

Biografías de exclusión y trabajo infantil: Una trayectoria de vida en el trabajo urbano.

Alexis Serantes.

Cita:

Alexis Serantes (2023). *Biografías de exclusión y trabajo infantil: Una trayectoria de vida en el trabajo urbano*. Memorias del XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXX Jornadas de Investigación XIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR V Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional V Encuentro de Musicoterapia, 1 (1), 79-83.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/alexis.serantes/7>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p1oq/obf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

BIOGRAFÍAS DE EXCLUSIÓN Y TRABAJO INFANTIL: UNA TRAYECTORIA DE VIDA EN EL TRABAJO URBANO

Serantes, Alexis

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

Este artículo tiene como propósito analizar la trayectoria de vida de un niño trabajador en las calles urbanas de Buenos Aires, Argentina, e indagar acerca de cómo el trabajo es y ha sido determinante en múltiples aspectos de su vida. En una articulación de enfoques biográfico y etnográfico, se toma el caso de Alejo, un niño de 12 años el cual se acompañó en su espacio de trabajo durante 2021 y 2022. Se trabaja en el análisis de dimensiones como las redes de apoyo y cuidado, el vínculo con el estado, la escolarización y las condiciones de vida y trabajo. Se recupera el concepto de “biografías de exclusión”, aludiendo a cómo la acumulación de desventajas sociales desde la infancia constituye mecanismos de exclusión social intergeneracionales. De esta forma, a través de este análisis de caso se permite reflexionar acerca de dimensiones individuales acerca de la representación del trabajo en la vida de un niño, la construcción de redes de cuidado y los vínculos con las construcciones macro-económicas en un periodo de capitalismo neoliberal.

Palabras clave

Trabajo infantil urbano - Trayectorias de vida - Biografías de exclusión

ABSTRACT

BIOGRAPHIES OF EXCLUSION AND CHILD LABOR:
A LIFE TRAJECTORY IN URBAN WORK

The purpose of this article is to analyze the life trajectory of a child worker in the urban streets of Buenos Aires, Argentina, and to inquire about how work is and has been decisive in multiple aspects of his life. In an articulation of biographical and ethnographic approaches, the case of Alejo is taken, a 12-year-old boy who was accompanied in his workspace during 2021 and 2022. Work is being done on the analysis of dimensions such as support and care networks, the link with the state, schooling and living and working conditions. The concept of “exclusion biographies” is recovered, alluding to how the accumulation of social disadvantages from childhood constitutes mechanisms of intergenerational social exclusion. In this way, through this case analysis, it is possible to reflect on individual dimensions about the representation of work in the life of a child, the construction of care networks and the links with macro-economic constructions in a period of neoliberal capitalism.

Keywords

Urban child labor - Trajectories of life - Biographies of exclusion

Introducción

En las calles urbanas de Buenos Aires se puede observar una realidad desafiante y compleja como son las trayectorias de vida de los niños y niñas que ejercen trabajos urbanos en condiciones precarias. Estos niños se enfrentan a una serie de circunstancias adversas desde temprana edad, en un entorno marcado por el neoliberalismo y la precarización de la vida (Lenta, Pawlowicz y Riveros, 2019).

El neoliberalismo ha moldeado profundamente las dinámicas socioeconómicas de nuestra sociedad, generando desigualdades y exclusión que impactan de manera directa en las vidas de los niños trabajadores. La aplicación de políticas económicas basadas en la maximización del mercado y la reducción del rol del Estado ha debilitado los sistemas de protección social y ha intensificado la brecha entre los sectores más vulnerables y los privilegiados (Fraser, 2015). Como resultado, muchas familias se ven obligadas a desarrollar estrategias de supervivencia en un contexto de escasas oportunidades, llevando a los niños a insertarse en actividades laborales desde una edad temprana. La actividad laboral infantil, en este sentido, se convierte en una realidad ineludible para muchos niñas, niños y adolescentes. Sin embargo, el trabajo en la infancia en condiciones precarias no solo representa una violación de los derechos fundamentales de los niños, sino que también tiene consecuencias significativas en su desarrollo. Estas trayectorias de vida marcadas por el trabajo temprano profundizan la desigualdad estructural actual, y también limitan las oportunidades futuras de estos niños, perpetuando un ciclo intergeneracional de pobreza y exclusión. De esta manera las vicisitudes macroeconómicas se plasman en trayectorias individuales y familiares que se visibilizan en espacios urbanos, escolares y domésticos a través de modalidades que adoptan los trabajos de supervivencia de niñas y niños latinoamericanos (Macri y Uhart, 2017).

