

# Miradas de futuros profesores de biología sobre los usos de la lectura y la escritura mediados por TICs.

Alfie, Lionel D.

Cita:

Alfie, Lionel D. (Noviembre, 2013). *Miradas de futuros profesores de biología sobre los usos de la lectura y la escritura mediados por TICs. VII Congreso Internacional Cátedra UNESCO. Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/lionel.david.alfie/15>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pux8/u9a>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



Alfie, Lionel David

[lionelalfie@gmail.com](mailto:lionelalfie@gmail.com)

CONICET - UBA

Buenos Aires - ARGENTINA

## **Miradas de futuros profesores de biología sobre los usos de la lectura y la escritura mediados por TICs**

La lectura y la escritura asumen particularidades en cada disciplina y nivel por lo que consideramos resulta necesario enseñarlas al interior de las asignaturas en todos los niveles educativos (Carlino, 2013). Entendemos que son prácticas potencialmente epistémicas, pues posibilitan a los alumnos discutir los contenidos, relacionarlos, elaborarlos y así aprender (Bazerman et al., 2005). Por otro lado, coincidimos con Piscitelli (2011), en la idea de que los usos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) son situados, por lo que resulta necesario ampliar las investigaciones que las incorporan en situaciones didácticas específicas. Bajo estas concepciones -y como parte de una investigación doctoral-, diseñamos junto con dos docentes secuencias didácticas con lectura y escritura mediadas por TICs, que fueron puestas en funcionamiento en 2012 en aulas de primero y cuarto año de un profesorado en Biología en un instituto de formación docente. El propósito de la presente ponencia es presentar las miradas de los alumnos sobre las actividades de lectura y escritura, la inclusión de TICs y el rol del docente, entre otros aspectos de las secuencias. Para ello, una vez finalizadas, se realizaron y audiograbaron entrevistas en profundidad a los futuros profesores de Biología participantes. Hallamos que para los alumnos escribir para producir un trabajo integrador resultó novedoso, y por ello desafiante, mientras que las actividades de lectura y las herramientas de TICs utilizadas les resultaron similares a las habituales. Por otro lado, el acompañamiento docente fue señalado como un aspecto clave.

El análisis de las miradas de los alumnos participantes de este estudio piloto permitirá reformular las secuencias didácticas para llevar a las aulas las versiones definitivas en 2013.



Universidad  
Nacional  
de Córdoba



1613 - 2013  
**400**  
AÑOS

