protagonistas principales de sus propias vidas, sosteniendo relaciones de clase, de edad, de género, étnicas y raciales, y articulando de manera paradójica y compleja, la racionalidad, las emociones, las constricciones sociales y culturales, y las estrategias de futuro (Morán, A. 2019)

---

<sup>5</sup> Adherimos a la concepción de Juventudes de Chaves (2009) quien afirma que la juventud como categoría analítica cobra sentidos particulares al ser analizada inserta en el mundo social y sólo desde allí es posible explicarse como condición juvenil ¿qué es ser/estar joven en ese tiempo y en ese lugar para esas personas jóvenes y no jóvenes? La opción por el plural debe ser entendida como una lucha política de afirmación de la heterogeneidad en oposición al discurso homogeneizador que ha dirigido históricamente muchas políticas de intervención que han invisibilizado la complejidad de sus vidas.

Buscando herramientas teóricas y metodológicas que nos faciliten el análisis e interpretación de los relatos de vida de jóvenes de sectores populares, nos inscribimos en la *sociología de la individuación*, que apunta a describir y analizar, a partir de los grandes cambios históricos, la producción de los individuos (Martuccelli, 2007a). Este autor da un giro a la sociología del siglo XXI, poniendo énfasis en el estudio de las capacidades existenciales y sociales del individuo de sostenerse en el mundo, ya que aquél no existiría sin el respaldo de *soportes afectivos, materiales y simbólicos* que se expanden conformando un entramado de vínculos sociales e institucionales (Di Leo y Camarotti, 2013).

Martuccelli (2007b) utiliza la *noción de prueba* para el estudio de las vinculaciones entre lo individual y lo social en los procesos de individuación; las pruebas son diferentes según las trayectorias y los lugares sociales, y son significadas de manera diversa según los actores, manteniéndose en primer lugar los cambios históricos y los efectos de las diferencias sociales entre los mismos, dando cuenta de la manera en que los individuos son producidos y se producen (Di Leo y Camarotti, 2016).

A raíz de las grandes transformaciones sociales e institucionales de la segunda modernidad, el proceso de individuación de los jóvenes se ha tensionado y lo que era previsible en su relación con las instituciones de una sociedad salarial, resulta un desafío y por qué no, un riesgo, en las sociedades actuales. Abogan desde la práctica y la reflexión por la dilucidación de normativas y funciones de las instituciones, exigiendo que sus experiencias, tanto individuales como colectivas, sean sumadas a las mismas (Beck y Beck-Gernsheim, 2003; Reguillo, 2000, 2004; citados por Di Leo y Camarotti, 2013).

Es por ello, que se incluye la categoría de género para problematizar desigualdades históricas basadas en relaciones de poder, a fin de desanudar estereotipos de género y hablar de escrituras irruptivas, que deshacen la dimensión de género, tensionan el lenguaje no sexista y re-escriben la historia de las subjetividades, interpelando las construcciones históricas de los problemas. Es decir, concebir a las teorías feministas como el “marco” desde donde discernir acerca de otras temáticas sociales, en este caso, las ligadas a los consumos problemáticos.

## **Metodología cualitativa: herramientas y técnicas**

Esta investigación se basa en el Interaccionismo Simbólico, corriente de pensamiento micro sociológico, relacionada con la antropología y la psicología social, que intenta comprender a la sociedad a través de la comunicación, situándose dentro del paradigma interpretativo. Este paradigma analiza *el sentido de la acción social desde la perspectiva de los participantes*. Dicho paradigma concibe a *la comunicación como una producción de sentido dentro de un universo simbólico* determinado.

