

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICO-EDUCACIONAL DEL PROFESORADO: UN ENFOQUE INTEGRAL PARA MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROMOVER EL DESARROLLO PROFESIONAL.

Carolina Pérez-Montoya.

Cita:

Carolina Pérez-Montoya (2023). *ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICO-EDUCACIONAL DEL PROFESORADO: UN ENFOQUE INTEGRAL PARA MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROMOVER EL DESARROLLO PROFESIONAL*. XIII Seminario de Investigación Educativa 2023. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL PERU, Lima.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/carolina.perezmontoya/3>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pt2m/U8p>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

XIII Seminario de Investigación Educativa 2023



ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PRODUCTIVIDAD CIENTÍFICO-EDUCACIONAL DEL PROFESORADO: UN ENFOQUE INTEGRAL PARA MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS Y PROMOVER EL DESARROLLO PROFESIONAL

Por. Dra. Carolina Pérez-Montoya

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)

Resumen

Esta ponencia propone un conjunto de estrategias orientadas a incrementar la productividad científico-educacional del profesorado, con el objetivo de mejorar los resultados académicos y fomentar el desarrollo profesional docente. A partir de un análisis de los factores que condicionan dicha productividad, se sugieren estrategias de gestión como la capacitación continua, el fomento a la investigación, la colaboración interinstitucional y la

evaluación integral de las actividades docentes. Estas estrategias no solo buscan fortalecer las competencias pedagógicas y científicas del profesorado, sino también crear un entorno académico que favorezca la innovación y la transferencia de conocimiento. Este enfoque integral tiene el potencial de transformar la calidad educativa y contribuir al desarrollo de comunidades educativas más dinámicas y competentes.

Palabras clave: *productividad académico-educacional; desarrollo profesional docente; estrategias de gestión; investigación educativa; calidad educativa.*

Strategies to enhance the scientific-educational productivity of faculty: a comprehensive approach to improving academic outcomes and promoting professional development

Abstract

This article proposes a set of strategies aimed at increasing the scientific-educational productivity of faculty, with the goal of improving academic outcomes and promoting professional development. Based on an analysis of the factors influencing productivity, measures such as continuous training, fostering research, inter-institutional collaboration, and comprehensive evaluation of teaching activities are suggested. These strategies aim not only to strengthen the pedagogical and scientific competencies of faculty but also to create an academic environment that fosters innovation and knowledge transfer. This comprehensive approach has the potential to transform educational quality and contribute to the development of more dynamic and competent educational communities.

Keywords: *academic-educational productivity; professional development of faculty; management strategies; educational research; educational quality*

INTRODUCCIÓN

La productividad científico-educativa del profesorado en la escuela es un factor esencial para garantizar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Cofré et al., 2010). Su relevancia radica en que el desarrollo académico y profesional de los docentes no solo impacta en los resultados escolares, sino también en el progreso de las comunidades

educativas y en la competitividad de los sistemas educativos (Blanco-Figueroa, 2017). A pesar de su importancia, la productividad docente enfrenta múltiples desafíos, como la falta de formación continua, recursos insuficientes y un reconocimiento limitado de la investigación educativa realizada en las escuelas. Estas limitaciones dificultan el aprovechamiento del conocimiento generado por el profesorado y su implementación en prácticas pedagógicas efectivas (Amado et al., 2013; Gordillo-Salazar et al., 2020).

En el ámbito internacional, estudios como los de Abell y Lederman (2007) y Estrada et al. (2023) han analizado indicadores de productividad académica, señalando la importancia de una gestión estratégica del conocimiento para optimizar los resultados educativos. Asimismo, Tejeiro (2015) destaca que la evaluación de la producción científica debe considerar tanto las especificidades locales como las tendencias globales para ser efectiva. En este contexto, surge la siguiente pregunta: ¿cómo potenciar la productividad científico-educativa del profesorado para mejorar los resultados académicos en nuestras escuelas? Para responder el cuestionamiento anterior el objetivo de esta ponencia es: proponer estrategias de gestión de la productividad científico educacional basadas en el análisis de los factores que la condicionan, con el propósito de mejorar los resultados académicos y promover el desarrollo profesional docente.

El análisis de los factores que influyen en la productividad docente es fundamental para fortalecer el rol del profesorado en el contexto actual, marcado por la diversidad social, cultural y tecnológica (Jesús-Navarrete et al., 2023). Este trabajo busca contribuir a las discusiones sobre las estrategias institucionales que promuevan prácticas docentes de investigación más efectivas (Blanco-Figueroa et al., 2016).

