

Trabajo de campo, entrevista y voces de mujeres trabajadoras. Investigar sobre docentes de nivel inicial en CABA.

Franco, Paula Daniela.

Cita:

Franco, Paula Daniela (2023). *Trabajo de campo, entrevista y voces de mujeres trabajadoras. Investigar sobre docentes de nivel inicial en CABA. I Jornada de Investigadores en Formación. Centro de Estudios e Investigaciones Laborales CEIL-CONICET, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/becarixs.ceil/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p4Oz/wnZ>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

I Jornada de Jóvenes Investigadores “La cocina de la investigación”

Nombre: Paula Daniela Franco
Perteneencia institucional: CEIL - CONICET
Mail: paulad.franco@bue.edu.ar
Mesa: 4 - Escritura Académica

Trabajo de campo, entrevista y voces de mujeres trabajadoras. Investigar sobre docentes de nivel inicial en CABA

Presentación tema de investigación

La feminización del trabajo es un proceso que viene siendo estudiado hace ya varios años tanto en el campo del género como en el del trabajo. Se lo puede pensar como aquellas tareas y labores relacionadas tradicionalmente al género femenino. Dentro de los trabajos “realizados por mujeres” se encuentra aquel relacionado a la educación en el nivel inicial, en otras palabras, la tarea de enseñar y cuidar en la primera infancia (comúnmente llamado “jardín de infantes o maternal”). En la República Argentina, las trabajadoras de esta área educativa se desempeñan en instituciones de enseñanza oficiales como profesionales de la educación formadas con el título terciario de Profesoras Nacionales en Nivel Inicial.

El objetivo de esta tesis es analizar las condiciones en que se lleva a cabo este trabajo en la actualidad. Esto tiene relevancia por, al menos, tres razones. Porque tiene relevancia por, al menos, tres razones. Porque este trabajo es parte de los trabajos "esenciales" para la reproducción social, es decir, forma parte del trabajo de reproducción social que se lleva a cabo en forma asalariada. Porque es uno de los trabajos que presentan mayores tasas de feminización (mayores aún que el trabajo de casas particulares) encontrando 1 varón de cada 1000 maestras mujeres. Y en tercer lugar, porque este carácter feminizado del trabajo, permite preguntarse por el impacto que el movimiento de mujeres en la llamada Nueva Ola Feminista, la cual visibiliza y pone en cuestión luchas, demandas y conflictos relacionados a la problemáticas que atraviesan las mujeres.

Esta investigación está enfocada en indagar particularmente la relación entre la feminización de este trabajo y su precarización laboral, tomando como elementos fundamentales: salario, condiciones de trabajo, “tiempo de ocio”, y el trabajo reproductivo no remunerado que se realiza en los hogares. Para ello, se cruzan las entrevistas a docentes

trabajadoras en escuelas de gestión pública de la zona geográfica de la Ciudad de Buenos Aires, para dar cuenta cómo es desarrollado este trabajo hecho por mujeres en la actualidad, con documentos de índole oficial y legislaciones que se han creado y/o modificado en relación a la conquista de derechos y la búsqueda de la igualdad de género. Utilizando una metodología cualitativa de estudio de casos a través de la técnica de entrevistas en profundidad se indaga docentes que se encuentran en actividad activa para dar cuenta sus percepciones con respecto a su propio trabajo y cómo la visibilización de demandas ha tenido repercusiones en su día en cuanto a las modificaciones en el Estatuto Docente y legislaciones con respecto a cuestiones feministas de igualdad.

Planteo y desarrollo del desafío teórico-metodológico de su investigación.

