

LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN MÉXICO. ASPIRACIONES Y DESAFÍOS.

Pérez-Montoya, Carolina.

Cita:

Pérez-Montoya, Carolina (2023). *LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN MÉXICO. ASPIRACIONES Y DESAFÍOS*. V Congreso Internacional de Interculturalidad Red ODUCAL. Red ODUCAL, Oaxaca.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/carolina.perezmontoya/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pt2m/Of0>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN MÉXICO. ASPIRACIONES Y DESAFÍOS

Dra. Carolina Pérez-Montoya

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Resumen

Estas reflexiones abordan la importancia de la educación intercultural en la formación de profesores en México, un país caracterizado por su diversidad cultural y lingüística. Se analiza la necesidad de que los programas de formación docente no solo incluyan contenidos multiculturales, sino que desarrollen competencias interculturales críticas que permitan a los docentes mediar entre distintas culturas en contextos educativos. A través de un enfoque decolonial, el ensayo explora cómo las políticas educativas y los programas de formación actuales no logran responder adecuadamente a las necesidades de las comunidades indígenas, proponiendo una reestructuración que integre los saberes locales y las cosmovisiones indígenas. Se concluye que la educación intercultural puede ser una herramienta clave para cerrar las brechas educativas en México, siempre y cuando se adopten enfoques más críticos y culturalmente pertinentes en la formación de los futuros docentes.

Palabras clave: *educación intercultural; formación docente; competencias interculturales; decolonialidad.*

Abstract

This essay addresses the importance of intercultural education in teacher training in Mexico, a country characterized by its cultural and linguistic diversity. It analyzes the need for teacher education programs not only to include multicultural content but also to develop critical intercultural competencies that enable teachers to mediate between different cultures in educational contexts. Through a decolonial approach, the essay explores how current educational policies and training programs fail to adequately meet the needs of indigenous communities, proposing a restructuring that integrates local knowledge and indigenous worldviews. It concludes that intercultural education can be a key tool in closing educational gaps in Mexico, provided that more critical and culturally relevant approaches are adopted in the training of future teachers.

Keywords: *intercultural education; teacher training; intercultural competencies; decoloniality.*

Introducción

La educación intercultural ha ganado relevancia en México debido a la rica diversidad cultural y lingüística del país, la cual presenta desafíos únicos en el ámbito educativo (Rosa, 2021). En particular, la formación de profesores en un contexto intercultural se ha convertido en un tema clave para mejorar la inclusión y calidad educativa en comunidades indígenas y multiculturales (Blanco-Figueroa, 2021). Este ensayo analiza la importancia de la educación intercultural en la formación de profesores en México, destacando la necesidad de fortalecer las competencias interculturales entre los docentes para promover una educación más equitativa y respetuosa de la diversidad (Pöllmann, 2018). La investigación se contextualiza dentro del marco de la política educativa mexicana, que ha promovido la inclusión de enfoques interculturales desde el nivel básico hasta el superior (Dietz, 2014), y dentro de un contexto internacional de intercambios culturales entre instituciones educativas mexicanas y extranjeras (Thomas-Ruzic & Encinas, 2015).

A pesar de los esfuerzos realizados, el desarrollo de la educación intercultural en México enfrenta varios problemas. Las políticas de educación intercultural en México han sido criticadas por su falta de apoyo curricular y objetivos políticos imprecisos, lo cual ha llevado a que las comunidades indígenas interpreten y adapten estas políticas según sus propios valores y necesidades (Fuentes, 2015). Además, existen disparidades en la implementación de modelos de educación intercultural en las escuelas, lo que pone en evidencia la necesidad de un mayor enfoque en la formación de profesores para enfrentar estos desafíos (Santibañez, 2016). La carencia de una formación sólida en competencia intercultural para los docentes es un obstáculo recurrente, limitando el potencial de las políticas interculturales para cerrar brechas educativas.

