

Incorporación de Gestión del Riesgo de Desastres en Programa Curricular Escuelas Académico Profesionales, Universidad Nacional de Tumbes - Perú.

Bertha Cecilia Garcia Cienfuegos.

Cita:

Bertha Cecilia Garcia Cienfuegos (2018). *Incorporación de Gestión del Riesgo de Desastres en Programa Curricular Escuelas Académico Profesionales, Universidad Nacional de Tumbes - Perú*. Proyecto: Universidad Nacional de Tumbes, sostenible y resiliente.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/bertha.cecilia.garcia.cienfuegos/4>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p0Ae/cRZ>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



**DIRECCIÓN DE DESARROLLO Y FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES
HUMANAS – DEFOCAPH**

**CURSO SEMIPRESENCIAL EN GESTIÓN DEL
RIESGO DE DESASTRES PARA DOCENTES DE
EDUCACIÓN SUPERIOR**

**PROYECTO DE INCLUSIÓN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN
PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

PROYECTO :

**INCORPORACIÓN DE GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES EN
PROGRAMA CURRICULAR ESCUELAS ACADÉMICO PROFESIONALES
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES**

Mtra. Bertha García Cienfuegos



Tumbes-Perú, agosto 2017



**Programa
Mundial
de Alimentos**

unicef
para cada niño y niña

1. Introducción

Los desastres naturales han acompañado a la humanidad desde hace millones de años: terremotos, tsunamis, inundaciones, volcanes, ciclones, huracanes, tornados, se han sucedido década tras década en todo el planeta; hoy en día con una población más numerosa, los daños en vidas humanas y materiales son mayores; el Banco Mundial (BM) estima que entre 1990 y el 2000, los desastres naturales redujeron el PBI anual de los países afectados entre 2 al 15%; estos impactos eran significativos y tenían consecuencias para el crecimiento a largo plazo de las economías (WorldBank, 2004).

Perú representa en la región uno de los países con mayor avance en materia de gestión del riesgo de desastres (GRD) al contar con un Sistema Nacional de GRD (SINAGERD) y un Plan Nacional (PLANAGERD) que fija objetivos y líneas de acción al 2021; sin embargo, el país enfrenta regularmente eventos naturales (El Niño, huaicos, lluvias intensas, friajes, sismos) que unidos a un desarrollo urbanístico desordenado de las ciudades y del territorio y una insuficiente cultura de prevención hace que se incremente la posibilidad de sufrir graves daños y pérdidas. En ese sentido, casi el 61% de su población se encuentra en condición de vulnerabilidad ante la posible ocurrencia de eventos adversos.

La Región Tumbes se encuentra ubicada en una zona muy activa de interacción tectónica y volcánica que genera condiciones de alta sismicidad; la alteración de las condiciones oceano atmosféricas ocasiona fenómenos recurrentes muy destructivos y la existencia de la Cordillera de los Andes determina una variada fenomenología de geodinámica externa que amenaza permanentemente a la región. Además, su población presenta estructuras sociales diferentes, caracterizadas por zonas de extrema pobreza en la periferia urbana, en las zonas rurales, en los caseríos y zonas fronterizas, las cuales tienen una mayor vulnerabilidad. A estas amenazas naturales se suman también las generadas por el hombre por una inadecuada ocupación del territorio, que contamina el aire, suelo, mar y aguas continentales y, además, en muchos casos, agravando los efectos de los desastres de origen natural, a lo largo de la historia, las consecuencias de estas manifestaciones de la naturaleza han reportado ingentes pérdidas económicas, de vidas, miles de damnificados y deterioro en la calidad de vida.

En este contexto, la reducción del riesgo de desastres es uno de los desafíos más importantes que enfrentamos, requiere un aprendizaje coordinado de numerosos grupos de interés y no debe estar enfocado en una sola disciplina, la Universidad Nacional de Tumbes -UNTumbes, en su tarea de hacer docencia, investigación y

extensión, constituyen el principal referente para contribuir en estos procesos de interacción entre las actividades humanas y la naturaleza para reducir la conformación de escenarios de riesgo y fortalecer la resiliencia.