A manera de acercarnos a la comprensión de la perspectiva de lxs jóvenes con los cuales estamos trabajando, partimos de considerar que las personas, mediante un proceso de interpretación, les otorgan significados a la realidad, a los otros, a las cosas y a sí mismos. Ese proceso de interpretación media entre los significados o predisposiciones a actuar de tal o cual manera y la acción misma. Las distintas situaciones por las que pasan las personas, hacen que las mismas las definan e interpreten de maneras diferentes. Desde la perspectiva *interaccionista simbólica*, los actores sociales interpretan en forma constante al mundo circundante, y aunque los mismos actúen dentro del marco de una organización, cultura o grupo, son sus interpretaciones y definiciones de la situación, las que determinan la acción. (Taylor y Bogdan, 1992).

Abordaremos este campo de trabajo desde el paradigma interpretativo, acordando con Clifford Geertz (1991) en que la cultura es una trama, en cuyo análisis no se deben buscar leyes desde una ciencia experimental, sino significaciones desde una ciencia interpretativa (citado por Morán, 2011)

Como es un estudio exploratorio-descriptivo, con etapas comprensivas e interpretativas, durante la primera etapa de nuestra investigación, utilizaremos metodologías cualitativas como observación participante, entrevistas en profundidad y focus group, recolectando datos de fuentes primarias. Realizaremos las entrevistas en profundidad y el focus group a diez (10) jóvenes de ambos sexos, seleccionados aleatoriamente, entre lx

s que asistan a los Talleres de Promoción de la Salud y Prevención Inespecífica, que paralelo a la presente investigación se llevarán a cabo en la barriada.

Estos Talleres que serán ofrecidos desde el “Programa de Prevención de Consumos Problemáticos” de la FCEJS UNSL, serán acordados previamente con la Trabajadora Social del CAPS que funciona en las inmediaciones del barrio y que es un referente institucional<sup>6</sup>.

Obtendremos así los datos cualitativos, con los que elaboraremos las descripciones pertinentes para el posterior análisis del contenido de sus relatos. Este análisis será realizado utilizando el Método de Comparación Constante.

Taylor y Bogdan (1992) sostienen que una de las estrategias principales para desarrollar teoría fundamentada, es el *método comparativo constante*, mediante el cual el investigador de forma simultánea codifica y analiza los datos para desarrollar conceptos. Se trata de comparar continuamente los hechos específicos de los datos, refinando conceptos, identificando propiedades, indagando correlatividades, e integrándolos en una teoría afín (Morán, 2011).

### **El trabajo de campo con lxs jóvenes**

Habiendo logrado una aproximación a lxs jóvenes a través de los Talleres de Prevención Inespecífica, comenzamos con el proceso de llevar a cabo las entrevistas en profundidad.

Con respecto a la entrevista en profundidad entendemos que:

“(…) a diferencia de las entrevistas estandarizadas, no hay estructura predeterminada completa, ni un orden de preguntas especificadas, ni un punto de partida o conjunto de estímulos de respuesta cuidadosamente concebido (...) el ritmo y la expresión han de desarrollarse conscientemente ad hoc más que haberse armado en el cuestionario mismo (...) la fase preparatoria supone el desarrollo de una agenda de entrevista –un conjunto de temas o asuntos, cada uno desglosado en un número de elementos componentes dispuestos en

---

<sup>6</sup> Esta situación planificada debió ser modificada, como lo aclaramos en el apartado titulado Transitando el barrio: mapeo territorial, a consecuencia de la cuarentena obligatoria causada por la pandemia del covid 19.

algún orden inicialmente apropiado. Este documento entonces forma una base para las entrevistas mismas. Sin embargo, en la práctica, es casi imposible adherirse a él de modo muy estricto o rígido y todavía mantener la clase de estilo conversacional que se requiere” (Moysen, 1987: 126, en Valles, 1997: 204).

Tanto los talleres como las entrevistas han sido llevados a cabo en el merendero dónde asisten cada 15 días a buscar la merienda y dónde encuentran contención y afecto por parte de Tita. Ella nos ha facilitado el espacio dónde funciona el merendero, que es su propia casa.

