

Percepciones y perfiles de los/las estudiantes de quinto año del Colegio Nacional de Buenos Aires ? 2015.

Juan Carlos Imbrogno, Silvia Di Segni, José Javier Rodríguez de la Fuente y Mario Larroca.

Cita:

Juan Carlos Imbrogno, Silvia Di Segni, José Javier Rodríguez de la Fuente y Mario Larroca (2016). *Percepciones y perfiles de los/las estudiantes de quinto año del Colegio Nacional de Buenos Aires ? 2015.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/joserodriguez/101>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pq7B/7eP>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



Universidad de Buenos Aires
Colegio Nacional de Buenos Aires
Instituto de Investigaciones en Humanidades
Dr. Gerardo H. Pagés



Percepciones y perfiles de los/las estudiantes de quinto año del Colegio Nacional de Buenos Aires – 2015

Una caracterización multidimensional de los/las estudiantes
del CNBA 2015

Buenos Aires – Octubre 2016

PRESENTACIÓN

Mejorar las trayectorias de los/las estudiantes del Colegio Nacional de Buenos Aires (CNBA) es una de las preocupaciones recurrentes en la agenda institucional y con frecuencia cualquier tipo de estrategia destinada a su atención abre una serie de interrogantes acerca de quiénes son nuestros/as estudiantes, cuáles son sus intereses y preferencias y, en definitiva, cuáles son los contenidos concretos de la así llamada cultura juvenil. Estos interrogantes están dando lugar a una serie de estudios que procuran indagar sobre diferentes aspectos con el propósito de caracterizar las percepciones y los perfiles de los/las estudiantes del CNBA.

Desde todo punto de vista la realización de este estudio y el consecuente informe que en este momento se presenta constituyeron un enorme desafío para nuestro Instituto que, al tiempo que está afrontando su primera experiencia de investigación aplicada, cumple con un doble propósito: el de indagar específicamente sobre las características de las percepciones y los perfiles de los/las estudiantes y, a la vez, contribuir en la paulatina instalación de una modalidad de trabajo colaborativa orientada a incrementar las capacidades investigativas al interior de la institución.

El carácter exploratorio que se le otorgó a este trabajo y a los dos anteriores (Perfil de los ingresantes al CNBA 2014 y 2015), permitió atravesar diferentes etapas que hicieron posible afianzar un equipo de trabajo y revisar, durante el desarrollo de los mismos, las estrategias más adecuadas para generar información valiosa y abrir un espacio de consulta, intervención y reflexión en el marco del IIH.

Juan Carlos Imbrogno
Director
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN
HUMANIDADES
Colegio Nacional de Buenos Aires

A PROPÓSITO DEL ESTUDIO

El Informe “Percepciones y perfiles de los/las estudiantes de quinto año del CNBA – 2015”: Una caracterización multidimensional de los/las egresados del CNBA”, es el resultado de una investigación realizada en el marco de la línea de acción: “La persona que aprende” del Instituto de Investigaciones en Humanidades “Dr. Gerardo Pagés” del Colegio Nacional de Buenos Aires.

La coordinación general de este estudio estuvo a cargo de Juan Carlos Imbrogno, Silvia Di Segni, Mario Larroca y José Javier Rodríguez de la Fuente, quienes participaron en las diferentes etapas del mismo hasta la elaboración del presente informe. Por su parte José Javier Rodríguez de la Fuente además asumió la responsabilidad metodológica del estudio.

En la etapa de relevamiento de información colaboró Lucía Liñares quien además, llevó a cabo la lectura crítica del presente informe.

El diseño del dispositivo *on line* para el relevamiento de información y parte de su procesamiento estuvo a cargo de Damián Fernández Sosa, jefe del Departamento de Servicios Informáticos.

Han contribuido generosamente a la realización de este estudio las autoridades, numerosos/as profesores/as, tutores/as, preceptores/as, personal de la Dirección de Extensión y Bienestar Estudiantil y estudiantes del Colegio Nacional de Buenos Aires. La disponibilidad y el involucramiento de éstos últimos –particularmente frente a las preguntas abiertas– han superado las expectativas, dando lugar a apasionantes debates que han trastocado positivamente y enriquecido el camino por nosotros prefijado.

Aspectos metodológicos

El abordaje metodológico en este trabajo fue mayoritariamente de índole cuantitativo. El relevamiento de la información se realizó a través de un cuestionario auto-administrado, anónimo, aplicado a los/las estudiantes de quinto año en el mes de septiembre de 2015. Dicho cuestionario se diseñó en formato digital, desarrollado sobre plataforma propia, para ser respondido a través de computadoras en el aula de informática del CNBA. Para el mismo se utilizaron preguntas cerradas de selección (excluyente y múltiple) y, en algunos casos, preguntas abiertas, que posteriormente fueron analizadas tanto de modo cuantitativo como cualitativo. Se alcanzó el universo de los/las estudiantes de quinto año, es decir se trató de un relevamiento de carácter censal, tendiente a abarcar al 100% de esa población, relevándose 288 casos. La base de datos resultante de la realización de la encuesta fue elaborada siguiendo los parámetros, en aquellas dimensiones comunes, de las encuestas relevadas en los años 2014 y 2015 para las poblaciones de estudiantes ingresantes a primer año en la institución, lo que garantiza la comparabilidad.

Las dimensiones abordadas en el cuestionario fueron:

- Características socio-demográficas
- Clima socio-cultural del hogar
- Actividades cotidianas en el hogar
- Tránsito por el colegio
- Socialización
- Actitudes frente a la religión
- Sexualidad y género
- Consumos problemáticos
- Compromiso
- Conectividad y redes sociales
- Consumos culturales
- Ocio y tiempo fuera del colegio

Características socio-demográficas de los/las estudiantes

Comenzamos esta investigación con el relevo de las principales características demográficas de los/las estudiantes de quinto año, tal como se presenta a continuación.

Género	N	%
Masculino	126	43,9
Femenino	154	53,7
Otro	7	2,4
Total	287	100,0

Base: 287 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

En la distribución de los/las estudiantes en base al género declarado aparece una leve inclinación en favor del género femenino, reconociéndose como tales casi un 54% de la población. La habilitación de la respuesta “otro” género, opción que no está presente en los formularios institucionales, permite visibilizar un 2,4% que no se reconoce en ninguno de los otros dos.

Con respecto a la distribución por edades, los estudiantes presentan las siguientes características:

Edad	N	%
17 Años	202	72,1
18 Años	78	27,9
Total	280	100,0

Base: 280 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

Debido a que la encuesta fue realizada en el mes de septiembre, la mayoría de los estudiantes aún presentaba una edad de 17 años (72%), mientras que aproximadamente 3 de cada 10 ya tenían 18 años.

El CNBA es una institución de gran población, y entre la totalidad de sus estudiantes es posible encontrarlos/as de diferentes nacionalidades.

Lugar de nacimiento	N	%
Argentina	280	97,2
África	1	,3
Brasil	1	,3
China	1	,3
Estados Unidos	3	1,0
México	1	,3
Paraguay	1	,3
Total	288	100,0

Base: 280 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

Como era esperable la mayor parte nació en Argentina (97,2%), tal como se observa en el cuadro 3. Los/as extranjeros/as nacieron Estados Unidos (3 personas), África, Brasil, China, México y Paraguay (1 persona en cada caso).

Características del hogar y la vivienda

A los fines de este proyecto se consideró fundamental indagar sobre las condiciones en que los/las estudiantes de quinto año viven, dónde residen, con quién conviven, el tiempo que comparten con personas adultas. En el proceso de producción de subjetividad adolescente la estructura de los grupos familiares es muy relevante por lo que indagamos en su conformación así como en el acompañamiento que tienen los/las estudiantes por parte de personas adultas en relación a sus estudios y a las horas de ocio y recreación.

Cuadro 4. Características de habitabilidad. Estudiantes quinto año. CNBA

En una semana típica (de lunes a domingo), vos vivís...*	N	%	¿Cuánto tiempo vivís en cada casa?***	N	%
En una misma casa	238	82,9	Vivo en la semana en una casa y el fin de semana en otra	8	17,4
En dos casas distintas (madre, padre, abuelos u otros)	46	16,0	Vivo la mitad de los días en una casa y la mitad de los días en otra	12	26,1
NS/NC	3	1,0	Vivo en diferentes casas, pero se organiza sobre la marcha	16	34,8
Total	287	100,0	Otra situación	10	21,7
			Total	46	100,0

*Base: 287 casos. Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

** Base: Total estudiantes que viven en más de una casa durante la semana (46 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

El 83% de los/las estudiantes de quinto año del CNBA vive en una misma casa de lunes a domingo, mientras que un 16% vive en casas distintas, ya sea con el padre, la madre u otros familiares, como abuelos/as, tíos/as. Con respecto a quienes alternan viviendas, la mayor parte (35%) define sobre transcurso de la semana cuánto tiempo estará en una casa y cuánto en otra. Por su parte, dentro de quienes declaran una mayor planificación, un 26% indica que la mitad de los días vive en una casa y la mitad en otra, mientras que un 17% vive en la semana en una casa y el fin de semana en otra. Un 22% ha declarado que se encuentra en otra situación con respecto al lugar en que reside en la semana. Vale remarcar entonces, que si bien se mantiene una proporción similar a la evidenciada en 2014 y 2015 para los/las estudiantes de primer año, la novedad es que en esta instancia, aquellos que alternan viviendas, deciden dónde pasarlo sobre la marcha, ya que adquirieron autonomía y espontaneidad en el vínculo.

En referencia al tipo de vivienda se puede observar que aproximadamente la mitad de los/las estudiantes vive en departamentos; poco más de un tercio vive en una casa y aproximadamente un 13% se encuentra viviendo en un PH.

Cuadro 5. Tipo de vivienda. Estudiantes quinto año. CNBA

¿En qué tipo de vivienda vivís?	N	%
Casa	102	35,5

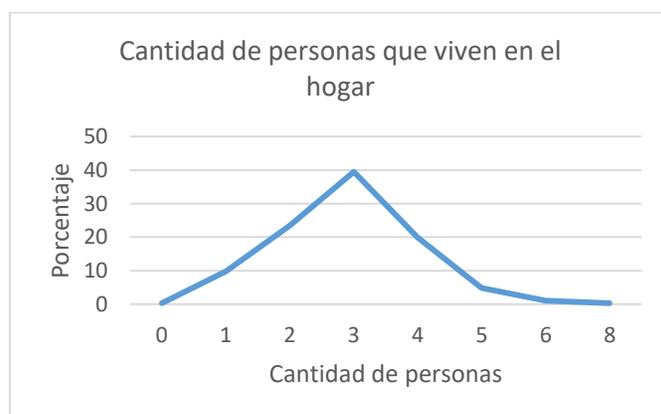
PH	40	13,9
Departamento	140	48,8
Otros	2	,7
NS/NC	3	1,0
Total	287	100,0

Base: 287 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

En la figura 1 puede observarse que casi el 50% de los encuestados indicó que su vivienda cuenta con entre 4 y 5 ambientes, sin incluir la cocina y el baño, y existe una bajísima cantidad de casos que habita en departamentos de un solo ambiente y un 6% que lo hace en departamentos de 2 ambientes. En cuanto a la composición de los hogares, el 40% de los mismos está conformado por familias de 4 personas, y es la media de personas por hogar de 4,86.

Figura 1. Cantidad de ambientes del hogar y cantidad de personas que viven en el mismo. Estudiantes quinto año. CNBA

¿Cuántos ambientes, sin contar la cocina y el baño tiene tu vivienda?	N	%
1 ambiente	2	,7
2 ambientes	17	6,0
3 ambientes	49	17,2
4 ambientes	79	27,7
5 ambientes	60	21,1
6 ambientes	38	13,3
7 o más ambientes	40	14,0
Total	285	100,0



Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

Profundizando en las condiciones de habitabilidad, vemos que el 93% dispone de una habitación destinada sólo para dormir mientras que un 4% expresó que duerme en un ambiente de la casa que asimismo cumple otra función. Es decir, la gran mayoría de los/las estudiantes de quinto año dispone de un espacio propio dentro del hogar lo cual da cuenta de cierta ventaja al momento de estudiar, realizar tareas, así como de conformar espacios de privacidad en la adolescencia. Estos datos confirman que la mayoría de los/las encuestados vive en viviendas bien constituidas, sin hacinamiento y en condiciones de habitabilidad aceptables.

Cuadro 6. Funcionalidad de los ambientes. Estudiantes quinto año. CNBA

¿Dormís en una habitación destinada para ello o el ambiente además se usa para otras cosas?	N	%
Duelmo en una habitación destinada sólo para dormir	265	92,7
Duelmo en un ambiente de la casa que además tiene otra función	11	3,8
Otra situación	6	2,1
NS/NC	4	1,4
Total	286	100,0

Base: 286 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

La gran mayoría de los/las jóvenes vive en la CABA, alrededor de 9 de cada 10. Del resto, la mayor proporción, con el 5%, vive en la zona sur de la ciudad, en tanto que un sector más reducido (3,1 %) vive en la zona norte del Gran Buenos Aires y el resto se distribuye en la zona oeste del Gran Buenos Aires (1,7%) y otras zonas.

En relación al lugar donde viven, resulta relevante conocer cuánto tiempo invierten los/las estudiantes en llegar al Colegio, pues esto nos da una primera idea del modo en que se distribuye su tiempo y el esfuerzo que realizan para llegar a sus clases. Más de la mitad de los/las estudiantes tarda entre media hora y una hora, mientras que aproximadamente un poco más de un tercio tarda menos de media hora en hacer el recorrido. En síntesis, casi 9 de cada 10 viaja menos de una hora y un 12% excede la hora de viaje.

Cuadro 7. Ubicación de vivienda actual y tiempo de viaje al colegio. Estudiantes quinto año. CNBA

Actualmente vivís	N	%
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	256	89,2
Gran Buenos Aires, zona Norte	9	3,1
Gran Buenos Aires, zona Sur	14	4,9
Gran Buenos Aires, zona Oeste	5	1,7
NS/NC	1	,3
Otro Lugar	2	,7
Total	287	100,0

¿Cuánto tardás en llegar al colegio?	N	%
Menos de media hora	102	35,5
Entre media hora y menos de una hora	148	51,6
Entre una hora y una hora y media	29	10,1
Más de una hora y media	6	2,1
NS/NC	2	,7
Total	287	100,0

Base: 287 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

Clima sociocultural del hogar

Luego de dar cuenta de algunas características sociodemográficas de los estudiantes, el siguiente punto a indagar fue el nivel educativo, la situación laboral e inserción ocupacional de

las personas responsables de ellos/as, la trayectoria educativa de los propios encuestados y, de manera complementaria, presentamos los datos que se refieren a la dimensión idiomática.

Al hablar de clima educativo nos referimos al nivel educativo más alto de las personas responsables del hogar¹. Casi 7 de cada 10 estudiantes provienen de grupos familiares donde alguna de las personas responsable ha completado estudios universitarios o de grado (considerando universitario completo y postgrado). Esta proporción se incrementa a casi el 86% si consideramos el acceso a cualquier nivel superior (terciario o universitario), con independencia de que haya sido completado o no. Esto estaría dando cuenta de un perfil de ingresantes muy específico, particularmente hijos/as de profesionales. Sólo un 4% proviene de hogares con secundario completo, y es prácticamente nula la proporción de hogares con un nivel inferior a éste. Éstos son aspectos cruciales a tener en cuenta para comprender no sólo los procesos de desigualdad que generan barreras al acceso a la institución, sino también para indagar posibles diferenciaciones entre la mayoría de los estudiantes y aquella pequeña proporción en desventaja económica cultural.

Cuadro 8. Nivel educativo más alto del hogar. Estudiantes quinto año. CNBA		
Clima educativo del hogar	N	%
Secundario Incompleto	3	1,1
Secundario Completo	11	3,9
Terciario Incompleto	3	1,1
Terciario Completo	19	6,7
Universitario Incompleto	28	9,8
Universitario Completo	111	38,9
Posgrado	83	29,1
NS/NC	27	9,5
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

En cuanto a la condición laboral de la persona que los/las encuestados/as han seleccionado como principal sostén del hogar podemos decir que el 95% señaló que la misma se encuentra trabajando actualmente, es decir que la gran mayoría de los/las estudiantes vive en hogares donde la persona responsable se encuentra activa laboralmente.

Como cabría esperar, tal como se ha observado en el cuadro anterior respecto al nivel educativo, la mitad de los/las sostenes de hogar trabaja como profesional (49,6%). Alrededor de 1 de cada 10 sostenes de hogar trabaja como directivo/a, gerente o bien empresario/a, y 2 de cada 10

¹ Se preguntó a los/las estudiantes quiénes eran las personas responsables por ellos/ellas y, luego, cuál era el nivel educativo de las mismas. Al procesar los datos, en los casos en que los/las estudiantes indicaron que vivían con más de una persona responsable, se seleccionó el nivel educativo más alto. Esta forma de proceder se fundamenta en el concepto de “clima educativo” que estaría marcado por el nivel educacional más alto, lo cual dio lugar a ciertas percepciones, evaluaciones de la educación, importancia a la misma, etc.

como técnico/a o docente. Es decir, la mayor parte de los/las ingresantes vive en hogares que, dada la ocupación del principal sostén, pueden ser considerados de clase media. Sólo un 6% vive en hogares cuyo principal sostén tiene una ocupación administrativa y menor aún es la proporción de ingresantes que viven en hogares donde dicho sostén es un/a trabajador/a manual (2,3%). Por otro lado, aproximadamente un 8% se desempeña como pequeño propietario o vendedor/comerciante. Como ya dijimos, estos datos reafirman lo indicado más arriba respecto a la desigualdad de acceso y a la permanencia en el Colegio, al cual ingresan, en alta proporción, hijos/as de personas ubicadas en las posiciones altas de la estratificación social.

Cuadro 9. Condición de actividad y tipo de ocupación del principal sostén del hogar. Estudiantes quinto año. CNBA.

Condición de actividad*	N	%	Tipo de ocupación**	N	%
Trabaja	272	95,4	Directivos, gerentes, funcionarios y/o propietarios de empresa	32	12,3
No trabaja pero busca trabajo	1	,4			
No trabaja y no busca trabajo	3	1,1	Profesionales asalariados / independientes	129	49,6
NS/NC	9	3,2	Técnicos / docentes	57	21,9
Total	285	100,0	Pequeños propietarios	7	2,7
			Empleados administrativos	16	6,2
			Vendedores y comerciantes	13	5,0
			Trabajadores manuales	6	2,3
			Total	260	100,0

*Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

**Base: 260 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

La trayectoria educativa de los/las estudiantes se define también como un factor relevante a ser considerado. En este sentido, considerando la escuela de la cual egresaron los/las encuestados/as, aproximadamente en una misma proporción provienen de escuelas públicas y privadas laicas, con una mayor preeminencia de las primeras. En menor medida, se encuentran aquellos/as estudiantes que han cursado su educación primaria en escuelas religiosas (22%).

