

La destrucción neoliberal de la educación superior como estrategia de avasallamiento de las instituciones democráticas en el pensamiento de Wendy Brown.

Florito Mutton, Alan Matías.

Cita:

Florito Mutton, Alan Matías (2024). *La destrucción neoliberal de la educación superior como estrategia de avasallamiento de las instituciones democráticas en el pensamiento de Wendy Brown*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas: “Dar forma a un futuro democrático: sujetos, saberes, instituciones”. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/alanfloritomutton/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ppMX/sT2>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.

**La destrucción neoliberal de la educación superior como estrategia de
avasallamiento de las instituciones democráticas
en el pensamiento de Wendy Brown**

Alan Matías Florito Mutton

Instituto de Filosofía, Dr. Alejandro Korn, FFyL/UBA

alan.florito@uba.ar

Resumen

Los diagnósticos que ofrece Wendy Brown en *End educated Democracy* (2011) y *Nihilistic times* (2023) nos permite pensar nuestra actualidad política. El neoliberalismo ataca valores tradicionales que han orientado la democracia liberal en el mundo entero ya que destruye, desmantela y privatiza instituciones e infraestructuras públicas que han permitido el ejercicio democrático. Las transformaciones que el neoliberalismo necesita para que el libre mercado comande la vida de los sujetos y reduzca al mínimo la política real de los Estados, generando estragos en las coordenadas de la vida democrática ordinaria, involucran enormes recortes presupuestarios en educación, vivienda, salarios, salud, cultura. Dichos recortes implican un golpe directo a la clase trabajadora y un descenso de la calidad de vida de la ya pretérita clase media que se empobrece cada vez más.

La democracia, siempre imperfecta y parcial, es una forma de política en la cual el pueblo puede decidir y ser soberano. El presente trabajo abordará ciertos argumentos de la teoría crítica de Brown que nos permitirá comprender algunas de las causas de las embestidas del neoliberalismo a la Educación Superior en la Argentina.

Palabras claves: Teoría Crítica; Neoliberalismo; Educación Superior; Democracia.

Neoliberalismo

La problemática actual de la Educación Superior en la Argentina puede ser pensada por los análisis que realiza Wendy Brown sobre las políticas neoliberales hace décadas. La teoría crítica de Brown se ha ocupado cuidadosamente en el estudio del neoliberalismo y de la implementación de sus políticas de desfinanciamiento de la educación en todos sus niveles. Dicho desfinanciamiento conlleva el redireccionamiento de recursos y partidas presupuestarias a ciertos sectores empresariales y a sus *think tanks*,

destinados a la disputa cultural, como así también a una neoliberalización de la educación que tiene, entre otros fines, la destrucción de las Ciencias Sociales y Humanas. La profesionalización mercantilista de las carreras universitarias conlleva procesos cada vez más profundos de “control de calidad”. Eso significa que todo lo que no se subsuma bajo la lógica costo-beneficio debe ser puesto en tela de juicio y eliminado de la educación superior. Al fin de cuentas, las preguntas que impone la lógica neoliberal de mercados son del tipo: ¿Para qué gastar en carreras universitarias que no ofrecen ganancias y acumulación de capital? ¿Para qué educar en carreras universitarias que no agrandan las arcas de las empresas? Así, las carreras universitarias de Ciencias Sociales y Humanas son atravesadas por los discursos de productividad, efectividad y producción.

En *Neoliberalized knowledge* (2011), Brown sostiene que hay que entender el neoliberalismo no como una mera política económica, sino como una racionalidad social y política gobernante que somete todas las actividades, valores, instituciones y prácticas humanas a los principios del mercado. Las transformaciones que impone el neoliberalismo involucran la mercantilización y privatización de todos los medios públicos y el ataque a la actividad humana en su totalidad ya que todo comienza a ser definido en términos empresariales (Brown, 2011a: 118). La vida humana se formula por completo bajo la erigía de inversión y capital: ya sea desde encontrar un trabajo, estudiar una carrera universitaria o dedicarle tiempo a un vínculo afectivo. La salud, la naturaleza, la otredad misma se vuelven bienes de consumo individuales. La racionalidad neoliberal hace máxima la idea de que la sociedad es una suma de individuos que se relacionan sólo para mercantilizar entre ellos.

El neoliberalismo exige que los bienes públicos sean privatizados, según Brown, en al menos tres criterios. En primer lugar, se subcontratan proveedores no gubernamentales con fines de lucro y someten a cálculo de ganancias en lugar de beneficios públicos; en segundo lugar, se comercializan y se fijan sus precios como bienes de consumo individual y no ya como bienes públicos; y, por último, ya que tanto la financiación como la responsabilidad de los bienes, que anteriormente eran suministrados públicamente, ahora se transfieren a las unidades más pequeñas e individuales, estas se ven obligadas a adoptar una conducta totalmente empresarial de protección y promoción de sus propios intereses sin tener respeto por los intereses públicos (Brown, 2011a: 117-118).

La educación no escapa a la lógica mercantilista del neoliberalismo que todo lo hace un bien de consumo sin tener en cuenta a la sociedad en su conjunto. La educación pública es definida como un gasto y no como un fin en sí mismo. Creemos interesante poner de

manifiesto la tesis central de Wendy Brown: la Educación Superior es necesaria para el sostenimiento de las prácticas democráticas. Más específicamente, Brown cree que el estudio y la formación en artes liberales son las que han permitido que los ciudadanos se formen para la legislación y ejecución de las leyes inherentes a las democracias liberales contemporáneas. Ahora bien, si las llamadas artes liberales, bajo la lógica del neoliberalismo, no tienen razón de ser porque no producen más que gasto *innecesario*, ¿para qué seguir haciendo uso de recursos económicos de la sociedad en lo que no acrecienta el capital y no cae bajo la lógica empresarial?

