

XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología - UBA y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2007.

# **Trabajadores ferroviarios y sus condiciones de salud. Identidad, interubjetividad, memoria y praxis.**

Lenta, María Malena, Pérez Chávez, Katty, Ceresole, Evangelina, Leale, Hugo, Novo Foti, María Luisa y Álvarez, Lucía.

Cita:

Lenta, María Malena, Pérez Chávez, Katty, Ceresole, Evangelina, Leale, Hugo, Novo Foti, María Luisa y Álvarez, Lucía (Agosto, 2007). *Trabajadores ferroviarios y sus condiciones de salud. Identidad, interubjetividad, memoria y praxis. XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología - UBA y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maria.malena.lenta/5>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pEgt/vcB>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

ISSN 1667-6750



Universidad de Buenos Aires  
Facultad de Psicología

**Memorias de las XV Jornadas de Investigación  
Cuarto Encuentro de Investigadores  
en Psicología del Mercosur  
7, 8 y 9 de Agosto de 2008**

**PROBLEMÁTICAS ACTUALES.  
APORTES DE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA**

**Tomo II**

Psicología Social, Política y Comunitaria  
Psicología de la Salud, Epidemiología y Prevención  
Neuropsicología y Psicología Cognitiva  
Psicología del Desarrollo  
Técnicas y Procesos de Evaluación Psicológica

## Autoridades de la Facultad de Psicología

### **Decana**

Sara Slapak

### **Vicedecana**

Graciela Leticia Filippi

### **Secretaria Académica**

Graciela Cristina Paolicchi

### **Secretaria de Investigaciones**

Nélida Carmen Cervone

### **Secretario de Posgrado**

Gustavo Eduardo González

### **Secretario de Coordinación Administrativa**

Cristina Abraham

### **Secretario de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario**

Jorge Antonio Biglieri

### **Secretario de Consejo Directivo**

Oswaldo H. Varela

### **Consejo Directivo**

#### **Claustro de Profesores:**

##### **Titulares**

Filippi, Graciela | Schejtman, Fabián | Benbenaste, Narciso | Sarmiento, Alfredo | Laznik, David | Rabinovich, Diana | Neri, Carlos | Diamant, Ana

##### **Suplentes**

Luzzi, Ana María | Lombardi, Gabriel | Attorresi, Horacio | Casalla, Mario | Rodulfo, Ricardo | Romero, Roberto | Godoy, Claudio | Casullo, María Martina

#### **Claustro de Graduados**

##### **Titulares**

Sotelo, María Inés | Delfino, Gisela | Quattrocchi, Paula | Celotto, Ileana

##### **Suplentes**

Rojas, Alejandra | Vitale, Nora | Korman, Guido | Del Do, Adelqui

#### **Claustro de Estudiantes**

##### **Titulares**

Millor, Ezequiel | Segundo, Lautaro | Veiga, Mariano | Freijo, Fedra

##### **Suplentes**

Rizzo, Romina | Diaz Fridman, David | Castro, Cecilia | Fernandez, Gabriela

#### **Representante de APUBA**

Cabral, Sergio

---

#### **Ediciones de la Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires**

Av. Independencia 3065 - Código Postal C1225AAM

Ciudad de Buenos Aires, República Argentina

Tel / Fax: (54 11) 4957 5886

Email: [secinve@psi.uba.ar](mailto:secinve@psi.uba.ar)

## Autoridades de las XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur

### Presidente Honoraria

Decana Sara Slapak

### Presidente

Nélida Carmen Cervone

## Miembros de la Comisión Organizadora

### Coordinadora de la Comisión Organizadora

Margarita Robertazzi

### Integrantes de la Comisión Organizadora

Cristina Erausquin | Juan Jorge Fariña | Liliana Ferrari | Mariano Acciardi | Mariela Vigil

## Miembros del Comité Científico

Aisenson, Diana | Álvarez, Patricia | Baquero, Ricardo | Bazán, Claudia | Bottinelli, Marcela | Bur, Ricardo | Burín, Débora | Casalla, Mario | Cayssials, Alicia | Chardón, María Cristina | Comes, Yamila | Cortada de Kohan, Nuria | Corvalán de Mezzano, Alicia | Cullen, Carlos | De la Iglesia, Matilde | De Lellis, Carlos Martín | Delfino, Gisela | Delgado, Osvaldo | Diamant, Ana | Duhalde, Constanza | Fernández Liporace, María Mercedes | Ferreres, Aldo | Filippi, Graciela | Franco, Jorge | Friedenthal, Irene | Galibert, María Silvia | Godoy, Claudio | González, Daniela | Greco, Beatríz | Gutiérrez, Carlos | Korman, Guido | Landeira, Susana | Laznik, David | Leibovich de Figueroa, Nora | Leibson, Leonardo | Lodieu, María Teresa | Lombardi, Gabriel | Lores Arnaiz, María del Rosario | Luzzi, Ana María | Mandet, Eduardo | Mikulic, María Isabel | Molinari Marotto, Carlos | Mozanbicyk, Schelica | Muñoz, Pablo | Mustaca, Alba | Mutchinick, Daniel | Muzio, Rubén | Nakache, Débora | Naparstek, Fabián Abraham | Núñez, Ana María | Oiberman, Alicia | Paolicchi, Graciela | Pavesi, Pablo | Pelorosso, Alicia | Perelman, Flora | Piccini de Vega, Marta | Politis, Daniel | Raznoszczyk de Schejtman, Clara | Rossi, Lucía | Rubistein, Adriana | Ruíz, Guillermo | Salomone, Gabriela | Schejter, Virginia | Seidmann, Susana | Sotelo, María Inés | Sulle, Adriana | Talak, Ana María | Varela, Osvaldo | Venticinque, Nilda | Wainstein, Martín | Ynoub, Roxana | Yorio, Alberto | Zaldúa, Graciela | Zubieta, Elena

*El contenido, opiniones y el estilo de los trabajos publicados, previamente aprobados por el Comité Científico son exclusiva responsabilidad de los autores, y no debe considerarse que refleja la opinión de la Facultad de Psicología de UBA.*



## PSICOLOGÍA SOCIAL, POLÍTICA Y COMUNITARIA

### TRABAJOS LIBRES

PRÁCTICAS DE RESISTENCIA A LA EXCLUSIÓN DESDE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA Adinolfi Greco, Sofía; Pellegrino, Mariela Inés; Sánchez, Martina .....	19
ENTRE AYER Y HOY: LA INFANCIA Y SUS INSTITUCIONES Alessandro, Carlos; Ascaïni, Irene; Lucesole, Natalia; Melotto, Mariano; Odorizzi, Evangelina; Pérez, Edith Alba; Tomaino, Sandra .....	22
LAS MUJERES EN LAS EMPRESAS RECUPERADAS - ¿PROTAGONISTAS Y/O SUBORDINADAS? Bancalari, Hebe; Pérez Ferretti, Liliãna; Calcagno, Ana María; Piccini, Paulina .....	24
PLAN CEIBAL. (UNA LAPTOP POR NIÑO / OLPC). IMPACTOS EN LOS PROCESOS DE SUBJETIVACIÓN DE EL/LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN Bañuls, Gabriela .....	26
EL PROBLEMA DE LA INDIVIDUACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES: APORTES DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Barreiro, Alicia Viviana .....	29
LA INMIGRACIÓN LATINA EN ESPAÑA: UN APORTE DESDE LA PSICOLOGÍA POLÍTICA Benbenaste, Narciso; Casas Mínguez, Fernando; Etchezahar, Edgardo; Benbenaste, Verónica .....	31
PSICOLOGÍA DE LA ANOMIA: GRADO DE PERCEPCIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Benbenaste, Narciso; Etchezahar, Edgardo; Costa, Gustavo Luis; Von Bilderling, Clara María; Lenzberg, Alejandra .....	34
CONSIDERACIONES SOBRE EL CONCEPTO DE POPULISMO Biglieri, Jorge; González, Eduardo; Quattrocchi, Paula; Rodríguez, Flabia Andrea .....	36
EL FANTASMA DE LA REPRESIÓN Bonantini, Carlos; Simonetti, Graciela; Cattaneo, María Romina; Quiroga, Víctor Fabián; Lerma, Silvana; Rizzotto, Salvador .....	38
A PRÁXIS DO PSICÓLOGO NO ÂMBITO COMUNITÁRIO: UM SABER FAZER CRÍTICO-TRANSFORMADOR OU ASSISTENCIALISTA-PATERNALISTA? Brochier, Jorgelina Inés; Belviláqua, Maria Heloísa .....	41
PRIMERAS REFLEXIONES ACERCA DE LOS EMPRENDIMIENTOS EDUCATIVOS EN FÁBRICAS Y EMPRESAS RECUPERADAS Cabrera, Candela .....	43
LA REGULACIÓN COLECTIVA EN LAS FÁBRICAS Y EMPRESAS RECUPERADAS POR LOS TRABAJADORES Calloway, Cecilia .....	45
EL PROBLEMA DE LA INDIVIDUACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES: ALGUNOS PROBLEMAS TEÓRICOS Castorina, José Antonio .....	47
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO UNA DE LAS VARIABLES PREDICTORAS DEL DESEMPEÑO Y DEL LIDERAZGO PRESIDENCIAL D'Adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia; Ferrari, Gladys .....	49
LA FUGA COMO REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN EN NIÑOS Di Iorio, Jorgelina .....	51
AUTOGESTIÓN-DELEGACIÓN. TENSIONES EN LA APUESTA POLÍTICA A LA HORIZONTALIDAD EN EMPRESAS Y FÁBRICAS RECUPERADAS Fernández, Ana María; López, Mercedes; Borakievich, Sandra; Ojám, Enrique .....	53
DEVENIRES DE LAS MUJERES EN LAS FÁBRICAS SIN PATRÓN Fernández, Ana María; Rivera, Laura Beatríz .....	55
SUBJETIVIDAD, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS EN SALUD INTEGRAL DE LAS MUJERES. SOBRE LA DISTANCIA EXISTENTE ENTRE LAS NORMAS LEGALES Y SUS REPRESENTACIONES EN EL IMAGINARIO SOCIAL. 2DA PARTE Fontenla, Mariana; Tajer, Débora .....	58
EL CAMBIO PSICOLÓGICO, LA VULNERABILIDAD SOCIAL Y LAS EMOCIONES BÁSICAS Franco, Jorge César .....	61

ALGUNAS PERSPECTIVAS SOBRE EL ESTUDIO DE LA IDEOLOGÍA EN PSICOLOGÍA SOCIAL	
García, Luciano .....	63
LETRAMENTO E INCLUSÃO SOCIAL	
Gomes, Maria Cristina Da Silva .....	65
UNA APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESPOTISMO	
Hasperué, Hernán .....	68
EDUCACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD EN JÓVENES PRIVADOS DE LIBERTAD	
Herrera, Paloma .....	70
COMBINACIÓN METODOLÓGICA PARA EL ABORDAJE DE UNA POBLACIÓN EN RIESGO DE SAN MIGUEL DE TUCUMÁN	
Jiménez De Zimmerman, Dora Angélica Clemencia; Soria De Muzzio, María Cristina; Mejail, Sergio Marcelo .....	72
REPRESENTACIONES SOCIALES: ALGUNAS REFLEXIONES CRÍTICAS A PARTIR DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICO	
Landini, Fernando Pablo .....	75
PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN EL ÁMBITO RURAL: FACTORES PSICOSOCIALES Y DESARROLLO RURAL EN POBLACIÓN CAMPESINA	
Landini, Fernando Pablo; Lacanna, María Cecilia; Murtagh, Sofía; Garate, Agustina; Benitez, María Inés; Santillán, Alejandro .....	77
MALTRATO INFANTIL: USO EFECTIVO DEL CASTIGO COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA	
Lassi, María Silvia .....	79
CONSTRUCCIÓN DE LIDERAZGO Y ACTITUD MÍTICA EN PRESIDENTES CONSTITUCIONALES ARGENTINOS REELEGIDOS	
Lasso, Rubén Francisco .....	81
LA DEMOCRACIA SEGÚN LOS PRESIDENTES ARGENTINOS DE LA ACTUAL ETAPA DEL ESTADO DE DERECHO (1983-2007)	
Lasso, Rubén Francisco; Camuffo, Marta Ángela .....	84
MONITOREO ESTRATÉGICO DE SALUD EN EL TRABAJO	
Lenta, María Malena; Pérez Chávez, Katty .....	86
COGNICIÓN Y PENSAMIENTO EN LA VEJEZ. SU CAMPO REPRESENTACIONAL	
Lombardo, Enrique; Monchiatti, Alicia; Krzemien, Deisy; Sánchez, Mirta .....	88
TRES MOMENTOS DE LAS FÁBRICAS RECUPERADAS	
López, Mercedes; Imaz, Xabier.....	90
VEJEZ Y SUS PROBLEMÁTICAS. LAS REPRESENTACIONES SOCIALES ACERCA DE LA SEXUALIDAD	
Maccarone, Silvina; Lombardo, Enrique .....	92
EL ENFOQUE COMUNITARIO EN LA POLÍTICA SOCIAL	
Martínez Ravanal, Víctor Manuel .....	94
EXPRESIÓN DE LAS NUEVAS FORMAS DE EJERCICIO DE LA PARENTALIDAD EN INSTITUCIONES ESCOLARES Y PRE-ESCOLARES. COMUNICACIÓN PRELIMINAR	
Martínez, Ariel; Delucca, Norma Edith .....	96
ALGUNOS PROBLEMAS QUE SE DESPRENDEN DE LA COBERTURA DE SERVICIOS DE SALUD MENTAL QUE OFERTAN LAS OBRAS SOCIALES Y COMPAÑÍAS DE MEDICINA PREPAGA QUE OPERAN EN LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA	
Mas, Fermín; Mazzetti, María Silvina .....	99
PSICOGÉNESIS DE LA NORMA Y CAMBIOS SOCIOPOLÍTICOS	
Melita, Graciela .....	101
LOS NIVELES DE RESISTENCIA Y LA DISCUSIÓN EN EL CONTEXTO DE LAS MEMORIAS COMPARTIDAS	
Muller, Felipe .....	103
LA CONSTRUCCIÓN DE LA CATEGORÍA DE VÍCTIMA SEGÚN LOS DISCURSOS NO-EXPERTOS	
Noailles, Gervasio .....	105
FÁBRICAS Y EMPRESAS RECUPERADAS EN CÓRDOBA	
Parra, Marcela Alejandra .....	107
OTRO MUNDO ES POSIBLE... LA EXPERIENCIA DE LAS ASAMBLEAS BARRIALES EN CÓRDOBA	
Parra, Marcela Alejandra .....	109
LA ENCARNACIÓN DEL PATERNALISMO EN LA FIGURA DEL PRESIDENCIALISMO ARGENTINO	
Petit, Luciano; González, Eduardo; Sánchez, Patricia Inés; Bershadsky, Romina .....	112
LAS VIRTUDES DEL EGOÍSMO EN ALBERDI	
Petit, Luciano; Sánchez, Patricia Inés; Melita, Graciela; Ibarra, María Carolina; Fernández, Omar Daniel .....	114
EL HOMBRE DE HOY FRENTE A LA MUERTE	
Pochintesta, Paula .....	115
UNA PUERTA DE ACCESO AL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN PSICOLOGÍA	
Polin, Mariano .....	120

IMAGINARIOS SOCIALES Y PRAXIS CIENTÍFICA Ponce, María Flaviana; Lerma, Silvana; Turco, Domingo Luis Daniel .....	122
SUBJETIVIDADES EN EL MARGEN Puccetti, María Cristina; Pineda, Mariana; De La Sovera Maggiolo, Susana; Calloway, Cecilia .....	124
NEGOCIACIÓN Y TOMA DE DECISIONES ECONÓMICAS EN LA PAREJA Redondo, Ana Isabel; Zacchi, Martín Alejandro; Brennan, Joaquín .....	126
UNA RESISTENCIA QUE INSISTE: TRABAJADORES Y TRABAJADORAS EN PROCESOS DE RE-RECUPERACIÓN DE SUS EMPRESAS Robertazzi, Margarita; Ferrari, Liliana Edith; Bazán, Claudia Iris; Pertierra, Lidia .....	128
EL PODER CONTRA UNA EMPRESA RECUPERADA POR SUS TRABAJADORAS Y TRABAJADORES Robertazzi, Margarita; Ferrari, Liliana Edith; Pertierra, Lidia; Pérez Ferretti, Liliana .....	131
INFLUENCIA DEL ACOSO LABORAL SOBRE EL NIVEL DE ESTRÉS Rodríguez Feijóo, Nélica .....	134
FUNDAMENTALISMO, AYER Y HOY DEL FUNDAMENTALISMO ISLÁMICO Rodríguez, Flavia Andrea; Freijo, Fedra; Biglieri, Jorge .....	136
INVESTIGADORES: ESCRIBAS DE PRODUCCIONES COLECTIVAS Schejter, Virginia; Cegatti, Julia; Selvatici, Laura; De Raco, Paula Paulette; Ugo, Florencia; Jesiotr, Malena .....	138
CÓMO HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE CRISIS Seidmann, Susana; Azzollini, Susana Celeste; Bail Pupko, Vera; Thomé, Sandra; Di Iorio, Jorgelina; Vidal, Victoria Alejandra .....	140
CRÓNICA Y CRÍTICA DE UNA EXPERIENCIA DE RESOCIALIZACIÓN Siedl, Alfredo Claudio José .....	143
EL SENTIDO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN NO FORMAL PARA ADOLESCENTES DE LA PERIFERIA DE SÃO PAULO Siqueira Castanho, Marisa Irene; Nébias, Cleide Marly .....	146
HACIÉNDOSE A UNO MISMO/A. DIFERENCIAS EN LAS NARRATIVAS IDENTITARIAS DE PROFESIONALES ADULTOS JÓVENES EN CONDICIONES DE VINCULACIÓN LABORAL FLEXIBLE SEGÚN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIAS DE ORIGEN Sisto, Vicente; Fardella, Carla .....	148
O SOFRIMENTO DAS MÃES DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES ABRIGADOS Souza Neto, João Clemente .....	152
CIENCIA, PODER Y DOCENCIA UNIVERSITARIA Tartaglia, Horacio; Turco, Domingo Luis Daniel; Rizzotto, Salvador; Ponce, María Flaviana .....	155
CAMINOS QUE SE PUEBLAN: EL RECUERDO EN EL ANCLAJE DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA DOCENCIA EN MAESTRAS DE ESCUELAS RURALES Thomé, Sandra; Seidmann, Susana .....	158
LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE EN LA FORMACIÓN EN SALUD MENTAL Tisera, Ana; Pipo, Valeria Susana; Gobet, Laura Silvina .....	160
DESIGUALDADES SOCIALES Y DESIGUALDADES ORGANIZACIONALES. PRÁCTICAS Y SENTIDOS SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN DOS CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL INICIAL DE SECTORES SOCIO-ECONÓMICAMENTE CONTRASTANTES. Tomasini, Marina .....	163
COMPLEJIDAD DE LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA. Ussher, Margarita .....	166
LA RESILIENCIA EN FAMILIARES DE PERSONAS DETENIDAS- DESAPARECIDAS DURANTE LA DICTADURA MILITAR EN LA PROVINCIA DE SAN LUIS Valdebenito, Erika; Loizo, Juana Mercedes; García, Olga Miriam .....	169
EL PROBLEMA DE LA DROGADEPENDENCIA: MODELOS DE ABORDAJE, DISPOSITIVOS DE ATENCIÓN Y PARADIGMAS Vázquez, Andrea Elizabeth .....	171
ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO ABRIGO PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES Viana Faraldo, Juan .....	173
SITUANDO A TEMÁTICA DA POPULAÇÃO INFANTO-JUVENIL NA HISTÓRIA Viana Faraldo, Juan .....	176
ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL SENTIDO DE COMUNIDAD Vignale, Paula .....	178
VIOLENCIA EN EL FÚTBOL: DE BARRAS Y ANALIZADORES Vitale, Nora Beatriz; Méndez, María Cecilia; López Conde, María Paula .....	180
UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA DE LO ESCOLAR Wainstein, Martín .....	182

EL EFECTO DE LA CONECTIVIDAD CAUSAL Y DEL ROL CONVERSACIONAL EN LA FORMACIÓN DE LA MEMORIA SOCIAL Yomha Cevasco, Jazmín; Muller, Felipe .....	184
JÓVENES EN CONTEXTOS CRÍTICOS: IDENTIDADES Y PROYECTOS. UNA LECTURA DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA Zaldúa, Graciela; Pawlowicz, María Pía; Longo, Roxana Gabriela; Nabergoi, Mariela; Pequeño, David; Estrada Maldonado, Sandra; Moschella, Romina; Gaillard, Paula .....	186
INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA CON COLECTIVOS DE MIGRANTES EN ORGANIZACIONES COMUNITARIAS Zaldúa, Graciela; Sopransi, María Belén; Estrada Maldonado, Sandra .....	188

## RESÚMENES

ANÁLISIS DE PROCESOS SOCIOCULTURALES DESDE LA PERSPECTIVA DE C. GEERTZ Benito, Karina .....	193
DOCENTES DE ESCUELAS SUBURBANAS, PRÁCTICAS Y REPRESENTACIONES Giménez, Susana Shirley; Varela, María Eugenia .....	193
EL SOCIOSADISMO: UNA FORMA DE INTERACCIÓN FALLIDA EN EL MICROENTORNO DE LAS COLONIAS DEL INTERIOR DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS Y UN APOORTE A LA INTERPRETACIÓN DE LA MACROESTRUCTURA POLÍTICA LATINOAMERICANA Gómez, Fabio Javier .....	194
SOBRE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN Y SU PARTICIPACIÓN POLÍTICA Torres Stöckl, Cynthia María .....	194

## POSTERS

ADULTOS MAYORES NO DEPENDIENTES. FUENTES DE ESTRÉS Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO SEGÚN CONTEXTO HABITACIONAL Clemente, Alejandra; Tartaglini, María Florencia; Feldberg, Carolina .....	197
PARTICIPACIÓN POLÍTICA CONVENCIONAL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS Delfino, Gisela Isabel .....	198
ORIENTACIÓN POLÍTICA Y CARRERA DE ESTUDIO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS Delfino, Gisela Isabel; Zubieta, Elena Mercedes .....	200
SALUD, INFANCIA Y ADOLESCENCIA: PRÁCTICAS DE ATENCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE CALLE EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES Pasamonik, Guido .....	202
PRÁCTICAS SOCIALES SOLIDARIAS Y ENROLAMIENTO EN GRUPOS RELIGIOSOS Rosinha Barbosa, Rubenilda María .....	204

---

# PSICOLOGÍA DE LA SALUD, EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN

## TRABAJOS LIBRES

SALUD MENTAL - TRASTORNOS Y SUS EFECTOS EN LA SUBJETIVIDAD. UN ESTUDIO EPIDEMIOLÓGICO Abete De Figueroa, Regina Isabel; Etchandy, María Valeria; González De Ganem, María Dolores; Osatinsky De Mirkin, Inés .....	209
CUIDADOS PALIATIVOS: LAS PERSONAS EN EL PROCESO HACIA SU MUERTE ¿POR QUÉ, PARA QUÉ Y CÓMO INVESTIGAR EN ESTA ESPECIALIDAD? Albornoz, Ona .....	211
TABAQUISMO EN LA ADOLESCENCIA. ESTADÍSTICA DIAGNÓSTICA PARA NORMAS DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO EN ADOLESCENTES Antequera, Mariela Mercedes; Boschetti, Romina; Antequera, Alberto; Dabini, Marta; Figueroa, María Aída .....	214
PSICOTICISMO Y ADHERENCIA AL TRATAMIENTO EN PACIENTES HIPERTENSOS Azzara, Sergio Héctor; Rugna, Marcela; Hirschberg, Silvina; Jeifetz, Mirta .....	217
PROBLEMÁTICAS DE SALUD MENTAL EN LA INFANCIA: UN ESTUDIO EPIDEMIOLÓGICO De Lellis, Carlos Martín; Martínez Mendoza, Ramiro; Ramos, Laura; Saumell, Graciela María; García Poulter, Julieta; Mozobancyk, Schelica; Stibel, Vanina; Rosales, Ana Julia; Cortina, Pamela; Barrios, Germán .....	218
PREDICTORES DEL USO DEL CONDÓN EN EL SEXO VAGINAL CON LA TEORÍA DE LA CONDUCTA PLANIFICADA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS FEMENINOS Disogra, Carlos Esteban; Bertotti, G. H.; Cosacov, N. E. ....	221
REPRESENTACIONES DE SALUD ENFERMEDAD DE LOS ADOLESCENTES USUARIOS DEL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN DEL MUNICIPIO DE MORÓN Fariña, Mariana; David, Natalia; Stortini, Estela; Comes, Yamila .....	223

MANEJO DE LA ANSIEDAD EN UNA POBLACIÓN ADOLESCENTE Ferreira Faruelo, Carolina; Suero Girardi, Margarita N.; Daset Carretto, Lilián R. ....	225
ESCRITURA EMOCIONAL EN ALEXITÍMICOS Y NO ALEXITÍMICOS. SUS IMPLICANCIAS EN LA SALUD Fiorentino, María Teresa; Labiano, Lilia Mabel .....	227
PROCESO DE REFORMA DE ATENCIÓN EN SALUD MENTAL EN TRES ARROYOS, BUENOS AIRES: ACCESIBILIDAD A LA ATENCIÓN EN SALUD GENERAL DE PACIENTES EXTERNADOS Garbus, Pamela; Stolkner, Alicia .....	229
ABUSO Y CONSUMO DE DROGAS. CREENCIAS Y VULNERABILIDAD Gómez, Raúl Ángel .....	232
CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES: EL ROL DE LAS CREENCIAS ADICTIVAS Gómez, Raúl Ángel; Luque, Leticia Elizabeth; Ceballos, Mauro; Capellino, Mariela; Bittar, Cecilia .....	234
FASES DEL MOBBING EN DOCENTES DE NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA González Verheust, María Cristina; Luque, Leticia Elizabeth; Burba Pons, María Cristina .....	237
ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN NIÑOS. ESTADO DEL ARTE Y METODOLOGÍA Grigoravicius, Marcelo; Ducos López, Mercedes .....	239
UN ESTUDIO DE POTENCIALES FACTORES DE RESILIENCIA EN NIÑOS DE CONTEXTOS URBANOS Y RURALES Guzmán Avila, María De Los Ángeles; Albarracín, Elena María; Rodríguez Martell, María Lorena .....	242
ÍNDICES DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES SORDOS Guzmán Ávila, María De Los Ángeles; Guraib, Constanza .....	244
ESTUDIO DE LAS FUENTES DE RESILIENCIA: PERCEPCIÓN DE FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN ANTE DISTINTOS SUCESOS ESTRESANTES Mikulic, Isabel María; Crespi, Melina; Cassullo, Gabriela Livia; Fernández, Gabriela Lidia; Caruso, Agostina; García Labandal, Livia Beatriz; Ojeda, Gabriela Mabel; Prilucas, Carolina; Farfallini, Luis; Kohan Cortada, Ana; Sosa, Paula .....	246
UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN EN DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ACERCA DEL CONOCIMIENTO DE LAS ADICCIONES Y DEL RIESGO DE LOS COMPORTAMIENTOS ADICTIVOS. PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO Milán, Teresita Ana; De Gregorio, Martha Elena; Ressia, Iris Del Valle .....	248
NOCIONES DE SUJETO: APUNTES PARA EL ANÁLISIS DE LA CONCEPCIÓN DE SUJETO/PACIENTE PARA LOS PROFESIONALES DE LA SALUD EN EL ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD Y LA SALUD REPRODUCTIVA Perrotta, Gabriela Viviana .....	250
CONDUCCIÓN AGRESIVA. DELIMITACIÓN Y DEFINICIÓN CONCEPTUAL DEL FENÓMENO Poo, Fernando; Montes, Silvana; Ledesma, Rubén.....	253
EL SÍNDROME DE BURNOUT EN TRABAJADORES DE ENFERMERÍA DE HOSPITALES PÚBLICOS Quiroga, Víctor Fabián; Brunet, Marisa .....	255
LA INTEGRACIÓN CON EL SECTOR EDUCATIVO EN UN PROCESO DE INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA SOBRE SALUD MENTAL INFANTIL Ramos, Laura; Saumell, Graciela María; Mozobancyk, Schelica; Stibel, Vanina; Rosales, Ana Julia; Cortina, Pamela; Barrios, Germán; De Lellis, Carlos Martín .....	258
RESULTADOS DE UN ESTUDIO SOBRE COMPORTAMIENTOS ADICTIVOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Ressia, Iris Del Valle; De Gregorio, Martha Elena; Milán, Teresita Ana .....	260
AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN POLICÍAS Rodríguez Espíndola, Solange; Scharagrodsky, Carina Judith .....	263
TRASTORNOS ALIMENTARIOS Y ALEXITIMIA EN ADOLESCENTES VARONES Romero, Mariné; Fiorentino, María Teresa; Rivarola, María Fernanda .....	265
INDAGACIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Sánchez, María de Los Ángeles .....	267
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN NIÑOS ESCOLARIZADOS: LA MIRADA DE LOS DOCENTES Slapak, Sara; Grigoravicius, Marcelo .....	270
ALGUNAS ARTICULACIONES ENTRE LAS LEGISLACIONES EN SALUD MENTAL Y LOS PROCESOS DE REFORMA EN LOS MODELOS DE ATENCIÓN Solitario, Romina; Stolkner, Alicia .....	272
RUTA CRÍTICA DE LA SALUD DE LAS MUJERES: INTEGRALIDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS PRÁCTICAS DE SALUD DE LAS MUJERES EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. 2DA. PARTE Tajer, Débora; Lo Russo, Alejandra Isabel; Reid, Graciela; Gaba, Mariana Raquel; Attardo, Clara; Fontenla, Mariana; Zamar, Adriana; Cuadra, María Eugenia; Oliveto, Agustín; Cunningham, María Viviana; Straschnoy, Marina; Jeifetz, Vanesa; Luppi, María Mercedes .....	275
LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO, LA DISCAPACIDAD Y LA SALUD, PARA NIÑOS Y JÓVENES (ICF-CY) UN SISTEMA NOSOLÓGICO ESPECÍFICO EN EL MARCO DE LOS DERECHOS HUMANOS Talou, Carmen; Sánchez Vázquez, María José; Gómez, María Florencia; Piro, María Cristina .....	278

PROCESO MIGRATORIO Y SUS EFECTOS SUBJETIVOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA Tosi, Ana; Ballerini, Alejandra Marina; Molina, Guillermo .....	280
PROCESOS DE ESTIGMATIZACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA ACCESIBILIDAD A LOS SERVICIOS DE SALUD DE PERSONAS CON PROBLEMAS DE DROGADEPENDENCIA Vázquez, Andrea Elizabeth .....	282
CALIDAD DE VIDA AL FINAL DE LA VIDA Veloso, Verónica Inés; Tripodoro, Vilma; Carballo, Ma. Martha; Nastasi, Rosa .....	284

## RESÚMENES

ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE CASOS ABORDADOS POR EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y ASISTENCIA A LA VIOLENCIA FAMILIAR DEL CONSEJO PROVINCIAL DEL MENOR DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS Ansaldi, Soledad; Perinotto, Luis Jorge.....	289
MODA, MÉDICOS Y ALUBA: FABRICANDO BELLEZA EN LA SOCIEDAD DE CONTROL Bianchi, Eugenia; Portillo, María Soledad .....	289
ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD Giménez, Ana Clara; Pérez, Analía; Radler, Elisabeth; Soula, Viviana .....	290
SALUD MENTAL EN LA CIUDAD: AVANCES EN LA INTEGRACIÓN DE LAS INSTITUCIONES CIUDADANAS EN EL TRATAMIENTO DE TRASTORNOS PSÍQUICOS Y POSICIÓN DEL PSICÓLOGO EN EL NUEVO CONTEXTO Guillen, Julio.....	290
PREVENCIÓN DEL VIRUS DE LA INMUNODEFICIENCIA HUMANA-VIH/SIDA EN PERSONAS HOMBRES QUE TIENEN SEXO CON HOMBRES-HSH DE LA CIUDAD DE ROSARIO Sinchez, Silvina; Chiavon, Fabiana; Casas, Gerardo; González, Marcelo .....	291
ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON CONDICIONES ACADÉMICAS DIFERENCIADAS Sismondí, Adriana; Rigotti, Hebe; Milesi, Andrea; Peralta, Valentín Arcadio.....	291
ACERCA DEL DIAGNÓSTICO DE TRASTORNOS Smud, Martín .....	292

## POSTERS

DEFINIENDO EL CONCEPTO "ABUSO" DE ALCOHOL DESDE EL SENTIDO QUE LOS ADOLESCENTES ATRIBUYEN A SU PRÁCTICA Costa, Andrea Maricel; González, Cristina .....	295
CONDUCTA DE ENFERMEDAD Y VULNERABILIDAD PERSONAL: ESTUDIO DE LAS RELACIONES ENTRE PERSONALIDAD Y MALESTAR SUBJETIVO EN ADULTOS Grill, Silvina Soledad .....	297
VULNERABILIDAD Y SALUGÉNESIS PERSONAL: ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA LA SALUD MENTAL Grill, Silvina Soledad; Dematteis, María Belén; Sánchez Gallo, María De La Paz; Posada, María Cristina; Castañeiras, Claudia .....	298
INICIO TEMPRANO DEL CONSUMO DE ALCOHOL: EVALUACIÓN DE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO Pedrón, Valeria Teresa .....	300
PERCEPCIÓN DE TRABAJADORES DE LUGARES PÚBLICOS SOBRE LA EXPOSICIÓN AL HUMO DE TABACO AMBIENTAL Samaniego, Virginia Corina .....	302

---

# NEUROPSICOLOGÍA Y PSICOLOGÍA COGNITIVA

## TRABAJOS LIBRES

ALTERACIONES PRAGMÁTICAS EN PACIENTES CON LESIONES DEL HEMISFERIO DERECHO Abusamra, Valeria .....	307
EFFECTO DEL ENTRENAMIENTO SOBRE LA MEMORIA EN JÓVENES Y ANCIANOS Aruanno, Yanina; Lassalle, María Paula; Elgier, Angel Manuel; Kamenetzky, Giselle .....	309
RECONOCIMIENTO DE VARIABLES OCULTAS EN LA RELACION ENTRE DOS VARIABLES Attorresi, Horacio Félix; García Díaz, Alcira Myriam; Pralong, Héctor Omar .....	311
RECONOCIMIENTO DE LA VALIDEZ DE ARGUMENTOS CONDICIONALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Attorresi, Horacio Félix; Nicolai, Lidia Inés .....	313

ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN LA DEMENCIA Barreto, María Dolores; Martínez Goicoechea, Andrés; Báñez Romero, Juan Manuel .....	315
EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD INTERPRETATIVA EN LA ACTUACION INFERENCIAL Corral, Nilda .....	316
CARACTERIZACIÓN DE LOS LECTORES SORDOS: UN ESTUDIO COMPARATIVO CON LOS BUENOS LECTORES OYENTES Cuadro, Ariel; Almansa, Ximena .....	319
CARACTERIZACIÓN DE LOS LECTORES BRAILLE: UN ESTUDIO COMPARATIVO CON BUENOS LECTORES VIDENTES Cuadro, Ariel; Piñeyro, Virginia .....	321
NEUROPSICOLOGÍA Y COGNICIÓN. CASOS DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS De La Barrera, María Laura .....	323
LA ADQUISICIÓN DE LA ORTOGRAFÍA EN ESPAÑOL: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE NIÑOS DE DISTINTO SECTOR SOCIAL DE PROCEDENCIA Ferroni, Marina; Sánchez Abchi, Verónica; Diuk, Beatriz Graciela; Borzone, Ana María .....	326
PERFIL DE APTITUDES, ESTILOS DE PENSAMIENTO Y CARRERAS UNIVERSITARIAS González, Gustavo Eduardo; Castro Solano, Alejandro; González, Federico .....	328
VALIDACIÓN PRELIMINAR DE UNA PRUEBA DE MEMORIA DE TRABAJO PARA NIÑOS: SERIE DE DIBUJOS Injoque-Ricle, Irene; Burin, Débora .....	331
ACALCULIA Y MEMORIA DE CORTO PLAZO: ESTUDIO DE UN CASO Jacobovich, Silvia; Fabrizio, Susana; Ferreres, Aldo .....	332
TEST DE PIRÁMIDES Y FARAONES: ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DEL TEST DE PIRÁMIDES Y PALMERAS AL ESPAÑOL RIOPLATENSE Martínez-Cuttiño, Macarena; Barreyro, Juan Pablo .....	335
¿EXISTE EVIDENCIA PSICOLÓGICA DE LA EXISTENCIA DE CONCEPTOS METAFÓRICOS? Minervino, Ricardo A.; Martín, Alejandra .....	337
PROCEDIMIENTOS DE REVISIÓN DE TEXTOS Y CONOCIMIENTO PREVIO ESPECÍFICO Molinari Marotto, Carlos; Barreyro, Juan Pablo; Yomha Cevasco, Jazmin; Bechis, María Susana; Duarte, D. Aníbal .....	339
EL PAPEL DE LA RE-REPRESENTACIÓN EN LA RECUPERACIÓN Y LA COMPARACIÓN DE ANÁLOGOS Trench, Máximo; Oberholzer, Nicolás; Minervino, Ricardo A. ....	341
<b>POSTERS</b>	
VULNERABILIDAD SOCIAL EN EL SÍNDROME DE TURNER: COGNICIÓN SOCIAL COMO MEDIADORA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL Aguilar, María José; López, Marcela .....	345
RELACIONES ENTRE RASGOS DE PERSONALIDAD Y ESTRÉS PERCIBIDO EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS, ARGENTINA Andrade, María Del Carmen; Galarsi, María Fernanda; De Andrea, Nidia; Penna, Fabricio .....	347
EVALUACIÓN DE LA INICIACIÓN E INHIBICIÓN VERBAL EN NIÑOS. VERSIÓN INFANTIL DEL TEST DE HAYLING Cartoceti, Romina Verónica; Sampietro, María Bárbara; Abusamra, Valeria; Ferreres, Aldo .....	348
PERFIL COGNITIVO EN PACIENTES HIPERTENSOS Cores, Evangelina Valeria; Taberero, María Eugenia; Sánchez Gelós, Diego; Azzara, Sergio Héctor; Jeifetz, Mirta; Ottaviano, Graciela; Gómez Llambí, Hernán .....	350
EVALUACIÓN DE APRAXIA EN PACIENTES CON DEMENCIA FRONTOTEMPORAL VARIANTE FRONTAL Y SU VINCULACIÓN CON LA COGNICIÓN SOCIAL Gómez, Pablo Guillermo; Politis, Daniel Gustavo; Rubinstein, Wanda .....	352
FATIGA Y CRONOTIPOS: ESTUDIO CORRELATIVO Jarpa Nellar, Marta; Zanín, Laura; De Bortoli, Miguel; Gil, Esteban .....	353
ESCALA DE ACTITUDES TEMPORALES: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS Ledezma, Carina; Zanín, Laura; De Bortoli, Miguel; Gil, Esteban .....	355
EL SESGO DE SUBCONFIANZA COMO FENÓMENO METACOGNITIVO Macbeth, Guillermo; Razumiejczyk, Eugenia; Fernández, Humberto; Adrover, J. Fernando .....	356
CAMBIOS DE LA NOS/NADPH-DAFAROSA EN LA CORTEZA CEREBRAL Y CUERPO ESTRIADO DE RATS WISTAR SOMETIDAS A ENTRENAMIENTO AERÓBICO Pietrelli, Adriana; Goñi, Ricardo .....	358
COCIENTE DE EMPATÍA Y PERCEPCIÓN EMOCIONAL EN LA VARIANTE FRONTAL DE DEMENCIA FRONTOTEMPORAL Politis, Daniel; Moyano, Paula Elena Victoria; Calodolce, Florencia .....	360
PRIMING INTERMODAL ENTRE EL GUSTO Y LA VISIÓN Razumiejczyk, Eugenia; Adrover, J. Fernando; López Alonso, Alfredo Oscar .....	362

ESTUDIO DE LA APRAXIA EN LA HETEROGENEIDAD CLÍNICA DE LA DEMENCIA TIPO ALZHEIMER Rubinstein, Wanda; Politis, Daniel .....	364
IMPLICANCIAS DE LA FALTA DE CONCIENCIA DE LOS DÉFICITS (ANOSOGNOSIA) EN EL PROCESO DE REHABILITACIÓN Stecco, Juan Ignacio; Murillo, Pablo Antonio; Simes, Rosona Haydée; Stettler, Carina Beatríz .....	366
CLASES Y PROPIEDADES. PRIMERO, LA DÉIXIS Villar, Alejandra .....	367

## RESÚMENES

MEMORIA PROSPECTIVA EN ESCLEROSIS MÚLTIPLE Cores, Evangelina Valeria; Vanotti, Sandra .....	371
HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER EVALUADOS CON LA CAS-COGNITIVE ASSESSMENT SYSTEM D'Anna, Ana; Gago, Paula .....	371
IMPORTANCIA CLÍNICA DE LOS HÁBITOS DE SUEÑO EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD Rubiales, Josefina; Bakker, Liliana .....	372

# PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

## TRABAJOS LIBRES

LONGEVIDAD Y PROYECTO DE VIDA EN ADULTOS MAYORES: CUÁNTO HAY DE NOVEDAD Y DE PROBLEMÁTICA EN SU ABORDAJE Bravetti, Gabriela Rosana; Canal, Marina E.; Delucca, Norma Edith; Petriz, Graciela Mabel .....	375
PROGRESOS EN LA COMUNICACIÓN Y EN LA ESTRUCTURA PSÍQUICA, A PARTIR DE LA ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA, EN TRASTORNOS SEVEROS DEL DESARROLLO Calzetta, Juan José; Orlievsky, Gerardo D.; Cukier, Sebastian .....	377
LA PERCEPCIÓN DEL AUTOCONTROL FRENTE AL RIESGO SEGÚN GÉNERO Y SU RELACION CON EL ABUSO DEL ALCOHOL ENTRE ADOLESCENTES Cassullo, Gabriela Livia .....	379
APORTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOHISTÓRICA DEL DESARROLLO MORAL: UN ANÁLISIS CRÍTICO Clemente, Fernando .....	381
MATERNIDAD Y PATERNIDAD: REPRESENTACIONES SOCIALES EN ADOLESCENTES TARDÍOS UNIVERSITARIOS SIN HIJOS Colombo, María Elena; González, Ángel Felipe .....	384
ANSIEDAD SOCIAL EN ADOLESCENTES MARGINALES Da Dalt, Elizabeth; Moreno, José Eduardo .....	386
LA DEMOCRACIA: SUS PARTICULARIDADES COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO Y SU FORMACION CONCEPTUAL D'Avirro, María Julieta; Lenzi, Alicia María .....	388
FAMILIA VENEZOLANA Y POBREZA. ALGUNOS ELEMENTOS ESTRUCTURALES Di Doménico Ragosta, Rosa .....	391
AULA CONJUNTA PREESCOLAR - PRIMER GRADO. UNA EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA Escobar, Faviola; Silva, Mariela .....	392
ESTRUCTURA Y EXPRESIÓN EN EL HABLA Y EN EL CANTO DIRIGIDOS A BEBÉS Español, Silvia; Shifres, Favio; Martínez, Isabel Cecilia; Martínez, Mauricio; Pattin, Mariano .....	394
ESCRITOS DE ADOLESCENCIA: SEGUNDAS REFLEXIONES Estévez, Alicia; Cattaneo, María Elisa .....	397
DIFERENTES TRAYECTORIAS DE VIDA: ADULTOS EMERGENTES QUE CURSAN Y QUE NO CURSAN ESTUDIOS SUPERIORES Facio, Alicia; Resett, Santiago; Micocci, Fabiana; Boggia, Paula .....	399
REGULACIÓN AFECTIVA Y AUTORREGULACIÓN: ESCALA ICEP ADAPTADA A LA INTERACCIÓN DE JUEGO LIBRE Fernández, Marianela Noelia; Covalski, Andrea; Anastasio, Nicolás .....	401
LAS MANIFESTACIONES DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN PÚBERES A TRAVÉS DEL TEST TEMAS García, María Julia; Ramos, Daniel Alberto; Aranda, Nancy Verónica; De Mathía, Mariana .....	403
ESTUDIO DE LAS INTERACCIONES MATERNO-FILIALES ENTRE MADRES OYENTES Y SUS HIJOS SORDOS DE 3-4 AÑOS Huerin, Vanina; Leibovich de Duarte, Adela S. ....	405

UMBRALES DE LOCALIZACIÓN DE SONIDOS BAJO CONDICIÓN DE PRECEDENCIA EN INFANTES Hüg, Mercedes Ximena; Scabuzzo, Federico; Bermejo, Fernando; Barrera, Facundo; Ortiz Skarp, Aldo; Ramos, Oscar; Arias, Claudia .....	408
BREVE ANÁLISIS EVOLUTIVO Y PSICOLINGÜÍSTICO SOBRE LA OBSERVACIÓN DE UN LACTANTE DE 8 MESES DE EDAD Kees, Eliana; Mihoff, Valeria Vanina; Natta, Tania .....	411
INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SENSORIO MOTRIZ EN NIÑOS DE POBLACIONES VULNERABLES DE DIFERENTES CULTURAS (CRIOLLA Y ETNIA WICHI DE GRAL. MOSCONI, PROVINCIA DE SALTA) Lucero, Aurora .....	413
ESTUDIO SOBRE LA EXPRESIVIDAD Y AUTORREGULACIÓN EN UNA SITUACIÓN DE INTERACCIÓN LÚDICA, EN DÍADAS MADRE-BEBÉ A LOS 6 MESES DE EDAD Mrahad, María Cecilia; Esteve, María Jimena; Vardy, Inés; Leonardelli, Eduardo; Raznoszczyk de Schejtman, Clara .....	415
LA FUNCIÓN ESCOLARIZANTE, LAS RE-EQUILIBRACIONES SOCIALES EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO COGNITIVO: ANÁLISIS DE EPISODIOS DE LITIGIO EN CONTEXTOS ESCOLARES DE NIVEL INICIAL ENTRE NIÑOS/AS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD Murillo, Manuel .....	417
DEL GARABATO FUNCIONAL A LA SEMEJANZA CON LA REALIDAD: CONSTRUCCIÓN DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA ( EADI) COMO INDICADOR MADURATIVO EN NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS Oiberman, Alicia; Radrizzani Goñi, Ana Maria; Pano, Patricia; Rosales, Claudia; Casaburi, Liliana; Rodríguez, Gisella .....	419
MALTRATO ENTRE IGUALES: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Paladino, Celia; Gorostiaga, Damián; Chaintiou, Marcela; Barrio, María Alejandra; Paladín, Silvana Rita; Orienti, Noelia; Camacho, Silvia; Laspina, María Silvia .....	421
ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA FUNCIÓN DEL JUGUETE EN EL JUEGO INFANTIL Pennella, Maria; Paolicchi, Graciela Cristina; Botana, Hilda Haydée; Colombes, Raquel; Maffezzoli, Mabel .....	424
ORÍGENES DE LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE REPRESENTACIONES GRÁFICAS: EL PAPEL DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO Salsa, Analía .....	427
CATEGORIZAR ES MÁS QUE PERCIBIR: ¿CÓMO LOS NIÑOS PEQUEÑOS APRENDEN A FORMAR CATEGORÍAS CONCEPTUALES? Taverna, Andrea; Peralta, Olga Alicia .....	430
TAREAS EVOLUTIVAS Y EVALUACIONES VITALES EN VARONES MONTEVIDEANOS ADULTOS: CONSIDERACIONES SOBRE EL CAMBIO EVOLUTIVO IMPLICADO EN EL PASAJE DE LA ADULTEZ JOVEN A LA MEDIA Vasquez Exheverría, Alejandro .....	432
DIMENSIONES DEL JUEGO MADRE - BEBÉ EN EL PRIMER AÑO DE VIDA: ESCALA DE INTERACCIÓN LÚDICA. Vernengo, María Pía; Zucchi, Alejandra; Silver, Rosa; Felberg, Liliana; Mindez, Susana; Mrahad, María Cecilia; Wainer, Mariana; Raznoszczyk de Schejtman, Clara .....	435
LA ADOLESCENCIA Y LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA FAMILIA EN LOS MOMENTOS DE CRISIS Vidal, Victoria Alejandra .....	437
EL DESARROLLO DE LA ARGUMENTACIÓN POLÍTICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: REFLEXIONES PRELIMINARES Villanueva, Guillermo; Barbabella, Marina; Ginobilli, Silvia; Estévez, Alicia; Cattaneo, Maria Elisa .....	439
<b>RESÚMENES</b>	
CONDUCTAS COMUNICATIVAS DE LA DÍADA MADRE - BEBÉ INTERNADO EN UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS NEONATALES: RESULTADOS PRELIMINARES DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE OBSERVACIÓN DE VÍNCULO MADRE - BEBÉ INTERNADO EN UCIN Santos, María Soledad .....	443
<b>POSTERS</b>	
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO NEUROMOTOR Y COGNITIVO EN BEBÉS NACIDOS EN SITUACIÓN DE ALTO Y MEDIANO RIESGO QUE FUERON INTERNADOS EN U.C.I.N Kufa, María Del Pilar .....	447
PRIMEROS PASOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE UN MAPA Maita, María Del Rosario; Peralta, Olga Alicia .....	449

# TÉCNICAS Y PROCESOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

## TRABAJOS LIBRES

APLICACIÓN DEL MODELO LOGÍSTICO DE DOS PARÁMETROS EN UNA ESCALA DE ALTRUISMO Abal, Facundo Juan Pablo; Lozzia, Gabriela; Galibert, María Silvia .....	453
EFFECTO DE LA LONGITUD DEL TEST EN LA DETECCIÓN ERRÓNEA DEL FUNCIONAMIENTO DIFERENCIAL DEL ÍTEM DE LAS PRUEBAS DE BRESLOW-DAY Y REGLAS COMBINADAS. UN ESTUDIO EN PRESENCIA DE IMPACTO Aguerri, María Ester; Picón Janeiro, Jimena; Abal, Facundo Juan Pablo; Galibert, María Silvia .....	455
CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DA OBESIDADE: ESTUDO COMPARATIVO ENTRE INDIVÍDUOS NORMOPESO SOBREPESO Alchieri, Joao Carlos; Pires Simonetti, Mariana Meira; Araújo Rocha, Eudes; Bezerra De Araújo, Priscilla Cristhina; Carvalho De Sousa, Heloísa Karmelina; Gomes Da Silva, Neuciane .....	457
INDICADORES DE MALESTAR SOCIAL A TRAVÉS DEL TEST DE RELACIONES OBJETALES (DE H. PHILLIPSON) Caride, María Rosa; Sneiderman, Susana .....	459
RESILIENCIA FAMILIAR, ESTUDIO DEL AFRONTAMIENTO DE LA CRISIS VITAL: EL BEBÉ PRETÉRMINO INTERNADO EN LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS NEONATALES Caruso, Agostina Paola .....	461
SUBJETIVIDAD Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DEL DIBUJO "SITUACIÓN PERSONA APRENDIENDO" (SPA) Cristóforo, Adriana; De Armas, Teresa; Pou, Verónica; Delgado, Rossina .....	463
PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE LOS CINCO FACTORES PARA NIÑOS (BFQ-C) EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES ARGENTINOS Cupani, Marcos .....	465
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES EN UNA POBLACIÓN DE NIÑOS EN RIESGO POR POBREZA EXTREMA Iglesia, María Fabiola; López, Magdalena .....	467
IDEACIÓN SUICIDA EN EL RORSCHACH La Carrubba, Franca .....	469
AVANCES EN EL DESARROLLO DE UNA ESCALA DE SUCESOS ESTRESANTES PARA EL DEPORTE Lavagnino, Agustín .....	470
ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA FUNDAMENTO TEÓRICO Y ANÁLISIS PSICOMÉTRICOS López, Alejandra .....	472
LA EVALUACIÓN DEL RAZONAMIENTO VERBAL MEDIANTE EL FORMATO DE ANALOGÍAS VERBALES Lozzia, Gabriela; Picón Janeiro, Jimena; Aguerri, María Ester .....	474
VÍNCULO AMOROSO EN MUJERES GOLPEADAS: OBSERVACIONES EN LA LÁMINA 13 DEL T.A.T. Maglio, Norma; Fatelevich, Marisa .....	477
ELABORACIÓN Y ANÁLISIS DISCRIMINATIVO DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO DE EXPERIENCIA ÓPTIMA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES Mesurado, Belén .....	478
CONSTRUCCIÓN DE UNA ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA EVALUAR DUELO Mikulic, Isabel María; Alborno, Ona; Marconi, Aracelli; Pierri, Jesica; Monges, María Eugenia; Herrero, Rocio .....	480
PSICOTERAPIA INDIVIDUAL Y GRUPAL EN LAS DISTINTAS FRANJAS ETARIAS. EVALUACIÓN DEL CAMBIO PSÍQUICO A TRAVÉS DEL RORSCHACH Passalacqua, Alicia Martha; Menestrina, Norma Benedicta; Núñez, Ana María; Simonotto, Teresa; Mussoni, Ana María; Alvarado, María Laura; Boustoure, María Alejandra; Pestana, Lelia Sandra; Castro, Fernando Julio; García, Ariana Gabriela; Piccone, Anabela .....	483
NIÑOS EN RIESGO. EFECTOS DE LA DEPRIVACIÓN FAMILIAR Y DE CONTEXTO (3º PRESENTACIÓN) Pelorosso, Alicia Elvira; Cortada De Kohan, Nuria; Etchevers, Martín; Arlandi, Natalia; Tezón, Mariana; Retamar, María Soledad; Lado, Gisela Carina; Pasquale, Karina; Almiron, Griselda; González, Juan Alberto .....	486
ANÁLISIS DEL PROCESO SIMBÓLICO EN UN GRUPO DE PACIENTES NIÑOS DIABÉTICOS A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO DESIDERATIVO Puebla, Vanina; Pereyra González, Martha María .....	488
ESTUDIO EXPLORATORIO DE LOS CONTROLES Y TOLERANCIA AL ESTRÉS DE LA POBLACIÓN DE MAR DEL PLATA, EVALUADA MEDIANTE EL TEST DE RORSCHACH Redondo, Ana Isabel .....	491
VALIDACIÓN DEL MÉTODO DE LA SITUACIÓN EXTRAÑA DE MARY AINSWORTH EN NIÑOS ARGENTINOS ENTRE 1 Y 3 AÑOS DE EDAD Rodríguez, Gisela .....	493
APORTES DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA AL ESTUDIO DE LA ALCOHOLIZACIÓN JUVENIL EN ARGENTINA Schmidt, Vanina .....	495

LA LÁMINA EN BLANCO DEL T.A.T. Y LAS "MUJERES GOLPEADAS" - ¿QUÉ NOS REVELA DE SU ESTRUCTURA PSÍQUICA? - Schwartz, Liliana; Luque, Adriana Edith .....	497
UNA CONTRIBUCIÓN A LA INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO DESIDERATIVO A PARTIR DE SU CORRELACIÓN CON EL "ALGORITMO DAVID LIBERMAN" DE DAVID MALDAVSKY Sneiderman, Susana .....	500
RELACIÓN ENTRE INVENTARIO ILOP (INVENTARIO DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE OBJETIVOS EN PSICOTERAPIA. SZPRACHMAN, R. 2003-2005) Y EL GRUPO CONTROL (SCHLINGMANN, F. 2007) Szprachman, Regina; Schlingmann, Flavia .....	503
TRADUÇÃO E ADAPTAÇÃO LINGÜÍSTICA DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA Valentini, Felipe; Alchieri, Joao Carlos .....	506
DERECHO A LA PRIVACIDAD: LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS INVASIVAS EN LA SELECCIÓN DEL PERSONAL Vera Candia, Hugo Rubén .....	508
<b>POSTERS</b>	
EVALUACIÓN DE LA DISPOSICIÓN AL CAMBIO EN PERSONAS CON INGESTA PATOLÓGICA DE ALCOHOL: LA ESCALA SÓCRATES 8A Brandariz, Romina Antonela; Biscarra, Ayelen; Cremonte, Mariana .....	513
LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES DE RAZONAMIENTO VERBAL Y ABSTRACTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Brizzio, Analía; Carreras, María Alejandra; Fernández Liporace, Mercedes .....	515
EVALUACIÓN DE LA MADUREZ VISOMOTORA Y CONCEPTUAL EN UNA MUESTRA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS DE BUENOS AIRES Carreras, María Alejandra; Stover, Juliana Beatriz; Landgraf, Josefina; Casela, Luisa .....	516
MUJERES GOLPEADAS -EL TEST DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA DE MURRAY (T.A.T.): LA LAMINA 10 - EL ABRAZO - LÁMINA MÁS AGRADABLE Castillo, María Cristina .....	518
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES Casullo, María Martina; Quesada, Silvia; Mele, Silvia Viviana; Morandi, Paola .....	520
HABILIDADES COGNITIVAS EN LA INFANCIA. SU RELACIÓN CON LA POBREZA Contini De González, E. Norma; Cohen Imach, Silvina; Coronel, Claudia Paola; Caballero, Silvina Valeria .....	521
APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS D'Alessio, Antonella; Lavagnino, Agustín; Lupano Perugini, María Laura; Ongarato, Paula; Becerra, Luciana .....	523
CONSISTENCIA EN LOS ESTILOS DE PARENTALIDAD PERCIBIDOS POR ADOLESCENTES: UN ESTUDIO PRELIMINAR Fernández Liporace, Mercedes; Casullo, María Martina .....	524
LA PERSONALIDAD DE ADOLESCENTES DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES SEGÚN LA PERSPECTIVA DE UN OTRO OBSERVADOR Injoque-Ricle, Irene; Maglio, Ana Laura; Leibovich, Nora; Schmidt, Vanina; Cuenya, Lucas; Pedrón, Valeria Teresa; Calero, Alejandra Daniela; Vion, Daiana; Blum, Germán Diego; Torres Costa, María José .....	526
PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE ESCALAS DE HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS DE CONTEXTOS EMPOBRECIDOS Lacunza, Ana Betina .....	528
APRENDIZAJE ESCOLAR Y MODIFICABILIDAD COGNITIVA: UN ESTUDIO CON NIÑOS TUCUMANOS DESDE LA EVALUACIÓN DINÁMICA Lacunza, Ana Betina; Levín, Mariel; Caballero, Silvina Valeria .....	529
CARACTERÍSTICAS ASIGNADAS A PROTOTIPOS MASCULINOS Y FEMENINOS DE LIDERAZGO EFECTIVO Lupano Perugini, María Laura; Castro Solano, Alejandro .....	531
EQUIVALENCIA ENTRE EL TEST DE ZULLIGER (Z TEST) INDIVIDUAL Y COLECTIVO Núñez, Ana María; Passalacqua, Alicia Martha; Menestrina, Norma Benedicta; Simonotto, Teresa; Alvarado, María Laura; Mussoni, Ana María; Piccone, Anabela; Boustoure, María Alejandra; Guzman, Leandro; Castro, Fernando Julio .....	533
ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO FRENTE A PROBLEMAS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Ongarato, Paula; De La Iglesia, Guadalupe; Stover, Juliana Beatriz .....	535
ABORDAJE DE LOS ESTILOS DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LAS RESPUESTAS AL TAT EN ADOLESCENTES Peker, Graciela; Rosenfeld, Nora Graciela .....	536
RELACIÓN ENTRE AUTOCONCEPTO Y CAPITAL PSÍQUICO Posada, María Cristina; Castañeiras, Claudia .....	537
WAIS III. ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO EN LOS SUBTESTS: VOCABULARIO, ANALOGÍAS E INFORMACIÓN. 16-24 AÑOS, CIUDAD DE LA PLATA Rossi Case, Lilia Elba; Neer, Rosa Haydée; Lopetegui, María Susana .....	539
RIESGO DE COMPORTAMIENTO SUICIDA, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RELIGIOSIDAD EN PACIENTES PSIQUIÁTRICOS	

INTERNADOS	
Scheinsohn, María Josefina .....	540
MALTRATO ENTRE PARES EN EL ÁMBITO ESCOLAR. PRIMEROS RESULTADOS A PARTIR DE UNA METODOLOGÍA CUALITATIVA	
Veccia, Teresa; Cattaneo, Beatriz; Grisolia, Erika; Zotta, María Gabriela; Fernández, Vanesa Andrea; Calzada, Javier; Levin, Eduardo; Waisbrot, Cecilia; Sgromo, Fabiana; Gimenez, Celina; Pedemonte, Leticia Paula .....	541
BULLING: UN ESTUDIO DEL PANORAMA NACIONAL E INTERNACIONAL	
Veccia, Teresa; Cattaneo, Beatriz; Grisolia, Erika; Zotta, María Gabriela; Fernández, Vanesa Andrea; Calzada, Javier; Waisbrot, Cecilia; Levin, Eduardo; Pedemonte, Leticia Paula; Sgromo, Fabiana; Gimenez, Celina .....	543

# **Psicología Social, Política y Comunitaria**

---



# PRÁCTICAS DE RESISTENCIA A LA EXCLUSIÓN DESDE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA

Adinolfi Greco, Sofía; Pellegrino, Mariela Inés; Sánchez, Martina

Estudiantes de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo consiste en indagar acerca de las prácticas de resistencia a la exclusión desde una comunidad educativa. Se exploraron las particularidades de la Escuela Media de la Ribera con la intención de averiguar las estrategias discursivo-pedagógicas que despliegan sus docentes en el trabajo de enseñar a alumnos en situación de riesgo de deserción escolar y examinar de qué modo los docentes transforman las prácticas convencionales. El método utilizado fue cualitativo y las técnicas administradas fueron entrevistas semi-estructuradas a cinco alumnos, tres docentes y un directivo, y observación participante. El material teórico evidencia la dificultad de distinguir a la escuela en su clásica función de distribuidora de saberes, de un ámbito de contención. Dicha institución parece haber quedado instalada como la última frontera en contacto con la expulsión. Los datos recavados indican que en esta institución, mediante una política de autorreflexión, ensayo y error, y constante invención, existe un compromiso con la realidad de los chicos, se buscan estrategias para hacerles llegar el contenido académico y a su vez brindarles un espacio en donde puedan sentirse contenidos y escuchados, pero siempre manteniendo el rol de escuela y tratando de no desdibujar fronteras.

## Palabras clave

Expulsión Resistencia Invención Compromiso

## ABSTRACT

PRACTICES OF RESISTANCE TO EXCLUSION IN AN EDUCATIONAL COMMUNITY

The present work aims to investigate practices of resistance to exclusion in an educational community. Features of "Escuela de la Ribera" high school were explored in order to find out about discursive-pedagogical strategies that teachers implement in the task of teaching students in school drop-out risk, and how conventional practices are transformed. Qualitative methodology with semi-structured interviews and participant observation were used. Five students, three teachers and a principal have been interviewed. Theory shows how difficult it is to distinguish school, in its classical function of knowledge distributor, from a place of emotional holding. It seems this institution has been established as the last frontier with social expulsion. Obtained data indicates that in this school there is a commitment with children's reality through an institutional policy of self-reflection, trial and error, and permanent invention, there is a research for strategies that enable students to be provided with academic contents, and also offer them a place where they can feel emotionally held and considered, though keeping school rol and trying not to undraw frontiers.

## Key words

Expulsion Resistance Invention Commitment

## INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo fue realizado por un grupo de alumnas en el marco de la materia Psicología Social II de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires[1].

Fue interés de este equipo indagar acerca de las prácticas de resistencia a la exclusión desde una comunidad educativa. Interés fundado en la creencia de que ciertas instituciones educativas, con la intención de modificar un destino de exclusión casi seguro para sus alumnos, se organizan de algún modo para brindarles herramientas, posibilitándoles ocupar otros lugares, distintos de aquellos a los que parecían estar destinados. La motivación para emprender esta lucha por resistir nace de la necesidad de codearse cotidianamente con una realidad que los interpela, y para ello no es requisito constituirse en un movimiento social (Robertazzi y otros, 2004). Esta modalidad de resistencia pone en cuestión las estrategias convencionales para impartir conocimiento, útiles en otros ámbitos, pero que con frecuencia no resultan exitosas en este tipo de contextos. Aquí, la comunidad educativa debe reinventarse día a día. El desafío es la invención.

La indagación partió de diversos supuestos tales como: a) la existencia de un rol del docente y de una función institucional modificados por la situación histórica, económica, política y social; b) la necesidad de instrumentar nuevas estrategias para impartir conocimientos académicos acordes a tal situación; c) una población de alumnos con diversas realidades conflictivas que dificultan su permanencia y progreso en la institución. De esta forma, se exploró el modo en que se modifican las prácticas sociales habituales que adoptan la escuela y sus agentes cuando intentan enseñar a sus alumnos en condiciones de vulnerabilidad, donde la institución es abandonada fácilmente.

Cuando los procesos de exclusión se tornan tan visibles, aun las instituciones más tradicionales se transforman. Es por esto que el trabajo se estructura alrededor de la siguiente pregunta: ¿Qué características adquieren las prácticas docentes cuando se proponen resistir a la exclusión en contextos de vulnerabilización social?

**Objetivo general:** explorar la eventual construcción de prácticas docentes de resistencia a la exclusión en contextos socio-económicos de vulnerabilidad.

**Objetivos específicos:** indagar las particularidades de la comunidad educativa de la Escuela Media de la Ribera; averiguar las estrategias discursivo-pedagógicas que despliegan sus docentes en el trabajo de enseñar a alumnos en situación de riesgo de deserción escolar y examinar de qué modo influyen estas prácticas docentes en la vida de los alumnos.

## MÉTODO

El método utilizado en el estudio del caso la Escuela de la Ribera fue cualitativo. Las técnicas administradas fueron entrevistas semi-estructuradas y observación participante. Las entrevistas fueron administradas a alumnos[2], docentes y directivos de la Escuela de la Ribera [3] por dos o tres integrantes del grupo: una serie de preguntas sirvieron como punto de partida para el relato de los entrevistados, con una duración de entre media y una hora; fueron grabadas, desgrabadas y transcritas. Como observación participante se presenció una actividad organizada por los docentes y alumnos de la Escuela de la Ribera enmarcada en el "Proyecto Arcén"[4], en donde los alumnos debían entrevistar al cantautor "Tata" Cedrón. El tema rector de la actividad eran "Los lugares". No se contaba con ninguna pauta de observación, se realizó libremente.

## PERSPECTIVA HISTÓRICA: "DE LA INSTITUCIÓN AL GALPÓN"

La escuela ya no es lo que era, señala Lewkowicz (2004), pero ¿cuál es entonces su papel actual? Puede ser sencillo definirla como institución bajo el suelo del Estado Nación, sin embargo, ¿qué ocurre cuando ese suelo se desvanece?

El Estado Nación delegaba en sus dispositivos institucionales,

mediante un lenguaje común, la producción y reproducción de su soporte subjetivo: el ciudadano, un sujeto constituido ante la ley, capaz de obedecer ese funcionamiento institucional. Desvanecido ese suelo, ante la primacía del mercado, la subjetividad producida es la del consumidor, ya no la del ciudadano. Con esta nueva lógica todo puede ser consumido como mercancía, incluso la cultura y la educación. Las escuelas actuales tienen que lidiar con condiciones generales, ya no estatales sino mercantiles, no estables sino cambiantes. Lewkowicz (2004) expresa que las instituciones sin función ni capacidad para adaptarse a la nueva dinámica, preparadas para trabajar en un terreno sólido hoy inexistente, se transforman en galpón. Espacios con un funcionamiento ciego, en donde la subjetividad institucional producida por los dispositivos disciplinarios de los Estados Nacionales, y que operaba como puente facilitador de relaciones, ya no existe. Hoy la subjetividad dominante es la *mass mediática*. El problema que se produce dentro del galpón es cómo lograr instituir algo, no a partir de leyes trascendentes sino de reglas inmanentes. Ante la dispersión y fragmentación, la simbolización es situacional. Estamos en “tiempo de fluidez”, y el flujo de capital y la velocidad de información son condiciones desfavorables para la subsistencia de lo instituido. La solidez, la fijación y la perduración hoy son imposibles. Es en este terreno donde se funda la educación actual. No se trata de declarar terminada a la escuela en sí misma, sino de reconocer el agotamiento de un tipo de institución que daba un sentido sólido a todo lo que ocurría en ella: los lugares de autoridad, los lugares del docente y alumno, el conocimiento. Hoy el sentido debe crearse en situación, ya no viene dado. Así es que se produce el pasaje del Estado al mercado, de la totalidad al fragmento, del ser ciudadano al ser consumidor, de la ley trascendente a la regla situacional y de la institución al galpón. Un galpón que deberá ser llenado de sentido.

## MARCO TEÓRICO

A partir de la pregunta directriz de la presente exploración, y de los objetivos propuestos por este equipo para enfocar la salida al campo, se realizó una indagación teórica con la intención de clarificar algunos de los conceptos, en torno de los cuales se estructuró la elaboración del trabajo. A continuación se definen teóricamente los conceptos seleccionados:

**Expulsión:** Este concepto trasciende el de exclusión porque no sólo pone acento en un estado (el estar por fuera del orden social) sino que además se refiere a sus condiciones productoras (Duschatzky y Corea, 2002).

**Resistencia:** La capacidad de adaptarse, la elasticidad y el poder de recuperación que puede desplegarse ante situaciones difíciles (Montero, 2004).

**Invencción:** Producir singularidad, es decir, formas inéditas de operar con lo real que habilitan nuevos modos de habitar una situación, y por ende, constituirnos como sujetos (Duschatzky y Corea, 2002).

**Compromiso:** La conciencia, el sentimiento de responsabilidad y obligación respecto del trabajo y los objetivos de un grupo, comunidad, proyecto o causa, que conduce a la persona a acompañar, a actuar y responder ante ellos por las acciones llevadas a cabo (Hernández, 1996).

## DESARROLLO

Articulando los conceptos previamente definidos con una selección de las entrevistas realizadas para el trabajo de campo, se efectuó el análisis de los datos acerca de las siguientes categorías: “ser alumno”, “ser docente” y “prácticas comprometidas y transformadoras” de La Escuela de la Ribera.

**Ser alumno:** los alumnos de la Escuela de la Ribera están inmersos en una realidad particular, en donde “la cuestión de la supervivencia influye mucho” según afirma la directora. Tanto los docentes como los directivos concuerdan en que estos chicos ingresan al establecimiento con diversas realidades conflictivas: alumnos jefes de familia, que trabajan, que se embarazan, que vienen de una estructura socio-familiar económica frágil, que tienen problemas de drogadicción, de vivienda, que pade-

cen “la falta de oportunidad”. Sin embargo, esto no siempre los detiene. La bibliotecaria considera que “Son gente con más vivencia que otros, con bastante fuerza, muchas veces sufridos”, con gran capacidad de superar situaciones adversas, transformarse y salir fortalecidos, es decir, altamente resilientes (Montero, 2004). Y si bien no son ajenos a la realidad circundante, que denuncian a gritos en sus buzos (“Egresados 2002, desempleados 2003”), a la hora de plantear sus expectativas para el futuro sueñan con formar una familia, ser felices, satisfacer sus necesidades y vivir en un espacio sano.

Lo que queda claro es que estos alumnos al borde de la expulsión social; “están, en algún punto, y se sienten en otro, como fuera de este mundo”; a veces, les cuesta creer que poseen derechos, que pueden y “que son seres humanos al igual que cualquier otro”, comenta la directora.

**Ser docente:** La comunidad educativa de la escuela de La Ribera es consciente de las realidades conflictivas de los alumnos, pero no construyen la relación con ellos desde ese lugar. La bibliotecaria define el “ser docente” como la búsqueda de una intersección en donde exista un ida y vuelta que da como resultado el aprendizaje. En esta búsqueda de producción de conocimientos se identificaron diferentes grados de tensión entre los docentes. Podría decirse que se encontraron distintas formas de “vivir” el tener que integrar contenidos académicos y contención. El profesor de matemáticas, por ejemplo, sabe que hay docentes que se involucran mucho. Él por su parte, espera que los chicos vayan a hablar con él: “Uno puede llegar a hacer todo lo posible pero mucho queda en la decisión del alumno”. Muestra preocupación por el hecho de que se pide que se bajen los contenidos mínimos. Y al referirse al “ser docente” en este nivel socio-educativo económico se resigna: “tenés que dar clase y bueno, hacé lo que puedas”.

En una posición menos extrema, pero aún con cierta tensión, el profesor de plástica cuenta que conversa mucho con sus alumnos pero que le preocupa que “está cayendo mucho el nivel de instrucción y la función específica de la escuela”. Sabe que muchas veces no es posible involucrarse en la vida privada de los chicos y siente que tiene que mantener distancia, sin embargo cree que poder ayudarlos genera luz. En cambio, esta tensión no aparece en el caso de la bibliotecaria, quien vive la cuestión de otra manera, según cuenta: “no es una cuestión de dar contenidos únicamente, hay que percibir al otro y se tiene que ir viendo qué es lo que se puede hacer, dar, dar en el sentido de buscar una comunicación”. Tiene un rol activo en la institución y asevera que a veces se involucra incluso personalmente con los problemas de los alumnos. La directora representa un punto medio, un equilibrio entre estas formas de vivir la integración. Si bien es muy consciente de las realidades conflictivas que tienen estos chicos e intenta trabajarlas, hace especial hincapié en aclarar que “es una escuela, porque si no se confunden los roles. Esto no es el segundo hogar, esto no es la terapia de grupo, esto es una escuela.” Y explica que el objetivo es “que el chico pueda realmente hacer un secundario, que pueda aprender, estudiar, convivir, y el día que reciba un título tenga las herramientas básicas para manejarse en un mundo laboral y pueda seguir estudiando si quiere hacerlo”.

**Escuela:** Los alumnos encuentran en la escuela un lugar propio, porque como explica la bibliotecaria, al margen de que tienen que estudiar, ahí hallan afectos, amigos y una muy buena relación con muchos de los profesores. La directora del establecimiento considera que los chicos encuentran: “primero que nada posibilidad de conectarse con ciertos conocimientos que sino afuera no los tienen, saben que algo hay. Tienen la posibilidad de conexión social con otros compañeros. Y tienen otro diálogo; una oreja de adulto que los pueda escuchar y darles elementos para que se manejen en la vida (se trata de abrir posibilidades)”. Y concluye afirmando que está convencida de que en algún punto la escuela “los toca” porque sino no sostendrían la escolaridad; a pesar de las situaciones difíciles que atraviesan siguen concurriendo al establecimiento.

**Prácticas comprometidas y transformadoras[v]:** varios docentes de la escuela de la Ribera señalan como ventaja diferen-

cial de la institución que “es muy contenedora de los alumnos”. La bibliotecaria testimonia que va actuando según las necesidades de los chicos, y que se pregunta constantemente “¿qué es lo que uno puede hacer para que estemos mejor?”. La directora concuerda con esto y afirma que “realmente hay un grupo de docentes muy comprometidos con esta escuela, con los que se trabaja muy bien”; teniendo en cuenta siempre, la propuesta pedagógica, le dan un espacio importante a la invención: “Hacemos lo que vamos pudiendo, vamos construyendo el día a día, vamos trabajando con los chicos, vamos trabajando con los docentes”, explica la directora. En el marco de esta dinámica de pensar con el otro, la práctica inventiva va tomando diferentes formas de acuerdo con las necesidades y las posibilidades. En un primer proyecto se trabajó en fomentar la lectura, docentes y alumnos leían silenciosamente y salían a comprar libros en conjunto. Esta acción novedosa “fundó como una relación”, explica la bibliotecaria, porque docentes y alumnos realizaban la misma tarea; se parte del supuesto de que existen cuestiones que se pueden compartir, de que no hay tanta distancia. Luego, notaron serias dificultades en la escritura y por ese motivo se implementó el proyecto “Arcén”, propio de esta escuela, con el fin de brindar a los alumnos un espacio para la expresión. En la observación participante se evidenció el trabajo interdisciplinario: la investigación previa sobre el entrevistado, la elaboración de las preguntas y el tema de “Los Lugares”. El producto final del proyecto consiste en un periódico que es difundido dentro de la comunidad escolar y barrial, y los temas tratados son consensuados en las aulas para garantizar que surjan de intereses genuinos de los adolescentes: “Descubrimos que era mejor escribir a partir de algo que vos tenías que comunicar, que estaba en un circuito más o menos real” (bibliotecaria). La profesora de lengua concluye “En el mundo docente es habitual escuchar quejas sobre los alumnos, escatimarles anticipadamente el éxito basándose en el prejuicio, eso no sucede en Arcén y eso abre muchas puertas”. Y de eso se trata esta escuela, de abrir puertas: se percibe al otro, se busca una comunicación, se construye un vínculo que tiene que ver con la personalidad de cada uno. La bibliotecaria dice que no controla si pasaron los cinco días permitidos para prestar libros, “depende un poco de la necesidad del otro. Yo negocio con los alumnos, y eso los pone en situación de ir hablando con otros más accesibles, menos accesibles, tomar decisiones de qué hacer, es como una escuela, en realidad es una escuela como la vida”.

Los docentes respetan mucho a los alumnos porque asisten a la escuela a pesar de sus situaciones críticas; y ellos siempre escuchan “si vos los escuchás primero, ¿no?”, aclara la directora, y afirma que “Necesariamente le tiene que servir de construcción subjetiva. En algún punto lo tiene que tocar la escuela, sino no sostendrían la escolaridad. Porque a pesar de todas estas circunstancias que tienen, y que se repiten, los chicos siguen viniendo. O sea, algo les toca, algo les llega, algo les pasa”. Los alumnos perciben el esfuerzo que realizan por ellos, algunos, una vez egresados vuelven a la escuela a charlar, responden con mucho afecto, con “muchacha cálida” (bibliotecaria).

## CONCLUSIONES

Reflexionando sobre el papel de la escuela y de los docentes en contextos de exclusión, nos cuesta distinguir a la escuela en su clásica función de distribuidora de saberes, de un ámbito de contención. Dicha institución parece haber quedado instalada como la última frontera en contacto con la exclusión. Es evidente que “no se puede ser un docente, digamos normal, con tiza y pizarrón, ante el alumno-mamá en potencial y permanente estado de deserción” (Duschazky, 2001, p. 82). Inmediatamente surgen preguntas sobre lo que se debe y se puede hacer: ¿educar? ¿contener? ¿proveer? ¿asistir? ¿todo eso junto? ¿en qué medida y en qué proporción?

La Escuela de la Ribera responde a estos interrogantes al mismo tiempo que esclarece la pregunta que orientó el presente trabajo: ¿Qué características adquieren las prácticas docentes cuando se proponen resistir a la exclusión en contextos de vulnerabilización social? Las condiciones histórico-políticas atra-

viesan el trabajo de la educación: crisis de autoridad, de representación y pérdida de sentido, pero las prácticas transformadoras y comprometidas favorecen en los jóvenes procesos subjetivantes. Se parte de una política institucional de ensayo y error: “La cosa no pasa por equivocarse sino por decir “me equivoqué, bueno, a ver ¿qué hacemos?”” enuncia la directora; y de un sutil trabajo por preguntarse por sí mismos y por sus prácticas docentes. Se comprometen con la realidad de los chicos, buscan estrategias para hacerles llegar el contenido académico, y a su vez brindarles un espacio en donde puedan sentirse contenidos y escuchados, pero siempre manteniendo su rol de escuela y tratando de no desdibujar fronteras. Por eso es que destinan horas institucionales, por eso es que escuchan mucho a los chicos, por eso es que el docente se sitúa en el aula unos pasos más lejos del pizarrón y con el corazón más cerca de sus alumnos.

## NOTAS

[i] Para la elaboración del trabajo de campo, la cátedra propuso tres ejes posibles, en torno de los cuales debía seleccionarse un tema. Ellos eran: 1) Nuevos movimientos sociales, contextos novedosos de resistencia a la exclusión, 2) Transformaciones de la sexualidad y de la vida privada y 3) Los derechos sociales en el campo de la salud. Salud social y comunitaria. El presente trabajo se inserta en “Nuevos movimientos sociales, contextos novedosos de resistencia a la exclusión.”

[ii] Para el presente trabajo se utilizaron sólo las entrevistas a docentes y directivos por dos motivos: por considerarse que hacen un mayor aporte en pos de los objetivos del trabajo, y debido a las dificultades que experimentó el grupo al administrar las entrevistas a los alumnos (ya sea por la estructuración de las preguntas, o por inexperiencia en la aplicación de las mismas).

[iii] La Escuela de la Ribera es una escuela media vespertina del barrio de la Boca.

[iv] El proyecto Arcén, propio de esta escuela, está enmarcado en el programa de Fortalecimiento de la escuela media perteneciente al Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Este programa promueve la activa participación de equipos docentes que proponen sus propios proyectos a fin de resolver problemas e innovar sus prácticas.

[v] Por cuestiones de espacio se privilegió desarrollar las prácticas propias de la Escuela de la Ribera, pero existen acciones compartidas con el resto de las escuelas medias públicas: el Consejo de Convivencia (formado por docentes, directivos y alumnos con el fin de reflexionar sobre las relaciones y dejar de lado las amonestaciones); el ausentismo (otorgar mayor cantidad de faltas contemplando la necesidad de las alumnas-madres); las tutorías (ayudan a los alumnos a poder estudiar); y la terminalidad (clases para los alumnos que han terminado de cursar pero deben materias. Se les explican los temas fundamentales y se los evalúa parcializadamente). Esta escuela fue precursora de estas cuestiones, junto con el resto de las instituciones pertenecientes al grupo EMEM históricas.

## BIBLIOGRAFÍA

- COREA, C. y LEWKOWICZ, I. (2004). *Pedagogía del aburrido*. Buenos Aires: Paidós.
- DUSCHAZKY, S. y BIRGIN, A. (2001). *¿Dónde está la escuela?* Buenos Aires: Flacso Manantial.
- DUSCHAZKY, S. y COREA, C. (2002). *Chicos en banda*. Buenos Aires: Paidós.
- HERNÁNDEZ, E. (1996). *Participación, ámbitos, retos y perspectivas*. Caracas: CESAP.
- MONTERO, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.
- ROBERTAZZI, M.; FERRARI, L.; PERTIERRA, L. y CALCAGNO, A. (2004). *Reactualización de las luchas obreras en las empresas recuperadas por sus trabajadores*. XII Anuario de Investigaciones (pp. 97-105). Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.

# ENTRE AYER Y HOY: LA INFANCIA Y SUS INSTITUCIONES

Alessandro, Carlos; Ascaini, Irene; Lucesole, Natalia; Melotto, Mariano; Odorizzi, Evangelina; Pérez, Edith Alba; Tomaino, Sandra

Proyectos de Investigación y Desarrollo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

## RESUMEN

Desde el siglo XIX en adelante existen dos paradigmas en torno a la infancia y adolescencia, regulados por marcos normativos que los sustentan y que remiten a dos dispositivos y formas de intervención diferentes. La "Doctrina de la Situación Irregular" se sustenta en La ley de Agote, entendía al niño como un menor, como un objeto de tutelaje del juez y de disciplinamiento; proponiendo un dispositivo de encierro para su tratamiento. A Finales del siglo XIX emerge un nuevo paradigma: La Protección Integral (Convención de los Derechos del Niño y otras leyes al respecto sancionadas recientemente), que entienden al niño y adolescente como un sujeto de derecho, abordándolo integralmente, respetando sus vínculos, y no encerrándolo. Actualmente el marco legal implica la concepción del nuevo paradigma, pero puede observarse en las prácticas la convivencia de significaciones de ambas concepciones. En este trabajo exploraremos las significaciones que circulan en torno a la infancia, en las instituciones que trabajan con la niñez y adolescencia en la ciudad de La Plata. Como todo cambio social que implique un cambio de paradigma, las instituciones en La Plata se han ido transformando, adaptándose al nuevo marco legal. Proceso lento que requiere de una nueva ingeniería institucional.

## Palabras clave

Niñez Ley Significaciones sociales

## ABSTRACT

BETWEEN YESTERDAY AND TODAY:  
CHILDREN AND THEIR INSTITUTIONS

Two paradigms related to childhood and adolescence have existed since the 19th century, regulated by normative frameworks supporting them and corresponding to two different intervention treatments and techniques. The "Irregular Situation Doctrine", based on the Exhaustion Law, considers the child as a minor, an object of judicial tutelaje and disciplining, thereby proposing a seclusion treatment. At the end of the 19th century a new paradigm emerges: Integral Protection (Convention on the Rights of the Child and other related acts recently accepted), which considers the child and adolescent as a subject with rights, treating him integrally, respecting his ties, and not locking him up. Nowadays the Law incorporates the principles of the new paradigm, but in practice the co-existence of conceptions from both paradigms is observed. In this paper we explore the significances pertaining to childhood that circulate in the institutions working with children and adolescents in the City of La Plata. As in every social change implying a change of paradigm, the institutions in La Plata have also been changing, adapting themselves to the new judicial framework. This is a slow process requiring a new institutional machinery.

## Key words

Children Law Social meanings

## PRESENTACIÓN

Este trabajo surge como un avance del proyecto de investigación "Encrucijadas en las transformaciones de la infancia. De la tutela a la protección de derechos", que se está realizando desde la Cátedra de Psicología Institucional de Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata y forma parte del programa PID (Proyectos de Investigación y Desarrollo).

La citada investigación tiene como objetivo indagar cuales son las significaciones de la infancia que circulan en el interior de distintas instituciones que trabajan con niños/as y adolescentes en la ciudad de La Plata, tratando de observar si existe o no este pasaje ideal del paradigma de la situación irregular al paradigma de la protección integral.

Nos preguntamos si las nuevas significaciones sobre la infancia, sostenidas por la Convención, produjeron las transformaciones necesarias, no solo creando nuevas organizaciones, sino nuevas formas subjetivas, tanto en los actores institucionales como en los niños mismos.

## MARCO TEÓRICO

Distintas teorías explicativas se enmarcan en dos grandes doctrinas que han atravesado el campo de la infancia - adolescencia desde el siglo XIX en adelante. Las mismas se apoyan en dos cuerpos doctrinarios constituyendo dos paradigmas. Ambos proponen una concepción de niño/a, diseñando e implementando distintos dispositivos en el tratamiento de la infancia - adolescencia. Estas doctrinas son:

Doctrina de la Situación Irregular: se sustenta en La ley de Agote, desde la cual se concebía al niño como un menor, como un objeto de tutelaje del juez y de disciplinamiento; proponiendo un dispositivo de encierro para su tratamiento

y Doctrina de la Protección Integral: que entienden al niño y adolescente como un sujeto de derecho, abordándolo integralmente, respetando sus vínculos, y no encerrándolo.

En el año 2004 se sanciona la ley provincial 13.298: "De La Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños". Su implementación se trata de la puesta en marcha de unidades operativas con equipos interdisciplinarios, es decir, esta normativa conforma un conjunto de organismos, entidades y servicios que coordinan, orientan, supervisan, ejecutan y controlan programas y acciones, en el ámbito provincial y municipal, destinados a promover, prevenir, asistir, proteger y restablecer los derechos de los niños/as, así como establecer los medios a través de los cuales se asegure el efectivo goce de sus derechos.

Actualmente en la ciudad de La Plata, y como consecuencias del convenio firmado por el actual intendente en el mes de diciembre pasado, se ha constituido un Servicio Zonal y se está trabajando para la conformación de los Servicios Locales de Promoción de Derechos, uno de los cuales ya se encuentra en funcionamiento, ubicado en City Bell. Además, y de manera progresiva, se están armando otros Servicios con el apoyo económico de la Provincia.

Estos servicios deberían conformar una unidad técnica operativa con una o más sedes, compuestos por un equipo que contemple al menos un Trabajador/a Social, un Psicólogo/a, un abogado/a, un Médico/a. Se apunta a la facilitación de aquellos niños/as que tengan amenazados o violados sus derechos, que puedan acceder a programas y medidas disponibles en su comunidad.

## DISEÑO METODOLÓGICO:

El presente trabajo se encuentra en una primera etapa exploratoria, por lo tanto no hemos aún delimitado tan rígidamente las categorías de análisis y sus variables. Los instrumentos que utilizamos son la observación y la entrevista en profundidad. Por lo tanto se ubica dentro del modelo cualitativo de abordaje.

## DESARROLLO - ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

El niño, niña y adolescente es categorizado desde los actores que trabajan con ellos conforme a inscripciones y saberes previos al nuevo paradigma y atravesados por su propia historia personal. De este modos describen a los niño/as como alguien

más "utilitarista" que respetuoso y con necesidades poco claras para el adulto encargado de una institución. Cito a un director de un instituto cerrado "El pibe se te acerca para pedirte algo, o para sacarte una ventaja" "Ahora vienen y te dicen: Qué haces, todo bien? ¿Me dejas hablar por teléfono? No pasaron ni 30 segundos, es todo utilitario, incluso entre ellos".

Hemos podido observar que los nuevos discursos sobre la infancia, producidos desde el paradigma de la protección integral, no siempre se plasman en las prácticas cotidianas de los actores institucionales de la infancia. A modo de ejemplo una trabajadora social, comenta la lucha cotidiana que enfrenta con la comisión directiva: "...en lo cotidiano me vivo peleando con la comisión directiva. Nosotros no somos los dueños de la vida de ninguna de las niñas acá adentro, pero cuando se trabaja el tema del egreso, hay que darles explicaciones, porque dicen que acá van a estar mejor..."

Según el director de una institución cerrada para adolescentes: "...Si yo voy a hablar, y viene uno atrás a agarrarlo del cogote antes de hablar, ahí tenés un conflicto; tenés uno que quiere hablar y otro que le quiere poner las esposas."

De acuerdo a los entrevistados, esta distancia entre los nuevos discursos y las prácticas institucionales, está relacionado con la falta de capacitación para que este nuevo paradigma se internalice. No hay promoción del nuevo marco legal, ni de las significaciones que el mismo transmite: "...Si se transformó la realidad y hoy la Convención es ley, y no se transforman los mecanismos de pensamiento que van a ver esa realidad, estamos muertos" "El Patronato sigue" (Director de Institución cerrada para chicos en conflicto con la Ley Penal)

El entrevistado continúa reflexionando acerca de las dificultades en la implementación de Convención; algunas de las cuales se fundadas en intereses políticos, económicos, comerciales: "Porque el sistema del patronato, que muchos de nosotros estuvimos aceitando durante años, más allá de la práctica aceitamos el funcionamiento institucional. Porque el sistema de patronato no es meramente una cuestión cultural, como se piensa a veces. Es un mecanismo cultural pero también es un mecanismo político, un mecanismo económico, comercial... es mucho más amplio que eso. Porque el tipo que toda la vida le vendió al estado los buzos verdes para los pibes penales, ese tipo ha vivido del patronato y ahora tenés que ir a decirle que no querés más buzos verdes, que va a salir a fabricar manteca!.." Es necesario señalar que, tal como da cuenta la trabajadora social citada anteriormente, las organizaciones no gubernamentales no quedan exceptuadas de estos atravesamientos políticos, económicos, comerciales.

Surgen en las prácticas cotidianas, significaciones relacionadas al menor como objeto de tutela, más que al niño como sujeto de derecho, por ejemplo, aparece en las entrevistas, que la opinión de los niños no es escuchada. En este sentido, la trabajadora social comenta un caso en que se disputan una niña entre su madre y su madrina, pero esta profesional observa el que no se haya escuchado la opinión de la niña.

## CONCLUSIONES

Quienes trabajan con niños/adolescentes argumentan que los propios niños/as o adolescentes no se consideran a sí mismos sujetos de derechos, y tampoco ven a sus pares como tales. Los entrevistados fundamentan este tipo de afirmaciones, a partir de dos tipos de conductas que ellos observan, por un lado el poder impuesto por lo mayores no permite que un niño reclame por sus derechos, inclusive no permite que tenga presente la posibilidad de reclamo, por otro lado quienes consideran el maltrato mutuo entre los niños/as como violaciones mutuas a sus derechos.

Adultos y funcionarios reconocen, además, que son ellos los encargados de posibilitar a niños/as el ejercicio de sus derechos, y sin embargo, no se posicionan como garantes de los mismos.

Más allá de la creación de la nueva ley, 13.298, en la Pcia. de Bs. As., no se han logrado las transformaciones subjetivas necesarias, tanto en los trabajadores de las distintas instituciones que se ocupan de la infancia, como de los mismos niños.

Es necesario destacar que, para muchos de los entrevistados, los derechos más importantes de los niños/as y adolescentes, no son el derecho a la vida, alimentación, vivienda, sino que rescatan otros derechos, que generalmente son obviados por las políticas sociales, y que sin embargo, según ellos lo manifiestan, son los que más necesitan los niños/as y adolescentes con los cuales trabajan: identidad, expresión, recreación.

Hay un nuevo niño, un nuevo paradigma y una nueva ley, que buscan instaurarse, en convivencia con el modelo anterior, a modo de un reciclado que no termina de encajar en el entramado social compuesto por aquellos que fuimos socializados en y por las viejas categorías. Como todo cambio social que implique un cambio de paradigma, las instituciones en La Plata se encuentran en transformación, adaptándose al nuevo marco legal. Recién se encuentran en construcción los nuevos dispositivos emanados de las nuevas normativas. Proceso lento que requiere de una nueva ingeniería institucional

---

## BIBLIOGRAFÍA

- CASTORIADIS, C. (1989). "La institución imaginaria de la sociedad", en Colombo, E. El imaginario social. Ed. Nordan-Comunidad. Montevideo.
- Convención Sobre los Derechos del Niño
- COSTA, M.; GAGLIANO, R.. (2000). 'Las Infancias de la Minoridad. Una Mirada Histórica desde las Políticas Públicas.' En: Duschatzky, Silvia (comp.), Tutelados y Asistidos. Programas Sociales, Políticas Públicas y Subjetividad. Buenos Aires: Paidós.
- Decreto-ley N° 10.067/83. Patronato de Menores.
- Decreto-ley N° 22278/80. Régimen Penal de la Minoridad.
- GARCÍA MÉNDEZ, E. (1994). Derecho de la infancia-adolescencia en América Latina: de la situación irregular a la protección integral. Ed. Forum Pacis, con apoyo de UNICEF-TACRO. Colombia
- Ley N° 13.298. De la Promoción y Protección Integral de los Derechos de los Niños.

# LAS MUJERES EN LAS EMPRESAS RECUPERADAS - ¿PROTAGONISTAS Y/O SUBORDINADAS?

Bancalari, Hebe; Pérez Ferretti, Liliana; Calcagno, Ana María; Piccini, Paulina  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

Se presentan resultados parciales de una investigación en ejecución titulada: "Estudio psicosocial comparativo del proceso de constitución de bienes de utilidad social. Resiliencia comunitaria en empresas recuperadas por sus trabajadores y trabajadoras", que se desarrolla en el marco de la Programación Científica UBACyT 2004-2007. Este estudio de casos intencionalmente seleccionados se ocupó de reconstruir críticamente las transformaciones comunitarias, organizacionales y subjetivas producidas durante el proceso de apropiación de la fuente de trabajo. Intentamos identificar en este trabajo el papel desempeñado por la mujer, así como las características específicas de su género, en el fenómeno de las empresas recuperadas. Nos basamos para ello en los relatos de las mismas protagonistas, algunos relevados por otro equipo de investigación. Aunque la proporción de los trabajadores hombres es considerablemente mayor en el grueso de las empresas recuperadas estudiadas por este equipo, la perspectiva femenina está presente en todas ellas, ya sea desde el protagonismo activo o desde el acompañamiento. Intentamos individualizar, a través de las entrevistas a los/las protagonistas, las modalidades que utilizan para recordar y destacar los acontecimientos vividos basándonos en el análisis del discurso de los/las mismos/as.

## Palabras clave

Género Trabajo Mujeres Lucha

## ABSTRACT

THE WOMEN IN THE RECOVERED ENTERPRISES - ARE THEY PROTAGONISTS AND/OR SUBORDINATES?

We are presenting partial results of a research still in progress about enterprises recovered by their workers, which consists in a study of cases intentionally selected. This study intends a critical reconstruction of the communitarian transformations, as well as the organizational and subjective transformations that occurred during the process of the appropriation of the work source. In this paper we try to identify the role played by women, and the specific characteristics of gender in the recovered enterprises phenomena. The stories told by the protagonists themselves are analyzed. Although the proportion of the male worker is considerably bigger in most of the enterprises, some of them are predominantly in the hands of women and, in all of them, the feminine perspective is present. In some of the cases, women have an active role, in others, they act as supporters. We try to individualize, through the analysis of the interviews, the modalities they use to evocate and highlight the events.

## Key words

Gender Work Women Struggle

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo presentamos resultados parciales de la investigación titulada: "Estudio psicosocial comparativo del proceso de constitución de bienes de utilidad social. Resiliencia comunitaria en empresas recuperadas por sus trabajadores y trabajadoras", ejecutada en el marco de la Programación Científica UBACyT 2004-2007, Código y N° P 057 y cuya directora es la Dra. Margarita Robertazzi. Este estudio de casos intencionalmente seleccionados se ocupó de reconstruir críticamente la serie de transformaciones comunitarias, organizacionales y subjetivas producidas durante el proceso de apropiación de la fuente de trabajo.

Para esta reconstrucción se hace necesario apelar a la memoria colectiva, habida cuenta de que ningún pasado es inmutable (Halbwachs, 1950/2004). Para este autor, los grupos y la memoria se encuentran en relación indisoluble, conceptualización que ha sido retomada en la actualidad por la Psicología Social Crítica, la que señala las características y subjetivas productivas y retóricas de la memoria y su vinculación con contextos comunicativos y con producciones discursivas vigentes (Iñiguez y Vázquez-Sixto, 2001; Vázquez, 2001).

Otra de las particularidades a tener en cuenta está dada por el hecho de que las empresas elegidas pertenecían al mismo rubro - empresas gráficas - y formaban parte del mismo movimiento - Movimiento Nacional de Empresas Recuperadas (MNER).

No obstante, en las postrimerías de nuestro trabajo de relevamiento, tomamos contacto con empresas dedicadas a distinta producción, algunas de ellas alineadas en el Movimiento Nacional de Fábricas Recuperadas (MNFR).

Durante el tiempo transcurrido en esta investigación se fueron presentando distintas variables, algunas de las cuales fueron analizadas en trabajos anteriores presentados por este equipo (Robertazzi, M., Ferrari, L., Pertierra, I. y Calcagno, A., 2004; Robertazzi, M.; Ferrari, L.; Pertierra, L. y Bancalari, H., 2007).

En esta presentación nos focalizamos en una de las variables anteriormente no consideradas: el género mujer en las empresas recuperadas.

Dado que las empresas investigadas por este equipo son mayoritariamente masculinas, se ha decidido incluir en este artículo fragmentos de entrevistas administradas por otro equipo de investigación (\*).

El género es una categoría transdisciplinaria que brinda una definición de carácter histórico y social acerca de los roles, las identidades y los valores que son atribuidos a varones y mujeres e internalizados mediante los procesos de socialización.

## LA MUJER Y EL MERCADO DEL TRABAJO

La división sexual del trabajo refiere a la presencia en las sociedades de una inserción diferenciada de varones y mujeres en la división del trabajo existente, en los espacios de la reproducción y en los de la producción social. Merecen destacarse la segregación de las mujeres al trabajo doméstico no remunerado, su menor tasa de actividad laboral, la distribución desigual de varones y mujeres por ramas y sectores de actividad y por puestos y calificaciones laborales. Este hecho es un fenómeno dinámico que perpetúa y refuerza la subordinación de las mujeres.

La participación de las mujeres en el mercado laboral difiere notablemente con respecto a la de los varones tanto en lo que hace a la especificidad de las tareas como al número. Los varones permanecen en el mercado cumpliendo el rol asignado de proveedores económicos del hogar. Por el contrario las mujeres presentan un tipo de participación laboral caracterizado por la discontinuidad y la diversidad asociadas a los cambios en el ciclo vital y económico. Al comparar la población económicamente activa masculina con la femenina se ha registrado que ésta última se incrementa en los momentos críticos del ciclo económico: en los de depresión (para completar ingresos familiares) y en los de expansión (atraída por el crecimiento y las expectativas favorables).

El rol asignado a la mujer de esposa-madre la condiciona doblemente en su situación laboral. Por un lado trabaja gratuitamente en la esfera privada, sosteniendo la reproducción de la fuerza de trabajo, por otro lado esta ubicación en el rol doméstico

acompaña su inserción en el mercado laboral. Dado que es una trabajadora "gratuita" en lo privado, en la esfera pública puede tener un salario menor, no capacitarse, ocupar puestos más devaluados, etc.

Las mujeres son doblemente oprimidas por el sistema capitalista de explotación y el sistema sexista. Según el Diccionario de Estudios de Género y Feminismo (2007) el patriarcado se define por relaciones sociales sexopolíticas basadas en diferentes instituciones públicas y privadas y en la solidaridad interclases e intra género instaurada por los varones, quienes como grupo social y en forma individual y colectiva oprimen a las mujeres también en forma individual y colectiva y se apropian de su fuerza productiva y reproductiva, de sus cuerpos y de sus productos, sea con medios pacíficos o mediante el uso de la violencia. Si bien todas las mujeres padecen el patriarcado no todas las mujeres son explotadas por el capitalismo.

La opresión de la mujer se complejiza en las mujeres de menores recursos económicos ya que estas no sólo sufren la opresión de género sino que son explotadas por sus patrones o empleadores. Deben vender su fuerza de trabajo para subsistir y además entregar su cuerpo y tiempo a la reproducción, mantenimiento de la casa, cuidado de los hijos, etc.

*"la mujer siempre estuvo trabajando y si sos casada tanto como que laburar en una fábrica, vas a tu casa y seguís laburando, tenés que ver si está la comida ponele si está la ropa limpia, o sea, seguís trabajando, decís, te organizás, mañana vengo del trabajo, laburo, después más tarde limpio, atiendo a los chicos, y al otro día ponele limpio los muebles y te vas organizando o sea que nuestro trabajo no termina acá..."* (Obrera de la Cooperativa 18 de diciembre, ex-Brukman)

El tener un trabajo remunerado es, muchas veces, una conquista femenina. En numerosos casos y, sobre todo con las mujeres pobres que no pueden contratar a otra mujer para que haga la limpieza o cuide a los hijos, las tareas domésticas siguen sin repartirse equitativamente.

Las presiones a las que están sometidas las mujeres respecto de sus obligaciones con los hijos, el marido, la casa, están tan arraigadas socialmente que presentan conflictos en muchas de ellas.

*"...en el medio de esta lucha hubo una separación... me separé... problemas personales, era también la falta de confianza, tenía que quedarme más tiempo acá y tuve que elegir la desconfianza y los celos o la lucha..."* (Obrera de la Cooperativa 18 de diciembre, ex-Brukman)

## LA LUCHA COMO INSTRUMENTO DE CAMBIO

En estas experiencias de lucha en las que hombres y mujeres decidieron defender la fuente de trabajo de manera novedosa, se puso de manifiesto la no correlación automática entre conciencia de género y conciencia política.

Ciertas expresiones en algunos casos nos señalan una apreciación a veces desvalorizada de la propia acción. Predomina la visión de acompañante o ayudante del hombre, este sí visto como sujeto de la acción tanto por los varones como por las mujeres.

*"...acompañamos más, vamos a decir, no los dejamos solos, que abandonar la lucha. (...) porque nosotras las mujeres, a veces a la noche, cuando teníamos que quedar solas... quedábamos dos o tres y estaba todo bien, no teníamos miedo ni nada. (...) Estábamos solitas, sí. Por ahí los hombres tenían que hacer alguna changuita o no tenían para volver y nos teníamos que quedar nosotras."* (Rosalía, obrera de la Cooperativa La Nueva Esperanza, ex-Global)

*"Un aporte que hubo de mi parte, que sé yo, quizás la mínima pero importante, fue el hecho de que yo estaba con trabajo estable y el tener un monto fijo ayudó un montón para que Ernesto no aflojara en ningún momento"*. (Bárbara - esposa de un trabajador de Chilavert)

*"Mi señora es la que hace la comida...yo le llevo las cosas y ella hace la comida...Siempre nos apoyó de esa manera..."*(Fermín - trabajador de Chilavert)

Pero también han sido oportunidades que permitieron a algunos desarrollar conciencia de género y superar avatares donde la

mayoría de los dirigentes son hombres.

*"cuando entré a hablar y decir cosas, claro, como veían que una compañera mujer estaba hablando, es como un rechazo, pero no por lo que decía, porque no me decían que estaba mal lo que decía, sino por ser mujer... decían: hablás mucho pero no me sabían especificar qué hablaba de más..."* (Obrera de la Cooperativa 18 de diciembre, ex-Brukman)

*"Es igual que en cualquier movimiento burgués. Ya en los discursos mismos lo ves: "Gracias a nuestras mujeres que nos apoyaron". Además si las mujeres se juntan a ellas les toca hablar de salud. Salvo donde trabajan mujeres, aunque en Chilavert también se da. Pero eso es cultural, histórico, social. Porque si te fijás en Argentina las mujeres que lograron aparecer como mujeres, sacando a Eva, que era la esposa de Perón, o son mujeres asexuadas, o son parejas de pelo corto, ropa grande. Es como que si vas a ser referente mujer, tenes que perder tu condición de mujer también, tenés que tomar lo que define al otro género, fuerte, bruto.* (Ana, de Chilavert)

## INTERROGACIONES Y CAMBIO SUBJETIVO

Pensamos que no se podría hablar de fuertes cambios en la subjetividad pero sí de que estas mujeres (obligadas tal vez por las circunstancias) pudieron cuestionarse el rol que estaban jugando en su vida. En algunos casos, este cuestionamiento les sirvió para acceder a su vez a nuevos roles, En otros casos hay una cierta añoranza de una época anterior.

*(al ser preguntada por qué sociedad sueña) "... yo no sueño sociedades, sueño con seguir sentada en mi máquina como antes, a lo mejor ya no sería igual, porque toda esta lucha te hace ver más a fondo las cosas, pero sí el sueño mío es sentarme y seguir trabajando, tener mi puesto de trabajo como hasta ahora y a mi alrededor 1200 personas que podrían trabajar acá en tres turnos..."* (Obrera de la ex - Brukman)

¿Podría decirse que el cambio de sus condiciones de trabajo les ha planteado la necesidad de interrogarse acerca de su condición de mujer y de los supuestos límites que esta condición les impone? Aunque más no sea, el hecho de poder hacerlo ya habla, sino de un verdadero cambio de la subjetividad, por lo menos de un cuestionamiento interesante.

*"Bueno, yo siempre fui muy activa... terminé la secundaria de grande, porque me la debía, en el 96 la terminé, y cuando la terminé creía que mi vida se había terminado. Y bueno, no me animo a cosas más complejas ahora, porque no sé si me da el cerebro, y porque tengo amor propio, y no sé si me gustaría fallar. No serví nunca para ser sólo ama de casa..."* (María Rosa - esposa de un trabajador de la Cooperativa Chilavert)

*"después de todo allí hasta los hombres que son minoría terminaron por decir nosotras"...* (obreras de la ex-Brukman)

## CONCLUSIONES

Creemos que toda conclusión que pueda sacarse de este fenómeno tiene que ser necesariamente provisoria. En un período relativamente corto, se han producido fuertes modificaciones de todo tipo en la estructura social. A partir del replanteo de ciertas estructuras laborales, que parecían sólidas e inamovibles, han aparecido situaciones novedosas, tales como las empresas recuperadas por sus trabajadores, algunas de ellas signadas por la transitoriedad y otras con características más estables.

Las mujeres han mostrado una fuerte implicancia en estos procesos de transformación. Su protagonismo y su subordinación al modelo patriarcal, desde la lectura de género, parecen coexistir en diferente proporción a la hora de historizar los acontecimientos.

Corresponderá a los/las investigadores interesados efectuar el correspondiente seguimiento para mostrar la perdurabilidad o no de estos fenómenos.

---

## NOTA

\* Las entrevistas a las obreras de la Cooperativa 18 de diciembre - ex-Brukman - fueron tomadas del trabajo realizado por el Equipo de Investigación de la

#### BIBLIOGRAFÍA

CHAVES, M.; DE RISSIO, J.; DI FINO, M.; LESSER, P.; RAUCH, M.; SPARACINO, A. - Revista "Subjetividades" - Año 1 N° 1 mayo 03, Chilavert Artes Gráficas

GAMBA S (coordinadora) (2007) Diccionario de Estudios de Género y Feminismo, Editorial Biblos, Buenos Aires.

HALBWACHS, M. (1950/2004). La memoria colectiva. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.

IÑIGUEZ-RUEDA, L. y VÁZQUEZ, F. (2001). Estudio de la memoria social: política, ética y repercusión social. Revista AVEPSO, 24 (2), 35-61.

ROBERTAZZI, M.; FERRARI, L.; PERTIERRA, I. y CALCAGNO, A. (2004). Reactualización de las luchas obreras en las empresas recuperadas por sus trabajadores. XII Anuario de Investigaciones (pp. 97-105). Facultad de Psicología. UBA.

ROBERTAZZI, M.; FERRARI, L.; PERTIERRA, L. y BANCALARI, H. (2007). Amenazas y peligros emergentes en algunas cooperativas recuperadas por sus trabajadores y trabajadoras. Anuario de Investigaciones, volumen XIV, año 2006.

# PLAN CEIBAL. (UNA LAPTOP POR NIÑO / OLPC). IMPACTOS EN LOS PROCESOS DE SUBJETIVACIÓN DE EL/LOS SUJETOS DE LA EDUCACIÓN

Bañuls, Gabriela

Universidad de la República Oriental del Uruguay

---

#### RESUMEN

La presente comunicación intenta mostrar los orígenes del Programa de investigación - acción de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República Oriental del Uruguay (UdelaR): INTRODUCCIÓN DE LAS TICs EN LA EDUCACIÓN. IMPACTOS EN LA SUBJETIVIDAD A PARTIR DEL PLAN CEIBAL y al mismo tiempo presentar las principales líneas de investigación en desarrollo. El programa pretende generar aportes conceptuales en la comprensión y explicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se están generando a partir de la incorporación de las Tics al sistema de educación formal en el ámbito de la educación pública y los concomitantes procesos de subjetivación que se propician. Las líneas iniciales a desarrollar se relacionan con: 1. Simbolización y aprendizaje, proceso de subjetivación. 2. Los vínculos en la situación áulica (relación estudiante - docente mediada por el conocimiento, docente-conocimiento, estudiante-conocimiento) y las producciones subjetivas generadas por los mismos. 3. Problematización del concepto "dificultades de aprendizaje". Entre la inclusión y la integración o la accesibilidad al conocimiento. 4. El niño como puente entre la institución familia y la institución educación.

#### Palabras clave

Educación Vínculo TICs Subjetividad

#### **ABSTRACT**

PLAN CEIBAL. (UNA LAPTOP POR NIÑO / ONE LAPTOP PER CHILD) IMPACTS IN SUBJECTIVATION PROCESSES OF THE SUBJECT/S OF EDUCATION

Abstract This communication seeks to show the origins of the research-action program of the School of Psychology at the University of the Oriental Republic of Uruguay (UDELAR): "Introduction of information technology (and connectivity) in education: the Plan Ceibal Project", while presenting the main lines of the research in progress. The program aims to generate inputs on conceptual understanding and explanation of teaching and learning processes that are being generated from the incorporation of ITs to the formal public education system, and the concomitant subjectivation processes. The starting lines to develop relate to: 1. Symbolization and learning: subjectivation process. 2. Links in the classroom scenery (student-teacher relationship mediated by knowledge, knowledge-teacher, student-knowledge) and production of subjectivity. 3. Problematize the concept of "learning difficulties". 4. The child as a bridge between the family and education institutions.

#### Key words

Education Links Its Subjectivity

La presente comunicación intenta mostrar los orígenes del Programa de investigación - acción de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República Oriental del Uruguay (Udelar): **INTRODUCCIÓN DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA (y conectividad) EN LA EDUCACIÓN. EXPERIENCIAS A PARTIR DEL PLAN CEIBAL** y al mismo tiempo presentar las principales líneas de investigación en desarrollo.

El programa pretende generar aportes conceptuales en la comprensión y explicación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se están generando a partir de la incorporación de las TICs[i] al sistema de educación formal en el ámbito de la educación pública y los concomitantes procesos de subjetivación que se propician.

Las líneas iniciales a desarrollar se relacionan con:

1. Simbolización y aprendizaje, proceso de subjetivación.
2. Los vínculos en la situación áulica (relación estudiante - docente mediada por el conocimiento, docente-conocimiento, estudiante-conocimiento) y las producciones subjetivas generadas por los mismos.
3. Problematicación del concepto "dificultades de aprendizaje". Entre la inclusión y la integración o la accesibilidad al conocimiento.
4. El niño como puente entre la institución familia y la institución educación.

**Del contexto internacional:** En enero de 2005 Nicholas Negroponte presenta en el Foro Económico Mundial de Davos la idea de desarrollar un computador portátil por niño y por maestro para los países subdesarrollados a costos accesibles. [ii]

**Del contexto nacional:** Desde 2001 se desarrolla - en Uruguay - el Programa de Conectividad Educativa entre ANTEL[iii] y ANEP[iv]. Hasta el momento y después de varias reformulaciones se han conectado 1100 centros educativos. En todos los casos implicó la disponibilidad del equipamiento instalado en el mismo Centro.

En 2006 a iniciativa del poder ejecutivo -Presidencia de la República- y como política pública, se anuncia que Uruguay ha sido incorporado como uno de los países en los que se desarrollará el piloto de la experiencia Una Laptop por Niño / OLPC. Si bien Uruguay no fue considerado en un primer momento ya que se evaluaba que la plaza no alcanzaría al millón de computadoras -número que se había establecido como piso - se ha constituido en el único país en el que se desarrollará la experiencia como política pública universal. Es decir: generando la conectividad en todo el país y desarrollándola en toda la educación pública que por otra parte, cabe aclarar, es de carácter obligatoria. El 10 de mayo de 2007 se comienza la prueba piloto con equipos X0 en Cardal y en el transcurso del mismo con escasas excepciones se concreta la conexión de toda Florida. En el correr del 2008 de completará el interior del país y en el 2009 los departamentos de Canelones y Montevideo, zona metropolitana y capital respectivamente.

**De la Universidad de la República en la Facultad de Psicología:** En el 2007 se conformó en la Facultad de Psicología un equipo docente transversal a las tradicionales estructuras académicas conformado por docentes provenientes de: Psicología Educativa, Psicología Social, Taller y Clínica en problemáticas de aprendizaje; el que dio lugar al programa de investigación - acción que atenderá el desarrollo del Plan Ceibal.

El programa se propone desarrollar actividades en el campo articulando con la formación de grado, pasantías para egresados recientes y las producciones de conocimiento a nivel de postgrado, por tanto el programa incluirá estudiantes de grado de postgrado y noveles Licenciados.

El equipo incorpora desde el inicio niveles de transversalización a la interna de la disciplina pretendiendo generar transversalizaciones inter disciplinares con el objetivo de articular entre las Ciencias implicadas en el campo de la Educación (Comunicación, Antropología, Ciencias de la Educación, Analistas Programadores y las ciencias y disciplinas que se sientan convocadas)

Al mismo tiempo se ha ido conformando un grupo de trabajo central de la Udelar, nominado Flor de Ceibo que pretende articular con el desarrollo del Ceibal desde una despectiva extensionista al que la Facultad de Psicología se integra a través del mencionado programa.

La situación financiera deficitaria de la Udelar - de la que venimos recuperándonos - facilita para estos desarrollos el marco de fondos concursables. En las últimas semanas - abril 2008 - El Consejo Directivo Central de la Udelar ha definido el Plan Ceibal como una de las líneas de desarrollo investigativo para la institución. Esto implica respaldo político-académico y económico, el mismo marco de los proyectos concursables.

Los plazos de presentación de esta comunicación encuentran al equipo elaborando propuestas a presentar en el llamado a concurso de proyectos de investigación (fecha de cierre de proyectos generales: 5 de mayo, 2008. en el correr del año se realizará la convocatoria a líneas específicas entre las cuales estará el Plan Ceibal).

## LA EDUCACIÓN UN ANALIZADOR

La educación como institución se ha visto materializada a través de organizaciones propias de las distintas épocas constituyéndose en un analizador de las problemáticas y certezas de cada momento histórico por tanto de las subjetividades que lo habitaban. El pasaje a la organización en aulas dejando de lado el aprendizaje a ritmo individual para pasar a un sistema estandarizado implicando lecciones compartimentadas, disciplinas, horarios, clasificación por grupos, por ejemplo, constituye un elemento distintivo de la educación en momentos de auge de las industrias y los Estados Nacionales y se la nomina como la Educación de la Modernidad.

La publicación del libro "Didáctica Magna" de Comenio en 1627, se reconoce como el punto de origen para pensar los aprendizajes definidos por los principios de organización y racionalidad.[v] Es a partir de allí que se consolida la institucionalización del modelo de educación que hoy conocemos. Los conocimientos se organizan en torno a dos parámetros: el orden natural y la complejidad creciente. Cabría preguntarse sobre los procesos que hicieron posible se construyera desde allí con tanta claridad un lugar/rol para el estudiante y el maestro. ¿Qué subjetividades se estaban produciendo en aquel contexto? ¿Cuál es el sujeto de la educación que se construye a partir de estos instituidos?

Desde la perspectiva foucaultiana se generan algunas líneas de explicación a las interrogantes anteriormente formuladas. Las que recogen los sentidos contenidos en los procesos sociales poniendo el acento en las nuevas economías organizadas cada vez más en torno a grandes escalas, el Estado como modo de organizar a las sociedades, la imposición de la perspectiva racionalista por sobre las demás: religiosas, míticas, etc.; el desarrollo de la industria que se impone sobre la alfarería, las modalidades de guerras propias de la modernidad. El método genealógico no intenta aproximarse al origen de las verdades sino más bien a la verdad de los orígenes, buscando los sentidos que se invisibilizan en los procesos de institucionalización.

La institución educativa que nace bajo el signo del disciplinamiento desde hace unas décadas se encuentra en crisis, tanto como las otras instituciones de la modernidad. El tránsito por esta crisis se ve afectado por las condiciones de contexto así como por los desarrollos tecnológicos en comunicación y la accesibilidad a los mismos.

El eje instituido desde los puntos poder - saber es una de las dimensiones notoriamente afectadas desde las posibilidades de accesibilidad al "saber/conocimiento" potenciadas a partir del uso cada vez más generalizado de la World Wide Web (telaraña ancha como el mundo) en franco desarrollo desde los '80. Las posibilidades de que los medios de comunicación, por ejemplo, ejerzan manipulación sobre las informaciones, en la actualidad, está puesta en tela de juicio. Los sujetos interesados pueden generar mecanismos de corroboración de datos y sentidos transmitidos por los grandes productores de realidad que han sido hasta nuestros días el libro, la radio, la televisión y los discursos políticos y porque no decirlo los mitos.

Nos planteamos que en la institución educativa esto puede observarse construyendo dispositivos que permitan visibilizar los posibles cambios. Para ello el vínculo docente - estudiante mediado por el conocimiento requiere ser observado y pensado considerando los agenciamientos que los sujetos allí implicados están produciendo con relación a la incorporación de las XO. Generando al decir de Foucault máquinas de enunciación (visibilidad) de las nuevas significaciones que permitan a su vez re pensar las estrategias pedagógicas -o una nueva pedagogía - al interior de las organizaciones educativas.

La concreción del Plan Ceibal ofrece condiciones óptimas para desarrollar investigaciones que propicien visibilidades en torno a los impactos que en los procesos de subjetivación produce la incorporación (en forma universal en el marco de la educación pública) de los desarrollos en tecnologías de la información, comunicación y los entornos cooperativos.

### Preguntas de investigación que componen las líneas a desarrollar por el programa:

A partir de la universalización de la incorporación de las TICs y la conectividad en la institución educativa y en el espacio áulico:

¿Cuáles son las alteraciones que se generarán en el vínculo docente-estudiante mediado por el conocimiento a partir de la aplicación del Plan Ceibal?

¿Cuáles serán los impactos sobre el eje saber-poder que actualmente estructura la situación áulica definiendo los roles de estudiante y docente a partir de la aplicación del Plan Ceibal?

¿Cuáles son las alteraciones que se generarán en el vínculo escuela - familia a partir de la aplicación del Plan Ceibal?

¿Cuál es el sujeto de la educación que está en proceso de construcción en nuestros días?

¿Cuáles serán las modificaciones en la concepción del espacio áulico?

¿Cuáles serán las modificaciones en las concepciones y estrategias de evaluación?

### Aportes del programa de investigación- acción:

- Colaborar con el proceso de resignificación de los docentes en su identidad profesional.
- Contribuir al develamiento de los impactos en el eje saber - poder al interior de la situación áulica que la incorporación de las TICs y la conectividad pueden producir.
- Favorecer a la comunicación transgeneracional.
- Favorecer la comunicación inter - institucional (institución educación, familia, estado, trabajo, cultura, etc.)
- Abrir líneas de visibilidad sobre los agenciamientos que los sujetos de la educación están generando con relación a la incorporación de las TICs y la conectividad en los procesos de aprendizaje y en la vida cotidiana.
- Visualizar las modalidades vinculares que los sujetos de la educación están inaugurando en los procesos de agenciamiento de las Tics, la conectividad y los entornos colaborativos.
- Complejizar y deconstruir la categoría "problemas de aprendizaje".

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN:

Como criterio general se privilegiarán las metodologías cualitativas de investigación considerando como modalidad de verificación la saturación y la triangulación.

### NOTAS

- [i] Tics: Tecnologías de la Información y la comunicación  
 [ii] U\$ fueron los costos manejados en 2005.  
 [iii] ANTEL: Administración Nacional de Telecomunicaciones.  
 [iv] ANEP: Administración Nacional de Educación Pública.  
 [v] Currículum. Ratio studiorum (razón). (Glasgow)

### BIBLIOGRAFÍA

BACHELARD, G.: (1979) La formación del espíritu científico, Siglo XXI, México  
 BAÑULS, G.; HOUNIE, A. Pedagogía en taller: entramando la incertidumbre

con la novedad" VI Jornadas de Psicología Universitaria, Ed Psicolibros. 2003  
 BAÑULS, G. y ZUFIAURRE, L.: (2004) Ficha I, "La novedad en la comunicación mediada por computadora y la producción de subjetividad", Ceup  
 BAREMBLITT, G. (2004) "Psicoanálisis y Esquizoanálisis. Un ensayo de comparación crítica. Edit. Madres de Plaza de Mayo. Argentina..  
 BAYCE, R. (1994) "Las cuatro realidades. El rol de los media en su construcción social". En "Medios de comunicación masiva y vida cotidiana." Inst.Goethe. Montev.  
 BARCO DE SURGHÍ: (2000). Armado de un plan. Ficha de cátedra, FACE-UNCo (mimeo)  
 BARCO DE SURGHÍ, S.; PÉREZ, V.E.: (2001). Qué cambia cuando cambia el plan de estudios: la experiencia del cambio de Plan de Técnico Universitario Forestal. AUSMA UNCo. Argentina". Presentado en: Congreso Internacional de Currículo Universitario Integrado Universidad Nacional de Caldas-Manizales Colombia.  
 BARCO, S. (2005). Seminario: El currículum. Maestría en Psicología y Educación. Facultad de Psicología. UdelaR.  
 BEILLEROT y otros: (1998) Saber y relación con el saber, Buenos Aires, Paidós.  
 BION, W.R: (1972) Experiencias en grupo, Buenos Aires, Paidós,  
 BARTOMEU, J. y otros (1992) ¿Epistemología o fantasía?, UPN, México D.F.  
 BORDOLI, E. (2006 a.). Docente invitada en el Seminario: Teoría Curricular. Maestría en Psicología y Educación. Facultad de Psicología. UdelaR.  
 BORDOLI, E., (2006 b.) ¿Qué se pone en juego en una reforma curricular? Revista, Quehacer educativo. Montevideo, Uruguay.  
 BOURDIEU, P.: (1975) El oficio de sociólogo, Siglo XXI, Bs.Aires,  
 BOURDIEU, P.; WACQUANT, L.J.D. (1995). "Respuestas. Por una antropología reflexiva". Grijalbo.México.DF.  
 BLANCHARD LAVILLE, C: (1996) Saber y relación pedagógica, Colección Formación de formadores, Buenos Aires, Fac de Filosofía y Letras-Novedades Educativas,  
 CAMILLONI, A. y otros. (1996) "Corrientes didácticas contemporáneas". Paidós. Buenos Aires.  
 CARUSO, M.; DUSSEL, I. (1997). Lo que usted quería saber sobre la deconstrucción y no se animaba a preguntárselo al currículo. En: De Sarmiento a Los Simpsons. Cinco temas para pensar la educación hoy. Bs. As. Ed. Kapelusz.  
 CASTORIADIS, C.: (1993) El imaginario social. B. Aires.  
 CASTORIADIS, C.: (1999) La institución imaginaria de la sociedad, Buenos Aires, Tusquets,  
 CASTORIADIS, C.: (2001) Castoriadis, Cornelius. Figuras de lo pensable. Ed.Fondo de cultura económica. B. Aires.  
 DE ALBA A: (1991) Currículum: crisis, mito y perspectivas, UNAM, México (1990) Teoría y educación: en torno al carácter científico de la educación, UNAM, México D.F. (artículos de J.Geneyro y R.Follari)  
 DE BRASI, J. C.: (). Subjetividad, Grupalidad e Identificaciones. Ed. Grupo Cero. B.Aires.  
 G.DELEUZE-C.PARNET. (1977) "Diálogos". Pre-textos.Paris.  
 DELEUZE, G.: (1990) Que es un dispositivo? En Michel Foucault filósofo. Ed. Gedisa. Barcelona.  
 DE SOUSA SANTOS. B. La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. LPP / Miño y Dávila Editores, Buenos Aires, 2005  
 ECO, H.: (1982) Como se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. Cap.IV, IV.1. El índice como hipótesis de trabajo. Gedisa, Barcelona.  
 ENRIQUEZ, E: (1993) En El inconciente y la ciencia Dorey, R y otros, Buenos Aires, Amorrortu., "El sujeto humano: de la clausura identitaria a la apertura al mundo.  
 HERNANDEZ A.M. (1999) (comp): Instituciones estalladas, Buenos Aires, Eudeba,  
 HERNANDEZ A.M. (1989) El campo grupal. Notas para una genealogía, Buenos Aires, Nueva Visión  
 FILLIOUX, J.C. (1996) Intersubjetividad y formación, Colección Formación de formadores, Buenos Aires, Fac de Filosofía y letras-Novedades Educativas,  
 FOUCAULT, M. (1990) "Las tecnologías del yo" Paidós / ICE UAB Barcelona.  
 FOLLARI, R.: (1997) Psicoanálisis y sociedad: crítica del dispositivo pedagógico, Lugar ed., Bs.Aires.  
 GARCÍA, R: (2000) El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos, Buenos Aires, Gedisa,  
 GARCÍA SALORD, S. y VANELLA, L. (1992) "Normas y valores en el salón de clases". SXXI. México.  
 GATTI, E. RUIZ, M. (2006). Seminario: Teoría Curricular. Maestría en Psicología y Educación. Facultad de Psicología. UdelaR.  
 GIORDANO, COMETTA, GUYOT y otros. (2005) Enseñar y aprender ciencias naturales. Ed. Troquel Dossier Seminario Prof. Violeta Guyot. Maestría Psicología y Educación. Montevideo.

GOETZ, J.P. y LE COMPTE, M.D. (1988) "Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa". Morata. Madrid.

GOODSON, I.: (1995). Historia del currículo. La construcción social de las disciplinas escolares. Barcelona, Ed. Pomares Corredor.

GUYOT, V.; FIEZZI, N.; VITARELLI (1995) Marcelo. La práctica docente y la realidad del aula: un enfoque epistemológico". Enfoques pedagógicos.. Dossier Seminario Prof. Violeta Guyot. Maestría Psicología y Educación. Montevideo. 2005.

HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994) "Etnografía. Métodos de investigación ". Paidós. Barcelona.

HARGREAVES, A. (1996). "Profesorado, cultura y postmodernidad. (Cambian los tiempos, cambia el profesorado). Morata. Madrid.

KAES, R: (1995) El grupo y el sujeto del grupo Buenos Aires, Amorrortu,

LARROSA, J. (2005) Escuela, poder y subjetivación. Ed. La piqueta. Dossier Seminario Prof. Violeta Guyot. Montevideo.

LUNDGREN, U. (1992). Teoría del currículo y escolarización. Madrid: Ed. Morata.

P. LEVY- "Qué es lo virtual". Paidós. B. Aires. 1999

MANCUSO, H.: (2001) Metodología de la investigación en ciencias sociales. Lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología. Cap. 2: Problemas de investigación científica: La resolución de un Tema-Problema. Paidós Educador, Argentina,

MORIN, E: (1984) - Ciencia con consciencia, Barcelona, Anthropos, La cabeza bien puesta. Buenos Aires, Nueva Visión, 1999. Cap "La noción de sujeto" (129-140)

MORIN, E: (1994) Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad, Fried Schnitman ( comp), Buenos Aires, Paidós,. Cap "La noción de sujeto" y "Epistemología de la complejidad".

Introducción al pensamiento complejo. Ed. Gedisa.

NAJMANOVICH, D. "Seminarios de Epistemología. Una mirada post-positivista."

NAJMANOVICH, D. Clase Nro.19."La complejidad: De los paradigmas a las figuras del pensar".

NAJMANOVICH, D. Seminarios por Internet. Psicomundo.

PÉREZ GÓMEZ, A. (1993) "La reflexión y experimentación como ejes de la formación de profesores". Universidad de Málaga.

PERRENOUD, Ph. (1990) "La construcción del éxito y del fracaso escolar". Morata. La Coruña.

ROCKWELL, E. (1987) "Reflexiones sobre el proceso etnográfico". DIE. CINVESTAV. IPN. México. DF:

ROMO BELTRÁN, R.M. (1993) "Interacción y estructura en el salón de clases. Negociaciones y estrategias". Universidad de Guadalajara.

YOUNG, R. (1993) "Teoría crítica de la educación y discurso en el aula". Paidós. Barcelona.

WOODS, P. (1998) "Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación. Paidós. Barcel

ZAMBRINI, A. "Acontecer. Devenir. Clínica". Seminario por Internet. Imagen Cristal

# EL PROBLEMA DE LA INDIVIDUACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES: APORTES DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Barreiro, Alicia Viviana

Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas. Argentina

## RESUMEN

El problema de la individuación involucra a todo investigador que recurra a las representaciones sociales para explicar fenómenos psicológicos. Al fundar la teoría de las representaciones sociales Moscovici sentó las bases para pensar dicho proceso; postuló que éstas derivan de la interacción social y suministró las razones por las que no pueden ser explicadas apelando a la experiencia individual. Sin embargo, no se ocupó de su individuación porque consideraba que esta tarea corresponde a la psicología del desarrollo. Siguiendo esta línea Duveen llevó a cabo la articulación entre ambas disciplinas. Así, afirma que los individuos reconstruyen activamente las representaciones sociales cuando elaboran su identidad social. Finalmente, a partir del análisis de los argumentos de ambos autores, concluimos que el estudio del proceso de individuación de las representaciones sociales requiere de un trabajo conjunto entre ambas disciplinas, lo cual es posible ya que comparten un mismo marco epistémico relacional.

## Palabras clave

Representaciones Sociales Individuación Desarrollo

## ABSTRACT

THE PROBLEM ABOUT THE SOCIAL REPRESENTATION'S INDIVIDUATION PROCESS: CONTRIBUTIONS OF DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

The problem of individuation involves to any researcher that turns to social representations to explain psychological phenomenons. Moscovici has set up the basis to think this process when he founded the social representation's theory. He postulates that they derive from social interaction and he gives the reasons by which they can't be explained appealing to individual experience. However, he didn't take care about their individuation processes, because he considered that this work corresponds to developmental psychology. Following this line, Duveen has carried out the articulation between both disciplines. So, he states that the individuals actively reconstruct the social representations when they develop their social identity. Finally, afterwards analyze arguments, we conclude that the study of social representation's individuation process requires these disciplines working jointly; this is possible because they share the same relational epistemic frame.

## Key words

Social Representations Individuation Development

## INTRODUCCIÓN[i]

Al formular el concepto de representación social (en adelante RS) Moscovici (1961) rechaza las versiones tanto psicológicas como sociológicas que escinden al pensamiento individual de la cultura y postula la constitución social de la individualidad. Desde su perspectiva la pertenencia efectiva de los actores sociales a un grupo involucra los significados en los que creen y no habría una realidad social que pueda diferenciarse de ellos. El concepto de RS no fue formulado para dar cuenta de lo que piensan los individuos, sino de los significados que mantienen unido a un grupo o sociedad y los llevan a actuar de manera conjunta.

Contrariamente al dualismo de Durkheim, en la obra de Moscovici y en los trabajos de sus discípulos - Jodelet (1989), Jovchelovich (2007) o Marková, (2003), entre otros- las RS no existen por fuera de los individuos, su estatus ontológico es un triángulo conformado por las interacciones entre sujeto, otros y objetos. Además, estos autores postulan que las RS constituyen la identidad social de los individuos, aunque no han avanzado demasiado en la caracterización del proceso de individuación.

Además, una gran parte de las investigaciones empíricas han dejado de lado el enfoque genético, considerando a las RS como algo estático que es apropiado por los individuos (Duveen, 2001; Valsiner, 2003). Así, los trabajos se centran en un único nivel de análisis ya sea individual o colectivo, cosificando las RS al reducir las a entidades estáticas. Justamente, si se deja de lado carácter dinámico de las RS, no es posible comprender sus relaciones con los procesos psicológicos individuales (Valsiner, 2003).

Ante este panorama tiene sentido preguntarse: ¿cómo participan los individuos en la apropiación de las representaciones producidas en la comunicación y la interacción social? ¿El estudio del proceso de individuación puede ser un objeto de estudio para la psicología social o es necesaria algún tipo de actividad interdisciplinaria?

## INDIVIDUO Y LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SEGÚN MOSCOVICI

Moscovici (2001) considera que los fenómenos sociales no pueden ser explicados apelando a procesos psicológicos individuales porque condicionan esos mismos procesos, esto es, las RS condicionan lo que la gente puede percibir y las inferencias que pueden hacer de sus experiencias, así como los tipos de argumentos y explicaciones que son aceptados como válidos en una comunidad. Además, las diferencias entre las representaciones individuales y las sociales son claras: las primeras son variables, dispersas y fragmentarias, mientras que las segundas son estables, impersonales y holísticas.

Por otra parte la psicología cognitiva, dominante en el contexto histórico en el que Moscovici (1961) introduce el concepto de RS, consideraba las representaciones como la construcción mental de un objeto externo. En cambio en la teoría de las RS las representaciones adquieren un sentido dinámico, este concepto refiere más a el proceso por el cual las representaciones son elaboradas que a las estructuras representacionales ya conformadas (Duveen, 2001). Moscovici enfatiza los aspectos sociales de las RS, para diferenciarse del sentido otorgado al término representación por la psicología cognitiva, aclarando que éstas surgen de procesos colectivos: [...] el sentido común contemporáneo no es producido por individuos pensantes sino por *sociedades pensantes* en clubes, museos, bibliotecas públicas [...] Donde sea que la gente converse [...] intercambie opiniones, informaciones, experiencias [...]. (Moscovici, 2001, p. 12). Cuando algún hecho social desconocido produce una fisura en los significados disponibles en una cultura, los grupos producen RS para llenar ese vacío de sentido. De esta manera, su función es explicar lo no familiar, brindando un código compartido sobre el que se sustentan las interacciones sociales en torno a ese objeto.

Para Moscovici el objeto de estudio de la psicología social es el pensamiento de *sentido común*, dado que este es un objeto ubicado en la encrucijada entre lo social y lo psicológico. Por ello, no se ha dedicado a la tematización de los procesos involucra-

dos en la apropiación de las RS, así como tampoco a la descripción de las funciones que las RS desempeñan a nivel individual. Tal vez el punto en el que se encuentra más cercano al problema de la individuación sea el concepto de la *polifagia cognitiva* (Moscovici, 1961). Los distintos significados culturales a disposición de los sujetos -incluidas las RS- conviven aunque sean contradictorios entre sí. De esta manera, los sujetos pueden apelar tanto a creencias del sentido común como a teorías científicas para explicar un mismo fenómeno. Aunque cabe aclarar que no se trata de una decisión racional, sino de la adopción de una posibilidad u otra en función de un contexto específico. Además, Moscovici deja de lado todo proceso reconstructivo individual: la reformulación de las RS contradictorias no se lleva a cabo a nivel intra-personal, sino que depende de transformaciones históricas, de conflictos que conlleven a profundas transformaciones culturales.

## EL PROCESO DE INDIVIDUACIÓN COMO OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

Moscovici (1990) vinculó las creencias sociales y la experiencia individual, dando primacía a las primeras sobre las segundas, por ello dejó de lado las particularidades que adquieren las RS al ser apropiadas por los individuos. Más aún, considera que ése es el objeto de estudio de la psicología del desarrollo. Para este autor, la psicología social y la psicología del desarrollo son dos caras de una misma ciencia: una intenta resolver a nivel grupal lo que la otra intenta resolver a nivel individual. Específicamente, la psicología del desarrollo -principalmente la corriente vygotskiana- tiene a su cargo el estudio del modo en el que la internalización de la experiencia social conforma la conciencia individual aunándola con la de los otros y con la cultura

El desarrollo no es el resultado de un proceso cognitivo individual, sino que se trata de diferentes grados de apropiación de una categoría social. El autor se basa en una investigación empírica (Emler, Ohana y Moscovici, 1987) para afirmar que los juicios morales derivan de representaciones compartidas en las relaciones entre niños y entre niños y adultos. Las prescripciones acerca de lo que es malo y lo que es bueno son inculcadas por adultos, los niños las redescubren y utilizan en las relaciones sociales que ellas mismas representan; asimismo, las evalúan y discuten entre sus pares. De esta manera, la llegada a la autonomía moral es pensada como la posibilidad de utilizar los argumentos morales que una sociedad pone a disposición de los individuos, sumada a la posibilidad de formular argumentos más complejos gracias a un mayor dominio del lenguaje. Así, Moscovici (1990), postula un proceso de apropiación individual de las RS, aunque no se trata de una reconstrucción, porque cada sujeto no reelabora por su cuenta aquello que de lo cual se apropia.

La articulación disciplinaria propuesta por Moscovici entre psicología social y psicología del desarrollo es llevada a cabo por Duveen (1994, 1997, 2001; Duveen & Leman, 1999). Este autor postula que durante la apropiación de las RS tiene lugar un proceso de construcción individual. En sus palabras: “[...] el desarrollo cognitivo es un momento de relativa autonomía [...] Entre la “sociedad pensante” de los adultos y la emergencia del niño como actor social existe un proceso de construcción que merece ser atendido.” (1997, p. 278). De esta manera, *individuación* significa aquí el proceso de construcción que lleva a cabo cada niño durante la internalización de las RS. Específicamente Duveen ha establecido el concepto de *ontogénesis* (Duveen & Lloyd, 2003) para caracterizar el proceso por el cual niños y adultos, en tanto actores de la *sociedad pensante*, acceden a las RS de su comunidad. Mediante ese proceso las RS se activan psicológicamente en los individuos bajo la forma de identidades sociales (Duveen & Lloyd, 2003).

Duveen (Duveen & Leman, 1999; Zittoun, Duveen, Gillespie, Ivinson, & Psaltis, 2003) ha puesto de relieve la intervención de las interacciones sociales basadas en la identidad de género sobre los juicios morales infantiles, a propósito de situaciones problemáticas. Particularmente, se ocupó del interjuego entre la autoridad de status, debida a las RS de género y la autoridad episté-

mica, referida a la mayor racionalidad de los argumentos basados en la reciprocidad y el respeto mutuo. Sus resultados indican que, cuando la autoridad epistémica es esgrimida por una niña moralmente autónoma ante un varón heterónimo, es más difícil que lleguen a un acuerdo en comparación con los casos en que los participantes eran del mismo género o la autoridad epistémica era representada por un varón ante una niña. Asimismo, la intervención de las RS en la resolución de problemas morales involucra aspectos del desarrollo cognoscitivo que permite elegir un estilo argumentativo o recurso simbólico, pero no otro.

## CONCLUSIONES

Los argumentos expuestos en este trabajo nos llevan a concluir que el estudio del proceso de individuación de las RS requiere de los aportes de la psicología del desarrollo. Consideramos que tal articulación es posible porque ésta disciplina comparte con la psicología social un marco epistémico relacional, esto es, al pensar la génesis de los conocimientos articulan de una manera dialéctica al individuo y la sociedad. Abordar este problema desde cualquiera de las dos disciplinas de manera independiente llevaría inevitablemente a un reduccionismo que dejaría por fuera aspectos esenciales del proceso de individuación.

## NOTA

[1] Este trabajo se desarrolló en el marco del Proyecto UBACYT P067: Problemas teóricos en indagaciones sobre los conocimientos sociales infantiles. Director: Dr. José Antonio Castorina. Asimismo, ha sido posible gracias a la ayuda recibida por el Proyecto PICT 2005-34778 de la ANPCYT (Argentina), dirigido por el Dr. Mario Carretero.

## BIBLIOGRAFÍA

- DUVEEN, G. (2001). Introduction: The Power of Ideas. En Moscovici S., *Social Representations: Explorations in Social Psychology* (pp. 1-17). New York: New York University Press.
- DUVEEN, G. (1997). Psychological development as a social process. En L. Smith, J. Dockrrell y P. Tomlinson, Piaget, Vigotsky and beyond (pp. 67-89). London: Routledge.
- DUVEEN, G. & LLOYD, B. (2003). Las representaciones sociales como una perspectiva de la psicología social. En J. A. Castorina (Comp.) *Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles* (pp.29-40). Buenos Aires: Gedisa.
- EMLER, N., OHANA, J., & MOSCOVICI, S. (1987). Children's beliefs about institution roles: a cross-national study of representations of the teacher's role. *British Journal of Educational Psychology*, 57, 26-37.
- JODELETE, D. (1989). Représentations sociales: un domaine en expansion. En D. Jodelet (Eds.) *Les représentations sociales*. Paris: PUF
- LEMAN, P. & DUVEEN, G. (1999). Representations of authority and children's moral reasoning. *Papers on Social Representations*, 7 (1-2), 555-575.
- LEMAN, P. J. & DUVEEN, G. (1996). Developmental differences in children's understanding of epistemic authority. *European Journal of Social Psychology*, 26 (5), 683-702.
- MARKOVÁ, I. (2003). *Dialogicality and Social Representations. The Dynamics of Mind*. Cambridge: Cambridge University Press.
- MOSCOVICI, S. (1961). *La psychanalyse son image et son public*. Paris: PUF.
- MOSCOVICI, S. (1990). Social psychology and developmental psychology: extending the conversation. En G. Duveen & B. Lloyd (Eds.), *Social representations and the development of knowledge* (pp. 164-185). Cambridge: Cambridge University Press.
- MOSCOVICI, S. (2001) Why a Theory of Social Representations? En K. Deaux & G. Philogène (Eds.) *Representations of the Social*. Oxford, UK: Blackwell
- VALSINER, J. (2003). *Beyond Social Representations: A Theory of Enablement*. *Papers on Social Representations*, 12, 8.1-8.7.
- ZITTOUN, T.; DUVEEN, G. GILLESPIE, A.; IVINSON, G. & PSALTIS, C. (2003). The Use of Symbolic Resources in Developmental Transitions. *Culture & Psychology*, 9(4), 415-448.

# LA INMIGRACIÓN LATINA EN ESPAÑA: UN APORTE DESDE LA PSICOLOGÍA POLÍTICA

Benbenaste, Narciso; Casas Mínguez, Fernando; Etchezahar, Edgardo; Benbenaste, Verónica  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

Este trabajo resume los resultados de una primera etapa de la investigación circunscripta al análisis de la inmigración latina en la Región de Castilla La Mancha - España. El objetivo ha sido indagar sobre el perfil psicosocial de esa población migratoria y sus actitudes para trabajar por su bienestar económico a la par que una integración a la convivencia cotidiana y normas cívico-políticas de esa región española en las condiciones de un mundo crecientemente globalizado. Esta investigación se llevó a cabo sobre la base de dos encuestas utilizando un diseño exploratorio. Una, la principal, a los inmigrantes latinoamericanos que viven en municipios de Castilla-La Mancha y la otra, a sus familias residentes en los países de origen - en esta fase sólo con los residentes en Argentina-. Para aplicar el cuestionario a la población inmigrante en Castilla-La Mancha se trabajó con una muestra no probabilística intencional de 206 casos.

## Palabras clave

Inmigración España Actitudes Afecto

## ABSTRACT

LATIN IMMIGRATION IN SPAIN: A CONTRIBUTION FROM POLITICAL PSYCHOLOGY

This study, which summarizes the results of the first stage of the investigation, which is limited to an analysis of the Latin American immigration in the region of Castilla La Mancha - Spain. The aim has been to investigate the psychosocial profile of the migrant population and their attitudes to work for their economic well-being at the same time integrating the daily living standards and civic policies that Spanish region under conditions of an increasingly globalized world. This research was conducted on the basis of two surveys, using a Exploratory Design. One, the main, Latin American immigrants living in towns of Castilla-La Mancha and the other, their families residing in the countries of origin - at this stage only residents in Argentina. To implement the questionnaire to the immigrant population in Castilla-La Mancha was worked with a sample, intentional, in 206 cases.

## Key words

Immigration Spain Attitudes Affect

## 1. INTRODUCCIÓN

La motivación principal de quienes constituyen el flujo migratorio más sistemático en el mundo contemporáneo es la mejora de su situación económica y específicamente de su capacidad de consumo[1].

Por ello la dirección en que se verifica ese movimiento es desde los países de menor desarrollo relativo hacia los de mayor desarrollo económico. Así mientras EE.UU. de Norteamérica y Europa son sus destinatarios casi excluyentes, los países desde donde provienen son decenas y de distintas regiones del planeta. Un reciente informe de Naciones Unidas sobre migraciones, menciona a España como uno de los tres países del mundo, después de Estados Unidos y Alemania, que en el periodo 1999-2005 registra mayor aumento de población inmigrante[2].

Por la importancia alcanzada, esa temática se halla incorporada en la agenda de muchas cumbres internacionales pero también crecientemente del mundo académico[3].

En España estaban empadronados al 1 de enero del año 2006, 4.1 millones de extranjeros[4], cifra que representaba el 9,3% del total de población. En el año 2000 el volumen de población inmigrante ni siquiera alcanzaba la cifra del millón (concretamente eran 923.879), conformando apenas el 2,3% del total de la población[5].

La población extranjera en España ha aumentado en volumen, y también en la diversidad de sus orígenes nacionales: en el año 2005 eran 53 los grupos nacionales con una representación superior a las 5.000 personas, mientras que en el año 2000 este número sólo era de 26. Dado la prosperidad económica que España viene experimentando sobretodo en la última década, ha devenido en un centro de atracción para la corriente migratoria la que, a su vez, ha representado una aportación significativa a ese crecimiento[6].