Se sostiene que la productividad científico-educativa del profesorado puede ser fortalecida mediante el diseño de políticas educativas integradoras y la implementación de estrategias institucionales basadas en investigaciones contextualizadas. Esto permitirá no solo mejorar los resultados educativos, sino también promover el desarrollo profesional de los docentes como agentes clave de cambio.

PRODUCTIVIDAD ACADÉMICO-EDUCATIVA

La productividad académico-educativa del profesorado se define como la capacidad de generar conocimiento y resultados en el ámbito educativo mediante actividades como la docencia, la investigación y la gestión académica (Estrada et al., 2023). Esta productividad

se vincula con cuatro actividades esenciales: docencia, tutoría, gestión y generación de conocimiento. Por ejemplo, en el contexto mexicano, se ha identificado que una proporción significativa del tiempo del profesorado se dedica a la docencia y la tutoría, lo que a menudo reduce su disponibilidad para realizar investigación (Gordillo-Salazar et al., 2020).

La medición de la productividad docente requiere el uso de indicadores claros que permitan evaluar su desempeño. Entre los más relevantes se encuentran:

- Número de publicaciones o ponencias: Cantidad de artículos científicos publicados en revistas indexadas o de ponencias presentadas en distintas instancias docentes, es un reflejo directo de la contribución al conocimiento (Tejeiro, 2015).
- Citas recibidas: Frecuencia con la que otros investigadores citan las publicaciones, indicador clave del impacto académico (Jesús-Navarrete et al., 2023).
- Proyectos de investigación: Participación en iniciativas financiadas que contribuyen al avance del sistema educativo (Blanco-Figueroa, 2017).
- Dirección de tesis: Supervisión de estudiantes en sus trabajos finales, que evidencia la transferencia de conocimiento y la formación de nuevos investigadores (Cofré et al., 2010).

La evaluación de estos indicadores no solo permite identificar áreas de mejora, sino también desarrollar estrategias para fortalecer las capacidades del profesorado. Diversos factores influyen en la productividad académico-educativa, entre los cuales destacan:

- a) Experiencia y formación: La formación continua y la experiencia previa son determinantes en la capacidad del docente para generar conocimiento. Los profesores con mayor experiencia y capacitación tienden a ser más productivos (Blanco-Figueroa et al., 2016).
- b) Recursos institucionales: La disponibilidad de recursos como bibliotecas, laboratorios y tecnologías de la información es fundamental para promover la investigación y la calidad educativa (Amado et al., 2013).
- c) Clima laboral: Un ambiente colaborativo, con reconocimiento y apoyo institucional, incentiva a los docentes a participar activamente en actividades científicas (Estrada et al., 2023).

- d) Políticas educativas: Las políticas institucionales que valoran el trabajo docente y promueven la investigación desempeñan un rol crucial en la productividad del profesorado (Tejeiro, 2015).

Este análisis resalta la importancia de atender estos factores para crear condiciones óptimas que permitan a los docentes desarrollar su potencial en el ámbito académico y educativo.

Estrategias para potenciar la productividad científico-educacional del profesorado

Incrementar la productividad académico-educativa del profesorado requiere un enfoque integral que contemple estrategias específicas orientadas a fortalecer sus capacidades y generar entornos favorables para su desempeño. A continuación, se presentan propuestas fundamentadas en la literatura:

1. Capacitación continua

La formación permanente del profesorado es esencial para actualizar sus competencias pedagógicas y científicas. Según Blanco-Figueroa et al. (2015), los programas de capacitación deben incluir enfoques interdisciplinarios que vinculen la docencia con la investigación y la gestión educativa. Estos programas deben adaptarse a las necesidades específicas de los docentes y ser accesibles, promoviendo la innovación en las prácticas pedagógicas, contextualizada a las necesidades sociales y culturales propias de la comunidad local (Sánchez, et al. 2019).

2. Fomento a la investigación

La creación de incentivos para la participación en proyectos de investigación es una estrategia clave para aumentar la productividad docente. Tejeiro (2015) sugiere que estos incentivos pueden incluir reconocimiento institucional, acceso a financiamiento y facilidades para publicar en revistas indexadas. Además, promover la investigación aplicada que responda a problemas sociales y culturales locales puede incrementar el impacto de los resultados generados por los docentes (Blanco-Figueroa, 2022).

3. Colaboración interinstitucional

El establecimiento de alianzas entre instituciones educativas permite compartir recursos, experiencias y conocimientos, facilitando la ejecución de proyectos conjuntos de alto impacto. Según Estrada et al. (2023), estas colaboraciones fortalecen las redes de

investigación, amplían el alcance de los hallazgos científicos y fomentan la transferencia de buenas prácticas entre contextos educativos diversos.