Cuadro 10. Escuela primaria de egreso. Estudiantes quinto año. CNBA		
Tipo de escuela	N	%
Pública	116	40,8
Privada laica	105	37,0
Privada religiosa	63	22,2

Total	284	100,0
--------------	------------	--------------

Base: 284 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

Finalmente, consultamos también a los/las estudiantes sobre los idiomas que se hablan en el hogar en forma cotidiana. En el cuadro 11 vemos que un 85% no emplea un idioma diferente al castellano para hablar en su casa. Un 13% expresó hablar otro idioma además del castellano dentro del hogar. Dentro de los idiomas extranjeros que los/las mismos/as declararon hablar se encuentra en mayor proporción el inglés.

Cuadro 11. Uso de otros idiomas además del castellano. Estudiantes quinto año. CNBA		
En tu casa ¿es habitual hablar en algún idioma diferente al castellano?	N	%
Sí	36	12,6
No	242	84,9
No sé/No quiero responder	7	2,5
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

Cuadro 12. Idiomas hablados en el hogar. Estudiantes quinto año. CNBA		
Idioma	N	%
No hablan otro idioma en la casa, además del castellano	252	87,5%
Inglés y otros	22	7,6%
Italiano	4	1,4%
Alemán	2	0,7%
Francés y otros	2	0,7%
Portugués	2	0,7%
Chino mandarín	1	0,3%
Coreano	1	0,3%
Guaraní	1	0,3%
Latín	1	0,3%
Total	288	100,0%

Base: 288 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Actividades cotidianas en el hogar

Con estas preguntas se intentó relevar la relación de los/las ingresantes con las personas adultas con las cuales conviven cotidianamente. Se trató de obtener cierto conocimiento sobre

el tiempo que comparten, en lo que hace al desarrollo de vínculos enriquecedores con personas adultas productores de subjetividad.

Si bien la diferencia no es amplia, una mayor proporción de los/las estudiantes indicó que no realiza semanalmente actividades de ocio con las personas adultas. De aquellos/as que realizan una actividad de ocio con personas adultas en el hogar, aproximadamente el 56% le dedican entre media hora y una hora y media diaria.

Cuadro 13. Actividades de ocio con los adultos del hogar. Estudiantes quinto año. CNBA		
En un día típico de semana ¿jugás, realizás alguna actividad de ocio con alguna persona adulta que viva con vos en tu casa?	N	%
Sí	119	41,8
No	148	51,9
No sé / No quiero responder	18	6,3
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

Cuadro 14. Cantidad de horas empleadas en actividades recreativas. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Y cuánto tiempo le dedican a esa actividad?	N	%
Menos de media hora	14	11,8
Entre media hora y menos de una hora	35	29,4
Entre una hora y una hora y media	31	26,1
Más de una hora y media	28	23,5
NS/NC	11	9,2
Total	119	100,0

Base: Total estudiantes que declararon compartir actividades de ocio con personas adultas (119 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Por otro lado, también resultó de interés preguntar a los/las estudiantes por su participación en las labores de reproducción del hogar. En este sentido se les consultó acerca de si en la semana dedicaban algún tiempo a la realización de alguna tarea doméstica (ordenar, limpiar, hacer las compras, etc.). Así es que 4 de cada 10 estudiantes realizan tareas domésticas pero acompañando a alguna persona adulta de la casa, mientras que solamente un 27% realiza dichas labores individualmente. En contraposición casi 3 de cada 10 estudiantes indicaron que no realizan tareas domésticas en su hogar o no respondieron a la pregunta.

Cuadro 15. Realización de tareas domésticas. Estudiantes quinto año. CNBA		
En un día típico de semana ¿dedicás algún tiempo a realizar tareas domésticas?	N	%
Sí, lo hago yo solo/a	77	27,0
Sí, acompaño a alguna persona adulta de la casa con la cual convivo	118	41,4
No	75	26,3
NS/NC	15	5,3
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Tránsito por el colegio

Uno de los núcleos centrales de la encuesta realizada, consistió en relevar información acerca de las opiniones de los/las estudiantes sobre su tránsito por el CNBA, con el centro/foco en aspectos pedagógicos y didácticos.

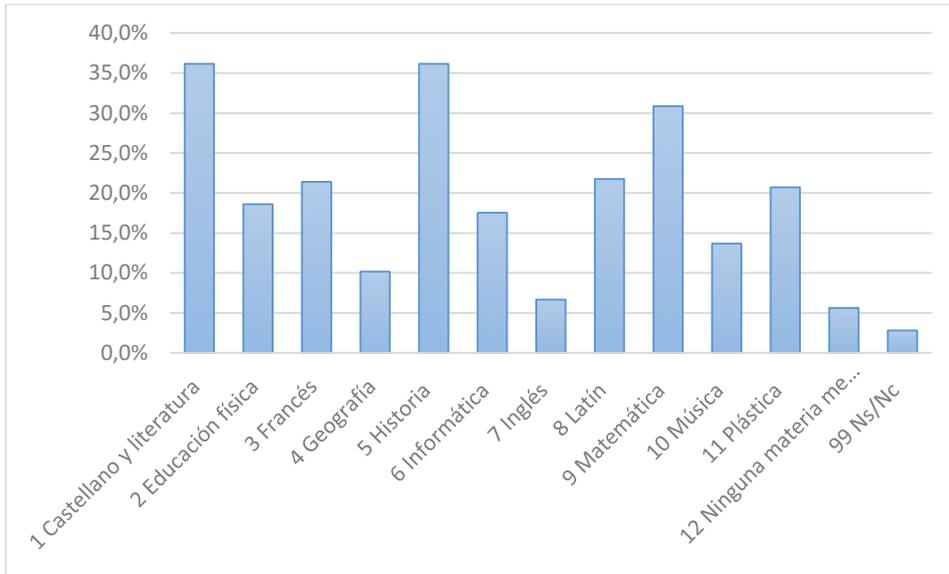
Materias preferidas y nivel de dificultad

Lo primero que se relevó es la existencia de cambios en los preferencias de los/las estudiantes sobre las materias que cursaron en primero y quinto año. Para esto se preguntó cuáles materias les gustaron y cuáles no, para ambos años. Al comienzo de su tránsito por el CNBA, los/las estudiantes de quinto año indicaron, en mayor parte, que las materias de mayor predilección eran “Castellano y Literatura” e “Historia”, mientras que entre las de menor predilección se hallaban “Informática”, “Latín” y “Geografía”. Un caso particular se presenta para asignatura “Matemática”, que con la misma intensidad es tanto elegida (31%)² como rechazada (28%). En quinto año, seis materias aparecen como las más atractivas para los/las estudiantes: “Historia”, “Biología”, “Química”, “Castellano y literatura”, “Economía política” y “Psicología”. En cambio, “Física”, “Inglés o Francés”, “Historia del arte”, “Filosofía” y “Matemática” aparecen entre las menos elegidas³.

Gráfico 1. Materias de mayor preferencia en primer año. Estudiantes quinto año. CNBA

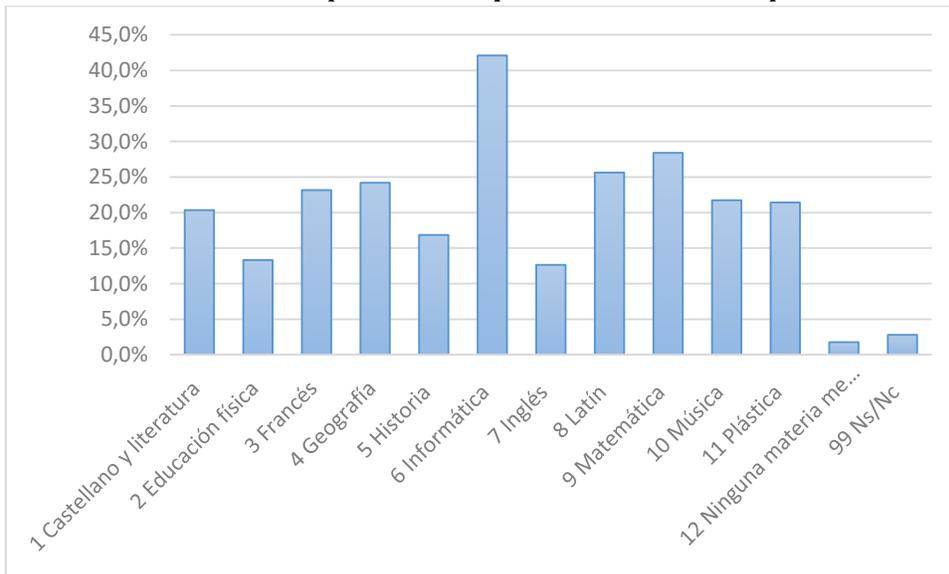
² Como los/las estudiantes debían responder sus opiniones para cada una de las materias, en esta sección para los gráficos presentados, la suma de todos los porcentajes siempre sobrepasa el 100%.

³ Materias como Economía Política, Psicología e Historia del arte son particulares de quinto año, ya que no se dictan en años anteriores.



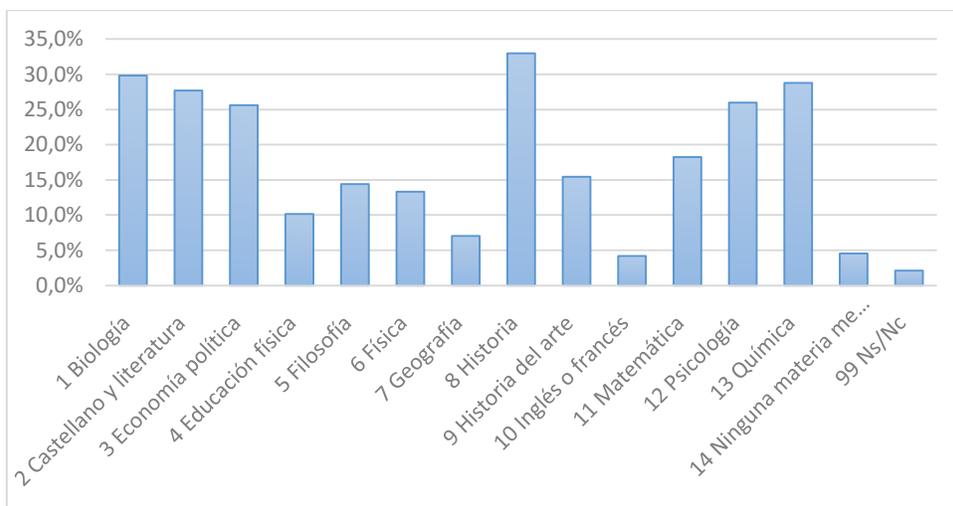
Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Gráfico 2. Materias de menor preferencia en primer año. Estudiantes quinto año. CNBA



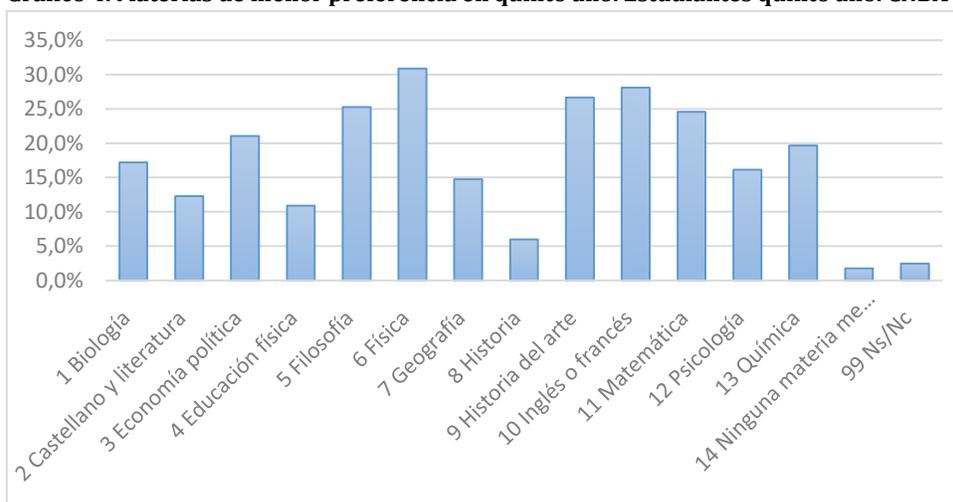
Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Gráfico 3. Materias de mayor preferencia en quinto año. Estudiantes quinto año. CNBA



Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Gráfico 4. Materias de menor preferencia en quinto año. Estudiantes quinto año. CNBA



Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

A partir de estos resultados, se profundizó el análisis para intentar conocer la existencia de vínculos entre los gustos académicos de los estudiantes en primer año y quinto. Para responder a dicho interrogante, se utilizó la técnica de análisis de correspondencias múltiples⁴, que permite el estudio de “las relaciones de interdependencia de un conjunto de variables cualitativas, y expresa sus asociaciones (correspondencias) en términos de un conjunto reducido de factores que sintetizan las principales diferencias que se dan entre los individuos”⁵. Es decir, permite reducir a un número determinado de factores el juego de relaciones que se

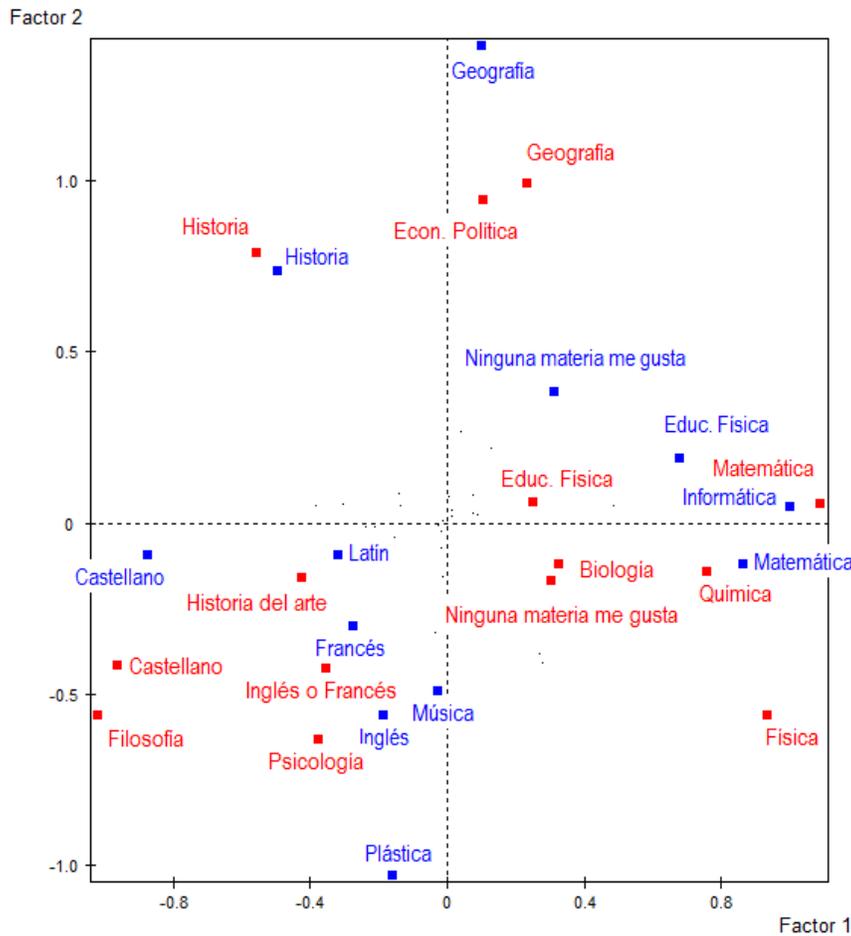
⁴ Ver Le Roux, B., y Rouanet, H. (2010). *Multiple correspondence analysis. Quantitative applications in the social sciences*. Thousand Oaks, Calif: Sage Publications.

⁵ Fachelli, S., López-Roldán, P., López, N., y Sourrouille, F. (2012). DESIGUALDAD Y DIVERSIDAD EN AMÉRICA LATINA. siteal.org. Pág. 37.

establece entre las variables que incorporamos al análisis. Si bien este análisis presenta una serie de procedimientos y lectura de resultados que son necesarios explicitar, a los fines exploratorios de este informe, resumiremos los resultados en el siguiente gráfico, en donde en color azul se muestran las materias de la currícula de primer año y en rojo las de quinto año.

De esta forma, las interpretaciones a las que se puede arribar a partir de este análisis permiten establecer que existe un fuerte vínculo entre algunos gustos por determinadas materias y/o áreas a lo largo de los años transcurridos en el colegio. Como puede observarse, el eje de las abscisas, que representa al factor emergente 1, polariza dos relaciones relevantes: por un lado se posicionan aquellas materias ligadas al área de humanidades, como “Castellano y literatura”, “Historia”, “Filosofía”, “Historia del arte”, “Psicología”; por el otro lado, aparecen las vinculaciones más ligadas al área de las ciencias naturales y exactas, tales como “Matemática”, “Informática”, “Física” y “Biología”. Si bien dicho factor es el que explica en mayor medida las interrelaciones que se generan entre las variables analizadas, el segundo factor emergente, expresado en el eje de las ordenadas, ilustra otra cuestión a tener en cuenta, y es la diferenciación entre gustos por materias vinculadas particularmente a las ciencias sociales (Geografía, Economía Política, Historia) y materias pertenecientes al espectro más amplio de las humanidades y arte (Plástica, Psicología, Castellano y literatura, Filosofía, Música, etc.).

