

Proyecto Ponencia.

# Temática ambiental en el aula de Geografía, escuelas del Valle Medio.

Lopez Meza, Angello Marcelo.

Cita:

Lopez Meza, Angello Marcelo (2015). *Temática ambiental en el aula de Geografía, escuelas del Valle Medio*. Proyecto Ponencia.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/angello.marcelo.lopez.meza/4>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pBS9/syq>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## Proyecto Ponencia

Temática ambiental en el aula de Geografía, escuelas del Valle Medio.

Angello Marcelo López Meza, estudiante del Profesorado de educación secundaria en Geografía, del Instituto de Formación docente continua de Luis Beltrán.

Eje de trabajo: La temática ambiental en las clases de geografía.

Me propongo que la temática ambiental en las clases de geografía, en la escuela media, adquiera un lugar superior con un mayor status de tratamiento, a través de un concepto: espacio ambiental, con la convicción que el mismo se convierta en el objeto de estudio de nuestra disciplina. Este concepto se definirá a partir de la definición existente de los términos espacio y ambiente. Como futuro profesor de geografía pretendo una mayor jerarquía en el curriculum del concepto ambiente y luego que, junto al concepto espacio, que por etimología y por su historia, es el objeto de estudio de la ciencia geografía, se convierta en el objeto de estudio de la geografía, para viabilizar y hacer más presente la temática ambiental en las clases de geografía al considerar este concepto un puente perfecto hacia una problematización, intervención y transformación constantes de la realidad ambiental contemporánea, en coherencia con el enfoque geografía crítica. Usare como caso testigo escuelas de enseñanza media del Valle Medio.

Mayor presencia en el aula de la escuela secundaria de la temática ambiente, estimularía un mayor compromiso ético con el ambiente, promoviendo una intervención desde los estudiantes en toda la sociedad, invitándola a complejizar sus acciones, teorizar su conciencia y ampliar su responsabilidad en pos de un desarrollo más óptimo, todo relativo al ambiente, más específicamente al espacio ambiental que proponemos.

## Introducción

Mediante este texto pretendo mostrar que presencia tiene la temática ambiental en las clases de geografía, en escuelas del Valle Medio, región de la provincia Rio Negro, Argentina, en la cual se la aborda desde “problemáticas ambientales”: “Para comprender y abordar en la práctica problemas como el ambiental (...)” (D.C, 59); (...)“Abordar el conocimiento del ambiente mediante el análisis de problemas medioambientales (...)” (D.C, 69); “Ambiente: dinámica ambiental, crisis ambiental” (D.C., 71), y no como un concepto en sí mismo: construcción social, susceptible y continente de modificaciones a través de la historia, de acuerdo a relaciones sociales con el medio, en pos de su bienestar y progreso.

En este sentido insisto que esta temática tenga mayor presencia en las aulas de Geografía y propongo el concepto espacio ambiental, para lograr este propósito, que permitirá una mayor problematización, intervención y transformación constantes de la realidad, podría decir de la realidad ambiental actual: en coherencia con lineamientos del enfoque geografía crítica y, haciendo foco en las causas y no en variados intentos que, solo se preocupan por las consecuencias, resguardando por así decirlo, al sistema mayor (capitalista), que permite que el ambiente presente las características (consecuencias) que presenta a través de la historia, de una crítica generalizada y masiva que lo pueda desestabilizar y por qué no, sustituir.

Palabras clave: ambiente – realidad ambiental – espacio ambiental – desarrollo social – problematización

### Contexto regional del valle medio

Considerando que, “El pensamiento y la práctica regional en la Argentina se desarrollaron, en diferentes momentos, bajo la influencia de escuelas y perspectivas regionales de diferentes procedencias, a partir de finales del siglo XIX hasta llegar a nuestros días. Ideas sobre la región están presentes en los discursos académico, político, escolar y de la planificación. (...)”

