

En Gutiérrez Zúñiga, Cristina, *Reconfiguraciones de las identidades religiosas en México. Tomo IV*. Ciudad de México (México): COLEF-CIESAS.

# Condición Rural Urbana. Análisis de la Encuesta Nacional sobre Creencias y Prácticas Religiosas, Encreer 2016.

Mora Duro, Carlos Nazario, Suárez, Hugo,  
Arias, Patricia y Patiño, María Eugenia.

Cita:

Mora Duro, Carlos Nazario, Suárez, Hugo, Arias, Patricia y Patiño, María Eugenia (2021). *Condición Rural Urbana. Análisis de la Encuesta Nacional sobre Creencias y Prácticas Religiosas, Encreer 2016*. En Gutiérrez Zúñiga, Cristina *Reconfiguraciones de las identidades religiosas en México. Tomo IV*. Ciudad de México (México): COLEF-CIESAS.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/carlosndu/23>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pCsQ/v7d>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica* es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. *Acta Académica* fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

# RECONFIGURACIÓN DE LAS IDENTIDADES RELIGIOSAS EN MÉXICO

Análisis de la Encuesta Nacional sobre Creencias  
y Prácticas Religiosas, Encreer 2016

Renée de la Torre, Cristina Gutiérrez Zúñiga y Alberto Hernández  
(coordinadores de la colección)

Tomo IV  
**Demografías religiosas**

Cristina Gutiérrez Zúñiga  
(coordinadora del tomo IV)



291.042  
R548r

RECONFIGURACIÓN DE LAS IDENTIDADES RELIGIOSAS EN MÉXICO:  
Análisis de la Encuesta Nacional sobre Creencias y Prácticas Religiosas, Encreer  
2016. / Renée de la Torre, Cristina Gutiérrez Zúñiga, Alberto Hernández, coordina-  
dores. -- México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología  
Social; El Colegio de la Frontera Norte, 2020. 4 tomos: mapas, gráficas; 23 cm.

Incluye bibliografía

Tomo IV. Demografías religiosas, 240 pp.

ISBN (CIESAS), volumen IV: 978-607-486-635-3

ISBN (CIESAS) (obra completa): 978-607-486-583-7

ISBN (El Colef), volumen IV: 978-607-479-453-3

ISBN (El Colef) (obra completa): 978-607-479-366-6

1. Sectas - México. 2. México - Religión - Siglo XXI. 3. Creencias religiosas. 4. Reli-  
giones - Historia. 5. Conversión. 6. Cristianismo y otras religiones. I. Torre, Renée de la,  
coordinadora. II. Gutiérrez Zúñiga, Cristina, coordinadora. III. Hernández, Alberto,  
coordinador.

---

La presente publicación pasó por un proceso de dos dictámenes de pares académicos avalados por  
el Comité Editorial del CIESAS, que garantizan su calidad y pertinencia científica y académica.

El proyecto que dio origen a la colección tuvo tres apoyos de Conacyt por intermedio de la "Red  
temática de investigadores del fenómeno religioso en México". En 2016, proyecto número 271695;  
en 2017 el número de continuidad 280795, y en 2018, le correspondió el número 295195.

Cuidado de edición: Editorial Albatros, S.A. de C.V.

Diseño de la portada: Samuel Morales

Primera edición, 29 de diciembre de 2021



D.R. © 2021 Centro de Investigaciones  
y Estudios Superiores en Antropología Social  
Juárez 87, Col. Tlalpan Centro, alcaldía Tlalpan  
C.P. 14000, Ciudad de México  
ISBN volumen IV: 978-607-486-635-3  
ISBN (obra completa): 978-607-486-583-7  
[www.ciesas.edu.mx](http://www.ciesas.edu.mx)



**El Colegio  
de la Frontera  
Norte**

D.R. © 2021 El Colegio de la Frontera Norte, A. C.  
Carretera Escénica Tijuana-Ensenada, km 18.5,  
San Antonio del Mar, C.P. 22560  
Tijuana, Baja California, México  
ISBN volumen IV: 978-607-479-453-3  
ISBN (obra completa): 978-607-479-366-6  
[www.colef.mx](http://www.colef.mx)

Impreso y hecho en México

Se prohíbe la reproducción total o parcial por cualquier medio, sin el consentimiento por escrito  
del editor.

# Índice

Agradecimientos.....	17
Presentación.....	19
<i>Renée de la Torre, Cristina Gutiérrez Zúñiga y Alberto Hernández</i>	
Antecedentes.....	22
El proyecto "Recomposiciones de las identidades religiosas en México".....	25
Contenido.....	32
Introducción. Demografías religiosas.....	41
<i>Renée de la Torre, Cristina Gutiérrez Zúñiga y Alberto Hernández</i>	
Una visión estadística del peso de las variables socioeconómico-demográficas en la religiosidad de los mexicanos.....	44
1. Sexo.....	55
<i>Karina Bárcenas Barajas y Armando Javier Díaz Camarena</i>	
Pertenencia y adscripción religiosa.....	57
Cambio de religión.....	57
Hombres y mujeres sin religión.....	60
Identificación y grados de compromiso con la religión.....	63
Prácticas religiosas.....	65
Creencias trascendentales.....	67
Percepciones sobre las relaciones Estado-iglesias.....	69
La presencia de la religión en las escuelas públicas.....	69
La educación en sexualidad y género.....	70
Interrupción legal del embarazo.....	71
Matrimonio igualitario y adopción homoparental.....	72
Estado laico y esfera pública.....	73
Conclusiones.....	73

<b>2. Edad</b> .....	77
<i>Felipe R. Vázquez, Cristina Mazariegos y Ariel Corpus</i>	
Pertenencia y adscripción religiosa .....	78
Identificación y grados de compromiso .....	85
Prácticas religiosas .....	89
Creencias trascendentales .....	92
Percepciones sobre las relaciones Estado-iglesias .....	93
Conclusiones .....	96
<b>3. Condición rural-urbana</b> .....	99
<i>Patricia Arias, María Eugenia Patiño, Hugo José Suárez y Carlos Nazario Mora Duro</i>	
Pertenencia y cambio religioso .....	101
Creencias y tipos de creyente .....	103
Percepciones sobre las relaciones Estado-iglesias .....	105
Conclusiones .....	111
<b>4. Habla y autoidentificación indígena</b> .....	113
<i>Minerva Yoimy Castañeda Seijas, Gabriela Robledo Hernández y Enriqueta Lema Rodríguez</i>	
La población indígena mexicana y los criterios para su identificación en los censos de población .....	113
Población indígena y religión en la Encreer. Notas aclaratorias .....	114
Los ejes de la encuesta Encreer .....	116
Cambio de religión .....	118
Identificación y grados de compromiso .....	122
Prácticas religiosas .....	124
Creencias trascendentales .....	128
Percepciones sobre las relaciones Estado-iglesias .....	131
Conclusiones .....	134

