

Participación estudiantil y procesos de gobernanza en las políticas públicas de juventudes: estudio de caso de la Dirección de Juventudes de la Municipalidad de Villa María (2024-2026).

Bastonero, María Candela.

Cita:

Bastonero, María Candela (2026). *Participación estudiantil y procesos de gobernanza en las políticas públicas de juventudes: estudio de caso de la Dirección de Juventudes de la Municipalidad de Villa María (2024-2026)*. III Encuentro Latinoamericano de infancias, juventudes y territorios. Universidad Nacional de Villa María, Villa María.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/candela.bastonero/3>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p3bW/kb6>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Mesa de trabajo: Eje 2 “Políticas sociales y Juventudes”

Lic. En Ciencia Política. Maria Candela Bastonero. Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Villa María.
Dirección de Juventudes Municipalidad de Villa María.
bastoneroconde@gmail.com

Participación estudiantil y procesos de gobernanza en las políticas públicas de juventudes: estudio de caso de la Dirección de Juventudes de la Municipalidad de Villa María (2024-2026)

Tres palabras claves: Gobernanza, Participación, Juventudes

Las transformaciones sociales y políticas de las últimas décadas han generado nuevas formas de comprender la relación entre el Estado y la sociedad, particularmente en lo referido a la construcción e implementación de políticas públicas. La creciente complejidad de los problemas colectivos, la diversidad de demandas sociales y la emergencia de nuevos actores con capacidad de intervención en la esfera pública han puesto en discusión los modelos tradicionales de gestión estatal basados exclusivamente en decisiones verticales. En este contexto, adquieren relevancia los enfoques que proponen analizar la acción pública como un proceso de articulación entre diferentes actores sociales, donde la participación ciudadana constituye un componente fundamental para fortalecer la legitimidad y efectividad de las políticas públicas.

Desde esta perspectiva, la presente investigación se fundamenta en el enfoque de gobernanza desarrollado por Aguilar Villanueva (2006), quien plantea que los gobiernos contemporáneos requieren desarrollar capacidades de coordinación, cooperación y articulación con actores sociales diversos para abordar problemas públicos complejos. La gobernanza implica una transformación del rol estatal: el Estado continúa ocupando un lugar central en la conducción de los asuntos públicos, pero deja de actuar como único productor de decisiones para convertirse en un actor capaz de generar espacios de diálogo, negociación y construcción colectiva con otros sectores de la sociedad.

En este marco, la participación ciudadana adquiere una importancia estratégica, ya que permite incorporar conocimientos, experiencias y demandas sociales en los procesos de diseño e implementación de políticas públicas. Particularmente, la participación juvenil representa un campo de análisis relevante debido a la necesidad de reconocer a los jóvenes como actores sociales capaces de intervenir en los asuntos públicos y no únicamente como destinatarios de acciones estatales.

El estudio de la participación juvenil requiere comprender que la presencia de jóvenes en espacios institucionales no implica necesariamente una participación efectiva. En este sentido, Hart (1993) sostiene que existen diferentes niveles de participación, diferenciando aquellas experiencias donde los jóvenes poseen un rol meramente simbólico de aquellas donde pueden intervenir activamente en la definición de propuestas y decisiones. Asimismo, Arnstein (1969) plantea que la participación ciudadana se relaciona con la capacidad real de incidencia en los procesos de decisión, permitiendo analizar si los espacios participativos generan distribución de poder o si se limitan a instancias consultivas. Por otra parte, los aportes de Margulis y Urresti (1996) permiten comprender a las juventudes como una construcción social diversa, atravesada por condiciones históricas, culturales y territoriales particulares, evitando concebirlas como un grupo homogéneo.

En función de estos aportes teóricos, la presente investigación tiene como objeto de estudio los procesos de gobernanza participativa generados entre la Dirección de Juventudes de la Municipalidad de Villa María y los estudiantes de nivel secundario durante el período 2024-2026. El interés central radica en comprender cómo se construyen las relaciones entre el Estado local y las juventudes mediante los mecanismos institucionales destinados a promover su participación y su posible incidencia en las políticas públicas.

La Dirección de Juventudes de la Municipalidad de Villa María constituye un caso relevante para analizar estos procesos debido a las diferentes estrategias implementadas para fomentar la participación estudiantil. Entre ellas se encuentra el programa “A la Par”, orientado a la creación y fortalecimiento de centros de estudiantes en instituciones educativas de nivel medio, promoviendo la organización juvenil y el ejercicio de prácticas democráticas dentro de las escuelas.

Asimismo, la Coordinación Local Estudiantil (CLEstudiantil) constituye un espacio de articulación entre representantes de distintos centros de estudiantes, donde los jóvenes pueden expresar problemáticas comunes, intercambiar experiencias y formular propuestas destinadas a orientar posibles acciones públicas. Este espacio permite observar cómo las demandas juveniles pueden transformarse en construcciones colectivas y potenciales aportes para la agenda institucional.

Otro mecanismo de participación desarrollado por la Dirección es el Foro Participativo, instancia donde estudiantes representantes de instituciones de nivel medio participan en encuentros durante el año y definen las temáticas prioritarias a abordar. Esta modalidad resulta significativa para analizar procesos de gobernanza, ya que permite observar si los jóvenes participan únicamente expresando opiniones o si intervienen en la construcción de prioridades públicas.