Atendiendo a la distribución de la población por grandes regiones de origen, según los datos del Padrón de habitantes de 2005, el 39% de los extranjeros empadronados en los municipios españoles provienen de Latinoamérica, el 22% son ciudadanos de la Unión Europea, casi el 18% vienen de África, un 15% de la Europa no comunitaria y el 6% restante de Asia y el resto del mundo.

En suma, de acuerdo con los datos del Padrón, la inmigración europea ha pasado de conformar el 52% en el año 1995, al 37% en el año 2005 (incluyendo a la europea no comunitaria), mientras que la latinoamericana se de un 19% al 39% en el mismo periodo. Expresado de otra manera, si entre el año 1995 y el 2000 la población extranjera de origen latinoamericano comienza a experimentar un notable aumento del 61% su ritmo de crecimiento se va a acelerar aún más a partir del 2001.

Si además consideramos las personas de origen latinoamericano nacionalizadas españolas, personas que han dejado de ser consideradas extranjeras (aunque sigan siendo personas inmigradas procedentes de estos países), podemos concluir que el volumen de la población latinoamericana residente en España se ha multiplicado por seis a lo largo del periodo considerado.

Además de factores como diferencias de desarrollo, demográficas, debilidad de los estados e ineficacia de las políticas para afrontar las crisis y afinidades culturales y de idioma, para entender las migraciones latinoamericanas debemos subrayar la política migratoria seguida por España mediante la firma de acuerdos bilaterales para regular los flujos migratorios con Colombia, Ecuador y la República Dominicana.

A resultados del proceso descrito, no sólo cambia el volumen y la procedencia de la población inmigrante en España, sino también el perfil de las personas inmigradas. La población extranjera extracomunitaria es joven y básicamente masculina, pero a partir del 2000, al aumentar la presencia de personas procedentes de Latinoamérica, se incrementa el porcentaje de mujeres (especialmente notable en el caso de las personas procedentes de Colombia 57,1% y Perú 57,3%), y en el proyecto migratorio hay mayor participación de la familia.

## 2. OBJETIVOS

El objetivo ha sido indagar sobre el perfil psicosocial de esa población migratoria y sus actitudes para trabajar por su bienestar económico a la par que una integración a la convivencia cotidiana y normas cívico-políticas de esa región española en las condiciones de un mundo crecientemente globalizado.

## 3. METODOLOGÍA

Esta investigación se llevó a cabo sobre la base de dos encuestas. Una, la principal, a los inmigrantes latinoamericanos que viven en municipios de Castilla-La Mancha y la otra, a sus familias residentes en los países de origen - en esta fase sólo con los residentes en Argentina-.

De las nacionalidades latinoamericanas, hemos escogido a las que tienen mayor presencia en Castilla-La Mancha. Junto a los nacionales de Argentina, Bolivia, Colombia y Ecuador aparece

un quinto grupo, en el que se incluyen personas pertenecientes a otras nacionalidades (Cuba, Honduras, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay), cuya representación es más escasa.

En esta fase de la investigación utilizamos un Diseño Exploratorio. Para aplicar el cuestionario a la población inmigrante en Castilla-La Mancha se trabajó con una muestra no probabilística intencional de 206 casos.

Si bien la muestra contempla a los países de mayor presencia no se hizo de manera proporcional. Hay más representación de población inmigrada Argentina, por ser la nacionalidad de la que se cuentan con respuestas de los familiares residentes en el país de origen.

Como ya mencionamos, también se diseñó y aplicó un cuestionario a familiares de emigrados residentes en Argentina. Esa muestra ha sido de carácter intencional con un número de 105 casos y fue relevada entre abril y agosto de 2007.

## 4. RESULTADOS

### Relativo al ámbito laboral

Un factor determinante para que predomine una sensación de satisfacción y de cierto optimismo parece ser el que la mayoría haya conseguido inserción laboral "Antes de los 6 meses" (cerca del 70%) y gran parte "Antes de los 3 meses" (cerca del 60%). Ello con independencia del porcentaje de los encuestados que tienen contrato y están dados de alta en la seguridad social (37,1% en el caso de las mujeres y el 62,6% de los varones). (Ver Anexo - Tabla 1.1)

No obstante, vale hacer notar, de acuerdo con estos datos más que hablar de integración laboral en sentido estricto, habría que afirmar que las personas encuestadas ajustan sus demandas y expectativas a las posibilidades que les ofrece el mercado laboral. Está última apreciación se debe a que con frecuencia la inserción laboral no se halla acorde al nivel educativo que esa población inmigrante posee. (Ver Anexo - Tabla 1.2)

Otro factor que, en cierta forma, puede coadyuvar a la sensación de optimismo, predominante entre los encuestados, es que un 67.9% de los inmigrados encuentra trabajo sin tener que trasladarse del lugar en que viven.

La creencia de que puede mejorar su situación en España, constituye un indicador por excelencia de la sensación satisfactoria, que predomina entre la mayoría de la población encuestada. Un aspecto de esa satisfacción, y que la sostiene subjetivamente para encarar el esfuerzo cotidiano, es que una parte importante consigue enviar remesas a sus familiares (74.1%) e incluso, un cierto porcentaje, cree que en el futuro podrán inducir a sus familiares para que vengan a radicarse en España.

### La vida afectiva

Una de las dimensiones que hacen a la solidez afectiva de los inmigrados para sostenerse en su nueva adaptación es el grado de comunicación que mantienen con su país natal en particular con su familia. A este respecto el 98.4% afirma tener frecuente comunicación con su país de origen, siendo Internet y el Teléfono los dos medios utilizados por excelencia. Sólo 3.8% de los hombres y 1.4% de mujeres manifiesta no tener esa comunicación. En este sentido puede afirmarse que, a diferencia de migraciones de tiempos no tan remotos, el desarrollo de la Tecnología, amortigua el sufrimiento de la distancia.

En cuanto a la actitud psicosocialmente abierta y por el contrario, centrada en lo endogrupal (nacionalidad propia), encontramos que: (Ver Anexo - Gráfico 2)

- Ante la pregunta de si mantienen vínculos con personas de su misma nacionalidad los encuestados contestan los encuestados contestan: "Muchos": 27.8%; "Varios": 34.7%; "Algunos" 31.5%; "Ninguno": 6%.
- En relación al mantenimiento de vínculos con españoles/as encontramos que el 55.6% dice que mantiene "Muchos", el 38.7%; "Algunos" y 5.7% "Ninguno".
- Respeto a los vínculos con otras nacionalidades se halla esta configuración: "Muchos" 33.1%; "Varios" 32.8%; "Algunos" 28.4%; "Ninguno": 5.7%.

Tomando las tres dimensiones mencionadas -vínculos con distintos grupos- podemos decir que el cuadro es alentador con vistas al concepto de integración psicosocial. Puesto que, por una parte, habla de una disposición abierta no marcadamente endogrupal de los inmigrantes y, por otra, muestra que la conducta de la población española, desde la representación del encuestado, no presenta una marcada actitud reticente o prejuiciosa hacia los inmigrantes.

Queda por indagar mediante estudios focales, si la población inmigrada latinoamericana no pudiera estar embelleciendo su situación (y con ello enmascarando la realidad), y la eventual correspondencia entre su percepción, con la que tiene la población autóctona respecto a los inmigrantes.

Otra de las dimensiones indagadas para evaluar la situación socio-afectiva de los inmigrados es las relaciones con los vecinos. Un 73% dice que sus vínculos con los vecino/as son "Buenos o Muy buenos"; "Regulares" 18%; "Malos" 1%. Los encuestados expresan que en general no detectan actitudes hostiles de los vecinos. Siendo relevante, en este sentido, el caso de los familiares entrevistados en Argentina, donde un 78% afirma que sus parientes que viven en España han logrado hacer amistades con los españoles/as.

En cuanto a la percepción que las personas encuestadas en Argentina, tienen respecto al nivel de bienestar psicosocial de sus familiares en España, es mayoritario el porcentaje de quienes creen que la familia se encuentra "Bien" o "Muy bien" en España (un 61.2% de los varones y un 51.8% de las mujeres). Un 30.2% de los varones y 36.8% de las mujeres consideran que sus familiares se encuentran "Regular" y un 8.5% de los varones y 11.3% de las mujeres perciben que se sienten "Mal".

Sintetizando, a juzgar por las respuestas -y datos estadísticos- las personas encuestadas aparecen con buena disposición a integrarse en la vida económica y, con variaciones, también en la vida psicosocial y a las instituciones cívico-políticas del país. De acuerdo a los resultados obtenidos, no se detectan dificultades insalvables para su inserción en el mundo laboral, ni para la escolarización de sus hijos y tampoco en sus relaciones de convivencia cotidiana. Ello con independencia de la forma en que tenga lugar la inserción, el modo en que se lleve a cabo la escolarización o las condiciones materiales en que su vida cotidiana discurre.

Por el contrario, tres indicadores más bien inquietantes son:

- el sentimiento de no seguridad laboral aún cuando, concretamente, han logrado trabajo incluso como para enviar dinero a sus familiares -como dijimos antes-, probablemente se deba a su carácter de inmigrante y la representación que ante cualquier dificultad macroeconómica ellos son un sector débil,
- la mayor parte de las personas encuestadas (que poseen un buen nivel educativo) no creen que sus hijos estarán mejor aquí. Esa frustración de expectativas respecto a las oportunidades vitales de los hijos, puede influir a la hora de evaluar su experiencia migratoria y, en última instancia, pudiera condicionar el devenir del proyecto migratorio,
- la insuficiente información sobre las ofertas y posibilidades de ayuda al inmigrante que las autoridades locales, regionales y nacionales poseen. Esto implica que las autoridades no han logrado una conexión suficiente con la población inmigrada. Una preocupación es que esta insuficiencia permita la emergencia de líderes negativos que capitalicen con vistas a sus intereses particularistas las demandas de esa población.

## NOTAS

[1] Ello no obsta, como es de público dominio, que sobretudo en África, hambrunas, opresiones o luchas tribales, aún siguen causando procesos migratorios que abarcan a millares de personas que escapan de sus sitios natales.

[2] SECRETARÍA GENERAL DE NACIONES UNIDAS. *Migración internacional y desarrollo*. A/60/871. Mayo 2006.

[3] A fines de 2006 se celebra un acuerdo entre la Universidad de Castilla La Mancha y la Universidad de Buenos Aires - Argentina uno de cuyos objetivos

es el estudio del fenómeno migratorio apoyado por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). El presente trabajo es un informe sintético de la investigación realizada durante el 2007.

[4] INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE). Revisión de los datos del Padrón de Habitantes. 2006. <http://www.ine.es/>.

[5] Sobre los inicios de los flujos ver IZQUIERDO, ANTONIO, *La inmigración inesperada*, Ed. Trotta, Madrid 1996. Respecto a la evolución experimentada en el último quinquenio del siglo XX: IZQUIERDO A. *Panorama de la inmigración en España al alba del siglo XXI*, Mediterráneo Económico, nº 1, Cajamar, 2002.

[6] Sobre el impacto de la inmigración en la Economía ver OFICINA ECONÓMICA DEL PRESIDENTE DE GOBIERNO, *Inmigración y Economía Española 1996-2006*. Madrid, 2006.

## BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ RODRÍGUEZ, A. (2006) Nacionalidad de los hijos de extranjeros nacidos en España. Colección Documentos del Observatorio Permanente de la Inmigración. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 9, 51-64.

BENBENASTE, N. (2007), *Psicología de la Sociedad de Mercado*, Buenos Aires: JVE ediciones.

DAHRENDORF, R. (2005), *En busca de un nuevo orden. Una política de libertad para el siglo XXI*. Barcelona: Paidós.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (2006). Revisión de los datos del Padrón de Habitantes. <http://www.ine.es/>

IZQUIERDO, A. (1996). *La inmigración inesperada*. Madrid: Trotta.

IZQUIERDO, A. (2002). *Panorama de la inmigración en España al alba del siglo XXI*. Madrid: Cajamar.

MARTÍNEZ VEIGA, U. (1997) *La inmigración algunos elementos para su análisis*. Cuadernos Laborales, 19.

MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (2003, 2004, 2005 & 2006). *Empleo y familia*. Anuario estadístico de Extranjería. Madrid.

NORTH, D (1998). *La teoría económica neo-institucionalista y el desarrollo latinoamericano*. Barcelona: PNUD

SECRETARÍA GENERAL DE NACIONES UNIDAS (2006). *Migración internacional y desarrollo*. Anuario UN . 12, 15-17.

TORRADO, V. (2006). *La inmigración latinoamericana en España*. Madrid: EGM

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS (2005) *Sistema Integrado de Encuesta de Hogares*. Ecuador: Phb.

# PSICOLOGÍA DE LA ANOMIA: GRADO DE PERCEPCIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Benbenaste, Narciso; Etchezahar, Edgardo; Costa, Gustavo Luis; Von Bilderling, Clara María; Lenzberg, Alejandra  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

La anomia es un fenómeno que afecta a la convivencia incidiendo en la calidad de las instituciones y por ende, tal cual lo estudiara el neo-institucionalismo económico, en las posibilidades del desarrollo económico. Hasta el presente el tratamiento de ese fenómeno proviene predominantemente de la vertiente sociológica. En ese sentido, en este trabajo se reconocen aportes de Emile Durkheim y Robert Merton agregando, por la perspicacia de sus observaciones sobre el comportamiento del argentino, precisiones realizadas por Carlos Nino en particular lo que él denominara "anomia boba". Luego, lo que hace al objetivo principal de este trabajo, describimos lo que estimamos es la configuración psicológica básica de una población en que la anomia no es percibida como disvalor.

## Palabras clave

Anomia Perfil Psicológico Autoritarismo

## ABSTRACT

PSYCHOLOGY OF ANOMIE: DEGREE OF PERCEPTION  
IN COLLEGE STUDENTS

The anomie is a phenomenon which not only affects the living daily but as the quality of institutions and therefore, as is the study of the economic neo-institutionalism, the possibilities of economic development. So far the treatment of this phenomenon comes predominantly from the sociological theory. In this paper we recognize some contributions of Emile Durkheim and Robert Merton adding, by the perspicacity of his comments on the behaviour of the Argentine details by Carlos Nino in particular what he called "anomie boba." Then, what makes the main purpose of this article is to describe what we believe is the basic psychological configuration of a population in which the anomie is not perceived as a negative value.

## Key words

Anomie Psychological Profile Authoritarianism

El tratamiento de la anomia ha venido siendo patrimonio de la vertiente sociológica o del pensamiento político pero, cabe, así lo creemos, la contribución que puede hacerse desde la psicología. En ese sentido el grado y tipo de comportamiento anómico detectable en una población es relevante para su calidad de vida cotidiana así como un fuerte condicionante de sus actitudes hacia las instituciones[1].

A diferencia de los estudios de Durkheim o Merton centrados en el estado de los grupos, especialmente en la ausencia o el debilitamiento de la regulación social de la conducta individual, el objetivo de este trabajo es presentar lo que, estimamos, es la configuración psicológica básica de una población en que la anomia no es percibida como un disvalor.

## PSICOLOGÍA DE UNA POBLACIÓN EN QUE LA ANOMIA NO ES UN DISVALOR

En el caso de sociedades como la argentina se trata de que, vivir al margen o en el borde de las instituciones es una costum-

bre (Ernesto Isuani, 1996).[2]

De hecho, trabajos de carácter empírico que venimos realizando [3] muestran que cada encuestado considera a la población argentina como francamente anómica lo que, no implica, que en igual medida se perciban a sí de igual manera. En un reciente trabajo que realizamos, pudo observarse que de un total de 250 encuestados el 89% de la muestra consideró que la argentina es un país anómico. Por otra parte, al indagar por el grado de autopercepción anómica, en una escala de 1 a 10, en donde 10 es el mayor grado de anomia los resultados que se obtuvieron fueron  $X = 4,67$  (con un  $DT = 2,1$ ).

Otro de los ítems del cuestionario pedía mencionar tres conductas anómicas. Los resultados que se exponen a continuación configuran una lista en la que se expresan los porcentajes según la aparición o no como respuesta:

1. Tránsito: 54%
2. Espacios Públicos 24%
3. Agresividad en la vida cotidiana 22%
4. Falta de cooperación social 19%
5. Corrupción 17%
6. Delincuencia 16%
7. Evasión impositiva 14%
8. Protestas en la vía pública 13% / No comprender las protestas en la vía pública 14%
9. No respeto a personas en condiciones de vulnerabilidad (niños, ancianos, discapacitados) 10%
10. Fuerzas de seguridad 8%

## PSICOLOGÍA DE LA ANOMIA

Los rasgos que implicados entre sí, sostenemos, conforman la estructura psicológica básica en una población con conducta anómica generalizada son:

- a. El desarrollo individual representado como egoísmo -en particular la búsqueda de riqueza-;
- b. tendencia a representarse la jerarquía como autoritarismo, esto es indiferenciar autoridad y autoritarismo;
- c. la primarización de los vínculos secundarios;
- d. la vigencia del machismo.

Esos cuatro rasgos tienen una vigencia generalizada en la práctica psicosocial cotidiana de la población, lo que no significa en igual medida su reconocimiento verbal. De ahí que en esta clase de indagatoria es imprescindible la técnica de la observación.

La eficacia de tales rasgos -y por lo cual aparecen como valores- se debe a que operan desde niveles etarios tempranos y, por tanto, hacen a la socialización básica de cada miembro de la sociedad.

### a- La iniciativa individual como egoísmo

En la acepción cotidiana argentina el término "individualista" tiende a ser asimilado a egoísta. La representación de que en la significación de lo individual predomina la satisfacción de los impulsos particulares es lo que fundamenta esa equiparación.

Consecuentemente aquello de lo público que aparece para regular los impulsos privados, las normas, tiende a ser denegado, resulta un disvalor.[4]

Cada uno imagina que los demás también se erigen como individuos en tanto se halan sostenidos por la similar búsqueda de satisfacción de lo particularista. Por tanto se generaliza la idea de lo individual como ser egoísta. Además, "¿si percibo que los demás tratan de salvarse de las normas por qué yo las debo cumplir?, sería un "gil" (opuesto a "vivo" en el argot argentino)". Así, en la medida que el interés individual es representado como egoísmo (vulgar) y ello es general, la anomia no resulta percibida como disvalor.

Esta asociación entre interés individual y egoísmo (vulgar) puede verse en algunas de las respuestas consignadas en las encuestas que hemos venido realizando.

Ahora bien, esta tendencia de buena parte de la población argentina a tildar de individualista (egoísta en el sentido vulgar) a quien busca el interés personal en especial cuando se trata del beneficio económico, coexiste con una avidez por el consumo que, psicológicamente analizado, podemos denominar de pla-

ceres inmediatistas. Como por ejemplo, atestiguan estadísticas esta clase de conducta en la población argentina: el aumento de ventas en shoppings cerca de fechas festivas, como también se ve reflejado en la venta de celulares.

En rigor la normalidad del sujeto de la vida cotidiana del mercado consiste en una cierta tensión entre la necesidad de mantenerse siempre competitivo en la esfera de la producción y del intercambio y el deseo de consumir los placeres inmediatistas promovidos para cada etapa del mercado -en particular las Modas-. En cambio para parte importante de los argentinos la disposición al consumo que causa placeres inmediatistas no se lo representa suficientemente, como momento que resulta del logro obtenido (dinero) por la productividad desempeñada en la dinámica competitiva del mercado. Consecuentemente, el argentino estima como egoísta (vulgar) la dimensión pública de la propiedad privada mercantil -la competencia por vender y conseguir riqueza- por el contrario, aparece socialmente valorado el aspecto privado de la mercancía, es decir de su consumo como satisfactor para los impulsos particularistas. Esta insuficiente valorización social a ser sujeto de las mediaciones (leyes implicadas en conseguir capacidad para ser productiva y normas que hacen al juego en la competencia mercantil) como condición social para ser sujeto del consumo de placeres inmediatistas, es una importante dimensión psicológica de una población en donde la anomia resulta un disvalor.

Dos de las representaciones sociales derivadas de la creencia que el interés individual no es sinérgico, sino antagónico, con el provecho social son:

A) La representación de que el Mercado es un "juego de suma". O sea que el beneficio individual es posible sólo a expensas de lo que otros pierden. En esta representación se omiten dos criterios de análisis:

a.1) cómo era la situación de los actores antes del contrato, por ejemplo del empleador y empleado.

a.2) que de constituir un juego de "suma 0" entonces no hubiera habido desarrollo, dado que el desarrollo en el mundo moderno y contemporáneo es desarrollo de mercado.

B) El tratamiento privado del espacio Público.

Una consecuencia de esa legitimación social del tratamiento particularista de los impulsos es un "uso anal" del espacio público. El espacio público aparece como el lugar de los desechos de los usos privados (por ejemplo arrojar desperdicios en los espacios verdes, veredas y calles o contaminar el aire desde autobuses o que los dueños no levanten las heces que sus mascotas hacen en las veredas.)

En ese sentido, esas dos representaciones refuerzan la dificultad de percibir las normas esto es, aquello que hace posible los intercambios entre los sujetos con la menor agresividad posible, como un valor.

### **b- La Jerarquía como disvalor**

Cuando en una población la jerarquía social no es un valor significa que en tal sociedad se tiende a una indiferenciación entre la noción de autoridad y la de autoritarismo o más bien, a una asimilación de la primera en la segunda.

### **Los impulsos privados y la idea de libertad**

Uno de los factores que motivan esta tendencia a asimilar autoridad con autoritarismo es cuando los sujetos asocian libertad con el ejercicio de los impulsos particulares. Cuando así sucede la vigencia de normas, es decir de las formas públicas que regulan los impulsos particulares, se experimenta como autoritarismo.

Una consecuencia de esta asociación de la noción de libertad con el ejercicio de los impulsos particulares, es el ya comentado uso anal del espacio público.

Si el espacio público aparece como lugar para los desechos de las necesidades o realización de los impulsos particulares resulta un ámbito del autoritarismo: las interacciones que ocurren son determinadas por la búsqueda de la primacía de los propios impulsos sobre los impulsos de los otros. Lo público es, por tanto, representado como instancia social desjerarquizada, sin normas, como un lugar de potenciales conductas agresivas.

### **c- La "primarización" de los "vínculos secundarios"**

La tan usual distinción entre "grupos primarios" y "grupos secundarios" fue establecida a comienzos del siglo XX por el sociólogo norteamericano Charles H. Cooley (1864 - 1929). La relación cara a cara donde predomina el vínculo afectivo caracteriza al "grupo primario", tales son la familia o la comunidad, constituyen las formas básicas de socialización. Mientras que las relaciones formalmente mediatizadas, institucionales, hacen a la noción de "grupo secundario", por caso las relaciones profesionales o académicas, y representan un nivel de socialización más avanzado.

En los grupos primarios prevalece el vínculo incondicional, alguien es aceptado por ser amigo, hermano o hijo por ejemplo. En cambio lo que caracteriza a los grupos secundarios es el vínculo condicional, las personas son aceptadas según puedan cumplir sus roles socialmente instituidos.

Es esperable que, gradualmente, el sujeto se torne responsable, esto es se haga cargo de las implicancias de sus conductas. En el plano jurídico de los Estados modernos la idea de responsabilidad se halla asociada a la imputabilidad. Hans Kelsen el padre del Derecho Moderno, así define responsabilidad: "un individuo es responsable cuando es susceptible de ser sancionado, independientemente de que haya cometido o no un acto antijurídico" (1999, p.102).

En una población donde la anomia aparece como lo frecuente, el tipo de vínculo propio del grupo primario impregna al de los grupos secundarios.

Las "excusas" habitualmente son una expresión de esa insuficiente asunción del cumplimiento de los vínculos formales. La excusa supone la solicitud de que el otro no lo juzgue con el rigor supuesto según las pautas impersonales socialmente vigentes para la tarea laboral o actividad pública en cuestión.

En *Un país al margen de la Ley* el jurista y sociólogo argentino Carlos Nino, a propósito de indagar sobre la psicología de la corrupción, alude a esto que nosotros denominamos primarización de los vínculos secundarios: "esto parece coincidir con los estudios que se han hecho sobre la corrupción en lugares como Sicilia donde prevalece como código operacional una moral basada en las relaciones clientelísticas, familiares o de amistad, por sobre las pautas impersonales y objetivas.[...] la formación de relaciones de complicidad en intercambios "cara a cara" parece ser sumamente fácil y rápida en Argentina [...] Ni qué decir que estas actitudes de complicidad se profundizan cuando se trata de relaciones de trabajo, estudio, familiares o de amistad que se prolongan en el tiempo" (2005, p. 111).

### **d- Vigencia del machismo**

Definimos machismo como la vigencia del vínculo de poder (en el predominio de su forma autoritarista) en las relaciones psicosexuales.

La creciente inserción de la mujer en el mercado y, en particular, cada vez más en puestos gerenciales, ha sido un factor decisivo para condicionar un cambio en el funcionamiento del vínculo psicosexual y por tanto en la modernización del concepto de machismo.

En la sociedad de mercado contemporánea la representación de lo masculino (tradicionalmente como el dominante) no solamente es ejercida por la anatomía hombre, sino que tiende a serlo también por la anatomía mujer. En otras palabras, en el mercado contemporáneo, las representaciones psicosexuales se hallan determinadas por el rol que en muchas ocasiones no necesariamente coinciden con una cierta anatomía, sea esta hombre o mujer.

Ese cambio en la disociación entre las representaciones de lo masculino (dominante) y femenino respecto a las anatomías hombre y mujer es de fácil constatación en todos los ámbitos psicosociales. Aunque en apariencia existiría en la actualidad un progreso en cuanto a la disminución en la discriminación psicosexual, creemos que nos encontramos frente a una modernización del machismo, en donde este aparece muchas veces difuso pero que continúa regulando la mayor parte de la vida psicosexual en nuestro país.

En Argentina uno de los ámbitos donde el machismo más se expresa como causa de anomia y de consecuencias fatales es en los accidentes de tránsito.

Las cifras del **Centro de Experimentación, Investigación y Seguridad Vial** (CESVI) y la **Asociación Civil Luchemos por la Vida** muestran que el gran culpable es el conductor: **90% de los choques se deben al factor humano**, 5% al vehículo y 5% a caminos y clima. Según esta misma entidad, **41% de las fallas humanas que llevan a los accidentes es la invasión de carril**. Siguen: la distracción (19%), la velocidad inadecuada (16%), las maniobras abruptas (10%), distancia inadecuada (6%), prioridad de paso no respetada (4%), cansancio (4%). Obviamente, estarían incluidas dentro de estas fallas las causadas por la ingesta de alcohol.[5]

#### NOTAS

[1] Este tipo de estudios los venimos realizando desde el 2001 en el marco de los Proyectos de la Universidad de Buenos Aires y de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.

[2] "Es más, la trasgresión no es percibida como tal y por ende no es trasgresión. [...] El concepto de anomia adquiere entonces una connotación que lo aproxima al concepto de *delincuencia masiva* e introduce la posibilidad contemplada por Durkheim, de que las costumbres pueden contradecir el derecho no sólo en periodos transicionales sino también cuando las normas jurídicas son percibidas como la imposición de una voluntad extraña..." Anomia social y anomia estatal en Sociedad-Facultad de Ciencias Sociales-UBA. Ov. 1996, p.111.

[3] Colaboraron en la aplicación del cuestionario y en el procesamiento estadístico de los datos Alejandra Lenzberg y Paula Kah.

[4] Las Normas es lo Público más estabilizado en formas de costumbres y más cuando se erigen en Leyes que es lo Público formalizado.

[5] Encuesta sobre Tránsito, Infobae Diario 21/06/2007.

#### BIBLIOGRAFÍA

- ARISTÓTELES (1995). Política. Buenos Aires-Madrid: Alianza Editorial.
- BOBBIO, N. (1996). El futuro de la democracia. México. Fondo de Cultura Económica.
- DURKHEIM, E. (1965). El suicidio. Buenos Aires: Schapire.
- DURKHEIM, E. (1997). La educación moral, Buenos Aires: Losada.
- KELSEN, H. (2003). Teoría pura del derecho. Buenos Aires: EUDEBA.
- MERTON, R. (1965). Teoría y estructura social. México: Fondo de Cultura Económica.
- NINO, C. (2005). Un país al margen de la ley. Buenos Aires: EUDEBA.
- NORTH, D. (1998). La teoría económica neo-institucionalista y el desarrollo latinoamericano, PNUD, Barcelona: Instituto Internacional de Gobernabilidad.
- PIAGET, J. (1971). Psicología de la inteligencia. Buenos Aires: Psiqué.
- PIAGET, J. (1971). El criterio moral en el niño. Barcelona: Fontanella.
- VYGOTSKI, L. S. (1991.) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
- WEBER, M. (1979). Economía y sociedad. México: Fondo de Cultura Económica.

## CONSIDERACIONES SOBRE EL CONCEPTO DE POPULISMO

Biglieri, Jorge; González, Eduardo; Quattrocchi, Paula; Rodríguez, Flavia Andrea  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

#### RESUMEN

Este trabajo abordará el concepto de populismo a través de la revisión bibliográfica sobre este tema. Dentro de este campo hemos podido diferenciar tres líneas principales de investigación. Tales líneas son: como un conjunto de características que definen a este fenómeno político, otras realizan un análisis estructural del mismo y finalmente se encuentran quienes optan por un camino intermedio entre ambas posturas.

#### Palabras clave

Populismo Psicología Política Subjetividad

#### ABSTRACT

##### CONSIDERATIONS ON THE POPULISM CONCEPT

This paper will research the concept of Populism across the scientific literature review about this issue. In this field, we were able to distinguish three main lines of inquiry. These lines are as follow: one of them focuses on a set of characteristics that defines this political phenomenon; others do a structural analysis; and finally an intermediate way between both positions.

#### Key words

Populism Psychology Politic Subjectivity

## CONSIDERACIONES SOBRE EL CONCEPTO DE POPULISMO

El populismo, en tanto concepto, presenta dificultades para su definición dada la variedad de movimientos sociales y políticos que han sido denominados de esta forma (Laclau 2005). Movimientos eminentemente rurales, obreros, nacionalistas, con discursos de izquierda o derecha, son algunas de las formas que ha tomado este fenómeno (Germani 1978).

El estudio del fenómeno denominado populismo ha sido constante en los últimos 20 años; a partir del papel de los regímenes políticos surgidos como consecuencia de crisis o experiencias económicas, sociales y/o políticas fallidas en Latinoamérica (Aboy Carlés, 2005; Barros, 2006; De Ipola, 1983; De Ipola y Portantiero, 1989; Hermes, 2003; Nun, 1993).

La metodología que utilizada es la revisión bibliográfica sobre este tema durante los últimos 20 años. Se tomará como unidad de análisis, a efectos de esta investigación, la categoría populismo, por lo cual se cree que posee la suficiente consistencia como para que se asuma como una categoría significativa en el campo de la Psicología Política. En la actualidad nos hallamos realizando mediciones bibliométricas para medir el impacto de la categoría populismo y un fichaje sistemático de la bibliografía sobre el tema.

Las investigaciones pueden ser agrupadas principalmente en tres corrientes o líneas de investigación.

Como primera línea investigativa se encuentran quienes desarrollan una serie de características posibles como definitorias de este fenómeno. Entre la multiplicidad de definiciones sobre el populismo, se puede encontrar la exhaustiva definición de rasgos relevantes que apunta Gino Germani (1978). Canovan (1981) distingue entre populismo agrario y populismo político, afirmando como rasgos universales la convocatoria al pueblo y el antilimitismo. Por su lado, MacRae (1969) plantea un modelo

ideal de lo que considera populismo o sistemas populistas pero esta definición se contrapone con las características que él encuentra en los regímenes populistas reales. Wiles (1969) plantea veinticuatro características de los populismos y luego analiza las excepciones. El problema que encuentra es que la cantidad de excepciones que plantean reducen la posibilidad de encontrar algún movimiento que presente las veinticuatro características por él enumeradas.

Por el contrario, Minogue (1969) va a basar su análisis entre dos grupos de distinciones. Por un lado entre retórica e ideología; y por el otro entre ideología y movimiento. En un sentido más cercano a este tipo de consideraciones, Worsley (1969) no ve en el populismo un tipo de organización o ideología, sino una dimensión de la cultura política.

Benbenaste (2003, 2005) marcará que este tipo de fenómeno potencia características regresivas en la población. Esta característica se encuentra en el corazón de estos procesos y sobre ella se montarán las caracterizaciones de tipo histórico y regional.

Estos rasgos regresivos son según este autor:

1. El paternalismo de Estado, implica que la principal función de éste es asegurar la existencia de cada uno en lugar de sostener reglas y generar condiciones propicias para el desarrollo individual. Asimismo conlleva a la indiferenciación entre Estado y gobierno.
2. La indiferenciación entre egoísmo vulgar, relacionado con la falta de interés o falta de sensibilidad por el otro, y el egoísmo económico. Esto trae aparejada una valoración negativa de la iniciativa y el éxito individual, reforzándose las representaciones del Estado anteriormente enunciadas.
3. El voluntarismo idealizado implica la conjunción entre Estado paternalista, indiferenciación y valoración negativa del egoísmo y la percepción crítica de la política y la forma en que los políticos utilizan el Estado. El voluntarismo idealizado parecería como solución a la tensión entre estos elementos. El Estado paternalista y el tipo de prácticas políticas que le son propias se presentan como términos subsidiarios. El advenimiento de prácticas políticas diferentes implicaría una concepción de Estado disímil, por lo que este tipo de idealizaciones dejan de lado la factibilidad de cualquier cambio.
4. La idiosincrasia culposa, como elemento que completa el cuadro, implicaría cierta causalidad que los sujetos le adjudican al estado de situación. Esta causalidad no es colocada en coordenadas que posibilite un análisis verificable, sino que implicaría cierto esencialismo explicativo y cierta actitud fatalista.

Como representante del tercer agrupamiento se puede tomar a Ernesto Laclau (2005), quien aborda la posibilidad de dar un marco teórico sostenible al concepto de populismo. En esta línea también se puede citar el trabajo de Perelló (2007) donde intenta lograr cierta operacionalización de los aportes de Laclau aplicando sus conceptos a discursos del presidente Néstor Kirchner.

Laclau plantea las precondiciones para la emergencia del populismo, entendido éste como una de las formas de constituir la propia unidad del grupo.

Estas precondiciones son:

- a. Formación de una frontera antagónica separando pueblo de poder.
- b. Articulación equivalencial de demandas.
- c. Unificación de estas demandas en un sistema estable de significación

Para él, la construcción social puede adquirir dos formas:

- a) Mediante la afirmación de la particularidad cuyos únicos lazos entre particularidades son de naturaleza diferencial.
- b) Mediante una claudicación parcial de la particularidad, destacando lo que todas tienen en común, lo que implicaría una lógica equivalencial en lugar de diferencial, estableciéndose una frontera antagónica.

En este sentido, lo social adquiere el status de locus de la tensión indisoluble entre estas dos lógicas, incompatibles entre sí, pero necesarias una de la otra.

En base a estos presupuestos, el discurso populista implica una frontera de exclusión que divide a la sociedad, donde el pueblo

se constituye como elemento parcial de la totalidad pero que aspira a ser concebido como la única totalidad legítima.

Como la plenitud de una comunidad es el reverso imaginario de una situación vivida como ser deficiente, se establece una brecha insalvable ya que aquellos responsables de esta situación no pueden ser parte legítima de la comunidad. En la vivencia de esta fractura se da la experiencia de una falta; la construcción del pueblo va a ser un intento por dar un nombre a esa plenitud ausente. Su emergencia dependerá entonces de las relaciones equivalenciales representadas hegemoníicamente a través de los significantes vacíos; de los desplazamientos de las fronteras internas a través de la producción de significantes flotantes y de una heterogeneidad constitutiva que hace imposibles las recuperaciones dialécticas.

Laclau va a plantear tres conclusiones finales. En primer término, considera al pueblo como una categoría política y no como un dato de la estructura social. Esto es que no designa a un grupo dado, sino que es un acto de institución que crea un nuevo actor a partir de la pluralidad de elementos heterogéneos. En segundo lugar, una demanda popular es aquella que encarna la plenitud ausente de la comunidad mediante una cadena de equivalencias potencialmente interminable. Por último, lo particular en tanto objeto parcial ha transformado su propia parcialidad en el nombre de una universalidad que lo trasciende.

## COMENTARIOS FINALES

Estas tres corrientes han dominado las principales líneas de investigación y todas realizan aportes significativos. De todas formas pueden plantearse algunas consideraciones. En principio, los análisis dirigidos a la mera enumeración caracterológica enfrentan al investigador con la variación permanente de las mismas características que enumera dados los diversos momentos históricos de emergencia de este fenómeno, las características económicas de las poblaciones, los rasgos idiosincrásicos de las mismas y los paradigmas políticos vigentes en cada momento.

Los análisis que hemos caracterizado en tercer lugar podrían implicar un destino inexorable para las naciones, consecuencia de llevar los procesos populistas hasta el nivel estructural. Destino que a la luz de los procesos históricos no es tal ya que países que han tenido gobiernos populistas a lo largo de su historia han podido desligarse de los mismos. Basta como ejemplo el pasaje de Brasil de la década de 1930 con Getúlio Dornelles Vargas al Brasil líder de Latinoamérica de principio del siglo XXI.

Parecería relevante continuar los estudios en una vertiente mixta que tome en cuenta los rasgos característicos de las poblaciones pero como emergentes de un cuadro más profundo y explicativo de rasgos comunes a todos los tipos de populismo. Esto permitiría rastrear estos rasgos comunes y a partir de allí analizar las diversas formas en las que se presentan.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ABOY CARLÉS, G. (2005). La democratización beligerante del populismo. Congreso de la Sociedad Argentina de Análisis Político. Córdoba.
- ABOY CARLÉS, G. (2006). Populismo y democracia en la Argentina contemporánea. Entre el hegemonismo y la refundación. En Estudios sociales Nro. 28. Universidad Nacional del Litoral
- BENBENASTE, N. (2003). La madurez política en el argentino. Buenos Aires: Eudeba.
- BENBENASTE, N. & DELFINO, G.I. (2004). Conocimiento y Actitudes sobre la Política en Estudiantes Universitarios y Ciudadanos comunes. Investigaciones en Psicología. Año 9, 1: 19-41
- CANOVAS, M. (1981). Populism. Londres, Reino Unido: Junction Books.
- DE IPOLA, E. (1983). Ideología y discurso populista. Buenos Aires, Folios.
- DE IPOLA, E. y PORTANTIERO, J.C. (1989). Lo nacional-popular y los populismos realmente existentes, en Emilio de Ipola, Investigaciones políticas. Buenos Aires, Nueva Visión.
- GERMANI, G. (2003). Autoritarismo, fascismo y populismo nacional. Buenos Aires: Temas.
- HERMET, G. (2003). El populismo como concepto. En Revista de Ciencia Política, 23, 5-18. Santiago, Chile.
- LACLAU, E. (2005). La razón populista. Buenos Aires: Fondo de Cultura Eco-

nómica.

MACRAE, D. (1970). Populism as an ideology. En Ionescu, G. & Gellner, E (comps.) Populismo, sus significados y características nacionales. Buenos Aires: Amorrortu

MINOGUE, K. (1970). El populismo como movimiento político. En Ionescu, G. & Gellner, E (comps.) Populismo, sus significados y características nacionales. Buenos Aires: Amorrortu.

PERELLÓ, G. A. (2007). Aportes para la operacionalización en la teoría de Laclau. En Memorias de las Jornadas de Investigación, 14, 147-149 (Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires) Buenos Aires, Argentina.

WILES, P. (1970). A syndrome, not a doctrine: Some elementary theses on Populism. En Ionescu, G. & Gellner, E (comps.) Populismo, sus significados y características nacionales. Buenos Aires: Amorrortu.

WORSLEY, P. (1970). The concept of populism. En Ionescu, G. & Gellner, E (comps.) Populismo, sus significados y características nacionales. Buenos Aires: Amorrortu.

## EL FANTASMA DE LA REPRESIÓN

Bonantini, Carlos; Simonetti, Graciela; Cattaneo, María Romina; Quiroga, Víctor Fabián; Lerma, Silvana; Rizzotto, Salvador

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario. Argentina

---

### RESUMEN

El presente aporte es una producción teórica construida en base al análisis de las conductas asumidas por algunos de los investigadores que se desempeñan en la carrera del investigador científico de la UNR tomando los conceptos teóricos de representaciones sociales de Serge Moscovici e imaginarios sociales de Cornelius Castoriadis. Creemos importante presentar algunas aproximaciones provisorias al problema de los efectos inconscientes que tienen las experiencias traumáticas colectivas (como lo fue la dictadura en Argentina entre 1976 y 1983) sobre la subjetividad de los actores. La población objetivo estaba constituida a la fecha de la recuperación de los datos por 203 investigadores que participaban de la carrera en categorías que iban de la letra F a la A. La metodología planteada consiste en la triangulación de los datos provenientes de una encuesta realizada a una muestra representativa de los investigadores con los resultados obtenidos mediante la aplicación de técnicas cualitativas (entrevistas a informantes claves del sistema científico técnico de la Universidad e historias de vida a investigadores de larga participación en la carrera). La estadística que brindó la encuesta tuvo un carácter descriptivo y se constituyó en un soporte del análisis cualitativo.

### Palabras clave

Imaginarios sociales Representaciones sociales

### ABSTRACT

#### THE GHOST OF THE REPRESSION

The present contribution is a theoretical production constructed on the basis of the analysis of the conducts assumed by some of the investigators who performs in the career scientific investigator of the UNR taking the theoretical concepts from Serge Moscovici's social representations and Cornelius Castoriadis' social imaginary. We consider important to show some provisory approaches to the problem of the unconscious effects that have the traumatic experiences (as it was the dictatorship in Argentina between 1976 and 1983) on the subjectivity of the actors. The target population was constituted to the date of the recovery of the data by 203 investigators who participated in the career in categories that went from the letter F to the A. The raised methodology consists in the triangulation of the data outcome of a survey made to a representative sample of the investigators with the results obtained through the application of qualitative techniques (interviews to key informants of the technical scientific system of the University and life stories of investigators which had a long participation in the career). The statistic that offered the survey had a descriptive character and it was constituted in a support of the qualitative analysis

### Key words

Social Imaginary Social Representations

## INTRODUCCIÓN

Trabajar con conceptos provenientes de dos tradiciones teóricas diferentes como los son las Representaciones Sociales de S. Moscovici y el Imaginario Social de C. Castoriadis constituye un desafío teórico importante pero a la vez nos permite comprender algunos aspectos de nuestro objeto de estudio que con uno solo de estos conceptos sería más difícil de enunciar.

En una primera instancia queremos presentar los dos constructos que nos convocan. Observamos que las Representaciones Sociales (RS) parten de una Teoría anclada en la Psicología Social, las consideramos referidas fundamentalmente a procesos grupales. Dan cohesión a los grupos, los que están determinados por los posicionamientos sociales de sus miembros y por las características de sus inserciones organizacionales. Permiten a los sujetos operar sobre su entorno desde un marco de referencia común produciendo mecanismos de adaptación y asimilación.

Las Significaciones Imaginarias Sociales (SIS) se relacionan con la Teoría Psicoanalítica aunque vista desde una perspectiva socio-histórica. Son atemporales y conviven en un magma de significaciones que es producto de diferentes pasados socio-históricos. Son productoras de los Imaginarios Sociales Instituyentes que formalizan y recrean la sociedad que los crea y los re-crea a ellos (dialéctica instituyente - instituido). Tienen, a nuestro entender, una relación más estrecha con el poder.

Nuestra hipótesis provisoria es que lejos de ser antagónicos estos constructos constituyen miradas complementarias de los procesos sociales haciéndose necesario utilizarlos como herramientas de análisis en lo que podría definirse como una triangulación de Teorías Sociales, lo que nos permitirá un abordaje más profundo y extensivo de los fenómenos de la vida cotidiana.

Para el caso concreto de nuestra investigación consideramos que mientras las RS son una herramienta que nos está permitiendo significar las actividades de los diferentes grupos de investigadores desde los marcos paradigmáticos de sus campos de trabajo, las SIS nos están posibilitando vincular esas conductas con la Ciencia como Institución y los Imaginarios Sociales que produce, y con los desarrollos que implica la misma en un determinado período socio-histórico.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL MATERIAL RECUPERADO

Como parte de las tareas definidas en el proyecto de investigación aplicamos una encuesta estructurada a una muestra representativa de los investigadores de la Carrera del Investigador Científico de la UNR. En la misma contenía un conjunto de preguntas orientadas a establecer la producción científica de los investigadores, sus participaciones en actividades de docencia y gestión y sus definiciones de carácter político administrativo y académico. Demás está decir que la encuesta era anónima y que a los sujetos se les entregaba un consentimiento informado. Se buscaba cumplir con el objetivo general de la investigación que era:

“Determinar las relaciones existentes entre las estructuras de poder y las características de la producción de conocimientos en el ámbito del Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional Rosario.”

No brindaremos los resultados generales de la encuesta y de las entrevistas por cuanto no es el tema de este artículo, ya que nos interesa discutir principalmente una serie de datos que surgieron en el transcurso de la investigación como respuestas espontáneas de los encuestados y que constituyen, a nuestro entender, un valioso material de análisis de la persistencia de significaciones sociales imaginarias construidas durante la época de terror de la dictadura y de las representaciones sociales que los investigadores de la carrera han construido respecto a ellos mismos como grupo social diferenciado.

Para presentar las mismas volcaremos primero las respuestas generadas por nuestro disparador y luego realizaremos el análisis de éstas.

## RESPUESTAS NEGATIVAS A LA ENCUESTA

Respuesta recibida por correo electrónico del investigador XX

que XX se vaya al carajo o que diseñe un cuestionario más corto !!! yo no pienso contestarlo.

Respuesta recibida por correo electrónico del investigador XY

1. me parece muy interesante el tema
  2. no entiendo como Ud. obtuvo mi correo, siendo que es personal
  3. no entiendo como alguien contestaría una encuesta sin conocer a quien, poniendo datos tan personales como tendencias ideológicas, ideas de opinión
  4. realmente me encantaría saber si es posible obtener información de esta índole para la realización de un trabajo científico. Me ahorraría muchísimo tiempo en mis trabajos epidemiológicos. Tengo curiosidad.
  5. como obtiene Ud. los consentimientos informados de publicar nuestros pareceres?
  6. Cómo obtienen los encuestados la seguridad de que la información entregada será exclusivamente utilizada con fines de investigación y será confidencial?
  7. Existen comités de aprobación de proyectos en vuestra facultad que habilitan la realización de encuestas vía Internet?
  8. El tema poder y ciencia es un tema muy interesante. Lo felicito por sus buenas intenciones, las que doy por descontadas, pero ruego acepte mis disculpas en tener tantas inquietudes.
- Respuesta recibida por correo electrónico del investigador XX  
Adhiero a lo que contestación de mi colega (se refiere a la respuesta anterior) y también me excuso por declinar a contestar el cuestionario.

En fac de Medicina tenemos Comité de Ética, y ese tipo de encuestas en muchos de los tópicos que se enuncian, son consideradas invasivas. Por otra parte el beneficio, los objetivos, la posibilidad de preguntar no está dada y menos aun el anonimato.

Saludo

Atte.

Respuesta oral brindada por un investigador de la carrera en una entrevista personal.

Nos hemos reunido los investigadores de esta facultad y decidimos que no vamos a contestar esta encuesta porque indaga sobre cuestiones personales, además hace preguntas que tienen que ver con cuestiones político ideológicas que son privativas de cada investigador. No sabemos si la encuesta respeta el anonimato.

## ALGUNAS CUESTIONES METODOLÓGICAS

Es importante destacar que junto con la encuesta se entregaron los consentimientos informados en los que constaba la característica de anonimidad de la encuesta y donde se establecía que las respuestas serían utilizadas exclusivamente en función del objetivo de la investigación más arriba transcrito. Por supuesto que la participación en la investigación revestía un carácter de voluntario y el sujeto que no quisiera contestar la encuesta simplemente podía negarse a hacerlo, no solicitándosele ninguna aclaración por su negativa.

## ALGUNOS INTERROGANTES QUE SURGEN DEL CARÁCTER DE LAS RESPUESTAS

Al conocer estas respuestas nos asombró profundamente el carácter de las mismas tanto por su forma como por su contenido y en la discusión realizada por el equipo de trabajo surgieron interrogantes que creemos necesario exponerlos para su discusión. Para una lectura más fácil expondremos los interrogantes que nos planteamos y luego realizaremos el análisis de los mismos. Si la encuesta era voluntaria ¿Por qué emitir respuestas con este fuerte contenido impugnador de la misma? ¿Por qué no limitarse a la mera negativa a responderla?

¿Qué puntos de la encuesta se constituyeron en disparadores de las respuestas negativas formuladas y porque?

¿Las impugnaciones realizadas estaban dirigidas a los contenidos de la encuesta o constituían una impugnación al proyecto en su conjunto?

¿Amerita una solicitud de colaboración en una investigación realizada a un actor social de una Facultad tomar una decisión conjunta de todos los investigadores de la Carrera respecto a la respuesta a la colaboración solicitada?

¿Cuál es el contenido de las significaciones sociales imaginarias que disparan los temores expresados en algunas respuestas como por ejemplo: “como obtuvo mi correo electrónico”, “me encantaría saber si es posible obtener información de esta índole para la realización de un trabajo científico”, “no entiendo como alguien contestaría una encuesta sin conocer a quien, poniendo datos tan personales como tendencias ideológicas, ideas de opinión”

### REFLEXIONES SOBRE LOS DETERMINANTES EXPRESADOS POR LAS RESPUESTAS

Antes de comenzar a realizar el análisis de este rico material que constituyen las negativas a contestar la encuesta y la explicitación de las causas queremos destacar que el proyecto de investigación que contenía la mencionada encuesta forma parte de un programa de investigación acreditado por la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad de Rosario y que fue sometido a evaluación de especialistas externos a la propia Universidad.

En un primer análisis podemos observar que no se trata de una simple negativa a dar una respuesta por parte de un entrevistado, sino que existe una necesidad por parte de quienes dieron estas respuestas a expresar activamente su rechazo al contenido de la encuesta y por extensión a la investigación en su conjunto.

Es aquí donde los dos constructos referidos en la introducción nos permiten fundar nuestros puntos de vista.

El concepto de Representaciones sociales remite a las construcciones de los investigadores como grupo endogámico, que se define inconscientemente a sí mismo como el sector social diferenciado que tiene como misión el indagar sobre las conductas de los grupos que interactúan en la base de la sociedad. Desde este lugar, estas representaciones, definen tareas y roles de los mismos, y ocultan una determinación por la cual el investigador puede asomarse a las conductas sociales de los demás pero no admitiría que él mismo pueda ser observado en sus conductas como integrante de un grupo social más.

Esta afirmación no es aleatoria, ya que se basa además de la reflexión sobre el material conseguido en las percepciones que sobre los investigadores del CIUNR tienen los otros actores universitarios y que de acuerdo al material recogido los ve como: “una elite cerrada y exclusivista”. Esta noción se ve reafirmada por la distancia que observamos entre los “investigadores” y los docentes, aún aquellos que realizan tareas de investigación en el marco del programa de incentivos.

Entendiendo a las representaciones sociales como una modalidad particular de conocimiento cuya función es la elaboración de comportamientos, tienen una “*función constitutiva de la realidad*” en tanto son representaciones de personas y de cosas. Formarse una representación de algo o de alguien implica la referencia a un sistema de valores, ideas y prácticas que proporcionan a los individuos los medios para orientarse en el contexto social y material, proveyendo códigos para denominar y clasificar los múltiples aspectos de su mundo y de su historia individual y colectiva dando lugar a los intercambios y comunicaciones sociales. Entre los componentes más importantes de las representaciones de este grupo destacamos la presencia de formas discursivas en las que los enunciadores recurren a modalidades que trazan una separación concreta entre el saber de la cotidianidad y el saber científico, siguiendo las clásicas teorías platónicas el discurso científico se situaría en el plano de la verdad, del saber que se autosatisface discursivamente dentro de una lógica de demarcación que opera en los límites de sus propias operaciones.

Desde Castoriadis podemos construir otra explicación al mismo hecho.

Nuestro país tuvo en los años de fuego una experiencia traumática importante que permitió desarrollar el imaginario que se constituía en el magma de significaciones sociales imaginarias, respecto al peligro que implicaba estar posicionado como intelectual. En ese momento, para los genocidas pensar era sinónimo de subversión y por lo tanto de erradicación física e intelectual.

Si consideramos que las instituciones se producen en el desarrollo de la cohesión interna, o magma de significaciones sociales imaginarias, siendo una red de significaciones que circulan y conducen la vida de una sociedad y por lo tanto de los individuos que la conforman; y que la articulación entre individuos y sociedad se entiende como creación y por lo tanto se instituye histórica y socialmente, podemos pensar que lo histórico social no parte de una tabla rasa sino que, como dice Castoriadis, “*lo antiguo entra en lo nuevo con la significación que lo nuevo le da y no podría entrar en lo nuevo de otra manera*”.(Castoriadis, C., 1986).

Esas significaciones sociales construidas sobre la base de los sedimentos de emociones que están ancladas en un determinado período histórico, persisten aún cuando las causas ya no tienen vigencia y es así que encontramos como figura fantasmática que se expresa como negativa a responder aquellos requerimientos que se relacionan con la definición política e ideológica del actor.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- BONANTINI C. SIMONETTI G. (1999) “Ciencia y poder”. En Cuadernos Sociales 2. UNR Editora. Rosario
- CASTORIADIS, C. (2006) “Las significaciones imaginarias”. Cornelius Castoriadis. Una sociedad a la deriva: entrevistas y debates (1974-1997). Ed. Kats, Buenos Aires, Argentina.
- JODELET, D. “La representación social: fenómeno, concepto y teoría”. En: S. Moscovici, S. (1986) Psicología Social II. Ed. Paidós. Barcelona.
- MOSCOVICI, S y HEWSTONE, M. “De la ciencia al sentido común”. En: S. Moscovici, S. (1986) Psicología Social II. Ed. Paidós. Barcelona.

# A PRÁXIS DO PSICÓLOGO NO ÂMBITO COMUNITÁRIO: UM SABER FAZER CRÍTICO-TRANSFORMADOR OU ASSISTENCIALISTA-PATERNALISTA?

Brochier, Jorgelina Inés; Belviláqua, Maria Heloísa  
Universidade Gama Filho; Sociedade Unificada de Ensino Superior e Cultura. Brasil

## RESUMEN

O objetivo deste trabalho foi investigar as representações gráficas dos alunos de psicologia sobre a práxis do psicólogo no âmbito comunitário através da Técnica Situacional Gráfica (TSG). Esta investigação centrou-se em três questões básicas: o local das intervenções e a quem é dirigido o trabalho; a função que ocupa; e as modalidades de interação/comunicação com o grupo-cliente. A amostra foi constituída de 98 graduandos de psicologia cursando do 2º ao 10º período, de uma universidade privada, situada na Zona Norte do Município do Rio de Janeiro (Brasil). Em relação ao local da intervenção, 67,4% indicaram favela sinalizando uma concepção limitada da atuação do psicólogo nas comunidades. Na categoria "a quem é dirigido o trabalho" 53,6% indicaram ações/intervenções dirigidas a crianças e adolescentes. Em relação à função do psicólogo, 81,52% enfatizaram: informar, ensinar, ajudar, promover bem-estar. Constatou-se que para os participantes, a atuação do psicólogo comunitário está fundamentada numa perspectiva assistencialista-paternalista, colocando o grupo-cliente no lugar daquele que precisa ser assistido e ajudado, desconsiderando possibilidades de mobilização para a autogestão e autonomia.

## Palabras clave

Comunidade Proposta crítica transformadora Proposta assistencialista paternalista Psicologia social

## ABSTRACT

THE PSYCHOLOGIST'S PRAXIS AT COMMUNITY ENVIRONMENT: A CRITICAL-CHANGING OR PROTECTIONAL-PATERNALIST KNOWLEDGE?

This search investigated the graphic representations made by psychology students in relation to the psychologist praxis at community environment by using the Graphic Situational Technique (GST). This work concentrated on: the place of the interventions as well as to whom the work is addressed; the psychologist's duty; and the forms of interaction with the group. The sample consists of 98 psychology students of 2nd to 10th level of a private university localized at Rio de Janeiro North Zone. Concerning with "the place of the interventions", the item "favela" was indicated by 67.40% which leads to a poor conception in relation to the psychologist actuation on the communities. As for "to whom the work is addressed", 53.60% indicated actions/ interventions on children and teens. In relation to the psychologist's duty, 81.52% emphasized to promote well-being. It was ascertained that, according to the participants' point-of-view, the psychologist's actuation is strongly guided by a paternalist and protectionist perspective, which leads the client people to be located on the place of one who needs to be protected, which in turn leads to disregard possibilities for mobilization onto self-management and autonomy.

## Key words

Community Critical changing proposal Paternalist and protectionist proposal Social psychology

## INTRODUÇÃO

Este trabalho configura um estudo exploratório que tem como objetivo investigar as representações gráficas dos alunos de psicologia sobre a práxis do psicólogo que atua no âmbito comunitário.

Procurou-se analisar se as representações apontam para uma proposta assistencialista-paternalista ou para uma proposta crítico-transformadora. O termo assistencialista-paternalista é utilizado, nesta pesquisa, para caracterizar formas de intervenção que visam à manutenção da ordem social, através da implementação de melhorias nas condições de vida do grupo para o qual dirige o seu trabalho, sem a participação ativa desse grupo. Em outra perspectiva, o termo crítico-transformadora aponta para a possibilidade de fomentar autonomia dos grupos para que eles, efetivamente, "assumam seu papel de sujeitos de sua própria história, conscientes dos determinantes sócio-políticos de sua situação e ativos na busca de soluções para problemas enfrentados" (FREITAS, 2000 p. 57). Nesta perspectiva, o psicólogo busca compartilhar saberes e práticas com os grupos comunitários, articulando demandas com possibilidades concretas de ações. Tal dinâmica potencializa recursos para que os grupos assumam o lugar de protagonistas, ressignificando e transformando o cotidiano.

A concepção crítico-transformadora questiona a vertente assistencialista-paternalista, ressaltando as seguintes indagações: Ao separar o individual do social, se estabelece uma dicotomia: o problema está no indivíduo ou na sociedade? - Podemos desvincular o homem de suas determinações históricas e sociais? Defendem, portanto, que a compreensão da construção do mundo psíquico e dos fenômenos psicológicos implica, necessariamente, em compreender a realidade social na qual o fenômeno psicológico se constrói. Ou seja, compreender a forma pela qual cada sociedade se organiza. Segundo Aguiar (2002) o indivíduo concreto, mediado pelo social, determinado histórica e socialmente, não pode ser compreendido independentemente de suas ações e de seus vínculos. Cabe salientar que, na concepção crítico-transformadora, o psicólogo é o profissional que atua como agente catalisador de transformações sociais.

Investigar as perspectivas norteadoras do saber-fazer do psicólogo torna-se relevante, uma vez que, no Brasil, as atuações do psicólogo, no âmbito comunitário, estiveram, até os anos de 1970, atravessadas por uma tendência "assistencialista-paternalista". Apesar das intensas discussões que fomentaram mudanças nos projetos pedagógicos dos cursos de graduação, constata-se que os graduandos reproduzem, em suas intervenções, propostas que têm como meta fundamental "assistir, cuidar, ensinar e auxiliar" dissociando as condições concretas de vida da construção de subjetividades.

## METODOLOGIA

Participaram desta pesquisa 98 graduandos de psicologia, matriculados em diferentes períodos, especificamente do 2º ao 10º, de uma universidade privada, situada na Zona Norte do Município do Rio de Janeiro. O instrumento utilizado foi a Técnica Situacional Gráfica (TSG), que se constitui como um desenho temático sem modelo, estruturado em duas etapas. A primeira corresponde à produção gráfica, e a segunda refere-se à verbalização sobre o que foi desenhado (Brochier; Santos; Beviláqua, 2006; Brochier; Santos; Nogueira, 2000 E Brochier et.al., 1998). Por ser um desenho temático sem modelo, possibilita a manifestação mais direta de aspectos de que o sujeito não tem conhecimento, não quer ou não pode revelar. Sendo o desenho um meio menos usual de comunicação do que a linguagem verbal, o grafismo se caracteriza por um conteúdo simbólico menos conhecido. Assim, com as demais técnicas gráficas, a TSG é analisada sob um ângulo adaptativo, projetivo e expressivo. O ângulo adaptativo está relacionado à escolha do tema e como o sujeito se representa nela. O ângulo projetivo está ligado à atribuição de qualidades à situação, ao conteúdo e à maneira de tratar o tema. E, finalmente, o ângulo expressivo refere-se às propriedades gráficas de desenho e ao estilo peculiar da resposta do sujeito. Além desses aspectos, ela se configura como

técnica situacional, pois se constitui em uma situação específica na qual o sujeito que responde, se reporta à situação profissional que ele vive ou pretende viver.

Solicitou-se aos participantes que desenhassem um psicólogo atuando no âmbito comunitário e, em seguida, foi desenvolvido um inquérito sobre o desenho realizado. Os dados foram categorizados de acordo com o método de análise de conteúdo, proposto por Minayo (2002). Foram criadas 3 categorias: o local das intervenções e a quem é dirigido o trabalho; a função que o psicólogo ocupa; e as modalidades de interação/comunicação estabelecidas com o grupo-cliente. Nesta última, foram delineadas duas subcategorias: agrupamento e distanciamento.

### ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS

No que tange ao local da intervenção, 67,4% indicaram “comunidade carente”, expressão utilizada como sinônimo de favela. Esta predominância sinaliza visão limitada, pois o termo comunidade corresponde a um lugar - que pode ser geográfico ou psicossocial - onde grande parte da vida cotidiana é vivida (Campos, 2000). Ao priorizar o termo “comunidade carente” os participantes representaram comunidade como sendo um lugar onde vivem pessoas que precisam ser assistidas, ajudadas e preenchidas. Esvaziando, portanto, a possibilidade de contribuir para a mobilização dos grupos em relação à auto-gestão e à autonomia.

Em relação à categoria “a quem é dirigido o trabalho”, 53,6% dos participantes priorizaram ações/intervenções dirigidas a crianças e adolescentes; 20,63% não especificaram faixa etária, gênero ou qualquer outra singularidade do grupo-cliente. É interessante ressaltar que apenas 6,25% representaram figuras masculinas, o que parece reproduzir concepções ideologizantes que naturalizam a omissão ou ausência do “homem” na dinâmica do cotidiano da coletividade.

Em relação à função do psicólogo, 81,52% enfatizaram: informar, ensinar, ajudar, promover bem-estar. Tais dados apontam para uma concepção da Psicologia que dicotomiza os conflitos individuais do contexto social. Configura, portanto, uma concepção assistencialista-paternalista por considerar os sujeitos passivos, não percebedores da sua condição de cidadão, sem condições de refletir, escolher e transformar.

No que tange à categoria modalidades de interação/comunicação, 20,45% representaram o psicólogo desenvolvendo atividades sem a participação do grupo-cliente. Os demais participantes (79,55%) representaram o psicólogo interagindo com outras pessoas. Assim, foram criadas duas subcategorias: a) distanciamento (53,47): o psicólogo como protagonista e os componentes do grupo no papel de figurantes; e b) agrupamento (26,8%): embora as pessoas ocupem o mesmo espaço, a produção não é coletiva.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Para os alunos de Psicologia que participaram desta pesquisa, a atuação do psicólogo comunitário está fundamentada numa perspectiva assistencialista-paternalista, colocando o grupo no lugar daquele que precisa ser assistido e ajudado, desconsiderando possibilidades de mobilização para a autogestão e autonomia. Ao colocar-se no lugar daquele que auxilia porque detém o saber, cria obstáculos para que os grupos sociais sejam protagonistas e, portanto, capazes de significar e re-significar o cotidiano. Conforme destaca Guareschi (2004, p. 99): “Quem vai por um tempo para partilhar o saber não pode retirar da comunidade essa prerrogativa fundamental de liberdade e autonomia”. Cabe ressaltar que as considerações aqui expostas referem-se a um estudo exploratório e, portanto, pretendem tão somente fomentar processos de reflexão acerca da práxis do psicólogo no âmbito comunitário. É necessário que o profissional esteja atento para o fato de que está trabalhando com e para as pessoas, e não, simplesmente, para pessoas que precisam ser assistidas e ensinadas. Salienta-se a importância de elaborar propostas que impliquem na capacidade, sempre renovada, de significar e resignificar as condições concretas de vida, promovendo modificações tanto no âmbito individual quanto da coletividade.

### BIBLIOGRAFIA

- AGUIAR, W. M. A pesquisa em Psicologia Sócio-Histórica. In A. M. B. Bock, M. G. Gonçalves & O. Furtado (Orgs.), *Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia*. São Paulo: Cortez, 2002.
- BROCHIER, J. I.; SANTOS, H.S.; BELVILÁQUA, M.H. A práxis do psicólogo: representação gráfica dos alunos de psicologia. In: *Memórias de las XIII jornadas de investigación e segundo encuentro de investigadores em psicologia del Mercosur*. Buenos Aires, 2006. v. III. p. 27-28.
- BROCHIER, J.I.; SANTOS, H.S.; NOGUEIRA, R.M.S. A representação gráfica da práxis do psicólogo por estudantes de psicologia. *Anais do III Congresso Nacional da Sociedade Brasileira de Rorschach e outras técnicas projetivas*. Porto Alegre, 2000.
- BROCHIER, J.I.; NOGUEIRA, R.M.S.; NUDELMAN, J.; SANTOS, H.S. Verbalização e representação gráfica em situação de seleção de pessoal. *Anais da XXVIII Reunião Anual de Psicologia*. Ribeirão Preto: Universidade de São Paulo, 1998.
- CAMPOS, R.H. de F. A psicologia social comunitária. In: CAMPOS, Regina Helena de Freitas (Org.) *Psicologia social comunitária: da solidariedade à autonomia*. 4ª. Ed.. Petrópolis: Ed. Vozes, 2000
- FREITAS, M.Q. Psicologia na comunidade, psicologia da comunidade e psicologia (social) comunitária: práticas da psicologia em comunidades nas décadas de 1960 a 90, no Brasil. In: CAMPOS, R. H. F. (Org) *Psicologia social comunitária: da solidariedade à autonomia*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000..
- GUARESCHI, P. *Psicologia social crítica como prática de libertação*. Porto Alegre, RS: Editora da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2004.
- MINAYO, M.C.S. (Org.) *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. Petrópolis: Vozes, 2002.

# PRIMERAS REFLEXIONES ACERCA DE LOS EMPRENDIMIENTOS EDUCATIVOS EN FÁBRICAS Y EMPRESAS RECUPERADAS

Cabrera, Candela  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

En este escrito se presentarán algunas consideraciones sobre el proyecto "Los emprendimientos educativos en fábricas y empresas recuperadas. Un estudio exploratorio". Es un proyecto de carácter exploratorio descriptivo, en el que se utilizará metodología cualitativa para la recolección y para el análisis de la información. Se enmarcará en el Proyecto de Investigación "Autogestión, Estado y producción de subjetividad: experiencias de fábricas y empresas recuperadas en Argentina" (Directora, Ana María Fernández y Co-directora, Mercedes López), continuación del Proyecto UBACyT P052 donde se indagan las estrategias colectivas frente a la vulnerabilización social en fábricas y empresas recuperadas. Las fábricas y empresas recuperadas por sus trabajadores han implicado transformaciones en aspectos productivos, organizativos y subjetivos produciendo condiciones de posibilidad para la implementación de diversos emprendimientos que inauguran nuevas prácticas y relaciones sociales. Entre ellos están los emprendimientos educativos que promueven nuevas capacidades subjetivas y colectivas en los actores involucrados.

## Palabras Clave

Fábricas recuperadas Emprendimientos educativos

## ABSTRACT

FIRST REFLECTIONS ON EDUCATIONAL ENTERPRISES IN FACTORIES AND RECOVERED COMPANIES: AN EXPLORATORY RESEARCH

This writing will examine some considerations on the project "Educational enterprises in factories and recovered companies: an exploratory study". It is a project of a descriptive-exploratory nature, in which qualitative methodology will be used for the collection and analysis of information. It will be framed within the Research work "Self-management, State and subjectivity production: experiences in factories and recovered companies in Argentina" (directed by Ana Maria Fernandez), the continuation of the project UBACyT P052 which examines the collective strategies facing the social vulnerability in factories and recovered companies and Neighborhoods Assemblies. The factories and companies recovered by their workers have meant transformations in productive, organizational and subjective aspects bringing about suitable conditions for the implementation of several enterprises that have inaugurated new practices and social relations. Among these are educational enterprises that encourage new subjective and collective skills in the actors involved.

## Key words

Recovered factories Educational enterprises

## I. INTRODUCCIÓN

Se presentan aquí algunas primeras reflexiones del Proyecto de Investigación "Emprendimientos educativos en fábricas y empresas recuperadas: Un estudio exploratorio" que se enmarcará en el Proyecto de Investigación "Autogestión, Estado y producción de subjetividad: experiencias de fábricas y empresas recuperadas en Argentina" (Directora, Ana María Fernández y Co-directora, Mercedes López), continuación del Proyecto -en curso- UBACyT P052[i] donde se indagan las estrategias colectivas frente a la vulnerabilización social en dichos espacios autogestivos.

La recuperación de fábricas y empresas por sus trabajadores, potenciada en su mayoría a partir de la crisis de 2001 en la Argentina (Rebon, 2004), ha sido no sólo una forma de sostener la fuente laboral sino que, como se ha señalado en diferentes escritos (Fernández y Cols., 2006; Cabrera, 2007) los procesos inaugurados han generado transformaciones en la dimensión productiva, legal, política y subjetiva. Del aislamiento y la fragmentación que produce la disciplina fabril han pasado a habitar la fábrica de otro modo, en el que la capacidad colectiva de invención de nuevas prácticas, relaciones sociales y significaciones, ha transformado los espacios tiempos de la fábrica tradicional.

En la investigación UBACyT P052 se han distinguido y puntuado los procesos que han abierto estas experiencias autogestionarias produciendo cambios en las prácticas laborales y en las subjetividades individuales y colectivas (Fernández, 2007). Asimismo se ha señalado la capacidad productiva de las tensiones entre lógicas de delegación y lógicas autogestivas (Fernández, Borakievich, 2007), que configuran y motorizan estos espacios. En tal sentido, el proyecto se propone indagar las características específicas que presentan los emprendimientos educativos en estos espacios, analizando las prácticas colectivas que inauguran y sus significaciones imaginarias. Asimismo, analizará también los aspectos psicosociales involucrados en dichas experiencias educativas e indagará cómo se fueron desarrollando estos emprendimientos, la especificidad de las prácticas educativas implementadas, así como las relaciones entre estos emprendimientos y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

## II. LA ESCUELA EN LA FÁBRICA

La creación de nuevas prácticas y formas de relación social se ha evidenciado en la implementación -desde los inicios- de emprendimientos artísticos y culturales donde se desdibujan los límites entre la fábrica y el barrio (Fernández y Cols., 2006). Alrededor del año 2003, .

Algunos de los emprendimientos educativos instalados en algunas fábricas y empresas recuperadas -en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires- son llevados adelante por un grupo de docentes que conforman la Cooperativa de Trabajo de Investigadores y Educadores Populares. Se trata de bachilleratos para jóvenes y adultos. Forman parte de este emprendimiento docentes universitarios interesados en una modalidad educativa diferente a la tradicional; en palabras de uno de sus integrantes [ii]

Estos emprendimientos implican una apuesta política educativa (Zibechi, 2003) donde se busca producir sujetos críticos en relación a la realidad social e histórica. Proponen una modalidad educativa que se diferencia de la educación tradicional y tiene como pilares la autogestión y el cooperativismo. En palabras de uno de los actores involucrados: [iii]

Otros emprendimientos en cambio, son el resultado del intercambio entre las fábricas y empresas recuperadas y el Estado. Algunas han recuperado y destinado parte de su espacio físico al desarrollo de programas de reinserción escolar del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, como el programa denominado "Deserción Cero".

Una de estas escuelas tiene lugar en la Cooperativa de Trabajo Patricios (ex Gráfica Conforti), allí la Secretaría de Educación porteña abrió una escuela especializada en técnicas gráficas, donde uno de los objetivos es reincorporar a los alumnos que abandonaron el secundario. En esta experiencia además de los contenidos de la currícula de la educación formal, los estudiantes aprenden un oficio. Uno de los obreros refiere que el sentido

de la transmisión de un oficio es .

Si bien será preciso distinguir las características específicas que presenta cada uno de estos emprendimientos educativos, como así también las prácticas colectivas y significaciones imaginarias en las que se sostienen, interesa resaltar que ambas modalidades -tanto la Cooperativa de Trabajo de Investigadores y Educadores Populares como los programas estatales- suponen una manera de establecer relaciones con el barrio y (Fernández y Cols., 2006). Son modos de establecer redes de apoyo, de intercambio, solidaridades colectivas que han sabido construir de manera novedosa.

ha sido una de las estrategias que mayor resultado les ha dado frente a -por ejemplo- los desalojos, dice un obrero

### III. LA ESCUELA, LA FÁBRICA, LOS VECINOS, LOS ESTUDIANTES...

Como se viene planteando este proyecto se propone caracterizar y analizar las especificidades que los emprendimientos educativos en fábricas y empresas recuperadas presentan, así como las prácticas colectivas que inauguran y las significaciones imaginarias en que se sostienen. Al mismo tiempo identificar y analizar las transformaciones que se producen en la dimensión política de la subjetividad.

Se buscará identificar y caracterizar la población que concurre a tales espacios educativos y analizar los efectos en la subjetividad de los actores involucrados, así como analizar las relaciones que se establecen entre los actores de los emprendimientos educativos y los/as trabajadores/as.

En general, quienes concurren son vecinos/as del barrio donde está ubicada la fábrica o empresa y también vecinos y vecinas de barrios cercanos. Asimismo estos emprendimientos son para los propios obreros y obreras de las fábricas o empresas recuperadas una posibilidad de comenzar, y en otros casos retomar, el bachillerato. Un estudiante del Bachillerato de Jóvenes y Adultos que funciona en una cooperativa de trabajo que es una maderera expresa[iv].

Como se ha planteado en otros escritos las fábricas y empresas que se recuperaron han devenido no sólo por el hecho de trabajar de modo autogestivo sino porque además han (Fernández y Cols., 2006) De esta manera se han instalado en algunas fábricas centros culturales que abrían salas de teatro, daban recitales y ofrecían talleres y diversas actividades artísticas. Estas invenciones de nuevos espacios en a las que se suman los emprendimientos educativos, son modos de producir con el barrio, con los vecinos y vecinas, de producir entre todos. En tal sentido, estos emprendimientos resultan (Fernández y Cols., 2006) Para finalizar, resulta sumamente gráfica la frase de una vecinalumna del barrio que expresa[v].

FAJN, G. (2003) "Empresas en crisis: autogestión de sus trabajadores". Revista de la Cooperación Internacional. Vol 36, N° 2/2003, Suiza.

FERNÁNDEZ, A.M. y Cols. (2008) Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas. Biblos, Bs. As. (Tinta Limón Ediciones, 2006 Primera Edición).

FERNÁNDEZ, A.M. (2007) Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades, Biblos, Bs. As.

FERNÁNDEZ, A.M.; BORAKIEVICH, S.; RIVERA, L.; CABRERA, C. (2005) "Lógicas colectivas en la construcción de la multiplicidad", Revista Campo Grupal, Año 8, N° 73, Bs. As.

FERNÁNDEZ, A.M. & BORAKIEVICH, S. (2007). La anomalía autogestiva. El Campo Grupal, n° 92, Agosto de 2007.

REBON, J. (2004) Desobedeciendo al desempleo: la experiencia de las empresas recuperadas. Ed. Picaso-La rosa blindada, Bs. As.

ZIBECCHI, R. (2003) La mirada horizontal: movimientos sociales y emancipación. Ed. Tierra del Sur, Bs. As.

---

#### NOTAS

[i] Proyecto de Investigación UBACyT P052 "Política y subjetividad: estrategias colectivas frente a la vulnerabilización social", Directora, Dra. A. M. Fernández; Co-Directora: Dra. M. López. Equipo: Lic. S. Borakievich, Lic. Laura B. Rivera, Lic. Candela Cabrera, Lic. Xabier Imaz, Lic. Enrique Ojám, Lic. Liliana Farruggio, Lic. Cristina Puccetti, Lic. Susana de la Sovera, Lic. Cecilia Calloway y Lic. Laura Gobet.

[ii] Tomado de la agencia de noticias La Vaca. (<http://www.lavaca.org>)

[iii] Entrevista realizada a los Docentes de la Cooperativa de Trabajo de Investigadores y Educadores Populares: "Alentar la formación de sujetos críticos." publicada en la Revista Mundo Docente Ediciones, Bs. As., 2005.

[iv] "Notas sobre al construcción de un proyecto de educación popular" en [www.redacionpopular.com](http://www.redacionpopular.com)

[v] Nota en Diario Página 12 por Irina Hauser "Escuela cooperativa para obreros y vecinos", Bs. As., 2004.

#### BIBLIOGRAFÍA

AAVV, (2004) Sin patrón: fábricas y empresas recuperadas por sus trabajadores. Ed. Cooperativa Lavaca Limitada, Bs. As.

CABRERA, C. (2007) "Devenires de las fábricas sin patrón: Buenos Aires una Empresa Nacional (B.A.U.E.N.)" Memorias XIV Jornadas de Investigación y 3º Encuentro de Investigadores del MERCOSUR, Facultad de Psicología, UBA, Bs. As.

# LA REGULACIÓN COLECTIVA EN LAS FÁBRICAS Y EMPRESAS RECUPERADAS POR LOS TRABAJADORES

Calloway, Cecilia  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Este trabajo presenta algunas consideraciones en torno a la regulación en las fábricas y empresas recuperadas que se encuentran en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, el mismo está inscripto dentro de la producción del equipo investigación "Grupos de Vulnerabilidad Social: Transformaciones en los imaginarios sociales en las prácticas comunitarias. Un estudio en el Barrio de Balvanera" UBACyT. (PS.047) dirigida por la Dra. Ana M. Fernández y codirigida por la Dra. Mercedes López. Focaliza en la construcción colectiva de nuevos hábitos laborales en las fábricas/empresas recuperadas por los trabajadores/as con organización autogestiva y los procesos de regulación que se establecen con la ausencia de patrón y la caída de la disciplina fabril. Así mismo plantea las dificultades cotidianas que se presentan en la construcción de dichas pautas, así como también la importancia del dispositivo asambleario para la invención constante.

## Palabras clave

Recuperadas Autogestión Regulación Asamblea

## ABSTRACT

COLLECTIVE REGULATION IN WORKER-RECOVERED FACTORIES AND COMPANIES

This paper presents some considerations regarding regulation in recovered factories and companies in the City of Buenos Aires, it belongs to the production of "Grupos de Vulnerabilidad Social: Transformaciones en los imaginarios sociales en las prácticas comunitarias. Un estudio en el Barrio de Balvanera" UBACyT (PS.047) investigation team directed by Dr. Ana M. Fernández and co-directed by Dr. Mercedes López. It focuses on the collective construction of new working habits in recovered factories/ companies with self-managing organization and the regulation processes that established in absence of the owner and the fall of the factory discipline. It also poses the daily difficulties presented in the construction of these guidelines, as well as the importance of the assembly for the constant invention.

## Key words

Recovered Self-management Regulation Assembly

---

Este trabajo se desarrolla en el marco de una beca UBACyT de Maestría en Psicología Social Comunitaria, UBA. Directora de Beca Dra. Ana María Fernández.

## METODOLOGÍA

Es un proyecto exploratorio descriptivo, en el que se utiliza metodología cualitativa para la recolección y el análisis de la información. Se tomó contacto con fábricas/empresas recuperadas por sus trabajadores/as con organización autogestiva. Se entrevistó a trabajadores y trabajadoras y se han realizado observaciones en forma sistemática desde el año 2002. Dichas observaciones contemplan diferentes rubros de fábricas y empresas recuperadas: textil, gráfico, metalúrgico, maderero, gastronómi-

co, hotelero, en salud. Las entrevistas se centran en las transformaciones que se producen a partir de la toma y recuperación de la fábrica/empresa tanto en sus vidas laborales como en sus vidas privadas así como en la construcción colectiva de nuevos hábitos en el trabajo que resultan indispensables para la viabilidad del nuevo proyecto laboral.

## LA INVENCION DE LA REGULACIÓN DE LOS COLECTIVOS

Siguiendo el proceso de recuperación de fábricas y empresas desde 2002 hasta la fecha, hay un tema que insiste y resulta particularmente curioso, este es la elaboración de un sistema de *regulación* por el colectivo de trabajadores.

Podemos entender por *regulación* un conjunto de prácticas colectivas que reemplazan en una organización autogestiva a la disciplina fabril propia de la organizacional vertical. La regulación se pone en marcha en lo cotidiano y presupone la invención de una respuesta ante los problemas diarios que obstaculizan la producción, por ejemplo: las llegadas tarde, las ausencias sin aviso, los retrasos en la producción, los faltantes de dinero, el tiempo del almuerzo, etc. Ante esas situaciones en la fábrica bajo patrón estaba el jefe que rápidamente las podía solucionar, el problema se presenta cuando la organización de la fábrica es de carácter horizontal y ya no existe dicha figura. Aquí los trabajadores se enfrentan con un doble desafío, por un lado llevar adelante la construcción de nuevas pautas de organización y por otro romper con el imaginario instalado por el cual se piensa que solo una fábrica/empresa bajo patrón y con disciplina fabril puede asegurar la producción y la rentabilidad de la misma. Este era el gran interrogante en el momento de mayor exposición pública de las fábricas recuperadas.

La construcción de las pautas de organización tiene lugar prioritariamente en el dispositivo asambleario. Así mismo la modalidad de construcción es colectiva.

## LA ASAMBLEA COMO ESPACIO DE INVENCION

Podemos encontrar que muchos trabajadores entrevistados sostienen que es la asamblea en donde se construye una "nueva disciplina". Se discute entre todos y se vota o se decide por consenso de acuerdo a la fábrica/empresa. En lo que hace a este aspecto, algunos trabajadores sostienen que la asamblea tiene que funcionar como "soberano" y todos deben asistir para así poder enterarse del funcionamiento global de la fábrica/empresa ya que es de ese modo por el cual se logra el compromiso en el colectivo de trabajadores.

Por otro lado cabe mencionar que en las fábricas/empresas recuperadas se da un fenómeno denominado *estado asambleario*, con esta expresión se hace referencia a una práctica por la cual "las discusiones se desarrollan en todo momento en los pasillos, en los descansos, las comidas, en la cotidianidad, de modo tal que el tratamiento de los temas no se restringe al espacio propiamente asambleario sino que se da una suerte de debate o deliberación que incluye los espacios informales, los tiempos de producción y de descanso". [1] Esto se debe al estado de invención permanente en el que está una empresa o fábrica recuperada, deben inventar camino todo el tiempo, nuevas formas de organizarse y con ello nuevos saberes. Los trabajadores se comprometen, en líneas generales, con el proceso completo de producción, esto también implica la venta y el contacto con otras instituciones o/y organizaciones. Habilidades nuevas que se inventan, decisiones nuevas que se toman todo el tiempo sobre la marcha.

Es en este tipo de entramado colectivo que se da la construcción de regulación. Si bien muchas veces se piensa que una fábrica al estar autogestionada no tiene reglas (y esto se lo entiende como un mayor grado de libertad), en nuestros relevamientos hemos advertido que el que estos colectivos de trabajadores generen sus propias reglas constituye una de las invenciones más difíciles, pero es necesario entender que debe existir una regulación colectiva para que un conjunto de trabajadores pueda funcionar. Esta es imprescindible para lograr efectivamente la producción.

## SOBRE LAS SINGULARIDADES DE LAS ASAMBLEAS

Las asambleas en las fabricas/empresas recuperadas toman diferentes singularidades de acuerdo a la fábrica o empresa en la que se realiza. La frecuencia es una de ellas. Debe aclararse que las asambleas "formales" deben ser informadas al INAES con 25 días de anticipación. De cualquier forma estas cooperativas de trabajo que constituyen las fábricas y empresas recuperadas realizan asambleas "informales" (no informadas al INAES) según marca la necesidad del colectivo. Esto también denota la característica particular de cada uno de los colectivos y la resistencia a la uniformidad que implica la constitución de una cooperativa. Así podemos encontrar una frecuencia de una vez cada seis meses o una vez por año "a no, no hay una frecuencia. La asamblea es por la circunstancia que lo amerite". Ese es el espacio para diferentes funciones: "para lograr que los compañeros se interioricen y comprometan", para discutir "muchas cosas, por ejemplo si hay que comprar papel higiénico para el baño" y también para resolver problemas cotidianos, un trabajador contaba: "Nos vamos llevando, en general cuando hay un recalcitrante o que complica un poco la relación cordial que se supone tenemos que llevar decimos mira hacemos una asamblea, discutámoslo, pongamos las cartas sobre la mesa. Si vos le tenés que decir algo a aquel se lo decís y sino después callalo para siempre, no rompas los cocos. Si tenés algo que plantear plantealo ahora cara a cara".

## DE LO RELEVADO HASTA EL MOMENTO

De las entrevistas y observaciones realizadas hasta el momento se pueden observar diversos procesos de construcción de regulación colectiva. En principio se pueden mencionar algunas características:

la primera, ya enunciada como hipótesis en Política y Subjetividad y confirmada en las entrevistas y observaciones posteriores, plantea que a mayor radicalidad de la toma, más profunda es la transformación del colectivo. Aquí se observa una suerte de nueva fundación del colectivo de trabajadores y por consecuencia la fundación de una nueva fabrica/empresa en el sentido que se plantea una nueva institución, un nuevo contrato entre los actores institucionales. Se puede decir que tienen menor presencia las modalidades de regulación vertical del sistema bajo patrón, como sí sucede en algunas fábricas en donde el proceso de toma fue menos riesgoso o no existió. Así cuando se le pregunta a un trabajador de Chilavert (imprensa, 11 trabajadores, que han vivido una dura toma) sobre que sucede si alguien falta, responde con asombro: "por que alguien tendría que faltar? Si falta nos avisa". Allí no hay un reglamento que predetermine la conducta laboral de los trabajadores y ese colectivo parece descansar un poco mas en la "confianza" que funda el nuevo contrato. Es necesario recordar que los trabajadores de esta fábrica han vivido una lucha tan dura como violenta y han arriesgado todo en la recuperación de la misma. Por lo tanto podemos pensar que en este caso la intensa lucha formó el común.

en cuanto a la segunda característica por mencionar, podríamos pensar que en algunos casos el número de trabajadores que conforma un colectivo también tiene peso en la constitución de la regulación, este es un aspecto que esta actualmente en indagación. El mismo se hace presente en la cotidianeidad de la fábrica y en la posibilidad de fundar un compromiso que parece ser más sencillo con "un número numerable de personas". [ii] Así podemos observar que en fabricas que tienen un numero mayor de trabajadores, como Coop. Vieytes (insumos de confitería y heladería, 43 trabajadores) se manejan con un reglamento, que si bien no esta escrito, parece estar mas pre establecido. Por ejemplo: si alguien llega media hora tarde se le descuenta la mitad del día y si pasa la hora de retraso se le descuenta el día entero. Así en otra empresa recuperada, en este caso maderera Córdoba el manejo en relación a llegar tarde es diferente: "Estamos tratando de implementar un sistema de premios y castigos, quien llega tarde tienen el cinco por ciento menos".

Otro factor importante a tener en cuenta es el ingreso de nuevos socios a la cooperativa que no han pasado por el proceso de recuperación de la fábrica. Estos nuevos socios al no haber pa-

sado por el mencionado proceso parecen no tomar completa relevancia de la radicalidad del cambio entre la fabrica bajo patrón y la fabrica autogestionada. Es en este caso que un trabajador plantea que "se debe iniciar un proceso de concientización progresivo" en función de que el nuevo trabajador no suponga que trabaja en una fábrica regular, bajo patrón, en donde, en líneas generales, implica manejarse cotidianamente bajo un sistema vertical en el cual los trabajadores tienen menos poder de decisión y también menos responsabilidad en el proceso de producción. El habitar cotidiano de un espacio con lógica horizontal implica una mayor responsabilidad en el proceso productivo en su totalidad. Así podemos pensar que en una fabrica donde es mayor el numero de socios recientes que se fueron incorporando y que no han vivido el proceso de ocupación se vuelve mas necesario escribir un reglamento y que sea ese papel escrito quien regule, para que no recaiga en una persona física, un trabajador nos decía: "el reglamento interno lo hicimos en función de los estatutos, basado en todo una investigación, estuvimos como 8 meses trabajando en esto, nos basamos en cooperativas uruguayas".

A modo de cierre podemos decir que, a pesar de la aridez en el camino de la regulación para la construcción de una organización horizontal y autogestiva, las fabricas y empresas recuperadas siguen adelante con sus proyectos y en la mayoría de los casos no solo resultaron ser viables económicamente sino que comenzaron un proceso de expansión en el mercado que repercute en la incorporación de nuevos socios. Demuestran día a día la posibilidad de una nueva organización bajo la cual es posible la producción, el crecimiento económico, la disminución de accidentes de trabajo y las transformaciones subjetivas de los trabajadores.

---

## NOTAS

[i] "La invención de las fábricas sin patrón", autores: Fernández, Imaz, Calloway. En Ana María Fernández y colaboradores/as. *Política y Subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*. Tinta Limón ediciones. Buenos Aires 2006.

[ii] Ana María Fernández, *El Campo Grupal (Notas para una genealogía)*. Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1986.

## BIBLIOGRAFÍA

BOURDIEU, P., "Cosas dichas". Editorial Gedisa, Bs.As. 1993.

CARPINTERO, E.; HERNÁNDEZ, M. (compiladores), "Produciendo Realidad, Las Empresas Comunitarias". Editorial Topía, Bs.As., 2002

CORNELIUS, C. "La institución imaginaria de la sociedad". Tusquets Editores Barcelona, 1983.

FAJN, G. "Empresas en crisis: autogestión de sus trabajadores", en Revista de la Cooperación internacional, Vol. 36, N° 2/2003. Ginebra, Suiza.

FERNÁNDEZ, A.M. "El Campo Grupal" (Notas para una genealogía). Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires, 1986.

FERNÁNDEZ, A.M. y colaboradores/as. "Política y Subjetividad". Ed. Tinta Limón, Buenos Aires, 2006

FERNÁNDEZ, A.M. "Instituciones Estalladas". Ed. Eudeba, Buenos Aires, 1999.

FOUCAULT, M.: "Vigilar y castigar", Ed. Siglo XXI, México, 1987

MAGNANI, E. El cambio silencioso. Prometeo Libros. Buenos Aires 2003.

REBÓN, J. Desobedeciendo el desempleo. Ediciones PICASO/ La rosa blindada. Buenos Aires 2004.

REBÓN, J. y FAJN, G. "El taller ¿sin cronometro? Apuntes acerca de las empresas recuperadas". Publicado en Revista Herramienta N° 28.

ZIBECHI, R. La mirada horizontal. Editorial Tierra del Sur. Buenos Aires. 2003.

ZIBECHI, R. Genealogía de la revuelta. Nordan - Comunidad. Montevideo. 2003.

OBREEROS SIN PATRÓN. Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires, 2005.

# EL PROBLEMA DE LA INDIVIDUACIÓN DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES: ALGUNOS PROBLEMAS TEÓRICOS

Castorina, José Antonio

Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas

---

## RESUMEN

El problema de la individuación se plantea en cualquier psicología que se centre en la naturaleza socio-cultural de los fenómenos psicológicos. En el caso de la teoría de las representaciones sociales, los interrogantes se refieren al modo en el que los individuos se apropian de ellas y al modo en el que regulan sus acciones. Un análisis del ensayo realizado por Valsiner pone de relieve una serie de dificultades, en particular, los conceptos básicos de la teoría de las representaciones sociales son modificados, tales como objetivación, anclaje y se introducen otros como "regulación del flujo de la experiencia", entre otros. Este trabajo discute el significado y alcance de un estudio de individuación en el que se producen tales cambios. Se busca vincular el programa de investigación de la psicología social con la psicología cultural para dicho problema y se propone finalmente una alternativa interdisciplinaria.

## Palabras clave

Representaciones Sociales Individuación Posibilitamiento

## ABSTRACT

THE PROBLEM OF SOCIAL REPRESENTATION'S

INDIVIDUATION PROCESS: SOME THEORETICAL PROBLEMS

The problem about individuation is present in any psychology which is focused on socio-cultural nature of psychological phenomena. In the case of the social representations theory, the questions are referred to the way they are appropriated by individuals and how these representations regulate their actions. An analysis of a Valsiner essay stands out a series of difficulties; in particular, the basic concepts of the social representation theory are modified, such as objectivism, anchorage. On the other hand, others concepts are introduced, such as "regulation of experience flow". This presentation discusses the meaning and scope of those changes. It tries to find a relationship between the research program of social psychology and cultural psychology to figure out the problem. Finally it proposes an interdisciplinary alternative.

## Key words

Social Representations Individuation Enablement

---

## INTRODUCCIÓN[i]

La individuación es un interrogante central para cualquier psicología que defienda el carácter social de los conocimientos y de otros fenómenos psicológicos. Para la teoría de las representaciones sociales (en adelante TRS) es un problema legítimo ya que ella ha cuestionado radicalmente la disociación entre el individuo y la sociedad, delimitando un objeto de investigación que es a la vez social y psicológico: ¿cómo participan los individuos en la apropiación de las representaciones producidas en la comunicación y la interacción social?, ¿cuál es el modo en el que cada uno orienta su comportamiento basándose en las creencias de origen grupal?

En este trabajo expondremos la teoría del *enablement*, un mo-

delo teórico de individuación formulada por el psicólogo cultural Valsiner (2003<sup>a</sup> y 2003b) que reconsidera la relación entre RS y la toma de decisión individual sobre el futuro. Luego haremos una reflexión crítica acerca del alcance epistemológico de este ensayo y nos preguntaremos sobre las ventajas de un enfoque interdisciplinario para resolver el problema.

## LA TEORÍA DEL ENABLEMENT

Esta teoría describe la operatoria de las RS sobre las decisiones de los individuos para orientar el flujo de su experiencia en el mundo social. Se formula un marco teórico que vincule la investigación empírica con supuestos generales de la TRS, considerando dinámicamente las RS en tanto proceso de representar con un propósito anticipatorio y adaptativo respecto del futuro. Las creencias y el curso de acción individuales son regulados por los significados disponibles en el grupo al que pertenecen los individuos, los que operan como *restricciones (constraints)*. Es decir, las RS son formatos de atribución de sentido que preexisten a los sujetos y posibilitan que éstos puedan destacar algunas opciones y dejen de lado otras.

Toda RS puede entenderse como el proceso de representar individualmente la propia relación con el mundo social mediante el uso de complejos de significados sociales. En este sentido, la *microgénesis*, en la perspectiva de Valsiner (2003a y 2003b), es un proceso de regulación semiótica que opera en la toma de decisiones individuales para la acción o en la resolución de una tarea compleja. Además, una RS es un complejo de significados colectivos utilizados por las personas en los actos de representar socialmente. Esta diferenciación permite escindir el proceso de representar de su herramienta.

El proceso individual de *representar socialmente* permite guiar a las personas hacia el futuro a través de mediadores semióticos: los complejos de significado con múltiples niveles. Sin embargo, para otorgar significado a la experiencia vital, es necesario que existan límites sociales a las posibilidades de creación. Aquí los significados culturales otorgan una dirección para la construcción de interpretaciones individuales de los eventos prácticos. Es decir, limitan el rango de posibilidades suministrando el marco del que emerge la *representación social individual*, la forma particular que adopta una RS en cada individuo.

Por lo tanto, lo más adecuado para las RS consiste en situarlas en el interior del flujo intrasubjetivo de experiencia, diferenciándose de otros autores que las describen de una manera estática y como algo externo a la experiencia individual. Tales RS exhiben una constante innovación en la construcción de significados, guiando el flujo de pensamiento o de la conciencia de los seres humanos. Además las RS están organizados de tal manera que relacionan núcleos abstractos de significado con amplios campos de experiencia. Por ello pueden generar tensión en el nivel de la experiencia inmediata orientando las acciones a partir de un rango de significados creados en la actividad de dar sentido a objetos en situaciones concretas.

Las acciones individuales se organizan en una relación dialógica intraindividual entre dos núcleos dentro de una RS, los que se combinan y ponderan según la historia de cada persona o los significados del entorno cultural, conformando la representación personal del mundo social (*individual representing*). Así, el autor pretende transformar el círculo de explicaciones tautológicas entre RS y conducta individual en un modelo helicoidal de construcción irreversible de novedad posibilitado por una conjunción de distintas RS. Su interpretación peculiar de la TRS se revela en su concepción de los mecanismos de objetivación y anclaje de las RS, ya que los utiliza para referirse tanto a procesos colectivos como individuales. Esta interpretación depende del proceso de representar individualmente, colocándose en el contexto de la psicología del desarrollo

Por otra parte, los individuos pueden rechazar las RS sugeridas socialmente a través de diversas formas de crear *relativa autonomía psicológica* por resistencia, aceptación, neutralización, etc. Más aún, la autonomía individual se recorta bajo demandas institucionales, ya que el modo en el que se conforman las RS individuales depende fuertemente de la historia personal y los

significados disponibles en cada entorno. Las representaciones individuales del mundo social no son un producto de la presión de la sociedad sobre los individuos, habría un margen de elaboración personal.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El mérito de esta teoría es modificar el modo convencional en que los psicólogos sociales tratan lo intrasubjetivo, colocando el centro de su análisis en los procesos que permiten a un individuo utilizar las RS para anticipar sus experiencias. Así, ha mostrado que un estudio estático de las RS impide indagar adecuadamente la vinculación de las RS con los procesos intrasubjetivos y postuló que los individuos construyen sus propias representaciones posibilitadas por las RS disponibles en su cultura. Sin embargo, Valsiner ha modificado algunos de los significados centrales del concepto en la TRS: Por un lado, resulta una cierta circularidad, ya que a través del proceso individual de representar socialmente se crean las RS, las que a su vez son un instrumento para crear las mediaciones entre pasado y futuro (Nebe, 2003). Por el otro, se interpreta a los mecanismos de objetivación y anclaje en términos intrapsicológicos. Finalmente, al considerar las estrechas relaciones entre la representación social individual y los comportamientos individuales, se desconoce que para la TRS, las RS constituyen un puente desde el pasado al futuro de los individuos solo en tanto son sociales (Wagner, 2003).

Es notorio el distanciamiento de la propuesta de Valsiner respecto de la TRS al distinguir entre las RS y *el proceso individual de representar lo social*, por el cual emerge la *representación social individual*. Para la TRS las RS son un producto del pensar social, lo cual dificulta aceptar la noción de una representación social individual. Esto último modificaría las TRS, en los sentidos antes mencionados.

El problema reside en el concepto de RS individual, y en la tesis de que se comparten interindividualmente ulteriormente a que los individuos hayan conformado sus RS. Más aún, la propia génesis de las RS es un proceso que involucra el uso de signos socio culturales por los individuos. En cambio, la TRS entiende que la construcción de las RS no tiene que ver con motivos e intereses personales originales, sino que se fabrican socialmente. Finalmente, habría que pensar cuánto ha influido en la versión que de Valsiner su propio enfoque de psicólogo cultural que deja de lado un aspecto central de las TRS: expresan la pertenencia social de los individuos, constituyendo su identidad social.

Probablemente, las dificultades apuntadas derivan de que no tiene sentido o es extraño preguntarse en la TRS por un objeto de estudio intraindividual (el mecanismo de individuación) ya que los objetos a indagar son pensados siempre en una relación dialógica con un otro. Por otra parte, Valsiner se ocupa de la génesis individual de las RS, pero cambia el significado de algunos términos, de modo afín a los propios de la psicología cultural, como por ejemplo: microgénesis, objetivación, anclaje o RS individual. Incluso a veces éstos contradicen el sentido adoptado en la TRS y en otras, "regulación individual del flujo de la experiencia" o "flujo del tiempo" tienen otro origen disciplinario. En general, la introducción de conceptos vinculados a otra disciplina no incluye una reflexión acerca de si los significados que adquieren estos términos son consistentes con los que provienen de la teoría de la RS, lo que nos parece una actividad pendiente. Además, habría que ver si las modificaciones anotadas son posibles de evitar, justamente por el modo de formularse el problema de la individuación por un psicólogo que no pertenece a las TRS.

En otras palabras, el esfuerzo de pensar la individuación implica dificultades inevitables para quien no es un psicólogo social y se aparta del marco de problemas y recursos de esa disciplina. Con todo, Valsiner parece ser en algunos aspectos una excepción, al menos por el cuidado con que trata de respetar a las otras disciplinas.

Se podría pensar que una importación conceptual quita la especificidad que tenían los conceptos en la psicología social al pasar a una perspectiva centrada en dar cuenta del uso individual

de las RS. Quizás, el espacio de problemas en que se mueven los psicólogos sociales y los del desarrollo no permite producir elaboraciones que puedan entrecruzarse.

Sin embargo, aceptando los diferentes espacios problemáticos la TRS y Valsiner comparten un marco epistémico: la suposición ontológica de la articulación dialéctica entre individuo y sociedad, entre la génesis de las RS y su apropiación individual. Se podrían tolerar las centraciones de cada uno en algunos aspectos o los sesgos de la interpretación de los conceptos lo que abre la posibilidad de colaboración interdisciplinaria, desde la especificidad de cada enfoque. Tendría sentido el diálogo para intentar resolver un problema que no es patrimonio de una disciplina (García, 2000).

Dicho recurso podría ser válido desde la perspectiva de la discusión conceptual y la investigación empírica. Un estudio que pueda dar cuenta de la complejidad del fenómeno, en el sentido de que se indaga un sistema de interacciones que produce la individuación, y cuyos componentes tendrían que ser interdefinidos. Se debería entonces proceder a una caracterización provisoria del todo interactivo dónde se producen aquellos procesos, comenzando por un trabajo crítico de los psicólogos de las diferentes disciplinas sobre sus propios conceptos y sus relaciones con los provenientes de otras involucradas.

---

## NOTA

[i] Este trabajo se desarrolló en el marco del Proyecto UBACYT P067: Problemas teóricos en indagaciones sobre los conocimientos sociales infantiles. Director: Dr. José Antonio Castorina. Asimismo, ha sido posible gracias a la ayuda recibida por el Proyecto PICT 2005-34778 de la ANPCYT (Argentina), dirigido por el Dr. Mario Carretero.

## BIBLIOGRAFÍA

- GARCÍA, R. (2002). El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos. Barcelona: Gedisa.
- NEBE, T. M. (2003). A Theory of Structural Constraints on the Individual's Social Representing? A comment on Jaan Valsiner (2003) "Theory of Enablement". *Papers on Social Representations*, 12, 10.1-10.5.
- VALSINER, J. (2003a). Beyond Social Representations: A theory of Enablement. *Papers on Social Representations*, 12, 7.1-7.8.
- VALSINER, J. (2003b). Enabling a Theory of Enablement: In Search for a Theory-Method Link. *Papers on Social Representations*, 12, 12.1-12.8.
- WAGNER, W. (2003). People in Action and Social Representation: A Comment on Jan Valsiner's (2003) "Theory of Enablement". *Papers on Social Representations*, 12, 8.1-8.7.

# LA INTELIGENCIA EMOCIONAL COMO UNA DE LAS VARIABLES PREDICTORAS DEL DESEMPEÑO Y DEL LIDERAZGO PRESIDENCIAL

D'Adamo, Orlando; García Beaudoux, Virginia; Ferrari, Gladys  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

La inteligencia emocional es una variable que puede tanto potenciar como inhibir las habilidades de liderazgo. Se define como personas con inteligencia emocional a los presidentes cuyas emociones realzan su liderazgo y desempeño. La inteligencia emocional implica la capacidad de manejar las emociones personales en oposición a resultar dominados por ellas, para de ese modo sobreponerse a los dobleces que inevitablemente ocurren en toda presidencia y tener la habilidad de persistir avanzando hacia los objetivos trazados aún en los momentos de adversidad. Se utiliza un caso de estudio para someter a evaluación exploratoria dicha variable: las presidencias de Carlos Menem en Argentina entre 1989 y 1999.

## Palabras clave

Inteligencia Emocional Energía Percepción

## ABSTRACT

### EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A PREDICTIVE VARIABLE OF PRESIDENTIAL LEADERSHIP AND PERFORMANCE

Emotional intelligence as a variable may foster or inhibit leadership skills. Presidents whose emotions enhance their leadership and performance are defined as emotionally intelligent. Emotional intelligence entails the capacity to handle personal emotions as opposed to be dominated by them, as a way to overcome the difficult times every president will inevitably face, and keep the ability of moving forward towards the desired goals even in times of adversity. A case study is used to evaluate and explore the variable: the presidencies of Carlos Menem in Argentina from 1898 to 1999.

## Key words

Intelligence Emotional Stamina Perception

## 1. ¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y POR QUÉ ES RELEVANTE PARA EL LIDERAZGO PRESIDENCIAL?

La "inteligencia emocional" constituye un factor que puede potenciar o inhibir las habilidades de liderazgo. Goleman define a la noción como el adecuado conocimiento y gestión de las emociones que tiene un líder, tanto en relación consigo mismo como con los demás (Goleman, 1995, 1998; Goleman, Boyatzis y McKee, 2002). Se trata de un concepto que une las competencias cognitivas y afectivas y que evita la disociación tajante entre razón y emoción. No necesariamente ellos serían esferas en conflicto y no forzosamente la emoción perturba el curso de los pensamientos y acciones. Para los autores citados, la inteligencia emocional incluye cuatro dominios relacionados de modo estrecho y dinámico: conciencia de uno mismo, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones. Los líderes con autoconciencia se dan cuenta del modo en que sus sentimientos los afectan y cómo influyen en su desempeño. Por esa razón, son capaces de reencauzar sus sentimientos negativos -tales como la ira- en direcciones constructivas. Quienes no son concientes

de sus emociones, en cambio, tienden a perder los estribos y el control de la situación. Asimismo, la conciencia de uno mismo es fundamental para poder sentir empatía y un líder debe comprender su propia visión y valores pero también debe entender las de los demás.

En la última década ha crecido la preocupación por variables como la estabilidad emocional de los líderes y su influencia en la adecuación de sus asunciones, creencias y juicios. Greenstein (1969, 2000) define como personas con "inteligencia emocional" a los presidentes cuyas emociones cumplen una función de destacar o realzar su liderazgo. En cambio, con la expresión "torpeza emocional" -o "presidentes obtusos"- se refiere a los que no dominan sus pasiones y caen víctimas de ellas. Esas emociones que no dominan podrían ser, por ejemplo, la ira u otras reacciones afectivas. La inteligencia emocional implica la capacidad de manejar las propias emociones y no resultar dominados por ellas para, de ese modo, sobreponerse a los dobleces que inevitablemente ocurren y tener la habilidad de persistir avanzando hacia los objetivos trazados aún en los momentos de adversidad.

Renshon (1998: 384) se refiere a la "energía emocional" de los presidentes, a la que define como la aptitud de un individuo de comprometerse con lo que necesita hacer y la capacidad psicológica de persistir aun en circunstancias emocionalmente arduas. Los presidentes reciben simultáneamente numerosas demandas en términos de atención y tiempo. En ese sentido, es crucial que tengan abundantes recursos psicológicos para lidiar con las vicisitudes emocionales de la presidencia, que pueden ser del nivel más simple como las subidas y bajadas que arrojan sus mediciones de imagen, hasta cuestiones de altísima complejidad. No deben someterse sino hacer uso de sus emociones e impulsos, aun de la ansiedad que pudiesen generar la incertidumbre y los altos riesgos. Un presidente debe poder soportar la incertidumbre sin necesidad de sobreponerse a la ansiedad implementando acciones irreflexivas. En especial en los tiempos de crisis, debe controlar y demorar sus impulsos hacia la acción prematura. La capacidad de persistir en el intento de encontrar soluciones aun en medio de la incertidumbre, las críticas y las demandas para la acción es crucial para poder efectuar procedimientos eficientes de soluciones políticas. A criterio del autor, la energía emocional es resiliente. Esto es, en la mayoría de los casos resulta más sencillo mantener el propio equilibrio emocional cuando todo marcha bien. Pero esa situación constituye una experiencia episódica cuando se ocupa la presidencia. El presidente debe tener la habilidad de experimentar las pérdidas que confrontará necesariamente -el Congreso trabará sus proyectos, los opositores lo atacarán, sus enemigos intentarán arruinar sus iniciativas- pero sin por ello paralizarse. No se trata de que el presidente no experimente emociones, sino de que el vivenciarlas no interfiera en su desempeño. Renshon (1998: 385) lo ejemplifica tanto con las emociones positivas como con las negativas: "... si está enojado con el Senador X por no haber cumplido con un compromiso, debe ser capaz de experimentar (y quizás expresar) su enojo sin permitir que ello contamine sus consideraciones sobre, digamos, la reforma del plan de salud. Debe también ser capaz de experimentar placer y satisfacción al lograr alguno de sus propósitos, sin dejar que esa inyección emocional tiña sus cálculos realistas para lograr que el diputado Y cambie su voto con referencia a la próxima medida". Esas propuestas conceptuales se reflejan en los indicadores concretos identificados para la variable "inteligencia emocional": capacidad de soslayar la irascibilidad, de impedir que los conflictos personales y familiares interfieran en la gestión, de evitar volverse hostil cuando los acontecimientos no toman el rumbo deseado, de no culpar a otros por los propios errores, de no paralizarse o sentirse abrumado cuando se debe enfrentar la acción (McCauley, 2004).

## 2. ANÁLISIS DE DOS ACONTECIMIENTOS CORRESPONDIENTES A LA PRIMERA Y SEGUNDA PRESIDENCIA DE CARLOS MENEM (1989-1995 y 1995-1999)

Cuando en ocasión de una entrevista personal se le preguntó a

Carlos Menem por los momentos difíciles que afrontó durante sus presidencias, identificó dos: *“Buena sí, momentos muy duros, durísimos. No hablemos tan solo de mi separación de Zulema, ese es un hecho públicamente conocido. Sino fundamentalmente la pérdida de mi hijo, de Carlitos y bueno hay que convertir ese tremendo dolor en amor y volcarlo hacia el pueblo. No hay otra forma de superar, si podemos hablar de superar, situaciones como éstas”*. [1] Los dos hechos que el propio ex presidente Menem identificó como los más difíciles de sus presidencias fueron: su separación conyugal y la muerte de su hijo. En efecto, esos sucesos que él mismo eligió y remarcó sirven a modo de datos para analizar su “inteligencia emocional”.

A mediados de 1990, el país asistió a través de los medios masivos de comunicación a la reyerta vuelta pública entre la entonces Primera Dama, Zulema Yoma y su esposo, a quien la prensa atribuía una agitada vida sentimental con numerosas aventuras extramatrimoniales. El 11 de junio de 1990 Zulema y los dos hijos de la pareja, Zulema María Eva y Carlos Facundo, alias *Júnior* o Carlitos, vieron impedido su acceso a la residencia oficial. Yoma realizó declaraciones periodísticas en las que reprochaba a su marido haber *“traicionado los principios más sagrados del peronismo”*. El presidente se enredó con su mujer en un cruce de acusaciones, aunque cuidándose de no polemizar públicamente. La trifulca adquirió ribetes políticos al tiempo que se trasladó al terreno más práctico de un proceso de divorcio. A su vez, los conflictos matrimoniales llegaron a tal punto que los discursos públicos de la Primera Dama se mezclaban ahora con temas de política interna. Zulema Yoma acusaba a Menem de abusar de sus facultades presidenciales, de llevar una vida de lujos y placeres, muchos de ellos contrarios a la fidelidad conyugal. Finalmente se divorciaron, lo que provocó alivio en su entorno político.

El segundo hecho referido por Menem sucedió el 15 de marzo de 1995 durante la campaña electoral que culminó en su reelección presidencial: su hijo Carlitos, de 26 años, murió en un accidente de helicóptero en la provincia de Buenos Aires. El caso tuvo una gran trascendencia política no sólo por el impacto anímico que causó en el Presidente que estaba en esos momentos luchando por su reelección, sino también porque, poco después, su esposa comenzaría a reunir elementos de prueba que permitirían alentar la hipótesis de que el accidente había sido causado por disparos realizados contra la aeronave.

Al analizar esos dos acontecimientos pude señalarse, por un lado, que tanto la fuerte exposición mediática recibida como las conjeturas en torno a las distintas sospechas, tuvieron un impacto negativo en el gobierno menemista. Difícilmente el presidente pudo fundamentar algunos hechos de corrupción y, más específicamente, las causas de la muerte de su hijo. En ese sentido, cuestiones emocionales de mucho peso amenazaban su gestión gubernamental. La opinión pública, muy sensibilizada al escuchar constantemente denuncias hacia el gobierno, se encontraba dividida entre quienes apoyaban al presidente y quienes no lo hacían, entre quienes consideraban que por “negocios mafiosos” habían matado a su hijo y quienes establecían una corriente de empatía con él.

Sin embargo, a pesar de los hechos tan desestabilizadores y adversos, Menem alcanzó el logro político que se había propuesto: logró su reelección ese mismo año. Asimismo, su fama de seductor con las mujeres del ambiente del espectáculo, su afán por el deporte y su relación con sus referentes más importantes, marcaron un estilo de liderazgo particular. Por esa causa, algunos veían un presidente “poco serio” y escasamente preocupado por su gestión; mientras que otros percibían positivamente a un “líder ganador”, enérgico, vivaz, simpático e informal.

### 3, COMENTARIOS FINALES

Diversos estudios avalan que los factores emocionales relacionados con la figura del líder acentúan o disminuyen las percepciones de su liderazgo que las personas mantienen (Smith y Ellsworth, 1985; Tiedens, 2001 Tiedens, Ellsworth y Mesquita, 2000). En el caso del ex presidente argentino Carlos Menem (1989-1999), si bien se detecta la existencia de una faceta emo-

cional débil al observar su vida pública, la evidencia de sus mandatos indica que logró explotar a su favor el énfasis de ciertos rasgos de su personalidad, mostrando un doble aspecto: un presidente que sabía hacer política pero que, a la vez, triunfaba en otros ámbitos ajenos a la política. Esa cuestión no produjo un impacto negativo sino una polarización de la opinión pública que tenía lugar al tiempo que Carlos Menem seguía explotando sus habilidades políticas y logrando objetivos.

En definitiva: si bien el ex presidente Menem atravesó durante sus presidencias circunstancias que podrían haber dado lugar a reacciones emocionales que entorpecieran su gestión, fue un líder lo suficientemente inteligente desde el punto de vista emocional como para no permitir que esos acontecimientos perturbaran su posibilidad de transitar el rumbo político que había trazado para sí mismo.

---

#### NOTA

[1] Datos extraídos de la entrevista personal realizada por la Lic. María Belén Fernández al Dr. Carlos Saúl Menem el 8 de noviembre de 2006

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- GOLEMAN, D. 1995. Emotional Intelligence. Nueva York: Bantam Books.
- GOLEMAN, D. 1998. Working with emotional intelligence. Nueva York: Bantam Books.
- GOLEMAN, D.; BOYATZIS, R. y MCKEE, A. 2002. El líder resonante. El poder de la inteligencia emocional. Barcelona: Plaza y Janés.
- GREENSTEIN, F. 1969. Personality and Politics. Chicago: Markham.
- GREENSTEIN, F. 2000. The Presidential Difference. Leadership >
- MCCAULEY, C. 2004. Successful and Unsuccessful Leadership. En: J. Antonakis, A. Cianciolo y R. Sternberg (Eds.), The Nature of Leadership. 199-221. Thousand Oaks, CA: Sage.
- RENSHON, S.A. 1998. The Psychological Assessment of Presidential Candidates. Nueva York: Routledge.
- SMITH, C.A. y ELLSWORTH, P.C. 1985. Patterns of cognitive appraisal in emotions, Journal of Personality and Social Psychology, 48, 813-838.
- TIEDENS, I.Z. 2001. Anger and advancement versus sadness and subjugation: The effect of negative emotions expressions in social status conferral, Journal of Personality and Social Psychology, 80, 86-94.
- TIEDENS, I.Z.; ELLSWORTH, P.C. y MESQUITA, B. 2000. Stereotypes about sentiments and status: Emotional expectations for high -and low- status group members. Personality and Social Psychology Bulletin, 26, 560-574.

# LA FUGA COMO REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL PROCESO DE INSTITUCIONALIZACIÓN EN NIÑOS

Di Iorio, Jorgelina  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.  
CONICET

## RESUMEN

El trabajo se enmarca en un diseño de investigación cualitativa, desarrollado como becaria doctoral. Su objetivo es describir el contenido de la representación social de la institucionalización que tienen niños y niñas que residen en hogares convivenciales de la Ciudad de Buenos Aires, así como los procesos de objetivación y anclaje. Se realizó un muestreo intencional no probabilístico por criterios, recurriéndose a una perspectiva plurimetodológica para comprender el objeto de estudio. Se presenta, en el intento de describir la importancia de la capacidad creativa en la formación y circulación de las representaciones sociales, el análisis de un juego teatral realizado por niños y niñas, en el marco de los grupos focales efectuados. Las acciones narradas en la situación lúdica, calificadas como la fuga, no constituyen un simple recuerdo de la experiencia vivida, sino que dan cuenta de la vinculación entre la creación y las vivencias personales, acentuándose y ocultándose determinados aspectos de la vida cotidiana en la institución. Tal análisis permitió poner de manifiesto los valores de este grupo social, la incidencia de los aspectos normativos ligada a la posición ocupada por los actores sociales y la importancia de los modelos colectivos para dar sentido a la experiencia social. (Jodelet, 1992)

## Palabras clave

Representaciones Sociales Institucionalización Fuga

## ABSTRACT

### THE FLIGHT LIKE SOCIAL REPRESENTATION OF THE PROCESS OF INSTITUTIONALIZATION IN CHILDREN

This paper is carried out in a qualitative research design, as part of a doctoral scholarship. The aim is to describe the content of social representation of the institutionalization of boys and girls who live together in Buenos Aires City's common houses, as well as the processes of objectivation and anchorage. An intentional non probabilistic sample by criteria was carried out, with a multiple methodological perspective in order to understand the object studied. In order to describe the importance of the creative capacity in the formation and circulation of social representations, an analysis of dramatizable scenes worked out by boys and girls in the focus groups are presented. The actions narrated in the playing situation, signified as the flight, were not a simple remembrance of the lived experience, but a relation between the creation and the personal living experience, stressing and hiding some aspects of daily life in the institution. This analysis permitted showing these social group values, the incidence of the normative aspects related to the position occupied by the social actors and the importance of the collective models of giving sense to the social experience (Jodelet, 1992).

## Key words

Social Representations Institutionalization Flight

## CONSIDERACIONES PRELIMINARES

La institucionalización de niños y niñas por causas asistenciales, bajo la lógica de la *Protección Integral del Niño*[i], es un fenómeno que genera diferentes afectos y cierta actividad cognitiva por parte de estos niños y niñas, en el intento de comprender y controlar tal evento.

La falta de información y la incertidumbre al interior de la institución, tal como la describen los propios protagonistas[ii], favorece la emergencia de representaciones sociales específicas, en tanto formas de conocimiento socialmente elaborado y compartido, organizadas como sistema de interpretación que rigen la relación con el mundo y con los otros, orientando y organizando las conductas y la comunicación (Jodelet, 1984)

La representación social de la institucionalización que construye este sector específico de niños y niñas, se constituye como una versión de la realidad encarnada en imágenes y condensada en palabras, ambas cargadas de significados. *"Estas definiciones compartidas por los miembros de un mismo grupo constituyen una visión consensuada de la realidad (...) es una guía para las acciones y cambios cotidianos"* (Jodelet, 1992: 30)

Se organizan bajo la forma de un saber que dice algo sobre el estado de la realidad, y estudiarlas implica abordar una actividad de pensamiento, de apropiación de la actividad exterior y de elaboración psicológica y social de esa realidad. Existe una estrecha vinculación entre las producciones mentales individuales y las dimensiones materiales y funcionales de la vida grupal, por lo que la construcción de este tipo de conocimiento debe abordarse en relación con las prácticas sociales (Jodelet, 1989, 1992)[iii].

Dichas prácticas, están compuesta por actividades reproductoras y creadoras (Vigostky, 1930). Las primeras están vinculadas a la conservación de la experiencia previa, facilitando la interacción con el medio, a partir de la creación de costumbres que se repiten en circunstancias similares, y las segundas dan cuenta de la transformación a partir de esas experiencias anteriores, de la creación de algo nuevo.

De acuerdo con esto, las representaciones sociales, en tanto saberes de la vida cotidiana, no reproducen las mismas impresiones experimentadas, sino que por medio de la actividad creadora, se produce y se transforma la experiencia vivida.

## ASPECTOS METODOLÓGICOS

El presente trabajo se enmarca en un diseño de investigación cualitativa, desarrollado como becaria doctoral, cuyo objetivo es describir el contenido de la representación social de la institucionalización que tienen niños y niñas que residen en hogares convivenciales de la Ciudad de Buenos Aires, así como también los procesos de objetivación y anclaje.

En esta oportunidad, se focaliza en esos procesos constitutivos de las representaciones sociales en tanto procesos creativos, más que de reproducción, y en el valor de los juegos teatrales o dramatizaciones en un estudio sobre representaciones sociales con niños.

La complejidad de este objeto de estudio requiere un abordaje plurimetodológico (Pereira de Sá, 1998), utilizándose en este caso, entrevistas en profundidad, observación participante y grupos focales. El trabajo de campo, hasta el momento, se desarrolló en dos organizaciones asistenciales no gubernamentales, dependientes de la Dirección General de Niñez y Adolescencia, seleccionadas a partir de un muestreo no probabilístico intencional y por criterios. En cada una conviven no más de 15 personas, entre 5 y 14 años de edad.

La pertinencia del grupo focal, como instrumento de indagación, caracterizado por el uso explícito de la interacción grupal, se sostiene en tanto que las representaciones sociales se producen, se recrean y se modifican en el curso de las interacciones y no se reducen a meros fenómenos cognitivos. Su análisis incluye los intercambios comunicacionales que se producen en la interacción cara a cara, entendidos éstos como procesos permanentes de construcción de sentidos.

Las distintas actividades que se realizaron con los niños y niñas en el marco de dicho dispositivo -asociación de palabras, repre-

sentaciones gráficas, juegos, dramatizaciones- tuvieron como finalidad estimular la conversación entre ellos en función del tópico de la investigación: su institucionalización. Esto facilitó que en la medida en se desplegaron los intercambios, y los participantes se involucraron con la temática, se llegara a respuestas relativamente espontáneas (Banchs, 2005).

## RESULTADOS

Se presenta la síntesis de una dramatización o juego teatral espontáneo, tal como fue registrada en las notas de campo, pese a que se registran varias a lo largo del trabajo en terreno, en ambas organizaciones. Algunas surgieron de manera improvisada, y otras fueron planificadas previamente durante el desarrollo de las sesiones de los grupos focales. Estos se realizaron con una frecuencia semanal.

### Escena 1 - Hogar 1

*Faltan aproximadamente 15 minutos para terminar. Algunos están dibujando libremente, otros acercan un libro para que les lea. Es sobre una familia de conejos que vive en el bosque. Mientras estamos leyendo dos niños y una niña se esconden detrás de los sillones, y piden a los demás, gritando desde donde están escondidos, que los busquen. El resto del grupo se acerca. Los que están escondidos les indican que tienen que decir, en un primer momento, y luego se desarrolla la escena:*

X: "Pregunten donde estamos, varias veces, hagan como que nos buscan"

*(Quienes no están escondidos comienzan a moverse por el living en el que nos encontramos, como si los estuvieran buscando. Conversan entre ellos sobre el lugar donde deben estar. La escena comienza en el hogar)*

X2: "¿Dónde están X y X3? No los encuentro por ninguna parte?" (Dirigiéndose a X4)

X4: "no están, tampoco está X5" (Dirigiéndose a X2)

X6: se fugaron, hay que ir a buscarlos (Dirigiéndose a X2)

X2: preguntemos al resto, a ver si sabe algo (Dirigiéndose al resto que observa)

X7: No volvieron de la plaza, se fueron a buscar a su mamá (Dirigiéndose a X2)

X2: "¿Por qué la fueron a buscar?" (Dirigiéndose a X7)

X7: "Porque la extrañaban"

*(De atrás del sillón, salen quienes se habían escondido. Le hablan a X2)*

X4: "Ella nos trajo de vuelta, sólo la fuimos a visitar"

*(En ese momento, uno de los que estaba escondido cuenta que, junto con sus dos hermanos -uno de ellos ahora hizo de X2- se fugaron una tarde para ir a visitar a su mamá, que la mamá llamó por teléfono al hogar y los fueron a buscar. Comentan las repercusiones en el hogar. Otros chicos comentan otras situaciones de "fugas" de chicos que ya no viven en este hogar)*

En la escena, los hechos fueron realizados por los propios niños, facilitándose la vinculación entre la creación y las vivencias personales. La imagen creada -escena- sobre la base de la experiencia vivida, materializa dicha experiencia, haciéndola comprensible para todo el grupo. En este aspecto, el contenido y los afectos puestos en juego están condicionados por la pertenencia grupal. Ese compartir determinadas ideas y afectos permite afirmar la existencia de una vinculación y de una identidad social.

La situación lúdica no es simplemente el recuerdo de la experiencia vivida -la fuga- por cada uno de los participantes, ya sea de manera directa o por lo que le pasó a otros compañeros, sino la transformación creadora de esas impresiones, combinándolas y organizándolas para la formación de una realidad que responda a sus intereses y exigencias. Es el resultado de la actividad creadora de la imaginación, que no reproduce lo percibido, sino que crea la situación nueva a partir de esa experiencia. En ese sentido, la escena que fue nominada por los participantes como "La fuga", da cuenta de la manera en que se califica institucionalmente situaciones en que se ausentan momentáneamente, ya que regresan: a algunos los van a buscar, otros regresan solos, a otros los traen aquéllos a quienes fueron a ver. También en ocasiones, se transforma en una excusa para ser trasladados a otra institución.

Durante ese proceso creador, se ponen en juego en los procesos constitutivos de las representaciones sociales: la objetivación y el anclaje (Moscovici, 1961). Durante el primero, los objetos sociales son reconstruidos de manera que nos parezcan naturales, y las imágenes resultantes de esa transformación constituyen la realidad cotidiana en la que interactuamos. En el segundo, las representaciones sociales son incorporadas en un marco de referencia conocido y preexistente.

En relación con la objetivación, en la dramatización espontánea se pone en evidencia la selección de algunas de las impresiones vividas, tales como los sentimientos de añoranza, reencontro con el grupo de origen y la sanción. Tal selección está orientada por las experiencias cotidianas y por criterios normativos, de manera que se retiene aquello que concuerda con el sistema de valores vigente. En este sentido, dichos elementos se asocian a partir de la figura de *la fuga*, lo cual es naturalizado como parte de la vivencia de la institucionalización, operando al modo de un imperativo: *si estás en un hogar o instituto para ver a tu familia te tenés que fugar*. Asimismo, sólo se puede extrañar a los familiares, lo que en cierta medida daría cuenta de la idealización del grupo de origen.

Tal situación adquiere significado a partir de algo que ya les es conocido: la cárcel, en tanto institución de encierro por causas penales, de la que no se puede salir. A diferencia de esas instituciones, estos hogares atienden sus necesidades bajo la premisa de la protección, definiéndose como transitorias y de puertas abiertas. En dicho contexto, más que *las fugas*, podría instalarse la pregunta sobre el por qué de la institucionalización o sobre por qué tener que verlos cuando se programa desde la organización. Aparece cierta imposibilidad de la palabra como mediadora, en el marco de la vivencia subjetiva de la institucionalización como control, donde se dispone y pauta rígidamente su vida en todos los ámbitos.

## CONCLUSIONES

En ese intento de comprender el nuevo mundo que los rodea -la situación de institucionalización-, de actuar en él, de controlarlo física e intelectualmente, identificando y resolviendo los obstáculos que se les presentan, estos niños y niñas construyen cierta representación social sobre la institucionalización, la cual puede ser aprehendida como producto y como proceso, en la realización de dramatizaciones.

Esa conexión, se establece al considerar a la capacidad creativa como elemento central en la formación y circulación de las representaciones sociales, ya que, tal como sostiene Jodelet (1984), es su carácter creativo y autónomo, el que permite que los sujetos se relacionen con determinado objeto.

Estudiar la acentuación o el ocultamiento de determinados aspectos en las dimensiones del objeto representado, en este caso la institucionalización, permite poner de manifiesto los valores de un grupo social determinado, la incidencia de los aspectos normativos ligada a la posición ocupada por los actores sociales y la incidencia de los modelos colectivos para dar sentido a la experiencia social. (Jodelet, 1992)

La metodología de trabajo utilizada da cuenta de que la construcción de representaciones sociales requiere, por parte de los niños y niñas, de una actividad intelectual y de la participación en las interacciones sociales. Esto supone una idea de niño como sujeto activo en la construcción del conocimiento, que interactúa con otros, más que receptor pasivo de información. Desde la perspectiva de la psicología social, ese conocimiento se estudia como producción colectiva y como saber práctico interdependiente con las prácticas sociales, más que como producto de un desarrollo cognitivo individual.

---

## NOTAS

[i] Se hace referencia a la reciente ley nacional de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes 26.061

[ii] En distintas ocasiones del trabajo en terreno, los niños y niñas hicieron referencias al desconocimiento sobre los motivos por los que los separaron de

sus familias -nuclear o ampliada-, sobre el por qué vivir en un hogar o por qué algunos hermanos si quedaron con sus familias y ellos no.

[iii] Es importante mencionar, que al hablar de individuo, no se lo juzga por sí mismo, sino en tanto que pertenece a determinado grupo. Al respecto ver Moscovici (1961).

#### BIBLIOGRAFÍA

BANCHS, M.A. (2005) Representaciones sociales en proceso: su análisis a través de grupos focales. En Paredes Moreira, A. S. y otros (orgs.) Perspectivas teórico-metodológicas em representações sociais. João Pessoa: Editora Universitária UFPB.

JODELET, D. (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En Moscovici, Serge (comp.) Psicología Social II, pp 474-486. Barcelona: Paidós.

JODELET, D. (1992) Representaciones Sociales: un área en expansión. En Paez, D. y otros. Sida, Imagen y Prevención. Madrid: Fundamentos.

JODELET, D. (2005) Locuras e representações sociais. Petrópolis: Vozes. (Ed. Original 1989).

MOSCOVICI, S. (1976) El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul. (Ed. original 1961).

PEREIRA DE SÁ, C. (1998) A construção do objeto de pesquisa em representações sociais. Rio de Janeiro: UERJ.

VIGOTSKY, L. (2003) Imaginación y creación en la edad infantil. Buenos Aires: Nuestra América (Ed. original 1930).

# AUTOGESTIÓN-DELEGACIÓN. TENSIONES EN LA APUESTA POLÍTICA A LA HORIZONTALIDAD EN EMPRESAS Y FÁBRICAS RECUPERADAS

Fernández, Ana María; López, Mercedes; Borakievich, Sandra; Ojám, Enrique  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

#### RESUMEN

Este trabajo se enmarca en la investigación UBACyT P052 "Política y subjetividad: estrategias colectivas frente a la vulnerabilización social" Es una investigación exploratoria descriptiva, con una metodología cualitativa para el relevamiento y análisis de la información. El marco teórico posee un criterio multireferencial que articula ideas de las Ciencias Sociales, la Psicología Social, el Movimiento Institucionalista, las Teorías Grupales, el Psicoanálisis, las Teorías de las Producciones Discursivas y la Psicología Comunitaria. Se presentan espacios colectivos relevados, integrados por trabajadores de Fábricas y Empresas Recuperadas. Se señala cómo la construcción de espacios de acción colectiva, particularmente en sus modalidades más autogestivas y su tensión con modalidades más delegativas, hacen posibles nuevos modos de organización. Esta tensión posibilita la invención de novedosos modos de organización.

#### Palabras clave

Subjetividad Autogestión Delegación Fábricasrecuperadas.

#### ABSTRACT

THE SELF-MANAGEMENT / DELEGATION. TENSIONS  
IN THE BETTING POLICY TO HORIZONTALITY ON  
BUSINESSES AND RECOVERED FACTORIES

This paper is related with UBACyT P052 "Politics and subjectivity: collectives strategys at the head of social vulnerability". This is an exploratory and descriptive work, with a qualitative methodology for the collecting and analysis of the information. Its theoretical frame is designed with multi-referencial criterion that articulates ideas of Social Sciences, Social Psychology, Institutional Movement, Group Theories, Psychoanalysis, Theories of the Discursive Productions and Community Psychology. It presents recovered factories workers collective experiences. It is pointed out how the construction of spaces for collective action, particularly in the self-management organization way and its tensions with the delegative one, make possible new modes of organization. This tension allows the invention of new modes of organization.

#### Key words

Subjectivity Self-management Delegation Recoveredfactories

---

En esta Ponencia se presentan algunas conclusiones del proyecto UBACyT P052 "Política y subjetividad: estrategias colectivas frente a la vulnerabilización social"[i]. Particularmente se desarrollará la potencia productiva de la tensión *autogestión - delegación* en los modos de organización que fueron adoptando las fábricas y empresas recuperadas en su devenir.

Al igual que en investigaciones anteriores[ii], en función de su pertinencia con las cuestiones a indagar, en este proyecto exploratorio descriptivo se trabaja con metodología cualitativa pa-

ra la recolección y para el análisis de la información. Esta modalidad despliega el enfoque conceptual y epistémico que se viene desarrollando desde hace doce años en este equipo de Investigación.

El proyecto trabaja sobre aspectos psicosociales involucrados en experiencias organizacional/comunitarias que promueven potencia colectiva. Indaga en las características que toman las prácticas institucionales y social-comunitarias; y en los universos de significaciones específicos de modos de experiencias colectivas en curso: las fábricas y empresas recuperadas por sus trabajadoras/es.

En *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas* (Fernández & Cols., 2006), se ha señalado que la noción de *tensión* ha resultado de gran riqueza para dar cuenta de la especificidad de los modos de funcionamiento que estos colectivos han inventado en la cotidianeidad de sus prácticas.

Dicha noción hace referencia a posiciones diferentes en la concepción de modos de funcionamiento, formas de pensar los problemas, establecer prioridades y maneras posibles de resolución, que coexisten en estos espacios colectivos. Estas posiciones, que dan cuenta de modalidades diferentes de significar el sentido de sus prácticas, se ponen en evidencia tanto en los discursos como en las acciones colectivas que se emprenden. Avanzando un poco más en las reflexiones, hemos afirmado que las experiencias de las *fábricas sin patrón* han sido posibles en virtud de la capacidad productiva de las tensiones que las configuran y motorizan, y que la originalidad que caracteriza y potencia a estos colectivos es la posibilidad de alojar lo diverso.

Si bien cada experiencia tiene su singularidad, en todas las empresas y fábricas recuperadas en las que hemos realizado el trabajo de campo las/os trabajadoras/es realizan cotidianamente una fuerte apuesta política a un modo de funcionamiento colectivo autogestivo y horizontal. La misma coexiste en diversos grados de tensión con propuestas de organización delegativas y jerárquicas.

Considerando esta cuestión -a nuestro criterio central en el debate acerca de *lo propio* de las *recuperadas*- significamos *autogestión* como un "momento" en un devenir y no como un lugar/modo/estado al que se accede o trasciende, ni como sustancia que identifica, define o fundamenta un accionar colectivo. En ese sentido, *autogestión* nomina uno de los polos en tensión en estos colectivos; *delegación* podría nominar al otro (Fernández & Borakievich, 2007).

La tensión *autogestión-delegación* opera en estos espacios acoplando-desacoplando con diversas tensiones que se ponen en juego en simultáneo frente a cada decisión a tomar. La ilusión de un *estado autogestivo* suele desalojar la posibilidad de visibilizar la diversidad de modos en que las tensiones entre *autogestión* y *delegación*, en sus potenciales conexiones, operan en los acontecimientos singulares de cada *fábrica sin patrón* en la actualidad.

Con el devenir de los acontecimientos, desde la toma inicial hasta la actualidad, las fábricas y empresas recuperadas han atravesado diversos momentos. Suscintamente, se mencionan tres: un primer momento de toma, lucha y resistencia, un segundo momento de puesta en marcha del proyecto, en el que prevalecen los dispositivos asamblearios autogestivos en la toma de decisiones y un tercer momento de constitución de cooperativas ante la exigencia del Gobierno de la ciudad de Buenos Aires para otorgarles un permiso de uso de los edificios que ocupaban. Importa subrayar aquí que formalmente, para que los proyectos tengan viabilidad legal, en muchos casos se ha dado la adopción de formas propias de las cooperativas clásicas -según el modelo de cooperativa impuesto por el G.C.B.A.-, con sus correspondientes estatutos y consejos administrativos, pero en las prácticas cotidianas han apostado nuevamente a la autogestión. De ese modo, inventan la *cooperativa autogestiva*, en la que coexisten modos delegativos de funcionamiento, a partir de cumplimentar al menos en la forma con el modelo impuesto desde el G.C.B.A., con las modalidades asamblearias y horizontales que instalaron desde los inicios.

Al convivir estas dos formas de organizarse en tensión, la autogestiva y la delegativa se suscitaron nuevos desafíos que debieron ser resueltos. Un integrante de una cooperativa de una empresa recuperada muestra esta tensión -entre otras- al manifestar lo que ocurre al momento de incorporar compañeros al proyecto: "*Si hoy miramos hacia atrás, podemos ver que, en realidad, no sentamos al compañero en una mesa para explicarle donde vino a trabajar; fuimos incorporando familiares, yo tengo a mi hijo acá, hay otra gente que tiene dos, u otro tipo de familiares, no solamente directos; pero allí cometimos una equivocación en el sentido de no haberlos sentado en una mesa y haberle explicado donde venían a trabajar....Por ejemplo, en algún momento tuvimos problemas para pagar los sueldos; acá la masa salarial es terrible, son casi 190.000 pesos más los gastos fijos que estarían en los 300.000 pesos por mes, el punto de equilibrio nuestro estaría en los 400.000 o 500.000 pesos por mes y ahí andamos, no logramos dinamizar eso y equilibrarlo. Entonces por ahí no cobramos y los compañeros te vienen a patear la puerta. Me paso a mi cuando era presidente y yo les decía "loco, que te pasa? Yo soy tu compañero, no soy tu patrón"... Pero bueno, eso también es una reproducción constante de la figura patronal, somos así y esa es la lucha del día a día". En este ejemplo vemos cómo un integrante del Consejo Administrativo resiste asumir un tipo de delegación tradicional de parte de quienes se han incorporado recientemente al proyecto, pero al mismo tiempo deja en evidencia la necesidad de adoptar formas de organización eficaces para lograr obtener el dinero necesario para poder operar en el mercado, es decir, sostiene la tensión al pensar la necesidad de que todos los integrantes compartan y comprendan el proyecto de una empresa recuperada, a la vez que muestra la necesidad de ser competitivos en el mercado para poder obtener ganancias suficientes y sostener la viabilidad del proyecto.*

Por otro lado la constitución de consejos administrativos también implica en muchos casos que se les delegan las decisiones cotidianas, lo cual lentamente los va llevando a apartarse de la asamblea y comienzan a funcionar cada vez más con mayor independencia. Comenzado este proceso, aparece en algunos casos un Consejo Administrativo que convoca a asambleas mensualmente sólo para rendir cuentas de lo actuado y como correlato merma la asistencia a las mismas.

En otros casos el consejo lleva a la asamblea sólo las decisiones que ellos consideran más importantes y dentro de estos casos, al suponerse a los integrantes del consejo (son propuestos y elegidos por sus propios compañeros) con saberes técnicos mayores buscan convencer a los compañeros por una u otra decisión. Tal es el caso de una cooperativa autogestiva, donde el presidente del consejo administrativo dice: "*Hoy por hoy no hay demasiados conflictos sólo 1 o 2 personas descontentas porque no cobran el excedente como se había dicho (esto es en función de resolver tomar crédito por el aumento de trabajo y no pagar los excedentes hasta que no paguen el crédito y cobren todos los trabajos) Esto provoca discusiones difíciles en las asambleas, Me fui mortificado porque no entienden que nos conviene*".

Entendemos que en la tensión entre formas autogestivas y formas delegativas-representacionales, quienes más resisten el polo delegativo de la misma, son aquellos que lograron producir transformaciones significativas, tanto políticas como subjetivas. Aquellos que pudieron encontrar sentidos político-colectivos al proyecto de fábrica/empresa recuperada resisten que les deleguen el poder en la toma de decisiones al modo clásico, rechazando modalidades de apropiación del poder colectivo, típicas de un delegado tradicional.

Por el otro lado encontramos que quienes ven el proyecto como una forma de conservar su fuente laboral, buscan delegar en otros las decisiones y ocuparse sólo de sus tareas en el proceso productivo, como si aún trabajaran bajo patrón.

Para finalizar, cabe mencionar que estos fragmentos de entrevistas realizadas en los últimos meses resultan significativos a la hora de realizar lecturas no reduccionistas de las transformacio-

nes en los lazos sociales que se producen en las fábricas y empresas recuperadas.

Estas transformaciones resultan tal vez más evidentes en los modos de proceder de quienes rehúsan hacerse cargo de posiciones jerárquicas que involucren tomar en sus manos el poder que en algunos casos sus compañeras/os delegan en ellas/os. Tampoco esta evidencia debiera conducir a conclusiones apresuradas: justamente el hecho de que ambas modalidades de concebir las distribuciones de poder coexistan en estos espacios colectivos en diversos grados de tensión, da cuenta de las transformaciones antes aludidas.

---

#### NOTAS

[i] Este proyecto lo dirige la Dra. Ana M. Fernández, lo co-dirige la Dra. Mercedes López. El equipo está integrado por: Lic. Enrique Ojám, Lic. Xabier Imaz, Lic. Sandra Borakievich, Lic. Laura Rivera, Lic. Cecilia Calloway, Lic. Candela Cabrera, Becario Julián Bóxer, Lic. Roberto Montenegro, Lic. Susana de la Sovera, Lic. Crisatina Pucetti, Lic. Liliana Farruggio, Lic. Laura Gobet.

[ii] Las investigaciones que indagaron en Imaginarios Sociales, Producción de Subjetividad y Prácticas Institucionales son (Ps 029 (1995-1997), TP016 (1998-2000), P047(2001-2003), P705 (2004-2005), P052 (2004-2007).

#### BIBLIOGRAFÍA

BORAKIEVICH, S.; RIVERA, L. (2007). Devenires de las fábricas sin patrón: La Cooperativa "La Nueva Esperanza" (Ex Grissinopoli). En Primer Encuentro Internacional "La economía de los trabajadores: Autogestión y distribución de la riqueza". Buenos Aires: Programa Facultad Abierta, Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, Facultad de Filosofía y Letras, U.B.A. CD Rom

CABRERA, C. (2007). Algunas distinciones y puntuaciones en la experiencia del Bauen. En Primer Encuentro Internacional "La economía de los trabajadores: Autogestión y distribución de la riqueza". Buenos Aires: Programa Facultad Abierta, Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, Facultad de Filosofía y Letras, U.B.A. CD Rom

CALLOWAY, C. (2007). La singularidad de una fábrica recuperada (Chilavert). En Memorias XIV Jornadas de Investigación. Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. "La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza". Buenos Aires: Facultad de Psicología, U.B.A.

FERNÁNDEZ, A.M. (2007). Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Buenos Aires: Biblos.

FERNÁNDEZ, A.M. & LÓPEZ, M. (2003). La vulnerabilización social: Tensiones entre la destitución subjetiva y la potencia colectiva. XI Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA. Buenos Aires.

FERNÁNDEZ, A.M. & COLS. (2006). Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas. Buenos Aires: Tinta Limón.

FERNÁNDEZ, A.M. & BORAKIEVICH, S. (2007). La anomalía autogestiva. El Campo Grupal, n° 92, Agosto de 2007.

FERNÁNDEZ, A.M.; LÓPEZ, M.; IMAZ, X.; OJÁM, E. & CABRERA, C. (2007). Devenires de las fábricas sin patrón: Cooperativa de Trabajo Artes Gráficas El Sol. En Memorias XIV Jornadas de Investigación. Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. "La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza". Buenos Aires: Facultad de Psicología, U.B.A.

## DEVENIRES DE LAS MUJERES EN LAS FÁBRICAS SIN PATRÓN

Fernández, Ana María; Rivera, Laura Beatriz  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

---

#### RESUMEN

A lo largo de la investigación UBACyT P052, que indaga en imaginarios sociales y prácticas de los/as obreros/as de las fábricas sin patrón, se pudo distinguir que la vida en las mismas atraviesa por tres momentos que poseen características propias. Aún cuando no hay demarcación tajante entre una y otra etapa, se pueden señalar en cada una de ellas cambios que se producen en la subjetividad de los/as obreros/as que participan de estas experiencias. Estos cambios son tanto individuales como colectivos -donde lo situacional opera afectando los cuerpos y las prácticas- y además parecen potenciarse en momentos de horizontalidad y autogestión. A su vez, los cambios no se operan en todos/as del mismo modo ni con la misma intensidad y aún en los mismos sujetos coexisten diversos modos de posicionarse, más cercanos o no a la autonomía. Interesa en este trabajo caracterizar algunos de los cambios subjetivos, en especial en relación a los atravesamientos de género mujer, que se fueron produciendo según los modos de resolución de las tensiones que se van produciendo en los distintos momentos. En ese sentido se puede afirmar que la participación en estas experiencias creó condiciones de posibilidad para la producción de nuevas configuraciones subjetivas.

#### Palabras clave

Política Subjetividad Género

#### ABSTRACT

WOMEN'S BECOMINGS IN FACTORIES WITHOUT PATTERN

Throughout the investigation UBACyT P052, that investigates in social imaginary and practices of workers in factories without pattern, could be distinguished that the life in these crosses for three moments that have characteristics of its own. Although there isn't a definitive demarcation among one moment and another, there can be pointed some changes that take place in the subjectivity of workers whom took place in these experiences. These changes are as individual as collective -where the situational thing operates affecting the bodies and the practices- and they seem to be developed in horizontality moments and self-management. In turn, they didn't operate in everybody in the same way neither with the same intensity and still in the same fellows coexist diverse ways of positioning, nearer or not to the autonomy. Interests in this paper to characterize some of the subjective changes, especially in relation to the gender crossing, that took place in factories without pattern according to the ways of resolution of the tensions that took place in different moments. In that sense it is possible to be affirmed that the participation in these experiences created conditions of possibility for the production of others ways of subjectivity.

#### Key words

Politics Subjectivity Gender

---

Entre los hallazgos de la investigación UBACyT P052 (1), que indaga en imaginarios sociales y prácticas de los/as obreros/as de las fábricas sin patrón, se pudieron distinguir en la vida de las mismas tres momentos que poseen características propias (2). A continuación se señalan algunos de los cambios que se pro-

ducen en la subjetividad de los/as obreros/as que participan de estas experiencias en cada uno de esos momentos.