<b>5. Nivel socioeconómico del hogar</b> .....	137
<i>Cristina Gutiérrez Zúñiga, Yasodhara Silva y Juan Carlos Esparza</i>	
Pertenencia a una religión .....	140
El cambio de religión .....	144
Diversidad religiosa y pertenencia .....	146
Autoidentificación y compromiso .....	148
Servicios religiosos y ritos del ciclo de vida: compromiso con la institución ...	149
Prácticas .....	151
Creencias .....	154
Atribuciones causales en torno a la estabilidad, éxito o fracaso en la vida ....	157
Cultura laica y tolerancia a la diversidad religiosa .....	159
Conclusiones .....	161
<b>6. Escolaridad</b> .....	165
<i>Cristina Gutiérrez Zúñiga y Antonio Higuera Bonfil</i>	
Los resultados .....	167
Adscripción religiosa y cambio de religión .....	167
Autoidentificación y grado de compromiso (con la institución eclesial) .....	172
Prácticas religiosas .....	176
Creencias .....	179
Religión y esfera pública .....	183
Conclusiones .....	187
<b>Notas finales</b> .....	191
<i>Renée de la Torre, Cristina Gutiérrez Zúñiga y Alberto Hernández</i>	
<b>Bibliografía</b> .....	197
<b>Acerca de los autores</b> .....	209
<b>Anexo I: Cédula de la encuesta</b> .....	217
<b>Anexo II: Procedimiento metodológico de la Encuesta Nacional sobre Creencias y Prácticas Religiosas (Encreer)</b> .....	225
<i>Yasodhara Silva Medina y Julio César Galicia Orizaba</i>	
Estrategia muestral .....	226

Estructura del instrumento de recolección.....	230
Estrategia operativa de campo.....	231
Procesamiento de la información.....	231
Tablas de contingencia y pruebas de hipótesis o significancia estadística .....	234
Cálculo de la Prueba de Chi Cuadrada para los datos generados a través de la Encuesta Nacional en México sobre Creencias y Prácticas Religiosas .....	236
Bibliografía .....	238

### Índice de gráficas, tablas, figura y mapa

#### Gráficas

1.1 Religión o culto anterior (datos por sexo) .....	58
1.2 Porcentaje de personas sin religión (datos por sexo).....	60
1.3 Hombres y mujeres sin religión en México (datos por sexo).....	61
1.4 Actualmente, ¿Cada cuándo asiste usted a servicios religiosos, misa o culto? (datos por sexo).....	65
1.5 ¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones o situaciones...? (datos por sexo).....	70
2.1 Sin religión (datos por edad) .....	81
2.2 ¿Ha cambiado usted de religión o la ha dejado? (datos por edad).....	82
2.3 ¿Cuál fue la principal razón por la que usted cambió de religión o la dejó? (datos por edad) .....	84
2.4 ¿Cómo se identifica usted principalmente en términos religiosos en la actualidad? (datos por edad).....	86
2.5 ¿Está usted casado por su religión? (datos por edad) .....	87
2.6 Actualmente, ¿Cada cuándo asiste usted a servicios religiosos, misa o culto? (datos por edad) .....	89
2.7 ¿Cuáles de estas actividades acostumbra usted practicar? (datos por edad) .....	90
2.8 ¿Cree usted que existe...? (datos por edad) .....	92
2.9 ¿Está de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones o situaciones...? (datos por edad) .....	95
3.1 Si no pertenece a alguna religión, ¿podría indicar la razón? (datos por población urbana-rural).....	102



3.2	¿Cuál fue la principal razón por la que usted cambió de religión o la dejó? (datos por población urbana-rural) .....	103
3.3	¿Cómo se identifica usted principalmente en términos religiosos? (datos por población urbana-rural) .....	104
3.4	¿Cree usted que existe...? (datos por población urbana-rural).....	105
3.5	¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones...? Los miembros de cualquier culto religioso ¿Deben tener los mismos derechos ciudadanos otorgados por el Estado? (datos por población urbana-rural) .....	105
3.6	¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones...? Que se impartan contenidos o valores religiosos en las escuelas públicas (datos por población urbana-rural) .....	106
3.7	¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones...? La enseñanza sobre sexualidad en las escuelas públicas (datos por población urbana-rural) .....	107
3.8	¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones...? Contenido de género en los libros de texto escolares (que desconocen las diferencias biológicas entre hombre y mujer) (datos por población urbana-rural).....	108
3.9	¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones...? La ley del matrimonio entre parejas del mismo sexo (datos por población urbana-rural) .....	109
3.10	¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones...? El derecho de las parejas homosexuales a la adopción de hijos (datos por población urbana-rural).....	110
3.11	¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones...? El aborto no sea perseguido o castigado por ley (datos por población urbana-rural).....	110
3.12	¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones...? Que las iglesias reporten sus movimientos fiscales ante Hacienda (datos por población urbana-rural) .....	111
4.1	Composición de la muestra de acuerdo con las preguntas: ¿Habla algún dialecto o lengua indígena? Y, de acuerdo con su cultura o pertenencia a una comunidad indígena, ¿se considera usted indígena?.....	117
4.2	¿A qué religión pertenece usted? grupos religiosos de estudio (datos por habla/autoadscripción indígena) .....	118

4.3	¿A qué religión pertenece usted? Clasificación de religiones según INEGI (datos por autoadscripción indígena).....	119
4.4	¿Ha cambiado usted de religión o la ha dejado? (datos por habla/autoadscripción indígena).....	120
4.5	¿Por qué considera usted que la gente cambia principalmente de religión? (datos por habla/autoadscripción indígena).....	122
4.6	¿Cómo se identifica usted principalmente en términos religiosos en la actualidad? (datos por habla/autoadscripción indígena) .....	123
4.7	¿Cuáles de estas actividades acostumbra usted practicar? (datos por habla/autoadscripción indígena).....	125
4.8	¿Cree usted que existe...? (datos por habla/autoadscripción indígena).....	130
4.9	¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones...? (datos por habla/autoadscripción indígena). Se muestra solo el porcentaje que respondió "sí" .....	133
5.1	Distribución de muestra sobre nivel socioeconómico .....	139
5.2	¿Pertenece usted a una religión? (datos por nivel socioeconómico de los hogares).....	141
5.3	Si no pertenece a alguna religión, ¿podría indicar la razón? (datos por nivel socioeconómico de los hogares) .....	142
5.4	¿A qué religión pertenece usted? (datos por nivel socioeconómico de los hogares).....	143
5.5	¿Cuál era su anterior religión o culto? (datos por nivel socioeconómico de los hogares).....	145
5.6	¿En su familia más cercana todos pertenecen a la misma religión? (datos por nivel socioeconómico de los hogares).....	147
5.7	Además de la pertenencia a su actual religión ¿usted pertenece a otro culto o grupo espiritual como puede ser santero, espiritualista, espiritista, <i>new age</i> , carismático o algún otro? (datos por nivel socioeconómico de los hogares).....	148
5.8	¿Cómo se identifica usted principalmente en términos religiosos en la actualidad? (datos por nivel socioeconómico de los hogares) .....	149
5.9	¿Está usted bautizado por su religión? (datos por nivel socioeconómico de los hogares).....	150
5.10	¿Está usted casado por su religión? (datos por nivel socioeconómico de los hogares).....	151