El objetivo de este ensayo es analizar las principales dificultades que enfrenta la implementación de la educación intercultural en la formación de profesores en México y proponer estrategias que fortalezcan las competencias interculturales de los docentes (Pöllmann, 2018). La justificación de este estudio radica en la urgencia de mejorar la calidad educativa en comunidades marginadas, donde la formación adecuada de los profesores puede ser un factor decisivo para promover la equidad educativa y el reconocimiento de la diversidad cultural (Sánchez et al., 2019).

Este ensayo es de carácter argumentativo, ya que plantea una postura crítica frente a las políticas actuales y sugiere posibles mejoras basadas en una revisión de la literatura existente. Teóricamente, se sostiene como idea a defender que la formación docente debe integrar enfoques interculturales de manera más sistemática y crítica, favoreciendo un modelo de educación que no solo tolere, sino que valore activamente la diversidad cultural (Pöllmann, 2018).

Esta reflexión surge, porque la educación intercultural en la formación de profesores en México enfrenta desafíos importantes, pero también ofrece oportunidades significativas para mejorar la inclusión y calidad educativa en un país

tan diverso como México (Rosa, 2021). Este ensayo busca proporcionar un análisis crítico de estos desafíos y explorar las vías para superarlos.

El ensayo se realizó a partir de una revisión crítica de la literatura sobre educación intercultural y formación docente en México, integrando tanto investigaciones previas como perspectivas teóricas decoloniales (Dietz, 2014). Se analizaron las limitaciones en la implementación de políticas educativas interculturales, destacando la falta de competencias interculturales en la formación de profesores. Se fundamentó el análisis con citas bibliográficas pertinentes y se propuso una reestructuración de los programas de formación docente, sugiriendo la inclusión de saberes indígenas y un enfoque más crítico para enfrentar los desafíos educativos en contextos multiculturales.

Desarrollo

La educación intercultural es un enfoque pedagógico esencial para la formación de profesores en México, un país que enfrenta retos derivados de su diversidad cultural y lingüística (Pöllmann, 2018). En este contexto, se han desarrollado políticas educativas que intentan promover una enseñanza más inclusiva y respetuosa de las identidades indígenas, aunque persisten importantes limitaciones en su implementación (Rosa, 2021). La educación intercultural no se trata solo de enseñar contenidos culturales específicos, sino de fomentar competencias que permitan a los docentes actuar como mediadores entre distintas culturas y lenguas en las aulas. Según Blanco-Figueroa (2020), este proceso formativo debe incorporar una visión crítica que no solo considere la diversidad, sino que también cuestiona las jerarquías de poder existentes en las relaciones pedagógicas. Esto coincide con la perspectiva planteada por Dietz (2014), quien destaca que la educación intercultural en México sigue enfrentando desafíos estructurales relacionados con la falta de adecuación curricular y la limitada capacitación docente.

Uno de los principales problemas en la implementación de la educación intercultural en la formación docente es la falta de una capacitación efectiva que permita a los profesores abordar las complejidades de las aulas multiculturales (Blanco-Figueroa, 2022). Estudios previos han señalado que, aunque existen esfuerzos por incluir la interculturalidad en los planes de estudio, muchos docentes no cuentan con las herramientas necesarias para aplicar estos enfoques de manera práctica y crítica (Rosa, 2021). Blanco-Figueroa y Arias-Ortega (2022) resaltan la importancia de un enfoque epistemológico que integre las cosmovisiones indígenas dentro del proceso educativo, lo que implicaría una transformación significativa de los programas de formación docente. En este sentido, Pöllmann (2018) indica que el contacto con lo “extranjero” o lo diferente es fundamental para desarrollar competencias interculturales, aunque reconoce que estas experiencias son limitadas en la práctica formativa actual de los futuros profesores mexicanos.

La literatura crítica sobre la educación intercultural también subraya la necesidad de adoptar un enfoque decolonial en la formación de profesores, es decir, uno que cuestione las estructuras de poder y conocimiento impuestas por la educación tradicional (Ryan & Sercu, 2017). Blanco-Figueroa y Arias-Ortega (2022a) argumentan que este tipo de enfoque es esencial para la evaluación y la enseñanza en contextos de diversidad cultural. De manera similar, Fuentes (2015) señala que la educación intercultural en México ha sido apropiada y reinterpretada por las comunidades indígenas, lo que ha generado nuevas formas de resistencia y reinterpretación pedagógica. Estas iniciativas han dado lugar a un modelo educativo más comunitario, en el que se valoran las identidades locales y las lenguas indígenas, lo que contrasta con las políticas gubernamentales que a menudo carecen de una implementación adecuada en las zonas rurales.