Figura 2. Gráfico de correspondencias múltiples de gusto de materias

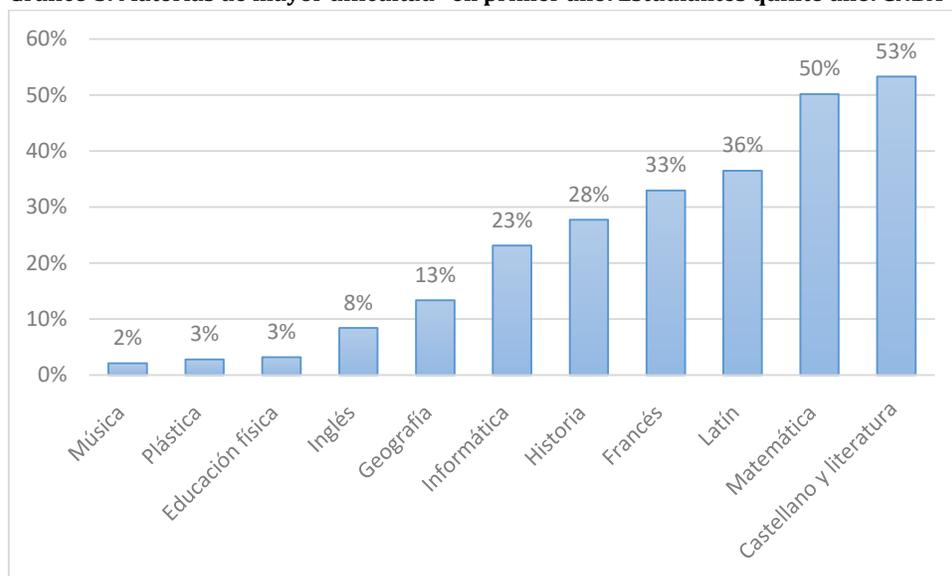


Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los /las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Por otro lado, se les consultó a los/las estudiantes por el nivel de dificultad de las materias, tanto en primero como en quinto año. “Castellano y literatura” y “Matemática” aparecen como las materias que presentan mayores dificultades en primer año, mientras que “Física”, “Matemática”, “Química” y “Biología” son señaladas para quinto año. Para el caso de primer año, pareciera existir una asociación entre predilección y mayor nivel de dificultad, ya que tanto “Matemática” como “Castellano” son materias que a los/las estudiantes les han agradado pero también les han costado. Para quinto año sucede lo mismo pero en menor medida, ya que sin bien “Física” y “Matemática” no son materias predilectas, si lo son “Química” y “Biología” a pesar de la presunta dificultad expresada por los/las encuestados/as.

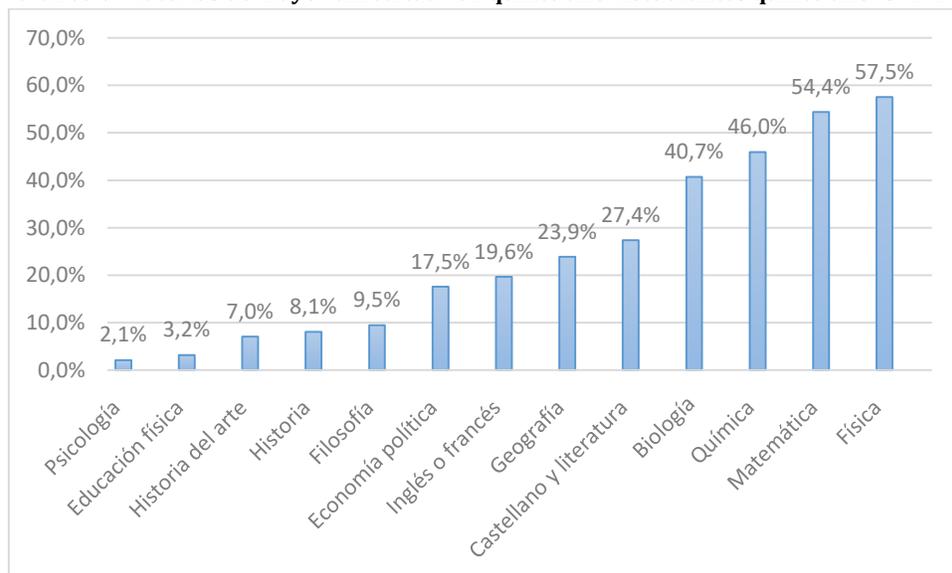
Dichas percepciones de los/las estudiantes se corresponden con otros datos obtenidos mediante otras fuentes⁶. En 2015, “Física”, “Química” y “Matemática” aparecieron como las materias en quinto año con un mayor porcentaje de alumnos que debieron rendir examen por no aprobar la cursada (21% en Física, 19% en Química y 17% en Matemática).

Gráfico 5. Materias de mayor dificultad* en primer año. Estudiantes quinto año. CNBA



* Materias que fueron clasificadas como “difíciles” y “muy difíciles” por los/las estudiantes.
Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Gráfico 6. Materias de mayor dificultad* en quinto año. Estudiantes quinto año. CNBA

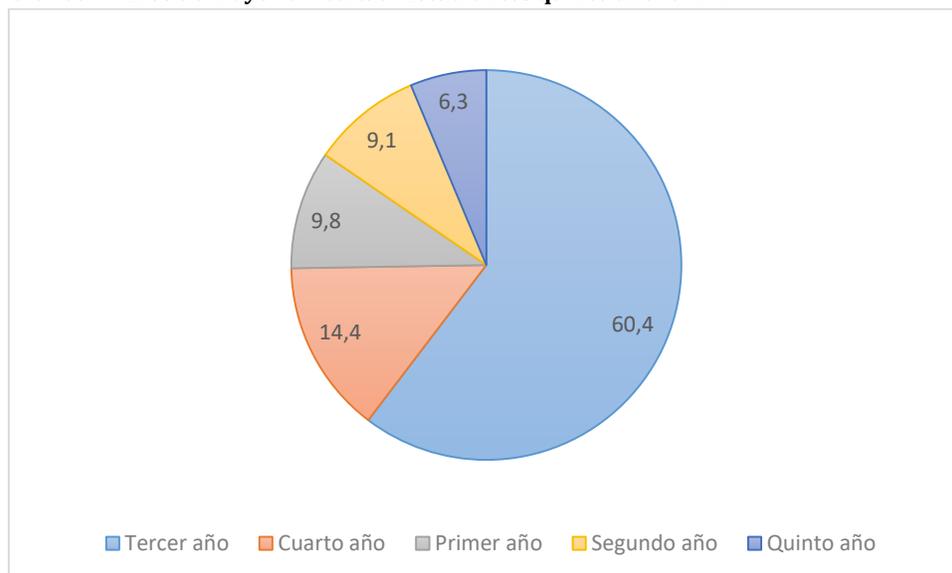


⁶ Fuente: Regencia de Estudios del CNBA.

* Materias que fueron clasificadas como “difíciles” y “muy difíciles” por los/las estudiantes. Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Con respecto a los años de la educación secundaria en el CNBA que les resultaron más dificultosos a los/las estudiantes, parecería existir un consenso en que tercer año es el de mayor complicación. En este sentido, dicho año aparece como aquel en que se presenta una mayor proporción de exámenes rendidos (en diciembre o marzo) por alumno (2,82 para el año 2014 y 2,32 para 2015). A la vez, siguiendo estos datos, quinto año se muestra como la instancia en la que existe una menor cantidad de exámenes por alumno (1,38 en 2014 y 1,08 en 2015)⁷, coincidiendo con la percepción de una año “con menor dificultad”.

Gráfico 7. Años de mayor dificultad. Estudiantes quinto año. CNBA



Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Educación extra-curricular

Para paliar estas dificultades con que los/las estudiantes se encuentran durante la cursada, muchos/as concurren a la enseñanza particular o complementaria a la escolar. De esta forma, 8 de cada 10 estudiantes declaró haber concurrido durante los cinco años de educación secundaria a alguna academia de enseñanza o profesor/a particular, tanto preparar exámenes finales como para acompañar o reforzar alguna materia durante el año principalmente.

Cuadro 16. Concurrencia a academia o profesor/a particular. Estudiantes quinto año. CNBA		
Durante estos cinco años ¿concurriste durante algún tiempo a una academia o profesor particular?	N	%

⁷ Fuente: Regencia de Estudios del CNBA.

Sí	228	80,0
No	54	18,9
Ns/Nc	3	1,1
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 17. Causa de concurrencia a academia o profesor/a particular (respuestas múltiples⁸). Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Lo hiciste para resolver alguna de estas situaciones?	N	%
Preparar examen finales (regulares)	174	81,7%
Acompañar o reforzar la materia durante el año (para más de una prueba esporádica)	170	79,8%
Preparar exámenes finales (libres)	37	17,4%

Base: 213 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

En casi idéntica proporción (72%) los/las estudiantes también han señalado que, a lo largo de su tránsito por el colegio, han asistido a las clases de apoyo brindadas por el CNBA. Específicamente, en este caso, lo han hecho principalmente para preparar exámenes regulares (80%) y en menor medida para acompañar o reforzar una materia durante el año (50%).

Cuadro 18. Concurrencia a clases de apoyo CNBA. Estudiantes quinto año. CNBA		
Durante estos cinco años ¿concurriste durante algún tiempo a las clases de apoyo al CNBA?	N	%
Sí	204	71,6
No	78	27,4
Ns/Nc	3	1,1
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 19. Causa de concurrencia a academia o profesor/a particular (respuesta múltiple). Estudiantes quinto año. CNBA		
	N	%

⁸ Las respuestas múltiples implican que los/las encuestados tuvieron como opción, en el cuestionario, responder con más de una opción por pregunta. Por este motivo la suma de respuestas es superior al total de casos y la sumatoria de los porcentajes supera al 100% de los casos. A continuación, se aclarará cuando se utilice este tipo de respuestas.

¿Lo hiciste para resolver alguna de estas situaciones?		
Preparar examen finales (regulares)	149	79,7%
Acompañar o reforzar la materia durante el año (para más de una prueba esporádica)	94	50,3%
Preparar exámenes finales (libres)	17	9,1%
Ns/Nc	2	1,1%

Base: 187 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Expectativas al ingresar el CNBA

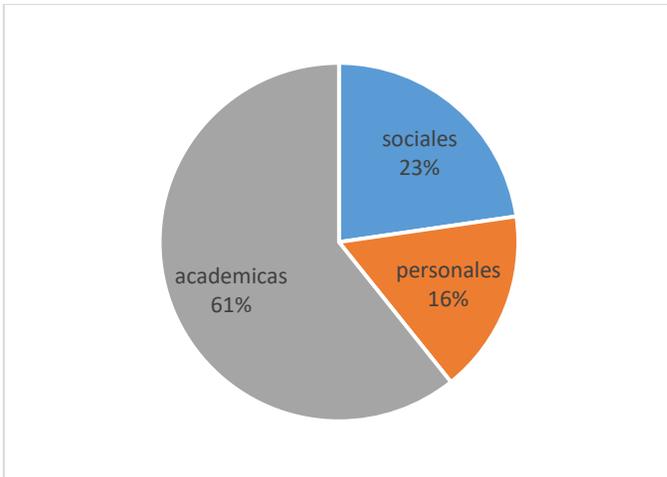
En este ejercicio de preguntarles a los/las estudiantes acerca de sus opiniones respecto a momentos iniciales de su trayectoria en el colegio, se interrogó sobre sus expectativas al ingresar a la institución. En este sentido más de la mitad (55%) de los/las encuestados/as señaló que dichas expectativas fueron satisfechas en el transcurso de su paso por el colegio.

Cuadro 20. Expectativas al ingresar al CNBA. Estudiantes quinto año. CNBA		
Al ingresar al CNBA tenías ciertas expectativas, ¿consideras que fueron satisfechas?	N	%
Sí	158	55,4
No	60	21,1
Ns/Nc	67	23,5
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

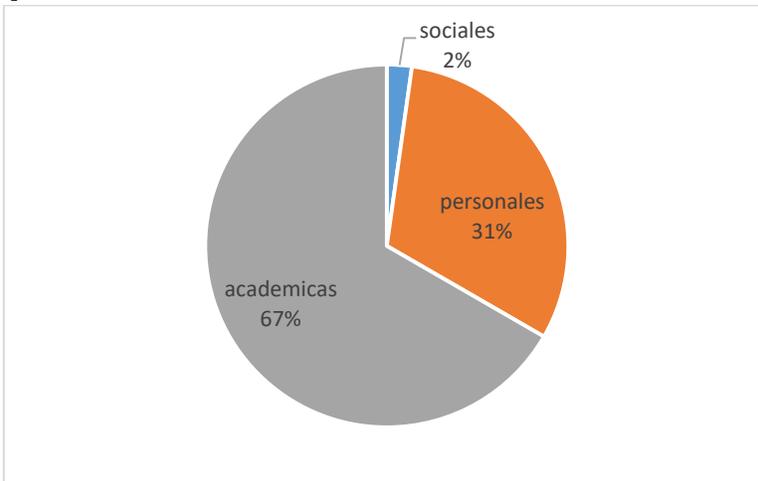
Sin embargo, las expectativas adquieren matices cuando los/las estudiantes se expresaron más acerca de cómo se constituían éstas y qué aspectos contemplaban. De aquellas respuestas que señalaban que las expectativas originarias se habían cumplido a lo largo del paso por el colegio, un 61% señaló que las mismas estaban vinculadas a aspectos académicos, mientras que un 23% y 16%, las refirió a aspectos sociales y personales, respectivamente. Por el contrario, dentro de las respuestas negativas, la mayoría (67%) indicó que fueron las expectativas académicas las que no pudieron llevarse a cabo, seguidas por las personales (31%) y en mucha menor medida las “sociales” (2%).

Gráfico 8. Tipo de expectativas satisfechas. Estudiantes quinto año. CNBA



Base: 163 respuestas que indicaban que se habían satisfecho las expectativas. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Gráfico 9. Tipo de expectativas no satisfechas. Estudiantes quinto año. CNBA



Base: 45 respuestas que indicaban que no se habían satisfecho las expectativas. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Con respecto al análisis cualitativo de las respuestas brindadas por los/las estudiantes sobre las expectativas, se pudieron distinguir tres aspectos particulares:

1. Tanto entre quienes consideran que fueron satisfechas como en los/as que no, aparece con claridad que desde el inicio la aspiración a la formación era interpretada en un sentido amplio e integral, es decir considerando no solamente la dimensión académica sino también la social y relacional –ya sea en lo que hace a sus relaciones interpersonales como en lo relativo al análisis y el contacto con la realidad social circundante–, la política y la cultural. En algunos casos, lo pedagógico aparece analizado

por separado respecto de lo académico (que se asocia solo a los contenidos conceptuales), en general para señalar cuestionamientos a profesores y a algunos departamentos.

2. Se verifica acá también una suerte de polarización muy nítida entre quienes se expresan claramente satisfechos –e incluso han visto superadas las expectativas originales– y quienes entienden que las mismas se han visto quebradas por la lógica escindida que caracterizaría al CNBA. Es decir, por la separación entre lo académico y lo moral, entre los valores de convivencia, tolerancia y de ciudadanía democrática que se pregonan y la realidad del autoritarismo, la hostilidad y el burocratismo que signarían la vida del colegio. Una lógica que afectaría incluso la propia prioridad atribuida a lo académico y que terminaría por producir “conocimientos” que alientan el mérito individual en detrimento de otros/as, apelando al recurso memorístico y acumulativo. Todo lo cual tendría que ver con una concepción de fondo que deshumaniza, numera y mecaniza la conciencia y la formación de los estudiantes.

3. En general predominan los/as satisfechos/as. Porque manifiestan que se les han abierto más puertas y perspectivas de las que a priori pudieron imaginar. Subrayan lo académico y en especial la asunción de un espíritu crítico, pero señalan con entusiasmo lo cultural, lo político, lo social, la “mezcla” humana y relacional, el sentido de pertenencia ligado a la formación integral como personas mejores, la preparación para el desenvolvimiento en el mundo externo y el desarrollo de capacidades analíticas ante diferentes situaciones y realidades, cuestión que puede enriquecer la elección de sus propias ideas y de los valores éticos. Esto último puede representar una buena medida de cuánto puede ser útil y relevante el paso por una institución educativa.

Excelencia y exigencia

La “excelencia” es una de las características que comúnmente suele ser invocada para describir al CNBA, tanto por sus miembros, como por ex-alumnos y parte de la comunidad académica. Sin embargo, en este estudio era de interés conocer cómo los/as propios/as estudiantes interpretaban dicha caracterización. Más de la mitad (56%) de los/las estudiantes ha expresado que considera a la “excelencia” como un aspecto del CNBA. Ahora bien, ¿en qué consiste el carácter de “excelencia”? En primer lugar, la mayoría (78%) de aquellos que respondieron afirmativamente, indicó que la exigencia académica era uno de los principales rasgos que caracterizaba a la excelencia del colegio. En segundo lugar, con menor proporción, la calidad de los/las docentes (47%) y la selección previa de los/las alumnos/as en el ingreso (43%), se establecen también como características.

Cuadro 21. Opiniones acerca de la “excelencia” en el CNBA. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Considerás que la “excelencia” es una	N	%

característica del CNBA?		
Sí	160	56,1
No	87	30,5
Ns/Nc	38	13,3
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 22. Rasgos principales de la excelencia (respuestas múltiples). Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Cuáles son los rasgos principales que a tu criterio definen esa idea de excelencia?	N	%
La exigencia académica	123	78,3%
Calidad de los/as docentes	74	47,1%
Selección previa de los/as alumnos (sistema de ingreso)	67	42,7%
Los programas de estudio	57	36,3%
Su prestigio y tradición	52	33,1%
Dependencia de la Universidad	42	26,8%
La evaluación basada en la valoración de los méritos personales	19	12,1%

Base: 157 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

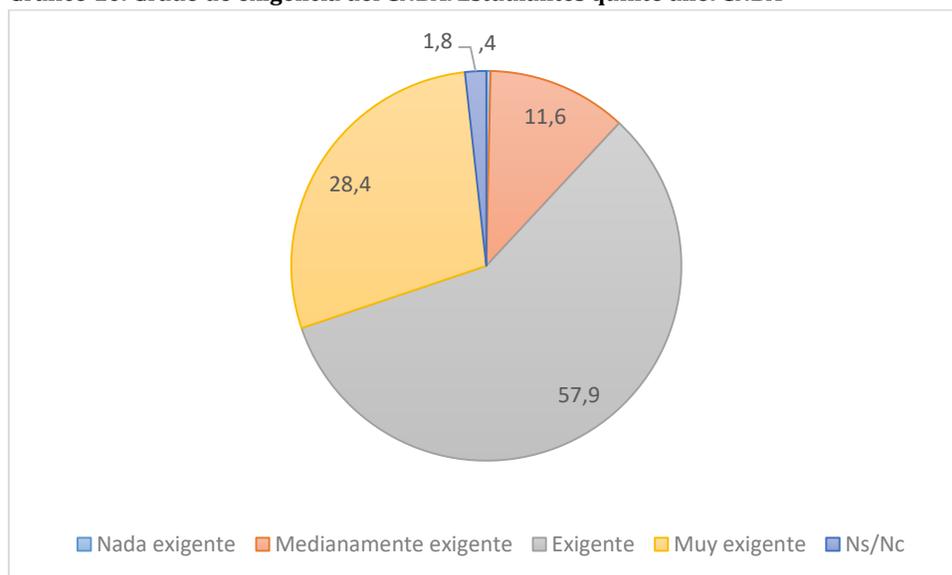
Sin embargo, si bien la exigencia académica conforma un elemento central de la “excelencia” del CNBA, según los/las estudiantes, sus opiniones acerca del impacto de la misma en el proceso de aprendizaje, dista de ser positiva. Más de la mitad (53%) señaló que las exigencias desincentivan los procesos creativos, mientras que aproximadamente 3 de cada 10 estudiantes, expresó que las mismas no generan un buen proceso de aprendizaje y generan inequidades al interior del curso. En contraposición, sólo un 22% indicó que éstas eran un modo de generar una buena competencia entre los estudiantes y un 18% que eran correctas. Por otra parte, al consultarles acerca del nivel de exigencia que el colegio tenía, en un 86%, los/las estudiantes respondió que el mismo era exigente o muy exigente.