Por otra parte, el concepto de “biografías de exclusión”, propuesto por Saraví (2006), se refiere a las trayectorias de vida de las personas que experimentan procesos acumulativos de desventajas y se encuentran en riesgo de exclusión social. Estas biografías son el resultado de la interacción entre factores sociales, económicos, culturales y políticos que limitan las oportunidades y posibilidades de integración plena en la sociedad.

Las biografías de exclusión se caracterizan por la vulnerabilidad y la precariedad que enfrentan las personas a lo largo de su vida. Estas personas suelen estar expuestas a múltiples desventajas, como la pobreza, la falta de acceso a la educación, el desempleo, la discriminación y la marginalización social. A medida que estas desventajas se acumulan a lo largo del tiempo, se vuelven más difíciles de superar, creando una trayectoria de exclusión que limita las oportunidades de desarrollo personal y social.

El enfoque de las biografías de exclusión (Saraví, 2006) busca comprender y visibilizar las experiencias de las personas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad y exclusión. Se centra en analizar los procesos y factores que contribuyen a la acumulación de desventajas a lo largo de la vida, así como en identificar las barreras estructurales y sociales que perpetúan la exclusión. Este enfoque destaca la importancia de abordar la exclusión social de manera integral y multidimensional, reconociendo que las desventajas no son simplemente el resultado de decisiones individuales, sino que están arraigadas en estructuras sociales y desigualdades sistémicas. Al comprender las biografías de exclusión, se pueden diseñar políticas y acciones que promuevan la igualdad de oportunidades y contribuyan a la construcción de sociedades más inclusivas y justas.

Por otro lado, la epidemiología crítica (Breilh, 2013) permite comprender cómo estas condiciones adversas afectan la salud y el bienestar de los niños trabajadores, y las tensiones entre la planificación e implementación de políticas y acciones transformadoras para abordar esta problemática. La intersección de la epidemiología crítica y la perspectiva sociohistórica sobre las biografías de exclusión brinda una oportunidad invaluable para comprender y abordar esta problemática desde una mirada integral. En este contexto, se vuelve esencial analizar y comprender las complejas interacciones entre las influencias históricas y sociales el neoliberalismo, las estrategias familiares de supervivencia, la precarización de la vida y el trabajo infantil.

Abordaje metodológico

El presente artículo se propone analizar la trayectoria de vida de un niño trabajador en las calles urbanas de Buenos Aires, Argentina, e indagar acerca de cómo el trabajo es y ha sido determinante en múltiples aspectos de su vida. Algunas dimensiones de análisis se proponen abordar a las redes de apoyo y cuidado, el vínculo con el estado, la escolarización y condiciones de vida y trabajo.

Desde la perspectiva de la investigación cualitativa (De Souza Minayo et al., 2007), el método biográfico-narrativo se constituye como una estrategia viable para la construcción de conocimiento en la que la subjetividad del sujeto juega un rol fundamental en la ejemplificación de atravesamientos por problemáticas sociales (Landín Miranda y Sánchez Trejo, 2019). La narrativa, entonces, permite identificar y construir entretejidos de sentidos y resignificar experiencias. Para llevar a cabo la tarea, se realizaron 14 encuentros en su espacio de trabajo durante 2021 y

2022. Estas reuniones implicaron tanto entrevistas como acompañamientos durante las horas de actividad, recorridos por las zonas, meriendas, conversaciones con familiares y actividades lúdicas, constituyendo así observaciones participativas del ejercicio laboral y habitación del espacio público. Por esta razón, el enfoque biográfico se articuló con un enfoque etnográfico que implicó sumergirse en la vida del niño.