5.11	¿Cuáles de estas actividades acostumbra usted practicar? Peregrinaciones (datos por nivel socioeconómico de los hogares).....	152
5.12	¿Cuáles de estas actividades acostumbra usted practicar? Recepción del Espíritu Santo y de sus dones (datos por nivel socioeconómico de los hogares).....	153
5.13	¿Cuáles de estas actividades acostumbra usted practicar? yoga, meditación o alguna otra técnica espiritual oriental (datos por nivel socioeconómico de los hogares).....	153
5.14	¿Cuáles de estas actividades acostumbra usted practicar? Limpias (yerberos, curanderos, brujos, santeros) (datos por nivel socioeconómico de los hogares).....	154
5.15	¿Cree usted en la Biblia como fuente de verdad absoluta? (datos por nivel socioeconómico de los hogares).....	155
5.16	¿Cree usted que existe la Virgen de Guadalupe? (datos por nivel socioeconómico de los hogares).....	156
5.17	¿Cree usted que existe contacto con extraterrestres? (datos por nivel socioeconómico de los hogares).....	156
5.18	¿A qué atribuye su estabilidad, éxito o fracaso en su vida? (datos por nivel socioeconómico de los hogares).....	158
5.19	¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones? Que las iglesias reporten sus movimientos fiscales ante Hacienda (datos por nivel socioeconómico de los hogares).....	160
5.20	¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones? La ley del matrimonio entre parejas del mismo sexo (datos por nivel socioeconómico de los hogares).....	161
6.1	Distribución de muestra sobre nivel de escolaridad .....	167
6.2	¿Pertenece usted a alguna religión? (datos por escolaridad) .....	168
6.3	¿Cuál fue la principal razón por la que cambió de religión o la dejó? (datos por escolaridad) .....	170
6.4	¿En su familia más cercana todos pertenecen a la misma religión? (datos por escolaridad) .....	172
6.5	¿Cómo se identifica usted principalmente en términos religiosos en la actualidad? (datos por escolaridad) .....	174
6.6	¿Cada cuándo asiste a servicios religiosos, misa o culto? (datos por escolaridad) .....	175
6.7	¿Acostumbra usted realizar peregrinaciones a santuarios? (datos por escolaridad) .....	176

6.8	¿Acostumbra a practicar yoga, meditación o alguna otra técnica espiritual oriental? (datos por escolaridad) .....	178
6.9	¿Cree usted que existe el Espíritu Santo? (datos por escolaridad) .....	180
6.10	¿Cree usted que existe el contacto con extraterrestres? (datos por escolaridad) .....	181
6.11	¿A qué atribuye su estabilidad, éxito o fracaso en su vida? (datos por escolaridad) .....	182
6.12	¿Está usted de acuerdo con que se impartan contenidos o valores religiosos en las escuelas públicas? (datos por escolaridad) .....	184
6.13	¿Está usted de acuerdo con la ley del matrimonio entre personas del mismo sexo? (datos por escolaridad) .....	185
6.14	¿Está usted de acuerdo con que el aborto no sea perseguido o castigado por la ley? (datos por escolaridad) .....	186
6.15	¿Está usted de acuerdo con que las religiones participen abiertamente en política electoral? (datos por escolaridad) .....	187

## Tablas

1	Pruebas de significatividad de las variables de la Encreer por variables socioeconómico-demográficas .....	46
5.1	Distribución de niveles socioeconómicos .....	139
II.1	Vitrina metodológica de la Encreer .....	225
II.2	Distribución de la muestra proporcional al peso de las diferentes adscripciones religiosas en el país .....	226
II.3	Composición regional y porcentaje de adscripción religiosa por grupo de regiones que comparten colindancia geográfica y cierto grado de similitud en su composición religiosa .....	227
II.4	Distribución de la muestra diseñada por región y adscripción religiosa .....	228
II.5	Distribución de la muestra aplicada por región y adscripción religiosa .....	228
II.6	Fórmula del PPT estratificado .....	229
II.7	Contenido del cuestionario de la Encreer por sección .....	230
II.8	Ponderación por región .....	232

II.9	Datos censales por región y grupo religioso (valores absolutos).....	232
II.10	Datos ponderados por región y grupo religioso (valores absolutos).....	232
II.11	Datos censales por región y grupo religioso (valores porcentuales).....	233
II.12	Datos ponderados por región y grupo religioso (valores porcentuales).....	233
II.13	Datos censales por tipo de población (urbana/rural) .....	233
II.14	Datos ponderados por tipo de población (urbana/rural) .....	234
II.15	Descripción de argumentos .....	237

## Figura

4.1	Criterios para la conformación de grupos de habla/autoadscripción indígena.....	116
-----	--	-----

## Mapa

3.1	Distribución de AGEB urbanas y localidades rurales seleccionadas en la muestra .....	99
-----	---	----

### 3. Condición rural-urbana

*Patricia Arias*

*María Eugenia Patiño*

*Hugo José Suárez*

*Carlos Nazario Mora Duro*

La Encuesta Nacional de Creencias y Prácticas Religiosas (Encreer), realizada en 2016, levantó cuestionarios en 47 localidades rurales, es decir, en poblaciones de menos de 2 500<sup>1</sup> habitantes (Rifrem, 2016).

Mapa 3.1 Distribución de AGEBS urbanas y localidades rurales seleccionadas en la muestra



Fuente: Elaborado por Carlos Ernesto Vázquez Arias, con base en datos de la "Encuesta Nacional sobre Creencias y Prácticas Religiosas en México. Encreer/Rifrem 2016", disponible en <[www.rifrem.mx](http://www.rifrem.mx)>.

<sup>1</sup> Se realizó otro ejercicio: se dividió la población encuestada en localidades de menos y más de 100 000 habitantes. Sin embargo, la información generada no arrojó diferencias significativas para el análisis, de manera que fue descartada.

Hay que decir que diversas localidades encuestadas conformaban o estaban cerca de ciudades o espacios metropolitanos: más de las dos terceras partes (76 %). Esto es, 35 localidades se ubicaban entre 0 y 20 km; cuatro entre 21 y 40 km (8.6 %); y siete (15.2 %) a una distancia mayor a 41 km.

La encuesta no capturó la situación religiosa de localidades rurales remotas, aisladas e incomunicadas, sino de poblaciones que forman parte de espacios metropolitanos. De cualquier manera, se puede decir que los resultados de la encuesta corresponden a la dinámica sociodemográfica actual de México, la cual está marcada por la tendencia a la concentración de la población en zonas metropolitanas (López Vega y Velarde Villalobos, 2013; Partida Bush, 2010). En 2010, más de la mitad (63.8 millones de personas) vivía en 59 espacios metropolitanos (López Vega y Velarde Villalobos, 2013; Partida Bush, 2010). En 3 572 localidades urbanas vivían 85 815 928 personas, que representaban 76 % del total de la población del país (Conapo, 2012).