“A diferencia de otros países, el regionalismo en tanto movimiento social autonomista. (...) sí ha tenido, (...) mayor expansión el regionalismo como ideología territorial, para pensar ciertas diferencias internas del país, especialmente a través de la educación escolar, con una idea de región que no está asociada directamente a una entidad político-administrativa, sino, por el contrario, a un área definida tanto por la geografía física como por la geografía humana. Esta idea de región, de alguna forma, elude o subsume los aspectos político-administrativos y las relaciones de poder en la conformación de las regiones, enfatizando los naturales. (Benedetti: 2, 3). Y que: “La acepción general de región aún conserva esa idea de diferenciación geográfica por áreas, ya no asociada a una entidad regia, sino a una comunidad nacional. Así, en el diccionario de la Real Academia Española, en su edición 2001, puede leerse:

Porción de territorio determinada por caracteres étnicos o circunstancias especiales de clima, producción, topografía, administración, gobierno, etc.” (Benedetti: 3)

El Valle Medio es una región integrada por siete pueblos que se encuentran en el valle conformado por el curso medio del río Negro, ellos son: Pomona, Lamarque, Luis Beltrán, ubicados dentro de una, gran isla, que conforma el río, Choele Choele, Darwin, Coronel. Belisle y Chimpay.

La historia de la región Valle Medio (...) se encuentra fuertemente ligada a la realización de las distintas campañas militares que desde Buenos Aires se enviaron para pactar o avanzar sobre las poblaciones indígenas a fin de eliminar todo impedimento para la apropiación privada o pública del suelo. La expedición definitiva para conseguir el objetivo señalado fue

la realizada en 1879 por el General Julio Argentino Roca. En mayo de ese año las tropas llegaron a Choele Choel y establecieron un campamento en las cercanías del emplazamiento actual de la ciudad. Junto con los militares, venían científicos y misioneros de la congregación Salesiana que desde momento iniciaron su tarea en esta parte del Valle. Este fue el primer paso hacia el poblamiento permanente de la zona.

El paso siguiente estuvo representado por la llegada del ferrocarril. En 1896 el Congreso de la Nación firmo un acuerdo con la empresa del Ferrocarril del Sud, de capitales ingleses, para ampliar el tendido del riel desde Bahía Blanca hasta Neuquén. La obra se construyó rápidamente, en junio de 1898 los trenes iniciaron el recorrido hasta Choele Choel y el 30 de mayo de 1899 el Poder Ejecutivo autorizó a la empresa a librar al servicio público toda la línea férrea hasta la confluencia.

William Rogind, cronista de la empresa ferroviaria: partieron de Constitución en la mañana del 31 de mayo de 1899, los tres trenes oficiales... (Silva, 2002:13)

Comenzó a circular la versión de que las aguas desbordadas del Rio Negro no permitirían la llegada hasta el punto terminal de la línea ... el Presidente de la República deseoso de que la comitiva conociera el famoso valle del Rio Negro dió orden de continuar la marcha hasta donde se pudiera (Silva, 2002:14)

“... detenido el tren por las aguas y cercado materialmente por estas en la estación “Chimpay”... fue solemnemente inaugurada la línea al Neuquén...” (Silva, 2002:14)

La construcción de las obras ferroviarias alentó la llegada de pobladores, tanto de aquellos que se desempeñaron como mano de obra en la empresa, como de quienes vislumbraron posibilidades de desarrollo dedicándose a la agricultura y ganadería, favorecidos por la comunicación con los principales centros poblados que ofrecía el tren (Silva, 2002:14)

la isla, por decreto de noviembre de 1892, había sido reservada para servicio público y no para el destino agrícola que se le dio con posterioridad ... a principios del año 1900 el Gobernador del Territorio de Rio Negro inició gestiones ante las autoridades nacionales para que consideraran la modificación de la anterior designación y se fomentara, en cambio, el desarrollo de una colonia agrícola.” (Silva, 2002:15)

#### Espacio ambiental - Algunas definiciones conceptuales

Definiré el espacio ambiental como el espacio socio históricamente construido, que involucra componentes físicos, químicos, biológicos, sociales, económicos y culturales que incide en el desarrollo humano de las sociedades humanas. Se modifica de acuerdo a las relaciones sociales – medio natural, a partir de interés y relaciones de poder.

