

VIII Congreso Internacional de Prácticas Profesionales e Investigación en Psicología. XXIII Jornadas de Investigación en Psicología y XII Encuentro de Investigación en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA, CABA, 2016.

LA INVESTIGACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL.

Gueglio, Constanza, Lenta, María Malena y Di Iorio, Jorgelina.

Cita:

Gueglio, Constanza, Lenta, María Malena y Di Iorio, Jorgelina (2016). *LA INVESTIGACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL. VIII Congreso Internacional de Prácticas Profesionales e Investigación en Psicología. XXIII Jornadas de Investigación en Psicología y XII Encuentro de Investigación en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA, CABA.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maria.malena.lenta/439>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pEgt/T4N>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA INVESTIGACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL

Coordinadora

Gueglio Saccone, Constanza Lucía (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Di Iorio, Jorgelina (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Lenta, María Malena (CONICET. Argentina)

Rausky, María Eugenia (CONICET. Argentina)

Frasco Zuker, Laura (CONICET. Argentina)

García Palacios, Mariana Inés (CONICET. Argentina)

Hecht, Ana Carolina (CONICET. Argentina)

Enriz, Noelia (CONICET. Argentina)

RESUMEN

La Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN) es el instrumento jurídico y político que actualmente regula el campo de la infancia y la adolescencia (Bustelo, 2005). La consideración del niño como “sujeto de derechos” trajo aparejado el debate de la participación infantil ¿cómo incluir la mirada de los niños y niñas en las políticas públicas? ¿Qué implica la participación de las infancias? En distintos ámbitos, la inclusión de la “voz” de los niños y niñas, históricamente silenciada, comenzó a cobrar relevancia para pensar las temáticas que los atañen como actores sociales. En investigación, empieza lentamente a reconocerse la importancia de incluir los discursos infantiles para abordar sus propias experiencias de vida. Así, niños y niñas comienzan a ser visibilizados como expertos en su vida cotidiana y a cobrar un rol más activo en el proceso investigativo.

La investigación desde la perspectiva de niños y niñas posee características específicas, tanto en lo que concierne a sus vicisitudes metodológicas como a sus implicaciones éticas. Particularmente, el trabajo de investigación con niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad psicosocial, conlleva obstáculos específicos e implica formas de trabajo que requieren generalmente una mayor flexibilidad y creatividad por parte del investigador. Es por este motivo que re-

sulta necesario generar espacios de discusión académica basados en experiencias concretas de trabajo.

En este sentido, el presente taller tiene como objetivo generar un espacio de debate sobre la investigación desde la perspectiva de la niñez, particularmente pensando el trabajo con niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad psicosocial.

El taller constará de tres momentos. En un primer momento, cada una de las investigadoras invitadas realizará una breve exposición de su experiencia de investigación con niños y niñas, centrando su presentación en tres ejes:

- 1) Consideraciones éticas en investigación con niño/as
- 2) Dificultades propias de la investigación con niños/as
- 3) Devolución de resultados de investigación a los niños/as

En un segundo momento, se procederá a debatir a partir de los tres ejes y las experiencias de cada investigadora. En esta instancia, participarán del debate tanto los profesionales invitados como los asistentes al taller. La coordinadora será quien modere el debate entre los profesionales y participantes.

Finalmente, el tercer momento del taller consistirá en la elaboración de conclusiones colectivas sobre los ejes propuestos, estableciendo los consensos en relación a la temática y aquellos interrogantes que deben continuar siendo problematizados.

CONSTRUCCIÓN DE DISPOSITIVOS EN TRANSICIONALIDAD. DISPOSITIVOS INTERINSTITUCIONALES: INST. HOGAR DE NIÑOS R. FALCÓN- HOGAR JUANITO- CONSULTORÍA TERAPÉUTICA DE FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Coordinadoras

Guglielmo, Marcela Fabiana (Inst. Hogar de Niños R. Falcón - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Grandal, Liliana (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Colaboradores / Invitados

Romero, Silvina Laura (Inst. Hogar de Niños R. Falcón. Argentina)

Altobelli, Hernan Rodrigo (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Giorla, Gabriela Alejandra (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Seras, Margarita (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

Soto, Marcela (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Argentina)

RESUMEN

Presentamos una investigación acción del Equipo de la consultoría terapéutica donde se trabaja en convenio con dos instituciones:

- Experiencia con el Instituto Hogar de Niños R. Falcón desde el 2008, dónde instalamos una Consultoría Terapéutica en las aulas, recibiendo a partir de las derivaciones del Equipo de Orientación Escolar jóvenes en orientación, consulta y/o tratamiento, así como a sus padres cuando la situación lo requiere.

- Experiencia con el Hogar de tránsito Juanito desde el 2015, llevamos adelante la atención en perspectiva vincular trabajando y sensibilizándonos en esta etapa con las particularidades de la vida de los niños y adolescentes y quienes trabajan con ellos, registrando la influencia de las intervenciones judiciales y otros organismos, como así también buscar formas de contacto con los padres si los hubiere disponibles.

Simultáneamente formamos terapeutas a quienes en tutoría se los acompaña, así como a un número de pasantes de diversos circuitos de formación de otras instituciones en convenio con la Facultad de Psicología.

Así mismo, trabajamos en la creación de dispositivos de sostén para los agentes de salud, desde la conciencia de su reiterada situación de desprotección en el ejercicio de su labor profesional.

Investigamos las ventajas de los dispositivos de co-coordinación de cada uno de los espacios de trabajo dentro del equipo: supervi-

siones, tutorías de los terapeutas en formación, taller de escritura, coordinación funcionamiento interinstitucional. El abordaje es desde una perspectiva vincular, situacional y articulando permanentemente la dimensión psicosocial.

Dinámica del Taller:

Se trabajará con todos los concurrentes reproduciendo una jornada habitual de trabajo en los distintos ámbitos de nuestro accionar:

- Acción específica del Equipo de Orientación que a su vez opera como admisor para las posibles derivaciones a consulta.
- Acción específica de los terapeutas a quienes el Hogar Juanito solicita tratamiento a niños de la institución.
- Acción específica del espacio de co-pensamiento y construcción de intervenciones.
- Acción específica del equipo de tutores de los postulantes a terapeutas.
- Acción específica de formación con sus talleres de lectura y escritura.

Se presentarán situaciones del cotidiano con las que estamos trabajando y se integrará a los concurrentes al trabajo a desarrollar, habilitando su participación y así transmitir cómo funcionamos y los desafíos que estamos atravesando, tanto en relación a las problemáticas más recurrentes, como a las que provienen de poner a prueba un dispositivo novedoso.