Si aceptamos la importancia que tienen las artes liberales en la formación de ciudadanos para ejercer sus derechos democráticos como así también buscar la ampliación de Derechos Humanos para la mayoría, la problemática actual de desfinanciamiento que atraviesa la Educación Superior Pública en la Argentina, bajo la lógica neoliberal del gobierno de Javier Milei, es la de una agenda antidemocrática. Se evidencia la sideral baja del presupuesto universitario en la agenda de desfinanciamiento de las universidades¹. De hecho, el Presupuesto 2025, presentado por Javier Milei el domingo 15 de septiembre de 2024, prevé destinar casi la mitad (\$3,8 billones) del presupuesto que el Consejo Universitario Nacional exige (\$7,2 billones).

La Democracia necesita de una ciudadanía educada

En *The end of educated democracy* (2011) y en *Nihilistic times* (2023), Brown realiza un diagnóstico de las universidades norteamericanas, alcanzadas por políticas neoliberales, que nos permite recapacitar lo que sucede actualmente en la Argentina. Brown, por medio de la figura de Max Weber, realiza interesantes críticas a la universidad norteamericana que cae bajo la lógica empresarial del neoliberalismo, es decir, la autora cree encontrar puntos en común entre las problemáticas que supo captar Weber de su época y los programas neoliberales de educación.

Según Weber y Brown, las universidades, como bienes públicos de cohesión social y formación democrática, deben escapar, resistir y luchar a los intentos de mercantilización. La visión de ambos autores es humanista: las aulas universitarias no deben moldear a los estudiantes ni inculcar visiones del mundo, sino que deben promover el desarrollo crítico de capacidades intelectuales (Brown, 2023: 71). Insistimos

¹ Véase el informe del 15 de julio de 2024 de la CONADU, “Situación Presupuestaria. Financiamiento de las Universidades Nacionales”: <https://iec.conadu.org.ar/wp-content/uploads/2024/07/Informe-Situacion-Presupuestaria-al-30-de-junio-de-2024.pdf>.

en un punto parafraseando a Brown: ¿Cómo es posible naturalizar que los individuos estén gobernados por los mercados y sus necesidades y no por los individuos y sus necesidades? (Brown, 2023: 73).

Volvamos a la máxima de Brown y aseveremos: la democracia no puede sobrevivir a una ciudadanía sin democracia. En efecto, la erosión del acceso y la calidad de la educación superior pública, así como la denigración del valor de la universidad aparte de la capacitación laboral, son estrategias subestimadas de la combinación neoliberal y derechista (Brown, 2023: 100). El nihilismo de la época actual se entrelaza con lógicas de antiintelectualismo que trabaja día a día para desacreditar la educación agotando las capacidades para la ciudadanía democrática volviendo a los ciudadanos manipulables. “Además, la especialización y profesionalización académica, la sustitución del apoyo público a la investigación privada y las presiones neoliberales sobre las universidades para obtener resultados inmediatos en el mercado han desviado la investigación y la enseñanza de fines públicos y mundanos precisamente cuando las crisis de nuestro tiempo exigen lo contrario.” (Brown, 2023: 101).

Quid del problema

Si la lógica mercantilizadora neoliberal de la sociedad toda impone las formas vinculares y las estrategias educativas, Brown se pregunta qué estrategias, textos y debates pedagógicos podrían ayudar a redirigir la política de los estudiantes que están inmersos en dicha lógica mercantilizadora para incitar a la deliberación sobre la economía, la sociedad y la ecología que hacen al presente y al futuro de todos. El poder crítico de las aulas debe hacerle frente a una era nihilista en la que los valores se trivializan e instrumentalizan y la tecnocracia, los algoritmos y los mercados reinan las libertades de los individuos.

Brown cree que, por un lado, la mayoría ha internalizado el mandato neoliberal de calcular y valorar cada una de sus inversiones educativas, sociales, cívicas y personales, cuidando incansablemente el valor de su capital humano para construir sus perspectivas individuales. Por otro lado, la mayoría está alerta a las inminentes catástrofes ecológicas, políticas y económicas globales (Brown, 2023: 103-104). El ataque neoliberal a las universidades públicas no es mera casualidad, sino un plan edificado para silenciar la crítica a planificaciones antidemocráticas que no lleva a los ciudadanos a preguntarse en qué mundo quieren vivir. ¿Cuáles son los valores que deberían organizar nuestra existencia? ¿Cómo es que ciertos poderes y tecnologías, inventadas por los humanos, han producido formas específicas de destruir el planeta?

La educación superior tiene la capacidad de iniciar a los estudiantes en prácticas básicas de ciudadanía reflexiva que son esenciales para contrarrestar los efectos destructivos del mercado que todo lo subsume bajo una razón financiera.

Bibliografía

- Brown, W. (2011a). "Neoliberalized knowledge". *History of Present*, Vol. 1, No. 1, pp. 113-129.
- Brown, W. (2011b). "The end of educated democracy". *Representations. The Humanities and the crisis of the public university*, Vol. 116, No. 1, pp. 19-41.
- Brown, W. (2014). "Is Marx (Capital) secular?". *Qui Parle. Special Dossier: Rethinking Sovereignty and Capitalism*. Vol. 23, No. 1, pp. 109-124.
- Brown, W. (2023). *Nihilistic times. Thinking with Max Weber*. Cambridge, Harvard University Press.
- CONADU, Federación Nacional de Docentes Universitarios (15 de julio de 2024). "Situación Presupuestaria. Financiamiento de las Universidades Nacionales. Informe de Análisis de la Ejecución Presupuestaria al 30 de junio del 2024". Buenos Aires.