Por citar, uno de los objetivos estratégicos más importantes de PLANAGERD, está ligado al conocimiento del riesgo, en este cometido la UNTumbes está comprometida a desarrollar investigación científica y técnica en líneas de intervención del SINAGERD con la concurrencia de los sectores, gobierno regionales y locales, entidades privadas y la sociedad organizada.

2. Objetivo del curso

El curso **Gestión del Riesgo de Desastres**, permite:

- Fortalecer los conocimientos y habilidades de los estudiantes de la Universidad Nacional de Tumbes en la temática de la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD).
- Describir los tipos de amenazas que pueden causar desastres y los factores que incrementan o reducen el riesgo que estas amenazas pueden desencadenar desastres.
- Fomentar una herramienta cultural útil en la prevención y búsqueda de soluciones a problemas concretos y reales relacionados al riesgo.
- Preparar al futuro profesional para saber cómo actuar en caso de una emergencia, promoviendo la organización para la elaboración de Planes de seguridad en la Universidad Nacional de Tumbes y su contribución a la resiliencia local, nacional y regional.
- Aplicar las habilidades adquiridas para apoyar las políticas y a los tomadores de decisiones particularmente en el contexto de la reducción del riesgo de desastres y el planeamiento del desarrollo.

3. Fundamentación de la inclusión de Gestión del Riesgo de Desastres

El sector educativo universitario, por sí mismo no es sostenible, es un sector dependiente de factores políticos, fondos, institucionalidad, etc.; el desarrollo e implementación de la Gestión del Riesgo de Desastres (GRD) y educación se ha dado en los últimos 15 años; muchas de las acciones han sido apoyadas por proyectos; sin embargo, muchos de los temas, a pesar de estar institucionalizados, requieren de soporte y seguimiento, lo que ha permitido que las acciones sostenibles en este sector, de forma general, se relacionen con la implementación de proyectos con financiamiento de la cooperación internacional.

Asimismo, es concebido que la educación es el verdadero motor que genera cambios sostenibles en la sociedad a través de la modificación positiva de la conducta de sus miembros; si bien, la población que accede a las aulas universitarias en los países iberoamericanos es baja en porcentaje con el ideal de universalización educativa, aun así, la fuerza transformadora del pensamiento y de la gestión de la sociedad en gran medida la encontramos en el potencial de inteligencia de los estudiantes.

Esta élite pensante y privilegiada por la oportunidad de formación, cualesquiera que sea el campo del saber el cual eligió, puede efectivamente, contribuir al ideal supremo de preservar, conservar y cuidar la vida humana.

Es preciso allí, identificar las capacidades, competencias, objetivos y los contenidos de las materias, módulos o disciplinas que existen en el Plan de Estudios y valerse de ellos, para explicitar aspectos relacionados con la educación para la gestión del riesgo, y es que esta incorporación será gradual teniendo en cuenta los ejes de acción de la UNTumbes:

Investigación, orientada a conocer la recurrencia, ubicación, magnitud, efectos y demás características de los peligros naturales y la manera eficaz para reducir la vulnerabilidad, otro aspecto de intervención es la **docencia**, ligada a la formación de nuevos profesionales y técnicos en la GDRD, un aspecto no menos importante lo constituye los **servicios de asesoría**, consultoría y ejecución tanto de programas de proyectos sectoriales en GDR, así como reducción de riesgos y vulnerabilidades locales.

4. Competencia general del programa curricular

Este curso sigue un enfoque constructivista por el aprendizaje activo. Los estudiantes serán capaces de:

- Conocer el rol e importancia de los marcos nacionales e internacionales en Gestión del Riesgo.
- Aprender a conocer la interacción entre amenaza, vulnerabilidad, exposición, desastre.
- Incrementar sus conocimientos para evaluar los desastres, desde una perspectiva práctica.
- Entrenamiento en proyectos normativos y de reducción de riesgo de desastres.