Cada una de las integrantes del proyecto entrevistará a cada joven, estimando que se llevarán a cabo tres a cuatro encuentros hasta lograr la recolección de los datos que necesitamos para conocer y comprender cómo es el proceso de construcción de su identidad individual y colectiva.

Con los datos recolectados que vayamos construyendo a través de su análisis e interpretación podremos lograr los objetivos específicos que nos hemos propuesto:

- Caracterizar el barrio reconociendo desde los relatos de lxs jóvenes, los recursos institucionales con los que cuenta su comunidad.
- Identificar los soportes materiales y simbólicos, redes, círculos y vínculos, que les permiten sostenerse en el mundo de la vida.
- Especificar desde sus propios relatos situaciones o circunstancias de sus trayectorias de vida que les hayan sido particularmente significativas, y en relación a la perspectiva de género.
- Promover la construcción de redes entre la universidad, el territorio y las instituciones de salud, a partir de las prácticas pre profesionales y de extensión universitaria, como dispositivos articuladores.

Las categorías de análisis que hemos construido con la finalidad de orientar el desarrollo de las entrevistas son:

- 1.- Características sociodemográficas (datos personales, estructura familiar, etc)
- 2.- Situación educativa

- 3.- Situación laboral
- 4.- Uso del tiempo (recreación, deportes, hobbies, etc.)
- 5.- Interacción grupal (la mirada de género)
- 6.- Características socio sanitarias (prácticas de cuidado de sí y del otro/a, prevención del embarazo y enfermedades venéreas, uso de sustancias psicoactivas)
- 7.- Dimensión religiosa y/o espiritual
- Expectativas de futuro/ proyección de vida

Con respecto a la recolección de los datos a través de la entrevista acordamos con Alonso en que:

“La situación de interacción conversacional está siempre regulada por un marco (...). El mínimo marco pautado de la entrevista es un guión temático previo, que recoge los objetivos de la investigación y focaliza la interacción, pero tal guión no está organizado, estructurado secuencialmente. Se trata de que durante la entrevista la persona entrevistada produzca información sobre todos los temas que nos interesan, pero no de ir inquiriendo sobre cada uno de los temas en un orden prefijado. El objetivo es crear una relación dinámica en que, por su propia lógica comunicativa, se vayan generando los temas de acuerdo con el tipo de sujeto que entrevistamos, arbitrando un primer estímulo verbal de apertura que verosímilmente sea el comienzo de esa dinámica que prevemos” (Alonso, 1994: 233-234, en Valles, 1997:204).

El trabajo de campo con lxs jóvenes ha comenzado, de la interacción y empatía lograda, más la habilidad de las entrevistadoras para llevar a cabo las entrevistas y la apertura de lxs narradorxs depende la calidad de la información que lograremos. Este es un trabajo arduo, intenso y significativo que nos conducirá al logro de nuestros objetivos, tanto de los de la primera etapa del proyecto, como de los de la segunda.

### **El trabajo en las aulas con nuestrxs estudiantes**

En esta segunda etapa del proyecto de investigación, donde el Objetivo se relaciona con la docencia, específicamente con el proceso de lectura y escritura, utilizaremos la metodología de aula taller. Trabajaremos con lxs estudiantes de 1er año de la Licenciatura en Trabajo Social.

Las intervenciones docentes se centrarán tanto en la orientación sobre las estrategias de aprendizaje y estudio de las ciencias sociales, como en la articulación de las prácticas de lectura y escritura, concebidas como herramientas epistémicas al servicio del aprendizaje.

Partiendo del supuesto de que los textos elaborados a partir de los relatos de lxs jóvenes del barrio, resultan un aporte significativo para las propias producciones, se desarrollarán actividades de lectura analítica y crítica de textos escritos.