Un aspecto crucial del debate sobre la formación intercultural de los profesores es la tensión entre la competencia profesional basada en estándares y la formación intercultural que responde a las realidades culturales locales. Según Blanco-Figueroa y Arias-Ortega (2023), el modelo de competencias tiende a estandarizar las prácticas docentes, lo que puede entrar en conflicto con las necesidades específicas de las comunidades indígenas. Esta crítica se alinea con la visión de Santibañez (2016), quien afirma que la formación intercultural en México aún enfrenta dificultades significativas para reclutar docentes calificados, especialmente en las zonas rurales e indígenas, donde los profesores a menudo no comparten el idioma o la cultura de sus estudiantes. La falta de coherencia entre la formación profesional y la realidad cultural de los contextos educativos es uno de los mayores obstáculos para el éxito de las políticas interculturales.

Por lo planteado, la formación de profesores en México requiere un replanteamiento profundo que incluya no solo la incorporación de contenidos interculturales, sino también una transformación estructural de los programas de formación docente (Ryan & Sercu, 2017). Esta transformación debe estar orientada por un enfoque decolonial y crítico que valore las cosmovisiones indígenas y que permita a los futuros profesores desarrollar competencias interculturales efectivas (Lehmann, 2015). Solo de esta manera se podrá avanzar hacia una educación verdaderamente inclusiva y equitativa para todas las comunidades del país.

Conclusiones

La educación intercultural en la formación de profesores en México enfrenta desafíos significativos, pero ofrece también oportunidades cruciales para transformar el sistema educativo. El análisis realizado evidencia que, aunque las políticas educativas mexicanas han intentado promover la inclusión intercultural, existe una falta de coherencia y profundidad en su implementación (Lehmann, 2015). La formación de profesores debe ir más allá de la incorporación de contenidos multiculturales, centrarse en el desarrollo de competencias

interculturales críticas, y en el cuestionamiento de las jerarquías de poder en la educación (Ryan & Sercu, 2017). Como argumentan Blanco-Figueredo y Arias-Ortega (2022a), es fundamental adoptar un enfoque decolonial que permita revalorar las cosmovisiones indígenas dentro del proceso educativo, lo que podría contribuir a reducir las desigualdades educativas que persisten en las comunidades indígenas y rurales.

La investigación previa ha demostrado que el enfoque de competencias profesionales no siempre es compatible con las realidades culturales diversas de las aulas mexicanas (Dietz, 2014). El estudio de Blanco-Figueredo (2021) sobre la formación inicial docente en contextos interculturales resalta la necesidad de que los programas de formación no solo incluyan el conocimiento teórico, sino que promuevan una reflexión crítica sobre la práctica educativa en comunidades diversas. Además, Pöllmann (2018) subraya que el contacto con "lo otro" es crucial para el desarrollo de competencias interculturales, pero estas oportunidades de contacto son limitadas en la formación docente actual. Por lo tanto, es necesario ampliar las oportunidades para que los docentes interactúen con contextos culturales diversos y adquieran una comprensión profunda de las complejidades de la interculturalidad.

En este sentido, el modelo de formación docente debe ser reestructurado para integrar un enfoque más práctico y contextualizado, donde las experiencias locales y los saberes indígenas sean parte central del proceso de enseñanza-aprendizaje (Pöllmann, 2018). Esto implicaría, como destacan Blanco-Figueredo y Arias-Ortega (2023), un cambio de paradigma en el que la formación docente no solo se centre en cumplir con estándares universales, sino que también responda a las necesidades culturales específicas de las comunidades mexicanas. La implementación de programas de formación intercultural en colaboración con las propias comunidades, como se ha explorado en otros estudios (Thomas-Ruzic & Encinas, 2015), podría ofrecer una vía efectiva para lograr esta meta.