5. Desarrollo de capacidades y actitudes.

Las capacidades y actitudes están esquematizadas en el cuadro siguiente:

Capacidades actitudes y valores	Contenidos de aprendizaje	Estrategias metodológicas	recursos	Tiempo (semanas)
Conocimiento, rol e importancia de los marcos nacionales e internacionales en la Gestion del Riesgo de desastres	Normativa Tratado Marcos institucionales	Exposiciones sobre el tema	Proyector, ekran, manuales	3
Conocimiento sobre amenaza, vulnerabilidad, exposición desastre	Relación entre los contextos	Exposiciones Trabajos grupales	Proyector, ekran	4
Conocimiento en sistema de preparación y respuesta a desastres	Procesos de gestión prospectiva, correctiva y reactiva del riesgo	Experiencias Sobre situaciones de emergencia	Proyector, material videogràfico	5
Entrenamiento en proyectos, planes y programas de Reduccion de Riesgo de desastres	Ejercicios de simulación Análisis costo beneficio	Equipos de trabajo	Trabajos de campo	5

6. Metodología de aprendizaje y enseñanza.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se aborda desde una perspectiva constructivista que *“retoma las premisas epistemológicas del paradigma interpretativo y las aplica al aprendizaje, considerado una capacidad cognitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido a la experiencia individual”* (Soler, 2006:29), la cual se caracteriza en el papel activo que juega el alumno, el cual ya no es considerado como un ser reactivo; mientras que el docente se convierte en facilitador del proceso de aprendizaje. (Coll, Mauri, Moras, Onrubia, Solé & Zabala, 2007).

Se concibe que el conocimiento se construya a través de la interacción con el contexto social, histórico y político en el que se desenvuelve el profesional en formación. El conocimiento no es un proceso lineal, ni una simple copia de la realidad, requiere un esfuerzo continuo de construcción y deconstrucción propia de la dialéctica enseñar-aprender y de la vinculación teoría-práctica.

El paradigma educativo, concibe a la enseñanza y el aprendizaje como un proceso en el cual se construyen y reconstruyen saberes que permitan aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir con los otros (Delors, 1996).

Lo que implica que el conocimiento debe ser un elemento que coadyuve a la transformación del entorno para mejorar las condiciones de vida, por ello es necesario responder a las necesidades sociales. Por lo que la construcción del conocimiento debe propiciarse a partir de la relación entre experiencia y teoría.

La asignatura Gestión del Riesgo de Desastres, se desarrollará mediante el Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (A.B.P) por medio de Talleres grupales, se revisará su avance programático. Propiciando habilidades de interacción personal, desarrollo del poder imaginativo e intelectual, habilidades de solución de problemas, habilidades de comunicación. Visualizando su campo de estudio desde una perspectiva amplia de pensamiento crítico, reflexivo, imaginativo y sensitivo.

Del Profesor:

Promoverá la creación de un ambiente de aprendizaje activo.

Respetará las opiniones disidentes de los estudiantes y promoverá el diálogo constructivo.

Deberá llegar temprano a la sala de clases y comenzar la misma a tiempo. Estará disponible durante sus horas de oficina y a través de otros medios para atender las dudas de sus estudiantes.

Entregará el resultado de las evaluaciones en un tiempo razonable. Repondrá las clases a las que falte por medios aceptables para los estudiantes y el profesor.

Estará abierto a sugerencias de los estudiantes sobre el curso o cualquier asunto que afecte el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se regirá por las leyes, reglas, normas y procedimientos de la Ley Universitaria del Perú.

Expectativas de los estudiantes

Motivación, disciplina, habilidades

Participar activamente en las clases teóricas y prácticas

Revisar permanentemente el material bibliográfico y de lectura.

Cumplir con todos los trabajos encargados

Prepararse para todos los exámenes y evaluaciones.

7 .-Evaluación de los aprendizajes

Para la evaluación de aprendizajes se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- ejecución y participación en trabajos individuales y grupales
- test de evaluación de actividades de estudio y de aprendizaje (exámenes parciales y final).