Los métodos de investigación no son neutrales para obtener información respecto de la realidad social. La elección de métodos cualitativos implica la previa aceptación de un conjunto de supuestos teóricos, fundamentalmente se considera que la realidad se construye socialmente y que, por lo tanto, no es independiente de los individuos. Teniendo en cuenta que gran parte del trabajo se enfoca en las percepciones de los agentes sobre la realidad social, se considera que un enfoque cualitativo es el más adecuado para abordar el objetivo de estudio planteado. El diseño de esta investigación responde a un modelo de tipo descriptivo-exploratorio, que adopta una estrategia de abordaje cualitativo (Vasilachis, 1992). Esto permite poner énfasis en las cualidades de los fenómenos y en los procesos y significados, subrayando la naturaleza socialmente construida de la realidad, la relación íntima entre la investigadora y aquello que estudia, y las restricciones contextuales que dan forma a la investigación (Rodríguez Gómez *et al*, 1996). También se tiene en cuenta una metodología de tipo bibliográfica (Mendez, 2008) a partir del cual pueda recolectar material académico y legislativo (estatuto docente, leyes, documentos oficiales). A su vez, este abordaje permite estudiar de qué manera los sujetos se representan al mundo social del que forman parte al recuperar la “visión” de los actores y el análisis contextual (Vela Peón, 2001). El método cualitativo utilizado es el de **estudio de casos múltiples** basado en la realización de entrevistas cualitativas en profundidad (como principal herramienta de relevamiento y construcción de datos) en los términos en que lo proponen Taylor y Bogdan (1984). Por otro lado, también se trabajó con un cuestionario digital; ambos previamente planificados y

sustentados bajo un marco teórico correspondiente¹. En ese sentido, esta selección no está realizada de forma aleatoria sino que cumple con determinado fin en relación a los objetivos específicos planteados de este estudio. Entonces, para este trabajo de campo se tiene en cuenta la mayor variedad y diversificación en las voces entrevistadas buscando que no sea un único perfil.

Las entrevistas se realizaron a partir de una guía de preguntas que incluye diferentes ejes temáticos. El formato de la entrevista está compuesto por 37 preguntas distribuidas en 4 bloques que abordaban diferentes ejes en torno a la dinámica entre trabajo y vida personal de las trabajadoras. Así por ejemplo los primeros bloques después de una presentación introductoria abordan las percepciones de las trabajadoras sobre las condiciones en que trabajan, su salario y la relación entre jornada laboral y tiempo libre. Luego continúa con un bloque sobre la organización sindical donde se consulta sobre formas de organización, realización de las demandas, acciones de lucha y a su vez, indaga sobre la percepción en los cambios en función de los movimientos por los derechos de las mujeres.

En el tercer bloque, se explora sobre las políticas estatales destinadas a la educación inicial y el impacto del ajuste presupuestario en relación a la calidad de los servicios públicos, el ajuste en los modos de contratación y extensión de la jornada laboral y espacios laborales privatizados o tercerizados. En el bloque final, se ahonda sobre las tareas no remuneradas en el hogar. Este está destinado a aspectos de la vida personal, si tienen adultos o niños/as a cargo, cómo se distribuyen las tareas domésticas, el acceso a los servicios públicos y qué proyecciones tienen a futuro sobre su vida personal y profesional. En estas respuestas, se asoman percepciones de las entrevistadas sobre la precarización creciente en las condiciones de trabajo en ámbitos laborales feminizados, así como también sobre la división sexual del trabajo que sirve como insumo a los fines de este estudio.

Tener la posibilidad de poder escuchar a trabajadoras en la actualidad sirve como una gran fuente de datos sobre vivencias y percepciones de distintas realidades sociales que se entrecruzan con puntos en común. En otras palabras, “las fuentes orales también pueden llevarnos a más allá de los límites de los datos empíricos existentes” (James, 2004). La entrevista, para Bourdieu (1999), es ante todo una relación social, que se distingue de las demás interacciones corrientes por su finalidad, es decir, la búsqueda de conocimiento, pero que además produce efectos sobre los resultados obtenidos. El autor dice que es un trabajo de construcción y comprensión que busca evitar ejercer cualquier tipo de violencia simbólica

¹ Ver anexo pauta de entrevista y cuestionario.

que afecte las respuestas, pero agrega que esta relación lleva inscrita una serie de distorsiones que, a través de la práctica reflexiva y metódica, uno debe intentar conocer y dominar.

En cuanto a las entrevistas realizadas de forma presencial se intentó tener siempre presentes las recomendaciones de Bourdieu (1999): “la proximidad social y la familiaridad aseguran dos de las condiciones principales de una comunicación ‘no violenta’”. Es por eso que siguiendo las preguntas pautadas, se realizó una escucha activa y metódica pero dando lugar a comentarios que apuntaban a demostrar la atención y comprensión de lo expresado. Al momento de entrevistar, fue prioridad buscar un clima cómodo y de escucha para lograr que las entrevistadas accedan a contar cuestiones de su trabajo y de su vida en el hogar con su núcleo familiar. Si bien, el testimonio oral permite abordar la cuestión de la agencia y de la subjetividad de la historia, es importante, como menciona James (2004), tomar la precaución de no caer en los supuestos de un realismo ingenuo ni imaginar una cualidad mimética en las narraciones.

