

En Leiva, Edmundo y Martínez, Marcelo, *Diálogo de saberes entre la Universidad y las comunidades. 11 experiencias de Aprendizaje y Servicio*. Santiago (Chile): Ediciones RSU Universidad de Santiago de Chile.

Introducción.

Almendras Chacana, Rocío.

Cita:

Almendras Chacana, Rocío (2018). *Introducción*. En Leiva, Edmundo y Martínez, Marcelo *Diálogo de saberes entre la Universidad y las comunidades. 11 experiencias de Aprendizaje y Servicio*. Santiago (Chile): Ediciones RSU Universidad de Santiago de Chile.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/aprendizajeyservicio.usach/13>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pAXb/YgE>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. *Acta Académica* fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

INTRODUCCIÓN

Desde su nacimiento como Escuela de Artes y Oficios en el año 1849 y posterior Universidad Técnica del Estado (1947), la Universidad de Santiago de Chile ha mantenido un firme compromiso con el desarrollo del país. Dicha convicción se ve reflejada en su rol público y compromiso social, a los que contribuye formando profesionales de excelencia.

Para velar por el desarrollo de profesionales socialmente responsables, la Universidad de Santiago ha orientado sus esfuerzos en desarrollar situaciones de aprendizaje que acerquen a las/los estudiantes a la realidad nacional, en coherencia con una formación profesional contextualizada.

Desde aquella perspectiva, la Universidad se ha fijado como propósito fortalecer la Vinculación con el Medio en los procesos formativos, de modo de formar profesionales coherentes con los retos que se presentan en el entorno, en concordancia con el Modelo Educativo Institucional y el sello Educativo.

Con el fin de contribuir a la consecución de los propósitos mencionados, la Universidad ha apostado a la implementación de experiencias de Aprendizaje y Servicio orientadas a promover el desarrollo de saberes de forma contextualizada y bidireccional, impactando de forma significativa en las comunidades y organizaciones donde se implementan dichas iniciativas. La metodología de Aprendizaje y Servicio se caracteriza por favorecer la formación profesional en contextos reales, a la vez que promueve el desarrollo de diversos elementos del Sello Educativo Institucional como por ejemplo responsabilidad social y conciencia ciudadana, trabajo en equipo y liderazgo.

En lo referido a los aprendizajes, la experiencia nacional e internacional evidencia impactos positivos en la formación profesional de estudiantes que participan en experiencias de Aprendizajes y Servicio. Así, se destaca el fortalecimiento de habilidades de resolución de problemas, liderazgo, comunicación efectiva y actitudes de justicia social, además de la profundización en los contenidos disciplinares. Así mismo, constituye un componente de mejora e innovación considerable, pues impacta directamente en la calidad de vida y el desarrollo de las organizaciones, comunidades y/o instituciones que participan de las iniciativas que contempla la metodología.

En la Universidad de Santiago de Chile aquellos elementos adquieren relevancia por su impacto en el aprendizaje y en el tejido social de las comunidades, instancias donde se enfatizan aspectos clave de los fundamentos pedagógicos de la universidad, organizados en el Modelo Educativo Institucional.

Considerando los diversos aportes que presenta la metodología, a continuación, se presenta una compilación de las experiencias de Aprendizaje y Servicio realizadas hasta el año 2016. El texto surge como resultado de un proceso de análisis que dio fruto al "Primer Encuentro de experiencias de Aprendizaje y Servicio en la Universidad de Santiago de Chile" realizado durante noviembre de 2016 al alero del PMI 1502 "Plan de armonización curricular para fortalecer la implementación, seguimiento y evaluación de

las innovaciones en los planes de estudio de carreras y programas de la Universidad de Santiago de Chile” de la Vicerrectoría Académica.

El texto compila algunas de las diversas experiencias desarrolladas en la Universidad, las que integran iniciativas implementadas en las carreras de Contador Público y Auditor (Facultad de Administración y Economía), Tecnólogo en Diseño Industrial, Tecnólogo en Automatización e Ingeniería en Agro-negocios (Facultad Tecnológica), Licenciatura en Historia (Facultad de humanidades), Obstetricia y Puericultura (Facultad de Ciencias Médicas) y Escuela de Arquitectura. Además, se destaca la participación del Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia, de la Vicerrectoría Académica (PAIEP). Todas las experiencias mencionadas se organizan en la Red Institucional de Aprendizaje y Servicio, la cual reúne a docentes que activamente implementan experiencias de Aprendizaje y Servicio en los diferentes planes de estudio de la universidad.

Lo anterior destaca la ardua labor realizada por las y los docentes que implementan experiencias de Aprendizaje y Servicio, quienes -leyendo de forma crítica y propositiva los distintos contextos- son capaces de articular experiencias de aprendizaje que destacan por su profundización disciplinar y su coherencia con las necesidades del país.

Rocío Almendras Chacana

Unidad de Innovación Educativa
Vicerrectoría Académica, Universidad de Santiago de Chile