A su vez, desde la perspectiva del método etnográfico, el análisis de casos individuales brinda la oportunidad de capturar la singularidad y particularidades de las trayectorias de vida de los niños trabajadores. Al contextualizar sus experiencias en relación con el entorno social, histórico y político, puede comprenderse cómo se entrelazan múltiples dimensiones, como la pobreza, la desigualdad, las políticas públicas y las normas culturales, para perpetuar la práctica del trabajo infantil y configurar las subjetividades de los niños involucrados. Este enfoque metodológico permite explorar cómo el trabajo infantil no solo tiene implicaciones económicas y sociales, sino también repercusiones en la construcción de identidades y significados individuales y colectivos. Además, al considerar la dimensión social del análisis, podemos desafiar la visión individualista predominante (Fonseca, 1998) y resaltar cómo el trabajo infantil es un fenómeno arraigado en estructuras más amplias de desigualdad y dominación. A través de la observación participante, las entrevistas y el diario de campo, podemos descubrir las voces y experiencias de la infancia trabajadora, cuestionar estereotipos preconcebidos y deconstruir discursos dominantes que cosifican y marginalizan a esta población vulnerable.

Si bien es importante reconocer que el análisis de una trayectoria de vida individual no puede generalizarse a todos los casos de trabajo infantil en Buenos Aires, este enfoque nos permite profundizar en la comprensión de las interacciones entre las condiciones socioeconómicas, las estructuras de poder y las subjetividades de los niños trabajadores. Al resaltar estas dinámicas, podemos contribuir a la generación de conocimiento crítico y empoderar a los niños trabajadores, abogando por políticas y prácticas que promuevan su bienestar y su derecho a una infancia libre de explotación laboral.

A su vez, se trabajó con una perspectiva desde la ética relacional (Sopransi, 2010), centrada en la importancia de establecer relaciones éticas y respetuosas entre el investigador y los participantes. Se reconoce la co-construcción del conocimiento y se promueve la transparencia, el respeto mutuo y la reciprocidad en el proceso de investigación, así como también se valida la perspectiva y la construcción narrativa de los procesos de la población. En este sentido, se trabajó además contemplando las singularidades de la infancia en este vínculo, aportando un lenguaje claro sobre el propósito de la investigación, solicitando consentimiento explícito, modificando nombres y otros datos para sostener la confidencialidad, y, ¿por qué no?, construyendo situaciones de cuidado, recreación y ternura en los encuentros con el entrevistado.

Desarrollo

El caso de Alejo

Alejo es un niño que, para principios de 2023, tiene 12 años. Vive en el partido de Moreno, en el tercer cordón del conurbano de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Convive con varios de sus primos y primas, con sus tías y comparte habitación con su abuela materna.

Alejo asiste a una escuela de gestión pública a pocas cuadras de su casa. Asiste al turno mañana y, por lo general, desayuna y almuerza en el comedor de la institución. Al salir, viaja con una de sus tías en dirección a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Los barrios hacia los que viajan varían, pero para llegar a la mayoría de ellos deben tomar dos colectivos y un tren, teniendo un viaje de casi dos horas de ida y dos horas de vuelta.

Al bajar de la estación del tren, Alejo y su tía, y a veces en compañía de alguna de sus primas menores, recorren el barrio recopilando cosas que les puedan servir para consumir o para vender. Tocan timbres, revisan cestos de reciclaje o consultan a los vecinos si tienen ropa de sobra. Al tiempo, él se sienta en la vereda de alguno de los supermercados de la zona y su tía continúa con el recorrido por el barrio.

Es en la puerta de los supermercados donde Alejo transcurre varias tardes. Su tarea consiste en conversar con los vecinos que acuden al supermercado y consultar si pueden colaborar con algún producto. Muchos de los vecinos destacan su amabilidad, y al conversar en privado se aprecia que no es únicamente performática. Tanto él como el resto de sus familiares consideran la amabilidad y el buen trato como un valor a destacar, según él, inculcado por su abuela.