La aprobación y acreditación del curso será otorgada a los estudiantes que cumplieron al 100% a siguiente ponderación:

Trabajo Individual :	15%
Trabajo Grupal :	15%
Exámenes Parciales (2) :	40%
ExámenFinal :	30%

8. Programa curricular:

Unidad 1: Marco internacional, nacional y local en Gestión del Riesgo de Desastres

La Unidad 1 contextualiza los diferentes escenarios internacionales, andino, nacional y local de Gestión del Riesgo de Desastres. Detalla el marco legal normativo e institucional de Perú y la organización del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - SINAGERD.

Unidad 2: Amenaza, vulnerabilidad, exposición y riesgo de desastre

La Unidad 2 define la amenaza, vulnerabilidad, exposición y riesgo de desastre, provee ejemplos sobre cada concepto, relaciones entre los conceptos, y como el riesgo y la resiliencia son funciones de la amenaza, exposición y vulnerabilidad.

Unidad 3: Gestión prospectiva, correctiva y reactiva del riesgo

En la Unidad 3, se discuten los factores a considerar para la reducción del riesgo: evitar la generación de nuevos riesgos y modificar o disminuir las condiciones de vulnerabilidad existentes (población e infraestructura., en base a tres intervenciones:

Intervención **prospectiva**: evitar la generación de nuevas situaciones de riesgo de manera anticipada. Intervención **correctiva**: reducir el nivel de riesgo existente a través de acciones de prevención y medidas de mitigación, reduciendo las condiciones de las amenazas y de la vulnerabilidad. Intervención **reactiva**: acciones de respuesta.

Unidad 4: Estimación del Riesgo

La Unidad 4 estará centrada en la Estimación del riesgo, preferentemente en la Evaluación de daños y análisis de resultados. Se identificarán los impactos de los desastres, los factores de riesgo y determinación de recursos requeridos para enfrentar los efectos del desastre.

Unidad 5: Planificación de Proyectos en Reducción del Riesgo de Desastres

En la presente Unidad, de acuerdo a la normatividad vigente, se conocerán y aplicarán los lineamientos para la ejecución de planes programas y proyectos de seguridad, protección, evacuación, contingencia y métodos de análisis costo - beneficio para reducción de riesgo de desastres.

9.- Bibliografía de la asignatura y lecturas obligatorias.

- Centro de Conocimiento en Salud Pública y Desastres.

www.saludydesastres.info/

- Centro Regional de Información sobre Desastres para América Latina y el Caribe.

<http://www.cridlac.org/index.shtml>

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Manual para evaluación de desastres. :

<http://www.cepal.org/es/publicaciones/35894-manual-para-la-evaluacion-de-desastres>

-CHANG, L. Y ALVA, J. (2001). Deslizamientos y Aluviones en el Perú. CISMID. FIC/UNI. Lima, PERU, 67 Págs.

-Ferradas, Pedro, Adolfo Vargas, Giovana Santillán. 2006. Metodologías y herramientas para la capacitación en Gestión del Riesgo de Desastres. Lima: INDECI-Instituto Nacional de Defensa Civil, Soluciones Prácticas-ITDG. Lima, Perú

-GAR: Evaluación Global sobre la Reducción del Riesgo de Desastres, UNISDR, 2015.

-INDECI . (2010). Manual Gestión Reactiva del Riesgo.`

-Kuroiwa , Julio(2003). Prevención de Desastres. Proyecto JICA-PERU.

-Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030. Disponible en: https://www.unisdr.org/files/43291_spanishsendaiframeworkfordisasterri.pdf

- Sato, J. (2012) La Gestión del Riesgo de Desastres en el Perú- Documento País. PNUD-DIPECHO.

- UNISDR. Marco de Acción de Hyogo 2005-2015. Aumento de la resiliencia de las naciones y las comunidades ante los desastres. Marco de Sendai para la Reducción del Riesgo de Desastres 2015-2030.