Al mismo tiempo hay que mencionar que el mundo rural está en proceso de despoblamiento acelerado. Aun cuando en todos los estados del país todavía existen muchas localidades rurales, es decir, donde viven menos de 2 500 habitantes, la cantidad y proporción de gente que habita allí resulta cada vez menor: en 2010, en las 188 673 localidades rurales registradas moraban 26 520 610 personas, que representaban menos de una cuarta parte de la población nacional: 23.61 %. Las tendencias del poblamiento actual y la selección de las localidades explicarían, en parte al menos, que la encuesta no haya detectado diferencias drásticas entre la gente del campo y la de las ciudades.

La hipótesis convencional subyacente para llevar a cabo ejercicios por tamaño de localidad es que en contextos menores — rurales —, la gente mantendría creencias y prácticas religiosas más tradicionales que en los contextos mayores, impactados por influencias de diversa índole, pero que apuntarían, a fin de cuentas, hacia el cambio; esto es, hacia valores y prácticas religiosas asociadas a nuevos escenarios y también a la secularización. Con esa idea o hipótesis se realizó la revisión de los resultados de la encuesta en poblaciones rurales y urbanas de acuerdo con el criterio tradicional, a saber, localidades de menos y más de 2 500 habitantes.

Por lo anterior, cabe destacar lo siguiente:

- a) La encuesta es representativa a escala nacional, pero el nivel más reducido del que da cuenta son las regiones, que representan territorios muy extensos. Por ello, los datos no aportan información significativa de localidades alejadas de ciudades o espacios metropolitanos.

- b) La muestra, al privilegiar comunidades rurales conurbadas, documenta la situación de poblaciones que mantienen contactos permanentes y frecuentes con espacios urbanos por razones laborales, educativas, religiosas, comerciales y de esparcimiento.
- c) El uso cada vez más generalizado de Internet y de servicios de televisión digital han ampliado las posibilidades de contacto con creencias, prácticas y posturas diversas entre poblaciones urbanas y rurales.
- d) Por último, la Encreer 2016 señala que el error de la encuesta es de  $\pm 2.5\%$ . En este sentido, el análisis descriptivo y el análisis en sí destacan las diferencias por encima de  $5\%$  entre la población urbana y la rural.

Con respecto a lo mencionado, se resalta que existen escasas distinciones relevantes entre los conjuntos de habitantes rurales y urbanos; ya que no se está ante una situación analítica en la que los resultados den cuenta de dos realidades muy distintas entre sí.

## Pertenencia y cambio religioso

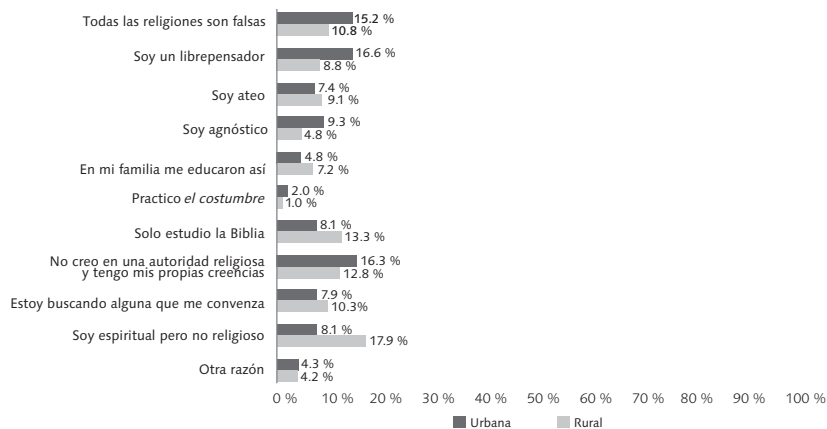
¿Qué implica pertenecer a una religión en el contexto urbano y rural de México? Una pertenencia usual consiste en que la población rural podría mantener una pertenencia religiosa más elevada. Sin embargo, la información de la Encreer (Rifrem, 2016), muestra prácticamente los mismos porcentajes de identificación con una religión:  $95.2\%$  en el ámbito urbano y  $94.8\%$  en el rural (ver gráfica 3.1).

En ese sentido, la desafiliación religiosa no se presenta significativamente distinta en ambos contextos. Esto es, se advierten algunas diferencias respecto a las razones para no pertenecer a una religión. En los contextos urbanos predominan los librepensadores y los que consideran que todas las religiones son falsas. En el contexto rural, se prefiere solo estudiar la Biblia y se consideran espirituales, pero no religiosos.

Lo anterior sugiere que en el ámbito urbano habría más personas críticas y autónomas respecto a la religión, lo cual coincide con la individualización asociada con el estilo de vida en la ciudad. Sin embargo, esta afirmación se contradice con el perfil de los espirituales, pero no religiosos, que suelen ser "buscadores espirituales" (Garma, 1999; Hervieu-Léger, 2004) que gestionan sus creencias y prácticas religiosas, es decir, un tipo de agencia que se esperaría que estuviera más presente en las ciudades, pero que en la encuesta fue más significativa en las localidades rurales.



Gráfica 3.1 Si no pertenece a alguna religión, ¿podría indicar la razón? (datos por población urbana-rural)

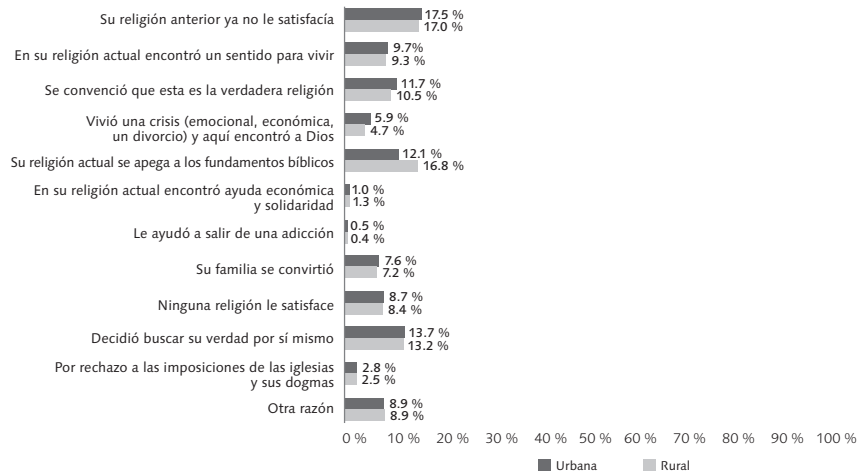


Fuente: "Encuesta Nacional sobre Creencias y Prácticas Religiosas en México. Encreer/Rifrem 2016", disponible en <[www.rifrem.mx](http://www.rifrem.mx)>.

En este aspecto tampoco existen diferencias significativas: solo una décima parte de las personas han cambiado de religión: 10.8 % en las ciudades, y 9.3 % en los espacios rurales. En ambos casos por igual, el cambio proviene del catolicismo y, en general, ha sucedido una sola vez.