A estos mecanismos se suma la herramienta de consulta denominada “Somos Voz”, destinada a relevar las problemáticas, intereses y demandas expresadas por los estudiantes. Esta estrategia permite incorporar las percepciones juveniles como fuente de información para la planificación de políticas públicas. Además, la Dirección desarrolla programas vinculados al acompañamiento educativo mediante becas y voluntariados, promoviendo la participación comunitaria y el seguimiento de las trayectorias educativas de los jóvenes.

Sin embargo, la existencia de espacios institucionalizados de participación no garantiza por sí misma que los estudiantes posean capacidad efectiva de incidencia en la toma de decisiones públicas. La problemática central de esta investigación se encuentra vinculada a comprender si estos mecanismos constituyen verdaderos procesos de gobernanza participativa o si funcionan principalmente como espacios de consulta sin una influencia significativa en el diseño e implementación de políticas públicas.

A partir de esta problemática, la investigación se orienta mediante la siguiente pregunta: ¿De qué manera la participación de estudiantes de nivel secundario incide en los procesos de gobernanza vinculados al diseño e implementación de las políticas públicas desarrolladas por la Dirección de Juventudes de la Municipalidad de Villa María durante el período 2024-2026?

El objetivo general consiste en analizar de qué manera la participación de estudiantes de nivel secundario incide en los procesos de gobernanza vinculados al diseño e implementación de políticas públicas desarrolladas por la Dirección de Juventudes. En este sentido, se busca caracterizar los mecanismos de participación juvenil implementados, identificar los espacios institucionales donde intervienen los estudiantes, analizar el nivel de incidencia de sus propuestas y comprender las dinámicas de interacción entre el Estado local y las juventudes desde el enfoque de gobernanza.

La hipótesis que orienta la investigación sostiene que los procesos participativos promovidos por la Dirección de Juventudes de la Municipalidad de Villa María constituyen mecanismos de gobernanza participativa en la medida en que generan instancias de diálogo, cooperación y retroalimentación entre el Estado local y los estudiantes de nivel secundario, favoreciendo la incorporación de perspectivas juveniles en la construcción de políticas públicas.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se plantea desde un enfoque cualitativo mediante un estudio de caso centrado en la Dirección de Juventudes de la Municipalidad de Villa María durante el período 2024-2026. Para ello, se prevé utilizar un enfoque cualitativo de carácter descriptivo-interpretativo, orientado a analizar los procesos de participación juvenil y las dinámicas de gobernanza generadas entre la Dirección de Juventudes de la Municipalidad de Villa María y los estudiantes de nivel secundario durante el período 2024-2026. La elección de este enfoque responde a la necesidad de comprender las características, modalidades y alcances de los espacios institucionales de participación juvenil, recuperando las prácticas, experiencias y procesos desarrollados en el marco de la gestión pública local.

Asimismo, la investigación adopta una perspectiva de análisis situado, dado que quien desarrolla el estudio forma parte del ámbito institucional de la Dirección de Juventudes, participando en la planificación, implementación y seguimiento de las estrategias de participación juvenil analizadas. Esta posición permite recuperar la experiencia institucional como fuente de conocimiento, promoviendo un proceso descriptivo sobre las prácticas desarrolladas, los mecanismos de articulación entre el Estado y las juventudes, y los niveles de incidencia alcanzados por los espacios participativos.

Finalmente, la investigación busca contribuir al campo de los estudios sobre gobernanza, participación ciudadana y políticas públicas de juventudes, aportando evidencia sobre las formas de interacción entre el Estado local y los jóvenes. Asimismo, pretende generar herramientas de análisis que permitan fortalecer los mecanismos de participación juvenil, promoviendo modelos de gestión pública más democráticos, colaborativos e inclusivos. Cabe aclarar que la presente investigación se encuentra aún en proceso de desarrollo, por lo que hasta el momento no se han obtenido resultados concluyentes.

Bibliografía

Aguilar Villanueva, L. F. (2006). *Gobernanza y gestión pública*. México: Fondo de Cultura Económica.

Aguilar Villanueva, L. F. (2007). *El aporte de la política pública y de la nueva gestión pública a la gobernanza*. Revista del CLAD Reforma y Democracia, (39), 5-32.

Aguilar Villanueva, L. F. (2010). *Gobernanza: el nuevo proceso de gobernar*. Ciudad de México: Fundación Friedrich Naumann para la Libertad.

Cunill Grau, N. (1997). *Repensando lo público a través de la sociedad: nuevas formas de gestión pública y representación social*. Caracas: Nueva Sociedad.

Hart, R. A. (1993). *La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica*. Bogotá: UNICEF.

Margulis, M., & Urresti, M. (1996). *La juventud es más que una palabra*. Buenos Aires: Biblos.

Oszlak, O., & O'Donnell, G. (1981). *Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación*. Buenos Aires: CEDES.

Subirats, J., Knoepfel, P., Larrue, C., & Varone, F. (2008). *Análisis y gestión de políticas públicas*. Barcelona: Ariel.

UNICEF. (2018). *Participación adolescente: guía para promover la participación significativa de adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires: UNICEF.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2019). *La inclusión y participación de las juventudes en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.

Constitución de la Nación Argentina. (1994).

Ley N.º 26.061. *Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes*. República Argentina.

Ley N.º 26.877. *Representación Estudiantil*. República Argentina.

Municipalidad de Villa María. Documentación institucional de la Dirección de Juventudes (2024-2026): Programa "A la Par", Coordinación Local Estudiantil (CLEstudiantil), Foro Participativo, programa "Somos Voz", Programa Municipal de Becas y Voluntariados, informes de gestión y registros administrativos.