

Taller Latinoamericano de enseñanza de las Ciencias en el nivel secundario. Academia Nacional de Enseñanza de las Ciencias Exactas, Físicas y Naturales; Ministeria de Educación de la Nación; Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, Buenos Aires, 2009.

Comunicación de la Biotecnología en el Ámbito Escolar.

Lic. Lionel Alfie, Lic Betiana Parody, Prof. María Elena Guaglianone, Lic Laura Gregoratti.

Cita:

Lic. Lionel Alfie, Lic Betiana Parody, Prof. María Elena Guaglianone, Lic Laura Gregoratti (Septiembre, 2009). *Comunicación de la Biotecnología en el Ámbito Escolar. Taller Latinoamericano de enseñanza de las Ciencias en el nivel secundario. Academia Nacional de Enseñanza de las Ciencias Exactas, Físicas y Naturales; Ministeria de Educación de la Nación; Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/lionel.david.alfie/9>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pux8/WBq>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

COMUNICACION DE LA BIOTECNOLOGÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR



Lic. Lionel Alfie¹, Lic Betiana Parody², Prof María Elena Guaglianone³ y Lic Laura Gregoratti⁴
 Docente Colegio Paideia 2-Becaria doctoral CONICET, INTA 3-Docente Instituto Marianista
 Docente Universidad del Museo Social Argentino (UMSA) **CONTACTO: lionelalfie@gmail.com**



OBJETIVOS

El objetivo del presente trabajo es abordar la problemática existente entre el sistema científico y la educación formal. La idea del proyecto fue facilitar la integración entre la ciencia y la educación formal, recurriendo al diálogo interdisciplinario entre la comunidad educativa y la científica.

Esta actividad forma parte del trabajo final presentado por los autores en el Posgrado en Comunicación Científica, Médica y Ambiental de la Universidad Pompeu Fabra en Argentina y el Instituto Leloir.

RESULTADOS Y ANALISIS

La mayoría de los alumnos indicaron conocer o haber escuchado hablar acerca de la biotecnología. Luego de la charla el porcentaje se elevó a aproximadamente el 95% de los alumnos. Las fuentes principales de información al respecto resultaron ser la televisión e Internet.

Tanto antes como después de la charla los alumnos indicaron que la aplicación principal de la biotecnología se da en la industria alimentaria, la agricultura y la ganadería. Este dato podría estar vinculado a la importante presencia en los medios del conflicto agropecuario de 2008 y 2009, donde lateralmente se debate e informa acerca de la producción de alimentos transgénicos. Otro dato que podría estar vinculado a la presencia mediática del conflicto agropecuario es que la mayoría de los alumnos asignan a nuestro país un rol importante en la producción de cultivos transgénicos.