Con todo, se advierte que la respuesta "se convenció que esta es la verdadera religión" fue más elevada en la zona urbana (véase gráfica 3.2). Esta opción es muy común entre los conversos, ya que muestra la aceptación de los principios de su nueva elección. Aparece además como un argumento muy utilizado por algunas iglesias que se asumen como las herederas de cierta tradición. Los creyentes católicos y de algunas iglesias evangélicas declaran: "Creo en una sola iglesia, santa católica y apostólica". Cabe decir que, a partir del Concilio Vaticano II, el catolicismo abrió el diálogo ecuménico con las denominaciones cristianas y acepta la posibilidad de alcanzar la salvación a través de otros caminos. Aparte de la doctrina, no se conocen los mensajes que ofrecen los sacerdotes y pastores en sus homilias y cultos. Habría que preguntarse si no es que los creyentes prefieren una iglesia que se asuma como la verdadera y les otorgue certezas, como sucedía en décadas anteriores (Arizpe, 1989).

Gráfica 3.2 ¿Cuál fue la principal razón por la que usted cambió de religión o la dejó? (datos por población urbana-rural)



Fuente: "Encuesta Nacional sobre Creencias y Prácticas Religiosas en México. Encreer/Rifrem 2016", disponible en <[www.rifrem.mx](http://www.rifrem.mx)>.

La respuesta "vivió una crisis (emocional, económica, divorcio) y aquí encontró a Dios" también resultó más alta en la ciudad que en el campo. Los lazos sociales urbanos (por distancias, horarios de trabajo, etcétera) son más laxos y ya no ayudan, como antes, a contener las crisis vitales de las personas. Debido a eso, las iglesias funcionan como catalizadores de las emociones y ofrecen redes de trabajo y acompañamiento basadas en la feligresía (Suárez, 2015).

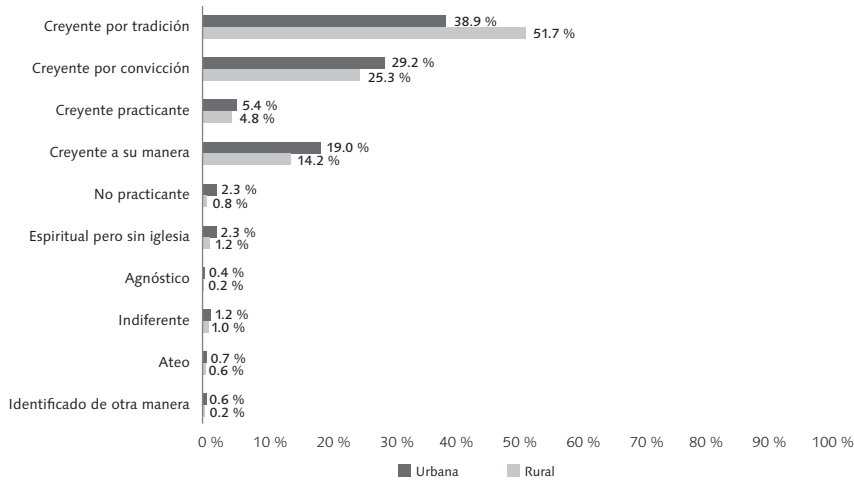
La respuesta de que "su religión actual se apega a los fundamentos bíblicos" resultó muy diferente: fue seleccionada solo por 12.1 % de la población urbana, en contraste con 16.8 % de los habitantes rurales. Dicha opción es frecuente entre los conversos a las iglesias de inspiración cristiana (bíblicas y evangélicas), para los que la lectura e interpretación de los textos sagrados de la Biblia está en el centro de sus creencias y prácticas (Garma, 2004). Esto marca un distanciamiento de los creyentes católicos, a la que se acusa de tener poco conocimiento de la Biblia.

## Creencias y tipos de creyente

Pese a que la proporción resulta diferente, la gente del campo y la ciudad se identifica mayoritariamente como creyente por tradición, como se demuestra en la gráfica 3.3.

Esto está asociado a la vigencia de prácticas tradicionales muy arraigadas en la población como las peregrinaciones, fiestas patronales, la colocación de altares públicos y domésticos, que forman parte de la experiencia religiosa del México contemporáneo.

Gráfica 3.3 ¿Cómo se identifica usted principalmente en términos religiosos? (datos por población urbana-rural)

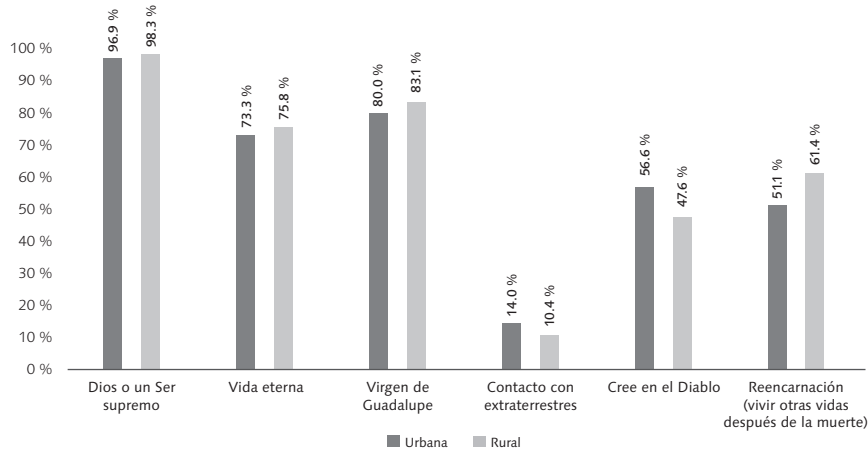


Fuente: "Encuesta Nacional sobre Creencias y Prácticas Religiosas en México. Encreer/Rifrem 2016", disponible en <[www.rifrem.mx](http://www.rifrem.mx)>.

Con respecto a lo que la gente cree (consultar gráfica 3.4), las distancias resultan poco significativas. Como se ha mostrado en otros estudios, los valores positivos del cristianismo —la idea de Dios— tienen mayor importancia que los negativos —Diablo— (De la Torre *et al.*, 2014). La creencia en el Diablo, que aparece en mayor proporción en el ámbito urbano (56.6 %), puede estar asociada a las nuevas maneras de entender el mal. Hay que recordar que los medios de comunicación han revitalizado la idea del demonio, personificado o no, que ha sido arrastrada de la imagen tradicional a nuevos contextos, discursos y soportes mediáticos (Pérez, 2015; Reyna, 2014).

Por otro lado, la creencia en la reencarnación se registra con más de diez puntos porcentuales de diferencia: 51.1 % en poblaciones urbanas y 61.4 % en las rurales. Da la impresión de que la pregunta no fue entendida y, en cambio, se respondió refrendando el firme asentimiento y conformidad con la vida después de la muerte (como precepto católico), y no en *otras vidas* reencarnadas que evocan las religiosidades orientales.