## I. PRIMER MOMENTO: VACIAMIENTO, TOMA Y OCUPACIÓN

En una época que se caracteriza por el desempleo (3), el cierre “imprevisto” de las fábricas enfrenta a obreros/as con sentimientos de temor frente a la falta de trabajo. En el caso de las mujeres trabajadoras, la responsabilidad y la preocupación fueron creciendo en los casos en que el cónyuge pasaba a convertirse también en desempleado. Esta situación no alivió el trabajo de muchas de ellas que, según dicen, continuaban trabajando y ocupándose de las tareas domésticas de la misma manera que cuando sus maridos tenían empleo.

En los momentos previos a la toma, las mujeres obreras trataban de congeniar sus obligaciones en el trabajo con las de sus hogares. El poder cumplir con un horario establecido hacía difícil pero posible ocuparse de la casa, del marido, de los hijos.

Iniciada la toma, los horarios de permanencia en la fábrica se ampliaron, complejizando su tarea: “*Ser mamá es una responsabilidad muy grande y tomar la responsabilidad de llevar adelante la fábrica también es grande, son dos funciones muy importantes pero las puedo congeniar*”.

Una empleada relata que sus hijos varones la apoyaron a continuar con sus tareas dentro la fábrica pero solo durante el día; otra refiere que aún entre sus hijas había diferentes modos de posicionarse frente a la participación en la toma: algunas se comprometían con el proyecto apoyando a su madre y otras reclamaban su presencia: “*Al principio las más chicas lo entendieron más, me visitaban a mí y a los compañeros todos los días durante la toma y después seguían al cole; las más grandes me reclamaban que no estaba en casa, no preparaba la cena, la ropa no estaba lavada, pero sin embargo me dieron una mano*”.

Durante la toma, si bien el temor por la falta de trabajo se mantiene, coexiste con la alegría y la euforia, a la vez que se acentúa el miedo frente a la posible represión policial (4). En este momento, la intensidad de la lucha para resistir los desalojos implicó un fuerte compromiso corporal: “poner el cuerpo” ante la represión policial toma significaciones diversas según la pertenencia al género varón o mujer.

Al mismo tiempo que descomponen aspectos de la subordinación de clase y de género, las mujeres pudieron aportar en la toma conocimientos de estrategias femeninas para la subsistencia cotidiana. Al respecto relata una obrera de Grissinopoli que para juntar plata para poder empezar a producir, vendían lo que lograban fabricar en distintos espacios donde las invitaban, por ejemplo, en encuentros asamblearios.

Estas estrategias aprendidas de su experiencia en el ámbito hogareño adquieren nuevas significaciones al ser utilizadas en el ámbito fabril: “...se puso en práctica un modo novedoso de ocupación de estilo femenino, una estrategia basada en transformar la fábrica en un hogar y de romper con los imaginarios de lucha por vía de la fuerza. Ellas parecen haber capitalizado su condición de mujeres inventando una lucha política desde allí” (5).

Durante la toma y ocupación los/las obreros/as discuten y toman sus decisiones en asamblea, situación que definen como “estado asambleario permanente”. Rota la jerarquía fabril tienden a organizarse horizontalmente, dinámica que los/as potencia y transforma.

Es en asamblea que resuelven distintas cuestiones que tienen que ver, entre otras, con la figura legal que van a tomar. Para resolver estas cuestiones se vieron obligados/as a realizar distintas presentaciones ante los juzgados para aclarar su situación legal. Como las obreras de Bruckman, las de Grissinopoli comenzaron a transitar espacios públicos -desconocidos hasta entonces- y presentar sus problemas a distintos interlocutores como abogados de los sindicatos, legisladores/as y jueces. Resuelven que sean los obreros varones los que logren que los abogados de los sindicatos se presenten en la fábrica: “*Las mujeres les dijimos a los muchachos que vayan ellos mismos a buscarlos*”, y que las acompañen a realizar presentaciones en distintas instancias. Esta se constituye en otra de las estrategias

que inventan: son protagonistas activas en las negociaciones y en la toma de decisiones pero, en tanto la “voz” masculina tiene socialmente más autoridad, hacen que sean los varones los que pongan el cuerpo y la palabra frente a los demás.

Este fue el periodo donde se puso en mayor evidencia la fuerza de las mujeres en relación a su participación en distintos espacios públicos dentro y fuera de las fábricas en los que aparecen motorizando las acciones a realizar en la recuperación. Una obrera explica los diferentes posicionamientos entre varones y mujeres de la siguiente manera: “*Las mujeres fuimos más enérgicas, encaradoras, más frontales en la toma de decisiones. Las que reaccionamos fuimos nosotras, ellos eran más obedientes, tal vez porque veían otras posibles salidas, como saben manejar podían llegar a manejar un taxi o hacer otras cosas para llevar plata a sus casas*”.

## II. SEGUNDO MOMENTO: EL INICIO DE LA PRODUCCIÓN

Comenzada la producción, las y los obreras/os logran obtener ganancias que les permite llevar dinero a sus hogares. En esos momentos, a pesar del tiempo que les demanda la producción, continúan discutiendo y consensuando en asamblea, la que parece tomar características diferenciales: si bien para la toma de decisiones las realizan por lo menos una vez al mes, no dejan de poner en común e intercambiar cotidianamente sus problemas en los espacios de trabajo, conservando el “estado asambleario permanente”.

Aparece como significativo en la producción de subjetividad el momento en que descubren que pueden realizar diferentes acciones, por ejemplo, tratar ellos/as mismos/as con los proveedores, tarea de la que antes se encargaba “la patronal”. A partir de ello, perciben que les es posible tomar en sus propias manos acciones que antes creían desconocer y que necesariamente estaban en manos de otros/as. El poder realizar acciones para las que no pensaban tener capacidad, produce la posibilidad de imaginar la resolución de otras situaciones futuras. En ese sentido, se produce/enriquece la capacidad imaginativa.

El realizar otras funciones diferentes a las que tradicionalmente ejecutaban en su trabajo en la fábrica, como por ejemplo los cambios en las tareas de producción, conjuntamente con el trato con proveedores y compradores, con instancias gubernamentales, instituciones que se acercaron a ellos/as y medios de comunicación, produjeron cambios en la vida familiar y social de muchos/as de ellas/os.

El participar de la filmación de un corto de la toma y recuperación puso en evidencia alguno de los cambios subjetivos que se fueron produciendo: “*cuando mis hijas vieron la película dijeron que no podían creer que su mamá pudiera hablar así y me preguntaban si me habían escrito un argumento...yo les dije que no, que era la bronca, la impotencia los que me obligaron a hablar...*”

No solo los hijos/as notaron estos cambios sino que también lo hicieron los/as amigos/as y conocidos/as: “*una amiga me dijo que no podía creer que con lo calladita que yo era cuando tuve que hablar, hablé... tenía la necesidad de decir, sacar afuera lo que nos estaba pasando...*”

Estos cambios en la línea de producción, en el trato con proveedores y agentes estatales implicaron costos y logros subjetivos tanto en los/as obreros/as de las fábricas como así también en los hijos/as y esposos que tuvieron que acompañar ese tránsito. “*Mi marido me acompañó en todo el proceso pero a su vez le agarró depresión y la pasó bastante feo él. Después de la recuperación de la fábrica lo tuve internado. Yo corría de la fábrica al hospital, nos turnábamos con mis hijas... él es hijo único y vive rodeado de mujeres, conmigo en la fábrica le faltaba algo, la otra parte, ...por fin lo sacamos adelante*”.

## III. TERCER MOMENTO: EL AFIANZAMIENTO DE LA PRODUCCIÓN

Afianzada y aumentada la producción y estabilizada la situación jurídico legal las obreras parecen compensar las responsabilidades entre las ocupaciones hogareñas y el trabajo en las fábricas

cas. Sin embargo, esa doble tarea les continúa presentando complejidad: *“A pesar de que mis hijos ahora ya son grandes y se arreglan más que cuando eran chicos, tengo que congeniar el ser madre y llevar adelante la fábrica... lo llevo muy bien, lo complemento, aunque es bastante complejo”*.

En este momento se van afianzando formas de organización -incipientes en la primer etapa- donde en la división de roles y funciones algunos/as van cobrando mayor protagonismo y donde la lógica de la delegación tensiona con mayor fuerza a la de la autogestión. Tomar *en sus propias manos* (autogestionar) los distintos asuntos que les permiten llevar adelante el funcionamiento de la fábrica, los/as lleva a sentir mayor responsabilidad para con su trabajo. Sin embargo, esa responsabilidad no es compartida por todos/as por igual.

Los/as que apuestan por un modo de funcionamiento más ligado a la autonomía expresan el *dolor* que les causa la tensión con los/as que apoyan modos más ligados a la delegación, pero también el enojo y la bronca con las/os que no muestran interés en el trabajo.

También a partir de la toma, puesta en marcha y afianzamiento de la producción cambió la relación entre compañeros/as, se afianzaron los lazos y las relaciones interpersonales. Una obrera lo caracteriza así: *“Somos más unidos, antes solo nos saludábamos, ahora es diferente, sabemos de la vida, la familia, lo que les pasa, pero también ahora los varones nos escuchan más que antes de la toma”*.

Por último, y en relación a cómo perciben los cambios que se fueron produciendo en ellas mismas, una obrera dice *“Sigo siendo la misma, trato de ser equitativa en las decisiones, tranqui, en eso no cambié. Pero ahora reacciono, reacciones que me brotan de adentro, saco el otro yo para imponer cosas”*. Esa referencia al “otro yo” pone en evidencia la ruptura con los atravesamientos de género que llevan a la sumisión y postergación característicamente femeninas. “Otro yo” postergado, silenciado pero que luego de transitar por esta experiencia puede hacerse oír.

*“Ahora puedo imponerme, y a veces voy al choque verbal, tengo un temperamento bravo en la fábrica y en casa, sobre todo cuando se dilatan las cosas... antes en casa no me brotaba tanto, aceptaba que esperaran que yo me ocupara de trabajar en la fábrica y hacerme cargo de todas las cosas de la casa....”*.

En síntesis, se puede afirmar que la participación activa de las mujeres en la toma de la fábrica, en las negociaciones y en las decisiones, en la invención de estrategias, y en los cambios en los modos de trabajo en la producción, creó condiciones para el desmantelamiento no solo de los cuerpos del disciplinamiento fabril sino también del disciplinamiento de género.

Por último y una vez más, ponemos en consideración dos cuestiones, a nuestro entender centrales:

1. Cuando un colectivo lucha por la transformación de sus injustas condiciones de existencia, en ese “entre” se producen nuevos e inesperados modos de pensar, sentir y actuar (producción de subjetividad) a contramano de las estrategias biopolíticas de dominio imperantes.
2. Para poder captar esos nuevos posicionamientos es necesario construir herramientas conceptuales que permitan registrar aquello que la noción de sujeto universal tradicionalmente ha invisibilizado (6).

(5) op.cit. Política y subjetividad, pag 177

(6) Lógicas colectivas: imaginarios, cuerpos y multiplicidades.

## BIBLIOGRAFÍA

CASTORIADIS, C/ (2000) La exigencia revolucionaria. Reflexiones sobre filosofía política. Acuarela Libros, Madrid

DELEUZE, G. y GUATTARI, F. (1988) Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia. Pretextos, Valencia

FERNÁNDEZ, A.M.; BORAKIEVICH, S.; RIVERA, L.B.; CABRERA, C.; LÓPEZ, M.; OJAM, E.; IMAZ, X. (2008) Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas Biblos, Buenos Aires

FERNÁNDEZ, A.M. (1993) La mujer de la ilusión EUDEBA, Buenos Aires

FERNÁNDEZ, A.M. (2007) Lógicas colectivas: imaginarios, cuerpos y multiplicidades Biblos, Buenos Aires-

FERNÁNDEZ, A.M.; LÓPEZ, M.; BORAKIEVICH, S. y OJAM, E.; (2008) “Política y Subjetividad: La Tensión Autogestión-Delegación en Empresas y Fábricas Recuperadas”, presentado en Anuario XV de Investigaciones de la Facultad de Psicología, U.B.A.

---

## NOTAS

(1) UBACyT (P052) Política y subjetividad: estrategias frente a la vulnerabilidad social. (2004-2010) Directora Dra A.M. Fernández; codirectora Dra. M. López; Borakievich, S.; Rivera, L.B.; Imaz, X.; Ojam, E.; Cabrera, C. Calloway, C.

(2) “Política y Subjetividad: La Tensión Autogestión-Delegación en Empresas y Fábricas Recuperadas”

(3) Cabe recordar que la década de los noventa se acentúa la aplicación de políticas neoliberales que producen el cierre de distintas fuentes de trabajo, situación que hace eclosión en diciembre del 2001.

(4) Ya se decía en Política y subjetividad que sentían el “miedo en el cuerpo”, pag.165

# SUBJETIVIDAD, GÉNERO Y DERECHOS HUMANOS EN SALUD INTEGRAL DE LAS MUJERES. SOBRE LA DISTANCIA EXISTENTE ENTRE LAS NORMAS LEGALES Y SUS REPRESENTACIONES EN EL IMAGINARIO SOCIAL. 2DA PARTE

Fontenla, Mariana; Tajer, Débora  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

Este plan de trabajo tiene como propósito analizar la brecha existente entre el plano de los instrumentos legales que reconocen y garantizan el derecho a la salud de las mujeres en términos de integralidad y equidad entre los géneros (tratados internacionales de derechos humanos con jerarquía constitucional, leyes nacionales y de la Ciudad de Buenos Aires), y el plano de las representaciones que los/as efectores/as y usuarias de los servicios de promoción, atención y rehabilitación en salud de la Ciudad de Buenos Aires tienen sobre este derecho. Metodológicamente se propone un estudio cualitativo de carácter descriptivo-exploratorio, con el uso de entrevistas semiestructuradas para la recolección de datos. Actualmente, el proyecto se encuentra en la fase de análisis de la legislación, cuyos resultados preliminares se presentarán en ocasión de estas jornadas. Es una investigación de categoría maestría, y forma parte de la investigación UBACyT P809 Ruta Crítica de la Salud de las Mujeres. Integralidad y Equidad de Género en las Prácticas de Salud de las Mujeres en la Ciudad de Buenos Aires de la Cátedra Introducción a los Estudios de Género (Facultad de Psicología-UBA).

## Palabras clave

Salud Mujer Género Derechos humanos

## ABSTRACT

SUBJECTIVITY, GENDER AND HUMAN RIGHTS IN WOMAN'S HEALTH INTEGRALITY. THE GAP BETWEEN LEGAL NORMS AND ITS REPRESENTATION ON THE SOCIAL IMAGINARY. 2ND PART.

The aim of this research is to analyze the existing GAP between legal instruments that recognize and guarantee women's health equity in terms of integrality and gender rights (human rights international treaties with constitutional hierarchy, national laws and of the Autonomous City of Buenos Aires), and the representations that effectors and users of the promotion, attention and rehabilitation services in health on Buenos Aires City have regarding these rights. A qualitative study, of exploratory and descriptive character, is methodologically used. Currently it is in the phase of legislation's analysis and their preliminary results will be presented. This is a masters degree research, and is part of the UBACyT P809 Plan: Critical Road of Women's Health: Integrality and Gender Equity in Health Practices among Women in Buenos Aires City, of the Introduction to Women's Studies Chair (Faculty of Psychology-UBA).

## Key words

Health Women Gender Human rights

## INTRODUCCIÓN

El estudio Subjetividad, Género y Derechos Humanos en Salud Integral de las Mujeres. Sobre la Distancia entre las Normas Legales y sus Representaciones en el Imaginario Social es una investigación de maestría que se formula y desarrolla en el marco de la investigación UBACyT P809: Ruta Crítica de la Salud de las Mujeres: Integralidad y Equidad de Género en las Prácticas de Salud de las Mujeres en la Ciudad de Buenos Aires. Forma parte de las actividades de investigación que promueve y lleva a cabo la Cátedra de Introducción a los Estudios de Género de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Buenos Aires, y se ejecuta en el Instituto de Investigaciones de la misma casa de estudios. Su financiamiento proviene de la Secretaría de Ciencia y Técnica, también de la Universidad de Buenos Aires.

## OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

### Propósitos

-Afianzar el carácter democrático de las instituciones del sector público de salud mediante la actividad de investigación y difusión del conocimiento de la doctrina de los derechos humanos de las mujeres en la promoción y protección de la salud, en articulación con los aportes del campo de la subjetividad y género en salud integral.

-Producir conocimiento que promueva el ejercicio/la vigencia del derecho a la salud de las mujeres, en términos de integralidad y de equidad entre los géneros.

-Sensibilizar sobre la necesidad de que el trabajo en la promoción y protección de derechos humanos sea realizado de forma interdisciplinaria. A tales efectos, se utilizan y articulan las herramientas conceptuales de los campos de los estudios de género y subjetividad en salud, y de la doctrina de los derechos humanos con foco en la protección del derecho a la salud de las mujeres.

### OBJETIVO GENERAL

Indagar y describir las características de la brecha que se configura entre las normas que protegen el derecho a la salud integral de las mujeres, y las representaciones que sobre estas normas construyen y reconstruyen los/as efectores/as y usuarias de servicios públicos de salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**Explorar el estado actual de las normas legales** (tratados internacionales de derechos humanos incorporados al ordenamiento jurídico Argentino, leyes Nacionales y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires) que garantizan el derecho a la salud de las mujeres, su contenido jurídico y su exigibilidad concreta en el plano político e institucional, en el marco de los compromisos asumidos por el Estado Argentino para promover y garantizar su efectivización.

**Describir las representaciones sobre el derecho a la salud de las mujeres** que tienen los/as efectores/as de salud y las usuarias de los servicios de promoción, atención y rehabilitación en salud de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

**Analizar la brecha existente entre las normas jurídicas** que protegen el derecho a la salud de las mujeres; **y las representaciones** que los/as efectores/as y usuarias de los servicios de promoción, atención y rehabilitación en salud de la Ciudad de Buenos Aires tienen sobre este derecho.

### HIPÓTESIS DE TRABAJO

Las hipótesis principales sostienen:

- Que el ordenamiento jurídico argentino reconoce, garantiza y protege el derecho a la salud de las mujeres en términos de integralidad y equidad entre los géneros.

- Que los/as efectores/as de salud y las usuarias de los servicios de promoción, atención y rehabilitación en salud construyen diferentes representaciones de aquel marco jurídico.

- Que existe una distancia entre aquel plano de las normas y la realidad social vigente.

- Que esta distancia sustenta la tarea de los/as efectores/as de salud e impacta en las prácticas de salud de las mujeres en sus esfuerzos por lograr efectivizar el derecho a la salud en términos de integralidad y en condiciones de equidad para todos y todas.

- Que obtener información de cómo este fenómeno acontece en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires contribuirá a reducir la brecha existente entre las normas legales y las representaciones de los/as efectores/as y usuarias de los servicios de promoción, atención, y rehabilitación de la salud, propiciando avances en la garantía de la salud integral y equitativa de las mujeres como un derecho ciudadano.

## METODOLOGÍA

Se propone un estudio cualitativo de carácter descriptivo- exploratorio, con las técnicas de las entrevistas semi-estructuradas para la recolección de datos. Asimismo, se recurre a los aportes del campo de la subjetividad y género en salud, y de los derechos humanos de las mujeres.

## ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

En correspondencia con uno de los objetivos de la investigación, durante la primera etapa de ejecución del proyecto, se relevaron las normas internacionales de derechos humanos que reconocen y protegen el derecho a la salud de las mujeres y que han sido incorporadas al ordenamiento jurídico argentino. Al respecto se encontró que un hito importante en materia de protección de derechos humanos, acontece con la reforma constitucional de 1994, cuando se incorporaron a nuestra Carta Magna (art. 75. inc.22), una serie de importante instrumentos jurídicos internacionales de protección de derechos humanos universales, y específicos para la protección de derechos de las mujeres. Desde entonces forman parte del derecho vigente en la República Argentina, se constituyen en herramientas operativas de aplicación directa y señalan un comportamiento exigible para el Gobierno Nacional, y todos sus componentes Federales, las Provincias, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Entre las declaraciones, tratados y convenciones, incorporadas en la Constitución Argentina, se encuentran:

- **La Declaración Universal de los Derechos Humanos** (1948). En el inc. 1 de su art. 25, establece que toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica.

- **La Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre** (1948). En su art. 11 proclama que 'Toda persona tiene derecho a que la salud sea preservada por medidas sanitarias y sociales, relativas a la alimentación, el vestido, la vivienda y la asistencia médica, correspondientes al nivel que permitan los recursos públicos y los de la comunidad'.

- **El Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales** (1966). Por su art.12 establece que los Estados Partes "reconocen el derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental".

- **La Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW)** (1979). Por su art. 11, inc. f), garantiza el derecho a la protección de la salud y la salvaguardia de la función de reproducción. Asimismo, establece disposiciones no discriminatorias con motivos de sexo. Otro artículo sobre la salud de la mujer es el 12 inc. 1) y 2).

- Otras normas, son la **Convención Americana sobre Derechos Humanos** (1969), conocida como el **Pacto de San José de Costa Rica**, en su art. 26; y la **Convención Internacional sobre los Derechos Del Niño** (1989), en sus arts. 24, 25, 27.

Estas normas gozan de jerarquía constitucional, se sitúan en el vértice de nuestro ordenamiento jurídico y condicionan el ejercicio del poder público al pleno respeto y garantía de estos instrumentos. A su vez, existe a nivel mundial otra serie importante de instrumentos jurídicos que los Estados están llamados a cumplir de acuerdo con el principio de buena fe (IIDH, CEJIL, 2004, pp. 88-99). Es decir, no obligan jurídicamente a las partes que los

adoptan, sino que tiene un valor de fuente secundaria o subsidiaria, estableciendo principios, objetivos y metas sobre aspectos específicos de la protección de derechos humanos, como ser, la garantía de la salud para las mujeres. En el caso de la salud, se destaca la **Constitución de la Organización Mundial de la Salud**, sancionada en 1946, como primera norma internacional que consagra expresamente el derecho a la salud, definiéndola como el "estado de completo bienestar físico, mental y social, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades" (OPS, 2002, p.28). Esta concepción se reafirma y desarrolla en la **Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud de Alma-Ata** (1978), donde se establecieron los principios y metas rectoras de las políticas en salud y se fijó, como prioritaria, la lucha contra las causas de las enfermedades en los lugares de vida y de trabajo de las poblaciones.

En la Argentina la garantía y protección del derecho a la salud de toda la población está a cargo del Estado Nacional, los Estados Provinciales y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, y los municipios. **A nivel nacional se descubrió que no existe una ley federal de salud** que establezca las grandes líneas del pensamiento y los criterios comunes para la organización de la cobertura de salud para los habitantes de las veinticuatro jurisdicciones miembros de la organización Nacional. Sin embargo, se crearon un conjunto de normas y programas de aplicación a nivel nacional, que protegen la salud en general, y la salud de las mujeres en particular. Se destacan:

- El Decreto N° 2724/2002 del Poder Ejecutivo Nacional del 31 de diciembre de 2002 (B.O. 09/01/2003), que proroga de la declaración de emergencia sanitaria nacional y del Programa Médico Obligatorio de Emergencia (PMOE), crea, por su art. 3, el **Seguro de Salud Materno-Infantil**. Su fin es dar cobertura médica asistencial y prestaciones sociales, en forma integral y universal, para la mujer embarazada, las mujeres en edad fértil, y los niños de hasta cinco años.

- La Ley N° 25.673 del 30 de octubre de 2002 (B.O. 22/11/2002) crea el **Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable** en el ámbito del Ministerio de Salud (art. 1). Entre sus disposiciones indica que se debe establecer un sistema de control de salud para la detección temprana de las enfermedades de transmisión sexual, VIH/sida y cáncer genital y mamario, así como realizar el diagnóstico, tratamiento y rehabilitación (art. 6, inc. a). Además, señala que a demanda de los beneficiarios se tendrá que prescribir y suministrar los métodos y elementos anticonceptivos y de prevención que deberán ser de carácter reversible, no abortivos y transitorios, respetando los criterios o convicciones de los destinatarios (art. 6, inc. b).

- La Ley N° 25.929 del 25 de agosto de 2004 (B.O. 21/10/2004), **Protección del Embarazo y del Recién Nacido**, conocida como Ley de Parto Humanizado incorpora al programa médico obligatorio determinadas prestaciones relacionadas con el embarazo, el trabajo de parto, el parto y el postparto. Asimismo, establece los derechos de los padres y de la persona recién nacida.

- La Ley N° 26.130 del 9 de agosto del 2006 (B.O. 29/7/2006), **Régimen para las Intervenciones de Contracepción Quirúrgica**, establece, en su art. 1 que "toda persona mayor de edad tiene derecho a acceder en los servicios del sistema de salud a la realización de las prácticas denominadas "ligadura de trompas de Falopio" y "ligadura de conductos deferentes o vasectomía" como método de planificación familiar y/o anticoncepción". Por su art.8 incorpora estas prácticas en la ley 25.673 del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. Otras resoluciones de jurisdicción nacional son:

- La Resolución N° 232/07 del Ministerio de Salud (B.O. 9/3/2007) incorpora al Programa Médico Obligatorio el método de **Anticoncepción hormonal de Emergencia (AHE)**.

- La Resolución N° 989/2005 del Ministerio de Salud, (B. O. 17/08/2005), aprueba el texto del documento **Guía para el Mejoramiento de la Atención Post-Aborto** (art. 1), y se lo incorpora al Programa Nacional de Garantía de Calidad de la Atención Médica.

A nivel de la **Ciudad Autónoma de Buenos Aires**, se reveló que el derecho a la salud integral se garantiza en su Carta Magna local (art. 20). En la misma establece que la salud integral se vincula con la satisfacción de necesidades de alimentación, vivienda, trabajo, educación, vestido, cultura y ambiente. Asimismo, fija la obligación del área estatal de garantizar, gratuitamente, la promoción, protección, prevención, atención y rehabilitación en salud.

Su **Ley Básica de Salud N° 153**, del 25 de febrero de 1999 (B.O.C.B.A. N° 703 del 28/5/19 99), tiene por objeto "garantizar el derecho a la salud integral, mediante la regulación y ordenamiento de todas las acciones conducentes a tal fin" (art. 1). Además, establece los principios que sustentan la garantía del derecho a la salud integral, como ser la participación de la población, cobertura, solidaridad, gratuidad, acceso y utilización equitativa de los servicios, entre otros (art. 3°).

Respecto del **trabajo de campo**, se trabajó en forma conjunta con el equipo de investigación del que forma parte este proyecto, UBACyT P809: Ruta Crítica de la Salud de las Mujeres: Integralidad y Equidad de Género en las Prácticas de Salud de las Mujeres en la Ciudad de Buenos Aires. Se realizaron, entrevistas semiestructuradas, observaciones participantes, y no participantes, en cuatro programas de la salud de la Ciudad: Buenos Aires en Movimiento, Programa de Salud Comunitaria y Género de la Dirección General de la Mujer, Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud y Federación Argentina de Médicos Generalistas. En la actualidad, se está avanzado con las desgrabaciones y la puesta a punto del material obtenido.

## REFLEXIONES FINALES

El material recogido hasta el momento muestra el modo en que el ordenamiento jurídico argentino garantiza y protege el derecho a la salud de las mujeres en términos de integralidad y equidad entre los géneros. El recorrido expuesto pone en evidencia que la perspectiva de género se fue incorporando progresivamente a los ordenamientos jurídicos internacionales, el de la República Argentina, y el del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. A través de legislación específica, que se suma a la general, a los fines de proporcionar un reconocimiento explícito de los derechos de las mujeres, y un tipo de protección más eficaz. Sin embargo, y como aspecto que se trabajará en futuras presentaciones, también incide en el fenómeno la brecha que se configura entre la norma y la práctica. Así, se cotejará el material expuesto con las concepciones que, sobre el fenómeno de la salud integral y su protección en los instrumentos legales, construyen y reconstruyen las usuarias y profesionales de servicios de salud de la Ciudad de Buenos Aires.

---

## BIBLIOGRAFÍA

Constitución de la Nación Argentina (1994). Congreso General Constituyente, Santa Fe. En línea]. Recuperado el 14 de marzo de <http://www1.hcdn.gov.ar/dependencias/dip/Debate-constituyente.htm>

Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (1996). Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, CABA [en línea]. Recuperado el 14 de mayo, 2007, de [http://www.legislatura.gov.ar/1legisla/constcba.htm#\\_Toc405121810](http://www.legislatura.gov.ar/1legisla/constcba.htm#_Toc405121810)

Decreto N° 2724(2002). Poder Ejecutivo Nacional de Argentina. En Boletín Oficial N° 30064 [en línea]. Recuperado el 14 de marzo de <http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=81245>

DE SOUZA MINAYO, M.C. (1997). El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud. Buenos Aires: Lugar.

FERNANDEZ, A.M. (1992). Las mujeres en la imaginación colectiva. Buenos Aires: Paidós.

FERNÁNDEZ, A.M. y Otros. (1999). Instituciones estalladas. Buenos Aires: EUDEBA.

GARAFULIC LIRVAK, M. P. (2001). Mujer y derecho. Una aproximación a la situación legal de la mujer en tres países latinoamericanos Argentina, Chile y Perú. Santiago de Chile: Proyecto Fundación Ford. Institute for International Education.

Instituto Interamericano de Derechos Humano, Centro por la Justicia y el Derecho Internacional. (2004). Los derechos humanos de las mujeres: fortaleciendo su promoción y protección internacional. San José de Costa Rica: Autor.

MONTERO, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Barcelona: Paidós.

MÜLLER, E.C. (2004, enero). Equidad en los servicios de salud. Ponencia presentada en el Congreso Interamericano sobre Culturas y Sistemas Jurídicos Comparados. Comisión XII: Salud y Derecho. Instituto de Investigaciones Jurídicas Comparadas. UNAM. Distrito Federal.

NIKKEN, P. (1994). El concepto de Derechos Humanos. En R. Cerdas, R. Nieto Loaiza (Comp), Estudios básicos de derechos humanos. Tomo: I. San José de Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

Organización de las Naciones Unidas. (1989). Convención internacional sobre los derechos del niño [en línea]. Recuperado el 20 de marzo de 2008 de <http://www.me.gov.ar/derechos/convencion/convencion54artconimagen2.htm>

\_\_\_\_ (1979). Convención sobre todas las formas de discriminación contra la mujer. En Argentina, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Secretaría de Derechos Humanos (Ed.) (2006). La República Argentina y los instrumentos jurídicos internacionales sobre derechos humanos. Una compilación (pp. 143-156). Buenos Aires: Autor.

\_\_\_\_ (1978). Conferencia internacional sobre Atención Primaria de Salud Alma-Ata, URSS. [en línea]. Recuperado el 20 de marzo de 2008 de [http://www.paho.org/Spanish/dd/pin/alma-ata\\_declaracion.htm](http://www.paho.org/Spanish/dd/pin/alma-ata_declaracion.htm)

\_\_\_\_ (1966). Pacto internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. Nueva York, EE.UU. [en línea]. Recuperado el 20 de marzo de 2008 de [http://www.bcnbib.gov.ar/legisladores/glin\\_tr04.htm](http://www.bcnbib.gov.ar/legisladores/glin_tr04.htm)

\_\_\_\_ (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. En Argentina, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, Secretaría de Derechos Humanos (Ed.) (2006). La República Argentina y los instrumentos jurídicos internacionales sobre derechos humanos. Una compilación (pp. 48-54). Buenos Aires: Autor.

Organización de Estados Americanos. (1969). Convención Americana sobre derechos humanos, San José de Costa Rica [en línea]. Recuperado el 20 de marzo 2007 de <http://www.cidh.org/Basicos/Basicos2.htm>

\_\_\_\_ (1948). Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre. Bogotá. Colombia [en línea]. Recuperado: 20 de marzo, 2007, de <http://www.cidh.org/Basicos/Basicos1.htm>.

Organización Panamericana de la Salud. (2002). Constitución de la Organización Mundial de la Salud. En OPS Documentos Básicos N° 308, XVI. Washington, DC: Autor [en línea]. Recuperado el 20 de marzo de 2008 de [http://www.paho.org/Spanish/D/DO\\_308.htm](http://www.paho.org/Spanish/D/DO_308.htm)

Ley N° 25.673 PROGRAMA NACIONAL de Salud Sexual y Procreación Responsable (2002, 30 de octubre). Honorable Congreso de la Nación Argentina. En Boletín Oficial N° [en línea]. Recuperado el 14 de marzo de <http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=79831>

Ley N° 25.929 de Protección del Embarazo y del Recién Nacido. (2004). Honorable Congreso de la Nación Argentina. En Boletín Oficial N° 30489 [en línea]. Recuperado el 14 de marzo de <http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=98805>

Ley N° 26.130 Régimen para las -Intervenciones de Contracepción Quirúrgica (2006). Honorable Congreso de la Nación Argentina. En Boletín Oficial N° 30978 [en línea]. Recuperado el 14 de marzo de <http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=119260>

Ley N° 153 Ley básica de salud de la Ciudad de Buenos Aires (1999). Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires. En Boletín Oficial Ciudad de Buenos Aires. N° 703 [en línea]. Recuperado el 20 de marzo, 2008, de <http://www.cedom.gov.ar/>

Resolución N° 232 (2007), Ministerio de Salud. Sobre incorporación al Programa Médico Obligatorio del método de Anticoncepción hormonal de Emergencia (AHE). En Boletín Oficial N° 31112 [en línea]. Recuperado el 14 de marzo de <http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=126144>

-Resolución N° 989 (2005), Ministerio de Salud. Guía para el Mejoramiento de la Atención Post-Aborto. En Boletín Oficial N° 30718 [en línea]. Recuperado el 14 de marzo de <http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=108813>

SABINO, C. (1996). El proceso de investigación. Buenos Aires: Lumen Humanitas.

SALVIOLI, F. (1997). Derecho internacional público y sus modificaciones a la luz de la protección internacional de los derechos humanos. En Anuario de Derecho Público de la Universidad Austral, 3, 177-203.

SALVIOLI, F. (2003). Curso básico sobre el Sistema Universal de Protección de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas. San José de Costa Rica: Instituto Interamericano de Derechos Humanos.

TAJER, D.; CERNADAS, J.; BARRERA, M.I.; VEGA, D. (2000). Mujeres, varones y enfermedad cardiovascular. En Zaldúa G. (Coordinadora) Género y Salud, Buenos Aires: Eudeba.

TAJER, D.; BARRERA, M. I.; CERNADAS, J.; LÓPEZ, M.; IMAZ, X.; LO RUSSO, A. MÉLIZ, M. C.; REID, G. (2001). Género y Construcción del Riesgo en Enfermedades Cardiovasculares en Adultos Jóvenes (Proyecto UBACyT JP08 1998-2000).

TAJER, D.; FERNÁNDEZ, A.M.; CERNADAS, J.; BARRERA, M.L.; REID, G.; LO RUSSO, A.; GABA, M.; IDÍGORAS, N.; SOLER, V. (2003). Equidad de género en la calidad de atención en los pacientes cardiovasculares. X Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, 10, 215-222.

# EL CAMBIO PSICOLÓGICO, LA VULNERABILIDAD SOCIAL Y LAS EMOCIONES BÁSICAS

Franco, Jorge César  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Se presentan resultados obtenidos en una investigación que describe la percepción del cambio desde sus propios protagonistas. Los sujetos fueron intencionalmente seleccionados, se distribuyeron en cinco tipos de grupos denominados vulnerables. Dado que el principal interés era localizar el fenómeno del cambio tal como era narrado por sus protagonistas, las técnicas utilizadas fueron discursivas y observacionales; también se obtuvieron datos cuantitativos, mediante la utilización de pruebas psicológicas. Se considera el cambio psicológico como la materia prima profesional del psicólogo: "el cambio". Numerosos investigadores han publicado sobre procesos y resultados terapéuticos obtenidos, así como la tecnología aplicada. Se estudiaron poblaciones con desigual grado de riesgo, en un continuum en cuyos extremos se encuentran grupos con daños corporales y en el opuesto, jóvenes excluidos por decisiones judiciales. Los grupos intermedios son estudiantes con problemas de aprendizaje, pacientes en psicoterapia y adolescentes embarazadas. Estos grupos presentan factores comunes en personalidades vulnerables. El enfoque ha sido micro psíquico, de abajo hacia arriba, con una perspectiva reduccionista centrada en las emociones, percepciones y categorizaciones cognitivas, que pudieran percibir durante sus respectivos tratamientos (Bunge, 2004). La urbanización en la zona Metropolitana genera zonas conflictivas de alto riesgo. Hay escasas investigaciones sobre los efectos de estos contextos.

## Palabras clave

Cambio Vulnerabilidad Emociones Diseños

## ABSTRACT

THE CHANGE PSYCHOLOGISTS, SOCIAL VULNERABILITY AND BASICS EMOTIONS.

We present some results of an investigation that deals with describing the perception of change from their own players. The subjects were intentionally selected and were distributed in five types of groups that can be called vulnerable. As the main interest was to locate the phenomenon of change as it was narrated by its protagonists, the main techniques used were discursive, supplemented with other observational, but also quantitative data were obtained through the use of tests. It is considered the psychological change as the raw material professional psychologist: "change". Many researchers have published on therapeutic processes and outcomes achieved, as well as applied technology. We studied populations with uneven degree of risk, in which extremes are groups with injuries and the other hand, young people excluded by court decisions. The groups are intermediate students with learning problems, patients in psychotherapy and teenage pregnancies. These groups have common factors in vulnerable personalities. The approach has been micro psychic, bottom-up, with a reductionist perspective focused on the emotions, perceptions and cognitive categorizations, which might perceive during their respective treatments (Bunge, 2004). Urbanization in the metropolitan area generates troubled areas of high risk. There is little research on the effects of these contexts.

## Key words

Change Vulnerability Emotions Designs

## I. INTRODUCCIÓN

Este artículo presenta resultados obtenidos durante la ejecución de una investigación sobre el cambio psíquico que se desarrolló durante dos Programaciones Científicas UBACyT: 2001-2003 y la actual, 2004-2007.

El propósito inicial fue obtener narrativas acerca del proceso de cambio, más específicamente sobre la conciencia del cambio en personas pertenecientes a distintos grupos que fueron considerados en función de su vulnerabilidad.

Algunos interrogantes desde los que se partió fueron: ¿se encuentra una conciencia del cambio en la narrativa de los protagonistas?, ¿es posible producir tal conciencia?, ¿se conduce?, ¿cuáles son sus mecanismos?.

Con tal finalidad, se seleccionaron en primer lugar los denominados "grupos vulnerables", luego se localizó a sujetos que se encontraran realizando distintos tratamientos en la búsqueda de algún tipo de cambio o mejoría.

En esta ponencia se presenta una breve descripción de tales grupos, de los déficits detectados en los diseños de los dispositivos terapéuticos y una perspectiva teórica que resulta orientadora para la continuidad de la investigación.

Los grupos vulnerables se describen para encontrar patrones comunes y el modo de abordarlos. La entrevista psicológica procuró información que sirvió para destacar factores compartidos. La conciencia genera datos fugaces y elusivos.

La descripción de los grupos seleccionados y el descubrimiento de sus mecanismos de cambio para la adaptación psíquica, en general pobremente desarrollados, por déficit de socialización, torna la tarea dificultosa.

## 2. OBJETIVOS, METODOS Y TÉCNICAS

El objetivo general de la investigación es la descripción de la percepción de cambios psíquicos, en la perspectiva de sus protagonistas.

Los objetivos específicos procuran hallar patrones comunes en las narrativas de los procesos de cambio, así como divergencias en los relatos intergrupales.

Es un estudio de tipo descriptivo, ejecutado con método cualitativo y cuantitativo. La muestra es intencional. En una primera etapa las técnicas fueron entrevistas (especialmente semi-dirigidas; las entrevistas en profundidad se administraron en el grupo de menores embarazadas), y observaciones de pautas de desempeño grupal; identificación de pertenencia y referencia grupal. En una segunda etapa, se administraron pruebas, tales como test de auto-concepto, cuestionarios de personalidad, escalas grupales de satisfacción.

En términos generales, las entrevistas efectuadas (individuales y/o grupales) se dirigían a obtener información sobre el cambio percibido durante el tratamiento que se estaba realizando o que se había realizado, a la vez se relevaron datos sobre auto-concepto y autoestima, el sistema de relaciones, la educación, el trabajo, la pareja y aspectos de la personalidad, atendiendo a procesos de socialización, situaciones de vulnerabilidad y composición familiar.

Durante la investigación se han incluido 110 personas, distribuidos en cinco grupos considerados vulnerables, los que se describen brevemente a continuación.

## 3. GRUPOS VULNERABLES

Se presenta una caracterización de los grupos seleccionados, aclarando que el principal criterio de inclusión de casos fue que estuvieran en tratamiento o lo hubieran estado recientemente. La estrategia para el cambio se refiere a ciertos dispositivos terapéuticos que se consideran apropiados para cada grupo.

**Menores embarazadas:** fragilidad psíquica y limitaciones económicas.

Presentan trastornos psicosomáticos y del ánimo. Escasa motivación, negativismo, sin percepción de futuro. Importancia del grupo de pares. Estrategia de cambio: diseño de terapia contextual del caso por alta complejidad (Branco & Goncalves, 2004).

**Transgresores penales:** grupo en los límites de la marginalidad, rasgos sociopáticos, distorsiones cognitivas. Único grupo de referencia: pares en situaciones semejantes. Negativismo.

Estrategia de cambio: seguimiento multisistémico (Henggeler y otros, 1993; Huppert y otros, 2006; Franco, Khoury, Varela, 2000).

**Alumnos con problemas:** población variada de clase media y baja. Baja motivación y negativismo, pánico. Falta de proyectos, crisis con la escuela

Estrategia de cambio: instrucción asistida (Bruner, 1963).

**Paciente kinésicos:** Psicosocialmente muy estables. Mayores de edad.

Observación: muy controlados. Motivación: alta y con expectativas de futuro. Grupo de pares: la familia como eje central. Estrategia de cambio: secuencia planificada traumatológicamente con diseño exacto de las intervenciones. La terapia de apoyo puede acelerar la recuperación.

**Pacientes en psicoterapia:** Personalidades muy estables con rasgos depresivos. Motivación: positiva, proyectos a futuro, necesidad de reconocimiento social. Estrategia de cambio: terapéuticas integradas con sólida alianza terapéutica. Integración terapéutica diseñada con base diagnóstica (Fernández Álvarez & Opazo, 2004; Carter, 2006). Resultados muy dispares.

#### 4. ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LOS GRUPOS SELECCIONADOS

El grupo más vulnerable, y de mayor dificultad, es el de las menores por su complejidad. Es un cuadro atípico, una paradoja del desarrollo creada por el cambio de rol, hija-madre, con un efecto propio del shock post-traumático. El desarrollo sugerido de un diseño terapéutico debería hacerse basado en una relación integral con la tarea del terapeuta y la técnica, en el contexto específico que ha generado la vulnerabilidad (Franco 2008, 2005). Se necesita desarrollar evidencias adicionales centradas en la utilidad clínica. Hay antecedentes valiosos desde perspectivas disciplinarias muy diferentes, como los aportes de Klein (1960), la teoría del apego (Bowlby, 1969), el parto vertical (Aranovich, 2002), las tecnologías para bebés prematuros, los focus groups de embarazadas, e incluso la interrupción del embarazo legalizada y con cobertura científica. Además, métodos de crianza, investigación en pediatría, nutrición. Estos descubrimientos, tecnologías e innovaciones son logros no desdeñables. Con respecto a las menores, está pendiente la respuesta al interrogante que se ha presentado anteriormente: el embarazo precoz ¿problema o solución? Con relación a este dilema, podemos especular, "Si es visto como solución ¿serán un disparador de los embarazos prematuros? ¿Qué otra cosa hay? Conjetura: Embarazarse ¿Es conseguir una ocupación, un trabajo legítimo?". Surge la pregunta: ¿Es el embarazo prematuro una estrategia superior?. Si la respuesta fuera afirmativa, el cambio de roles es voluntario y las explicaciones serán distintas" (Franco, 2006, p. 233-4).

Los grupos vulnerables, kinésicos por un lado, y en el otro extremo problemas de aprendizaje, psicoterapia, reinclusión social, y embarazo con alta densidad conflictiva; así como los intereses para el cambio, azarosos, probabilísticos, en el mejor de los casos, dependen de numerosas variables psico-socio-ambientales. Se requiere, usando de la palabra, modelos de diseño muy complejos que con frecuencia constituyen en sí mismos un obstáculo, más que una solución. Sería deseable simplificar diseños acortando la duración de la intervención, lograr decisiones y limitar la ambigüedad para favorecer la agencia de los actores. Siguen siendo tareas pendientes: lograr un diagnóstico relacional; realizar estudios a gran escala, dadas las interacciones y sus consecuencias; sistematizar la participación familiar (Hernes, 1998).

Las **consecuencias y decisiones** para cada uno de los grupos en orden de menor a mayor complejidad por sus riesgos son las siguientes:

**Pacientes Kinésicos:** (bajo riesgo) Urgencia explícita para completar recuperación terapéutica, sin otros problemas manifiestos. La clave de esta población es el tiempo.

**Alumnos con problemas:** (riesgo regular) necesidad de observación y seguimiento sobre un eje terapéutico clínico, o bien pedagógico clínico. **Pacientes en psicoterapia:** (riesgo promedio, regular y alto) requieren estabilidad, trabajo y recursos eco-

nómicos con urgencia, presentan dificultades en el control de sus emociones.

**Transgresores penales:** (riesgo alto) población marginal. Reacios a terapéuticas y observación. Dificil acceso a las familias. Muy alta urgencia de reinclusión laboral. Más que centrarse en la escolaridad, la terapia y el acompañamiento, la clave es la autoestima y la pertenencia grupal (Franco, Khoury, Varela, 2000).

**Menores embarazadas:** (máximo riesgo) Necesidad de terapéuticas de diseño específico durante el embarazo, con evaluación por evidencia (Huppert y otros, 2006). Clasificar las redefiniciones cognitivas de personalidades fragmentadas que acontecen durante el embarazo (Branco & Goncalvez, 2004). Considerar sus referencias y pertenencias sociales: dentro/fuera de los grupos sociales standard. Trabajar la percepción de futuro.

Tomando como base el "sistema de comando emocional" (Panksepp, 1998, p. 437), podría decirse que los obstáculos para cambiar se resuelven a partir de dos precondiciones: psicológicamente, interés, socialmente, estabilidad (Franco, 2008). Esas dos precondiciones permitirían calcular el índice de probabilidad de cambio, no obstante queda pendiente conocer con cierta certeza qué factores debieran intervenir para producirlo en cada uno de los grupos. Puede tratarse del rol, del auto concepto, de los grupos de referencia, la escolaridad, la ocupación, la compañía. Los valores para cada variable son distintos, por lo que los observadores calificados deberían asistir y registrar los datos positivamente (Franco, 2006).

Los obstáculos difieren en cada población, los grupos de menores (transgresores y embarazadas) se caracterizan por emociones básicas fuera de control, mientras que los pacientes kinésicos relevados son estables emocionalmente. Los repetidores y las personas en psicoterapia varían según los contextos (Franco, 2008).

A la vez, los déficits de estos grupos se corresponden con personalidades y evoluciones psíquicas pobremente dotadas de recursos para regular sus sistemas emocionales, e insuficientes habilidades sociales y patrones adaptativos, consecuencias de familias no integradas y con escaso acceso a la educación. Tamañas insuficiencias configuran cuadros clínicos no transparentes que hacen muy problemático un diagnóstico, para programar la indicación terapéutica más pertinente. Considerando la definición de vulnerabilidad se trata de disminuir los riesgos que producen: la deserción escolar, el embarazo precoz, los trastornos socio-cognitivos, las transgresiones sociales y otros cuadros más, a los que se suman las adicciones.

Las poblaciones normales no están exentas de riesgos, pero tienen recursos como familia integrada y escolaridad. Son observadores familiares y sociales que sustentan su proceso evolutivo. La vulnerabilidad requiere fijar metas y tareas entre el clínico y el paciente, los que pueden acordar para llegar a una definición y un acuerdo. Esto debe derivar de la necesidad del paciente y de su problema focal, con un consistente marco teórico que provea una estructura importante donde el cambio debe llevarse a cabo (Carter, 2006). Por todo ello, las estrategias de cambio exigen nuevos diseños terapéuticos (Solms & Turnbull, 2004).

#### PERSPECTIVAS TEÓRICAS QUE ORIENTAN LA CONTINUIDAD DE ESTA INVESTIGACIÓN

El análisis de las narrativas de los grupos estudiados, con mayor o menor conciencia del cambio, indicó que las emociones obstaculizan o facilitan el proceso. ¿Pueden dirigirse las emociones, especialmente las de los grupos vulnerables?.

Los clásicos trabajos de Freud (1923, 1934) sobre el aparato psíquico son hoy consistentes con novedosos avances neurológicos: "Sólo ahora las ciencias cognitivas y la neurociencia aceptan la emoción. Una nueva generación de científicos transformó la emoción en su tema favorito. Además, ya no se acepta sin vacilaciones la presunta oposición entre emoción y razón... ya no parece veraz que la razón gane al operar sin el influjo de la emoción... Emociones bien dirigidas y desplegadas parecen erigir un sistema de soporte sin el cual el edificio de la razón no puede operar adecuadamente" (Damasio, 2000).

En este momento abundan estudios que relacionan emoción y conciencia; los avances que se realicen en la línea de Panksepp y Nelson (1998) son bienvenidos, pues han producido una comprensión de la neurobiología de la emoción, mejor de la que se hubiera esperado (Damasio, 2000; Solms & Turnbull, 2004).

Parecen haber cuatro "sistemas de comando de emociones básicas" en el cerebro - Búsqueda, Ira, Miedo y Pánico -. A posteriori, los neurocientíficos extendieron estas "emociones" básicas a otros aspectos de la Etología humana. Por ejemplo, tanto mamíferos jóvenes como seres humanos parecen necesitar del juego, y en cierta cantidad, con principios homeostáticos similares que regulan funciones como el sueño.

No puede dejar de señalarse la semejanza entre estos hallazgos y los inspirados aportes kleinianos acerca del desarrollo de la vida mental (Klein, 1960). Algo similar puede decirse respecto de las investigaciones sobre nacimiento y atención (Aranovich 2002), cuyos datos empíricos se apoyan en fundamentos químicos semejantes a los de Panksepp: péptidos conectados con las emociones (oxitocina, norepinefrina, y opiáceos), los que, a la vez, se vinculan con situaciones de separación, recompensa y attachment infante-madre (Damasio, 2000).

No obstante, estas respuestas emocionales, unidas a comportamientos automáticos, no son suficientes para que los grupos vulnerables puedan desenvolverse en las complejidades enormes de la vida cotidiana del actual momento socio histórico.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- ARANOVICH, F. (2002). Análisis del parto vertical. Buenos Aires: Universidad de Lanús.
- BOWLBY, J. (1969). El vínculo afectivo. Vol.1. Buenos Aires: Paidós.
- BRANCO, A. & GONCALVEZ, I. (2004). Aplicación de un modelo integrado a un caso borderline, en H. Fernández Álvarez & R. Opazo, La integración en psicoterapia. Barcelona: Paidós.
- BRUNER, J. (1963). El proceso de la educación. México: Uthea.
- BUNGE, M. (1999). Las ciencias sociales en discusión. Buenos Aires: Sudamericana.
- BUNGE, M. (2004). Emergencia y convergencia. Barcelona: Gedisa.
- CARTER, J. (2006). Theoretical pluralism and technical eclecticism, en D. Goodheart, A. Kazdin, & R. Sternberg, Evidence-Based Psychotherapy - Where Practice and Research Meet. Washington: APA.
- DAMASIO, A. (2000). Sentir lo que sucede. Cuerpo y emoción en la fábrica de la conciencia. Santiago de Chile: Bello.
- FERNÁNDEZ ÁLVAREZ, H. & OPAZO, R. (2004). La integración en psicoterapia. Manual práctico. Barcelona: Paidós.
- FRANCO, J. (2005). Procesos de cambio. Obstáculos y alternativas. Microprocesos mentales en adolescentes embarazadas en riesgo. XIII Anuario de Investigación. Tomo II. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.
- FRANCO, J. (2008). Informe de Avance - El proceso del cambio. UBACyT P065. En proceso de evaluación para la Revista Investigaciones en Psicología.
- FRANCO, J. (2006). El cambio psíquico y la innovación tecnológica. XIV Anuario de Investigaciones, Tomo II. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA.
- FRANCO, J., KHOURY, D., VARELA, O. (2000). Una investigación sobre rehabilitación de jóvenes en conflicto con la ley penal. Ponencia libre. VII Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología, UBA.
- FREUD S. (1923). El Yo y el Ello. Buenos Aires: Santiago Rueda.
- FREUD, S. (1934). Nuevas lecciones Introdutorias al Psicoanálisis. Buenos Aires: Santiago Rueda.
- HENGGELE, S. y otros (1993). Family preservation using multisystemic therapy: Long term follow-up to a clinical trial with serious juvenile offenders. Journal of Child and Family Studies, 2, 283-293.
- HERNES G. (1998). Real Virtuality, en R. Swedborg & P. Hedström, Social Mechanics. New York: Cambridge U.P.
- HUPPERT, J.; FABBRO, A. & BARLOW, D. (2006). Evidence-Based Practice & Psychological Treatments", en D. Goodheart, A. Kazdin & R. Sternberg, Evidence-Based Psychotherapy - Where Practice and Research Meet. Washington: APA.
- KLEIN, M. (1960). Las Emociones Básicas. Buenos Aires: Nova.
- PANSEPP, J. & NELSON E. (1998). Brain substrates of infant- mother attachment: Contributions of opioids, oxytocin and norepinephrine, Neuroscience and Biobehavioral Reviews, 22.
- PANKSEPP, J. (1998). Affective neuroscience: The Foundations of Human and Animal Emotions. New York: Oxford U. Press.
- SOLMS & TURNBULL O. (2004). El cerebro y el mundo interior. México: FCE.

# ALGUNAS PERSPECTIVAS SOBRE EL ESTUDIO DE LA IDEOLOGÍA EN PSICOLOGÍA SOCIAL

García, Luciano

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

---

#### RESUMEN

Este trabajo analiza las derivaciones e implicancias teóricas de la noción de ideología a la luz de su renovada productividad en el campo de la psicología social. Se propone una breve sistematización de la noción y luego se plantean dos acepciones diferentes de considerar el papel de la ideología como término teórico. En primer lugar la delimitación propuesta por Castorina de la noción de ideología del concepto de representación social, la cual implica la reasignación de variables entre estos términos teóricos. En segundo lugar la conformación de la System Justification Theory propuesta por Jost a partir de la noción de ideología ubicada como un corpus teórico de mayor rango. Se hará hincapié en la naturaleza histórica de los conceptos de la psicología social y el papel de la evidencia en este tipo de estudios.

#### Palabras clave

Epistemología Política Historia

#### ABSTRACT

##### SOME PERSPECTIVES ABOUT THE STUDY OF IDEOLOGY IN SOCIAL PSYCHOLOGY.

This work analyzes the theoretical derivations and implications from the notion of ideology in the light of its renewed productivity in social psychology field. A brief systematization of this notion is proposed and then, two different meanings in considering the role of ideology as a theoretical term are analyzed. First, the delimitation proposed by Castorina of the notion of ideology and the concept of social representation, which implies the reassignment of variables in those two theoretical terms. Second, the conformation of the System Justification Theory proposed by Jost from the notion of ideology placed as a theoretical corpus of greater range. It will be emphasized the historical nature of the concepts in social psychology and the role of evidence in this type of studies.

#### Key words

Epistemology Politics History

---

#### INTRODUCCIÓN

El presente trabajo consiste en un análisis sobre dos planteos de estudio divergentes en psicología social que remiten al la noción de ideología. Se intentará establecer un planteo epistemológico respecto de las implicancias de dos proyectos de investigación divergentes respecto del papel que puede ocupar dentro de una investigación un concepto complejo y de difícil definición teórica, como puede serlo el de ideología. Los constantes debates respecto de la ideología como concepto o parámetro de análisis histórico, filosófico y científico, y su ininterrumpida acumulación y sedimentación de variables en un corpus de términos teóricos polimorfos y heterogéneos, ha hecho de la ideología un concepto polémico a la vez que productivo. Su persistencia en el tiempo pareciera deberse a su capacidad de generar debates intelectuales respecto de su definición y a partir de ésta iluminar o acentuar algún aspecto o proceso de la realidad que contribuya a la comprensión de los diversos factores y

fenómenos que constituyen la vida en sociedad. Luego de que a mediados de siglo XX la ideología como noción entrase en crisis y fuese relegada del interés de las humanidades y las ciencias sociales -al menos en lo que respecta a EE.UU y Europa occidental- (Hindess, 1996; Eagleton, 2005; Jost, 2006) en las últimas dos décadas su estudio y conceptualización ha cobrado un nuevo impulso, en tanto pareciese haber renovado su valor heurístico para explicar los aspectos políticos de variables socio-históricas. Este escrito intentará dar un sucinto paneo de el nuevo valor que la ideología a recobrado para algunos enfoques de la psicología política y la psicología social, como instancia que debe ser comprendida desde una perspectiva política y crítica para un estudio adecuado de los procesos y efectos psicológicos producto de las mutables relaciones del individuo con la sociedad. Este retorno de la noción no sugiere que sus contradicciones y ambigüedades hayan sido resueltas, sino más bien renovadas estrategias para enfrentar las dificultades de abordar fenómenos sociales complejos con una noción polivalente e incongruente. Para esta tarea primero se sistematizarán algunas de las variables o componentes que hacen constituyen a la ideología como termino teórico, para luego cotejar dos estrategias de estudio de esta noción, una planteada por Castorina desde la psicología cognitiva y otra planteada por Jost desde la psicología política.

### **IMPLICANCIAS DE LA NOCIÓN DE IDEOLOGÍA**

La noción de ideología se compone de una serie de variables o términos teóricos subsidiarios que si bien pueden organizarse a la manera de un sistema, cada uno remite a ámbitos o instancias de análisis que no se articulan de forma ajustada, sino que más bien se solapan o su vinculación es por oposición. Lo que sigue es una muy breve sistematización de estas instancias teniendo en cuenta los criterios y análisis propuestos por Geuss (1982), Eagleton (2005) y Capdevila (2006); no es, desde ya, exhaustiva, sino que busca mostrar algunas de las instancias las cuales se pretende abordar y explicar con dicha noción. En términos descriptivos, la ideología implica el estudio de las creencias generalizadas en una sociedad, básicas y de sentido común, producto del proceso de socialización inherente al hombre. Este aspecto se opone a otro concerniente a sistemas de pensamiento activos y orientados conformados al interior de un sector social que busca incidir sobre el pensamiento de otro. Este par receptor/productor de ideología ordena al estudio de la ideología en dos sentidos: un sentido negativo entendida como una forma de distorsión de la realidad o falsedad de los discursos o creencias. Este análisis crítico de la ideología es eminentemente político y busca analizar y denunciar aquellos aspectos irracionales, pasivos y falaces que constituyen cosmovisiones conservadoras de un orden de dominación que los individuos implícita y explícitamente legitiman. En contrapartida, la ideología puede estudiarse en un sentido positivo como un sistema de conceptos ordenadores de la vida social en función de las necesidades y la conformación que una sociedad hace de su realidad. Ambos tipos de estudio, sean el de una falsa conciencia producto de un orden dominante o el de la constitución de una conciencia social colectiva implican necesariamente un estudio respecto del grado de veracidad y el grado de distorsión que suponen los distintos discursos y creencias que conviven en una sociedad respecto de los acontecimientos de la realidad. Este punto es central para la psicología en tanto implica la constitución y la cualidad de los conocimientos adquiridos en la socialización y cómo estos dirigen las conductas individuales y grupales. Dos modelos de estudio para la ideología Castorina (2003, 2007) propone el concepto de representación social, a partir de los trabajos de Moscovici, para abordar el estudio de las relaciones entre el conocimiento social y el desarrollo cognitivo. Dicho concepto no se encuentra bien delimitado respecto de la noción de ideología, en tanto se aquel se ocupa de variables usualmente asignadas a ésta, con lo que Castorina busca una diferenciación en pos de una mayor consistencia epistemológica. Si bien encuentra diferencias existen diferencias notables del concepto en términos de escala y alcance -ideología

sería un concepto de mayor generalidad y relativo a creencias y conocimiento no específico-, la mayor diferencia que señala Castorina entre los términos es respecto del programa de investigación que subyacería a ambos conceptos. Mientras que el concepto de representación social sería utilizado en función de indagar su diversidad en torno a las facultades cognitivas relacionadas a las creencias de sentido común, la noción de ideología sería indagada en términos de el papel que ciertas creencias o concepciones de mundo ocupan en términos de dominación social y de sostenimiento del ordenamiento jerárquico de la sociedad (2007, p. 217). El planteo epistemológico que plantearse a partir de esta propuesta consiste en investigar variables o instancias con conceptos competidores al de ideología. Dichas variables, si bien forman parte del cuerpo teórico de la ideología, son apropiadas por los nuevos conceptos, con lo cual se reduciría el corpus de nociones de ideología y se acotaría su uso para estudios más precisos o enfocados a demostrar. De esta forma la noción de ideología reduce su espectro de implicancias teóricas, y se sitúa a la par de sus conceptos competidores, o en cualquier caso deja de ser un concepto directriz para pasar a formar parte de una caja de herramientas junto con otros conceptos. Según el breve modelo expuesto antes, el concepto de representación social se estaría haciendo de las instancias de análisis propias de un enfoque positivo de la ideología. El segundo modelo puede platearse desde los trabajos de psicología política de Jost (2006) y Jost et al. (2002, 2004, 2005). Este equipo de investigadores proponen una System Justification Theory [Teoría de la justificación del sistema] para explicar un fenómeno particular: cómo los individuos, grupos y comunidades legitiman los acuerdos sociales existentes, aun a costa de los intereses propios. Lo que busca explicar correspondería a un estudio que parte de la interpretación crítica de ideología, específicamente, cómo las personas poseen posturas ideológicas que le permiten comprender y justificar ordenes sociales que los perjudican o los segregan -como el caso de los negros, la mujeres y los homosexuales en EE.UU.-. Jost propone un estudio de las variables psicológicas que intervienen en las creencias y conductas que conllevan desventajas políticas en individuos, grupos y comunidades, no tanto para comprender la necesidad de mínima coherencia del mundo exterior, sino para indagar las distorsiones y sesgos psicológicos que detentan. Este tipo de estudio nos proveen de otro modelo de ordenamiento teórico. Aquí se plantea el lugar de la ideología como una metateoría que ordena las variables a estudiar y de las cuales el investigador recortaría o seleccionaría una combinación de variables para realizar sus estudios. En este punto la System Justification Theory sería un modelo derivado que estudie cierta configuración de variables ya dadas o sugeridas por la noción de ideología. De esta forma, un concepto como el de ideología, constituido en su mayor parte por fuera de la psicología, le proveería esta de material teórico para sus indagaciones empíricas, y sería por la vía de la evidencia que aportaría a la discusión de la noción. A estas cuestiones debe añadirse el factor histórico para una mejor comprensión de las implicancias de estas posturas y la configuración y delimitación de los conceptos. Como señalan Talak (2003), Capdevila (2006) y el propio Castorina (2007), los conceptos y sus respectivos objetos de estudio se ven supeditados a sucesivas transformaciones, no solo dentro de una teoría producto de las discusiones académicas, sino en el mismo devenir histórico y material de los procesos sociales, que sirven como objetos de estudio para las ciencias sociales y las humanidades. A decir de Capdevila: "el advenimiento teórico de esta noción [ideología] muestra que ha respondido a necesidades teóricas [relativamente precisas]" (2006, p. 249), esto significa, qué condiciones teóricas son las que justifican su uso. Una de estas condiciones sin duda son las problemáticas sociales que se busca explicar, problemáticas que se atienen a configuraciones cambiantes debido a su naturaleza histórica. Este punto no es menor en la medida en que dicho procesos en su materialidad son la fuente de evidencia con las cuales se sostienen o se refutan los conceptos y teorías. El lugar que ocupe la ideología como término teórico supone diferen-

tes dinámicas en la delimitación y constitución histórica como noción general o como concepto local.

## CONCLUSIÓN

Si bien este trabajo se ha centrado en la noción de ideología, la dificultosa delimitación de ésta como concepto y la aún más trabajosa operacionalización metodológica necesaria para la obtención de evidencia sustancial no es privativa de esta noción. Como reconoce Castorina, la delimitación del concepto de representación social respecto de la noción de Ideología no solo no es aún satisfactoria, sino que es bastante problemática. De hecho la noción de ideología no tiene límites precisos de una serie de conceptos que han sido derivados o suscitados a partir de ésta, como puede ser el de hegemonía de Gramsci o el de doxa de Bourdieu. Cabe señalar que esta indefinición en los términos teóricos es un problema latente, a veces un fantasma, a veces una realidad, de buena parte de los conceptos de la psicología social y de los estudios sociales en su conjunto. Las estrategias aquí mencionadas pueden ser una muestra modesta de los problemas teóricos y las decisiones que deben tomarse a la hora de encarar un estudio de nociones como ideología y los eventos y fenómenos a los cuales remite. En todo caso, la mutabilidad o vaporosidad de los términos teóricos no debería ser un impedimento, en la medida en que llevar a cabo este tipo de estudios es productivo en sí mismo, puesto que contribuyen con evidencia que permite una mejor delimitación y competencia de conceptos a la vez que permiten obtener datos y evidencia valiosa para la revisión y comparación de estudios previos, y sentar nuevos precedentes para generar explicaciones desde diversos marcos teóricos, presentes o futuros. Esta evidencia constituye la base para analizar las continuidades y discontinuidades de los fenómenos sociales a lo largo de su historia.

## BIBLIOGRAFÍA

- CAPDEVILA, N. (2006). El concepto de ideología. Buenos Aires: Nueva Visión.
- CASTORINA, J. (2003) Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona: Gedisa.
- CASTORINA, J. (2007). Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo. Buenos Aires: Aique.
- EAGLETON, T (2005). Ideología. Una introducción. Barcelona: Paidós.
- GEUSS, R. (1982) Ideology: descriptive, pejorative, positive views. En R. Geuss The idea of a critical theory. Habermas and the Frankfurt school (pp. 4-26). Cambridge: Cambridge University Press.
- HINDESS, B. (1996) No end of ideology. History of the Human Sciences, 9, 79-98.
- JOST, J. & KRUGLANSKI, A. (2002). The estrangement of social constructionism and experimental social psychology: History of the rift and prospects of reconciliation. Personality and Social Psychological Review, 6, 168 -187.
- JOST, J.; BANAJI, M. & NOSEK, B. (2004). A Decade of system justification theory: Accumulated evidence of conscious and unconscious bolstering of the status quo. Political Psychology, 25, 881-919.
- JOST, J. & HUNYADY, O. (2005). Antecedents and consequences of system-justifying ideologies. Current Directions in Psychological Science, 14, 260-265.
- JOST, J. (2006). The end of the end of ideology. American Psychologist, 61, 651-670.
- TALAK, A. (2003). La historicidad de los objetos de conocimiento en psicología. XI Anuario de investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 505-514.

# LETRAMENTO E INCLUSÃO SOCIAL

Gomes, Maria Cristina Da Silva  
Centro Universitário FIEO -Fundação e Instituto de Ensino de Osasco-. Brasil

## RESUMEN

En la escuela pública brasileña percibimos que el proceso de alfabetización y "letramento" no se da en forma lineal por diversos factores, entre ellos, la expansión de la vacante, desvinculada de la preservación de la calidad. La lectura instrumentaliza la capacidad ciudadana para la interpretación y la intervención en la realidad, por tanto, es un instrumento esencial para que el ciudadano exija sus derechos o perciba la falta de ellos. Sin embargo, una lógica perversa se aplica: a los que tienen poco, poco se les ofrece, y privados de la herramienta de la habilidad de la lectura, quedan ubicados en una situación de exclusión social de los bienes materiales y culturales. En el presente estudio se comenta brevemente el proceso de aprendizaje de acuerdo a Vigotsky, y desde la perspectiva psicopedagógica presentamos el concepto de "letramento". Siguiendo a Azevedo (2004), presentamos una reflexión acerca de la importancia de la habilidad lectora para la comprensión, la interpretación y la intervención en la realidad, y para la inclusión social.

## Palabras clave

Instrucción Aprender Inclusión Social

## ABSTRACT

### LITERACY AND SOCIAL INCLUSION

In the public Brazilian school we perceive that the process of literacy and "letramento" does not occur in linear way for diverse factors, among them the expansion of vacancy, disintegrated of the preservation of the quality. The reading carries out the civil capacity for the interpretation and the intervention in the reality, therefore, is an essential instrument in order that the citizen demands his rights or perceives the lack of them. Nevertheless, a perverse logic is applied: little is offer to those who have little, and deprived of the tool of the skill of reading, they remain located in a situation of social exclusion of the material and cultural goods. In the present study the learning process is briefly commented according to Vigotsky, and from the psicopedagogic perspective, we present the concept of "letramento". Following Azevedo (2004), we present a reflection concerning the importance of the reading skill for the comprehension, the interpretation and the intervention in the reality, and for the social inclusion.

## Key words

Literacy Learning Social Inclusion

## INTRODUÇÃO

Nos inspiramos para realização deste trabalho na questão da competência leitora, numa perspectiva psicopedagógica, e sua relação com a inclusão social.

Para essa reflexão iniciaremos deslindando o conceito de aprendizagem humana através dos óculos de Vigotsky (1998) e a perspectiva psicopedagógica da aprendizagem.

Completado o quadro acima descrito passamos à definição de alfabetização e letramento, e para tanto nos apoiamos em Azevedo (2003) e Soares (2003).

Finalizamos refletindo sobre letramento e inclusão social.

## 1. APRENDIZAGEM

A aprendizagem humana é um processo complexo, para nosso

estudo nos valeremos da compreensão encontrada por Vigotsky para a relação entre pensamento e linguagem. Abordamos também o conceito de aprendizagem na perspectiva psicopedagógica.

### 1.1. Pensamento e linguagem segundo Vigotsky

Em *Pensamento e Linguagem* Vigotsky (1998) inicia os estudos tentando descobrir a relação entre o pensamento; para o pesquisador, a relação entre pensamento e palavra não é uma condição prévia para o desenvolvimento histórico da consciência humana, mas sim um produto dele.

Ainda considera que a criança apresenta em seu desenvolvimento dois períodos a princípio distintos: período pré-lingüístico do pensamento e período pré-intelectual da fala. Com a evolução da fala e do pensamento tem início uma conexão entre ambos.

O ser humano constrói imagens mentais referentes a idéias que se tornaram significativas para ele, estabelecer relações entre estas imagens mentais é o que Vigotski (1998) chama de período pré-lingüístico do pensamento; quando a criança adquire a fala não significa apenas que esteja repetindo frases e palavras como um papagaio: as palavras representam uma idéia, uma imagem mental.

A forma do pensamento vai evoluindo com o amadurecimento da criança, observa-se que pré-escolares explicam os nomes dos objetos pelos atributos, por exemplo, um animal se chama vaca porque tem chifres se não tiver chifres não é vaca.

A fusão dos dois planos, o semântico e o vocal declina à medida que a criança cresce, e a distância entre ambos aumenta gradualmente.

Cada estágio no desenvolvimento dos significados das palavras apresenta inter-relação específica dos dois planos, o semântico e o vocal e a evolução da possibilidade da criança de comunicar-se por meio da linguagem está diretamente relacionada “com a diferenciação dos significados das palavras na sua consciência.” (Vigotski, 1998, p.161).

### 1.2. Aprendizagem na perspectiva psicopedagógica

Nesta perspectiva a aprendizagem refere-se ao modo pelo qual o sujeito se apropria de um conhecimento exterior a si, e sua relação com este, transformando-o, assim, como também, o sujeito é transformado pelo conhecimento.

Sob esta óptica passa-se a considerar não apenas o sujeito na sua dimensão cognitiva, mas também sua dimensão psíquica. A psicopedagogia traz os termos sujeito cognoscente e sujeito desejante; o sujeito aprendente a que se referirá toma lugar quando se consideram as duas dimensões consideradas pela escola e pelos psicanalistas.

No processo de aprendizagem o sujeito tem a possibilidade de desejar conhecer, mas a necessidade de conhecer é inscrita nele pelo outro, o outro explicita a falta, impulsiona a busca.

Em psicopedagogia, focaliza-se a importância do pensamento no processo de constituição do sujeito; subjetivar-se significa diferenciar-se do outro, perceber-se.

O fazer psicopedagógico deve investir o sujeito do reconhecimento de si como capaz, pensante, autor. O reconhecimento do sujeito de sua autoria o torna autônomo para pensar e portanto aprender, parafraseando Souza (1997), Apud Fernández, (2001, p. 92) “Aprender supõe reconhecer-se criatura-criadora-autora.”

## 2. LETRAMENTO E INCLUSÃO SOCIAL

Aqui trataremos do conceito de alfabetização, ampliado no termo letramento, segundo Azevedo (2003) e Soares (2001), em seguida trabalharemos a relação entre competência leitora e inclusão social.

### 2.1. Alfabetização e letramento

Tentemos definir o conceito de alfabetização, para tanto é necessário pensar a alfabetização como um processo de construção histórica do conhecimento acumulado de um grupo ou do conhecimento universal, partindo do pressuposto que a alfabetização é condição necessária para o pleno exercício da cidadania, podemos entender a alfabetização como processo específico e indispensável de apropriação do sistema de escrita, a conquista dos princípios alfabético e ortográfico, que possibilita ao aluno ler e escrever com autonomia.

O conceito de alfabetização em sentido amplo, o letramento, lembra palavras de Freire, 1982, pg.49 “Aprender a ler e a escrever se faz assim uma oportunidade para que mulheres e homens percebam o que realmente significa dizer a palavra: um comportamento humano que envolve ação e reflexão. Dizer a palavra, em um sentido verdadeiro, é o direito de expressar-se e expressar o mundo, de criar e recriar, de decidir, de optar.”

Em Soares (2001, pg. 38), encontramos uma definição para “letramento é o resultado da ação de “letrar-se”, se dermos ao verbo “letrar-se” o sentido de “tornar-se letrado”, diferencia-se do termo alfabetizar por que este último refere-se à aquisição da técnica de ler e escrever enquanto o primeiro inclui a função social do ato de ler e escrever como ferramenta para compreensão e interpretação da realidade: letramento inclui a leitura de mundo e de sua realidade.

### 2.2. Letramento e inclusão social

Recorrendo a Azevedo (2004) encontramos que “A aprendizagem da leitura e escrita é um processo fundamental para o desenvolvimento integral do indivíduo, que percebe a cada momento a evolução do próprio contexto social.” (Azevedo, 2004, pg. 02)

O processo de letramento é ferramenta para o desenvolvimento do indivíduo porque lhe oferece outra ferramenta para a interpretação e intervenção na realidade.

Houve expansão do número de vagas, porém a qualidade nesta oferta não foi garantida: a população que ocupa estas vagas é egressa de famílias de baixa ou nenhuma renda.

Quanto à evasão e repetência comenta “Sem dúvida, a abordagem dos problemas de evasão e repetência no Brasil não pode passar sem um exame atento dos mecanismos de seletividade social que atuam dentro da escola e do papel que esta desempenha na reprodução da estrutura social” (Azevedo, 2004, pg. 02), acrescentamos que a evasão e repetência na escola pública cumpre uma função perversa de seletividade social.

A situação crítica da escola pública ainda conta com contexto desfavorável para seus alunos, conforme descreve Azevedo (2004)[1].

O desenvolvimento integral da criança é resultado da relação dinâmica e dialética de todo o contexto onde a mesma está imersa, portanto, impossível à escola sozinha tornar significativos o conhecimento da leitura e da escrita.

À problemática descrita convém ainda ressaltar a realidade da formação dos professores quando recorremos novamente a Azevedo, 2004, pg.04 “Com um curso de formação deficiente, e quase sem leitura é o caso de se perguntar: qual é seu real desempenho em sala de aula? O Peso da desvalorização social dos professores do ensino fundamental parece ser mais frequente nas comunidades mais industrializadas e com nível sócio-econômico mais alto.”

Re-estruturar os cursos de formação de professores é necessário e urgente. Infelizmente Azevedo constata também que este profissional, com formação deficiente, egressa de contexto social que muito se aproxima da situação descrita para os alunos que freqüentam a escola pública e são os profissionais que atendem tal clientela “Descobriu-se que os alunos mais pobres são atendidos por professores de situação social nada privilegiada. Isso é confirmado quando se verifica que a proporção de profissionais que fez especialização nos últimos anos é maior entre quem trabalha em escolas com clientela de nível médio.” (Azevedo, 2004, pg.04)

Se os professores oferecidos não tem uma leitura completa da realidade, por seus próprios déficits, como conseguiram que seus alunos alcancem tal nível?

## 3. CONSIDERAÇÕES

Em nossa jornada reflexiva ao longo deste documento verificamos que o homem se desenvolve integralmente na relação com o outro, a aprendizagem humana impõe a necessidade da relação, é resultado da interação e a matéria prima do pensamento é a palavra, como encontramos como encontramos em Vigotsky, 1987, apud Azevedo, 2007 “O significado de uma palavra representa um amálgama tão estreito do pensamento e da lingua-

gem, que fica difícil dizer tratar-se de um fenômeno da fala ou de um fenômeno do pensamento”.

A aquisição da competência leitora, pelo processo descrito como letramento, termo este que inclui a função social do ato de ler, se torna ferramenta para o sujeito para interpretar melhor a realidade e nela poder agir.

Percebemos, conforme Azevedo, 2004, que na realidade da escola pública brasileira o processo da alfabetização e letramento não ocorre de maneira linear por diversos fatores, dentre eles apontamos a expansão de vagas, desvinculada da preservação da qualidade “pois a preocupação em atender a crescente demanda que acompanhou o processo de urbanização do país deixou de lado a qualidade do ensino fundamental.” (Azevedo, 2004, pg.02). A população que ocupa estas vagas é egressa das famílias de baixa ou nenhuma renda, imerso numa realidade social de privação de bens materiais e culturais, que seriam pré-requisitos para a aquisição da competência leitora na forma que esperamos. Nos perguntamos se a questão da qualidade chegou a ser cogitada pelo poder público quando do oferecimento destas vagas porque não desconheciam tal contexto.

Ainda constata Azevedo (2001) que “[...] os alunos mais pobres são atendidos por professores de situação social nada privilegiada. Isso é confirmado quando se verifica que a proporção de profissionais que fez especialização nos últimos anos é maior entre quem trabalha em escolas com clientela de nível médio.” (Azevedo, 2004, pg.04)

Percebe-se então uma lógica perversa nesta realidade, àqueles que pouco possuem pouco é oferecido, e privados da ferramenta da competência leitora encontram-se em situação de exclusão social dos bens materiais e culturais, porém não interpretam a realidade desta forma, portanto não percebem a falta, não cobram o que lhes deveria faltar.

Trabalhamos em escola pública e observamos, infelizmente, a realidade descrita por Azevedo (2004) “[...] O que se pode observar é que a estratégia de alfabetização proposta pela escola pública resulta em contundente fracasso para as crianças desfavorecidas, justamente àquelas para as quais a escola representa a única possibilidade de adquirir conhecimento e habilidades de valor social.”

O comparecimento espontâneo dos responsáveis, na maioria das vezes, é motivado por queixas relacionadas ao atraso da entrega do leite ou descontentamento com o tamanho do uniforme recebido, raras queixas se faz à qualidade do ensino que está sendo oferecido porque “Chega também à escola pública, uma outra criança tão real quanto a anterior. É aquela cujos pais são analfabetos, subempregados ou desempregados. É uma criança que se alimenta mal, [...] chega à escola por acaso ou para comer a merenda.” (Azevedo, 2004, pg.03)

Concordamos com Azevedo também quanto à formação de professores quando afirma que “com um curso de formação deficiente, e quase sem leitura é o caso de se perguntar: qual é seu real desempenho em sala de aula?” (Azevedo, 2004, pg.04).

Conclusivamente ousamos afirmar que existe uma lógica perversa, quando é realimentado o fracasso escolar das crianças desprivilegiadas economicamente, através de estratégias tão planejadas que acabam por adquirir adeptos para sua execução entre os próprios educadores.

alidade. Pretendemos verdadeiramente alertar os educadores porque sua prática pode estar contribuindo para a formação de uma sociedade onde os indivíduos constituintes terão muita dificuldade em exigir seus direitos à saúde, educação, qualidade de vida e dignidade porque não letrados.

#### BIBLIOGRAFIA

ANDRADE, M. Siqueira de A Escrita Inconsciente e a Leitura Invisível : uma contribuição às bases teóricas da psicopedagogia. São Paulo: Memnon, 2002.

AZEVEDO, C. As Emoções no Processo de Alfabetização e a Atuação Docente São Paulo : Vetor Editora, Cap. II, 2003.

AZEVEDO, C. A Mediação da linguagem na construção da subjetividade in ANDRADE, Marcia S. de (org.), SOUZA NETO, João Clemente de (org.) Análise Institucional : diferentes perspectivas da aprendizagem São Paulo : Expressão e Arte Editora, 2007

FERREIRO, E.; TEBEROSKY, A., Psicogênese da língua escrita. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.

FERNÁNDEZ, A. A Inteligência Aprisionada: abordagem psicopedagógica clínica da criança e sua família. Porto Alegre: Artmed Editora Ltda, 1991.

FERNÁNDEZ, A. O Saber em Jogo. Porto Alegre: Artmed Editora Ltda, 2001.

FREIRE, Paulo. Ação cultural para a liberdade e outros escritos. 8ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

PAÍN, S. Diagnóstico e Tratamento dos Problemas de Aprendizagem. Porto Alegre: Artmed Editora Ltda, 1996.

SOARES, M. Letramento: um tema em três gêneros. 2ª ed 4ª reimpressão Belo Horizonte: Autêntica, 2001

VIGOTSKY, L.S. Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

---

#### NOTAS

[1] Além de a escrita ter, pouco significado, em sua vida pessoal e social essa criança nem sempre frequentou a pré-escola, desconhece o que seja uma sala de aula ou o convívio organizado com outras crianças, teve poucos contatos significativos com lápis, papel, tintas e lápis de cor. Chega também à escola pública, uma outra criança tão real quanto a anterior. É aquela cujos pais são analfabetos, subempregados ou desempregados. É uma criança que se alimenta mal, vive num cortiço, abandonada à sua própria sorte e chega à escola por acaso ou para comer a merenda. Em condições de vida sub-humana, o conhecimento não tem qualquer valor. (Azevedo, 2004, pg.03)

Não pretendemos com esta afirmação dizer que os educadores atuem dessa forma conscientemente ou por escolha, porque também esses se encontram em condições objetivas que limitam sua possibilidade de interpretação da re-

# UNA APROXIMACIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESPOTISMO

Hasperué, Hernán  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

La importancia de poder discernir factores que instituyan formas de gobierno despóticas es de primera necesidad para nuestra sociedad, que persigue el interés de una convivencia republicana. Previo a toda formación del Estado los problemas planteados a los hombres son los de la inseguridad y el miedo recíproco. Con el advenimiento del Estado y el tránsito de una situación de equilibrio inestable a una de equilibrio estable, los problemas anteriores reaparecen bajo la forma de una disyuntiva entre formas de sometimiento o formas de mayor libertad, encuadrada en la dicotomía autocracia-democracia. La formación de masa se nos aparece como un fenómeno psicológico que puede dar salida al primer orden de problemas, aunque resolviendo el segundo en el sentido de un menoscabo de las libertades. Antes de la masa reina la anarquía; en ella el despotismo. Las masas pueden ser irresponsables, aunque bien pueden orientarse hacia una conquista cultural si admiten en ellas la actividad anímica del individuo y el respeto por la ley.

## Palabras clave

Despotismo Ley Masas

## ABSTRACT

### AN APPROACH TO THE PSYCHOLOGY OF DESPOTISM

The importance of being able to discern factors that institute despotic forms of government is essential to our society, which pursues the interests of a Republican coexistence. Prior to any formation of the State the problems posed to men are those of the insecurity and mutual fear. With the advent of the State and transit of a situation of unstable equilibrium to a stable equilibrium the above problems reappear in the form of a choice between forms of subjugation or forms of greater freedom, framed in the dichotomy autocracy-democracy. The formation of mass appears to us as a psychological phenomenon that can start the first order problems, although resolving the second in the sense of a weakening of freedoms. Before the mass anarchy reigns; in which, despotism. The masses can be irresponsible, although they can be directed towards a cultural conquest if they accept the spirit of the individual and respect for the law.

## Key words

Despotism Law Masses

En el marco de la filosofía política del iusnaturalismo el pasaje del estado de naturaleza, caracterizado como estado de guerra permanente, a una sociedad civil, donde predomina una paz duradera, está dado por la creación de la figura de un tercero. Este tercero es una figura jurídica que actúa como garante del cumplimiento eficaz de los pactos de no-agresión y de sumisión, y, así, de la unidireccionalidad del tránsito de una situación de guerra a una situación pacífica. La creación de esta entidad marca un recorrido cuyo punto de partida es el egreso del estado natural, a través de la creación del pacto de no-agresión, a partir del cual se abre la posibilidad de dar otro tratamiento a la solución de los conflictos, y cuyo punto de llegada es el estado civil, consolidado a partir del pacto de sumisión, por medio del cual los contrayentes entregan el poder coercitivo a una entidad distinta de ellos.

Norberto Bobbio (1984) examina dos dicotomías que aparecen

en la reconstrucción racionalista del Estado que emprenden los escritores iusnaturalistas. La primera, guerra-paz, preside la constitución de la sociedad civil, al amparo del pacto de no-agresión. La disyuntiva violencia-acuerdo, planteada en el marco de esta dicotomía alcanza una valoración diversa a la luz del pacto instituido. Lo que así aparece es una modificación en el modo de resolver los conflictos y con la prohibición del recurso a la fuerza como medio para poner fin a una polémica el acento se desplaza de un término al otro. Con el advenimiento del estado civil, cuyo ideal es una paz duradera, la dicotomía democracia-autocracia se sobreimprime a la anterior -su yuxtaposición admite la negación aunque no la eliminación, pues la guerra sobrevive como un peligro potencial-. En el contexto de esta otra dicotomía opera una disyuntiva: despotismo-república. Ambas opciones aparecen separadas en la bipartición aristotélica de los gobiernos, criterio de clasificación conforme al cual existen aquellos que miran por el interés particular, margen en el cual se mueve el déspota, y aquellos que orientan su acción en función del interés social, categoría en la que cae la república. En un trabajo anterior (Hasperué, 2007) sostuvimos que el modo en que un gobierno se relaciona con la ley es un expediente que permite clasificarlo en una gradación que tiene en un extremo a un soberano cuyo gobierno está estrictamente basado en su voluntad, y en el otro extremo, un soberano que se encuentra subordinado a una regla preconstituida, norma de normas que trasciende al máximo titular del poder y delimita su margen de acción. El primero es expresión de la autocracia; el segundo encuentra expresión en la democracia republicana, que tiene por fundamento al Estado de derecho.

En *Del espíritu de las leyes*[1], Montesquieu señala que todo gobierno además de poseer una naturaleza o estructura posee un principio que es aquel que le hace actuar, y no es otra cosa que "las pasiones humanas que le ponen en movimiento" (ibid., p. 44). Así, afirma Montesquieu, es conforme a la naturaleza del despotismo que gobierne un solo individuo y que lo haga "según su voluntad y su capricho" (ibid., p. 45); el principio que inspira este gobierno y que actúa como su resorte es el miedo o temor (ibid., p. 49-50). En cambio, un gobierno republicano como la democracia tiene una naturaleza tal que admite al pueblo como soberano, en tanto que su principio corresponde a la virtud política, la cual debe entenderse como la subordinación del soberano a una regla (ibid., p. 45). Explica Montesquieu: "cuando la virtud deja de existir, la ambición entra en los corazones capaces de recibirla y la codicia se apodera de todos los demás (...) si se era libre con las leyes, ahora se quiere ser libre contra ellas; cada ciudadano es como un esclavo escapado de la casa de su amo; se llama *rigor* a lo que era *máxima*; se llama *estorbo* a lo que era *regla*; se llama *temor* a lo que era *atención*" (ibid., p. 46). En este orden de cosas aparece sugerido que en una república, cuando no rige la virtud, que es obediencia a la ley, se introduce el principio del despotismo, que es el temor en las relaciones humanas. Dicho de otro modo, la no observancia de la ley sustituye un principio republicano por uno acorde al despotismo. De esto se sigue que un tal principio que pone en movimiento una forma de gobierno es un modo psicológico de relacionarse con las instituciones. ¿Dónde habremos, pues, de pesquisar el fundamento de tales modos psicológicos que predominan en las distintas formas de gobierno?

Freud (1921, p.117) discierne la existencia de dos psicologías: la del individuo y la de la masa. La primera es correlativa de una libertad absoluta y el individuo que responde a ella reclama para sí la autonomía del pensamiento y de la voluntad; la otra se desarrolla dentro de los límites de la restricción pulsional y da lugar al fenómeno de la masa, que se caracteriza básicamente por el rebajamiento del rendimiento intelectual y la delegación de la responsabilidad, quedando emparejada, según Le Bon, con la actividad anímica de los niños y de los primitivos (Le Bon 1895, citado en Freud, 1921, p. 74). Sin embargo, McDougall descubre que para poder cancelar las desventajas psíquicas de la masa, como la debilidad de la representación transpuesta en voluntad y la intensidad de los lazos afectivos, es necesario importar a la masa ciertas características del desarrollo individual;

debe aparecer en el interior de ella la especialización y la diferenciación, propias de la actividad del individuo que no se halla absorbido en una intensa formación de masa (McDougall 1920, citado en Freud 1921, p.82). Esta incorporación permitiría transformar una masa efímera en organizada, apareciendo de tal modo compensados los fenómenos psíquicos de la masa y los del individuo.

Freud (1921), a este respecto, sienta la tesis en la cual la masa "se nos aparece como un renacimiento de la horda primordial" (p. 117); y hace una glosa de sus cualidades: "atrofia de la personalidad individual consciente, la orientación de pensamiento y sentimientos en las mismas direcciones, predominio de la afectividad y de lo anímico inconsciente, la tendencia a la ejecución inmediata de los propósitos que van surgiendo" (ibid., p. 116).

Dijimos más arriba que la creación de la figura jurídica de un tercero comanda el pasaje de un estado natural a una sociedad civil. A lo largo de este tránsito la figura del tercero atraviesa una serie de fases que van desde las protoformas de un tercero aparente: aliado o neutral, pasando por la forma de un tercero pasivo, hasta llegar a la forma de tercero activo, el cual consolida la formación del estado pacífico, en tanto los contrayentes se subordinan a él por intermedio del pacto de sumisión, confiriéndole la potestad de hacer cumplir eficazmente el pacto de no-agresión. A la luz de esta reconstrucción racionalista y del análisis psicológico de las masas podríamos sostener la hipótesis según la cual, el modo en que se instituye la figura del tercero es solidario de la proporción en que se combinan ambas psicologías descritas por Freud. De esta composición resultará la emergencia de una variada organización política. Si los individuos reclaman para sí una libertad absoluta, derogando la figura del tercero y destruyendo los pactos que aquél hace observar, abren las puertas a la anarquía y promueven el regreso al estado de naturaleza, donde la antítesis guerra-paz se actualiza bajo la forma de guerra permanente. Si, en cambio, se solidarizan exageradamente, cediendo toda prerrogativa de la voluntad, igualándose en la masa para llevar la antítesis al estatuto de paz perpetua; si se desposeen en favor de un *alma colectiva* actualizarán la predisposición a regresar al funcionamiento de la horda primitiva, favoreciendo la emergencia de un déspota que haga coincidir gobierno y voluntad personal: "Así como el hombre primordial se conserva virtualmente en cada individuo, de igual modo la horda primordial se restablece a partir de una multitud cualquiera de seres humanos" (Freud, 1921, p.117).

El punto de partida para la consolidación del despotismo debe hallarse en la desautorización de la figura del tercero, ya sea por incumplimiento o cumplimiento parcial del pacto de sumisión, haciéndole regresar a formas más primitivas e ineficaces -tercero aparente, tercero pasivo- en la garantía a la cual fue llamado. La absorción de un poder republicano por otro, la indiferenciación entre gobierno y Estado, la derogación de la periodicidad de los gobiernos son modos distintos de desestimar una norma preconstituida que ordena la convivencia republicana. El grado de desautorización de una figura abstracta e impersonal como es la ley será correlativo de un restablecimiento relativo de la lógica de la horda primitiva, que encuentra su paralelo en el gobierno despótico.

Una masa fuertemente cohesionada, homogénea, reclama un conductor fuerte: "Lo que pide de sus héroes es fortaleza, o aun violencia. Quiere ser dominada y sometida, y temer a sus amos" (Le Bon 1895, citado en Freud, 1921, p.75). Esta solicitud de la masa crea las condiciones que, conforme a la estructura y principio de los gobiernos -categorías que tomamos prestadas de Montesquieu-, permiten al gobernante sustraerse al cumplimiento del pacto de sumisión y de no-agresión y convertirse en déspota. Si la institución de un tercero transformaba las relaciones diádicas basadas en el miedo recíproco en relaciones triádicas, donde la violencia como recurso aparecía delegada en otra entidad, su debilitamiento como medio para dirimir los conflictos trae otra vez el miedo recíproco que había sido motivo para salir del estado natural. Ante el peligro de una restitución *ad integrum* de la situación de guerra permanente, los individuos oponen a la incipiente hostilidad unas intensas formaciones reactivas (Freud

1921, p.114), buscando anular el peligro de la guerra en la formación de masa, a la vez que allanando el camino a alguien que por sus cualidades ocupe el lugar de déspota. La masa se nos aparece así como una solución al problema planteado por la primera dicotomía, aunque por su dinámica no puede más que resolver la segunda en favor de la autocracia, a través de un gobierno despótico.

---

#### NOTA

[1] Montesquieu. *Del espíritu de las leyes*. Buenos Aires: Ediciones Orbis S.A., 1984, Tomo I.

#### BIBLIOGRAFÍA

BENBENASTE, N. (2006). *Psicología de la sociedad de mercado*. Buenos Aires: JVE Ediciones, 2006.

BOBBIO, N. (1984). *El futuro de la democracia*. México: Fondo de Cultura Económica, 2001.

FREUD, S. (1921). *Psicología de las masas y análisis del yo*. En: *Obras completas*. (2ª Ed.). Buenos Aires: Amorrortu, 2004.

HASPERUÉ, H. (2007). ¿Gobierno de los hombres o gobierno de las leyes? Vicisitudes de una pregunta. XIV Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Tercer encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR: Paradigmas, Métodos y Técnicas. Buenos Aires, 2007.

MONTESQUIEU. *Del espíritu de las leyes*. Buenos Aires: Ediciones Orbis S.A., 1984.

# EDUCACIÓN Y CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD EN JÓVENES PRIVADOS DE LIBERTAD

Herrera, Paloma  
Instituto de Altos Estudios Sociales, Universidad Nacional de San Martín y Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

En esta ponencia se discute la noción de "identidad" y sus diferentes usos como categoría de la práctica, para pensar la problemática de los jóvenes que cometen delito, la respuesta político-institucional del encierro y el control, y el lugar de la educación en dichas instituciones. Es importante elucidar el concepto en un campo de problemas de la subjetividad a fin de construir una mirada compleja que permita visibilizar el carácter socio-histórico y político del proceso de producción de "sujetos peligrosos" y su consiguiente prisionización. La implementación de dispositivos pedagógicos dentro de dispositivos de seguridad intenta subvertir los largos procesos políticos, históricos, económicos y culturales que han reproducido sistemas de exclusión y explotación para algunos sectores de la sociedad a través de un proceso selectivo de asignación y asunción de identidades. A partir de lo observado en el campo, se sostiene la hipótesis de la potencia que la práctica pedagógica puede asumir para la producción de subjetividades con mayores márgenes de autonomía, cuando logra tensionar la lógica de la seguridad y el control propia de las instituciones de encierro.

## Palabras clave

Identidad Jóvenes Encierro Educación

## ABSTRACT

EDUCATION AND BUILDING OF IDENTITY IN YOUNG PEOPLE DEPRIVED OF FREEDOM

In this paper we argue the notion of "identity" and its different usages as a category of the practice, in order to think the problematic of the young people who commit a crime, the political-institutional response of control and confinement, and the place of education in said institutions. By elucidating the concept in a field of problems of subjectivity, we build a complex look that allows us to visualize the social-historical and political character of the process of production of "dangerous individuals" and its consequent imprisonment. The implementation of pedagogical devices inside security devices attempts to subvert the long political, historical, economic and cultural processes that have reproduced exclusion and exploitation systems for some sectors of society through a selective process of assignment and assumption of identities. As of the observed in the field, we hold the hypothesis that the power of the pedagogical practice can assume for the production of subjectivities with greater margins of autonomy, when it achieves to strain the logic of security and control inherent of the confinement institutions.

## Key words

Identity Youth Imprisonment Education

## I. INTRODUCCIÓN

Las reflexiones que se presentan en esta Ponencia son el resultado de una experiencia de trabajo en la *Coordinación de Educación en Contextos de Encierro (Ministerio de Educación de la Nación)*, y de los primeros avances de una tesis de *Maestría en Sociología y Análisis de la Cultura (IDAES, Universidad Nacional de San Martín)*. La propuesta es problematizar la noción de "identidad" y discutir sus usos como *categoría de la práctica*[i], es decir, cómo los diferentes modos de conceptualizarla (*categoría de análisis*) implican el diseño e implementación de distintos tipos de dispositivos institucionales y políticos. De este modo, se busca construir una mirada compleja para pensar la problemática de los jóvenes que cometen delito, la respuesta político-institucional del encierro y el control, y el lugar de la práctica pedagógica en dichas instituciones. En tal sentido, es preciso resituar la discusión en un *campo de problemas de la subjetividad*.

## II. LA NOCIÓN DE IDENTIDAD

Desde la Filosofía, "identidad" puede remontarse a las concepciones platónico-aristotélicas de una *lógica identitaria* que concibe el fundamento del sujeto en un "mundo de las ideas", eternas, inamovibles y "verdaderas". A este *sujeto moderno* que se repite idéntico a sí mismo, como una constante universal y a-histórica, se anuda un modo particular de entender la diferencia como negativo de lo idéntico y deficitaria. De estos desarrollos se puede derivar la idea de una "identidad" originaria, integral, unificada y homogénea; que tiene incidencia - operando en el campo y *entre* los actores sociales - cuando se traduce en una *categoría de la práctica*.

En esta línea, dentro de la disciplina antropológica, posturas *esencialistas* han concebido la "identidad" como una derivación de la cultura, intentando explicar las prácticas a partir de una identidad *primordial* y la conducta de los sujetos por referencia a aquel origen y/o a la cultura a la que pertenecen[ii].

Estas *Filosofías del Sujeto* han sido sometidas a revisión. Su *lógica identitaria* y los universales que de ella se desprenden (el Hombre, la Representación, el Sujeto, la Identidad) se han revelado como una construcción socio-histórica, producto de determinados *dispositivos de saber - poder*[iii]. Al *determinismo* y *causalismo* propios de esta Modernidad Clásica, que producen una concepción de ser estático, se le contraponen la del ser y la historia como *devenir*[iv]. En este caso, la "diferencia" no se equipara a "alteridad", sino que se da por gradientes de intensidad que van distinguiendo *diferencias de diferencias*[v]. Estas reformulaciones en el registro filosófico han arrastrado cuestionamientos a las versiones *primordialistas* de "identidad" en diferentes campos disciplinarios.

Asimismo, es importante estar atento a la *dimensión epistemológica* al conceptualizar "identidad" en Ciencias Sociales dada su incidencia en los procesos de producción de subjetividad y en la configuración de un campo político. ¿Cómo se producen las *clasificaciones* de los distintos actores sociales? ¿Qué tipo de relaciones se establecen entre ellos? Estos interrogantes dan cuenta de una lucha por las definiciones que se sostiene en los particulares dispositivos históricos e institucionales que una sociedad construye. En consecuencia, se vuelve imposible cualquier versión objetivista y neutral de "identidad". Tal como plantea Laclau, "la constitución de una identidad social es un acto de poder" (1990), de aquí la importancia de resituar su discusión en un *campo de problemas de la subjetividad*[vi].

## III. ¿IDENTIDAD? DE LOS JÓVENES QUE COMETEN DELITO

En nuestro contexto actual se establecen grupos de sujetos, fundamentalmente jóvenes de sectores empobrecidos, que constituyen un peligro para la *seguridad* del resto de la sociedad, para la "circulación de bienes y personas". Esta *clasificación* de algunos sujetos como *peligrosos* se sostiene en *posturas esencialistas* que hacen derivar la identidad del sujeto (perdurable a través del tiempo) de ciertos atributos, conductas, relaciones o territorio. Desde esta perspectiva, se construyen las representaciones sociales hegemónicas que conciben a aquellos jóvenes pobres, pertenecientes a familias con pocos recur-

sos, a ciertos espacios territoriales (barrios situados en general en la periferia de las grandes ciudades) como *jóvenes peligrosos* con tendencia a la comisión de delitos. Así, se refuerza la idea de una identidad inmutable, derivada de un pasado o una cultura; que refleja el núcleo de las posturas filosóficas desarrolladas anteriormente que planteaban un fundamento primordial y esencial para el sujeto. Evidentemente, este tipo de explicaciones resultan reduccionistas para dar cuenta de un fenómeno complejo que no puede remontarse únicamente a características del sujeto individual. El fenómeno mediático de la "delincuencia juvenil" y la hegemonía del discurso de la seguridad demandan una mirada crítica que visibilice los distintos atravesamientos socio-históricos y políticos que intervienen en el proceso de producción de *sujetos peligrosos* y su consiguiente prisionización, en términos de dispositivo institucional de control y seguridad.

Varias investigaciones han demostrado la ineficacia de las políticas disuasivas de "mano dura". En aquellos países donde los índices de delincuencia infanto-juvenil son bajos se debe a políticas que apuntan a la transformación real de las condiciones de vida de las personas, con alta inversión educativa y una distribución más equitativa de la riqueza, más que al endurecimiento de la ley penal (Gabriel Kessler, 2004). En estos casos, el delito se concibe como el resultado de múltiples factores: políticos, históricos, culturales, sociales y económicos, más que como un atributo del sujeto o una consecuencia directa de una situación de pobreza. En el caso de la Argentina, no se puede desconocer la aguda crisis económica, política y social todavía en proceso de recuperación; con el consecuente descrédito y transformación de las instituciones y del Estado. Simultáneamente, se presentan profundos procesos de fragmentación social que se reflejan en contextos socio-comunitarios desintegrados, allí donde anteriormente los lazos sociales otorgaban un marco de protección y *seguridad*. Asimismo, la institución familiar ha sido atravesada por situaciones de alta precariedad laboral y desprotección social. Consecuentemente, gran cantidad de jóvenes han experimentado situaciones de desamparo y abandono. Los procesos de construcción de identidad en los jóvenes se da en el marco de este escenario complejo, por lo que cualquier lectura determinista que derive de alguna de estas variables una identidad fija para el sujeto se torna *peligrosa*.

En contraposición a la *postura esencialista*, pensamos que las identidades no son homogéneas, sino que se construyen a partir de múltiples discursos, prácticas, instituciones, muchas veces cruzadas y antagónicas. Y son sometidas a procesos históricos que implican cambio y transformación. Indudablemente, "identidad" es un concepto que ya no puede pensarse a la manera clásica, pero sin el cual cuestiones claves no pueden ser pensadas. Por este motivo, se opta por elucidar la noción dentro del *campo de problemas de la subjetividad* y abordar cada situación con una *caja de herramientas* nutrida de saberes diversos que permitan una indagación siempre abierta a reconceptualizaciones.

#### IV. EL DESAFÍO DE EDUCAR EN EL ENCIERRO. UN CAMPO DE TENSIONES

La práctica educativa en estos contextos no es una tarea neutral. Ella puede habilitar desde la apertura de un margen de libertad para los sujetos hasta el reforzamiento de su situación de encierro y dominación. Cuando la educación logra distinguirse de cualquier intención correctiva o normalizadora, la implementación de este tipo de dispositivos dentro de los dispositivos de seguridad pone en tensión largos procesos políticos, históricos, económicos y culturales que han reproducido sistemas de exclusión y explotación que superan ampliamente los modos de producción económica y alcanzan un punto central de toda sociedad y toda cultura: la producción de sus sujetos. A sabiendas de que tanto la escuela como la cárcel son instituciones nacidas con la sociedad disciplinaria, y que la escuela ha sido un arma poderosa de los Estados Nación para lograr la homogenización y el gobierno de la población; la institución educativa dentro de la institución penal intenta *desmarcarse*, instalando un *campo de tensiones* por la lógica, vínculos y finalidades diferentes que

propone. Si la segunda vela por el orden social y la conservación de la seguridad pública, la primera apuesta a un desarrollo integral del sujeto a través de un vínculo que, en el intercambio de objetos (de conocimiento) y afectos, puede habilitar la construcción de un sentido y una identidad singular. Este *campo de tensiones* puede observarse, por ejemplo, en el hecho de que en la mayoría de los casos, la gestión de la educación dentro de las instituciones de encierro supone una negociación constante con distintos funcionarios penitenciarios o autoridades a cargo de la seguridad para la salida de las celdas o pabellones de todos y cada uno de los alumnos/as de la escuela, en el horario de trabajo de los docentes, así como para lograr la disponibilidad de los espacios destinados a la tarea educativa.

Se comprueba que la educación en estos ámbitos puede convertirse en una potente herramienta para horadar aquellas identidades naturalizadas que cristalizan a los jóvenes en "delincuentes", "peligrosos" o "menores"; diferenciándolos del *común* de los niños y adolescentes. La escuela ofrece un espacio y un tiempo que, radicalmente heterogéneo al del encierro y la seguridad, genera las condiciones para la *producción de subjetividades con mayores márgenes de libertad y autonomía*. Cuando se dan las condiciones necesarias, la propuesta educativa subvierte la lógica totalizante de estos dispositivos institucionales de seguridad que, tal como la disciplina fabril, y también la escolar en su versión normativa-disciplinaria[vii], encierran la multiplicidad [viii] y pretenden capturar -distribuyendo, integrando y diferenciando segmentos identitarios- el Afuera, lo virtual, la potencia de metamorfosis propia del sujeto. La educación con jóvenes privados de libertad constituye un trabajo específico en términos de *reducción de daños*. Los educadores pueden marcar la *diferencia* al ofrecerle al joven una mirada que imprima una duda con respecto a la certeza que tienen los otros sociales y ellos respecto a sí mismos. El desafío consiste en tolerar el misterio sobre ese sujeto singular, habilitando un espacio donde las identidades estén abiertas a la escritura de la *diferencia*, a un devenir inesperado que, como la apuesta pedagógica, es incalculable en la medida que supone la libertad del sujeto. De este modo, se puede habilitar el proceso de filiación simbólica necesario para cualquier lazo social, promoviendo en estos jóvenes una relación con la norma que no sea solamente objeto de transgresión. "... será la oferta que se le plantee al sujeto la que puede producir una demanda de su parte. Una oferta con posibilidades de futuro y reconocimiento abrirá la posibilidad de realizar un nuevo pacto con lo social que, a su vez, opere un cierto cambio de posición en el sujeto"[ix]

Finalmente, se recupera la *dimensión histórica* del campo de problemas de la subjetividad para pensar los procesos de construcción de identidad en los jóvenes privados de libertad en la Argentina; sin necesidad de otorgarle un carácter de fundamento esencial. Por el contrario, es necesaria una *lectura genealógica* que nos resguarde de estigmatizaciones y etiquetamientos apresurados, e invisibilice las recurrencias históricas en los procesos de vulnerabilización de los jóvenes en nuestro país. Al plantear la historia como trama continua se puede trazar una línea que va desde el exterminio y la expropiación del período colonial, pasando por el terrorismo de Estado, la tortura y el gatillo fácil, hasta el hacinamiento de las cárceles e institutos de menores y la continua edificación de nuevas instituciones de encierro. Recuperando los aportes de Rita Segato para pensar la selectividad del sistema penal (Zaffaroni, 1989) en América Latina, se puede realizar una *genealogía del poder* que permita ver que no solo se trata de que las cárceles e institutos de menores estén poblados por los más pobres y vulnerables de la sociedad[x]; sino de que *el color de las cárceles* es el de la raza, no en el sentido de la pertenencia a un grupo étnico en particular, sino como marca de una historia de dominación colonial que continúa hasta nuestros días[xi].

## NOTAS

[i] Siguiendo a Pierre Bourdieu (*El sentido práctico*), "categoría de la práctica" refiere a categorías de la experiencia social diaria, que se ponen en juego entre los actores sociales ordinarios, en contraste con las categorías de la experiencia distante utilizadas por los analistas sociales.

[ii] Brubaker, R. y Cooper, F. *Más allá de identidad*. En Apuntes de investigación N°7, Bs.As. 2002. Pág. 63

[iii] Foucault, M. *La Microfísica del Poder*. Barcelona, La Piqueta, 1980

[iv] Deleuze, G., Guattari, F. *Mil Mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia*, Valencia, Pre-Textos, 1988.

[v] Deleuze Gilles. *Diferencia y repetición*. Editorial Jucar Universidad. Madrid. 1988.

[vi] Fernández, A.M.: "Notas para un campo de problemas de la subjetividad" en Fernández, A.M. y otros, *Instituciones Estalladas*, Buenos Aires, Eudeba, 1999

[vii] Como ya se ha mencionado, tanto la cárcel como la escuela son instituciones que nacen con la sociedad disciplinaria y en principio responden a objetivos comunes. En este sentido, la *pedagogía normativa y autoritaria* procura "domesticar" al niño imponiéndole saberes y conductas acordes a las exigencias sociales

[viii] Lazzarato, M. *Política del acontecimiento*, Buenos Aires, Ed. Tinta Limón, 2006

[ix] Medel Encarna. "Experiencias: trabajo educativo con adolescentes". En *Reinventar el vínculo educativo. Aportaciones de la Pedagogía Social y el Psicoanálisis* (Tizio H. Comp.). Gedisa Editorial, Bs. As., 2000.

[x] Las estadísticas del Ministerio de Justicia de la Nación dicen que del total de la población que habita las cárceles argentinas, el 80% tiene estudios primarios o menos, más del 80% estaba desocupado al momento de su detención, y 50% carecían de oficio o profesión.

[xi] Segato, R. "El color de la cárcel en América Latina". En *Revista Nueva Sociedad*. N° 208. Marzo-abril 2007. Pág. 142.

## BIBLIOGRAFÍA

BOURDIEU, P. *El sentido práctico*, Taurus. México. 1991.

BRUBAKER, R. y COOPER, F. "Más allá de identidad". En Apuntes de investigación N°7, Bs.As. 2002.

DELEUZE, G. *Diferencia y repetición*, Editorial Jucar. Universidad. Madrid. 1988

DELEUZE, G.; GUATTARI, F. *Mil Mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia*, Valencia, Pre-Textos, 1988.

FERNÁNDEZ, A.M. *Las lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos y multiplicidades*, Biblos. Buenos Aires, 2007. -FERNÁNDEZ, A.M. "Notas para un campo de problemas de la subjetividad" en Fernández, A.M. y otros, *Instituciones Estalladas*, Buenos Aires, Eudeba, 1999.

FOUCAULT, M. *La microfísica del poder*, Barcelona, La Piqueta, 1980.

HALL, S. "Introducción: ¿Quién necesita identidad?". En Hall, S. y Du Gay, P. (comp): *Cuestiones de identidad cultural*, Amorrortu. Buenos Aires.

KESSLER, G. *Sociología del delito amateur*, Paidós, Argentina, 2004

LACLAU, E. *Nuevas Reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo*, Buenos Aires. Nueva Visión. 1993.

LAZZARATO, M. *Política del acontecimiento*, Buenos Aires, Ed. Tinta Limón, 2006.

SEGATO, R.L. "El color de la cárcel en América Latina". En *Revista Nueva Sociedad*. N° 208. Marzo-abril 2007.

TIZIO H. (comp.). *Reinventar el vínculo educativo. Aportaciones de la Pedagogía Social y el Psicoanálisis*, Gedisa Editorial, Buenos Aires, 2000.

ZAFFARONI, E.R. *En busca de las penas perdidas. Deslegitimación y dogmática jurídico-penal*, segunda reimposición, Editorial E.D.I.A.R., Buenos Aires, 1998.

# COMBINACIÓN METODOLÓGICA PARA EL ABORDAJE DE UNA POBLACIÓN EN RIESGO DE SAN MIGUEL DE TUCUMÁN

Jiménez De Zimmerman, Dora Angélica Clemencia; Soria De Muzzio, María Cristina; Mejail, Sergio Marcelo  
Consejo de Investigaciones, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## RESUMEN

Se analiza desde la perspectiva de los factores de protección algunos resultados registrados en una investigación que utilizó combinación metodológica, en el marco del Proyecto de Investigación "Salud Mental y responsabilidad de los padres en instituciones formadoras de subjetividad." La conclusión reconoce en la comunidad estudiada, la coexistencia de factores de protección y de riesgo con un predominio de éstos últimos, observables en el bajo nivel de educación y en la precariedad laboral. El 74% de los PSH (Principal Sostén del Hogar) realizó el nivel primario. La principal causa de abandono escolar tiene que ver con la falta de dinero en el 64%, a la que le sigue en importancia la distancia a la escuela en el 18% de los casos. Sin embargo, la educación y el trabajo influyen favorablemente en la organización social del grupo estudiado.

## Palabras clave

Factores Protectores Combinación Metodológica

## ABSTRACT

METHODOLOGICAL COMBINATION FOR THE BOARDING OF A POPULATION IN RISK OF SAN MIGUEL DE TUCUMÁN  
The investigation's development that used methodological combination, in the frame of the Research Project "Mental Health and parents responsibility in subjectivity forming institution", is analyzed from the perspective of the protection factors. In the sample coexist protections and risk's factors, the last ones are more important than the others because there is a low education's level and a very precarity jobs. Only the 74% of the HS (home support) completed the school. The principal reason of desert is because they do not have enough money (64%), the second one is how far the school is from their houses (18%). However, the job and education have a positive influence in social organization.

## Key words

Protection Factors Methodological Combination

Este trabajo se propone realizar un análisis a partir de los factores de protección, para lo cual se tomarán en cuenta los datos obtenidos a través de dos tipos de evaluaciones -una cualitativa y otra con una investigación descriptiva cuantitativa- realizadas a distintos miembros de un barrio periférico de la zona sur de San Miguel de Tucumán.

Los resultados correspondientes a la evaluación cualitativa, ya fueron publicados en el texto "Anomia en la familia. Una situación de marginalidad social" (1); por lo que en esta ocasión se hará referencia sólo a parte del mismo, aunque considerando nuevos aspectos surgidos a raíz de posteriores interpretaciones de la información recolectada.

Realizar una delimitación conceptual de los factores de protección conduce al lector a descubrir, en la extensa bibliografía que

estudia el tema, una perspectiva en común. En general, los autores que hablan de factores protectores, hacen referencia de algún modo a los factores de riesgo, y viceversa. Es decir que valoran a ambos tipos de factores, como aspectos interdependientes de la realidad humana.

Si bien la Doctora en Psicología María Martina Casullo se abocó al estudio de los factores de riesgo en adolescentes, sus puntos de vista pueden ser tenidos en cuenta para comprender la realidad de los adultos y de las familias. Puesto que en su texto "Adolescentes en Riesgo. Identificación y orientación psicológica" (1998) contribuye a la definición de ambos factores.

Los factores de protección se refieren a cierto tipo de conductas o situaciones sociales que favorecen el desarrollo de la persona y del grupo familiar. Propician el bienestar general, la salud física, psíquica, familiar y social. Así también, procuran el acceso al sistema educativo, laboral y al logro de una vida digna en el sujeto.

Por el contrario, los factores de riesgo, tienden a conformar conductas que generan situaciones perjudiciales para el individuo, principalmente en los órdenes referidos a la salud y al bienestar familiar y social.

Según Carlos Tedesco, (2000: 16) "uno de los factores fundamentales asociado al aumento de la desigualdad es la transformación en la organización del trabajo" y parte de esta desigualdad se debe a los requerimientos educativos. Y conjugados, estos dos factores asociados -educación y ocupación- se asocian aumentando la vulnerabilidad social.

Con el objeto de reforzar esta elaboración teórica con información empírica, se consideran a continuación algunos de los resultados obtenidos en la evaluación cuantitativa. Para tal fin se administró una encuesta a un total de 50 casos seleccionados al azar. El instrumento utilizado exploró los caracteres habitacionales y la impronta que dejaron en la subjetividad del Principal Sostén del Hogar (persona que realiza los mayores aportes económicos a la familia, en adelante PSH), la familia, la escuela, el trabajo, las instituciones de salud, recreativas y religiosas, entre otras.

La exploración del nivel de educación formal en el grupo estudiado revela que el 74% de los PSH realizó el nivel primario únicamente. Si se valora a la educación como factor protector imprescindible, el dato pone de manifiesto la presencia altamente significativa de un factor de riesgo, materializado en la interrupción de uno de los sistemas decisivos para la formación y consolidación del individuo.

Cuando se profundiza en el problema del abandono de los estudios, se advierte que la principal causa mencionada tiene que ver con la falta de dinero, afectando al 64% de los casos, a la que le sigue en importancia la distancia a la escuela, en un 18%. Estos factores de riesgo no operan de la misma manera en ambos sexos. Se observa una tendencia en este nivel educativo, en el sentido que los PSH masculinos presentan una mayor proporción que los femeninos: los varones con primario completo registran un 60% en tanto que las mujeres un 39.4%. Entre quienes no completaron el nivel primario, el grupo de mujeres (27.3%) supera al de varones (20%). Es posible conjeturar como actúa el factor de riesgo detectado; ante la falta de dinero, las hijas son las primeras en sufrir el desprendimiento del sistema escolar. Pero ésta no es la única causa de abandono escolar de las mujeres, parece ocurrir que la distancia física existente entre la casa y la escuela es otro motivo relevante, en particular para estas familias que habitan zonas alejadas, en situación de marginalidad; se trata de una dura realidad que golpea a las familias y en particular a la niñez, casi sin distinción de sexo.

También se observó que cuando las mujeres logran superar esta barrera, completan el secundario, en un 15.2% de la muestra, y un 3% alcanza el terciario; niveles en los que no se registra ningún varón. En este sector socioeconómico el varón de 14 o 15 años se considera en condiciones de compartir el mantenimiento económico del hogar. Esta conducta lo coloca en una situación vulnerable porque solo está capacitado para realizar tareas de bajo nivel ocupacional, pobre remuneración, con fuerte tendencia a las actividades transitorias; convirtiéndose esta

situación laboral, en un factor de riesgo.

El análisis del aspecto laboral, tendrá en cuenta el tipo y calidad de tareas laborales de los PSH. La mayor frecuencia se encuentra en torno al grupo de artesanos (zapateros, carpinteros, albañiles, costureras) con 30%. Se registra a continuación el grupo de vendedores (ambulantes y empleados de comercio) 20%. Luego empleados administrativos 18%; el 8% son jubilados, y el resto se distribuye en pequeñas proporciones entre peón de taxi, docentes, y tareas de limpieza. Posiblemente, esta realidad laboral refleje uno de los factores de riesgo vinculado a la insuficiente educación.

Se exploraron también los efectos de la estabilidad laboral del PSH y la Cantidad de Personas por familia, con la valoración subjetiva que los entrevistados tienen acerca de diferentes aspectos de la vida familiar. Entre estos aspectos se consideraron la privacidad, condición física, vida familiar, bienestar mental o emocional y salud. Se encontraron correlaciones significativas entre la estabilidad laboral del PSH y la sensación de bienestar mental del entrevistado (nivel de significación  $\leq 0.01$ ), la sensación de bienestar aumenta (escala valorativa de 1 a 7) cuando el PSH tiene un trabajo estable.

Por otra parte se determinó también que la "Cantidad de Personas por familia" se relaciona significativamente con la sensación favorable en el ámbito de la salud (nivel de significación  $\leq 0.05$ ) con una tendencia a que a mayor cantidad de personas en la familia, mejor percepción del aspecto referido a la salud en general.

Con el afán de comprender cómo operan los factores protectores o de riesgo en la vida familiar, se retomaron sólo algunas de las entrevistas (instrumento cualitativo), se tomarán sólo dos casos por considerárselos representativos de las diferentes particularidades de la población en estudio.

Teresa, de 21 años, primario completo, hace 6 que convive con José de 27 primario completo y tienen una hija de 5 años, manifiesta con firmeza su decisión de no contraer matrimonio y argumenta que el fracaso matrimonial de su madre por infidelidad del padre, es el referente más importante que influye en su postura, así como en la de su pareja. Teresa señala que la madre no se puede separar legalmente por que no dispone de medios económicos, desconociendo que para estos casos existe una alternativa jurídica. De allí que la entrevistada encuentra en la legalización del matrimonio, en lugar de un factor de protección, una traba para la disolución del vínculo en caso de fracaso y planteo de separación. También la "inestabilidad o precariedad" se expresa en el tipo de trabajo de cada uno de los padres. José trabaja como ayudante de albañil algunas veces, habiendo meses que no tiene trabajo, no obstante haber realizado estudios primarios completos. Teresa es ayudante en una casa de venta de comida, de modo inestable. Lo único estable viene del Estado que le otorga un subsidio mensual: "Plan Mamita".

Hay una confluencia de recursos básicos endebles, que propician resultados adversos que pone en riesgo la integridad familiar, sumándose condiciones particulares referidas al tipo de vivienda. Este núcleo familiar instaló en el fondo del terreno donde se encuentra la casa de la madre de la entrevistada, una prefabricada prestada, de madera, de un ambiente, por lo que el agente socio sanitario del CAPS (Centro de Atención Primaria de Salud) la califica como hacinamiento, además de las múltiples carencias tales como espacio estrecho, excretas (pozo), ausencia de heladera, etc. Se observa además en la pareja, la presencia de un modo sistemático de comportamientos desfavorables para el logro de bienestar familiar, manifestados también en el plano de la educación de la hija, quien concurre a jardín de infantes de manera irregular; se argumenta que por razones laborales, mientras el trabajo de los progenitores se realiza sólo algunos días al mes.

En esta conducta se refleja una pobre valoración de la educación formal y del efecto socializador que ejerce en los niños la concurrencia regular al jardín. Sus padres no contemplan los beneficios del juego controlado y guiado por la maestra jardinera, la interacción social con los compañeros, o la preparación para la escuela primaria.

Como contrapartida, se menciona brevemente el caso de Lidia, de 46 años, quien cursó solamente hasta primer grado, está casada con Ricardo de 58 años, que cursó hasta tercer año del nivel secundario. Tienen 6 hijos Eugenia de 24 años, trabaja en el servicio doméstico y se encuentra embarazada; Irma de 21 y Alicia de 18 años estudian una carrera de nivel terciario. Fabián de 14 años cursa primer año del secundario, Marcela de 13 y Gastón de 9 años cursan séptimo y tercer grado. También convive con el grupo familiar Pedro padre de Lidia, de 70 años, quien perdió la vista, no cobra jubilación, ni cuenta con obra social. Recibe cuidados por parte de un sobrino adolescente, no escolarizado, quien fue criado por Pedro en la provincia de Chaco, lugar de donde provienen.

Los ingresos familiares se conforman a partir de los aportes de Lidia, quien trabaja como empleada doméstica, legalizada laboralmente, por lo que tiene obra social. Ricardo cobra un subsidio del Estado Plan jefes de familia.

La vivienda es de material, tiene dos dormitorios, cuenta con contrapiso y tiene techo de chapa. Se encuentra bien delimitada con ligustros hacia el frente y el resto de la casa está rodeada de espacios verde. Se destaca la casita por su prolijidad y estado de conservación. En este caso al igual que el anterior, coexisten los factores de riesgo con los de protección, sólo que en esta familia predominan los recursos protectores, particularmente la valoración por la educación (a pesar del bajo nivel alcanzado por la madre que no adquirió la lectoescritura) y el esfuerzo personal a pesar de las importantes limitaciones económicas y materiales. Es notable el valor que le otorgan a la educación y su empeño por incluir a sus hijos en el sistema educativo. También se subraya los lazos de solidaridad y de protección para con el abuelo materno, a pesar de sus graves carencias. Es destacable el cuidado que muestran para con la vivienda.

## CONCLUSIONES

Del análisis cuantitativo se determina un predominio de viviendas deterioradas, con familias cuyo sostén principal son individuos con un nivel de educación primaria y situación laboral inestable. Se corroboró además la incidencia de este último aspecto en la sensación subjetiva de bienestar psicológico o emocional. La evaluación cualitativa ha permitido observar asociaciones entre la valoración de la educación formal, la conducta para trabajar y la dedicación a la vivienda y la educación de los hijos.

La combinación metodológica para el abordaje de esta población en riesgo, pone en evidencia como los factores protectores pueden estar presentes en menor o mayor medida, dentro de una misma realidad, caracterizada por una marcada desventaja social; donde el modo de posicionarse ante la vida y de valorar aspectos tales como la educación de los hijos y la estabilidad laboral, hacen la diferencia; influyendo directamente en la sensación de bienestar.

Los casos seleccionados muestran dos actitudes diferentes dentro de un mismo contexto, poniéndose en evidencia no sólo lo mencionado anteriormente, sino también la relación entre estos aspectos y el respeto por ciertas normas sociales, donde la valoración negativa de instituciones como la del matrimonio por ejemplo, coexisten con la falta de aspiraciones en la vivienda, el trabajo y la educación, afianzándose una situación desfavorable.

Si bien es difícil establecer relaciones causales entre las múltiples variables que atraviesan a las familias y sus individuos; la mutua influencia entre factores ambientales y de personalidad brindan un marco en el cual las situaciones de riesgo social permiten un abanico de posibilidades que van desde una condenatoria situación de exclusión, a un estilo de vida que, a pesar de las carencias y limitaciones económicas, evidencia la esperanza de favorecer la situación, aunque sea para las generaciones venideras. La actitud ante la vida, más que la realidad actual, es la que parece permitir que los factores protectores funcionen, incluso en evidentes situaciones de riesgo social.

## NOTA

(1) Artículo publicado por autores del presente trabajo en Memorias de las XIII Jornadas de Investigación. Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur: "Paradigmas, Métodos y Técnicas" Tomo I - Nº ISSN 1667-6750. Páginas 475/476(2006). Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

## BIBLIOGRAFÍA

CASULLO, M.M. (1998) "Adolescentes en riesgo. Identificación y orientación psicológica" Paidós. Buenos Aires.

CASULLO, M.M. (1996) "Evaluación psicológica en el campo de la salud" Paidós Barcelona.

TEDESCO, C. (2000) Educar en la sociedad del conocimiento. FCE. Buenos Aires.

# REPRESENTACIONES SOCIALES: ALGUNAS REFLEXIONES CRÍTICAS A PARTIR DE UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN ETNOGRÁFICO

Landini, Fernando Pablo  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.  
CONICET

## RESUMEN

Actualmente, la teoría de las 'Representaciones Sociales', se encuentra extendida y es utilizada por múltiples investigadores y profesionales de la psicología. Esto se debe a que, sin lugar a dudas, su marco conceptual presenta una importante potencialidad para la indagación del conocimiento del sentido común. Sin embargo, la teoría también ha recibido múltiples críticas. En efecto, su marco conceptual no está consolidado y en ciertos sentidos es impreciso. Atendiendo a esta situación y con el objeto de aportar a la discusión, en este trabajo se realizan una serie de reflexiones críticas en torno a la teoría de las representaciones sociales. Para hacerlo, se toma como base una investigación etnográfica realizada con campesinos, la cual se ha apoyado en dicha teoría. Así, son abordados, entre otros, (1) el problema de la definición del concepto de representación social, (2) el vínculo entre saber científico y conocimiento del sentido común, (3) el concepto de 'objeto' de la representación, (4) la relación significativa entre diferentes representaciones sociales, (5) la existencia de múltiples representaciones sobre un mismo objeto en el mismo grupo social y (6) la relación entre representaciones e intereses sociales.

## Palabras clave

Representaciones sociales Poder Intereses

## ABSTRACT

SOCIAL REPRESENTATIONS: SOME CRITICAL IDEAS  
BASED ON AN ETHNOGRAPHIC RESEARCH

Nowadays, the Social Representations theory is widespread and is used by many investigators and psychologists. This is because its framework, without any doubt, has an important potentiality to research on common sense knowledge. However, the Social Representations theory has been criticized because it is not fully consolidated and is imprecise in many ways. Taking into account this situation and aiming to contribute to the discussion, in this paper several critical ideas related to the Social Representations theory are exposed. In order to do that, I use an ethnographic research on peasants that is based on that theory. Thus, I mention (1) the problems related to the definition of the concept 'Social Representations', (2) the relationship between scientific knowledge and common sense knowledge, (3) the idea of the 'object' of the representation, (4) the significant relationship between different social representations, (5) the existence of multiple representations related to the same object in the same social group and (6) the relationship between social representations and social stakes.

## Key words

Social representations Power Stakes

## CONTEXTO DEL TRABAJO Y OBJETIVOS

Las reflexiones que se proponen en este trabajo sobre el concepto y uso de la teoría de las representaciones sociales (en adelante RS), surgen de la realización de una investigación etnográfica en la provincia de Formosa (Argentina) la cual se apoya en el construccionismo social y la teoría de las RS. En ella, se están indagando distintos ámbitos del mundo de sentido del campesino que se vinculan con el éxito y el fracaso de proyectos de desarrollo rural. Así, se definieron como ejes de abordaje: (1) el vínculo entre técnicos y productores, (2) las prácticas cooperativas y la desconfianza, (3) la racionalidad económica del campesino, (4) la pasividad, (5) la representación de sí mismo y (6) el clientelismo político. De esta forma y para cada eje, se procura reconstruir y comprender la perspectiva del actor, es decir, la subjetividad campesina.

La metodología utilizada incluyó la realización de observación participante y toma de entrevistas abiertas y semiestructuradas a campesinos y a otros actores. En total, se convivió con la población 5 meses y se realizaron más de 80 entrevistas grabadas. Así, a partir de los registros de observación participante y los textos de las entrevistas, se está trabajando en la reconstrucción de cada uno de los seis ejes elegidos, lo que incluye (pero va más allá) de identificar y describir las RS implicadas en cada caso. En este proceso, tanto durante la construcción del marco conceptual como posteriormente durante el trabajo de campo y el análisis del material, se fueron gestando una serie de reflexiones críticas respecto a la noción de RS y su uso. Estas ideas, aún sin consolidar, son presentadas aquí como parte de un proceso reflexivo propio aún teniendo presente sus limitaciones en tanto ellas se basan en un recorte bibliográfico necesariamente limitado y en un tipo de trabajo de campo particular. Así, a continuación se presentan algunas pinceladas del marco teórico de las RS para luego abrir algunas cuestiones a discusión.

## LA TEORÍA DE LAS RS

Definir de manera rigurosa qué son las RS es una tarea difícil (Howarth, 2006). Inclusive, muchas veces las definiciones y caracterizaciones no coinciden entre sí (Castorina y Kaplan, 2003). Algunos, sostienen que esto se debe a un momento evolutivo de la teoría (Jodelet, 1986) aunque otros consideran que es una muestra de su debilidad conceptual (Montero, 1994). En todo caso, se puede afirmar que se trata de un concepto abierto.

Las RS constituyen una forma particular de saber, el conocimiento del sentido común (Jodelet, 1986), el cual se diferencia de la ciencia, el mito y la ideología por ser conocimiento consensual, dinámico y dúctil, en lugar de reificado y cristalizado. A la vez, las RS hablan del rol activo del sujeto en la construcción social de la realidad en el curso de las interacciones sociales y las comunicaciones cara a cara (Banchs, 1986; Castorina y Kaplan, 2003; Jodelet, 1986).

Al mismo tiempo, las RS designan una multiplicidad de fenómenos que se ubican en el punto de intersección entre lo psicológico y lo social (Jodelet, 1986), integrando conceptos tradicionalmente considerados por la psicología social como actitudes, opiniones, creencias, estereotipos, etc. (Banchs, 1986) e incluyendo tanto elementos cognitivos como afectivos y actitudinales. Se trata de una forma de pensamiento social generada a partir de conocimiento socialmente elaborado y compartido (Jodelet) que se expresa en los "modelos explicativos que un determinado grupo social tiene acerca de algún fenómeno de la realidad" (Moscovici, 1984, citado en Krause Jacob, 1999, p. 43). Es por esto que sus funciones más importantes son: (1) comprender la realidad cotidiana haciendo familiar lo no familiar, (2) dinamizar y orientar comportamientos en relación a los objetos a los que refiere (ya que se trata de conocimiento práctico) y (3) orientar y facilitar la comunicación entre los miembros del grupo proveyendo un lenguaje.

Para caracterizar a una RS es necesario hacer referencia a tres elementos. Por un lado (1) el *portador*, que es el grupo social que las posee, además (2) el *objeto* socialmente significativo al que refieren y (3) el *contenido*, que es propiamente a la representación. En relación a la elaboración y funcionamiento de las

RS, se ha indicado la presencia de dos procesos complementarios: la objetivación y el anclaje (Banchs, 1986; Jodelet, 1986; Krause Jacob, 1999). El primero, refiere a cómo el conocimiento sobre un objeto se concretiza al condensar significados seleccionados en torno a una imagen. El segundo, da cuenta de cómo esa representación se articula con el saber previo modificándolo y siendo modificada en ese proceso, construyéndose así una red de significados en torno a la RS que le asignan un valor y una utilidad dentro de lo social.

### ALGUNAS REFLEXIONES CRÍTICAS EN TORNO A LA NOCIÓN DE RS

1) Como ya se ha comentado, la teoría de las RS tiene bordes difusos y cuenta con autores que poseen posiciones encontradas. Y aunque esta apreciación pueda parecer una disquisición escolástica, se refiere a implicaciones concretas. De hecho, al procurar trabajar sobre los ejes de interés identificados en la investigación, siempre aparecía la pregunta de cuál era el límite entre lo que era y lo que no era una RS dentro del mundo de sentido que se intentaba reconstruir. Y más todavía cuando la teoría no terminaba de ayudar a comprender lo que aparecía. Por ejemplo, ¿cuál es el grado de estructuración necesario para que algo sea considerado RS?, ¿creencias aisladas o escasamente articuladas construidas colectivamente lo son?, ¿qué sucede en el caso de que no haya una un núcleo central o una imagen que condense significados?

2) Concretamente, desde la perspectiva de Moscovici, las RS surgen de la integración de conocimientos científicos en el sentido común (Jodelet, 1986), en su caso el psicoanálisis. Sin embargo, esto parece más relacionado con la RS que él indagó y el modo en que lo hizo y no un elemento constitutivo de cada una de ellas. En el caso investigado, la RS del 'político' o del 'ingeniero' no parecen responder a ese esquema. Es cierto que ellas pueden integrar conocimientos provenientes de diferentes ámbitos (escolares, tradicionales, televisivos, etc.). Pero en todo caso su sentido no está en la integración de lo científico a lo cotidiano sino en la comprensión de las experiencias con esos actores, significadas en relación con otras representaciones.

3) Por otra parte, cuando se afirma que toda representación posee un objeto, se induce la idea de que se trata de un ente discreto, ya sea material (una ciudad, una organización concreta) o abstracto ('el psicoanálisis', 'la locura'). Sin embargo, una RS puede referir a cualquier hecho de la vida social, tanto objetos como vínculos ('la RS de la relación entre intermediarios y campesinos') o procesos (el funcionamiento de la intermediación de hortalizas). Así, parece preferible afirmar que las RS refieren ámbitos o dominios de la realidad y no a objetos de ella.

4) Al mismo tiempo, el recorte de 'algo' como representación parece más el resultado de la acción del observador que un límite identificable de la propia RS. Por ejemplo, podría abordarse tanto la RS del vínculo entre intermediarios y campesinos como la RS de cada elemento por separado o incluso la RS del transporte de hortalizas hacia el Mercado Central como elemento independiente de la figura del intermediario. Más todavía, si se tiene en cuenta que cada RS no puede comprenderse por separado porque encuentra su sentido en vínculo con otras, sería preferible pensar e investigar en términos de 'redes de RS' y no de representaciones individuales. Se trata de mundos de sentido y no de representaciones aisladas, por eso "al estudiar el proceso de producción del conocimiento de manera fraccionada [...] se fragmenta lo que es esencialmente dinámico y se toma el producto (contenido aislado y descrito en cada estudio), por el todo" (Montero y Salas, 1993, p. 90). Finalmente y en relación a esto, las RS deberían ser indagadas en su relación con producciones individuales como las teorías implícitas (Rodrigo, Rodríguez y Marrero, 1993) o los conocimientos infantiles (Castorina y Barreiro, 2004). Las personas no son tábulas rasas individuales ya que poseen conocimientos construidos a ese nivel.

5) Por otra parte, es posible que dentro del mismo grupo social existan representaciones diferentes (y aún contradictorias) referidas al mismo ámbito, como cuando se valora al patrón como quien ayuda en los momentos difíciles o como el que se aprove-

cha en situaciones de necesidad, donde la apropiación de una u otra muchas veces está vinculada con la biografía o con los vínculos concretos de cada persona. Además, también es posible que los mismos sujetos posean representaciones contradictorias sobre un mismo objeto al mismo tiempo, como el caso de la RS del campo y la vida campesina como algo hermoso, que llena de orgullo o como algo que uno no desea para sus hijos porque no ofrece ningún futuro. Pareciera que lo que activa una u otra está vinculado con el contexto del intercambio y la intencionalidad comunicativa del actor. Howarth (2006) sostiene que las RS no solo se poseen sino que pueden ser usadas para alcanzar fines determinados. Y esto, más allá de que se haya apropiado subjetivamente de ellas: son tomadas del acervo cultural para afirmar ciertos intereses. En ciertos momentos, no se usan las representaciones porque se interprete a partir de ellas sino porque sus modos de interpretar tienen un sentido pragmático en la situación dada, como cuando el campesino insiste en su pobreza y en la necesidad de ser ayudado frente el técnico, o como cuando critica al político usando el concepto de democracia pero en otro momento lo hace porque no actúa dando cosas como se espera de un buen patrón clientelar. Por todo esto, parece necesario abordar la dimensión procesual de las RS atendiendo a cuáles de ellas son activadas, en qué contextos, cómo son 'usadas' y cómo se transforman en dicho proceso. Así, su dinamismo y no su descripción quedaría en el foco.

6) Finalmente, este 'uso' de las representaciones con fines pragmáticos unido a que ciertas versiones o modos de interpretar favorecen unos intereses sociales por sobre otros, hace necesario reconocer que el proceso de creación, intercambio y transformación de las RS no es una mera 'negociación' de significados. Se trata de espacios potencialmente conflictivos que pueden enfrentar a diferentes actores, como cuando el campesino construye una visión de sí como sujeto trabajador en respuesta a apreciaciones de quienes dicen que ellos son 'vagos'. La idea de que las RS son construidas por grupos en el diálogo intragrupal es lo que hace verlas como espacios 'aprobemáticos'. Pero si aceptamos que todas las personas forman parte de múltiples grupos sociales, en todo intercambio los sujetos portan representaciones que provienen de otras pertenencias. Si bien en la investigación realizada se trata de campesinos, algunos de ellos son peronistas, otros radicales, cristianos, bilingües, hombres, mujeres, paraguayos, argentinos, etc. Por eso los intercambios no se reducen a la pertenencia campesina sino que incluyen usualmente otras pertenencias que no siempre son compartidas (como cuando un cristiano dialoga con un católico usando sus representaciones de referencia). Por esto, las RS no solo aparecen como resultado de la negociación de perspectivas sino, y muchas veces, como producto de espacios conflictivos en los que se juegan intereses asociados a ciertas formas de definir 'lo real'.

### PARA CONCLUIR

Las ideas presentadas, como se ha podido observar, no constituyen propuestas consolidadas. Por el contrario, representan invitaciones a la reflexión, no con el objetivo de agotar el diálogo sino de hacerlo fluir. Es indudable que las RS poseen un amplio potencial para el abordaje del sentido común. Pero es necesario trabajar en la precisión de algunos elementos de la teoría para maximizar esa utilidad.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- BANCHS, M. (1986). Concepto de 'Representaciones Sociales': Análisis Comparativo", Revista Costarricense de Psicología 8-9, 27-40.
- CASTORINA, J. y BARREIRO, A. (2004). Moscovici y Piaget: el origen de las representaciones sociales. En: Memorias de las XI Jornadas de Investigación. Tomo III (210-211). Facultad de Psicología, UBA.
- CASTORINA, J. y KAPLAN, C. (2003). Las representaciones sociales: problemas teóricos y desafíos educativos. En: J. Castorina (Comp.), Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles (pp. 9-27). Barcelona: Gedisa.

HOWARTH, C. (2006). A Social Representation is not a Quiet Thing: Exploring the Critical Potential of Social Representations Theory. *British Journal of Social Psychology* 45, 65-86.

JODELET, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: S. Moscovici (Ed.), *Psicología Social II* (pp. 469-494). Barcelona: Paidós.

KRAUSE JACOB, M. (1999). Representaciones sociales y psicología comunitaria. *Psyche* 8(1), 41-45

MONTERO, M. (1994). Indefinición y contradicciones de algunos conceptos básicos en la psicología social. En: *Construcción y Crítica de la Psicología Social* (pp. 109-127). Barcelona: Anthropos.

MONTERO, M. y SALAS SÁNCHEZ, M. (1993). Imagen, representación e ideología. El mundo visto desde la periferia, *Revista Latinoamericana de Psicología* 25(1), 85-103.

RODRIGO, M.; RODRÍGUEZ, A. y MARRERO, J. (1993). Teorías sobre la construcción del conocimiento. En: *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano* (pp. 33-94). Madrid: Visor.

# PSICOLOGÍA COMUNITARIA EN EL ÁMBITO RURAL: FACTORES PSICOSOCIALES Y DESARROLLO RURAL EN POBLACIÓN CAMPESINA

Landini, Fernando Pablo; Lacanna, María Cecilia; Murtagh, Sofía; Garate, Agustina; Benitez, María Inés; Santillán, Alejandro

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires e Instituto de Investigación para la Pequeña Agricultura Familiar del Noreste Argentino del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria

---

## RESUMEN

Tradicionalmente, la psicología no ha realizado aportes a la comprensión de la problemática campesina. Sin embargo, los profesionales que trabajan en proyectos de desarrollo rural con esta población suelen encontrarse con dificultades que poseen un fuerte componente psicosocial y que su formación técnica no les permite superar. Con el fin de aportar al diseño e implementación de estrategias de desarrollo con campesinos, se formuló el proyecto de investigación 'Psicología Comunitaria en el Ambiente Rural: Factores Psicosociales y Desarrollo Rural en Población Campesina'. El mismo, fue recientemente aprobado por el Programa PROINPSI de la Facultad de Psicología (UBA). Apoyándose en el construccionismo social y en la teoría de las representaciones sociales, dicho proyecto propone una investigación exploratorio-descriptiva tendiente a: (1) Recuperar los aportes realizados por la psicología a la comprensión de los espacios y actores rurales, (2) Identificar las contribuciones potenciales de dicha disciplina para el trabajo con pequeños productores (3) Aportar a la comprensión de la racionalidad y las representaciones del campesino vinculadas al desarrollo rural. Para concluir, se comentan las expectativas que ha generado la propuesta de investigación y los aportes concretos que puede realizar el abordaje psicológico al diseño e implementación de estrategias, proyectos y programas de desarrollo rural con campesinos.

## Palabras clave

Campesinos Psicología Desarrollo rural

## ABSTRACT

COMMUNITY PSYCHOLOGY IN RURAL AREAS: PSYCHOSOCIAL FACTORS AND RURAL DEVELOPMENT IN PEASANT POPULATION

Traditionally, psychology has not made any contribution to the comprehension of the peasant issue. However, professionals working in rural development projects with this population are used to finding many difficulties that have a strong psychosocial component that they cannot manage only with their technical knowledge. Aiming to contribute to the design and implementation of development strategies with peasants, it was designed the research project 'Community Psychology in Rural Areas: Psychosocial Factors and Rural Development in Peasant Population'. It has been recently approved by the PROINPSI programme of the College of Psychology of the University of Buenos Aires. Based on Social Constructionism and Social Representations theory, this project proposes an exploratory-descriptive research aimed to: (1) identify the contributions made by psychology to the understanding of peasant actors and rural areas, (2) identify the potential contributions of this science to work with smallholders and (3) contribute to comprehend peasants'

rationality and representations related to rural development. To conclude, we comment the expectancies the research project has generated and the concrete contributions that the psychological approach can make to the design and implementation of strategies, projects and programmes of rural development with peasants.

#### Key words

Peasants Psychology Rural development

---

## PRESENTACIÓN

La psicología usualmente se ha dedicado a actividades y poblaciones vinculadas con el medio urbano, sin tomar en consideración que 'lo rural' fuera una característica distintiva a la que se tuviera que prestar mayor atención como sí se hacía con variables como edad, sexo, nivel socioeconómico o educativo, etc. Según el censo de población 2001 del INDEC, la población rural de nuestro país era del 10,55% del total, ascendiendo a más de 3.800.000 personas, la cuales vivían en localidades de menos de 2000 habitantes o dispersas a campo abierto. Sin lugar a dudas, es evidente que su importancia cuantitativa justifica una indagación específica, más cuando la experiencia muestra que esta población, particularmente vulnerable, presenta una serie de particularidades que debieran ser tomadas en consideración a la hora de trabajar con ella en múltiples ámbitos.

Dentro de los diferentes actores propios del medio rural, los campesinos aparecen como un grupo de particular interés. Éstos, representan un colectivo con altos niveles de pobreza y fuerte migración a las ciudades en condiciones de vulnerabilidad pero que a la vez poseen medios de producción y pueden gestionar su propia actividad económica. Por estas razones tanto en América Latina como en otras regiones del mundo, estos productores suelen ser población objetivo de diversos programas orientados al desarrollo rural. Sin embargo, los resultados de tales iniciativas, que usualmente financian la compra de implementos productivos y brindan capacitación a pequeños grupos, muchas veces distan de ser satisfactorios.

Los técnicos que llevan adelante estos proyectos comentan algunas de sus dificultades. Un campesino recibe un motor de agua solicitado, sin embargo, se rompe una pequeña parte y nunca es arreglado. Un grupo se reúne para comercializar su producción por cantidad. Lo hacen un año y al siguiente no lo repiten porque dicen que el coordinador 'se quedó con toda la plata'. Otro pequeño productor recibe un gallinero para que sus pollos no escapen, sin embargo, deja la puerta abierta por las tardes para que puedan salir. Se le ofrece a un campesino un crédito a tasa subsidiada menor a la inflación, pero pese a necesitar el dinero dice que no porque el técnico cobrará un pequeño porcentaje por supervisión del proyecto productivo. Así, ante estas situaciones, los ingenieros y técnicos, no saben qué hacer porque no comprenden qué es lo que sucede. Y esto es lógico porque no han sido formados para ello. No se trata aquí de problemas técnicos, productivos o económicos sino de cuestiones psicosociales y culturales.