Aclaro que el adjetivo ambiental que aquí uso, lo derivo del concepto “ambiente”, del que habla Carlos Reboratti, quien cuando habla de este término lo confronta con ideas como “naturaleza” y, plantea algunos interrogantes, como: si la diferencia entre ambos conceptos es

que el primero incluye los elementos que han sido alterados por el hombre y el segundo sólo aquellos que no han sido tocados por éste, ¿el hombre está dentro de la naturaleza o fuera de ella? (Reboratti,2000:146). No lo derivo del concepto medio ambiente de Federovisky, S, que solo lo define como la “(...) Intersección entre los organismos vivos, el ámbito geográfico, en que se desarrolla su actividad” (Federovisky, 2007:14), que, “(...) necesita para tener sentido al hombre como protagonista” (Federovisky, 2007:14)

#### Fuente de información primaria

Se realizaron entrevistas a estudiantes de escuela media, de diferentes años y modalidades y pueblos del Valle Medio, considerando importante su opinión y fundamental para exhibir la presencia o no de la temática ambiental en las aulas de dicha región. Las preguntas fueron: ¿En sus clases de geografía, escucho hablar sobre medio ambiente o ambiente? ¿Mucho, maso menos o poco? ¿En una escala por ejemplo del 0 al 10 cuanto seria? 2- ¿Usted considera importante que en sus clases se estudie/ hable sobre el ambiente o el medio ambiente? ¿Porque? ¿Para qué piensa que serviría o sirve estudiar algo sobre el medio ambiente? 3- ¿A qué escuela y de qué localidad, año, asiste a clases? Con el interrogante uno, la intención es definir la presencia de la temática ambiental, con el dos intento demostrar que los estudiantes dan importancia a esta temática y con el 3 se mostrara las diversas escuelas y años de cursadas de los entrevistados.

Las respuestas oscilaron entre: pregunta 1: - “si si, maso menos, 7 - (...) cuando iba a primer año no nos dieron mucho, en una escala del 1 al 10 un 4”; - “en geografía vemos paisajes que están bien cuidados pero no mucho hablamos sobre el medio ambiente, en una escala de daría un 3; - (...) 16 años, 3er año, muy poco, un 5”; - “en una escala del 0 al 10 un 8 más o menos”; - “No, no hablamos sobre medio ambiente! En una escala un 3”; - “si, más o menos, 3”; - “En clase de geografía no nos hablan mucho del medio ambiente del 1 al 10 creo q 1”. A la pregunta 2:- “si si!, porque es algo que no se puede obviar que está presente y es necesario que se estudie vea y además se tome de alguna manera conciencia”; - “em yo creo que sería importante y muy eficaz, como para concientizar a la gente sobre lo que es el cuidado”; - “si es importante ,para concientizar a la gente que es algo importante y peligroso si no lo cuidamos”; - “si, me parece importante porque hay temas que son interesantes pero uno se entera a través de documentales o a través del face y en la secu nada, ni se mencionan. Por ejemplo lo que me acabo de enterar a través del face es que Obama autorizó la perforación en busca de petróleo en el Ártico! yo pienso q nos sirve para Saber, luego si cada uno pone un granito de arena en mejorar algunas cuestiones, como aprender a reciclar, si todos los q estudiamos podemos enseñar a otros a cuidar nuestro medio ambiente, a cuidar el agua, etc... Mejoraría nuestra calidad d vida ahora y a futuro”; - “Es importante e interesante hablar sobre el tema, porque enseñándonos sobre eso mata la ignorancia sobre lo que pensamos sobre el medio ambiente y nos limpia la cabeza. Supongo que sirve para que sobre todo tengamos un futuro mejor para nosotros y nuestros futuros hijos”; - “Bueno la verdad que considero que es importante hablar sobre el medio ambiente, aunque la gente no lo considera así hoy en día, o la cual es muy poca. Este tema nos tendría que interesar mucho,