Su tía y él pactan un horario en el que ella lo pasará a buscar por la puerta del supermercado en el que tocó trabajar. Convienen que él no se alejará y siempre espera al horario. A veces están hasta que cae la noche, puesto que antes de la cena es cuando más vecinos van a comprar y cuando más colaboran con productos. Al finalizar la jornada, juntan sus alimentos, ropa y otros objetos recolectados y emprenden el viaje de vuelta con las bolsas cargadas.

Es en supermercados del barrio de Caballito, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, donde Alejo, a veces acompañado de su tía o sus primas, accede a contar su historia, compartiendo meriendas, juegos y otras charlas sobre su vida diaria.

Historia previa

Según lo que Alejo sabe, la mayor parte de su familia ha trabajado en las calles urbanas recolectando artículos, dinero, ropa y comida. Su abuela de 56 años, quien es su cuidadora de referencia en su hogar, hacía esas tareas siendo joven. Alejo cuenta con naturalidad esta transmisión generacional de las actividades laborales de su familia, así como explica que su abuela ya es muy grande para continuar haciéndolo.

También la madre de Alejo ejercía estas tareas en su infancia y

juventud, acompañaba a su propia madre y a sus hermanas en las calles: *“toda mi familia venía a hacer esto”*. Ninguna de ellas tuvo un empleo formal alguna vez, hasta donde Alejo sabe.

Durante sus primeros años de edad, Alejo convivió con su madre y su padre, además de su abuela materna y esta rama familiar. Sin embargo, unos años después sus padres se separaron y su padre cambió de hogar. Además, al tiempo, su madre estuvo internada por una enfermedad, y al salir se fue a vivir con su nueva pareja. En la actualidad, Alejo tiene un contacto esporádico con su padre, y uno casi nulo con su madre, a pesar de convivir con su abuela materna. La principal razón que él atribuye a esta falta de contacto con ambos es el aspecto económico: ambos tuvieron hijos menores, y él, el mayor, quedó a cargo de su abuela ya que para sus padres era complejo conseguir sustento para todos.

Aunque desconocemos las razones de su padre y de su madre para esta distancia, es relevante cómo, para la subjetividad de Alejo, la cuestión laboral determina este tipo de vínculos, y cómo la dimensión económica planteó un punto de inflexión en las dinámicas de su cuidado. Si bien expresa extrañar, sobre todo a sus hermanos menores, Alejo plantea *“mi abuela es un apoyo”*, y es en ella en quien se refugia aun cuando viaja hacia la ciudad. Un nuevo punto de inflexión en su vida se dio aproximadamente a sus 8 o 9 años. Hasta ese momento, Alejo expresa que vivía con su familia en *“una cabaña”*. Sin embargo, una persona agredió a su familia diciendo que el terreno era suyo e incendió su hogar. Alejo y sus familiares debieron dormir en la calle durante dos noches, hasta que un amigo de su padre les prestó una casa. *“Fue feo, muy feo”*, expresa con tristeza. En este episodio, la única acción del Estado fue por vía penal, ya que el agresor *“ahora está preso”*, pero no obtuvieron protección bajo otra medida.

Alejo relata cómo la familia se organizó, durante algunos meses, para juntar dinero en una botella, para poder cambiar su situación. En este punto, la cuestión laboral vuelve a aparecer, ya que es cuando Alejo comenzó a acudir con mayor periodicidad a los barrios porteños para recolectar dinero y poder mudarse a su actual casa.

Durante más de cuatro años Alejo visitó varios barrios y aprendió a transportarse hacia ellos, situándose en diversos locales y tejiendo redes de apoyo con los vecinos.

Situación actual

Al conversar con la tía de Alejo y otros familiares, estos expresan recibir algunas ayudas económicas estatales, como la Asignación Universal por Hijo y otros programas de transferencia condicionada. Sin embargo, no reciben ofertas de empleo, ni tampoco las buscan ya que; por un lado, sus tías carecen de experiencia formal, y, por el otro, los niños y niñas de la familia quedarían sin cuidados.