Además, desde el supuesto de que se aprende a escribir escribiendo, las actividades se centrarán en la producción de lxs estudiantes con la orientación del equipo docente, y desde la oralidad se expondrán las producciones logradas a nivel grupal. La propia producción escrita constituirá el punto de partida y de llegada de las conceptualizaciones teóricas, de las propuestas metodológicas y de la reflexión sobre las propias prácticas.<sup>7</sup>

El objetivo general de la segunda etapa del proyecto es:

- Construir y apropiarse de estrategias de comprensión y producción de textos académicos, referidos a la profesión de Trabajo Social, con relación a los relatos de vida de jóvenes de sectores populares, desde el enfoque de género.

Nuestro interés en el aula, a partir del objetivo general, está centrado en facilitarles a nuestrxs estudiantes de la Licenciatura en Trabajo Social, herramientas epistémicas para articular el proceso de lectura y escritura. La intención es favorecer los procesos de construcción de estrategias lectoras para la elaboración de textos académicos, en relación a los consumos problemáticos y teorías feministas.

Por otra parte, el Proyecto de Investigación y el Programa de Prevención de Consumos Problemáticos se vinculan con la práctica pre profesional de lxs estudiantes de 3er año de la carrera de Trabajo Social. Esta práctica está planificada para ser llevada a cabo, en el CAPS del barrio dónde hemos contactado con el equipo interdisciplinario de Salud.

---

<sup>7</sup> Pereyra Sonia y Calderón Marcela. (2019). Programa de la asignatura Producción y Comunicación del Conocimiento. Lic. En Trabajo Social. FCJES-UNSL-

No nos ha sido posible acceder al Centro de Salud a causa de la situación de cuarentena, pero confiamos en que en un tiempo razonable podamos hacerlo. Lxs estudiantes construirán un Informe Social con la información obtenida a través de las entrevistas a la Trabajadora Social, que dará cuenta de la dinámica del CAPS y del trabajo interdisciplinario, en tiempos de pandemia y con relación a los consumos problemáticos, desde una perspectiva de género.

Esta información socializada en el ámbito del aula, aportará un conocimiento empírico a aquellxs estudiantes que realicen su práctica en otros espacios, los que a su vez, también compartirán su experiencia en territorio, contribuyendo a la construcción de un conocimiento colectivo.

### **A modo de cierre**

El trabajo en territorio a partir de los dispositivos que representa, el Proyecto de Investigación y el Programa de Prevención nos es muy significativo en cuanto a la necesidad de imbricar investigación, extensión y docencia, en pos de cualificar las prácticas de nuestrxs estudiantes y la construcción de conocimientos empíricos con una perspectiva de género. Pero también, y de sobremanera, nos es valorable la posibilidad de trabajar en territorio y compartir con lxs jóvens y adultxs del barrio, sus saberes y nuestrxs conocimientos.

Aún no sabemos cuáles serán los resultados que obtendremos de esta experiencia en territorio, y si los que obtengamos serán los esperados, pero de algo sí tenemos certeza. Y es que tanto la práctica investigativa como la extensionista, nos han dado la posibilidad de aproximarnos a personas de carne y hueso que tienen necesidades y que son portadores de derechos. Pero que, a pesar de las desventajas económicas, contradicciones del sistema, injusticias y desigualdades a las cuales deben enfrentarse día a día, aún se sostienen en el mundo de la vida, conformando un entramado social.

Nuestra máxima aspiración es que los resultados de esta investigación, sean parte de un Informe Social que elevado a las autoridades pertinentes, colaboren en la construcción de políticas sociales orientadas hacia lxs jóvenes de sectores sociales vulnerabilizados. Políticas

de salud, de educación, de trabajo, de deporte, de recreación pensadas desde lxs jóvenes para lxs jóvenes y con un enfoque de género.

El trabajo colectivo con la gente del barrio nos ha abierto a otras dimensiones, dónde los obstáculos y las penurias forman parte de su vida cotidiana, pero también hemos podido vivenciar junto con ella, su inmenso potencial de superación y sus expectativas de un futuro mejor. Siempre junto al otrx, con el otrx, es posible sostenerse en este mundo.