Cuadro 23. Opiniones acerca de la exigencia en el CNBA (respuestas múltiples). Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Cuál es tu opinión con respecto a las exigencias del CNBA en términos académicos?	N	%
Desincentivan los procesos creativos	150	52,6%
No generan un buen proceso de aprendizaje	106	37,2%
Generan inequidades al interior del curso	88	30,9%

Son desmesuradas	77	27,0%
Son un modo de generar una buena competencia	63	22,1%
Son correctas	51	17,9%
Alientan al estudiante a que le vaya cada vez mejor	41	14,4%
Incentivan procesos creativos	30	10,5%
Ninguna de estas opciones	15	5,3%
Ns/Nc	11	3,9%

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Gráfico 10. Grado de exigencia del CNBA. Estudiantes quinto año. CNBA



Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Caracterización del docente

Teniendo presente que la calidad docente se sostiene como un aspecto estructurador de la excelencia del CNBA, era relevante indagar acerca de qué entienden los/las estudiantes por “buen docente”. En este sentido, la pregunta sobre qué hace a buenos/as docentes es, también, la pregunta que se refiere a la autoridad de los/las docentes. La respuesta más frecuente apunta a que los buenos/as docentes deberían ser ordenados/as, organizados/as y responsables, algo que se podría considerar “dado” entre los/las profesores/as pero que no parece ser así. Llama la atención que sean los/las estudiantes quienes hagan esta solicitud que, frecuentemente, recae sobre ellos/as desde el mundo adulto. Algunas situaciones les resultan especialmente irritantes: que no se devuelvan en tiempo las evaluaciones, que se anuncien evaluaciones y se las cambie de fecha de manera constante, que no se dé clase sino que se converse de cualquier tema. En pocas palabras se les pide a los docentes que brinden una buena enseñanza, que sean “didácticos” y “pedagógicos”.

Inmediatamente después aparecen, en frecuencia, las características personales requeridas para los/las buenos/as docentes, que sean: justos/as, respetuosos/as, humanos/as, buenas personas. Aparece aquí un listado de valores entre los que llama la atención “respetuosos/as” por lo mismo que se comentaba más arriba; se suele suponer que las personas adultas lo son y se suele criticar el no serlo en los/las jóvenes. Que aparezca “humanos/as” es fuerte porque supone que habría poca predisposición por parte de los/las docentes hacia cuestiones fuera de lo académico en su vínculo con los/las estudiantes y que influyen en el rendimiento de los/las mismos/as.

Ya con menor frecuencia, pero aun mostrando relevancia, una buena proporción de estudiantes también manifiestan que esperan de sus docentes que sean alentadores/as, carismáticos/as, apasionados/as, comprometidos/as. Interés, ganas de enseñar, vocación, voluntad, son algunas de las ideas que los/las estudiantes asocian a esta característica del profesor ideal. En este caso se trata de cualidades de personalidad que cada docente puede tener o intentar desarrollar que son imprescindibles para un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

En muy baja proporción se pide que los/las docentes no sean estrictos/as pero sí exigentes, lo que marca una diferencia a analizar que quizás aluda a que haya cierta elasticidad en cuestiones burocráticas (por ejemplo contemplar el cambio de fecha de una evaluación por acumulación de exigencias en esos días) sin bajar la exigencia en términos de calidad y profundidad de los contenidos desarrollados o de las habilidades exigidas. A su vez, muy pocos estudiantes esperan que la principal característica del docente sea la “autoridad”, al menos entendida en términos tradicionales.

Hasta aquí las características mencionadas apuntan más a la posibilidad de generar un buen vínculo docente/estudiantes que a saberes y experiencias que pueden ser medidas en un concurso. En este sentido, un 22% indicó que los docentes deben conocer en “profundidad” los temas que brindan en sus materias y estar “bien formados”, es decir, preparados y capacitados académicamente.

De esta forma, de las respuestas dadas aparece un buen nivel de observación y análisis a la hora de destacar características de “buenos/as docentes” en los/las estudiantes. Muestran haber adquirido autoridad para pensar y expresar opiniones al respecto y demuestran, también, que defienden su derecho a tener por docentes personas que los respeten, que desarrollen correctamente su trabajo, que conozcan lo que enseñan, que exijan debidamente, capaces de empatía, merecedoras de la autoridad que esperan se les reconozca.

Características del buen docente	N	%
Buena enseñanza, didáctico, ordenado, responsable	210	73,7%
Atento, buen trato, comprensivo, justos, respetuosos	192	67,4%
Apasionado, comprometido	79	27,7%

profundidad, bien formado	62	21,8%
Alentador, carismático	51	17,9%
Exigente	34	11,9%
Abierto, dialoguista, tolerante	27	9,5%
Ns/Nr	14	4,9%
Otros	11	3,9%
Autoridad	7	2,5%
No estricto	5	1,8%
Crítico	2	0,7%

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Por otra parte, los/las estudiantes señalan que dichas características asociadas al “buen docente” no suelen ser las más encontradas en el CNBA. Sólo un 9% indicó que la mayoría de los mismos tiene dichas aptitudes, un 26% la mitad y el 63% expresó que pocos docentes cumplen con dichas condiciones.

Cuadro 25. Proporción de profesores/as que presentan las características de “buen docente”. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Qué proporción de las/os profesores/as que tuviste o tenés poseen al menos dos de estas características?	N	%
La mayoría	26	9,2
La mitad	75	26,4
Pocos	178	62,7
Ninguno	1	,4
Ns/Nc	4	1,4
Total	284	100,0

Base: 284 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Me decepcionaron varios docentes que no estimulan la creatividad ni están abiertos a respuestas diferentes (a veces mejores y superiores). Hay varios profesores que son así de malos. Y hay otros que son todo lo contrario y están abiertos a dudas, inquietudes estimulando no solo la creatividad sino también el conocimiento. La gran mayoría está en un punto medio. El nivel es muy bueno y estoy conforme con ello, también a nivel institucional (Varón, TM).

El impacto que los/las profesores/as tienen sobre los/las estudiantes es de significativa importancia de acuerdo a los que éstos/as mismos/as declaran. La mayoría (73%) expresó que dichos docentes han logrado cambiar positivamente las perspectivas que como estudiantes tenían sobre las materias que éstos/as dictaban. A su vez, aproximadamente la mitad (45%) de los/las encuestados considera que estos/as profesores/as incidieron en la elección de su futura carrera. Algunos (39%), por otra parte, han señalado que el hecho de haberse llevado materias con dichos profesores/as no implica que éstos/as no sean considerados como “buenos docentes”.

Cuadro 26. Impacto de los/as “buenos/as docentes” (respuestas múltiples). Estudiantes quinto año. CNBA		
Teniendo presente este conjunto de buenos/as profesores/as...	N	%
Considerás que hayan modificado favorablemente lo que pensabas de esas materias (modificaron lo que pensabas, cambiaron tu perspectiva, generaron interés...)	207	72,9%
Considerás que han incidido o inciden en la elección de tu carrera futura	128	45,1%
Te llevaste la materia con alguno de estos/as profesoras/es	110	38,7%
Corresponde a materias que desde primer año eran de tu interés teniendo presente este conjunto de buenos/as profesores/as...	59	20,8%
Ninguna de estas opciones	22	7,7%
Ns/Nc	11	3,9%

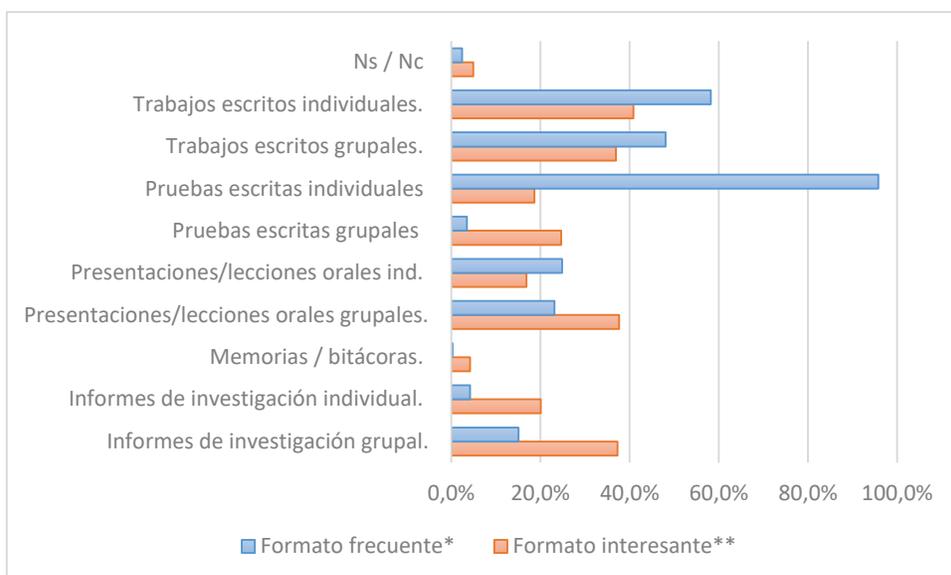
Base: 284 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

La evaluación

Los procesos evaluatorios son una de las instancias que media, de algún modo, las percepciones que los/las estudiantes tienen acerca de la enseñanza, la exigencia y el desempeño de los/las docentes. A través de la encuesta se les preguntó a éstos/as cuáles eran los formatos de evaluación más frecuentes durante la cursada regular y cuáles eran aquellos que les resultaban más interesantes. El siguiente gráfico permite, para cada uno de los formatos, comparar su frecuencia actual y su nivel de deseabilidad, es decir, si resultan o no interesantes para los/las estudiantes.

Como primer dato relevante surge que no hay una correspondencia directa entre los formatos de examen llevados adelante frecuentemente y aquellos deseados por los/las estudiantes. El caso de las pruebas escritas es donde se visualiza dicha contradicción en forma más clara la realidad y lo esperado, ya que un 96% indicó que dicho formato es habitual pero sólo un 19% lo considera una opción interesante. En el caso de los trabajos escritos (monografías o ensayos), se trata de modalidades de evaluaciones con una frecuencia habitual pero mayormente aceptadas (entre un 37% y 41%, indicó esto). Por último las presentaciones orales, pruebas e informes realizados en forma grupal, parecen ser formatos de evaluación que se desarrollan con menor frecuencia de la que los/las estudiantes esperan.

**Gráfico 11. Formatos de evaluación frecuentes y formatos de evaluación deseados.
Estudiantes quinto año. CNBA**



*Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015. **Base: 284 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

A pesar de estas discrepancias entre las formas de evaluación actuales y las alternativas planteadas por los/las estudiantes, prácticamente la totalidad de los/las mismos/as (88%) se considera bien evaluado/a en su carrera en el colegio. Sin embargo, esto no es generalizable para la totalidad de las materias, ya que un 52% señaló que ha sido bien evaluado/a sólo en algunas materias.

Teniendo en cuenta toda tu carrera en el CNBA, ¿Te considerarás bien evaluado/a?	N	%
Sí, en la mayoría de las materias	44	15,4
Sí, en algunas materias	148	51,9
Sí, en muy pocas ocasiones	60	21,1
No	25	8,8
Ns/Nc	8	2,8
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Respecto a las opiniones acerca del sistema de promoción actual que tienen los/las estudiantes de quinto año, aproximadamente 6 de cada 10 está de acuerdo con la calificación de siete como nota mínima aprobatoria y con la existencia de período trimestrales. Sin embargo la proporción de aceptación desciende considerablemente para el caso de número de previas (39%), imposibilidad de repetición (28%) y trabajo práctico a contra turno (18%).

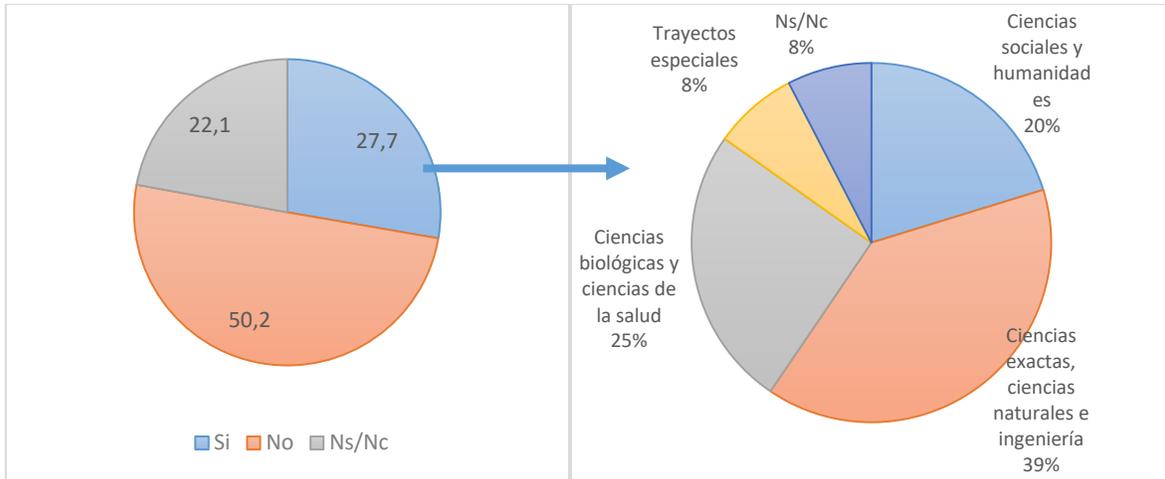
Cuadro 28. Conformidad con el sistema de promoción actual (respuestas múltiples). Estudiantes quinto año. CNBA		
En términos generales, pensando en el sistema de promoción actual para aprobar durante el año, con cuál de los siguientes aspectos estás de acuerdo...	N	%
Siete (7) como nota mínima de aprobación	188	66,2%
Períodos trimestrales	175	61,6%
Número de previas	112	39,4%
Imposibilidad de repetición	78	27,5%
Trabajo práctico obligatorio a contra turno	51	18,0%
Ninguna de las anteriores opciones	22	7,7%
Ns/Nc	10	3,5%

Base: 284 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Expectativas y representaciones sobre la educación superior

El futuro de los/las estudiantes también es un aspecto a considerar dentro de las trayectorias educativas en el CNBA. Al respecto, un 28% señaló que cursará sexto año en la institución, mientras que un 22% expresó su indefinición al respecto, al momento de hacer la encuesta. De ese porcentaje que aseguró que continuaría el año próximo en el CNBA, el 39% indicó que lo haría en la orientación de “ciencias exactas, ciencias naturales e ingeniería”, mientras que un 25% lo haría en “ciencias biológicas y ciencias de la salud” y un 20% en “ciencias sociales y humanidades”.

Gráfico 12. Posibilidad de cursar sexto año en el CNBA y orientaciones. Estudiantes quinto año. CNBA

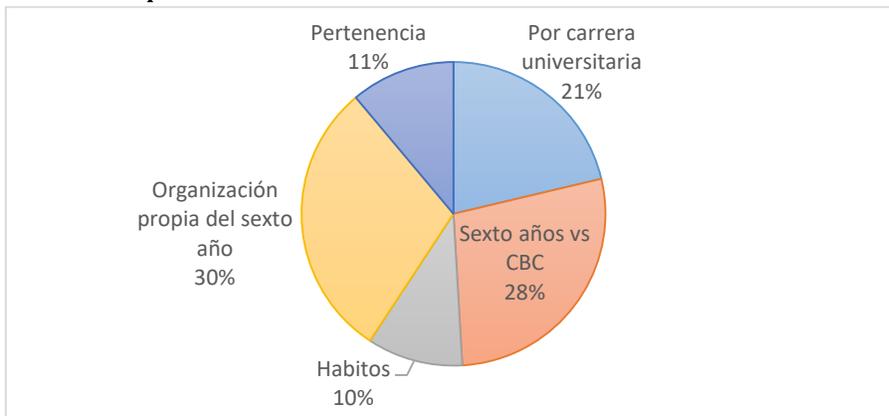


Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Base: 79 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Al analizar las respuestas que dieron los/las estudiantes acerca de por qué prefieren cursar el sexto año en el colegio, 3 de cada 10 indicaron que se debe a la organización propia que dicho nivel propone (trato más cercano con los docentes, cantidad de materias, horarios, etc.). A su vez, en una proporción similar (28%), hubo respuestas que resaltaron las diferencias positivas que tiene cursar sexto año en el colegio por sobre cursar el CBC para ingresar a la UBA, sobre todo en el nivel académico y en la profundización de los temas que se puede lograr continuando en el colegio. Un 21% señaló que seguiría sexto año debido a que las orientaciones posibles a ser cursadas serían afines y pertinentes para ingresar de un mejor modo a la carrera escogida en la UBA. Finalmente un 11% y 10% declara la posibilidad de continuar en sexto año debido a los lazos de pertenencia con el colegio y a los hábitos, respectivamente.