## EL PROYECTO PROPUESTO

Así, el equipo de investigación de la Cátedra de Estrategias de Intervención Comunitaria de la Facultad de Psicología (UBA), en acuerdo con el Instituto de Investigación para la Pequeña Agricultura Familiar del Noreste Argentino (IPAF-NEA) del INTA, presentó un proyecto al Programa PROINPSI de la Facultad de Psicología (UBA), el cual fue recientemente aprobado.

Se estableció como objetivo general del proyecto "Aportar al desarrollo de la psicología social comunitaria en el ámbito rural y avanzar en la comprensión de los factores psicosociales implicados en los procesos de desarrollo rural con campesinos". Al mismo tiempo, se establecieron tres ejes básicos de trabajo. El primero procura recuperar los antecedentes de nuestra disciplina en relación a la temática, para poder capitalizar los trabajos realizados. Así, se propone indagar los aportes realizados por la

psicología a la comprensión, caracterización e intervención con población rural, particularmente campesinos o pequeños productores. Para esto, como es usual, se realizará una indagación bibliográfica amplia y una revisión sistemática en internet para ubicar trabajos y antecedentes.

Al mismo tiempo y dado que se trata del abordaje de un área que no cuenta con antecedentes previos consolidados, se hace necesario conocer, antes que nada, en qué cuestiones, temas, áreas o problemas la disciplina podría realizar aportes para delinear un programa futuro de investigación. Y siempre teniendo en cuenta que toda indagación debería estar orientada a responder a las dificultades de quienes trabajan en proyectos de desarrollo con campesinos. Por esta razón se ha previsto realizar una encuesta a técnicos que están trabajando con pequeños productores en Argentina para ver cuáles son las principales dificultades que minan los resultados de su trabajo y en qué cuestiones piensan que la psicología podría aportarles.

Finalmente, el tercer eje de la investigación refiere a la realización de un trabajo de campo exploratorio en la provincia de Formosa orientado a acercarse a la racionalidad campesina, indagando en tres áreas: (1) Estrategia económica productiva, decisiones económicas y representaciones asociadas, (2) Representaciones del campesino sobre los diferentes actores implicados en el desarrollo rural y (3) Procesos subjetivos implicados en la incorporación de tecnologías productivas y de gestión. El abordaje de este último eje requiere de un marco teórico y metodológico específico, el cual se expone a continuación.

## MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO

La propuesta investigativa se apoya en los presupuestos del construccionismo social y la teoría de las representaciones sociales. El construccionismo es un enfoque que sostiene que nuestros conocimientos y en general lo que consideramos 'realidad', no es el reflejo del mundo. Por el contrario y a diferencia del constructivismo piagetiano, sostiene que la realidad y junto con ella nuestros conocimientos, son construidos en el proceso social dentro de los espacios de comunicación e interacción humana, donde el lenguaje juega un papel fundamental (Gergen, 1996). En consonancia con estos principios, la teoría de las representaciones sociales avanza sobre el modo en que los grupos sociales construyen el conocimiento del sentido común sobre los objetos que les son significativos (Jodelet, 1986). Las representaciones sociales son conocimiento elaborado socialmente que permite a las personas interpretar su realidad cotidiana, darle sentido y moverse eficazmente dentro de ella.

Utilizando estos conceptos y reconociendo la necesidad de abordar las cuestiones complejas desde una perspectiva sistémica, también se han tomado los aportes de Rolando García sobre sistemas complejos (1986, 1993). Así, se definieron los subsistemas (1) Económico, (2) Sociopolítico y (3) Territorial-ambiental, con el fin de indagar su vinculación con el subsistema (4) Psicosocial-cultural, que es centro de la investigación.

Así, a partir de estos supuestos y enfoques, se ha propuesto reconstruir la racionalidad campesina en torno a los ejes de interés identificados, según se ha indicado antes: la estrategia económico-productiva del campesino y su comprensión de los actores implicados, las representaciones de los actores del desarrollo rural y los procesos subjetivos implicados en la incorporación de tecnologías. Para hacerlo, se realizará observación participante y toma de entrevistas abiertas y semiestructuradas. Aquí, a diferencia de otras indagaciones, no se abordarán las representaciones sociales de manera independiente sino que se apuntará a reconstruir los sentidos de ciertos ámbitos de la realidad a partir de la vinculación de varias de ellas, según las áreas de interés mencionadas.

Por esta razón se ha propuesto trabajar con la noción de 'racionalidad', la cual presenta potencialidades para este abordaje. Así, la racionalidad de un actor o grupo social es definida como el conjunto de creencias, principios, reglas, valores, etc. que hacen que sus acciones, palabras, creencias y decisiones sean lógicas, indudables y coherentes para sí mismo y para cualquier actor que asuma esas premisas como válidas. Finalmente, la

reconstrucción de la racionalidad campesina aparece como una tarea adecuada tendiente a responder al fin propuesto: comprender la lógica de la toma de decisiones del productor campesino para ayudar a resolver los problemas e interrogantes con que se enfrentan los técnicos que trabajan en proyectos de desarrollo rural con ellos.

#### COMENTARIOS FINALES

La propuesta presentada, construida en vinculación con técnicos del Programa Social Agropecuario e investigadores del IPAF región Noreste (NEA), ha despertado sincero interés. Las actividades realizadas tanto en el IPAF NEA como en el IPAF Pampeano con técnicos, investigadores y decisores así lo han demostrado, allanándose el camino para la firma de un convenio entre la Facultad de Psicología de la UBA y el INTA con el fin de financiar parte de los trabajos de investigación.

Las indagaciones previas llevadas adelante en el contexto de la tesis doctoral del director del equipo, muestran que es posible realizar aportes concretos y prácticos para superar algunos problemas (Landini, 2007). Así, surge la posibilidad de (1) tomar en cuenta la racionalidad campesina para diseñar programas y proyectos acordes con ella, (2) proponer formas de implementación que minimicen la emergencia de contratiempos y (3) sugerir estrategias para enfrentarlos una vez que surgen al conocer aspectos psicosociales referidos a su trasfondo.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- GARCÍA, R. (1986). Conceptos básicos para el estudio de sistemas complejos. En: E. Leff (coord.) Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental de desarrollo (45-71). México: Siglo XXI.
- GARCÍA, R. (1993). From Planning to Evaluation. A systems approach to agricultural development projects. (Report No 0431, mayo). Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola.
- GERGEN, K. (1996). Realidades y relaciones. Aproximaciones a la construcción social. Barcelona: Paidós.
- JODELET, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici (comp.) Psicología Social II (469-494). Barcelona: Paidós.
- LANDINI, F. (2007). Cooperación y Desconfianza en Campesinos Formoseños. Aportes de la Psicología a la Formulación de Estrategias y Metodologías de Desarrollo Rural. Investigaciones en Psicología 12(3), 97-118.

## MALTRATO INFANTIL: USO EFECTIVO DEL CASTIGO COMO ESTRATEGIA EDUCATIVA

Lassi, María Silvia  
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires,  
UBACyT

---

#### RESUMEN

La presente investigación corresponde a un avance de la segunda etapa de la beca de doctorado "Maltrato infantil: Personalidad y desempeño parental como moduladores del ajuste socioemocional en familias de alto y bajo riesgo", comenzando a desarrollarse en el proyecto UBACyT F144 "Impacto de los cambios socioestructurales en la Argentina sobre la conceptualización y abordaje de la violencia y el maltrato hacia las niñas" (2004-2007). El objetivo principal de esta etapa consiste en vincular los diferentes estilos de Personalidad de los padres con Potencial para el maltrato hacia sus hijos con las situaciones que evalúan deben castigarse en los niños y como suelen implementar tales castigos. Se administraron el Cuestionario de Personalidad de Eysenck, el Inventario de Potencial de Abuso de Milner, adaptado por Bringiotti, Barbich y Samaniego, y se construyeron cuestionarios para evaluar situaciones que deben ser castigadas en los hijos y modos de castigo que suelen implementarse. La muestra estuvo compuesta por 249 Ss ( de ambos sexos) de Capital Federal y Gran Buenos Aires, relevada durante 2007. Se obtuvieron datos descriptivos sobre los comportamientos que los padres evalúan que deben castigarse más frecuentemente y los modos habituales de implementar dichos castigos en la educación.

Palabras clave  
Maltrato Infantil Castigo

#### ABSTRACT

CHILD ABUSE: EFFECTIVE USE OF PUNISHMENT AS EDUCATION STRATEGY

This research is a breakthrough of the second phase of the doctoral fellowship "Child abuse: parental personality and performance as modulators of adjustment socioemotional of families in high-and low-risk" starting to develop in the project UBACyT F144 "Impact of socio structural changes in Argentina on the conceptualization and addressing violence and abuse towards the childrens "(2004-2007). The main objective of this stage is to link the different styles of personality of parents with potential for abuse toward their children with situations that should be evaluated in children and punished as often implement such punishments. The questionnaire was administered Eysenck Personality of the Inventory of Potential Abuse Milner, adapted by Bringiotti, Barbich and Samaniego, and questionnaires were constructed to assess situations that should be punished in children and ways of punishment which usually implemented. The sample consisted of 249 Ss (both sexes) of Capital Federal and Gran Buenos Aires, released during 2007. Descriptive data were obtained on the behaviors that parents assessed to be punished more frequently and the usual ways to implement such punishment in education.

Key words  
Child Abuse Punishment

## INTRODUCCIÓN

El maltrato infantil, en sus diferentes formas, ha dejado de ser un asunto privado de la familia para convertirse en un verdadero problema visible a la sociedad. La creación de servicios especializados en diversas instituciones, programas, líneas telefónicas para denuncias, cambios legislativos, son algunas de las medidas que evidencian la imperante necesidad de detectar, lo más tempranamente posible los casos de riesgo y los efectivos de este tipo de violencia familiar. La promulgación en 1995 de la Ley 24.417 de Violencia Familiar y la Ley 26.061 sobre Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes de 2005 favoreció el aumento de la aparición de casos a través de las denuncias judiciales. Sin embargo, las estadísticas son aisladas y parecen mostrar solo una mínima parte de lo que realmente es el problema. El Comité de Niños en Riesgo del Hospital de Niños Ricardo Gutiérrez de la Capital Federal, entre 2002 y 2007 aumentó un 25 por ciento la cantidad de chicos que ingresaron con diferentes tipos de lesiones por maltrato físico o abuso sexual. En el servicio de la Unidad de Violencia Familiar del Hospital General de Niños Pedro de Elizalde (ex Casa Cuna) atendieron, durante el último año, un promedio de un niño o niña víctima de malos tratos en forma diaria. El Comité de Maltrato Infantil que funciona en el hospital Alassia indicó que en 2007 hubo un 20% de aumento en los casos de maltrato (431 los que fueron atendidos), un 20% de aumento respecto del 2006. Aunque se dificulta distinguir entre el aumento progresivo de la detección de casos debido a nuevos medios de ayuda y denuncia del verdadero aumento de casos, la progresión parece indiscutible. Resta además, a los investigadores, la responsabilidad de conocer con mayor profundidad aquellos factores familiares que ejercen un papel mediador entre las situaciones de violencia macrosocial (injusticia, economía inestable, difusión de valores que apoyan la violencia, discriminación, entre otras) y los desencadenantes concretos de la acción punitiva hacia los niños. En el espectro en que hoy se define al maltrato infantil se aglutinan diferentes formas de actuar u omitir cuidados en perjuicio del niño pero de naturalezas muy diversas. Es dado suponer que el conjunto de razones que llevan a un padre o madre a golpear a su hijo no correspondan necesariamente con las razones que lo llevan a obligarlo a trabajar, a abusarlo sexualmente o a abandonarlo emocionalmente. Sin embargo pueden detectarse una variedad de situaciones de riesgo sociales, de características de los padres y de vulnerabilidad de los niños que favorezcan la aparición de uno o varios comportamientos claramente desajustados a su rol de brindar protección y cuidados a sus propios hijos.

Aún hay que profundizar, en la dinámica familiar, como se cristalizan costumbres, valores, modos de ser que moldean y determinan los vínculos padres- hijos en la actualidad. Las estrategias de crianza y valores vinculados a la niñez juegan, en este sentido, un rol fundamental.

En la primera etapa de investigación se halló una fuerte relación entre la Personalidad de los padres y el Potencial para el maltrato hacia sus hijos. Padres con niveles más elevado de Neuroticismo y Psicoticismo no solo obtenían mayores niveles de Potencial de maltrato sino que, además confirmaban ejercer estrategias educativas basadas en el castigo con más frecuencia.

## OBJETIVOS DE LA SEGUNDA ETAPA DE INVESTIGACIÓN

- Constatar la relación entre estilos de Personalidad y Potencial de Maltrato Infantil hallada en investigaciones anteriores.
- Conocer las situaciones que los padres evalúan como comportamientos inadecuados en sus hijos que deben castigarse en el proceso de educación.
- Explorar las formas de castigo hacia los hijos que suelen implementarse.
- Relacionar Personalidad y Potencial de Maltrato infantil con la frecuencia en que suelen utilizarse los castigos hacia los hijos y los motivos detectados en el comportamiento infantil como inadecuados.

## METODOLOGÍA

La muestra estuvo compuesta por 249 madres y padres con hijos en edad de asistir a escuela primaria, residentes en Capital Federal.

Se administraron: una Planilla de datos sociodemográficos (que incluye preguntas sobre sexo, estado civil, edad, nivel educativo y ocupación de los padres, características de la vivienda y zona de residencia, edad al tener el primer hijo la madre, cantidad de miembros residentes en el hogar y cantidad de hijos); el Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ\_A para adultos) TEA Ediciones (1984) que permite conocer cuatro dimensiones de personalidad: Neuroticismo, Extraversión, Psicoticismo y Sinceridad (Deseabilidad Social); el Inventario de Potencial de Abuso de Milner, adaptación de Bringiotti, Barbich y Samaniego (2001); un listado de preguntas referentes a comportamientos que consideraban que debían castigar si los realizaba el hijo y otro listado sobre modos de castigo, creados para la investigación. Los cuestionarios fueron entregados alternando el orden para compensar posibles efectos de sensibilización.

## RESULTADOS

Se estudió, en un principio, los aspectos descriptivos referidos a la identificación de situaciones valoradas por los padres y madres como desajustes del comportamiento de sus hijos que consideraban debían castigarse y cómo.

Los comportamientos que los padres y madres indicaron que debían castigarse de los hijos con mayor frecuencia en la muestra fueron: romper cosas intencionalmente (90%), sacar dinero sin permiso (89%), insultar a un adulto (89%), pegar a un adulto (86%) y tosar cosas no permitidas (71%). Los comportamientos que fueron menos seleccionados para el castigo fueron: ensuciarse jugando (1.2%), romper cosas sin intención (2.8%), hacer bullicio, ruido (5.6%), pedir cosas que puede hacer el hijo por sí mismo (7.6%) y gritar (12%).

Los comportamientos "que debieran castigarse" más seleccionados no eran comportamientos que realizaban la mayoría de los hijos, a excepción de tocar cosas no permitidas, que lo realizaba el 60.6% de los niños, según lo indicado por los padres. El resto de las conductas oscilaba entre el 16.5% (pegar a un adulto) y el 36.6% (romper cosas intencionalmente).

Se discriminó el grupo de madres y padres que reconocían utilizar castigos físicos con sus hijos marcando las opciones en el listado de: pegar una cachetada, golpear en las piernas o brazos con la mano, golpear en la cabeza con la mano o golpear el cuerpo de su hijo con algún elemento. Se estudió la ocurrencia de los comportamientos que debían ser castigados y los que no. Los porcentajes de los mismos variaron, aumentando en la mayoría de los casos, menos el tocar cosas no permitidas que fue prácticamente equivalente (64%). Romper cosas intencionalmente se elevó poco (48%), sacar dinero sin permiso se indicó en el 80% de los casos, insultar a un adulto en el 86% y pegar a un adulto en el 82%.

Las frecuencias en que, en general, los padres dijeron aplicar castigos frecuentes a las conductas menos deseables osciló entre el 30 y 60% aproximadamente, incluso en los padres que hacían uso de castigos físicos.

Los padres y madres argumentaron que influían en ellos para enojarse y castigar a sus hijos el estar cansado/a (elegido por 41.9%) y estar enojado/a en un 42.7%. El 40.2% de la muestra dijo que creía que no estaba influenciada por algún motivo propio.

## BIBLIOGRAFÍA

- BRINGIOTTI, M.I. (2000). La escuela ante los niños maltratados. Paidós. Buenos Aires.
- DE PAÚL OTCHOTORENA, J.; ARRUBARENA MADARIAGA, M.I. (1996). Manual de Protección Infantil. MASSON. Barcelona.
- GARBARINO, J.; ECKENRODE, J. (1999). Porque las familias abusan de sus hijos. Ediciones Granica. Barcelona, España.
- INTEBI, I.; OSNAJANSKI, N. (2003) Maltrato de niños, niñas y adolescentes.-

# CONSTRUCCIÓN DE LIDERAZGO Y ACTITUD MÍTICA EN PRESIDENTES CONSTITUCIONALES ARGENTINOS REELEGIDOS

Lasso, Rubén Francisco  
Universidad de Buenos Aires - Universidad Nacional de  
Tres de Febrero. Argentina

---

## RESUMEN

La construcción de liderazgo constituye una problemática de interés para la Psicología Social y Política debido a que involucra mecanismos psicológicos tanto a escala individual como en el ámbito social. Esta ponencia, continuando con trabajos anteriores (Camuffo y Lasso, 2005; Lasso y Camuffo, 2007), tiene como propósito analizar un corpus documental de los cuatro únicos presidentes de la Nación Argentina que han sido reelegidos por la ciudadanía para ejercer ese cargo, con el propósito de indagar que argumentos denotativos de su personalidad utilizaron para construir su liderazgo y así captar el apoyo de amplios sectores del electorado. Se intenta abordar el tipo de liderazgo (Weber, 1987) que ellos representan, y si se observa en estos políticos argentinos la presencia de "actitud mítica" (García Pelayo, 1981) en el marco del análisis del discurso y la teoría de la argumentación.

## Palabras clave

Liderazgo Discurso Actitud mítica

## ABSTRACT

LEADERSHIP AND MYTHICAL ATTITUDE INTO ARGENTINE'S PRESIDENTS

The theme of leadership calls the attention of Social and Political Psychology. The aim this paper is to analyse the any speechs of presidents Julio Argentino Roca, Hipólito Yrigoyen, Juan Domingo Perón y Carlos Saúl Menem. The intention is to approach the type of leadership (Weber, 1987) that they represent and if in this men there are "mythical attitude" (García Pelayo, 1981) into the frame of analysis of speechs and argumentation theory.

## Key words

Leader Speach Mythical attitude

---

La construcción de liderazgo constituye una problemática de interés para la Psicología Social y Política debido que involucra mecanismos psicológicos tanto a escala individual como en el ámbito social.

El temor de fractura del sistema político pareció desvanecerse, por permitir la continuidad constitucional, en ocasión de la reelección de un presidente en ejercicio para cumplir un segundo mandato -Perón y Menem- previa modificación de la ley fundamental, o de un ex gobernante para ejercer la primera magistratura del país -Roca, Yrigoyen y Perón, tercera presidencia. Sin embargo, la debilidad política de la República se evidenció en ocasión del derrocamiento de algunos presidentes, entre los que figuran dos de los cuatro mandatarios reelegidos, que debieron interrumpir su segundo gobierno -Yrigoyen, 1930 y Perón, 1955.[i]

La capacidad de los líderes políticos para lograr ser elegidos para un nuevo período presidencial convoca a indagar los vínculos establecidos entre ellos y la mayoría del electorado. Y a la vez, inquirir el motivo por el cual fueron depuestos años más tarde, pues a pesar de que los golpes de estado fueron conducidos por militares, existió una ineludible aceptación social.

Esta ponencia tiene como propósito analizar un amplio corpus documental<sup>[ii]</sup> conformado por discursos, mensajes, cartas y prólogos de libros, escritos por los cuatro únicos presidentes de la Nación Argentina que han sido reelegidos por la ciudadanía para ejercer ese cargo -Julio Argentino Roca (1880-1886 y 1898-1904), Hipólito Yrigoyen (1916-1922 y 1928-1930), Juan Domingo Perón (1946-1952, 1952-1955 y 1973-1974) y Carlos Saúl Menem (1989-1995 y 1995-1999)-, con el propósito de descubrir qué argumentos denotativos de su personalidad utilizaron para construir su liderazgo y captar el apoyo de amplios sectores del electorado; si se produjeron cambios en su discursividad; y si es posible establecer los factores que condujeron tanto a su reelección como a su derrocamiento.

El liderazgo es un concepto difícilmente unívoco debido a la diversidad de definiciones, aunque todas ellas de acuerdo con Castro Solano (2007, 18) coinciden en considerarlo un proceso que permite influir en los demás, ocurre en un contexto grupal e involucra el logro de objetivos y metas. El concepto de líder se clasificará según las categorías clásicas provistas por Weber (1987): "tradicional" -en virtud de la fidelidad-, "carismático" -por las dotes personales- y "racional" o "dominación legal" -según la regla establecida.

Además de la clase de liderazgo que encarnaron los citados políticos argentinos, se estudiará la presencia de "actitud mítica" (García Pelayo, 1981) en el marco del análisis crítico del discurso (Wodak y Meyer, 2003) y la teoría de la argumentación (van Eemeren y Grootendorst, 2004). La "actitud mítica" conduce a la creación de mitos, aunque puede quedar circunscripta a la interpretación mítica de la realidad, ignorando la demostración lógica. En el examen de los textos, el párrafo se tomará como unidad de registro. Son categorías de "actitud mítica" la:

1. "Fusión de percepción y participación" constituida por los siguientes criterios: conexión entre el éxito de la causa y la doctrina que la encarna; exageración y estereotipación.
2. "Fusión del todo y las partes" que se percibe en la indiferenciación entre partido, vida, muerte, causa; quien amenaza una parte amenaza al todo; resistencia monolítica a las críticas; las partes son relevantes en la medida que lo son del todo.
3. "Vivencia dramática de la realidad" que posee los criterios: ausencia de causalidad; hechos anunciados por otros con carácter de inevitables; ausencia de actitud crítica.
4. "Totalización y bipolaridad de la pugna que enfrenta" que considera la representación en espejo: nosotros -atributos positivos- / los otros -negativos-; descalificación de los adversarios; fusión de los enemigos en un todo.

El análisis crítico del discurso se centra en el estudio de las estrategias de manipulación, legitimación y creación de consenso -presentes en el discurso presidencial-, entre otros mecanismos discursivos. Las representaciones sociales en interacción discursiva que definen los dos extremos del circuito comunicacional son el enunciador -en nuestro caso el líder- y el destinatario -otro político, sus seguidores, la ciudadanía-, aunque también intervienen otras variables de diverso grado -como aspectos psicológicos personales o el contexto social.

Los textos de Julio Argentino Roca focalizan su argumentación en el sostenimiento de la ideología liberal a la que adscribe y en la creencia de ser la persona idónea para implementarla por medio de acciones gubernamentales.<sup>[iii]</sup> Las características de personalidad que resalta de sí: "voluntad firme" y "espíritu tolerante", definen su rol político. En coincidencia, la categoría de actitud mítica, numéricamente más representativa sobre la totalidad de cada escrito y presente en todos ellos, es la de "fusión de percepción y participación" que potencia la conexión entre el éxito de la causa y la doctrina y la organización que la encarna. Si bien, uno de cada tres párrafos presenta una actitud mítica, nunca se observan en su discurso las cuatro categorías, habiendo ausencia -en la totalidad de los documentos- de aquella que persigue la "fusión del todo y las partes". La "totalización y bipolaridad de la pugna que enfrenta" sólo aparece en impresos no oficiales, por ejemplo, en ocasión de una entrevista<sup>[iv]</sup> que le

fue realizada antes de las elecciones presidenciales de 1880 en la que confronta con su competidor, el entonces gobernador de la provincia de Buenos Aires, Carlos Tejedor. Mientras que la "vivencia dramática de la realidad" se halla presente en el discurso de asunción de su primera presidencia,<sup>[v]</sup> al considerar inevitable la influencia poderosa de nuestro país en la civilización mundial.

La presencia de las cuatro categorías de actitud mítica se ha detectado en los textos estudiados de Hipólito Yrigoyen, y en proporción de una por cada tres unidades de registro. El equilibrio entre cada categoría es casi perfecto en la carta<sup>[vi]</sup> que le enviara a Pedro C. Molina para cuestionar el alejamiento de éste del partido, aunque en el Mensaje de 1922,<sup>[vii]</sup> mediante el cual realiza un balance de gestión, la "fusión de percepción y participación" aparece tantas veces como la suma de las otras tres categorías. En la misiva en la que rehusa el ofrecimiento a la primera candidatura presidencial,<sup>[viii]</sup> expone la imagen de sí: "tengo la convicción de que haría un gobierno ejemplar; pero un gobierno no es nada más que una realidad tangible, mientras que un apostolado es un fundamento único, una espiritualidad que perdura a través de los tiempos, cerrando un ciclo heroico de proyecciones infinitas". De tal modo, el análisis de la producción discursiva del líder radical permite entender su práctica política: la necesidad de realizar su misión apartado de la muchedumbre justifica la prédica política boca a boca.

Los discursos de Perón ponen de manifiesto que, en promedio, casi uno de cada dos párrafos reflejan la existencia de actitud mítica. En cada documento analizado varía la intensidad de las categorías utilizadas. Así, en el texto emitido en ocasión de las elecciones presidenciales de 1946,<sup>[ix]</sup> predominan ampliamente la "fusión de percepción y participación" y la "totalización y bipolaridad de la pugna que enfrenta".<sup>[x]</sup> En cambio, en la alocución pronunciada en 1955 entre los dos levantamientos militares,<sup>[xi]</sup> la presencia de "fusión del todo y las partes" equivale a la sumatoria de las otras tres categorías reveladoras de actitud mítica. Mientras que en el mensaje transmitido por los medios masivos el 21 de junio de 1973<sup>[xii]</sup> no aparece la representación en espejo -nosotros/ellos- y la actitud mítica se concentra en la conexión entre causa, doctrina y organización que la encarna. El tono paternal, que se evidencia en el asesoramiento y el afecto hacia el destinatario de la enunciación, caracteriza su obra escrita de carácter público.

Las categorías, "Fusión del todo y las partes" y "totalización y bipolaridad de la pugna que enfrenta" están ausentes en los escritos de Menem. En él, a diferencia de las otras figuras, la frecuencia de aparición de rasgos de actitud mítica sobre el total del texto es errática. Verbigracia, en el prólogo de su libro *Argentina, ahora o nunca*,<sup>[xiii]</sup> uno de casi dos párrafos denota la presencia de alguna actitud mítica -situación que se evidencia también en un artículo de 1994.<sup>[xiv]</sup> En cambio, en el discurso de asunción a su primera presidencia,<sup>[xv]</sup> esos rasgos se encuentran solamente en uno de cada once unidades de registro. La oscilación podría explicarse teniendo en cuenta que el discurso ante el Congreso requería una convocatoria a la unidad nacional frente a los trágicos sucesos de 1989,<sup>[xvi]</sup> mientras en los otros puede, sin ese condicionante, manifestar su voluntad de proclamar un cambio de rumbo político o denunciar a los opositores. En su discurso del 8 de julio de 1989 por el cual se da a conocer al mundo, en varias ocasiones expresa: "Argentina, levántate y anda"; así, el país es identificado -por uso del recurso de la personificación- con el Lázaro bíblico, por lo tanto, el rol que Menem asume es el del propio Jesucristo.

## CONCLUSIÓN

El análisis del corpus documental permite esbozar algunas conclusiones en torno al liderazgo y la presencia de actitud mítica en los mandatarios argentinos que fueron reelegidos para un nuevo período presidencial. El análisis de la discursividad aporta al conocimiento del sujeto y de su práctica política.

Los cuatro políticos estudiados responden al liderazgo carismático, el cual construyeron al proyectar sobre los otros cualidades excepcionales, que los apartó del hombre común. Los textos

analizados exponen como cada uno de ellos se consideraba, en el contexto de época, el individuo providencial para el ejercicio de la primera magistratura, aunque a partir de características de personalidad diferenciales que creían poseer: Roca, la voluntad en acción capaz de instaurar orden y progreso en una Argentina carente paz y modernidad; Yrigoyen, la espiritualidad monacal regeneradora de una sociedad corrupta; Perón, la actitud paternal y justiciera para redimir a los sectores populares frente a la antipatria imperialista y de élite o izquierdizante; y Menem, la convicción religiosa para poner fin al enfrentamiento social y superar las crisis económicas periódicas.

El carácter mesiánico que se atribuyeron Yrigoyen y Menem se manifestó de diversa manera: mientras que Yrigoyen se consideró el apóstol que viene a separar a buenos de réprobos interpretando a Jesús echando del templo a los mercaderes; Menem, se representó como el pacificador que procura unir al pueblo argentino, redimirlo de la muerte y ofrecerle la resurrección, identificándose con Jesús cuando vuelve a dar vida al Lázaro evangélico, a quien confunde con la Nación. A diferencia de Yrigoyen, Menem no propone el enfrentamiento social.

De las cuatro figuras analizadas, las categorías de actitud mítica "fusión del todo y las partes" y "totalización y bipolaridad de la pugna que enfrenta" son notorias solamente en Yrigoyen y Perón[xvii]. Si bien la confrontación participa del texto político, la indiferenciación entre el partido, la causa y la vida de estos líderes condujo a la división binaria de la sociedad, y fue una causa más del derrocamiento presidencial que padecieron en ejercicio de su segundo mandato. La visión maniquea de estos mandatarios que identificaron su proyecto político-ideológico con *la* verdad -excluyendo a los partidos opositores del juego democrático de ideas-, puede ser generadora o consecuencia directa, de la ausencia de firmes convicciones democráticas en una porción no desdeñable de la ciudadanía. Interrogante que queda abierto.

## BIBLIOGRAFÍA

- CAMUFFO, M.Á. y LASSO, R. (2005). "La construcción de un líder: Eva Perón y el sufragio femenino". En *Memorias de las XII Jornadas de Investigación. Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Buenos Aires: Facultad de Psicología-UBA, Tomo II, 38-40.
- CASTRO SOLANO, A.; LUPANO PERUGINI, M.L.; BENAYUIL, D. y NADER, M. (2007). *Teoría y evaluación del liderazgo*. Buenos Aires: Paidós.
- DE PRIVITELLIO, L. y ROMERO, L.A. (2000). *Grandes discursos de la Historia Argentina*. Buenos Aires: Aguilar.
- FERRARI, G. y GALLO, E. comp. (1980). *La Argentina del ochenta al centenario*. Buenos Aires: Sudamericana.
- GARCÍA PELAYO, M. (1981). *Los mitos políticos*. Madrid: Alianza.
- LASSO, R.F. y CAMUFFO, M.Á. (2007). "Liderazgo y actitud mítica en figuras presidenciales del peronismo". En *Memorias de las XIV Jornadas de Investigación. Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Buenos Aires: Facultad de Psicología-UBA, Tomo II, 119-121.
- PADOAN, M. (2002). *Jesús, el templo y los viles mercaderes. Un examen de la discursividad yrigoyenista*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- VAN EEMEREN, F. y GROOTENDORST, R. (2004). *A systematic theory of argumentation*, Cambridge: University Press.
- WEBER, M. (1987). *Economía y Sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica.
- WODAK, R. y MEYER, M. (2003). *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Gedisa.

---

## NOTAS

- [i] De los cinco golpes de estado que derrocaron presidentes constitucionales -1930, 1943, 1955, 1966 y 1976-, dos de ellos -1930 y 1955- interrumpieron mandatos de presidentes reelegidos por la ciudadanía.
- [ii] El corpus no reviste características censales por que no se ha consultado la totalidad de los escritos de las figuras políticas estudiadas, sino una muestra representativa de los mismos.
- [iii] Ministro de Guerra de Avellaneda, Roca dirigió el sometimiento de los indígenas apropiando para el país sus tierras, y enfrentó a las milicias de Buenos Aires resolviendo la cuestión de la capital federal. Adquirió así, una imagen de hombre exitoso y encarnación del progreso, concepto caro para las ideologías imperantes en la época -positivista, liberal y evolucionista.
- [iv] Tomada de Ferrari y Gallo (1980), pp. 124-128.
- [v] Reproducido por De Privitellio y Romero (2000), pp. 105-110.
- [vi] I.d., pp. 144-157.
- [vii] *Mensaje del Presidente de la Nación Doctor Hipólito Yrigoyen al abrir las sesiones del H. Congreso*. Julio de 1922.
- [viii] El ofrecimiento fue realizado por la U.C.R. para el período 1916-1922. Véase Padoan (2002), 84-86.
- [ix] Las elecciones se realizaron el 26 de febrero de 1946 y el texto es del 17 de febrero de 1946. Véase, De Privitellio y Romero (2000), pp. 276-287.
- [x] En referencia a la coalición opositora, la Unión Democrática -que nucleaba a conservadores, radicales, socialistas y comunistas-, Perón afirmará: "nosotros representamos la auténtica democracia".
- [xi] En junio se produjo el levantamiento fallido de la marina y a mediados de septiembre aquel que fuera exitoso. El discurso es del 31 de agosto de 1955, en i.d., pp. 315-318.
- [xii] Al día siguiente de anunciar su retorno al país.
- [xiii] Menem, Carlos Saúl (1988). *Argentina, ahora o nunca. Ideas para un proyecto nacional actualizado*. Buenos Aires: Proyección, pp. 9-13.
- [xiv] Menem, Carlos Saúl. "Cuando el futuro era otro", *La Maga*, Buenos Aires, miércoles 5 de enero de 1994, año 3, n° 103, p. 48.
- [xv] El 8 de julio de 1989, en De Privitellio y Romero (2000), pp. 426-435.
- [xvi] El fracaso de la política económica de la administración Alfonsín desató una hiperinflación de tal envergadura que agudizó la brecha entre salarios y precios, generando saqueos en la periferia de los grandes centros urbanos. En tal contexto, el presidente adelantó el paso del poder al candidato electo.
- [xvii] En especial, se observa en los escritos de su segundo mandato.

# LA DEMOCRACIA SEGÚN LOS PRESIDENTES ARGENTINOS DE LA ACTUAL ETAPA DEL ESTADO DE DERECHO (1983-2007)

Lasso, Rubén Francisco; Camuffo, Marta Ángela  
Universidad de Buenos Aires - Universidad Nacional de  
Tres de Febrero. Argentina

## RESUMEN

Qué se entiende por democracia y cómo la conciben los presidentes argentinos del actual período del estado de derecho son los interrogantes esenciales que procuramos develar con la presente investigación. Esta se enmarca en una de las preocupaciones de la Psicología Política: formas y modelos de las democracias modernas (Jiménez, 1996), debido a que “democracia” es la palabra clave del discurso político contemporáneo (Schmitter y Karl, 1995). La metodología combina aspectos de carácter cuantitativo con el análisis de la argumentación y del discurso, aplicada sobre un corpus de discursos de asunción y fin de la gestión presidencial que corresponden al período 1983-2007

## Palabras clave

Democracia Representación Discurso político

## ABSTRACT

DEMOCRACY AT ARGENTINE PRESIDENTS FROM THE ACTUAL PERIOD (1983-2007)

What one understands about democracy, and what Argentine presidents from the actual period understand about democracy, are the essential questions we are trying to clarify in this present investigation. This is one of the concerns of Psycho-Politics: forms and models of modern democracy, since “democracy” is the key word of contemporary political discourse (Schmitter y Karl, 1995). The methodology combines aspects of character with the quantitative analysis of the argument and the speech, as applied in the body of speeches in the beginning and/or end of the presidential term.

## Key words

Democracy Representation Political speech

De acuerdo con Schmitter y Karl (1995), democracia parece ser la palabra clave del discurso político contemporáneo. Asimismo, a partir de Perelman (1989) cobra fuerza la idea de que el auge de los mecanismos que sirven para validar un punto de vista son propios de los gobiernos democráticos. En sentido amplio, la democracia organiza, en tanto sistema político, los vínculos entre gobernantes y gobernados, que a su vez conforman los dos extremos del circuito comunicacional: emisor y receptor. La indagación del concepto de democracia forma parte de los intereses de la psicología política y numerosos estudios han procurado comprender qué se entiende por democracia en la actualidad[i] y cuál es su representación en la ciudadanía.[ii]

El propósito de este trabajo es analizar qué entendían por democracia los presidentes argentinos desde el advenimiento del actual período del estado de derecho: Raúl Alfonsín, 1983-1989; Carlos Menem, 1989-1995 y 1995-1999; Fernando de la Rúa, 1999-2001; Eduardo Duhalde, 2001-2003; y Néstor Kirchner, 2003-2007. Se consideran los discursos presidenciales pronunciados con motivo de la ascensión a la primera magistratura y/o el fin del mandato.

La disertación de inicio del período presidencial en el marco de un gobierno elegido por voluntad popular, se inscribe dentro de los parámetros del discurso político: se apoya en sus adherentes, promete la solución de las problemáticas del presente y persigue un amplio consenso social. En este caso especial, su rasgo sobresaliente es ofrecer las pautas programáticas a las que deberá acogerse la Nación a partir de ese momento. Los textos elegidos fueron analizados teniendo en cuenta los aportes de la teoría de la argumentación (Perelman, 1989) y el análisis del discurso (van Dijk, 2000).

Desde su aparición, en las ciudades griegas durante el siglo V antes de Cristo, la democracia ha sido objeto de reflexión por diversos pensadores, que aportaron a su conceptualización, enriqueciendo su significado. Para Aristóteles, consistía en el “gobierno de la ley” (Aristóteles, 1995:157) -diferenciándolo de aquellos en los que se gobierna mediante decretos. La “participación elevada de los ciudadanos” (Bobbio, 1996: 26) en la toma de decisiones legales -directa o indirectamente-, conduce a reforzar la “regla de la mayoría” (Bobbio, 1996: 24) que debería permitir la “representación de todos y oportunidades de participación” (Dahl, 1991).

Asimismo, el sistema requiere del “planteo de alternativas reales de elección y la posibilidad de elegir entre una y otra” (Bobbio, 1996: 26) La democracia posee otros elementos constituyentes: la “independencia de los tres poderes” (Bobbio, 1996: 441), la “publicidad de los actos de gobierno” (Kant, 1946: 150) la “periodicidad en el ejercicio del poder”, la ocurrencia de “cambios sin derramamiento de sangre” (Popper, 1981) -de gobernantes y extendido a ideas-, y que sea la fuente de “ingresos de los políticos independientes de la política” (Weber, 2000: 95).

En las últimas décadas del siglo XX se han agregado otros requerimientos a la democracia: “libertad y respeto de los derechos humanos” (Freedom House, 1999: 2) y la “existencia de certidumbre respecto de las condiciones de aplicabilidad de las normas” (Przeworski, 1991: 44-50). Así, el concepto de democracia muestra su permeabilidad frente a los procesos históricos que produjeron cambios, tanto de carácter ideológico como de las estructuras socioeconómicas, en las sociedades que adoptaron tal sistema.

Los escritos presidenciales son observados a partir de las doce variables enunciadas -identificables mediante comillas. La elección de estas presupone que cada una representa un punto de vista relevante a fin de sostener la argumentación a favor de una forma de gobierno: la democracia. Los doce párrafos han sido examinados siguiendo tres criterios de carácter cuantitativo -señalados por números y subrayados.

Los mandatarios otorgan a sus alocuciones una amplia extensión de modo que englobe a toda la ciudadanía -partidarios y no partidarios. De la Rúa convoca a “amigos y adversarios”. Kirchner, “a todos y a cada uno de los argentinos”. A su vez, es él el único que impone un matiz afectivo: “querido pueblo argentino”. Cabe destacar que solamente Menem excede el ámbito nacional al dirigirse a los “hermanos y hermanas de todas las naciones”. La enunciación oscila entre el pronombre de primera persona del singular “yo” y de plural “nosotros”, salvo Menem, cuya alocución resulta fuertemente subjetiva por el empleo de la repetición anafórica: “yo no traigo...” (tres veces), o el uso del verbo también en primera persona del singular con sujeto tácito “... pido” (ocho veces).

## 1. Cantidad de alusiones a las variables que forman parte del concepto contemporáneo de democracia

El presidente que realiza en su discurso el mayor número de menciones, ocho sobre el total de los doce ítems componentes del concepto contemporáneo de democracia, es Fernando de la Rúa. En segundo lugar, se ubica Néstor Kirchner con siete alusiones. El ex presidente Raúl Alfonsín le sigue con seis; luego, Eduardo Duhalde con cinco; y finalmente, Carlos Menem con tres variables sobre el total.

## 2. Variable privilegiada en cada discurso sobre el total de rasgos componentes del concepto citados por cada figura política

Cada uno de los ex gobernantes ha privilegiado una variable en particular, salvo Néstor Kirchner que prioriza, sobre el total, tanto la "independencia de poderes" como la "libertad y respeto por los derechos humanos" aunque, esta categoría no sea explícita: hace referencia a ella cuando recuerda la generación a la que pertenece y las atrocidades que la misma sufrió, mencionando el deber de la memoria.

El ítem que recibió más menciones por parte de Raúl Alfonsín ha sido la "regla de la mayoría" -43,48% sobre el total de variables mencionadas en el discurso. Las otras cinco características, en conjunto, apenas superan el porcentaje del parámetro privilegiado.[iii] Todos los textos coinciden en dirigirse a la Honorable Asamblea -destinatario directo- aunque a través de los medios llega a toda la población -destinatario indirecto.

En Menem fue la "representación de todos". Por eso sostiene que "se terminó el país de todos contra todos, comienza el país de todos junto a todos". Para Duhalde el "gobierno de la ley". La "independencia de poderes" es resaltada levemente por de la Rúa -cinco- sobre el "gobierno de la ley" -cuatro- y la "regla de la mayoría" -tres.

### 3. Importancia de los componentes del concepto democracia sobre el total de párrafos del discurso

Es notoria la diferencia que exhiben los textos en cuanto a la presencia de los rasgos que aluden a la democracia sobre el total del discurso según se trate de políticos radicales o justicialistas. En función de la cantidad de párrafos que mencionan alguna de las características seleccionadas, se observó que mientras en las figuras del justicialismo se refieren en un porcentaje inferior al 10% -Menem, 8,50%; Duhalde, 4,90%; Kirchner, 6,25%-, los ex gobernantes de extracción radical oscilan entre el 46% -Alfonsín- y el 50% -de la Rúa.[iv] Tal diferencia radica en que los políticos peronistas construyen su discurso con alusiones a la situación coyuntural y referencias a su programa de gobierno, sin relacionar estos tópicos con los elementos teóricos componentes del concepto de democracia. Es una argumentación adherida al contexto. En cuanto al radicalismo, afirma y articula mejor su proyecto sobre bases teóricas.

Las circunstancias críticas del pasado inmediato a la asunción de sus cargos justifica el empleo de verbos en tiempo futuro resultan propios del estilo de Menem y Alfonsín. En cambio, de la Rúa y Kirchner emplean el presente por asumir sus mandatos sin crisis previa o ruptura con el régimen político. En el discurso de Duhalde, la índole de su alocución - finalización de su gestión presidencial-, autoriza el uso del pretérito.

El momento de crisis que atravesaban Alfonsín y Menem justifican referencias de carácter religioso. Del mismo modo, en este aparecen los valores teológicos; además de la alusión bíblica: "Argentina, levántate y anda". Las citas de autoridad en torno a los supremos líderes de la grey católica se observan en Alfonsín y en Duhalde, quien también alude a la "doctrina social de la Iglesia".

Los antecedentes partidarios como uno se los sostienen de la alocución son utilizados en Alfonsín -"venimos de un movimiento [...] 1890"-, Menem -"Eva Perón"- y Duhalde -"Juan Perón" y "Eva Perón". Las referencias al Mercosur, en tanto proyecto político regional, se dan solamente en Duhalde y Kirchner.

### CONCLUSIÓN

De las categorías de análisis estudiadas que componen el concepto de democracia, el máximo presente en los textos oscila entre tres y ocho, según los ex gobernantes. Ninguno de ellos emplea los doce ítems.

Cada figura política privilegia cierta categoría. Se evidencia así, tanto la heterogeneidad de ideas en relación con la democracia como la inexistencia de una visión partidaria uniforme, permitiendo la independencia ideológica del sujeto.

Por otra parte, el breve período temporal analizado, no permite atribuir las diferentes miradas sobre el concepto como producto de cambios contextuales.

En los discursos de políticos de extracción justicialista es esca-

sa la argumentación basada en los sustentos teóricos del término democracia, a diferencia de lo que sucede con los ex presidentes radicales, quienes logran vincular con mayor acierto los rasgos del concepto con la realidad y su proyecto político.

Las estrategias argumentativas y discursivas muestran a un sujeto político interesado en resaltar los valores del sistema democrático y lograr el consenso general y el respeto de la audiencia. Asimismo, cada alocución remite al contexto histórico en el que se emitió, situación que condiciona la amplitud del vocativo, el tiempo verbal utilizado, así como las referencias a figuras partidarias y religiosas.

---

### NOTAS

[i] Entre otros autores cabe citar a Bobbio (1996), Dahl (1991), Dahrendorf (2003), Przeworski (1991).

[ii] Delfino y Estevez (2006), Hasperué y Fernández (2006).

[iii] Se confirma así, la apreciación de Benbenaste (2003: 138) referida a la Unión Cívica Radical que considera que para sus afiliados "la democracia es verbalizada como participación mediante el ejercicio del voto"

[iv] A pesar que Fernando de la Rúa asume la presidencia como candidato del FREPASO, por identidad y trayectoria corresponde ubicarlo como representante de la Unión Cívica Radical.

### BIBLIOGRAFÍA

ARISTÓTELES (1995). Política. Madrid: Alianza.

BENBENASTE, N. (2003). La madurez política en el argentino. Buenos Aires: Eudeba.

BITONTE, M.E. y DUMM, Z. (2007). "El discurso parlamentario: ¿diálogo en la torre de Babel?", en R.MARAFIOTI. Parlamentarios. Buenos Aires: Biblos.

BOBBIO, N. (1996). El futuro de la democracia. México: Fondo de Cultura Económica.

DAHL, R. (1991). La democracia y sus críticos. Madrid: Paidós Ibérica.

DAHRENDORF, R. (2003). Después de la democracia. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

DELFINO, G.I. y ESTEVEZ, M. (2006). "Democracia: ¿alcanza con la regla de la mayoría?". Aportes desde la Psicología Política", Memorias de las XIII Jornadas de investigación. Segundo encuentro en Psicología del Mercosur. "Paradigmas, métodos y técnicas". Buenos Aires: UBA-Facultad de Psicología, Tomo I, pp. 440-442.

FREEDOM HOUSE (1999). Democracy is century. A survey of global political change in the 20th century. New York: Freedom House.

HABERMAS, J. (2001). Factibilidad y validez sobre el derecho y el estado democrático de derecho en términos de teoría del discurso. Madrid: Trotta.

HASPERUÉ, H. y FERNÁNDEZ, O.D. (2006). "Representación de democracia y voto estudiantil", Memorias de las XIII Jornadas de investigación. Segundo encuentro en Psicología del Mercosur. "Paradigmas, métodos y técnicas". Buenos Aires: UBA-Facultad de Psicología, Tomo I, pp. 468-470.

KANT, E. (1946). La paz perpetua. Buenos Aires: Austral.

LEIRAS, M. (2004). "Organización partidaria y democracia: tres tesis de los estudios comparativos y su aplicación a los partidos en la Argentina", Revista SAAP, Publicación de Ciencia Política de la Asociación Argentina de Análisis Político, vol. 1, N°3, junio, pp. 515-560.

PERELMAN, Ch. y OLBRECHTS-TYTECA, L. (1989). Tratado de la argumentación: la nueva retórica. Madrid: Gredos.

POPPER, K. (1981). La sociedad abierta y sus enemigos. Buenos Aires: Paidós.

PRZEWORSKI, A. (1991). Democracy and the Markets. Cambridge, University Press.

SCHMITTER, P. y KARL, T.L. (1995). "Lo que es... y no es la democracia". Papeles de Ciencias Sociales. Universidad de San Juan, año 1, n° 1.

VAN DIJK, T.A. comp. (2000). Estudios del discurso. 2 vol. Barcelona: Gedisa.

WEBER, M. (2000). La política como vocación. Madrid: Alianza.

# MONITOREO ESTRATÉGICO DE SALUD EN EL TRABAJO

Lenta, María Malena; Pérez Chávez, Katty  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Se resume el resultado de investigaciones basadas en el monitoreo estratégico y participativo de condiciones de salud, con tres colectivos de trabajadores. Se basa en una perspectiva de la Psicología, que enfatiza los procesos de construcción colectiva del conocimiento y la transformación de las condiciones de poder y dominación, y en la epidemiología crítica, que propone un modelo de evaluación y monitoreo participativo e intercultural de información sanitaria orientado a la prevención, la promoción y la defensa del derecho a la salud. Forma parte de un proyecto más amplio, de investigación acción denominado "Praxis psicossocial comunitaria en salud" (Dir. G. Zaldúa, co-dir. M. Bottinelli) con trabajadores y usuarios en territorios de salud, movimientos sociales y trabajo.

## Palabras clave

Monitoreo Salud Trabajo

## ABSTRACT

THE HEALTH STRATEGIC SCREENING ON WORK

The present paper resume the result of a research with three workers groups based in a psychology view which empathize the process of the collective knowledge construction and the change of power and domination condition. Since the critical epidemiology, it proposes to build an evaluation and screening model with strategic and participative screening, including the people participation and the intercultural view to create sanitarian information oriented to the prevention, promotion and the defenses of the health rights. It is part of global project "Psychosocial Community Praxis in Health" (Dir. G. Zaldúa, co-dir. M. Bottinelli) which include workers and user on the territories of health, social movement and work.

## Key words

Screening Health Work

## INTRODUCCIÓN

Esta comunicación sintetiza resultados del proceso de investigación acción en salud y trabajo. La evaluación de salud con modalidad participativa se define desde el enfoque praxiológico de las corrientes de la epidemiología crítica y la Psicología social comunitaria. Se tienen en cuenta críticamente los propósitos que buscan objetivar, abordar las dimensiones ideológicas de la relación salud - trabajo, articular con los modos de organización y lucha tendiendo a favorecer sus potencialidades, e indagar en la memoria histórica con sus inscripciones y olvidos. La modalidad utilizada en la evaluación participativa de salud es el "monitoreo estratégico" que contempla dinámicas de co-construcción de herramientas con los colectivos de trabajadores, en este caso de subterráneos[i], enfermería comunitaria[ii] y ferrocarriles[iii]. Estas intervenciones se realizaron en el marco del Proyecto UBACyT "Praxis Psico-Social Comunitaria en Salud"[iv] período 2004-2007.

## MARCO TEÓRICO

En tanto esfera de prácticas, la praxiología[v] da preeminencia a las mismas no sólo como los modos de hacer propiamente dichos sino también en las dimensiones del ser u ontológica, del

conocer, epistemológica y metodológica, y de la interpretación o hermenéutica. Con la Psicología comunitaria las teorías y modelos han de revisarse en la perspectiva de las mayorías populares[vi]. La praxis psicossocial se propone así como actividad transformadora de la realidad y de las relaciones de sumisión-dependencia que perpetúan los niveles de malestar y sufrimiento colectivo. En particular, el trabajo en el capitalismo es fundamentalmente una práctica alienada, o dicho de otro modo, en el trabajo se producen efectos de alienación objetiva y subjetiva que la teoría Psicodinámica[vii] aborda junto a las formas de afrontamiento, en términos de ideologías y estrategias defensivas. Al mismo tiempo, junto a las capturas de los procesos imaginarios y deseantes, la teoría de la Micropolítica[viii] del trabajo permite reconocer y promover las distintas fuerzas instituyentes. La Epidemiología crítica entiende a la salud en su historicidad, como expresión compleja del modo y condiciones de vida y por lo tanto del proceso de trabajo. Abordar la salud - enfermedad - atención desde el proceso de trabajo es considerar la relación de los sujetos con el modo de producción y el ciclo de la reproducción social, producción- distribución - consumo[ix] de bienes materiales y simbólicos.

En el nuevo régimen económico -mundial- de marginalidad emergente, la superfluidad de una fracción significativa de la clase obrera lo es también del conjunto de la organización productiva[x]. De allí que con la erosión de los beneficios sindicales, remunerativos, de salud entre otros, el contrato salarial se ha convertido en fuente de fragmentación y precariedad[xi]. Y por otra parte, el crecimiento relativo de sectores de servicios públicos se intensifica el involucramiento interactivo entre sujeto y máquina, y una mayor interpenetración entre los distintos tipos de actividades.

## METODOLOGÍA

La investigación-acción-participativa es en la modalidad de Monitoreo Estratégico sobre determinantes, expresiones y potencialidades de la salud colectiva en el trabajo y la Gestión asociada. El constructo "integrales de salud enfermedad atención" alude a que cada recorte se define en su configuración más amplia y responde a una lógica múltiple y plural que se reconoce por sus efectos. Objetos-modelo, polisémicos, polifacéticos, plurales, son a la vez modelos ontológicos y heurísticos capaces de transitar por distintas instancias y dominios, referidos a distintos niveles de complejidad construidos referencialmente[xii].

Técnicas: Cuestionario sociodemográfico, escala de Burnout, mapeo de riesgos y recursos, técnicas iluminativas para evaluación de estrategias defensivas. Observación participante, talleres y grupos focales. El análisis es cuanti-cualitativo y reflexivo con triangulación metodológica.

Resultados Reapropiación de los espacios: en tanto puestos de trabajo, lugares, ambientes, arquitectónicas de poder, como territorios de conflicto y de comunas.

En sectores del transporte, la disminución auditiva y visual y los problemas en las regulaciones psicofisiológicas caracterizan el desgaste donde las cargas físicas son aun más pesadas en tareas de mantenimiento y servicios por la exposición a la intemperie y a ruidos continuos. El estado del medio ambiente de trabajo con construcciones precarias, falta de baños, problemas de ventilación, temperatura e higiene, la ausencia de medios e insumos para realizar tareas prescriptas o necesarias, las zonas de aislamiento y/o violencia, ilustran los riesgos y peligros "anunciados" -para trabajadores y usuarios-, como también carencia de zonas de descanso apropiadas. En enfermería la distribución del espacio común, del tiempo, a través de los módulos por horas extras, y las representaciones de la profesión como actividad menos remunerada y naturalmente femenina, reproducen las estructuras de jerarquía-sumisión del modelo médico hegemónico y la captura de las prácticas comunitarias. La producción de mapas de riesgos parte del reconocimiento y consecuente ponderación del saber obrero en el proceso de producción de alternativas

Resignificar el proceso de salud-enfermedad: La fuerte carga de estigmatización y temor a la pérdida del trabajo ocasiona dificultades para elucidar la relación entre dichas manifestaciones y la

organización del trabajo, afectando la expectativa acerca de mejorar las condiciones de trabajo y la sensación de rutina. El relevamiento de síntomas describe tres modalidades, los relacionados con el desgaste emocional: aumento de la irritabilidad, estrés, cansancio o agotamiento, desgano, pérdida de interés para realizar las actividades; los relacionados con malestares físicos: contracturas, dolores de cabeza, lumbalgias, hernias, problemas visuales y auditivos; y los relacionados con manifestaciones psicósomáticas: trastornos del sueño, hipertensión arterial, problemas cardiovasculares y de ritmos y hábitos alimenticios. Asociados primero al mal-trato de los usuarios, se visualizan las fallas del servicio y funcionamiento defectuoso del sistema de comunicación problematizando las responsabilidades reales y prescriptas.

Hacia la autonomía relacional: Un efecto de la superfluidad en la dinámica productiva se relaciona con la crisis del proceso identificatorio e insignificancia[xiii]. El trabajo y sus condiciones en la boletería es vivido en mujeres principalmente como reducción del logro personal. El reconocimiento por parte de otro y del hacer en el trabajo es la dimensión de intersubjetividad que apuntala las identidades[xiv] en el contexto de trabajo. Es así que tanto en situaciones de malestar, maltrato y reclamo de usuarios por fallas en el servicio o conflictos con compañeros de trabajo, como en las gratificantes, compañerismo, reuniones o reconocimiento del usuario con relación a la tarea, la dimensión vincular resulta un sostén principal. La decisión de la empresa de ferrocarriles de colocar vidrios espejados en las cabinas espesan la alienación donde el bloqueo de la mirada impide el reconocimiento de sí en la mirada del otro. Y, en este sentido, se reclaman otras alternativas que no refuercen la alienación y otro.

### HACIA EL EMPODERAMIENTO

En el enfoque psicodinámico, al trabajar se enfrentan peligros y se implementan mecanismos defensivos que permiten mantenerse en el puesto pero que a la vez son encubridoras y dificultan los cambios. Como epistemes algunos saberes son admitidos mientras que otros son rechazados, así ocurre con los niveles comunitarios en sectores de enfermería. El sufrimiento psíquico y los episodios de angustia registrados, son identificados como "locura" y "patologías psiquiátricas", desvinculando el desgaste laboral de las condiciones de trabajo. Expresiones como: "esto es para los locos" refiriéndose al monitoreo a la vez que epistemes que se relacionan con la tradición médica y psicopatológica, son ideologías defensivas porque impiden a los sujetos reconocerse en las distintas formas del sufrimiento psíquico y mental entre ellas la locura, que es segregada, utilizándose otras estrategias más insalubres son consumo de alcohol y psicofármacos. Por otra parte, el desgaste laboral y la enfermedad en el trabajo no percibidos en su dimensión colectiva son interpretados como de índole y responsabilidad individual, causados por factores personales o extralaborales. El derecho a la salud laboral de-significado responde también a efectos en la memoria histórica por lo que las conquistas alcanzadas -y perdidas- en el plano de la cobertura de atención de salud y beneficios sociales habrían sido "absorbidos por la memoria, como si no hubiesen ocurrido". El monitoreo colectivo es una co-construcción que interroga las representaciones facilitado la deconstrucción de ideologías defensivas, a la vez que atiende a las fuerzas que actúan molecularmente en el interior de los procesos micropolíticos, de colectivos activos en el logro y consecución de mejoras laborales, aperturas del trabajo vivo, procesos instituyentes y de autoorganización.

### DISCUSIÓN

La Conferencia Internacional OIT 2003 dio relevancia a la seguridad y salud de los trabajadores. Según registros, cada año mueren en el mundo más de 2 millones de trabajadores a causa de accidentes y enfermedades relacionadas con el trabajo. Dicha Conferencia reconoce peligros y riesgos ya existentes como aquellos derivados de los cambios en la organización del trabajo, el empleo, tecnologías, entre otros, que surgen de los actua-

les contextos. Establece la primacía de una cultura de la prevención que incluye sensibilización, conocimiento y comprensión general de los conceptos de peligro y riesgo hacia el respeto del derecho a gozar de ambientes de trabajo, seguros y saludables. Cuestiones respecto de las cuales el acervo de conocimientos, experiencia y buenas prácticas podría lograr las respuestas apropiadas[xv]

En nuestro trabajo, la metodología de evaluación de salud en la perspectiva de la praxis psicossocial y el monitoreo, se orienta a la promoción y prevención profunda por medio de la anticipación o resistencia a los procesos destructivos y el fomento de los procesos protectores, apostando a una ética de la gestión participativa y una política que vuelva más públicos los procesos que gobiernan la direccionalidad del proceso de trabajo.

Las acciones que facilitan la iluminación del desgaste de la salud asociado al proceso de trabajo así como la identificación de los derechos de los trabajadores, componen un primer eslabón para el afinamiento de una estrategia de evaluación para la protección continua de la salud. Sin embargo, es necesario encausar la problematización colectiva de las condiciones de producción del sufrimiento laboral para poder vehiculizar alternativas en donde los trabajadores como protagonistas desarrollen una acción transformadora de las mismas.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- [i] PÉREZ CHÁVEZ, K.; LENTA, M.; BRUSSON, P. (2005): "Condiciones de trabajo y salud de los trabajadores de subterráneo", Memorias de las XII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología - UBA y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires.
- [ii] PÉREZ CHÁVEZ, K.; LENTA, M.; NOVO FOTI, L. y LIFFCHITZ, C. (2006): "Hegemonía y discurso en enfermería comunitaria" Memorias de las XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología - UBA y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires.
- [iii] LENTA, M.; PÉREZ CHÁVEZ, K.; LEALE, H.; NOVO FOTI, L.; CERESOLE, E. y ÁLVAREZ, P. (2007): "Trabajadores ferroviarios y sus condiciones de salud. Identidad, intersubjetividad, memoria y praxis" Memorias del XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología - UBA y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires.
- [iv] ZALDÚA, G. (dir); Bottinelli, M.(co-dir). (2004-2007) Proyecto aprobado y financiado por UBACyT
- [v] BREILH, J. (1995): ¿Vigilancia clásica o Monitoreo Estratégico en salud?. en NUEVOS CONCEPTOS Y TECNICAS DE INVESTIGACION. CEAS, N°7, Ecuador
- [vi] BARÓ, M. (1998): Psicología de la liberación, España, Trotta Editorial.
- [vii] DESSORS, D.; GHIO-BAILLY M.P. (comp) (1998): Organización del Trabajo y Salud. De la Psicopatología a la psicodinámica del Trabajo. PIETTE (CONICET) Arg. Ed. Lumen.
- [viii] MERHY, E. (1997): "Em busca do tempo perdido: A micropolítica do trábalo vivo em saúde", en AGIR EM SAÚDE, um desafio para o público. Sao Paulo/ Bs. As., Editora Huitec/Lugar Editorial.
- [ix] ALMEIDA FILHO, N. (2000): La ciencia tímida. Ensayos de deconstrucción de la Epidemiología, Buenos Aires, Lugar Editorial.
- [x] ANTÚNEZ (2003): Trabajo y superfluidad. en HERRAMIENTA. Revista de debate y crítica marxista. Bs. As. Ed. Herramienta.
- [xi] WAQUANT, L. (2001): Los parias urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio. Buenos Aires, Manantial Editorial.
- [xii] ALMEIDA Filho, N: op. cit.
- [xiii] CASTORIADIS, C. (1997): El avance de la insignificancia, Buenos Aires, Eudeba Editorial.
- [xiv] DEJOURS, C. (2000): "Psicodinámica del Trabajo y vínculo social", Revista Actualidad Psicológica N° 274 - Marzo.
- [xv] OIT (2004): Estrategia global en materia de seguridad y salud en el trabajo. Conclusiones adoptadas en a Conferencia Internacional del Trabajo en su 91° Reunión, 2003

# COGNICIÓN Y PENSAMIENTO EN LA VEJEZ. SU CAMPO REPRESENTACIONAL

Lombardo, Enrique; Monchietti, Alicia; Krzemien, Deisy; Sánchez, Mirta  
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo aborda distintos aspectos de la representación social de la cognición en la vejez y los vincula a los nuevos desarrollos teóricos e investigativos en la temática. Hemos utilizado el concepto de campo representacional, espacio en el que conviven el consenso, la contradicción y la ambivalencia, aportando sus diversas significaciones en tanto expresiones de la relativa heterogeneidad que alberga un colectivo humano determinado. Aquí presentamos y discutimos los datos referidos a las creencias en torno a la capacidad intelectual y al aprendizaje las cuales forman parte del campo representacional que nos ocupa. La muestra fue de 71 participantes adultos de ambos sexos de la ciudad de Mar del Plata. El diseño fue exploratorio y transversal, y el análisis de los datos cuali-cuantitativo. Los resultados ponen en evidencia la presencia de componentes heterogéneos en su significación y, por lo que se comprueba, coexistentes, a pesar de que en algunos casos son, inclusive, antagónicos; las creencias acerca de la capacidad intelectual y de la capacidad de aprendizaje en la vejez. Palabras claves: vejez, aprendizaje, cognición, representaciones sociales.

## Palabras clave

Vejez Aprendizaje Cognición Representaciones sociales

## ABSTRACT

COGNITION AND THE LEARNING IN OLD AGE.  
ITS "REPRESENTATIONAL FIELD"

This paper aims to approach different aspects of the social representation of aging and to link them to the application of the new theoretical frameworks in the subject of the knowledge and the thinking in old age. We have proposed the concept "representational field", this is the space in which the consensus, the contradiction and the ambivalence coexist, contributing their different meanings as expressions of the relative heterogeneity from certain human community. In this paper are presented and discussed the data obtained of an investigation about the beliefs concerning the intellectual ability and the learning, which form part of the "representational field" that we describe. It was used an exploratory and transversal design with a sample of 71 elderly people of both sexes from the Mar del Plata city. It was applied a qualitative methodology and it was made a quali-quantitative data analysis. Results showed the presence of the heterogeneous components in their meaning and they are coexistent, although in some cases, they are antagonistic relative to the beliefs concerning the intellectual capacity and the learning capacity in old age.

## Key words

Aging Learning Cognition Social representation

## INTRODUCCIÓN

En el marco de la teoría de las Representaciones Sociales, el concepto de campo representacional define un espacio en el que conviven a un tiempo el consenso, la contradicción y la ambivalencia, aportando sus diversas significaciones en tanto portadores de la relativa heterogeneidad que alberga un colectivo humano determinado, aún compartiendo esquemas interpretativos básicamente comunes.

El campo representacional que nos ocupa está constituido por un conjunto de significantes acerca de la vejez. Este campo sería, heterogéneo y diverso, comprendiendo las visiones contradictorias que coexisten en el contexto representacional compartido de las gentes (Moscovici, 1984, 1986). Es susceptible de contradicción, fragmentación, negociación y debate (Rose, Efraim y otros 1994). Muestra particularidades en cuanto a cantidad y a calidad de las significaciones que lo componen; carácter prejuicioso, mayor o menor influencia de la experiencia personal, trivialidad u originalidad, mayor o menor incidencia en ellos del saber científico, mayor o menor conciencia de que se es portador de una creencia, etc. e implica apreciaciones y juicios de valor contradictorios.

Más allá de "lo compartido", existen los matices, diferencias y antagonismos que se generan en los procesos de comunicación que se van sucediendo dentro de una continuidad. Dentro de este campo existiría una tensión necesaria, propia de la coexistencia de ideas compartidas, determinadas desde el patrimonio común histórico y cultural, y aquellas innovaciones producidas en el plano argumentativo bajo la influencia del discurso científico y de los cambios sociales, así como de los aportes propios de la reelaboración individual de las mismas.

Este trabajo consiste en una profundización de investigaciones realizadas por nuestro grupo sobre la Representación Social de la vejez. También han sido motivo de nuestras investigaciones la aplicación de los nuevos desarrollos en la temática de la cognición y el pensamiento en la vejez.

En la confluencia de estos temas que han concitado nuestro interés, hemos decidido indagar acerca de las creencias en torno a distintos aspectos de la cognición: memoria, atención, capacidad de aprender, etc. en la vejez.

Este trabajo abordará la presentación y discusión de los datos referidos a la **capacidad intelectual** y al **aprendizaje**.

## OBJETIVO

Esta investigación se propone explorar las creencias sociales acerca de la capacidad intelectual y del aprendizaje en el adulto mayor y en el joven, y establecer posibles diferencias.

## METODOLOGÍA

Se conformó una muestra intencional no probabilística de 71 participantes adultos de ambos sexos de la ciudad de Mar del Plata. Se utilizó un diseño exploratorio y transversal, con una metodología de investigación cuali-cuantitativa. La técnica de recolección de datos utilizada fue la entrevista focalizada con el propósito de conocer en profundidad las creencias sobre las diferencias entre la capacidad intelectual y el aprendizaje del viejo y del joven. Se aplicó un cuestionario para indagar datos socio-demográficos de los entrevistados (edad, sexo, grado de instrucción y ocupación).

Las respuestas recogidas de las entrevistas se analizaron desde estrategias de análisis de contenido.

A continuación se presenta el sistema categorial de clasificación resultante, compuesto por siete categorías:

1. **Inherente al desarrollo:** Aquellas respuestas que aluden a ciertas características de las funciones cognitivas como propias de una etapa del desarrollo.
2. **Historia cognitiva:** hace referencia a respuestas basadas en aspectos biográficos vinculados a la cognición, a experiencias de aprendizaje, intereses, además de la educación formal e informal.
3. **Influencia del contexto histórico-social:** hace referencia a cuestiones ligadas a la pertenencia a una cohorte en un determinado contexto histórico.

4. **Modelos decrementales:** En esta categoría se agrupan las respuestas que hacen referencia a un deterioro inexorable y universal de la inteligencia y las funciones cognitivas.

5. **Envejecimiento diferencial:** En estas respuestas se reconoce las distintas formas de envejecimiento, desde lo patológico a lo normal, sin generalizaciones.

6. **Modelo positivo.** Reconoce resalta las ganancias, potencialidades y posibilidades del anciano

El análisis cuantitativo de los datos se realizó mediante el paquete estadístico SPSS 11.5 entorno Windows XP. La interpretación de los datos se efectuó mediante la articulación de la teoría de las RRSS, la teoría del Curso Vital y la Psicología Cognitiva.

## RESULTADOS

### 1. Diferencias entre la capacidad intelectual de los jóvenes y de los viejos

El análisis de los datos evidencia que el 24% de los entrevistados considera que la capacidad intelectual se deteriora con el avance de la edad ("modelo decremental"). El deterioro cognitivo es atribuido a todas las personas viejas en general. Esto aparece en el discurso fuertemente asociado a determinantes biológicos. En cambio, el 15% establece diferencias según se trate de envejecimiento normal o patológico. El 27% atribuye las diferencias existentes a las características propias de los distintos momentos del desarrollo. El 11% vincula la capacidad intelectual con los estímulos constituidos en experiencias de aprendizaje a lo largo del curso de vida ("historia cognitiva"). Otro 11% atribuye las diferencias a variables que dependen del contexto histórico-social en que el sujeto se desarrolló y se desarrolla. El 10% de la muestra no marca diferencias.

### 2. Capacidad de aprender cosas nuevas en la vejez

El 99% de las respuestas son afirmativas e indican un predominio casi absoluto de la creencia en la posibilidad de aprendizaje en la vejez. El 10% de las respuestas se agrupa en la categoría "modelo decremental" que indican que existirían dificultades de aprendizaje en la vejez. Suelen vincularse al deterioro de la memoria, a fallas de la atención o simplemente a ausencia de motivación.

## ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS

Los resultados hallados muestran la existencia de discrepancias entre la representación social de la capacidad intelectual del adulto mayor y del joven y la de la capacidad de aprendizaje en la vejez. La frecuencia de respuestas relativas al "modelo decremental" en el caso de la capacidad intelectual alcanza un 24%, mientras que en el caso de la capacidad de aprendizaje disminuye al 10%. En cambio, las respuestas reunidas en la categoría "modelo positivo" obtienen la mayor frecuencia para el caso de la capacidad de aprendizaje (65%).

Otra categoría que tiene un comportamiento distinto en ambas preguntas es "inherente al desarrollo", el 27% en el caso de la **capacidad intelectual** y el 10% en la **capacidad de aprendizaje**, la cual se considera que persistiría más allá de las variaciones propias de los distintos momentos del desarrollo.

En el caso de la **capacidad intelectual**, la categoría "envejecimiento diferencial" alcanza el 15%, disminuyendo ligeramente, al 11% en **capacidad de aprendizaje**. Se revela aquí también la fuerza de la idea de que en cualquier edad (incluyendo la vejez) y circunstancia, es posible aprender.

La misma explicación podría ensayarse frente a la disminución de la frecuencia obtenida en "historia cognitiva" que pasan del 11% al 4%. En este caso, en relación a los aprendizajes lo que se desestima es el peso de los aprendizajes previos.

## DISCUSIÓN

A partir de los datos obtenidos, se observa la creencia mayoritaria acerca de la posibilidad del aprendizaje continuo, lo que se sintetiza en varias oportunidades a través del comentario "siempre se puede aprender cosas nuevas". Parece que se concibe predominantemente que aprender durante la vejez sería posible a pesar de que a la vez se cree que la capacidad intelectual se

deteriora.

Estamos ahora en condiciones de identificar algunos aspectos del campo representacional del funcionamiento cognitivo en la vejez, al menos en la muestra que nos ocupa.

Se hace visible la presencia de componentes heterogéneos en su significación y, por lo que se comprueba, coexistentes, a pesar de que en algunos casos son antagónicos. Un ejemplo: la alta frecuencia hallada en la categoría "modelo decremental", para el caso de la capacidad intelectual, que parece no invalidar la creencia mayoritaria en las posibilidades de aprendizaje en la vejez.

Podríamos decir en una primera síntesis que la contradicción y la fragmentación que coexisten en el contexto representacional compartido se originan en dos visiones básicas. Utilizando la terminología en uso podemos atribuirlo al "modelo decremental" en unas respuestas, y al "modelo positivo" en otras. Es destacable, a nuestro juicio que estas perspectivas antagónicas coexisten a nivel social, sin que haya conciencia de ello.

Asimismo, la diversidad y heterogeneidad de este campo se muestra en la variedad de significaciones que requirieron de la creación de categorías bien diferenciadas.

Estas significaciones componen el campo, determinadas desde el bagaje común histórico y cultural, y bajo la influencia del discurso científico y de los cambios sociales, así como de los aportes propios de la reelaboración individual de las mismas.

Señalaremos por otra parte que en el nivel de la representación parece reproducirse la porfía que se da en el campo científico. Tradicionalmente se consideró que las capacidades cognitivas disminuyen progresivamente con el paso de los años y más en la vejez. En la actualidad otros investigadores (Baltes, P.B., 1983; Baltes, P.B.; Dittman Kohli, F & Dixon R. A. 1984; Commons, M.L., Sinnott J. D., Richards F. A y Armon C., 1990) reconocen competencias en los ancianos que les dan ciertas ventajas por sobre los jóvenes bajo la forma de: experiencia, sabiduría, mayor capacidad de reflexión, etc..

Para finalizar, es sabido que a pesar de la dinámica propia de las representaciones sociales, ciertas significaciones cristalizan y operan como obstáculo para la transformación. En este sentido pueden ser el punto de origen de numerosos prejuicios.

## BIBLIOGRAFÍA

- BALTES, P.B. (1983) Psicología evolutiva del Ciclo Vital: Algunas observaciones convergentes sobre historia y teoría. En A. Marchesi, M. Carretero, J. Palacios (Ed). Psicología Evolutiva I; teorías y Métodos. Madrid: Alianza, pp. 247-267
- BALTES, P.B.; DITTMAN KOHLI, F. & DIXON R.A. (1984) New perspectives on the development of intelligence in adulthood: Toward a dual-process conception and a model of selective optimization with compensation. En P.B. Baltes, O.G. Brim (Eds.) Life-span development and behavior New York: Academic Press. 6, 33-76.
- COMMONS, M.L.; SINNOTT, J. D.; RICHARDS, F.A. y ARMON, C. (eds.), (1990) Adult development: Comparisons and applications of development models. Nueva York: Preager
- LOMBARDO, E.; KRZEMIEN, D.; SÁNCHEZ, M. & MONCHIETTI, A. (2007) Contextualismo y multidimensionalidad del pensamiento en la adultez. Memorias de las XIV Jornadas de Investigación en Psicología y III Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Bs As, T. II, 451-453.
- MONCHIETTI, A.; LOMBARDO, E.; KRZEMIEN, D. (2005) ¿La declinación intelectual es parte del envejecimiento normal? En J. Vivas (comp.) Las ciencias del comportamiento en los albores del siglo XXI. Mar del Plata: UNMdP, pp. 499-503.
- MOSCOVICI, S. (1984). The phenomenon of social representations. En R.M. Farr & S. Moscovici (Comps.). Social Representations (pp.3-70). Cambridge: Cambridge University Press.
- MOSCOVICI, S. (1986) Psicología social. Barcelona: Editorial Paidós.
- ROSE, D.; EFRAM, D.; GERVAISE, M.; HOFFE, H.; JOVTELOVITCH, S. y MORANT, N. (1994) Questioning consensus in social representations theory. Presentado en la Second International Conference on Social Representations. Rio de Janeiro, Brasil
- SCHAE, K.W. (1989) The hazards of cognitive aging. The Gerontologist, 29, 484-493.
- SCHAE, K.W. (1990) Intellectual development in adulthood. En J.E. Birren & K.W. Schaie (Eds.) Handbook of the Psychology of Aging. 3ª ed. Londres Academic Press.

# TRES MOMENTOS DE LAS FÁBRICAS RECUPERADAS

López, Mercedes; Imaz, Xabier  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires,  
UBACyT

---

## RESUMEN

Este trabajo se enmarca en la investigación UBACyT P052 "Política y subjetividad: estrategias colectivas frente a la vulnerabilización social". Es una investigación exploratoria descriptiva, con una metodología cualitativa para el relevamiento y análisis de la información. El marco teórico posee un criterio multireferencial que articula ideas de las Ciencias Sociales, la Psicología Social, el Movimiento Institucionalista, las Teorías Grupales, el Psicoanálisis, las Teorías de las Producciones Discursivas y la Psicología Comunitaria. Se presentan tres momentos del devenir de las experiencias de Fábricas y Empresas Recuperadas. Donde se analiza las lógicas, las situaciones, las problemáticas y las estrategias específicas propias de cada momento.

## Palabras clave

Subjetividad Fábricas Autogestión Cooperativa

## ABSTRACT

### THREE MOMENTS OF RECOVERED FACTORIES

This paper is related with UBACyT P052 "Politics and subjectivity: collective strategies at the head of social vulnerability". This is an exploratory and descriptive work, with a qualitative methodology for the collecting and analysis of the information. Its theoretical frame is designed with multi-referencial criterion that articulates ideas of Social Sciences, Social Psychology, Institutional Movement, Group Theories, Psychoanalysis, Theories of the Discursive Productions and Community Psychology. It presents three different moments of development of new modes of organisation and subjectivity transformations in recovered factories workers collective experiences. Where are analysed the logics, situations, problematics and strategies specifics for every moment.

## Key words

Subjectivity Factories Selfmanagement Cooperative

---

## I. MARCO DE REFERENCIA

En este trabajo se presentan algunas conclusiones del proyecto UBACyT P052 "Política y subjetividad: estrategias colectivas frente a la vulnerabilización social". (1) Específicamente se focaliza en la caracterización de tres momentos identificados en los modos de organización que fueron adoptando las fábricas y empresas recuperadas en su devenir. Continuando con una metodología utilizada en investigaciones anteriores(2), pertinente con el enfoque conceptual y epistémico que este equipo desarrolla desde hace doce años, en este proyecto exploratorio descriptivo se utiliza metodología cualitativa para la recolección y el análisis de la información. Se abordan aspectos psicosociales involucrados en experiencias organizacional/comunitarias que respondieron a la vulnerabilización social. Se indaga en las características que toman las prácticas institucionales y social-comunitarias que promueven potencia colectiva; y en los universos de significaciones específicos de las fábricas y empresas recuperadas por sus trabajadoras/es. En los procesos de recuperación de fábricas sobre los que se trabajó en esta investigación pudieron observarse una gran diversidad de situaciones, y de estrategias que fueron produciendo muy variadas formas de

resolución de las cuestiones legales, políticas, económicas, productivas y subjetivas. Cada fábrica es una historia particular, con un devenir de transformación propio, que solo compartirá algunas características con otras experiencias similares. Partiendo de este horizonte de diversidad parece útil pensar algunas tendencias dentro de este campo, a fin de aportar a la construcción de futuras herramientas y estrategias para el abordaje del campo como para el diseño de formas de intervención. Es con este criterio que se comenzaron a identificar algunas regularidades o secuencias en el material recopilado.

## II. BREVE SÍNTESIS DE LAS EXPERIENCIAS DE CAMPO RELEVADAS

Muchas de las fábricas relevadas en más de seis años de investigación, recorrieron un camino que en líneas generales coincide con la consigna del MNER (Movimiento Nacional de Empresas Recuperadas) que enunciaba: "Ocupar, resistir, producir". De hecho muchas fábricas comenzaron con una toma, que aunque no respondía a un plan claramente trazado se constituyó en un modo de reclamar por los sueldos adeudados y por la conservación de la fuente de trabajo. Algunos desisten de luchar y se retiran, mientras que los que deciden quedarse y resistir liberan bajo una forma de estado asambleario de gran intensidad. Si bien no todas las fábricas que fueron tomadas por sus trabajadores tuvieron que luchar contra los desalojos policiales, las demandas judiciales o las presiones políticas, casi todas debieron enfrentar una precariedad inicial de la que la mayoría logró salir adelante mediante una cohesión forjada en las luchas y sufrimientos compartidos. Una vez estabilizados los aspectos económicos, muchos se dedicaron a tratar de resolver su situación legal en busca de obtener la posesión definitiva de la fábrica(3) En esta etapa también hay una búsqueda de modos que les permitan organizarse mejor, trabajar sus relaciones como grupo, e incluso optimizar sus modos de producción. Más allá de las diferencias, por ejemplo entre quienes tuvieron que luchar y quienes se incorporaron más tarde a la fábrica, podrían establecerse tres estadios o etapas de complejidad creciente en los procesos de consolidación de estos emprendimientos colectivos.

## III. LOS TRES MOMENTOS O ETAPAS

### a) Primer Momento. Vaciamiento, toma y ocupación:

#### Institución del Colectivo

Todo comienza cuando los que están reunidos deciden enfrentar activamente la situación. En el mismo acto de forjar esta decisión podría decirse que se constituyen como colectivo. La decisión podría resumirse en la frase: "vamos a luchar juntos" o "estamos juntos en esto". En este momento se producen transformaciones tanto individuales como colectivas. Se instala un nuevo modo de organizarse políticamente como colectivo. Producen autogestión de hecho, nacida de la situación antes que de formulas doctrinarias preestablecidas. Podría pensarse en un acontecer micropolítico(4) que va produciendo nuevas formas a lo largo de la misma experiencia. Se quiebran las rutinas de la vida cotidiana de la organización fabril, hay una lógica fabril tradicional que estalla(5). Esta ruptura podría considerarse que genera un efecto desconcierto, de pérdida de una realidad que los sostenía, un efecto de caída de sentido. La situación en la que deciden es muy dura: no hay dinero para vivir, no hay posibilidad de pensar en otro trabajo, la desocupación es muy alta, son sectores de la economía arrasados por la apertura de la importación irrestricta de fines de los años 90. Muchos de los/las trabajadores/as tienen más de 40 años. La decisión no es sencilla: resignarse pasivamente a una desocupación sin retorno o hacer algo. Los relatos de estos momentos aluden a imágenes de un gran salto al vacío. Aun los que no tuvieron que luchar contra los desalojos pasaron por este momento. Muchos relatan esta decisión como algo épico, un momento de heroísmo insospechado para ellos mismos. Lo ven como un momento fundante de su proyecto. Los mitos grupales de fundación que van construyendo generalmente arrancan con este momento(6). Otra característica de este momento es el fuerte compromiso

corporal y emocional para sostener el proyecto de recuperar la fábrica y defenderla como puesto de trabajo. Alrededor de esta cuestión parecen ir armándose un pacto, que es mucho más que un simple acuerdo de partes o un contrato, es algo que los une intensamente, es un tipo de alianza que supera lo contractual, en tanto el contrato es algo que sería propio del campo de las decisiones racionales. La frase "estamos juntos en esto" parece remitir, más que a un juramento, a una sensación de confianza, a poder contar con el otro pase lo que pase. Un trabajador por ejemplo dice: "Cuando nos peleamos es a fondo, pero podemos hacerlo porque luchamos juntos y sabemos que si hace falta el otro siempre está, y eso no está en duda". Esta implicación nace de situaciones intensas donde el calor de los acontecimientos parece haber fundido, haber soldado esa determinación de luchar juntos por un proyecto. Esta forma de unión grupal le da una solidez significativa a las decisiones que van tomando colectivamente.

#### **b) Segundo Momento. Inicio de la Producción:**

##### **Igualdad, Horizontalidad y Estado Asambleario Permanente**

En la mayoría de los casos la toma de la fábrica implica quedarse prácticamente a vivir en ella para evitar que los desalojen. En muchos casos durante la ocupación van empezando a producir, como un modo de ir viviendo mientras van haciendo gestiones judiciales y políticas para lograr el usufructo de la fábrica. Aunque son colectivos con una amplia diversidad política las decisiones se deliberan entre todos, pero no mediante una asamblea sino mediante modos más informales, como las charlas durante el almuerzo o cuando se toma mate. Se podría decir que viven en un "estado asambleario permanente" donde debaten todo entre todos. Es notable el grado de horizontalidad y de paridad política. Posiblemente haya una relación entre la adopción de dispositivos de tomas de decisión de tipo horizontal y el reconocimiento de la diversidad. En tanto las diferencias no son homogeneizadas por dispositivos de terror o de captura propios de lógica estatal(7), se pueden establecer alianzas sin homogeneidad, se toma lo diverso como algo propio y constitutivo de cada colectivo, por lo tanto a la hora de ir construyendo colectivamente sus formas de organizarse las mismas parecen tender a producir horizontalidad. Además tal como se ha trabajado en escritos anteriores(8) hay que tener en cuenta que estos dispositivos asamblearios informales a su vez son productores de diversidad. Otro dato que insiste en esta etapa es el reparto igualitario del escaso dinero recaudado. Este modo de distribución no parece ser el producto de una decisión basada en una teoría política, sino que se les impone desde cierto sentido común, a todos les parece justo hacerlo así. No ven razón para hacerlo de otro modo ya que todos están juntos en esto y todos lucharon por igual. Casi nadie reclama para sí cobrar más que los demás, este sistema igualitario tiene un amplio consenso. Y podría considerarse una característica central de este momento.

#### **c) Tercer Momento. Plena Producción:**

##### **Equidad, Especialización y Complejidad**

La mayoría de las fábricas van aumentando la cantidad de clientes y de ventas. Aparece entonces la preocupación por organizar mejor la producción. En muchos casos deciden absorber la mayor producción trabajando más horas con el mismo personal. El trabajo se vuelve más intenso y sistematizado. Esto les significa más horas concentrados en las máquinas y menos tiempo para debatir las decisiones colectivas. En la medida que haya menos tiempo para deliberar y decidir juntos, se les delega cada vez mayores funciones a los Consejos de Administración. En general se les delegan las decisiones cotidianas, quedando para la Asamblea solo las decisiones importantes. Pasado el momento de pura supervivencia y de economía informal, casi todo se va complejizando, los tratos comerciales, la administración contable, el pago de impuestos, las liquidaciones de sueldos. Todo lo que al principio se resolvía de un modo informal y sencillo pasa a ser formal y complejo. La parte administrativa y contable en la mayoría de los casos empieza a ser delegada en los compañeros que muestran mayor disposición y habilidad para estos asuntos. Muchos tercerizan la cuestión contable con contadores externos que les llevan los papeles. Otro aspecto que

tiende a ser complicado de seguir autogestionando es el área de ventas, una actividad que en general no les gusta a quienes provienen de una cultura fabril. Algunas fábricas por ejemplo adoptan la estrategia de tomar vendedores profesionales a comisión, funcionando como una especie de prestadores contratados para ese servicio. Se empieza a trabajar en diferentes funciones, diferentes cantidad de horas, y el criterio igualitario va siendo substituido por un criterio de equidad. Por ejemplo se fija un valor de hora trabajada y se paga según cuantas horas hizo cada uno. A quienes aceptan mayores responsabilidades también se les reconoce una mayor retribución. Parece ir ganando consenso la idea de que para ser justos no pueden repartir por igual. Es decir que la estrategia que se va extendiendo es la de especializarse y capacitar a algunos en quienes se delega luego estas nuevas funciones. Parece ser la complejidad de la realidad económica en que la buscan insertarse, aquello que los lleva a adoptar estrategias más complejas, nuevos modos de organizarse que se van construyendo a partir de nuevos problemas, necesidades y desafíos que no estaban en su horizonte en aquellos primeros tiempo cuando empezaron a producir informalmente para sobrevivir.

#### **IV. DEVENIR DE LAS FÁBRICAS RECUPERADAS**

La historia de las fábricas recuperadas no está terminada. Está en movimiento. La crisis económica que provocó una explosión de fábricas recuperadas ha perdido intensidad, sin embargo casi todas las fábricas siguen allí y producen. Si bien muchas complejizaron sus modos de trabajo y de organización, no volvieron a los modos anteriores. En este sentido más que avances y retrocesos, se podría pensar en dos lógicas en tensión. Tal como se afirma en la "Anomalía Autogestiva":

"La producción de conocimientos acerca de las experiencias de las fábricas recuperadas habilita, entonces, a significar autogestión como un "momento" en un devenir y no como un lugar/modo/estado al que se accede o trasciende ni como sustancia que identifica, define o fundamenta un accionar colectivo. En ese sentido, podría afirmarse que autogestión nomina uno de los polos en tensión en estos colectivos; delegación podría nominar al otro. La tensión autogestión/delegación opera en acople-desacople con diversas tensiones que se ponen en juego en simultáneo frente a cada decisión a tomar."(9)

Dentro de la experiencia de cada fábrica hay áreas y hay momentos donde prevalece la lógica autogestiva y otros donde tiene más presencia la lógica delegativa. Sin embargo pocas veces se encuentran en estado puro ninguna de las dos lógicas. En estas convivencias de lógicas y de modos de organizarse podría decirse que si hay una tendencia es que ya no todos están en todo, pero no olvidan que todo es de todos.

#### **NOTAS**

(1) Este proyecto lo dirige la Dra. Ana M. Fernández, lo co-dirige la Dra. Mercedes López. El equipo está integrado por: Lic. Enrique Ojám, Lic. Xabier Imaz, Lic. Sandra Borakievich, Lic. Laura Rivera, Lic. Cecilia Calloway, Lic. Candela Cabrera, Becario Julián Bóxer, Lic. Roberto Montenegro, Lic. Susana de la Sovera, Lic. Cristina Pucetti, Lic. Liliana Farruggio, Lic. Laura Gobet.

(2) Las investigaciones que indagaron en Imaginarios Sociales, Producción de Subjetividad y Prácticas Institucionales son (Ps 029 (1995-1997), TP016 (1998-2000), P047(2001-2003), P705 (2004-2005), P052 (2004-2007).

(3) Fernández, A.M.; Borakievich, S.; Rivera, L. B.; Cabrera, C.; López, M.; Ojam, E.; Imaz, X., Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas Biblos, Buenos Aires, 2008

(4) Foucault, Michel, La microfísica del poder, Las Ediciones de la Piqueta, Barcelona, 1987

(5) Fernández, A.M. Introducción en Instituciones Estalladas, Ed. Eudeba, Buenos Aires, 1999

(6) Imaz, Xabier, El Mito Grupal, ¿Es sólo un mito? en Instituciones Estalladas, Ed. Eudeba, Buenos Aires, 1999

(7) Zivechi, Raúl, Dispersar el Poder, Ed. Tinta Limón, Buenos Aires, 2006, pág. 181.

"El estado no puede contener la pluralidad y la multiplicidad, sino que la integra homogenizándolas como unidad. Del mismo modo, los contrapoderes no pueden convertirse en poder sin anular sus potencias múltiples. El poder estatal

centraliza, fuerza a los movimientos a delegar en un puñado de representantes o profesionales la gestión de sus intereses en el estado. Al hacerlo desarma al movimiento, destituye sus potencias; la intensidad de la experiencia es neutralizada por la representación. Las instituciones codifican las relaciones sociales, y ante ellas solo cabe la huida individual y colectiva, la deserción múltiple, la intensidad de una acción que no se deja representar.”

(8) Fernández, A. M.; Borakievich, S.; Rivera, L. B.; Cabrera, C.; López, M.; Ojam, E.; Imaz, X., Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas Biblos, Buenos Aires, 2008

(9) Fernández, Ana María y Borakievich, Sandra, La anomalía Autogestiva, presentado en el Primer Encuentro Internacional “La Economía de los Trabajadores: Autogestión y distribución de la riqueza” - Facultad de Filosofía y Letras - UBA - mayo 2007 1a Ed. ISBN 978-950-29-0002-1

#### BIBLIOGRAFÍA

CASTORIADIS, C. (2000) La exigencia revolucionaria. Reflexiones sobre filosofía política. Acuarela Libros, Madrid

FERNÁNDEZ, A.M.; BORAKIEVICH, S.; RIVERA, L.B.; CABRERA, C.; LÓPEZ, M.; OJAM, E.; IMAZ, X. (2008) Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas Biblos, Buenos Aires

FERNÁNDEZ, A.M., (2007) Lógicas colectivas: imaginarios, cuerpos y multiplicidades Biblos, Buenos Aires-

FERNÁNDEZ, A.M.; LÓPEZ, M.; BORAKIEVICH, S. y OJÁM, E.; (2008) “Política y Subjetividad: La Tensión Autogestión-Delegación en Empresas y Fábricas Recuperadas”, presentado en Anuario XV de Investigaciones de la Facultad de Psicología, U.B.A.

FERNÁNDEZ, A.N. y BORAKIEVICH, S. (2007), La anomalía Autogestiva, presentado en el Primer Encuentro Internacional “La Economía de los Trabajadores: Autogestión y distribución de la riqueza” - Facultad de Filosofía y Letras - UBA

FOUCALT, M. (1987), La microfísica del poder, Las Ediciones de la Piqueta, Barcelona

ZIVECHI, E. (2006), Dispersar el Poder, Ed. Tinta Limón, Buenos Aires

# VEJEZ Y SUS PROBLEMÁTICAS. LAS REPRESENTACIONES SOCIALES ACERCA DE LA SEXUALIDAD

Maccarone, Silvina; Lombardo, Enrique  
Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

---

#### RESUMEN

En el presente trabajo se presentan algunos resultados obtenidos en una investigación realizada durante el año 2007 sobre la Representación Social de la sexualidad en la vejez. Para ello se aplicaron dos instrumentos de medición, una entrevista y una escala Likert, a una muestra compuesta por 60 sujetos de la ciudad de Mar del Plata, con la finalidad de obtener conocimiento sobre las construcciones sociales que se erigen en torno a la intersección de sexualidad y vejez. Desde el marco de la Psicología Social, encontramos que es el concepto de Representación Social el que mejor se adecua a nuestro objetivo. Asimismo se incluyen aportes del Psicoanálisis en cuanto a la concepción de la sexualidad utilizada. Del análisis cuanti y cualitativo de los datos surge que en relación con la edad predomina la idea de que el deseo sexual se pierde, disminuye, desaparece o se transforma, cediendo en función de otras necesidades, adquiriendo un carácter mecánico y biológico, desvinculado del deseo. Existiría según las creencias sociales una transferencia del interés sexual a otras prioridades vinculadas a la vida cotidiana. la tendencia a caracterizar la sexualidad en la vejez en forma de deseo desexualizado, sublimado y transformado.

#### Palabras clave

Representación social Sexualidad Vejez

#### ABSTRACT

AGING AND ITS PROBLEMS. SOCIAL REPRESENTATION OF THE SEXUALITY

This paper is an investigation on the social representations of sexuality in old age. This two measurement instruments, an interview and a Likert scale, to a sample of 60 subjects. The research has made in Mar del Plata city. The aim was know about the social constructs about the intersection of sexuality and age. After a quantitative and qualitative analysis of the data was obtained were compared the results with related research and presented some conclusions, framed in the Theory of Social Representation, Psychoanalysis and other teorizaciones considered relevant.

#### Key words

Social representation Sexuality Old Age

---

#### INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se presentan algunos resultados obtenidos en una investigación realizada durante el año 2007 sobre la Representación Social de la sexualidad en la vejez. Está enmarcada en investigaciones realizadas en red sobre las representaciones sociales de la vejez en el ámbito nacional. En este caso corresponden a estudios llevados a cabo en la Universidad Nacional de Mar del Plata.

Nuestro objetivo fue caracterizar la Representación Social (RRSS) de la sexualidad en la vejez. Partimos de la existencia prejuicios, estereotipos y prácticas sociales en relación a ambas temáticas (la vejez y la sexualidad) y que los mismos se entranan

y se interrelacionan.

Las investigaciones sobre RRSS de la vejez (Hummel, Monchietti, A. Comp., 2000) aluden a la visión negativa de la misma, situación rica en consecuencias para quien está atravesando esta etapa vital así como para el resto de las personas. La sexualidad en la vejez, no escaparía a esta visión desde lo social. Resulta de interés aproximarnos una caracterización de la misma en función de su impacto en las personas que envejecen y en este sentido entendemos que el presente trabajo constituye un aporte al estudio de la vejez desde una perspectiva psico-social.

## MARCO TEÓRICO

Desde el marco de la Psicología Social, encontramos que es el concepto de Representación Social el que mejor se adecua a nuestro objetivo. El autor de este concepto, Serge Moscovici (1979) define a las representaciones sociales como "...una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos". Para este autor no se trata sólo de productos mentales sino que son construcciones simbólicas que se crean y recrean en el curso de las interacciones sociales; las significaciones, construidas en el ámbito de las interacciones sociales, se nutren no sólo de información, sino de la participación en distintas prácticas. Estas últimas impregnadas por actitudes, valores y prejuicios.

Desde el Psicoanálisis Freud planteó la sexualidad como algo más amplio que la genitalidad, abarcando una diversidad de conductas humanas. Utiliza el concepto de pulsión para distinguir entre el instinto y el deseo sexual que considera una fuerza constante, motor de la vida psíquica. Desde esta perspectiva podemos considerar que las capacidades orgánicas no son determinantes de las capacidades de desear.

Por otra parte no puede hablarse de sexualidad referida a todas las edades sin cometer graves errores y generalizaciones. Tanto los niños, los adolescentes, los adultos como los viejos son sexuados; tienen intereses sexuales y expresan en conductas su sexualidad.

## ASPECTOS METODOLÓGICOS

**Diseño:** con el objetivo de indagar las Representaciones Sociales que sujetos de entre 20 y 60 años tienen respecto a la Sexualidad en la Vejez, se utilizó un diseño descriptivo, de corte transversal.

El análisis e interpretación de datos fue cuali y cuantitativo:

**Análisis cualitativo:** se aplicó análisis de contenido, con la confección de categorías para conocer en detalle las significaciones atribuidas.

**Análisis cuantitativo:** técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales y los respectivos gráficos, mediante el paquete estadístico SPSS versin 11.5. La interpretación de los datos integró aportes del Psicoanálisis, Psicología Social y Psicología del Desarrollo.

**Muestra:** de tipo no probabilística, comprendida por 60 participantes de ambos sexos, de la ciudad de Mar del Plata, que no estén vinculados o no sean profesionales con formación específica relacionadas con las temáticas abordadas. Las edades de los sujetos de la muestra oscilan entre 20 y 60 años (m=37.55). Métodos y técnicas. Al total de la muestra seleccionada se le aplicaron 2 instrumentos de recolección de datos: Entrevista semi-dirigida individual, compuesta por 6 preguntas, con el objetivo de indagar la actitud, información y valoración referida a la sexualidad en la vejez. Encuesta auto-administrable, construida a la manera de escala Likert, conformada por 16 ítems evaluables en una escala de 5 valores: Muy en desacuerdo, Desacuerdo, Ni en desacuerdo ni de acuerdo, Acuerdo y Muy de acuerdo.

Algunos de los ítems utilizados fueron: "La capacidad de enamorarse se mantiene con la edad." "- El deseo sexual es mayor en el hombre viejo que en la mujer vieja.l." La sexualidad en la vejez se limita solo a actos de ternura como caricias, abrazos y besos."; "El interés sexual desaparece con la menopausia", entre otros

En cuanto a las preguntas de la entrevista, algunas de ellas fueron: ¿Cree que hay deseo sexual en la vejez?, Mencione 4 caracterís-

ticas de la sexualidad en la vejez. ; Si yo te digo que una persona de 75 años está en pareja con una de 35. ¿Qué te parece?

Tratamiento de los datos obtenidos: El proceso de evaluación se llevó a cabo buscando patrones en común, compartidos en todas las entrevistas, con el fin de construir categorías de análisis.

Las categorías construidas fueron

- **Necesidad:** respuestas que asumen la sexualidad como un "instinto natural", relacionado a la fisiología genital.
- **Compañerismo/compañía:** respuestas que aluden a una sexualidad sublimada o atenuada, que se manifiesta en relaciones amistosas.
- **Otras prioridades:** respuestas que aluden a una sexualidad relegada en función de otros intereses y necesidades vitales "prioritarias" o actividades de la vida cotidiana.
- **Cambios físicos/orgánicos:** respuestas que refieren a un decrecimiento de la sexualidad ligado al deterioro biológico.
- **Ausencia:** respuestas en las que se niega la existencia de deseo en la vejez.
- **Costumbre:** se refiere a todas aquellas respuestas que hacen referencia a la sexualidad como hábito, desvinculándola del deseo.
- **Experiencia:** respuestas que destacan la experiencia como un factor positivo o de mejoramiento de la vida sexual.

## ALGUNOS RESULTADOS

Se presentan a continuación resultados surgidos de la entrevista semi-dirigida.

Frente a la pregunta ¿Cree que hay deseo sexual en la vejez?, la mayoría de las personas (60%) contestan afirmativamente. En un 53% entienden que los deseos sexuales son un componente más del organismo (**necesidad**), algo inherente a todo ser humano. Un 7% vinculan a la búsqueda de compañía (**compañerismo/compañía**).

Del 40% que contestaron negativamente o por lo menos no afirmativamente, un 15% opina que el deseo va menguando con la edad como producto de los cambios orgánicos (**cambios físicos/orgánicos**). Un 12 plantea que el deseo se desvía hacia **otras prioridades**. Un 7%, lo plantean desde la ausencia o como una **costumbre** 7%.

Algunas de las respuestas fueron:

"Sí. Creo que sí... no es lo mismo que antes, hormonalmente no debe ser igual, y calculo yo que te interesan otras cosas, porque estás más viejo, te interesa compartir otras cosas..." (femenino, 24 años)

"No se, no debe ser lo mismo, deseo debe haber pero no "sexual", o por lo menos no sólo sexual. Tenés deseo, sí, pero no de encamarte" (masculino, 42 años)

"Ay no sé.... Me da como asquito pensarlo". (femenino, 27 años).

## Mencione 4 características de la sexualidad en la vejez

El 39% de las características mencionadas por la muestra se refieren a la categoría **cambios físicos/orgánicos**; el 25% hizo referencia al **compañerismo y la compañía**; el 23% prefirió características positivas, que se incluyen en a categoría **experiencia**; el 13% optó por la **ausencia**.

## CONCLUSIONES

1- Existe una tendencia a considerar que el deseo sexual en la vejez está asociado al campo de la necesidad o del "instinto natural", más vinculado a lo orgánico que a aspectos psíquicos o psico-sociales.

2- En relación con la edad predomina la idea de que el deseo sexual se pierde, disminuye, desaparece o se transforma, cediendo en función de otras necesidades, adquiriendo un carácter mecánico y biológico, desvinculado del deseo. Existiría según las creencias sociales una transferencias del interés sexual a otras prioridades vinculadas a la vida cotidiana. la tendencia a caracterizar la sexualidad en la vejez en forma de deseo desexualizado, sublimado y transformado.

3- La experiencia como un factor positivo vinculado a la sexualidad atenuaría la visión negativa de la representación social de

la sexualidad en la vejez. El aumento de la edad implicaría una mejora en la sexualidad.

En síntesis, se puede observar que uno de los elementos predominantes que forman parte de la Representación Social de la Sexualidad en la Vejez es la noción de decremento, disminución o transformación. Ocupa también un lugar relevante la disociación entre deseo y genitalidad.

Lo expuesto hasta aquí permite también inferir que dicha representación se encuentra fuertemente condicionada por la alusión al factor biológico y la noción del deterioro con el paso del tiempo, presente en otros aspectos de la RRSS de la vejez, como la cognición.

En cuanto a los estudios específicos de la sexualidad en la vejez concluyen que, si bien la sexualidad disminuye con la edad, no desaparece. Es por ello que se puede decir que la idea que sostiene que no existe el deseo sexual en la vejez es más bien un producto de las construcciones sociales.

Entendemos que resultaría de interés a la luz de los presentes resultados indagar en futuras investigaciones acerca del impacto de estas creencias en la vida sexual de los viejos o las expectativas al respecto de la población aún no envejecida.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- BANCHS, M. (1986). Concepto de "representaciones sociales": análisis comparativo, en *Revista Costarricense de Psicología*, Nos. 8-9, págs. 27 - 40.
- CAYO RÍOS, L.; FLORES, J. y PEREA, X. (2003). La sexualidad en la tercera edad y su relación con el bienestar subjetivo. Ponencia presentada en el Simposio Viejas y Viejos, 51 Congreso Internacional Americanista. Chile.
- FREUD, S. (1908). La moral sexual cultural y la nerviosidad moderna. *Obras Completas*, volumen IX. Buenos Aires. Ed. Amorrortu (1998).
- GASTRÓN, L.; MONCHIETTI, A.; ROEL, I.; SÁNCHEZ, M.; LOMBARDO, E.; TELLECHEA, M.; SAREBSKI, G. (2000). *Cómo vemos a los viejos, cómo se ven ellos a sí mismos*. Ed. UNMdP.
- HUMMEL, C. (2000) *Representations sociales de la vieillesse*. Thèse N. 498 Faculté des sciences économiques et sociales de l'Université de Genève.
- IACUB, R. (2006). *Erótica y vejez*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- JODELET, D. (1998). La representación social: fenómenos, concepto y teoría, en Moscovici, S. (comp.), *Psicología Social II: Pensamiento y vida social*. Psicología social y problemas sociales. Barcelona. Ed. Paidós.
- MINOIS, G. (1989). *Historia de la vejez*. Madrid. Ed. Nerea.
- MONCHIETTI, A. y KRZEMIEN, D. (2000). Participación social y estilo de vida. Su relación con la calidad de vida en la vejez. *Revista Virtual Tiempo de Psicogerontología*, N°6. UBA. URL: <http://psicomundo.com/tiempo/tiempo6.html>
- MOSCOVICI, S. (1986) *Psicología social*. Barcelona: Editorial Paidós.

## EL ENFOQUE COMUNITARIO EN LA POLÍTICA SOCIAL

Martínez Ravanal, Víctor Manuel

Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile

---

#### RESUMEN

El tema principal de este texto es la incorporación del enfoque comunitario en la política social chilena. En primer lugar, se entrega una breve sistematización de este enfoque cuyo eje central es el acoplamiento estratégico y constructivo de las lógicas institucional y comunitaria en el diseño y gestión de las intervenciones sociales. En seguida, se analiza el contexto de emergencia de este enfoque en la nueva generación de políticas sociales que se inicia en Chile con el proceso de transición a la democracia. Finalmente, se presentan brevemente tres experiencias que ilustran este proceso incipiente, gradual y creciente de incorporación: estrategia de intervención en familias de extrema pobreza (Programa Puente), investigación acción en educación de medios (Programa Novasur de TV educativa) y estudio de la inserción comunitaria de los jardines infantiles (Junta Nacional de Jardines Infantiles, JUNJI).

#### Palabras clave

Comunidad Institución Intervención social

#### ABSTRACT

##### THE COMMUNITY APPROACH IN THE SOCIAL POLICY

The main issue in this text is the inclusion of the community approach in the Chilean social policy. First of all, a short systematization of this approach is presented. Its core axis is the strategic and constructive coupling of institutional and communitarian logic for the design and management of social intervention. Afterwards, the emergency context of this approach is analyzed for the new generation of social policy that began in Chile with the transition process into democracy. Finally, three experiences that illustrate this incipient, gradual and growing inclusion process are presented briefly: intervention strategy for families in extreme poverty (Puente Program), action-research in media education (Novasur Program of Educational TV) and a study of the insertion of infant care centers into the community (JUNJI, National Board of Infant Care Centers).

#### Key words

Community Institution Social intervention

---

#### INTRODUCCIÓN

Este texto trata sobre la incorporación del enfoque comunitario en las políticas sociales, tomando como caso específico la situación chilena. Este enfoque representa una variante del pensamiento comunitario y es el producto del encuentro entre el quehacer de la psicología comunitaria y diversos modelos y prácticas surgidas de todas las disciplinas que conforman las ciencias sociales, lo que otorga a esta perspectiva un evidente y necesario carácter transversal y transdisciplinario.

#### EL ENFOQUE COMUNITARIO

Desde el enfoque comunitario se busca instaurar un nuevo diálogo, un nuevo contrato social entre las instituciones y la comunidad. La institución y la comunidad poseen lógicas distintas de estructura y funcionamiento. La institución está presidida por una lógica instrumental, digital, mientras que la comunidad se rige por una lógica de tipo substancial, donde predominan las

relaciones más personalizadas (de sujeto a sujeto), naturales y orgánicas. La institución es el mundo del sistema, la comunidad es el mundo de la vida. La institución es concebida tradicionalmente como la depositaria del saber científico y técnico, a partir del cual proporciona y distribuye servicios especializados a las personas y comunidades en una amplia gama de ámbitos críticos de la existencia social. Esta relación de "experto/institución vs no experto/comunidad", da lugar en la práctica a una relación donde el poder está mayoritariamente concentrado en las instituciones.

Pero ambas lógicas no son incompatibles, pueden articularse e incluso complementarse en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de políticas, programas y proyectos de intervención social. Esta articulación, para ser eficaz y pertinente, implica de parte de la institución una aproximación estratégica a la lógica de funcionamiento de las comunidades. La institución debe operar un cambio epistemológico que se exprese posteriormente en sus proyectos de acción. Por un lado, debe aprender a ver y reconocer la existencia de un sistema comunitario vivo y operante, autónomo, con capacidades preventivas y promocionales, conectado territorialmente y con suficiente poder como para decidir sobre la suerte de políticas sociales, programas y proyectos. Por otro, debe incorporar a este sistema comunitario como un interlocutor válido en el diseño e implementación de políticas sociales, programas y proyectos. En esta articulación la institución necesita admitir que está tratando con sujetos de discurso y acción 1) que poseen capacidades y competencias, conocimientos y un saber práctico de alta validez ecológica derivados de sus propias experiencias de vida, pero también recibidos desde las comunidades de pertenencia; 2) que poseen la suficiente autonomía para decidir sobre sus proyectos de vida; 3) que no actúan como individuos aislados, sino como personas insertas orgánicamente en sistemas sociales 'naturales' (como la familia, las redes sociales, las comunidades, etc.) con los que se identifican y construyen sentidos psicológicos de pertenencia.

Tomando en consideración estas dimensiones, las instituciones deben estimular y planificar la participación activa de los sujetos/actores en la definición de sus propios problemas, en el diseño de las estrategias de intervención, en la implementación, evaluación y sistematización de las mismas (reconociendo y validando el saber práctico y el capital social de los sujetos y las comunidades). Esta forma de operar implica para la institución un manejo estratégico de las relaciones de poder con sus interlocutores comunitarios, abandonando las posiciones organigramáticas y verticalistas en el proceso de toma de decisiones para abrir así espacios flexibles de participación de la comunidad (Martínez, 2006).

## EL CONTEXTO DE EMERGENCIA DEL EC EN CHILE

A diferencia de las políticas de lógica universalista, propias de los Estados de Bienestar Social (1950 - 1973) y de las políticas neoliberales y asistencialistas impulsadas por la dictadura (1973 - 1990), con el inicio de la fase de transición a la democracia emerge paulatinamente en Chile una nueva generación de políticas sociales que construye un escenario más favorable a la incorporación del enfoque comunitario (Alfaro Jaime y Berroeta Hector, 2007). Se otorga una visibilidad creciente a nuevos destinatarios de la acción social del Estado como sujetos/actores de estas políticas: niños y niñas, jóvenes, mujeres, adultos mayores, personas de origen étnico, personas con discapacidad, personas en situación de calle, entre otros. Esta agenda implicó la ampliación cualitativa de la institucionalidad social, que transitó desde el esquema convencional de los ministerios sectoriales tradicionales hacia una institucionalidad mixta donde surgieron una serie de servicios especializados, enfocados principalmente a la atención de los denominados grupos prioritarios de la política social. La nueva agenda impulsó la necesidad de revisar las formas de concepcionar, entender y aplicar los modelos metodológicos en los que se apoyaba el trabajo comunitario. Centralidad creciente, en una perspectiva promocional, adquieren los enfoques que modelan procesos de autonomía y protagonismo en

los destinatarios y que destacan la posibilidad que las propias personas tienen de construir proyectos personales, familiares y comunitarios para su integración y donde las estrategias de las intervenciones se ligan a procesos interaccionales, simbólicos y subjetivos.

Tres experiencias ilustrativas

En lo que sigue y a modo de ilustración, examinaremos brevemente tres experiencias de aplicación en grados diversos del EC.

**Programa Puente:** programa paradigmático en Chile en el ámbito de la superación de la pobreza ([www.programapuerta.cl](http://www.programapuerta.cl)); está concebido como un servicio de apoyo psicosocial destinado a familias en situación de extrema pobreza. En su modelo operativo identificamos rasgos relevantes del EC: 1) su estrategia de intervención, de tipo conversacional, (re)conecta a las familias con la oferta pública de servicios sociales, especialmente en el ámbito local, teniendo como eje metodológico la mediación para el desarrollo de sus capacidades y competencias; concibe a los miembros de la familia como sujetos de discurso y acción que disponen de la autonomía suficiente para decidir sobre sus proyectos de vida e inclusión social; 2) modo de búsqueda proactivo, en contraposición al modo de espera del modelo clínico y al modo burocrático de funcionamiento de las instituciones públicas; 3) práctica situada en el contexto de vida de las familias; 4) trabajo centrado en sistemas 'naturales': las familias y sus redes sociales; 5) relaciones de poder más horizontales entre el operador institucional y las familias; 6) vínculo personalizado entre operadores y miembros de las familias concebidos como sujetos activos y responsables. A través de un interesante diseño de mediación institucional el Puente construye para las familias de extrema pobreza una superficie efectiva de comunicación con la oferta institucional, mejorando la accesibilidad a los distintos servicios que componen esta oferta y contribuyendo notablemente a la inclusión social de estas personas.

**Novasur:** desde el año 2007 el Consejo Nacional de Televisión de Chile (organismo regulador de la TV chilena) a través del programa Novasur de TV educativa está impulsando en 15 comunidades educativas del país un proyecto piloto de educación de medios. Partiendo de la base que los medios están omnipresentes en el mundo de la vida de las personas y que constituyen una herramienta relevante para la participación ciudadana, el proyecto se propone el desarrollo de procesos reflexivos en las comunidades educativas, contribuyendo a la formación de ciudadanos activos con autonomía crítica frente a los medios, especialmente la televisión. La metodología utilizada es la investigación acción, involucrando a los actores de las comunidades educativas (apoderados, alumnos y profesores) en un proceso activo, participativo, interactivo, reflexivo y orientado a la acción transformadora de la cultura de uso de la televisión. La I-A se desarrolla en dos ciclos: en el primero de ellos la comunidad educativa se propone conocer su cultura de uso de la televisión y en el segundo, implementa planes de acción destinados a generar transformaciones de esta cultura de uso. Los resultados de este proyecto piloto permitirán diseñar un modelo de trabajo basado en el EC que posibilite trabajar la educación de medios en todo el sistema educacional chileno, dinamizando procesos reflexivos en las comunidades educativas (CNTV, 2007).

**Inserción comunitaria de los jardines infantiles:** Un estudio encargado a la Universidad de Chile por la Junta de Jardines Infantiles (JUNJI) (organismo del estado de Chile) sitúa al Jardín Infantil como una institución que realiza, por un lado, una intensa inserción comunitaria (es tal vez la institución chilena que tiene el mejor alojamiento comunitario) y por otro, que opera como una superficie vinculante de redes - tanto comunitarias como institucionales- en los territorios locales donde está implantado. Los jardines están instalados en el espacio del mundo de la vida de la gente y adaptan su funcionamiento institucional a la lógica del funcionamiento comunitario. La comunidad deviene para el jardín un actor relevante que debe ser considerado en todas las iniciativas y acciones que emprendan. De allí que estas unidades educativas practiquen una política de puertas abiertas y de transparencia, estableciendo un diálogo activo y

permanente con la comunidad. Asimismo, los jardines han logrado conformar una red operante que se caracteriza por su territorialidad, su alta conectividad y densidad comunicacional, su homogeneidad, su baja dispersión, su accesibilidad y reciprocidad. Las redes configuradas por los jardines son focales o 'egocéntricas' (centradas en sus requerimientos), con un funcionamiento descentrado (no tienen un centro estratégico único, sino múltiple), politémicas (operan sobre varios ejes temáticos) y multifuncionales (responden a funciones múltiples). Los jardines funcionan así en la práctica con un modelo pedagógico sistémico e integral, que incorpora a la comunidad como un indispensable mediador educativo. Los resultados de este estudio constituyeron insumos relevantes para el establecimiento en la JUNJI de un modelo de gestión territorial para el trabajo de apoyo y supervisión de los equipos técnicos regionales a los equipos educativos de los jardines infantiles.

### CONSIDERACIONES FINALES

Las nuevas políticas sociales en Chile abren un contexto favorable para la incorporación del EC. El desafío planteado es seguir avanzando en el reconocimiento de la comunidad como principal interlocutor de la política social, integrando de forma más equilibrada lo asistencial con lo promocional, articulando lo institucional y lo comunitario en un estilo más sociográfico, reconociendo y fortaleciendo la capacidad de los sujetos para construirse e incluirse con autonomía en el espacio socio comunitario. Es necesario avanzar mucho todavía en estas materias, dejar atrás visiones anacrónicas y sobre todo, superar los temores de ver a una comunidad activa, con voz propia y participando responsablemente en la construcción de las políticas sociales que atañen directamente a sus proyectos de vida

---

### BIBLIOGRAFÍA

1. ALFARO Jaime y BERROETA Hector. (2007). Trayectoria de la Psicología Comunitaria en Chile. Prácticas y conceptos. Valparaíso: Universidad de Valparaíso.
2. CNTV. (2007). La cultura de uso de la televisión en los hogares. Desde la visión de las comunidades educativas. Santiago de Chile: Consejo Nacional de Televisión. Novasur (TV educativa).
3. MARTÍNEZ, V. (2006). El Enfoque Comunitario. El desafío de incorporar a las comunidades en las intervenciones sociales. Santiago de Chile: Magister Psicología Comunitaria. Departamento de Psicología. Universidad de Chile. Editorial LOM.

## EXPRESIÓN DE LAS NUEVAS FORMAS DE EJERCICIO DE LA PARENTALIDAD EN INSTITUCIONES ESCOLARES Y PRE-ESCOLARES. COMUNICACIÓN PRELIMINAR

Martínez, Ariel; Delucca, Norma Edith  
Universidad Nacional de La Plata - Comisión de Investigaciones Científicas del Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Argentina

---

### RESUMEN

En este trabajo se realiza la presentación del proyecto de investigación "Expresión de las nuevas formas de ejercicio de la parentalidad (en familias con niños de 3 a 11 años) en Instituciones Escolares y Pre-escolares". Retomando los objetivos propuestos se presenta un análisis bibliográfico que constituye el marco teórico desde el cual se aborda la acelerada fragmentación del mundo social, las transformaciones de las instituciones y de las subjetividades. La complejidad de los contextos actuales se expresa a través de las nuevas organizaciones familiares y en los nuevos paisajes que actualmente caracterizan al sistema educativo, así también como en la progresiva desarticulación entre el Estado y sus instituciones, entre ellas la familia y la escuela. En este sentido se opta por las instituciones educativas en tanto espacios privilegiados para inferir los modos actuales de funcionamiento de las organizaciones familiares, entendiéndolos no como pura crisis de valores, sino más bien en tanto apertura a nuevas posibilidades.

### Palabras clave

Familia Escuela Parentalidad Subjetividades

### ABSTRACT

EXPRESSION OF THE NEW WAYS OF PARENTHOOD EXERCISES IN SCHOOL INSTITUTIONS AND PRE-SCHOOL. PRELIMINARY COMMUNICATION.

A project of investigation is presented in this job "Expression of new ways of parenthood exercise (in families with kids raging between 3 to 11 years old) in School Institutions and Pre-schools". Going back to the proposed objectives, it is presented a bibliographical analysis that constitute the theoretical frame what the accelerated fragmentation of the social world is approached from, the institutions and subjectivities transformations. The complexity of the current contexts is expressed through the new familial organizations and in the new scenarios that nowadays characterize the educational system as well as the progressive disarticulation between the State and its institutions, among them the family and the school. In this sense, it is decided in favor of the educational institutions meanwhile privileged spaces to infer the actual ways of working of the familial institutions, looking at them not as a pure crisis of values, but as an opening of new opportunities.

### Key words

Parenthood Family School Subjectivities

En este trabajo se realiza la presentación del proyecto de investigación "Expresión de las nuevas formas de ejercicio de la parentalidad (en familias con niños de 3 a 11 años) en Instituciones Escolares y Pre-escolares". Dicho proyecto se despliega en el marco de las Becas de Investigación para alumnos universitarios otorgadas por la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (C.I.C.) (1) y constituye una extensión del proyecto de investigación "Ejercicio de la parentalidad en familias con niños de La Plata y Gran La Plata" llevado a cabo por el grupo consolidado de investigación de la cátedra de Psicología Evolutiva II, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, dirigido por la Prof. Psic. Norma Delucca.

El objetivo del proyecto consiste en rastrear en el ámbito escolar y pre-escolar cómo se expresan las actuales modalidades del ejercicio de la parentalidad (pareja parental con actividades laborales intensas, familias monoparentales, familias en proceso de divorcio, nuevas construcciones familiares post divorcio, familias con parejas homosexuales, entre otras).

La metodología cualitativa a implementar apunta al análisis e interpretación de datos obtenidos a través de la aplicación de entrevistas a informantes clave: maestros de enseñanza pre-escolar y escolar, profesionales de gabinetes psicopedagógicos, en quienes se busca indagar sus percepciones en los niños de las transformaciones familiares.

La interpretación de los materiales obtenidos, implica una lectura que tiene en cuenta dos niveles fundamentales: 1) el análisis del relato y la descripción que cada entrevistado realiza y 2) lo que podemos inferir a partir del mismo, en base a nuestro marco teórico construido desde el psicoanálisis, el psicoanálisis vincular y los aportes de pensadores del campo filosófico, antropológico, histórico-social y del pensamiento complejo.

Esta presentación sintetiza parte de la tarea iniciada como alumno investigador en formación, motivo por el cual se ordenará la exposición en función del análisis bibliográfico que constituye el marco teórico, desde el cual se abordarán en una segunda etapa a implementar, los datos recogidos.

En primer lugar, consideramos la familia como una estructura (o sistema de relaciones) compleja, heterogénea, abierta y cambiante a lo largo de su propio devenir, así como también a lo largo de los tiempos históricos (Delucca, N. y Petriz, G., 2004). No podemos pensar la familia independientemente de los universos simbólicos que cada contexto socio-histórico particular despliega. Las significaciones imaginarias que organizan el sistema productivo y las instituciones sociales, inciden directamente en el estilo o los estilos familiares prevalecientes (Burin, M. y Meler, I., 1998).

Por otra parte, la realidad muestra aceleradas transformaciones, entre ellas la fragmentación en aumento del mundo social producida por la mundialización de la economía y el debilitamiento del Estado-Nación como Estado benefactor (Corea, C. y Lewkowicz, I., 1999). Diversos pensadores del campo histórico-social (Lipovetsky, G., 1990; Castoriadis, C., 1997; Corea, C. y Lewkowicz, I., 1999; Duschatzky S. y Corea, C., 2002) hacen referencia al actual resquebrajamiento de valores, mitos, representaciones del conjunto y a un estado crítico y de fragmentación del imaginario social. Las organizaciones familiares se encuentran en estrecha relación con diversas variables socioeconómicas y culturales que componen el tejido social. Es en este sentido que la cotidianeidad de las familias se ve afectada por la precarización creciente del mercado laboral; exigencia de trabajo remunerativo en ambos miembros de la pareja; aumento de horas en trabajos diversos para poder cubrir las necesidades de subsistencia de la familia; parcial devaluación del ideal depositado en los hijos como fuente de satisfacción de la autoestima; acentuación de la necesidad de cumplimiento, no siempre posible, de ideales personales más allá de la familia. Estas condiciones actuales pueden tener como efecto, desinversiones de diferente naturaleza respecto de los hijos (Delucca, N. y Petriz, G., 2005).

Pensadores teóricos contemporáneos, acentúan el resquebrajamiento de las reglas que hasta ahora regían claramente el sistema del parentesco (*ley de prohibición del incesto y el parricidio*),

al mismo tiempo que no surgen otras reglas claras construidas por el conjunto. En nuestras conceptualizaciones sobre la familia, no podemos renunciar al concepto de *ley fundante*, dado que resulta indispensable para la interpretación de las múltiples variaciones y para pensar cómo son procesadas y elaboradas estas leyes en cada conjunto y qué nuevas reglas necesitan construir para sostener su funcionamiento (Abelleira, H. y Delucca, N., 2004).

Teniendo en cuenta la complejidad que adquieren los contextos actuales y sin perder de vista que las significaciones sociales atraviesan el proceso de construcción de las subjetividades, encontraremos resonancias en el ejercicio de la parentalidad, lo que a su vez decanta en la constitución de nuevas subjetividades. De este modo, la organización familiar constituye un organizador transitorio de la humanidad en cuyo interior circulan miembros, quienes encarnan el ejercicio de operatorias necesarias para la constitución psíquica de los sujetos que en su interior advienen. Cada sujeto interioriza a través de su actividad de representación (Aulagnier, P., 1975) estas significaciones que la sociedad impone a través de las instancias parentales, inscribiéndolas, transformadas por su singularidad, a través de descomposiciones y recomposiciones sucesivas (Bleichmar, S., 1993).

De acuerdo a lo relevado en las investigaciones llevadas a cabo en la Cátedra Psicología Evolutiva II (Facultad de Psicología - UNLP) (2), es posible situar en los modelos de familia inferidos, cómo el ejercicio de la parentalidad en familias con niños - ante la ausencia de construcciones claras desde el conjunto social de significaciones sobre la maternidad/paternidad - pone en evidencia en sus modos diversos de resolver la crianza, situaciones de desconcierto, incertidumbre y vacilación en la contención y ordenamiento de sus hijos. Pero surgen también, estrategias y movimientos creativos, instituyentes, productores de subjetividad.

Si pensamos al medio familiar como un microambiente, un eslabón intermedio entre el discurso del conjunto y la constitución de la psique singular de los sujetos que en su interior advienen (Aulagnier, P., 1975), se torna innegable la estrecha relación existente entre la organización social en su conjunto (incluidas las instituciones escolares) y los modos de subjetivación producidos por las nuevas formas de ejercicio de la parentalidad.

Somos testigos de cómo las funciones parentales, que hasta hace unas décadas operaban como puntos sólidos de anclaje identificador para los hijos, hoy trastabilan. Estos modelos y estrategias inciden de manera directa en la constitución psíquica de los sujetos que luego atraviesan el sistema educativo formal.

La transformación acelerada de las instituciones y de las subjetividades nos lleva a pensar en la (des)articulación entre el Estado y sus instituciones, entre ellas la familia y la escuela. El Estado se debilita en tanto ordenador metainstitucional, lo que repercute tanto en la familia como en la escuela (Castoriadis, C., 1997; Corea C. y Duschatzky, S., 2002; Corea C. y Lewkowicz, I., 2004).

La escuela fue la institución que el Estado nacional creó para su propia legitimación, transformándose en productora de la homogeneidad necesaria para su funcionamiento, lo que implicó la posibilidad de crear una conciencia política, un ideario, así como valores comunes al conjunto de la sociedad (Birgin, A., 2006). Por otra parte podemos pensar la escuela como medio para arribar a un progreso futuro en el cual los sujetos, objetos de un dispositivo disciplinario, formarían, de manera cohesionada, su razón de ser al convertirse en ciudadanos civilizados. Es de este modo cómo el Estado se convierte en el responsable de la organización de este sistema a través de un proceso de institucionalización y centralización. El Estado era sostén, legitimando, otorgando significación, pero su tarea era también valorada por las expectativas que la sociedad depositaba en ella, vinculadas con la creencia en la potencia de la escuela para construir nuevas oportunidades de vida (Birgin, A., 2006). La creación de la escuela puede subsumirse a una verdadera empresa cuyo objetivo era construir una Nación, formar al ciudadano, es decir un soporte subjetivo construido por el Estado-nación a través de sus dispositivos institucionales.

Los cambios de las últimas décadas han traído importantes modificaciones que repercuten en el sistema educativo. La aparición de un nuevo escenario, de nuevas problemáticas socio-culturales (pobreza, violencia, inseguridad, inmigración de países periféricos, entre otros), trastoca los esquemas que anteriormente funcionaban de un modo eficaz. Las nuevas lógicas demandan un nuevo lugar para el ejercicio de la docencia al cuestionar la autoridad en la que se sostenía, teniendo en cuenta que la función social de la escuela también ha cambiado dado que se suman tareas asistencialistas.

Todas estas variables dibujan un escenario extremadamente complejo, la creencia en la escuela se resquebraja, producto de un progresivo desfundamiento institucional en el que el Estado se retira al dejar de centralizar las significaciones productoras de subjetividades modernas. En tanto el sostén del Estado Nación se desvanece progresivamente, escuela y familia ya no constituyen dispositivos disciplinarios conectados entre sí. Es evidente el debilitamiento de ambas instituciones para producir marcas subjetivas efectivas a la hora de otorgar a los sujetos la posibilidad de transitar por ellas con una relación de transferencia. La escuela trabajaba sobre las marcas producidas por la familia. Como resultado de esta operatoria, se organizaba un encadenamiento institucional que aseguraba y reforzaba la eficacia de la operatoria disciplinaria. Actualmente no podríamos sostener que la escuela sigue operando sobre las marcas previamente forjadas por la familia. (Corea, C. y Lewkowicz, I., 2004). Los docentes aparecen como víctimas de un descrédito público con respecto a su propio saber al dejar de estar sostenidos por el Estado como en décadas anteriores.

Silvia Bleichmar menciona que la pérdida del respeto por los docentes puede pensarse como producto de la caída de la convicción, de que el otro humano es mucho más que un transmisor de conocimientos. Se produce la caída del otro como garantía de vida, como garante de la posibilidad de desplegar un proyecto vital a futuro, lejos de toda incertidumbre. Esta reducción a la inmediatez, constituye una verdadera fuente de crisis identitaria tanto para el docente como para el alumno (Bleichmar, S., 2006). Otra vertiente interesante a considerar, es la falta de autoridad de *la palabra* de los docentes. Palabra desautorizada, despojada de toda eficacia simbólica. Esta decadencia se inserta dentro de una problemática más amplia. Ya sea desde diferentes aportes teóricos, en medios de comunicación, así como lo expresado en centros de orientación psicológica familiar, se pone en evidencia como signo de estos tiempos la pérdida de autoridad de los padres en relación a sus hijos, que se traslada luego a la escuela en relación a los maestros. La autoridad de alguien y de su palabra, son producidas por las construcciones colectivas de significaciones, las cuales están en crisis (Delucca, N. y Vidal, I., 2007).

La reflexión respecto de los cambios que han ido modificando el paisaje de la escuela en varios aspectos, constituye un primer paso hacia la posibilidad de construir nuevos posicionamientos, y para esto es esencial que se conciba a la institución escolar como productora de sentido y no sólo como objeto de políticas públicas externas. Esto requiere comenzar a tejer otras miradas y horizontes, renovar los sentidos, lo que sin duda constituye todo un desafío.

En conclusión, a pesar de que la familia posee una función indispensable en el proceso de humanización del sujeto, pensamos que comparte tempranamente la producción de subjetividad con otras instituciones, como por ejemplo la escolar (Abelleira H. y Delucca N., 2004). En este sentido constituye una enorme riqueza orientar la búsqueda hacia las instituciones escolares y pre-escolares, en tanto espacios privilegiados para inferir los modos de funcionamiento de las organizaciones familiares, los modelos e ideales de familia y sobre el ser padre, madre que sustentan; desentrañar movimientos de subjetivación, o desubjetivación, en relación al horizonte actual de mutación de valores y conmovición de los marcos reguladores estables; dilucidar procesos identificatorios en juego e indagar la vigencia o destitución de referentes claros y sólidos sobre los cuales se asientan dichas instituciones.

No cabe duda de que nos enfrentamos a un momento específico de la historia en el cual las transformaciones del sistema de producción económica alteran también las estructuras sociales y simbólicas tradicionales. Es en este contexto que el interés del actual proyecto se dirige a intentar lograr un posicionamiento que aborde las condiciones actuales no como pura crisis de valores, sino más bien en tanto apertura a nuevas posibilidades (Braidotti, R., 1994). Posicionamiento que al mismo tiempo nos resguarda de inmovilizarnos en medio de la nostalgia por un pasado perdido.

¿Está todo perdido? ¿Estamos condenados los sujetos a perdernos en la errancia del sinsentido? ¿Qué es lo que permanece? ¿Qué es lo que cambia? Son estos los interrogantes que, en parte, nos guían, a través de la presente investigación, en la búsqueda incesante de emergentes que posibiliten cercar los rostros de nuevas lógicas que muestren al menos, un atisbo de eficacia simbólica.

#### NOTAS

(1) Norma Delucca: Directora de la Beca. Alumno Becario: Ariel Martínez.

(2) Investigaciones acreditadas: "*Modalidades actuales del ejercicio de la parentalidad en familias con hijos adolescentes(2001-2003) y en familias con niños (2004-2007), de La Plata (y Gran La Plata)*"; "*Proceso identificatorio y efectos del acceso a nuevos conocimientos a través de actividades compartidas, en envejecentes actuales (2003-2005) de La Plata (y Gran La Plata)*" y "*Modalidades actuales del envejecer y proyecto de vida*" (2006-2008) Directoras: Norma Delucca y Graciela Petriz, respectivamente.

#### BIBLIOGRAFÍA

- ABELLEIRA, H. y DELUCCA, N., (2004), *Clínica forense en familias. Historización de una práctica*. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- AULAGNIER, P., (1975), *La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado*, Buenos Aires: Amorrortu.
- BIRGIN, A., (1999), *El trabajo de enseñar*, Buenos Aires: Troquel.
- BIRGIN, A., (2006) "Pensar la formación de los docentes en nuestro tiempo". En Terigi F., (comp.) *Diez miradas sobre la escuela primaria*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- BLEICHMAR, S., (1993), *La fundación de lo inconciente. Destinos de pulsión, destinos de sujeto*, Buenos Aires: Amorrortu.
- BLEICHMAR, S., (1999), *Clínica psicoanalítica y neogénesis*, Buenos Aires: Amorrortu.
- BLEICHMAR, S., (2006), *No me hubiera gustado morir en los 90*. Buenos Aires: Taurus.
- BRAIDOTTI, R., (1994), *Sujetos nómades*, Buenos Aires: Paidós.
- CASTORIADIS, C., (1997), *El avance de la insignificancia*, Buenos Aires: Eudeba.
- COREA, C. y LEWKOWICZ, I., (2004), *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas*, Buenos Aires: Paidós.
- DELUCCA, N. y PETRIZ, G., (2004): "Ejercicio de la parentalidad en familias con niños, de La Plata (y Gran La Plata)", en *Memorias de las XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires "Psicología, Sociedad y Cultura"*. Tomo III, pp. 220 a 222. ISSN 1667-6750. Facultad de Psicología, UBA.
- DELUCCA, N. y PETRIZ, G., (2005), "Complejidades de la parentalidad: rupturas, transformaciones y perspectivas en su ejercicio". 30° Congreso Interamericano de Psicología, "Hacia una Psicología sin fronteras", Buenos Aires, 26 al 30 de Junio.
- DELUCCA, N. y PETRIZ, G., (2006), "Acerca de investigaciones sobre parentalidad, en familias de La Plata". I Congreso Nacional y II Congreso Regional de Psicología, "Salud Mental: el estado de la cuestión de una cuestión de estado", Rosario, 19, 20 y 21 de Octubre.
- DELUCCA, N. y VIDAL, I., (2007). "Problemáticas del ejercicio de la autoridad en el vínculo padres- hijos". 31° Congreso Interamericano de Psicología. "Por la integración de las Américas". 1 al 5 de julio. Ciudad de México.
- DUSCHATZKY, S., "De la diversidad en la escuela a la escuela de la diversidad". Propuesta educativa, Año 7, N° 15, 1996, p. 45-48.
- DUSCHATZKY, S. y COREA, C., (2002), *Chicos en banda*, Buenos Aires: Paidós.
- LIPOVETZKY, G., (1990). *La era del vacío. Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. Barcelona: Anagrama.

# ALGUNOS PROBLEMAS QUE SE DESPRENDEN DE LA COBERTURA DE SERVICIOS DE SALUD MENTAL QUE OFERTAN LAS OBRAS SOCIALES Y COMPAÑÍAS DE MEDICINA PREPAGA QUE OPERAN EN LA CIUDAD DE MAR DEL PLATA

Mas Fermín - Mazzetti María Silvina -  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

## RESUMEN

En este trabajo se pretende conocer cuáles son los principales problemas que se desprenden de la cobertura de servicios de salud mental que ofertan obras sociales y compañías de medicina prepaga que operan en la ciudad de Mar del Plata, tanto desde la perspectiva de los usuarios como de la de los prestadores. En el primer caso exploramos cómo inciden el nivel socioeconómico, el sistema de elección del prestador y la valoración de la prestación que hace el usuario mientras que, en el otro, exploramos cómo inciden la modalidad contractual, el sistema de incorporación al staff de prestadores y la valoración del servicio que hacen los propios profesionales. Complementariamente agregamos una descripción de los servicios de salud mental que tienen cobertura y qué otros factores inciden en la formación de sus precios. Este relevamiento es una profundización de una línea de investigación que los autores han estado desarrollando acerca de las características que tiene el trabajo psicológico en los tres subsectores del sistema de salud marplatense -público, privado y de seguridad social-, las prácticas, los servicios de salud mental que se ofertan, la valoración y la formación del precio de esos servicios.

## Palabras clave

Salud mental Cobertura social

## ABSTRACT

SOME OF THE PROBLEMS ASSOCIATED WITH THE MENTAL HEALTH SERVICE COVERAGE BY THE HEALTH INSURANCE AGENTS AND THE PREPAID HEALTH PLANS OPERATING IN THE CITY OF MAR DEL PLATA

This paper intends to survey the main problems associated with the mental health service coverage offered by the health insurance agents and the prepaid health plans operating in the city of Mar del Plata, from the perspective of both service users and service providers. For the service users the exploration was focused on the incidence of the socio-economic level, the system for selecting the service provider and the assessment of the service made by the user. As for the service provider the focal point was on the incidence of the contractual modalities, the service staff recruitment system and the assessments carried out by the health professionals. Additionally, a description of the mental health service coverage has been included together with other factors that form their prices. This survey is a further step in a research line being developed by the authors regarding the characteristics of the psychological work in the three sub-sectors of the health system in Mar del Plata - public-private and social security-, practices, mental health services being offered, assessment and service price formation.

## Key words

Mental health Social security

## 1- A MODO DE INTRODUCCIÓN

El sistema de salud argentino tiene la particularidad de ser tripartito. Cada una de sus partes -el subsistema público, el subsistema privado y el de la seguridad social- ha tenido un momento de surgimiento, consolidación y debilitamiento de acuerdo a las alianzas tejidas entre los sectores y actores hegemónicos para cada etapa (Centrángolo y Devoto, 2002). Siguiendo este planteo, nosotros hemos establecido ciertas correspondencias a nivel nacional entre la primacía de cada subsector y el modelo de acumulación que se fue configurando en cada etapa: la primacía del subsistema público durante la etapa justicialista (1945-1955); luego, el desplazamiento de esa primacía al subsector de la seguridad social durante la etapa desarrollista (1955-1972) y, finalmente, la consolidación del subsector privado durante la etapa aperturista (1976 hasta nuestros días) (Stolkiner, 1994; Ugalde y Jackson, 1998).

A nivel local, nosotros hemos estado trabajando con mayor profundidad lo que ocurre en el campo de la salud mental en Mar del Plata -situada en la costa atlántica al sureste bonaerense-; de este modo, hemos explorado lo que ocurre con las prácticas laborales de los profesionales de la salud mental; cuáles son los servicios de salud mental que se ofertan en la ciudad; cómo es la valoración del trabajo psicológico que hacen los involucrados y las particularidades que tiene el proceso de formación de precios de los servicios.

En este trabajo pretendemos presentar algunos problemas que se desprenden del tipo de cobertura de servicios de salud mental que ofertan tanto las obras sociales como las compañías de medicina prepaga que operan en la ciudad de Mar del Plata; de modo que, para ello, incorporamos tanto la perspectiva de los actores como la de los prestadores y de las aseguradoras.

## 2- ACERCA DE LAS OBRAS SOCIALES Y COMPAÑÍAS DE MEDICINA PREPAGA QUE OPERAN EN MAR DEL PLATA

Las obras sociales y compañías de medicina prepaga son los principales operadores de salud en los subsistemas de la seguridad social y privado. En tanto que agentes de seguro social, estas aseguradoras ofertan a sus beneficiarios la cobertura de servicios de salud mental.

Los beneficiarios pueden acceder a la cobertura prepaga de su salud mental mediante dos mecanismos: (i) la elección directa, o (ii) derivando los aportes de su obra social, cuando está inscripto en relación de dependencia.

En lo que respecta a la oferta de prestadores que hacen las aseguradoras hemos observado dos mecanismos de incorporación de profesionales: (i) mediante convenios colectivos, muchas veces intermediados por el colegio profesional, y (ii) mediante convenios directos con los profesionales (que es el comportamiento más frecuente en Mar del Plata). En el primer caso, los principales criterios de inclusión son la evaluación de antecedentes del profesional por *curriculum vitae* y/o por la antigüedad que tiene en el ejercicio de la profesión. En el segundo caso, se incluye tanto la evaluación de antecedentes profesionales como la entrevista personal.

El cupo de prestadores es determinado por la gestión de la obra social y/o de la compañía de medicina prepaga; en ambos casos, se puede observar una lógica basada en la subcontratación del prestador; lo que varía es que la oferta de los prestadores se hace explícitamente o no (en el segundo caso, se trata fundamentalmente de agentes nacionales que en algunas ciudades producen servicios según la modalidad "just in time").

Esto se corresponde con que el beneficiario pueda acceder al profesional siguiendo diferentes caminos: (i) mediante la elección propia del profesional a partir de una cartilla y sin autorización particular; (ii) mediante la elección que hace un admisor interno a la gestión de la obra social y/o compañía de medicina prepaga, quien elige un profesional del *staff* según el motivo de consulta y/o (iii) mediante la propuesta de un profesional no ofertado en cartilla pero con autorización previa y particular.

## 3- SOBRE LOS TIPOS DE SERVICIOS DE SALUD MENTAL QUE TIENEN COBERTURA DIRECTA EN MAR DEL PLATA

Para conocer más profundamente los tipos de servicios de salud mental que tienen cobertura directa en Mar del Plata hemos seleccionado intencionalmente las obras sociales y/o compañías de medicina prepaga que han sido referenciadas por profesionales que prestan servicios en nuestra ciudad, resultando de esto una veintena de casos sobre los que hemos relevado: tipo de agencia; sistema de selección de profesionales; servicios que cubren; sistema de admisión de pacientes; nomencladores diagnósticos; cantidad de sesiones que reconocen; esquemas de pago; etc.

El Programa Médico Obligatorio (PMO) refiere, en lo que respecta a salud mental, que los agentes de seguro social deben garantizar por lo menos 30 sesiones anuales para cada beneficiario -según determinadas modalidades: entrevista psicológica, psicoterapia individual, psicoterapia grupal, psicoterapia de familia y de pareja, psicodiagnóstico- (Más y Mazzetti, 2008). A partir de los casos relevados, nosotros pudimos observar que:

- Si bien la mayoría de obras sociales y compañías de medicina prepaga relevadas reconocen las 30 sesiones anuales, no todas cumplen con esa cantidad; lo que puede observarse es que la cantidad de prestaciones autorizadas depende del plan del beneficiario, lo que abre un rango que va de las 10 a las 50 sesiones por año calendario.
- No todas disponen de todos los dispositivos necesarios para el abordaje de los diferentes motivos de consulta; si bien la totalidad de los casos incluyen entre sus servicios las modalidades de psicoterapia individual y psicodiagnóstico, hay otros dispositivos como psicoterapia grupal o vincular, familiar y de pareja, psicoprofilaxis cuyo acceso es más limitado para los beneficiarios [i].
- Dependiendo de la modalidad y del tipo de plan contratado, la prestación puede ser cubierta en un 100% o sino cubrir un porcentaje de la consulta, debiendo el beneficiario abonar el valor diferencial para completar el pago de la prestación y, de este modo, se conforma un esquema de copago.
- Independientemente que hayan realizado convenios colectivos o no, observamos que casi la mitad de los casos analizados fijan el precio de las prestaciones de salud mental por debajo del mínimo ético profesional pautado por el Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires.

#### **4- ALGUNOS PROBLEMAS QUE SE DESPRENDEN DEL TIPO DE COBERTURA OBSERVADO**

##### **4.1- La conducta del beneficiario**

En lo que respecta a la conducta del beneficiario cuando se acerca a consultar, los profesionales nos han planteado que, a juzgar por su experiencia, en Mar del Plata no habría mayores diferencias según el tipo de cobertura que tienen.

De todos modos, no dejó de plantearse como un problema que en otras poblaciones podría ser esperable observar una conducta más relacionada con el "consumo" del servicio por parte de pacientes provenientes de niveles socioeconómicos superiores asociados a trabajos de mucha carga psíquica y que, actuando éstos bajo la lógica del consumo, pueden llegar a consulta planteando "sus derechos" en tanto que "consumidores que han pagado por la prestación de un servicio"; en el mismo sentido, la posibilidad de otros casos en los que se asiste al tratamiento solo mientras se tiene las sesiones cubiertas, subvalorando en todo momento todo lo que es el trabajo psicológico.

En el otro extremo, y siempre hablando de modalidades extremas de comportamiento, es esperable encontrarse con prácticas más relacionadas con la sobrevaloración del trabajo psicológico (y, correlativamente, del trabajo terapéutico y psíquico que requiere toda recuperación de niveles de bienestar psicológico perdidos), también asociados a trabajos públicos y/u oficios varios.

De todos modos, lo que aquí estamos planteando no es más que una especulación de la que no pretendemos otra cosa que enunciarla como una situación tipificada idealmente -al mejor estilo de metodología weberiana- y sin correspondencia necesaria con los casos concretos, pero que permite orientar el sen-

tido que ella tiene. Por supuesto, en el medio de todo queda todo un espectro de comportamientos donde las distinciones no son ya tan esquemáticas -son más bien borrosas- y donde no es simple distinguir la conducta de un beneficiario u otro a partir del tipo de cobertura que éste tiene.

La lógica de la aseguradora bivalente al respecto: en el caso del beneficiario, porque actúa como asegurador de su salud y, en casos más elaborados, como gestores de sus riesgos de salud; mientras que, en el caso de los profesionales, opera como empleador o como parte subcontratante de sus servicios.