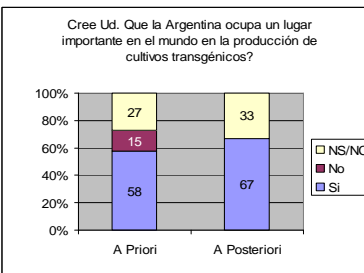
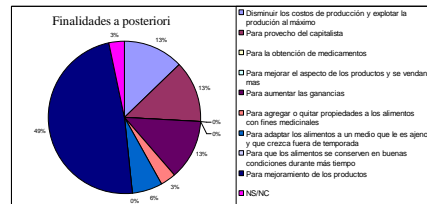
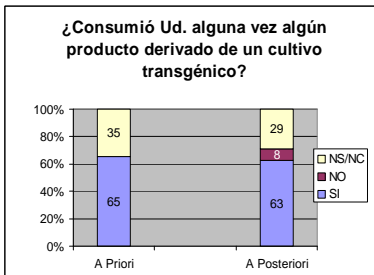
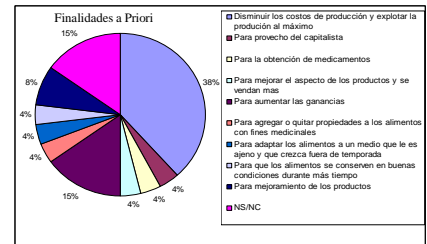
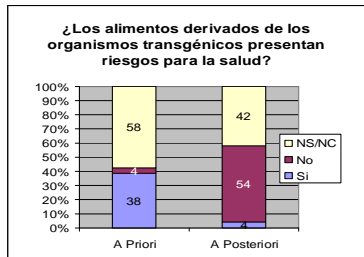
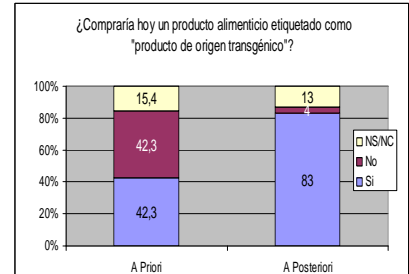
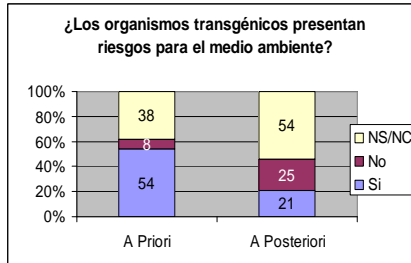
En cuanto al consumo, previamente a la charla aproximadamente el 65% de los alumnos manifestó haber consumido alimentos derivados de cultivos transgénicos. De ese universo, un 35% indicaron no saber que alimento de este tipo han consumido. Ese porcentaje prácticamente no se modificó luego de la charla posiblemente porque la corta duración de la misma no permitió que los alumnos participantes retuvieran la información sobre que alimentos son de origen transgénico.

En lo que respecta a la percepción del riesgo, antes de la charla la mayoría de los alumnos percibía que los OGMs son dañinos para el ambiente y la salud humana. Este dato se modificó significativamente luego de la charla. Al momento de indicar los posibles riesgos la mayoría de los alumnos no supo que riesgo podrían causar.

En cuanto a la finalidad de la modificación genética la primera causa seleccionada por los alumnos antes de la charla fue la disminución de costos y aumento de la productividad. Luego de la charla apareció el concepto de mejoramiento de los productos como respuesta principal de los alumnos. Se deduce que el conocimiento de ejemplos que proporcionó la actividad permitió a los alumnos juzgar las finalidades de la modificación genética contando con más datos e información.

PROCEDIMIENTO

Los alumnos de 4ªA del Bachillerato en Ciencias y Letras de la Capital Federal, PAIDEIA realizaron una lectura guiada de material sobre biotecnología durante el receso invernal de este año. Luego, los alumnos participaron de una charla sobre alimentos genéticamente modificados en el contexto de la Argentina con la licenciada Betiana Parody, del Instituto de Biotecnología del INTA. La actividad fue evaluada realizando una encuesta a priori que permite reflejar los preconceptos que los alumnos tienen sobre esta rama de la ciencia, y otra a posteriori de la charla con el propósito de analizar si este encuentro, donde los alumnos tuvieron la oportunidad de preguntar sus dudas, tiene algún impacto sobre la percepción que estos adolescentes tienen sobre la biotecnología agropecuaria. Los resultados de las encuestas fueron analizados estadísticamente y se presentan en el presente póster.



IMPACTO DE LA ACTIVIDAD

El presente trabajo aborda la problemática existente en relación a la comunicación y cultura científica en el ámbito educativo. Considerando que la escuela es para muchas personas su único contexto de educación formal en ciencia la idea es ampliar esta actividad en el futuro a todos los alumnos del colegio. La gran predisposición que los alumnos mostraron hacia el debate de esta temática científica nos permite pensar que la ampliación de este tipo de actividades para profundizar el vínculo entre esta institución educativa y los actores del sistema científico de nuestro País.