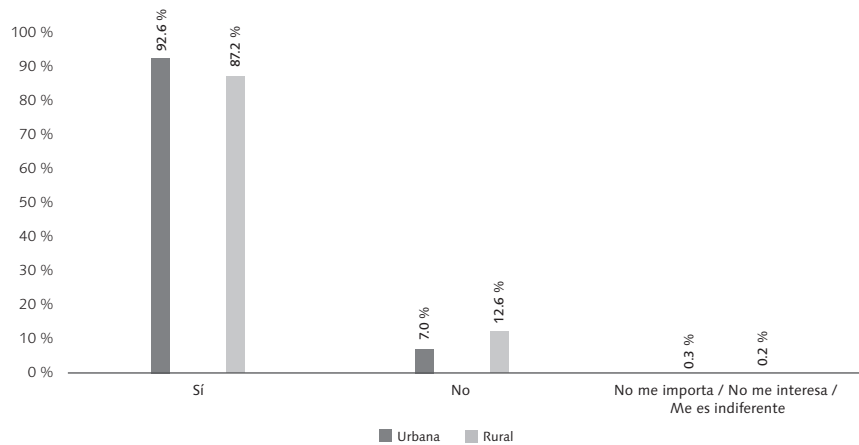
Gráfica 3.4 ¿Cree usted que existe...? (datos por población urbana-rural)



Fuente: "Encuesta Nacional sobre Creencias y Prácticas Religiosas en México. Encreer/Rifrem 2016", disponible en <[www.rifrem.mx](http://www.rifrem.mx)>.

## Percepciones sobre las relaciones Estado-iglesias

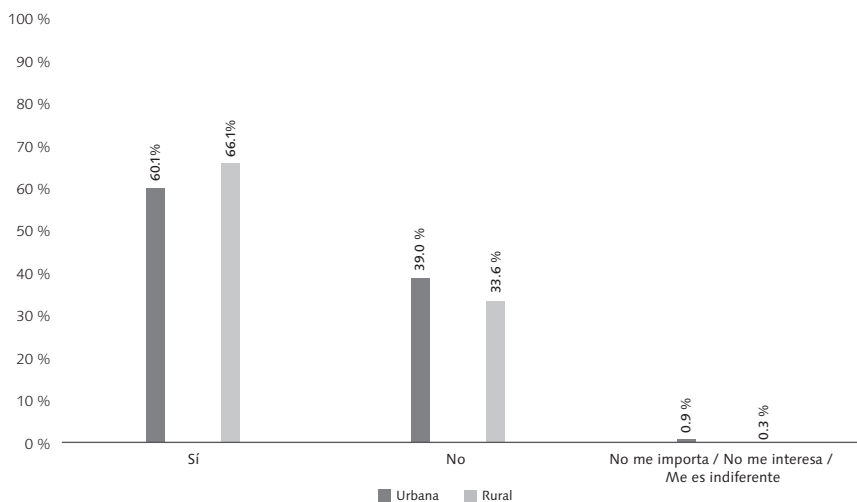
Gráfica 3.5 ¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones...? Los miembros de cualquier culto religioso ¿deben tener los mismos derechos ciudadanos otorgados por el Estado? (datos por población urbana-rural)



Fuente: "Encuesta Nacional sobre Creencias y Prácticas Religiosas en México. Encreer/Rifrem 2016", disponible en <[www.rifrem.mx](http://www.rifrem.mx)>.

Se advierte la tolerancia actual hacia los derechos de los sacerdotes y ministros de todas las iglesias. Esto da cuenta de una actitud de transigencia, por lo menos a nivel discursivo, para la participación ciudadana de los representantes de todos los cultos.

Gráfica 3.6 ¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones...? Que se impartan contenidos o valores religiosos en las escuelas públicas (datos por población urbana-rural)



Fuente: "Encuesta Nacional sobre Creencias y Prácticas Religiosas en México. Encreer/Rifrem 2016", disponible en <[www.rifrem.mx](http://www.rifrem.mx)>.

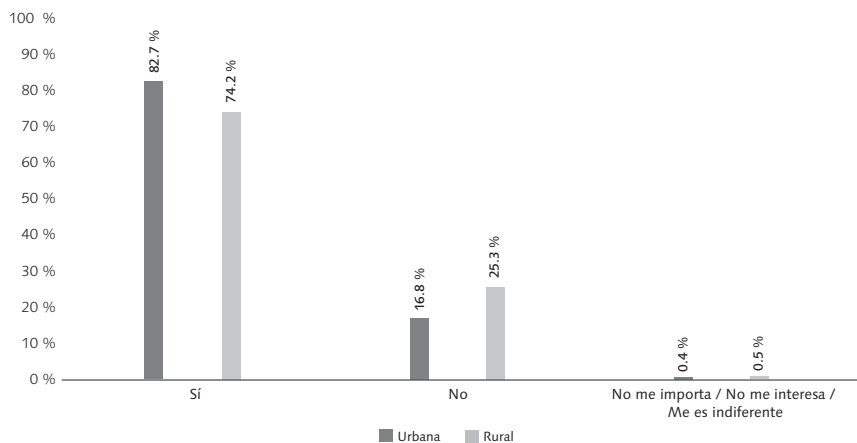
La gráfica 3.6 sugiere que en ambos contextos regionales se acepta, sin grandes diferencias ni resistencias, la impartición de contenidos o valores religiosos en las escuelas públicas. Existe la presencia de escuelas confesionales en el país, que es de larga data, a pesar de que su figura fue minimizada en el siglo XIX por las Leyes de Reforma. En el período denominado *modus vivendi* —"acuerdo oficioso establecido entre Estado e Iglesia entre 1938 y 1950 (con base en una común visión nacionalista), mediante el cual la Iglesia dejó la cuestión social en manos del Estado a cambio de la tolerancia en materia educativa" (Blancarte, 1993: 21)— la Iglesia pudo mantener los servicios educativos, principalmente en educación básica, bajo diversas estrategias: prestanombres, modificación de los nombres confesionales de las escuelas, oferta de clases con contenidos religiosos bajo otros nombres.

Por consiguiente, la educación que ofrece contenidos religiosos es parte de los procesos históricos de México y sus temas suelen ser vistos como elementos formativos deseables. Las congregaciones religiosas —masculinas y femeninas—

expandieron la educación en los ámbitos rurales y urbanos en todos los estratos socioeconómicos de la población (Patiño, 2018).

La enseñanza sobre sexualidad en la educación pública parece ser un espacio ganado a las iglesias. En ambos tipos de poblaciones el grado de aceptación resulta elevado (82.7 y 74.2 %, respectivamente en los contextos urbanos y rurales), como se muestra en la gráfica 3.7. Una prenoticia consiste en que en los ambientes rurales la resistencia a la educación sexual fuera mayor; ya no es el caso. A las campañas encabezadas por el Estado y los organismos internacionales que promovían la planificación familiar —*la familia pequeña vive mejor*—, y daban cuenta de la expansión de enfermedades de transmisión sexual, como el VIH Sida, se han sumado organizaciones civiles que han ligado la educación sexual a temas de salud pública actuales: prevención de embarazos adolescentes, control de enfermedades de transmisión sexual, acoso sexual (Martínez Lozano y Solís Domínguez, 2009; Solís Domínguez y Martínez Lozano, 2014).