##### **4.2- Sobre la selección de los profesionales al staff de prestadores**

Habíamos planteado que no hay mayores diferencias según tipo de agencia en lo que respecta a los modos de incorporar profesionales a su *staff* de prestadores, pero en las entrevistas a profesionales aparecen referencias a que muchas aseguradoras están -o estarían- orientando su gestión al sistema de asignación del profesional regulado por un admisor interno.

Es muy probable que esta lógica de asignación de prestadores esté asociada a beneficios para la aseguradora que la implementa, pero no deja de ser cierto que tiene sus consecuencias tanto en los profesionales -que perciben que pueden hacer diferencia en la demanda sus servicios por prestigio o trayectoria- como en los beneficiarios -cuya libertad de libre elección queda lisa y llanamente restringida por una relación de agencia-.

##### **4.3 Sobre los modos de acceso al profesional por parte de los beneficiarios**

La relación de agencia en la elección del profesional reduce la libertad de los beneficiarios de poder elegir a la vez que reduce las asimetrías en la demanda de profesionales con niveles diferenciales de prestigio y trayectoria.

Pero, más allá de eso, lo que se referencia en las entrevistas es que también se reduce la probabilidad de establecer vínculos de trabajo fuertes para sostener alianzas y/o procesos psicoterapéuticos.

Lo que termina ocurriendo es que la configuración del marco de trabajo, la temporalidad de los tiempos psicoterapéuticos y la decisión de sostener o no dichos procesos terminan quedando del lado de la aseguradora.

##### **4.4- Sobre el precio de la prestación**

La fijación del precio de la prestación no es un fenómeno que quede exento de esta lógica. De hecho, es muy probable que sea el proceso sobre el que el profesional tiene menos injerencia ya que no se trata ajustes entre oferta y demanda ni por acuerdos entre el profesional y el usuario, sino por lo que una fijación producto de procesos de lógica oligopólica.

En las entrevistas surge que el profesional queda atado a la regla "lo tomás o lo dejás" pero con injerencia nula o reducida en la formación de los precios.

El Colegio Profesional actúa como un bloque colectivo que de algún modo reduce los efectos de esta lógica, pero que no por ello logra reconocimientos mayores que los mínimos declarados en la regulación del ejercicio profesional.

#### **5- CONSIDERACIONES FINALES**

La demanda de servicios de salud mental tiene comportamientos homólogos a la demanda de todo servicio de salud: se trata de relación de agencia en la que los principales afectados transfieren su decisión a otros que, en la mayoría de los casos, operan según lógicas, valores y racionalidades asociadas con la rentabilidad, el costo-beneficio y la eficiencia.

El tipo de cobertura de salud mental observado es fuente de problemas para beneficiarios y profesionales que, en la mayoría de los casos, los decisores refuerzan basados acciones inspiradas en criterios administrativistas y modelos organizativos clásicos; entre los principales problemas encontramos (i) los riesgos de conducta consumista por parte de los beneficiarios; (ii) modalidades contractuales rígidas para los profesionales; (iii) participación activa de las aseguradoras en los procesos de construcción de criterios de efectividad de los servicios y (iv) fijación de precios que poco reconocen la complejidad y carga psíquica del trabajo psicológico.

## NOTA

[1] Debido a esta realidad el colegio de psicólogos responde a estas "debilidades", a través del Servicio de Atención a la Comunidad (SAC) donde se le ofrece servicios y/o dispositivos que no pueden acceder desde su cobertura social, pero con aranceles reducidos.

## BIBLIOGRAFÍA

CENTRÁNGOLO, O. y DEVOTO, F. (2002) "Organización de la salud en Argentina y equidad. Una reflexión sobre las reformas de los años noventa e impacto en la crisis actual", comunicación presentada en la Regional Consultation on Policy Tools: Equity in Population Health: Toronto.

MÁS, F. y MAZZETTI, S. (2008) "Sobre el lugar de la salud mental en las políticas anteriores y posteriores a la crisis del 2001", comunicación presentada en el III Congreso Argentino de Salud Mental y 3er Encuentro Interamericano de Salud Mental "Modernidad, Tecnología y Síntomas Contemporáneos", celebrado en la Asociación Argentina de Salud Mental (AASM) con adhesión de la World Federation for Mental Health. Publicado completo en capítulo 5 el libro del Congreso Mental "Modernidad, Tecnología y Síntomas Contemporáneos".

STOLKINER, A. (1994) "Tiempos modernos: ajuste y salud mental", en O. Saidón y Troianovsky, P: Políticas en Salud Mental, Editorial Lugar: Buenos Aires.

UGALDE, A. y JAKSON, J. (1998) "Las políticas de salud del Banco Mundial: una revisión crítica" en Cuadernos Médicos Sociales, Centro de Estudios Sanitarios: Rosario. Nro. 73

# PSICOGÉNESIS DE LA NORMA Y CAMBIOS SOCIOPOLÍTICOS

Melita, Graciela

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Las investigaciones sociológicas sobre el concepto de anomia pueden ser objeto de una fructífera articulación con las efectuadas en nuestro país en materia de psicogénesis de la norma. Tal articulación permite formular algunas preguntas orientadas a la indagación de las categorías emergentes. Se constituye así la base para un proyecto de investigación en torno a la problemática que plantean las sociedades anómicas y sus cambios sociopolíticos.

## Palabras clave

Psicogénesis Anomia Psicosocial Normas

## ABSTRACT

PSYCHOGENESIS OF NORMS AND SOCIO-POLITICAL CHANGES

The sociological research related to the concept of anomie lends itself to a productive articulation in conjunction with the findings being conducted in our country on psychogenesis of norms. Such articulation enables the framing of questions directed towards developing an understanding of the emerging categories. This constitutes the basis for a research project regarding the problematics of anomic societies and their socio-political changes.

## Key words

Psychogenesis Anomie Psychosocial Norms

---

## LA ANOMIA Y SUS EFECTOS PSICOSOCIALES

La producción simbólica humana ha dado lugar a mediaciones sociales de importancia significativa, tales como las instituciones republicanas y los sistemas normativos. Pensadas psicológicamente, ambas instancias han posibilitado en su desarrollo histórico impedir hasta cierto punto la descarga agresiva que los humanos ejercen tanto en el plano individual como social.

Como explicara Freud, la especie humana está signada por una condición agresiva devenida de la actividad pulsional inicial que no logra tomar forma simbólica no obstante la estructura vincular organizante que le da origen desde la intersubjetividad (Freud, 1976)

Este carácter de lo humano no sirve por lo tanto a una convivencia pública civilizada y es por ello que los sistemas normativos operan como un dispositivo garante de una mejor calidad de vida.

Asimismo, como lo ha señalado el Neo-Institucionalismo Económico (North, 1998) la carencia de instituciones y normas en una sociedad socava las bases del desarrollo económico, generando el empobrecimiento de vínculos sociales. Se trata del concepto de anomia.

Justamente la anomia es una actitud que expresará en el sujeto la escasa consideración que tiene por las normas instituidas y consiguientemente la valorización de una relación interpersonal transgresora que reivindica para sí, al tiempo que justifica socialmente.

Dos de los grandes pensadores que desde el campo de la sociología se ocuparon de estudiar el fenómeno de la anomia, fueron Emile Durkheim y Robert Merton. Durkheim conceptualiza la anomia desdoblándola en dos planos: la instancia individual y social, estableciendo que es la moral la que ofrece el soporte de prohibición necesario para una relación civilizada. (Durkheim,

1997. En palabras del autor:

“La moral es un vasto sistema de prohibiciones, limita la actividad individual. El conjunto de reglas morales forma alrededor de cada hombre una especie de barrera al pie de la cual vienen a morir las pasiones humanas”. (Durkheim: 32)

Al mismo tiempo, plantea que no habrá desarrollo de la libertad individual alejado del contexto de prohibición y que por lo mismo, éste es un producto de aquel. El estatuto de la razón toma la forma de alguna reglamentación que oficiando de tercero conduce a un proceder individual y social posibilitador de la libertad. Esa exterioridad reguladora aparece como el poder que refrena los impulsos agresivos.

En esta misma línea sostiene que, “como no hay nada en el individuo que pueda fijarle un límite, éste debe venir forzosamente de alguna fuerza exterior al individuo” (Durkheim, 1967 : 198).

Robert Merton aporta otro sesgo al concepto de anomia, señalando que hay dos grandes aspectos que constituyen la “estructura social”. Por un lado están los objetivos ligados a la cultura que hay que propender a desarrollar. Expresiones de ello podrían ser el progreso económico o cultural a partir de los cuales es plausible obtener un reconocimiento individual y/o social. Por otro lado están las pautas que habrán de ser cumplidas para la prosecución de estos objetivos como un factor ineludible que preserve el bien común y el avance de la cultura. (Merton, 1965).

Dichas pautas se materializan en las instituciones y los sistemas normativos como una forma de establecer criterios que controlen y sean tutores de la conducta de los seres humanos como garante de la sociedad. Una forma ideológica recurrente y violatoria de esta segunda instancia sería la afirmación de “el fin justifica los medios”.

## LOS NIÑOS Y LAS NORMAS

Nos parece pertinente tomar como referencia teórica las investigaciones realizadas en Argentina por Orlando Calo con relación a la génesis de la norma en el niño. Dichas investigaciones son una adaptación local de trabajos realizados principalmente por Piaget y Kohlberg en el área del desarrollo moral.

Para Piaget tal desarrollo pasa por una fase llamada heterónoma en que las normas están impuestas desde afuera, unilateralmente. Y una segunda fase llamada de autonomía y en donde el sujeto interioriza las reglas que le permiten tener criterio propio. Se cambia la obediencia por la cooperación, el respeto unilateral por el respeto mutuo. Cuando se da este pasaje de la heteronimia a la autonomía se puede considerar que el niño llega a la madurez moral.

Para Kohlberg la construcción del juicio moral en el niño es entendida como un proceso cognitivo que se desarrolla con relación a los otros “Desde esta teoría, nuestro concepto de justicia, sobre el que se asienta toda la estructura esencial de nuestra moralidad, cambia y se desarrolla con el tiempo, a medida que interactuamos con el entorno” (Calo, 2001).

Sobre la base de estas líneas generales, las investigaciones locales se realizaron sobre los modos en que los niños razonan con respecto a la a la autoridad del adulto, la responsabilidad y la justicia.

La investigación se llevó a cabo con niños de distintos establecimientos educativos, públicos y privados de la Ciudad de Mar del Plata.

Los resultados que presenta Calo muestran coincidencias con las investigaciones realizadas por Piaget y Kohlberg, aunque con algunos rasgos distintivos con relación al nivel socioeconómico y nivel de instrucción en los grupos familiares en que se insertan los niños. Los pertenecientes a establecimientos públicos, por ejemplo, tenían desarrollos más tardíos. En palabras del autor:

“En tanto que para el desarrollo moral no es suficiente con el progreso de las estructuras lógicas, sino que requiere además de la interacción social, es fácil advertir que los niños de los establecimientos privados, pertenecientes en su mayoría a hogares de clase media, cuentan con un mayor capital simbólico, resultante de su crecimiento en medios en los que las prácticas comunicativas se apoyan en una mayor riqueza conceptual y

argumentativa.” (Calo, 2001).

Coincidimos con Calo en que para analizar el tipo de relación que un sujeto establece con las normas es necesario tener en cuenta la manera en que las distintas instituciones (familia, escuela) transmiten la autoridad normativa:

“La diferencia en lo que hace a capital simbólico que invocamos al analizar el punto en el comentario del proyecto anterior constituye nuevamente el factor que puede considerarse como causante de las diferencias señaladas. A este factor, que no deja de ser un elemento cognitivo, podría agregarse un aspecto de constitución subjetiva; efectivamente, si se considera que las identificaciones que resultan de los encuentros particulares con el Otro y los otros tienen un fuerte peso condicionante, puede suponerse entonces que cuando hay modelos con mayor tendencia a organizaciones paternalistas puede encontrarse mayor adhesión a formas autoritarias, relegando lo esperable por el sólo progreso cognitivo. Por supuesto que esta hipótesis explicativa requeriría de constatar tal presencia autoritaria en la población considerada” (Calo, 2004).

## COMENTARIO FINALES

Sobre la base de estas dos referencias teóricas podemos esbozar algunos interrogantes que sirvan para investigaciones empíricas.

Dicha investigación se puede encarar desde dos aspectos, por un lado los estrictamente estructurales con relación a los estudios de Piaget y por otro lado las determinaciones socio políticas. En este sentido podemos indagar cómo estas estructuras universales pueden ser influidas o no por las contingencias sociales y políticas de un determinado período en Argentina.

Estas reflexiones nos permite establecer la presunción de que a pesar de que exista cierto tipo de organización cognitiva que marca una constante en la forma en que un sujeto interioriza las reglas en los primeros niveles psicogenéticos, se podrían detectar desde temprana edad conductas anómicas propias de la sociedad en que el niño esté inserto.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- CALO, O. (2001) El desarrollo moral en el nivel inicial y en el primer ciclo de la E.G.B. (15/H048), Secretaría de Ciencia y Técnica, U.N.M.d.P.
- CALO, O. (2004) Factores psicológicos en la constitución de la moralidad (15/H080), Secretaría de Ciencia y Técnica, U.N.M.d.P.
- DURKHEIM, E. (1965) El suicidio. Buenos Aires: Shapire.
- DURKHEIM, E. (1997) La educación moral, Buenos Aires: Losada.
- FREUD, S. (1976) Más allá del principio del placer Obras Completas. Buenos Aires. Amorrortu. Tomo XVIII.
- MERTON, R. (1965) Teoría y estructura social, México: Fondo de Cultura Económica.
- NORTH, D. (1998) La teoría económica neo-institucionalista y el derecho latinoamericano, PUND, Barcelona: Instituto de Gobernabilidad.
- PIAGET, J. (1971) El criterio moral en el niño. Barcelona, Fontanella.

# LOS NIVELES DE RESISTENCIA Y LA DISCUSIÓN EN EL CONTEXTO DE LAS MEMORIAS COMPARTIDAS

Muller, Felipe  
Universidad de Belgrano. CONICET. Argentina

---

## RESUMEN

Este trabajo estudia la manera en que la discusión sobre el pasado puede contribuir o impedir el desarrollo de memorias compartidas. Específicamente estudia de que manera varían en un contexto de recobro grupal los niveles de imposición de los recuerdos en función de la presencia o ausencia de discusión de recuerdos discrepantes. Se llevó a cabo un experimento en el cual se utilizó una versión adaptada del paradigma experimental diseñado por Sheriff (1996). Los participantes completaron un recobro individual, luego participaron de un recobro grupal y finalmente completaron una tarea de reconocimiento. Los resultados indican tres niveles diferentes de resistencia en función de la activa participación en la discusión, la no participación en la discusión, o la ausencia de discusión. Estos resultados contribuyen a continuar elucidando sobre los procesos de apropiación y resistencia que participan en la conformación de memorias colectivas.

## Palabras clave

Memorias compartidas Discusión Resistencia

## ABSTRACT

### LEVELS OF RESISTANCE AND DISCUSSION IN THE CONTEXT OF SHARED MEMORIES

This paper addresses how discussion of the past can contribute or impede the development of shared memories. Specifically it studies how imposition levels, in a context of a group recall, vary according to the presence or absence of discussion about discrepant memories. The study was based on an adapted version of Sheriff's (1996) experimental paradigm. Participants completed an individual recall, then participated in a group recall, and finally completed a recognition task. Results indicate three levels of resistance according to the active participation in discussing discrepant memories, not participating in the discussion, or the absence of a discussion. These results contribute to the elucidation of the processes of appropriation and resistance as processes participating in the conformation of collective memories.

## Key words

Shared memories Discussion Resistance

---

El presente trabajo indaga sobre la manera en que procesos propios de cualquier conversación puede dar lugar al desarrollo y a la conformación de memorias compartidas. Específicamente, indaga sobre el rol que tiene la discusión de recuerdos discrepantes en las conversaciones sobre el proceso mismo de desarrollo de memorias compartidas. De este manera contribuye al estudio de los procesos de resistencia y apropiación en la memoria colectiva (Muller & Hirst, en evaluación). Una definición amplia de la memoria colectiva es aquella que equipara la memoria colectiva a las memorias compartidas por un grupo de personas (Fentress, 2000). Pero este es un criterio muy amplio y otros especifican que las memorias compartidas son un condición necesaria pero no suficiente a la hora de hablar de memorias colectivas. Las memorias compartidas son colectivas en tanto que estas memorias tengan impacto en la identidad colec-

tiva (Assmann, 1995). El abordaje psicológico de la memoria colectiva debe considerar diferentes procesos (Hirst & Echterhoff, 2008). Por un lado, la manera en que una memoria es transmitida de un individuo a otros. Por otro lado, la manera en que distintas memorias de un evento tienden a una convergencia. A la vez, la manera en que estas memorias se mantienen estables en el tiempo. Finalmente, la relación posible entre estas memorias y la manera en que afectan la identidad del grupo. Considerando la conversación como práctica que da lugar a memorias compartidas, el presente estudio intenta contribuir al estudio de los dos primeros procesos mencionados en lo que sería el desarrollo de una psicología de la memoria colectiva: los procesos de transmisión y los de convergencia. Inicialmente los recuerdos que puede tener un grupo de personas son dispares y a medida que los grupos conversan sobre su pasado en el tiempo, estos recuerdos dispares tienden hacia una convergencia que nos permite hablar de memorias compartidas. Esta convergencia se da sobre la versión de uno de los miembros del grupo, habitualmente el Narrador principal de los recuerdos (Hirst & Manier, 1996; Manier, 2004), quién termina imponiendo su versión sobre el resto de los integrantes del grupo. Una vez establecido la importancia de la imposición de memorias en el desarrollo de las memorias compartidas en los estudios sobre memoria colectiva, se comenzó a estudiar la condiciones que hacían variar los niveles de imposición observados. ¿Cuales son las condiciones en las cuales un Narrador es mas efectivo imponiendo sus recuerdos? ¿Que factores contribuyen a aumentar los niveles de resistencia a las versiones dominantes en un recuerdo grupal? Si bien hay distintas maneras de abordar el estudio de la memoria colectiva, una de ellas es la de entender su formación en términos de apropiación y resistencia a las distintas versiones del pasado. Según Wertsch (1998) la apropiación es el proceso de tomar algo que pertenece a otro y hacerlo propio y la resistencia es el rechazo a lo que otros ofrecen. Una parte importante de los trabajos provenientes del campo emergente de la memoria colectiva ha hecho énfasis en los procesos de apropiación, utilizando una versión del paradigma experimental que diseñó Sherif (1996) para su estudio de la psicología de las normas sociales. El presente estudio también esta basado en este paradigma pero hace hincapié en los procesos de resistencia. En este marco, el estudio tiene una primera fase en la que se les pide a los miembros de un grupo que escuchen unas historias y que luego las recuerden individualmente (recobro individual pregrupal). En un segundo momento se lleva a cabo una reunión grupal en la que se recuerdan conjuntamente las historias (recobro grupal). Finalmente los miembros del grupo recuerdan individualmente el material (recobro individual postgrupal). Hay desarrollo de memorias compartidas cuando la proporción de recuerdos compartidos postgrupales es mayor que la proporción de recuerdos compartidos pregrupales. Estudios sobre memoria colectiva que utilizaron el paradigma de Sherif han obtenido dos resultados principales. Primero, el recuerdo colaborativo en una conversación puede influenciar los recuerdos subsiguientes (Diehl & Stroebe, 1991; Findlay, Hitch, & Meudell, 2000; Weldon & Bellingier, 1997). Segundo, el recuerdo en una conversación puede promover la formación de la memoria colectiva (Cuc et al., 2006; Wilkes-Gibbs & Kim, 1991). Por otro lado, en el estudio sobre los procesos de resistencia que han utilizado también este paradigma se ha indagado sobre la importancia de la calidad de los recuerdos individuales en los procesos resistenciales, al igual que el rol que tienen las advertencias en este contexto (Muller & Hirst, en evaluación). Pero ninguno ha considerado el rol de la discusión de recuerdos discrepantes en el contexto del recobro grupal como un elemento que pueda contribuir a los procesos resistenciales. Experimento Participantes: Un total de 80 alumnos de la Universidad de Belgrano participaron. Los sujetos fueron asignados a grupos de 4 personas. Materiales: Se usaron cuatro historias cortas. Las historias no superan las 150 palabras. Estas historias fueron leídas y grabadas. Estas historias son incomprensibles sin un dibujo acompañante. Los dibujos proveen información contextualizante que hace comprensibles las historias. Una de estas historias y su correspondiente dibujo

fueron tomados de un estudio previo (Brandford & Johnson, 1973). Se desarrollaron las restantes tres historias y sus correspondientes dibujos. A su vez, para cada historia, se desarrolló cuatro versiones distintas, cambiando detalles específicos. Por ejemplo, dependiendo de la versión de la historia, las únicas víctimas de la demolición de un edificio fueron las cucarachas, las arañas, las palomas o las ratas. Los detalles específicos conforman el conjunto de las palabras críticas o ítems críticos. Cada historia tiene entre seis y cuatro sets de palabras críticas. Una prueba de reconocimiento forzada, compuesta de un total de veinte ítems a responder compuso la variable dependiente. Cada uno de ellos fue diseñado tomando una oración que contiene la palabra crítica en el texto original de las historias, y proveyendo las cuatro versiones diferentes de la palabra crítica que fue retirada. Procedimiento: Se manipularon cuatro variables intra-grupales. La primer variable fue fuente. La palabra crítica puede ser enunciada por alguien que estudió el material en la condición contexto (con el dibujo contextualizante) o en la condición no-contexto (sin el dibujo). La segunda fue confianza. La palabra crítica puede haber sido enunciado por alguien Confiable o por alguien No Confiable. La tercer variable fue discusión, la única con tres niveles. La palabra crítica puede ser discutida o no. Es Discutida-participado cuando un sujeto dice "cucaracha" y otro dice "paloma". A la vez, cuando un sujeto en el recobro grupal no participa de esa discusión pero la presencia es Discutida-no participado. Cuando un sujeto dice cucaracha y nadie dice nada es No-Discutida. Finalmente, la cuarta variable es contexto. Cuando un sujeto responde lo puede hacer sobre una historia que escuchó con el dibujo acompañante o sin él. Es Contexto cuando uno escucha la historia con el dibujo que la contextualiza, y es No Contexto cuando lo hace sin el dibujo contextualizante. Los sujetos participaron de tres reuniones, en tres días consecutivos. Durante la primera reunión, los sujetos escucharon las historias de manera individual. Luego completaron una tarea de distracción. Finalmente recordaron las historias de manera individual -recobro libre-. Durante la reunión del segundo día, los sujetos recordaron las historias en grupo. Primero se determinó quien sería elegido como el sujeto No-Confiable. Este fue aquel sujeto que recordó el mayor número de palabras claves en el recobro individual del primero día. Los sujetos ingresaron en forma individual al laboratorio donde recordaron las historias. El sujeto No Confiable ingresó en último lugar. Previamente al ingreso de este sujeto, el experimentador les dijo a los restantes tres sujetos en tono confesional que se había cometido un error con el cassette del participante por entrar y que por eso escucharan lo que el/ella decía con cuidado. A la vez se les pedía que no dijeran nada para poder seguir con el estudio de todas maneras. Luego del ingreso del sujeto No Confiable al laboratorio, los sujetos fueron presentados y se les pidió que recuerden de manera grupal las historias que escucharon durante la reunión del primer día. En la tercer reunión los sujetos recordaron las historias nuevamente de manera individual. Completaron una tarea de reconocimiento forzada. Resultados Analizando las cuatro variable intervinientes, Fuente, Confianza, Discute y Contexto, se encontraron dos efectos principales y tres interacciones. Hubo efectos de discusión. Cuando se discute y se participa hay un incremento en los niveles de resistencia reflejado en un bajo nivel de imposición. Si se discute y no se participa aumenta el nivel de imposición con respecto a aquellos que discutieron y participaron. Finalmente, el nivel de imposición es mas alto cuando no se discute, lo que refleja la condición de mayor vulnerabilidad de la memoria, dado por una baja significativa de la resistencia. Hubo también efectos de contexto. Se observa que cuando el sujeto está en condición de Contexto el nivel de imposición es inferior (mayor resistencia) que cuando se encuentra en No contexto (menor resistencia). Hubo interacciones entre fuente y confianza, fuente y discusión, y discusión y contexto. Centrando el análisis en la discusión, cuando no se discute, el nivel de imposición es alto y similar tanto para el que impone desde Contexto (buena versión del pasado) como para el que impone desde No Contexto (versión empobrecida o fragmentaria del pasado). Cuando se discute y se participa el nivel

de imposición baja significativamente tanto para aquellos que imponen desde Contexto como para aquel que imponen desde No Contexto. Finalmente cuando se discute y no se participa, quién impone desde No Contexto tiene un nivel de imposición mayor que el que impone desde Contexto. Cuando no se discute el nivel de vulnerabilidad de la memoria es el mas alto, tanto para quienes están en Contexto como para quienes están en No Contexto. Cuando se discute y se participa el nivel de vulnerabilidad es muy bajo, tanto para aquellos en Contexto como para aquellos en No Contexto. Pero cuando se discute y no se participa se encuentra una diferencia. Quienes están en No Contexto tienen un nivel de imposición mayor y más alto que quienes están en Contexto, que presentan mayor resistencia. Discusión Los resultados de este estudio muestran tres niveles de resistencia de la memoria. Un nivel alto de resistencia evidenciado en aquellos sujetos que reflejaron un nivel casi nulo de imposición y que discutieron activamente información discrepante durante el recobro grupal. Un nivel intermedio de resistencia evidenciado en aquellos sujetos que presenciaron una discusión pero no participaron. Finalmente, un nivel bajo de resistencia observado en casos en que no hubo discusión de recuerdos durante el recobro grupal. Este estudio muestra que habría un contexto mas propicio que otros para el desarrollo de memorias compartidas: aquellos en los cuales sus grupos no discuten activamente su pasado. En estos casos, una versión dominante del pasado se impone a las otras. En contextos donde no se discute el pasado, la memoria de los individuos encontrarían su grado mayor de vulnerabilidad.

#### BIBLIOGRAFÍA

- ASSMANN, J. (1995). Collective memory and cultural identity. *New German Critique*, 65, 125-133.
- BRANSFORD, J. & JOHNSON, M. (1973). Considerations of some problems of comprehension. In W. G. Chase (Ed.), *Visual information processing*. (pp. 383-462). New York: Academic Press.
- CUC, A.; OZURU, Y.; MANIER, D. & HIRST, W. (2006). On the formation of collective memories: The role of a dominant narrator. *Memory and Cognition*, 34, 752-762.
- DIEHL, M. & STROEBE, W. (1991). Productivity loss in idea-generating groups: Tracking down the blocking effect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61, 392-403.
- FENTRESS, J. (2000) Memory in the wild: Thingness, embodiment, and the strong sense of social memory. In W. Hirst, D. Manier, & J. Miller (Eds.), *Social Remembering*. New York: Russell Sage
- FINDLAY, F.; HITCH, G.; & MEUDELL, P.R. (2000). Mutual inhibition in collaborative recall: Evidence of a retrieval-based account. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 6, 1556-1567.
- HIRST, W. & ECHTERHOFF, G. (2008). Creating shared memories in conversation: Toward a psychology of collective memory. *Social Research*, 75(1), 1-34.
- HIRST, W.; & MANIER, D. (1996). Social influences on remembering. In D. Rubin (Ed.), *Remembering the past*. New York: Cambridge University Press.
- LOFTUS, E. (1975). Leading questions and the eyewitness report. *Cognitive Psychology* 7: 560-72.
- MANIER, D. (2004). Is memory in the brain? Remembering as social behavior. *Mind, culture and activity*, 11(4), 251-266.
- MULLER, F. & HIRST, W. (en evaluación). Resisting to the influence of others: Limits to the formation of a collective memory through conversational remembering.
- LOFTUS, E. (1975). Leading questions and the eyewitness report. *Cognitive Psychology* 7: 560-72.
- SHERIF, M. (1996). *The psychology of social norms*. New York: Harper-Row
- WELDON, M.; & BELLINGER, K. (1997). Collective memory: Collaborative and individual process in remembering. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 23, 1160-1175.
- WERTSCH, J. (1998). *Mind in action*. NY: Oxford University Press.
- WILKES-GIBBS, D.; KIM, P. (1991). Discourse influences on memory for visual forms. Paper presented to the 1991 meeting for the Psychonomic Society, San Francisco.

# LA CONSTRUCCIÓN DE LA CATEGORÍA DE VÍCTIMA SEGÚN LOS DISCURSOS NO-EXPERTOS

*La política comienza cuando nadie se propone representar a las víctimas.*  
Ignacio Lewkowicz

Noailles, Gervasio

Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Existen discursos expertos -discursos jurídicos, psiquiátricos, psicoanalíticos- y discursos no expertos -el sentido común- que abordan la problemática de las víctimas. Estudios preliminares permiten afirmar que el sentido común considera víctima solamente a aquéllos a quienes el discurso jurídico nombra como "víctimas puras", término que alude a la idea de víctimas inocentes. El proyecto de investigación -parte de un plan de doctorado- se propone indagar y caracterizar los procesos y mecanismos de construcción de los discursos no-expertos en relación a la categoría de víctima. Asimismo se propone analizar los efectos de dichos discursos en la construcción de casos paradigmáticos de la Argentina contemporánea. La nueva configuración estatal y la crisis del sistema judicial generan cada vez mayores tensiones entre las igualdades jurídicas formales y las desigualdades reales ante la ley. Como síntoma de esta situación se observa una proliferación de asociaciones dentro de la sociedad civil cuyo objetivo es reclamar justicia: víctimas de violencia doméstica, víctimas de accidentes de tránsito, madres del dolor, organismos de Derechos Humanos (cuyo rasgo de pertenencia radica en haber sido víctimas de la dictadura), entre otros casos. Estas asociaciones de víctimas son concebidas como el resultado de una construcción biopolítica.

## Palabras clave

Víctima Cuestión social Biopolítica

## ABSTRACT

THE CONSTRUCTION OF VICTIM CATEGORY ACCORDING TO NON- EXPERT DISCOURSES

For approaching victims problematic, there are expert discourses -legal, psychiatric, psychoanalytic - and non-expert discourses -the common sense. Preliminary studies state that common sense considers victims only those who the legal discourse describe as "pure victims", i.e. those who are innocent victims. This project -as a part of PhD project- aims to research and to characterize the processes and mechanisms of construction of non-expert discourses regarding the category of victim. It also aims to analyze the effects of these discourses in the construction of paradigmatic cases in contemporary Argentina. The new configuration of the Argentinean State and the crisis of the judicial system generate increasing tensions between the formal legal equalities and the real inequalities before the law. The proliferation of civil society associations, whose objective is to demand justice, is a symptom of this situation. These associations of victims are conceived as the result of a biopolitic construction.

## Key words

Victim Social fact Biopolitic

## PROBLEMA

La reconfiguración del papel del Estado (Negri, 2002) gestó también el replanteo de la *cuestión social* -entendida esta última como la tensión subyacente entre las igualdades jurídicas formales y las desigualdades socioeconómicas reales (Castel, 2001; Murillo, 2003; Rosavallon, 1995). El replanteo de la cuestión social y la crisis del sistema judicial argentino (Abramovich, 2005) ha generado distintas estrategias colectivas para salvar la tensión entre la igualdad jurídica de derechos ante la ley y la desigualdad de hecho. Una de esas estrategias es la constitución de asociaciones de víctimas cuyo objetivo es el reclamo conjunto de justicia.

El presente estudio aborda la problemática de aquellas personas que no se inscriben socialmente como víctimas, personas cuyo *bios -la forma o manera de vivir de un individuo o un grupo-* ha sido degradado a pura *zoe -el simple hecho de vivir-* (Agamben, 2002), a una *nuda vida*. Son personas -o colectivos sociales- que al no inscribirse socialmente como víctimas -paradójicamente- quedan expuestas a un mayor nivel de vulnerabilidad ya que no pueden asociarse para reclamar justicia y protegerse aliviando la tensión de la cuestión social.

Las "**no-víctimas**", serán abordadas en el proceso de investigación a partir de la figura del *homo sacer*, figura arcaica del derecho romano y al mismo tiempo figura política hiper-moderna (Agamben, 2002). Se trata de personas que han sido sistemáticamente sometidos a la *lógica del campo*, a un *estado de excepción* permanente. Según la definición clásica, el estado de excepción es el momento en el cual se suspende todo orden jurídico.

El objetivo del estudio consiste en describir y conceptualizar las tensiones que se generan entre las igualdades jurídicas -expresadas por los discursos expertos- y las desigualdades reales sostenidas en discursos no expertos, manifestadas en el sentido común.

La pregunta que da origen a la investigación interroga acerca de cuáles son las condiciones de posibilidad que hacen que ante hechos similares algunas personas -o colectivos sociales- sean percibidas como víctimas -y por lo tanto puedan agruparse para reclamar justicia- mientras que otras no se inscriben dentro del imaginario social como víctimas y quedan expuestas a un mayor nivel de indefensión.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Distintos discursos expertos utilizan el término víctima con diferentes acepciones. El discurso jurídico, ha desarrollado una amplia tipología de víctimas según el grado de culpabilidad o responsabilidad de las mismas (Neuman, 1994). El discurso psiquiátrico, a partir de conceptos específicos como trauma o de cuadros psicopatológicos como stress post-traumático, también ha generado un saber específico sobre el tema. El discurso psicoanalítico a su vez ha problematizado a la figura de la víctima al plantear determinantes inconcientes que llevan a un sujeto a gozar sintomáticamente cada vez que sufre.

En el presente proyecto de investigación -insumo para una tesis de Doctorado en Ciencias Sociales- interesa ir más allá de los discursos expertos, en relación a las víctimas. Interesa trabajar con el proceso de construcción del sentido común en relación al tema.

Estudios preliminares (Brauman & Sivan, 1999) permiten afirmar que para el sentido común la víctima se reduce a lo que el discurso jurídico define como la "víctima pura", considerada como alguien enteramente inocente. Se destaca la influencia de la tradición judeo-cristiana, donde Jesús -quien muere en la cruz por pecados que no ha cometido- se presenta como el ideal de víctima pura. (Neuman, 1994; Girard, 1983)

Distintos autores dan cuenta del lugar estructural de las víctimas en el ámbito de la cultura. En esta línea hay que leer el análisis de la función de la *víctima propiciatoria* (Girard, 1983) de la lógi-

ca sacrificial (Espósito, 2003), o el carácter estructural de la figura del *homo sacer* (Agamben, 2002).

R. Girard (1983) sostiene que la víctima sacrificable es aquella sobre la que la sociedad intenta desviar la violencia fundante de la comunidad (Benjamín, 1995) que amenaza con destruir a sus propios miembros; la víctima sacrificable protege a la comunidad ya que es receptora de una violencia que no puede devolver y por lo tanto no hay peligro de una violencia recíproca que podría provocar una venganza violenta que llevaría a la destrucción de la comunidad. Al depositar la violencia en una víctima sacrificial lo que se obtiene es una descarga violenta sin el peligro de la retaliación. Para que un individuo pueda ocupar el rol de víctima sacrificial debe tener puntos de semejanza y puntos de diferencia en relación a los miembros de la comunidad.

La lógica del sistema judicial en las sociedades modernas radica en la centralización del castigo asegurando un freno a la escalada sin fin de la violencia que desencadenaría la retaliación y a su vez la retaliación de la retaliación y así sucesivamente (Girard, 1983).

### HIPÓTESIS DE TRABAJO

1. La crisis del sistema judicial argentino hace que sea necesario entregar víctimas sacrificiales para evitar una escalada de violencia retaliativa que destruiría a la sociedad.
2. Las asociaciones de víctimas se inscriben dentro de un conjunto de tecnologías de gobierno de las poblaciones.
3. Quienes son culpables o sospechosos de ser culpables -sin importar de qué- al no ser percibidos como *víctimas puras* no se inscriben socialmente como víctimas y al no contar con el apoyo social para agruparse y reivindicar su derecho a la defensa son expuestos a un mayor nivel de indefensión.
4. El modo en que los culpables -o sospechosos de serlo- pueden ser muertos sin que se inscriban como víctimas es resultado de una operación biopolítica que consiste en una degradación del *bíos* en una *zoé* -nuda vida.

### FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL DE LAS HIPÓTESIS

El lugar estructural del sacrificio en el ámbito de la cultura ha sido profundamente estudiado (Girard, 1983; Espósito, 2003; Agamben, 2002). Girard, señala que los animales que son elegidos para los rituales sacrificiales son aquellos que poseen las características más humanas. En esta explicación del sacrificio se expone la hipótesis de la sustitución: la víctima sacrificable es aquella sobre la que la sociedad intenta desviar una violencia que amenaza con lastimar a sus propios miembros, es por ello que la víctima sacrificable debe conservar algún tipo de parecido con los miembros de la sociedad a los que sustituye como receptora de la violencia. La lógica sacrificial se sostiene en el punto de tensión entre semejanza y diferencia entre la víctima y los miembros de la comunidad.

La función social de las víctimas es atraer hacia sí una violencia que purifica y protege a la sociedad. La ganancia de depositar la violencia en las víctimas sacrificiales es que éstas no pueden defenderse y de esta manera se evita una escalada de violencia retaliativa.

En el presente estudio interesará abordar la problemática de aquellas personas que no se inscriben socialmente como víctimas (no-víctimas), personas cuyo *bíos* ha sido degradado a pura *zoé*, a una *nuda vida* (Agamben, 2002). Siguiendo las reflexiones iniciadas por Agamben se propone pensar a la *nuda vida*, a los cuerpos descarnados sobre los que puede acontecer cualquier cosa sin que sean víctimas como el punto de articulación entre las estrategias sobre los poblaciones -la biopolítica- y las estrategias sobre los cuerpos -la anatomopolítica (Foucault, 1998).

Las no-víctimas son personas -o colectivos sociales- que al no cumplir con las condiciones para ser percibidos como víctimas sacrificiales no son percibidos como víctimas y por lo tanto son matados, sin que su muerte implique asesinato, sin que implique sacrificio; al no ser percibidas como víctimas no cumplen con el rol social asignado a las víctimas y por lo tanto su muerte no tiene ningún valor social.

Las asociaciones de víctimas como modos de participación ciudadana para reclamar justicia, serán abordadas desde la perspectiva de estrategias biopolíticas desplegadas en tecnologías de gobierno cuyo objetivo es gestionar la cuestión social.

### METODOLOGÍA

A lo largo del proceso de investigación se intentará responder a las siguientes **preguntas-problema**: ¿Qué condiciones debe cumplir un individuo en el mundo contemporáneo para ser considerado víctima? ¿Cuáles son las operaciones biopolíticas que hacen que individuos -o colectivos sociales- que han sufrido acontecimientos traumáticos semejantes se inscriban dentro del imaginario colectivo de manera radicalmente diferente -unos como víctimas y otros no? ¿Qué consecuencias jurídicas y subjetivas tiene para un individuo o para un colectivo social no ser percibido como víctima?

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL MODELO METODOLÓGICO ADOPTADO

Se considera tanto a los "discursos expertos" en relación a la víctima, como a los discursos "no-expertos", como discursos disciplinares y como tales son operaciones biopolíticas productoras de subjetividad. Según Foucault los dispositivos de sexualidad permiten articular el control sobre los cuerpos -la anatomopolítica- y el control sobre las poblaciones -la biopolítica (Foucault, 1998). Siguiendo la lectura foucaultiana propuesta por Agamben en relación a los campos de concentración, se propone utilizar el concepto de *nuda vida* (Agamben, 2002) como el articulador por medio del cual se puede hacer un análisis biopolítico de los efectos del estado de excepción permanente sobre las poblaciones.

Metodológicamente se propone un análisis hermenéutico de las "prácticas discursivas" que hacen referencia a la problemática de las víctimas. Por práctica discursiva se entiende al contenido de lo enunciado, a los actores, al contexto, a la posición de cada actor y a las relaciones de poder en que circulan.

Se realizará un análisis hermenéutico de los "documentos" recopilados, concibiéndolos como "monumentos" que deben ser leídos en su materialidad (lugar y tiempo de su emergencia, los modos de circulación y los modos en que esas prácticas producen transformaciones subjetivas). El corpus de documentos estará conformado por artículos periodísticos que narren acontecimientos traumáticos ocurridos a lo largo de las últimas dos décadas.

Entre otros se analizarán los casos de: María Soledad Morales/ Axel Blumberg/ Sebastián Bordón/ Causa Cromañón/ Causa del Penal de Magdalena.

### BIBLIOGRAFÍA

- ABRAMOVICH, V. (2005). Prólogo. DDHH en Argentina. Bs.As. S XXI Ed.
- AGAMBEN, G. (2002). *Homo Sacer I*. Madrid. Editora Nacional.
- BENJAMÍN, W. (1995). Para una crítica de la violencia. Bs. As. Editorial Leviatán.
- BRAUMAN, R. & SIVAN, E. (1999) *Elogio de la desobediencia*. Buenos Aires. FCE.
- CASTEL, R. 2001 (1995) *la metamorfosis de la cuestión social* (Bs. As. Paidós).
- ESPÓSITO, R. (2003): *Comunitas*. Bs. As. Amorrortu.
- FOUCAULT, M. (1998) *Historia de la Sexualidad Tomo I*. Mexico. Siglo XXI.
- FOUCAULT, M. (2006): *Seguridad, territorio, población*. Buenos Aires. FCE.
- GIRARD, R. (1983). *La violencia y lo Sagrado*. Barcelona. Editorial Anagrama.
- MURILLO, S. (Coord.) (2003): *Sujetos a la Incertidumbre. Transformaciones sociales y construcción de subjetividad en la Buenos Aires actual*. Buenos Aires: Centro Cultural de la Cooperación, Ediciones del Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos.
- NEGRI, A. 1992 (1989): *Fin de Siglo*. Barcelona. Paidós.
- NEUMAN, E. (1994). *Victimología*. Bs. As. Editorial Universidad.
- ROSANVALLON, P. (1995): *La nueva cuestión social*. Bs. As. Ed. Manantial.

# FÁBRICAS Y EMPRESAS RECUPERADAS EN CÓRDOBA

Parra, Marcela Alejandra  
Universidad Autónoma de Barcelona. España

## RESUMEN

Si bien el fenómeno de las fábricas recuperadas tuvo sus inicios en el ciclo de protesta de la década de los noventa, fue durante la crisis del 2001, y en el marco de una rápida intensificación de la conflictividad social, que su existencia cobró mayor visibilidad y fuerza social. En este artículo nos proponemos presentar brevemente las experiencias de fábricas y empresas recuperadas existentes en la Provincia de Córdoba así como también reflexionar sobre sus alcances y sus límites en tanto experiencias colectivas de trabajo.

## Palabras clave

Fábricas Recuperadas Crisis Desempleo

## ABSTRACT

### RECUPERADAS PLANTS AND COMPANIES IN CÓRDOBA

While the phenomenon of recovered factories had its beginnings in the cycle of protest of the nineties, it was during the crisis of 2001, and in the context of a rapid escalation of social conflict, its existence became more visible and social force. In this article we intend to briefly present the experiences of recovered factories and enterprises in the province of Cordoba as well as reflection on its scope and its limits in both collective experiences of work.

## Key words

Recovered Factories Crises Unemployment

## INTRODUCCIÓN

Si bien el fenómeno de las fábricas recuperadas tuvo sus inicios en el ciclo de protesta de la década de los noventa, fue durante la crisis del 2001, y en el marco de una rápida intensificación de la conflictividad social, que su existencia cobró mayor visibilidad y fuerza social.

Dicha existencia, sin embargo, no se entiende fuera de la magnitud de la crisis capitalista evidenciada en el colapso financiero y la recesión económica de los últimos años, la parálisis del circuito comercial y productivo, la caída de la producción industrial y las altas tasas de desempleo. Éste es el contexto en el que surge el fenómeno de la recuperación y puesta en marcha de fábricas y empresas que, habiendo quebrado o habiendo sido vaciadas y abandonadas por sus dueños, fueron recuperadas por los trabajadores.

En ese sentido se puede decir que, a la crisis y al recrudecimiento de la ola de despidos y cierre de fábricas de la primera mitad del año 2002, la respuesta que se dio fue la ocupación de las plantas. La movilización social se extendió y consolidó la solidaridad entre las fábricas ocupadas, los trabajadores desocupados, los piqueteros y las asambleas barriales, generándose de esta forma nuevas formas de acción colectiva (Ghigliani, 2003; Martínez y Vocos, 2004).

Según diferentes fuentes, habría en total unas 150 empresas recuperadas o en vías de recuperación en todo el país las cuales ocupan hoy a unos 10.000 trabajadores. La mayoría de ellas se han organizado de forma cooperativa, mientras las demás han optado por la formación de sociedades anónimas o sociedades de responsabilidad limitada han elegido el camino de la estatización bajo control obrero.

En este artículo nos proponemos presentar brevemente las expe-

riencias de fábricas y empresas recuperadas existentes en la Provincia de Córdoba así como también reflexionar sobre sus alcances y sus límites en tanto experiencias colectivas de trabajo.

## EMPRESAS Y FÁBRICAS RECUPERADAS EN CÓRDOBA

Las experiencias de fábricas y empresas recuperadas que surgieron en Córdoba, no se originan -tal como se podría pensar- en el seno de la actividad metalmeccánica dominante de la provincia, sino que surgen en áreas diversas tales como la de medios de comunicación, los servicios de salud, el transporte y los frigoríficos.

Según la información recogida, las fábricas y empresas recuperadas -o en vías de recuperación- que existen en Córdoba son las siguientes: en capital, Cooperativa de Trabajo de la Salud Junín Limitada (ex-Clínica Junín), Cooperativa La Prensa (ex-Diario Comercio y Justicia), la Flexográfica del Centro, la Cooperativa de Trabajo Confortable Limitada (ex empresa Konfort), la Cooperativa La Merced y la Imprenta autogestionada por HIJOS; en el interior, PAUNY SA (ex Zanello), Cooperativa de Trabajo Comunicar Limitada (Diario de Villa María), la Panificadora de San Francisco y la Cooperativa de Transporte de Alta Gracia (ex SATAG).

## FLEXOGRÁFICA DEL CENTRO

A finales del año 2000, los dueños de esta empresa gráfica -que por entonces contaba con 11 trabajadores- la abandonaron después de entrar en cesación de pagos con los empleados, los proveedores y el dueño del inmueble donde funcionaba. En esa época, la obra social y el sindicato, trabaron un embargo sobre las máquinas por una deuda que superaba los 70 mil pesos e iniciaron el remate. "Cuando se estaban por rematar los bienes entró un pedido de quiebra que fue rápidamente aceptado por el juez, hace ya dos años", recuerda Aldo Videla, ex empleado y ahora custodio de las herramientas de trabajo (La Voz del Interior, 2003).

A partir de allí, dio comienzo la lucha de los obreros por hacerse cargo de los bienes que la obra social tiene bajo custodia en un galpón, pero hasta el momento no tuvieron ninguna respuesta favorable de parte de la Justicia. Habiendo pasado tres años, los seis ex empleados de Flexográfica del Centro que quedan, aún esperan una resolución judicial que les permita trabajar.

"Quedamos seis empleados. Nuestra intención es formar una cooperativa, y cobrar los créditos laborales (que suman unos 150 mil pesos) mediante la expropiación de las máquinas para que podamos volver a trabajar", explica el dirigente sindical. "Sólo trabajando se puede cumplir con los acreedores"; agrega (La Voz del Interior, 2003).

## COOPERATIVA DE TRABAJO CONFORTABLE LIMITADA (ex empresa Konfort)

En este caso, son 125 los trabajadores que, desde hace más de un año, vienen bregando por concretar un proyecto de cooperativa que tiene una dimensión social ya que implica no sólo recuperar el trabajo genuino sino hacerlo en un sector clave de los servicios públicos de la ciudad.

Los trabajadores en cuestión, en el marco de la crítica situación que atraviesa el sistema de transporte urbano de la ciudad de Córdoba, han ofrecido al municipio insertarse en dicho sistema con 34 colectivos cero kilómetro. Esto permitiría no sólo recuperar de forma inmediata 125 puestos de trabajo directo - más un número no determinado de puestos de trabajo indirectos como consecuencia del impacto positivo de los nuevos servicios- sino también garantizar a los usuarios del transporte público cierto confort y una frecuencia adecuada a sus necesidades de trabajo y estudio.

Sin embargo, hasta finales del año 2005, a pesar de que el Intendente había aceptado de forma pública el ingreso de Confortable al sistema público de transporte, no se habían terminado de concretar los trámites necesarios para la firma del contrato pertinente.

## PAUNY SA (ex fábrica de tractores Zanello)

En septiembre del 2001, la propiedad de los antiguos hermanos Zanello, después de haber llegado a mediados de los 90 a dar trabajo a más de 400 personas, quebró presentando bajísimos índices de producción que no llegaban a los 15 tractores por año.

Las dificultades que habría atravesado la producción agropecuaria en el período previo había impactado negativamente en la continuidad de la empresa. Ya, hacia 1997 esta empresa, había comenzado a suspender personal y a atrasarse en el pago de los salarios. Para el 2001, las deudas salariales acumuladas eran de más de dos años, llegando a suspender a la totalidad de los trabajadores.

Conscientes de la potencialidad de la fábrica y de los ajustes que era necesario llevar a cabo a fin de volver rentable su producción los trabajadores, y más precisamente a sus delegados gremiales, comenzaron a organizar acciones destinadas a hacer pública la situación y analizar alternativas para poner la planta en funcionamiento. Para ello contaron con el apoyo de algunos actores claves tales como ciertos funcionarios estatales y algunos otros gremios.

Finalmente, en septiembre del 2001 se produce la quiebra de la fábrica tras lo cual se constituye la Cooperativa de Trabajo Metalúrgico "Las Varillas" y la conformación de la Sociedad Anónima Pauny cuya propiedad pertenece, en partes iguales, a los antiguos gerentes, a los trabajadores y a la red de concesionarias: *"los trabajadores hacen una cooperativa y la cooperativa tiene el 33% de la empresa, el otro 33 lo tiene los jerárquicos y otro 33 los proveedores que les debían y el 1% el Estado"*.

En diciembre del 2001, tras la presentación de un proyecto de trabajo al juzgado, Pauny S.A. firma un contrato de alquiler para explotar la fábrica, poniendo finalmente la planta en funcionamiento en enero del 2002. A partir de allí, y durante su primer, esta fábrica dio trabajo a 150 trabajadores y respondió a una demanda de 250 tractores. Actualmente, la nueva sociedad emplea a 250 trabajadores y produce 400 unidades anuales.

#### **COOPERATIVA DE TRABAJO COMUNICAR LIMITADA**

En plena crisis del país a fines del 2001, la Cooperativa de Trabajo Comunicar se hizo cargo de la edición del Diario de Villa María, a raíz de un conflicto entre dos grupos de propietarios de la anterior sociedad (Editorial Talamochita) y como única alternativa frente al desempleo. El conflicto fue produciendo un vaciamiento de la empresa que generó crecientes deudas con los proveedores, problemas impositivos y atrasos en el pago de los salarios.

Lo particular de este caso es que la firma anterior no llega a la quiebra, sino que el proceso de negociación se inicia antes acordándose la entrega a los trabajadores de la comercialización del diario, el nombre comercial del producto y parte de las instalaciones, a cambio de las deudas salariales.

Hoy, entre algunas renunciadas y las nuevas incorporaciones, la cooperativa cuenta con 33 socios y con una tirada diaria del "Diario del Centro del país" cercana a los 3000 ejemplares. En todo este proceso colaboraron otros actores sociales tales como el sindicato de prensa y el de reporteros gráficos

#### **COOPERATIVA DE TRABAJO DE LA SALUD JUNÍN LIMITADA**

Para el caso de la Clínica Junín, la crisis de financiamiento del sistema privado de prestación de servicios de salud, no condujo a quiebras ni a convocatoria de acreedores, sino a un virtual abandono de la empresa por parte de sus propietarios. A finales del 2001, tras cambiar la empresa de dueños, se produce el cierre de algunos servicios y el despido de un buen número a quienes se les adeudaban varios meses de salarios -en mayo del 2002 se adeudaban 11 meses de sueldo-.

Por su parte, los trabajadores, luego de haber tenido un primer momento de lucha contra el atraso de los salarios, deciden tomar la clínica y conformar una cooperativa. En un principio, el grupo de trabajadores pidió la estatización de la empresa bajo control obrero pero finalmente comenzó a funcionar bajo la figura de cooperativa de trabajo.

El 22 de marzo del 2005, y luego de más de dos años de trabajar en forma muy precaria, fue aprobada la expropiación del edificio en el que funciona la cooperativa, situación pese a la cual

continúan las amenazas de desalojo a los trabajadores por parte de los antiguos dueños.

Actualmente la cooperativa cuenta con 34 socios y con 45 profesionales que prestan sus servicios a diario habiendo. Así, la clínica cuenta con una estructura de servicios compuesta por más de 100 personas que cubren la guardia médica las 24 horas y ofrecen todas las especialidades (laboratorio, fisioterapia, psicología, tratamiento de adicciones, enfermería, etc). El manejo administrativo es impecable, no se registran deudas de ningún tipo y tienen todas las inscripciones en regla.

Esta estructura permite brindar servicios de salud a unos 3500 pacientes por mes. Muchos de estos pacientes son integrantes de la clase media que se ha visto empobrecida a consecuencia de las políticas del neoliberalismo. Otros, son desocupados o trabajadores precarizados que, debido a esta situación, no tienen obra social. Para todos ellos, la clínica es una opción que les permite acceder a los servicios de salud a bajos costos y en forma ágil y antiburocrática. Actualmente los trabajadores de la clínica han diseñado un Plan de Salud de \$10 mensuales por grupo familiar al que ya adhirieron más de 1000 familias.

Pero las actividades de la Cooperativa han superado las paredes de la clínica. Sus integrantes han realizado una campaña contra el cáncer y están promoviendo la colocación del DIU acompañada por charlas destinadas a permitir a las personas reconocer la importancia de este método. También han desarrollado acciones comunitarias tales como controles sanitarios en zonas carenciadas, reparto de alimentos en comedores comunitarios recaudados entre nuestros pacientes, actividades solidarias de distinta índole, etc.

Los trabajadores de la cooperativa han recibido apoyo de diferentes organizaciones sociales: gremios y sindicatos, la Central de Trabajadores Argentinos, las asambleas barriales, algunos partidos políticos de izquierda, los centros de estudiantes y de diputados provinciales. Actualmente también se encuentran colaborando con ellos profesionales de la Facultad de Ciencias Económicas.

#### **COOPERATIVA LA PRENSA**

El diario Comercio y Justicia, fundado en 1939, es un medio periodístico especializado en información económica. En la década de los 90 dicho medio pasa a ser propiedad de un grupo empresarial de origen brasileño el cual lo declara en quiebra hacia febrero del 2002.

Ante esta situación, el 30 de mayo del mismo año, 49 trabajadores de la empresa organizados en la Cooperativa de Trabajo La Prensa Limitada, alquilan y comienzan a explotar nuevamente el diario. Para ese entonces, la empresa aún se encontraba sumergida en un proceso de quiebra que duraría hasta septiembre del 2003, momento después del cual los trabajadores logran firmar un contrato de compra venta de la empresa siéndoles otorgada su propiedad en octubre de ese mismo año.

La experiencia ha contado con la solidaridad del Círculo Sindical de la Prensa y de la Unión Obrera Gráfica, de distintos sectores de la sociedad civil y del Estado mismo (Poder Judicial, la Universidad, las asociaciones de abogados, etc.).

Una de las particularidades de este proceso es que la empresa recuperada ya está totalmente en manos de los trabajadores siendo que la mayoría de empresas recuperadas del país aún se encuentran en situación irregular.

Los principales intereses que llevaron a hacer posible esta experiencia pasan por la recuperación del trabajo y la defensa de una vida digna. Los principales logros tienen que ver no sólo con la recuperación del trabajo sino también por haber hecho viable económicamente esta iniciativa.

#### **OTRAS EXPERIENCIAS EXISTENTES Y LA ARTICULACIÓN ENTRE LAS MISMAS**

Además de las fábricas y empresas mencionadas tenemos información de que se han puesto en marcha -o están intentando hacerlo- *La Panificadora de San Francisco, La Cooperativa de Transporte de Alta Gracia (ex SATAG), La Cooperativa La Merced y la Imprenta autogestionada por HIJOS*. Sin embargo, hasta el momento, no contamos con mayores detalles sobre las mismas.

Algo que también creemos importante mencionar aquí es la instancia de articulación que se ha ido conformando entre todas las experiencias mencionadas y la cual ha posibilitado la constitución de la Mesa Provincial de Empresas Recuperadas y Auto-gestionadas por los Trabajadores

La mesa intentará ser un punto de construcción y de unidad para el fortalecimiento de todas las empresas y fábricas recuperadas cordobesas, diseñando políticas que apunten a resolver los diferentes problemas que atañen al sector y procurando dar testimonio de que es posible construir unidad por encima de las particularidades de cada proceso, con el sólo objetivo del triunfo de los trabajadores. También intentará reivindicar los distintos emprendimientos generadores de empleo de los trabajadores y concretar acciones dirigidas a consolidar el desarrollo local y la economía solidaria mediante la autogestión social de la economía y como alternativas genuinas a la globalización.

### ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LOS ALCANCES Y LOS LÍMITES DE ESTA EXPERIENCIA

Los *principales límites* de estas experiencias tienen que ver con que, dejando de lado algunos casos particulares, la mayoría de estas fábricas y empresas son pequeñas y funcionan con una tecnología obsoleta y en mal estado por la falta de mantenimiento (Ghigliani, 2003); su número a nivel macroeconómico no es significativo (Martí, 2004; Martínez y Vocos, 2004); sus actividades no pertenecen a los sectores más dinámicos del capital (Ghigliani, 2003; Martínez y Vocos, 2004); y con que, más allá de las intencionalidades de algunos de sus actores, las mismas están subordinadas al mercado capitalista, no necesariamente cuestionan las relaciones establecidas por dicho sistema y corren el riesgo de autoexplotación por la competencia establecida en el mercado (Rebón, 2004; Martínez y Vocos, 2004).

Sin embargo, más allá de estos límites, existen también en estas experiencias valiosas *potencialidades* como la dar respuestas concretas a la grave problemática del desempleo (Martí, 2004); la de ser una demostración de que la producción puede estar en manos de los trabajadores y no necesariamente de la patronal y que ella puede realizarse con un sentido social (Martínez y Vocos, 2004); la de fortalecer la capacidad de lucha de los propios trabajadores y hacerlo teniendo como eje articulador la dignidad que surge del trabajo (Martínez Álvarez, 2004); la de revitalizar las luchas populares y las discusiones dentro del movimiento obrero (Ghigliani, 2003) formando parte de un proceso más amplio de organización popular y de construcción de poder (Martínez y Vocos, 2004); la de constituir ejemplos para otros trabajadores que atraviesan circunstancias parecidas (Ghigliani, 2003; Martínez y Vocos, 2004); la generar rupturas tanto en relación a los formas de lucha dominantes como al sujeto que protagoniza las mismas (Rebón, 2004); la de generar formas de trabajo donde se tiende a la descentralización de las decisiones, la polivalencia de las funciones y la desaparición de las jerarquías salariales (Martínez Álvarez, 2004); y la de romper de alguna manera con la propiedad privada constituyéndose en una avance hacia la propiedad colectiva de los medios de producción (Martí, 2004).

### BIBLIOGRAFÍA

- FAJN, G. (2004) Fábricas Recuperadas: la organización en cuestión. Labouragain. <http://www.iisg.nl/labouragain/documents/fajn.pdf> (2004)
- FAJN, G. y otros (2003). Fábricas y empresas recuperadas. Protesta social, autogestión y rupturas en la subjetividad. Buenos Aires: Centro Cultural de la Cooperación.
- GHIGLIANI, P. (2003). La ocupación de fábricas en Argentina. De Montfort University.
- MARTÍNEZ, O. y VOCOS, F. (2004) Las Empresas Recuperadas por los Trabajadores y el Movimiento Obrero. Labouragain. [http://www.iisg.nl/labouragain/documents/martinez\\_vocos.pdf](http://www.iisg.nl/labouragain/documents/martinez_vocos.pdf) (2004)
- REBÓN, J. (2004). Algunas reflexiones preliminares acerca de los denominados procesos de recuperación en la Ciudad de Buenos Aires. Trabajo Final presentado para el curso "Configuración de la protesta social en América Latina" dictado a través del campus virtual del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLASO) año 2003-2004.

## OTRO MUNDO ES POSIBLE... LA EXPERIENCIA DE LAS ASAMBLEAS BARRIALES EN CÓRDOBA

Parra, Marcela Alejandra  
Universidad Autónoma de Barcelona. España

### RESUMEN

La presente ponencia se estructura en torno a la inquietud de cómo las experiencias colectivas de movilización social que emergieron, se fortalecieron y/o se visibilizaron con más fuerza en Argentina a partir de la crisis de diciembre del 2001 -y más concretamente la experiencia de las asambleas barriales en Córdoba- contribuyen a la construcción de un mundo más justo, más humano y más solidario y cuáles son los alcances y los límites de dichas experiencias.

### Palabras clave

Asambleas barriales Alcances Límites

### ABSTRACT

ANOTHER WORLD IS POSSIBLE... THE EXPERIENCE OF THE NEIGHBORHOOD ASSEMBLIES IN CORDOBA

This paper is structured around the concern of how the collective experiences of social mobilization that emerged been strengthened and / or displayed more strongly in Argentina after the crisis of December 2001 - and more specifically the experience of Neighborhoods in Cordoba-assemblies contribute to building a fairer, more humane and more united, and what are the scope and limits of such experiences.

### Key words

Assemblies Neighborhoods Scope Limits

### INTRODUCCIÓN

¿Cómo las experiencias colectivas de movilización social que emergieron, se fortalecieron y/o se visibilizaron con más fuerza en Argentina a partir de la crisis de diciembre del 2001, contribuyen a la construcción de un mundo más justo, más humano y más solidario y cuáles son los alcances y los límites de dichas experiencias?

Después del 19 y 20 de diciembre de 2001, se desarrollaron asambleas barriales en distintas provincias argentinas, principalmente en Buenos Aires, Rosario y Córdoba. Dichas asambleas fueron conformadas por grupos de vecinos -generalmente de la zona o zonas aledañas- quienes, reuniéndose en espacios públicos, comenzaron a discutir y a decidir sobre diversas cuestiones que los afectaban.

### UN MAPA DE LA SITUACIÓN

En Córdoba hubo más de veinticinco asambleas barriales -también denominadas asambleas populares o asambleas ciudadanas. La mayoría de estas asambleas surgieron en el período inmediato posterior al 19 y 20 de diciembre de 2001. Sin embargo, algunas de ellas, reconocen importantes antecedentes que datan de momentos anteriores a esta fecha.

Mientras algunos señalan lo espontáneo de este proceso otros rechazan la visión espontaneísta del surgimiento de las asambleas. El número de personas que participaron fue variable: entre 20 ó 50 personas y hasta 120. La tendencia general fue la de comenzar con muchos integrantes para luego continuar con un número mucho más reducido de ellos.

El momento de mayor auge de las asambleas barriales fue el

primer período del año 2002. Dentro de esta experiencia pueden diferenciarse tres momentos principales: a) el formativo; b) el de multiplicación y visibilidad; y c) el de formalización.

### LOS SUJETOS

Son numerosas las formas en que se nombran-diferencian los sujetos que han participado en las asambleas: militantes - no militantes, mujeres - hombres, vecinos de clase media, etc.. Algunas de estas formas tienen que ver sobre todo con la trayectoria política de los participantes. (sindicalistas, ex - militantes de partidos, gente vinculada a organizaciones de derechos humanos). Otras se relacionan más con su ubicación estructural (clase media, clase media baja, etc.). Por último, otras formas aluden sobre todo al espacio territorial-barrial donde viven las personas que participan de la asamblea (vecinos). Gran heterogeneidad y pluralidad social de sus integrantes.

Algunas tendencias generales: si bien a nivel de la trayectoria política, en las asambleas barriales participaron tanto personas que tenían una experiencia de participación política previa como personas que nunca antes habían participado en nada, a nivel de la ubicación estructural de los sujetos, la mencionada heterogeneidad y pluralidad social nunca incluyó ni a los sectores más pobres ni a los sectores más ricos. Se trató siempre más bien de una clase media. A nivel de la ubicación espacial: las asambleas fueron fundamentalmente organizaciones territoriales y urbanas.

### LAS ACCIONES

Algunas de las acciones tuvieron que ver fundamentalmente con lo barrial y con la creación de espacios alternativos: Iniciativas comunitarias ligadas a la búsqueda de soluciones para las necesidades barriales; La difusión de información, La constitución de instancias organizativas, La realización de actos simbólicos, etc. Las asambleas constituyeron instancias colectivas con acciones fundamentalmente territoriales y de carácter alternativo-autónomo

Existieron también otro tipo de acciones que fueron más bien de carácter confrontativo: la disputa de espacios políticos institucionales; el diálogo con las autoridades políticas; los reclamos utilizando la vía legal; las acciones masivas de movilización, etc.

Hubo acciones que privilegiaron sobre todo los espacios de articulación de las asambleas: acciones intersectoriales y acciones de articulación de las mismas asambleas entre sí.

Sintetizando, podemos decir que si bien en las asambleas ha habido una coexistencia de acciones alternativas-autónomas y de acciones confrontativas ha habido también una predominancia de las primeras en relación a las segundas.

### LAS ARTICULACIONES

Hacia el interior mismo de la experiencia, las asambleas se fueron articulando entre sí para la realización de acciones puntuales y también para la creación de instancias de coordinación de dichas asambleas. La Coordinadora de Asambleas Barriales que funcionaba en Barrio Observatorio, la Coordinadora de Asambleas "Utopías Verdaderas" y la Asamblea Interbarrial. También la experiencia de Córdobaanexo.

Hacia el exterior de la experiencia, las asambleas se fueron coordinando con diferentes instancias de organización social: con la universidad, con los sindicatos, con algunas instituciones barriales, con grupos y organizaciones sociales, etc.

La relación de las asambleas con los partidos políticos no fue una relación necesariamente externa sino que, en muchos casos, de forma más o menos explícita, muchos de los participantes en la asamblea pertenecían -más o menos orgánicamente- a algún partido político. En lo explícito, sin embargo, la relación de las asambleas con los partidos políticos, aparecía como problemática y como un punto de discusión.

Las relaciones que se establecieron entre las asambleas y los sindicatos fueron más bien puntuales. No obstante, si bien hubo una aceptación a relacionarse con los llamados sindicatos no existió la misma aceptación a relacionarse con los denominados sindicatos burocratizados.

Por último, la articulación de las asambleas con el Estado puede

pensarse tanto desde las experiencias hacia el Estado como desde éste hacia aquéllas. Desde las asambleas hacia el Estado la actitud, fue sobre todo, la de intentar realizar un control ciudadano y la de generar espacios alternativos. Desde el Estado hacia las asambleas la relación se dio fundamentalmente a través de acciones que tendieron a desalentar, desmovilizar, desarticular y hasta reprimir la experiencia de las asambleas.

Una tensión importante que atravesó tanto a las articulaciones internas como externas que establecieron las asambleas fue la que se dio entre lo situacional, concreto y particular de cada una de ellas y lo general y abstracto que las articulaba al espacio colectivo en construcción.

En ese sentido las discusiones políticas muchas veces se despegaban demasiado de las necesidades inmediatas de quienes participaban. Tensión que atravesó a la experiencia de las asambleas sino que a traviesa, en general, a todas las experiencias de movilización social.

### LOS ARTICULADORES SIMBÓLICOS

"¡Que se vayan todos!!!"

El cuestionamiento del sistema representativo y de la democracia formal.

Había cierta claridad respecto a qué se quería decir que no, no había la misma claridad en relación a lo que se quería construir. En ese sentido, faltaba lucidez en el camino que hubiera llevado de la protesta a la propuesta.

#### Diciembre del 2001

Punto de inflexión en el proceso de movilización social: momento de surgimiento y fortalecimiento de nuevas experiencias de resistencia y de visibilización de otras que venían generándose desde hacía tiempo, momento en el que estalló la bronca y la indignación que se venía acumulando.

Sin embargo, la falta de claridad y la confusión del momento hicieron pensar que la movilización podía dispararse para cualquier lado. Fue un momento de protesta que abarcó a muchos sectores. En ese sentido diciembre del 2001 puede pensarse a partir del concepto de ciclo de protesta propuesto por Tarrow (1997).

Sin embargo, el concepto de crisis orgánica de Gramsci quizás sea el más apropiado para intentar definir lo que significó diciembre del 2001 en Argentina. Dicho concepto alude a un momento en que lo viejo no puede seguir como está pero lo nuevo no acaba de nacer.

#### Otros múltiples sentidos

Los sentidos a partir de los cuales las personas se acercaron a las asambleas fueron múltiples. Más allá de esta multiplicidad, las asambleas funcionaron fundamentalmente como un espacio donde se descargaron muchas tensiones y malestares que venían gestándose desde hacía tiempo. Un espacio de catarsis social que pudo reconocer en algunos casos sus propias contradicciones. Un lugar de resurgimiento de nuevas utopías y de nuevos sueños.

Uno de los sentidos más fuertes que atravesó esta experiencia fue el de la necesidad de hacer algo frente a todo el malestar y al cuestionamiento que se hacía. Esta necesidad de hacer, sin embargo, encontró un fuerte límite en el desconocimiento de las propias necesidades que se dejaba traslucir en la propuesta de trabajar pero siempre a partir y en función de las necesidades de otros. Aquí quizás haya estado una de las mayores dificultades de las asambleas para sostenerse en el tiempo y para construir un proyecto colectivo más sólido.

Otro principio articulador fuerte de la experiencia fue la idea de autonomía.

### LAS PRINCIPALES TENSIONES

Tensiones entre... lo particular-concreto-situado de cada experiencia versus lo general-abstracto del espacio colectivo; las discusiones abstractas versus las necesidades concretas de acción; las propuestas de reformistas versus las propuestas revolucionarias; el cambio pensado desde los canales políticos establecidos (Estado, partidos políticos, etc.) versus el cambio pensado por fuera de dichos canales, el voluntarismo de participar

versus la falta de mecanismos concretos de participación, el darse cuenta de que algunas cosas no podían seguir así versus la falta de decisión concreta para comenzar a hacer algo para que las cosas cambien, la riqueza que implicaba la gran multiplicidad y heterogeneidad de los sujetos que participaban versus la dificultad de construir un espacio colectivo desde esta diversidad, la alternativa de institucionalizar versus la propuesta no institucionalizar el espacio de la asamblea.

Otras tensiones tuvieron que ver con... los diferentes e importantes temas que se debatieron: las desconfianzas que surgieron entre los mismos integrantes ante sus diferentes formas de pensar.

Quizás en lugar de pensar estas tensiones en términos de versus nos convendría pensarlas más en términos de inclusión utilizando el concepto de bricolage propuesto por Lanzara (s/d). Dicho concepto puede entenderse como un principio de diseño y constitución diferente de las organizaciones, que no responde a un plan intencionalmente definido, sino que resulta compatible con la organización de la diversidad y la complejidad. La estructura ensamblada resultante de este proceso que contiene la diversidad y la complejidad, puede ser "imperfecta, incoherente e improvisada pero funcionar de alguna manera, presentando propiedades de auto-corrección que facilitan una eventual reestructuración".

### LOS ALCANCES Y LÍMITES

Los alcances y los límites de las asambleas barriales y del 19 y 20 en la Argentina, han sido pensados de muy diferentes modos. Mientras algunos han hecho hincapié en la profundidad de la movilización social ocurrida y en su carácter revolucionario, otros han sostenido que sólo se trata de un momento puntual y pasajero que ha acontecido casi sin dejar demasiadas huellas. Nosotros, desde una inconformidad con estas visiones, partiremos de la premisa de que las asambleas barriales -al igual que todo proceso de movilización social- encierra tanto elementos de transformación como de reproducción social. Así, desde esta premisa, intentaremos ubicarnos en una posición distante tanto del optimismo ingenuo como del derrotismo para poder mirar no sólo los alcances sino también los límites de esta experiencia.

Los alcances... hubo claridad respecto "a qué decir no" aunque no la haya habido para construir un proyecto alternativo; hubo una gran heterogeneidad y diversidad de personas entre quienes participaron; distintos temas -hasta el momento no cuestionados- fueron emergiendo y poniéndose en discusión; se fortalecieron las redes sociales barriales a partir de que la experiencia convocó fundamentalmente a "los vecinos" de una misma zona; se generaron acciones para dar respuesta a situaciones concretas y muchas veces urgentes y para poder frenar iniciativas con las que no se estaba de acuerdo; se generaron cambios a nivel de la subjetividad de las personas al darse cuenta y experimentar que tenían poder y que podían generar instancias de solidaridad y proyectos alternativos.

Entre dichos cambios, surgieron nuevas formas de pensar la política: formas algunas más ligadas a la vida cotidiana de las personas; formas -otras- a través de las cuales se empezó a pensar que la política podía -y quizás debía- hacerse por fuera de los partidos. Formas novedosas que, sin embargo, coexistieron también con concepciones de la política más ligada a lo tradicional y a lo partidario. Por último, se dio cierta continuidad a la experiencia ya sea porque se pudo sostener el espacio colectivo o porque se crearon otras formas organizativas que, aunque diferentes, estuvieron guiadas por las mismas búsquedas.

#### Los límites...

Uno de los límites más importantes que tuvieron las asambleas fue el haber tenido claro a qué se oponían pero sin poder construir un proyecto alternativo. Relacionado con el anterior, otro de los límites tuvo que ver con que si bien las asambleas cuestionaban al sistema representativo en general, ellas quizás si bien eran una propuesta viable para ámbitos relativamente pequeños, no lo eran para ámbitos más amplios (provinciales, nacionales, etc.)

Otro de los límites tuvo que ver con las dificultades para hacer:

acciones intentadas pero que nunca se lograron, diferencias en los énfasis, el avanzar demasiado en la discusión pero no tanto en los hechos, los desacuerdos respecto a qué hacer, la generación de propuestas alternativas poco realistas, el aburrimiento ante la mucha discusión política, el haberse disgregado en discusiones intelectuales, la falta de recursos, etc. Estas dificultades para hacer también estuvieron relacionadas a la falta de reconocimiento de las propias necesidades y con proponerse hacer siempre por y desde otros y no por y desde sí mismos.

Otra dificultad tuvo que ver con la tensión entre lo individual y lo colectivo: si bien había una fuerte invocación a lo colectivo y a lo común, también había un fuerte predominio de lo individual. La falta de participación también constituyó una dificultad que atravesó la experiencia.

Otro de los límites de las asambleas fue el miedo: el miedo a participar y el miedo al hacer cuando ya se han caído casi todas las certezas. Por otra parte, si bien la heterogeneidad y la diversidad fue una gran riqueza, también constituyeron una dificultad para construir acuerdos y puntos en común.

A pesar de los cambios en la forma de pensar y hacer la política que antes mencionamos, otro límite de la experiencia tuvo que ver con la predominancia de ciertas formas de entender la política: la presencia de ciertos "vicios" (verticalismo, autoritarismo, paternalismo, clientelismo, etc.), la creencia -sobre todo por parte de la gente más grande- de que los partidos eran la única vía para generar cambios, etc. Por último, otro límite fue el impuesto por la política del Estado que trabajó para desarticular esta experiencia.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- CABRAL, X. (2004). "Las asambleas barriales en Córdoba: demandas, redes y repertorios de confrontación". Ponencia presentada en las Jornadas de Historia Reciente, Universidad de Buenos Aires (UBA), Agosto de 2004.
- CABRAL, X. (2004). "El trabajo territorial en las asambleas barriales. Actores, redes y trayectorias". Trabajo presentado en las IV Jornadas de Encuentro Interdisciplinario 'Las Ciencias Sociales y Humanas en Córdoba'. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. 4, 5 y 6 de Octubre de 2004.
- CARRIZO, C. y otros. (2003). "Saberes en diálogo acerca de la institucionalización de la democracia". Instituto de Investigación y Formación en Administración Pública - UNC. Taller sobre las Asambleas de la Ciudad de Córdoba, 26 de abril al 4 de julio 2002. Córdoba, Argentina. Trabajo no publicado.
- Córdobanexo. (s/d). [www.cordobanexo.com.ar](http://www.cordobanexo.com.ar)
- DE CERTEAU, M. (2000). "La invención de lo cotidiano. 1 Artes de hacer". México: Universidad Iberoamericana - Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.
- HOLLOWAY, J. (2002). "Cambiar el mundo sin tomar el poder". España: El Viejo Topo.
- LACLAU, E. y MOUFFE, Ch. (1985). "Hegemonía y Estrategia Socialista". México, Editorial Siglo XXI.
- LACLAU, E. (1996). "Emancipación y Diferencia". Argentina, Editorial Ariel.
- ROITMAN, S y MARTÍN, B. (2004). "QSVT o los límites y posibilidades en la construcción de identidades políticas: experiencia cordobesa". Trabajo inédito.
- TARROW, S. (1997). "El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política". Madrid: Alianza Universidad.
- VAKALOUKIS, M. (1999). "Antagonismo social y acción colectiva". En Travail salarié et conflit social, Actuel Marx Confrontation (Paris: PUF) pp. 221-248.
- ZIBECCHI, R. (2003). "Movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos".

# LA ENCARNACIÓN DEL PATERNALISMO EN LA FIGURA DEL PRESIDENCIALISMO ARGENTINO

Petit, Luciano; González, Eduardo; Sánchez, Patricia Inés; Bershadsky, Romina  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

El presente trabajo se plantea como objetivo exponer, resumidamente, la existencia de un vínculo entre, por una parte los inicios y consolidación del estado nacional esta marcado por un fuerte rasgo presidencialista pero no republicano sino de corte paternalista que se plasmó en la redacción de la Constitución Nacional de 1853 y, por otra, ciertos rasgos del perfil psicológico de los sujetos políticos constatados a lo largo de distintos Proyectos UBACyT que venimos llevando a cabo desde 1998. La justificación para desarrollar este objetivo se sustenta, por una parte el actual interés que ha cobrado el presidencialismo como objeto de estudio y, por otra parte la falta de estudios centrados en el presidencialismo paternalista, siendo la forma de gobierno que, mayoritariamente, el poder se valida para ejercer el mando en la Argentina; el punto crucial entre el presidencialismo como modalidad jurídico-política y su carácter paternalista es el grado de vigencia de su carácter republicano. En otras palabras hasta qué punto el Poder Ejecutivo se inserta en formas de control y límites o subroga la institucionalidad.

## Palabras clave

Presidencialismo Paternalismo Republicano Regresivo

## ABSTRACT

THE INCARNATION OF PATERNALISM IN THE FIGURE OF THE ARGENTINE PRESIDENCIALISM.

The present work considers like objective to expose, in few lines, the relation between, on the one hand the beginnings and consolidation of the presidentialism but non-republican national state this marked with a fort characteristic but of paternalism cut that was writing in the National Constitution of 1853 and, by another one, certain characteristics of the psychological profile of the stated political subjects to long it of different Ubacyt Projects that we come carrying out from 1998. The justification to develop this objective is sustained, on the one hand the present interest that has received the presidentialism as study object and, on the other hand the lack of studies trims in the paternalist presidentialism, being the government form who, mainly, the power to been worth to command in Argentina; the crucial point between the presidentialism as legal-political modality and its paternalista character are the degree of use of its republican character. In other words to what extent the Executive authority is inserted in forms of control and limits or subrogates the institucionalidad.

## Key words

Paternalism Presidentialism Republican Regressive

Cuando por décadas, con uno u otro matiz, los gobiernos se valen de una forma paternalista, hay que preguntarse si ello no guarda relación con aspectos del perfil psicológico de, al menos, una parte importante de la población.

El objetivo de este trabajo es mostrar, resumidamente, que existe una asociación entre, por una parte la existencia en la tradición y plasmada en la Constitución de un presidencialismo de corte paternalista y, por otra, ciertos rasgos psicológicos de la población constatados a lo largo de distintos Proyectos Ubacyt que venimos llevando a cabo desde 1998.

La justificación de plantearse este objetivo se debe a que, la predilección de la población por gobiernos (democráticos o no) de corte paternalista, repercute en la dificultad de terminar de constituirse un sujeto histórico suficientemente apropiado para el nivel y tipo de desarrollo contemporáneo así como una convivencia republicana.

Al respecto va sobre ese punto crucial el citar uno de los párrafos de Norberto Bobbio: "Retomo mi vieja idea de que el Derecho y el poder son dos caras de la misma moneda: sólo el poder puede crear Derecho y sólo el Derecho puede limitar el poder. El Estado despótico es el tipo ideal de Estado de quien observa desde el punto de vista del poder; en el extremo opuesto está el Estado democrático, que es el tipo de Estado de quien observa desde e punto de vista del Derecho." (Bobbio, 1986, p.19).

Y, más adelante, insistiendo en lo decisivo del carácter republicano para la salud de la democracia, dice Bobbio (1986, p.38). "La vieja pregunta que recorre toda la historia del pensamiento político: "¿quien cuida a los cuidadores?", hoy se puede repetir con el siguiente interrogante: "¿Quién controla a los controladores?". Si no se logra encontrar una respuesta a esta pregunta, la democracia, como advenimiento del gobierno visible, está perdida".

En rigor, el sentido de lo republicano es el control o relativización del poder, lo que específicamente supone, el límite temporal del ejercicio de gobierno, independencia entre los Poderes y alternativas reales para elegir, a más del presupuesto que son las libertades públicas.

## APRECIACIÓN HISTÓRICA DEL PRESIDENCIALISMO EN LA ARGENTINA

En el inicio histórico y socio-cultural del régimen presidencialista están los procesos de consolidación de los Estados Nacionales dados en el siglo XIX. Luego, de la independencia, en el momento en que se establece el Estado Nacional Argentino, prima una desorganización institucional y es en "...el Presidente en quien recae todo el poder político. Es con su autoridad que se afirma el poder y la integración nacional." (Nohlen, 1998b:92). La preferencia del orden presidencial sobre otro tipo de sistema tiene su fundamento, entonces, en los rasgos culturales particulares de la sociedad argentina, "...son expresión de valores, preferencias y patrones de comportamiento ampliamente compartidos en una sociedad." (Nohlen, 1998b:93)

### 1. División de poderes / tradición centralista:

Estos dos componentes de las prácticas políticas estuvieron presentes en la organización política de la nación. En el siglo XVIII, los pensadores políticos que promovían la división de poderes y reconocían la soberanía del pueblo, tuvieron un fuerte impacto en las élites criollas. Sin embargo, las tradiciones coloniales - monárquicas centralistas -también ejercieron una influencia semejante. De modo que para los efectos formales se reconocía la división de poderes y se adhería a la doctrina de la soberanía popular; para los efectos prácticos y de gobierno, el péndulo se balanceaba hacia las tradiciones y prácticas centralistas, la estructuración de un poder centralista pueden explicar los caudillos provinciales del siglo XIX (Gladys Villarroel, 2000).

### 2. Constitucionalismo / autoritarismo:

Las doctrinas constitucionales (principalmente la francesa y norteamericana) que sirvieron de base al primer ordenamiento político sostenían, por un lado, el control del ejecutivo, y por el otro, los derechos individuales frente al Estado, la cesión de poder al legislativo y la independencia del poder judicial. Formalmente esta doctrina aparece en el texto constitucional. La concepción democrática sostiene que la doctrina jurídica y las instituciones

aseguran el desarrollo de los procesos políticos, oponiéndose a la idea que plantea que sólo las personas pueden garantizar la estabilidad social. Sin embargo la Argentina soluciona esta en-crucijada con un deslizamiento hacia un fuerte perfil paternalista que debilitó los otros dos poderes, poniendo como propósito la integración provincial y el desarrollo económico. Desde entonces, el paternalismo, es una marca específica del proceso político, llegando incluso a legitimarse constitucionalmente. Más aún, el autoritarismo institucional ha pasado a ser un elemento de la cultura política, donde se espera que el presidente gobierne con un estilo paternalista y fuerte, sólo parcialmente limitado por el orden constitucional, los cuerpos legislativos o la judicatura (Gladys Villarroel, 2000).

### 3. Soberanía popular / gobierno oligárquico:

“El presidencialismo (...) contribuyó en Argentina a que los principios de soberanía nacional fueran casi retóricos...” (Nohlen y Fernández, 1998b:115) consolidando de ese modo la concentración de poder en el ejecutivo.

Se consolida entonces un estilo jurídico- político de acentuado rasgo paternalista y centralizador, procesos políticos articulados con las luchas por la independencia y con batallas militares. “La estructura de mando y de organización militar, jerárquica y personalizada, tendrá una influencia enorme en el estilo de ejercer el poder político en Argentina (...) el militarismo es simultáneo con el presidencialismo.” (Nohlen y Fernández, 1998b:117). Como figura característica de la primera mitad del siglo XIX surge el *caudillo*, buscando concentrar poder político y amplias prerrogativas asemejándose a las facultades presidenciales.

## LOS RASGOS REGRESIVOS DEL SUJETO PÚBLICO

El nacimiento, y posterior desarrollo, del estado argentino configurado a partir de una matriz presidencialista con arraigadas actitudes paternalista, sostenemos que, amén en un sentido guardó relación con aspectos del perfil psicológico de la población (o al menos en un porcentaje significativo de la sociedad). Resultado de los Proyectos Ubacyt (Benbenaste et al., 2005, 2005)) que venimos desarrollando desde 1998 detectamos cuatro de los rasgos que conforman ese perfil psicológico de la población y que hemos denominado “rasgos regresivos”, algunos de ellos son:

### 1. La expectativa paternalista de Estado:

Este rasgo, notorio en los resultados de las investigaciones, consiste en la creencia que el sentido del estado es asegurar la existencia de cada uno. Ello implica una intervención del estado para garantizar, bien las posibilidades laborales o, en su defecto, una asistencia.

En este curso de pensamiento el estado no aparece, prioritariamente, como la instancia para sostener reglas y generar condiciones de convivencia y desarrollo sino para garantizar la existencia de todos, sentido esto como un derecho natural.

Este rasgo de expectativa paternalista de estado supone otro aún más estructurante: la indiferenciación entre un significado vulgar y su significación económica, del significante egoísmo.

### 2. La iniciativa individual representada como egoísmo:

La iniciativa individual, sobretudo en la forma de búsqueda desarrollo económico, tiende a ser representado como egoísta. In embargo cabe distinguir entre un egoísmo que denominamos “egoísmo vulgar” definido por la búsqueda exclusiva de satisfactores para las pulsiones y el “egoísmo económico”. Este último implica que la búsqueda de beneficio personal conlleva generar productos o servicios de provecho social (sentido dado por Adam Smith). Así, histórica y psicológicamente, el egoísmo económico implica un nivel de puesta en juego de procesos racionales. Pero la connotación de egoísmo que parte de los encuestados dan a la iniciativa individual es en la acepción vulgar del término (Benbenaste et al. 2003).

### 3. Voluntarismo e Idealización:

Específicamente este voluntarismo consiste en sostener que los políticos desacreditados deben sustituirse por otros no corruptos. Se supone la existencia de políticos idealizados pero no se dice cómo es posible que reemplacen a los existentes (descalificados). No se hace lugar entonces a un análisis que, partiendo

del reconocimiento de la situación actual, explicita cómo es factible, tanto el desplazar a los actuales corruptos como asegurar los cambios institucionales, políticos o económicos, de modo que los eventualmente nuevos gobernantes no sigan incursos en la misma corrupción, incluso aún a su pesar (Benbenaste, 2003).

### 4. Adjudicación de la corrupción generalizada a una idiosincrasia culpable y subsecuentemente una actitud fatalista:

Un sector de la población hace manifiesto una suerte de explicación sobre la causa de la corrupción tan generalizada en Argentina: la adjudican a una génesis en nuestra manera de ser como argentinos.

Esa representación de una idiosincrasia como causa de la corrupción generalizada no es desglosada y ubicada en coordenadas de un análisis verificable; por el contrario, opera como un esencialismo culpable y por lo mismo conlleva una actitud fatalista, que naturalmente dificulta o inhibe las posibilidades de medida para la corrección de ese fenómeno.

## COMENTARIOS FINALES

Si bien es necesario un nivel de más amplia validación empírica es posible comenzar a sostener que el manejo paternalista del estado en Argentina de largo arraigo en la historia presenta un nivel de correspondencia con rasgos psicológicos de una importante parte de la población actual.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BENBENASTE, N. (2005). *Psicología Política y Social*, Buenos Aires: Ediciones Cooperativas.
- BENBENASTE, N. (2003). *La madurez política en el argentino*. Buenos Aires: Eudeba.
- BENBENASTE, N.; DELFINO, G. (2004). Conocimiento y Actitudes sobre la Política en Estudiantes Universitarios y Ciudadanos comunes. *Investigaciones en Psicología*. Año 9, 1: 19-41.
- BENBENASTE, N.; DELFINO, G.; ZUBIETA, E. (2004). Democracia, instituciones cívico políticas y desarrollo individual: un estudio con estudiantes universitarios. *Investigaciones en Psicología*. Año 12, 79-86
- BENBENASTE, N.; DELFINO, G.; VITALE, N.; FIUMARA, A.; FERNÁNDEZ, O.; ESTÉVEZ, M. (2005). La expectativa sobre el Estado y la calidad de las instituciones en los estudiantes universitarios. *Investigaciones en Psicología*. Año 12, 79-86
- BENBENASTE, N.; DELFINO, G.; FERNÁNDEZ, O. (2005). El paternalismo de estado y su efecto sobre la democracia en los estudiantes universitarios. *Memorias de las XII Jornadas de Investigación*, Tomo 2: 23-25. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. ISSN 1667-6750.
- NINO, C. (1992). *El presidencialismo puesto a prueba*. Madrid: Centro de Estudios Constitucionales.
- SAGUES, N. (1987). *Reforma Constitucional. Segundo dictamen del Consejo para la Consolidación de la Democracia*. Buenos Aires: Eudeba
- VILLARROEL G. (2000). *El presidencialismo y su impacto en los procesos democráticos*. Caracas: Editorial Nueva Sociedad.

# LAS VIRTUDES DEL EGOÍSMO EN ALBERDI

Petit, Luciano; Sánchez, Patricia Inés; Melita, Graciela; Ibarra, María Carolina; Fernández, Omar Daniel  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en el proyecto de investigación UBACyT P023, en el cual uno de los objetivos es analizar la representación de la iniciativa individual en la población argentina. Los sucesivos estudios muestran en los encuestados una tendencia a correlacionar el desarrollo individual con "ser egoísta", siendo esta apreciación errónea debido a la indistinción entre "egoísmo vulgar" y "egoísmo económico". Para conceptualizar la distinción terminológica recurriremos al desarrollo realizada por Juan Bautista Alberdi. La indiscriminación con que se usa, en la vida cotidiana, se relaciona con una preferencia de la población a elegir gobiernos paternalistas, que según Benbenaste, es aquel que promueve un sujeto dependiente para la satisfacción de sus necesidades y decisiones de cualquier índole. La baja estimación del "egoísmo económico" como elemento decisivo del desarrollo social se contraponen a la idea que fundamenta que una alta valoración de la iniciativa individual es un factor decisivo para constituir un sujeto del desarrollo apropiado para el mundo contemporáneo y para la calidad de la política.

## Palabras clave

Egoísmo Psicología Alberdi Paternalismo

## ABSTRACT

### THE VIRTUES OF EGOISM IN ALBERDI

The present work is framed in the investigation project UBACyT P023, which has as objectives analyze the representation of the individual initiative in argentinean population. The successive studies show in surveyed people a tendency to correlate the individual development with "being egoist". But this is an erroneous appreciation because there is a difference between "vulgar egoism" and "economic egoism". In order to conceptualize the terminological distinction we will take the development made by Juan Bautista Alberdi. This indiscriminated use in daily life is related to a preference of the population to choose paternalist governments, according to Benbenaste, that promotes a dependent subject looking for the satisfaction of its own necessities and decisions of any nature. The low estimation of the "economic egoism" as decisive element of the social development, is opposed to the idea which justify that a high valuation of the individual initiative is a decisive factor to constitute a subject of the development, appropriate for the contemporary world and for the quality of the polity.

## Key words

Egoism Psychology Alberdi Paternalism

El presente trabajo se enmarca dentro de los sucesivos estudios de investigación dirigidos por Benbenaste (2003, 2004). El mismo es concebido a partir de la detección de una disposición a identificar la iniciativa individual, puntualmente la riqueza, con el egoísmo (Benbenaste, 2003). Se entiende por iniciativa individual la capacidad, sostenida en lo histórico-cultural interiorizado, para realizar desarrollos racionales así como para elegir y decidir. En este punto podrían utilizarse como sinónimos egoísmo e individualismo.

En la población se puede detectar una representación por la

cual, en Argentina, buena parte de quienes han detentado un gran consumo; no han obtenido su dinero a través de una actividad socialmente beneficiosa. Ese rasgo expresa un valor más profundamente arraigado. En base a este y otros podemos conjeturar que se critica a quienes aparecen como capaces de gran consumo pero porque se desea ese consumo para sí mismos (Benbenaste, 2004).

Estudios anteriores indican que en los argentinos existe una fuerte sospecha de que quienes tienen dinero lo han obtenido corruptamente. Sin embargo, esta percepción no basta para explicar el fuerte arraigo que la asociación entre desarrollo individual y egoísmo presenta. Esta asociación es más profunda y constituye uno de los valores estructurantes de buena parte de la población argentina como sujeto público. Una de las dimensiones que sustentan ésta asociación es una expectativa paternalista del Estado. Conforme a esto, si bien una parte de la población critica la calidad de las instituciones, por otra parte no está lo suficientemente preparada para vivir con la vigencia plena de las instituciones (Benbenaste, 2003; Benbenaste & Delfino, 2002)

La creencia que ocuparse del desarrollo individual es "ser egoísta" es psicológicamente errónea. Como lo demuestran, entre otros, los trabajos de Lev Vygotski (1985) y de Jean Piaget (1983), el desarrollo individual, lejos de ser una noción opuesta a lo social, sólo es dable en la medida en que el sujeto internaliza lo social. Solidario de esto último, la capacidad de dar, esto es, lo que permite ir más allá del interés estrictamente egoísta -en el sentido cotidiano del término-, es función del nivel de realización afectiva e intelectual de cada uno. Esto se debe a la indistinción entre "egoísmo vulgar" y "egoísmo económico"; pudiendo también incorporar una tercera categoría: el "egoísmo intelectual".

Es menester definir la significación del término "egoísmo". Para ello recurriremos a lo que concibió y desarrolló Juan Bautista Alberdi (1880). Si bien este autor no realiza la diferencia entre dos tipos de egoísmo, en términos de los que plantea Benbenaste podemos rastrear esta diferenciación. Respecto a lo que se llamaría egoísmo económico, Alberdi plantea que: *"El egoísmo bien entendido de los ciudadanos sólo es un vicio para el egoísmo de los Gobiernos que personifican a los Estados. En realidad, el afán del propio engrandecimiento es el afán virtuoso de la propia grandeza del individuo, como factor fundamental que es del orden social, de la familia, de la propiedad, del hogar, del poder y bienestar de cada hombre."* A su vez buscamos la diferencia de lo que se concibe como egoísmo vulgar en las sociedades que buscan la ayuda del gobierno, las cuales cuales *"esperan una cosa que es contraria a la naturaleza. Por la naturaleza de las cosas, cada hombre tiene el encargo providencial de su propio bienestar y progreso, porque nadie puede amar el engrandecimiento de otro como el suyo propio; no hay medio más poderoso y eficaz de hacer la grandeza del cuerpo social que dejar a cada uno de sus miembros individuales el cuidado y poder pleno de labrar su personal engrandecimiento."* (Alberdi, 1880)

Debido al origen de la Argentina *"nuestras tiranías modernas en Sudamérica es no solamente nuestro origen remoto o greco-romano, sino también nuestro origen inmediato y moderno de carácter español."* (Alberdi, 1880). Crea una sociedad sin individuos egoístas que necesitan, para satisfacer sus necesidades, un estado con poder ilimitado y omnipotente, el cual se personifica en un líder autoritario que ejerce una conducta paternalista sobre la masa. Los ciudadanos no se preponen que el *"Gobierno deje o no llegue a ser omnipotente sobre los individuos de que el Estado se compone, sino haciendo que el Estado mismo deje de ser ilimitado en su poder respecto del individuo, factor elemental de su pueblo."* (Alberdi, 1810).

Se tomará entonces el concepto de Estado paternalista, que según Benbenaste es aquel que promueve un sujeto dependiente sea para la satisfacción de sus necesidades y/o respecto a las elecciones y decisiones de cualquier índole (Benbenaste, op. cit).

Respecto a este concepto Alberdi dice que es *"dejar en manos del Gobierno de la Patria todo el poder público adjudicado a la Patria misma, es dejar a todos los ciudadanos que componen el pueblo de la Patria sin el poder individual en que consiste la li-*

bertad individual, que es toda y la real libertad de los países que se gobiernan, que se educan, que se enriquecen y engrandecen así mismos, por la mano de sus particulares, no de sus Gobiernos (...) No será el Estado, sino su representante (que es el Gobierno del Estado), el que seguirá ejerciendo y gozando la omnipotencia de los medios y poderes entregados a la Patria por la maquinaria del viejo edificio primitivo y colonial persistente.”

## COMENTARIOS FINALES

Un Estado responsable tiende a no sustituir al sujeto. Esto quiere decir que no se trata de preservar una libertad espontánea sino más, generar condiciones que permitan al sujeto proveerse de información o formación para ampliar su capacidad para elegir y decidir. Así la idea de Estado responsable implica ampliar la libertad mientras que el Estado paternalista sustituye al sujeto aún cuando lo justifica que es por el bien del individuo.

La indiscriminación con que se usa, en la vida cotidiana, el término “egoísmo” presupone una dificultad para responsabilizarse y obtener bienestar, es decir pensar que las posibilidades socioeconómicas de cada uno dependen, al menos como un importante factor, de la propia voluntad para desarrollarse y emprender.

Puede decirse, en un análisis psicológico, que la expectativa paternalista se sustenta, dado lo surgido en las investigaciones, en dos estratos aún más profundos que nutren la actitud regresiva: una representación del egoísmo (aunque constituye un porcentaje menor de las respuestas) donde se indiferencia dos significaciones: una, que alude a la insensibilidad por la suerte de los demás y, otra, que se corresponde con lo definido como egoísmo económico.

Sin embargo, se estima, que son, sobretodo, los rasgos regresivos detectados en los entrevistados (la expectativa paternalista de Estado, la conjetura de una etiología culposa de la idiosincrasia nacional, un solapamiento de la iniciativa económica con el egoísmo vulgar) los que promueven ese condicionamiento negativo. Por ello, en la población, se halla una tendencia a ubicar en el afuera y los presumiblemente poderosos, lo malo, a la vez que, para reparar el comportamiento corrupto de los dirigentes locales, se apela a una imagen idealizada y voluntarista de cómo deberían ser.

Se entiende que para que Argentina pueda superar el problema de la pobreza uno de los factores relevantes es la aparición de mejores oportunidades laborales y que ello puede ser aprovechable en tanto la población presente una actitud favorable para la capacitación y en general hacia su desarrollo individual. Pero la asociación entre desarrollo individual y egoísmo tiene una importancia negativa aún más integral: oscurece no sólo el horizonte de las posibilidades laborales y de salida de la pobreza, sino también la calidad de la convivencia, esto es, de la vida con instituciones. En efecto, cuando el individuo confía en su capacidad para desarrollarse, implícitamente, espera que la sociedad -sus instituciones- reconozca su esfuerzo y, en consonancia, sancione a aquellos que buscan obtener riqueza desde la trasgresión de las normas.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALBERDI, J. (2002). Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina. Buenos Aires: Librería Histor.
- ALBERDI, J. (2004). La gran polémica nacional. Buenos Aires: Leviatan.
- BENBENASTE, N. (2003). La madurez política en el argentino. Buenos Aires: Eudeba.
- BENBENASTE, N. & DELFINO, G.I. (2004). Conocimiento y Actitudes sobre la Política en Estudiantes Universitarios y Ciudadanos comunes. Investigaciones en Psicología. Año 9, 1: 19-41.
- BENBENASTE, N.; DELFINO, G.; ZUBIETA, E.M. (2004). Democracia, instituciones cívico políticas y desarrollo individual: un estudio con estudiantes universitarios. Investigaciones en Psicología. Año 12, 79-86.
- BENBENASTE, N.; DELFINO, G.; VITALE, N.; FIUMARA, A.P.; FERNÁNDEZ, O.D. & ESTÉVEZ, M. (2005). La expectativa sobre el Estado y la calidad de las instituciones en los estudiantes universitarios. Investigaciones en Psicología. Año 12, 79-86.

# EL HOMBRE DE HOY FRENTE A LA MUERTE

Pochintesta, Paula

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

La idea de este trabajo es aportar una reflexión sobre la representación social de la muerte con relación a los nuevos modos de concebirla. La muerte definida desde diferentes perspectivas permite establecer un paralelo con el contexto del hombre contemporáneo. ¿La estética de la muerte está en consonancia con los valores del hombre posmoderno? ¿La muerte significa, la abolición de la productividad, del estilo de vida y del individualismo que caracteriza la sociedad occidental actual? ¿Pueden existir otras formas de afrontarla? ¿Cómo influyen estos valores en situaciones que implican la cercanía de la muerte? Una caracterización del hombre posmoderno permite analizar los efectos que la cercanía de la muerte produce en el sujeto. La muerte afecta a todo lo que tiene dimensión temporal. El cerebro recurre a los pensamientos positivos cuando se enfrenta a la muerte (DeWall Roy Baumeister, 2007). Algunas producciones cinematográficas, utilizadas como material de análisis, revelan que la muerte no siempre se convierte en algo vedado. Se concluye finalmente, que existirían nuevas formas de abordar la muerte, modos de hacerla más soportable y restarle sentido trágico.

## Palabras clave

Muerte Posmodernidad Valores Actitudes

## ABSTRACT

### TODAY'S MAN IN FRONT TO DEATH

The aim of this work is to reflect on social representation of death in relation to new ways of conceive it. If death is defined from different panoramas it is possible to establish a parallelism with contemporary Man's context. Is the esthetics of death in consonance with values of postmodern Man? Does death mean the abolition of productivity, life style and individualism which characterizes current Western society? Are there other possibilities to confront it? How this values influence on death proximity situations? A postmodern Man's identification allows to analyze effects that death proximity cause on individual. Death affects everything with temporal dimension. Brain resorts to positive thoughts when it has to face up to death (DeWall Roy Baumeister, 2007). Some cinematographic productions, used here like analyze material, reveal that death not always turn into something forbidden. In conclusion, it would exist new ways to approach death in order to make it more bearable and reduce their tragic sense.

## Key words

Death Postmodernity Values Attitudes

## INTRODUCCIÓN

La aceptación de la muerte como parte de la vida implica no tomarla como derrota, sino como triunfo. En este sentido, el filósofo Louis Lavelle la describe como una realización.[i] Las producciones que se realizan en el campo del arte, que muchas veces reflejan y devuelven las imágenes y las representaciones de lo social, pueden ofrecer una respuesta a la pregunta por las nuevas formas de afrontar la muerte. Algunas producciones cinematográficas, revelan que la muerte no siempre se convierte en algo vedado y prohibido. En particular, los films *Tierras de penumbra* (Richard Attenborough 1993), *Planta 4ª* (Antonio Mercero. 2002), *Mi vida sin mí* (Isabel Coixet, 2003), *La suerte de Emma* (Sven

Taddicken, 2006), *Antes de partir* (Rob Reiner, 2007) -ver anexo para más detalles- tratan sobre la enfermedad terminal y su reacción frente a la noticia de una muerte cercana. Por lo tanto constituyen un material adecuado para analizar las diferentes actitudes que los protagonistas tienen y, en función de ello, poder pensar cuáles son las nuevas formas de afrontar la muerte. Una breve caracterización del hombre en el contexto actual permite poder analizar los efectos que la cercanía de la muerte produce en el sujeto.

## EL HOMBRE CONTEMPORÁNEO: SU CONTEXTO Y SUS VALORES

### La Sociedad Informacional

Una revolución tecnológica, centrada en torno a las tecnologías de la información, está modificando la base material de la sociedad a un ritmo acelerado. Las economías del mundo se hacen interdependientes. En un mundo como éste, de cambio incontrolado y confuso, la gente tiende a reagruparse en torno a identidades primarias: religiosa, étnica, territorial, nacional. Una Sociedad Informacional (Castells 1996) está caracterizada por la diversidad cultural y la preeminencia de la identidad como principio organizativo. La interactividad y la interconexión posibilitaron el desarrollo de la sociedad informacional. Esta sociedad se basa en el conocimiento como principal fuente de productividad.

### CAMBIOS EN LAS IDENTIDADES:

Las culturas nacionales se ven diluidas en un afán homogeneizante pendientes de lo que dictamina el mercado. Estas transformaciones llevan a la formación de lo que García Canclini (1990) llama culturas híbridas[i]. Se producen intercambios asimétricos y desiguales entre estas culturas nacionales que generan efectos de estratificación, exclusión y segregación como alguna de sus consecuencias. Supone pensar el contexto social actual, como intercultural múltiple y diverso. Al hombre típicamente posmoderno, el universo le parece plástico y por lo tanto multipolar. El problema del origen y del fin no se le presenta. Todo lo ve bajo el signo de la multiplicidad y de la simultaneidad. La identidad se está convirtiendo en la principal y a veces única, fuente de significado en un periodo histórico caracterizado por una amplia desestructuración de las organizaciones, deslegitimación de las instituciones, desaparición de los principales movimientos sociales y expresiones culturales efímeras. Es cada vez más habitual que la gente organice su significado en torno lo que es o cree ser.

### LA CULTURA DEL SHOPPING Y DEL ZAPPING

Beatriz Sarlo (1994) nos propone un análisis acerca de la vida posmoderna. Uno de los aspectos destacados en la sociedad occidental es la juventud[iii], legitimada por los medios de comunicación. Otro concepto que caracteriza a la sociedad posmoderna puede sintetizarse en el *zapping*. El control remoto se convierte así en símbolo, que permite el poder de lo instantáneo y lo efímero dejando poco lugar a la reflexión. La lógica de este aparato coincide con los valores a nivel macro social; la novedad incesante es lo que se reitera. El *shopping*; es definido como un museo porque lo que allí se ve lo que podría ser poseído, queda reducido al espectáculo de la mirada. La estética del *shopping* iguala por el lado estético de su disposición escenográfica, no por el lado de los precios ni por el del acceso a los objetos. Lugar de contacto directo con la mercancía. El *shopping* es ficticiamente inclusivo, pero sólo en apariencias. El *shopping* es también definido por Marc Augé (1992) como un no-lugar.

El hombre light: Así es como elige denominar el psiquiatra español Enrique Rojas (1992) al hombre posmoderno. Se refiere a esa persona que carece de esencia, que es consumista, relativista, es un hombre sin referentes, sin puntos de apoyo, envilecido, rebajado, convertido en un ser libre que se mueve pero no sabe a dónde va, un hombre que es veleta. Es vacío, y vive en la era del vacío, lo único que le interesa es su ascenso social y el placer a toda costa, su fin es despertar admiración o envidia. Algunos de los valores del hombre light son: el hedonismo, el consumismo como una forma de libertad posmoderna, todo es

absolutamente individual y subjetivo. Padece La enfermedad de la abundancia. En la vida light: todo es ligero, suave, descafeinado, liviano, aéreo, débil, y todo tiene un bajo contenido "calórico". Indiferencia por saturación. Los valores se devalúan, lo importante es pasarlo bien sin decir nada, sin aportar nada. El hombre se vuelve demasiado vulnerable, entonces surge la indiferencia, la muerte es un tabú y se evita el tema.

Lipovetsky (1996) propone al *narcisismo* como el emblema del hombre posmoderno. El sentimiento de *vacío* interior y de absurdidad de la vida, genera una incapacidad para sentir. Este nuevo estadio del individualismo se apuntala en la soledad, el vacío, la dificultad de sentir y de ser trasladado fuera de sí. En el caso de la **muerte**, la sensibilidad resulta incómoda se trata de permanecer digno en materia de afecto, discreto e indiferente al mismo tiempo.

### La muerte. Algunas definiciones

La muerte somática (detención cardiorespiratoria) y la muerte cerebral, van unidas. Ambas se provocan una a la otra. A partir de la década del '50 los avances en terapia intensiva permitieron mantener las funciones cardíaca y respiratoria durante tiempos prácticamente indefinidos. Estos avances produjeron una modificación de las concepciones médico-legales respecto de la muerte e introdujeron criterios operativos para la donación de órganos. En 1966, un grupo de médicos de la Universidad de Harvard propusieron el concepto de **muerte cerebral** (Ruy Pérez Tamayo)[iv].

Se llega a la conclusión de que la conciencia (considerando sus 2 componentes: capacidad y contenido), es la función que provee los atributos esencialmente humanos y, a la vez, integra el funcionamiento del organismo como un todo. Desde Cuba, el Dr. Machado Curbelo Calixto, planteó en un trabajo una nueva definición de muerte y define a la muerte humana como *la pérdida irreversible de la capacidad y del contenido de la conciencia* (Calixto 1996). La muerte como proceso, no se produce en un instante.

Thomas (1991) plantea la existencia de una *muerte espiritual*, como aquello que ocurre en el estado de coma prolongado, o de muerte cerebral. Existe también una *muerte psíquica*, es aquella que experimenta "el loco", alienado, refugiándose en su mundo que no comparte la misma lógica del entramado social. Esa muerte quizás es el precio de la libertad del loco, que se ubica por fuera del campo normativo. La *muerte social*, es la que se vive en la reclusión carcelaria o psiquiátrica, el paso a la jubilación (cuando ésta se convierte en exclusión) o el abandono en instituciones asilares.

### LAS ETAPAS DEL MORIR

En 1969 Elizabeth Kübler Ross publicó el libro "Sobre la Muerte y los Moribundos" allí refiere sus experiencias en la atención de moribundos. Realizó una investigación con enfermos terminales, propuso una serie de etapas que no siempre se cumplen o pueden alternarse. **Negación**: especie de escape a la idea de la propia muerte. "No, no a mí, no puede ser". Funciona a modo de defensa, permitiendo movilizar otras defensas.

**Ira**: caracterizada por furia, rabia, resentimiento contra sí mismo, la familia, la divinidad. La ira se dirige a los médicos y envuelve el entorno de una atmósfera agresiva. Esta etapa es estimulada por el miedo y la frustración. "¿Porqué yo?".

**Pacto**: la persona trata de negociar consigo mismo, con el médico o la divinidad el estar más tiempo con vida. Se pide una prórroga de vida, que impida lo inevitable.

**Depresión**: El paciente está triste, alejado. La persona está pronta a perder todas las cosas y objetos de amor que valora. El silencio y una simple caricia pueden ser útiles en estos momentos. **Aceptación**: Se evidencia una inminencia de fin, es vivido con tranquilidad, que no implica que sea un momento feliz. La persona prefiere la soledad y desea visitas cortas. Se está a la espera de la muerte.

### Actitudes frente a la muerte según ariés

Ariés (2007) define a la **muerte** como: "La *pérdida irreversible de la capacidad y del contenido de la conciencia que proveen los atributos esenciales del ser humano y que integran el funcionamiento del organismo como un todo.*"

Este autor describe una serie de actitudes que se fueron desarrollando a lo largo de la historia en Occidente.

**LA MUERTE DOMÉSTICA O ADIESTRADA:** La muerte como algo familiar se mantuvo hasta promediando la Edad Media. El lecho del moribundo era muy concurrido familiares y amigos visitaban al moribundo y esto era aceptado con total naturalidad. La naturalización de la muerte permitía anticipar la despedida y hacer partícipe a todos. La cama era el lugar donde la muerte se esperaba con serenidad y aceptación. La muerte era una ceremonia pública.

**LA MUERTE DE UNO MISMO:** El hombre acepta la muerte con solemnidad. Esta es la actitud que predomina entre los siglos XII a XV. La idea de Juicio es cotejada según el balance de vida individual. Comienza a existir un lazo más estrecho entre la muerte y la biografía de cada vida en particular. Se acentúa la individualización de las sepulturas, se incluyen nombre y retrato del difunto e inscripciones en las sepulturas. En esta etapa surgen los dictámenes de las “artes moriendi” o arte de morir.

**LA MUERTE AJENA O DEL OTRO:** A partir del siglo XVIII Y XIX en Occidente, predomina una exaltación por la ausencia del otro es lo que caracteriza este período. Se enfatiza la ceremonia en los cementerios y el culto a las tumbas. El dolor apasionado lleva a los allegados a visitar el lugar donde yace el cuerpo del ser querido. Es la familia la propietaria de las tumbas. El ritual supone la despedida y condolencias correspondientes. El luto representa un ritual que incluía un tiempo de reclusión de la vida social acompañado de vestimentas negras y símbolos que eran inherentes al luto.

**LA MUERTE PROHIBIDA:** La muerte se vuelve un objeto de censura en el siglo XX. El ambiente que rodea al moribundo tiende a protegerlo y ocultarle la gravedad de su situación. Se busca evitar la emoción intensa de la muerte. La muerte se esconde detrás de la enfermedad y el lugar más habitual es el hospital. Los ritos de la muerte sólo guardan su apariencia, no su esencia. La agonía debe ser reducida con los cuidados paliativos[v]. Se muere en el hospital y a solas. La muerte se vuelve una cuestión técnica. La desintegración y fragmentación de la muerte lleva a no saber cuál es la verdadera muerte “si aquella en que se pierde la conciencia o el aliento” (Ariès 1975). El médico se convierte en la figura donde se depositan todas las expectativas y deseos. La muerte es el fracaso de la cura.

#### **Pensamientos positivos SOBRE la muerte**

Un estudio reciente realizado en la Universidad de Kentucky por DeWall y su co-investigador Roy Baumeister, permite poner en cuestión las reacciones que los seres humanos tienen cuando se enfrentan a la muerte. Primero prepararon a más de cien adultos jóvenes voluntarios a pensar sobre la muerte como una realidad. Les pidieron que se imaginaran el proceso de su propia muerte, además de cómo podría ser estar muerto. A otro grupo de adultos jóvenes se les pidió que pensarán sobre un evento desagradable, pero no sobre la muerte. Después de esta experiencia, los investigadores, sometieron a los participantes a pruebas de palabras estándares que evaluaban los estados emocionales inconscientes. Las personas preparadas para pensar sobre la muerte prefirieron inconscientemente una emoción positiva.

#### **LA MUERTE EN EL CINE**

Excepto por el film *Planta 4ta*, donde el hospital es el escenario principal, pero la muerte es afrontada desde la ironía y el humor; un denominador común en los guiones de las películas elegidas, es que se trata de evitar al hospital como único escenario. En *Tierra de penumbras*, por ejemplo, el hospital aparece sólo en los momentos finales y la despedida se realiza en el hogar. La inminencia de la muerte se transforma en el motor que conmueve el deseo empujándolo a perseguir su fin. Este aspecto se ve reflejado en las listas que elaboran un multimillonario y un mecánico en *Antes de partir*, como así también en la lista de Ann en *Mi vida sin mí*. El sentido de trascendencia aparece más marcado en este último film, éste tiene que ver con el legado que Ann desea dejar a sus pequeñas hijas. El vivir el presente intensamente es la consigna que se generaliza. La unión de Jack y

Jan (Tierras de penumbra) y la de Emma y Max (La suerte de Emma), muestran al matrimonio cómo símbolo de alianza que sella ese amor.

Las reconciliaciones ponen en cuestión el sentido del odio y el enojo, mostrándolo como nimio frente a la muerte. Los sentimientos negativos vuelven a ser evaluados cuando el tiempo apremia. Las reacciones de aceptación de la muerte, permiten afrontar estos momentos con una sensación de paz y de tranquilidad, estas actitudes cuestionan que la muerte es algo prohibido por la sociedad occidental actual.

#### **CONCLUSIÓN**

La irrupción de la felicidad de la vida del hombre posmoderno evita ser interrumpida por la agonía y el proceso del morir. El tiempo cambia respecto a cómo es percibido, frente a la muerte cercana. Las experiencias ganan en profundidad y compromiso, dejando por fuera la lógica de la posmodernidad que se rige por lo efímero y el vacío de compromiso. La muerte puede ser “vívida”, desde un lugar de reflexión y aprendizaje y porque no, acompañada de sentimientos positivos.

Entender a la muerte como parte de la vida se acerca a la actitud que Ariès planteó como la muerte domesticada. Estas producciones abren una reflexión sobre cómo pensar la reacción frente a la muerte. Los valores contemporáneos parecen diluirse cuando se acerca el final. El sentido de la muerte inminente no tiene porque vivirse de modo trágico. Las investigaciones actuales al respecto avalan el sentido resiliente del hombre, para hacer frente a la muerte. Estas nuevas formas de abordar la muerte suponen un modo de hacerla más soportable.

#### **Anexo I : Películas Mi vida sin mí**

**Director:** Isabel Coixet

**Guión:** Isabel Coixet

España 2003

Ann elige enfrentar la muerte en soledad. Hay una misma modalidad con el film “Antes de partir”. Ann escribe en un papel las cosas que desea hacer antes de morir. Ella enfrenta el diagnóstico sola. Decide no decir a nadie que la muerte se acerca a su vida. Esa es la diferencia, lo vive con mucha dignidad. Una escena muy esclarecedora muestra una reflexión de Ann que concluye que por primera vez en su vida debe “pensar”. Nunca antes se había detenido a hacerlo, los valores del hombre posmoderno caen, pierden su valor. En su paseo, frente a las vidrieras, piensa en que nunca como antes le restaba importancia al consumo. El deseo de comprar cosas que no podrá usar, evidencian el vacío que llena las vidas del hombre contemporáneo. Es posible que Ann no haya pensado demasiado en disfrutar consumiendo. Pero sus valores cambian, ella decide planificar la vida de su familia para cuando ya no esté. Acepta la inminencia de su muerte, deja mensajes para sus hijas cuando ya no esté en sus cumpleaños. Busca una mujer para su esposo a la que puedan amar sus hijas y decide enamorarse y tener sexo con otros hombres. Puede ver las virtudes de su madre y reconciliarse con su padre.

En realidad Ann es capaz de enfrentar la muerte como una realización de su vida, cambia sus valores y decide hacerlo en soledad. Después de todo, la muerte siempre se vive en soledad como Pascal supo destacarlo.

#### **Tierras de penumbra**

**Director:** Richard Attenborough

**Guión:** William Nicholson

Gran Bretaña 1993

La mayor parte del guión se desarrolla contando cómo una joven escritora, (Jan) pretende acercarse y seducir a un escritor inglés (Jack) de cuentos infantiles. Ella se atreve a seducir a Jack bastante mayor que ella, y que además vive en otro país (Inglaterra). Jack, acepta un encuentro informal que determina el comienzo de una historia de amor. Jan intenta escapar del fracaso de su matrimonio con un hombre alcohólico viajando a Inglaterra junto a su hijo Douglas. Jack acepta casarse “técnicamente” con Jan para que ella pueda residir en ese país. La noticia de que Jan está enferma de cáncer es inesperada en la tra-

ma. Esa noticia representa la cercanía de la *muerte* y cambia profundamente la vida de ambos. El tiempo que resta, se vive intensamente. Jack le propone casarse *ante Dios* a lo que ella acepta emocionada y desconcertada, por no comprender por qué ese hombre, elige casarse con alguien que esta pronto a morir. A partir de allí se observa una gran mejoría en la salud de Jan, probablemente esta propuesta le aporta las fuerzas la vitalidad que necesita más que nunca. Ella enfrenta la cercanía de la muerte con mucha serenidad, sin renunciar a su deseo. Jack que nunca había compartido su vida más que con su hermano, decide pelear por lo que ama. Juntos hacen un pequeño viaje al "paraíso" y en una breve charla expresan la felicidad que colman esos momentos. La agonía no tarda en llegar, deciden casarse estando Jan ya en el hospital. Jan se despide en paz con ella misma con su hijo y con Jack. Una frase que aparece en ese diálogo del viaje resume la manera en que puede entenderse la muerte, como parte de la vida. "el dolor y el sufrimiento es el augurio de la felicidad que nos espera" dice Jan que pudo ver la luz entre tantas penumbras.

#### **La suerte de Emma**

**Director:** Sven Taddicken

**Guión:** Claudia Schreiber, Ruth Toma

Alemania 2006

Emma vive sola en una granja, llena de deudas se cruza por casualidad con Max amante de la música, obsesivo y muy pacífico. Cuando Max se entera de que está gravemente enfermo, que padece de cáncer de páncreas y que sólo le quedan dos semanas de vida; decide robarle dinero a Hans, su jefe y su mejor amigo, para escapar a México. Emma no sabe que Max está enfermo. Él decide darle el dinero a Emma para saldar las deudas de la granja. Max enfrenta la cercanía de la muerte con un sentimiento de desesperación. Decide escapar y no compartir con nadie la noticia. Después del accidente que lo lleva a cruzarse con Emma, acepta los cuidados que ella le ofrece y juntos intentan compartir sus soledades. Max y Emma comienzan un romance, pero las descompensaciones de Max, lo obligan a decirle la verdad de su situación a Emma. Deciden casarse pese al poco tiempo que resta. La agonía se aproxima, Emma cuida y protege a Max, el dolor se vuelve insoportable. Ella sabe de cómo evitar ese sufrimiento, lo hace cada vez que mata a un animal de la granja. Max le pide que lo haga con él, para evitar ese dolor que le resulta intolerable.

#### **Planta 4º**

**Director:** Antonio Mercero.

**Guión:** Albert Espinosa.

España 2002.

Un grupo de chicos que rondan los quince años comparten su estadía en la planta de traumatología de un hospital. Miguel Ángel, Izan, Dani y Jorge logran con su alegría desafiar el destino y hacer soportable su estancia en el centro. Algunos de ellos están operados y se desplazan en sillas de ruedas. El cáncer les juega una mala pasada pero ellos lo enfrentan con humor. La vida continúa en ese microcosmos regido por hombres y mujeres de bata blanca. Aparte de las dietas hipo sódicas, también hay pacientes nuevos que conocer, enfermeras de las que burlarse, incursiones nocturnas por los pasillos del hospital, partidos de baloncesto que disputarle al equipo de San Pablo. La amistad, la aceptación en el grupo, es determinante en la adolescencia. Atravesar esta etapa, no es fácil para ellos pero lo enfrentan con mucha entereza. Frente al sentimiento colectivo, está la identidad de cada uno reaccionando a su situación: la soledad de Miguel Ángel, el temor de Jorge al diagnóstico, los recuerdos personales de Izan, la primera historia de amor de Dani. En definitiva, aunque este hospital tenga costumbres, jerarquía, lenguaje y economía propios, es un reflejo del mundo. En él hay gente como el Doctor Marcos, que los comprende y es solidario con ellos y gente como el Doctor Gallego que defiende el orden de la institución y los somete a crueles interrogatorios. La película alterna momentos felices y amargos. La única mirada válida en este contexto es la que adopta el director Antonio Mercero en *Planta 4ª*: la sonrisa desde la que se combate y se burla el destino. **El humor** es la fuerza vital que emplea *Planta*

*4ª* para mostrar la vida de estos jóvenes, que está basada en las experiencias personales del guionista de la película Albert Espinosa. El dolor se disipa con la risa y la soledad pierde su eco. El gimnasio se convierte en una discoteca, las luces se atenúan, suena la música de Estopa. Todos bailan.

#### **Antes de Partir**

**Director:** Rob Reiner

**Guión:** Justin Zackham

USA 2007.

Dos hombres que no comparten en nada sus valores y estilos de vida, se cruzan en la habitación de un hospital Carter Chambers un mecánico de autos y el multimillonario Edward Cole. Carter tuvo que aplazar la lista de sus deseos y dedicarse a su familia y trabajo de mecánico durante 46 años. Edward siempre estaba muy ocupado haciendo plata y construyendo un imperio. No tenía tiempo para pensar cuáles podían ser sus necesidades del alma, porque tenía que pensar en cuál sería su siguiente adquisición o qué tipo de café exquisito tomaría. De repente, la vida les hizo abrir los ojos a los dos, alarmante e inesperadamente. La salud de ambos los pone en la difícil situación de pensar en el tiempo que resta. Ambos acuerdan la necesidad de disfrutar de ese tiempo que inciertamente saben cuanto será, pero eso poco importa. Elaboran una lista de las cosas que desean hacer antes de partir. La lista de deseos ya no era un ejercicio mental. Era una necesidad a satisfacer. Los dos virtualmente extraños compañeros, se van del hospital para tratar de vivir la aventura de sus vidas: desde el Taj Mahal a Serengeti, desde los más finos restaurantes a las casas de tatuajes más rústicas, desde la cabina de autos de carrera antiguos a la puerta abierta de un avión a propulsión- con tan sólo una hoja de papel y su pasión por la vida como guía. Enfrentan esa experiencia con mucho humor y sentimientos honestos.

#### **Anexo II : VALORES Y ACTITUDES**

##### VALORES DEL HOMBRE CONTEMPORÁNEO

##### **Mi vida sin mí**

**FUGACIDAD:** cambia la percepción del tiempo, aparece la reflexión sobre lo vivido.

**VACÍO:** la sensación de vacío en la existencia se vive en soledad.

**HEDONISMO:** Aparece la autovaloración, la búsqueda del deseo propio. La autorealización.

**CONSUMISMO:** lo material queda en segundo plano, sin grandes diferencias.

##### **Tierras De Penumbras**

**FUGACIDAD:** El tiempo se detiene, frente a la noticia de la muerte cercana, marca el comienzo de otra etapa.

##### **Antes de Partir**

**FUGACIDAD:** el tiempo se convierte en un aliado que va a la par del deseo.

**HEDONISMO:** cambia el sentido de la búsqueda de placer, la vida es vivida intensamente.

**CONSUMISMO:** el consumo se vive de otra forma, como medio para reconfortarse, deja de ser superficial.

##### **La Suerte de Emma**

**FUGACIDAD:** el tiempo no es fugaz, en el escenario de la granja el tiempo se vive diferente.

**VACÍO:** Max siente un gran vacío frente al diagnóstico, que representa la muerte como cercana.

**HEDONISMO:** el placer es vivido desde un lugar más profundo y significativo.

##### **Planta 4º**

**FUGACIDAD:** el tiempo dentro del hospital es vivido desde las rutinas de la institución. Se intenta trasgredir esos tiempos y espacios que recuerdan la muerte todo el tiempo.

**VACÍO:** aparece cuando se acerca la muerte.

**HEDONISMO:** la búsqueda del placer está teñida por la etapa adolescente, aparece el autoerotismo, cambios a nivel corporal y físico.

## ACTITUDES FRENTE A LA MUERTE

### **Mi vida sin mí**

REALIZACIÓN: la muerte no se vive como un fracaso.

DIGNIDAD: se afronta dignamente, se enfrenta en soledad.

ACEPTACIÓN: sin negación, con un poco de ira o bronca al comienzo.

### **Tierras De Penumbas**

DIGNIDAD: se vive y acepta dignamente.

ACEPTACIÓN: se vivencia con mucha paz y tranquilidad.

### **Antes de Partir**

REALIZACIÓN: la cercanía de la muerte, se vive como una culminación empujada por el deseo.

DIGNIDAD: perseguir ese deseo de lo pendiente le otorga condición de dignidad.

ACEPTACIÓN: la aceptación aparece como el paso previo para afrontar de un modo positivo a la muerte.

### **La Suerte de Emma**

DIGNIDAD: la dignidad se expresa en los últimos momentos.

ACEPTACIÓN: la muerte sólo se acepta cuando es inminente.

NEGACIÓN - PROHIBICIÓN: existe una gran evasión, se reacciona con mucha ira, predomina la sensación de impotencia.

### **Planta 4°**

DIGNIDAD: el humor es la forma de burlar la muerte.

ACEPTACIÓN: se evita, funciona en consonancia con la negación como defensa.

NEGACIÓN - PROHIBICIÓN: la negación no es explícita, pero se evidencia desde el silencio, *de eso no se habla*, es una defensa para poder afrontar la muerte.

(1992)

CALIXTO MACHADO CURBELO, Nueva definición de muerte (1996).

CASTELLS, M.: La Era de la Información, Volúmen 1, Alianza (1996).

CERIANI CERNADA, C. Notas histórico-antropológicas sobre las representaciones de la muerte. Revista Argentina de Pediatría (2001).

DEWALL - ROY BAUMEISTER, Universidad estatal de Florida, Psychological Science (2007).

FAVERGER-GABUS y otros: El hombre frente a la muerte Troquel Buenos Aires. (1964)

GARCÍA CANCLINI, H.: Culturas híbridas, Estrategias para entrar y salir de la modernidad, Grijalbo, México, (1990).

GIDENS, A.: Modernidad e identidad del yo: el yo y la sociedad en la época contemporánea (1991).

LIPOVETSKY, G. La era del vacío, Ensayos sobre el individualismo contemporáneo. Anagrama, Barcelona, (1996).

KÜBLER-ROSS, E. La Muerte un amanecer. Barcelona: Luciernaga, (1989).

KÜBLER-ROSS, E. Sobre la Muerte y los Moribundos. Barcelona: Grijalbo, (1970).

LAVELLE, L: Introducción a la ontología, México-Buenos Aires : Fondo de Cultura Económica, (1953) .

MARSHALL MCLUHAN, H: La comprensión de los medios como extensiones del hombre. México: Diana (1977).

ROJAS, E.: El hombre light, Booket. (1992).

RUY PÉREZ TAMAYO, Artículo: El médico y la muerte Profesor Emérito de la Universidad Nacional Autónoma de México.

SARLO, B.: Escenas de la vida posmoderna. Buenos Aires. Ariel. (1994)

THOMAS, L.V. La Muerte. Barcelona: Paidós, (1991).

TIBERIO ÁLVAREZ ECHEVERRI: Aproximación al trabajo de la muerte, Facultad de Medicina, Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia (1999).

WORLD HEALTH ORGANIZATION, Cuidados paliativos, definición (2002).

---

## **NOTAS**

[i] -Lavelle, Louis: *Introducción a la ontología*, México-Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, (1953) . *“La muerte tiene carácter de solemnidad, no sólo porque abre ante nosotros ese misterio de lo desconocido donde cada ser debe penetrar solo, (...) porque suspende todos los movimientos y da a todo lo que hemos hecho un carácter decisivo e irreformable. Da a todos nuestros actos eterna gravedad al descubrirnos de golpe en la imposibilidad de hacerles el mínimo retoque.*

*Prepararse para la muerte, es, prepararse para la vida (...) porque el pensamiento de la muerte debe dar a todos los actos que vamos a hacer, al liberarlos de la servidumbre del instante, una especie de inmóvil majestad, que los eleva hasta lo absoluto y nos obliga a contemplar por adelantado su significado puro. En cierta forma hay que hacerlos entrara en la muerte para darles la plenitud de la vida.”*

[ii] Canclini define así la hibridación: *“entiendo por **hibridación** procesos socioculturales en los que estructuras o prácticas discretas, que existían en forma separada, se combinan para generar nuevas estructuras, objetos y prácticas”.*

[iii] “La categoría de “joven”, en cambio, garantiza otro set de ilusiones con la ventaja de que la sexualidad puede ser llamada a escena y, al mismo tiempo, desplegarse más libre de sus obligaciones adultas, entre ellas la de la definición tajante del sexo. Así, la juventud es un territorio en el que todos quieren vivir indefinidamente.”

[iv] La **muerte cerebral** se presenta cuando existen los siguientes signos:

I. Pérdida permanente e irreversible de conciencia y de respuesta a estímulos sensoriales. II. Ausencia de automatismo respiratorio, y III. Evidencia de daño irreversible del tallo cerebral, manifestando por arreflexia pupilar, ausencia de movimientos oculares en pruebas vestibulares y ausencia de respuesta a estímulos noiceptivos.

Se deberá descartar que dichos signos sean producto de intoxicación aguda por narcóticos, sedantes, barbitúricos o sustancias neurotrópicas

[v] Cuidados paliativos: La planificación de los últimos momentos de la vida, incluye establecer las metas de atención, clarificar las opciones de tratamiento que sean aceptables y determinar el lugar donde un paciente desea pasar los últimos días de vida. Esto incluye las discusiones sobre la atención paliativa y los centros de cuidados paliativos. La atención paliativa es un enfoque que mejora la calidad de vida de los pacientes que enfrentan enfermedades terminales, así como la de sus familiares, por medio de la prevención y el alivio del sufrimiento producto de la identificación temprana y una evaluación impecable sobre el tratamiento del dolor, y otros problemas físicos, psicosociales y espirituales (World Health Organization, 2002).

## **BIBLIOGRAFÍA**

ARIÈS, P.: Morir en Occidente, Desde la edad media hasta nuestros días. Editora Adriana Hidalgo, (2007).

AUGÉ, M.: Los no lugares Espacios del anonimato Gedisa, Barcelona,

# UNA PUERTA DE ACCESO AL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN PSICOLOGÍA

Polin, Mariano

Estudiante de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

En el presente artículo se pretende analizar la experiencia de los alumnos que por primera vez asisten a una Jornada de Investigación en Psicología, en la Universidad de Buenos Aires. A partir de la propia vivencia y de la utilización de algunas estrategias para la investigación, se intentará una aproximación a las representaciones sociales de los alumnos sobre la investigación y sobre las mismas jornadas. Se piensa en una contribución que favorezca una mayor convocatoria a ese espacio, considerando que el interés en la investigación, ya sea como participante o interesado en novedades del campo psicológico, hacen a un perfil de estudiante que contará con mayores y más novedosos conocimientos e información para abordar las problemáticas que la sociedad impone.

## Palabras clave

Jornadas Convocatoria Representaciones sociales

## ABSTRACT

AN ENTRANCE TO THE SCIENTIFIC RESEARCH FIELD INTO PSYCHOLOGY

This article aims to analyze the experience of those students attending a Conference on Research into Psychology in the University of Buenos Aires for the first time. On the basis of the student's own experience and their use of some research strategies, an attempt will be made to approximate their social representations about research and the conference itself. The intention is to make a contribution and achieve a greater convening power to the Conference, considering that an interest in research -on the part of participants as well as of persons interested in developments in the field of psychology- adds more extensive and original knowledge and information to the student's profile, providing more tools to approach the set of problems imposed by society.

## Key words

Conference Convening Social representations

---

## INTRODUCCIÓN

Distintas áreas componen el programa de estudio (Ciclo de Formación General y Profesional) de la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA): Clínica, Social-Comunitaria, Jurídica, Educacional, Institucional, Investigación. A lo largo del recorrido de la carrera, los alumnos debemos decidir, por medio de las materias electivas y prácticas profesionales o de investigación, qué (leve) orientación tendrá nuestro título, en relación a los intereses e inquietudes de cada uno. Por lo tanto, y sobre todo en el ciclo profesional de la carrera, empezamos a determinar qué aspectos dentro de la psicología nos resultan más interesantes; esos que nos crean interrogantes que deseamos contestar; temas que abordamos desde un vago conocimiento y del que queremos información, comprensión y experiencia. Como alumno de la Licenciatura en Psicología, conocía hacía tiempo la existencia de las Jornadas de Investigación, no obstante fue recién en 2007 en que recibí la invitación para participar de parte de un equipo de investigación<sup>(1)</sup> con el que comenzaba a tomar contacto. En aquel momento se me asignó

como tarea participar en toda actividad (mesas de ponencias libres, talleres, simposios) que me resultaran de interés y producir un informe que pudiera luego compartir con docentes e investigadores. Esa puerta de acceso al campo de la investigación científica en psicología ha sido un estímulo para presentar hoy este artículo. Desarrollaré un conjunto de reflexiones basadas en esa experiencia, que se complementan con los resultados obtenidos de la observación y de algunas entrevistas semidirigidas a estudiantes de la carrera para recabar su opinión sobre las Jornadas. Si bien esta investigación puede calificarse de rudimentaria, porque no sigue criterios de confiabilidad y validez de ningún tipo, posibilita presentar un problema, comenzar a abordarlo y producir articulaciones entre datos empíricos y teoría, una de las características que distinguen a los conocimientos científicos. A la vez no puede dejar de considerarse un ensayo para participaciones futuras. Se parte de las siguientes preguntas: ¿Por qué, contando con una gran cantidad de alumnos en la carrera, es difícil que asistan a las Jornadas de Investigación? ¿Cuál es la imagen que los estudiantes tienen de las Jornadas y de la investigación misma? ¿Cómo es la relación estudiantes-investigación? ¿Quiénes serían los destinatarios de ese encuentro académico, según los estudiantes? ¿Qué conocimientos e intereses creen los alumnos que son necesarios para asistir? ¿Qué aportes consideran que puede proporcionarles la participación?

## OBJETIVO GENERAL

Explorar -en una primera aproximación- las representaciones sociales de los estudiantes de la Licenciatura en Psicología de la UBA acerca de la investigación científica de la disciplina y acerca de las Jornadas de Investigación.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Indagar las razones que esgrimen los estudiantes de la carrera para su participación o falta de participación en las jornadas de investigación. Identificar pensamientos del sentido común acerca de la actividad científica en la disciplina.

## PERSPECTIVA TEÓRICA

Decidí utilizar el concepto de representaciones sociales con el objetivo de arribar a alguna interpretación o hipótesis sobre la causa de la escasa presencia de los alumnos de la Facultad de Psicología en dichas Jornadas. La teoría de las representaciones sociales sostiene que esas entidades clasifican y explican lo ajeno, dándole sentido y creando un conjunto de significaciones que nos permiten interpretar lo acontecido. En palabras de Martínez García y García Ramírez (1992, p. 391): "Es en la construcción social de la realidad donde radica la naturaleza de las representaciones sociales, pues capacita a los grupos con herramientas de descifraje que tornan lo no familiar en familiar", creando lo que Moscovici (1988) ha denominado "universo consensuado". Jodelet (1984) plantea que las representaciones sociales están conformadas por un lado, de contenido: informaciones, imágenes, opiniones o actitudes en relación a un objeto; y por el otro, de la relación de un sujeto con otro sujeto. Podemos decir entonces que la "representación es tributaria de la posición que ocupan los sujetos en la sociedad, la economía, la cultura" (Jodelet, 1984, p. 475), lo cual implica que el tipo de representación o imagen que un grupo construye sobre un acontecimiento puede llevar aparejado el lugar que tendrán esos mismos sujetos en esa situación. Resulta interesante aplicar estos conceptos porque permiten suponer que existe cierta relación entre la representación que los estudiantes construimos sobre "el campo de la investigación", el modo en que determina nuestra mirada sobre las esa práctica, las Jornadas, sobre nosotros mismos y, más aún, sobre la posición en la que nos encontramos respecto de este ámbito. En dicha construcción no sólo participamos los alumnos, sino también otros actores sociales, tales como docentes y autoridades.

## MÉTODO

Se aborda este trabajo con un método cualitativo mediante técnicas observacionales etnográficas de acercamiento a un esce-

nario -Jornadas- desconocido para el autor, quien adoptaría el carácter de un observador participante. La investigación etnográfica puede entenderse como "una manera de describir y reconstruir analítica y críticamente escenarios y grupos culturales" (Sánchez-Candamio, 1995, p. 27), por lo cual resulta adecuada la utilización de este método cualitativo, ya que habilita a pensar y reflexionar sobre un grupo (estudiantes de psicología, investigadores, profesionales participantes y a cargo de las Jornadas) desde una experiencia participativa. Complementariamente, se administraron entrevistas semidirigidas a quince estudiantes de la carrera que se encuentran aproximadamente en la mitad de su recorrido, como el autor de este artículo. Partiendo de notas, percepciones, vivencias y entrevistas de lo que acontece en este espacio, intentaré desarrollar un análisis mediante la triangulación de datos, ya sean de perspectivas o de momentos dentro del proceso de asistencia a las jornadas, para luego compararlos y contrastarlos.

## DESARROLLO

Pese a que tengo conocimiento de la existencia de las Jornadas casi desde el comienzo de mi ingreso a la Facultad, nunca me sentí motivado a participar, ni escuché que asistieran los alumnos con los cuales a lo largo de los años estudié las diferentes materias. Siempre percibí las Jornadas como algo ajeno, alejado de mis posibilidades de comprensión o que siquiera estuviera destinado a alguien cómo yo. Durante mucho tiempo me imaginé que sólo asistían personas ya egresadas, profesionales, investigadores experimentados, personalidades dentro del ámbito psicológico, con los cuales mi casi nula experiencia no podía compartir lugar en un taller o debate. También estaba seguro que este evento estaba destinado a personas interesadas en la investigación o que participaran de algún proyecto en proceso. A modo de ejemplo: si mi interés es la clínica en adolescentes, poco podía importarme lo que sucediera en una jornada de investigación, ya que, a mi me interesa la "clínica" o "los adolescentes". Podemos encontrar aquí algunos pensamientos del "sentido común" que motivan cierta conducta: "las Jornadas no son para mí", "sólo asisten profesionales o personas prestigiosas", "la investigación no me interesa". ¿Qué sucede con el resto de los estudiantes?. Los datos aportados por una pequeña muestra intencional de compañeros, entrevistados durante el último mes, proporcionan respuestas similares: entre ellos se esgrimen argumentos semejantes que justifican la no participación. Ante las preguntas formuladas, explicaban que no se sentían motivados, que no era algo para ellos, que no les aportaría nada o simplemente, que no les interesaba la investigación. Al revisar estas respuestas, encontramos principalmente que la percepción sobre las Jornadas está relacionada con un lugar al que no se pertenece, del que sí participan otros: los profesionales e investigadores. A partir de un primer análisis, podríamos diferenciar dos grandes grupos de respuestas: por un lado, las que tienen que ver con los temas que se desarrollan ("investigación"); y por otro, las que tiene que ver con el lugar que ocupa el estudiante, es decir, la manera en que se percibe a sí mismo en términos de participar o no de las Jornadas. Quizás, la imagen de un investigador en psicología no sea para la mayoría de los alumnos algo cercano o interesante, pero al asistir a las jornadas encontramos variados espacios de debate en los cuales sí podemos estar incluidos, ya que no es necesario contar con profundos conocimientos en metodologías de la investigación. La cuestión sobresaliente termina siendo la temática que se aborda, por ejemplo: la formulación de problemas de interés, los resultados obtenidos y los temas que quedan pendientes a seguir investigando. Fue llamativo para mí encontrarme con temas tales como: migración y subjetividad, principalmente de argentinos en diversas regiones de España; un análisis sobre la realidad coexistencial, donde se reflexionó sobre las diferentes formas entender la convivencia en sociedad; y un trabajo sobre la situación en Chiapas (de una Psicóloga Social que había visitado la región), referido al papel de lo simbólico en los movimientos sociales. Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, podemos pensar lo trascendente que puede resultar el interés por los desarrollos en distintas áreas, las nuevas formas que, ya

sea en nuestro país o en la región, se utilizan para abordar una situación determinada. Por último, para querer ingresar a un campo, según Bourdieu (1991, c.p. Robertazzi, Ferrari, 2007), debería existir el acuerdo tácito de que hay un capital por el que vale la pena luchar, entonces los recién llegados pagarían el derecho de admisión porque reconocerían el valor del juego y los principios de su funcionamiento. Es posible suponer que los estudiantes no percibimos ese capital por el que luchar, quedando por fuera del campo.

## CONCLUSIONES

Retomando el concepto de representación social, Jodelet (1984, p.476) postula que "no es una simple reproducción, sino una construcción" en relación a los objetos del mundo y con el fin de explicar las interacciones significativas con el mismo. Pues entonces, si la representación social es una construcción, que otorga sentido y crea significaciones (tanto del mundo como del resto de los sujetos) y a su vez, articula las posiciones de los mismos en la sociedad, es factible estimar que a través de estas representaciones o imágenes de algo ajeno, de poca trascendencia y no destinado a estudiantes, hemos construido cierta realidad respecto de las Jornadas de Investigación que no se condice con las actividades y temas que pueden encontrarse en la variedad de propuestas que se presentan. Podría decirse -provisoriamente- que la representación social acerca de la investigación en psicología está anclada en la imagen de un profesional muy preparado, lo que excluye a los estudiantes de formar parte de tal actividad. Por extensión algo similar sucedería con la participación en las Jornadas. Cabe preguntarse si la Facultad utiliza medios suficientes para abarcar estas cuestiones sobre la imagen establecida, es decir, además de informar en la web, por medio de mails y con afiches en los pasillos de la misma, qué otras herramientas se ponen en juego para construir una nueva imagen de las Jornadas y de esta forma incluir en mayor medida a los estudiantes. A partir de una investigación sobre representaciones sociales de los psicólogos acerca de su práctica profesional, Robertazzi (2005) concluía que además del conocimiento o la información era necesario que los psicólogos pudieran imaginar otras alternativas para sus prácticas profesionales; algo similar podría decirse respecto de contribuir a fomentar la imaginación de nuevas prácticas en los estudiantes de psicología. Evidentemente, saber no es suficiente: todos los estudiantes entrevistados tenían conocimientos de esta actividad, sin embargo, no se percibían cómo posibles destinatarios. Probablemente la invitación a presentar artículos y posters en las actuales jornadas pueda funcionar como un rito de bienvenida (Goffman, 1961) a esta puerta de acceso al campo de la investigación.

---

## NOTA

(1) Se trata del equipo dirigido por la Prof. Margarita Robertazzi y co-dirigido por la Prof. Liliana Ferrari, que ejecuta el Proyecto de Investigación P057, "Estudio psicosocial comparativo del proceso de constitución de bienes de utilidad social. Resiliencia organizacional y comunitaria en empresas recuperadas por sus trabajadores/as", en el marco de la Programación Científica UBACyT 2004-2007.

## BIBLIOGRAFÍA

- GOFFMAN, E. (1961). Sobre las características de las instituciones totales. *Internados* (pp.17-129). Buenos Aires: Amorrortu.
- JODELET, D. (1984). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En S. Moscovici, *Psicología Social* (pp. 471-494). T. 2. Barcelona. Paidós.
- GARCÍA, M. y RAMÍREZ, G. (1992). Técnicas y procedimientos para el estudio de las representaciones sociales. En M. Díaz, *Psicología Social* (métodos y técnicas de investigación), (pp. 391-399). Madrid. Eudeba.
- SANCHEZ-CANDAMIO, M. (1995). La etnografía en Psicología Social. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 5, Nº 1/2, pp.27-73.
- ROBERTAZZI, M. (2005). Las representaciones sociales de psicólogos/as de Buenos Aires acerca de su práctica profesional, en *Aproximaciones teórico-prácticas a la Psicología* (pp. 96-117). Buenos Aires: Proyecto Editorial.
- ROBERTAZZI, M. y FERRARI, L. (2007). Elementos de Sociología de la Ciencia. *Contribuciones a la Psicología Social. Controversias. Material de cátedra Psicología Social II*. Recuperado de [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/social2/bibliografia.html](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/social2/bibliografia.html), el 20 de abril de 2007.