En conclusión, el futuro de la educación intercultural en México depende de la capacidad de integrar enfoques críticos, decoloniales y culturalmente relevantes en la formación de profesores (Rosa, 2021). Solo de esta manera será posible avanzar hacia un sistema educativo más inclusivo y equitativo, capaz de responder a las realidades multiculturales del país y de cerrar las brechas educativas que afectan a las comunidades indígenas.

Bibliografía

Blanco-Figueredo, L. L. (2020). Contribuciones, limitaciones y regularidades en el proceso de formación inicial docente de perspectiva intercultural. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(3), 1-18.

<https://bit.ly/3MpKiuH>

- Blanco-Figueroa, L. L. (2021). Meaning of Mapuche contents promoted by university professors in initial teacher education. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 12(4), 333-343. <https://n9.cl/vtjub>
- Blanco-Figueroa, L. L. (2022). *Significados de los contenidos educativos mapuches en el proceso de formación inicial docente* (Tesis de doctorado). ResearchGate. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22073.99680>
- Blanco-Figueroa, L. L., y Arias-Ortega, K. E. (2022). Approaches, epistemic, and ethical bases of the formation of intercultural pedagogical thought in indigenous contexts. *Formación universitaria*, 15(2), 71-82. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000200071>
- Blanco-Figueroa, L., & Arias-Ortega, K. (2023). Competency-based training versus teacher training in professional performance: a debate in educational sciences programs. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 10(3), 190–212. <https://doi.org/10.29333/ejecs/1406>
- Blanco-Figueroa, L.L. (2021a). Dialectics of initial teacher education from an intercultural perspective. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(13), 4132-4143. <https://bit.ly/3jH0Kue>
- Blanco-Figueroa, L.L., y Arias-Ortega, K. (2022a). Perspectiva decolonial de la evaluación escolar en contexto de diversidad social y cultural. *Perfiles Educativos*, 44(177), 168-181. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.60546>
- Dietz, G. (2014). Educación intercultural en México. *Revista de Investigación Educativa*, (18), 162-171. <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283129394009.pdf>
- Fuentes, R. M. (2015). Between the community and the individual: Identity in intercultural education in Mexico. In Y. Peters (Ed.), *Intercultural Education* (pp. 361-377). Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-017-9355-1_18

- Lehmann, D. (2015). Convergencias y divergencias en la educación superior intercultural en México. *Revista Mexicana De Ciencias Políticas Y Sociales*, 60(223). [https://doi.org/10.1016/S0185-1918\(15\)72133-1](https://doi.org/10.1016/S0185-1918(15)72133-1)
- Pöllmann, A. (2018). La formación intercultural de los futuros maestros mexicanos de secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 83-92. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2018.20.1.1461>
- Rosa, C. (2021). From the monologue to the dialogue of knowledge? An epistemological and pedagogical reflection on the incorporation of traditional Indigenous knowledge within Mexico's intercultural education system. *Education Policy Analysis Archives*, 29, 102. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5058>
- Ryan, P. M., & Sercu, L. (2017). Foreign language teachers and their role as mediators of language-and-culture: A study in Mexico. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 27(1), 99-118. <https://doi.org/10.22201/ENALLT.01852647P.2003.37.760>
- Sánchez, X., Rodríguez, Y., & Zamora, T. (2019). La formación y superación profesional en función del desarrollo local y comunitario. *Revistas Dilemas Contemporáneos*, 7(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v28i1.1701>
- Santibañez, L. (2016). The indigenous achievement gap in Mexico: The role of teacher policy under intercultural bilingual education. *International Journal of Educational Development*, 47, 63-75. <https://doi.org/10.1016/J.IJEDUDEV.2015.11.015>
- Thomas-Ruzic, M., & Encinas, F. (2015). North-South collaborations: Learning from a decade of intercultural experiences for teachers and faculty in one Mexican and US university partnership. *The International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 27(3), 382-392. <http://www.isetl.org/ijtlhe/>