porque se está hablando del ambiente que gracias a él podemos vivir. Pienso que sirve estudiar sobre el medio ambiente, para que la gente reaccione mal cuidado que le damos, y como lo estamos estropeamos continuamente”; - “En parte considero que se debería hablar, ya que la materia ah de llamarse geografía y como tenemos conocimiento, GEO significa tierra, Desde mi punto de vista tenemos que ver todo lo relacionado con el planeta! Nos serviría Para interiorizarnos!”; - “\_si , porque es muy importante para el futuro de la humanidad , para poder cuidarlo más de las contaminaciones que hay”; - “En clases de geografía no nos hablan mucho del medio ambiente del 1 al 10 creo que 1”. A la pregunta 3: - “segundo año cem 55 Luis Beltrán”; - “Asisto al instituto Canosianno 5to año Luis Beltrán”; - “Asisto a el CEM número 25 "héroes de Malvinas" 2do año y sí asisto a mis clases de geografía”; - “Voy al secundario CEM 55-primer año, y si no falto ningún día a clases....”; - “curso 6to año del CET 13 de Choele”; - “Yo voy al cem 55, voy a 2do año”; -

A modo de cierre

La presencia de la temática ambiental en el DC es tal que los estudiantes de nivel secundario demuestran interés en las mismas y que la presencia en las aulas es media, escasa. Por lo tanto pienso que la mayor presencia de la temática ambiental en las aulas de geografía podría resolverse si hay una mayor jerarquía en el curriculum de la escuela media de Rio Negro, de la temática ambiental, a través del concepto espacio ambiental como un contenido, considerando este concepto un puente eficaz hacia una problematización, intervención y transformación constantes de la realidad ambiental actual, en coherencia con lineamientos del enfoque geografía critica, por ejemplo, brindando mayores herramientas de análisis del estado presente de nuestro ambiente y, también, ayudando a descubrir una proporcionalidad directa entre el estado del mismo y el desarrollo social. Tal vez lo anterior abrirá caminos para pensar otras opciones de uso, equitativo, solidario y justo del ambiente, concepto en sí mismo y construcción socio histórica.

Considero necesaria una segunda parte de esta investigación, en que pueda sistematizar y ampliar más la población encuestada, luego entrevistar docentes de geografía y analizar planificaciones, PEI, y ver documentos y más instituciones donde se observe la presencia de esta temática.

## BIBLIOGRAFÍA:

BENEDETTI, A. (2008) Los usos de la categoría región en el pensamiento geográfico argentino (Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias sociales. Barcelona: Universidad de Barcelona, 15 de marzo de 2009, vol. XIII, núm. 286 <<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-286.htm>>. [ISSN: 1138-9788].), p. 2-5

SILVA, M. (2002) De Villa Galense a Luis Beltrán. La incorporación de un pueblo al Estado Nacional. Rio Negro: Talleres gráficos de Patagonia grafica S.A, p 13 – 15

REBORTTI, C. (2000). Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones. Buenos Aires: Ariel

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y DERECHOS HUMANOS DE LA PROVINCIA DE RIO NEGRO. (2008). Diseño curricular para la transformación de la educación secundaria rionegrina.

ESTUDIANTES SECUNDARIOS DEL VALLE MEDIO. (Abril 2015). Entrevistas realizadas a estudiantes secundarios del Valle Medio.

FEDEROVISKY, S. (2007). Historia del medio ambiente. La transformación de la naturaleza: de mundo ajeno y amenazante a espacio por conquistar. La génesis del movimiento ambientalista. Capital Federal: Sociedad impresora americana S. A, p 14 y 15.

## Agradecimientos

Agradecimientos especiales a los estudiantes que me respondieron vía Facebook y personalmente las entrevistas, fuente principal para realizar este trabajo:

Nani, Dami, Ele, Kimb, Sol, Eve, Jeni, Agus, Agus, Nicol. Maca, entre otros.

Agradecimiento especial a mi ex profesora, Lic. Andrea Alvarez, que me guio, recomendó cosas y acompañó en el trascurso de elaboración de este texto.