# IMAGINARIOS SOCIALES Y PRAXIS CIENTÍFICA

Ponce, María Flaviana; Lerma, Silvana; Turco, Domingo  
Luis Daniel  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.  
Argentina

---

## RESUMEN

Nuestra investigación intenta indagar los imaginarios y sentidos que subyacen a la praxis científica de los investigadores del Consejo de Investigaciones de la UNR, a través de la lectura de documentos, actas, realización de entrevistas, a fin de relevar las modalidades de investigación que se privilegiaron y/o se privilegian, desde la creación de la Carrera de Investigador Científico, analizando cómo las prácticas y los discursos se van enhebrando y configurando, a partir de acontecimientos históricos y políticos que imprimen sus huellas en la comprensión de lo que es la ciencia, la investigación científica y por ende el rol del investigador en la actualidad.

## Palabras clave

Imaginarios Ciencia Investigación

## ABSTRACT

### SOCIAL IMAGINARIES

ABSTRACT Our investigation tries to examine the underlying scientific imaginaries and significations from the CIUNR's investigator practices. Documents, acts, interviews, can agree us to bring into relief about what kind of investigations were or are been privileged since the creation of the Scientific Investigator Career. We enquire into practices and discourses that let us understand how different historical and politics events, mark the science, the scientific investigations, and the investigator work in the present time.

## Key words

Imaginaries Science Investigation

---

Con extrema lucidez, Bachelard, en su texto de 1972, *La formación del Espíritu Científico*, señalaba: "(...) en una misma época, bajo una misma palabra, ¿existen conceptos tan diferentes! Nos engaña que la misma palabra designe y explique a la vez. La designación es la misma. La explicación es diferente". Esto fue lo que nos ocurrió cuando planteamos nuestro tema de investigación: "Los imaginarios acerca de lo que se considera ciencia/científico". Nuestra primera tarea consistió en deslindar justamente a qué nos referíamos al hablar de "imaginarios" exactamente. Para esto nos remitimos a los textos de Castoriadis y así coincidimos en que lo imaginario sería efecto de lo simbólico, en tanto el discurso y el lenguaje preceden la aparición de un sujeto en el mundo. Al sujeto le son impuestas, va a decir Cornelius Castoriadis (1922-1997), *significaciones imaginarias sociales*. De este modo, lo imaginario debe utilizar lo simbólico para expresarse, para existir.

Imaginario, es algo más que un dispositivo especular; es creación. Para este sociólogo, tanto la dimensión imaginaria como la simbólica, son dimensiones institucionales, constitutivas de lo institucional y están articuladas, en la misma realidad institucional. Hablar de imaginarios sociales es hacer referencia a un constructo colectivo que va más allá de las interpretaciones individuales, que se instala fundamentalmente en las instituciones sociales.

Esto institucional debe ser entendido como una red simbólica socialmente sancionada que transmite significaciones imagina-

rias sociales, produciendo un sentido para el sujeto. Así es que la sociedad estaría conformada por instituciones que materializarían un magma de significaciones imaginarias sociales, que el sujeto signfica y a partir de lo cual le atribuye sentidos que se transmiten a través de referentes lingüísticos, psíquicos y conceptuales y se concretizan en las prácticas sociales de los actores que son parte de esas instituciones.

En este sentido, la ciencia y lo científico constituyen espacios institucionales que nos remiten a imaginarios sociales, imágenes vividas y reconstruidas que se articulan dentro de la red simbólica y que a su vez, instituyen discursos ligados a los avatares histórico-sociales que condicionan la producción de conocimiento.

Algo de esto se expresa en la siguiente comunicación de un investigador: "Siempre tuve inquietud por ser investigador...tal vez mi militancia en agrupaciones de izquierda en los años de plomo, en las que se leía mucho, se realizaban trabajos de investigación de la coyuntura económico-política y se debatía sobre política, economía, filosofía, psicología, etc. en toda la Facultad...esta experiencia desato en mi lo que Castoriadis denomina la pasión por el conocimiento y el interés por ser investigador".

La construcción del conocimiento es un hecho eminentemente social, sin embargo, es la institución de la Ciencia la que ha promovido de una manera sistemática la producción del conocimiento válido.

El acceso al campo de los imaginarios sociales se produce siempre de manera indirecta; no pueden ser interpretados desde una racionalidad tradicional o afectiva, sin embargo están presentes en los acontecimientos científicos, políticos, morales, etc.

Todos los investigadores del CIUNR, a los que nos hemos acercado, no sólo nos han contado sobre su actividad investigativa, sino que también han revelado, de distintos modos, su gusto, implicación y compromiso por lo que hacen: "(...) la investigación científica ha sido desde siempre una cuestión de culo, cabeza y corazón". "Investigar es arte, es pasión. Yo doy mi vida por esto. Es lo que me gusta y agradezco que lo puedo hacer". "Siempre tuve inquietud por ser investigador".

El CIUNR, como lugar de producción científica, no está al margen de la sociedad. Por el contrario, está atravesado por los intereses que circulan a la misma.

Es obvia la presencia silenciosa e inexcusable de concepciones y visiones particulares del mundo en el interior de teorías y prácticas científicas. En otros términos, es posible afirmar que si lo esencial de la actividad científica es la investigación y si lo que nos interesa indagar son los imaginarios acerca de lo que se considera ciencia-científico en el CIUNR, se hizo necesario entrevistar a investigadores para conocer sus motivaciones que los impulsaron a ingresar, sus pareceres acerca del funcionamiento de la Carrera de Investigador, las líneas de investigación, las temáticas, las propuestas de sistematización, los métodos seleccionados, el tratamiento de la información, las formas de publicación, las relaciones con las Facultades y la cuestión académica, etc., porque en estos decires que fuimos recogiendo, además de las Actas de Reuniones que fuimos viendo, de registros autobiográficos extraídos de libros publicados, pudimos observar que como en cualquier otro tipo de prácticas, las elecciones que se realizan suponen también exclusiones; la asunción de responsabilidades e intereses, no descarta luchas, poder, opciones éticas, teóricas, políticas, etc.

¿Qué deslizamientos y/o corrimientos se van dando entre una práctica científica y su transmisión didáctica en la Universidad? La carrera jerárquica ascendente de la docencia universitaria data de una larga tradición plenamente divorciada de la carrera jerárquica de investigador: "No era condición sine qua non ejercer la docencia para ser investigador de la carrera, mas aún hay en la facultad investigadores que no ejercen la docencia". "En realidad no existe prácticamente ninguna transferencia de la producción en investigación a la enseñanza, (...) docencia e investigación están desarticuladas en nuestra Universidad".

"Lo académico forma parte de una cierta retórica que se genera en la presentación de antecedentes bibliográficos relativos a teoría, método y en muchos casos vigilancia epistemológica".

"(...) no hay una fuerte articulación docencia investigación, mas aún la mayoría de los docentes no saben qué investigan los investigadores y eso produce muchos recelos con la Carrera ya que se ve a los investigadores como privilegiados". En esto último también se puede ver que la pugna de poder[1] surge cuando se trata de establecer a quién le cabe el estatuto de "investigador", el bronce del dominio de una práctica, lo que revela juegos competitivos lo que en micro escala constituye una versión de aquel imaginario acerca de quién hace ciencia, lo que se revela también en las exigencias para las publicaciones en las llamadas "revistas científicas".

La legitimación no sólo requiere coherencia y solidez teórica, y/o un buen diseño técnico metodológico que ofrezca respuestas a los problemas que aborda, sino que se requiere también de una serie acumulativa de participaciones en eventos...

Nos hemos preguntado también si ha caído ese imaginario que sostenía ideales y saberes en el Siglo XX. ¿Asistimos a una etapa de indiferencia, invisibilidad, ignominia? Hemos escuchado: "Al CIUNR[2] lo están dejando morir. Ya no es lo que era antes". "Hoy también se sigue entrando al CIUNR por la Carrera de Investigador, pero está todo parado, no hay políticas de investigación definidas, no hay nada, no se volvió a discutir nada. Está todo abandonado". "(...) basta ver las pautas para categorizar, está esto fijado por investigadores, por investigadores del CONICET[3] específicamente, de manera que no es para docentes que hacen investigación, sino que lo transforman en un programa para investigadores que hacen algo de docencia cuando cabe y después lo ajustan a su conveniencia..."

Existen grandes centros de emisión, evaluación y elaboración de conocimientos que en nuestros países latinoamericanos captan a investigadores mediante sistemas de becas, orden jerarquizado de reconocimiento meritocrático, o master/doctorados que sirven como carta de presentación e inclusión para ocupar lugares prestigiosos.

La noción de "biopolítica" foucaultiana[4] sería un modo interesante de pensar, en el contexto actual, estas políticas de acreditación y regulación de la Carrera de Investigador Científico.

Un investigador expresaba: "En general, la evaluación en el sistema científico técnico es muy formal. Vos podés desarrollar las ideas más interesantes e innovadoras pero si no cumpliste con las normas APA. en la citación o el resumen, te lo rechazan, nunca miran el contenido, te exigen cumplir con cánones metodológicos que a veces son contrapuestos entre diferentes organizaciones de investigaciones, en una te aprueban en la otra te rechazan".

La UNESCO denomina como "literatura gris" a innumerables publicaciones de gran calidad institucional y que, sin embargo, no están contabilizadas y representan una masa superior al 60% de la producción científica. Esta proporción es muy alta especialmente en América Latina: mucho trabajo intelectual que se desperdicia y más aún en el ámbito de las Ciencias Sociales. La "evaluación o escala de científicidad" condiciona la modalidad, calidad y cantidad de investigaciones y/o publicaciones que se pueden o deben hacer, pero, a su vez, introduce el riesgo de desalentar trabajos que no usan el inglés como idioma oficial o que no se inscriben en líneas investigativas o formas de presentación estandarizada por las corrientes principales de la ciencia mundial.

Hoy cabría preguntarse si asistimos a una neutralidad intelectual, descomprometida, sólo investigación como búsqueda de empleo o cargo. ¿Derivas de la globalización? Investigadores expresaban: "El Decreto Menemista[5] de los Incentivos es lo que peor pudo pasar a los Investigadores. Es de cuarta. Eso sí que no tiene ni imaginario de ciencia. Cualquiera investiga por dos mangos más", o, "Las cosas se hacen por principios, no por conveniencia, por eso soy un crítico acerbo del Programa de Incentivos, no obstante pertenecer a él por necesidad..."; "el CIUNR siempre respetó tiempos, porque esto de investigar, como se quiere investigar ahora, con los tiempos acotados, es imposible, eso es burocracia, mentira, un aumento de sueldo encubierto".

También hemos notado que en los decires de los investigadores

entrevistados perdura la alusión a la etapa del Proceso Militar como un tiempo triste e injusto al que aún no se terminan de recomponer sus manchas enlodadas: "Yo comienzo a fines de los '80 como Delegada. (...) Tácitamente debíamos colaborar en sacar a los procesistas. ¿Cómo? Sólo era posible a través de los carriles formales: informes negativos, evaluadores que se jugaban políticamente y defenestraban el trabajo de otros..."

Estas breves consideraciones intentan enmarcar el proceso de análisis que estamos llevando a cabo a partir de los materiales recolectados

A través de las respuestas de los investigadores podemos observar la presencia de un imaginario de ciencia.

De este modo, el hombre y la sociedad, estructuran un verdadero sistema configurador de lo que se considera ciencia/científico, cargado socialmente de sentidos que nos pre-existen en el tiempo y que imprimen sus huellas en las formas de pensar, en las formas de mirar el mundo y en la comprensión de lo que es, hoy, la investigación científica.

---

#### NOTAS

[1] Será Foucault quien en la Genealogía procura explicar la existencia y la transformación de los saberes, disponiéndolos como piezas de poder e incluyéndolos en un dispositivo político. A partir de ese momento, el saber se incluye en los mecanismos de poder que lo condicionan.

[2] Creado en 1971

[3] Creado en 1956

[4] Foucault introdujo este concepto en un curso ofrecido en el Collage de France, ("Resume des tours 1970-1982", Paris, Juillard, 1989) y se refirió allí al nacimiento de la bio-política, definiendo su proyecto como una "manera que se ha ensayado desde el siglo XVIII, de racionalizar los problemas planteados a la practica gubernamental por los problemas propios de un conjunto de vivientes constituidos en población: salud. Higiene, natalidad, longevidad, razas..."

[5] En la década del 90 Pagina 12 publica una entrevista realizada a Manuel Sadosky, quien por muchos años fuera docente de la UBA, con motivo de cumplirse 30 años de "La noche de los bastones largos" en l misma expresa " Desde 1956 y durante una década, se dio un modelo de universidad en la UBA con un proyecto científico y de un nivel académico que no se ha vuelto a producir" "Es difícil de entender para quienes no lo vivieron , pero ni siquiera se han recuperado hasta la actualidad los niveles del año 1966"

#### BIBLIOGRAFÍA

BONANTINI, C.; SIMONETTI, G. y MICHELÍN, M. (2000). "Ciencia y Poder". Cuadernos Sociales 2. UNR Editora, agosto, pp. 9-24.

CASTORIADIS, C. (1989) La institución imaginaria de la sociedad. Vol. 2. Barcelona, Ed. Tusquets, pp. 34.

CASTORIADIS, C. (1992) "La dimensión instituyente". Zona Erógena. Nº 12. Buenos Aires.

CASTORIADIS, C. (1997). "El Imaginario Social Instituyente". Zona Erógena Nº 35, Buenos Aires.

FOUCAULT, M. (1980) La microfísica del poder. Madrid, Editorial La Piqueta

FOUCAULT, M. (1990) La Arquitectura del Saber. México, Ed. Siglo XXI, pp. 62.

FOUCAULT, M. (1992) El orden del discurso. Buenos Aires, Ed. Tusquets.

FOUCAULT, M. (1998) Las palabras y las cosas. México, Ed. Siglo XXI.

# SUBJETIVIDADES EN EL MARGEN

Puccetti, María Cristina; Pineda, Mariana; De La Sovera Maggiolo, Susana; Calloway, Cecilia  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo investigar los procesos de vulnerabilización social a partir de la implementación de talleres en un Parador. El Parador Retiro alberga varones que se encuentran en situación de calle (sin techo). El mismo se encuentra ubicado en el Barrio de Retiro de la Capital Federal. Junto con los eventos típicos que conforman los procesos de vulnerabilización social a saber: la pérdida de sus familias tanto por fallecimientos como por vínculos deficitarios y la desocupación, observamos que la vida cotidiana de cada usuario se ve afectada por los intensos o pequeños maltratos de sus compañeros o asistentes, por una significación del tiempo vacío, rutinario, y por lo tanto productor de vivencias de inutilidad. Se presentarán tres ejes para el análisis de los procesos de vulnerabilización social: La dimensión temporal y espacial/ lazos sociales y crueldad mediática / el juego de la oca: Una parábola de las trayectorias de los usuarios. Se ilustrará con ejemplos de la práctica que den cuenta de los mencionados procesos de vulnerabilización.

## Palabras clave

Asistencialismo Vulnerabilización Sintecho Parador

## ABSTRACT

### SUBJECTIVITIES IN THE MARGIN

Summary: The following presentation aims at research the vulnerability processes. Based on the implementation of workshop in a "parador". El Parador Retiro lodges homeless men and it's located at Buenos Aires downtown. Along with the typical events that conform the vulnerability processes: the loss of his families both for deaths and for deficit ties and the desocupation, at the same time we observe that the daily life of every user turns out to be affected by the intense or small mistreatments of his partners or assistants. And also a significance of the empty, routine time, and therefore producing feeling of useless. Three axes for the analysis of the vulnerability process will appear. The temporary and space dimension / social skills and mediatic cruelty/ the game of oca: A parabola of the trajectories of the users. It will be illustrated with examples of the practice that give account of the mentioned vulnerability process.

## Key words

Assistance Vulnerability Homeless Shelter

---

Desde el mismo se han venido realizando diferentes experiencias, en relación a prácticas grupales con personas en procesos de vulnerabilización social.

El ámbito de la práctica actual es el Parador Retiro (1) en el que se desarrollan talleres grupales con los usuarios. Este dispositivo se constituye en un espacio privilegiado para visualizar dichos procesos de vulnerabilización y marginalización. El objetivo de esta presentación intenta plasmar ciertos hallazgos en relación a 3 temas insoslayables, ligados a los mencionados procesos: 1) la dimensión temporal y espacial, 2) Lazos sociales y Crueldad mediática. 3) Una parábola posible: el juego de la oca.

## 1) LA DIMENSIÓN TEMPORAL Y ESPACIAL

La permanencia en el parador pone en el tapete, una significa-

ción del tiempo, inaugurada por la desocupación y la pérdida de la vivienda, nombrada por algunos usuarios como "tiempo muerto". Algunos autores reflexionan sobre la función del trabajo. Jahoda, por ej. plantea su teoría de la privación: el empleo además de su funcionalidad económica, organiza la temporalidad personal, Warr plantea que el desempleo, reduce el campo de toma de decisión, el placer asociado a la ocupación. (Liker y Elder, 1983). El tiempo laboral tiende a modelar la agenda personal de los sujetos. Pero cuando ese gran organizador que es el trabajo, desaparece, entonces la vida de los hombres se desmorona, no encuentra anclaje, y a veces el sujeto, no sabe qué hacer, ni desde donde mirar su propia escena. El parador es el dispositivo que pone los horarios, de entrada y salida, para comer, para ver televisión e incluso hasta para ser atendidos por los profesionales. Si bien podría pensarse que los horarios son necesarios para la organización de una institución, el modo en que los usuarios la viven ejemplifica el sentido peculiar que toma la mencionada dimensión temporal. Mientras están dentro del edificio pareciera que pueden aceptar los horarios, aunque incómodos para la mayoría, a la vez "los ordena". Algunos ubican sus quejas en "el tiempo muerto" de las mañanas, salir del parador y vivir nuevamente que "no tienen nada que hacer". Otro tiempo que denominan también "muerto" es el de la fila de entrada. Dado que al parador se ingresa por orden de llegada, deben realizar una hilera. Esto llevó históricamente a problemas muy concretos y a veces serios, venta de lugares en la fila, peleas, la designación de un cuidador a cargo de los lugares y los bolsos., etc. La desesperación es entendible por cierto, pueden quedar afuera, (ya que no es un hotel en el que se puede contratar días de estadía sino que hay que asegurarse la cama noche por noche.). Es así que toleran largas horas de espera, lo que paradójicamente les dificulta poder hacer algún trabajo e incluso salir a buscarlo. Es rescatable el relato de R con crudeza y mucho realismo, cuando despliega su vivencia mortífera de los domingos... "No hay nada para hacer". "Se vive de prestado y uno se crea una ficción del que es artifice" comentaba otro integrante en otro taller al relatar una escena dominical: "Vas a retiro, te agarras el diario que alguno dejó, lo lees casi convencido de que es tuyo, te tomas un cafecito porque siempre unas monedas enganchas... y todo se asemeja al bar con tus amigos. Pero cuando eso termina el tiempo muerto otra vez". Por las mañanas, y sin dinero para viáticos, algunos esperan el móvil del BAP (2) para que los traslade a las rutinas diarias, en el caso de trámites, consultas en hospitales, concurrencia a comedores para el almuerzo. Cómo crear desde el espacio del taller alguna opción para que por lo menos el deseo de intentar dejar el parador, cobre vitalidad, y continúe latiendo a pesar del sinfín de inconvenientes? A partir de esta idea, incluimos esta dimensión temporal en el espacio del grupo. Se decidió construir una agenda grupal, colgada en la pared, donde se escribirían los nombres, la fecha de la reunión, los planes que cada uno se proponía, para que al encuentro siguiente se retomaran dichos propósitos y compartir lo sucedido. Esta herramienta permitió: - la visualización del camino que cada uno estaba transitando, - condiciones de equidad en la distribución del tiempo para cada integrante en la reunión del taller. -La socialización de la información que propiciaba el mayor conocimiento entre ellos, y por lo tanto, la posibilidad de que se potencien las ideas que cada uno podía aportar a otros. -La aceptación de las dificultades propias y de los compañeros, para la concreción de los proyectos. Se visualizaron así ciertos estilos personales que eran tomados para ser trabajados entre todos. Por ej. F. y D se caracterizaban por traer a cada reunión distintas propuestas laborales que habían tenido en la semana y esperaban confirmación en días subsiguientes. Finalmente no se concretaban y se repetía así, un circuito de ilusión y desilusión entramado en la desesperación y urgencia por salir del parador. En este caso el tiempo del día parecía ser bien usado para la búsqueda de trabajo, interpretando quizás como oferta laboral una simple conversación. Para algunos todo eso no era creíble, y tomaban esas promesas como invenciones o mentiras. Por lo tanto este tiempo muerto, dedicado sólo a la supervivencia, va erosionando capa-

ciudades, intereses, potencialidades, solo hay que esperar o volver a empezar sin haber avanzado nada. La asistencia brinda amparo, en este caso a las urgencias habitacionales, pero simultáneamente produce nuevas marcas en el proceso de vulnerabilización de estas subjetividades en el margen.

## 2) LAZOS SOCIALES Y CRUELDAD MEDIÁTICA

El Parador es un pequeño espacio que reproduce características, del medio social, donde se ponen en escena, a veces conductas destructivas, que atentan contra una convivencia pacífica. El fenómeno de los robos, pone en el tapete la cuestión de la ruptura de lazos sociales cooperativos, y aunque estas conductas no son de la mayoría, instauran un clima de sospecha, y el esfuerzo de aislarse para conseguir neutralizar las influencias negativas de otros usuarios del parador. Incluso obligan a las autoridades del mismo, a instrumentar requisas. Los robos transforman el lugar en un espacio de control donde todos pueden ser sospechosos y cualquiera podría ser acusado siendo inocente. Como en toda institución que brinda asistencia a personas carenciadas, se corre el riesgo de procesos de estigmatización, que como considera Castel, crean “una especie de destino social e institucional definitivo”. El fenómeno de la cronicidad dentro del parador, ejemplifica esta cuestión. Su población es heterogénea, y en él se arman agrupamientos espontáneos, que se organizan a partir del compartir la mesa de la cena.

Durante el desarrollo del taller se hizo referencia a estos agrupamientos, marcando también el valor positivo que tenían por su capacidad de solidaridad e incluso organizar actividades de recreación. Pero es habitual que estos lazos positivos, de confianza, muten por alguna circunstancia desagradable al signo contrario. Este circuito de confianza-desconfianza forma parte también de los procesos que se están estudiando. Sospecha, desconfianza, temor fragilizan los lazos y multiplican hostilidades entre distintos grupos. Tiene el Parador alguna relación con el exterior?. Se analizará a continuación una muy particular: el papel de los medios. El parador es un lugar para buscar historias insólitas. Por tal motivo se ha convertido en “archivo” de historias para contar, así es como es visitado muy a menudo por periodistas, noteros, productores con proyectos pilotos. Por un lado, se acerca el periodismo que busca historias de vida, interesado en focalizar las tragedias, (al modo de la prensa amarilla) y por otro, también llegan aquellos con buena voluntad de hacer algo por los “necesitados”, proponen buscar efectos en el público y en quienes concurren al parador con otra estética que igualmente victimiza. Durante el año pasado, un integrante del taller contó su historia para un programa. Había pertenecido en su juventud al grupo de luchadores de Titanes en el Ring. El subtítulo del programa, cuando salió al aire, fue: DE TITAN A MENDIGO. Detrás de la intención periodística, esa frase refleja una condena social que no cesa de victimizar y culpabilizar a la persona sin trabajo, y sin techo. En este punto se estaría frente a una especie particular de victimización secundaria por parte de la televisión que alimenta la estigmatización y el rechazo hacia los usuarios del parador, a través de un medio masivo que tiene alto nivel de rating. Esto fue de impacto emocional para el entrevistado en cuestión, y tema de conversación en los encuentros. Protegerse de los medios aumentaba la lista de cuidados a considerar. Si bien el espacio del taller tiene otros objetivos, A. el usuario afectado, por semejante escache mediático, pudo lentamente verbalizar todas las facetas de su historia que estaban relacionadas a ser un Titán, y enunciar preguntas acerca de sí mismo y sus elecciones “por qué me dejé pegar”, “una vez me fracturé algunas costillas”. En este caso, entonces, esta circunstancia, puso en marcha preguntas y elaboraciones respecto a un segmento de su vida. A sabida, entonces que al salir del parador “Su personaje” se iba con él. Intento de escribir otra historia, de diferenciarse de un pasado que en ciertos momentos lo obligaba a tener que responder en consecuencia. Responder a las cargadas, a las críticas, a las preguntas de porque termino “así”, y responder también a ciertos malos entendidos que se generan cuando 150 hombres conviven varias horas, y en las que irremediamente se crean fricciones: “Yo no le pue-

do pegar o dar una piña...por lo que sé de lucha...pero tampoco puedo tolerar que me tomen por idiota”.

## 3) EL JUEGO DE LA OCA UNA PARÁBOLA DE LAS TRAYECTORIAS DE LOS USUARIOS

Recordemos que este juego, está basado en poder llegar a la salida, encontrándose con impedimentos que detienen el avance, que producen detenciones o retrocesos. Con esta metáfora queremos señalar una situación bastante típica en los intentos de salida de los usuarios. Al avanzar en alguna dirección, aparecen obstáculos, paradojas, que detienen dichos intentos. Ejemplificaremos con algunas situaciones:

**Situación 1:** Pérdidas y burocracia: En la franja de usuarios que han cumplido los 60 años, y que pueden llegar a realizar alguna changa todavía, la realización de trámites jubilatorios, subsidios habitacionales, ingresos a hogares, requieren de tramitaciones engorrosas, La pérdida del DNI, u otros papeles importantes sucede a menudo, por lo tanto detiene y retrasa las gestiones. Estas son dimensiones no visibles para quien tiene la suerte de contar con una vivienda, un lugar para guardar sus pertenencias. Los usuarios del parador, trasladan con ellos sus cosas todo el tiempo, y los riesgos de pérdidas o robos son altísimos. Acceder a un hogar por ej. que es una institución que los alberga en forma estable, implica un largo trámite, que requiere estudios médicos, de distintas especialidades. El plazo promedio de tiempo para obtener una vacante depende de que vayan quedando lugares disponibles en otros dispositivos de hogares. Así mismo deben hacerse una serie de estudios médicos en algún hospital público que demora algunas semanas. Por lo tanto en muchos casos deben esperar a veces más de 2 meses. Si se trata de un caso que revista cierta urgencia ligada a lo médico se intenta agilizar lo burocrático. En dicho devenir la no coincidencia de respuestas de los empleados que los atienden produce perplejidad y confusión, en el camino a seguir, y cavilaciones respecto a lo que conviene hacer.

**Situación 2:** en el caso de usuarios que buscan trabajo la pérdida de lazos que conlleva la desocupación o la precarización del trabajo, con la consiguiente vergüenza por estar en dicha situación hace difícil pedir ayuda a familiares, amigos, conocidos. Sorprendidos en una entrevista laboral, por la pregunta: donde vive Ud; responden con la dirección del parador, sumando una dificultad más para la reinserción laboral.

**Situación 3:** una trayectoria sin salida? J. hace un año y medio que concurre al parador, vivía en Zárate. Comenta que se fue de su barrio porque supuestamente la chica con quien salió algunas veces había desaparecido, y se decía que él era el último que había estado con ella. Su familia se encuentra amenazada por los hermanos de la chica, por lo cual solo se comunica por teléfono. Así es como luego de vivir 1 mes en la calle otro compañero lo invita al parador llegando para una navidad. De a poco se fue haciendo conocidos en el barrio (villa 31) y así llega a ser voluntario de un comedor, al punto de adoptar simbólicamente como madre, a la sra que coordina el mismo. Transcurridos algunos talleres cuenta con entusiasmo que esta chica apareció, pero ahora son sus hermanos quienes no quieren que vuelva por todo lo que sufrió su madre. A J parece no importarle aunque por supuesto la situación lo aflige pero relata otras situaciones donde se puede leer que aun pudiendo volver a su barrio elige “Retiro”. Pelea por el no cierre del comedor ayudando a buscar otro espacio físico, concurre a marchas e intenta con otros ayudar a N. quien consume drogas, “lo salvamos entre todos...lo vamos a sacar adelante”. J. adopta otra flia que lo aloja, la flia del comedor y la flia de retiro. Si analizamos el proceso de J., podemos marcar algunos puntos interesantes, un primer tiempo: el parador es un refugio, segundo tiempo: el parador como plataforma para integrarse a la villa 31 y a sus luchas. Tercer tiempo: expulsión definitiva de la flia de origen Cuarto tiempo. Abandona el taller para no ser supuestamente expulsado, pues él expone un solo deseo quedarse en el parador y no volver a la calle. Este caso grafica procesos de vulnerabilización que están enlazados a situaciones de pérdidas sucesivas y paralelamente los recursos sociales que J. puede conquistar, permaneciendo

de todos modos en una situación de dependencia. Para terminar, es importante destacar algunas cuestiones en relación a los procesos de vulnerabilización. Estos impregnan la vida cotidiana de cada usuario, a cada paso pueden toparse con una situación vulnerabilizante de menor o mayor intensidad. En los grandes o pequeños maltratos de sus compañeros o asistentes, en el tiempo muerto que los asimila al desecho, en la pérdida de sus familias, por fallecimientos, o expulsiones, en fin en una gama infinita de desafortunadas circunstancias.

---

#### NOTAS

(1) El Parador Retiro, es un galpón acondicionado con duchas, camas, en el que se brindan cenas y pernocte a cualquier varón que se presente o sea llevado por las camionetas del BAP”:

(2) El Bap, Buenos aires Presente, es un programa que trabaja con personas en situación de calle, para dar asistencia habitacional a las mismas.

#### BIBLIOGRAFÍA

- AGUIAR, E.: La desocupación: algunas reflexiones sobre sus repercusiones psicosociales. Rev. De “Psicoanálisis de las Configuraciones vinculares” de la A.A.P.P.G.. Tomo XX, N°1, 1997, Bs. As.
- BALLADARES, C. y otros: “El desempleo y la reconstrucción de lazos solidarios: La experiencia del MTD” en De la culpa a la autogestión. Bs. As. Editor M.T.D. De La Matanza, 2002. Pag. 91.
- CASTEL, R.: “La dinámica de los procesos de marginalización: de la vulnerabilidad a la exclusión” El espacio institucional en Buenos Aires, Lugar Editorial, 1991
- DEJOURS, C.: La banalización de la injusticia social, Bs. As Ed. Topia., 2006
- DELEUZE, G.: “Post- scriptum, Sobre las Sociedades de control” en Conversaciones, Valencia, Pre-textos, 1995, Cap. 17.
- FERNÁNDEZ, A. y otros: Política y Subjetividad, Bs. As Ed. Tinta Limón, 2006
- FERNÁNDEZ, A.: Las lógicas colectivas: Imaginarios, cuerpos y multiplicidades, Buenos Aires, Biblos, 2007.
- FLORES, T.: De la culpa a la autogestión. Bs. As. Editor M.T.D. De La Matanza, 2002.
- MALANCA, P.: “Personas sin techo”, Documento 28, Centro de Documentación en políticas sociales. Buenos Aires, 2003.
- MUÑOZ, M.A.: Los discursos de la desocupación y la pobreza, las organizaciones de desocupados y la esfera político estatal. Revista de Estudios sobre Cambio social. Bs. As. Año IV, N° 15, 2004.
- PUCETTI, C. y PINEDA, M.: “Encrucijadas del Asistencialismo” en Memorias de las XIV Jornadas de Investigaciones, Facultad de Psicología, UBA. 2007.
- SALVIA, A. y RUBIO, A.: Trabajo y desocupación, Proyecto del Departamento de investigación institucional Area Economica, Programa Deuda Social Argentina. Diciembre 2002.

## NEGOCIACIÓN Y TOMA DE DECISIONES ECONÓMICAS EN LA PAREJA

Redondo, Ana Isabel; Zacchi, Martín Alejandro; Brennan, Joaquín  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

---

#### RESUMEN

Partiendo de las modificaciones que se produjeron en las últimas décadas en la configuración de parejas y grupos familiares, este proyecto se propone indagar de qué modo los miembros de distintas parejas establecen sus acuerdos económicos (entendiendo por ello la determinación explícita o no del presupuesto de gastos necesarios para la convivencia) y la modalidad de toma de decisiones, es decir las negociaciones para acordar inversiones, compra o ahorro. Se ha decidido trabajar con metodología cualitativa indagando con técnica de entrevista semiestructurada en una muestra intencional compuesta por distintos tipos de parejas que acepten participar voluntariamente en la investigación. En esta oportunidad analizamos la importancia de la negociación y de las connotaciones que puede tener en los miembros de la pareja.

#### Palabras clave

Pareja Familia Decisión económica

#### ABSTRACT

##### NEGOTIATION AND THE COUPLES 'S ECONOMIC DECISIONS

Since the modifications that have take place in the last decades in the configuration of couples and family groups, this Project pretends to investigate the way that the members of different couples establish their economic agreements (understanding for it the explicit or not determination of the budget of necessary expenses for the coexistence) and the modality of make decisions, that is, the negotiations to agree investments, buy or saving. This work is based on qualitative methodology investigating, with technique of semiestructurada interview, an intentional sample composed by different types of couples that accept to participate voluntarily in the investigation. We refer about negotiation, and different meaning for the couple's members.

#### Key words

Couple Family Economic decisions

---

Tal como todos conocemos, la segunda mitad del siglo XX se ha caracterizado por que la humanidad ha sufrido muchos cambios, desde el punto de vista tecnológico, cultural, social, y todo eso se traduce en modificaciones significativas en la modalidad en que se producen las relaciones interpersonales.

Según observa Emiliano Galende (2005), dos elementos revolucionarios que cambiaron la vida de todos nosotros han sido lo que llamamos mercado, por un lado y, por otro, todo el movimiento liderado por el feminismo y su impacto en las problemáticas de género.

Los cambios mencionados produjeron otras condiciones en la vida social y estos se manifiestan actualmente en diversas formas de vinculación que generan nuevos modos de gestionar la convivencia, la toma de decisiones, las conductas en todos sus niveles. Tal como lo señala E. Galende, en el modelo tradicional de pareja, era “natural” la diferencia de roles y la asunción de

determinadas tareas según el género. Actualmente ya no lo es. Hay que discutirlo y consensuarlo uno con otro. Las razones que sostenían la identidad de hombres y mujeres se han modificado, esto puede ser entendido entre otras cosas como la expresión en la pareja misma de un ámbito que ya no es de complicidad, sino de negociación. O sea, tratar de llegar a acuerdos cuando se producen divergencias de intereses y disparidad de deseos. Estas divergencias son inevitables ya que si bien somos muy semejantes en nuestras necesidades profundas, somos muy diferentes en la modalidad de satisfacerlas.

Esas diferencias suelen ser mucho más conflictivas cuando surgen en situaciones en que los afectos ocupan un lugar destacado, situación que se da mayoritariamente en el ámbito privado. Es allí donde los afectos se convierten en el eje que da sentido a las relaciones, pero también donde se aplica la lógica de los afectos indiscriminadamente, generando graves confusiones. Como dice Clara Coria: "Con frecuencia se confunde "querer bien" con "ser condescendiente", "amor" con "servidumbre", "solidaridad" con "altruismo"." (Coria, 1998). Son estas confusiones las que dificultan mucho las negociaciones en este ámbito. Un punto clave es que las negociaciones ponen en evidencia la existencia de las diferencias, ya que las coincidencias no plantean ninguna necesidad de negociar. Y con ello atacan la ilusión de semejanza y afinidad total con aquellos a quienes amamos. Esta ilusión es la responsable mayoritariamente de las dificultades para negociar cuando los afectos están involucrados, ya que se suele interpretar a las negociaciones como "atentados" a la unidad amorosa, o como evidencia de desamor a causa de las diferencias, que son propias de la naturaleza humana y no desaparecen porque uno lo quiera.

Resolver las diferencias es una tarea de todos los días y de todas las personas. Y la resolución implica tres alternativas posibles: imponer, ceder o negociar. Cada uno elegirá la que esté más de acuerdo con su estilo pero no podemos dejar de referirnos a esta última alternativa, incorporada recientemente dentro de las posibilidades, debido quizá a la mala fama de la que goza, ya que además de considerarse un mecanismo aceptable solamente en el ámbito público, al utilizarlo en el ámbito privado es visto y catalogado como indecente, y como sinónimo de corrupción. No se la visualiza como la alternativa que ofrece mayores garantías de respeto humano. Es una alternativa no autoritaria, ya que incluye un espacio para que las distintas partes puedan defender sus intereses y sus necesidades. Y el conocimiento de esto no logra disolver automáticamente los prejuicios y los mitos sociales que convierten la negociación en un comportamiento desprestigiado e indigno de quienes se quieren.

Se ha modificado también la idea de pasividad y actividad vinculados anteriormente a los roles de hombre y mujer no sólo en las tareas del hogar y en las cuestiones de la economía sino en el interior mismo de los vínculos sexuales.

No hay duda que el estatuto y la identidad de lo femenino está en proceso de cambio y que los espacios de libertad y autonomía se han ensanchado para las mujeres. El hombre tuvo que ceder lugares en la calle y en la vida social y tuvo que asumir roles en la casa y en la vida íntima. Algunos hombres han comprendido el cambio y se van acoplando a estos nuevos parámetros, intentando generar nuevas formas de vínculos más igualitarias.

Hay dos temas a tener en cuenta en la pareja, uno se refiere a los contratos implícitos en la pareja y el otro a los presupuestos. Existe un contrato implícito que generalmente determina la presencia de acuerdos económicos sobre los cuales se estructura esa parte de la relación de pareja, por ejemplo quién, cómo, cuánto, de qué manera aporta cada miembro a una economía de ambos.

Las relaciones afectivas no son contractuales en el sentido que adoptan las reglas de un contrato en el ámbito público; sin embargo, están regidas inexorablemente por disposiciones implícitas en donde figura lo que se espera recibir y el castigo por los incumplimientos. Se trata de un contrato sobre cuyo fondo se legitiman expectativas profundas y se establecen compromisos mutuos inconscientes y de los cuales el otro no siempre está

enterado. Se trata, de un contrato implícito, el que a pesar de sus dificultades para ser explicitado, se le exige estricto cumplimiento.

Las parejas comparten espacios, no sólo físico sino también simbólicos. El manejo de un presupuesto, por ejemplo, en tanto es el que determina qué no se podrá hacer ese mes o de ahí en adelante, se convierte en uno de los lugares donde toman cuerpo los contratos implícitos en el vínculo y donde es imprescindible establecer nuevos acuerdos en función de las decisiones económicas que sea necesario enfrentar.

El manejo del presupuesto se convierte, por todo lo ya expuesto, en uno de los aspectos económicos en donde se materializa una parte significativa del contrato, se pone en evidencia el basamento que subyace a la sociedad que conforma la pareja.

Es claro que estamos viviendo una etapa en la cual se producen relaciones de pareja y se constituyen grupos familiares de muy variadas características, por lo tanto se despierta el interés y la necesidad de las ciencias sociales de indagar acerca de ellas, de sus nuevas formas de contrato, de sus conductas, evolución etc. En este universo, tomando en cuenta que vivimos en una sociedad fuertemente determinada por los procesos económicos y que, con suma frecuencia, se ignora en que medida inciden las decisiones de los individuos, las parejas y las familias en el mercado, se impone la necesidad de conocer cómo se establecen los acuerdos económicos para la convivencia y, dentro de estos, cómo se toman las decisiones económicas (compras, ventas, suministros y provisiones, ocio, salud, educación, etc.) que enmarcan la vida cotidiana.

A los fines de este trabajo se entiende por pareja a dos personas vinculadas afectivamente, que conviven en un mismo espacio físico, pudiendo o no compartirlo con sus hijos, otros familiares u otros convivientes. También es posible encontrar parejas en distintos momentos de su evolución, por ejemplo constituidas recientemente, convivientes de larga data, matrimonios sin hijos, matrimonios con hijos dependientes, matrimonios con hijos emancipados, etc. Son muchos los factores que hacen que la toma de decisiones económicas pueda diferir de una pareja a otra, por ejemplo, condicionando los acuerdos establecidos por los miembros de la pareja. Seguramente se encuentra muy presente la forma en que cada uno de sus miembros ha sido socializado económicamente en su familia o en su medio social infanto-juvenil, los recursos que produce cada uno, el nivel educativo, el proyecto de vida personal y el que se encuentren diseñando en conjunto, etc..

Y surge el cuestionamiento de la relación entre la ética y la negociación. Realmente, la negociación no es buena ni mala por sí misma. Depende, tanto como el dinero o el poder, de cómo se la utiliza y con qué objetivos. En un contexto de solidaridad, es la alternativa para encontrar soluciones que contemplen las necesidades de todos. El peligro que se le atribuye a la negociación, sobre todo las mujeres, está en la ética que se pone en juego al hacerlo. Y es esa la razón por la que renuncian a negociar: temen caer en una práctica reñida con la ética y la solidaridad. "Este error las conduce a autopostergaciones reiteradas que deterioran sus vínculos más intensos, porque la solidaridad no consiste en ceder espacios y aspiraciones legítimas sino en repartir equitativamente tanto os inconvenientes como los beneficios." (Coria, 1998).

La autopostergación, sobre todo dentro del grupo familiar, resalta la existencia de un reparto poco equitativo de las oportunidades. En general, pasa inadvertida porque se apoya en justificaciones legitimadas por el orden social: "está justificada cuando se hace en aras de la felicidad de quienes se ama". Un amor concebido desde la abnegación y la falta de reciprocidad. Hechos que generan, junto con otros del mismo tipo, una violencia invisible, mucho mayor que la que implicaría afrontar negociaciones. Pero a medida que se cede, se van acumulando resentimientos, que generan más violencia.

La negociación, que asusta tanto a muchas personas, es la menos violenta de las alternativas disponibles para resolver diferencias. Pero da mucho más trabajo, exige creatividad, y plantea un desafío con uno mismo: mantener el equilibrio entre de-

fender los propios intereses y controlar la tendencia de dominio que atenta contra los intereses del otro.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- CORIA, C. (1991a) El dinero en la pareja. Barcelona. Paidós.  
CORIA, C. (1991b) El sexo oculto del dinero. Barcelona. Paidós  
DENEGRÍ, M. (2000). Introducción a la Psicología Económica. Documento de trabajo. Universidad de La Frontera., Temuco, Chile.  
GALENDE, E. (2001) Sexo y Amor. Buenos Aires. Paidós contextos.  
GALENDE, E. (2005) Conferencia, Mar del Plata. Contexto Psicológico. Año II N° 10.  
VAN RAAIJ, W.F. (1981) Economic Psychology, Journal of Economic Psychology, 1.

## UNA RESISTENCIA QUE INSISTE: TRABAJADORES Y TRABAJADORAS EN PROCESOS DE RE-RECUPERACIÓN DE SUS EMPRESAS

Robertazzi, Margarita; Ferrari, Liliana Edith; Bazán, Claudia Iris; Pertierra, Lidia  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

---

#### RESUMEN

Este artículo aborda resultados parciales de una investigación a punto de concluir que estudia los procesos psicosociales que se despliegan durante la acción social que realizan los/as trabajadores/as cuando recuperan sus empresas. Es un estudio descriptivo, diseñado como estudio de casos, que aplica el método cualitativo con una perspectiva diacrónica, dado que interesa especialmente estudiar la serie de transformaciones que atraviesan los colectivos estudiados. Uno de los procesos que ha podido estudiarse desde esta perspectiva -con la que se comenzó a investigar en 2003- fue el de la re-recuperación de algunas empresas y las distintas modalidades que adquiere. Las principales técnicas utilizadas son la observación participante y el relato de vida obtenido mediante entrevistas participativas. Se enfoca de modo especial en una de las primeras empresas recuperadas, donde se utilizó inicialmente el modelo de "Ocupar, Resistir, Producir", lo que tiene un fuerte valor simbólico para las personas implicadas. En esa empresa metalúrgica, IMPA, la re-recuperación significa una resistencia activa y sostenida en el tiempo, pues tal vez se trate de una de las organizaciones más amenazadas y atacadas por los poderes instituidos. El concepto de minorías activas es un marco desde donde analizar algunos de los datos obtenidos durante el trabajo de campo.

#### Palabras clave

Resistencia Recuperación Insistencia Trabajo

#### ABSTRACT

##### AN INSISTENT RESISTANCE: WORKERS IN THE PROCESSES OF WORK RE-RECUPERATION

This paper shows the partial results in the final steps of a research that study the psycho sociological processes that are deployed by the male and female workers during the social action sustained while they recovered their enterprises. It is a descriptive study designed as study cases. Qualitative method is applied in a diachronic perspective; because the special interest is placed in the series of transformations occurred in the collectives under study. One of the processes focused from this perspective - which have began been studied in 2003 - was that of the re-recuperation of some of the enterprises, and the different modalities it took. The main techniques are the participant observation and the life story, collected by the means of participative interviews. One of the first recovered enterprises initiated the model as called "To occupy, to Resist, to Produce", which implies a strong symbolic value for the people involved. That is why we focus specially in this enterprise, IMPA, where the re-recuperation implied an active and sustained resistance through the time and which is probably one of the organizations under menace and attacked by the instituted powers. The concept of active minorities is the frame selected to analyze some of the data obtained during the field work.

#### Key words

Resistance Recovery Insistence Work

## INTRODUCCIÓN

Esta ponencia aborda resultados parciales que son producto de la ejecución del proyecto de investigación P 057, titulado: "Estudio psicosocial comparativo del proceso de constitución de bienes de utilidad social. Resiliencia organizacional y comunitaria en empresas recuperadas por sus trabajadores y trabajadoras", el que se inscribe en la Programación Científica UBACyT 2004-2007 y que se encuentra en etapa de finalización.

Este estudio de casos intencionalmente seleccionados se ocupa de reconstruir críticamente la serie de transformaciones comunitarias, organizacionales y subjetivas que se producen durante el proceso de apropiación de la fuente de trabajo.

El tipo de estudio es descriptivo, el método cualitativo y las técnicas utilizadas la observación participante y la administración de entrevistas participativas. El diseño es lo suficientemente flexible como para incorporar aspectos novedosos que ocurren en los procesos psicosociales, psicopolíticos y psicoculturales estudiados, los que a la vez reflejan las características del momento histórico político, social y cultural en el que los mismos tienen lugar.

En esta oportunidad se enfocará en un proceso al que sus protagonistas denominan "la re-recuperación" (volver a recuperar lo ya recuperado), señalando las distintas modalidades que presenta. En una ponencia anterior, el concepto de minorías activas fue operativo para analizar los comportamientos colectivos de hombres y mujeres que se abocan a la tarea de recuperar sus empresas (Bancalari, H.; Calcagno, A.; Pérez Ferretti, L. y Piccini, P., 2007). Cabe consignar sin embargo que la minoría que llegan a constituir, al transformar sus fábricas en cooperativas autogestionadas, constituye una respuesta de resistencia al aniquilamiento y la marginación a la que pretendía conducirlos el marco económico, político y cultural de la década del '90.

## UNA MINORÍA ACTIVA EN RELACIÓN CON GRUPOS DOMINANTES

Los movimientos de empresas recuperadas pueden considerarse desde la perspectiva teórica de Moscovici (1981) en tanto minorías activas: grupos carentes de poder que se enfrentan al *estatus quo* para generar nuevas alternativas. Colectivos e individuos capaces de oponer resistencia y generar otras maneras de ver el mundo que se confrontan a la enorme presión que ejercen los grupos mayoritarios para mantener la uniformidad de las ideas, en este caso, la necesidad de sostener la propiedad privada como valor supremo. Durante la serie de transformaciones por las que pasaron las empresas y las personas que en ellas trabajaba, inicialmente se generó una lucha entre las tendencias conformistas, que no ofrecían más alternativa que la pasividad frente a la pérdida del trabajo y el vaciamiento de las empresas; y las fuerzas innovadoras, que buscaban activamente recuperar la fuente de trabajo y la dignidad. Tal lucha se sostuvo en el interior de las propias organizaciones y en los debates de cada trabajador/a con los otros y consigo mismo, pues se trataba de realizar una acción no imaginada.

En el contexto de la crisis del 2001, no era tan sorprendente la emergencia de distintas minorías pero, en el caso de las y los trabajadores resultó innovadora la forma de enfrentar la crisis, pues se construyó un producto original combinando métodos tradicionales.

Como señala Moscovici (1981, p. 23-24), "Frente a estos grupos vemos de modo concreto cómo la psicología (...) de los desviados se metamorfosea en psicología de las minorías, cómo individuos marcados por la anomia, engendran su propia nomia, mientras que ciertas partes pasivas del cuerpo social se convierten en partes activas". Las normas vigentes generan adhesión sin mayores cuestionamientos, por eso las minorías activas deben actuar conscientemente para romper con lo establecido, sin quedar totalmente fuera del sistema. Además, no cualquier grupo minoritario puede modificar las normas y tradiciones establecidas; sino que deben tener ciertas características:

ser resueltas, consistentes y ejercer presión constante; presentar un frente unido, opiniones coherentes y convicciones firmes; ofrecen un modelo alternativo a la norma dominante, al poner en

duda que la única alternativa viable sea la que propone la mayoría, revelando así sus contradicciones.

Pero estas acciones no son sencillas para las minorías activas: van acompañadas de un trasfondo social de desaprobación constante por parte de la mayoría, de hostilidad física y psíquica y de tensión continua[i].

Según Montero (2003), "...los procesos de influencia social no circulan en una sola vía, son dinámicos, móviles y en su seno se produce constantemente un juego dialéctico de presiones y oposiciones, en múltiples sentidos".

El proceso de re-recuperación de empresas puede pensarse como un reflejo de tal juego dialéctico. Se enfocará de modo especial el caso de la empresa IMPA porque allí se han vivido dramáticamente tales tensiones, las que afortunadamente culminaron con un proceso de re-recuperación en agosto de 2007.

El planteo de Moscovici (1981) se ve reflejado en el proceso de apropiación de la fuente de trabajo: grupos resueltos, que no dudaron en pasar días enteros en las fábricas para evitar el vaciamiento; con ideas claras, convicciones firmes y permanencia en el tiempo. Las trabajadoras/es generaron el conflicto y pusieron al descubierto las contradicciones propias de la sociedad: considerar el derecho de propiedad por encima de sus derechos a poder proveer a sus familias de alimento, servicios de salud, educación. Esas necesidades básicas, en el contexto de desocupación que aquejaba al país, se convertían en bienes inalcanzables.

Muchos protagonistas ni siquiera imaginaban la alternativa de poder oponer resistencia. El abogado y Presidente del Movimiento Nacional de Fabricas Recuperadas por los Trabajadores (MNFRT) lo planteaba en estos términos: "... lo primero de todo es que todos tenemos el derecho a trabajar ¿no?, un derecho básico de todo ser humano, como el derecho a la vida, el derecho a la libertad ¿no? Y hay otros derechos que están subordinados al derecho al trabajo, por ejemplo el derecho a la salud, a la vivienda, a la alimentación. Si uno no tiene trabajo lo otro queda dicho en el aire. Entonces, los trabajadores tienen que convencerse de que este derecho lo tienen que petitionar, exigir y muchas veces defender[ii]". A partir de que se desnaturalizara tal situación, podrían convencerse de "sus" derechos y, recién entonces, estar en condiciones de luchar, torciendo así la perspectiva mayoritaria y legal que privilegiaba los derechos de los propietarios/as de las fábricas.

Todo el grupo social queda atravesado por la posición del grupo dominante y toda alternativa implica una amenaza de caos, de pérdida de valores, de disolución social. Como señala Moscovici (1981), en un contexto de conformidad, la influencia social permite el abuso de los que tienen el poder. La contra cara de este abuso es un sentimiento de inferioridad y desadaptación por parte de los "desviados", así como el tratamiento diferencial y descalificante por parte de la mayoría.

Sin embargo, no se conformaron y optaron por cambiar el orden, tarea que no fue fácil: tuvieron que enfrentar la indiferencia de la comunidad y también a las fuerzas policiales. La amenaza de los poderes instituidos estuvo y está presente, la indiferencia aumentó a medida que la economía se iba estabilizando; una prueba de ello es la ausencia de noticias sobre este colectivo en los medios de comunicación de masas.

## TRABAJADORES/AS EN PROCESOS DE RE-RECUPERACIÓN DE SUS EMPRESAS

Pueden encontrarse algunos paralelismos entre los movimientos que luchan por la tierra y otros que lo hacen por la fuente de trabajo, dado que finalmente se trata de conflictos territoriales. Dice Cordero (1997), en referencia a campesinos costarricenses, que su lucha fue muy compleja, ya que estuvieron sometidos a amenazas permanentes e irregularidades en los procesos jurídico-institucionales, atravesando frustraciones, dificultades de comunicación interna, amenazas, reclamos y abandono, entre otras vivencias psicosociales traumáticas. Semejantes sufrimientos ayudan a comprender las marchas y contramarchas, y las dificultades de mantener la lucha a largo plazo.

En Argentina, y durante la crisis, los procesos de "Ocupar, Re-

sistir, Producir” se convirtieron en la única vía, pero el actual contexto, levemente diferente, no fomenta el compromiso. En el año 2005, IMPA nuevamente pasó a ocupar relevantes lugares en la prensa, en función de las divisiones internas que llevaron al grupo a un estado de adversión (Malfé, 1994), en el que algunos trabajadores/as quedaron dentro de la empresa e impedían ingresar al resto. Este estado de cosas era también un reflejo de las tensiones entre los distintos movimientos sociales que agrupaban algunas empresas, cuyas diferencias estuvieron presentes desde un principio (Robertazzi, Ferrari, Pertierra y Bancalari, 2006).

Sin embargo, explica Oracio<sup>[iii]</sup>, trabajador de IMPA y uno de los principales interlocutores que nos ha permitido comprender las tensiones vividas en esa cooperativa: “Parecería que no alcanzó (las penurias por las que atravesaron para recuperar el trabajo), adonde voy hablo de tomar conciencia, y adonde voy digo que nos falta todavía tomar conciencia y bueno, una forma de decir que si no tomamos conciencia que tenemos que estar unidos, cuidar nuestra fuente de trabajo, cada vez va a ser peor, así que así es...”. Luego, citando a Murúa, principal referente del Movimiento Nacional de Empresas Recuperadas (MNER), dice que “habría que esperar una nueva crisis para que se produzca un cambio más profundo en la mentalidad de los movimientos”. Habría una lógica consecuencia de la presión permanente que se ejerce sobre estas empresas, lo que produce fragmentación y división interna. Oracio lo plantea de modo muy claro: “Yo también dije que esto demuestra la necesidad que tenemos de estar unidos, porque si nos unimos... yo siempre lamenté que se empezó a dividir el Movimiento. Al principio estaba llena la fábrica de compañeros que venían de otras fábricas y, de golpe, había intereses personales de algún lado, se fueron abriendo. (...) Alguien les empezó a dar plata para que hagan política acá adentro (se refiere a la metalúrgica IMPA), y que lleven la gente que puedan (...) les estaba dando a algunos para remedios y la familia, para arreglar la casa”.

En un contexto desfavorable, en el que quienes reciben apoyos son otras empresas más complacientes con el poder, cuesta mantener las convicciones y no sentirse tentado por supuestas soluciones mágicas, por ejemplo con la promesa de una indemnización.

Moscovici (1981) enfatiza la necesidad de las minorías activas de mantener un frente unido a lo largo del tiempo, para poder ejercer alguna presión en el afuera, porque cuando surgen las luchas internas, como diría Martín Fierro, “los devoran los de afuera”.

## A MODO DE CIERRE

En la bibliografía especializada se relatan algunas re-recuperaciones. Magnani (2003) presenta el caso del frigorífico Yaguapé que logró democráticamente modificar su Consejo, luego de haber descubierto cantidad de irregularidades cometidas por el Consejo anterior. Las dificultades se presentaron en una empresa ya recuperada, donde se trataba de profundizar el proceso de Resistir, dado que las prácticas corruptas se reproducían una vez más en la nueva organización.

El presidente del MNFRT, diferenciando la metodología que aplican respecto de otros movimientos, proponía en una entrevista otro forma de re-recuperación vinculada con el proceso de Producir:

“A nosotros nos ha tocado, lamentablemente, participar en... yo les digo ‘re-recuperaciones’, porque fábricas que comenzaron como empresas recuperadas... hicieron cooperativas y todo el proceso y no llegaron a producir de una manera, digamos, eficiente. Entonces se acercan al Movimiento de Fábricas, y comenzamos otra etapa. Entonces les explicamos todo...”.

Otra alternativa es cuando la re-recuperación implica al proceso de Ocupar, lo que se conecta con la demarcación del espacio adentro-afuera.

La metalúrgica IMPA -para algunos la primera empresa recuperada, para otros una de las primeras-, desde 2005, fue un escenario en el que confrontaron distintos proyectos políticos, lo que provocó finalmente la división entre grupos más oficialistas o

menos oficialistas, en el marco de problemas financieros que llevaron a la conducción a buscar un grupo inversor para “salvar la empresa”. Los trabajadores/as estaban divididos en dos grupos, quienes apoyaban a los directivos que buscaron inversores externos y quienes tenían una posición más cooperativa.

Oracio relataba la re-recuperación de la empresa que había ocurrido en agosto de 2007 de este modo: “Se eligió una comisión, íbamos a representar a la gente, y les comunicamos a ellos que ya se había hecho la comisión. Se fueron a la oficina, a quedarse parece ahí adentro. Uno de nosotros dijo: ‘Vamos a sacarlos, que se vayan’. Íbamos todos, no se si éramos 30 o más, íbamos por el pasillo, un compañero iba adelante, le pegó una patada tan fuerte a la puerta que se abrió de par en par. No se... si no era esa patada, tal vez no iban a querer salir, se iban a querer quedar ahí. Cuando nos vieron a todos ahí: ‘¡uh!, y ¡si!, no, ya vamos”.

Una vez más, como había ocurrido en 1998, se vieron obligados a echar a los corruptos, a los “inversores”, que esperaban hacer de IMPA un negocio inmobiliario, a quienes desprecian al trabajo y a los trabajadores. Una vez más lo habían logrado, pero durante casi dos años tuvieron que ver cómo se destruía lo que habían construido.

En muchas fábricas recuperadas también se construyó una identidad hacia adentro y hacia afuera de la fábrica, pero esto ha sido especialmente así en la empresa que se describe. El sentido de pertenencia y de lucha compartida hacia adentro, y la integración con los vecinos, “que pusieron el hombro”, hacia afuera. Oracio, decía que “estar en IMPA desde el 2005 fue muy diferente, porque antes teníamos bachillerato, centro cultural (...) antes era muy familiar, porque los del centro cultural se iban para el taller nuestro, los profesores se iban a conversar con nosotros. Y, cuando entraron estos (se refiere a la nueva comisión), les molestaban, no querían que anden por la fábrica. Inclusive, tengo entendido que, cuando daban las clases, iban a decir cosas, para molestarlos. Pero no se qué pensaban porque no se usa para nada ese lugar que les pedían. Y, sin embargo, le pedían el lugar, porque decían que lo necesitaban. Tenemos lugar de sobra en la fábrica. Decían que tampoco estaban para asociarse a (...) que ellos no estaban para sociales”.

Algunas empresas molestan a los grupos que detentan el poder en mayor medida, por lo que tienen que insistir en sus procesos de ocupación, resistencia y producción, lo que implica un gran desgaste y una amenaza para el desarrollo. Aunque podría pensarse que también salen fortalecidas.

---

## NOTAS

[i] Para reafirmar lo arduo del trayecto que recorren los protagonistas del acontecimiento que este equipo estudia, puede consignarse la situación actual de la cooperativa IMPA como un lamentable y triste ejemplo. En abril de 2008, sus trabajadores/as han sido desalojados por orden judicial.

Esta nueva situación hace que buena parte de esta ponencia resulte hoy desactualizada, por lo que este equipo ha resuelto incluir otra comunicación a las Jornadas de Investigación.

[ii] Luis Caro -un referente controvertido del movimiento social para la recuperación de empresas- fue entrevistado por investigadoras de este equipo en septiembre de 2007.

[iii] Oracio fue entrevistado por este equipo de investigación en distintas oportunidades, aunque de modo especial desde 2005, cuando se hicieron públicos los conflictos en IMPA (Industria Metalúrgica Plástica Argentina), especialmente las pujas por el poder entre grupos de trabajadores y de dirigentes que respondían a distintos propósitos. Este trabajador fue presidente de la primera comisión de la cooperativa IMPA recuperada y, a pesar de que está ya alejado de la producción, continúa acompañando las luchas de esa organización y también de otras.

## BIBLIOGRAFÍA

BANCALARI, H.; CALCAGNO, A.; PÉREZ FERRETTI, L. y PICCINI, P. (2007). Las empresas recuperadas por trabajadoras y trabajadores: el estilo de comportamiento en un grupo minoritario. II Jornadas Nacionales de Representaciones Sociales. Ponencia no publicada.

CORDERO, T. (1997). Organización, identidad y violencia en la lucha por la tierra en Pavones de Golfito, un vistazo de la experiencia. En M. Montero (coord.). Psicología y Comunidad (pp. 96-131). Caracas: Sociedad interamericana de

Psicología y Universidad Central de Venezuela.

MAGNANI, E. (2003). El cambio silencioso. Empresas y fábricas recuperadas por los trabajadores en Argentina. Buenos Aires: Prometeo.

MONTERO, M. (2003). Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. La Tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós.

MALFÉ, R. (1994). Fantásmata. El vector imaginario de los procesos e instituciones sociales. Buenos Aires: Amorrortu.

MOSCOVICI, S. (1981). Psicología de las minorías activas. Madrid: Morata.

ROBERTAZZI, M.; FERRARI, L.; PERTIERRA, L. y BANCALARI, H. (2006). Amenazas y peligros emergentes en la consolidación de algunas cooperativas recuperadas por sus trabajadoras y trabajadores. XIV Anuario de Investigaciones (pp. 167-176). Buenos Aires: Facultad de Psicología.

# EL PODER CONTRA UNA EMPRESA RECUPERADA POR SUS TRABAJADORAS Y TRABAJADORES

Robertazzi, Margarita; Ferrari, Liliana Edith; Pertierra, Lidia; Pérez Ferretti, Liliana  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

---

## RESUMEN

Este artículo presenta resultados que se construyen a partir de la ejecución de un proyecto de investigación que estudia las empresas recuperadas por sus trabajadores/as desde 2003. Se trata de un estudio de casos que propone analizar los procesos psicosociales desde una perspectiva histórica crítica. La metodología es cualitativa y se instrumenta mediante técnicas dialógicas y observacionales de carácter participativo. En esta oportunidad se analizan acontecimientos actuales vividos por los trabajadores/as de una de las primeras empresas recuperadas: se trata de la metalúrgica IMPA, del barrio de Almagro de la C.A.B.A., donde se produjo un violento desalojo en función de una orden judicial. Se relatan aspectos de la historia de IMPA, que ya lleva diez años de recuperada, se analiza el papel de los medios de comunicación de masas y el de los poderes instituidos. Es un artículo escrito desde la indignación que produce en este equipo el atropello y el desprecio del que son objeto los y las trabajadoras de IMPA. El análisis que se presenta puede encuadrarse en una perspectiva que no sólo es psicosocial sino psicopolítica y psicocultural. La adhesión y el apoyo a la lucha de esos hombres y mujeres que defienden una vez más su fuente de trabajo se considera una postura ética ineludible.

## Palabras clave

Resistencia Desalojo Trabajo Legalidad

## ABSTRACT

### THE POWER AGAINST A RECOVERED ENTERPRISES BY THE MALE AND FEMALE WORKERS

This article presents the results built from the execution of a research project that study the enterprises recovered by their workers since 2003. From a critical and historical perspective, this study of cases proposes an analysis of the psychosocial processes involved. Methodology is qualitative through dialogic techniques and participative observations. In this opportunity we analyze the events recently happened in the metallurgic IMPA, placed in the neighborhood of Almagro - Buenos Aires city - in which the male and female workers have been violently evicted by the means of a judicial order. We relate some aspects of IMPA history, after ten years of its recovery, analyzing the role of the mass media as well as the role of the instituted power. This is an article written from the anger produced in this team by the outrage and contempt that the workers of IMPA are suffering. The presented analysis is framed not only from a psycho social perspective but psycho politic and psycho cultural as well. We consider that the commitment and the support to the male and female workers struggle that are once more defending their source of work is an unavoidable stance of ethics.

## Key words

Resistance Eviction Work Legality

Este artículo presenta resultados obtenidos por una investigación que estudia a las empresas recuperadas por sus trabajadores/as desde 2003, con la finalidad de reconstruir críticamente la serie de transformaciones colectivas, organizacionales y subjetivas que acontecen durante el proceso de apropiación de la fuente de trabajo.

Inicialmente se diseñó el estudio de un caso único y, desde la Programación Científica UBACyT 2004-2007, se ejecuta una investigación psicosocial histórico-comparativa entre empresas recuperadas del mismo rubro, situadas en la Ciudad de Buenos Aires. El método es cualitativo y las técnicas administradas -observación participante y relato de vida- son participativas.

La empresa IMPA no estuvo entre los casos seleccionados por este equipo, dado que ya era cooperativa desde 1961 y se había recuperado durante 1998, es decir que era anterior a las que emergieron después de la crisis de 2001. Además, el número de personas, el crecimiento que exhibía en la época en que comenzó a ejecutarse la investigación y sus características mediáticas por entonces la hacían casi inalcanzable para un equipo con pocos recursos.

No obstante, fue siempre una referencia para la ejecución de los proyectos. En primer lugar, de allí se eligieron a los interlocutores claves que permitieron seleccionar los casos que luego se estudiarían, entre ellos Eduardo Murúa, uno de los iniciadores de la experiencia con la recuperación de IMPA, la metalúrgica del barrio de Almagro. También fue quien nos introdujo en los principales tópicos que luego recorreríamos con otros y otras protagonistas: las tensiones entre cooperación y conflicto, las tareas pendientes, la ambivalencia del poder y los peligros que amenazaban al colectivo de empresas recuperadas. Por otra parte, en la mayoría de los casos estudiados, IMPA había estado allí, durante los momentos más duros de la recuperación, llevando su experiencia, aportando dinero, contactos, energía, poniendo el cuerpo o "haciendo el aguante"[i]. Frente a cada uno de los vaivenes que vivía el colectivo de empresas, o alguna de sus organizaciones, se trataba de volver a IMPA para entrevistar a sus principales referentes y elucidar algunos de los nuevos acontecimientos.

Podría decirse que las organizaciones que se estudian son procesos psicosociales transformadores y en transformación (Robertazzi, 2007), que se encuentran en permanente movilidad, dado que sorprenden con las nuevas formas que adquieren en breve tiempo. A tal punto que, a veces, resulta difícil analizar y comunicar los resultados, especialmente cuando los cambios suceden con tanta rapidez. Por ejemplo: en estas Jornadas se presenta otro artículo en el que se celebra la re-recuperación de IMPA (en agosto de 2007), después de haber estado al borde de desaparecer para convertirse tal vez en un nuevo negocio inmobiliario y, a la vez, este otro en el que se relata un brutal desalojo y una nueva recuperación por parte de las y los trabajadores, quienes ingresaron a la empresa el 22/4/08, desatendiendo la orden judicial.

### **BREVE HISTORIA DE LA COOPERATIVA IMPA**

Si bien han existido algunos antecedentes previos, la recuperación de Yaguané y de IMPA inicia un tipo especial de acción social para recuperar empresas. Desde fines de los '90, momento en que se intensificó la conflictividad social en Argentina, comenzó a instalarse el fenómeno estudiado con el fin de defender la fuente de trabajo y mantener las empresas en funcionamiento (Fajn, 2003, 2004). Su surgimiento fue uno de los más dramáticos emergentes de la destrucción del aparato productivo y de la lucha de la clase trabajadora por conservar sus empleos.

Estas empresas se propagaron intensamente entre el 2000 y el 2002, momento de mayor emergencia de actores sociales que expresaron un amplio abanico de formas de protesta, muchas de las cuales se mantienen vigentes hasta hoy.

Los primeros casos de recuperación ilustran la diversidad de experiencias, pero se unifican por ser productos del proceso de desindustrialización, por la normativa legal que favorece los vaciamientos y por la multiplicación de conflictos gremiales.

IMPA como empresa nació en 1918 y -con el aporte de capitales

alemanes- hacia la década del '40, llegó a tener tres plantas: Ciudadela, Quilmes y Almagro de Capital Federal, la que se recuperó en 1998. Durante el gobierno de Juan Domingo Perón la empresa se estatizó y pasó por su mejor momento. A principios de los '60 se cerraron dos de sus plantas y la alternativa fue formar una cooperativa de trabajadores en la sede Capital. Si bien la decisión fue resistida pues deseaban continuar como personal del Estado, constituyeron la cooperativa como única posibilidad y así funcionó bastante bien hasta la década del '70, cuando comenzó a perder mercado, pues Aluar, principal proveedor de materias primas, comenzó a competir en la producción (lavaca, 2004).

A pesar de que era una cooperativa desde 1961, existía en los hechos una patronal que funcionaba del mismo modo que cualquier otra: no se hacían asambleas, los miembros de la comisión cobraban más que el resto y endeudaban cada vez más a la empresa. Ante una quiebra inminente, y por la incertidumbre y los sufrimientos excesivos (Galli y Malfé, 1998) que padecían los trabajadores/as -quienes sólo cobraban monedas- comenzaron a unirse y gracias a su asesor legal se vincularon con Eduardo Murúa, quien posteriormente se convertiría en el principal referente de IMPA y del Movimiento Nacional de Empresas Recuperadas (MNER). No fue fácil convocar a una asamblea para cambiar el estado de cosas, pero consiguieron incorporar a Murúa y lograron echar al supuesto Consejo -en definitiva "la patronal"-, quedándose sin agua, sin luz, sin materia prima y sin clientes.

El primer Presidente del nuevo Consejo, "elegido por unanimidad", Oracio, miembro del MNER, presenta a Murúa del siguiente modo: "Nosotros estábamos solos, éramos cabecitas negras y era el primero que nos ofrecía una mano desinteresada. Era Eduardo Murúa".

El recuerdo más vívido de este trabajador que está en IMPA desde 1968, fue la decisión y el compromiso de todos la personas presentes en la asamblea: "... lo más importante es que no se fue ninguno y todos estábamos sin comer y no se fue ninguno (...) no era sencilla la cosa: o cerraba IMPA o íbamos todos para adelante (...) ahí estaba en juego nuestro trabajo".

Defender la fuente de trabajo fue muy duro, tuvieron que conseguir la luz, luego la materia prima. Otro compañero de lucha, alguien a quien caracteriza como una persona "de pocas palabras", y que desconocía el trabajo de laminado de aluminio, fue quien aportó el dinero para comprar la materia prima inicial. Se emociona al recordar: "(...) cuando yo entré a las ocho de la mañana a la fábrica y vi que la fábrica andaba fue para mí muy fuerte...". Hasta que pudieron concretarse los primeros logros, el camino resultó muy arduo: "Nosotros tenemos que demostrar que nosotros, los negros, somos capaces de manejar una empresa y para eso tenemos que manejarla así y así... ¡pero no era sencillo!... no fue fácil hacerlo y no llevar nada, andar en la calle pidiendo... y cuando empezamos a llevar los cinco pesos, de lo nuestro, ganado por nosotros... yo siempre lo cuento...".

Es indudable que lo demostraron, pues a partir de entonces crecieron en número, en ingresos, en conciencia, en lazos con el afuera, en el apoyo a otras organizaciones. Pero, ya diez años atrás, el primer presidente de la cooperativa recuperada habló de la necesidad de estar unidos, una cohesión que no resultó tarea sencilla.

### **LOS ANTAGONISTAS DE IMPA**

IMPA era "punta de lanza" entre las empresas recuperadas, un símbolo que estuvo muy presente en los medios de comunicación, probablemente porque contaba características especiales: estaba ubicada en el centro de la ciudad, tenía capacidad para conectarse con la comunidad y había abierto centro cultural, bañillerato y consultorios médicos. Pero, el 1 de mayo de 2005, sus principales referentes tuvieron una confrontación pública con el Ministro de Trabajo, Carlos Tomada, básicamente no aceptaban que el gobierno capitalizara para sí la lucha de los trabajadores/as. Se reclamaba, igual que se reclama hoy, una Ley Nacional de Expropiación y financiamiento para la producción: un apoyo que no fuera sólo discursivo, sino de acciones

concretas.

A partir de tal confrontación con el gobierno nacional, parecen haberse multiplicado los enemigos de IMPA: se negaron créditos, se intervino para socavar el lazo entre los y las trabajadoras, se robaron materias primas, y se trató de cooptar a sus asociados, hasta que finalmente unas treinta personas ocuparon la fábrica impidiendo ingresar al resto.

En función del conflicto, IMPA fue noticia, luego desapareció de los medios de comunicación de masas, igual que el resto de las cooperativas. Es decir que no hubo información cuando se recuperó la empresa en agosto de 2007, es decir cuando volvió a estar nuevamente en manos de sus legítimos dueños: hombres y mujeres que lograron echar a un grupo de inversores que planeaban apropiarse de la empresa.

Cuando la organización paulatinamente estaba tomando el rumbo de la producción y saldando deudas con sus acreedores[i], de manera inesperada, el juez que lleva la causa de la quiebra ordenó un desalojo que no pudo llegar a concretarse porque hubo resistencia. No obstante, quince días después, a pesar de haber aconsejado a los representantes de la empresa llegar a acuerdos con los acreedores, deslealmente ordenó un nuevo y brutal desalojo que terminó con un saldo de once personas detenidas y veinte heridas (ANRed, 2007). Los protagonistas manifestaron haber sido perseguidos durante catorce cuadras, en una "brutal cacería".

Una vez más, los y las trabajadoras en la calle, del lado de afuera, separados de la empresa y de sus máquinas por un gran despliegue policial que les impedía el acceso, sin considerar lo que significa interrumpir la producción para quienes viven al día. Allí permanecieron día y noche, esperando poder ingresar; recibieron muchos apoyos de otras organizaciones recuperadas, de vecinos/as, de otros bachilleratos populares, de la Central de Trabajadores Argentinos (CTA), de universitarios/as, entre otros actores sociales. Sin embargo, hubiera hecho falta más, porque era para IMPA, "la empresa madre"[ii].

Echaide (2003), que ha estudiado en profundidad las herramientas legales con que cuenta la justicia para resolver problemas en este tipo de empresas, conceptualiza el vacío legal existente y el modo en que pueden usarse en uno y otro sentido, es decir a favor o en contra.

#### ACTOS LÍMITES: "IMPA ES NUESTRA PATRIA"

Se realizó una observación participante en IMPA el viernes 18 de abril, durante la conferencia de prensa que dieron en la calle las personas desalojadas y sus acompañantes.

Durante el acto, y frente a gran cantidad de policías que impedían el acceso a la empresa, se escucharon distintas muestras de adhesión y discursos muy emotivos de trabajadores/as de otras empresas que expresaban su solidaridad y profundo agradecimiento a IMPA. La situación era dramática y a la vez incomprensible: la policía, supuestamente, protegía el inmueble, pero ¿de quiénes?, ¿de quienes pusieron a trabajar las máquinas?, ¿eran esos hombres y mujeres los que tenían que quedar del lado de afuera? Como sintetizó claramente un trabajador de Chilavert respecto de conflictos similares vividos en su propia empresa, se trataba de "la injusticia de la justicia".

El discurso con el que Murúa finalizó el acto también llamaba a la unidad, pidiendo a los que interferían en el conflicto que los dejaran trabajar tranquilos. Finalmente expresó: "IMPA es nuestra patria, de acá nos sacan muertos". A la vez, indicó día y hora en los que ingresarían a la empresa con o sin la autorización del juez. Entonces terminó la conferencia de prensa. Fue una clara muestra del concepto freiriano de acto límite, dado que ese hombre no hablaba por hablar. Si las personas que observábamos la situación nos sentíamos rabiosas e indignadas, ¿qué podrían experimentar las que, a lo largo de diez años, venían padeciendo sufrimientos excesivos para poder trabajar sin dejar de pagar las deudas que no contrajeron?

Hoy hay nuevamente alegría, pues, en el día y a la hora señalada, las y los trabajadores estaban otra vez en la empresa; ya habían comenzado a comercializar y recibían múltiples apoyos. No obstante, el juez no había modificado su posición, solamente

se había retirado la policía. Era la primera vez que ocupaban el edificio legítimamente, pero no legalmente. Los problemas no habían terminado, quedaba un largo trecho por delante. Lo primero era volver al trabajo.

#### CONCLUSIONES

Más que conclusiones se presentan interrogantes. ¿Es posible que a los poderes instituidos les cueste tanto advertir las necesidades de este grupo de trabajadores?. ¿Es que nadie está dispuestos a ayudarlos mientras se sigue subsidiando a Aluar?. ¿Tanto dinero hace falta para terminar con el problema de IMPA?.

Probablemente el discurso, las prácticas y los intercambios de este grupo de trabajadores/as no resultan complacientes ni funcionales al poder de turno, no obstante promueven valores indispensables para la vida en sociedad: solidaridad, productividad, compromiso, honestidad. Y por sobre todo necesitan de la fuente de trabajo para poder conservar y reproducir la vida, lo que para Dussel (1989) es la base de todo principio ético.

Afortunadamente, el próximo 1 de mayo, IMPA estará celebrando el Día Internacional de los Trabajadores con sus máquinas funcionando a pleno. Tal vez habría que escucharlo a Oracio cuando dice: "Yo, hasta ahora, cuando veo una máquina maltratada me peleo con los compañeros y le digo: 'te da de comer la maquinita ¿por qué no la cuidás?, no rompas, no rompas...'", cuando veo que una máquina es maltratada, yo les digo: '¿por qué no te fijás?, porque es una herramienta de trabajo', porque yo no puedo, cuando veo que una máquina es maltratada".

---

#### NOTAS

[i] El proceso de apoyo mutuo ha sido analizado más profundamente por este equipo de investigación en un artículo que fue presentado al XV Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, el que se encuentra en proceso de evaluación.

[ii] IMPA contaba con una enorme deuda de la cooperativa anterior, seis millones de dólares. Por un lado, fue su proyecto "La fábrica, ciudad cultural" el que demoró la ejecución de esa deuda, pero una buena parte se ha ido saldando con el trabajo ya realizado.

[iii] Así la denominó uno de los trabajadores que habló durante el acto de celebración, el 23/4/08, cuando los obreros y obreras estaban ya dentro de la empresa, desatendiendo la orden judicial.

#### BIBLIOGRAFÍA

- ANRed (2007). Reprimieron a trabajadores de IMPA. Recuperado de [http://www.anred.org/article.php3?id\\_article=2546](http://www.anred.org/article.php3?id_article=2546), el 19 de abril de 2008.
- DUSSEL, E. (1998). Ética de la liberación en la edad de la globalización y la exclusión. Madrid: Trotta.
- ECHAIDE, J. (2003). Debate sobre empresas recuperadas. Un aporte desde lo legal, lo jurídico y lo político. Buenos Aires: Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos.
- FAJN, G. (2003). Fábricas y empresas recuperadas, protesta social, autogestión y rupturas en la subjetividad. Buenos Aires: Instituto Movilizador de Fondos Cooperativos.
- FAJN, G. (2004, junio). Empresas recuperadas. Volver al trabajo. UBA: encrucijadas, (26), 20-25.
- GALLI y MALFÉ, R. (1998). Desocupación, identidad y salud. En L. Beccaria y N. López (comps.). Sin trabajo. Las características del desempleo y sus efectos en la sociedad argentina (pp. 161-184). Buenos Aires: UNICEF/Losada.
- LAVACA (2004). Sin patrón. Fábricas y empresas recuperadas por sus trabajadores. Una historia, una guía. Buenos Aires: Autor.
- ROBERTAZZI, M. (2007). Transformaciones colectivas y subjetivas en una empresa recuperada por sus trabajadores: el caso Chilavert. Universidad de Palermo. Tesis doctoral no publicada.

# INFLUENCIA DEL ACOSO LABORAL SOBRE EL NIVEL DE ESTRÉS

Rodríguez Feijóo, Nélica  
CONICET. Argentina

## RESUMEN

En este estudio se analiza la influencia de las variables: tipo de empresa (pública y privada), nivel socioeconómico, edad y género, así como la de algunos factores (apoyo social y estrategias de afrontamiento) que amortiguan el efecto negativo del "mobbing" sobre el nivel de estrés en una muestra de 200 profesionales de diferentes carreras, que son víctimas de hostigamiento psicológico en su trabajo. Los resultados muestran que la mayoría de las variables consideradas ejercen una influencia significativa sobre el nivel de estrés.

## Palabras clave

Acoso laboral Estrés

## ABSTRACT

### INFLUENCE OF MOBBING ON STRESS LEVEL

The influence of: type of enterprise (public or private), socioeconomic level, age and gender were studied on level stress. Also the influence of some other intervariant variables such as social support and coping strategies, were considered in relation to a stress in a sample of 200 professional suffering from mobbing. The results show that most of the variables stated have a significant influence on the stress level

## Key words

Mobbing Stress

## I. INTRODUCCIÓN

El aumento del nivel de desempleo a nivel mundial trajo como consecuencia la modificación de las relaciones interpersonales en el ámbito laboral. En este ámbito predomina la hostilidad y una alta competitividad. Ya nadie se siente seguro en su trabajo porque puede ser reemplazado en cualquier momento por alguien más joven y eficiente que está dispuesto a realizar la misma tarea por un salario menor. Los empleados se sienten como si fueran piezas de ajedrez que pueden ser movidas según la voluntad de sus jefes. En general en los ámbitos laborales prima el individualismo y la solidaridad se ha convertido en un bien escaso. Este ámbito se vuelve cada vez más amenazante, aumentando en los empleados, como consecuencia, los problemas de salud y las depresiones. La imposibilidad de encontrar (en un período razonable) otro trabajo, hace que muchos empleados, a pesar de ser víctimas de "mobbing" no renuncien, incluso cuando su salud empieza a deteriorarse. El acoso moral, si bien no es un fenómeno nuevo, en los últimos años se ha acentuado en forma alarmante.

Las definiciones más conocidas de "mobbing" son:

- "Encadenamiento sobre un período de tiempo bastante corto de intentos o acciones hostiles consumadas, expresadas o manifestadas, por una o varias personas, hacia una tercera: el objetivo. Es un proceso de destrucción; se compone de una serie de actuaciones hostiles, que, tomadas de forma aislada, podrían parecer anodinas, pero cuya repetición constante tiene efectos perniciosos." (Leymann, 1996, a).

- "Todo comportamiento abusivo (gestos, palabras, actitudes...) que atenta por su repetición y sistematicidad a la dignidad o a la integridad psíquica o física de una persona, poniendo en peligro su empleo o degradando el clima de trabajo". (H. Yrigoyen, 2001).

- "Continuado y deliberado maltrato que recibe un trabajador por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de lograr su destrucción psicológica y obtener su salida de la organización. Tiene como objetivo intimidar, reducir, amedrentar y consumir emocional e intelectualmente a la víctima, canalizando una serie de tendencias psicopáticas". (Piñuel, 2001).

El "mobbing" se diferencia del "burnout" porque este último se refiere al desgaste por estrés profesional que lleva al agotamiento, mientras que el "mobbing" es un ataque a la dignidad e implica humillación y falta de respeto. Es un sufrimiento que se agrava porque actualmente no es posible compartir las dificultades con un grupo solidario dentro del ámbito laboral. Siguiendo a los especialistas europeos, para que se considere una situación de "mobbing" debe darse una o más estrategias de acoso por semana, con una duración mínima de seis meses. (Leymann, 1996, b).

Las estrategias más frecuentes para someter a las víctimas, entre otras, son: desvalorizarla, asignarle trabajos imposibles de ser llevados a cabo, sacarle responsabilidades y darle tareas absurdas o inútiles, excluirla de reuniones, no valorar el esfuerzo realizado, retener información crucial para su trabajo, criticarla, castigar duramente cualquier iniciativa o toma de decisión considerándolo como falta al deber de obediencia debido a la jerarquía, etc. Existen fases comunes en la mayoría de los casos de "mobbing". La relación entre el acosado y la víctima, generalmente al principio es neutra o positiva. De pronto se produce un cambio brusco, tornándose negativa. La víctima no encuentra una explicación. El cambio se debe, la mayoría de las veces, a que la víctima se negó a participar en acciones que no consideraba éticas o a que ha despertado en el acosador, envidia, celos, competencia, etc. El "mobbing" afecta a los empleados bien valorados, honestos, creativos que pueden provocar envidia con más facilidad. La víctima se siente desvalorizada y su autoestima desciende. Entra en un período de deterioro y aislamiento y comienza a tener problemas de salud. Los síntomas que aparecen frecuentemente son: estrés, depresión, ansiedad, cambios de personalidad, trastornos del sueño, irritabilidad, pérdida de motivación, dificultad para la concentración, frustración, hostilidad, impotencia, miedos, sensación de amenaza, hipersensibilidad a la crítica, aislamiento, evitación, etc. Comienza a tener problemas de relación con su pareja, familia y amigos. Para el acosador todas las personas a las que no consigue seducir o dominar son potencialmente peligrosas. Muchas veces arrastra a los más dóciles del grupo en contra de la persona a la que ha aislado.

## II. OBJETIVO

Analizar la influencia de variables tales como tipo de empresa (pública o privada), edad, género y nivel socioeconómico, así como la de aquellos factores que amortiguan el efecto negativo del "mobbing", sobre el nivel de estrés de profesionales, en relación de dependencia, que están atravesando una situación de acoso laboral.

## III. MÉTODO

**Participantes:** Se administraron los instrumentos de medición a una muestra accidental integrada por 200 profesionales, de diferente género (43% varones y 57% mujeres) que estaban trabajando en empresas públicas (56%) y privadas (44%), que pertenecían a diferentes niveles socioeconómicos (medio: 72% y medio alto: 28%), cuyas edades oscilaban entre 25 y 70 años y que eran víctimas de acoso laboral (por un período mayor de seis meses).

### Instrumentos de medición:

- Se construyó un cuestionario en el que se requería información sobre datos básicos tales como: edad, género, nivel socioeconómico, etc.

- Para evaluar el acoso laboral se realizó una adaptación a nuestro medio de la escala Cisneros (Fidalgo, Angel, M. y Piñuel, Iñaki, 2004). Los cambios realizados en la escala fueron mínimos y referidos exclusivamente a modismos usados en España pero no en Argentina. La escala consta de 43 ítems referidos a

conductas de acoso psicológico en los que se le solicita al sujeto que evalúe, entre 0 (nunca) y 6 (todos los días) el grado en que es afectado por cada una de las conductas de acoso.

• Se intentó medir el nivel de estrés de acuerdo al grado de esfuerzo que debe realizar una persona para adaptarse a una situación que ha evaluado como amenazante de su bienestar psicofísico. (Rodríguez Feijóo, 1994).

Técnicas estadísticas: Con el propósito de analizar la influencia de las variables independientes (tipo de empresa, edad, género y nivel socioeconómico) sobre el nivel de estrés, se aplicaron diferencias de medias para muestras independientes, fijándose un nivel de significación de .01.

#### IV. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El promedio de los puntajes obtenidos por los profesionales víctimas de acoso laboral que integran nuestra muestra en la escala de estrés, (cuyo valor mínimo es 1 y su valor máximo es 7), es de 5,59 y el desvío estándar es igual a 0.77. Este promedio denota un alto nivel de estrés. El 15% de los entrevistados obtuvo un puntaje en la escala menor de 3,49 puntos (bajo nivel de estrés), el 31% entre 3,50 y 4,49 (nivel medio de estrés), el 54% más de 4,50 (alto nivel de estrés). Al cruzar las diferentes variables independientes con la variable dependiente (nivel de estrés), se encontró que la edad y el tipo de empresa, influyen en forma estadísticamente significativa sobre el nivel de estrés de las personas que son víctimas de hostigamiento psicológico. Así se observa que las personas de 45 años o más, presentan mayor nivel de estrés que las de 25 a 44 años ("t" test=3,59). Este resultado era esperable dado que, a mayor edad, más numerosas e intensas son las estrategias de acoso percibidas y también resulta más difícil encontrar un nuevo trabajo. González de Rivera, M. y Rodríguez-Abuín, M. (2003) obtuvieron los mismos resultados en una muestra española. También los resultados encontrados en cuanto al género coinciden con los hallados por los autores anteriormente mencionados. Si bien los hombres presentan mayor nivel de estrés que las mujeres, la diferencia no resulta estadísticamente significativa ("t" test=1.62). En cuanto a las respuestas de afrontamiento del estrés se observa que las mujeres se centran más en la emoción y que los varones se centran más en el problema. Ptacek, et al. (1992) obtuvieron resultados similares. Esta diferencia se debe, probablemente, a la distinta forma en que se educa a hombres y mujeres a manejar el estrés durante el proceso de socialización. En cuanto al nivel socioeconómico, como era de esperar, los profesionales pertenecientes al nivel medio alto, presentan menor nivel de estrés que aquellos que pertenecen al nivel medio. ("t" test=4.10). Es posible que el estar relacionado con personas que ocupan altos cargos jerárquicos en las empresas, facilite la obtención de recomendaciones para obtener un nuevo trabajo. Por otra parte, el contar con otros recursos económicos (propiedades, depósitos bancarios, etc.) a los que se puede recurrir en caso de necesidad, disminuye la cognición de amenaza que produce el acoso laboral. Con respecto al tipo de empresa (pública o privada), los resultados coinciden con lo sostenido por López Cabarcos, M. y Vázquez Rodríguez, P. (2003). Los profesionales de empresas públicas presentan un nivel de estrés significativamente mayor que los de las empresas privadas. Según Bosqued Lorente, M. (2005), en estas últimas, si bien el hostigamiento psicológico suele ser más duro, en general, es de más corta duración: "el profesional se va o lo echan". En cambio, en la administración pública, el "mobbing" se prolonga en el tiempo, debido a la dificultad para despedir al empleado, como al hecho de que éste, trata de adaptarse a la situación para no perder un empleo seguro y que no resulta fácil encontrar otro en el mercado laboral. La víctima de "mobbing", en este caso, pasa a sufrir un estrés crónico, siendo más difícil su recuperación. Por último, si la situación de maltrato psicológico no se modifica, sería conveniente mientras el acosado no consigue otro trabajo, realizar un tratamiento psicológico que lo ayude a amortiguar el efecto negativo que le produce el "mobbing" y a utilizar las estrategias de afrontamiento adecuadas (Lazarus, R. y Folkman, S., 1986; Hamilton et al., 1993) ante la situación amenazante que le produce sufrir

miento. Debe tratar, si bien no resulta fácil, lograr un equilibrio entre la sobreadaptación y la inadaptación total. Poseer un locus de control equilibrado, así como, mantener un buen estado físico a través de dieta, sueño y ejercicios adecuados, generar afectividad positiva modificando las cogniciones, asistir a cursos de capacitación, practicar algún hobby o realizar alguna tarea que resulte gratificante, son comportamientos que amortiguan el efecto negativo del "mobbing". También es conveniente buscar apoyo social (Schwarzer et al., 1994; Sarason et al., 1983) entre familiares, amigos y grupos de autoayuda.

Finalmente, para el beneficio de todos, resulta urgente y necesario implementar una clara legislación para desincentivar el acoso laboral mediante su persecución y penalización.

Sería interesante en un futuro próximo, estudiar el fenómeno del "mobbing" en investigadores científicos y/o profesores universitarios, dado que trabajan en un ámbito laboral, que generalmente está politizado, donde hay mucha competencia, donde los cargos jerarquizados y bien rentados son escasos, donde, a veces no es elegido el mejor candidato sino aquel que cuenta con los mejores contactos. Coincidimos con González de Rivera J. (2002) en que este alto nivel de arbitrariedad e intrigas favorece la práctica del hostigamiento laboral.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- BOSQUED LORENTE, M. (2005) Mobbing. Cómo prevenir y superar el acoso psicológico. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica.
- FIDALGO, A.M. y PIÑUEL, I. (2004). La escala Cisneros como herramienta de valoración del mobbing. *Psichotema*. Vol. 16 N° 4. 615-624
- GONZÁLEZ DE RIVERA, J.L. (2002) El maltrato psicológico. Cómo defenderse del mobbing y otras formas de acoso. Madrid. Espasa Calpes.
- GONZÁLEZ DE RIVERA, J.L. y RODRÍGUEZ ABUÍN, M. (2003). Cuestionario de estrategias de acoso psicológico: el LIPT-60 (Leymann Inventory of Psychological Terrorization) en versión española. *Psiquis*. 24 (2):59-69.
- HAMILTON, V.; HOFFMAN, W.; BROMAN, C. and RAUMA, D. (1993). Unemployment, distress and coping: A panel study of autoworkers. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65, 234-247.
- IRIGOYEN, M.F. (2006) El acoso moral en el trabajo. Buenos Aires. Paidós.
- LAZARUS, R.S. y FOLKMAN, S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Martínez Roca.
- LEYMANN, H. (1996, a) Moobing. La persecution au travail. París : Seuil.
- LEYMANN, H. (1996, b) The content and development of mobbing at work. *The European Journal of Work and Organizational Psychology*, 5, 165-184.
- LÓPEZ CABARCOS, M. y VAZQUEZ RODRÍGUEZ, P. (2005), Mobbing. Madrid. Pirámide.
- PIÑUEL (2001) Mobbing. Cómo sobrevivir al acoso psicológico en el trabajo. Santander: Sal terrae.
- PTACEK, J.; SMITH, R. and ZANAS, J. (1992) Gender, appraisal, and coping: A longitudinal analysis. *Journal of Personality*, 60, 747-770.
- RODRÍGUEZ FEIJÓO, N. (1994), Construcción de una escala para medir el estrés. *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, Vol. 12, 47-62
- SARASON, I.G.; LEVINE, H.M.; BASHAM, R.B. y SARASON, B.R. (1983) Assessing Social Support: The Social Support Questionnaire. *Journal and Personality Social Psychology*, 44, 127-139.
- SCHWARZER, R.; JERUSALEM, M. and HAHN, A. (1994) Unemployment, social support and health complaints: A longitudinal study of stress in East Germany refugees. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 4, 31-45.

# FUNDAMENTALISMO, AYER Y HOY DEL FUNDAMENTALISMO ISLÁMICO

Rodríguez, Flavia Andrea; Freijo, Fedra; Biglieri, Jorge  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Desde los fatídicos hechos del 11-S del 2001 el Fundamentalismo se ha instalado como tema principal de la agenda política internacional y, en muchos países, como preocupación de la vida cotidiana. Para un vistazo general el Fundamentalismo, en particular el Islámico, aparece como un sinónimo de Terrorismo. Pero ¿que es este movimiento?, ¿es todo tal cual se muestra en los medios de comunicación?, ¿Es posible establecer el origen del mismo?, ¿Es religión, es política, o ambas cosas? ¿Cuál es el sujeto del Fundamentalismo?

### Palabras clave

Fundamentalismo Religión Islam Sujeto

## ABSTRACT

FUNDAMENTALISM, YESTERDAY AND TODAY OF THE ISLAMIC FUNDAMENTALISM

From the fatidical facts of 11-S of 2001 the Fundamentalism has established itself as principal topic of the political international agenda and, in many countries, as worry of the daily life. For a general glimpse the Fundamentalism, especially the Islamic one, appears as the synonymous one of Terrorism. But that is this movement?, it is quite as is appears in the mass media?, is it possible to establish the origin of the same one?, it is a religion, is political, or both things? Which is the subject of the Fundamentalism?

### Key words

Fundamentalism Religion Islam Subject

---

## INTRODUCCIÓN

Contraponiéndose a la experiencia que puede denominarse espiritual se afirma cada vez más, en el mundo de hoy, el fenómeno del fundamentalismo religioso. Para que entendamos al mismo y lo contraponamos a la experiencia espiritual, tenemos que entender su historia y su conceptualización.

Aquí, de manera muy resumida, presentamos un resumen de una investigación teórica que se encuentra en plena marcha.

## ORÍGENES DEL FUNDAMENTALISMO

El nombre fundamentalismo como movimiento institucional y político-social se originó en la Universidad de Princeton, en los Estados Unidos, en 1915, denominándose el Fundamentalismo de Princeton. Se caracterizó como un fuerte movimiento religioso originado en capas religiosas americanas tradicionales en reacción al dominio de la modernidad en la mentalidad americana, cada vez más bajo la influencia de los conceptos del evolucionismo de Darwin, según los cuales, el hombre no fue creado a imagen y semejanza de Dios, sino, que forma parte de una larga y elaborada cadena de evolución de las especies. De la misma forma, la propia creación del cosmos no es realizada en "siete días" por el Creador, sino por el fenómeno científico denominado "Big Bang". Pero el fundamentalismo *stricto sensu*, siendo originario de Estados Unidos, constituye un fenómeno cultural arquetípico de intolerancia y rigidez religiosas, en el que, por temor a cambios y adaptaciones provenientes de las transfor-

maciones culturales, líderes de la religión se aferran a sus fundamentos más rigurosos para preservar sus tradiciones de las adaptaciones y transformaciones que juzgan peligrosas.

Se pueden distinguir cuatro tipos de fundamentalismo:

5. El teológico, que estamos discutiendo hasta aquí.

6. El político.

7. El fundamentalismo cultural, que es la fusión de los dos primeros.

8. El fundamentalismo global, que es el involucramiento del fundamentalismo en movimientos globales de dominación y poder.

Desde una perspectiva psicológica, podemos entender que el fundamentalista ve el mundo no en una forma relativa; sino siempre absoluta. El otro es siempre enemigo, terrorista, infiel, inculto, etc. El fundamentalista siente que está en posesión de certezas. Esta creencia le confiere una seguridad total, ya que su sombra está totalmente proyectada en el otro. Eso hace al fundamentalismo extremadamente peligroso, principalmente cuando adquiere la forma de fundamentalismo global, pues esencialmente hay ausencia de reflexión. Políticamente el relativismo y la alteridad propia del juego democrático están ausentes.

## BREVE HISTORIA DEL ISLAM

La palabra Islam quiere decir entrega, abandono de sí mismo a **Allah**. El Islam es la sumisión a **Allah**. Surge en el año 610 de la era cristiana en el desierto arábico. Fue fundado por Mahoma, aunque los musulmanes no aceptan esto; para ellos no es Mahoma sino Allah quien fundó el Islam a través de él. Mahoma no es el equivalente de Cristo, ya que él solo es el transmisor de la revelación que **Allah** trae a los hombres.

Su libro sagrado es el Corán; que significa lectura, proclamación. En este se recogen las palabras de **Allah**, comunicada a Mahoma por el arcángel Gabriel como mediador. El Corán está formado por 114 **suras** o capítulos y tiene 6.226 **aya**, **aleyas** o versículos. Los capítulos del Corán están ordenados de mayor a menor, excepto la primera sura que es una súplica a **Allah** y las dos últimas, que son fórmulas mágicas para proteger el texto sagrado. En el año 1923 en el Cairo se fijó el Corán actual para todo el mundo islámico; lo hizo el rey Fuad I. Es la llamada edición del rey Fuad. A los musulmanes se rehúsan a que el Corán sea traducido a otras lenguas ya que, según ellos, esto hace perder el hechizo misterioso que le da la lengua árabe.

En el Islam no existe ningún tipo de sacerdocio ni sacramentos ni casta sacerdotal. Los laicos son los que realizan las distintas acciones del ritual islámico. Los **visires**, **ayatollahs**, **mufties**, **cadies**, **imanes**, **ulemas**, **jeques** y **almuecines**, etc. Son personas que para el mundo musulmán ostentan un poder y un prestigio espiritual muy real. Las mezquitas son lugares para orar, escuchar la predicación coránica, y también para discutir de política o para cambiar impresiones sobre diversos asuntos, incluso de poca importancia. En el mundo musulmán, Islam y política es lo mismo, van unidos. Tienen en este sentido un Estado teocrático y desde el punto de vista del sujeto integrista.

## LA CHARIA O LEY ISLÁMICA Y PORQUE ES TAN DIFÍCIL SEPARAR RELIGIÓN DE POLÍTICA

*"La ley islámica (Charia) caracteriza al Islam tanto el menos como teología, su filosofía o su mística, pues en la religión musulmana, la fe esta indisolublemente ligada a la ley" (Francis Lamand)[1].*

**La Charia** se presenta como un catecismo de los mandamientos que debe observar el musulmán. Es la ley divina que ordena las actividades del ser humano. Esta procede de dos fuentes principales que regulan todo aquello que un musulmán puede o no puede hacer, el Corán y la tradición.

Al lado de esta ley esta la jurisprudencia o derecho musulmán (**fiqh**) que no es otra cosa que la interpretación de la ley por parte de juristas del Islam, los cuales son a su vez teólogos, pues la ley es parte integral de la religión.

El derecho Romano pudo lograr algo que es imposible hasta ahora el mundo islámico, separar el derecho Divino del derecho Civil. En cuanto al derecho penal, simplemente hay una escala de castigos (**hudud**) para sancionar determinadas faltas, que son en realidad crímenes contra la religión, pudiéndose enten-

der como teología moral y no derecho en sentido estricto. Los crímenes más graves para el Corán son: el desorden público (terrorismo), el asesinato, el robo, el adulterio, la apostasía, el **hadd** que de ello de desprende va desde el flagelo hasta la pena capital, sin embargo el **tawba** (arrepentimiento) hace caer el **hadd**, lo que nos demuestra el carácter religioso de éste.

Es importante destacar que las normas constitucionales, fiscales y de derecho público internacional tienen un lugar limitado en la ley islámica[i].

Luego de la muerte del profeta, los distintos califas que se fueron sucediendo el poder se agruparon en lo que puede denominarse las cuatro escuelas más importantes en relativa a la definición de la ley islámica. La escuela HANBALÍ es la más rigurosa de todas, se opone a todas las formas de innovación y postula el retorno a los preceptos del Corán y de la sunna.

## LEY ISLÁMICA Y SOCIEDAD

Ya que las leyes que rigen la vida de los musulmanes no han estado en total armonía con la ley islámica, se han suscitado históricamente dos tipos de reacciones, las cuales podríamos considerar como los desencadenantes del surgimiento o sostenimiento de los distintos movimientos Fundamentalistas Islámicos:

Algunos países, continuaron venerando a la **charia**, pero eligieron para el derecho, la adopción de códigos modernos (Egipto, Siria, Irak, Líbano). Otros en cambio conservaron una orientación tradicional, en donde la charia es la ley del Estado (Arabia Saudita).

## SUCESOS QUE MARCARON EL RESURGIR DEL FUNDAMENTALISMO ISLÁMICO

La desintegración de la Unión Soviética, además de lo acontecido en China con el golpe y la restauración de algunos aspectos del capitalismo a mediados de los 70, se encuentran entre los principales factores que impulsaron el crecimiento del fundamentalismo islámico como tendencia y su influencia y fuerza material. La tendencia islámica fundamentalista cobra fuerza, sobretodo, entre las poblaciones marginales. La tendencia del fundamentalismo islámico cobra mucha fuerza precisamente entre este sector en los países donde el Islam es una religión importante, en particular la gente desplazada que emigra a los cinturones de miseria o tugurios y que no se halla incorporada de forma articulada a la economía formal. Mucha gente de esos sectores formó la base de apoyo del Ayatollah Jomeini durante el transcurso de la revolución iraní a fines de los años 70 y comienzos de los 80. Además, si echamos un vistazo a Turquía, Pakistán, Egipto y varios países más -regiones donde por lo general el Islam es una religión preponderante- esas capas de masas desplazadas y tugurizadas forman la base actual del crecimiento de los movimientos fundamentalistas islámicos.

Su objetivo principal es islamizar la sociedad, volver de la modernidad, sirviéndose para ello de la radicalidad del Corán como paradigma moral, social y político,

Sin embargo para muchos el Fundamentalismo islamita o islámico surge de una lectura parcial y sesgada de los textos sagrados del Islam, y en primer termino del Corán, al anatematizar de hecho conjuntamente a las "gentes del Libro" y a los infieles; **"Prediques ó no el islamismo á los infieles, ellos persistirán en su ceguedad"**[iii], e ignorar en la práctica las prescripciones acerca de la primacía de la predicación y de la **Yihad** no violenta que caracteriza a las azoras del Corán correspondiente al periodo de elaboración de la teología en la etapa **mequí** (612-622 DC). Sin embargo, también es preciso reconocer que la filiación de la violencia resulta incuestionable en toda la etapa del Profeta armado, los años de medina, **"Dios ha puesto un sello en sus corazones y en sus oídos; sus ojos están cubiertos por un velo, y el término de su destino son los suplicios más rigurosos(..) Sus corazones están gangrenados. Dios ha aumentado la herida; una pena desgarradora será el premio de sus mentiras"**[iv] en los cuales, sin alterar los basamentos teológicos, incorpora un contenido belicista antes inexistente.

La llamada constitución de Medina prueba que desde un primer

momento Mahoma considera la organización de la guerra como primer objetivo de la hégira. La formación de la umma, la comunidad de los creyentes, se dirige desde las primeras líneas del escrito al fin concreto de la **yihad**.

La creación de una confederación centrada en una acción militar al servicio de una conquista fue el primero y original de la fundación del Islam.[v]

Pueden establecerse 4 pilares principales del Fundamentalista:

1. Rechazo de la hermenéutica: Para los fundamentalistas, existe un texto sagrado, el Corán, que procede de Dios y es revelada a los hombres. Por lo tanto, no contiene error y garantiza la verdad objetiva.
2. Oposición a la modernidad: Pero no a toda la modernidad. Se opone a una parte, a aquella que relativiza la tradición y somete a la religión a la crítica.
3. Vinculación ideológica a proyectos políticos: conlleva también un modo determinado de entender la sociedad, la cultura, la política. El fundamentalismo enarbola la bandera de su relevancia pública. Es lo que pretenden los distintos grupos que buscan re-islamizar la sociedad, utilizando frecuentemente la fe para conseguir otros intereses políticos.
4. Visión apocalíptica: En general, los fundamentalismos religiosos tienen un planteamiento apocalíptico referido al fin de los tiempos, que tiende a teñir su discurso y su orientación vital de una especie de fatalismo, de postración e impotencia.

## ¿CUÁL ES EL FUTURO EN LA ESCALADA FUNDAMENTALISTA ISLÁMICA?

Siendo un tema tan amplio y con aristas que nos invitan a realizar un recorrido histórico imprescindible para lograr un acercamiento a las ideas que navegan en los movimientos fundamentalistas islámicos, es lo que nos impide hacer una conclusión a esta cuestión, Tomado las palabras de Paul Balta[vi], creemos que en lo inmediato no es posible lograr un freno al creciente movimiento fundamentalista islámico. Por los factores macrosociales y políticos enunciados y la situación de pobreza de gran parte de la población conforman un tipo de sujeto cuya identidad depende de esa adhesión al islamismo.

Resultado de esto hoy prevalece el resurgimiento del imperativo islámico rigorista y el de los impulsos doctrinales revolucionarios de minorías musulmanas, que proyectan en Occidente una imagen agresiva y regresiva de la charia, cuando, para otros, el mensaje coránico es fundamentalmente un mensaje de paz. Sin embargo, si en el futuro se apaciguan las turbulencias de las ideologías políticas, los juristas musulmanes tal vez puedan optar por considerar el espíritu de la ley más que la letra. Si la **charia** ha sobrevivido a las conmociones de la historia del Islam y continua siendo el sueño confesado o inconfesado de los gobiernos de los países musulmanes, es porque no constituye un derecho en el sentido occidental del término, sino un ordenamiento normativo de base y finalidad teológicas. El destino de las sociedades musulmanas esta necesariamente anudado al de la **charia**.

## NOTAS

[i] Francis Lamand. Universitario y abogado internacional, antiguo profesor de la Facultad de Derecho y de **charia** de la Universidad de Kuwait y ex consejero cultural de Francia en los Estados Árabes del Golfo.

[ii] Aún cuando, el profeta Mahoma estableció su Estado fundado en la tolerancia en la unión entre todos los miembros de la comunidad, según lo indica el Pacto de Medina: "se establece una coexistencia pacífica entre los musulmanes, cristianos, judíos y no creyentes".

[iii] Aya 5 - pagina 130, Capítulo II La vaca, Dado en medida y compuesto de doscientos ochenta y seis versículos, En el nombre de Dios clemente y misericordioso

[iv] Aya 6 y 9

[v] Elorza; A., Ballester; M., Borreguero; E. - Terrorismo y Religión - Madrid 11-M, Un analisis del mal y sus consecuencias - Editorial Trotta - 2005

[vi] Balta, Paul (Compilador) - Islam, Civilización y sociedades - Ed. Siglo XXI - Madrid 2006

## BIBLIOGRAFÍA

BALTA; Paul (Compilador) - Islam, Civilización y sociedades- Ed. Siglo XXI - Madrid 2006.

BLANCO; Amalio, DEL ÁGUILA; Rafael y SABUCEDO, Jose Manuel -Madrid 11-M, Un análisis del mal y sus consecuencias- Editorial Trotta - 2005

El Korán. Traducido del Árabe. Ilustrado con notas y precedido de un estudio de la Vida de Mahoma. Extractado de los libros de los escritores orientales más dignos de crédito. Por M. Savary. Versión Castellana de Hernández Catá. Paris, Casa Editorial Garnier Hermanos. - 1930

# INVESTIGADORES: ESCRIBAS DE PRODUCCIONES COLECTIVAS

Schejter, Virginia; Cegatti, Julia; Selvatici, Laura; De Raco, Paula Paulette; Ugo, Florencia; Jesiotr, Malena  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

---

## RESUMEN

En este artículo reflexionaremos sobre la escritura en nuestra experiencia de investigación - intervención desde la perspectiva de la Psicología Institucional. Varios actores de las instituciones en que trabajamos, enfatizaron de nuestra actividad la importancia del acto de escribir. Éste nos otorgó un lugar de reconocimiento en el seno de prácticas interdisciplinarias y produjo un efecto analizador al conducirnos a reflexionar acerca de distintas modalidades de escritura en la investigación-intervención. Entendemos el momento de la escritura como facilitador de la revisión de los modos de pensar instituidos, tanto en nosotras como en otros actores institucionales. En los casos en que producimos una escritura conjunta con los actores institucionales, el diálogo necesario para esa producción se convierte en otro momento de intervención.

### Palabras clave

Psicología institucional Escritura

## ABSTRACT

RESEARCHERS: SCRIBES OF COLLECTIVE PRODUCTIONS  
In this article we will reflect on the writing in our experience of investigation - intervention from the perspective of the Institutional Psychology. Several actors of the institutions at which we work emphasized the importance of the fact of us writing. This activity granted us a place of acknowledgment among interdisciplinary practices and produced an analyzer effect on having driven us to reflect about different forms of writing in the investigation - intervention. We understand writing as a useful revision moment of ways of thinking, ours as well as other institutional actors'. When we write together with these actors, essential dialogue for this production turns it into an intervention.

### Key words

Institutional psychology Writing

---

*"...darle una función más modesta y, al mismo tiempo, creo que mucho más útil que de costumbre a los intelectuales: la **función de escribano público**. Conocí muy bien esta función en los países del norte de África; es **alguien que sabe escribir y presta su saber a los otros para que puedan decir cosas que saben, en cierta forma, mejor que quienes las escriben...**"*  
Pierre Bourdieu

## INTRODUCCIÓN

Este artículo surge de la reflexión que nos generó ser nombradas como *las escribas* de un equipo interdisciplinario que trabaja en un proyecto de investigación-intervención institucional.

El acto de escribir nos otorgó un lugar de reconocimiento en prácticas realizadas en conjunto con otras disciplinas y le dio identidad a nuestro trabajo.

El impacto de esta designación nos produjo un efecto analizador que condujo a que reflexionemos acerca de las múltiples modalidades de escritura que realizamos en la investigación-intervención.

Nos proponemos reflexionar sobre la posición institucional en que quedamos ubicadas al sernos transferido el saber sobre

qué y cómo escribir en distintas situaciones.

En este proceso trabajamos para que los actores institucionales descubran y construyan su capacidad para escribir sobre los temas indagados.

## TIPOS DE ESCRITURA

En el proceso de investigación-intervención damos distintos usos a la escritura. Caracterizaremos los diferentes objetivos, los distintos procesos de producción (escrituras y re-escrituras), el nivel de generalidad, el momento de su creación (en terreno, a posteriori de la salida al campo), el tipo de soporte que utilizamos (mails, fotocopias, chats), las lecturas solitarias o compartidas y los diversos grados de cercanía de los destinatarios.

Algunos de los **objetivos** se relacionan con *compartir experiencias* en el seno de nuestro propio equipo o con los actores de las instituciones donde trabajamos, *documentar*, *recordar* -tanto para relanzar la reflexión como para conceptualizar-, *transferir conocimiento* y favorecer la *apertura de nuevas temáticas* de investigación.

En todos los tipos de escritos reordenamos y categorizamos los datos para facilitar su comprensión a distintos interlocutores.

El **proyecto de investigación-intervención** es el escrito que da inicio a un trabajo, aunque éste suele hilvanarse con proyectos anteriores llevados a cabo por el equipo en una misma línea temática.

Los temas a estudiar surgen de demandas de investigación hechas por miembros de instituciones con las que trabajamos hace largo tiempo.

La formulación del proyecto busca acercarse a un tema a investigar a la vez que obtener becas, subsidios o acreditaciones que viabilicen la continuidad del trabajo y lo institucionalicen. Sostiene entonces un triple objetivo: la creación de conocimiento, el reconocimiento académico y un sostén económico para posibilitar el trabajo.

Para hacerlo es necesario familiarizarnos con las categorías de presentación tanto como conocer las áreas prioritarias consideradas por cada institución evaluadora. La lógica de pensamiento del interlocutor orienta y encuadra la escritura.

La **crónica** de los encuentros en los que se participa es un escrito exento de comentarios del observador. Es realizado en terreno para asentar lo que se hizo, complejizar la reflexión en futuras reuniones con el resto de los participantes y ser usado como base para posteriores conceptualizaciones o proyectos.

La **reelaboración de la crónica** se da en ocasiones en que múltiples cronistas registran el encuentro. Se realiza un trabajo colectivo de reorganización del material compaginando los distintos aportes.

El **diario de campo** contiene las vivencias del trabajo en terreno y las asociaciones de ideas que éstas disparan. Es un escrito espontáneo sobre la experiencia, sin censuras en su forma ni en su contenido, que incluye expresiones vivenciales, ideas periféricas y pensamientos curiosos del investigador. Es la fuente primaria de la investigación que permite seguir el su proceso de pensamiento.

La **síntesis** es una elaboración parcial de lo relevado en varios encuentros. El criterio de selección del material que se incluye está relacionado con las preguntas que orientaron el proceso de investigación-intervención y con lo emergente durante las reuniones.

A lo largo del proceso de investigación-intervención se convoca a espacios de reflexión conjunta a todos los actores institucionales involucrados, en torno a la lectura y discusión de un documento escrito sobre los datos recabados y las elaboraciones realizadas hasta ese momento.

Generalmente se denomina *devolución* a estas instancias. Esta designación no es fiel a lo que allí acontece. Al hablar de *devolver* se supone que se han sustraído datos que se reintegran con posterioridad. Entendemos, en cambio, que somos parte de un campo de intervención en el que se suceden múltiples instancias de **intercambio** y redefinición mutua.

Ese escrito, por otro lado, no es puramente descriptivo. Ya está atravesado por los sentidos que se otorga a lo que se observa y

se escucha: es la propia interpretación. Para favorecer la apertura del material, se despliega explícitamente la propia mirada, se incluyen preguntas. Tras el espacio de intercambio, se reelabora el documento incluyendo los aportes realizados.

En la **respuesta a una consulta a distancia** entendemos que realizamos una intervención institucional. En ella acompañamos la práctica de otra persona, con el que nos comunicamos a distancia.

Para resolver nuestras incógnitas formulamos preguntas a fin de aclarar el panorama, compartir lógicas de pensamiento y acción y dar continuidad a un diálogo escrito. Esta propuesta reflexiva es el inicio del esclarecimiento conjunto de la demanda y posibilita revisar el sentido esa práctica.

Los **informes de avance redactados para pensar con los sujetos con los que trabajamos**, tienen como objetivo la reapropiación del sentido de sus prácticas (Pascale Molinier, 1998) y por lo tanto, tiene contenidos y códigos distintos a los de los informes científicos.

El **preinforme** es la primera escritura del informe final para rediscutirlo con los actores institucionales. Es estructurado a partir de las preguntas presentes en el proyecto inicial y responde a modelos del informe que será presentado a las instituciones evaluadoras y son definidos con antelación al desarrollo del trabajo.

El **informe** considera a los interlocutores tanto en la especificidad del recorte como en la adecuación de los códigos y lenguajes disciplinares.

En los **artículos científicos** se ponen en juego la difusión de los conocimientos producidos y el intercambio con interlocutores de la comunidad científica con otra mirada.

## ESCRITORES, INTERLOCUTORES Y ESCRITOS

Al escribir y ordenar la información según determinadas categorías, se cierran otros sentidos posibles. Para interpelar este efecto en el camino de la escritura incluimos en el texto nuestro proceso de pensamiento y las preguntas que nos hacemos. Esto permite al lector interpretar nuestro trabajo conociendo su contexto de producción y reconstruir el hilo de pensamiento por el que arribamos a esas conclusiones.

### ¿Desde qué posición y para quiénes escribimos?

Somos parte del campo de análisis y ocupamos un rol de *participantes observadoras*. Lo diferenciamos del rol de *observador participante* - ocupado por una persona externa al grupo que es parte del equipo investigador y tiene habilitado hablar- para poner el acento en el interjuego entre la *participación* efectiva y la *observación* desde otra posición.

Al escribir, lo mismo que al hablar sobre lo observado y escuchado, recortamos e interpretamos el hacer de los otros. Este intento de comprensión lo hacemos desde una *mirada atenta* (Esquirol, 2005), con respeto hacia la singularidad de las personas y entendiendo que no todo puede ser explicado.

### ¿Qué les pasa a los actores institucionales con lo que contamos?

En primera instancia escribimos para los participantes y entrevistados. En momentos de intercambio pautados, los actores "*se leen*": ven reflejadas sus ideas, sus preocupaciones, sus luchas, sus emociones, sus valores.

Los escritos son instancias de intervención en tanto desde la Psicología Institucional se revaloriza, subraya y compara, agregando así información. En estos textos se reconocen, pero muchas veces también se asombran o conmueven al reencontrar eso que hicieron o dijeron ordenado con nuestra lógica. De este modo tienen un efecto analizador de sus prácticas y abre potencialmente una nueva subjetivación de las situaciones vividas, transformándolas en experiencia (Agamben, 2006). *La indagación se convierte en intervención al posibilitar la reapropiación del sentido de sus vivencias.*

### ¿De quién es el escrito?

Presentamos un escrito intencionalmente abierto que convoca a participar en una lectura crítica conjunta, invitando a su recreación. Al volver a sumar sus voces se constituyen en co-pensores de ese escrito.

El escrito no existiría sin sus prácticas ni sus relatos, tampoco

sin nuestra participación en el diálogo y la observación, ni nuestro acto de sistematizar y escribir. En este entramado de voces, el texto alcanza un punto en que *se hace difícil distinguir entre autor y lector*. Al ser *ambos coautores e intérpretes* de prácticas que se escriben y reescriben *se colectiviza la producción del relato*.

### LA SISTEMATIZACIÓN DEL MATERIAL

Un minucioso registro del material de campo nos hace difícil despegarnos de los datos singulares. La comparación con otras experiencias y el marco conceptual nos ayudan a trascender la literalidad de los hechos y agregar "gérmenes de generalización" (Quiroz). En el procesamiento del material no sólo conocemos de otra manera la práctica de los actores institucionales sino también nuestras formas de intervenir. Escribir genera un efecto de descubrimiento de nuestra propia capacidad de conceptualizar la experiencia de acompañar a otros en la revisión de sus prácticas.

### ACREDITACIÓN DE LO DICHO Y VALIDEZ DE LO ESCRITO

Mientras que al ser testigos de sus acciones *acreditamos* lo acontecido, la *validación* de nuestros escritos depende de que se sientan interpretados. Lo escrito reverbera en los distintos actores. Como dice Humberto Maturana: "En el diálogo, el que escucha es el que constituye como explicación una formulación al aceptarla como tal".

### CONCLUSIONES

Nuestra presencia atestigua lo acontecido. Conocer a nuestro interlocutor orienta y encuadra la escritura. Los actores institucionales validan nuestros escritos a posteriori del debate. Escritores, interlocutores y escritos conforman una célula creativa en el proceso de investigación-intervención.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- ACEVEDO, M.J.: La entrevista institucional al servicio de una perspectiva comprensiva. Versión mimeografiada. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, 2000.
- AGAMBEN, G.: *Che cos'è un dispositivo?* Roma: Nottetempo, 2006.
- ALVAREZ PEDROSIAN, E.: "La escucha activa en la comprensión crítica" en *Sociología Clínica*. Barceló (comp.) Montevideo: Editorial Universidad de la República.
- BOURDIEU, P. y WACQUANT, L.: *Respuestas por una antropología reflexiva*. México: Grijalbo, 1996.
- BOURDIEU, P. y GUNTER GRASS: La tradición de "abrir la boca". *Conversación Le Monde* 3 diciembre 1999
- DEJOURS, C.: "De la Psicopatología a la Psicodinámica del trabajo" en: *Organización del trabajo y salud*, Dessors, Dominique y Guiho-Bailly, Marie-Pierre (comp.). Buenos Aires: Editorial Lumen. Asociación Trabajo y Sociedad. PIETTE-CONICET. 1998
- ESQUIROL I CALAF, J.M.: *El respeto o la mirada atenta: Una ética para la era de la Ciencia y la tecnología*. Barcelona: Gedisa, 2005.
- GARCÍA, S.: La Validez y la Confiabilidad en la Evaluación del aprendizaje desde la Perspectiva Hermenéutica. *Revista de Pedagogía* v.23 n.67, Caracas mayo 2002
- GARCÍA JORBA, J.M.: *Diarios de campo*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 2000.
- PASCALE MOLINIER. "Condiciones subjetivas y sociales del ingenio en el trabajo" en *Organización del trabajo y salud*, Dessors, Dominique y Guiho-Bailly, Marie-Pierre (comp.). Buenos Aires: Editorial Lumen. Asociación Trabajo y Sociedad. PIETTE-CONICET. 1998
- ROJAS CRISPO, R., *Compilación de textos "Sistematización de la práctica"*, Cátedra I de Psicología Institucional, Facultad de Psicología, UBA.
- SCHMUCLER, H.: "A propósito de Dilemas de la memoria, un libro de Jack Fuchs, sobreviviente del holocausto. El dilema de las palabras". *Página 12*, Contratapa, enero 25 de 2007.
- SCHEJTER, V. et al: "La devolución. Una metodología instituyente en investigación". En *Memorias de las XI Jornadas de Investigación: Psicología, sociedad y cultura*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.
- ULLOA, F. "La ética del deseo debe balancearse con la ética del compromiso". *Página 12*, Diálogos, abril 23 de 2007.
- QUIROZ, T.: Cfr. Taller Permanente de Sistematización-CEAAL-Perú: "Jornada de Re-Encuentro", Lima, 8 de julio de 1993 (Documento interno).

## CÓMO HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE CRISIS

Seidmann, Susana; Azzollini, Susana Celeste; Bail Pupko, Vera; Thomé, Sandra; Di Iorio, Jorgelina; Vidal, Victoria Alejandra  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

---

### RESUMEN

Se realizó un estudio con el objetivo de analizar el discurso respecto a la definición de crisis en jóvenes entre 20 y 30 años. Se seleccionaron 203 participantes en forma no probabilística intencional, por cuotas de género y nivel educativo. Se realizó un análisis de los verbos, utilizándose categorías predeterminadas en relación al tipo de verbo empleado, a la posición del sujeto del verbo y a la responsabilización del hablante sobre sus propios dichos. Los resultados evidencian que los jóvenes se narran a sí mismos desde los estereotipos de género. Además, un nivel de estudio más elevado es utilizado por las mujeres como un recurso para evitar el lugar de objeto que se le asigna tradicionalmente en la sociedad. Las mujeres con educación primaria, en cambio, muestran en el uso del lenguaje su doble condición de oprimidas: por género y por nivel educativo. Se narran a sí mismas como víctimas, como carenciadas; de hecho, son quienes más se tratan a sí mismas como un objeto. Tendiendo puentes entre la Teoría de las Representaciones Sociales y la Psicología Discursiva, se concluye que representación, comunicación y creaciones del sentido común se unen a la idea de la acción y construcción de la realidad.

### Palabras clave

Representaciones sociales Discurso Crisis

### ABSTRACT

#### HOW DO WE TALK WHEN WE TALK ABOUT CRISIS

A study was carried out with the aim of analyzing the discourse related to the definition of crisis in young people, ages between 20 and 30 years old. A selection of 203 participants was completed in a non probabilistic intentional way, by gender and educational level quotas. A verb analysis was taken over, with the use of predetermined categories related to the kind of verb chosen, the subject's of the verb position and the responsibility of the speaker about his own words. The results show that young people narrate to themselves starting from the gender stereotypes. In addition, women use a higher educational level as a resource to miss the traditional social assigned object place. By the contrary, women with basic education show in language use their double oppressed condition: by gender and by educational level. They narrate themselves as victims, as lacking people, and they are those who treat themselves more as an object. Through laying bridges between Social Representation Theory and Discursive Psychology, we conclude that representation; communication and common sense creations meet the idea of action and reality construction.

### Key words

Social representations Discourse Crisis

## I. INTRODUCCIÓN

Tendiendo puentes entre diferentes teorías, abordamos la interrelación entre la Teoría de las Representaciones Sociales y la Psicología Discursiva.

De acuerdo a Moscovici (1984), las representaciones sociales son un conjunto de conceptos, afirmaciones y explicaciones que se originan en la vida cotidiana en comunicaciones interindividuales, en los microcosmos en los que dialogan individuos y grupos. En ellos circulan valores y contenidos ideológicos que les dan significado y generan comportamientos, sentimientos y vivencias. Constituyen una visión consensuada de la realidad, el denominado sentido común. La Teoría de las Representaciones Sociales describe a su objeto de estudio, la representación social, como un fenómeno complejo que abarca tanto lo *cognitivo* - concepto teórico, conocimiento, ideas, creencias, imágenes - como el aspecto *afectivo* - el sentimiento, la vivencia, o sea la conciencia que la persona tiene de su propia experiencia vivida - y finalmente, la importancia de las *prácticas sociales*, como sistemas de acción socialmente estructurados e instituidos en relación a roles. Existe una estrecha interdependencia entre las representaciones sociales y las prácticas, en su construcción y en su visibilización. Tanto unas como otras se determinan y condicionan recíprocamente.

Tanto las representaciones sociales como el discurso implican la creación de recursos sociales construidos en la interacción, con el logro de acuerdos consensuados. En ambos se destaca el empleo del lenguaje en la construcción de las experiencias compartidas.

Para la psicología discursiva, todo lo socialmente creado ocurre en los espacios de intercambio comunicativo, en los que los repertorios interpretativos construyen los relatos narrativos.

Existe una "multiplicidad de voces", de estructuras lingüísticas y de discursos que producen la subjetividad. El mundo es aquello que podemos construir con el lenguaje y, de acuerdo a Wittgenstein, no existe nada por fuera del lenguaje. La realidad y la representación del mundo las construimos en el discurso.

El *discurso* se construye a través de los *intercambios lingüísticos*, privados y públicos, que implican *objetivos* a cumplir con el habla a través del rol performativo del lenguaje. De este modo, no se trata simplemente de la transmisión de un estado interior que se comunica a otros, sino que implica *estrategias discursivas* y *dispositivos retóricos* que utilizamos en los espacios interaccionales.

Tanto en la Teoría de las Representaciones Sociales como en la Psicología Discursiva, los recursos sociales compartidos - comunicación interindividual - constituyen una caja de herramientas de abordajes e imágenes utilizados para evaluar situaciones, construir versiones fácticas, modelar acontecimientos o relatos y realizar acciones particulares.

El estudio de las acciones - verbos - puede constituir un abordaje de excelencia para la comprensión del aspecto constitutivo de las representaciones sociales en el discurso social. "*Cuando tomo por muestra el habla de una persona, inscribo a dicha persona dentro de un grupo social*" (Van Dijk, 1999:23).

## II. OBJETIVO

Analizar el discurso respecto a la definición de *crisis* que realizan los participantes, según género y nivel educativo de los mismos.

## III. METODOLOGÍA

**Participantes y muestra:** 203 jóvenes de edades comprendidas entre 20 y 30 años, seleccionados en forma no probabilística intencional, por cuotas de género y nivel educativo.

**Recolección de datos:** En el marco de una investigación mayor en la que se aplicaron diversos instrumentos, se utilizó un cuestionario en el que -entre otros interrogantes- se les preguntaba a los participantes: *¿Qué es una crisis para vos?* Las respuestas a esta pregunta constituyen el corpus que se analiza en el presente trabajo.

**Análisis de datos:** Se realizó un análisis de los verbos, utilizándose las siguientes categorías predeterminadas (Montero, 2001):

a) **Verbo de acción:** cualquier forma verbal cuyo contenido se-

mántico remite a una actividad (ejemplo: romper).

b) **Verbo de estado:** cualquier forma verbal cuyo contenido semántico remite a una manera de permanecer o reaccionar a determinada situación (ejemplo: estar triste / enojarse).

c) **Verbo de declaración:** cualquier forma verbal que pone en evidencia una reflexión metalingüística sobre la comunicación que se está realizando (ejemplo: se entiende? / lo que voy a decir).

d) **Sujeto del verbo:** ente o persona a quien se refiere la acción/ estado/ declaración enunciada, sea ésta explícita o tácita (ejemplo: *Juan* hace / lo hizo).

e) **Referencialización:** generalización del sujeto del verbo que impide reconocer a una persona o ente concreto como ejecutor o receptor de la acción/ estado/ declaración (ejemplo: todos, la gente, nadie, se dice).

f) **Tratamiento del sujeto del verbo:** el sujeto del verbo puede ser tomado como ejecutor de la acción/ estado/ declaración es decir como sujeto propiamente dicho (ejemplo: la crisis es...) o como receptor de la acción/ estado/ declaración, es decir como objeto (ejemplo: la crisis fue solucionada).

## IV: Resultados e Interpretación

En el análisis de los datos se toman algunos aspectos susceptibles de vincularse con la Teoría de las Representaciones Sociales. El predominio en el uso de las referencializaciones, la no distinción entre hechos y consecuencias para describir las crisis, el predominio de los verbos de estado y el tratamiento del sujeto como objeto, permitirían abordar tanto los procesos de formación -objetivación y anclaje- como de circulación de las representaciones sociales y el contenido de las mismas.

### • Referencializaciones

Las referencializaciones aparecen en 61 casos de mujeres con estudios primarios, por ejemplo, *no tener trabajo, no encontrás salida, no poder resolver*. En cambio, en los demás grupos hay un número notablemente menor (mujeres con estudios secundarios 41, varones con estudios primarios: 48, varones con estudios secundarios: 36).

Esto muestra, en las mujeres con estudios primarios, la generalización de su propia creencia / pensamiento, o sea una naturalización de lo que se considera como crisis.

La referencialización, tal como fue definida en el apartado sobre metodología, podría relacionarse con la construcción de un conocimiento práctico sobre las crisis, cuya propiedad es colectiva. Tal como sostiene Moscovici (en Marková, 2003), la alusión a fenómenos sin nombre, desde el anonimato, en los que no se sabe a quien corresponde la autoría del dicho, son característicos del conocimiento del sentido común, en tanto conocimiento generalizado.

### • Los actores de la crisis

Los sujetos de la acción más citados por los grupos de mayor escolaridad fueron: *crisis, problemas, situación/es, oportunidad, cambio, dificultades, solución/es, estado, período*; observándose una conceptualización abstracta.

En cambio, las personas con estudios primarios hicieron una mayor mención a actores específicos: *la policía, el juez, mi mujer, mis padres, mi viejo*. La definición de crisis aparece aquí, personalizada y concreta.

### • Tipo de verbo y no distinción entre el hecho y sus consecuencias

Los verbos de acción se presentan con menor frecuencia en las mujeres (15 en ambos grupos educativos) que en los hombres (22 en ambos grupos). Esta diferencia remite a los estereotipos de género: mujer pasiva y varón activo, lo cual se ve confirmado por el tipo de verbos utilizados por cada uno. Por ejemplo, las mujeres hablaron de: *necesitar, apartarse, perder, tener que resolver, romper, no recibir ayuda, buscar apoyo*. Los hombres, por su parte, utilizaron con más frecuencia verbos como: *cambiar, poder aprovechar, tomar decisiones, superar, tomar, seguir, buscar, encontrarse, reflexionar, llegar, armar, manejar, hacer, pelear, resolver*.

Esto se puede vincular con el contenido de la representación social de crisis, así como también con los procesos de objetivación y anclaje. El uso de determinado lenguaje temático permite

acceder al proceso de naturalización de las crisis, en tanto fase de la objetivación, así como también a la penetración de la representación social como sistema de comprensión y de expresión. Además, la naturalización se constituye como mecanismo de ocultamiento de aspectos ideológicos. Esto supone afirmar la no neutralidad en el uso de las formas lingüísticas respecto a la organización y el funcionamiento social.

Con relación a los verbos de estado, las mujeres con estudios primarios presentan la mayor frecuencia. Ésta fue de 80, mientras que en las mujeres con estudios secundarios fue de 29. En los varones con estudios primarios fue de 49 y en los varones con estudios secundarios 51.

Para las mujeres con estudios primarios la crisis se representa como algo fundamentalmente externo que las sume en un estado para el cual tienen escasas estrategias de afrontamiento. Mencionan: *no tiene solución, no encontrás salida, no poder resolver, tener enfermedades, no tener para comer, tener problemas, te ves metida, está pasando, no tener casa, te hacen sentir, no sabés qué va a pasar, no tengo, no llega, estar sin plata, no dar más, estar alterado, encontrarte trastornado, encontrarte solo, tener que estar dependiendo, sentir que no te queda, te hacen sentir mal, produce angustia, no es como antes, difícil de superar, no saber cómo seguir, se deprime, tenés que hacer algo, entrás en pánico, llorás sin parar, tenés miedo, no sabés qué hacer, necesitás ayuda.*

Resulta llamativo, además de las sistemáticas referencias a sentimientos y emociones negativas, una mayor utilización del negativo delante de los verbos, que en los otros grupos: *no tener, no saber, no llegar, no dar*. Esto denota la victimización frente a eventos externos fuera de control y simultáneamente, la falencia de la propia capacidad de agencia; lo cual puede vincularse con la doble sujeción a las limitaciones de género y de escasa educación que lleva a la percepción de una falta de posibilidad y/o incapacidad para afrontar la situación.

Desde un análisis de la narrativa, lo que aparece como indiferenciación entre el hecho y la consecuencia de la crisis - *no tener trabajo, no tener comida, sufrir, llorar* - puede relacionarse, con el concepto de experiencia en la formación de las representaciones sociales.

En cuanto a los verbos de declaración, resultaron escasos en todos los grupos. Sin embargo, el verbo cuestionar o cuestionarse aparece sólo en aquellas personas con estudios secundarios o más, mostrando la posibilidad que otorga la educación para reflexionar críticamente sobre los propios pensamientos o creencias.

#### • La posición del sujeto

Respecto a las veces en que la persona es tratada como objeto, los casos más frecuentes en todos los grupos fueron: *te hacen sentir mal, no te dan trabajo, te lo quieren sacar, te echan, te amenacen, te hacen poner, te desborda, te hace sufrir, te hace pensar, te alteran, te compliquen la vida, te jodan, te quieren dañar, no te quiere, no te entienden, te agraden, te saturan, te molesta, te agarra, me genera, habiendo sido abandonado, no me dejó, te marca, se te presenta, te lleva, nos educan, te apriete, te molesta, te basureen.*

Lo que resulta más destacable son las pocas veces en que esta forma retórica (típicamente la voz pasiva en que sobre el sujeto recae una acción efectuada por otro agente) es utilizada por las mujeres con estudios secundarios. La frecuencia con que la utilizó este grupo fue de 8, mientras que el resto la utilizó considerablemente más (mujeres con estudios primarios: 29; varones con estudios primarios: 26 y varones con estudios secundarios: 19). La menor incidencia de este recurso en las mujeres con estudios secundarios estaría mostrando el rol activo de las mismas y la asunción del control sobre los eventos de su propia vida. Es decir que, el nivel educativo estaría morigerando el concepto de mujer-objeto.

Con relación a la cantidad de veces en que un objeto (o concepto) es tratado como sujeto, los casos más frecuentes para todos los grupos fueron: *la crisis (produce, está, nos afecta, impera, implica, trae, te lleva, te marca); los problemas (producen, hacen sentir, te superan, me genera), la situación (te supera, cam-*

*bia, te genera, se te presenta).*

En este caso, quienes menos utilizan la personificación de un objeto son los varones con estudios primarios con una frecuencia de 7 (mientras que los otros grupos presentaron: mujeres primarias: 20, mujeres secundarias: 14 y varones secundarios: 21). Considerando que al tomar un objeto como sujeto de la acción, la persona sobre la cual ésta recae es necesariamente ubicada como objeto, la baja utilización de este recurso retórico por parte de los varones con estudios primarios se vincularía con cierta dificultad de ubicarse en un rol pasivo, mostrando la persistencia de estereotipos de género: el machismo.

## V. CONCLUSIONES

Analizar aspectos discursivos en un estudio sobre representaciones sociales puede ser utilizado como una herramienta para describir la estructuración y circulación de las representaciones sociales, así como también los contenidos de las mismas, en tanto conocimientos socialmente construidos que se originan, circulan, se reproducen y son susceptibles de modificarse en nuestras maneras de hablar. Como refiere Moscovici (2000), en la elaboración de una representación, la función principal de los ejes temáticos es *"asociar el argumento de un verbo a un sentido del verbo dentro de un campo semántico"* (p. 227).

Esto se relaciona con la función instrumental de la comunicación, que da cuenta de su inscripción como medio de acción (Moscovici, 1961). Así, es en los intercambios comunicacionales informales -enfocados sobre el tema de las crisis- que se van generando las representaciones sociales.

Los resultados obtenidos muestran que la forma en que hablamos permite poner en evidencia el proceso de anclaje de las representaciones sociales, ubicándonos en quiénes somos individual y socialmente. Las mujeres con educación primaria, a través del uso del lenguaje, revelan su doble condición de oprimidas: por el género y por el nivel educativo. Se narran a sí mismas como víctimas, como carenciadas; de hecho, son quienes más se tratan a sí mismas como un objeto.

En cambio, las mujeres con estudios secundarios o más, son quienes lo hacen en menor medida. De este modo, el nivel educativo parece servir como un recurso para evitar el lugar de objeto que se le asigna a la mujer tradicionalmente en la sociedad.

En los hombres, que también se narran según el estereotipo de género, se observa el proceso de anclaje a través de la expresión del deber de solucionar y cumplir las demandas y mandatos sociales, aún soportando dificultades.

*"La comunicación a través del lenguaje es posible porque las palabras, tanto en su forma actual como en su evolución, se presentan como el fruto de otras tantas experiencias petrificadas en el curso de la vida social de los hombres que pertenecen a una misma colectividad. Por este hecho, el sistema de signos, tal como un grupo cualquiera lo encuentra en la sociedad, tiene, por su misma naturaleza, un carácter normativo"* (Moscovici, 1961: 334).

Este sentido común es vivido por las masas con una adhesión no reflexiva, como una fe. De este modo, la *"concepción popular del mundo es una visión hegemónica: la aceptación - no crítica de la perspectiva filosófica más difundida, ligada a los sectores dominantes (...)"* *"el escenario principal en el que se ponen a jugar las particularidades de las representaciones sociales y la ideología es la producción del conocimiento del sentido común, en sus conexiones con el conocimiento científico y con la legitimación de las formas de dominación"* (Castorina, 2007: 206).

Los resultados obtenidos resultan congruentes con la idea sobre la existencia una correspondencia entre nuestra representación mental de los acontecimientos y el sentido de las oraciones empleadas para expresarla (Culicover, 1988). Así, representación, comunicación y creaciones del sentido común se unen a la idea de la acción y construcción de la realidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- CASTORINA, J.A. (2007) Cultura y conocimientos sociales. Buenos Aires: AIQUÉ Educación.
- CULICOVER, P. (1988) Autonomy predication and thematic relations. *Syntax and Semantics*. 21: 37-60.
- MARKOVÁ, I. (2003). "La presentación de las representaciones sociales: diálogo con Serge Moscovici". En J. A. Castorina (comp.) (2003). *Representaciones Sociales. Problemas Teóricos y Conocimientos Infantiles*. (p. 111-152). Barcelona. Gedisa.
- MONTERO, M. (2001). Curso de doctorado: Producción y Análisis de Datos Cualitativos, Técnica de Grupos Focales. Marzo de 2001. FOMEC, Secretaría de Posgrado, Fac. de Psicología (UBA).
- MOSCOVICI, S. (1979) El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul. (ed. original 1961).
- MOSCOVICI, S. (1984). The phenomenon of social Representations. En: R. Farr y S. Moscovici (eds.) *Social Representations*. Cambridge: CUP.
- MOSCOVICI (2004). *Representações sociais - Investigações em psicologia social*. Petrópolis: Vozes. (ed. original: 2000).
- VAN DIJK, T. (1999). *El análisis crítico del discurso*. Barcelona. Anthropos.

# CRÓNICA Y CRÍTICA DE UNA EXPERIENCIA DE RESOCIALIZACIÓN

Siedl, Alfredo Claudio José

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Este es el relato de la transformación del Hospital de dementes Santa Isabel, de Leganés (Madrid), en el Instituto Psiquiátrico José Germain, una red variada pero centralizada de centros de salud y de rehabilitación, clubes, viviendas y asociaciones de pacientes y familiares, granjas y hospitales que dan cobertura a cerca de un millón de habitantes. Analizaremos las características y las dificultades de esta experiencia que comenzó en 1986, enfatizando sus procedimientos técnicos, el tipo de sujeto al cual van dirigidos, y el lugar que ocupa en una historia de las reformas de las instituciones totales que comienza con Pinel, se renueva con los avances de los modelos científicos y vuelve a ser radicalmente impugnada por Basaglia. La historia posterior incluirá la creación de dispositivos abiertos e integrados de inserción social; ya desde la propuesta de Trieste se ha pensado en los pisos ciudadanos; en las cooperativas de trabajo de los pacientes. La reforma de Leganés se beneficia de estas experiencias anteriores y se propone tratar de resolver la dificultad más irreductible: la recuperación psíquica del paciente cronificado. Sin embargo, en esta búsqueda encuentra límites que parecían haber quedado atrás.

## Palabras clave

Psicología social Institución total

## ABSTRACT

### CHRONICLE AND CRITICISM OF A RESOCIALIZATION EXPERIENCE

This speech is about the transformation of the Hospital de dementes Santa Isabel (Leganés, Madrid), into the Instituto Psiquiátrico José Germain, a varied but centralized net of health and rehabilitation centres, clubs, buildings, patients and relatives' associations and hospitals that provides medical assistance to about a million inhabitants. We will analyze the characteristics and difficulties of this experience that has started in 1986. We will focus on its technical procedures, the kind of person that it will be directed at and its place in the history of all the institutions' reforms that starts with Pinel, renews with the breakthroughs of the scientific models and finally is radically challenged by Basaglia. The subsequent history will include the creation of open and integrated mechanisms of socialization. It has been thought about the buildings, the patients' working cooperatives since Trieste's proposal. Legane's reform has been benefited from these previous experiences and is intended to solve the most unyielding difficulty: the psychic recovery of the chronic patient. Nevertheless, there are other limits in this search: that seemed to have been left behind.

## Key words

Social psychology Asylum

En 1986 se crea en Madrid el *Instituto J. Germain*, una red de centros de salud y de rehabilitación, clubes, viviendas, y hospitales organizada en torno al paciente crónico. Nos proponemos analizar qué tipos de paciente y perfiles profesionales produce este dispositivo y qué morfologías pueden asumir hoy las instituciones totales. Manuel Desviat, "psiquiatra crítico", director del proyecto desde sus inicios hasta 2008, año de su destitución por el gobierno autónomo de Madrid, comparte con Basaglia la negación del *hospicio*, pero no su negación de los aspectos de la técnica clínica. Para Basaglia el profesional debía despertar en el paciente un sentimiento de oposición al poder como primer paso para su rehabilitación. Desviat sostiene en cambio que dicha rehabilitación no es el resultado de un acto de toma de conciencia, sino de la aplicación de instrumentos provenientes de aquella ciencia cuestionada por la antipsiquiatría, El éxito pasará por una rehabilitación exitosa y la creación de lugares sociales donde externar a enfermos crónicos. La propuesta psicoterapéutica se articula con el nivel de atención primaria, a la vez que se preocupa por la capacitación profesional y el enfoque terapéutico de la prevención terciaria. El aspecto primario de la prevención se relaciona con un dispositivo abierto e integrado a toda la comunidad, y el terciario, a la resocialización de externados que habían vivido por décadas en el *manicomio*,

Para los mentores de esta reforma el principal obstáculo no era político, sino algo casi por completo indialectizable, la roca viva en donde habían encallado los libertadores psiquiátricos: el núcleo duro de irreductibles a la rehabilitación, principal factor de cuestionamiento a las reformas psiquiátricas. Para atacar la cronicidad, el instrumento adecuado es una concepción de la cura basada en la psicoeducación; el cuidado y el entrenamiento en técnicas específicas para "aumentar las capacidades" de sujetos que han tenido una larga estancia como alienados. El enfoque terapéutico global es cognitivo-conductual. Junto con ello se dispone de un conjunto de estructuras administrativas físicas (prestaciones de área) y fundamentalmente de gestión: actuación por objetivos, programas evaluables, observación y registro de pacientes. El concepto de "rehabilitación" es el del seguimiento y el control de la inserción del *psicótico* en el ámbito social. La normalización del paciente se define por la presencia de conductas socialmente no conflictivas (principio de aceptación social).

Este modelo se propone revertir la escasa preocupación clínico-epistemológica y la poca asignación de recursos para la atención de patologías crónicas. Desviat sitúa la causa de este desinterés en el origen social de los profesionales de salud mental, por una escasa afinidad cultural, y una formación profesional con técnicas terapéuticas poco orientadas a un sector que difícilmente podría ser considerado parte de una *clientela*. El imaginario y la representación social mayoritaria de los profesionales de salud mental está asociado al éxito relativamente mediato. El trato con la cronicidad puede llevar a situaciones de rechazo de los pacientes (Malfé, en Martí y Satne, 1982) o de insatisfacción personal. Esto manifiesta la persistencia de representaciones sociales sobre la locura o la cronicidad aún en aquellos agentes de salud que no debieran ser legos en estos campos. ¡Pero lo son!, en tanto la currícula de la formación profesional no enfatice estos temas.