**Adriana I. Morán**

## **Bibliografía**

1. Anzorena C. (2013). Mujeres en la trama del Estado. Una lectura feminista de las políticas públicas Ediciones Ediunc. Mendoza.
2. Araujo, K. y Martucelli, D. (2012). Desafíos comunes. Retratos de la sociedad chilena y sus individuos: neoliberalismo, democracia y lazo social. Santiago de Chile: LOM.
3. Arfuch, L. (2005) “Historias de vida: subjetividad, memoria, narración”. En Diploma Superior en Lectura, escritura y educación. FLACSO Virtual, [www.virtual.flacso.org.ar](http://www.virtual.flacso.org.ar)
4. Barbero, C. (2019). ¿De qué discute el Trabajo Social cuando discute lenguaje inclusivo? Algunas pistas para una reflexión colectiva. Comisión de Géneros y Diversidad Sexual (CPSSPC). Córdoba. Argentina.
5. Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003). La Individualización El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas. Buenos Aires: Paidós.
6. Bertaux, D. (1996), Historias de casos de familias como método para la investigación de la pobreza. Revista de Sociedad, Cultura y Política. Vol 1, Nº 1. Julio de 1996; pp.3 – 32 Buenos Aires. Argentina.

7. Bidaseca, K. (2018). Etnografías feministas posheroicas. La lengua subalterna subversiva de las etnógrafas del Sur. Pléyade 21. online issn 0719-3696 issn 0718-655x / pp. 119-140. Universidad de San Martín.
8. Carballeda, A. (2015). Margen N° 76. El territorio como relato. Una aproximación conceptual.
9. Carballeda, A. La negación de lo Otro como violencia. Pensamiento de colonial y cuestión social.
10. Chaves, M. (2010) Jóvenes, territorios y complicidades. Una antropología de la juventud urbana, Buenos Aires: Espacio Editorial, Pp.25-49.
11. Chaves, M. Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. Última década, N° 23. CIDPA. Valparaíso, Diciembre, 2005, PP.9-32.
12. Cipriani, R. (2013). Sociología Cualitativa. Las historias de vida como metodología científica. Buenos Aires: Biblos.
13. Di Leo, P. y Camarotti, A. (Eds) (2013). Quiero escribir mi historia. Vidas de jóvenes en barrios populares. Buenos Aires: Biblos.
14. Di Leo, P. Güelman, M. y Sustas, S. (2018) Sujetos de cuidado. Buenos Aires: Grupo editor Universitario.
15. Epele, M. (2010). Sujetar por la herida. Una etnografía sobre drogas, pobreza y salud. Buenos Aires: Paidós.
16. Glaser, B. G., Strauss, A. L. (1967). The Discovery of Grounded Theory. Chicago: Aldine Publishing Company.
17. León, E., Zemelman, H. (coords.) (1997). Subjetividad: Umbrales del pensamiento social. Anthropos. Barcelona: Editorial. Rubí.
18. Martuccelli, D. (2006). Forgé par l' epreuve. L' individu dans la France contemporaine. París: Armand Colin.
  - (2007a), Gramática del Individuo. Buenos aires: Losada.
  - (2007b), Cambio de rumbo. La sociedad a escala del individuo, Santiago de Chile: LOM.
19. Morán, A. (2011), Jóvenes, uso indebido de drogas, delitos menores y ámbito carcelario. Aportes a políticas sociales en drogodependencias. Alemania: EAE.

20. Pereyra, S. y Calderón, M. (2020). Programa de la asignatura Producción y Comunicación del Conocimiento. Licenciatura de Trabajo Social. Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales. Departamento: Ciencias Sociales. Área: Investigación y Comunicación.
21. Valles, M. (1997). Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Parte Segunda. Cap. 6. Técnicas de Conversación, narración (I): Las entrevistas en profundidad. Madrid: Editorial Síntesis.