Gráfica 3.7 ¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones...? La enseñanza sobre sexualidad en las escuelas públicas (datos por población urbana-rural)



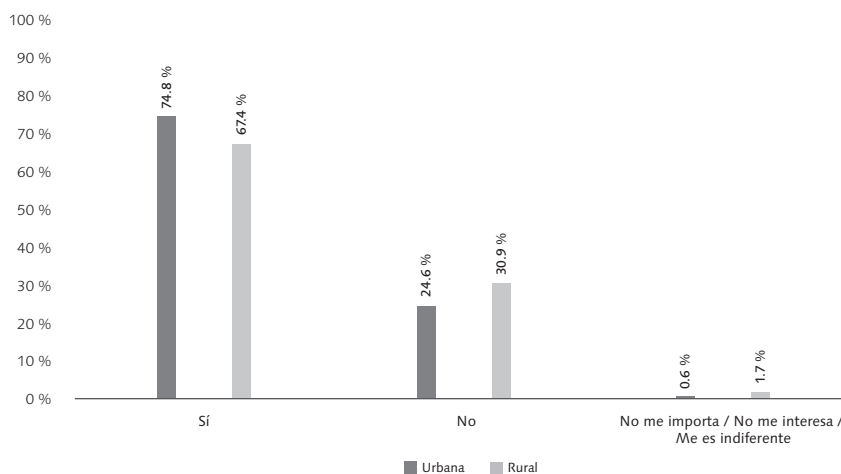
Fuente: “Encuesta Nacional sobre Creencias y Prácticas Religiosas en México. Encreer/Rifrem 2016”, disponible en <[www.rifrem.mx](http://www.rifrem.mx)>.

El tema ha sido debatido en distintos momentos históricos, desde la creación de los libros de texto gratuitos, e incluso también ha sido objeto de polémica entre grupos como la Unión Nacional de Padres de Familia (De la Torre, 2006; Padilla, 2001). Uno de los momentos más polémicos aconteció en 1974 debido al desacuerdo en

tres puntos: la educación sexual, la teoría sobre la evolución de las especies y los sistemas socialistas (Blancarte, 1993).

El tema ha sido ampliamente difundido y debatido en los últimos años. En la actualidad, existe una polémica entre grupos conservadores vinculados con iglesias cristianas —sobre todo evangélicas y católicas, agrupadas en el Frente Nacional por la Familia— que se ha centrado en la educación sexual y en desacuerdo con lo que denominan ideología de género, ya que es obligación y un derecho de los padres “contrarrestar formas dañosas de instrucción sexual y garantizar que sus hijos se formen según sus principios y en consonancia con su desarrollo personal. Los derechos de los padres son violados cuando el Estado impone un sistema obligatorio de educación del que se excluye toda formación en valores humanos y morales” (<[www.frentenacional.mx](http://www.frentenacional.mx)>); también muestran desacuerdo con el matrimonio homosexual y la formación de familias homoparentales. Lo que los llevó a una serie de acciones, como, en 2017, las marchas simultáneas en diversas ciudades del país y a conformar un proyecto político de defensa de la familia y el matrimonio, y en contra de la enseñanza de la ideología de género a los niños.

Gráfica 3.8 ¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones...? Contenido de género en los libros de texto escolares (que desconocen las diferencias biológicas entre hombre y mujer) (datos por población urbana-rural)



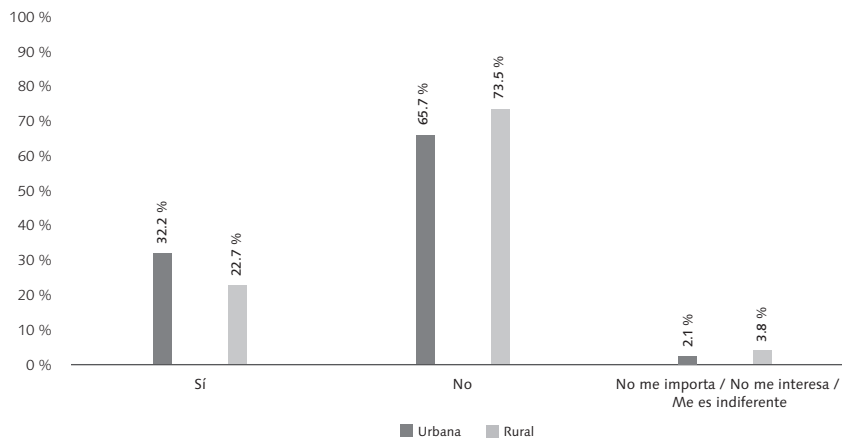
Fuente: “Encuesta Nacional sobre Creencias y Prácticas Religiosas en México. Encreer/Rifrem 2016”, disponible en <[www.rifrem.mx](http://www.rifrem.mx)>.

La plataforma del Frente Nacional por la Familia plantea la no inclusión de contenidos de género en los libros de texto por considerarlo poco ético; el rechazo a la formación en sexualidad por considerar que ésta es una decisión que les corresponde únicamente a los padres de familia. Bajo el lema *No te metas con mis hijos*, el movimiento ha llevado a cabo una serie de manifestaciones a lo largo del país para hacer notar su fuerza. Esto ha actualizado y ampliado la discusión sobre la enseñanza de la sexualidad en los libros de texto gratuito que ha sido objeto de polémica desde el siglo pasado, como se advierte renglones atrás.

A pesar de esa resistencia, ampliamente publicitada, más de las dos terceras partes (74.8 %) de la población urbana y más de la mitad (67.4 %) de la rural están de acuerdo con la inclusión de contenidos de género en los libros de texto escolares (ver gráfica 3.8).

En la aceptación del matrimonio homosexual y el derecho a la adopción por parte de las parejas homosexuales, se advierten dos fenómenos: por una parte, aparecen los que registran mayores valores negativos y, por otra, donde se observa mayor diferencia entre las poblaciones urbana y rural, como demuestran las gráficas 3.9 y 3.10. Es posible que en las comunidades rurales exista una mayor censura hacia las masculinidades no hegemónicas que en los espacios metropolitanos donde conviven diversos géneros y sexualidades (Abarca Paniagua, 2000).