Gráfico 13. Razones por las que los/las estudiantes piensan cursar sexto año. Estudiantes quinto año. CNBA



Base: 79 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los /las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

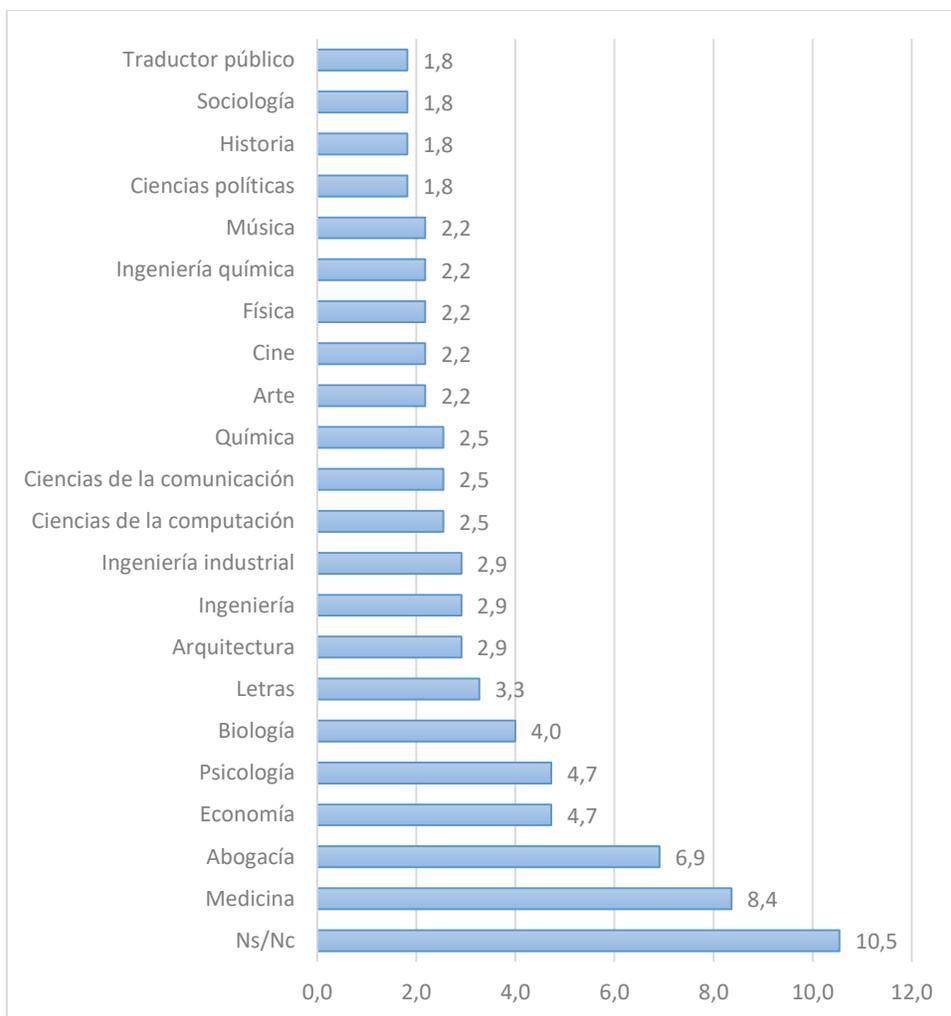
Con respecto a las instituciones en donde los/las estudiantes realizarán sus estudios superiores, el 86% lo hará en la Universidad de Buenos Aires, mientras que un poco más del 10% escogerá otras universidades públicas (excluyendo la UBA). Las alternativas de tipo privado son prácticamente poco consideradas, ya que sólo un 7% declaró que concurrirá a universidades privadas y un 3% a terciarios privados.

Cuadro 29. Tipo de institución superior a la que concurrirán en el futuro (respuestas múltiples). Estudiantes quinto año. CNBA		
¿A qué institución superior concurrirás en el futuro?	N	%
UBA	237	86,2%
Universitario público (no UBA)	31	11,3%
Terciario público	20	7,3%
Universitario privado	19	6,9%
Ns/Nc	12	4,4%
Terciario privado	8	2,9%

Base: 275 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

A continuación se listan las carreras superiores futuras elegidas, en mayor medida, por los/las estudiantes de quinto año.

Gráfico 14. Carreras a ser elegidas por los/las estudiantes. Estudiantes quinto año. CNBA.



Base: 275 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Aportes del CNBA

Pensando las trayectorias de los/las estudiantes en perspectiva es relevante conocer su opinión acerca de cuáles fueron los principales aportes que recibieron del CNBA. En este sentido, una amplia mayoría (80%) remarcó a la formación académica como el elemento más valioso que la institución pudo otorgarles. En segundo lugar, tener un título reconocido (54%) y las relaciones interpersonales conseguidas (47%) aparecen como otros aportes brindados por la institución. Vale remarcar que la dimensión social aparece recién en tercer lugar, ya que son aspectos académicos a los que los/las estudiantes indican entre las principales herramientas que recuperan de su paso por el colegio.

Por su parte una buena forma de conocer el nivel de aceptación de los/las estudiantes sobre el colegio, es consultándoles acerca de si se lo recomendarían a otras personas. De este modo, un 67% respondió que sí lo recomendaría, mientras que sólo un 14% aclaró que no lo haría.

Cuadro 30. Opiniones acerca de los aportes del CNBA a futuro (respuestas múltiples). Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Cuál es el principal aporte del CNBA para tu futuro?	N	%
La formación académica	222	80,1%
Tener un título reconocido	149	53,8%
Las relaciones interpersonales	130	46,9%
El mejoramiento como persona en términos de valores	74	26,7%
La relación con la UBA	59	21,3%
La pertenencia institucional	30	10,8%
La participación institucional	6	2,2%
Ns/Nc	7	2,5%

Base: 277 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 31. Recomendación del CNBA. Estudiantes quinto año. CNBA		
Si alguien te consultara por ingresar al CNBA, ¿se lo recomendarías?	N	%
Sí	192	67,4
No	41	14,4
Ns/Nc	52	18,2
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Socialización

En este apartado, se desplegarán algunas cuestiones vinculadas al modo en que los/las estudiantes de quinto año del CNBA constituyen sus relaciones sociales tanto con sus pares, como con los docentes, no docentes y autoridades. A su vez, se indagaron las representaciones que los/las mismos/as tienen sobre ciertos aspectos instituciones y los espacios de participación con los que el colegio cuenta.

Cuando se les interrogó a los/las estudiantes sobre el grado de conformidad que tenían sobre las relaciones sociales que habían constituido en el colegio a lo largo de su tránsito, una amplia mayoría (83%) demostró encontrarse conforme o muy conforme. Muy pocos casos indicaron disconformidad (4%) y sólo 1 de cada 10 se posicionó en un punto intermedio, al declarar que no se siente ni conforme, ni disconforme con los vínculos establecidos con sus pares.

Cuadro 32. Grado de conformidad con las relaciones sociales. Estudiantes quinto año. CNBA		
	N	%

¿Cuán conforme estás con las relaciones sociales que pudiste armar en el colegio?		
Muy conforme	130	45,6
Conforme	106	37,2
Ni conforme, ni disconforme	31	10,9
Disconforme	10	3,5
Muy disconforme	1	,4
Ns/Nc	7	2,5
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Respecto al origen de las amistades de los/las estudiantes de quinto año, más de la mitad indicó que la mayor parte de sus amigos/as proviene del CNBA. Sumado al hecho de que un 39% aclaró que sus amigos/as provienen tanto del CNBA como de otros ámbitos, dicha información permite interpretar que el colegio se erige como un ámbito central de constitución de relaciones sociales para los/las estudiantes, y quedan los demás espacios (clubes, barrio, etc.) más relegados.

Cuadro 33. Origen de las amistades. Estudiantes quinto año. CNBA		
Vos dirías que tus amigos son...	N	%
En su mayoría del CNBA	157	55,1
Algunos son del CNBA y otros de otros ámbitos	110	38,6
En su mayoría de otros ámbitos	9	3,2
Ns/Nc	9	3,2
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Posteriormente se indagó acerca de qué factores intervienen, según las/los estudiantes, en la conformación de los grupos de amistad y en la generación de conflictos entre y en los mismos. Con respecto a lo primero más de la mitad de los/las encuestados indicó que son los aspectos culturales (gustos musicales, artísticos, deportivos, religión, etc.) los que inciden en mayor medida a la hora de conformarse sus grupos de amistad. En segundo lugar, un 28% identificó el hecho de compartir el estudio entre pares como otro factor relevante en la formación de relaciones sociales. La intervención de múltiples factores también fue señalada por un menor número de estudiantes (20%), mientras que identificación de factores a la identidad sexual o de género y a la etnia o nacionalidad, fue muy bajo, específicamente en este último caso.

Los aspectos culturales también aparecen como el factor de mayor determinación en la generación de conflictos entre los/las estudiantes, siendo éstos identificados por aproximadamente 3 de cada 10 de los encuestados. A su vez, casi un 26% expresó que ninguno de los factores propuestos en la encuesta explicaba la existencia de conflictos en el colegio. Por

otro lado la competitividad en el estudio aparece como un elemento relevante declarado por las/los estudiantes (21%), como posible factor explicativo de los conflictos entre los/las mismos/as. Finalmente al igual que en la pregunta anterior, la identidad sexual o de género y la etnia o nacionalidad, no son visualizados por la mayoría de los/las estudiantes como elementos gravitantes a la hora de comprender la conflictividad.

Cuadro 34. Factores que intervienen en la conformación de grupos (respuestas múltiples). Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Qué factores creés que inciden más en la conformación de los grupos de amistad en el CNBA?	N	%
Aspectos culturales (gustos musicales, artísticos, deportivos, religión, etc.)	154	56,0
Compartir el estudio	77	28,0
Un poco de cada uno	56	20,4
Sexos/géneros	32	11,6
No interviene ninguno de estos factores	31	11,3
Ns/Nc	15	5,5
Etnia/nacionalidad	3	1,1

Base: 275 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 35. Factores que inciden en la generación de conflictos en los grupos (respuestas múltiples). Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Qué factores creés que inciden más en la generación de conflictos entre estudiantes en el CNBA?	N	%
Aspectos culturales (gustos musicales, artísticos, deportivos, religiosos, etc.)	77	29,3
No interviene ninguno de estos factores	68	25,9
Competitividad en el estudio	56	21,3
Un poco de cada uno	38	14,4
Ns/Nc	37	14,1
Etnia/nacionalidad	17	6,5
Sexos/géneros	14	5,3

Base: 263 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Otro aspecto interesante a relevar era la opinión que tenían los/las estudiantes de quinto año sobre el funcionamiento del CNBA como institución para lograr la integración entre los/las alumnos/as. En este sentido, alrededor de un 80% indica que el colegio no tiene ningún tipo de intervención para fomentar la integración entre los/las estudiantes y/o para resolver conflictos que se generan entre los/las mismos/as. A su vez, un 70% expresa que el colegio no interviene tampoco para resolver conflictos que se dan entre estudiantes y docentes.

Cuadro 36. Opiniones sobre la intervención del colegio en distintos aspectos. Estudiantes quinto año. CNBA

¿Creés que el colegio interviene para lograr la integración de los estudiantes?	N	%
Sí	31	10,9
No	228	80,0
Ns/Nc	26	9,1
Total	285	100,0

¿Creés que el colegio interviene para lograr la resolución de conflictos entre los estudiantes?	N	%
Sí	21	7,4
No	232	81,4
Ns/Nc	32	11,2
Total	285	100,0

¿Creés que el colegio interviene para lograr la resolución de conflictos entre los estudiantes y los docentes?	N	%
Sí	54	18,9
No	198	69,5
Ns/Nc	33	11,6
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Conociendo los espacios de participación y deliberación estudiantil con los que cuenta el colegio, se les preguntó a los alumnos sobre su opinión acerca del funcionamiento de los mismos y sobre si participan o no en alguno de éstos. En primer lugar, la mayor parte (entre un 29% y un 35%) de los cursantes indica que tanto el Centro de Estudiantes, como el Consejo Escolar Resolutivo (C.E.R.) y el Consejo de Convivencia no son “ni buenos, ni malos”. Es el Centro de Estudiantes el espacio que adquiere mayor aceptación ya que, aproximadamente un 28% lo califica como “bueno” o “muy bueno”, mientras que el Consejo de Convivencia y el C.E.R. aparecen como los espacios más resistidos, calificados como “malo” y “muy malo” por el 30% de los estudiantes.

Esta falta de aprobación mayoritaria de los estudiantes sobre los espacios de deliberación se ve reflejada en el nivel de participación que los mismos tienen: el 74% declaró no participar de ninguno de los espacios anteriormente listados. En segundo lugar, un 20% participa en el Centro de Estudiantes.

Cuadro 37. Opiniones acerca de los espacios de participación estudiantil. Estudiantes quinto año. CNBA							
¿Cómo calificarías el funcionamiento de los siguientes espacios de participación estudiantil?	Muy bueno	Bueno	Ni bueno ni malo	Malo	Muy malo	Ns/Nc	Total

Centro de Estudiantes	4,6%	23,2%	30,9%	21,4%	13,0%	7,0%	100% (285)
C.E.R.	1,1%	7,4%	34,7%	26,7%	16,8%	13,3%	100% (285)
Consejo de Convivencia	2,1%	16,5%	28,8%	22,8%	18,9%	10,9%	100% (285)

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 38. Nivel de participación. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Participás en alguno de esos espacios?	N	%
Ninguno	211	74,0%
Centro de Estudiantes	58	20,4%
Ns/Nc	12	4,2%
Consejo de Convivencia	11	3,9%
C.E.R.	8	2,8%
Total	285	100,0%

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Finalmente se indagó en la relación que los estudiantes tienen tanto con los docentes como con los no docentes. Más de la mitad (61%) de los estudiantes indicó tener una “buena” o “muy buena” relación con los docentes, existiendo y un bajo número de casos expresó tener una mala relación. Un 32% señaló que dicha relación no era “ni mala, ni buena”. En lo que respecta al sector no docente, se preguntó acerca de la relación con distintos sectores: secretaría, mantenimiento, mayordomía y fotocopiadora. En general, los tres primeros sectores (mayordomía en menor medida) no fueron identificados por los estudiantes como espacios con los que se relacionen cotidianamente, por lo cual no pudieron ser calificados. Un 48% expresó que tiene una “buena” o “muy buena” relación con el sector fotocopiadora, mientras que un 34% indicó que la misma no es “ni buena, ni mala”.

Cuadro 39. Opinión acerca de la relación con los docentes. Estudiantes quinto año. CNBA		
En general, ¿Cómo es tu relación con los docentes?	N	%
Muy buena	27	9,5
Buena	148	51,9
Ni buena ni mala	92	32,3
Mala	8	2,8
Muy mala	1	,4
Ns/Nc	9	3,2

Total	285	100,0
-------	-----	-------

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 40. Opiniones acerca de la relación con los no docentes. Estudiantes quinto año. CNBA								
En general, ¿Cómo es tu relación con los siguientes sectores no docentes?	Muy bueno	Bueno	Ni bueno ni malo	Malo	Muy malo	No me relaciono con ese sector	Ns/Nc	Total
Secretaría	1,4%	14,4%	35,4%	2,8%	1,1%	35,8%	9,1%	100% (285)
Mantenimiento	3,9%	8,4%	37,5%	1,8%	,4%	39,3%	8,8%	100% (285)
Mayordomía	1,4%	19,6%	45,3%	1,4%	1,1%	24,2%	7,0%	100% (285)
Fotocopiadora	12,6%	35,4%	33,7%	4,6%	2,1%	7,0%	4,6%	100% (285)

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Actitudes frente a la religión

Otro de los aspectos que se ha indagado en este relevamiento fueron las actitudes que los estudiantes de quinto año presentan ante la religión. En primer lugar se le preguntó al universo de estudio si se consideraba creyente. La mayoría (71%) se declaró no creyente, el resto de los respondientes, un 23% indicó que tenía algún tipo de creencia, mientras que un 6% no sabía o no quiso responder a dicha pregunta.

Cuadro 41. Población creyente. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Te considerás creyente?	N	%
Sí	64	22,5
No	203	71,2
Ns/Nc	18	6,3
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Ahora bien, de ese 23% que se considera creyente, sólo 1 de cada 3 desarrolla esa creencia a través de una práctica, y se reduce a un 7% el número de creyentes practicantes en el total de la población estudiada.

Cuadro 42. Población practicante. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Te considerarás practicante?	N	%
Sí	19	29,7
No	44	68,8
Ns/Nc	1	1,6
Total	64	100,0

Base: Total estudiantes que declararon considerarse creyentes (64 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Finalmente, para indagar el nivel de tolerancia existente en el espacio áulico, se preguntó acerca a aquellos que se consideraban creyentes si podían expresar sus creencias libremente en el ámbito de la clase. De este modo un 78% respondió que no existían obstáculos para desarrollar sus creencias, y sólo un 14% declaró que no podía hacerlo.

Cuadro 43. Nivel de tolerancia hacia las creencias. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Podés expresar sin obstáculos tus creencias en el ámbito de la clase?	N	%
Sí	50	78,1
No	9	14,1
Ns/Nc	5	7,8
Total	64	100,0

Base: Total estudiantes que declararon considerarse creyentes (64 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Sexualidad y género

A continuación se presentarán algunos resultados de las indagaciones que se hicieron en torno a las dimensiones vinculadas a la sexualidad y al género.

En primer lugar se consultó acerca de en qué materias los cursantes de quinto año habían recibido educación sexual. En primer lugar casi un 90% ubicó a la materia “educación para la salud”, perteneciente al segundo año del ciclo secundario, como aquella en la que se brinda algún tipo de educación sexual. En segundo lugar, casi la mitad de los encuestados ubicó a la materia biología y en tercer lugar, un 19% a psicología⁹.

Cuadro 44. Materias en las que se brindado educación sexual (respuestas múltiples). Estudiantes quinto año. CNBA		
¿En qué materias recibiste educación sexual?	N	%
Educación para la salud	255	89,8%

⁹ Hay que aclarar que a diferencia de lo que sucede en la mayoría de los colegios, en el CNBA, la materia “psicología” se cursa en quinto año y que, al momento de hacer la encuesta, por lo tanto, los/las estudiantes podían no haber visto el tema en ella todavía.

Biología	141	49,6%
Psicología	54	19,0%
En ninguna	18	6,3%
Ns/Nc	6	2,1%

Base: 284 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

A pesar de que los estudiantes identificaran que en algunas de las materias por las que transitaron, con mayor o menor intensidad, recibieron algún tipo de educación sexual, un 44% de la población expresó que dicha formación no les resultó suficiente.

Cuadro 45. Conformidad con la educación sexual brindada. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Te pareció suficiente lo recibido en educación sexual?	N	%
Sí	119	44,6
No	119	44,6
Ns/Nc	29	10,9
Total	267	100,0

Base: 267 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Por otro lado, se les consultó a los estudiantes en qué materias habían recibido información sobre la temática de género y sobre diversidad sexual. Un 51% indicó a psicología, materia de quinto año, como aquella en la que se brinda principalmente educación en dicha problemática. Un 29% señaló a biología como otra materia en la que se revisaron dichos temas, mientras que una proporción similar respondió que en ninguna materia el género y la diversidad sexual fueron problemas tratados. Por último casi un 27% posicionó a “educación para la salud” como otra asignatura en la cual dichos temas fueron tratados.

Cuadro 46. Materias en las que se ha brindado información sobre género y/o diversidad sexual (respuestas múltiples). Estudiantes quinto año. CNBA		
¿En qué materias has recibido información sobre género y/o diversidad sexual?	N	%
Psicología	140	50,5%
En ninguna	80	28,9%
Biología	79	28,5%
Educación para la salud	74	26,7%
Ns/Nc	10	3,6%

Base: 277 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Sin embargo, al igual que lo indagado para el caso de la educación sexual, hay un bajo porcentaje de estudiantes (27%) que ha indicado que la información recibida en la temática de género y diversidad sexual fue suficiente. El 58% de la población, al contrario, señaló que dicha educación resultó insuficiente.