El dispositivo terapéutico funciona como una red integrada de servicios de salud mental, compuesta básicamente por: El centro de salud mental, uno de los puntos de entrada del sistema. Allí el paciente entra por primera vez, y puede que no pase de este nivel. Si el diagnóstico lo amerita, el paciente en etapa aguda pasa por la unidad hospitalaria de rehabilitación, y luego es trasladado a la unidad de rehabilitación ("UR") en donde vive mientras se prepara para la vida en sociedad, luego de lo cual puede ir, en caso de no tener familia continente, a los pisos protegidos o supervisados; en donde conviven de dos a cuatro pacientes. Previamente suelen pasar por una etapa intermedia en un "piso escuela", adonde concurren durante el día, y realizan tareas hogareñas. La unidad residencial, psico-geriátrica, aloja a los pacientes que por su edad y deterioro quedaron fuera de la rehabilitación. El Hospital de día y el centro de rehabilitación de día tienen actividades grupales: talleres de "educación para la

salud" o de "autocontrol", y lugares de reunión y ocio. En el mismo lugar se encuentran los talleres (carpintería, herrería, huerta, corte y confección, etc.).

Los pisos se encuentran dentro de edificios comunes, de clase media. Se ha procurado que los pacientes tengan la aceptación de sus vecinos. Por ello se ha incluido inicialmente a dermatólogos para que orientaran estéticamente a las pacientes (Polo, 1999: 173). Los "tutores" enfermeros velan por el aseo y el orden domiciliarios, tienen acceso libre al piso, y verifican el cumplimiento de las tareas diarias, indicadas en una pizarra. Los pacientes son inquilinos pues abonan un alquiler (tienen una jubilación por discapacidad). El análisis del manejo del dinero es un tema importante en el tratamiento de los pacientes externados, una variable de la vida cotidiana. El Instituto dispone de los ingresos económicos de los pacientes; resta el alquiler, y diariamente entrega el equivalente a 10 euros para el uso de cada paciente (el resto va a una caja de ahorro). Pero la entrega queda condicionada al comportamiento de los pacientes. Dos variables son utilizadas para el tratamiento conductual de los pacientes: tiempo y dinero. En el caso de los pacientes internados en la UR, la toma de medicación y la asistencia a espacios terapéuticos se premia con salidas y dinero. Para disponer de él hace falta poseer la "tarjeta azul", que se obtiene tras higienizarse y afeitarse convenientemente. El dinero se reduce por una llegada tarde, o por tomar objetos personales de otros). Si hay situaciones agresivas, la respuesta es la sala de aislamiento. Hay que hacer notar que tales disposiciones se "pactan" entre el paciente y sus tratantes: psicólogo y psiquiatra, en un "contrato terapéutico", en donde se establecen los compromisos mutuos. Para comprobar el nivel de cumplimiento colaboran distintos niveles de la administración que se reúnen en grandes grupos de "profesionales" (médicos, psicólogos y enfermeros) que comparten sus observaciones.

Cada paciente tiene un "PIR" (plan individualizado de rehabilitación), del que se desprenden los "contratos" y sus consecuencias. Estos planes y su cumplimiento es lo que se discute y evalúa grupalmente. Un "PIR" contempla distintas áreas: (1) la evaluación de la vida cotidiana: el tratamiento (medicación, relajación, conversación); el aseo y los hábitos de vida (consumos y hábitos de sueño y orden de vida en general), el autocontrol (habilidades sociales adaptadas o no; iniciativa; tolerancia a la frustración; autoestima), el funcionamiento cognitivo y la autonomía (gasto de dinero, ejecución de tareas domésticas); (2) la evaluación de las necesidades y recursos (familia; económicos) del usuario; (3) los objetivos de rehabilitación (objetivo final, urgente; específico) y (4) el desarrollo del plan por áreas y actividades a realizar. Los objetivos finales consisten generalmente en aumentar el autocontrol; prevenir recaídas; aumentar la socialización y el funcionamiento general. Los objetivos específicos operacionalizan las variables anteriores; por ejemplo: "dormir ocho horas"; "asistencia y puntualidad en los talleres"; "control del dinero"; "manejo de ansiedad"; "mejorar higiene personal".

La organización de criterios uniformes; la "máxima normativización"; la circulación de información estandarizada sobre la evolución de los pacientes con criterios y herramientas de la psiquiatría biológica, la psicología cognitiva, el conductismo y la (psico)educación, y fundamentalmente la organización y gestión producen un nuevo universo simbólico ad-hoc en el que participan pacientes y profesionales en los dispositivos terapéuticos. Si bien es atendible por la psicopatología de los pacientes, el efecto es de cierta fijeza simbólica, casi en las antípodas del imaginario contracultural de la locura concebida como posibilidad de liberación de estereotipos o configuración de una nueva *poética*.

El riesgo que puede conllevar esta homogeneización simbólica es el de crear una nueva *carrera moral del enfermo mental* que constituya al yo del paciente con nuevos significantes. En todo caso, se propone como diferente al ideal de subjetividad alternativa que proponía Basaglia. El ideal institucional y el imaginario que se desprende de la experiencia actual es el del *trabajo*, de realizar una tarea que requiere de la circulación de verbalizaciones comunes. Los profesionales dedican muchas horas a la

transmisión de información sobre el quehacer de los pacientes, un trabajo, difícil, repetitivo, con las características que proponen la cronicidad y una planificación abundante.

La propuesta madrileña tiene algunos antecedentes en Pinel; el cambio de las "costumbres" el uso de tutores, de contratos y de de nociones de "premio" y "castigo". Pero Pinel promovía las "representaciones", actuaciones que médicos y enfermeros realizaban según el delirio padecido por el enfermo. En términos de Goffman, Pinel se basaba en la construcción de interacciones conversacionales con la finalidad de llevar al paciente a situaciones moralmente aceptables. Recordemos que la identidad subjetiva, siempre precaria, se afirma en la medida en que pueden definir situaciones sociales. También los modelos cognitivos del proyecto de Madrid analizan los aspectos de la vida cotidiana que expresan un orden social pues intenta presentar a los pacientes aquellos roles variables que rigen las interacciones con el fin de que sean parte del consenso de los códigos sociales. A simple vista, esta estrategia se opone a la imposición de un yo unívoco que Goffman señala en *Internados*. Claro que si pensamos consecuentemente en sus términos, "el sentido de nuestra propia identidad personal puede ser el resultado de salirse de una unidad social más amplia, puede residir en las pequeñas técnicas con las que resistimos a las presiones. Nuestro estatus se hace más resistente por los sólidos cimientos del mundo, pero nuestro sentido de identidad personal muchas veces reside en sus resquebrajaduras" (Goffman, 1970). No queda clara en nuestra observación de la experiencia cómo se afirma este *self* al que se pueda regresar luego del paseo por las formas variables del yo social. En los tratamientos no se hace alusión a estabildades interiores tales como el *self*. La estrategia se basa en el análisis de los procesos más externos, tales como la conducta social. No hay al parecer un yo único, en tanto los pacientes tienen mayor circulación social, pero todos los modelos de actuación social son ofrecidos por la institución, proveedora de los códigos. La "institución total", con su carácter total de la vigilancia panóptica señalado por Bercherie no disminuye en este nuevo dispositivo; por el contrario: se diversifica hasta llegar a la vida cotidiana. Claro que el panóptico como objeto físico, especialmente como edificio fabril, sufrió los cambios de los modos de producción; el fordismo fortaleció las ideas de individualismo, uniformidad e intercambiabilidad de los sujetos en la cadena de montaje. El *hospicio* ha devenido más lentamente (como la representación social de la locura). Quizás le haya llegado la hora de la gestión científica, ha sucedido con la *fábrica*. Las instituciones psiquiátricas han seguido durante parte de la modernidad con los modelos de exclusión de los enfermos mentales. La época basagliana cuestiona la relación de la psiquiatría con el poder así como había sucedido durante fines del siglo XVIII. A la revuelta francesa que exigía la libertad para los locos sucedió el afianzamiento de las disciplinas; aquel poder epistemológico, el "saber que se forma de la observación y clasificación de los individuos, del registro, análisis y comparación de sus comportamientos" (Foucault, 1973). El proyecto de Madrid recupera ese saber y lo vuelca en la producción o recuperación de habilidades de los pacientes. Su eficacia principal está dada por superponerles a dichas técnicas un modelo de planificación y administración centralizada, a partir del sistema de salud estatal. En tal sentido, se diferencia de los modelos de gestión neoliberales que le han sido contemporáneos, más proclives a la privatización y a la descentralización de los modelos sanitarios. De todos modos, la destitución de Desviat parece prometer la intención de llevar al modelo sanitario a una gestión más acorde a los nuevos modelos económicos de índole toyotista, es decir, la tercerización de servicios y la libre contratación entre prestadores individuales de salud y gestores privados. El sistema de organización en red es acorde, en verdad, con los nuevos dispositivos laborales del último cuarto del siglo XX, pero las redes toyotistas son flexibles, tienen cierta autonomía y cambian de rol y actividad. La red de Madrid, en cambio, es fija en cuanto al tránsito de pacientes y no flexibiliza las condiciones de contratación y trabajo de los profesionales. El sujeto que ha ontologizado esta reforma el paciente en rehabilitación continua, precisa

de un control suave pero persistente. El modelo parece más análogo al de la cadena de producción fordista, pues hay un algoritmo de circulación continua de evaluación del paciente. Obviamente, con un modelo de estas características de vigilancia, coherencia e información centralizada, a la vez de fuerte liderazgo, y con un programa firme y decidido, no es posible avanzar en dirección neo-liberal. Los autores del proyecto han confiado en la racionalidad social, económica y científica de su propuesta. Pero la política ha regresado, y con ella seguramente ciertas representaciones sociales, que han persistido en muchos votantes, ahora mayoría *popular* que ha decidido descabezar este proyecto, para que volvamos a descubrir la historia.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BASAGLIA, F. (1972): La institución negada; Barcelona, Barral Editores.
- BERCHERIE, P. (1999): Los fundamentos de la clínica; Buenos Aires, Manantial.
- DESVIAT, M. (1994): La reforma psiquiátrica; Madrid, Ediciones Dor.
- FOUCAULT, M. (1992): Genealogía del racismo; Buenos Aires, Ed. Altamira.
- FOUCAULT, M. (1996). Historia de la locura en la época clásica, México, FCE.
- GOFFMAN, E. (1970): Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires, Amorrortu.
- MARTÍ y SATNE: Desarrollos en psicoterapia de grupo y psicodrama, Barcelona, Gedisa.
- POLO, C. (1999): Crónica del manicomio: prensa, locura y sociedad; Madrid, AEN.
- ROVALETTI, M.L. (2007): "El self se expresa de muchas maneras"; en XIV Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología, U.B.A., 9/8/07.

# EL SENTIDO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN NO FORMAL PARA ADOLESCENTES DE LA PERIFERIA DE SÃO PAULO

Siqueira Castanho, Marisa Irene; Nébias, Cleide Marly  
Universidade São Marcos. Brasil

## RESUMEN

Este trabajo se insiere en las discusiones con respecto a la búsqueda por vías alternativas de educación en contextos sociales marcados por índices de pobreza, desempleo y violencia y tiene como objeto un programa de educación no formal que atiende a cerca de 250 niños y jóvenes desde 7 hasta los 14 años de una comunidad en la ciudad de São Paulo. Las cuestiones se refieren a la aceptación del programa por los niños y jóvenes y a las experiencias vividas en él. El trabajo de campo se dio junto a 16 adolescentes egresos del programa, que participaron de entrevista colectiva con el objetivo de verificar cual el sentido atribuido por ellos a esa experiencia. Los sujetos llenaron, también, un formulario para caracterización de sus perfiles. El referencial teórico de la Psicología Socio-histórica sostuvo el análisis de los contenidos por "núcleos de significación" y a las discusiones sobre los sentidos atribuidos por los jóvenes al programa. Por el análisis es posible afirmar que en el programa fue posible hacer amigos, ser valorado y aprender en un ambiente destacadamente más receptivo que el ambiente escolar, aunque sea prematuro evaluar sus contribuciones efectivas sobre el futuro de esos jóvenes.

## Palabras clave

Proyecto social Educación no formal Adolescente Sentido

## ABSTRACT

THE MEANING OF A NON-FORMAL EDUCATION PROGRAM FOR ADOLESCENTS FROM AN UNPRIVILEGED COMMUNITY IN SÃO PAULO

This essay is inserted within the discussions relating to the search for alternative education paths for children and adolescents coming from a social environment marked by poverty, unemployment and violence. Its purpose regards a non-formal education program that assists 250 children and teenagers from 7 to 14 from a community in the City of São Paulo. The issues examined refer to the acceptance of the program by them and to the experience of being part of it. The field-work involved 16 adolescents from the program who participated in a collective interview to verify what the experience meant to them. The subjects filled up a form so that their profiles could be built up. The theoretical reference of Socio-Historic Psychology has provided support to the analysis of the content grouped by "meaningful nuclei" and to the discussions regarding the senses attributed by the adolescents to the program. By analysis of the data it is possible to affirm that the teenagers valued the program because they could make friends, feel worthy and learn in a definitely more receptive environment than the environment at school. However, how effective the contributions will be to the future of these teenagers it is still premature to discuss.

## Key words

Social project Non formal education Adolescents Sense

## INTRODUÇÃO

A busca por vias alternativas de educação e de elevação de qualidade de vida da população levou a uma explosão de iniciativas encabeçadas por grupos não - governamentais, entidades e instituições interessadas em desenvolver estratégias e ações voltadas para as áreas da saúde, da educação e da cultura. Via de regra, tais iniciativas se desenvolvem em espaços comunitários, genericamente denominados de educação não formal (Gohn, 2001).

Como professoras e pesquisadoras de uma universidade em São Paulo, acompanhamos algumas rotinas de um Projeto Social que abrigava cerca de 240 crianças e adolescentes na faixa etária de 7 a 14 anos oriundos de um contexto social marcado por expressivos índices de pobreza, desemprego, subemprego e violência.

O que mais nos chamava a atenção era a organização dos espaços, os horários, as rotinas e as normas que, embora semelhantes às das instituições escolares, pareciam ser assumidas democraticamente pelas crianças e adolescentes. Observávamos, freqüentemente, a presença de ex-participantes nas rotinas e outras crianças solicitando a sua entrada no local.

Conhecíamos a valorização do conhecimento e a expectativa da população ao Projeto quanto a uma educação de qualidade complementar à escola e nos perguntávamos: o Projeto atrai as crianças e os adolescentes? Por quê? As experiências vividas no Projeto seriam as mesmas vividas na escola? Quais as diferenças? O que se aprendia nele? Seria o mesmo que na escola?

Assim, a pesquisa teve como objetivo investigar o sentido atribuído ao Projeto por adolescentes que participaram dele.

A perspectiva crítica e dialética deu base para o encaminhamento das discussões. As experiências individuais concretas, perpassadas pelas subjetividades sociais foram consideradas importantes por seu papel no desenvolvimento dos sujeitos que as vivem de modo singular, atribuindo-lhes sentidos subjetivos (Rey, 2004).

Colocaram-se em xeque tanto os processos de educação formal como não-formal, quanto às suas responsabilidades como promotoras de efetivos processos de desenvolvimento e de aprendizagem.

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A modalidade foi a de um estudo exploratório que se propôs a dar voz aos adolescentes egresos do Projeto Social em estudo. Ouvir os sujeitos significou ouvir a sua palavra, unidade de análise valorizada por Vygotsky (1998). Captar o sentido que a palavra adquire no contexto da fala é captar um agregado dos fatores psicológicos que surgem na consciência como resultado da palavra. O sentido é a expressão da integração do pensamento, das emoções e das situações vividas por cada sujeito individual, social e historicamente constituído.

Para o levantamento de informações foram utilizados dados de um prontuário e realizadas entrevistas coletivas de acordo com Freitas (2003) com o intuito de estimular os participantes a expressarem suas narrativas, vivências e validade dessa experiência em suas vidas.

As entrevistas foram gravadas e, posteriormente, transcritas para o procedimento de análise de conteúdo, de acordo com Bardin (1977) e organização dos "núcleos de significação" de acordo com Aguiar e Ozella (2006).

Por fim foi aplicado um questionário aos participantes para a obtenção de informações adicionais que possibilitaram construir um perfil do grupo pesquisado e suas famílias.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram sujeitos, dezesseis adolescentes, sendo cinco do sexo feminino e 11 do sexo masculino, com idades entre 14 e 17 anos. Dez saíram do Projeto em 2002; quatro, em 2003 e dois em 2004 e, nos respectivos anos em que saíram do Projeto, um freqüentava a 5ª série do Ensino Fundamental; três, a 6ª série; oito, a 7ª série; e quatro, a 8ª série. Ou seja, apenas os últimos quatro cumpriram a expectativa de sair do Projeto com quatorze anos e tendo findado a 8ª série.

Dos dezesseis sujeitos, nove declararam estudar, cinco declararam trabalhar, ocupando posições no mercado de trabalho para as quais não se requer qualificação (vendedor em loja, colocador de persianas, entregador de colchões, metalúrgico), com exceção de um percussionista. Três deles já estavam casados e com filho. Dois não informaram.

Quanto aos pais, tinham idades entre 37 e 49 anos, apenas um completara o Ensino Médio, oito estudaram entre a 3ª e a 8ª série do Ensino Fundamental, um sabia ler e escrever sem ter ido à escola e seis não informaram. A maioria vinha da região nordeste (6) e sudeste (6) e um da região sul do país. Três não informaram. As profissões exercidas por eles eram as que não exigem qualificação ou exigem uma qualificação que pode ser obtida em serviço (ajudantes, balconistas, comerciantes, metalúrgicos, seguranças).

As idades das mães variavam de 33 a 51 anos. Apenas uma completara o Ensino Médio. As demais freqüentaram a escola entre a 4ª e a 8ª série do Ensino Fundamental. Eram provenientes da região sudeste (7) e nordeste (7), uma da região sul e três não informaram. As profissões exercidas eram igualmente as de baixa qualificação (ajudantes, empregadas domésticas, vendedoras, ambulantes, encarregadas de produção, operadoras de *telemarketing*).

Tais características configuram o perfil de famílias das >

A despeito desses anseios, os dados obtidos em relação às perspectivas de estudo e trabalho dos adolescentes participantes parecem confirmar profecias de baixas possibilidades de inclusão social. Chama a atenção os depoimentos sobre a maternidade e a paternidade de três dos jovens e a necessidade de assumir trabalho para os quais não se exige qualificação para o sustento da nova família.

Das falas dos jovens, levantaram-se indicadores que, por complementaridade, oposição ou integração, possibilitaram chegar aos seguintes núcleos de significação:

#### **Ingresso no Projeto e primeiras impressões**

O ingresso dos adolescentes no Projeto não foi uma escolha deles, mas uma decisão dos pais como possibilidade de maior segurança aos seus filhos. A indicação se deu por meio de pessoas amigas, aparentadas, tias, madrinhas e, em um caso, uma empregada da casa que conheciam o trabalho lá realizado. Todos relataram a resistência inicial que tiveram.

#### **Permanência x resistência**

Após algum tempo, houve diferenças na apreciação do Projeto. Para alguns, a ida ao Projeto passou a ser fundamental, e se recordam de eles mesmos ficarem atentos à época de matrícula. Para outros, o Projeto gerava dúvidas, vontade de abandoná-lo, mas a dificuldade de fazê-lo, pelas amizades, pelo cuidado das educadoras, pela falta que sentiam de lá estar.

#### **Projeto e escola: aproximações e distanciamentos**

A disponibilidade para realizar as atividades e cumprir as normas, muitas vezes semelhantes às das escolas, eram percebidas e valorizadas pela forma como estas eram trabalhadas no Projeto, que incluía a postura dos educadores frente às crianças e adolescentes e as relações positivas estabelecidas por eles. Na escola, a falta de respeito, a desconsideração era sentida e no Projeto a valorização, o incentivo para o aprender.

#### **Amizades**

Os adolescentes atribuíram uma grande qualidade ao Projeto - possibilitar novas amizades ou o estreitamento das antigas relações. O próprio reencontro com amigos, colegas ou companheiros que não se viam há algum tempo foi propiciador de manifestações e apreciações de afeto e amizade.

#### **O que aprenderam**

Para os adolescentes, o Projeto os ensinou a ser educados, saberem se comportar, assumirem e respeitarem compromissos e a se comunicarem. Considerando que estes adolescentes são todo o tempo "seduzidos a ações de desvio de conduta", pensar que muitos adquiriram força para assumirem posições adequadas e cidadãs, de convívio saudável, colocá-os em um lugar diferenciado e meritoso. No entanto, mesmo apontando todo o aprendizado obtido no convívio, reconheceram a defasagem de conhecimento para o enfrentamento da vida e do mercado de

trabalho, defasagem que os coloca no mundo "*quebrando a cara e aprendendo*" (sic).

#### **Projeto - um olhar retrospectivo**

Muitas vezes, é o distanciamento das situações que permite uma apreciação mais objetiva sobre ela. No caso, os adolescentes manifestaram o valor agora mais reconhecido do que no tempo em que lá estavam. Reconheceram que a vida mudou, se tornou mais dura. Mas afirmaram encontrar nas antigas aprendizagens a força para lutar e não sucumbir aos obstáculos ou armadilhas que poderiam torná-los facilmente "desviantes".

#### **Como fechamento: a indignação contra rótulos e assistencialismo**

Apesar do reconhecimento das contribuições para mudanças significativas em suas atitudes e conhecimentos, recusaram-se a aceitar a atitude assistencialista que costuma transparecer daqueles que sustentam um programa social. Recusaram o rótulo de "Projeto como salvador de vidas vulneráveis à marginalização, à violência e à pobreza" (sic), e se afirmaram como sujeitos batalhadores e com necessidade de fazer escolhas na luta pela sobrevivência.

Nas falas dos participantes é inegável o valor que atribuíram às aprendizagens e aos conhecimentos adquiridos, segundo eles, por meio de práticas pedagógicas alternativas e melhor adaptadas à sua realidade, pela valorização do convívio social, da liberdade de expressão, do desenvolvimento das potencialidades para as aprendizagens em geral.

O quanto tal desenvolvimento levará efetivamente à capacitação para o trabalho, é difícil afirmar ou prever. O desabafo de um dos jovens deixa claro que todo o esforço assumido diretamente pela então coordenadora do Projeto não foi suficiente para capacitá-los para aprovação em processo seletivo para um estágio profissionalizante. "As dificuldades? De ler e de escrever" (sic).

#### **CONCLUSÃO**

Dar voz aos adolescentes possibilitou apreender o sentido positivo atribuído por eles à participação em um projeto social. Ao mesmo tempo, as suas falas evidenciaram as limitações deste e de outros projetos dessa natureza, que devem ser consideradas, principalmente, por seus idealizadores. Os objetivos propostos nesses projetos devem levar em conta os determinantes e a complexidade presentes nas comunidades em que vivem jovens com esse perfil para que as expectativas sobre os seus resultados não sejam supervalorizadas.

Por fim, fica a denúncia dos adolescentes sobre a concepção que a escola tem deles e do tratamento que recebem. Os professores também devem ser ouvidos, mas, sem dúvida, devem ouvir o que os seus alunos têm a dizer. Projetos de educação não-formal podem se constituir como possibilidade positiva, mas não têm o papel e não devem substituir a escola - direito de todos, que tem o dever não só de atender a demanda, mas elevar qualitativamente os seus jovens para o enfrentamento e a superação das suas condições sociais e econômicas.

#### **BIBLIOGRAFIA**

- AGUIAR, W. & OZELLA, S. Núcleos de Significação como Instrumento para a Apreensão da Constituição dos Sentidos. *Psicologia e Profissão: Ciência e Profissão*. Brasília: CFP; 2006. Ano 26, nº 2, p.222-245.
- BARDIN, L. *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70; 1977.
- BOURDIEU, P. A Escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In NOGUEIRA, Maria Alice e CATANI, Afrânio (Orgs.) *Escritos de Educação*. 2ª. Edição. Petrópolis: Vozes; 1999, p. 39-64.
- FREITAS, Maria Teresa et al. Entrevistas coletivas: uma alternativa para lidar com diversidade, hierarquia e poder na pesquisa em ciências humanas. In *Ciências Humanas e Pesquisa*. São Paulo: Cortez, 2003, pp. 57-77.
- GOHN, Maria da Glória. *Educação não-formal e cultura política: impactos sobre o associativismo*. São Paulo: Cortez, 2001.
- REY, Fernando González. *Sujeito e subjetividade. Uma aproximação histórico-cultural*. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003.
- VYGOTSKY, Lev S. *A Formação Social da Mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

# HACIÉNDOSE A UNO MISMO/A. DIFERENCIAS EN LAS NARRATIVAS IDENTITARIAS DE PROFESIONALES ADULTOS JÓVENES EN CONDICIONES DE VINCULACIÓN LABORAL FLEXIBLE SEGÚN EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA FAMILIAS DE ORIGEN

Sisto, Vicente; Fardella, Carla  
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. FONDECyT.  
Chile

## RESUMEN

A partir de entrevistas a 32 profesionales adultos-jóvenes con vinculación laboral flexible, provenientes de familias de diverso nivel socioeconómico, se analizaron las construcciones de identidad laboral. El sujeto emprendedor no aferrado a nada resulta ser la principal figura de sí construida en los diferentes relatos; pero los recursos utilizados difieren significativamente. Así, los sujetos provenientes de familias de nivel socioeconómico bajo y medio bajo, se narran como parte de una 'historia de esfuerzo' familiar, justificando su ser emprendedor como resultado de ello; a diferencia de los otros donde la familia tiende a quedar invisibilizada, centrándose en relatos acerca de la propia historia individual. Utilizando el concepto de actuación de Goffman se analizan estas narrativas como parte de los mecanismos para hacerse inteligible socialmente, mostrando las normas que habilitan al sujeto como actor legítimo. Si bien la literatura muestra que el Nivel Socioeconómico de la familia de origen resulta esencial para desarrollar una trayectoria ascendente en un mercado laboral flexible, esto debe ser acallado en las narrativas identitarias, pues debilitaría la versión de sí como emprendedor individual. Por el contrario, narrarse como parte de una historia de esfuerzo familiar, refuerza una versión de sí consistente con los ideales de sujeto promovidos.

## Palabras clave

Actuación Trabajo Identidad Narrativas

## ABSTRACT

BECOMING ONESELF. AN EXPLORATION IN THE DIFFERENCES BETWEEN IDENTITY NARRATIVES OF YOUNG ADULT PROFESSIONALS IN CONDITIONS OF FLEXIBLE LABOR ENTAILMENT ACCORDING TO THE SOCIOECONOMIC LEVEL OF THE ORIGIN FAMILIES. We explore the constructions of labor from interviews to 32 professionals adult-young people with flexible labor entailment, originating of families of diverse socioeconomic level. The enterprising self is the main figure constructed in the different narratives; but the resources for this construction differ significantly. Thus, the subjects from families of low socioeconomic level, narrate himself like part of one 'history of familiar effort', justifying their enterprising being as resulting from it. In the other's personal narratives the families tends to be not visible, being centered in stories about own individual history. Using the concept of performance from Goffman, these narratives seem part of the mechanisms used by subjects to be made intelligible socially. Although Literature sample that the Socioeconomic Level of the origin family turns out essential to develop an ascending trajectory in a flexible labor market, this must be silenced in the identity narratives, because it would debilitate the version of himself like individual entrepreneur. On the contrary, to narrate itself like part of a history of familiar effort, reinforces a version of consistent himself with the promoted ideals of subject.

## Key words

Performance Identity Work Narratives

El texto que a continuación se presenta intenta abordar cómo los sujetos se construyen a sí mismos en el contexto de los actuales cambios en el trabajo sucedidos en Chile y cómo esas construcciones incluyen mecanismos de autocontrol narrativo que logran hacer calzar las narrativas personales que dan coherencia al sujeto con las demandas sociales que se le imponen. Los textos que aquí consideraremos surgen de una investigación que se ha orientado a las construcciones de identidad de profesionales adultos jóvenes hombres y mujeres en condiciones de vinculación laboral flexible en Chile, abordadas a través del análisis del discurso de 32 entrevistas.

Tal como se apreciará, un aspecto central en la narración del profesional adulto joven viviendo en la flexibilidad laboral es el presentarse a sí mismo como un sujeto emprendedor exitoso, que logra todo por su esfuerzo individual; buscando zafarse de cualquier lazo que lo amarre a alguna estabilidad; es decir, el sujeto ideal que espera el mercado laboral flexible de las sociedades neoliberales (a este respecto ver Hall y Du Gay, 1996 y Battistini, 2004). Sin embargo, los recursos utilizados para construir esta narración difieren significativamente. Así, los sujetos provenientes de familias de nivel socioeconómico bajo y medio bajo, se narran como parte de una 'historia de esfuerzo' familiar, justificando su ser emprendedor como resultado de ello; a diferencia de los otros donde la familia tiende a quedar invisibilizada, centrándose en relatos acerca de la propia historia individual.

Utilizando el concepto de actuación de Goffman se analizan estas narrativas como parte de los mecanismos para hacerse inteligible socialmente, mostrando las normas que habilitan al sujeto como actor legítimo. Si bien la literatura muestra que el Nivel Socioeconómico de la familia de origen resulta esencial para desarrollar una trayectoria ascendente en un mercado laboral flexible, esto debe ser acallado en las narrativas identitarias, pues debilitaría la versión de sí como emprendedor individual. Por el contrario, narrarse como parte de una historia de esfuerzo familiar, refuerza una versión de sí consistente con los ideales de sujeto promovidos.

Pero para profundizar en esto primero que nada daremos un vistazo a algunos antecedentes de los procesos de flexibilización laboral, ya que esto será el contexto de nuestro abordaje de la identidad.

## LA CONSTITUCIÓN DE LA FLEXIBILIZACIÓN LABORAL EN CHILE

Desde comienzos del gobierno militar, el grupo de economistas conocido como Chicago Boys, paulatinamente fue tomando el control económico del país, proponiendo un modelo que hasta el día de hoy se mantiene sin variaciones sustantivas. Fue así que en Chile, "a partir de 1978, se derogó legalmente la estabilidad en el empleo mediante el reconocimiento expreso de la libertad empresarial de despido y el uso extenso de un abanico de modalidades contractuales de duración limitada, todo ello por una decisión política de transformar el sistema laboral" (López, 2004; p.128).

Si bien las reformas laborales realizadas desde 1990 han intentado elevar el nivel de protección legal del trabajo, paralelamente se han ido rebajado los costos de la contratación laboral (López, 2004), con lo que se ha mantenido la individualización de las relaciones laborales, en articulación con la demanda de las nuevas formas de gestión organizacional.

En efecto, hoy se plantea como deber explícito de la ley facilitar y promover las prácticas contractuales asociadas a la gestión por competencias, defendiendo al trabajador, ya no como parte de un colectivo, sino como individuo desenvolviéndose en el mercado de trabajo. Así el promover la empleabilidad del trabajador se transforma en el norte del derecho laboral (López, 2004): "La novedad se refiere a establecer como nuevo objetivo político jurídico

en materia laboral el facilitar la colocación o recolocación en un escenario que se define como móvil, cambiante e inestable laboralmente” (López, 2004; p. 150), individualizando definitivamente la relación laboral (Acuña y Pérez, 2005).

Según un estudio reciente del Ministerio del Trabajo, el 78% de la fuerza de trabajo se ha movilizado en un plazo de sólo 18 meses (Henríquez y Uribe-Echeverría, 2004). Esta realidad de vinculación laboral flexible no excluye a los profesionales. Diversos estudios indican que justamente es en el grupo de trabajadores profesionales con mayor tiempo de estudios donde está aumentando dramáticamente el desempleo (Sapelli, 2005; y Gatica y Romaguera, 2006). Esto se explica en el hecho de que las empresas están cambiando radicalmente los puestos fijos profesionales por formas de vinculación flexible a través de contratos temporales, por tarea, por proyecto, a través de prestaciones de servicios profesionales (regulados por boleta), o mediante la externalización de funciones (Entrepreneur, 2005); sólo un 41% de los profesionales que encuentran trabajo sería en empleos fijos con contrato indefinido, lo que coincide con las últimas estadísticas del seguro de desempleo (Safp, 2006).

Si tomamos en cuenta que el trabajo ha sido comprendido por la Teoría Social Moderna como el principal mecanismo a través del cual los sujetos se insertan socialmente participando de la producción social y obteniendo así una identidad reconocida socialmente, hoy, esta función quedaría desafiada radicalmente, sosteniéndose que “falla tanto en asignar un ‘sitio’ en la sociedad a un creciente número de personas, como en proporcionarles ingresos y protección adecuados” (Offe, 1997; p. 13), haciéndose más inestables e inseguros los tránsitos de inserción social incluso para los profesionales universitarios, considerados como los mejor provistos formativamente.

Considerando que las formas de inserción laboral se relacionan significativamente con las esferas autorreguladas de la vida, lo que está en juego no es sólo la ausencia o no de empleo. Si el trabajo ha sido concebido como el principal mecanismo de integración social que otorga identidad, lo que queda desafiado es la identidad, constituyéndose ésta en el principal campo para abordar los efectos sociales y subjetivos de las transformaciones en la sociedad ligadas a los cambios en el trabajo (Gorz, 1991; Bauman 1998b; Sennett, 1998; Dubar, 2000a y 2000b). Dubar (2000a) prefiere describir a esta transformación como una “crisis social y simbólica”, pues lo que está cambiando es el “modo de identificación de los individuos” (p. 1).

### **IDENTIDADES NARRATIVAS COMO CONSTRUCCIÓN, CONSTRUCCIÓN COMO ACTUACIÓN**

La identidad ha sido comprendida por diversos autores como una conformación que se encuentra entre lo individual y lo social, pues lo individual emergería de una historia de interacciones sociales (Vygotski, 1978; Bruner, 1990). Dubar, así como otros autores, señala que a lo largo de esta historia el sujeto va conformando una autonarración biográfica que genera unidad y continuidad temporal (1991). La identidad implica así una reflexividad lógica de un sujeto (individual o colectivo) “que se ve a sí mismo” a lo largo del tiempo (Iñiguez, 2001); sin embargo se conforma a través de una serie de negociaciones con el contexto, pues emerge en procesos de identificación con unos y diferenciación con otros, aceptando y rechazando atribuciones acerca de lo que somos (Tajfel, 1984; Turner, 1990; Giddens, 1995; Dubar, 2000a y 2000b).

Smith y Sparkes (2008) recientemente han sugerido que un punto de acuerdo central entre los investigadores influidos por el llamado giro narrativo, está en asumir que la identidad es moldeada por una matriz sociocultural que funda nuestro *ser-en-el-mundo*, y que lo narrativo, al menos, implica un mundo relacional. Esto en el contexto de un actualmente extendido abanico de formas de asumir esta relación. En efecto, tal como lo han advertido Smith y Sparkes (2008), a pesar del gran ‘coro’ de investigadores cualitativos que ‘canta’ que las identidades están construidas narrativamente desde lo social, a la hora de analizar y generar explicaciones, no todos entienden lo mismo, particularmente en lo referente a la relación entre identidad y vida so-

cial. Así no es extraño encontrar explicaciones donde, si bien se señala que el contenido de la identidad es relacional, se propone que éste se ha organizado obediendo a disposiciones personales intrínsecamente individuales (ver, por ejemplo, Crossley, 2003), coqueteando con las tradicionales teorías de la personalidad, que la conciben como una organización estable de sistemas psicológicos que determinan la conducta. Esto muestra la amplitud de aproximaciones empíricas a la hora de abordar los mecanismos y dinámicas concretas mediante las cuales son construidas las identidades.

En este texto nos sustentaremos en las llamadas perspectivas performativas (según la clasificación de Smith y Sparkes, 2008), emergentes del seminal trabajo de Goffman (1956), para abordar los procesos de construcción de identidad como una práctica social corporizada textualmente a través de las narraciones de sí.

Esta perspectiva se caracteriza por concebir a la identidad como un artefacto que emerge desde las relaciones sociales, a la vez que una acción social realizada para hacer cosas. Una de las líneas más relevantes es la Psicología Discursiva (Smith y Sparkes, 2008).

Para la psicología discursiva la identidad es una construcción histórica contingente. En cada práctica social esta identidad es moldeada respondiendo al contexto (Potter y Wetherell, 1987; Edwards y Potter, 1992). Así, de la presión para dar cuenta de sí y hacerse inteligible a los otros, emerge el sujeto (Potter y Wetherell, 1987). Por lo tanto, el estudio de la identidad implica dirigirse a cómo particulares versiones del ser y del otro son usadas y estabilizadas en coherencia con una particular versión de los eventos, del mundo, como recurso para determinadas acciones (Edwards y Potter, 1992). Al depender de ciertos tipos de prácticas sociales las identidades son inevitablemente contingentes al contexto cultural e histórico inmediato. Por ello se sostiene que *el sujeto no es una producción individual, sino más bien social, variable y moldeable contextualmente*. Con esto la psicología discursiva se enfrenta a las principales tradiciones en psicología que han abordado el problema de la identidad y de la subjetividad como una entidad individualizada y estable, como por ejemplo las teorías clásicas de la personalidad. Según esta perspectiva “no existe ‘un’ verdadero self esperando ser descubierto, sí una multitud de seres encontrados en los diferentes tipos de prácticas lingüísticas” (Potter y Wetherell, 1987; p. 102). Las narraciones de sí mismo por lo tanto no pueden ser apartadas de la acción social, pues ésta es su naturaleza última.

Así el análisis de las narraciones reemplaza al habitual estudio de categorías tales como autoconceptos, esquemas, autoestima, etc. por el estudio del ‘yo’ en tanto una narración que se hace inteligible en el seno de las relaciones vigentes. Esta narración se constituye de recursos conversacionales, construcciones abiertas que evolucionan a medida que la interacción progresa. Estas prácticas de construcción de sí mismo tienen consecuencias vitales para posicionar a las personas dentro de la sociedad.

Siguiendo a Goffman (1956) el sujeto tiende a construir una identidad en función de las expectativas estereotipadas abstractas a las cuales da origen y responde. “Mientras se encuentra en presencia de otros, por lo general, el individuo dota a su actividad de signos que destacan y pintan hechos confirmativos que de otro modo podrían permanecer inadvertidos y oscuros. Porque si la actividad del individuo ha de llegar a ser significativa para otros, debe movilizarla de manera que exprese durante la interacción lo que él desea transmitir” (1959 [2006]; p. 42). Por ello si el individuo ha de expresar estándares ideales durante la actuación, tendrá entonces que abstenerse de la acción que no es compatible con ellos o encubrirlos (Goffman, 1959 [2006]; p. 53). De acuerdo a este autor, el sujeto se construye a sí mismo como actor social a través de su actuación cotidiana, su *performance*. El *ser* no es algo que interno, sino más bien algo que debe ser actuado, haciéndose concordante con lo que se espera de este ser realizándose en esa posición social.

La presión de ser responsable, comprensible y de tener una voz validada para otros sostiene y da poder a la organización (co-

munal) de la experiencia del ser. Ciertas construcciones del ser pueden sobrevivir porque cumplen importantes funciones sociales o mantienen un tipo específico de sociedad. Así se debe estar atento a "qué formas (del ser) tienen que mantenerse a fin de adquirir la credibilidad como narrador de la verdad" (Gergen en Garay, Iñiguez, Martínez, 2005; p. 120).

### ESTA INVESTIGACIÓN

Lo que aquí se presenta es parte de una investigación a dos años plazo, apoyada por FONDECYT (Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico de Chile), que pretende describir y analizar las construcciones de identidad laboral que desarrollan profesionales adultos-jóvenes en condiciones de vinculación laboral flexible, y los efectos de estas construcciones sobre los procesos de vinculación social.

Se entrevistaron 32 profesionales mujeres y hombres con edades entre los 25 y 34 años, en condiciones de vinculación laboral flexible, de dos de las carreras de mayor demanda de matrículas en Chile: ingeniería comercial (management) y psicología, titulados de las ocho Universidades que, según el Banco Central de Chile, serían las mejor consideradas por el mercado laboral. A cada uno se le realizó una entrevista individual de aproximadamente 2 horas orientada a abordar como cada uno narra su la historia de vida laboral.

Para esta investigación se entiende que hay vinculación laboral flexible cuando el 50% o más del ingreso del trabajador proviene de una relación laboral no amparada por contrato indefinido con salario fijo. Esto incluye personas con contratos a plazo fijo, de comisionista, por tarea o proyecto, aquellas personas que trabajan como prestadores de servicio (a través de 'boletas de honorarios'), entre otros.

Se adoptó la técnica de la entrevista activa-reflexiva (Holstein y Gubrium, 1995; Denzin, 2001), una interacción en la cual los dos participantes (entrevistador y entrevistado) son asumidos como sujetos que interactúan abiertamente (aunque guiado temática por una pauta flexible); el entrevistador se muestra como sujeto, poniendo sus ideas y juicios como opinión en el diálogo. La entrevista es acción, y es en tanto coparticipes de la acción que logramos aproximarnos a los procesos en los cuales la realidad adquiere sentido de un modo cotidiano: "La entrevista es un texto activo, un sitio donde los significados son creados y desarrollados" (Denzin, 2001; p. 25), es este encuentro conversacional el que puede "generar un contexto interpretativo de forma tal que las conexiones entre las prácticas de dar cuenta del entrevistado y las variaciones en contextos funcionales sean claras" (Potter y Wetherell, 1987; p. 166).

Las entrevistas fueron grabadas con un aparato magnetofónico y luego transcritas según convenciones de transcripción basadas en el sistema de Jefferson que permite destacar características del habla relevantes en la interacción (Sacks en Potter, 1996) (ver Apéndice 1).

Los datos fueron analizados mediante la propuesta de Análisis del Discurso propia de la psicología discursiva (Potter y Wetherell, 1987; Edwards y Potter, 1992). El discurso es comprendido como el "conjunto de prácticas lingüísticas que mantienen y promueven ciertas relaciones sociales" (Ibáñez e Iñiguez, 1996; p. 75), de modo que el Análisis del Discurso es el "estudio de cómo esas prácticas actúan en el presente manteniendo y promoviendo estas relaciones, es sacar a luz el poder del lenguaje como una práctica constituyente y regulativa" (Ibáñez e Iñiguez, 1996; p. 75), por lo anterior la interpretación que genera se apoya en un análisis fundamentalmente pragmático, mirando al lenguaje, a las explicaciones y descripciones, como formas de acción social.

**(Insertar textos de análisis a través de diapositivas ) PPT**

### CONCLUSIONES

La identidad se construye narrativamente, utilizando los recursos habilitados socialmente para contar(se) historias de sí, y bajo los mandatos, constricciones y teleologías discursivas que caracterizan un contexto particular (Geertz, 1983; Gubrium y Holstein, 1998). Estos recursos y mandatos, restricciones y te-

leologías surgen de la vida social. Siguiendo con una comprensión bajtiniana de lo social, esta vida es heteroglosica, con líneas de fuerza que empujan a la estructuración y otras que empujan a la diversidad, la desestructuración. Esas líneas de fuerza están también presentes en este complejo proceso constructivo de hacernos a nosotros mismos.

Las estrategias de control narrativo mostradas aquí tienden a reproducir las fuerzas estructurantes de la vida social que intentan ordenarla orientándola hacia un cierto proyecto de sociedad. Éste instala la estética del self autónomo, libre, como eje en torno al cual hombres y mujeres entienden, experimentan y evalúan sus acciones, sus vidas, a los otros y a sí mismos. Esos ideales concernientes a nuestra existencia como individuos habitan en nuestra interioridad psicológica, constituyéndola, o, en palabras de ROSE (1998), inventándola, animando y explicando nuestras conductas, encaminándonos hacia la lucha por la auto-realización, la autoestima y la autosatisfacción en la vida cotidiana; esforzándonos por componer un relato de nosotros mismos que corporice ese canto.

El sujeto se transforma así en un trabajador de identidad (Alvesson y Willmott, 2001), agente activo incluso en el control de las fisuras de su propia narración de sí, haciendo notables esfuerzos por mantener la coherencia de este relato del sí mismo como un emprendedor exitoso en sus emprendimientos.

La utilización de la familia como recurso para construirse a uno mismo muestra esta práctica.

Aquí hemos abordado cómo se está construyendo una identidad en relación a las actuales formas vida laboral, mostrando las actuales normas que guían la validación del sujeto como actor legítimo.

Es absolutamente necesario estudiar cómo se expresan estas fuerzas estructuradoras en los procesos de construcción identitaria, cómo funcionan estos mecanismos profundamente subjetivos de gobierno, cuáles son las teleologías que están a la base de las prácticas de control narrativo que ejecutamos defendiendo un yo.

El yo narrador/a y narrado es "un yo erigido en relator que va tejiendo su discurso sobre la marcha, trazando líneas argumentales, urdiendo tramas, construyendo acontecimientos y creando significados. Todo ello, manejando hechos, haciéndolos brotar, omitiendo su aparición, configurando su devenir, vertebrando su acontecer, etc.; pero siempre construyendo narraciones encuadradas en el marco comunitario y en el seno de relaciones múltiples" (Garay, Iñiguez, Martínez, 2005; p. 120).

---

### BIBLIOGRAFÍA

- ACUÑA, E.; PÉREZ, E. (2005): Trayectorias laborales: el tránsito entre el trabajo asalariado y el empleo independiente. Santiago: Departamento de Estudios de la Dirección del Trabajo. Disponible en [www.dt.gob.cl/documentacion/1612/article-74727.html](http://www.dt.gob.cl/documentacion/1612/article-74727.html)
- AGULLÓ y OVEJERO (2001): Trabajo, Individuo y Sociedad. Madrid: Pirámide.
- AGULLÓ, E. (1997): Jóvenes, Trabajo e Identidad. Oviedo: Servicio de Publicaciones Universidad de Oviedo.
- ALBAIGÉS, B., SISTO, V., y ROMÁN, J. (2003): Crisi del treball i emergència de noves formes de subjectivitat laboral en els joves. Col.lecció ESTUDIS. Barcelona: Generalitat de Catalunya
- ALVESSON, M. y WILLMOTT, H. (2001): "Identity Regulation as Organizational Control: Producing the Appropriate Individual" Working Paper Series; School of Economics and Management Lund University N° 2.
- ALVESSON, M. y KARREMAN, D. (2000): Varieties of discourse: On the study of organizations through discourse analysis. *Human Relations*, 53, 1125-1149.
- BAJTÍN, M. (1975): Teoría y Estética de la Novela. Madrid: Taurus, 1989.
- Bajtín, M. (1979): Estética de la Creación Verbal. México: Siglo XXI, 1982.
- BATTISTINI, O. (2004) El Trabajo frente al Espejo. Continuidades y rupturas en los procesos de construcción identitaria de los trabajadores. Buenos Aires: Prometeo.
- BERAUD, A. (2005): "Feminización e identidades profesionales: el caso de los ingenieros en Francia" ponencia presentada en Taller Internacional Trabajo, Identidad y Vínculo Social. 27 y 28 de abril de 2005. Santiago de Chile.
- BRUNER, J. (1990): Acts of Meaning. Cambridge, MA: Harvard University Press.

- CRESPO, E. (2000): "La Mente como Retórica. Consideraciones sobre la Constitución Social del Conocimiento Común". Conferencia dictada en el Segundo Seminario de Psicología Social Contemporánea, 29 de Marzo del 2000. Barcelona: Programa de Doctorat en Psicología Social de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- CROSSLEY, M. (2003) 'Formulating Narrative Psychology: The Limitations of Contemporary Social Constructionism', *Narrative Inquiry* Vol 13 N°2: 287-300.
- CZARNIAWSKA, B. (1997) *Narrating the organization: Dramas of institutional identity*. Chicago: University of Chicago Press.
- DALE, K. y BURRELL, G. (2000): "What shape are we in? Organization theory and the organized body". En Hassard, J., Holliday, R. and Willmott, H. (eds.) *Body and Organization* London: Sage.
- DEMANZIER, D. y DUBAR, C. (1997) *Analyser les entretiens biographiques. L' exemple des récits d'insertion*. Paris: Nathan.
- DENZIN, N. (2001): "The reflexive interview and a performative social science". *Qualitative Research* Vol. 1 N° 1; 23-46.
- DENZIN, N. y LINCOLN, Y. (2002) "Introduction" en Denzin, N. y Lincoln, Y. (eds.) *The Qualitative Inquiry Reader*. Thousand Oaks: Sage.
- DENZIN, N. y LINCOLN, Y. (2003) "Introduction. The Discipline and Practice of Qualitative Research" en Denzin, N. y Lincoln, Y. (eds.) *The Landscape of Qualitative Research. Theories and Issues*. Thousand Oaks: Sage.
- DENZIN, N. y LINCOLN, Y. (2005) "Introduction. The Discipline and Practice of Qualitative Research" en Denzin, N. y Lincoln, Y. (eds.): *The Sage Handbook of Qualitative Research 3rd edition* ". Thousand Oaks: Sage.
- DUBAR, C. (1991): *La socialisation, construction des identités sociales et professionnelles*. Paris: Armand Collin
- DUBAR, C. (2000a): "Trajectoires professionnelles, formes identitaires et mondialisation" Ponencia presentada en el III Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo. 17 -20 de mayo. Buenos Aires. Argentina.
- DUBAR, C. (2000b) *La crise des identités, l'interprétation d'une mutation*. Paris: Presses Universitaires de France.
- EDWARDS, D. y POTTER, J (1992): *Discursive Psychology*. London: Sage.
- ELLIS, C. y BOCHNER, A. (1996): *Composing Ethnography. Alternatives forms of Qualitative Writing*. Walnut Creek: Altamira.
- ENTREPRENEUR (2005): *Estudio al Mercado Laboral de Ejecutivos 1989-2005*. Santiago: Entrepreneur Consultores.
- ESCOBAR, P. (2000): *Trabajadores y empleo en el Chile de los noventa*. Santiago: LOM.
- ESPIÑOZA, M. y MORRIS, P. (2002): "Calidad de Vida en el Trabajo: Percepciones de los Trabajadores". Cuadernos de Investigación N° 16. Santiago: Departamento de Estudios Dirección del Trabajo
- FOUCAULT, M. (1982): "The Subject and Power". En Dreyfus, H. y Rabinow, P. Michel Foucault: beyond Structuralism and Hermeneutics. Chigao: The University of Chicago Press 208-226.
- FREYTES, A. (2004) "La dimensión biográfica y relacional de la identidad profesional" en Battistini, O. (ed.) *El Trabajo frente al Espejo. Continuidades y rupturas en los procesos de construcción identitaria de los trabajadores*. Buenos Aires: Prometeo.
- FOUCAULT, M. (1990): *Tecnologías del Yo*. Bueno Aires: Paidós.
- GARAY, A.; IÑIGUEZ, L. y MARTÍNEZ, L. (2005): "La Perspectiva Discursiva en Psicología Social". *Subjetividad y Procesos Cognitivos*. N°7: 105:130.
- GARDINER, M. y MAYERFELD, M. (1998): "Bakhtin and the Human Sciences: A Brief Introduction" en Mayerfeld, M. y Gardiner, M. *Bakhtin and the Human Sciences*. London: Sage.
- GEERTZ, C. 1983. *Local Knowledge* New York: Basic Books.
- GOFFMAN, E. (1959): *The presentation of Self in Everyday Life (La presentación del Yo en la Vida Cotidiana)*. Amorrortu: Buenos Aires, 2006.
- GUBRIUM, J. y HOLSTEIN, J.A. (1998): "Narrative practice and the coherence of personal stories". *The Sociological Quarterly*, Vol 39, N°1: 163-87
- HALL, S. y DU GAY, P. (1996): "Cuestiones de Identidad Cultural". Buenos Aires: Amorrortú, 2003.
- HENRÍQUEZ, H. y URIBE-ECHEVERRÍA, V. (2002): "La Trayectoria Laboral de las Personas. Un aporte al debate sobre la protección al trabajo." *Temas Laborales* N° 20. Noviembre 2002. Santiago de Chile: Dirección del Trabajo, Departamento de Estudios.
- HENRÍQUEZ, H. y URIBE-ECHEVERRÍA, V. (2004): *Trayectorias laborales: la certeza de la incertidumbre*. Santiago: Departamento de Estudios de la Dirección del Trabajo. Disponible en <http://www.dt.gob.cl/documentacion/1612/article-65670.html>
- HOLMAN, S. (2005): "Autoethnography: Making the Personal Political" en Denzin, N. y Lincoln, Y. (eds.): *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks: Sage.
- HOLSTEIN, J. y GUBRIUM, J. (1995) *The Active Interview*. London: Sage
- ÍÑIGUEZ, L. (2001). *Identidad: De lo personal a lo social. Un recorrido conceptual*. En E. Crespo (Ed.) *La constitución social de la subjetividad*. Madrid: Catarata.
- ÍÑIGUEZ, L. y ANTAKI, Ch. (1994): "El Análisis del Discurso en Psicología Social". *Boletín de Psicología* N° 44, pp. 57-75.
- KUNDA, G.; BARLEY, S. y EVANS, J. (2002): "Why Do Contractors Contract? The Experience of Highly Skilled Technical Professionals in a Contingent Labor Market" *Industrial and Labor Relations Review*, N° 55, Vol. 2; 243-261.
- LINCOLN, Y. y GUBA, E. (2003): "Paradigmatic Controversias, Contradiction and Emerging Confluences" en Denzin, N. y Lincoln, Y. (eds.) *The Landscape of Qualitative Research. Theories and Issues*. Thousand Oaks: Sage.
- LÓPEZ, D. (2004): *Derechos, trabajo y empleo*. Santiago: LOM.
- LÓPEZ, D. y Echeverría, M. (2004): *Flexibilidad laboral en Chile: las empresas y las personas*. Santiago: Departamento de Estudios de la Dirección del Trabajo. Disponible en <http://www.dt.gob.cl/documentacion/1612/article-74726.html>
- POTTER, J. (1996a): *La Representación de la Realidad: Discurso Retórica y Construcción Social*. Barcelona: Paidós 1998.
- POTTER, J. y WETHERELL, M. (1987): *Discourse and Social Psychology*. London: Sage.
- PRIETO, C. (1995): "La Cuestión Social de Fin de Siglo: El Empleo". Ponencia para el 5º Congreso Español de Sociología, celebrado en Granada.
- PRITCHARD, C. (2000): "The body topographies of education management". En Hassard, J., Holliday, R. and Willmott, H. (eds.) *Body and Organization* London: Sage.
- RAPPOPORT, D.; BENAVENTE, J.; y MELLER, P. (2004) "Rankings de universidades chilenas según los ingresos de sus titulados" *Documentos de Trabajo del Banco Central de Chile* N° 306; Diciembre 2004
- RECIO, A. (1997): *Trabajo, persona, mercados* Icaria Fuhem: Barcelona - Madrid.
- RICHARDSON, L. (2002): "Skirting a Pleated Text: De-Disciplining an Academic Life" en Denzin, N. y Lincoln, Y. (eds.) *The Qualitative Inquiry Reader*. Thousand Oaks: Sage.
- RONAI, C. R. (2002) "The Next Night Sous Rature: Wrestling with Derrida's Mimesis" en Denzin, N. y Lincoln, Y. (eds.) *The Qualitative Inquiry Reader*. Thousand Oaks: Sage.
- ROSE, N. (1998) *Inventing our selves. Psychology, power and personhood*. Cambridge: University Press.
- SHOTTER, J. (1999a): "Dialogue, depth, and life inside responsive orders: from external observations to participatory understanding". Conferencia dictada en el encuentro *Dialogues on Performing Knowledge*, Estocolmo, Suecia. 21 y 22 de Octubre de 1999.
- SHOTTER, J. (1999b): "Toward a third revolution in psychology: from inner mental representations to dialogical social practices". En Bakhurst, D. y Shan-ker, S. (eds.) *Culture, Language and Self: the Philosophical Psychology of Jerome Bruner*. London: Sage.
- SHOTTER, J. y BILLIG, M. (1998): "A Bakhtinian Psychology: from out of the heads of Individuals and into the dialogues between them". En Mayerfeld, M. y Gardiner, M. *Bakhtin and the Human Sciences*. London: Sage.
- SISTO, V. (2005): "Flexibilización Laboral de la Docencia Universitaria y la Gest(ac)ión de la Universidad sin Órganos: Un análisis desde la Subjetividad Laboral del Docente en Condiciones de Precariedad" en Gentili, P y Levy, B. (eds.) *Espacio público y privatización del conocimiento: Estudios sobre políticas universitarias en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO.
- SMITH, B. & SPARKES, A. (2008): "Contrasting perspectives on narrating selves and identities". *Qualitative Research* Vol. 8; N°5: 5-35
- SVENIGSSON, S. y ALVESSON, M. (2003): "Managing Managerial Identities: Organizational Fragmentation, Discourse and Identity Struggle" *Working Paper Series School of Economics and Management Lund University* 2003/1.
- WITTKÉ, T. (2005): "La empresa: nuevos modos de subjetivación en la organización del trabajo" ponencia presentada en *Taller Internacional Trabajo, Identidad y Vínculo Social*. 27 y 28 de abril de 2005. Santiago de Chile.

# O SOFRIMENTO DAS MÃES DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES ABRIGADOS

Souza Neto, João Clemente  
Centro Universitário FIEO. Brasil

## RESUMEN

Este artigo busca descrever o sofrimento das mães de crianças e adolescentes abrigados em razão de sua situação de vulnerabilidade social, bem como compreender e relatar como as práticas sociais e o discurso no cotidiano dos abrigos justificam a separação. No decorrer do texto, o pesquisador se vê interpelado por questões referentes ao modo pelo qual a ciência produz um saber a partir dessa experiência. Mesmo que indiretamente, essas questões estão nas entrelinhas do artigo.

## Palabras clave

Sufrimento Subjetividade Democracia Separação

## ABSTRACT

THE SUFFERING OF MOTHERS OF CHILDREN AND ADOLESCENTS LIVING IN A SHELTER HOUSE

This article describes the suffering of mothers of children and adolescents living in a shelter house for people in social vulnerability condition. It tries to understand and relate how social practices and habitual shelter houses speeches justify a separation. In this text, the researcher confronts questions about the way science produces a new knowledge from this experience. These questions, in such a way, are in the interlining.

## Key words

Suffering Subjectivity Democracy Separation

Uma leitura das ambivalências e das práticas cotidianas dos abrigos fornece pistas para avaliar um pouco o sofrimento das mães e de milhares de crianças e adolescentes que vivem nessas condições.[1] Nessa linha de reflexão, podemos observar que as práticas da assistência e das instituições assistenciais contêm o risco constante de seqüestrar o desejo, de roubar a subjetividade e o protagonismo. A possibilidade de sujeição a um sistema normatizador e vazio de sentido para o indivíduo tende a transformar o sofrimento num garrote torturador, a coisificar, reificar e esvaziar a dor de sua possível força redentora. O instinto de sobrevivência afeta os desígnios humanos. Não conseguir sobreviver significa matar o desejo, tornar-se vulnerável, deixar-se extinguir, morrer.

O fracasso das práticas sociais de confinamento de crianças e adolescentes em instituições totais, em relação à tarefa de ressocializar “menores” supostamente abandonados e delinquentes, está relacionado com um vasto processo de ideologização que inverte a realidade. Este artifício mistificador apresenta filantropos como guardiões da bondade; instituições, autoridades e violadores de direitos surgem como pessoas bondosas e virtuosas; juízes e lideranças são como pais bondosos que corrigem desvios e injustiças. Esta visão desfocada ajusta-se ao ardil de desacreditar e culpar a vítima. Sua força sustenta mais as ciências sócio-jurídicas e médicas do que as artes sociais e educacionais.

Práticas burocratizantes conduzem a estados de permanente servidão e ignorância, reduzem a criatividade humana, despertam a barbárie e impedem a emancipação. Quando corrupto, o sistema se alimenta do sangue dos inocentes. A melhor simbologia para explicar a perversidade dentro das instituições e da

burocratização das relações é o mito do vampiro, que sobrevive do sangue de vítimas que não pode eliminar totalmente, pois de sua seiva depende para sobreviver. Tudo isso poderíamos deduzir de uma certa leitura de Foucault, Gramsci e Marx ou mesmo de Sartre. O processo de burocratização das relações acaba por excluir o indivíduo das decisões vitais de sua existência. O problema é que ele não constrói um sentido ético para sua vida, segue a reboque dos sentidos institucionais que, em certos momentos, não são nem éticos. Para nós, o sentido ético protege a vida, enquanto o sentido burocratizante e mercadológico amplia o quociente de vítimas, em nome de uma pretensa bondade. Cada alteração do ordenamento jurídico modifica também as práticas sociais e assistenciais. Com isso, não estamos defendendo que as mudanças sociais advenham das alterações jurídicas, uma vez que elas expressam diferentes arranjos econômicos, religiosos e políticos. Na tentativa de consolidar o seqüestro do desejo, as instituições se arrogam o direito de fazer discursos em nome do sujeito. O saber produzido por elas e por seus intelectuais fabrica a morte do sujeito. O poder “polimorfo e polivalente” que fazem funcionar é “difuso, espalhado, minucioso, capilar”. Daí a dificuldade de trabalhar esse saber como um núcleo localizado e personificado num único referencial (cf. Muchail, in Ribeiro, 1985:306).

A tônica da doutrina de situação irregular é responder à complexidade da questão do menor, culpabilizado por sua sina e rotulado com os estereótipos de “marginal, trombadinha, delinquente, abandonado, desviado”, pela institucionalização. A doutrina de situação irregular na América Latina sempre foi mais punitiva do que educativa, porque tinha por princípio pedagógico ajustar em seu devido lugar os que eram vistos como desviantes e perigosos à sociedade. Desse modo, as práticas dele decorrentes ampliavam as condições para o fortalecimento de uma educação para a criminalidade. Essa doutrina defendia também a marginalização pela linha da patologia, de uma doença a ser tratada. O desviante era passível de recuperação, por ser portador de um mal endógeno (cf. Velho, 1999:12). As instituições que davam sustentação a tal ordenamento jurídico, embora chamadas a cuidar, proteger e educar, eram uma fábrica de produção de delinqüência.

O paradigma da doutrina de proteção integral assume a responsabilidade de reverter esse quadro. Crianças e adolescentes são pessoas em desenvolvimento, cidadãos e sujeitos de direitos. Essa concepção traz para o campo da práxis a exigência de uma nova identidade institucional, fundada na busca da compreensão das causas que levam essa população a um mal-estar social e pessoal quase permanente. No Brasil o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é um instrumento jurídico para reverter a cultura do mal-estar social. A visão atual é de tentar compreender as práticas de desvio no cerne da cultura ou das relações sociais. Se não resolve o problema, essa posição amplia o leque de possibilidades de compreensão das peculiaridades dos processos de socialização e de humanização. Isso nos permite interpretar o caráter inovador e criativo do comportamento desviante, para responder a determinadas práticas pedagógicas ou sistemas educacionais e jurídicos. A prática desviante de hoje pode oferecer elementos para a construção de um processo civilizatório (cf. Velho, 1999:15).

A partir dessa perspectiva, podemos inferir que o ECA é um projeto de cultura democrática, com a finalidade de garantir os direitos, mas também de alterar o modelo econômico, social e político da sociedade brasileira. Talvez uma das primeiras mudanças na cultura e na política brasileira advindas dessa lei seja a não institucionalização de crianças e adolescentes, por motivos de pobreza. Nenhuma lei tem condições de alterar a sociedade sem antes impregnar a cultura. Somente assim, é possível lançar as bases para a consolidação do ECA. Na tensão entre cultura e ordenamento jurídico, é que compreendemos o papel do educador no abrigo.

“O abrigamento é apenas uma das oito medidas previstas pelo Estatuto da Criança e do Adolescente para proteger meninos e meninas cujos direitos foram violados. [...] é definido como medida provisória excepcional a ser empregado enquanto se rever-

te a situação de violação ou como transição para uma família substituída. Só deve ser aplicado quando se esgotarem as tentativas de permanência da criança na família.”[2]

Definido o abrigo como espaço de proteção, o critério para o abrigamento é a violação de direitos que exige um afastamento temporário da convivência com os familiares e faz do abrigo uma moradia alternativa. Por essa ótica, não podemos entender o abrigo como espaço de institucionalização, uma vez que não retira a liberdade da convivência com a comunidade. Crianças e adolescentes não se encontram no abrigo porque violaram direitos, mas porque seus direitos foram afrontados. O pressuposto do ECA é evitar rupturas dos vínculos familiares em decorrência da pobreza. Portanto, o abrigo deveria ser “[...] um lugar de encontro feliz, fraterno, terno, saudável, humano, criativo, educativo, [...] onde todos se respeitam, se ajudam a crescer e a se formar para viver nesse mundo de competição e desumano, sem se deixar vencer por suas máximas e diretrizes, mas sim viver a experiência do amor.” (Relatório Anual do Abrigo, in Souza Neto, 2002).

A crença comum é de que o sujeito sempre pode se transformar, mudar o outro e o mundo. Seu processo de formação, complexo, envolvido pela ambigüidade e incompletude, é vazado entre continuidades, rupturas e superações. A participação de elementos de diferentes facetas e dimensões que interferem em suas relações podem arrancar de seu interior a criatividade. De uma forma ou de outra, o sujeito é autocriador. Somos criadores “[...] de nós mesmos, de nossa vida, do nosso destino. E nós queremos saber isto hoje, da vida de hoje, e não de uma vida qualquer e de um homem qualquer” (Gramsci, 1984: 38). A cotidianidade é constituída de variantes estratégicas que permitem ao sujeito alterar o conjunto de suas relações. Parece óbvio que a mudança de um único sujeito não causaria impacto no tecido social. Mas, quando diversos sujeitos se articulam em torno de uma idéia, um novo tecido social se constrói.

O sistema de garantia dos direitos das crianças e adolescentes contempla o fortalecimento da família. As transformações sociais e econômicas repercutiram diretamente na vida familiar e, com isso, houve uma redefinição dos papéis dos membros da prole. Como têm demonstrado os dados estatísticos e a história, as mulheres são, na maioria das vezes, o arrimo das famílias. A responsabilidade maior sobre os filhos acaba ficando para as mães. Citamos como exemplo o desabafo de uma mãe:

“Não sei quem determinou que a mulher tem que ser a cabeça de tudo. Ela se preocupa com a roupa da escola, se a criança fez a lição, se é preciso lavar a camiseta de noite pra usar no dia seguinte. Porque tem a conta certinha do uniforme. As crianças estão lá, feito passarinho, querendo comer. O homem, quando tá desempregado, o homem, geralmente, fica muito desanimado, porque não encontra nenhuma oportunidade. Aí, deixa para a mulher todas as preocupações, principalmente da família e da casa. Ela fica esperando ele fazer um “bico”, trazer qualquer coisa pra casa... Às vezes, ele já passa no bar e bebe. Então, cria coragem, fica valente, conta histórias, vai se matando aos poucos. Isto quando não resolve deixar a casa e ir para a rua e outros lugares. Daí, a mulher se mata de trabalhar. [...] Ela é mãe, é pai, é tudo. É claro que tem outro tipo de mulher..., com uma vida mais calma, mais condições... boa escola para os filhos. Mas, com a maioria das mulheres lá de onde eu moro, não é assim. O sofrimento da mãe é duplo, porque ela vê escapar o homem que ama e os filhos. No final, nem pode cuidar dos filhos, porque tem que trabalhar para sustentar todos. Aí, vêm as autoridades e os professores dizer que a gente não tem responsabilidade com a família. Eu sofro, porque não posso cuidar dos meus filhos.” (Depoimento, in Souza Neto, 2006.)

A situação das mães expressa um sofrimento duplo, que se traduz em aspectos de natureza material e imaterial. De maneira geral, as mães têm um afeto e um vínculo forte com os filhos, não quer o sofrimento deles. A separação e o abandono são traumáticos para a criança e para a mãe, porque são rupturas de vínculos, com seqüelas que se podem explicar por meio de várias patologias que observamos nas mães e nas crianças, mesmo quando adultas. Winnicott e Bowlby chamam atenção

para a importância de uma relação saudável entre a mãe e a criança. Nesse processo vivo e humano, ambas se modificam, pois não se trata de uma seqüência de ações repetitivas, mas de alegrias e sofrimentos mútuos, no qual os sofrimentos trazem, geralmente, maiores danos à criança (cf. Bowlby, 2002:70). A experiência do abandono e da separação afeta, destrói e desorganiza as estruturas psicológicas. Por isso, os educadores devem ter uma boa formação para não submergirem nessa realidade, a ponto de perderem a criatividade. A relação entre educador e educando deve produzir um novo modus operandi.

O Relatório Situação Mundial da Infância 2007, do Unicef, mostra a relação entre a proteção dispensada à mulher e os cuidados da criança. A superação do processo de discriminação de gênero pode potencializar a mulher e proporcionar-lhe uma vida saudável que repercutirá na qualidade do atendimento dos filhos. Com isso, não pretendemos propor mais uma forma de atribuir exclusivamente à mulher a responsabilidade pela infância, uma visão já superada juridicamente, como evidencia o ECA. A questão da criança compete à família, à comunidade, à sociedade e ao Estado. Essa idéia traz um desafio à criação de formas de ajudar as famílias a construir uma relação mais justa, saudável e harmoniosa dos filhos. Os operadores sociais devem cuidar para não reproduzir repertórios que congelem a mãe, a criança e o adolescente em estigmas e estereótipos que as transformem em uma coisa.

As entidades assistenciais e o sistema de garantias de proteção à criança e ao adolescente, apesar de sua preocupação de não negar a cidadania, nem sempre circunscrevem suas ações nas relações de produção e nas correlações de forças. Enquanto as legislações sociais brasileiras apostam na garantia dos direitos sociais, persistem na cotidianidade das entidades os pressupostos de uma cultura fundada na dádiva, na graça de Deus, na generosidade de alguns seres “iluminados”, numa relação de favores e não de cidadania.

Segundo depoimentos de nossas pesquisas (cf. Souza Neto, 1993; 2002; 2003; 2004), os usuários, em particular as mães, têm medo de se relacionar, pois a experiência da “perda” é uma constante em suas vidas. Nas famílias pobres, o pai vive de “biscates” ou recebe um salário “minguado”, devido à desqualificação profissional, isto quando não vai embora, talvez humilhado e envergonhado por não poder sustentar a família, ou passa a integrar o “mundo do crime”. A mãe assume o duplo papel de educar e sustentar sozinha os filhos, o que é uma tarefa árdua, uma vez que passa a maior parte do dia longe deles ou, muitas vezes, dorme no emprego, enquanto as crianças ficam aos cuidados dos outros ou ao “deus-dará”. Esta é a situação de “boa parte” das crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade. Registramos fragmentos do dia-a-dia, e com isso evidenciamos o sofrimento existente na vida dessas mães:

“Eu sou de Minas, não tenho como cuidá de minhas fia... Meu marido morreu, eu não tenho casa onde morá... Depois que morreu... deixei Feira de Santana, na Bahia, onde morava com meu amô... Vim pra São Paulo, mas o sofrimento... aumentou ao arrumar uma barriga. Tive a criança e o home foi embora... Eu morava com minhas fia no barraco da favela... Passava até fome... Os malandro só faltava derrubá o barraco... Mexia na gente e nas fia... Saí de lá e coloquei no abrigo... O juiz força muito... Não agüento mais... Ele qué doá as fia... Não vô doá... Tô lutando, participando do mutirão, os sem-terra... Vô consegui a casa... Trabalho e ganho pouco... Estô duente prá azará... Tenho pena de separá de minhas fia... e deixá no abrigo, até comprá um canto... tô lutando... pra não doá... Se perdê, eu morro.” (Depoimento de D. Elza, mãe de duas crianças de um abrigo da Grande São Paulo. In Souza Neto, 2004.)[3]

D. Elza é mãe de cinco filhas, de quatro, nove, dez, doze e catorze anos. Além da “cultura de lamentação”, coerente tanto dentro do universo dessa população quanto das entidades assistenciais não-governamentais, onde “quem chora mais ganha mais”, percebe-se que os responsáveis pelas crianças não recebem o mínimo indispensável para alimentação e teto. Segundo

informações do abrigo, a mãe está há três anos lutando para adquirir uma casa. O fato demonstra o descumprimento do ECA e a permanência da prática da cultura da doutrina de situação irregular, presente em toda a América Latina, nos períodos de ditadura militar. Nem as entidades, nem o poder público, nem as autoridades, nem os conselhos estão atentos para os princípios expressos no ECA (artigos 19 a 23) de que “toda criança ou adolescente tem direito a ser criado ou educado no seio de sua família” e também de que “a falta ou carência de recursos materiais não constitui motivo suficiente para a perda ou suspensão do pátrio poder”. Embora o ECA (artigo 45) preconize que “a adoção depende do consentimento dos pais e do adolescente”, D. Elza se vê pressionada a permitir a adoção dos filhos, contrariando o espírito da lei. A lei e as práticas de atendimento estão divorciadas pelo poder público, tanto quanto pela sociedade civil. Segundo dados estatísticos sobre abrigos e nossos contatos no dia-a-dia, cerca de oitenta por cento das crianças abrigadas não deveriam estar nessa condição, desde que houvesse um efetivo sistema de garantia de seus direitos. Permanecemos na simples reprodução da perversidade humana de maltratar as crianças e adolescentes em nome de um pseudodiscurso social a favor de uma >

Uma das evidências a respeito é a forma como o poder público estabelece convênios com as entidades. Se as crianças ficarem com as mães, muita gente perderá seus empregos. O abrigo deveria estabelecer convênios de proteção à família e não à criança. Na relação política e econômica, o que prevalece é o privilégio dos que têm em detrimento dos que passam necessidades. Repete-se, talvez, o espírito bíblico mal-compreendido de “salvação dos eleitos e condenação da maioria”. Muitas das soluções apresentadas trazem como agravantes o rompimento dos vínculos familiares, além do próprio custo por criança, muito mais caro numa instituição do que com a família, não apenas pelo aspecto econômico, mas de formação de personalidade, da afetividade e da conduta. Gostaríamos de reproduzir alguns dos inúmeros depoimentos que ilustram as razões que levam de mulheres a abrigar seus filhos:

“Tenho seis filhos pequenos, sou separada, e preciso trabalhar.” (Mulher de 24 anos.) “Vim para São Paulo procurar minha família, não encontrei, tenho um filhinho e estou de barriga.” (Mulher de 18 anos.) “Estou desempregada, não tenho comida para dar para os meus filhos, e meu marido está internado.” (Mulher de 25 anos.) “Tenho que trabalhar e na igreja a gente canta, ‘se a mãe trabalha o filho chora, se fica em casa, o filho morre de fome’. Tenho cinco filhos e sou separada de meu companheiro.” (Mulher de 35 anos.) “Graças ao abrigo, eu posso comer.” (Mulher de 23 anos.) “Aqui, cuidam dos meus filhos enquanto trabalho.” (Mulher de 26 anos.) “Eles, graças a Jesus, meus filhos ficam aqui, e não estão jogados.” (Mulher de 22 anos.) “Aqui, não me preocupo, não falta nada para o meu filho.” (Mulher de 22 anos.) “Deus seja louvado! Eles dão comida.” (Mulher de 32 anos.)

“Meu marido me espanca e espanca meus filhos também. Ele foi preso, agora saiu da cadeia, tomou meu barraco, colocou a gente na rua, para morar com outra mulher. As pessoas têm medo dele e dizem e dizem que eu é que sou errada. Não queria separar dos meus filhos, mas não tenho outro jeito.” (Mulher de 26 anos.) “Minha filha disse que meu companheiro mexeu com ela. A outra diz que foi mexida pelo meu cunhado. Se é verdade ou não, eu amo meu companheiro e tenho que proteger minhas filhas.” (Mulher de 35 anos.) “Minha vida sempre foi marcada por sofrimento. Quando casei, vi meus filhos morrerem por necessidades. Depois, os grupos de matadores assassinaram três dos meus filhos. O mais velho tinha dezessete anos. Depois, duas filhas morreram com aids. Ainda tenho três. E agora, tem os meus netos. Eles estão no abrigo, porque não tenho como sustentar as crianças.” (Mulher de 50 anos.)

A maioria das falas mostra, de uma ou outra maneira, que o usuário se assume como culpado e coloca o abrigo com “tabua de salvação”. É a situação de vulnerabilidade social em que essa população está emaranhada que a constrange a utilizar os

serviços dos abrigos. À medida que as ações dos abrigos e as políticas sociais realimentam a cultura do mal-estar social, mais se evidenciam a ausência e a fragilidade do sistema de garantias. Os fatos mostram que o desamparo não encontra resposta suficiente nas instituições, mas exige uma solução mais ampla, que ultrapasse o âmbito individual e corte as raízes do paternalismo e do assistencialismo.

Diríamos até que o mesmo abrigo contribui para a reprodução de futuros clientes, num movimento de “eterno retorno”. Frequentemente, as práticas assistenciais não ajudam as mulheres a quebrar os limites de sua própria servidão. A trajetória dessas pessoas é uma seqüência de lutas pela sobrevivência, que se reproduz diante da ineficácia das autoridades, da desvalorização da mulher e do não reconhecimento das diferenças, que permeiam uma cultura do mal-estar. Os depoimentos desvelam os carecimentos radicais, entre os quais incluímos a democracia, o respeito ético e o direito à vida. A implantação da política da vida requer uma sociedade democrática, na qual, se nem todos os carecimentos e direitos podem ser satisfeitos, pelo menos alguns encontram espaço para discussão, ao passo que outros devem até ser coibidos. Falamos, principalmente, da posse, da ambição e do poder exacerbados, que se voltam contra a ética da vida. Uma sociedade que não dispõe de recursos suficientes para garantir todos os direitos deve dar prioridade ao atendimento das crianças. A proposta do ECA é a consolidação de uma rede de proteção fundada num sistema de garantia de direitos.

As considerações que fizemos patenteiam a necessidade de superarmos o processo de reprodução das relações de exploração e de dominação existentes na vida cotidiana. O Relatório Situação Mundial da Infância 2007, do Unicef, entende que a proteção da criança e do adolescente passa pela eliminação das discriminações de gênero. Talvez seja nesse sentido que Simone de Beauvoir (in Souza Neto, 2003:23) pergunta: “Como pode realizar-se um ser humano dentro da condição feminina? Que caminhos lhe são abertos? Quais conduzem a um eco sem saída? Que circunstâncias restringem a liberdade da mulher e quais pode ela superar?” As mulheres que deram seus depoimentos são guerreiras, buscam do seu jeito a felicidade. Lembremos Rosa Luxemburg, que lutava pela emancipação da sociedade, com a lucidez de que essa só se faz quando rompidas todas as formas de servidão (cf. Heller, 1982:204). Contemporaneamente, temos clareza de que o processo de separação faz sofrer tanto a mãe quanto a criança.

#### NOTAS

[1] Este trabalho é resultado de uma pesquisa sobre abrigos e instituições, que desenvolveu no UNIFIEO e na Sociedade das Comunidades Catequéticas, desde 1990.

[2] Situação da Infância Brasileira 2006 - O Direito à Sobrevivência e ao Desenvolvimento, 2006, p. 12. Relatório da Unicef, [www.unicef.org.br](http://www.unicef.org.br)

[3] Conservamos a forma coloquial, para melhor deixar transparecer a emoção da mãe.

#### BIBLIOGRAFIA

- ADORNO, T.W. Educação e Emancipação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- ALTOÉ, S. Menores em tempo de maioridade. Rio de Janeiro: Santa Úrsula, 1993.
- ARIES, P.. História Social da Criança e da Família. Rio de Janeiro: Guanabara, 1981.
- BOBBIO, N. A Era dos Direitos. Rio de Janeiro: Campus, 1992.
- BOWLBY, J. Formação e rompimento dos laços afetivos. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- CALIMAN, G. Desvio social e delinquência juvenil. Brasília: Universa, 2006.
- CERTEAU, M. de. A invenção do cotidiano, 1?2. Petrópolis: Vozes, 1996/1997.
- CNBB. Quem Acolhe o Menor, a Mim Acolhe. Campanha da Fraternidade. Brasília: 1987.
- FOUCAULT, M. A Microfísica do Poder. São Paulo: Graal. 1981.
- FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

DELEUZE, G. Conversações. São Paulo: 34, 2000.

GOFFMAN, E. Manicômios, prisões e conventos. São Paulo: Perspectiva, 1987.

GRAMSCI, A. Obras escolhidas. São Paulo: Martins Fontes, 1981.

GRAMSCI, A. Concepção dialética da história. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1984.

HELLER, A. O Cotidiano e a História. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.

LA BOÉTIE, E. De. Discurso da servidão voluntária. São Paulo: Brasiliense, 1986.

MANZINI-COVRE, M. de L. O que é cidadania. São Paulo: Brasiliense, 1996.

MARX, K. In Coleção Os Pensadores. São Paulo: Abril, 1978.

MAUSS, M. Sociologia e antropologia. São Paulo: Cosac & Naify, 2003.

MENDEZ, E. Garcia. Infância e cidadania na América Latina. São Paulo: Hucitec, 1998.

MUCHAIL, S. Taurus. O lugar das instituições na sociedade disciplinar. In RIBEIRO, Janine Renato. Recordar Foucault. São Paulo. Brasiliense, 1985.

PASSETTI, E. "O Menor no Brasil Republicano." In PRIORE (org.). História da Criança no Brasil. São Paulo: Contexto, 1991.

POCHMANN et alii. Atlas da exclusão social no Brasil. Vols. 1 e 2. São Paulo: Cortez, 2003.

SARTRE, J.P. Os Pensadores. São Paulo: Abril, 1978.

SILVA, R. Os filhos do governo. São Paulo: Ática, 1997.

SOUZA NETO, J.C. de. A trajetória do menor a cidadão. São Paulo: Expressão & Arte, 2003.

SOUZA NETO, J.C. Crianças e Adolescentes Abandonados. Estratégias de Sobrevivência. São Paulo: Expressão & Arte, 2002.

VELHO, G. Desvio e divergência. Rio de Janeiro: Zahar, 1999.

VIOLANTE, M.L.V. O dilema do decente malandro. São Paulo: Cortez, 1985.

WINNICOTT, D.W. Privação e delinquência. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

## CIENCIA, PODER Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Tartaglia, Horacio; Turco, Domingo Luis Daniel; Rizzotto, Salvador; Ponce, María Flaviana  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.  
Argentina

### RESUMEN

Nuestro trabajo intenta analizar las relaciones de poder e imaginarios sociales en la interfaz en docencia universitaria e investigación. Intentamos además detectar si existe o no una dificultad específica propia de la situación de los docentes en su rol de investigadores.

### Palabras clave

Ciencia Poder Docencia

### ABSTRACT

#### SCIENCE IN UNIVERSITY TEACHING

Our work tries to analyze the relations of being able and imaginary social in the interface in university teaching and investigation. We tried in addition to detect if it exists or not an own specific difficulty of the situation of the educational ones in its roll of investigators.

### Key words

Science University Teaching

Somos psicoanalistas integrantes de un Programa de Investigación cuyo título es "Imaginarios Sociales y Discurso Científico" y nuestro proyecto, integrante de este programa, tiene como objetivo trabajar la temática "Ciencia, poder y docencia universitaria. Análisis de las relaciones de poder e imaginarios sociales en la interfaz entre docencia universitaria e investigación".

"La imaginación es la capacidad de hacer surgir algo que no es lo "real" tal como lo describe la percepción común. **Es toda la creación de un mundo para sí del sujeto.** La imaginación, es ya el despliegue de un espacio y de un tiempo. Y cada uno de nosotros tiene su espacio y su tiempo propios" (C.C.).

Nuestro trabajo de investigación intenta pensar el Imaginario Social en la Ciencia, o cómo en cada científico, tramitando a través de su realidad psíquica, concibe esto del conocimiento, la ciencia, el saber y el poder.

"Lo propio del hombre no es la lógica sino la imaginación irrefrenada, desfuncionalizada. Esta imaginación, como *imaginario radical*, de la psique singular y como imaginario social instituyente, provee las condiciones para que el pensamiento reflexivo pueda existir, por lo tanto también para que pueda existir una ciencia y aún un psicoanálisis." (C.C.).

Tomamos esta definición de Cornelius Castoriadis, y rescataremos "es toda creación de un mundo para sí del sujeto"...

A partir de la lectura de las entrevistas que fuimos haciendo para nuestro trabajo de investigación, el análisis interpretativo de las mismas sugiere, del propio discurso de los investigadores la "idea de la queja". Esto que insiste "no tenemos apoyo económico", "se evalúa de acuerdo a criterios positivistas", "la evaluación es una mentira", "existen mecanismos bastante perversos"... Malestar de los investigadores, "malestar en la cultura". Esta queja aparece contrapuesta con el imaginario que nosotros como investigadores suponíamos que el resto de los investigadores tenía.

Citamos a M. Foucault en Defender la Sociedad: refiriéndose a algunos investigadores como "la inercia atareada de quienes profesan un saber para nada, una especie del saber suntuario,

una riqueza de advenedizo”.

La cita anterior viene a cuento dado que una de las inquietudes de nuestro grupo de investigación consiste en saber cómo el conocimiento logrado a través de la investigación se traduce en un conocimiento transmisible, en cómo este conocimiento llega al aula... Seguro responde a otro imaginario. Detectamos que existe una dificultad específica propia de esta situación. En nuestro “imaginario” suponíamos que la traslación era casi inmediata. Nada más irreal, no transformamos en práctica docente el conocimiento producido por los investigadores. Algo hace obstáculo y a esta altura de la investigación no sabemos de qué se trata. Una primera aproximación nos sugiere que los docentes aparecemos desplazando a los investigadores y de esto la pregunta ¿A todos los docentes nos place la investigación?, ¿Con estas características?, ¿No será un trabajo más, casi burocrático en un intento de mejorar nuestro salario?... Preguntas aún sin respuestas...o sí, respondidas pero no hechas manifiestas.

Como grupo nos preguntamos ¿cómo se engancha lo fantasmático de los “sujetos” investigadores, psicoanalistas todos ellos, con las exigencias formales de lo exigido por el proceso de investigación?

“No hay ciencia del hombre, porque el hombre de la ciencia no existe, sino únicamente su sujeto”. (Jacques Lacan)

En psicoanálisis el sujeto es en la medida que el objeto está perdido. No se enfrenta a ese objeto. No hay exterioridad. En el sujeto de la ciencia (Cartesiano) la posibilidad exterior favorece la separación objeto-sujeto, sujeto cognoscente-objeto a conocer. Nuestro sujeto conoce a partir de ese objeto perdido para siempre, el objeto a.

Pero en realidad no existe un “deseo de conocer”. El neurótico supone un pensamiento esférico, completo; esto implica la idea de acceder al objeto como lo uno, como todo.

Lo que desde algún lugar denominamos Discurso Amo, aquel que tan bien le cae a la ciencia, aquel conocimiento incuestionable, aquella suposición de un sujeto de la ciencia sin *spaltung*.

“Pienso: “luego soy”. Se lee que el pensamiento no funda al ser sino anudándose en la palabra donde toda operación toca a la esencia del lenguaje.” (Jacques Lacan).

El sujeto corre permanentemente en dar respuesta a la idea de Ser; y la ciencia propone un deber ser, un deber cumplir para poder ser Ciencia.

Consideramos la idea de ciencia no como una idea “feliz”, la felicidad está íntimamente ligada a lo que queremos ser y no a lo que debemos ser.

Qué respuesta tenemos los neuróticos a la pregunta sobre el Ser; aquí aparece una vacilación del fantasma; pero respondemos desde el fantasma como axioma; como guión para la respuesta a esto del Ser. Ante la vacilación de la respuesta de lo que la ciencia quiere de mí como investigador respondemos con una queja. En la investigación la queja aparece expresa porque no hay pregunta sobre este sujeto que investiga. No hay preguntas del tipo: ¿Qué soy yo acá (cómo investigador)?; ¿Quién soy yo?

Más que abordar las representaciones tendríamos que ver el lugar donde estas representaciones vacilan. No nos basta adjudicar estas vacilaciones al poder, a las exigencias formales del positivismo, a la burocracia; sino más bien ver en qué trama de nuestra propia fantasmática se juegan estos efectos de poder, lo que Foucault llamaría “la capilarización de los efectos de poder”; “la molecularización de los efectos del poder” a decir de Deleuze.

### Ficciones de la Formación

De nuestros antecedentes lejanos, de cómo se organiza la verdadera paideia

Buen discípulo de Sócrates, Platón presenta su discurso como lo antisofístico, su intención, como persiguiendo el restablecimiento de un pensamiento que se dinamiza sobre la trama de lo verdadero, restituye la verdad del Ser.

Su punto de partida es la constatación de que la democracia es el trono de la palabra falsificada; lugar de la opinión (doxa) erigida en certeza, pseudo saber que no expresa en hechos más que intereses personales (o populares y por tanto más viles), es violencia hecha al Ser.

Ingenuamente empírica, la doxa, toma como indudable verdad los hechos que ella percibe en el seno de la experiencia sensible; y es justamente en esto que ella es violencia, pues en su fuente encontramos la sumisión del individuo a sus deseos y pasiones, voluntad de afirmación e intereses que lo devoran. Discursos antagonistas, expresando intereses contradictorios pero convencidos cada uno de su Verdad.

La Democracia provee a la envidia la arena donde ella se desencadenará, tal es el principio que la constituye y la lleva a su perdición, luchas civiles, guerra de clases y partidos.

La educación (que Platón conoce bien en su potencia) permitirá remediar la decadencia de la ciudad formando una juventud portadora de una racionalidad renovada y de un saber verdadero.

Todo aquello que tenga que ver con la *pathé*, envidia, concupiscencia, pasiones, deseos, es el enemigo que Platón se propone someter. En la afirmación de esta *pathé*, Platón ve la fuente que lleva a sus contemporáneos a los peores males que el orden social haya de sufrir.

Es esta facultad de desear la que opone clases e individuos, sometiendo a la sociedad a la subversión sin fin y llevándola a la oscuridad donde lo auténtico no tiene lugar. Porque hace callar los tumultos de la ignorancia caótica que cubren el lenguaje del Ser, el discurso educacional se encargará de formar una raza de ciudadanos extranjeros a la envidia entre los habitantes de la sociedad platónica el orden no puede dejar de reinar pues se les está prohibido ser locos.

El sistema entero se construye sobre la siguiente base ontológica: la dicotomía del mundo inteligible-mundo sensible, al cual el platonismo dará su primera formación general. Entre los dos mundos hay *chorismos*, separación.

Lo conveniente es garantizar, y esto es función de la educación, la posibilidad de los juicios de verdad, dicho de otra manera, instituir un saber real por oposición a un pseudo saber de la doxa.

¿Pero, con qué se encuentra un conocimiento que se pretende verdadero, sino con una sucesión sin orden de caóticas percepciones, un torbellino de objetos diversos en constante cambio? El juicio de existencia, es decir de verdad, deviene imposible. Para asegurarlo es necesario que “en ellos mismos y por ellos mismos” los objetos posean una cierta constancia en su realidad.

Por lo tanto el mundo -el de abajo, el de aquí abajo-, el mundo sensible no puede proveer por su naturaleza cambiante, ningún absoluto, él no es más que amontonamiento de pareceres engañosos.

Una necesidad se impone: si una cosa sensible tiene una propiedad que se le puede durablemente reconocer, es necesario que esta participa de una realidad determinada y permanente justificando esta relación de hecho (Chatêlet, F.).

La idea (forma) del objeto de conocimiento es aquello de lo cual participa el objeto, al mismo tiempo que su modelo.

Las propiedades de la Forma deberán, para satisfacer su función, definirse como antitéticas de aquellas que caracterizarán lo sensible: inmutables, puras, simples, separadas y trascendentes.

La idea es el revés de la cosa, revés que pretende ser el lugar auténtico de aquella. Sin el sometimiento a la idea como modelo o arquetipo o aquello de lo cual participamos, este mundo sería un caos impensable e invisible. La referencia al horizonte de inteligibilidad es la condición sin la cual es imposible vivir aquí abajo. Es todo un mundo que va a contener las formas -o idea absolutas- que no son otras que las esencias modelos.

El mundo de abajo no es más que un conjunto de reproducciones aproximativas, reflejos imperfectos de las perfecciones que residen en lo Alto, cielo inteligible donde estas reinan para proveer el principio explicativo de la realidad.

Referencia racional única (y Una) del mundo sensible. El mundo inteligible caracterizando objetividad, universalidad y verdad totales del conocimiento.

Maravilloso aporte del platonismo a la coherencia de una metafísica unitaria, cuyos elementos se encadenan casi sin defectos, donde cada término es deducible de los otros constituyéndose en geometría del mundo.

La abstracción deviene su propio fin, al punto de exigir que toda la realidad se pliegue a su ley en el campo de una organización

política y social reconstruida sobre su modelo. Este tipo de discurso se ha encargado de dictar interminablemente, en nombre de lo real, lo que es necesario decir, hacer y crear.

### Notas sobre el texto de J. Lacan "La ciencia y la verdad" en Escritos 2

"Nosotros,  
los que conocemos,  
somos desconocidos  
para nosotros mismos."  
Nietzsche, F. *Genealogía de la moral*,  
Edit. Alianza, Madrid, 1975, p.,75.

En psicología existen diferentes formas de concebir al sujeto según ideologías y supuestos ontológicos, epistemológicos y éticos que se materializan en variadas teorías y escuelas psicológicas, la mayoría de las cuales excluye e ignora a las restantes. Si bien Freud fue el primero en emplear el término "sujeto", Lacan fue quien a partir de 1950 lo conceptualizó en torno a la teoría del significante, como un sujeto sujetado al inconsciente, al deseo y también un sujeto de la ciencia.

El estatuto del sujeto en psicoanálisis lo llegamos a establecer como una estructura que da cuenta del estado de escisión, de *Spaltung*, en que el psicoanalista lo detecta en la praxis. Esta escisión la detecta de manera en cierto modo cotidiana. La admite en la base, puesto que ya el solo reconocimiento del inconsciente basta para motivarla.

La posición del psicoanalista no deja escapatoria, puesto que excluye la ternura del "alma Bella".

No hay ciencia del hombre, porque el hombre de la ciencia no existe, sino únicamente su sujeto.

Repitamos que hay algo en el estatuto del objeto de la ciencia que no nos parece elucidado desde que la ciencia nació.

La posición del Psicoanalista dentro o fuera de la ciencia es una cuestión que no podría resolverse sin que se modifique en ella la cuestión del objeto de la ciencia como tal.

El objeto del Psicoanálisis no es otro sino la función que desempeña en él el objeto a. ¿El saber sobre el objeto a sería entonces la ciencia del psicoanálisis?

La praxis del ps. no implica otro sujeto sino el de la ciencia.

La división del sujeto entre verdad y saber es para los psicoanalistas un punto familiar. Freud no convida en aquel lugar donde dice: allí donde ello era, allí como sujeto debo advenir yo. **En otros términos, Lacan afirma que el sujeto no se encuentra en el Cógito, en la conciencia, sino más bien en lo inconsciente estructurado como un lenguaje.**

Pienso: "luego soy". Se lee que el pensamiento no funda al ser sino anudándose en la palabra donde toda operación toca a la esencia del lenguaje.

Prestar mi voz para sostener estas palabras intolerables: "yo, la verdad, hablo"...va más allá de la alegoría. Quiere decir sencillamente todo lo que hay que decir de la verdad, de la única, a saber que no hay metalenguaje (afirmación hecha para situar a todo el lógico-positivismo), que ningún lenguaje podría decir lo verdadero sobre lo verdadero puesto que la verdad se funda por el hecho de que habla, y puesto que no tiene otro medio para hacerlo.

Es por eso incluso por lo que el inconsciente, que dice lo verdadero sobre lo verdadero, está estructurado como un lenguaje y por lo que yo, cuando enseño eso, digo lo verdadero sobre Freud que supo dejar, bajo el nombre de inconsciente da la verdad hablar.

La causa; no categoría de la lógica, sino causando todo el efecto. La verdad como causa.

Si hay practicantes para quienes la verdad como tal se supone que actúa, ¿no son precisamente ustedes lo psicoanalistas?

### ¿Ciencia versus misterio?

Magia y religión, las dos posiciones que se distinguen de la ciencia, hasta el punto de que ha podido situárselas con relación a la ciencia, como falsa o disminuida ciencia para la magia; como rebasando sus límites, o incluso en conflicto de verdad con

la ciencia para la segunda: hay que decirlo, para el sujeto de la ciencia, una y otra no son sino sombras, pero no para el sujeto sufriente con el que tenemos que vérmolas.

"La verdad del dolor es el dolor mismo".

La magia es la verdad como causa bajo su aspecto de causa eficiente.

El saber se caracteriza en ella no solo por quedar velado para el sujeto de la ciencia, sino por disimularse como tal tanto en la tradición operatoria como en su acto. Es una condición de la magia.

### Fe y razón, distinciones que en la trama existencial y concreta del sujeto se entremezclan y hasta confraternizan en la búsqueda de verdades.

La verdad como causa que funda al sujeto.

El religioso le deja a Dios el cargo de la causa, pero con ello corta su propio acceso a la verdad. Así, se ve arrastrado a remitir a Dios, la causa de su deseo. Su demanda está sometida al deseo supuesto de un Dios al que entonces hay que seducir. El juego del amor entra por ahí. El religioso instala aquí la verdad en un estatuto de culpabilidad.

Abordaré, en lo que se refiere a la ciencia y a lo que parece ser la estructura de sus relaciones con la verdad como causa, la observación extraña de que la fecundidad prodigiosa de nuestra ciencia debe interrogarse en su relación con ese aspecto en el que se sostendría la ciencia: que de la verdad como causa no querría-saber-nada.

La incidencia de la verdad como causa en la ciencia debe reconocerse bajo el aspecto de causa formal.

El Ps. en cambio acentúa su aspecto de causa material. Así debe calificarse su originalidad en la ciencia.

Esta causa material en propiamente la forma de incidencia del significante que yo defino en ella.

El recurso del pensamiento mágico no explica nada. Lo que trata de explicar su eficacia. En cuanto a la religión, debe más bien servirnos como el modelo que no debemos seguir, en la institución de una jerarquía social donde se conserva la tradición de cierta relación con la verdad como causa.

¿Necesitaré decir que en la ciencia, en oposición a la magia y a la religión, el saber se comunica? **El carácter científico se lo da la acción que busca la explicación y la comprensión de los hechos, sin resolverse en la intención de una exhortación (magia) o una única interpretación (religión).**

No solo por la costumbre, sino que la forma lógica dada a ese saber incluye el modo de la comunicación como suturando al sujeto que implica.

Tal es el problema primero que plantea la comunicación en ps. El primer obstáculo a su valor científico es que la relación con la verdad como causa, bajo sus aspectos materiales, ha quedado desatendida en el círculo de su trabajo.

**La validación lógica de una interpretación brinda carácter científico al conocimiento.**

**Pero vale una aclaración tomada de los lúcidos trabajos foucaultianos: el Psicoanálisis, a diferencia de las demás ciencias de lo humano, sería una "contraciencia", pues "no cesa de deshacer a ese hombre que en las demás ciencias humanas, hace y rehace su positividad". (Las palabras y las cosas, 1986, p. 366.**

### BIBLIOGRAFÍA

CASTORIADIS, C. La Institución Imaginaria de la sociedad. Vol. I. Ed. Turquet. Bs. As. 1983.

CASTORIADIS, C. Hecho y por hacer. Ed. Eudeba. Bs. As. 1998.

FOUCAULT, M. Defender la Sociedad. Fondo de cultura económica. Bs. As. 2000.

FOUCAULT, M. La verdad y las formas jurídicas. Editorial Gedisa. Bs. As. 1983.

FOUCAULT, M. Historia de la sexualidad. Vol. I. La voluntad del saber. Madrid. Edit. S XXI. 1983.

LACAN, J. Subversión del sujeto y dialéctica del deseo en el inconsciente freudiano. Escritos II. Siglo XXI. Bs.As. 1984.

LACAN, J. La ciencia y la verdad. Escritos II. Siglo XXI. Bs.As. 1984.

# CAMINOS QUE SE PUEBLAN: EL RECUERDO EN EL ANCLAJE DE LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA DOCENCIA EN MAESTRAS DE ESCUELAS RURALES

Thomé, Sandra; Seidmann, Susana  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Este trabajo se incluye en el marco de una investigación cualitativa en curso como maestranda en Psicología Social Comunitaria (UBA), sobre las representaciones sociales acerca de la docencia en maestras de escuelas rurales bonaerenses. Desde un abordaje plurimetodológico (Moscovici, 1994), con un muestreo no probabilístico intencional de 25 maestras entre 28 y 53 años, con una antigüedad laboral de 10 a 30 años, se realizaron entrevistas en profundidad, análisis documental, observación participante y construcción de narrativas escritas a modo de registro autobiográfico (Nóvoa, 1995). En el presente estudio se discute cómo operan los recuerdos en el anclaje de dichas representaciones, a partir del análisis de las narrativas autobiográficas de las maestras. Los resultados indican que el recuerdo opera una selección idealizadora de los hechos vividos en la construcción de una identidad profesional y de su reconocimiento en la comunidad a través del anclaje que se manifiesta en la organización de los comportamientos, de las actividades comunicativas y en la argumentación y explicación cotidianas. Además, remite a la propia sociogénesis de dichas representaciones y sus posibilidades de transformación.

## Palabras clave

Representaciones sociales Docencia Narrativa

## ABSTRACT

ROADS INHABITED: THE REMEMBERING IN THE ANCHORAGE OF COUNTRY SCHOOL

TEACHERS' TEACHING SOCIAL REPRESENTATIONS

This paper is referred to the study of teachers' social representations about teaching in Buenos Aires' country schools, as a part of an ongoing qualitative research, as a student at the Community Social Psychology Master (UBA). Depth interviews, documental analysis, participant observation and the construction of written narratives in the way of an autobiographic register (Nóvoa, 1995) were carried out with a non probabilistic intentional sample of 25 teachers, in ages between 28 and 53 years old, with a work experience between 10 and 30 years, starting with a complex methodological approach (Moscovici, 1994). In this study we discuss the way in which remembering works in social representations anchorage, starting from the analysis of teachers' autobiographical narratives. The results show that the remembrance operate an idealized selection of the facts experienced in the construction and in the communities' recognition of a professional identity, as a part of the anchorage present in the behaviour's organisation, in the communicative activities and in the daily arguing and explication. Besides that, it relates to the own sociogenesis of those representations and of their transformation possibilities.

## Key words

Social representations Teaching Narratives

## INTRODUCCIÓN

Este texto pretende discutir cómo operan los recuerdos en el anclaje de las representaciones sociales de la docencia en maestras de escuelas rurales, a partir de sus narrativas autobiográficas.

Las representaciones sociales, como un conjunto dinámico de saberes prácticos (Moscovici, 1961), posibilitan a las personas orientarse en su mundo material y social y controlarlo; y permiten que la comunicación sea posible entre los miembros de una comunidad al proporcionarles un código sin ambigüedades para nombrar y clasificar los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y social. Al convertirse en un sistema de interpretación, la representación social sirve como mediadora entre los miembros de un mismo grupo, engendrando comportamientos y colocando en un contexto diferente las relaciones entre las personas y la manera como son vividas: "Una representación se convierte, efectivamente, en social al imprimir su marca en los microcosmos." (Moscovici, 1976 :129)

Eso implica considerar que las representaciones sociales, en su producción, expresan tanto la subjetividad de los actores sociales que las constituyen, como los códigos históricos y culturales de los contextos en los cuales emergen. En el marco del contexto de producción y transformación de las representaciones sociales, podríamos preguntar: ¿de qué ruralidad hablamos cuando hablamos de maestras de escuelas rurales?

Desde la antropología, Torrent y Quintanar (2004) discuten las transformaciones impuestas al nuevo escenario rural provenientes de la transnacionalización de la economía, las comunicaciones y los bienes y su impacto en las conceptualizaciones que las ciencias sociales operacionalizaron en el estudio de las localidades. Así proponen abordar la ruralidad como un "contexto de estudio", entendiendo que estos múltiples procesos refiguran la imagen y las fronteras que caracterizaron la clásica ruralidad, pensada en el juego dicotómico de lo rural y lo urbano, de lo simple y lo complejo.

Es como parte de este contexto que la escuela en el medio rural también presenta una complejidad que se relaciona con los problemas globales del mundo rural. Como un escenario atravesado por polaridades (nuevo-antiguo, permanencia-cambio, alejamiento-cercanía, aislamiento-inserción, pasado-futuro, inclusión-exclusión), adquiere potencia como laboratorio social y pedagógico. Y las representaciones sociales de las maestras de escuelas rurales acerca de la docencia reflejan estas tensiones que constituyen el mismo tejido social desde donde emergen dichas representaciones: "(...)tenemos que encarar la representación social como una textura psicológica autónoma y a la vez como propia de nuestra sociedad, de nuestra cultura." (Moscovici, 1976: 29)

Al referirse a los procesos formadores de las representaciones sociales - objetivación y anclaje - Moscovici (2004) destaca la importancia de las experiencias y de las memorias comunes como una "riqueza acumulada", con carácter "dinámico e inmortal" que proveen los elementos para transformar lo no-familiar en familiar. (Moscovici, 2004: 78).

En este sentido, De Rosa y Mormino (2000) señalan que tanto la memoria social como las representaciones sociales, aunque permitan la interpretación del presente a partir de marcos de referencia vinculados al pasado, lo hacen anclados en el presente. Y más, refieren que la representación social "es la matriz que permite que el pasado sea absorbido para organizar el futuro" (De Rosa y Mormino, 2000:460).

## ASPECTOS METODOLÓGICOS

El presente trabajo se incluye en el marco de una investigación cualitativa en curso como maestranda en Psicología Social Comunitaria (UBA), cuyo objetivo es describir las representaciones sociales acerca de la docencia en maestras de escuelas rurales bonaerenses, así como sus procesos de objetivación y anclaje. Desde un abordaje plurimetodológico (Moscovici, 1994), con un muestreo no probabilístico intencional de 25 maestras de escuelas rurales de la Provincia de Buenos Aires entre 28 y 53 años, con una antigüedad laboral de 10 a 30 años, se realizaron entrevistas en profundidad, análisis documental, observación

participante y construcción de narrativas escritas. Durante el trabajo de campo, en una etapa posterior a la entrevista en profundidad, las maestras fueron invitadas a escribir durante un mes, sus recuerdos, anécdotas, experiencias, a modo de registro autobiográfico (Nóvoa, 1995) en un cuaderno personalizado que se les ofreció. La introducción del cuaderno como instrumento tuvo como objetivos:

1. Recolectar material escrito que permitiera una comparación/continuidad con el material de las entrevistas en profundidad, cuanto al contenido de la representación social;
2. Introducción de un objeto transicional (Winnicott, 1971) conservador del vínculo en una realidad que plantea "el olvido" y las distancias permanentemente;
3. Investigar/conocer la transición de la palabra en un contexto oral de interacción a la palabra escrita en su relación con la producción de representaciones sociales.

De las 25 maestras que componen la muestra, 4 se excusaron alegando no tener tiempo para escribir, una se ausentó temporalmente por carpeta médica y una expuso que le iría costar mucho emocionalmente escribir y por lo tanto prefería no hacerlo, totalizando, así, 19 narrativas. En esta oportunidad se discutirán algunos aspectos que emergieron del análisis de ese material, relativos al anclaje de las representaciones sociales desde sus recuerdos.

## RESULTADOS E INTERPRETACIONES

Con variaciones personales en cuanto a los criterios utilizados para los registros, los cuadernos presentaron un material de gran riqueza. No sólo la letra de las maestras aparece en ellos. La palabra del otro (alumnos, padres, diferentes actores de la comunidad) por medio de fotos, copias de poemas y notas recibidas, transcripciones del cuaderno de actuaciones, componen el delicado entramado tejido por ellas en la escritura de sus relatos: polifonía de voces que se hacen escuchar a través de una escritura que conlleva tantas otras escrituras.

### El hoy y el tiempo transcurrido

La mayoría de las maestras empieza su relato definiendo un momento del hoy que las hace volverse hacia el pasado y encontrarse con el inicio en la profesión y el tiempo transcurrido:

"Hoy, día 05/10/07 sentí una gran necesidad de volcar algo de lo que recogí por esos caminos, llenos de olores, sabores, fríos o sumamente calurosos, mojados, enlameados, que siempre conducen al mismo lugar, a las escuelas rurales. Con un bagaje lleno de sueños hace 27 años comencé mi experiencia en estas escuelas..." (52 años, 27 años de antigüedad)

"Hoy al detenerme y mirar hacia atrás, después de más de 20 años de haber comenzado en aquella escuelita rural unitaria a más de 70 km de la cabecera del distrito, con siete alumnos que me esperaban ansiosos en sus caballos, puedo a ver a mí misma como una chiquilla que jugaba a ser maestra...tenía solamente 18 años(...).Y esa chiquilla, llena de ganas, entusiasmo y esperanza se convirtió en la maestra que soy hoy, con mucha experiencia y llena de anécdotas..." (43 años, 23 años de antigüedad)

"Me gusta la idea de escribir aquí (...) después de 18 años de docencia (...) habría mucho que contar y si de escuelas rurales se trata paso a narrarte..." (42 años, 18 años de antigüedad)

"Mis memoria; son tantas! Grabadas en 19 hermosos años de carrera." (40 años, 19 años de antigüedad)

En el recuerdo opera una delimitación espacio temporal que organiza la búsqueda, en lo vivido, de las huellas de la construcción de una identidad profesional. Encontrarse con la propia palabra escrita conlleva una selección que también define silencios e idealizaciones de los hechos vividos.

### El escenario y los actores

Las distancias y las condiciones de recorridos son un tema recurrente en los relatos. Caminos atravesados por soledades y encuentros señaladores, bajo diferentes formas, del rol docente en estas comunidades:

"Así comencé a viajar con este señor del camión de tambo durante todo ese año (1986)...después los problemas los tenía para volver; lo he hecho en carro, a dedo, por esos parajes cual-

quiera que veía un guardapolvo blanco te hacia un lugar..." (44 años, 22 años de antigüedad)

"...Tomar el colectivo hasta la rotonda de la ruta 36...y de allí hacer "dedo"...pero siempre encontré la solidaridad de la gente que desviaba su ruta e ingresaba hasta la puerta del establecimiento...destaco el corazón abierto y bonachón de los señores camioneros. Jamás pasaron indiferentes ante mis adversidades - rudos, grandotes, llenos de entusiasmo y con el respeto que da a la gente la pureza de ser uno mismo...siempre prestaban su mano, su ayuda." (52 años, 27 años de antigüedad)

"Viajábamos en micro hasta un puesto donde vivía un viejito de la zona, Don Atilio. Él nos guardaba las bicicletas y hacíamos el resto del camino (3,5km) en bici." (43 años, 20 años de antigüedad)

"...a 7 km de la ruta 11, no tenía otra que llegar en el colectivo y desde ahí caminar. En algunas oportunidades los padres de los niños nos iban a buscar a la ruta en tractor (...) En el año 2002 (...) dejaba, en los días de lluvia, mi auto a 3 km de la Escuela, me ponía botas y caminaba...Un día me alcanzó el señor que arreglaba el camino, llegué a la escuela en una máquina vial de las que tienen pala." (40 años, 19 años de antigüedad)

"Uno que ha recorrido caminos de tierra, asfalto, en cualquier tipo de móvil para llegar a la escuela, ve las cosas de diferente manera, (...) ya que la gente hace de cada llegada y cada partida a un lugar lejano de lo que podemos llamar urbano...un momento único.(...) Somos puentes tratando de unir islas" (44 años, 22 años de antigüedad)

El anclaje que se manifiesta en la organización de los comportamientos, de las actividades comunicativas y en la argumentación y explicación cotidianas encuentra en la concreción de las distancias un terreno fértil para la sobre valoración de los encuentros por el camino como registros particulares de un quehacer docente atestiguado por diferentes miembros de la comunidad.

### La escuela rural - contexto de paradojas

Aunque las transformaciones en el mundo social que rodea el campo contribuyen a un desdibujamiento de los límites entre lo rural y lo urbano, los recuerdos de las maestras ofrecen una red de significados que permiten el anclaje de la acción y la atribución de sentido a los acontecimientos en una realidad donde este desdibujamiento parece no existir:

"Decidí irme a un colegio rural. Me decía - Allí voy a encontrar lo que necesitaba (paz, tranquilidad, valorización, respeto, humanidad, humildad...) (...) Llegué y encontré la escuela "deseada." (35 años, 17 años de antigüedad)

"Si yo tuviera que concluir mi experiencia docente, te diría que en las escuelas rurales se viven realidades diferentes que en el resto de las escuelas. Todo aquí cuesta más. (...) estar alejados hace que muchas veces "nadie nos registre". (46 años, 22 años de antigüedad)

"Llegó el oxígeno. (...) solicité movimiento a una escuela rural, en la que aún me encuentro. (...)Se titula un poco de oxígeno, porque ésa fue la sensación al llegar a esta escuela.(...)Aquí las familias sitúan al docente en un lugar que yo ya creía perdido." (46 años, 22 años de antigüedad)

"...En esta escuela éramos solo la directora y yo. Así que como en las anteriores, preparar la merienda, limpiar, etc. Entonces los viernes, las dos últimas clases los chicos grandes traían agua del molino, una de nosotras limpiaba la cocina y otra los baños, el salón con los grandes. Los chiquitos sacaban yuyos de entre las lajas del patio, éramos una comunidad realmente." (48 años, 27 años de antigüedad)

"En cada escuela rural he encontrado mis mejores amigos, mis mejores afectos, mis hijos del corazón...los chicos disfrutaban junto a los maestros cada día, porque en la escuela pueden ser chicos y además de aprender, pueden jugar, divertirse y soñar, sin pensar que tienen que levantarse a las 3 de la mañana para hacer el tambo o que tienen que cuidar las vacas, sembrar y cosechar. La escuela es el espacio que no tienen que perder, que no pueden perder. Es por ello que he tratado en todos estos años de defender la escuela rural en todos los ámbitos..." (43 años, 23 años de antigüedad)

"Los niños y sus familias generalmente vienen del interior del

*país o de países limítrofes...vienen corridos por la miseria y la falta de trabajo....cuando llegan no tienen dónde vivir ni que comer...algún pariente o conocido les consigue "trabajo" en alguna quinta de la zona...En estos lugares son explotados por el señor quintero...Como docente me gustaría lograr en los niños el deseo de cambiar esta realidad de opresión en que viven, mostrarles que pueden lograr una vida mejor, no trabajando en otro lugar sino haciendo los que les gusta, pero en condiciones dignas..." (36 años, 15 años de antigüedad)*

En el conjunto de símbolos que constituyen la representación social de la docencia en estos espacios rurales atravesados por paradojas, el anclaje se constituye como un proceso organizador de las relaciones sociales, tornando familiar lo no familiar en un contexto de cambios de los cuales el campo no está exento.

## CONCLUSIONES

Al considerar la memoria como parte integrante del pensamiento social, con su carácter representacional y su papel como mediación simbólica entre el sujeto, los otros y el mundo (Jodelet, 1993), la objetivación y el anclaje nos ayudan a comprender cómo la representación social se construye en un ambiente social, es compartida por un grupo y se carga de sentidos personales conectados directamente a las vivencias particulares de cada uno. (Jodelet, 2005). Por otro lado, considerar cómo operan los recuerdos en el anclaje de la representación social acerca de la docencia en maestras de escuelas rurales, nos remite a la propia sociogénesis de dichas representaciones (Duveen, 2003) y sus posibilidades de transformación.

Y acá cobra sentido el recurso de los relatos autobiográficos de las maestras: si por un lado los recuerdos, reconstruidos en función de los intereses del presente, expresan ejemplos de modelos y actitudes generales del grupo, por otro constituyen en sí mismos representaciones acerca de lo vivido, colocando la memoria como actividad simbólica creativa (Paolicchi, 2000), en el contexto de la tensión dialéctica entre la dimensión subjetiva-autobiográfica y la histórica-colectiva.

## BIBLIOGRAFÍA

- DE ROSA, A.S; MORMINO, C. (2000) Memoria social, identidad nacional y representaciones sociales: ¿son constructos convergentes? Un estudio sobre la Unión Europea y sus Estados miembros con una mirada hacia el pasado. En: A.R.Rivera; G.Bellèlli; D. Bakhurst (eds) (2000) Memoria colectiva e identidad social. (p.451-475) Madrid: Ed Biblioteca Nueva.
- DUVEEN, G. y LLOYD, B.(2003) Las representaciones sociales como una perspectiva de la psicología social. En: J. Castorina (comp)(2003) Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. (p. 29-39) Buenos Aires: Gedisa.
- JODELET, D. (1993) El lado moral y afectivo de la historia. Un ejemplo de memoria de masas: el proceso a K. Barbie, "el carnicero de Lyon". Psicología Política, N°6, 1993, (53-72). Disponible en: <http://www.uv.es/garzon/psicologia%20politica/N6-3.pdf>
- JODELET, D. (2005) Experiência e representações sociais. En: M.S.S.Menin, A.M.Shimizu (org) (2005) Experiência e representação social: questões teóricas e metodológicas. (p. 23-56) São Paulo: Casa do Psicólogo
- MOSCOVICI, S. (1976) El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul. (Ed. original 1961)
- MOSCOVICI, S. (1994) "Prefácio" En: P.Guareschi; S.Jochelovitch (orgs) (1994) Textos em Representações Sociais. (p.149-186) Petrópolis, RJ: Vozes.
- MOSCOVICI (2004). Representações sociais - Investigações em psicologia social. Petrópolis: Vozes. (ed. original: 2000).
- NÓVOA, A (1995) Vida de professores. Porto: Porto Editora, 1995.
- PAOLICCHI, P. (2000) "Recordar y relatar" En: A.R.Rivera; G.Bellèlli; D. Bakhurst (eds) (2000) Memoria colectiva e identidad social. (p.279-306) Madrid: Ed Biblioteca Nueva.
- TORRENT, J.C.R.; QUINTANAR, H.S. "Lecturas Antropológicas para la ruralidad latinoamericana: Diagnóstico del mundo rural". Revista Digital eRural, Educación, cultura y desarrollo rural. Año 1 N° 2 Enero 2004, ISSN 0717-9898. Disponible en: <http://educación.upa.cl/revistarural/erural.htm>
- WINNICOTT, D.W. (1975) O brincar e a realidade. RJ: Imago Editora. (Ed. orig. inglesa, 1971)

# LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE EN LA FORMACIÓN EN SALUD MENTAL

Tisera, Ana; Pipo, Valeria Susana; Gobet, Laura Silvina  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El presente trabajo apunta a enfatizar la función de la observación participante como herramienta tanto de investigación como de formación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Práctica de Salud Mental y Desinstitucionalización. Se ubica la pertinencia de la observación participante como instrumento metodológico en el marco de las metodologías cualitativas, así como su importancia para la psicología comunitaria. Se trabaja a partir de un material que integra la información que los estudiantes recabaron durante el curso y que dejaron plasmado en crónicas escritas, así como también con los análisis que ellos mismos realizan de su implicación durante las observaciones, tratando de indagar el impacto de esta metodología en la subjetividad de los futuros profesionales.

## Palabras clave

Observación participante Desinstitucionalización Salud

## ABSTRACT

THE PARTICIPATIVE OBSERVATION AS APPRENTICESHIP TOOL

The intention of this article is to emphasize the function of the participative observation as an investigation and apprenticeship tool at the students knowledge process through the "Mental health and deinstitutionalization" professional practice. It places the participative observation pertinence as a methodological instrument in the area of the qualitative methodology, and its relevance to the communitarian psychology praxis. The study material includes the written chronicles registered by the students themselves during the course, as well as the implication analyses prepared by them at the end of the classes period. All of it trying to explore the impact of the mentioned methodology in the subjectivity of the future professionals.

## Key words

Participative observation Deinstitutionalization Health

## INTRODUCCIÓN

La investigación y su transmisión en la formación en Salud Mental se ofrecen como campo de deliberación acerca de distintas visiones metodológicas. Tomar a la Salud Mental como fenómeno complejo atravesado por el estudio de la intersubjetividad y de la interrelación entre lo singular y lo colectivo, plantea un territorio dinámico en tensión donde se superponen dimensiones culturales, políticas, económicas, ecológicas y biológicas.

Desde esta perspectiva, la inclusión del investigador, trabajador o profesional del campo de la Salud Mental, asume un carácter crítico y reflexivo que marca su diferenciación respecto del paradigma positivista y/o de la pretensión de objetividad y neutralidad. Requiere considerar las dimensiones no sólo ontológica, epistemológica y metodológica de este campo de producción de conocimientos, sino también su dimensión ético-política (Montero, M.-2004).

Para la psicología comunitaria dichas dimensiones se configuran de la siguiente manera (Montero, M.-2004): respecto de la naturaleza del ser que conoce, para la psicología comunitaria se trata de actores sociales (no de sujetos y su subjetividad), que poseen conocimientos y continuamente los producen; comunidad que se considera en posición activa. Por otro lado, en su

dimensión epistemológica, se trata de considerar la relación sujeto-objeto como parte de una misma dimensión y en mutua influencia. El sujeto construye una realidad, que a la vez lo transforma; ambos construidos continuamente. A la vez que, metodológicamente, este paradigma asume la investigación-participativa (IAP) como herramienta privilegiada que toma de otros campos y el desafío de crear y generar métodos que puedan transformarse al ritmo de las comunidades; el eje central está puesto en la participación.

Y por último, su dimensión ética basada principalmente en la igualdad y el respeto lo cual significa reconocer la existencia independiente de la comunidad y el respeto por ello. Y su dimensión política en tanto considera el carácter y finalidad del conocimiento producido, como su ámbito de aplicación y sus efectos sociales. Se refiere a la esfera de lo público, al ámbito de la ciudadanía y al aspecto interrelacional, considerando centralmente el poder y sus diversas dimensiones.

En este sentido, desde el paradigma de la psicología comunitaria, se propone el trabajo en salud mental desde la participación y la construcción del conocimiento en forma horizontal y reconociendo la diversidad de saberes y actores sociales. La participación (de los diversos actores sociales) en este proceso se constituye como eje vertebral, reconociéndose la comunidad protagonista de un proceso de transformación.

Desde esta perspectiva entonces, la formación en Salud Mental requiere promover un pensamiento y posicionamiento crítico y reflexivo, donde la observación participante se convierte en una herramienta privilegiada.

En este artículo nos centraremos en el abordaje que desarrollamos, desde una perspectiva crítica a través de la práctica profesional "Salud Mental y desinstitucionalización" y la asignatura Psicología Preventiva de la Facultad de Psicología, respecto de prácticas que utilizan el encierro como respuesta y metodología frente a diferentes situaciones de vulnerabilidad psicosocial. A su vez, la propuesta pedagógica se orienta a la inclusión de los y las estudiantes en los centros de práctica desde un lugar activo y participativo, que junto a la tutoría y reflexión, posibilite un quehacer desde el compromiso y la inclusión, siendo parte del proceso que se pretende estudiar. Allí su valor en el proceso de formación en Salud Mental.

### ALGUNOS ANTECEDENTES SOBRE METODOLOGÍA

Cook y Reichardt (1986) marcan que la diferencia metodológica de las técnicas cualitativas con otras implica también paradigmas diferentes. Estas diferencias hacen al uso de instrumentos y técnicas. En el caso de la metodología cualitativa se distinguen las entrevistas semiestructuradas, los grupos focales y la observación participante. Estos autores sostienen que la elección de de estas técnicas llevan a la adhesión a determinado paradigma es decir determinada manera de mirar el mundo o interpretar la realidad.

La discusión cualitativismo/cuantitativismo nos encierra en posiciones dicotomizantes, todas ellas fragmentarias de la realidad si consideramos que ésta "es un complejo de relaciones y determinaciones que incluyen cualidades y cantidades" (Zaldúa, G. 2002). Asimismo, si bien el enfoque cualitativo no se puede generalizar en el caso de los procesos ligados a la Salud Mental y la desinstitucionalización, se privilegia la idea de proceso por sobre la de resultado, reconociendo a éste como único y original. Cabe agregar que no existen "recetas" que puedan aplicarse sin tener en cuenta la voz de los propios actores sociales. De este modo, la tarea de investigación teniendo en cuenta este paradigma, es exploratoria y descriptiva.

En cuanto a la observación como instrumento para algunos autores puede ser *simple* o *participante*. En la primera el observador trata de estar fuera de la situación y realiza preguntas como "¿quién está?" "¿haciendo qué?" "¿con quienes?" "¿cuántos son?" "¿en qué tipo de relación y en qué contexto?" "¿dónde se desarrolla la escena?" Se la considera una técnica natural que permite descripciones realistas y detalladas (Pawlowicz, M.P. 2002)

Para otros autores la observación puede clasificarse según dife-

rentes criterios uno es el grado de estructuración. La observación *no estructurada* es asistemática, se basa en el reconocimiento y registro de los hechos, es una observación abierta e impresionista que tiene como objeto registrar los estímulos y señales ambientales mas destacados; resulta útil en la entrada a campo. La observación *estructurada* requiere de una guía de observación que se establece en un segundo momento de la entrada a campo.

La observación participante forma parte de un proceso que implica la articulación con estos momentos previos y continúa paralelamente con la aplicación de otras técnicas por ejemplo entrevistas, grupos focales o cuestionarios.

### ACERCA DE LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Se considera que observar es la sumatoria de la percepción, la interpretación y de los conocimientos previos tratando de evitar sesgos. Tiene como característica principal el llevarse a cabo en contextos naturales o habituales durante un lapso preestablecido de tiempo. Se tendrá en cuenta con este método gestos, miradas, movimientos corporales, etc. Se parte de una lista de observables, y se extraen agrupaciones por afinidad con el objetivo de categorizarlas, codificando cada categoría.

La observación participante es la técnica por el cual se hace el procesamiento perceptivo del comportamiento de los fenómenos, del desenvolvimiento de los hechos y los acontecimientos, en los escenarios de nuestra práctica. Se realiza a través del contacto directo del investigador con el fenómeno observado para obtener información sobre la realidad de los actores sociales en sus propios contextos, para lo cual el observador intenta integrarse a la acción como si fuese un miembro más. Lo cual conlleva el riesgo de la sobre-implicación, y requiere de una evaluación y supervisión constante.

Según plantean diferentes teóricos de la investigación cualitativa nos encontramos con la necesidad de hacer un estudio riguroso de la observación teniendo en cuenta formulaciones tan diversas como: observar acciones, observar hechos, observar sistemas, hacer acciones observadoras, auto-observaciones, etc.

### LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE EN LA FORMACIÓN Y SU IMPACTO EN LA SUBJETIVIDAD

En el proceso de formación en Salud Mental, la utilización de la técnica de observación participante como herramienta de trabajo posibilita un contacto y acercamiento al campo haciendo *punteo* entre instancias de formación teórica y la intervención en la práctica. La posibilidad de "hacer experiencia" se abre entonces, incluyendo la observación simple que permite relevar datos e información, pero fundamentalmente desde la participación activa acompañada y monitoreada desde el rol pedagógico.

Los fragmentos de observaciones de estudiantes aquí incluidas fueron producidos en su pasaje por dispositivos alternativos y sustitutivos a las prácticas de encierro en adultos y en niños, niñas y adolescentes que tienen por objeto la inclusión social particularmente en la Ciudad de Buenos Aires:

*"En la reunión de equipo plantearon la idea de incorporar talleristas de música o pintura para los chicos. Parece que hay muchas ganas de hacer cosas... Después me fui un rato a jugar con un nene que ingresó en la semana; (...) Es muy cariñoso y expresivo. Jugué con él a la pelota. Lucas no habla, pero se comunica; se hace entender muy bien. Me encantaba estar con él."*

*"Llegué y percibí un clima de alegría. Los chicos iban y venían, había bastante alboroto. Se estaban preparando para ir a Palermo. Me pareció que los integrantes del equipo técnico y los operadores también estaban contentos. Veo muchos adolescentes que no conocía. Me doy cuenta que Alejandra no está, ella siempre me venía a saludar cuando yo llegaba. Me dio un poco de nostalgia pensar que no me pude despedir."*

*"Entre mate y mate surgió la charla, nos contamos mutuamente de dónde veníamos, cómo estaban conformadas nuestras familias, si habíamos tenido trabajos anteriores, dónde trabajaban nuestros padres... Al contar situaciones actuales y antecedentes laborales tanto familiares como particulares fuimos llegando al*

*tema del trabajo de hoy. Siempre en un clima de charla, mate de por medio, cruzábamos experiencias*

Los procesos subjetivos que emergen de los diversos recorridos por las experiencias muestran el impacto de la práctica en la formación teórica y profesional, dando cuenta de replanteos, interrogantes e implicaciones diversas. Mencionar ciertas marcas subjetivas nos lleva a considerar complejos procesos, dónde estarán siempre presentes el entramado institucional, colectivo y el modo singular en que cada sujeto agencia su participación.

*“...por dos segundos me sentí en un lugar extraño. Nunca más lo volví a sentir. Ir a cursar siempre fue un placer... ¡Cuánto que hay que repensar cuando uno habla, cuánto sentido coagulado que uno no tiene idea de donde viene y lo que implica!*

*“...no pudiendo deshacerme de “que me digan lo que tengo que hacer, lo que tengo que escribir y, si es posible lo que tengo que decir”, me sentía, medio perdida. Pero a la vez tranquila porque era una sensación compartida con varias de mis compañeras, (mal de muchos...)”* (comentarios de alumnos de la práctica).

Los procesos de pensamiento, según Suely Rolnik, pueden emerger al dar lugar a las “afectaciones”, para que aquello que es vivenciado como malestar, pueda promover diferencias en la sensibilidad de quien participa y le permita cuestionar su modo de situarse. Transitar cierto “extrañamiento” en relación a sus conocimientos previos y el encuentro con situaciones cotidianas. (Rolnik, S. 1995)

*“...aprender del dolor y el sufrimiento humanos no sólo como una patología, y acercarme a quienes sufren desde el corazón y no con un manual bajo el brazo. (...) Tratar al otro como a un sujeto, como a una persona, un semejante, alguien que es digno de ser respetado, que tiene derechos, que padece pero al mismo tiempo desea, que tiene una historia, que tiene una familia, que tiene por sobre todo un horizonte fuera del hospicio”.*

*“comprendí que no existe otra opción que la inclusión de todos. Este fue un descubrimiento para mí, extremadamente precioso”.*

Al decir de Rolnik, estas modalidades definen una posición. Posición que más que metodológica o epistemológica, es ética, estética y política. Ética en tanto no se poseen definiciones verdaderas que operen como valores universales, ni como métodos para acceder a “la verdad”. Sino que se trata de dar lugar al propio pensamiento, lo cual implica procesos deconstructivos y creativos que promueven los problemas planteados, alejándose de principios de orden moral. Creación que necesitará de una estética que encarne las diferencias que dan lugar al pensamiento. E implica una posición política porque *“se trata de una lucha contra las fuerzas que obstruyen las fuentes del devenir”* Ciertamente es que esta posición conlleva el riesgo de la “orfandad” frente a los saberes adquiridos y frente a la construcción del propio perfil profesional. Pero cabe aclarar que esta posición no va en detrimento de evaluaciones, datos o análisis de la realidad, sino que necesariamente se torna necesario cuestionar ciertos saberes o significaciones con las que se opera en dicha evaluación y en los espacios de inserción profesional.

*“... No dar soluciones sino acompañar en el camino de encontrarse con ellas.*

*No es fácil. Pero aprendí que hay que esperar. Porque, a pesar del temor que conlleva, el placer de producir ese acto es enormemente mayor”.* (Una alumna)

## PARA CONCLUIR

Desde un pensamiento crítico el acercamiento a un campo específico de prácticas debe realizarse utilizando determinadas herramientas para desarrollar capacidades y habilidades en el terreno de la desintencionalización y la inclusión social. La elección de determinadas herramientas como la observación participante se relaciona también con la dimensión ético-política de la inclusión del investigador, trabajador o profesionales dichas prácticas.

La observación participante les permite a los estudiantes una reflexión acerca de cómo se construye un “otro” en la observación directa teniendo en cuenta la producción de un conocimiento en situación que tienda a la modificación de dichas problemáticas en términos subjetivos, colectivo e institucionales.

## BIBLIOGRAFÍA

DE SOUZA MINAYO, M.C. (1995): “Etapa de trabajo de campo” en El Desafío del Conocimiento. Investigación cualitativa en Salud. Lugar Editorial. Buenos Aires.

COOK, T.D. y REICHARDT, CH. (1986) Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa Ed. Morata

MONTERO, M. (2004) Introducción a la psicología comunitaria -Paidós Buenos Aires -

MINAYO, M.C. (1997) El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en salud. Lugar Editorial. Bs. As.

PAWLOWICZ, M.P. “Seminario de Métodos Cualitativos” Metodología de la Investigación y Estadística de la Carrera de Terapia

ROLNIK, S. “Despedirse de lo absoluto” Entrevista de Lira Neto e Silvio Gadelha publicada con el título “Nadie es deleuziano” en “O Povo”, Cuaderno Sábado N° 6, Fortaleza, 18 de noviembre de 1995.

ZALDÚA, G.; BOTINELLI, M.; LODIEU, M. (2002) “Salud Mental: Entre la reproducción y la transformación” Anuario IX Jornadas de Investigación - Bs. As. Facultad de Psicología - UBA

# DESIGUALDADES SOCIALES Y DESIGUALDADES ORGANIZACIONALES. PRÁCTICAS Y SENTIDOS SOBRE LA SOCIALIZACIÓN EN DOS CENTROS EDUCATIVOS DE NIVEL INICIAL DE SECTORES SOCIO-ECONÓMICAMENTE CONTRASTANTES.

Tomasini, Marina  
CONICET. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

## RESUMEN

En las últimas décadas la instauración de ámbitos de educación infantil en distintos países ha estado en expansión y estos se han constituido en espacios de socialización de la niñez antes de la edad de escolaridad obligatoria. Más específicamente fue surgiendo con fuerza el requerimiento de programas que preparen a los/as pequeños/as para la escuela, es decir, se apunta a desarrollar una práctica educativa intencional que incida como potenciadora del desarrollo infantil. Sin embargo, hay diversos factores de diferenciación entre grupos de niños/as de distintos sectores socio-económicos que inciden no sólo en las posibilidades de acceso y permanencia en estos ámbitos educativos sino también en el tipo de experiencia socializadora que puedan tener. En este trabajo se analizan dos dimensiones implicadas en la compleja trama de desigualdades: a) la dimensión organizacional de los centros; se analizan algunas condiciones de funcionamiento cotidiano así como los proyectos educativos elaborados y b) la dimensión socio-simbólica; se indagan los sentidos de lo posible, esperable y necesario para niños y niñas de distintos sectores sociales. El análisis presentado está basado en la información relevada en un estudio sobre prácticas de socialización realizado en centros educativos de sectores socio-económicamente contrastantes, de la ciudad de Córdoba, Argentina.

## Palabras clave

Desigualdades Socialización Educación Inicial

## ABSTRACT

SOCIALS INEQUALITIES AND ORGANIZATIONAL INEQUALITIES. PRACTICES AND MEANINGS ABOUT SOCIALIZATION IN TWO PRESCHOOLERS CENTERS OF DIFFERENTS SOCIAL GROUPS.

The initial education centers have been in expansion in the last years in many countries and have become in relevant socialization contexts before obligatory education. Specifically, have been demanded programs oriented to prepare children to school and to provide and intentional educative practice to potent their development. However, there are some factors of differentiation between groups of children from different socio-economical sectors that influence not only the access and permanence possibilities but de kind of socialization experience. In this paper I consider two dimensions involve in the complex inequality net: a) organizational dimension, refer to functioning conditions and educational projects and b) socio-symbolic dimension, related to meanings and expectations about different social sector children's possibilities and needs. The analysis presented is based on information collected in a study about socialization practices made in educational centers of different social sector from Córdoba, Argentina.

## Key words

Inequalities Socialization Pre-school education

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas la instauración de ámbitos de cuidado y educación infantil en distintos países ha estado en expansión y estos se han constituido en espacios de socialización de la niñez antes de la edad de escolaridad obligatoria. En la bibliografía específica sobre el tema de la función de la educación inicial se coincide en señalar que el surgimiento histórico de esta práctica social tiene la marca constitutiva del *asistencialismo social* (Vila 2000, Egido Gálvez 2000). Sin embargo, señala Myers (2000), junto con la demanda de programas que brinden una atención cualificada a los/as niños/as mientras los padres trabajan, va emergiendo con fuerza el requerimiento de programas que los/as preparen para la escuela. Es decir que se apunta a desarrollar una práctica educativa intencional que incida como potenciadora del desarrollo infantil.

En la práctica, como indica Egido Gálvez (2000), la educación inicial incluye una variedad de formas organizativas. Dentro de la diversidad de sistemas de atención a la infancia se encuentran las guarderías, los preescolares, los centros comunitarios de cuidado infantil, etc. La autora clasifica los servicios y organizaciones en función de su finalidad y de la edad de los niños que atienden: a) un primer período, que incluye en su mayoría a niños desde el nacimiento hasta los 4 ó 5 años, en el cual los servicios se orientan hacia una función *socioasistencial* y b) un segundo período que comprende a chicos/as de 4 y 5 años, donde los programas asumen principalmente *funciones educativas*, es decir, adquiere preeminencia la preparación en cuanto a aptitudes y actitudes de los/as pequeños/as para insertarse en el siguiente nivel del sistema educativo.

Desde el marco legal argentino se enfatizan como objetivos de la educación inicial el aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as y su formación integral como sujetos de derechos pertenecientes a una familia y una comunidad. Si bien la obligatoriedad está establecida desde los cinco años, hay una tendencia a universalizar los servicios educativos para los/as niños/as de cuatro años de edad [i]

Según los análisis realizados desde el marco mismo del Ministerio de Educación de la Nación Argentina, prevalece en el nivel inicial una variedad de prácticas que expresan diversidad de tradiciones y representaciones sobre qué y cómo enseñar y sobre el sujeto educativo y el rol docente. Se consigna como un punto preocupante la segmentación social que genera circuitos diferenciados de educación inicial. Las regiones que muestran menor cobertura son el NEA y el NOA y los sectores de pobreza urbanos y rurales son los que cuentan con menores oportunidades de inclusión.[ii]

Ahora bien, más allá del acceso de los/as niños/as según sus procedencias socio-económicas y geográficas, para dar cuenta de la compleja trama de las desigualdades es necesario incluir el análisis de otras dimensiones. En este sentido, esta ponencia considera especialmente: a) la dimensión organizacional de los centros, desde la cual se analizan algunas condiciones de funcionamiento cotidiano así como los proyectos educativos elaborados y b) la dimensión socio-simbólica, a partir de la cual se indagan los sentidos de lo posible, esperable y necesario para niños y niñas de distintos sectores sociales.

El análisis presentado está basado en la información relevada en un estudio sobre prácticas y procesos de socialización realizado en centros educativos de la ciudad de Córdoba, Argentina,[iii] que comparten la característica institucional de ser ámbitos con perfil escolarizado: la planificación, el seguimiento y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la división de la jornada entre un momento de juego y uno dedicado a actividades de aprendizaje, son algunos de los rasgos que definen este perfil. Se trabajó con la lógica de estudio de casos. En base a un muestreo intencional se seleccionaron tres *salas de cuatro años* de dos centros educativos de la ciudad de Córdoba. Con el fin

de ampliar el rango de situaciones observadas y explorar uniformidades y variaciones de las mismas en diferentes contextos, se escogieron grupos de sectores socio-económicamente contrastantes. Los casos I y II corresponden a dos salas de un jardín que atiende a niños/as de sectores de pobreza y el caso III corresponde a una sala de un establecimiento que atiende a grupos de sectores medios.

La estrategia de recolección de información se estructuró en torno a la observación de campo como técnica central, la cual se complementó con entrevistas a las docentes y directoras de los establecimientos y análisis de documentación institucional.

### CONDICIONES, PROYECTOS Y SENTIDOS SOBRE LA FINALIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO

Se presenta a continuación una síntesis comparativa entre los casos estudiados y luego se desarrollarán aquellos aspectos más relevantes para los fines de esta ponencia.

- **Definición de la población usuaria del centro educativo:**  
*Casos I y II:* Urbano-marginal  
*Caso III:* Clase media
- **Objetivos/finalidad del centro educativo** (definidos en los proyectos institucionales y en lo dicho por los agentes):  
*Casos I y II:* educativo/instruccional; asistencial; compensadora/reparadora (en relación a experiencias familiares de los/as niños/as vistas como deficitarias y/o carenciales).  
*Caso III:* educativo/instruccional.
- **Áreas o dominios de aprendizaje que se pretende potenciar:**  
*Casos I y II:* Poco especificadas en la documentación institucional y en el discurso de agentes educativos.  
*Caso III:* Alto nivel de especificación por dominios o áreas (matemática, lengua oral y escrita, lectura, ciencias, formación artística).
- **Proyectos institucionales específicos:**  
*Casos I y II:* ninguno.  
*Caso III:* acantonamiento; reflexión sobre la práctica docente; filosofía para niños
- **Lugar asignado a la socialización normativa:**  
*Casos I y II:* centralidad otorgada a la "formación de hábitos y valores".  
*Caso III:* centralidad asignada a lo normativo en términos de "convivencia".
- **Espacio / objetos disponibles:**  
*Casos I y II:* salas separadas por edades; salón de usos múltiples; diversidad de juegos y materiales didácticos; patio con juegos de plaza.  
*Caso III:* salas separadas por edades; salón de usos múltiples; diversidad de juegos y materiales didácticos; patio con juegos de plaza.
- **Relación familia/centro educativo:**  
*Casos I y II:* percepción de parte de los agentes educativos de desinterés y apatía en las familias. Se sostiene que las familias confunden la dinámica del jardín con una guardería. Categorización homogeneizante de los padres ligada a su origen social y condiciones de vida. Concepción deficitaria de la socialización de los/as chicos/as en sus ámbitos familiares.  
*Caso III:* Importancia concedida al conocimiento del proyecto educativo y elección del colegio "a conciencia" por parte de las familias. Énfasis en la comunicación familia/escuela. En la docente de sala se observa construcción de tipificaciones de los niños en función de situaciones familiares particulares.

A partir de la síntesis presentada puede notarse que las diferencias más relevantes no se dan a nivel de infraestructura ni de objetos disponibles, sino que emergen a nivel de la finalidad, de los proyectos institucionales, del grado de especificación de las propuestas de enseñanza y de la percepción de los agentes educativos sobre las familias de los/as niños/as y su relación con ellas en términos del proceso de socialización de los/as pequeños/as.

Sobre las propuestas educativas y los proyectos, en los casos I y II el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es inespecífico al respecto, sólo contiene algunos enunciados generales sobre la concepción de aprendizaje y el lugar activo del niño en ese pro-

ceso. En opinión de la directora del establecimiento hay actividades que se cumplen porque vienen impuestas desde la Dirección de Educación Inicial de la provincia pero respecto de las cuales las docentes no se apropian de modo significativo. Otro tanto sucede con el uso de los recursos disponibles, ya que las salas están equipadas con computadoras pero al momento de realizar las observaciones permanecían sin usar. La explicación aducida es que no saben cómo incluirlas en una propuesta de enseñanza y no les parece conveniente ponerlas en funcionamiento para que los/as niños/as meramente jueguen con ellas. Por otro lado, las condiciones de vida de los/as niños/as en situación de pobreza y las particularidades del momento histórico en que se comenzó a realizar el estudio (año 2002), hacen que este centro infantil esté atravesado por prácticas asistenciales. En el centro educativo se centralizan actividades de entrega de alimentos, zapatillas, ropa, controles de salud. Asimismo, allí trabajaban algunas personas beneficiarias de planes "Jefes de hogar". [iv] Esto parece generar notable malestar en los agentes educativos, al respecto sostienen: "nos llenan la escuela de desocupados, para que los entretengamos". Más aún, por momentos se advierte en la percepción de los agentes no ya un solapamiento entre una finalidad asistencial y una educativa sino un predominio de la primera en detrimento de la segunda, tal como lo señala la directora del centro: "no puedo ocuparme de lo pedagógico que es lo que me interesa y termino ocupándome de lo asistencial".

La percepción de los agentes educativos de que las familias "no pueden" o "no saben" enseñarles a sus hijos los rudimentos para la vida social hace que asuman ésta como una función central ligada a su rol docente. Surge así una concepción que liga la finalidad del centro a una socialización reparadora y compensadora, expresada en un conjunto de ideas paradigmáticas: "y bueno, acá están tres horas y cuántas están en la casa que tienen cero de límites..."; "vos haces todo lo que puedes pero es un solo niño y tiene todo un entorno y se va al diablo todo lo que vos hiciste... a lo mejor no, algo le queda".

Cuando se toma en cuenta lo observado en las salas, se puede apreciar que con respecto a ciertos chicos/as se instaura un tratamiento diferenciado. Algunos/as no realizaban las tareas escolares o no lo hacían según las consignas indicadas por las maestras. En algunos casos esto sucedía cuando uno o dos niños - en general varones - se iban de la sala o dejaban inconcluso su trabajo para ir a jugar con otros compañeros. En otros casos se trataba de chicos/as que manifestaban inhibición en el espacio de la sala: permanecían en un rincón, sin hablar con sus compañeros/as, con el dedo en la boca, mirando hacia abajo y tras varios llamados de las maestras no modificaban su postura corporal ni se ubicaban en las mesas de trabajo.

Tanto respecto a los niños que se planteaban como disruptivos para la disciplina de la sala como de aquellos con dificultades de integración y participación activa en la vida escolar, las docentes han expresado que lo prioritario con estos/as niños/as es la *contención afectiva a través del tiempo* como medio de lograr un cambio que los predisponga, finalmente, a incorporarse al régimen de trabajo escolar. En virtud de que un eje fuertemente destacado por las docentes es el *tiempo*, puede interpretarse que lo que para muchos chicos es una posibilidad efectiva en el presente (participar en tareas escolares que potencien el desarrollo) para otros es una posibilidad a futuro. Según nuestra interpretación opera acá la concepción según la cual el jardín es para estos chicos un lugar compensatorio y de reparación, a veces secundarizando objetivos ligados con aprendizajes específicos en diferentes dominios.

En cuanto al caso III, la finalidad del establecimiento se plantea como específicamente *educativa* y socializadora y excluye de su ámbito el cumplimiento de funciones consideradas asistenciales. Se ha generado una propuesta de enseñanza-aprendizaje con alto nivel de especificación por dominios, con fines explícitamente planteados y las docentes de este centro disponen de un espacio institucional para el análisis de sus prácticas. La función socializadora está vista como una formación para la convivencia (ejercitar el respeto, la tolerancia, saber escuchar, etc.). A

diferencia de los casos I y II, no se la piensa como una instancia de compensación por una carencia o deficiencia y no se marca una disyunción entre familia/centro escolar tan aguda como en los casos I y II. Si bien no se plantea una relación familia/centro educativo exenta de tensiones e interferencias se enuncian distintas estrategias de diálogo y búsqueda de cooperación.

Otro punto interesante para destacar es que el ingreso a estos ámbitos educativos comporta un proceso de *tipificación* sobre los/as niños/as. A partir de lo que las maestras dicen sobre sus/as alumnos/as se advierte que el sentido de sus comportamientos en el jardín es interpretado desde algún rasgo, atributo o característica que se convierte en saliente. Esto nos hace advertir que en estas primeras experiencias de participación en ámbitos extra-familiares, van ingresando en un proceso de valoración que en algunos casos uniforman a los niños y niñas (los pobres, los de la villa) y en otros los diferencian (ya sea según cualidades personales atribuidas, situaciones familiares, etc.). En este punto se aprecian diferencias dado que sobre los/as chicos/as del caso I y II se construyen tipificaciones marcadas fuertemente por su origen social, lo cual los ubica en un prototipo bastante homogéneo, como dice una maestra: "La villa es una sociedad aparte". Más allá, por cierto, de que las docentes reconozcan diferencias singulares entre ellos/as. Mientras que en el caso III, predominan tipificaciones elaboradas en base a situaciones familiares particulares de algunos/as niños/as.