Al preguntarle a Alejo sobre si la escuela a la que asiste él se ha acercado a su familia debido a su actividad laboral, él afirma

que hasta el momento no lo ha contado. No obstante, cuenta que lo saben, ya que la mayoría de sus compañeros trabajan de alguna manera: *“todos vienen a juntar plata, pero ninguno sabe por dónde andan los demás”*.

Sin embargo, Alejo tiene una buena relación con su escolaridad. Le gusta estudiar, leer y hacer ejercicios de matemática. También le gusta dibujar y expresa que le suele ir bien en los exámenes. Considera a la escuela como un lugar seguro dentro de su barrio.

No obstante, Alejo cuenta que no siente la misma seguridad en las calles de su zona. Expresa en varias oportunidades haber sufrido conflictos con otros niños, o haber presenciado situaciones de inseguridad o conflictos policiales. *“Me quisieron pegar para sacarme el celular pero me tuve que defender con un palo. No me gusta pegarme”*, argumenta. En este sentido, a pesar de estar en la vía pública, cuenta que, en los barrios de la ciudad, en las puertas de los supermercados, suele sentirse tranquilo y seguro. Salvo contadas ocasiones donde sí aparecen actos discriminatorios por parte de algunas personas, la mayoría de los vecinos devuelven la amabilidad que él emite: *“si yo los trato bien, ellos me tratan bien”*. A su vez, en esas ocasiones donde ha percibido algún maltrato, existieron figuras, como la de un policía, que intervinieron: *“él me cuida acá”*.

En este sentido, el lugar de trabajo se convierte en un espacio de protección ante otras vulnerabilidades. No es el ejercicio en sí lo que es percibido como amenazador, sino las condiciones de vida precarias en las que se desarrolla su rutina fuera del trabajo y de la escuela. Sin embargo, Alejo reconoce que no se trata de una actividad contemplada en el marco de la ley, y tampoco la percibe como un deseo propio.

No obstante, Alejo sí reconoce dos ejes que afectan a su integridad durante el desarrollo de su tarea. Por un lado, lo referido al largo viaje en el traslado desde su casa hasta las zonas porteñas. Este transporte se vuelve tedioso debido a la gran cantidad de pasajeros que llenan los trenes y colectivos, haciendo un viaje incómodo. De la misma forma, considera molesto el hecho de tener que variar sus recorridos o lugares de trabajo. Debido a que a veces los dueños de los supermercados les piden a las personas que no se sienten en sus veredas, Alejo y su familia tienen que cambiar de negocio como parada estratégica, teniendo que establecer nuevos vínculos con los clientes.

En segundo lugar, Alejo percibe el aburrimiento como el principal malestar dentro de sus tareas laborales. La sucesión de horas y la falta de actividad lúdica hacen que haya poco entretenimiento acorde a su edad, excepto por pocos vecinos que se quedan conversando o jugando.

Estas configuraciones de su vida cotidiana plantean, además, cuáles son sus proyecciones y deseos a futuro. En el futuro inmediato, Alejo desearía poder adquirir otro trabajo en mejores condiciones. Al comentar esto, deja en claro que es consciente de la imposibilidad: *“yo sé que soy chico, pero me gustaría”*, advierte, añadiendo que en sus condiciones de vida necesita de

este tipo de ingresos.

Como proyección a un futuro a largo plazo, Alejo quisiera terminar la escuela. Comenta en repetidas ocasiones que le gustaría ser médico, poniendo una profesión como principal proyecto. Asimismo, proyecta poder retribuir el cuidado que le ha generado su abuela hasta el momento. De esta manera, aspira a, durante su adultez, poder trabajar para tener una nueva casa: *“yo quiero ser grande, trabajar y llevármela a mi abuela para allá”*. Así es cómo, a pesar de ser consciente de las vicisitudes económicas que ha atravesado su familia, Alejo proyecta un futuro con posibilidades, donde el trabajo continúa siendo un eje principal en el que se asientan sus relaciones, sus afectos y sus tareas.