Cuadro 47. Conformidad con la educación sobre diversidad sexual y género. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Creés haber recibido suficiente información sobre género y/o diversidad sexual?	N	%
Si	56	27,3
No	118	57,6
Ns/Nc	31	15,1
Total	205	100,0

Base: 205 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los /las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

También se les preguntó a los estudiantes acerca de qué entendían por “diversidad sexual” y por “violencia de género”. Con respecto a la primera noción, una amplia mayoría (81%), entiende que refiere a “toda forma de expresarse sexualmente que no sea abusiva”. Con respecto a la segunda, un 86% indicó que la violencia de género refiere a “la violencia contra diferentes personas por su condición de género o sexual”.

Cuadro 48. Concepción sobre la diversidad sexual. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Qué entendés por diversidad sexual?	N	%
Toda forma de expresarse sexualmente que no sea abusiva	212	80,9
Toda elección que no sea heterosexual	15	5,7
Ns/Nc	35	13,4
Total	262	100,0

Base: 262 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 49. Concepción sobre violencia de género. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Qué entendés por violencia de género?	N	%
Violencia contra la mujer	30	10,8
Violencia contra diferentes personas por su condición de género/sexual	240	86,3
Ns/Nc	8	2,9
Total	278	100,0

Base: 278 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Finalmente se consultó a los estudiantes sobre su opinión acerca de si el CNBA, como institución, permite el libre despliegue de las diferentes orientaciones sexuales e identidades de género. Más de la mitad de la población, un 57%, respondió afirmativamente, mientras que un 22% y 21% indicaron, respectivamente, que no existía dicha libertad o no sabían/no respondieron. Este porcentaje de estudiantes (el 43%, si se suman ambas categorías) que indica que no se puede o que no se sabe acerca de si en el colegio es posible expresar libremente la orientación sexual o de género, obliga a centrar la mirada en dicha problemática ya que se podrían estar vulnerando determinados derechos.

Cuadro 50. Concepción sobre la libertad de orientación sexual e identidad de género en el CNBA. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Creés que el CNBA permite que se desplieguen libremente diferentes orientaciones sexuales e identidades de género sin que se produzcan reacciones adversas?	N	%
Sí	162	56,8
No	62	21,8
Ns/Nc	61	21,4
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Consumos problemáticos

En esta sección se presentarán algunos resultados acerca de las opiniones y actitudes que tienen los/las estudiantes de quinto año del CNBA sobre los distintos consumos problemáticos. Bajo este rótulo se intentó abarcar un abanico de actividades y/o relaciones que los/las propios estudiantes considerarán como problemáticas.

En primer lugar se preguntó a los/las estudiantes si identificaban tener o si habían tenido algún tipo de consumo problemático. Un 36,5% indicó no tener ningún tipo de consumo problemático actual, mientras que un 44% indicó lo mismo al referirse a un momento anterior. Actualmente los consumos problemáticos, que son en mayor frecuencia identificados por los/las encuestados/as, se caracterizan por no estar vinculados con el consumo de sustancias, sino con problemas de sueño (32%), el uso de redes sociales (26%) y los problemas alimenticios (21%). Por otro lado un 19% población indicó que tenía consumos problemáticos vinculados al uso de sustancias de consumo legal y un 18% a sustancias de consumo ilegal.

Cuando se les pidió a los/las estudiantes que indicaran si habían tenido consumos problemáticos en el pasado, el uso de redes sociales (21%) y los problemas de sueño (15%), también aparecieron como los más destacados. A éstos, puede sumárseles, en ese caso, la identificación del “estudio” (17%) y el uso de videojuegos “(15%) como otras formas de

consumo problemático. El uso de sustancias legales y/o ilegales no aparece, con mayor nivel de representatividad, como aspectos a ser incorporados en dicha categoría.

Cuadro 51. Frecuencia de consumos problemáticos actuales identificados (respuestas múltiples). Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Creés que actualmente tenés tendencia a consumir de manera problemática?	N	%
No tengo consumos problemáticos	104	36,5%
Sueño	90	31,6%
Redes sociales	75	26,3%
Comidas o dietas	61	21,4%
Sustancias de consumo legal	53	18,6%
Sustancias de consumo ilegal	51	17,9%
Estudios	37	13,0%
Videojuegos	29	10,2%
Compras	24	8,4%
Ns/Nc	13	4,6%

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 52. Frecuencia de consumos problemáticos pasados identificados (respuestas múltiples). Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Creés que anteriormente tuviste tendencia a consumir de manera problemática?	N	%
No tuve consumos problemáticos	122	44,2%
Redes sociales	57	20,7%
Estudio	47	17,0%
Sueño	42	15,2%
Videojuegos	40	14,5%
Comidas o dietas	38	13,8%
Sustancias de consumo ilegal	37	13,4%
Sustancias de consumo legal	29	10,5%
Ns/Nc	20	7,2%
Compras	10	3,6%

Base: 276 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Con respecto al nivel de afectación que presentan estos tipos de consumos en la vida cotidiana de los/las estudiantes y su entorno social, aproximadamente la mitad de los mismos (48%) señaló que afectan principalmente sobre el estudio. En segundo lugar, se ha indicado que dichos

consumos no afectan ningún ámbito (34%), mientras que con un 30% y un 27%, se ha identificado a la familia y a las amistades, respectivamente, como dos de los ámbitos en los que dichas disposiciones repercuten. Finalmente un 18% indicó al deporte como un espacio de la vida que se ve afectado por el consumo problemático.

Cuadro 53. Ámbitos de repercusión de los consumos problemáticos (respuestas múltiples). Estudiantes quinto año. CNBA		
¿En qué nivel de tu vida repercuten o repercutieron dichos/as consumos problemáticos?	N	%
Familia	59	29,8%
Amistades	54	27,3%
Estudios	94	47,5%
Deportes	35	17,7%
En ninguno	67	33,8%
Ns/Nc	11	5,6%

Base: 198 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Por otro lado, un 59% de los/las estudiantes de quinto año indicó estar preocupados por el consumo problemático de sus amigos del colegio, mientras que un 30% señaló que no se interesa por dichos aspectos.

Cuadro 54. Preocupación por el consumo problemático de amigos/as del CNBA. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Te preocupa el modo en que lo hacen algunos/as amigos/as del CNBA?	N	%
Sí	167	58,8
No	85	29,9
Ns/Nc	32	11,3
Total	284	100,0

Base: 284 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Para profundizar el análisis en la preocupación de los/las estudiantes sobre el consumo problemático de sus amigos/as del colegio, se cruzó la variable que mide la existencia de dicha preocupación con aquella que mide el tipo de consumo de los encuestados. Es decir, lo que se intenta ilustrar mediante el siguiente cuadro, es si existe o no una vinculación entre el hecho de estar preocupado por los demás y el hecho de indicar tener algún tipo de consumo problemático. En este sentido, se muestran más preocupados aquellos que han declarado consumir problemáticamente sustancias legales (67%), redes sociales (65%) y sueño (63%), que a su vez, como ya se ha visto, son los consumos que se presentan con mayor frecuencia. En contraposición aquellos que indicaron tener un consumo problemático con las comidas (57%) o que directamente declararon no tener consumos problemáticos (54%), son los que se

muestran menos proclives a preocuparse por la situación de los demás. Si bien las diferencias no son de una gran intensidad, existiría una disposición distinta frente a los problemas de consumo en función de si la persona se considera o no como consumidora.

Cuadro 55. Preocupación por el consumo problemático de los amigos/as del CNBA según el tipo de consumo problemático de la persona (respuestas múltiples). Estudiantes quinto año. CNBA					
Tipo de consumo problemático		¿Te preocupa el modo en que lo hacen algunos/as amigos/as del CNBA?			
		Si	No	Ns/Nc	Total
Sustancias de consumo legal	N	35	11	6	52
	%	67,3%	20,8%	11,3%	100,0%
Sustancias de consumo ilegal	N	31	14	6	51
	%	60,8%	27,5%	11,8%	100,0%
Videojuegos	N	18	9	2	29
	%	62,1%	31,0%	6,9%	100,0%
Redes sociales	N	49	19	7	75
	%	65,3%	25,3%	9,3%	100,0%
Compras	N	15	9	0	24
	%	62,5%	37,5%	0,0%	100,0%
Comidas o dietas	N	35	18	7	60
	%	57,4%	29,5%	11,5%	100,0%
Estudio	N	23	8	5	36
	%	62,2%	21,6%	13,5%	100,0%
Sueño	N	57	20	13	90
	%	63,3%	22,2%	14,4%	100,0%
No tengo consumos problemáticos	N	56	43	5	104
	%	53,8%	41,3%	4,8%	100,0%
Ns/Nc	N	6	2	5	13
	%	46,2%	15,4%	38,5%	100,0%

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

En comparación con otros ámbitos que los/las estudiantes transitan, el CNBA es identificado como un espacio de mayor o igual consumo problemático por el 80% de los/las respondientes.

Cuadro 56. Opiniones sobre la magnitud del consumo problemático en el CNBA. Estudiantes quinto año. CNBA		
Con respecto a otros ámbitos que conocés, ¿Cómo creés que es el consumo entre los/las estudiantes del CNBA?	N	%
Mayor	119	41,8
Igual	112	39,3
Menor	15	5,3
Ns/Nc	39	13,7
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Posteriormente, resultaba relevante consultarles a los/las estudiantes acerca de quiénes o qué instituciones pensaban que deberían buscar soluciones y ocuparse de los problemas tratados en esta sección, a nivel general y específicamente en el CNBA. En primer lugar, en términos generales, una amplia mayoría (84%) identificó a la familia como el ámbito en el que debía tratarse la problemática de los consumos. En segundo lugar, aparecen las instituciones escolares y los amigos (ambos aproximadamente identificados por un 60% de los/las estudiantes), y quedaron los organismos del Estado relegados para el tratamiento de estas problemáticas, al ser señalados únicamente por el 43%.

Por otro lado, refiriéndose a los consumos problemáticos en el CNBA, el primer dato relevante es que de la totalidad de los respondientes, prácticamente ninguno señaló que el tema no debe ser abordado desde la institución. Los/las tutores/as y los/las profesionales de la Dirección de Orientación al Estudiante (DOE) fueron identificados como los actores a los cuales los/las alumnos exigen en mayor medida (93% y 78%, respectivamente) el tratamiento de los problemas de consumos. En menor medida, pero con importante intensidad, también fueron señalados, en segundo lugar, los/las estudiantes (52%), las autoridades (46%) y los/las docentes (46%).

Cuadro 57. Opiniones acerca de instituciones que deberían ocuparse de los consumos problemáticos (respuestas múltiples). Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Quién pensás que debería ocuparse de las personas con consumos problemáticos?	N	%
Las familias	233	84,1%
Los colegios	168	60,6%
Amigos/as	162	58,5%
Organismos de Estado	119	43,0%
ONG's	38	13,7%
Ns/Nc	19	6,9%
Ninguno	10	3,6%

Base: 277 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 58. Opiniones acerca de actores institucionales que deberían ocuparse de los consumos problemáticos en el CNBA (respuestas múltiples). Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Quiénes deberían ocuparse en el CNBA de las personas con consumos problemáticos?	N	%
Tutores	155	93,4%
Profesionales de la Dirección de Orientación del Estudiante - DOE	129	77,7%
Estudiantes	86	51,8%
Autoridades	76	45,8%
Docentes	76	45,8%
Ninguno	1	,6%
Ns/Nc	1	,6%

Base: 166 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Finalmente para completar las indagaciones realizadas en este campo problemático, más de la mitad de los encuestados (54%) expresó que le interesaría ayudar a sus compañeros en el caso de la existencia de consumos problemáticos.

Cuadro 59. Opiniones acerca de la ayuda a compañeros/as respecto a los consumos problemáticos. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Te interesaría involucrarte en ayudar a compañeros/as respecto al tema de consumos problemáticos?	N	%
Sí	154	54,2
No	82	28,9
Ns/Nc	48	16,9
Total	284	100,0

Base: 284 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Compromiso

Otra arista que se indagó sobre el comportamiento y actitudes de los/las estudiantes de quinto año, refiere a su nivel de compromiso, entendiendo a éste como una determinada voluntad de ayuda sobre los otros/as en lo que hace al mejoramiento de algún/nos aspecto/os de sus vidas. De este modo, un 57% se declaró una persona comprometida, mientras que un 29% declaró lo contrario. Luego, especificando lo abordado, se les preguntó a los/las estudiantes si solían posicionarse frente a los acontecimientos de la realidad humana y social más difundidos. En ese caso, el porcentaje de encuestados “comprometidos” aumentó 4 puntos porcentuales, escalando el 61%, mientras que el de “no comprometidos” disminuyó al 24%.

Cuadro 60. Nivel de compromiso (I). Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Te sentís una persona comprometida?	N	%
Sí	163	57,2
No	83	29,1
Ns/Nc	39	13,7
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 61. Nivel de compromiso (II). Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Solés posicionarte frente a los acontecimientos de la	N	%

realidad humana y social más difundidos?		
Sí	174	61,1
No	67	23,5
Ns/Nc	44	15,4
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

En segundo lugar, interesaba conocer con cuáles ámbitos se encontraban comprometidos los/las estudiantes. Con proporciones similares, los compromisos más frecuentes son en el ámbito cultural (21%), social/comunitario (20%), deportivo/recreativo (18%) y político/partidario (16%). Aproximadamente un 10% de la población no sabía o no contestó a esta respuesta, mientras que los ámbitos de compromiso educativo, ambiental y religioso quedaron entre los de menores proporciones.

Es necesario remarcar que dicho compromiso se canaliza, en mayor proporción (57%), por cuenta propia. Las instituciones colectivas (agrupaciones políticas, voluntariado, escuela, etc.), de acuerdo a las respuestas de los/las estudiantes, no se caracterizarían por ser espacios utilizados por los/las mismas para desarrollar su compromiso.

Cuadro 62. Ámbitos de compromiso. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Con qué ámbito estás más comprometido?	N	%
Cultural	45	21,2
Social/comunitario	42	19,8
Deportivo/recreativo	39	18,4
Político-partidario	33	15,6
Ns/Nc	22	10,4
Educativo	21	9,9
Ambiental	8	3,8
Religioso	2	,9
Total	212	100,0

Base: 212 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 63. Instituciones en las que se lleva a cabo el compromiso. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿A través de qué instituciones realizás dicho compromiso?	N	%
Por tu propia cuenta	117	56,8
Ns/Nc	26	12,6
Agrupación política/partido	25	12,1
Voluntariado	14	6,8
Escuela	12	5,8
Organización	10	4,9

Iglesia	2	1,0
Total	206	100,0

Base: 206 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Específicamente, con respecto a las actividades de voluntariado planteadas desde el Departamento de Bienestar Estudiantes (DeBiE) del CNBA, una muy baja proporción de estudiantes expresó participar de éstas (10,5%).

Cuadro 64. Nivel de participación en actividades de voluntariado coordinadas por el DeBiE. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Participás en alguna de las actividades de voluntariado coordinadas desde el Departamento de Bienestar Estudiantil (DeBiE) del colegio?	N	%
Sí	30	10,5
No	248	87,0
Ns/Nc	7	2,5
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Conectividad y redes sociales

En esta sección, se presentarán algunos resultados acerca de la relación de los/las estudiantes con la tecnología y el uso de redes sociales. La totalidad de los mismos, prácticamente, tiene un teléfono celular con acceso a Internet, tendencia general en la sociedad de la que esta población no es excepción.

Cuadro 65. Tenencia de teléfono celular. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Tenés teléfono celular?	N	%
Sí	276	96,8
No	5	1,8
Ns/Nc	4	1,4
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 66. Tenencia de teléfono celular con acceso a Internet. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Tu celular tiene acceso a internet?	N	%
Sí	247	89,5
No	29	10,5
Ns/Nc	29	10,5
Total	276	100,0

Base: estudiantes que declararon tener teléfono celular (276 casos).
Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA.
Septiembre 2015

Los usos que los/las estudiantes les dan a los teléfonos celulares son muy diversos. En términos generales, el principal uso que los/las mismos/as les dan es el de “chatear o hablar con otras personas”. Posteriormente, entre un 63% y 65% indicó que dichos dispositivos son utilizados para comunicarse con familiares específicamente y/o para escuchar música. Finalmente, entre otras actividades destacadas aparece el uso para conectarse a redes sociales (49%), para sacar fotos (44%) y para consultar información a través de internet (37%).

Cuadro 67. Usos del teléfono celular (respuestas múltiples). Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Qué usos le das al teléfono celular?	N	%
Lo uso para chatear o hablar con otras personas	250	90,6%
Para comunicarme con mis familiares, contarles dónde estoy y/o cómo estoy	179	64,9%
Lo uso para escuchar música	174	63,0%
Para conectarme a redes sociales	136	49,3%
Para sacar fotos	121	43,8%
Para consultar información que necesito	102	37,0%
Uso el mapa que tiene incorporado	57	20,7%
Para leer o escribir textos	44	15,9%
Para comunicarme regularmente durante el día con mis familiares	38	13,8%
Para usar los juegos que trae el celular	37	13,4%
Para buscar información sobre cosas que no conozco	36	13,0%
Para enterarme de novedades (noticias, descuentos, promociones, etc.)	30	10,9%
Para estudiar	24	8,7%
Para leer	16	5,8%
Para jugar juegos online	4	1,4%

Base: estudiantes que declararon tener teléfono celular (276 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Con respecto a la frecuencia de uso del teléfono celular por parte de los/las encuestados/as, siguiendo las tendencias generales, más de la mitad de los mismos/as (52%) lo utiliza todo el tiempo, mientras que el 34% lo utiliza sólo en momentos libres del día. Sólo 1 de cada 10 estudiantes, señaló que utiliza el celular una vez al día o que a veces no lo usa.

¿Con que frecuencia dirías que usás tu celular a lo largo del día?	N	%
Lo uso todo el tiempo	144	52,2
Sólo en momentos libres del día	94	34,1
Una sola vez al día	4	1,4
Hay días que ni lo uso	26	9,4
Ns/Nc	8	2,9
Total	276	100,0

Base: estudiantes que declararon tener teléfono celular (276 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Dentro del equipamiento informático propio con el que los/las estudiantes cuentan, el 80% declaró con una netbook. Desde ya, esto puede ser explicado por el impacto del programa nacional “Conectar Igualdad” que asegura que cada estudiante disponga de un dispositivo de ese tipo. En segundo lugar, un 30% indicó que tiene una computadora de escritorio propia, mientras que sólo un 19% señaló lo mismo en referencia a la Tablet.