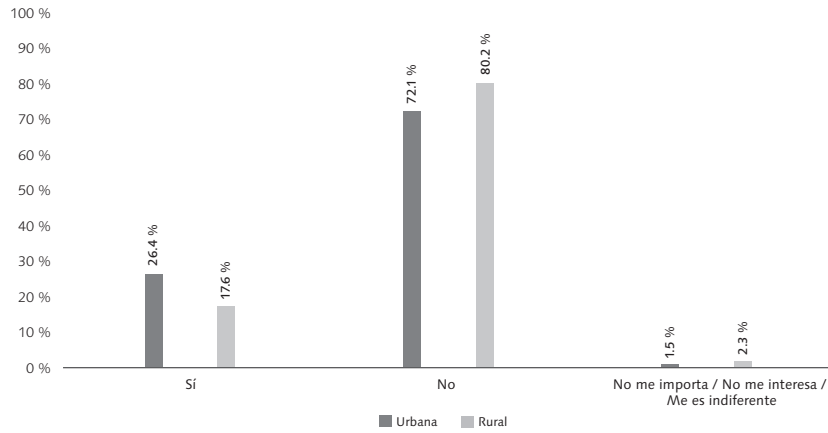
Gráfica 3.9 ¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones...? La ley del matrimonio entre parejas del mismo sexo (datos por población urbana-rural)



Fuente: "Encuesta Nacional sobre Creencias y Prácticas Religiosas en México. Encreer/Rifrem 2016", disponible en <www.rifrem.mx>.



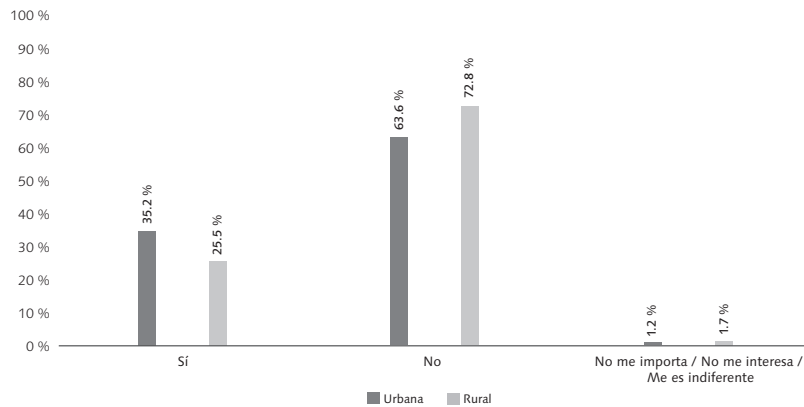
Gráfica 3.10 ¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones...? El derecho de las parejas homosexuales a la adopción de hijos (datos por población urbana-rural)



Fuente: "Encuesta Nacional sobre Creencias y Prácticas Religiosas en México. Encreer/Rifrem 2016", disponible en <[www.rifrem.mx](http://www.rifrem.mx)>.

El rechazo al aborto, entendido como defensa de la vida, es un tema sensible y representa un valor muypreciado en todas las iglesias cristianas y de tradición oriental. La encuesta muestra que el rechazo se advierte mayor en los espacios rurales que en las ciudades (ver gráfica 3.11).

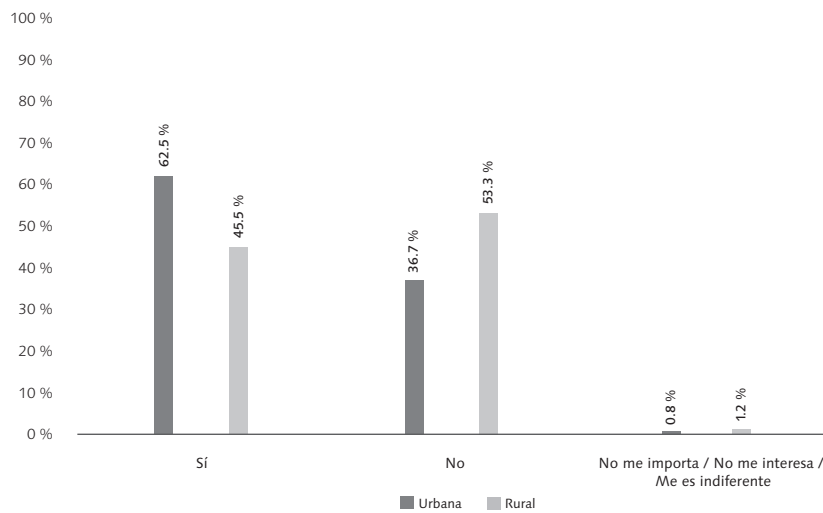
Gráfica 3.11 ¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones...? El aborto no sea perseguido o castigado por ley (datos por población urbana-rural)



Fuente: "Encuesta Nacional sobre Creencias y Prácticas Religiosas en México. Encreer/Rifrem 2016", disponible en <[www.rifrem.mx](http://www.rifrem.mx)>.

Como se aprecia en la gráfica 3.12, existen diferencias urbano-rural con relación a las obligaciones fiscales de las iglesias. En general, en el campo, la cultura tributaria es muy laxa y más bien existe una arraigada costumbre de no pagar impuestos. De algún modo, esa respuesta resulta coherente con que los miembros de los cultos religiosos tengan los mismos derechos ciudadanos, si se observan en conjunto.

Gráfica 3.12 ¿Está usted de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones...? Que las iglesias reporten sus movimientos fiscales ante Hacienda (datos por población urbana-rural)



Fuente: "Encuesta Nacional sobre Creencias y Prácticas Religiosas en México. Encreer/Rifrem 2016", disponible en <[www.rifrem.mx](http://www.rifrem.mx)>.

## Conclusiones

En suma, se puede decir que los hallazgos de la encuesta no arrojan diferencias significativas respecto a creencias y prácticas religiosas entre los ámbitos urbano y rural, de acuerdo con la clasificación tradicional de más y menos de 2 500 habitantes. Parecería que esa variación cuantitativa ya no hace distinciones que deban considerarse para entender el comportamiento social de las poblaciones. Por lo que indica la encuesta, entre la gente del campo y la ciudad es más lo que se comparte que aquello que los separa.

De cualquier manera y *grosso modo*, se pueden establecer dos perfiles: en el mundo urbano un tipo de creyente menos institucionalizado, un poco más sensible a prácticas y creencias nuevas o de orígenes distintos —yoga, Internet, carga de energía—, y con una visión más secular de la Iglesia y su relación con la política. El creyente rural tendría una mayor sensibilidad a las prácticas sacramentales, cercanía con peregrinaciones y altares y menos hostil a la participación de la Iglesia en lo público.

Sin embargo, hay que subrayar que estas dos tendencias no son completamente excluyentes; se trata más bien de orientaciones con vasos comunicantes sólidos que no permiten hablar de un divorcio entre dos tipos de creyentes (como sucede en otros países).

En términos generales, la información generada por la Encreer (Rifrem, 2016) corrobora lo encontrado en otras encuestas y estudios, pero con matices que muestran una geometría variable con algunos puentes y polaridades en temas específicos, por ejemplo, la Encuesta sobre creencia y práctica religiosa en Aguascalientes, ECPRA 2009 (Patiño, 2013); y la Encuesta sobre pertenencia, creencias y prácticas religiosas en Jalisco, EPPCR 2006 (De la Torre y Gutiérrez Zúñiga, 2011); la Encuesta Nacional de Opinión Católica (Católicas por el Derecho a Decidir, 2014); la Encuesta Nacional de Religión, Secularización y Laicidad (Salazar, Barrera y Espino, 2016).