Discusiones

El análisis de la trayectoria de vida de Alejo ha sido propicio para comprender cómo la dimensión del trabajo puede determinar la realidad material, pero también la constitución subjetiva durante la infancia. En el caso analizado se ha intentado visualizar cómo el aspecto económico y laboral está presente tanto en la historia previa como en el presente y las proyecciones a futuro de Alejo. Desde el alejamiento con sus padres, como la violencia vivida a través de un incidente son atravesados por la necesidad de adquirir nuevos soportes económicos. A su vez, en la actualidad el trabajo para él adquiere una multiplicidad de sentidos; entre el padecimiento, el agotamiento y el aburrimiento, como el lugar para la socialización y el resguardo físico y emocional. Así, independientemente de los ideales que pueda percibir, Alejo ha construido una relación con el trabajo donde sus aspiraciones se tratan de mejorar las condiciones bajo las cuales estas tareas (u otras) son realizadas, para poder tener un progreso personal y familiar.

Sin embargo, los enfoques biográficos y etnográficos permiten reflexionar con mayor profundidad los vínculos entre lo personal-individual y lo sociohistórico. Si bien el caso analizado no pretende ser representativo de todas las situaciones de trabajo infantoadolescente, la acumulación de desventajas en su familia permite ilustrar cómo las estrategias de supervivencia se transmiten generacionalmente cuando otras posibilidades no existen. A su vez, la realidad de Alejo también puede reflejar la de otros compañeros que se movilizan diariamente desde las zonas del conurbano, donde se concentran mayores índices de precariedad, hacia la Ciudad Autónoma, el polo donde se concentran la riqueza y los recursos. De esta manera, esta movilidad diurna refleja la creciente desigualdad entre la ciudad y su periferia, y cómo las familias sobreviven con un excedente producido en la urbanidad de ésta.

Asimismo, la feminización de las tareas de cuidado se refleja incluso en familias en las que hay una aparente desprotección hacia la infancia. Esta feminización del cuidado también constituye imposibilidades de adquirir nuevos empleos para la sustentabilidad de los grupos, perpetuando la pobreza intergeneracional. Por último, el análisis de estos casos destaca la ineficacia de las

políticas públicas para la transformación de la realidad material de las familias a lo largo de sus historias. Si bien existen apoyos económicos, estos resultan insuficientes y se instauran distancias simbólicas con las oportunidades que ofrecen los Estados. Algunos de los interrogantes que se plantean a partir de este trabajo son: ¿Cuáles son las principales estrategias y políticas que pueden implementarse para romper los ciclos de trabajo infantil precario intergeneracional en contextos urbanos? ¿Cuál es el papel de la educación en la promoción de oportunidades? ¿Cómo pueden las metodologías cualitativas, como el enfoque biográfico-narrativo y la perspectiva etnográfica, contribuir a la implementación de intervenciones territoriales en estos casos?

BIBLIOGRAFÍA

- Breilh, J. (2013). La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). *Revista de la Facultad. Nacional de Salud Pública*, 31(1), 13-27.
- De Souza Minayo, M., Ferreira Deslandes, S., Neto, O., & Gomes, R. (2007). *Investigación Social. Teoría, método y creatividad* (2a ed.). Lugar Editorial.
- Fonseca, C. (1999). Quando cada caso NÃO é um caso: pesquisa etnográfica e educação. *Revista Brasileira de Educação*, (10), 58-78.
- Fraser, N. (2015). Tras la desaparición del salario familiar: un experimento mental posindustrial. En *Fortunas del feminismo. Del capitalismo gestionado por el estado a la crisis neoliberal*. Traficantes de sueños.
- Landín Miranda, M. y Sánchez Trejo, S. (2019). El método biográfico-narrativo: una herramienta para la investigación educativa. *Educación*, 28(54), 227-242.
- Lenta, M., Pawlowicz, P. y Riveros, B. (2019). Tramas, problemas y nudos en las intervenciones del campo de las políticas de infancia. *Revista Salud Mental y Comunidad*, 7, 29-48.
- Macri, M. y Uhart, C. (2017). Niñas, niños y adolescentes trabajadores. Trayectorias socioeducativas y laborales. *Editorial Biblos*.
- Saraví, G. (2006). Biografías de exclusión: desventajas y juventud en Argentina. *Perfiles Latinoamericanos* (28), 83-116. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.