¿Tenés una...	... computadora de escritorio que sea sólo tuya?		... netbook que sea sólo tuya?		... Tablet que sea sólo tuya?	
	N	%	N	%	N	%
Sí	84	29,6	222	78,2	53	18,7
No	193	68,0	54	19,0	225	79,2
Ns/Nc	7	2,5	8	2,8	6	2,1
Total	284	100,0	284	100,0	284	100,0

Base: 284 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

La mayoría de los/las estudiantes (88%) usa la computadora regularmente, y es el principal lugar de uso el propio hogar. Únicamente un 28% de los/las encuestados/as expresó usar la computadora en lugares fuera de la casa en la que residen.

	N	%
--	----------	----------

¿Usás la computadora regularmente?		
Sí	252	88,4
No	25	8,8
Ns/Nc	8	2,8
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 71. Uso de computadora fuera de la casa. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Usás alguna computadora, que no sea tuya, fuera de tu casa?	N	%
Sí	79	27,7
No	191	67,0
Ns/Nc	15	5,3
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Por su parte la mayoría (87%), a su vez, utiliza algún programa o software informático (procesador de texto, planilla de cálculo, etc.) para realizar tareas escolares.

Cuadro 72. Uso de software informático para realización de tareas escolares. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Usás o usaste alguna vez algún programa o herramienta informática para hacer la tarea?	N	%
Sí	249	87,4
No	13	4,6
No, no los uso porque no sé cómo utilizarlos	13	4,6
No sé/ No quiero responder	10	3,5
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Las redes sociales se han configurado como un cotidiano y obligado espacio de comunicación, no sólo entre los jóvenes, sino en la población general. Prácticamente la totalidad de los/las encuestados/as señaló utilizar redes sociales. Con respecto a la frecuencia de uso de las mismas, un 25% de la población encuestada expresó que se encuentra casi todo el día conectado, es decir, atento a las novedades y comunicaciones que se realizan a través de estas redes. Sólo un 9% indicó que utiliza dichos canales comunicacionales menos de una hora por día y un 6% que no se conecta todos los días, lo que estaría indicando lo incorporada que está esta forma de relacionarse socialmente entre los/las estudiantes.

Cuadro 73. Uso de redes sociales. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Usás redes sociales?	N	%
Sí	278	97,5
No	1	,4
Ns/Nc	6	2,1
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 74. Frecuencia de uso de redes sociales. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Cada cuánto te conectás a las redes sociales que usás regularmente?	N	%
Estoy casi todo el día conectado/a	70	25,2
Alrededor de 10 horas	37	13,3
Entre 5 y 10 horas	31	11,2
Entre 3 y 5 horas	42	15,1
Entre 1 y 3 horas	51	18,3
Menos de una hora por día	25	9,0
No me conecto todos los días, sólo esporádicamente	16	5,8
Ns/Nc	6	2,2
Total	278	100,0

Base: estudiantes que declararon usar redes sociales (278 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Al analizar el uso de otro canal comunicacional, como es el correo electrónico, en comparación con las redes sociales, las diferencias son evidentes. Si bien también la totalidad de los/as estudiantes declara tener un correo electrónico (en muchos casos es requisito para acceder a las redes sociales), la frecuencia de uso del mismo es mucho menor. Mientras que un 30% señaló que lo tiene encendido todo el día (mediante telefonía celular con acceso a Internet), una igual proporción lo revisa sólo una vez a la semana, muy esporádicamente o casi nunca lo hace. Por otro lado un 25% lo revisa algunos días en la semana.

Cuadro 75. Uso de correo electrónico. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Tenés casilla de correo electrónico?	N	%
Sí	279	97,9
Ns/Nc	6	2,1
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 76. Frecuencia de uso de correo electrónico. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Cada cuánto tiempo dirías que revisas tu correo electrónico?	N	%
Lo tengo prendido – conectado todo el día	84	30,1
Varias veces al día	9	3,2
Al menos una vez al día	28	10,0
Algunos días a la semana	69	24,7
Sólo un día a la semana	26	9,3
Muy esporádicamente	44	15,8
Nunca o casi nunca	16	5,7
Ns/Nc	3	1,1
Total	279	100,0

Base: estudiantes que declararon usar correo electrónico (279 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Consumos culturales

En este apartado se analizarán alguno de los aspectos que conforman el consumo cultural de los/las estudiantes de quinto año del CNBA. Con respecto a los hábitos de lectura, el formato preferido por los/las mismos/as es el libro: 7 de cada 10 estudiantes señaló leer habitualmente libros, más allá de los de estudio. Más rezagados quedan los hábitos de lectura de diarios y revistas (34% y 25%, respectivamente, indicó leerlos habitualmente). Dentro del grupo de estudiantes que lee habitualmente libros, 3 de cada 10 de éstos/as lee al menos un libro al mes, mientras que un 27% lee un libro cada dos meses. Finalmente un 18%, indicó leer dos o más libros por mes.

Cuadro 77. Hábitos de lectura. Estudiantes quinto año. CNBA						
¿Leés habitualmente	... revistas?		... diarios?		... libros, más allá de los de estudio?	
	N	%	N	%	N	%
Sí	71	24,9	101	35,4	208	73,0
No	203	71,2	170	59,6	64	22,5
Ns/Nc	11	3,9	14	4,9	13	4,6
Total	285	100,0	285	100,0	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 78. Frecuencia de lectura de libros. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Con que frecuencia dirías que lees libros, más allá de los de estudio?	N	%
Dos libros o más al mes	37	17,8
Un libro al mes	65	31,3
Un libro cada dos meses	57	27,4

Un libro cada seis meses	34	16,3
Un libro al año.	7	3,4
Ns/Nc	8	3,8
Total	208	100,0

Base: estudiantes que declararon leer habitualmente libros (208 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Otro aspecto a indagar es si los/las estudiantes miran televisión, su frecuencia y qué tipo de programas prefieren. El 76% señaló que mira televisión, sea por aire, cable o por Internet. No hay un patrón que sigan los/las estudiantes respecto a la frecuencia con la que usan la televisión, sin embargo es preciso señalar que sólo un 13% de los/las mismos/as lo hace por más de dos horas diarias. Las preferencias más recurrentes son las series del género “sitcom” (64%), los programas deportivos (48%), los noticieros (38%) y las series dramáticas (29%).

Cuadro 79. Uso de televisión. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Mirás televisión (por aire, por cable o por Internet)?	N	%
Sí	216	75,8
No	62	21,8
Ns/Nc	7	2,5
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 80. Frecuencia de uso de televisor. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Con qué frecuencia mirás televisión?	N	%
Menos de una hora diaria	56	25,9
Entre una y dos horas diarias	67	31,0
Más de dos horas diarias	27	12,5
No miro una cantidad determinada de horas, sólo algunos días.	66	30,6
Total	216	100,0

Base: estudiantes que declararon mirar televisión (216 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 81. Usos del teléfono celular (respuestas múltiples). Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Qué usos le das al teléfono celular?	N	%
Series cómicas (sitcom)	139	64,4%
Deportes	104	48,1%
Noticieros	83	38,4%
Series dramáticas	63	29,2%
Documentales	46	21,3%

Novelas	21	9,7%
Otros programas.	20	9,3%
Realities	13	6,0%
Musicales	12	5,6%
Infantiles	10	4,6%
Comedias nacionales	7	3,2%
Chimentos	6	2,8%
Espectáculos	6	2,8%
Históricos	6	2,8%
Ns/Nc	5	2,3%
Magazine	2	,9%

Base: estudiantes que declararon ver televisión (216 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Posteriormente se preguntó por la concurrencia a determinados espacios públicos en los que se brindan actividades culturales, de ocio y/o recreativas. En referencia a la concurrencia al cine, prácticamente la mitad de los/las encuestados/as (52%) señaló que habitualmente lo hace y de ese porcentaje, la mitad una vez al mes.

Cuadro 82. Concurrencia al cine. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Habitualmente vas al cine?	N	%
Sí	147	51,6
No	125	43,9
Ns/Nc	13	4,6
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 83. Frecuencia concurrencia al cine. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Cuántas veces dirías que vas al cine, en promedio?	N	%
Una vez por semana	4	2,7
Una vez cada quince días	32	21,8
Una vez al mes	74	50,3
Menos de una vez al mes	36	24,5
Ns/Nc	1	,7
Total	147	100,0

Base: estudiantes que declararon ir al cine (147 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

A diferencia de la concurrencia al cine, las salidas a teatros son actividades mucho menos frecuentes entre los/las jóvenes. Únicamente un 20% expresó que habitualmente ve obras de teatro, y dentro de ese grupo, el 64% lo hace menos de una vez al mes.

Cuadro 84. Concurrencia al teatro. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Habitualmente, ves obras de teatro?	N	%
Sí	56	19,6
No	220	77,2
Ns/Nc	9	3,2
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 85. Frecuencia de concurrencia al teatro. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Con qué frecuencia, en promedio, vas al teatro?	N	%
Una vez por semana	3	5,4
Una vez al mes	17	30,4
Menos de una vez al mes	36	64,3
Total	56	100,0

Base: estudiantes que declararon ir al teatro (56 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Aproximadamente la mitad de los/las estudiantes (57%) expresaron que concurren habitualmente a espectáculos musicales, haciéndolo la mayoría (67%) con una frecuencia menor a una vez al mes.

Cuadro 86. Concurrencia a espectáculos musicales. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Asistís a espectáculos musicales, recitales, etc?	N	%
Sí	161	56,5
No	113	39,6
Ns/Nc	11	3,9
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 87. Frecuencia de concurrencia a espectáculos musicales. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Cuán frecuentemente dirías que vas a espectáculos musicales, recitales, etc.?	N	%
Una vez por semana	5	3,1
Una vez cada quince días	10	6,2
Una vez al mes	33	20,5
Menos de una vez al mes	108	67,1
Ns/Nc	5	3,1

Total	161	100,0
--------------	------------	--------------

Base: estudiantes que declararon concurrir a espectáculos musicales (161 casos).
Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

A continuación se indagó acerca de la concurrencia de los/las estudiantes a eventos deportivos. Aproximadamente el 60% de los/las mismos/as indicó que no concurre a este tipo de eventos. De aquellos que sí señalaron participar de eventos deportivos, no se desprende que exista un patrón de frecuencia particular, sin embargo un 33% concurre a dichos eventos una vez cada quince días.

Cuadro 88. Concurrencia eventos deportivos. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Asistís a eventos deportivos? (partidos de fútbol, tenis, vóley, etc.)	N	%
Sí	109	38,2
No	167	58,6
Ns/Nc	9	3,2
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 89. Frecuencia de concurrencia a eventos deportivos. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Cuán frecuentemente dirías que vas a eventos deportivos?	N	%
Una vez por semana	21	19,3
Una vez cada quince días	36	33,0
Una vez al mes	20	18,3
Menos de una vez al mes	32	29,4
Total	109	100,0

Base: estudiantes que declararon concurrir a eventos deportivos (109 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

La concurrencia y/o participación en centros culturales no se desarrolla como una actividad de gran realización por parte de los/las estudiantes, ya que únicamente un 26% declaró hacerlo. Dentro de éstos/as casi la mitad lo hace con una frecuencia menor a una vez al mes.

Cuadro 90. Concurrencia y/o participación en centros culturales. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Asistís o participás en Centro culturales?	N	%
Sí	73	25,6
No	198	69,5
Ns/Nc	14	4,9
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 91. Frecuencia de concurrencia a centros culturales. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Con que frecuencia dirías que participás en centros culturales?	N	%
Una vez por semana	18	24,7
Una vez cada quince días	9	12,3
Una vez al mes	9	12,3
Menos de una vez al mes	36	49,3
Ns/Nc	1	1,4
Total	73	100,0

Base: estudiantes que declararon concurrir y/o participar en centros culturales (73 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

En contraposición, las salidas nocturnas (bailes, fiestas, etc.) aparecen como actividades con mayor intensidad por parte de los/las encuestados/as. La mayoría (84%) señaló que realiza dichas actividades, y dentro de ese grupo, 4 de cada 10 estudiantes señalaron hacerlo una vez por semana.

Cuadro 92. Concurrencia a fiestas, bailes y/o salidas nocturnas. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Asistís a fiestas, bailes y/o salidas nocturnas?	N	%
Sí	239	83,9
No	39	13,7
Ns/Nc	7	2,5
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 93. Frecuencia de concurrencia a fiestas, bailes y/o salidas nocturnas. Estudiantes quinto año. CNBA		
¿Con qué frecuencia asistís a fiestas, bailes y/o salidas nocturnas?	N	%
Una vez por semana	105	43,9
Una vez cada quince días	81	33,9
Una vez al mes	36	15,1
Menos de una vez al mes	16	6,7
Ns/Nc	1	,4
Total	239	100,0

Base: estudiantes que declararon concurrir a fiestas, bailes y/o salidas nocturnas (239 casos). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Ocio y tiempo fuera del colegio

En esta sección se presentarán algunos resultados vinculados a las actividades que realizan los/las estudiantes fuera del espacio escolar. En este sentido, en primer lugar se indagó acerca de la frecuencia con la que los/las mismos/as realizan determinadas actividades. Primeramente, cabe destacar que escuchar música y estar con amigos/as, son las actividades de ocio a las que más tiempo les dedican los/las jóvenes (más de 5 horas por semana). Por el contrario, casi la mitad de los/las estudiantes expresó que no le dedica ningún tiempo a jugar a videojuegos o juegos online, por lo cual se estableció dicha actividad como la menos recurrida. El resto de las actividades son efectuadas, en mayor proporción, con una frecuencia de 1 a 3 horas semanales.

Cuadro 94. Frecuencia de actividades. Estudiantes quinto año. CNBA

¿Cuánto tiempo dedicás, en un día de semana, a...	estudiar o hacer tareas?		a-estar con tus amigos/amigas, pasear, charlar, juntarse?		a jugar videojuegos o juegos online?		a-chatear en Internet?		a navegar por Internet?		a-escuchar música?	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
No dedico ningún tiempo	28	9,8	10	3,5	145	50,9	19	6,7	10	3,5	8	2,8
Menos de 1h	55	19,3	46	16,1	60	21,1	84	29,5	64	22,5	59	20,7
Entre 1-3hs	116	40,7	100	35,1	46	16,1	98	34,4	103	36,1	92	32,3
Entre 3-5hs	47	16,5	50	17,5	16	5,6	39	13,7	52	18,2	47	16,5
Más de 5 hs.	20	7,0	58	20,4	8	2,8	28	9,8	39	13,7	68	23,9
Ns/Nc	19	6,7	21	7,4	10	3,5	17	6,0	17	6,0	11	3,9
Total	285	100,0	285	100,0	285	100,0	285	100,0	285	100,0	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Con respecto a la realización de actividades físicas fuera del horario escolar, casi el 70% de la población encuestada indicó que las realiza. A su vez, un 34% señaló practicar actividades deportivas varias veces por semana, mientras que el 20% lo hace sólo una vez por semana.

Cuadro 95. Actividad física, deportiva. Estudiantes quinto año. CNBA

¿Hacés alguna actividad física, deportiva, en un día de semana, distinta de la propuesta del CNBA?	N	%
Sí, varias veces a la semana.	97	34,0
Sí, una vez por semana	56	19,6
Sí, una vez cada dos semanas	7	2,5
Sí, una vez al mes	1	,4
Sí, hago pero no con regularidad	32	11,2
No hago	84	29,5
Ns/Nc	8	2,8
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

La realización de tareas escolares o estudio implica la necesidad de utilizar el tiempo que se dispone fuera del horario escolar. Más de la mitad de los/las encuestados/as expresó que prefiere estudiar o hacer las tareas solo, mientras que el 35% señaló preferir hacerlo en grupo.

Cuadro 96. Realización tareas escolares. Estudiantes quinto año. CNBA		
Al momento de estudiar o realizar tareas escolares, ¿preferís hacerlo en grupo o en forma individual?	N	%
Prefiero hacer la tarea o estudiar en grupo	101	35,4
Prefiero hacer la tarea o estudiar solo	157	55,1
Ns/Nc	27	9,5
Total	285	100,0

Base: 285 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Reflexiones finales de los/las estudiantes

Como propuesta final en el relevamiento se les pidió a los/las estudiantes que realizaran una breve reflexión libre sobre su paso por el colegio, a modo de balance. En este sentido, los/las estudiantes aprovecharon el espacio para dejar testimonio de sus vivencias y reflexiones, lo cual constituyó un material en el que se abordan múltiples dimensiones de análisis. En este caso nos centramos únicamente en algunas de ellas. En las conclusiones finales del informe, se retomarán algunos emergentes que han surgido del análisis cualitativo hecho sobre estas reflexiones.

Una primera lectura que puede hacerse de las declaraciones de los/las estudiantes es sobre sus opiniones generales acerca de su paso por el colegio. La mayoría considera que su paso por la institución fue, en general, positivo (73%), y sólo un 20% quienes identifican su paso por la institución como negativo. Si bien éste es un dato relevante ya que la mirada positiva abarca a una proporción importante de los/las estudiantes, es necesario indagar a partir de qué elementos se conforma dicha opinión.

Cuadro 97. Opinión general del paso por el colegio. Estudiantes quinto año. CNBA		
Opinión general	N	%
Positiva	183	72,9
Negativa	49	19,5
Ni positiva, ni negativa	19	7,6
Total	251	100,0

Base: 251 casos (respuestas validas). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

Dentro de los límites posibles de la información propiciada por los/las estudiantes, a partir de la última pregunta pueden explorarse dos dimensiones constitutivas de la mirada global que los/las mismos/as tienen sobre su trayectoria en el colegio: la opinión positiva sobre los aspectos académicos en general y la opinión negativa sobre aquello ligado a lo institucional¹⁰.

Para el primer caso, del total de estudiantes que tenía una opinión positiva sobre los aspectos académicos, un 88% tenía, a su vez, una mirada general positiva de su paso por el colegio, mientras que sólo un 6,3% presentaba una visión negativa. Por otro lado, dentro de la importante proporción de estudiantes que tiene una mirada negativa sobre los aspectos institucionales de la escuela, un 64% tiene una visión positiva general, mientras que un 28% y 8% tienen una opinión negativa o indefinida sobre la cuestión.

Cuadro 97. Opinión general del paso por el colegio según estudiantes que tienen una mirada positiva de los aspectos académicos. Estudiantes quinto año. CNBA		
Opinión general	N	%
Positiva	98	88,3%
Negativa	7	6,3%
Ni positiva, ni negativa	6	5,4%
Total	111	100,0%

Base: 111 casos (respuestas válidas). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

Cuadro 98. Opinión general del paso por el colegio según estudiantes que tienen una mirada negativa sobre los aspectos institucionales. Estudiantes quinto año. CNBA		
Opinión general	N	%
Positiva	65	64,4%
Negativa	28	27,7%
Ni positiva, ni negativa	8	7,9%
Total	101	100,0%

Base: 251 casos (respuestas válidas). Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015.