4. Evaluación integral de la productividad

Es crucial implementar un sistema de evaluación que considere no solo la cantidad de publicaciones científicas, sino también el impacto educativo y social de las actividades docentes. Amado et al. (2013) destacan que una evaluación integral debe valorar indicadores cualitativos, como la calidad de la docencia, la dirección de tesis y la contribución al desarrollo de la comunidad educativa. Este enfoque permite reconocer el trabajo multidimensional del profesorado y orientar los esfuerzos hacia áreas de mejora específicas (Abell y Lederman, 2007)

Las estrategias identificadas no solo fortalecen la productividad del profesorado, sino que también fomentan su desarrollo profesional integral. Además, contribuyen a la calidad educativa al generar conocimiento relevante y aplicable (Blanco-Figueroa, 2009). Las instituciones educativas, al implementar estas acciones, no solo mejoran los resultados académicos, sino que también cumplen con su misión de contribuir al progreso social y cultural.

CONCLUSIONES

La productividad científico-educacional del profesorado es un aspecto fundamental para el desarrollo académico en las escuelas. A través de una adecuada evaluación e implementación de estrategias que fomenten la formación continua, el trabajo colaborativo y el reconocimiento institucional, es posible mejorar significativamente esta productividad. Esto no solo beneficiará a los docentes, sino también a los estudiantes y a la sociedad en general, al contribuir a una educación de mayor calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abell, S. K. y Lederman, N. (2007). *Handbook of research on science education*.
Routledge.
- Amado, M. G., Sevilla, J., Galaz, J., & Brito, R. (2013). Análisis preliminar de la
productividad académica en los Institutos Públicos Tecnológicos

- mexicanos. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 4(11).
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2013.11.103>
- Blanco-Figueroa, L. L. (2009). *La generalización de resultados de investigación útiles y probados: Fundamento para la gestión en la actividad de ciencia e innovación que se genera en la escuela*. [Tesis de maestría, ISP Blas Roca Calderío].
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.14234.66244>
- Blanco-Figueroa, L. L. (2017). Liderazgo e innovaciones pedagógicas como puntos de partida para lograr una educación de calidad. *Revista EDUSER*, 4(1), 1–15.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/403>
- Blanco-Figueroa, L. L., (2015). La escuela cubana como escenario de la ciencia y la innovación desde una proyección estratégica. (2015). *Revista científico-Educativa Da provincia De Granma*, 11(2), 44-53. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1616>
- Blanco-Figueroa, L. L., Saavedra, A., & Sánchez, X. (2015). La gestión de la ciencia y la innovación: Sus particularidades en las instituciones docentes. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8905668>
- Blanco-Figueroa, L. L., Sánchez, X., & Saavedra, A. (2016). Caracterización epistemológica y praxiológica de la actividad científica y la innovación en la escuela. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(2), 1-14.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6643827>
- Blanco-Figueroa, L.L (2022b). Significados de los contenidos educativos mapuche en el proceso de formación inicial docente (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de Temuco. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22073.99680>
- Cofré, H., Camacho, J., Galaz, A., Jiménez, J., Santibáñez, D., & Vergara, C. (2010). La educación científica en Chile: debilidades de la enseñanza y futuros desafíos de la educación de profesores de ciencia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 36(2), 279-293. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000200016>
- Estrada, M., González, R., & Tejeiro, M. L. (2023). Análisis comparativo de variables e indicadores empleados para evaluar la producción científica en universidades cubanas. *Humanidades Médicas*, 23(1), 1-10. https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1489/html_100

- Gordillo-Salazar, J. M., Sánchez-Torres, Y., Terrones-Cordero, A., & Cruz-Cruz, M. (2020). La productividad académica en las instituciones de educación superior en México: de la teoría a la práctica. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e441. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.441>
- Jesús-Navarrete, A., Gómez-Morales, J. S., Zacarías-de-León, G., & Jacobson, B. (2023). Productividad científica y visibilidad de El Colegio de la Frontera Sur: 26 años de investigación multidisciplinaria en México. *Investigación bibliotecológica*, 37(95), 13-33. Epub 27 de mayo de 2024. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2023.95.58710>
- Sánchez, X., Rodríguez, Y., & Zamora, T. (2019). La formación y superación profesional en función del desarrollo local y comunitario. *Revistas Dilemas Contemporáneos*, 7(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v28i1.1701>
- Tejeiro, M. L. (2015). La evaluación de la productividad de los resultados científicos en la educación superior. *Pedagogía y Sociedad*, 18(43), 32-39. <https://www.redalyc.org/pdf/5817/581777947005.pdf>