Para evitar desbordes, la utilización de la pauta de preguntas, previamente confeccionada sirvió de guía para que la fluidez del diálogo no desviara de los objetivos de la investigación, teniendo siempre presente el marco teórico con que se aborda el trabajo. A su vez, la duración de las entrevistas fue entre 45 minutos a 2 horas, en donde se rescata, se generó un buen clima de diálogo e intercambio. El procedimiento de análisis de las entrevistas se hizo en una primera etapa con la desgrabación, lectura y posterior grillado de las mismas para conformar una matriz de datos que ordene y desglose nuestros puntos de interés. En una segunda parte, se procedió a su lectura y análisis, en función de las dimensiones propuestas para la temática de investigación. Finalmente, a modo de conclusión, se sintetizan las características del trabajo resaltando los aspectos importantes en cada etapa del proyecto incluyendo también la información obtenida en base al cuestionario.

Tras la presentación de los resultados obtenidos, se incluye la bibliografía utilizada para la conceptualización de la temática estudiada y las fuentes de información manejadas para la construcción de la investigación. Además se tiene en cuenta la recolección de material bibliográfico y legislativo a fin de poder reconstruir la cuestión historiográfica y a su vez, aportan datos valiosos que suman al análisis. El principal propósito de esta investigación, consiste en intentar encontrar respuestas e ir avanzando en el descubrimiento de nuevos interrogantes junto al propósito de contribuir al conocimiento del **trabajo feminizado en el nivel inicial, sus cambios y permanencias en la actualidad.**

Fuente de datos y criterio de selección

Para esta investigación se tuvo en cuenta el siguiente criterio de selección a la hora de elaborar la selección de las personas entrevistadas: a) Que incluya personal en equipo de conducción para obtener una mirada global, institucional, legal y pedagógica con experiencia en el área. b) Tomar tanto maestras de sección como maestras celadoras de jardines de infantes y maternales de CABA. c) Tener en cuenta una distinta variedad etaria y diversas configuraciones en su núcleo familiar (por ejemplo, con o sin hijos) para evaluar distintos puntos de vista, como por ejemplo, una docente recién recibida y otra a punto de jubilarse. d) No restringir la muestra a un único espacio, pudiendo abarcar distintas zonas geográficas con el fin de examinar distintas percepciones y características socioculturales de los sectores a analizar.

Haciendo un recorte en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, se toman opiniones de diferentes distritos escolares en donde se encuentran instituciones educativas con distintas realidades y poblaciones. Es por ello que se seleccionaron informantes clave de distritos ubicados en distintas zonas geográficas comprendidas en los 21 Distritos Escolares de CABA. Siguiendo el criterio de escuelas de carácter público y con una composición mayoritariamente feminizada en su trabajo asalariado, se busca con el fin de obtener mayor heterogeneidad en las respuestas y vivencias. Previo a la instancia de la selección de casos a través del método de la entrevista accediendo a través de la técnica de “bola de nieve”, se confeccionó una guía de preguntas, dividida en distintos ejes temáticos según los objetivos específicos planteados. Se hace mención a la buena predisposición de las docentes y a la importancia de tomar sus voces contemporáneas para comprender de una forma más enriquecedora las problemáticas y percepciones que las atraviesan. Tales entrevistas se han tomado con el respeto y dedicación que ameritan. Sobre el trabajo de campo se puede dividir entonces, por diferentes etapas: armado de preguntas en relación a un marco teórico de trabajo, entrevistas en profundidad a las docentes, desgrabación del material y posterior recopilación de información en una matriz de datos vinculada con la bibliografía.

Esta selección de casos está compuesta en base a 10 entrevistas en profundidad y 74 encuestas, lo que da un total de 84 respuestas obtenidas. En relación a las respuestas del cuestionario, este fue enviado a diferentes informantes que se encargaron de distribuir estratégicamente en distintas escuelas entre fines del 2022 y principios del 2023. Cabe mencionar que se ha consultado el consentimiento de las entrevistadas en colocar sus nombres verdaderos o elegir algunos ficticios con el propósito de resguardar y cuidar su

intimidad e identidad. A modo de síntesis, las entrevistas permiten profundizar en las dimensiones propuestas y también recabar información necesaria para este y futuros estudios sobre la feminización del nivel inicial.