Ambas dimensiones nos indican, principalmente, que existe una alta correlación entre la opinión positiva que los/las estudiantes tienen con respecto a los aspectos académicos y la mirada global positiva que los/as mismos/as tienen sobre el paso por el colegio. Por el otro lado, si bien un 64% de aquellos/as que tienen una visión negativa acerca del aspecto institucional tiene una visión global positiva, un 28% muestra una mirada negativa. De este modo, se observa cómo el testimonio del/de la estudiante de quinto adquiere complejidad, ya que la visión global positiva sobre el paso por el colegio puede ir acompañada de una mirada académica positiva pero, a su vez, por una mirada negativa con respecto a lo institucional.

Por otro lado, para profundizar aún más el modo en que los/las estudiantes construyen su balance positivo o negativo acerca de su paso por el colegio, indagamos su relación con otras cuestiones relevantes preguntadas en la encuesta: expectativas, percepción acerca de los docentes, exigencia, evaluación, posibilidad de cursar sexto año.

Cuadro 99. Expectativas según opinión general. Estudiantes quinto año. CNBA		
	Opinión general paso por el colegio	Total

¹⁰ Lo institucional remite a las referencias que los/las estudiantes hacían a los aspectos relacionados con la forma de regulación de las actividades dentro del CNBA, los canales y formatos de la comunicación entre autoridades, docentes y estudiantes, la percepción sobre el ambiente en general en el que se desenvuelven las actividades escolares, espacios institucionales, etc. Con frecuencia en este conjunto de respuestas se hace referencia a procesos de gestión institucional.

Al ingresar al CNBA tenías ciertas expectativas, ¿considerás que fueron satisfechas?	Positiva	Negativa	Ni positiva, ni negativa	
Sí	68,3%	20,4%	47,4%	57,4%
No	11,5%	59,2%	10,5%	20,7%
Ns/Nc	20,2%	20,4%	42,1%	21,9%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Base: 251 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 100. Proporción buenos docentes según opinión general. Estudiantes quinto año. CNBA				
¿Qué proporción de los/las profesores/as que tuviste o tenés considerás buenos/as docentes?	Opinión general paso por el colegio			Total
	Positiva	Negativa	Ni positiva, ni negativa	
La mayoría	8,2%	2,0%	10,5%	7,2%
La mitad	31,1%	10,2%	31,6%	27,1%
Pocos	59,0%	83,7%	57,9%	63,7%
Ninguno	0,0%	2,0%	0,0%	0,4%
Ns/Nc	1,6%	2,0%	0,0%	1,6%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Base: 251 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 101. Relación con los docentes según opinión general. Estudiantes quinto año. CNBA				
¿Cómo es tu relación con los docentes?	Opinión general paso por el colegio			Total
	Positiva	Negativa	Ni positiva, ni negativa	
Muy buena	11,5%	2,0%	5,3%	9,2%
Buena	53,6%	51,0%	52,6%	53,0%
Ni mala, ni buena	29,5%	36,7%	42,1%	31,9%
Mala	3,8%	2,0%	0,0%	3,2%
Ns/Nc	1,6%	8,2%	0,0%	2,8%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Base: 251 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 102. Percepción de exigencia según opinión general. Estudiantes quinto año. CNBA				
¿Cuán exigente pensás que es el colegio, en términos académicos?	Opinión general paso por el colegio			Total
	Positiva	Negativa	Ni positiva, ni negativa	
Medianamente exigente	14,8%	6,1%	5,3%	12,4%
Exigente	59,6%	49,0%	63,2%	57,8%
Muy exigente	24,6%	40,8%	31,6%	28,3%

Ns/Nc	1,1%	4,1%	0,0%	1,6%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Base: 251 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 103. Percepción de modo de evaluación según opinión general. Estudiantes quinto año. CNBA				
¿Te considerarás bien evaluado/a?	Opinión general paso por el colegio			Total
	Positiva	Negativa	Ni positiva, ni negativa	
Sí, en la mayoría de las materias	18,6%	8,2%	10,5%	15,9%
Sí, en algunas materias	57,4%	40,8%	47,4%	53,4%
Sí en muy pocas ocasiones	16,4%	36,7%	31,6%	21,5%
No	5,5%	12,2%	10,5%	7,2%
Ns/Nc	2,2%	2,0%	0,0%	2,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Base: 251 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Cuadro 104. Expectativa de cursar sexto año según opinión general. Estudiantes quinto año. CNBA				
¿Pensás cursar sexto año?	Opinión general paso por el colegio			Total
	Positiva	Negativa	Ni positiva, ni negativa	
Sí	32,8%	18,4%	10,5%	28,3%
No	45,9%	67,3%	57,9%	51,0%
Ns/Nc	21,3%	14,3%	31,6%	20,7%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Base: 251 casos. Fuente: Encuesta sobre perfiles de los/las estudiantes de 5to año CNBA. Septiembre 2015

Para cada una de las variables relacionadas con la opinión general que los/las estudiantes presentaron en la reflexión final, se observa un comportamiento coherente y similar. Las opiniones positivas sobre el paso por el colegio se correlacionan con: la satisfacción de expectativas; la mayor identificación de buenos/as docentes, una mejor relación con los/las docentes, la percepción de una menor exigencia en el colegio, la percepción de haber sido “mejor evaluado” en los exámenes y la mayor inclinación a cursar sexto año en el colegio (siempre comparando con aquellos/as que indicaron que su opinión general es negativa).

Evidencias finales: nuevos interrogantes.

La presente investigación tuvo como objetivo general indagar las diversas percepciones que los/las estudiantes de quinto año del CNBA en 2015 tenían acerca de las diferentes dimensiones que fueron detalladas al comienzo. Si bien la metodología empleada fue de índole cuantitativa, a partir de la técnica de encuesta, la posibilidad brindada a los/las encuestados/as de responder

a determinadas consignas abiertas, abrió el campo para el análisis de los testimonios desde un abordaje de tipo cualitativo. De hecho, la densidad de los relatos brindados sirvió no solamente para darles sentido a las mediciones y números que sustentan este documento, sino también para discutir, reorientar, y pensar futuros caminos de investigación posibles. A modo de balance, los testimonios dan cuenta de una serie de complejidades en la forma en que los/las estudiantes interpretan su relación con el Colegio, en donde el principal emergente es el carácter “tensional” o “contradictorio” entre distintos aspectos que intentaremos desplegar en estas reflexiones finales.

Una aclaración preliminar y central, antes de poder brindar un balance sobre los hallazgos, es que nuestra población de estudio (estudiantes de quinto año del CNBA de 2015) formaba parte de un grupo, que como toda cohorte de estudiantes, principalmente en niveles secundarios y superiores, va perdiendo integrantes en el transcurso del ciclo, por distintos motivos. Lo que se intenta remarcar es que es necesario partir de la base de que aquellos/as que han respondido al relevamiento, son parte de la población que ha podido realizar toda su trayectoria educativa secundaria en el Colegio. Una línea de investigación posible que se abre al respecto, es justamente el estudio de las percepciones y las opiniones de aquellos/as estudiantes que han abandonado el colegio o quedado libres y que por los límites del relevamiento no han podido ser captados/as. ¿Cuáles son las causas del abandono? Si bien sabemos que los/las estudiantes abogan por incluir y ayudar a los/las compañeros/as libres o quienes estén en riesgo de serlo, este tema casi no aparece mencionado en la encuesta. ¿Por qué este tema no surgió con fuerza entre los encuestado/as? Aquellos/as que se fueron del colegio ¿presentarían las mismas opiniones que los/las compañeros/as que si han permanecido en el CNBA?

Lo mismo vale para aquellas generaciones que se gradúan y posteriormente acceden al nivel universitario y al mercado de trabajo. ¿En qué medida es posible realizar un seguimiento de algunos/as estudiantes a futuro para conocer sus opiniones desde otro momento del curso de vida? ¿Cuán lejos o cerca pueden estar sus representaciones con respecto a las que tenían cuando estaban en el colegio? ¿En qué medida lo aprendido en el colegio (técnicas de estudio, conocimiento teórico, aptitudes, disposiciones, etc.) brinda herramientas para desenvolverse en la vida? En correlato con estos interrogantes se encuentra la cuestión de la relación escuela-trabajo, problema que no ha sido planteado en la encuesta, pero que tampoco ha sido evocado por los/las estudiantes en aquellos espacios en los que podían explayarse libremente. La vida laboral ¿es una preocupación para los/as egresados/as del CNBA? ¿O aún es un aspecto que se encuentra lejano?

Los datos socio-económicos relevados permiten trazar una línea de continuidad con respecto a los estudios realizados en 2014 y 2015 para la población ingresante al Colegio¹¹. La mayor parte de las familias de origen se caracterizan por pertenecer a sectores medios profesionales, que cuentan con estudios superiores completos y residencia principalmente en la Ciudad de Buenos Aires. Específicamente ¿qué sucede con aquellos/as estudiantes de orígenes socio-económicos más humildes que han ingresado en mayor parte en los últimos años gracias a los programas de becas, incentivos y el voluntariado de estudiantes del propio colegio para el

¹¹ Se hace referencia al estudio “Perfiles de los/las ingresantes al Colegio Nacional de Buenos Aires – 2014: Una caracterización multidimensional de los/las ingresantes al CNBA” realizado por el Instituto de Investigaciones en Humanidades “Dr. Gerardo Pagés” del Colegio Nacional de Buenos Aires y replicado en 2015.

acompañamiento durante el curso de ingreso? ¿Presentan estos estudiantes trayectorias similares a sus compañeros de orígenes distintos? ¿Hay dificultades y barreras específicas?

La dimensión que hemos denominado en el informe “tránsito por el colegio” atraviesa diversas cuestiones complejas que implicaron un tratamiento extenso. De este modo surgieron algunos elementos emergentes que trataremos de sintetizar a continuación.

En primer lugar, con respecto a la percepción que los/las estudiantes tienen sobre los/las profesores y la relación que se establece con los mismos/as nos encontramos con que identifican al/a la “buen/a docente”, principalmente, como aquel/aquella que brinda una buena enseñanza en términos didácticos, pero a su vez, que es “atento/a”, tiene “buen trato”, es “comprensivo/a” y/o “respetuoso/a”. Al mismo tiempo, como bien han señalado los/las encuestados/as dichas características no son halladas por los/las mismos/as en la mayor parte de las relaciones que entablan con los/las profesores/as. A pesar de esta dificultad señalada por los/las estudiantes de hallar docentes que cuenten con dichas características, sólo una ínfima minoría declaró tener una mala relación con los/las mismos/as. Aquí es donde podemos encontrar una primera tensión en la relación docente-alumno. ¿A qué podemos atribuir que en la definición de los/las “buenos/as docente/s” aparezcan asociados el saber al carisma, el nivel académico a la calidez del vínculo, la búsqueda de personalizar la relación docente-alumno a la identificación y el despunte de capacidades creativas y de la personalidad de los/as estudiantes?

Las posibilidades que estos testimonios nos abren a pensar las relaciones, constituyen, según creemos, un gran recurso en caso que los adultos lo sepamos interpretar y afrontar. ¿De qué están hechas concretamente las relaciones propuestas por los/las docentes a los/las estudiantes? ¿Cómo se constituyen y desarrollan las relaciones entre estudiantes y autoridades y demás sub-instituciones técnicamente pensadas para hacer frente a los casos problemáticos? ¿Podemos repensar todo esto como parte de una reconsideración de las prioridades formativas, de manera más armónica con los contenidos académicos? Si estuviéramos de acuerdo en emprender este camino ¿Qué lugar tiene el conocimiento personal de los/las estudiantes y qué nos propondríamos conocer de ellos/ellas? ¿Estaremos disponibles a ser recíprocos y darnos a conocer frente a ellos/ellas? ¿Qué significaría darnos a conocer sin caer en el intimismo, el amiguismo o la demagogia? ¿Nos sentimos en condiciones de darnos a conocer por las ideas de fondo que sustentan nuestras afirmaciones presuntamente “objetivas” y en la explicitación del porqué de las fuentes que seleccionamos? ¿Ayudaría este enfoque o representaría un obstáculo para reconocer las mejores capacidades conceptuales, actitudinales y metodológicas de los/las jóvenes? ¿Por qué?

En segundo lugar pueden distinguirse las percepciones que tienen los/las estudiantes sobre la autoridad y los aspectos normativos. Esta dimensión está estrechamente vinculada con los atributos que los/las estudiantes entienden que un “buen/a docente” debe tener. En este sentido, en la perspectiva del estudiantado puede rastrearse una noción de autoridad “de derecho”, legal o “normativa” basada en el reglamento y la tradición y sobre la que se imputa una mirada negativa. Puede citarse como ejemplo, en palabra de los/las jóvenes, al trato “despersonalizado”, “distanciado” y/o “falto de contención”, que ubica a las autoridades (tanto las docentes, no docentes y directivas) en el centro de las críticas. En tensión, existiría otro tipo de autoridad, que podríamos denominar “de hecho” o legítima, basada en la idoneidad, así como en el carisma, el buen trato y la contención del adulto hacia el/la estudiante. Como puede interpretarse, el discurso de los/las alumnos/as no puede calificarse de “anti-autoridad”, ya que

reconoce que la misma es necesaria, pero marcando su disconformidad con el modo en que ésta es tradicionalmente ejercida. En este contexto, ¿qué lectura podemos ensayar del dato abrumador que una altísima proporción de jóvenes que egresan satisfechos/as y agradecidos/as del Colegio por la preparación recibida tiene una mala percepción de lo institucional (y en consecuencia de la autoridad)? ¿Hasta qué punto la esfera académica y la regulativa-institucional pueden pensarse y analizarse como espacios separados?

En tercer lugar, respecto a las miradas que los/las estudiantes tienen acerca de la orientación académica, la propuesta didáctica y el vínculo enseñanza-aprendizaje, se presentan distintas aristas que han emergido del análisis:

- Se evidenció una relativa vinculación entre la preferencia por algunas materias y el grado de dificultad. Tanto para primer año como quinto, las materias más elegidas son también las de presunta mayor dificultad según los/las estudiantes (especialmente Química y Biología).
- Fuera del aspecto formal de la educación, los institutos, los/las profesores/as particulares y/o las clases de apoyo brindadas en el CNBA, aparecen como un recurso fundamental utilizado por las/los estudiantes para preparar un examen o reforzar el estudio de una materia durante el ciclo lectivo. ¿Cuáles son las razones que explican esta situación?
- Los/las estudiantes relacionan la idea de excelencia con la de exigencia (académica, principalmente), sin embargo, esta última, no es identificada como un elemento positivo para el proceso de aprendizaje, ya que consideran que desincentiva procesos creativos, no genera un buen proceso de aprendizaje y/o es desmesurada. De este modo, varios testimonios de los/las estudiantes entienden su paso por el colegio en clave de “contraprestación”: el “estrés”, el “infierno de la exigencia”, la “infelicidad” por no poder hacer casi nada más que estudiar para el colegio, se viven como “mal necesario”, como inversión a futuro y como descubrimiento y crecimiento de capacidades individuales desconocidas a lo largo del recorrido. Es así que la mayoría de los/las integrantes de quinto año visualizan a la formación académica como el principal aporte brindado por la institución, en conjunción con poseer un título valorado en la sociedad.
- Con respecto a los modos de evaluación pareciera no existir una correspondencia directa entre aquellos que son implementados frecuentemente y aquellos deseados por los/las estudiantes. El trabajo en grupo, principalmente a partir de modalidades escritas u orales, aparece como una de las formas poco practicadas pero preferidas por los/las estudiantes.
- Los/las estudiantes entienden que los/las buenos/as docentes deben ser comprometidos/as, apasionados/as, carismáticos/as en sus áreas de estudio, en condiciones de poder incentivar un mayor interés por las materias y los temas que brindan.

En cuarto lugar, es importante destacar el contraste que se presenta en la valorización que hacen los/las estudiantes sobre los diferentes espacios y posibilidades que ofrece el CNBA. Por un lado persiste el contraste entre las exigencias de la vida académica y la supuesta poca atención que se le dispensa al desarrollo de otros aprendizajes y capacidades vinculadas con la creatividad y la imaginación. Sin embargo resulta muy visible la identificación como parte del CNBA de todos los espacios ligados con los aspectos formales de la educación: las asignaturas, los/las docentes, las formas de evaluación, las normas; y a la vez no se identifican como del

Colegio, o sea perteneciendo al mismo marco institucional, los espacios no formales existentes: los talleres, los festivales de música, teatro, etc. En síntesis, aparecen fuertemente contrastados dos espacios de formación que ofrece el mismo CNBA, pero para hacer más visible esa distancia/tensión uno de ellos parece, en el imaginario de los estudiantes, no formar parte del mismo espacio institucional.

Finalmente, también se relevaron otras dimensiones que resultan centrales y a las que se les debe prestar atención con la finalidad de comprender a los/las estudiantes del Colegio. Al momento en que la encuesta fue realizada, los/las encuestados/as declararon que en gran parte no tenían conocimientos suficientes acerca de educación y diversidad sexual y de género. A su vez, un porcentaje no menor de los/las estudiantes indicó la dificultad en la libre manifestación de las distintas orientaciones sexuales e identidades de género en el ámbito del CNBA. Dado que los/las estudiantes son de quinto año es claro que no hay suficiente información ni ámbito de intercambio previo a una edad en la que tanto la sexualidad como la expresión de género adquiere importancia. Los aspectos psicológicos de tales temas quedan para desarrollar durante ese año¹², tardíamente, mientras que los mismos aparecen, parcialmente, en “Educación para la salud”¹³. ¿Debería repensarse la currícula partiendo de la transversalidad de los temas involucrados? ¿Deben plantearse nuevos espacios desde los cuales presentar y debatir estos temas?

Los consumos problemáticos se constituyeron en otro tema nodal al que hicimos referencia en el informe. Un importante número de estudiantes señaló que presenta determinados consumos problemáticos que normalmente son invisibilizados (problemas de sueño, largas horas comunicándose a través de redes sociales, problemas alimenticios, etc.) por la mayor parte de la sociedad que los asocia principalmente al uso de sustancias. Por su parte, estos consumos no sólo tienen un impacto negativo en el estudio, sino también a nivel familiar y en las amistades. ¿En qué momento del trayecto escolar los consumos problemáticos se desarrollan con mayor frecuencia? ¿De qué forma el Colegio puede tener una presencia más activa frente a dicha problemática? ¿De qué manera podrían involucrarse los/las estudiantes de los años superiores en la prevención del consumo problemático?

¹² La materia “Psicología” es cursada en quinto año.

¹³ Materia cursada en segundo año.