

Tecnologías, aprendizajes y apropiación social: el Programa Conectar Igualdad y su implementación en el aglomerado Villa María-Villa Nueva.

Zanotti Agustín.

Cita:

Zanotti Agustín (2014). *Tecnologías, aprendizajes y apropiación social: el Programa Conectar Igualdad y su implementación en el aglomerado Villa María-Villa Nueva*. IX Jornadas de Investigación de la Universidad Nacional de Villa María. Universidad Nacional de Villa María, Villa María.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/agustin.zanotti/54>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p6uq/wWk>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Tecnologías, aprendizajes y apropiación social: el Programa Conectar Igualdad y su implementación en el aglomerado Villa María-Villa Nueva

Resumen: (444 palabras)

El Programa Conectar Igualdad (PCI) comenzó a implementarse en Argentina en 2010. El mismo tiene el objetivo de entregar una netbook a todos los estudiantes y docentes de escuelas públicas secundarias, de educación especial e institutos de formación docente, y propone, además, la capacitación en el uso de las TIC y la elaboración de propuestas y recursos pedagógicos que favorezcan su incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata de una línea prioritaria de la política pública a nivel nacional, combinando la política social con la educativa, con la misión de reducir las brechas y desigualdades sociales, favorecer el acceso a la cultura e incluir a la totalidad de actores que participan del espacio escolar.

La ponencia interroga sobre la implementación del PCI en institutos de enseñanza media del aglomerado Villa María-Villa Nueva, Provincia de Córdoba. A lo largo del texto, comenzamos por introducir algunas discusiones sobre la llegada de estos dispositivos a la escuela y sus implicancias en términos de acceso, usos y apropiación social. Estas se circunscriben al ámbito de la sociología y los estudios sociales de la tecnología, aunque presentan líneas de apertura hacia otros campos de indagación. Junto con ello presentamos información referida a los fundamentos originales del PCI, así como datos disponibles que reflejan su despliegue hasta la actualidad. Incorporamos asimismo antecedentes de investigaciones recientes que dan cuenta de diferentes tendencias: el impacto en el acceso, la superación de brechas y la inclusión digital; la recepción del programa por los diferentes agentes de la comunidad educativa; la transformación de los modos de construir conocimiento, comunicar y aprender.

Incorporamos luego los resultados de grupos de discusión con docentes de las escuelas seleccionadas, realizados durante el segundo semestre de 2013. Los mismos se propusieron analizar diferentes problemáticas en torno a la implementación del PCI, entre ellas las experiencias de trabajo alcanzadas, su incidencia en las prácticas educativas, las percepciones docentes en relación con las tecnologías y las dificultades visualizadas. Otros elementos que surgieron de este intercambio se relacionan con la infraestructura tecnológica en la escuela, la capacitación docente, los nuevos dispositivos que llegan al aula más allá de las netbook y las transformaciones en los modos de comunicar. El conjunto de estas aproximaciones nos permiten confrontar los objetivos de amplio alcance postulados por el PCI, con casos particulares en donde se evidencian avances significativos aunque también cuestiones pendientes.

El trabajo se enmarca en el proyecto de investigación “Tecnologías y practicas de aprendizajes. Apropiación social y disputa entre los sujetos de la escuela secundaria”, radicado en la Universidad Nacional de Villa María. El grupo interdisciplinar que lo compone viene conformándose desde 2008 y se encuentra actualmente en su tercer etapa.