Si bien las condiciones y situaciones que caracterizan a estos casos no pueden generalizarse a la realidad de todos los centros de educación infantil, creemos que los ejes que han sido analizados permiten proponer algunas formas por las cuales las desigualdades sociales se transmutan en desigualdades organizacionales y, a la inversa, las desigualdades organizacionales refuerzan diferencias sociales.

Las condiciones del contexto social que - parafraseando a Ana Fernández (1999)- se hacen texto en las prácticas institucionales, tales como las demandas del Estado para que los centros se encarguen de funciones de asistencia; contar o no con espacios institucionales de acompañamiento de la práctica docente y tornarla objeto de análisis y reflexión; la orientación de la relación familia/escuela, dentro de lo cual se ha analizado la construcción de la familia como un "otro opuesto" e "inferior" que dificultaría la generación de instancias de encuentro y comprensión o bien la posibilidad de plantearse estrategias de articulación y cooperación entre ambas agencias; los universos de sentido que se van gestando en torno a los niños y las niñas, que definen quienes son, de qué disponen y de qué carecen; estos son algunos ejes que van marcando diferencias entre las condiciones de trabajo de las docentes y las condiciones de aprendizaje y socialización de las chicas y los chicos y que se entrelazan de múltiples formas en la reproducción de las desigualdades sociales en el campo educativo.

Aires: Nueva Visión.

MYERS, Robert (2000): "Atención y desarrollo de la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe: una revisión de los últimos diez años y una mirada hacia el futuro, Revista Iberoamericana de educación (España), Nº 22, pp. 119-146.

VILA, Ignasi (2000): "Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas", Revista Iberoamericana de educación (España), Nº 22, pp. 41-60.

---

## NOTAS

[i] LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL Nº 26.206

[ii] Documento producido en la "Reunión Nacional de Cabeceras de la Red Federal de Formación Docente Continua", 2005

[iii] Proyecto de doctorado en Psicología, iniciado con beca de Secretaría de Ciencia y Técnica de U.N.C. y que actualmente es continuado con beca del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas de Argentina (CONICET).

[iv] El Programa Jefes de Hogar comenzó a gestionarse a principios de 2002 y fue destinado a más de dos millones de mujeres y hombres, afectados por una crisis sin precedentes en nuestro país. Todo beneficiario del plan percibe una suma mensual de dinero fija en forma directa e individual. A cambio deben realizar contraprestaciones para la cual deberán tener una dedicación horaria diaria no inferior a cuatro (4) horas, ni superior a seis (6).

## BIBLIOGRAFÍA

EGIDO GALVEZ, I. (2000): "La educación inicial en el ámbito internacional: situación y perspectivas en Iberoamérica y en Europa", Revista Iberoamericana de educación (España), Nº 22, pp. 119-146.

FERNANDEZ, A. (1999): El campo grupal. Notas para una genealogía. Buenos

# COMPLEJIDAD DE LOS PROCESOS DE PARTICIPACIÓN COMUNITARIA

Ussher, Margarita  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

La participación es uno de los conceptos centrales de la Psicología Social Comunitaria. Es un proceso complejo, multidimensional, sujeto a tensiones y conflictos. Está relacionada con el compromiso, los procesos de fortalecimiento comunitario y el poder. Una de las dimensiones de análisis de la participación es la posibilidad de incidencia efectiva en los procesos colectivos. Las participaciones concretas se podrían ubicar en un continuum en el que podemos reconocer las siguientes categorías: 1. Pseudo-participación. Participación aparente. Manipulación. Cooptación 2. Curiosidad. Recepción de información. Compromiso limitado. 3. Participación tangencial. Tentativa. Contribuciones limitadas. Consulta. Compromiso indefinido 4. Participación específica. Intercambio de información. Delegación Mediano compromiso 5. Participación cogestiva. Iniciativa. Reflexión. Implicancia. Incidencia en la evaluación. Asesoramiento. Asociación. Alto compromiso 6. Núcleo de máxima participación. Autogestión. Posición crítica, reflexión. Control directo de decisiones. Máximo compromiso La participación adquiere significados diferentes en distintos contextos socio-históricos. Es así que puede ser entendida como manipulación ideológica o cooptación, puede buscar actores que participen voluntariamente como mano de obra barata en el desarrollo de políticas públicas, como complemento o sustituto de las funciones del estado. Puede ser también un mecanismo de movilización popular estimuladora de procesos de aprendizaje permanente.

## Palabras clave

Participación Decisiones Poder Contexto

## ABSTRACT

### COMPLEXITY OF THE PROCESSES OF COMMUNITY PARTICIPATION

Participation is one of the central concepts of the Community Social Psychology. It is a complex process, multidimensional, subject to tension and conflict. It is linked to the commitment, the empowerment processes and the power. One dimension of analysis of participation is the possibility of impact on the collective processes. Specific participations could be located in a continuum in which we can recognize the following categories: 1. Pseudo-participation. Participation apparent. Manipulation. Cooptation 2. Curiosity. Receiving information. Commitment zero. 3. Participation tangential. Attempting. Contribution limited. Consultation indefinite commitment 4. Participations specific. Exchange of information. Medium commitment Delegation 5. Participation cogestiva. Initiative. Reflection. Implicancia. Incidence in the evaluation. Advice. Association. High commitment 6. Nucleus maximum participation. Self-management. Position critical reflection. Direct control of decisions. Maximum commitment The participation takes different meanings in various socio-historical contexts. Thus it can be understood as ideological manipulation or cooptation, you can find actors who participate voluntarily, as cheap labour in the development of public policy, to complement the functions of the state. It can also be a mechanism for mobilizing popular and stimulating lifelong learning processes.

## Key words

Participation Decisions Power Context

## 1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo da cuenta de un proceso de Investigación Acción Participativa que se está realizando en el oeste del conurbano bonaerense y es parte de mi tesis de maestría aún en procesos de elaboración.

La participación es uno de los conceptos centrales de la Psicología Social Comunitaria (Montero.2004. Pág. 225) ya que "sin participación no es posible usar el calificativo de comunitaria aplicado a la mencionada sub-rama de la psicología". (Ferullo. 2006. Pág. 14). Es también un tema de interés de las áreas de Salud, Educación, Ciencias Políticas, Antropología, Sociología, Trabajo Social, Arquitectura, Ecología

Se puede hablar de arte participativo, de participación empresarial o gremial, de participación económica, social, cultural, de participación popular, política, ciudadana, comunitaria. Es una palabra de uso habitual en nuestro lenguaje, polisémica, ambivalente.

Etimológicamente proviene del latín: *participare* (par: parte - capture: tomar, captar, tender un lazo): hacer partícipe de algo a alguien, repartir, comunicar, ser admitido en un reparto. El verbo *participare* implica una relación en dos sentidos:

- Hacer partícipe a alguien de algo, dar parte.
- Tomar parte, uno mismo, desde su propia iniciativa.

La participación es siempre participación social, (Sánchez. 2000. Pág.31 - Ferullo. 2006. Pág. 46) es decir no hay participación que no sea social ya que se despliega en procesos socio-históricos que construyen tanto a los sujetos como a los colectivos en los que se desarrolla.

La participación también es definida como un derecho "cuyo ejercicio incide en el crecimiento individual y social, es decir, en el desarrollo como persona en lo que el individuo tiene como original y distintivo: su capacidad de *hacer cultura* transformando las formas de convivencia y de relación social." (Sirvent, 1999. Pág. 134). La participación como derecho "es una condición para la libertad, pues permite decidir." (Montero, 1996. Pág. 8).

En los estudios acerca del tema hay cierta idealización del concepto, despojándolo de la ambivalencia propia de la interacción humana.

En esta presentación analizaré algunas definiciones de participación, profundizaré en una de sus dimensiones: la posibilidad de incidir en la toma de decisiones colectivas y en el significado que genera el tipo de lazo que se establece en distintos contextos socio-históricos.

## 2. DEFINIENDO LA PARTICIPACIÓN

La participación es un proceso complejo y multifacético que se despliega en un campo dinámico, conflictivo, está dirigida a la búsqueda de objetivos compartidos, compromete diferentes actividades, va cambiando en el tiempo; a lo largo del ciclo vital de las personas y de las comunidades; está marcada por procesos socio-políticos e históricos. Está relacionada con el diseño de políticas públicas, programas sociales, proyectos comunitarios. El concepto de participación social está relacionado con la distribución y el uso del poder ya que busca influir en la toma de decisiones. Wandersman la define como "el proceso mediante el cual los individuos toman parte en las decisiones de instituciones, programas o ambientes que los afectan" (Sánchez, 2000. Pág. 35).

Ana G. Ferullo de Parajón afirma que la participación social se refiere a "todo proceso de inclusión- cualquiera sea su tipo y grado- en actividades de tipo voluntarias, que se da con relación a las más diversas cuestiones sociales, propias del ámbito comunitario" (Ferullo. 2006. Pág.50) Coincide con Euclides Sánchez en que es un proceso de inclusión constitutiva de los sujetos en el orden social. Los procesos de subjetivación tienen dos caras inseparables: la construcción individual de la subjetividad y el lazo social que la hace posible. No se puede ser humano sin ser parte- tener parte-tomar parte de lo social, (Hernández. 1994. Pág.218), por lo tanto es imposible no participar y no ser afectados por este proceso. "La participación *siempre* supone una *afectación del sujeto* -constitución, inclusión, producción, compromiso- aunque el grado y el tipo varíen" (Ferullo. 2006. Pág.

48). Esta autora señala además, que en la participación, se juegan posibilidades de influir en los otros, en la toma de decisiones; remarca la relación íntima que se da entre participación y poder, ya que este último está presente en todo proceso de participación. "Toda participación es un acto de ejercicio del poder, que asume diferentes formas y produce distintos efectos según la red de sobredeterminaciones en juego en cada caso" (Ferullo. 2006. Pág. 73).

Maritza Montero define la participación comunitaria como "un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, en el cual hay una variedad de actores, de actividades y de grados de compromiso, que está orientada por valores y objetivos compartidos, en cuya consecución se producen transformaciones comunitarias e individuales" (Montero.2004. Pág. 229). Establece una relación entre participación y fortalecimiento, proceso mediante el cual los miembros de una comunidad "desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, conciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos" (Montero. 2003. Pág. 72)

Graciela Zaldúa y su equipo definen la participación social como "el proceso general de intervención-cooperación de los sujetos y los colectivos en las relaciones sociales de producción-reproducción de la sociedad, que puede ser analizada en diversos niveles y áreas" y está atravesada por múltiples tensiones. (Zaldúa. 2004. Pág. 118 - Sopransi - Veloso. 2007. Pág.2)

### 3. PARTICIPACIÓN E INCIDENCIA EN LAS DECISIONES COLECTIVAS

En el análisis bibliográfico hemos encontrado distintas maneras de categorizar los procesos de participación, de considerar sus peculiaridades, sus diferentes componentes. De acuerdo a la perspectiva práctica e ideológica desde la cual se analiza, aparecen diferentes criterios y categorías de análisis.

Consideraremos ahora solo una dimensión: la posibilidad de incidencia efectiva en las decisiones colectivas.

Algunas de las tensiones que se juegan en ese proceso son autonomía-heteronomía, potencia-pasividad, empoderamiento-cooptación, subalternidad-hegemonía.

Podríamos decir que la participación se mueve en un continuum ideal, que va desde posiciones de más poder, autonomía, eficacia, implicancia y capacidad de decisión a otras que son dependientes, de participación aparente o nula, con posibilidades débiles de decidir, con escaso protagonismo.

Para María Teresa Sirvent hay dos formas de participación: la real y la simbólica. En la primera se logra influir "efectivamente sobre los procesos de la vida institucional y sobre la naturaleza de las decisiones"; la participación simbólica genera en los individuos y grupos la "ilusión de un poder inexistente, es el *como sí* de la participación" (Sirvent, 1999. Pág. 129).

Ferullo, en la misma línea, diferencia la participación crítica de la que no lo es, en tanto busca un "aprendizaje que brinde a los sujetos la posibilidad de una mayor incidencia deliberada en el rumbo de sus vidas personales y/o comunitarias", niveles crecientes de conciencia, capacidad autogestiva y organizativa, posibilidad de asumir compromisos y responsabilidades (Ferullo, 2002. Pág. 199).

Las dos autoras relacionan participación y ejercicio del poder. Toda participación tiene una dimensión política e institucional que pone en juego tensiones entre procesos instituyentes e instituidos.

Maritza Montero establece una relación estrecha entre participación y compromiso; (Montero. 2004. Pág. 245 y 1996. Pág.15) describiendo núcleos de máxima participación y compromiso y grupos de participación lábil, simple curiosidad, compromiso indefinido.

En un intento por categorizar las configuraciones que adquiere la participación, en su relación con el poder Sherry Arnstein, elaboró en 1969 una escala de participación ciudadana, que fue usada por organismos internacionales para evaluar programas sociales[i] Diferenció tres categorías: no participación, participa-

ción simbólica y poder compartido. Roger Hart, sobre esa base, confeccionó una escala para valorar la participación en los niños, que se mueve sobre dos extremos: participación aparente y participación efectiva (Nirenberg. 2006. Pág.128).

Ander-Egg estableció distintos grados de participación según los mecanismos de instrumentación del uso del poder para la toma de decisiones (Aguilar Idáñez. 2001. Pág. 34). Establece seis niveles:

1. *Oferta/invitación*: Es pseudo-participación ya que se pretende que las personas tomen parte en decisiones ya tomadas.
2. *Consulta*: Se solicitan sugerencias, opiniones, que pueden ser tenidas en cuenta.
3. *Delegación*: Se encomiendan responsabilidades o facultades en algunas personas
4. *Influencia/recomendación*: Que se ejerce por presión.
5. *Cogestión*: Se establecen mecanismos de co-decisión o colegialidad. Hay más organización formal en los procesos.
6. *Autogestión*: Control operacional en la gestión.

A modo de síntesis e intentando reunir las categorías presentadas en un marco que tome los distintos aspectos aportados por ellas, podríamos pensar la participación desarrollándose entre dos polos en tensión. Estos polos son extremos ideales, entre los que se mueven las participaciones concretas de la vida cotidiana, que aparecen en la complejidad con dimensiones múltiples, a veces borrosas y contradictorias.

En ese continuum podríamos incorporar las siguientes categorías:

1. Pseudo-participación. Participación aparente. Manipulación. Cooptación
2. Curiosidad. Recepción de información. Sin compromiso
3. Participación tangencial. Tentativa. Contribuciones limitadas. Consulta Compromiso indefinido
4. Participación específica. Intercambio de información. Delegación Mediano compromiso
5. Participación frecuente. Iniciativa. Cogestión. Crítica. Reflexión. Implicancia. Incidencia en la evaluación. Asesoramiento. Asociación. Alto compromiso
6. Núcleo de máxima participación. Autogestión. Posición crítica, reflexión. Control directo de decisiones. Máximo compromiso

### 4. SIGNIFICADO DE LA PARTICIPACIÓN

Al analizar la dimensión histórica de los procesos participativos se percibe que adquieren significados diferentes en distintos contextos socio-históricos. Enumeraremos alguno de ellos:

**1. La participación como manipulación ideológica o cooptación:** en el marco de procesos hegemónicos, la participación es percibida como una posibilidad de poner en juego mecanismos de subalternidad que permiten, por ejemplo, introducir valores de la sociedad capitalista en detrimento de los propios de las culturas originarias (Menéndez. 2006. Pág.24), controlar organizaciones populares a partir de la cooptación de sus líderes más capaces. "Toda cooptación implica la negación de las tensiones entre lo singular y lo universal y la objetivación de los sujetos a través de un discurso y una práctica impuestos internamente. El sujeto es anulado como productor de cambios, la creatividad social queda obturada" (Sopransi - Veloso. 2007. Pág.4)

**2. La participación como mano de obra barata:** a partir de la implementación de políticas públicas participativas se busca involucrar a las comunidades para abaratar costos en los programas de desarrollo comunitario o atención primaria de la salud. En este último caso la participación es un auxiliar de la acción médica (Briceño-León. 1998. Pág. 5) o de los dispositivos técnico-políticos que desde un paradigma neoliberal buscan "reducir los costos de prestación de servicios a través del <cost-sharing>, cuya prioridad y magnitud ya está definida por razones técnicas y políticas" (Coraggio. 2004. Pág. 99)

**3. La participación como privatización y complemento de las funciones del estado:** Con el avance de los programas de ajuste desarrollados con posterioridad al consenso de Washington (1989), que elaboró un conjunto de recomendaciones de política económica para los que ellos denominaban "países emergentes", se consolidó en América Latina una política neoliberal que reforzó desigualdades entre países y al interior de las

naciones. El achicamiento del estado debía ser compensado por la participación de lo que comenzó a designarse como "tercer sector", que cubriría lo que el estado o el mercado no satisficiera. Así comienzan a desarrollarse participaciones de la *sociedad civil*, representadas por ONG (organizaciones no gubernamentales), algunas reproduciendo la lógica del mercado o del estado neoliberal y otras institucionalizando organizaciones populares en busca de recursos. Esta modalidad genera una participación encorsetada, privatizada, donde se silencia la dimensión política de los procesos.

**4. La participación como movilización popular:** El pensamiento crítico que se desarrolló en América Latina a mediados del siglo XX, el acercamiento entre grupos marxistas y movimientos cristianos posteriores a la conferencia episcopal realizada en Medellín en 1969, la experiencia de Cuba, el trabajo de Paulo Freire, la consolidación de gobiernos con compromiso con las mayorías populares, le dio a la participación un sentido que la acercó a reclamos por derechos conculcados, soberanía, justicia social. Esto puso en evidencia que hay una lucha por el sentido en la participación. "Esta lucha se da tanto en la búsqueda de nuevas formas de participación como en la resignificación de formas antiguas" (Coraggio. 2004. Pág. 38) Como contrapartida la participación también se vio como subversiva en las dictaduras militares, que repudiaban cualquier forma de organización popular.

**5. La participación como componente de la democracia:** El desarrollo de la democracia, está ligado a la participación popular, la participación protagónica del pueblo percibido como sujeto histórico. Ello lleva a la necesidad de definir la calidad y las modalidades de participación que conduzcan a la construcción de una democracia participativa. Esta perspectiva hace confluir las dimensiones de ciudadanía, lo político y lo comunitario en el horizonte socio-histórico. Una sociedad formateada por las políticas neoliberales de fines del siglo XX deberá reconstruir un nosotros que posibilite nuevas prácticas de participación, en una utopía de autonomía y liberación.

**6. La participación en un proceso de formación continua:** La pedagogía de Paulo Freire remarcó el aspecto educativo de la praxis comunitaria. Todo proceso de participación es a la vez un proceso de aprendizaje, tomado también en el sentido que Bateson denominaba deuteroprendizaje, posibilidad de *aprender a aprender*, que permite discriminar críticamente los contextos y realizar transferencias de aprendizaje. (Bateson. 1985. Pág. 323) Este proceso no termina nunca a lo largo de la vida individual y de los procesos colectivos de aprendizaje.

Hemos visto que la participación es un proceso complejo, contradictorio, sujeto a múltiples tensiones, que tiene grados y niveles, está ligada al compromiso y entramada en factores subjetivos, grupales, institucionales, comunitarios y estructurales.

Estimular los procesos participativos es imprescindible en las organizaciones democráticas, contribuye a la construcción de sujetos autónomos, reflexivos, incluidos en procesos de aprendizaje permanente.

#### NOTA

[i] Por ejemplo: Astrid Karlson. (2002) Implicación y coparticipación del ciudadano en las decisiones de políticas sectoriales: el caso de la salud y los servicios sanitarios. Disponible en: [http://www.fundsis.org/docs\\_act/109\\_Documento-de-trabajo-31.pdf](http://www.fundsis.org/docs_act/109_Documento-de-trabajo-31.pdf)

Alenda, Stéphanie (2003) Evaluación de la participación ciudadana en las experiencias de desarrollo integral del programa de ciudadanía y gestión local. Disponible en: [http://www.eclac.org/dds/noticias/noticias/1/11671/Alenda\\_v2.PDF](http://www.eclac.org/dds/noticias/noticias/1/11671/Alenda_v2.PDF)

Estrada, María. (2000) La participación está en juego. Unicef -Colombia o Krauskopf, Dina. (1999) *Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes*. Disponible en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/libros/cygljuventud/krauskopf.pdf> Ver también Nirenberg, Olga (2006)

#### BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR IDÁÑEZ, M.J. (2001) La participación comunitaria en salud: ¿mito o realidad?. Madrid: Ed. Díaz de Santos.

AMEIJEIRAS, M.J. (2006) Participación comunitaria: una mirada desde las bases. En: Memorias de las XIII Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología. UBA.

ARNSTEIN, S. (1969) A ladder of citizen participation. JAIP. Vol.35.N° 35. N° 4. Disponible en: <http://lithgow-schmidt.dk/sherry-arnstein/ladder-of-citizen-participation.doc>

BATESON, G. (1985) Pasos hacia una ecología de la mente. Buenos Aires: Ed. Carlos Lohlé

BRICEÑO LEÓN, R. (1998) El contexto político de la participación comunitaria en América latina. En: Cuadernos de Salud Pública. Vol.14. N°12. Río de Janeiro. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/csp/v1452>

CORAGGIO, J.L. (2004) De la emergencia a la estrategia. Buenos Aires: Espacio Editorial

DUSCHATZKY, S. (2000) Tutelados y asistidos. Buenos Aires: Ed. Paidós.

FERULLO DE PARAJÓN, A.G. (2002) Aproximaciones a la participación social desde la Psicología. Tucumán: Departamento de Publicaciones de la Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Psicología. Serie Tesis Psicología.

FERULLO DE PARAJÓN, A. (2006) El triángulo de las tres P. Psicología, participación y poder. Buenos Aires: Ed. Paidós.

GUIDA, C.; PEREA, J.; RODRÍGUEZ, D. y ROSEMBERG, S. (1999) Participación comunitaria en el 1° nivel de atención en salud. Montevideo: Publicación de la Facultad de Psicología. Universidad de la República.

HERNÁNDEZ, E. (1994) Elementos que facilitan o dificultan el surgimiento de un liderazgo comunitario. En: Montero, Maritza. Psicología Social Comunitaria. México: Universidad de Guadalajara.

MENÉNDEZ, E.(2003) Participación social en salud como realidad técnica y como imaginario social. Material para uso interno de los alumnos de la Maestría en Psicología Social Comunitaria. UBA.

MENÉNDEZ, E.; SPINELLI, H. (2006) Participación Social ¿para qué? Buenos Aires: Lugar Editorial.

MONTERO, M. (1996) La participación: significado, alcance y límites. En: Hernández, E. Participación: ámbitos, retos y perspectivas. Caracas: Ediciones CESAP.

MONTERO, M. (2003) Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Ed. Paidós.

MONTERO, M. (2004) Introducción a la Psicología Comunitaria. Buenos Aires: Ed. Paidós.

MONTERO, M. (2006) Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria. Buenos Aires: Ed. Paidós.

NIRENBERG, O. (2006) Participación de adolescentes en proyectos sociales. Buenos Aires: Ed. Paidós.

SÁNCHEZ VIDAL, Alipio. (1996) Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención. Barcelona: EUB.

SANCHEZ, E. (2000) Todos con la Esperanza. Venezuela: Publicación de la Universidad Central de Venezuela.

SIRVENT, M.T. (1992) Educación de adultos: investigación y participación. Buenos Aires: Libros del Quirquincho.

SIRVENT, M.T. (1998) Poder, participación y múltiples pobreza. Mimeo.

SIRVENT, M.T. (1999) Cultura popular y participación social. Buenos Aires: Miño y Dávila. UBA.

SOPRANSI, M.B. y VELOSO, V. (2007) Multidimensionalidad de la participación social en salud en el Movimiento de Trabajadores Desocupados. IV Jornadas de Jóvenes investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani. Buenos Aires. 19 al 21 de septiembre de 2007.

ZALDÚA, G.; SOPRANSI, M.B. y VELOSO, V. (2004) La praxis psicosocial comunitaria en salud: los movimientos sociales y la participación. En: XII Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología. UBA.

ZALDÚA, G. y otros. (2005) Salud, participación y construcción de identidad colectiva en el movimiento de trabajadores desocupados. En:Memorias de las XII Jornadas de Investigación. Facultad de Psicología. UBA

# LA RESILIENCIA EN FAMILIARES DE PERSONAS DETENIDAS-DESAPARECIDAS DURANTE LA DICTADURA MILITAR EN LA PROVINCIA DE SAN LUIS

Valdebenito, Erika; Loizo, Juana Mercedes; García, Olga Miriam  
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

## RESUMEN

En este trabajo se pretende conocer los factores resilientes de los familiares sobrevivientes durante la Dictadura Militar, en la Provincia de San Luis, indagando sobre el conjunto de capacidades, habilidades y el afrontamiento afectivo que pusieron en juego ante la adversidad que debieron transitar durante esos años. El origen de este trabajo reside en el intento de aportar "un grano de arena" que contribuya a la construcción, no sólo de nuestra historia reciente, sino también del presente de quienes, aunque fueron víctimas del terrorismo de Estado, han logrado rehacerse y continuar en un camino trazado desde el compromiso con la vida y que en nuestra sociedad a diferencia de otras no han sido reconocidos como tales. Pero además, su interés se sitúa en indagar si el concepto de Resiliencia presenta eficacia explicativa para comprender el proceso de afrontamiento que familiares de detenidos-desaparecidos desarrollaron, durante y después de la dictadura militar de 1976- 1983, en el contexto de la provincia de San Luis. A partir del testimonio de personas que han padecido los hechos referidos precedentemente, es que se intenta comprender cómo este grupo pudo transitar el camino de la recuperación.

## Palabras clave

Resiliencia Dictadura Militar

## ABSTRACT

RESILIENCIA IN FAMILY OF DETAINED PEOPLE - MISSING DURING THE MILITARY DICTATORSHIP IN SAN LUIS PROVINCE

In this work it is sought to know the factors resilient of the surviving relatives during the Military Dictatorship, in San Luis Province, investigating on the group of capacities, abilities and the affective confrontation that put at stake in the face of the adversity that you/they should traffic during those years. The origin of this work resides in the intent of not only contributing "a grain of sand" that contributes to the construction, of our recent history, but also of the present of who, although they were victims of the terrorism of State, they have been able to be redone and to continue in a road layout from the commitment with the life and that in our society contrary to other have not been recognized as such. But also, their interest is located in investigating if the concept of Resilience presents explanatory effectiveness to understand the confrontation process that family of detainee-missing they developed, during and after the military dictatorship of 1976 - 1983, in the context of San Luis' Province. Starting from the testimony of people that you/they have suffered the facts referred precedently, it is that one tries to understand how this group could traffic the one on the way to the recovery.

## Key words

Resilience Military Dictatorship

En Argentina, el 24 de marzo de 1976 un nuevo golpe de Estado derrocó al gobierno constitucional de Isabel Perón e irrumpió en la vida de los argentinos. La Junta Militar, usurpó el poder e instaló el terrorismo de Estado como metodología generalizada y sistemática de represión.

La Dictadura, con marcada concentración del poder y la supresión de la división de poderes, se prolongó durante ocho años. Persecución, asesinato, secuestro y desaparición de personas, apropiación de niños, censura y desarticulación de los lazos sociales, fueron algunos de los métodos que utilizaron.

Treinta y dos años después, muchos aún sufren las secuelas de aquellos tiempos, cargan el peso de esa larga noche en el alma y llevan en el cuerpo inscriptas, sus marcas; transportan los restos de esos años adonde sea que vayan. Algunos buscan divisar un horizonte parados sobre el surco de las fisuras que ha suscitado aquel pasado o bien se alojan en la desilusión. Otros se quedan en lo que no fue, incapaz de escaparle a la nostalgia; son también muchos los que reviven los miedos de aquella etapa o construyen, otros nuevos sin lograr deshacerse de ellos, y no son pocos los que viven en las huellas de ese acontecimiento, porque aún no pueden superar sus consecuencias. Pero todos continúan dibujando los trazos de esa experiencia y, al hacerlo, a veces aprenden del pasado, otras lo repiten, casi siempre sin darse cuenta (Vezzetti., H. 2002 )

La dictadura que implementó el proceso militar en Argentina constituyó un hecho socio histórico de características traumáticas para la población afectada en particular y para la sociedad en general que aún hoy no puede cerrar sus heridas.

San Luis, es necesario destacar, tiene varias características que deben ser consideradas, como por ejemplo que a diferencia de otros lugares del país donde se han realizado un mayor número de investigaciones de este tipo, acá es la primera investigación que tiene por objeto de estudio a los familiares de detenidos - desaparecidos de la dictadura.

Cabe señalar que la cifra de detenidos - desaparecidos de ésta provincia de San Luis asciende, aproximadamente, a 57 personas que fueron secuestradas dentro del territorio de la provincia -en menor número- y en otros sitios del país donde residían, la mayoría. Dada la escasa población del San Luis de entonces, sitio donde "todos se conocían", tal cantidad representa no solo un número importante de víctimas del Terrorismo de Estado, sino también familias destruidas por el horror. Sin embargo, las sombras y el silencio sobre la tragedia acontecida ocultaron a estos familiares de la mirada, el conocimiento y, tal vez, el acompañamiento del resto de los habitantes, hasta que en 1996 - con motivo de cumplirse veinte años del 24 de marzo- se inauguró un monolito en la principal Plaza de la ciudad, que recuerda los nombres de quienes ya no volverán.

Por esta ausencia de conocimiento sobre los familiares de detenidos-desaparecidos es que decidimos indagar sobre sus capacidades de afrontamiento, sus valores heredados, sus ideales y sobre todo rescatar el testimonio vivencial de cada uno de los entrevistados para no perder la riqueza que nos proporciona la evocación de la memoria de ellos.

La Resiliencia permitirá establecer un sentido de permanencia entre el pasado, el presente y lo que reserva el porvenir. La misma es definida como: La resiliencia es la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, aprender de ellas, superarlas e inclusive, ser transformados por estas (Grotberg,2001)

Melillo (2001), destaca la importancia del trabajo realizado por Werner y Smith (Werner y Smith 1982) que dio origen a este nuevo concepto, sobre la influencia de los factores de riesgo, que se presentan cuando "los procesos del modo de vida, de trabajo, de lo cotidiano, de las relaciones políticas, culturales y ecológicos, se caracterizan por una profunda inequidad y discriminación social, inequidad de género y etno-cultural" y generan formas de remuneración injusta.

La Resiliencia es conocida como aquella capacidad o habilidad que posee un individuo, que a pesar de haber sido expuesto a sucesos adversos, ya sean: físicos, psicológicos y/o sociales, pueden superarlos, enfrentarlos y acceder a una vida significativa

y productiva. Por lo cual, tiene que ver con características propias del modo de ser de la persona, de las condiciones de su ambiente y de la interacción entre ambas. Es decir, no esta asociada con un solo aspecto, dejando de lado otros, sino que es el resultado de una particular interacción entre la persona y su medio.

## METODOLOGÍA

Dentro de la metodología de trabajo fue necesario un primer acercamiento con la APDH (Asamblea Permanente por los Derechos Humanos) filial San Luis, donde se realizaron los primeros contactos con familiares de víctimas de la Dictadura. Este recurso fue necesario para proporcionar confianza y disminuir temores en los potenciales entrevistados, respecto de las personas participantes en la investigación, los propósitos de la misma y la confidencialidad acerca de la información que se proporcionaría.

Desde el testimonio de personas víctimas del Terrorismo de Estado, se intentó comprender el proceso mediante el cual pudieron transitar el camino desde la exposición a situaciones potencialmente traumáticas hacia la recuperación, es decir, los procesos sociales y psíquicos, que constituyeron el conjunto de especificidades que desarrollaron los hombres y mujeres que padecieron los sucesos acaecidos durante el período 1976-1983, hasta la fecha.

## LOS OBJETIVOS PROPUESTOS FUERON:

1. Describir la interrelación de capacidades y factores que se pusieron en juego para el afrontamiento desde una postura integradora de lo personal, familiar, social y político.
2. Comprender las circunstancias y posibilidades de Resiliencia en los momentos vitales de los familiares de detenidos - desaparecidos de la dictadura militar.

En el marco de una metodología cualitativa, la investigación fue de tipo exploratorio y descriptiva. Proceso continuo y simultáneo de recolección, análisis e interpretación, realizando una aproximación al abordaje metodológico de investigación cualitativa propuesto por Glaser y Strauss (1967): la Teoría Fundamentada y sus dos estrategias, el Método de Comparación Constante y el Muestreo Teórico.

El instrumento utilizado para la recolección de información fue la entrevista en profundidad, diseñada y elaborada en torno a ejes que orientaron la búsqueda como fueron el ámbito familiar de origen y el constituido desde lo personal pero también el contexto social y político de sus vivencias.

La información obtenida luego de las entrevistas fue analizada y sistematizada, para luego a partir de ello comenzar con la categorización y comparación de los datos obtenidos. Esta categorización al principio sufrió constantes modificaciones que eran producto del aporte y análisis de las entrevistas siguientes.

El procesamiento de las entrevistas, ha permitido delimitar diversos momentos vitales por los que han transitado los participantes a lo largo de su vida, que muestran aspectos coincidentes y otros que no lo son. A continuación se presenta una síntesis de los mismos.

## ANÁLISIS DE LOS DATOS

En esta investigación cualitativa y en una segunda instancia del proceso de recolección y análisis simultáneo de datos de las entrevistas realizadas a los familiares de las víctimas de la dictadura militar, se establecieron diferentes momentos en su historia vital.

- a. Momento de la Constitución de sí mismo.
- b. Momento de la militancia
- c. Momento de ocurrencia del hecho traumático
- d. Momento inmediato posterior a la desaparición del familiar
- e. Momento Actual

## CONCLUSIONES

Uno de los aspectos más significativos encontrados en el curso de la investigación es el aún existente temor a narrar las experiencias vividas treinta años atrás. Temor que se funda en la desconfianza difusa acerca de la utilización de la información -aún cuando la explicación sobre el propósito y fines de la investigación han sido exhaustivas-, las consecuencias que puede

entrañar el conocimiento de hechos que a esta altura han sido develados y han dejados de ser secretos y peligrosos, en términos de represalias por parte de los aparatos represivos no desarticulados.

Resulta impactante encontrar este sentimiento en familiares de militantes, algunos incluso comprometidos socialmente que en aquel momento y también ahora bregan por el cambio social, por la lucha por un mundo mejor y más justo para todos.

Los entrevistados provienen, en general, de familias integradas donde se encuentra bien marcada la intencionalidad de educar con vínculos afectivos sólidos, con valores orientados hacia la puesta en juego del trabajo y esfuerzo personal para el logro de los propósitos de vida. Familias de estructura tradicional con clara delimitación de los roles y vínculos de filiación, algunos con ascendientes españoles emigrantes otros cuyos padres con antecedentes de militancia sindical. La figura materna, en general, responde al modelo de madre y ama de casa asignado por el mandato socio-cultural a la mujer adulta

de aquel tiempo, destacándose su formación religiosa que influía en su manera de percibir y actuar. Manifestaban un comportamiento respetuoso de lo normado, exento de actitud crítica pero con una disposición solidaria hacia la caridad. Los diferentes estilos con que se afrontó la represión y detención-desaparición del familiar se relacionaron con la filiación y calidad de los vínculos estructurados al interior de la familia y con el militante; el grado e intensidad con que se conocían, compartían o rechazaban sus ideas e ideales; las diferencias generacionales; compartir el mismo espacio habitacional o geográfico; las diferencias con que se experimentó el clima impuesto por la dictadura, desde el miedo hasta el terror que inhabilitaba para la acción; la discriminación y aislamiento social, experimentado como consecuencia de la detención desaparición; la ausencia de respaldo de institucional; la sensación de desvalimiento, indefensión y soledad, entre otros.

El momento de la desaparición y los posteriores constituyeron un calvario para los familiares, donde se pusieron a prueba los soportes que constituyen los pilares de la resiliencia: habilidades personales, fortaleza emocional, sostén familiar, responsabilidad y compromiso político-social.

Por último, a mayor compromiso y convicción compartida de las ideas que llevaron a la desaparición del familiar, se encuentra una mayor reivindicación de su memoria y la idea de no bajar los brazos y seguir luchando por nuevas causas que posibiliten la transformación social y política que se perseguía.

No bajar los brazos significativo y significa mantener siempre presente y viva la figura del familiar detenido-desaparecido, continuar en la búsqueda de revalorización de la vida, del compromiso con un mundo mejor para todos, de la solidaridad como un valor fundante de los vínculos comunitarios, de la generosidad puesta de manifiesto desde las pequeñas acciones de la vida cotidiana y de la lucha no concluida por la memoria, la verdad y la justicia.

La acción del terror no acabó el día que cayó el gobierno militar. Hay un efecto a futuro, un efecto que perdura en la memoria de la sociedad. La desaparición, la muerte, la arbitrariedad y la omnipotencia del poder son un hecho vivido pero al mismo tiempo negado.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- CALVEIRO, P. (2005): Política y/ violencia. Una aproximación a la guerrilla de los años 70. Grupo editorial Norma. Buenos Aires, Argentina,
- CAVIGLIA, M. (2006): Vivir a Oscuras. Escenas cotidianas durante la dictadura. Editorial AGUILAR. Buenos Aires, Argentina,
- CYRULNIK B. y Cols (2004): El realismo de la esperanza. Testimonios de experiencia profesionales en torno a la resiliencia. Editorial Gedisa, S.A. Barcelona, España.
- GROTBORG E.H. (2001) La Resiliencia en el mundo de hoy. Como superar las adversidades. Editorial Gedisa S.A. Barcelona, España.
- SUÁREZ OJEDA, N. y Cols. (2001): Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas. Editorial Paidós. Rosario, Santa Fe, Argentina.
- VEZZETTI, H. (2002): Pasado y presente. Guerra, dictadura y sociedad en la Argentina, Editorial Siglo XXI, Buenos Aires, Argentina.

# EL PROBLEMA DE LA DROGADEPENDENCIA: MODELOS DE ABORDAJE, DISPOSITIVOS DE ATENCIÓN Y PARADIGMAS

Vázquez, Andrea Elizabeth  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

El objetivo de la presentación es revisar teóricamente cuáles son los paradigmas que sostienen algunos dispositivos de atención a drogadependientes que se proponen tanto desde lo que se conoce como Abstencionismo como desde la Reducción de daños asociados al uso de drogas. En general, los debates acerca de estas propuestas de atención en salud, suelen alinearse en la discusión sobre los potenciales efectos de uno u otro dispositivo y el carácter excluyente de los mismos. Esto imprime una lógica de pensamiento dicotómica que obtura la posibilidad de pensar en términos de problema. La conceptualización de la complejidad (Morín, 1994) para pensar acerca de esta problemática, deja de lado la obsesión fragmentadora y contribuye a analizar cuales paradigmas sustentan estos distintos saberes y prácticas conformados como dispositivos, y muestra que la supuesta antinomia no es tal. La discusión fundamental, debería girar alrededor del fortalecimiento de los Servicios Públicos de Salud abiertos (Inchaurrega, 2002), que se planteen objetivos intermedios entre la continuidad y el cese del consumo. Pero por sobre todo, consolidar un sistema de salud, que esté disponible para contener a personas que necesitan atención, con ó sin abstinencia de drogas.

## Palabras clave

Drogadependencia Modelos Atención Paradigmas

## ABSTRACT

THE PROBLEM OF DEPENDENCE TO DRUGS: MODELS INTERVENTION, DEVICES FOR ATTENTION AND PARADIGMS  
The aim of the presentation is to review theoretically what are the paradigms that hold some devices attention to persons who depend on drugs either through what is known as Abstentionism as the Harm Reduction associated with the use of drugs. Generally the discussions about these proposals for health care often aligned in the discussion on the potential effects of one or other device and the exclusionary nature of the same. This prints a logic of dichotomous thinking that not allowed thinking in terms of problem. The conceptualization of the complexity (Morin, 1994) to think about this problem, leaving aside the obsession for fragmentation, it helps to analyze these different paradigms underpinning knowledge and practices that shape devices, and demonstrates that the alleged antinomy is not such. The critical discussion should revolve around the strengthening of the Public Health Services opened (Inchaurrega, 2002), to consider setting targets intermediate between continuity and cessation consumption. But above all, build a health system, which is available to contain people needing care, with or without abstinence from drugs.

## Key words

Dependence Drugs Models Paradigms

## INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presentación es revisar teóricamente cuáles son los paradigmas que sostienen algunos dispositivos de atención a drogadependientes que se proponen tanto desde lo que se conoce como Abstencionismo como desde la Reducción de daños asociados al uso de drogas.

Los dispositivos actuales para atender los problemas relacionados con la drogadependencia son múltiples, y son diversas las estrategias que existen para su tratamiento.

En general, los debates acerca de estas propuestas de atención en salud, suelen alinearse en la discusión sobre los potenciales efectos de uno u otro dispositivo y el carácter excluyente de los mismos. Esto imprime una lógica de pensamiento dicotómica que obtura la posibilidad de pensar en términos de problema.

La implementación de Políticas Neoliberales y el contexto punitivo que enmarca el consumo de drogas ilegales en Argentina, produjo significaciones que han estructurado un discurso hegemónico caracterizado por la criminalización y estigmatización de los drogadependientes. En ese discurso se destacan, los efectos del lineamiento político de los años '90: una profunda segmentación social y una evidente labilidad para hacer frente a los problemas de salud de forma colectiva (Filho y Paím, 1999).

La conceptualización de la complejidad (Morín, 1994) para pensar acerca de esta problemática, deja de lado la obsesión fragmentadora y contribuye a analizar cuales paradigmas sustentan estos distintos saberes y prácticas conformados como dispositivos, y muestra que la supuesta antinomia no es tal.

## ABSTENCIONISMO Y REDUCCIÓN DE DAÑOS

La implementación de Políticas prohibicionistas, suele ser coherente con el denominado Modelo Abstencionista clásico. Dicho modelo, se basa en la idea de que el drogadependiente es un enfermo con una causa detectable: la sustancia. De aquí se desprende que la cura es posible si se interrumpe el acceso a la misma. Para muchas de las instituciones que articulan el tipo de oferta asistencial con el objetivo de la abstinencia, la condición de cese de consumo, es requisito para el inicio del tratamiento, lo cual constituye la paradoja de que quienes se acercan a un Servicio de Salud pidiendo tratamiento para dejar de consumir, deben hacerlo antes y (en muchos casos) como condición de inicio del mismo.

Sin embargo, no todos plantean este objetivo previo al comienzo de un tratamiento. Muchos equipos de salud, plantean que este objetivo, forme parte de los objetivos del proceso terapéutico, aunque no sea ni el más importante, ni el primero. Dentro de esta perspectiva, existen dispositivos ambulatorios y otros dispositivos de internación con sistemas abiertos ó cerrados. La oferta institucional estatal para la atención de los drogadependientes derivados a internación en la Ciudad de Buenos Aires, queda reducida a los Hospitales Psiquiátricos. Dicha oferta se complementa con las prestaciones que realizan Ong's articuladas a sistemas de Medicina Pre-paga u Obras Sociales. Dentro de las Ong's, un análisis aparte merecen las denominadas Comunidades Terapéuticas. En algunas de ellas, se instituyen "(...) *prácticas morales con una política que autodenominan normativa y que, bajo la pretensión de hacer cumplir la ley, no producen más que una proliferación de normas autoritarias (...) y se acercan peligrosamente a un riguroso control social (...)*" (Knopoff, 1996, p.195).

Varias de las propuestas terapéuticas que se proponen estrategias de reinserción social (familiar, grupo de pares, laboral, etc.) no se interrogan acerca de si hubo una inserción social a la que se pueda volver, ó si esta es tan lábil y precaria, que no ofrece condiciones de apuntalamiento.

La ideología de resocialización utilizada para diversos padecimientos y extendido al problema de la drogadependencia, pudo ser posible en una sociedad de pleno empleo y necesidades básicas satisfechas (Bergalli, 1996). Tarea harto compleja en el marco de una sociedad de consumo sin base de apoyo en un proyecto como el propuesto por el keynesianismo, que consolida el Derecho a la Salud como un Derecho Social. El proyecto global mundial, propuesto por el Neoliberalismo, pone el énfasis

en delinear políticas focalizadas mientras asistimos al desmantelamiento de los derechos sociales. Por este motivo, es necesario contextualizar las funciones de ciertas instituciones de salud, para analizar si responden a los objetivos para las que fueron pensadas ó si por el contrario, conservan una nominación que no guarda relación con las prácticas que ofrece.

El uso del término paradigma se refiere en un sentido amplio a la constitución de una particular visión del mundo propia del campo científico.

El denominado Modelo Abstencionista, descansa en una visión que intenta explicar "el todo" del problema de la drogadependencia, a partir de sus partes. Dicha visión es especialmente visible en la focalización que hace de la sustancia y en la pretensión de que el abandono de la misma, se produzca de forma aislada de las condiciones sociales en que estos consumos tienen lugar. Este reduccionismo mantiene separadas las condiciones de posibilidad de producción de la drogadependencia. Constituye entonces, un pensamiento simple, un paradigma de la simplificación. Un paradigma que rechaza el desorden, sostiene la separación entre objetos y contexto; entre sujeto y objeto; y entre saberes y disciplinas. (Morín, 1999).

La conceptualización de un paradigma de la Complejidad, no supone una relación de oposición, sino que la complejidad sería la unión de los procesos de simplificación con los procesos que articulan y comunican lo que está disociado (Morín, 1994),

Existen otras experiencias, que han ido adquiriendo status de política pública, desde que en el año 2000 una Resolución de la Secretaría de Drogas Nacional (SEDRONAR)[i], hace lugar a otro tipo de Programas denominados de Reducción de Riesgos ó Reducción de daños.

Las primeras experiencias, se implementaron en algunos países de Europa y América del Norte. A comienzos de los años ochenta, hubo un crecimiento importante en el consumo de drogas, principalmente por parte de jóvenes que comenzaron a usarlas de modo inyectable. Se registraron diferencias en la situación de salud de los usuarios, según las respuestas que dieron distintas ciudades. En la ciudad inglesa de Merseyside, el modelo de reducción de riesgos utilizado contempló tres ejes: la idea de que en algunos casos, era necesario mantener el consumo en algunos pacientes para que pudieran continuar con su vida cotidiana, la creación de uno de los primeros programas de intercambios de jeringas para aumentar la disponibilidad de equipos de inyección limpios y la inclusión de las fuerzas policiales que comenzaron a operar como agentes de salud al derivar a centros sanitarios a los usuarios de drogas arrestados. Esta intervención, tuvo como resultados: la disminución del contagio de VIH por compartir instrumentos de inyección, y el descenso de los delitos relacionados con drogas en esa región, comparado con los datos nacionales que continuaban en crecimiento (Romero, 2004). Uno de los ejes de este modelo, está puesto en la reformulación de la oferta de Servicios de Salud. Se trata de invertir el formato tradicional y, en lugar de esperar que las personas se acerquen espontáneamente, son los Servicios que se acercan los a los lugares en que estos grupos se reúnen y por intermedio de sus redes sociales. En estos programas, los requerimientos son menores que en tratamientos de tipo abstencionista (aunque no descartan la abstinencia como objetivo), por lo que también se denominan "de bajo umbral de exigencia". En ellos, se considera que la imposibilidad de detener el consumo de drogas sea temporal ó permanente y se abordan estrategias que tienen como objetivo reducir los daños asociados.

En general, el marco que orienta este tipo de prácticas es el paradigma de Derechos Humanos y se sustentan en la lógica de construcción de ciudadanía, de cumplimiento de derechos ciudadanos.

Algunos, enfatizan la necesidad de operar transformaciones sobre el imaginario social acerca de la drogadependencias. Básicamente, sobre los procesos de estigmatización que aumentan la vulnerabilidad de estas personas y producen su exclusión.

Desde este "paradigma de derechos", el hincapié está puesto no solo en favorecer el acceso al Sistema de Salud, sino en preservar la condición de ciudadanía de estas personas que na-

da tiene que ver con "proteger su derecho a consumir drogas". Desde esta lógica, una persona podría iniciar un tratamiento aunque no pueda ó no quiera dejar de consumir drogas.

Estos Servicios, se proponen como objetivo acercar la oferta asistencial a los consumidores de drogas (en situación más marginal) que no contactan con los Servicios de Salud tradicionales.

Estas experiencias muestran que muchos drogadependientes pueden formar parte de intervenciones que promuevan la responsabilidad de incluir formas de cuidado para sí y para otros, si son respetados en sus condiciones de vida. *"La puesta en marcha de estrategias de acercamiento hacia estas poblaciones conduce, inevitablemente, a la emergencia de sus capacidades y mejora su propia autoestima, creando un modelo de identificación para otros consumidores, por lo que, consecuentemente, la sociedad puede considerarlos desde una perspectiva menos alienante"* (De Andrés, 2001, p.78).

## DISCUSIÓN

Habrán quienes necesitan interrumpir su consumo para sostener otras áreas de su vida, ó quienes pueden iniciar un proceso de deshabitación paulatina y/o continuar con sus consumos, en condiciones menos riesgosas.

Más allá de las particularidades de uno u otro dispositivo, interesa resaltar que las personas con problemas de drogadependencias, por su condición de ciudadanos, deberían tener la opción de elegir entre la diversidad de modalidades de tratamiento (es su derecho), sin que esto constituya una restricción ó una barrera de acceso a la atención en salud.

El análisis de los efectos del aumento del control y la represión como respuesta al problema de la drogadependencia, ha mostrado un profundo fracaso tanto en cuanto a la disminución de la oferta de drogas como en cuanto a la disminución del consumo. La importancia atribuida a las sustancias, ha impedido visualizar que solo una verdadera "ciudadanización" o pleno goce de derechos, *incluidos los económicos sociales y culturales*" (Ocaña, Sin fecha) podría comenzar a operar transformaciones en el escenario del problema.

Las bases sobre las cuales se sustentan el ideario abstencionista y el de reducción de daños, no se excluyen entre sí. La relación que guardan no es de oposición sino de diferenciación, por lo que no es posible compararlos

La discusión fundamental, debería girar alrededor del fortalecimiento de los Servicios Públicos de Salud abiertos (Inchaurrega, 2002), que se planteen objetivos intermedios entre la continuidad y el cese del consumo. Pero por sobre todo, consolidar un sistema de salud, que esté disponible para contener a personas que necesitan atención, con ó sin abstinencia de drogas.

---

## NOTA

[i] Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y lucha contra el Narcotráfico

## BIBLIOGRAFÍA

- BERGALLI, R.: (1996). La caída de los mitos. En Dobon, J., Rivera, I. (Coord.) Secuestros institucionales y derechos humanos. La cárcel y el manicomio como laberintos de obediencias fingidas. (pp.45-50). Barcelona: M.J.Bosch, S.L.
- DE ANDRÉS, M.: (2001). Reflexiones sobre la evolución de un centro de contacto para drogadependientes. Barcelona: ocho años de SAPS (1993-2000). Ensayos y Experiencias, 39, Año 7, 69-78.
- FILHO, D.A.; PAÍM, S.: (1999). La crisis de la Salud Pública y el Movimiento de Salud Colectiva en Latinoamérica. Cuadernos Médicos Sociales, 75, 5-30.
- INCHAURRAGA, S.: (2002). Los consumidores de drogas; ciudadanos con derechos. Una lectura desde lo social, lo subjetivo y las políticas de reducción de daños. En Inchaurrega, S. y otros. Drogas: haciendo posible lo imposible. Experiencia de reducción de daños en Argentina. (pp.45-58). Rosario: UNR.
- KNOPOFF, E.: (1996). La ficción del manicomio: de la segregación a la inserción. En Dobon, J., Rivera, I. (Coord.) Secuestros institucionales y derechos humanos. La cárcel y el manicomio como laberintos de obediencias fingidas. (pp.193-204). Barcelona: M.J.Bosch, S.L.
- MORIN, E.: (1994) Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

MORIN, E.: (1999) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO.

OCAÑA, V.: (Sin fecha) Jornadas: Dirección de Promoción del Liberado. Extraído el 7 de Abril de 2008 de: [http://www.plb.gba.gov.ar/gba/plb/ejecpenal/fotos\\_mendoza/Lic.%20Viviana%20Oca%F1a.pdf](http://www.plb.gba.gov.ar/gba/plb/ejecpenal/fotos_mendoza/Lic.%20Viviana%20Oca%F1a.pdf)

ROMERO, F.: (2004) La política de reducción de daños y su desarrollo en la Argentina. En Nuevos estudios sobre drogadicción. Consumo e identidad (pp. 121-138). Buenos Aires: Biblos.

# ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DO ABRIGO PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Viana Faraldo, Juan

Centro Universitário FIEO - UNIFIEO. Brasil

---

## RESUMEN

Este artigo é parte integrante de um projeto de dissertação de mestrado sobre a organização e o funcionamento de um abrigo - instituição que acolhe crianças e adolescentes desprotegidos, vítimas de mastratos e abandonados - localizado numa cidade do interior do estado de São Paulo. Esse abrigo, intitulado aqui de 'Casa Esperança' é um dos principais projetos desenvolvido pelo Departamento de Bem-Estar Social do Poder Público Municipal. Acreditamos que o abrigo 'Casa Esperança' circunscreve-se dentro da política de abrigos no Brasil atendendo crianças e adolescentes em situação de risco pessoal e social, mas, ainda há muito por fazer, por exemplo, o profissional que atua nesse tipo de instituição deve ser capaz de promover a autonomia do sujeito acolhido, dando-lhe espaços para que este reconstrua sua criatividade. Outro ponto a ser destacado é que o abrigo esteja articulado com uma rede de atendimento para a realização de um trabalho em sintonia com outros órgãos públicos, como os Conselhos Tutelares, entidades governamentais, voluntariado, a Justiça da Infância e da Juventude, programas das diversas secretarias do município em que está o abrigo, ou até promovendo parcerias com municípios vizinhos que também tratem da questão da criança e do adolescente.

## Palabras clave

Abrigo Infância Políticas sociais

## ABSTRACT

ORGANIZATION AND OPERATION OF THE SHELTER FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS.

This article is part of a project for a master's dissertation on the organisation and operation of a shelter - institution that welcomes children and adolescents unprotected, victims of mastratos and abandoned - located in a city in the interior of São Paulo state. The shelter, called here 'House Hope' is one of the major projects developed by the Department of Social Welfare of the Public Power Council. We believe that under 'House Hope' confines itself within the policy of shelters in Brazil given children and adolescents at risk personal and social, but much remains to be done, for example, the professional who works in this type of institution must be able to promote the autonomy of the subject upheld, giving you space for this rebuild their creativity. Another point to be highlighted is that the shelter is linked with a network of care for the realization of a work in line with other public agencies, such as the guardianship councils, government agencies, voluntary, the justice for children and youth, of the various programs departments of the municipality where the shelter is, or even promoting partnerships with neighboring counties that also addressing the issue of children and adolescents.

## Key words

Homeless Infant Social policies

O abrigo “Casa Esperança” é um dos principais projetos desenvolvido pelo Departamento de Bem-Estar Social do Poder Público Municipal e tem como objetivo principal abrigar, provisória e excepcionalmente, crianças e adolescentes cujos direitos básicos tenham sido violados ou ameaçados, mediante determinação judicial. Mais que um teto, o seu dia-a-dia é marcado pela promoção de um ambiente onde as crianças e os adolescentes, oriundos de situações de abandono e até violência doméstica, vivenciem a experiência de um lar normal com afeto e apoio.

A estrutura dos cômodos oferece uma condição digna de moradia, que possibilita um trabalho de monitoria e a implantação de um trabalho disciplinar mais eficiente. Desde 2007, 20 crianças na faixa etária de 0 a 12 anos e adolescentes do sexo feminino moram na “Casa Esperança”. Os adolescentes homens são acolhidos num espaço físico separado, conhecido como “Casa do Adolescente”, localizada numa avenida próxima à Casa Esperança.

As crianças são acomodadas em quartos feminino e masculino, todos com banheiros. Os bebês são assistidos num quarto berçário e, ainda, há um quarto reservado aos casos emergenciais de crianças encaminhadas em circunstâncias especiais. O local conta também com uma área de lazer, cozinha e uma ampla sala de estar que serve como refeitório e espaço de atividades. A rotina dentro da Casa Esperança é organizada a partir de uma série de regras e horários estipulados para contemplar todas as necessidades básicas das crianças. Durante a semana, elas acordam bem cedo, tomam banho, café e vão para a escola municipal. Depois da aula, almoçam e vão para a sede do Projeto Re-Construir, onde participam de atividades esportivas, culturais e socioeducativas. No fim da tarde, voltam para a Casa e fazem lição; depois disso brincam, assistem à televisão, tomam banho, jantam e, às 21 horas, vão dormir. Aos sábados, a hora de ir para a cama é adiada até às 23 horas. As crianças acolhidas ainda participam regularmente de passeios e fazem programas culturais.

Para organizar a estrutura física disponível e ainda monitorar esses sujeitos de direitos abrigados na Casa Esperança e na Casa do Adolescente, o Poder Público Municipal conta com dez monitores capacitados, divididos em turnos diurno e noturno, uma coordenadora e uma psicanalista que presta assistência às crianças abrigadas e às que retornarão ao lar.

“Tomamos o cuidado de preparar estas famílias que vão receber as crianças de volta para que elas possam realmente educá-las” (Dir. Depart. Bem-Estar Social).

Ainda, segundo depoimento da diretora,

“Há situações em que o Poder Público Municipal acaba até fazendo melhorias na casa da família das crianças para que elas retornem aos seus lares de origem com um mínimo de condições para uma vida digna.”

O abrigo Casa Esperança circunscreve-se dentro da política de abrigos no Brasil e tem como propósito atender crianças e adolescentes em situação de risco pessoal e social. Funciona com recursos públicos da Prefeitura Municipal, doações em espécie de pessoas físicas, jurídicas e voluntárias. Nesse sentido, a Casa Esperança

“É uma unidade social integrante do Programa Cidadania, subordinado ao Departamento de Bem-Estar Social da Prefeitura Municipal. A Casa Esperança tem por objetivos: I - abrigar em regime integral crianças até 12 (doze) anos de idade; II - oferecer às crianças e adolescentes além de abrigo, lazer, esporte, formação moral e ética, apoio psicológico e oportunidades para o desenvolvimento educacional; III - colaborar com as autoridades competentes no sentido de encontrar um lar substituto, se for o caso, seja guarda provisória ou definitiva, visando o bem-estar da criança.” (Regimento, p.1)

O abrigo é responsável pelo desenvolvimento físico, moral, psicológico e mental das crianças e adolescentes nele inseridos. Eles permanecem parte do tempo no próprio abrigo, pois, em outros momentos, estão na escola ou no Projeto.

Os usuários do abrigo freqüentam os equipamentos sociais da comunidade tais como: escola pública, postos de saúde, clubes, igrejas, festas. Em síntese, participam das atividades sócio-edu-

cativas voltadas ao seu desenvolvimento. Como exemplo, citamos sua participação em um programa desenvolvido pela Secretaria de Educação Municipal denominado “Projeto”. Neste programa, as crianças e adolescentes aprendem, de forma lúdica, questões de segurança, saúde, educação. Sobre o Projeto, o adolescente que chamamos de K, 15 anos, da 4ª série, apresentou o seguinte depoimento:

“Eu aprendo Matemática e Língua Portuguesa diferente da escola, porque a professora do Projeto manda a gente levar folhetos de propaganda de lojas e com o computador somar os preços de todos os produtos do folheto.”

Por meio das falas dos adolescentes, pudemos constatar que eles gostam mais de freqüentar o Projeto do que a escola, pois acreditam que aprendem de formas diferenciadas. A participação deles nos equipamentos da comunidade ajuda a ter uma visão de mundo não institucionalizada, sem o sentido de confinamento.

Nosso objetivo não é tratar de questões relacionadas ao Projeto freqüentado pelos acolhidos, mas ressaltamos que esses projetos propiciam à população abrigada alternativa de distração por terem uma programação diária que visa oferecer espaços de vivência e convivência em períodos diferentes do horário escolar, com atividades prazerosas, por meio da arte e educação, voltadas ao desenvolvimento psicológico dos mesmos, proporcionando-lhes uma melhoria nos vínculos existentes no abrigo e a sociedade. Nesta perspectiva, as políticas de abrigo têm de ser pensadas dentro de uma concepção de rede, para que a criança e o adolescente abrigados não sejam vítimas de uma segregação social.

A Casa Esperança é concebida como um espaço educativo e assistencial que busca oferecer a seus acolhidos condições para o desenvolvimento de seu crescimento humano e social. Para que o abrigo se torne saudável, faz-se necessário a observação dos princípios preconizados pelo ECA. Assim, a criança e o adolescente podem desenvolver suas potencialidades em um espaço seguro e de afetividade, caso contrário, este espaço poderá repercutir negativamente, comprometendo a vida da criança e do adolescente nele inseridos.

A funcionária do Departamento de Bem-Estar Social, explicita os objetivos dos abrigos da seguinte forma:

“Eles existem por determinação do Estatuto da Criança e do Adolescente como medida de proteção (provisória), quando alguma criança ou adolescente estiver em situação de risco pessoal e social. A Casa Esperança auxilia as crianças e adolescentes ali abrigados, pois ao serem inseridas na Entidade, automaticamente recebem os cuidados e proteções que até então lhes estavam ameaçados. Recebem o atendimento físico-psicológico-social e educacional, necessários para que dêem continuidade ao processo de desenvolvimento.”

Várias evidências comprovam que a probabilidade de sucesso na colocação da criança ou do adolescente em algum lugar será tanto maior quanto mais ativamente puderem participar dos planos que lhe dizem respeito e, assim, receber ajuda no sentido de compreender o que significa sua duração e o porquê deles.

É particularmente difícil realizar um bom trabalho de abrigamento no caso de adolescentes que foram retirados da guarda dos pais pela justiça, por motivo de maus-tratos. Nestes casos, em geral, não há tempo para se preparar estas crianças ou adolescentes para a remoção e é difícil para os mesmos compreenderem por que estão sendo retirados de seu lar. Eles podem ficar ressentidos e, certamente, não estarão prontos para aceitar a convivência no abrigo. Estes fatos merecem maior atenção por parte dos responsáveis pelas decisões judiciais.

O sucesso ou fracasso do processo de abrigamento depende, em grande parte, do ritual de entrada estabelecido pela entidade e da forma como a criança e o adolescente apropriam-se desta ajuda. Neste sentido, os profissionais que atuam junto a essas crianças e adolescentes se empenham na busca de informações sobre sua história e encontrar alternativas para que a família e o adolescente possam superar as dificuldades que o levaram a se separar e a morar num abrigo. Isto pode ser feito de diversas maneiras, sobretudo quando os profissionais (cuidadores sociais, assistente social, psicólogos, educadores e

psicopedagogos) não só cuidam da criança e do adolescente, mas também procuram acompanhar a família.

Em certas ocasiões, as crianças e os adolescentes acolhidos têm dificuldades de resgatar, pelo menos naquele momento, os vínculos saudáveis no interior da família para que possam voltar a residir com a mesma. Assim, os profissionais devem, com a participação da criança ou adolescente, encontrar outras alternativas, como um parente ou uma família substituta, ou, em último caso, sem alternativas, deverão permanecer no abrigo até a maioridade, quando já poderão assumir a responsabilidade total pela sua vida. Ressalta-se que, neste caso, também o abrigo deve ajudar a criança ou adolescente a se assumir como sujeito de sua história, respeitando a si, ao outro e ao planeta. Não se deve deixar estes jovens sem nenhum apoio, porque poderão ingressar no mundo da criminalidade ou de outras práticas anti-sociais e, também, porque os seres humanos têm necessidade de cuidados para se desenvolverem saudavelmente.

Ressaltamos, ainda, que não existe um único tipo de vínculo, mas o sujeito constrói diferentes vínculos, dependendo das relações que estabelece com o mundo. Acreditamos que o vínculo saudável é aquele que se estabelece

“[...] entre o sujeito e um objeto quando ambos têm possibilidade de fazer uma escolha livre de um objeto, como resultado de uma boa diferenciação entre ambos. [...] Os vínculos interno e externo se interagem em um processo que configura uma espiral dialética. Produz-se uma passagem constante daquilo que está dentro para fora, e do que está fora para dentro.” (Taragano, apud Pichon-Rivière, 2000, p. 14;15).

Para desenvolver os vínculos saudáveis no sujeito, o melhor método é o democrático. Esse método permite aos acolhidos compreenderem a sua história e, ao educador, ajuda explicitar essa história, mesmo quando a vida deles está muito tumultuada. Esta relação é um momento em que o adolescente pode repensar sobre a sua própria vida e encontrar sentido na mesma e, ainda, apropriar-se da realidade. Outro aspecto importante é o fato de dar ao adolescente a oportunidade de saber alguma coisa sobre as decisões das autoridades responsáveis pelo seu caso.

Embora alguns abrigados possuam um certo grau de referencial familiar, como podemos notar na fala de K, de 15 anos, o governo, com suas políticas sociais, parece não ter condições para impedir que crianças e adolescentes se tornem sujeitos institucionalizados:

“Tenho aqui na Casa três irmãos, tenho tios e tias em cidades distantes, pai e mãe que moram numa cidade vizinha com nosso irmão mais velho.”

A questão dos maus-tratos marca a vida de crianças e adolescentes com problemas como o sofrimento, a angústia, a rejeição, podendo comprometer a rede afetiva e social destes sujeitos, principalmente no processo de aprendizagem. Uma criança ou adolescente de qualquer idade sentir-se-á triste e perturbada ao sofrer qualquer tipo de “agressão”. No caso de uma criança muito pequena, essa experiência pode significar muito mais do que a experiência real de tristeza. Pode, de fato, equivaler a um blecaute emocional e levar facilmente a um distúrbio grave do desenvolvimento de sua personalidade.

Alguns abrigos são caracterizados pelas regras existentes, principalmente as regras diárias promovidas por sua comunidade dirigente e as relações existentes da instituição com o mundo externo. Mas essas regras nem sempre surtem um efeito de continuidade, pois alguns acolhidos percebem a instituição como positiva, entretanto, sem exceção, eles afirmam que jamais gostariam de ver um filho seu em uma situação de “abrigado”. Têm a clara idéia de que, para ter filhos, precisam de condições mínimas.

Na perspectiva de atingir o nosso objetivo, analisar o abrigo como um espaço saudável para o desenvolvimento das potencialidades humanas, procuramos ouvir esses adolescentes a fim de percebermos suas percepções sobre o abrigo e, também, observarmos como esses adolescentes tornam-se construtores de um conhecimento coletado a partir da realidade em que se encontram inseridos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AZEVEDO, M.A. e GUERRA, V.N. de A. (orgs.). *Infância e Violência Doméstica: fronteiras do conhecimento*. São Paulo: Cortez Editora, 3ª ed. 2000.
- AZEVEDO, M.A. e GUERRA, V.N. de A. *Crianças Vitimizadas: a síndrome do pequeno poder*. Iglu Editora, 2000.
- CECRIA / DF - Centro de Referência para Estudos e Ações sobre Crianças e Adolescentes do Distrito Federal. *Relatório final - Brasil*. Brasília, Cécria, 1999.
- CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL -1988- artigos.
- CRAMI (Centros Regionais de Atenção aos Mastratos na Infância). *Documento de Divulgação*.
- CHIZZOTTI, A. *Pesquisa em ciências humanas e sociais*. São Paulo: Cortez, 1998.
- ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente). *Lei Federal 8069, de 13 de julho de 1990*.
- FOUCAULT, M. *Vigiar e punir*. 21ª ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.
- FOUCAULT, M. *Problematização do Sujeito: psicologia, psiquiatria e psicanálise*, (org.). Manoel Barros de Motta, ed. Forense Universitária, 1972.
- GUERRA, V.N.A. *Violência de Pais Contra Filhos: Procuram-se Vítimas*. São Paulo: Cortez, 1985.
- IEE - Instituto de Estudos Especiais - PUC-SP. *Trabalhando Abrigos. Série Programas e Serviços de Assistência Social*. 1993.
- PICHON-RIVIÈRE, E. *Teoria do Vínculo*. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- PRIORE, M.D. (Org.) *História das Crianças no Brasil*. 2ª. Ed. São Paulo: Contexto, 2000.
- SILVA, R. da. *Os filhos do governo*. São Paulo: Ática, 1997, in: *A construção do direito à convivência familiar e comunitária no Brasil*.
- SISTEMA NACIONAL DE ATENDIMENTO SÓCIO-EDUCATIVO. *Sinase*. 2007.
- SITUAÇÃO DA INFÂNCIA BRASILEIRA. 2006 - o Direito à Sobrevivência e ao Desenvolvimento. *Relatório redigido pelo UNICEF*. <http://www.unicef.org.br>
- SOUZA NETO, J.C. de. *Crianças e Adolescentes Abandonados: estratégias de sobrevivência*. Expressão e Arte editora, 2001.
- SOUZA NETO, J.C. de. *Análise Institucional - diferentes perspectivas de aprendizagem*. Expressão e Arte editora, 2007.
- UNESCO - Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. Em inglês: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- WEBER, L. N. D. *Abandono e Adoção: Um olhar sobre a América Latina* - <http://www.vin.desktop.com.br/pba/abandonado1.htm>
- WIKIPÉDIA. *Enciclopédia livre*. <http://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia>
- WINNICOTT, D.W. *Privação e Delinquência*. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- WINNICOTT, D.W. *O brincar e a realidade*. Rio de Janeiro: Imago, 1994.

# SITUANDO A TEMÁTICA DA POPULAÇÃO INFANTO-JUVENIL NA HISTÓRIA

Viana Faraldo, Juan  
Centro Universitário FIEO - UNIFIEO. Brasil

## RESUMEN

Este artigo focaliza o processo histórico da criança e do adolescente no mundo moderno, principalmente no Brasil. Destacamos a temática dessa população no que tange à promoção de seus direitos, pois o Brasil foi o primeiro país da América Latina a ter uma legislação bem construída nessa área. Porém, certas falhas existiram no passado, havendo uma evolução gradual através das diversas constituições pelas quais já passamos. Fizemos um retrospecto desde o século XVI na Europa, onde crianças e adolescentes eram tratados como objetos, passando pelo século XVIII, quer dizer, mais ou menos 200 anos, quando se iniciaram as preocupações com a própria presença e com a existência desses sujeitos, até os dias atuais, onde passaram a ser visto com outros olhares e sendo tratados como sujeitos de direitos. Ao longo da história, aferimos que o desgastado modelo da doutrina de situação irregular foi substituído pelo enfoque da proteção integral.

## Palabras clave

População Infanto-juvenil Instituição

## ABSTRACT

SITUANDO THE TOPIC OF INFANT JUVENILE POPULATION IN HISTORY

Abstract This article localize the history process of the child and Young people in the modern world, above all in Brazil. We detail the whole of this population in the promotion of its right, because Brazil were first country of American Latine to have a very good construction in this space. However, any faults existent in the last time, having a gradual evolution in constitution. Carring foward (in retrospect) since XVIII th century whether more or less 200 years a go when the anxiety begginning with the own presence and the existence of these questions, till ours days where now they are differently seen and treated as wrail subjects. Historically we think what the model worn out of doctrinal with irregularity situation were substitueit by help of integral protection.

## Key words

Population Child Institution

Partindo da Idade Média, Ariès (1981) caracteriza que a criança era ignorada pela sociedade. O autor demonstra como a criança era vista pela sociedade medieval que a ignorava enquanto criança e o surgimento e posterior desenvolvimento de certos sentimentos em relação a criança pequena. Ariès aprofunda-se no estudo das sociedades e mostra-nos o surgimento dos mecanismos que conduziram a mudanças de atitude com relação a criança e o posterior surgimento do que pode se chamar de "sentimento da infância". A premissa básica de Ariès (1981) é a de não existir o sentimento de infância durante o Antigo Regime na Idade Média, e como o conceito de infância tem evoluído através dos séculos, oscilando entre os pólos em que as crianças eram consideradas ora um "bibelô", ora um "adulto em miniatura."

Ariès (1981) mostra-nos que a noção de infância é bastante recente, o que não significa que as crianças fossem negligencia-

das, abandonadas ou desprezadas no passado, pois o sentimento de infância não é análogo ao de afeição, mas a consciência de que há uma diferença entre crianças e adultos, é a consciência de uma particularidade infantil.

Até pelo menos o século XVI, crianças e adolescentes eram tratados como objetos. Somente no século XVIII, quando se iniciaram as preocupações com a própria presença e com a existência desses sujeitos, estes se tornaram foco de maiores cuidados e atenção. Os primeiros lares e internatos construídos nas sociedades ocidentais visavam à colocação sistemática de crianças e adolescentes abandonados, em função de uma intenção protetora, em vista do que era tido como inadequado, perigoso e imoral no seio familiar. De modo globalizado, foram construídas grandes casas, programadas para institucionalizar centenas de crianças e jovens, muitos desses situados longe dos seus locais originários, afastando, dessa forma, esses sujeitos da comunidade social. O acolhimento de órfãos através da roda dos expostos estabelecido no século XVIII foi, desde então, recorrente de tensões entre entidades religiosas e o Poder Público local, principalmente pela obrigação pública de contribuir financeiramente para a manutenção da Santa Casa. Dessa forma, aferimos para a ocorrência de uma falta de comprometimento do Estado, com relação à infância da época. Desde o início do século XX, o Estado incentiva ações sociais de caráter emergencial, porém não dá nenhuma estrutura - ou é restrita - para as instituições se manterem de forma a atender as crianças e adolescentes. Silva (1997, p. 291) nos acena que,

"Como resultado das negociações para erradicar o Sistema da Roda e a Casa dos Expostos, garantiu-se também o segredo de Justiça, reservando-se às entidades de acolhimento de menores e aos cartórios de registro de pessoas naturais o sigilo em relação aos genitores que quisessem abandonar seus filhos, garantindo-se em particular o sigilo da mãe quanto ao seu estado civil e às condições em que foi gerada a criança."

Já ao final do século XVIII e, após uma série de leis para se acabar com a escravatura no Brasil, surge uma luz em 1888, "a Lei Áurea", que não acenou em termos sociais para certos setores da população brasileira, principalmente para a negra. O acesso à vida digna é negado a essa população e sua mão-de-obra foi substituída pela mão-de-obra imigrante. As "Casas de Acolhimento" ou roda dos expostos das "Santas Casas de Misericórdias" tornaram-se o reduto principal para acolher as crianças negras enfraquecidas pela sua própria condição existencial. Elas funcionavam em precárias condições, e muitas crianças ali instaladas morriam.

Tanto no passado como hoje, a situação da criança e do adolescente no Brasil tem muito a ver com a posição que seus pais ocupam na sociedade. A condição de pobreza e miséria de inúmeras crianças e adolescentes sempre estiveram ligada às profundas desigualdades sociais existentes no país. Essas perspectivas são confrontadas por autores como Matos, para o qual [...] voltar ao passado só faz sentido se ao mesmo tempo o presente iluminar o seu passado e a sua pós-história. [...] É preciso despedir-se do passado e não recalá-lo [...] com coisas mortas. (Matos, apud Souza Neto, 2001, p.87).

As Casas para crianças e adolescentes no Brasil eram geralmente administradas por entidades religiosas. Um dos locais mais importantes que forneceu abrigo aos carentes do passado foram as Santas Casas, localizadas nos principais centros. Tais estabelecimentos sobreviviam com dinheiro fornecido pelas Câmaras Municipais que administravam as cidades ou, então, com a ajuda financeira e material de doadores particulares. Em nossas leituras, constatamos que as condições higiênicas dessas localidades não eram boas. Cerca de metade das crianças e adolescentes acabavam morrendo nessas casas. Algumas autoridades preocupavam-se em não receber negros ou mulatos, pois, na luta pela vida, somente aos brancos esquecidos era oferecida alguma possibilidade de sobrevivência.

No final do século XIX e início do século XX, a roda dos expostos já era até então uma prática cada vez menos usada, da mesma forma como as amas-de-leite, tenham sido aos poucos substituídas pelos orfanatos, seminários e internatos, onde

crianças e adolescentes viviam coletivamente. Acreditamos que, no Brasil dos dias atuais, o sistema de roda dos expostos tenha sido extinto em definitivo. Mas, em leituras sobre o assunto esta ressurge de outras maneiras na Europa Ocidental, em hospitais e instituições relacionadas a saúde. Alguns anos antes da abolição da escravidão no Brasil, para sermos mais precisos, em 1881, o Código Penal acenou certos ideais no que tange às crianças desamparadas ou delinquentes. No final do século XIX e início do século XX, as obras filantrópicas dirigidas a crianças se multiplicaram. Foi a partir desse período que os médicos higienistas e os juristas, influenciados pelas novas idéias oriundas do Iluminismo europeu, passaram a se preocupar com a questão da criança e do adolescente abandonados e a construir “propostas de reformulação da política assistencial, enfatizando a urgência na reformulação de práticas e comportamentos tradicionais arcaicos, com uso de técnicas científicas” (Marcílio, apud Baptista, 2004).

Em 1923, a Lei Orçamentária nº 4242 autorizou serviços de assistência à infância abandonada e foi criado o 1º Juízo de Menores no Brasil. “Para a correção preventiva de meninos viciosos pelo abandono ou pela má educação familiar, seriam necessárias instituições especiais, além das de pura caridade” (Marcílio, 1988: p.218). Em 1927 foi aprovado o 1º Código de Menores, conhecido como Código de Mello Mattos, expandindo a rede pública de assistência a “menoridade” e a partir de 1930 foram criados os grandes Internatos, que “[...] tinham a função de proteger crianças e adolescentes de um mundo hostil, mas também de proteger a sociedade da convivência incômoda com eles. [...] As denúncias de maus-tratos nessas instituições criaram na opinião pública um clima favorável à mudança.” (1º Guia de Adoção, 2002, p.139)

Durante a vigência dos códigos de menores de 1927 - Código Mello Mattos - e do código de 1979, o abrigo foi praticado no Brasil não como medida provisória ou de caráter transitório, com o objetivo final de restituir a normalidade da organização familiar, mas como medida definitiva, excludente e complacente com a situação de desvio sociofamiliar. Em Silva (1997, p.290), “Isso ocorreu, sobretudo, em virtude do perfil da criança abrigada - afro-descendente e masculina -, incompatível com o modelo de família patriarcal fomentado pelo Código Civil Brasileiro. [...] O caso em que o reenquadramento da criança ao modelo de família nuclear pode restituir a ela a situação de normalidade sociofamiliar configurou-se pela adoção, especialmente, de meninas brancas e recém-nascidas, mais adequado ao modelo de família padrão. Meninos e meninas afro-descendentes foram e ainda são condenados a viverem em abrigos até a maioridade, assumindo o abrigo a função de um substitutivo para a família.”

Nos anos de 1964 a 1985, tivemos no Brasil o Regime Militar, um momento triste na história do Brasil, porque nos revela um povo calado pela força das armas, cassado em seu direito de voto e censurado em todas as suas manifestações. Cotrim (1996, p.307) enfatiza: “A ditadura foi um período em que o Brasil teve muito de seus filhos torturados e mortos pela violência dos órgãos de repressão. [...] Ao fim da ditadura, o Brasil estava mergulhado numa das maiores crises econômicas e sociais de sua história.” No período militar, o grande número de crianças carentes abalou toda a estrutura da legislação social, principalmente no que se refere à questão da pobreza.

“Aproximadamente, 32 milhões de ‘menores’ no Brasil necessitariam de confinamento, medida essa inviável dos pontos de vista econômico e social. Em resposta, desde o final dos anos setenta, começaram a se unir por todo o país, as forças sociais empenhadas na construção da democracia, da liberdade, da cidadania e da solidariedade.” (Souza Neto, 2003, P.101).

No primeiro ano de instalação do regime militar no Brasil, foi criada a FUNABEM, mediante a Lei 4.513 de 1º de dezembro de 1964, seguida pela implantação de núcleos da Febem nos Estados. Nessa lei (Funabem), Souza Neto (2001) caracteriza a função de cuidar de menores carentes, abandonados e delinquentes, cujos desajustes sociais se atribuíam aos desafetos familiares. Os filhos dos pobres passaram a ser denominados menores, e todas as instituições de acolhimento são denominadas

internatos. Nesses internatos as crianças e adolescentes tinham possibilidades reduzidas de relações sociais, e eram designadas como

“[...] objetos de intervenção do Estado”, já em 1979 foi criado o Novo Código de Menores (Lei 6697/79) que sancionava a “[...] doutrina de situação irregular, assim, novamente as crianças e adolescentes, vítimas do sistema foram presas.” (Pastoral do Menor, 2002, p.12).

Em 13 de julho de 1990 foi criado o ECA (Lei Federal nº 8069/90), abolindo-se de vez o Código de Menores que se destinava aos menores em situação irregular (abandonados, carentes, inadaptados, infratores, mal-criados ou trombadinhas), este denominava as crianças e adolescentes de objeto de intervenção do Estado, já na nova concepção que consta no ECA, estes são designados sujeitos de direitos.

A promulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 8.069/90, com respaldo do artigo 227 da Constituição Federal e Doutrina da Proteção Integral à Criança e ao Adolescente contextualizaram “o desenho de uma sociedade capaz de impulsionar uma nova história a ser redigida por seus protagonistas, uma vez que oferecem sustentação jurídica para garantir as conquistas sociais” (Souza Neto; 2006, p.32), provocando uma profunda alteração na sistemática de atendimento e proteção à população infanto-juvenil, tendo qualificado, e muito, o papel da Justiça da Infância e Juventude, ao contrário do que ocorria com o chamado “Código de Menores” de 1979.

Atualmente, observa-se variados instrumentos legais para a proteção de crianças e adolescentes, denominados sujeitos de direitos, mas, do ponto de vista jurídico-constitucional, existe a vagarosa utilização desses mecanismos de garantia dos direitos coletivos desses sujeitos.

O abrigo de crianças e adolescentes deve estender-se pelo menor período de tempo possível, sendo também necessário que as instituições que executam programas de abrigo abram espaço para o contato da criança e do adolescente com seus pais ou responsáveis, procurando preservar e fortalecer os vínculos familiares existentes, já com vista ao desabrigo e retorno da criança e do adolescente ao convívio familiar, conforme art. 92, inciso I, da Lei nº 8.069/90.

Ainda nessa perspectiva de assegurar o pleno exercício do direito à convivência familiar, o Estatuto da Criança e do Adolescente dispôs que “a falta de recursos materiais não constitui motivo suficiente para perda ou suspensão do pátrio poder” (art. 23, da Lei 8.069/90), e que “não existindo outro motivo que por si só que autorize a decretação da medida, a criança ou o adolescente será mantido em sua família de origem, a qual deverá obrigatoriamente ser incluída em programas oficiais de auxílio” (art. 23, da Lei 8.069/90).

A denominada assistência à família, preconizada pela Constituição Federal, por sua vez, é traduzida tanto nas disposições da Lei nº 8.069/90, já citadas, quanto em similares contidas na Lei Orgânica da Assistência Social - LOAS - Lei nº 8.742/93, em cujo art. 23, parágrafo único, por sinal, como decorrência do princípio da prioridade absoluta à criança e a o adolescente, caracterizado no já citado art. 227 da Constituição Federal, dispõe de maneira expressa que “na organização dos serviços (de assistência social) será dada prioridade à infância e à adolescência em situação de risco pessoal ou social, objetivando cumprir o disposto no art. 227 da Constituição Federal e na Lei nº 8.069/90, de 13 de julho de 1990”. A manutenção de crianças e adolescentes junto à sua família natural, portanto, assume hoje o contorno de verdadeiro princípio, que como tal deve ser respeitado e perseguido a todo custo pela Justiça da Infância e da Juventude.

Os artigos 227 da Constituição Federal e 4º do ECA estabeleceram a co-responsabilidade da família, da comunidade, sociedade em geral e poder público em assegurar, por meio de promoção e defesa, os direitos de crianças e adolescentes. Para cada um desses atores sociais existem atribuições distintas, porém o trabalho de conscientização e responsabilização deve ser contínuo, ou seja, a família, comunidade, sociedade em geral e Estado não podem deixar de interagir com os outros e responsabili-

zar-se.

De acordo com o SINASE - Sistema Nacional de Atendimento Sócio-educativo (2006), os papéis atribuídos a esses atores sociais conjugam-se e se entrelaçam: (1) a sociedade e o poder público devem cuidar para que as famílias possam se organizar e se responsabilizar pelo cuidado e acompanhamento de seus adolescentes, evitando a negação de seus direitos, principalmente quando se encontram em situação de cumprimento de medida socioeducativa; (2) à família, à comunidade e à sociedade em geral cabe zelar para que o Estado cumpra com suas responsabilidades, fiscalizando e acompanhando o atendimento socioeducativo, reivindicando a melhoria das condições do tratamento e a prioridade para esse público específico.

---

#### REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARIÉS, P. História Social da Criança e da Família, Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981.
- CECRIA / DF - Centro de Referência para Estudos e Ações sobre Crianças e Adolescentes do Distrito Federal. Relatório final - Brasil. Brasília, Cecria, 1999.
- CEPAL - Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe, 25/02/1948.
- CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL -1988- artigos.
- DREXEL, J.; IANONNE. L.R. Criança e miséria - vida ou morte? São Paulo: Ed. Moderna, 1989.
- ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente). Lei Federal 8069, de 13 de julho de 1990.
- GOFFMAN, E. Manicômios, prisões e conventos. São Paulo: Editora Perspectiva, 1974.
- HELLER, A. O Cotidiano e a História. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.
- MARCÍLIO, M. L. História Social da Criança no Brasil. São Paulo: Hucitec, 1994.
- MESGRAVIS, L. a Santa Casa de Misericórdia de São Paulo (1599-1884). Tese de doutoramento, São Paulo, USP, 1972. Mimeo.
- NASCIMENTO, A.C. A sorte dos enjeitados; o combate ao infanticídio e a institucionalização da assistência às crianças abandonadas no Recife (1789-1832), 2006. Tese (doutorado em História). Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2006
- PRIORE, M.D. (Org.) História das Crianças no Brasil. 2ª. Ed. São Paulo: Contexto, 2000.
- SCIELLO - Scientific Electronic Library Online (<http://www.scielo.br>).
- SILVA, R. da. Os filhos do governo. São Paulo: Ática, 1997, in: A construção do direito à convivência familiar e comunitária no Brasil.
- SISTEMA NACIONAL DE ATENDIMENTO SÓCIO-EDUCATIVO. Sinase. 2007.
- SITUAÇÃO DA INFÂNCIA BRASILEIRA. 2006 - o Direito à Sobrevivência e ao Desenvolvimento. Relatório redigido pelo UNICEF. <http://www.unicef.org.br>
- SOUZA NETO, J.C. de. Crianças e Adolescentes Abandonados: estratégias de sobrevivência. Expressão e Arte editora, 2001.
- UNESCO - Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. Em inglês: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

## ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DEL SENTIDO DE COMUNIDAD

Vignale, Paula

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - CONICET - CIIPME. Argentina

---

#### RESUMEN

Este trabajo sintetiza algunos de los avances en la predicción del Sentido de comunidad (SC). El estudio de los factores, personales y contextuales, que promueven el SC es fundamental en aquellas comunidades geográficas donde no es lo suficientemente fuerte para generar un cambio social. El objetivo del estudio es analizar las variables utilizadas como predictores del SC y hallar indicadores relevantes para la población argentina. Se seleccionó una muestra de 240 estudiantes universitarios a los cuales se les administró un Cuestionario de variables socio-demográficas y una Escala de sentido de comunidad elaborada por la autora. Los datos muestran que la cantidad de años vividos en un barrio y los años previstos de seguir viviendo en el mismo lugar, resultaron ser los mejores como indicadores del SC.

#### Palabras clave

Sentido Comunidad Indicadores

#### ABSTRACT

##### ANALYSIS OF SENSE OF COMMUNITY'S INDICATORS

This work summarizes part of the progress in the prediction of the Sense of Community (SC). The study of the factors, personal and context, that promote the SC is key in those communities where it is not strong enough to generate a social change. The study's objective is to analyze the used variables as predictors of the SC and to find relevant indicators for an Argentine sample. A sample of 240 college students was selected; a questioner was applied regarding socio-demographic variables and a SC's scale elaborated by the author. Data shows that the years lived in a neighborhood and the projected years to be lived in the same place, resulted to be the best indicators of the SC.

#### Key words

Sense of Community Indicators

---

#### INTRODUCCIÓN

El sentido de comunidad (SC) es un concepto fundamental dentro de la Psicología comunitaria, que aspira a transformar las condiciones de vida, percibidas como problemáticas por los miembros de una comunidad. Así el sentido de comunidad es definido por Montenegro Martínez (2004, p.48) como "aquellos sentimientos que unen a los miembros de una comunidad como personas que pertenecen a un grupo y se autodefinen como tal; éste actúa como elemento cohesionador y potenciador de la acción en común. El sentido de comunidad viene dado por las vivencias que se han compartido como comunidad y, justamente, es aquello intangible que las personas sienten en relación a las otras personas que conforman dicha comunidad. Una comunidad lo es en tanto que este sentimiento mantiene los lazos entre las personas que lo conforman".

Ahora bien cuales son los factores, tanto personales como contextuales, que fomentan el SC en aquellas comunidades geográficas, donde este no es lo suficientemente fuerte para que se genere un cambio social. Así, el conocimiento de los factores que se asocian con el SC será un paso inicial en la determinación de cuáles son los que conducen a su desarrollo, así como a las intervenciones que lo incrementaría (Kingston, Mitchell,

Florin & Stevenson, 2000).

El estudio de las variables predictoras del SC se concentró en variables demográficas de nivel individual tales como: género, estado civil, edad, nivel educativo, ingresos, etc. (Buckner, 1988; Davidson & Cotter, 1986; Schiwirian & Schiwirian, 1993 en Obst, et. al. 2002; Nasar & Julian, 1995). Otro indicador relevante ha sido la presencia de hijos en el hogar (Nasar & Julian, 1995 y Obst et. al. 2002), especialmente si estos se encuentran en edad escolar.

Por otro lado, la mayoría de los autores (Glynn, 1986; Buckner, 1988; Riger & Lavrakas, 1981; Perkins et al., 1990; Sánchez Vidal, 2001; Robinson & Wilkinson, 1995 en Obst, et. al., 2002) coinciden en que la cantidad de años vividos en un barrio es una variable que correlaciona positivamente con el SC, lo mismo que el tiempo que desea la persona vivir en ese lugar (Glynn, 1986). Skjaeveland, Garling y Maeland (1996 en Brodsky, O'Campo & Aronson, 1999) encontraron que vivir en el barrio por diez años o más, se asociaba con más respuestas positivas respecto del sentimiento de vecindad. Perkins y colaboradores (1990 en Chipuer & Pretty, 1999) también hallaron que puntajes altos en SC estaban asociados significativamente con un tiempo más prolongado de vida en un barrio.

Otras investigaciones encontraron que la cantidad de vínculos y la frecuencia de contacto son buenos indicadores, así como, la cantidad de vecinos conocidos por el nombre, con los que se relaciona y los considerados amigos (Glynn, 1986 y Sánchez Vidal, 2001).

También correlacionaron positivamente aspectos físicos de la vivienda (como el tamaño o superficie) con el SC (Sánchez Vidal, 2001; Kasarda & Janowitz, 1974, Royal & Rossi, 1996, en Obst et. al., 2002). Con el estatus residencial del evaluado (propietario o inquilino) de la vivienda ocurrió lo mismo. En general los propietarios de la vivienda están más comprometidos con su barrio y ejecutan acciones para mejorar las condiciones sociales y físicas.

La percepción del SC de un individuo no sólo está determinada por las características individuales (rasgos de personalidad o aspectos demográficos), sino también por características del propio barrio. En este punto, son menos los trabajos hallados que consideren simultáneamente predictores de nivel individual y barrial. Bukner (1988 en Lounsbury, Loveland y Gibson (2003) alertó sobre la relevancia de ambos niveles en la determinación del grado en que el SC es influenciado. Los aspectos físicos del lugar (Prezza & Costantini, 1998 en Obst et. al., 2002; Kingston, Mitchell, Florin & Stevenson, 2000), las características de la región la cantidad de habitantes de la comunidad (Sánchez Vidal, 2001) son algunas de las variables contextuales asociadas con SC.

## OBJETIVO

El objetivo de este trabajo es analizar las variables predictoras del SC según estudios previos y determinar cuáles son los que funcionan como mejores indicadores en una muestra argentina.

## MÉTODO

### Participantes

Se seleccionó una muestra de 240 estudiantes universitarios de la provincia de Catamarca, Tucumán, Mendoza y Buenos Aires. La media de edad fue 23.5 años con un desvío de 5.2 años. El 51% eran mujeres y el 49% restante hombres. En cuanto al estado civil de los sujetos en un 95.4% eran solteros y el 4.6 restante casados o vivían con su pareja. En cuanto al nivel socioeconómico el 14.7% pertenecía al nivel bajo, el 70.2% al nivel medio y el 15.1% al nivel alto.

### Materiales

Se utilizó un Cuestionario para medir variables sociodemográficas y la Escala de Sentido de Comunidad (Vignale, 2007).

### Procedimiento

Los datos obtenidos fueron analizados por medio del paquete estadístico SPSS. Se utilizó una Prueba T Student para comparar el SC en diferentes categorías de las variables: tiempo previsto y tiempo vivido en el barrio.

## RESULTADOS

La inclusión de variables contextuales o físicas junto con variables personales no es una tarea sencilla. No se trata de desestimar la importancia de las primeras sino que el acceso a la información confiable, sobre la presencia o funcionamiento de algunos indicadores resulta muy difícil. Por ejemplo, se requiere conocer la cantidad y tipo de instituciones sociales, religiosas, recreativas, de fomento, etc. dentro de un barrio. Así también conocer la presencia de áreas comerciales, recreativas, laborales, el estado de las vías de comunicación (calles, veredas) y espacios públicos de encuentro. También sería necesario conocer los mecanismos de participación y comunicación tales como, revistas barriales, boletines informativos, foros virtuales de vecinos, asambleas, etc. Estas serían algunas de las razones por las que los estudios previos se dirigieron a predecir el SC a partir de variables de nivel individual.

Asimismo, las variables predictoras de nivel individual como contextual, no se comportan de la misma manera a través de los estudios sobre la relación entre estos factores y el SC. Los sentimientos de arraigo, pertenencia y los vínculos afectivos con los vecinos, se encuentra en permanente movimiento, según las situaciones particulares que atraviesen los miembros y la comunidad. En este último caso, es sabido que las situaciones estresantes que amenazan a una comunidad, inundaciones, terremotos, sequías, inseguridad, reclamos colectivos, etc. generan mayor cohesión entre las personas (Long, 1986 en Brodsky, O'Campo, & Aronson, 1999).

En este estudio se intentó obtener un indicador cuantitativo de la vincularidad entre los miembros de un barrio. Para ello, se preguntó al sujeto por la cantidad de familias conocidas por el nombre y/o vista, con las que se relaciona y que considera amigas. En la evaluación de estas variables se presentaron algunas dificultades: a) El desconocimiento del tamaño total de la comunidad (cantidad de familias que viven), imposibilitando calcular la proporción de familias que informa el evaluado conocer sobre el total de la comunidad. b) La cantidad de respuestas perdidas ha sido alta, considerando que algunas personas respondieron como si se tratara de una variable ordinal y no cuantitativa, a pesar de especificarse en la pregunta. c) Las medidas de variabilidad obtenidas resultaron altas indicando heterogeneidad en las respuestas. d) En algunos casos se utilizó la técnica de bola de nieve, para la administración del instrumento. Esta técnica consiste en solicitarle al evaluado que nombre a otra persona de la población para administrarle el instrumento. De esta manera, algunos de los sujetos que conforman la muestra tienen relación con otros.

Estas limitaciones condujeron a examinar otras variables a nivel personal con el fin de estudiar su asociación con el SC en la población estudiada. Al igual que los estudios previos (Glynn, 1986; Buckner, 1988; Riger & Lavrakas, 1981; Perkins et al., 1990 y Sánchez Vidal, 2001) se halló una diferencia significativa entre los estudiantes que residen en su barrio menos de cinco años y aquellos que viven cinco o más ( $T(235) = 4.84, p < .000$ ). Los años vividos en el lugar, son un indicador importante de los sentimientos de arraigo, pertenencia al barrio, identificación con símbolos, tales como un slogan, costumbres, tradiciones, instituciones dentro de la comunidad, etc. El tiempo transcurrido favorece la familiaridad entre los vecinos, los acerca y fortalece los vínculos entre ellos aumentando en consecuencia la cohesión de la comunidad. En la misma dirección que estos resultados, se encontró que las personas que desean vivir por más tiempo en el lugar manifiestan mayor SC que aquellos que desean permanecer por un menor tiempo ( $T(230) = 7.75, p < .000$ ). Estos resultados indican la satisfacción con el barrio respecto de las condiciones físicas tales como los servicios públicos, los transportes, la presencia de espacios verdes, la vivienda propia y de los vecinos. Al mismo tiempo que la satisfacción incluye un aspecto relacional, es decir, el vínculo con los vecinos y la red social que conforman. La relación con los vecinos es un recurso social importante para la persona al momento de enfrentar situaciones estresantes.

## CONCLUSIÓN

Ante estas limitaciones este trabajo logró determinar que los dos indicadores que resultaron ser los mejores predictores del SC en la población universitaria que residían en barrios abiertos, fueron: tiempo vivido en el barrio y tiempo que desea continuar viviendo en el.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BRODSKY, A.; O'CAMPO, P. & ARONSON, R. (1999). PSOC in community context: Multi-level correlates of a measure of psychological sense of community in low-income, urban neighborhoods. *Journal of Community Psychology*, 27, (6), 659-679.
- CHIPUER, H.M. & PRETTY, G.M. (1999). A review of the sense of community: Current uses, factor structure, reliability, and further development. *Journal of Community Psychology*, 27, (6), 643-658.
- CHIPUER, H. & PRETTY, G. (1999) A review of the sense of community index: current uses, factor structure, reliability and further development. *Journal of Community Psychology*, 27 (6), 643-658.
- GLYNN, T.J. (1986). Neighborhood and sense of community. *Journal of Community Psychology*, 14, (4), 341-352.
- KINGSTON, S.; MITCHELL, R.; FLORIN, P.; & STEVENSON, J. (2000) *Journal of Community Psychology*. 27 (6), 681-694.
- LOUNSBURY, J.W.; LOVELAND, J.L.; GIBSON, L.W. (2003). An investigation of Big Five personality traits in relation to psychological sense of community. *Journal of Community Psychology*, 31, 531-541.
- MUSITU, G.; OLAIZOLA, J.; CANTERA, L.M. & MONTENEGRO, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona, UOC.
- NASAR, J. & JULIAN, D. (1995). The psychological sense of community in the neighborhood. *Journal of the American Planning*, 61, (2), 178-184.
- OBST, P.L.; SMITH, S.G. & ZINKIEWIEZ, L. (2002). An exploring of sense of community, Part 3: Dimensions and predictors of psychological sense of community in geographical communities. *Journal of Community Psychology*, 30 (1), 119-133.
- PERKINS, D.; FLORIN, P.; WANDERSMAN, A. & CHAVIS, D. (1990). Participation and the social and physical environment of residential blocks: Crime and community context. *American Journal of Community Psychology*, 18, (1), 83-115.
- RIGER, S. & LAVRAKAS, P.J. (1981). Community ties: Patterns of attachment and social interaction in urban neighborhood. *American Journal of Community Psychology*, 9, 55-66.
- SÁNCHEZ VIDAL, A. (2001). Medida y estructura interna del sentimiento de comunidad: Un estudio empírico. *Revista de Psicología Social*, 16, (2), 157-176.
- VIGNALE, P. (2007). Estudio Factorial de un Cuestionario de Sentido de Comunidad". Presentación en el XXXI Congreso Interamericano de Psicología. SIP Sociedad Interamericana de Psicología. Ciudad de México.

# VIOLENCIA EN EL FÚTBOL: DE BARRAS Y ANALIZADORES

Vitale, Nora Beatriz; Méndez, María Cecilia; López Conde, María Paula  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

El presente escrito se enmarca en el proyecto de investigación titulado "Violencia organizada: Fútbol y Barras Bravas. Aproximaciones desde la Psicología Social Comunitaria". Dentro del campo disciplinar de la Psicología, la investigación sobre la violencia en el fútbol se presenta como un área de vacancia. El tratamiento del tema cobra relevancia a partir de dos fenómenos fundamentales. Por un lado, las 229 muertes que se han producido desde el año 1924 hasta el año 2008 en torno a eventos futbolísticos y, por el otro, la aparición de las denominadas barras bravas que se presentan, en la actualidad, sospechadas de comportamientos que son totalmente ajenos al carácter festivo que se le solía imprimir al fútbol. En relación a este último punto girará el presente escrito en donde se considerará a la barra brava como un analizador en tanto devela una contradicción existente y encubierta en un hecho social: el fútbol. Considerando que el mencionado proyecto se encuentra en proceso de evaluación (UBACyT), el presente escrito es solo un primer acercamiento al tema que nos permitirá pensar las tramas silenciadas que mantienen a las barras bravas en un lugar de privilegio e impunidad.

## Palabras clave

Violencia Barras bravas Analizador Fútbol

## ABSTRACT

### FOOTBALL VIOLENCE: BARRAS AND ANALIZERS

This paper is focused on the research project titled "Organized Violence: Football and Barras Bravas. Approach from Social Community Psychology". Beneath the disciplinary field of Psychology, researches on football violence are rather unexplored. Its analysis becomes important since two principal events. First, the 229 deaths occurred from 1924 until 2008 around football matches, and second, the birth of barras bravas, which are groups of people currently suspected of multiples behaviour far different from the one expected for a football festival. This will be the main topic of our work, where the barras bravas will be considered as an analyzer, since it reveals a muted contradiction covered by a social fact: the football. Even though the project mentioned above is currently under the evaluation process (UBACyT), this first approach to this issue will allow us to think about silent networks that keep barras bravas on privileged and impunity places.

## Key words

Violence Barras bravas Analyzer Football

---

## INTRODUCCIÓN

*En el fútbol este tema [barras bravas] es tabú,  
por muchos motivos.*

*Y es tabú en el sentido más freudiano,  
que es la muerte.*

*Sobre todo cuando sólo se habla del tema  
cuando aparece un muerto, porque un muerto  
es lo único que no se puede ocultar.*

Amilcar Romero (2003)

El presente trabajo se desprende del proyecto de investigación titulado "Violencia organizada: Fútbol y Barras Bravas. Aproxima-

ciones desde la *Psicología Social Comunitaria*“. Enmarcamos en el campo disciplinar de la Psicología Social Comunitaria una problemática, la de la violencia en el fútbol, que ha sido escasamente investigada desde el ámbito académico (Alabarces, 2004) y que se presenta como área de vacancia en el campo específico de la Psicología. Esta delimitación disciplinar se conjuga con la complejidad del fenómeno a estudiar; la violencia en el fútbol contiene aspectos que no son reductibles al puro ejercicio de la violencia en tanto influyen en su perdurabilidad -cotidiana en nuestro país- aspectos psicosociales, culturales y políticos, entre otros. Justamente, esos aspectos son los que se consideran en los estudios que se emprenden desde la Psicología Social Comunitaria. Escribe Montero (2004: 74-75): “Es necesario reconocer que en ella [la Psicología Social Comunitaria] se integran aspectos psicosociales, sociológicos, culturales, políticos. Es esta una Psicología que debe definirse por la inclusión y la integración, sin que ello necesariamente suponga eclecticismo.”

En función de la integración señalada por Montero, en el presente escrito se articulará el concepto de *analizador* -tal como lo trabaja el sociólogo francés René Lourau (1975)- con el de *barra brava*[i].

Resulta menester dejar sentado que lo que aquí presentamos no agota el tema a tratar. Es una invitación a pensar, desde lo académico, la injerencia de las llamadas *barras bravas* en los hechos de violencia en el fútbol, fenómeno que desde hace años enmascara y subvierte el orden de un acontecimiento popular y festivo.

## DESARROLLO

### Analizador

Desde los planteos teóricos del Análisis Institucional[ii], René Lourau (1975) trabaja dos conceptos que resultan centrales para el trabajo del psicólogo en el campo de lo social: institución y analizador.

Dado el alcance del presente escrito, sobre el concepto de institución diremos que lo define como “la forma de producción y reproducción que adoptan las relaciones sociales en un modo de producción dado” (Lourau, 1973: 198). En este sentido, el autor plantea que el estudio y el cambio de las instituciones serán la base para la transformación de una realidad social, puesto que las instituciones son el fundamento de la reproducción social.

En cuanto al concepto de analizador, es Lapassade (1971) quien realiza un rastreo interdisciplinario del término. Señala el autor que Lavoisier lo aplica al campo de la físico-química; desde esta área, un analizador es un elemento que en contacto con otro produce una reacción que da cuenta al investigador de un fenómeno. También fue utilizado en la Reflexología Pavloviana, para la cual los sentidos son los analizadores de los que se vale el cerebro como estructura central. Así, los sentidos toman registro táctil, gustativo, visual, auditivo y olfativo y envían las órdenes al cerebro permitiendo de esta manera dar una respuesta.

Lourau instala el concepto en la dimensión social. Luego del Mayo del 68[iii], y como actor social de los acontecimientos allí sucedidos, Lourau afirma que “El concepto de analizador se nos impuso como una necesidad para comprender acontecimientos sociales” (1975: 27). Así entendido, el analizador es un instrumento metodológico del análisis en situación y actúa como un mecanismo de percepción de una situación por parte de los actores sociales. El analizador interroga el saber y el poder y “... permite revelar la estructura de la institución, provocarla, obligarla a hablar.” (Ibíd.: 282). Habrá un analizador siempre que exista un observador dispuesto a decodificarlo.

### Barra Brava

La violencia en el fútbol es un fenómeno que puede ser pensado como reflejo de una violencia general que acontece en la sociedad. Sin embargo, este argumento resulta reduccionista: la brutalidad de los estadios posee una lógica particular y da forma a una violencia específica. El fútbol parece haber generado una organización[iv] que le es propia: las *barras bravas*. Decimos “parece” pues no hay, a la fecha, sostén legal alguno que permita demostrar tal consideración.

Romero (1986) establece el año 1958 como el del comienzo de

las *barras bravas* actuales, con el asesinato de Alberto Mario Linker, hincha de River Plate, en octubre de ese año. Antes del surgimiento de estos grupos, cuando un equipo jugaba de visitante era presionado por la hinchada rival. Las *barras bravas* surgen como respuesta a esa presión, bajo el supuesto de que la única manera de contrarrestar a un grupo operativo y con capacidad de producir violencia es con otro grupo minoritario pero con tanta o más mística para producir violencia. De esta forma, cada club comenzó a tener su *barra brava*.

A partir de la muerte de Linker comienza una etapa marcada por el lento y constante aumento de los hechos de violencia en torno al fútbol.

Romero (Ibíd.) sostiene que es posible identificar al menos 3 etapas en el fenómeno de las *barras bravas*. En la primera -1958/1965-, se las llamaba “barras fuertes” y la mayor parte de los participantes eran adolescentes. En la segunda etapa, -entre 1966 y 1976-, las *barras bravas* comienzan a ser reconocidas como tales y financiadas como grupo de choque. En línea directa con este planteo, Comte (1985 citado en Sirvent 1999) expresa: Nadie ignora que al celebrarse el Mundial del '78, las autoridades militares llamaron a los jefes de las barras bravas y les dijeron que no hicieran desmanes, pero si alguien se oponía a la dictadura que lo enfrentarían. La cúpula militar entronizó a las barras bravas del país. (p. 184)

La tercera etapa -hasta 1985-, se caracteriza por la injerencia de la *barra brava* en los asuntos internos del club, permitiéndosele participar en las decisiones deportivas, como la compra de jugadores o los cambios de técnico, además de la presencia en los entrenamientos o visitas a los vestuarios.

Lo reseñado nos muestra el proceso de consolidación de las *barras* como grupo organizado que se reúne en torno a los intereses de su club de pertenencia. Escribe Alabarces (2006: 9) “... los ejes fuertes de la identidad de un equipo eran los espacios (los estadios), los colores y sus jugadores-símbolo.” Hasta aquí, el “enemigo”, el rival, es siempre alguien de otro club.

El rasgo diferencial del contexto actual es que los individuos que conforman las *barras bravas* hoy, se pelean entre ellos. Una de las características de las *barras bravas* en este período, es la agudización del nivel de violencia, la profundización de los pactos de silencio y la lucha por el poder que trae aparejada la muerte de alguno de los involucrados[v].

### Articulación analizador - barra brava

En base a lo dicho anteriormente, se podría pensar que si bien, en los clubes de fútbol siempre hubo intereses de poder tanto políticos como económicos que estaban acallados, desde hace unos años se viene observando un fuerte crecimiento económico, que se refleja en el merchandising, el aumento del capital del club por compra-venta de jugadores, inversiones publicitarias y televisivas. Para que esta maquinaria de poder dentro de los clubes se mueva, necesita de un colectivo que le sea funcional a sus intereses: la *barra brava*.

En virtud de esto, las *barras bravas* se convierten en un analizador, ya que, si bien aparecen como generadoras de violencia, en realidad, están denunciando las relaciones de poder y la connivencia que subyacen entre diferentes sectores: dirigentes, jugadores de fútbol, organismos de control.

Las *barras bravas* son un analizador que, al desviar la atención para que se las piense como exclusivas del fútbol y como únicas generadoras de violencia, encubren una de las verdaderas razones que posibilitaron su existencia: ser la fuerza de choque de un grupo de dirigentes -políticos y futbolísticos-, que en el contexto histórico político de los últimos 20 años han buscado, a cualquier precio, mantenerse en los lugares de poder. Al haber sido una fuerza de choque subsidiada por los dirigentes, y funcionales a estos, las *barras bravas* fueron tomando cada vez mas relevancia y protagonismo, obteniendo así su propio poder. Por este motivo, los dirigentes, las *barras bravas*, los organismos de seguridad, los futbolistas, deben negociar una buena convivencia a través de regalías y pactos de silencio. Pero cuando la convivencia se quiebra, aparecen los actos de violencia en los que se puede ver como desde diferentes sectores se disputan el poder, tanto político -de la conducción de las organizacio-

nes- como el económico. Si solo se focaliza la mirada en la violencia que aparece manifiesta, se corre el riesgo de invisibilizar las relaciones de poder, quedando finalmente naturalizadas, incluso legitimadas, institucionalizadas como un modo de relación.

## CONCLUSIÓN

La violencia en el fútbol impone a la economía nacional una gran carga financiera en concepto de atención sanitaria, gastos judiciales y policiales; el fútbol, como nunca antes, mueve una inmensa maquinaria de intereses políticos, económicos y sociales.

Para generar algún cambio, es necesario pensar a la *barra brava* como un analizador que contiene una carga significativa, de modo que provoque en los distintos actores sociales un deseo de conocimiento. La capacidad transformadora solo es posible a partir de las representaciones discursivas que se producen con la información que transfiere el analizador. La perturbación que este introduce en la racionalidad de los sujetos, en relación con la institución y con la sociedad, es análogo a la toma de conciencia.

La realidad misma, en su continua e incesante transformación, demanda la observación de los distintos factores intervinientes en la génesis, el desarrollo y el sostenimiento de la problemática de la violencia en el fútbol. Las *barras bravas* son solo un segmento visible de una realidad que trata de ocultar distintos actores sociales: dirigentes, jugadores, cuerpo técnico, fuerzas policiales y políticas, espectadores, periodistas y, aún, investigadores.

Creemos que la Psicología puede realizar diversos aportes para comprender, contribuir y evidenciar los factores que intervienen, generan, sostienen y reproducen la violencia en el fútbol. Ese es nuestro desafío actual.

## NOTAS

[i] Su nominación es resaltada con letra cursiva, para dar cuenta de la ausencia, hasta la fecha, de una definición legal, científica y académica del término.

[ii] El Análisis Institucional es un método de intervención en la práctica social de los grupos, las organizaciones y las instituciones (Lourau, 1975).

[iii] Mayo del 68: nombre con que se conocen los acontecimientos sucedidos en Francia en la primavera de 1968. Todo se inició cuando se produjeron una serie de huelgas estudiantiles en numerosas universidades e institutos de París, seguidas de confrontaciones con la universidad y la policía. El intento de la administración de De Gaulle de ahogar las huelgas mediante una mayor carga policial contribuyó a encender los ánimos de los estudiantes, que protagonizaron batallas campales contra la policía en el Barrio Latino y, posteriormente, una huelga general de estudiantes y huelgas diversas secundadas por diez millones de trabajadores en todo el territorio francés (dos tercios de los trabajadores franceses). Las protestas llegaron a tal punto que De Gaulle disolvió la Asamblea Nacional y se celebraron elecciones parlamentarias anticipadas el 23 de junio de 1968.

[iv] Nos referimos a organización en los términos en que la define Etzioni (1964), como una unidad social que pretende alcanzar un fin y que se caracteriza por la división del trabajo, por los sistemas de comunicación que posee y por las competencias del poder.

[v] Un caso renombrado en estos días es el de la muerte del hincha de River Plate, Gonzalo Acro. Alan Schlenker, líder de una de las fracciones de la *barra brava* del club, se encuentra detenido por considerarlo presunto autor intelectual del asesinato de Acro.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALABARCES, P. (2004). Crónicas del aguante. Fútbol, violencia y política. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- ALABARCES, P. (2006) Fútbol, violencia y política en la Argentina: ética, estética y retórica del aguante. *Esporte e Sociedade*, 1, 2. Brasil: UFRJ.
- ETZIONI, A. (1964). *Modern Organizations*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- LOURAU, R. (1975). *El Análisis Institucional*. Buenos Aires: Amorrortu.
- LOURAU, R. & LAPASSADE, G. (1973) *Claves de la Sociología*. Barcelona: Laia.
- MONTERO, M. (2004). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Desarrollo, conceptos y proceso. Buenos Aires: Paidós.
- ROMERO, A. (2003, 13 de Julio) Las barras aparecen con la industrialización del fútbol. Página 12. Obtenido el 13 de abril de 2008 en <http://www.pagina12.com.ar/diario/deportes/>
- ROMERO, A. (1986) *Muerte en la cancha*. Buenos Aires: Editorial Nueva América

# UNA PERSPECTIVA SISTÉMICA DE LO ESCOLAR

Wainstein, Martín

Universidad de Buenos Aires, UBACyT. Fundación Gregory Bateson, Buenos Aires. Mental Research Institute, California

## RESUMEN

Las dificultades del niño en la escuela, sean estas de conducta o de aprendizaje o ambas combinadas, han recibido atención desde una visión fragmentada del conocimiento. La perspectiva de una ciencia dividida en disciplinas, que establece campos y metodologías de abordaje especializadas de los problemas escolares permitió en el mejor de los casos solo un "diálogo" o un aumento de la comunicación entre profesionales. Proponemos que esta visión es restrictiva con respecto a las posibilidades que abre un punto de vista transdisciplinario como el propuesto por los modelos sistémicos desde hace más de sesenta años. Este modelo epistemológico, que actualmente los docentes aún desconocen requiere una transformación de los modos de conocimiento y de las prácticas educativas entendiendo lo escolar como un sistema dotado de propiedades que se definen por su complejidad. Los problemas de infraestructura, de gestión y planificación, las demandas juveniles y dificultades serias y crecientes como la violencia escolar requieren modificar el paradigma desde el cual se piensan. Como se piensa parece ser parte del problema. Lo contenido en la diversidad, en la articulación e interdependencia y la fugacidad de los problemas que afectan la vida escolar escapan a las rígidas y estancas capacidades de las disciplinas científicas.

## Palabras clave

Escolaridad Sistemas Complejidad

## ABSTRACT

### SYSTEMIC PERSPECTIVE ON SCHOOLING

A child at school having behavioural or learning difficulties or a combination of both have received attention from a fragmentary vision of knowledge. The perspective of science divided into disciplines establishing the different fields and specialized methodologies and approaches, in the best case scenario, permitted a "dialogue" or an increase in communication among professionals. We propose that this vision is restrictive regarding the possibilities that a transdisciplinary point of view might open, as the one proposed by the systemic model over more than 60 years. This epistemological model, yet unknown by teachers, requires a transformation in the ways of learning and school practices, understanding schooling as a system defined by its complexity. Problems in management, infrastructure and planning what is demanded by youth, and serious and growing issues such as school violence, require modifying the paradigm in which it is considered. The way it is thought about seems to be part of the problem. In the diversity, articulation, interdependency, and the fugacity of the schooling problems, escape from the rigid and stagnant capacities of the scientific disciplines.

## Key words

Schooling Systems Complexity

*"...la exigencia de una actitud "total" surge porque hay necesidad de integrar en la acción los diversos intereses en conflicto en la vida. La necesidad de la filosofía no se percibe cuando los intereses son tan superficiales que se deslizan fácilmente unos en otros o cuando no están suficientemente organizados para entrar en conflicto. Pero cuando los intereses científicos entran en conflicto con los religiosos, o los económicos con los científicos o estéticos, o cuando la preocupación conservadora por el*

orden choca con el interés progresivo por la libertad, o cuando el institucionalismo choca con la individualidad existe un estímulo para descubrir algún punto de vista más general desde el cual puedan superarse las divergencias y recobrase la consistencia o continuidad de la experiencia"[1].

La extensa cita pretende afirmar lo temprano y preciso de la comprensión de las necesidades de un enfoque "total", hoy diríamos sistémico en uno de los reconocidos precursores de los estudios sobre educación. Han pasado casi cien años y estas ideas podrían ser reclamadas aún en su vigencia.

Persiste en el diagnóstico de los problemas del niño en la escuela el criterio de una visión de lo problemático centrada en una teoría del sujeto individual conflictivo. Esta es ampliada en algunos casos hacia la inclusión de la familia, pero en ambos análisis, tanto el centrado en el niño como el que incluye la familia rige un modo de pensar que busca la "causa" en alguna entidad o materia particular. Se la suele buscar en la biología del niño, en la conducta desviada, en el aprendizaje errático, en el núcleo familiar disfuncional, en el entorno vecinal o social marginal; previa derivación al neurólogo, el psicólogo, el psicopedagogo, el terapeuta familiar, o el trabajador social.

Este tipo de diagnóstico saltea el hecho de que la realidad no es disciplinar, su organización no es isomórfica con la organización disciplinar de la ciencia. Tampoco es interdisciplinar, no se trata de un sujeto múltiple. Entonces la cuestión que se nos plantea es si podemos construir un objeto de conocimiento, un constructo que nos permita una adecuada o útil aproximación a la complejidad de lo real [2]. Un constructo que nos permita describir y comprender procesos emergentes como resultado de abordar lo real desde la complejidad.

Los sistemas complejos están constituidos por elemento heterogéneos, constituidos en el más sencillo de los casos por entidades y relaciones identificables, pero múltiples y variables. En las organizaciones vivientes y sociales predominan las entidades inidentificables, de complejidad caótica, solo reseñables en términos de probabilidades o gradientes continuos. Allí es donde tallan las cuestiones de significación, de intercambios de significados y donde se destacan los modelos que estudian lo real como discurso o narración y detectan variables cualitativas inaccesibles al registro empírico cuantitativo.

Un sistema es complejo cuando esta constituido por muchos elementos a los que se agrega su condición de variables cuyos valores además de cambiantes son aleatorios. Debe agregarse en estos sistemas la presencia de funciones especializadas y niveles jerárquicos, una causalidad no "lineal" y una estructura en la que la acumulación de efectos cuantitativos crecientes y decrecientes define resultados impredecibles. En los sistemas complejos el investigador debe tolerar la ambigüedad y la incertidumbre propia de que los sucesos son resultado de un gran número de circunstancias, sin que ninguna de ellas sea suficiente, es decir capaz de producir un efecto independientemente de las otras[3]. Por si esto fuera poco lo que el observador define como "su" sistema observado, es, en realidad su responsabilidad -científica, política- ya que él y solo él definen los límites de su sistema observado. "Hemos hallado una sorprendente huella de pisadas en las riberas de lo desconocido. Hemos ensayado, una tras otra, profundas teorías para explicar el origen de aquellas huellas. Finalmente hemos conseguido reconstruir el ser que las había producido. Y resulta que las huellas eran nuestras". Esta cita de Edington que von Heisenberg reproduce en su clásico *Imagen de la Naturaleza en la Física Actual*[4] sintetiza la paradoja, entre, por un lado la necesidad de investigar con modelos y por otro lado los límites que estos ponen al conocimiento humano.

Ya no resulta posible pensar en términos de una aproximación directa a un escolar, una familia, un sistema aula, una escuela, un sistema educativo; como era imaginable la aproximación a un objeto en situación, es decir un evento. La complejidad concita la conciencia del pensador hacia como su participación en la "selección de lo relevante" pone en riesgo la realidad misma del evento.

Si las propiedades o características de los sistemas complejos no están dadas (*datum*), en el sentido en que lo postularon los positivistas lógicos; y si la experiencia como evidencia es cuestionable, es porque no hay conocimiento directo de la "cosa en sí". El conocimiento es ciego a lo que sus premisas no le permi-

ten captar (*captum*). El conocimiento es un proceso constructivo que excluye una "lectura objetiva o pura" de la experiencia. Conocer es el resultado de la organización que un sujeto que conoce le da a un cuerpo de observaciones que son una selección de datos de cuyas relaciones se extraen los "hechos".

Toda observación parte de un paradigma cognitivo. Si, como viene a nuestro caso aspiramos a investigar una situación escolar X, es necesario establecer los niveles de organización y control de la conducta presente en nuestras teorías. No podemos olvidar que investigamos desde modelos y que ellos siempre son reductores de la complejidad y ninguno de ellos es capaz ni pretende ofrecer descripciones o explicaciones completas sobre nuestro acontecimiento X. Mediante nuestras intervenciones guiadas por los modelos intentamos actuar sobre el factor o los factores críticos y/o determinantes de los síntomas o problemas. No debe soslayarse que los modelos son conservadores y tienden con el tiempo a volverse irrelevantes y ser descartados. No es convincente aún que progresemos, en el desarrollo de nuestros conceptos; como expresa Gergen. Lo que si puede estar ocurriendo es que nos estemos adaptando a la realidad de una cultura más compleja[5].

Los niveles de organización de la conducta con que nos manejamos en psicología suponen teorías que se refieren a:

*Estímulos externos* / aprendizaje por condicionamiento

- *Consecuencias* de la conducta / aprendizaje por refuerzo
- *Factores mediacionales-mentales* / procesos como la atención, el pensamiento, la memoria, la significación, los esquemas, etc.
- *Relaciones interpersonales* / patrones de interacción o comunicación estables.
- *Emergentes* como el contexto/ resultados de interacciones entre subsistemas, etc.

A partir de estos modelos somos selectivos en cuanto a que tipo de datos elegir:

Acento en el ambiente: verificamos estímulos

- Acento en lo cognitivo: nos ocupamos de los pensamientos
- Acento en lo relacional: elegimos interacciones
- Acento en el formato: individuo/pareja/familia/grupo/red
- Acento en el tiempo: aspectos sincrónicos o diacrónicos
- Acento en el tipo de intervención: informar/entrenar/medicar/resignificar/crear insight/afectar un patrón de comportamiento.
- Acento en lo socio-ecológico: cambiar el contexto
- Acento en el momento de intervenir: prevención 1ª. 2ª. 3ª.

Estos conceptos definen la epistemología de nuestro trabajo y son anteriores y afectan nuestras elecciones más directas: las que establecen la demarcación de límites para nuestros sistemas, la elección de los elementos a tomar en cuenta, las relaciones estructurales que esos elementos establecen, la prioridad dada a los aspectos estacionarios o temporales y los vínculos entre el sistema y su entorno y entre el sistema y nosotros.

## NOTAS

[1] Dewey (1916) *Democracy and Education. An Introduction to the Philosophy of Education*, 1916. Ed Española Morata, Madrid 1995. pag. 274

[2] Bateson, G.; *Pasos hacia una ecología de la mente*. Lohlé, Buenos Aires, 1977

[3] Wainstein, M.; (1997/2006) *Comunicación: un paradigma de la mente*. JCE Ediciones. Buenos Aires.

[4] Heisenberg W. von (1926/1969) *Imagen de la Naturaleza en la Física Actual*. Tard. Ferraté. Seix Barral

[5] Gergen, K.J.; *The Place of the Psyche in a Constructed World*. Draft copy for Theory and Psychology, 1997, 7, 31-36

## BIBLIOGRAFÍA

GARCÍA, R; (2007) *Sistemas complejos*. Gedisa, Buenos Aires,

BATESON, G.; *Pasos hacia una ecología de la mente*. Lohlé, Buenos Aires, 1977

WAINSTEIN, M.; (1997/2006) *Comunicación: un paradigma de la mente*. JCE Ediciones. Buenos Aires.

WAINSTEIN, M.; *Técnicas de intervención*, JCE Ediciones. Buenos Aires

WAINSTEIN, M.; (2005) "Perspectivas en la aproximación a sistemas escolares", en *Funcionamiento y clima sociorelacional del aula, una perspectiva sistémica*, Baeza, S.; Editorial Aprendizaje Hoy

# EL EFECTO DE LA CONECTIVIDAD CAUSAL Y DEL ROL CONVERSACIONAL EN LA FORMACIÓN DE LA MEMORIA SOCIAL

Yomha Cevasco, Jazmín; Muller, Felipe  
Universidad de Belgrano. Argentina

## RESUMEN

Este estudio investigó el efecto de la conectividad causal y del rol conversacional en el recuerdo de enunciados escuchados durante conversaciones grupales. Investigaciones previas acerca del rol de las conexiones causales en la comprensión de discurso han señalado su importancia en la probabilidad de recuerdo de enunciados (Cevasco & van den Broek, 2004; O'Brien & Myers, 1987). Investigaciones acerca de la formación de la memoria colectiva han destacado la importancia de los enunciados del narrador de un grupo en el recuerdo de conversaciones (Cuc, Ozuru, Manier & Hirst, in press). El propósito de esta investigación fue explorar el rol de las conexiones causales de un enunciado, del rol conversacional del emisor (narrador-no narrador), y del contexto desde el cual el participante escucha el material original (acompañado de un dibujo o no) en el recuerdo de enunciados conversacionales. Los resultados indican que tanto la conectividad causal, así como el rol conversacional del emisor, y el contexto desde que el participante escucha la historia original tienen un efecto en la probabilidad de recuerdo de los enunciados conversacionales. Estos resultados sugieren que en la conformación de la memoria social intervienen una serie de factores psicológicos y sociales.

## Palabras clave

Conectividad Rol Conversacional Memoria

## ABSTRACT

### THE ROLE OF CAUSAL CONNECTIVITY AND CONVERSATIONAL ROLES IN THE FORMATION OF SOCIAL MEMORY

This study investigated the effect of causal connectivity and the conversational roles in the recall of conversational statements. Studies on the role of causal connectivity in the comprehension of discourse have underlined its importance for the probability of recall of a statement (Cevasco & van den Broek, 2004; O'Brien & Myers, 1987). Studies on the formation of social memory have highlighted the importance of the group narrator's statements in the recall of conversations (Cuc, Ozuru, Manier & Hirst, in press). The purpose of this investigation was to explore the effect of the number of causal connections of a statement, the role of the speaker (narrator-non narrator), and the context in which the participant listens to the original material (accompanied by a picture or not) in the recall of conversational statements. Results indicated that the number of causal connections, the conversational role of the speaker, and the context in which the participant listens to the original story have an effect in the probability of recall of conversational statements. These results suggest that the formation of social memory involves a series of psychological and social factors.

## Key words

Connectivity Conversational Role Memory

## INTRODUCCIÓN

Estudios acerca de la comprensión de discurso han propuesto que el lector u oyente necesita establecer conexiones causales entre las oraciones o enunciados que va leyendo o escuchando para derivar una representación coherente del discurso en memoria. Sus resultados han mostrado que las oraciones o enunciados con un gran número de causas o consecuencias son recordadas más frecuente (Cevasco & van den Broek, 2004; Trabasso & van den Broek, 1985) y rápidamente (O'Brien & Myers, 1987) que las oraciones o enunciados con un menor número de conexiones causales. Estudios acerca de los procesos que subyacen a la formación de la memoria colectiva sugieren que el recuerdo colaborativo en una conversación puede influenciar los recuerdos subsiguientes de los participantes (Diehl & Stroebel, 1991), promoviendo la formación de un recuerdo compartido o grupal (Wilkes-Gibbs & Kim, 1991). Uno de los factores que contribuyen a la formación de una memoria grupal es la presencia de un narrador que toma protagonismo en la conversación, imponiendo con más fuerza su versión de los eventos. El narrador puede definirse como el participante que produce más del 25% de los enunciados del grupo (Hirst & Manier, 1996). Estudios previos (Muller, Oberholzer, Zammito, Iglesias, & Hirst, 2006) han demostrado que, cuando existen versiones alternativas de un evento en una conversación, los participantes tienden a apropiarse de la representación del narrador, cuando éste demuestra tener una versión más coherente y estructurada que la de los demás miembros del grupo. A su vez, la posesión de una versión coherente y bien estructurada por parte del participante disminuye los niveles de apropiación de otras versiones. En tales casos, puede construir y recordar su versión o representación del evento original luego de la discusión grupal.

En el presente estudio nos centramos en el efecto de tres factores en el recuerdo de enunciados escuchados en conversaciones grupales: el número de conexiones causales del enunciado, el rol conversacional del emisor del enunciado (narrador o no narrador), y el contexto desde el cual el miembro del grupo escucha el material original (acompañado de un dibujo que evoca coherencia a la historia o no). Esperamos que los enunciados que tuvieran un mayor número de conexiones causales fueran más recordados que aquellos que poseyeran un número menor de conexiones causales. Es decir, un enunciado debería ser más incluido en la representación que los participantes construyen de la historia cuanto mayor número de conexiones tenga con otros enunciados. A su vez, esperamos que los enunciados producidos por el narrador fueran más recordados que los producidos por los no narradores, dado que éste produce un número mayor de enunciados grupales que el resto de los participantes, debiendo imponerlos con más fuerza. Por último, esperamos que los participantes que escucharan la historia original acompañada de un dibujo recordaran un mayor número de enunciados que los participantes que la escucharan sin él, dado que el dibujo debería contribuir a la construcción de una representación pre-grupal más coherente.

## MÉTODO

### Participantes

Sesenta y ocho alumnos de la Universidad de Belgrano. Los participantes fueron divididos en 17 grupos de 4 alumnos. Los protocolos de recuerdo de los 17 narradores fueron excluidos del análisis, dado que estos participantes solo escuchan enunciados producidos por no narradores.

### Materiales

A partir de las cuatro historias escuchadas en una primera sesión individual, se seleccionó una de ellas para derivar una Representación de Red Causal, siguiendo los procedimientos propuestos por Trabasso y Sperry (1985). Se determinó la existencia de una conexión causal aplicando la siguiente prueba contrafáctica: siendo A y B dos enunciados, si el evento descrito en A no hubiera sucedido, entonces el evento descrito en B tampoco hubiera sucedido; si se juzga que el contrafáctico es verdadero, se puede determinar que A es causa de B. A su vez, se seleccionaron los 17 protocolos de recuerdo grupal, y se derivó una Red

Causal para cada uno de ellos. Estas redes nos permitieron conocer el número total de conexiones causales de cada enunciado escuchado en el grupo.

### **Procedimiento**

Se utilizó una adaptación del paradigma experimental de Sherif. En una primera sesión, cada participante escuchó individualmente cuatro historias (de las cuales seleccionamos una) y luego las recordó de manera individual. Las historias fueron construidas para que resultaran difíciles de comprender sin estar acompañadas de un dibujo. Por cada historia, hubo dos sujetos que oyeron la historia con el dibujo y dos sujetos que la oyeron sin el dibujo. En un segundo momento, se llevó a cabo una reunión grupal en la que los participantes recordaron conjuntamente las historias. En un tercer momento, los participantes produjeron individualmente un protocolo de recuerdo libre.

### **RESULTADOS**

Los protocolos de recuerdo individual post-grupal fueron segmentados en unidades narrativas. Se consideró que un enunciado había sido recordado si el participante incluía toda la información o la idea central del mismo. Se realizó un ANOVA con *conectividad causal* (cero: 0 conexiones causales, baja: 1-3 conexiones causales, o alta: 4 o más conexiones causales), *rol conversacional del emisor* (narrador-no narrador), y *contexto en el que el participante escucha la historia original* (con dibujo- sin dibujo) como variables independientes. La variable dependiente fue inclusión del enunciado en el protocolo del recuerdo individual post-grupal. Los resultados mostraron que el número de conexiones causales de un enunciado tenía un efecto en la probabilidad de que fuera recordado e incluido en protocolos de recuerdo,  $F(2, 236) = 27,837, p < .001$ . Los enunciados que no tenían conexiones causales fueron los menos recordados, seguidos por los enunciados que tenían un bajo número de conexiones causales. Los enunciados que tenían un alto número de conexiones causales fueron los más recordados. La variable rol conversacional también tuvo un efecto,  $F(1, 237) = 10.975, p = .001$ , aunque no el esperado a partir de investigaciones previas. Los enunciados producidos por los no narradores del grupo (entre los cuales se encuentran los enunciados producidos por el participante que recuerda la conversación grupal) fueron más recordados que los producidos por el narrador. El contexto desde el cual el participante escucha la historia original también tuvo un efecto,  $F(1, 237) = 32,312, p < .001$ . Los sujetos que escucharon las historias originales acompañadas de un dibujo recordaron más enunciados que aquellos que escucharon la historia original sin el dibujo. La única interacción significativa encontrada fue entre contexto y narrador  $F(1, 235) = 7.429, p = .007$ . Los enunciados producidos por los no narradores escuchados por un participante que contaba con el dibujo fueron los más recordados.

### **DISCUSIÓN**

El recuerdo de enunciados escuchados durante una conversación parece involucrar varios factores. Su inclusión en la representación resultante de una conversación parece depender de cuán causalmente conectado está un enunciado, y cuán coherente y estructurada es la versión original del participante. A su vez, el rol conversacional del emisor tiene un efecto. Los enunciados de los no narradores parecen hacer una mayor contribución a la construcción de una representación del discurso que los enunciados del narrador. Dado que los no narradores producen menos enunciados que los narradores, es posible que los participantes estén más atentos a estos enunciados en particular, y tengan un mejor recuerdo. A su vez, debe recordarse que los protocolos de recuerdo son producidos por no narradores, cuyos enunciados se encuentran entre los enunciados a recordar. Esto puede sugerir que la representación que el participante construyó originalmente (sobre todo si lo hizo con el dibujo), y los enunciados que están incluidos en ésta tienen un peso mayor en la recuperación post-grupal que los enunciados del narrador. Estos datos sugieren que, en determinadas condiciones, el narrador puede ser resistido.

### **BIBLIOGRAFÍA**

- CEVASCO, J. & VAN DEN BROEK, P. (2004). The importance of causal connections in the comprehension of spontaneous discourse. Unpublished manuscript.
- CUC, A.; OZURU, Y.; MANIER, D.; & HIRST, W.; (in press). On the formation of collective memories: The role of a dominant narrator. *Memory and Cognition*.
- DIEHL, M.; & STROEBE, W. (1991). Productivity loss in idea-generating groups: Tracking down the blocking effect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61, 392-403.
- HIRST, W.; & MANIER, D. (1996). Social influences on remembering. En D. Rubin(Ed.), *Remembering the past*. New York: Cambridge University Press.
- MULLER, F.; OBERHOLZER, N.; ZAMMITTO, V.; IGLESIAS, M.P.; & HIRST, W. (2006). Resistencia e imposición en la memoria colectiva. XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur: Paradigmas, Métodos y Técnicas, 1, 503-505.
- O'BRIEN, E.J. & MYERS, J.L. (1987). The role of causal connections in the retrieval of text. *Memory & Cognition*, 15, 419-427
- TRABASSO, T. & SPERRY, L. L. (1985). Causal relatedness and importance of story events. *Journal of Memory and Language*, 24, 595-611.
- TRABASSO, T. & VAN DEN BROEK, P. (1985). Causal thinking and the representation of narrative events. *Journal of Memory and Language*, 24, 612-630
- WILKES-GIBBS, D.; KIM, P. (1991). Discourse influences on memory for visual forms. Paper presented to the 1991 meeting for the Psychonomic Society, San Francisco.

# JÓVENES EN CONTEXTOS CRÍTICOS: IDENTIDADES Y PROYECTOS. UNA LECTURA DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL COMUNITARIA

Zaldúa, Graciela; Pawlowicz, María Pía; Longo, Roxana Gabriela; Nabergoi, Mariela; Pequeño, David; Estrada Maldonado, Sandra; Moschella, Romina; Gaillard, Paula  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

En este trabajo se exploran las identidades personales y colectivas de jóvenes que habitan en contextos de alta vulnerabilidad social y su relación con los proyectos vitales. El contexto de investigación es a partir de una gestión asociada con una Escuela Media Pública perteneciente a la Zona de Acción Prioritaria (EMPZAP). El proceso, sostenido en el marco de la Psicología Social Comunitaria tiene el propósito de promover espacios de subjetivación, afianzar los lazos sociales y recrear aspectos ligados a la ciudadanía, en contextos territoriales afectados por situaciones de vulnerabilidad social, precariedad y fragilidad de las existencias. Se trata de una investigación-acción-participativa que involucra una perspectiva ética, teórica y metodológica que propone situaciones de concretas que buscan promover preguntas acerca del entorno social simbólico y sus mecanismos de reproducción de la exclusión social. Desde este marco, se implementaron talleres participativos, observación participante y entrevistas en profundidad con jóvenes, docentes, directivos y tutores. Entre los resultados que se presentan, de los jóvenes que "sobreviven" en la escuela cabe destacar el investimento de la familia y de valores tradicionales de género, junto a la independencia y el trabajo, pero a su vez, la dificultad de enunciación de sujetos de demandas y horizontes deseados.

## Palabras clave

Vulnerabilidad Jóvenes Identidad Proyectos

## ABSTRACT

YOUNGSTERS IN CRITICAL CONTEXTS: IDENTITIES AND PROJECTS. A VIEW FROM COMMUNITY SOCIAL PSYCHOLOGY PERSPECTIVE.

In this article we explore personal and collective identities of youngsters living in high vulnerability contexts, and their relation to vital projects. The research context is an Associative Management with a Secondary Public School located at a Priority Action Zone (EMPZAP). The process, sustained within a Community Social Psychology approach has the purpose of promoting spaces for subjectivation, strengthening social bonds and recreate citizenship related aspects in territorial contexts affected by situations of social vulnerability, and precarious and fragile existences. The experience consists in a Participatory-Action-Research involving an ethical, theoretical and methodological perspective that proposes concrete situations that arise questions about social symbolic surroundings and their reproductive mechanisms of social exclusion. Within this framework we implemented participative workshops and observation and in-depth interviews with youngsters, teachers, directors and tutors. Among the results we present about these school "survivors", psychical investment of family and traditional gender values together with independence and work, and difficulties of enunciation as demanding subjects and desired horizons stand out.

## Key words

Vulnerability Youngsters Identity Projects

## INTRODUCCIÓN

La situación de vulnerabilidad y de precariedad social en la población de adolescentes y jóvenes requiere registrar sus voces como contribución a la visibilidad de sus existencias y la exigencia de un lugar reconocido en la trama social. La vulnerabilidad como categoría en sus dimensiones económicas, sociales, sanitarias y subjetivas la hemos desarrollado en presentaciones anteriores (Zaldúa y otros, 2004). En dicho artículo hemos advertido sobre el frecuente corrimiento atributivo a los sujetos como "grupos vulnerables" con su carga discriminatoria. La inequidad social vinculada a la hegemonía capitalista y sus efectos de exclusión nos desafía a pensar en la cotidianidad de las afectaciones subjetivas en el despliegue de autonomías implicadas en las transformaciones, no pasivizadas en el infortunio. En este sentido, interrogarnos sobre el proyecto de vida de los jóvenes en situación de vulnerabilidad social es poner en cuestión representaciones que se vinculan a un presente perpetuo de impotencia.

Porque en el caso de los/las adolescentes y jóvenes, muchas veces no sólo el pasado sino también el futuro se encuentra condicionando fuertemente el presente. "La *moratoria social* de Erikson se hizo añicos para gran parte de los adolescentes... ¿La desesperación por conservar el presente, por un hoy continuo, no será una defensa frente al aterrador futuro que les espera?... Es que la causalidad no se halla sólo en los antecedentes sino también en la prospectiva. Es decir el futuro (o mejor dicho, la no especificación de ese futuro, la imposibilidad de prospectiva, de proyectos, de curiosidad, de ilusiones) sería una devolución, una especie de retorno sobre sí mismo, y destruiría el presente al mostrarlo como un acto totalizado en su ejecución" (Bauleo, 1997:193).

La precariedad y la fragilidad de las existencias están vinculadas con el *desclasamiento* y las formas de deshumanización. Le Blanc (2007) señala que la precariedad expone: a una vida ordinaria, a la experiencia de la descalificación, a la vacuidad del estatuto social y al desconocimiento de su humanidad. El territorio de la exclusión social ligado al desempleo estructural y sus efectos, hace desaparecer del juego social y la validez del sentido de la vida planteado por el trabajo. Este borramiento y lo inaudible de las voces son atribuibles al proceso de descalificación. Esta operatoria marca, junto con la estigmatización, identidades precarias y se transforma en descrédito social. El autor citado señala dos efectos: el retiro de confianza que relega al olvido social y a su vez, la observación por parte del precario de cómo se pierden sus posibilidades de integración en la vida social legitimada. "Sociedad injusta que crea las patologías que necesita para imponerse como orden normal" (opus citado, pp. 77).

Además de hablar de *exclusión*, podemos también referirnos a la *expulsión* para nombrar la situación en la que viven los participantes en este estudio. No podemos limitarnos a una sola categoría si queremos analizar la realidad como un escenario complejo y dinámico; en este sentido cuando hablemos de exclusión o pobreza no nos estamos refiriendo a estados cristalizados o estancos. Por el contrario, especialmente al hablar de proyectos de vida nos interesa retomar también procesos de filiación y horizontes o imaginarios futuros (Duschatsky y Corea, 2001:17). La idea de expulsión social trae a la discusión la relación entre el estado de exclusión y lo que lo hizo posible, los expulsados tienen un carácter móvil. En síntesis "La *expulsión* (...) más que denominar un estado cristalizado por fuera, nombra un modo de constitución de lo social" (Op cit.:18).

## ADOLESCENTES Y JÓVENES EN ARGENTINA

El 30,7% de los habitantes de Argentina son menores de 18 años. Suman 12.221.386 niños, niñas y adolescentes (UNICEF-SP, 2006).

La Datos del INDEC correspondientes al primer trimestre de 2007 indican que la pobreza afecta al 23,4% de la población y la indigencia al 8,2%. En el primer semestre de 2005 la población bajo la línea de pobreza ascendía a 38,5%, en tanto que para los menores de 18 años (UNICEF-SAP, 2006) el 56,9% de los niños, niñas y adolescentes eran pobres y el 23,3% indigentes. Resulta que casi 7 millones de chicos viven bajo la línea de po-

breza y de ellos 2,8 millones, 1 de cada 4 respecto del total que habita el país, padecen carencias extremas y no acceden a una alimentación básica (ONU, 2007).

La situación de escolarización de adolescentes y jóvenes muestra patrones diferenciales que operan en sus posibilidades y proyectos individuales y colectivos.

En América del Norte o Europa occidental, la diferencia entre las tasas brutas de escolarización del primero y el segundo ciclo es de alrededor de 7%. En cambio, para América Latina y el Caribe esta distancia más que se cuadruplica: la correspondiente al segundo ciclo cae un 30% respecto de la del primero.

Finalmente, es necesario señalar que, en el contexto de sociedades extremadamente desiguales, el aumento de la escolarización en el nivel medio se acompaña de una fuerte acentuación del carácter estratificado de la oferta institucional de enseñanza. Mientras las élites tradicionales o modernas escolarizan a sus hijos en colegios de jornada completa y con una oferta curricular bilingüe al mismo tiempo más rica y más variada en contenidos, los sectores populares tienden a frecuentar instituciones con mayores carencias en términos de infraestructura, oferta curricular y recursos en general. El carácter territorial de la oferta educativa refuerza esta tendencia a la segmentación escolar.

En ciertos contextos la fragmentación y jerarquización de los sistemas escolares ha alcanzado tal magnitud y calidad que resulta cada vez más difícil pensarlo en términos tradicionales como un "sistema" homogéneo que tiende a cumplir las mismas funciones y a alcanzar los mismos objetivos. La desigualdad de la escolarización en el nivel medio determina fuertemente la probabilidad de acceso y terminación de estudios en el nivel universitario (IPE-UNESCO, 2006).

## METODOLOGÍA

Se presentan resultados a partir de la gestión asociada con una Escuela Media Pública perteneciente a la Zona de Acción Prioritaria (EMPZAP). El objetivo fue explorar las identidades personales y colectivas de jóvenes que habitan en contextos de alta vulnerabilidad social y su relación con los proyectos vitales.

El proceso, sostenido en el marco de la Psicología Social Comunitaria tiene el propósito de promover espacios de subjetivación, afianzar los lazos sociales y recrear aspectos ligados a la ciudadanía, en contextos territoriales afectados por situaciones de vulnerabilidad social, precariedad y fragilidad de las existencias.

Se trata de una investigación-acción-participativa que involucra una perspectiva ética, teórica y metodológica que propone situaciones de concretas que buscan promover preguntas acerca del entorno social simbólico y sus mecanismos de reproducción de la exclusión social. Desde este marco, se implementaron talleres participativos, observación participante y entrevistas en profundidad con alumnos, docentes, directivos y tutores. Los alumnos tienen entre 15 y 19 años.

Se trata de jóvenes que cursan el cuarto año de una escuela con alto nivel de desgranamiento. Por lo tanto son, como los define uno de los tutores: "sobrevivientes". Son los que se han quedado en la escuela, mientras que muchos otros de sus compañeros con los que empezaron el primer año ya no continúan. A partir del análisis de contenido se realizó la codificación en categorías, en tanto síntesis de procesos reflexivos y no conscientes donde se conjugan modalidades individuales y colectivas de la red simbólica y del entramado social en que los jóvenes viven.

## RESULTADOS

En las narrativas acerca de los proyectos, distinguimos tres ejes: el social-vincular, el ocupacional y el de la salud.

Con respecto al primer eje, entre los datos más saturados se reitera la referencia al vínculo con la familia. Los jóvenes se posicionan en el tránsito de salida exogámica propio de la adolescencia, tensionados entre la búsqueda de autonomía, pero manteniendo la relación.

- (E - ¿Cómo te imaginás dentro de cinco años?) ...A mi familia me gustaría cortar un pequeño cordón, que todavía no pude

cortar (mujer, 19 años).

- Tomar un poco de distancia con mi familia. O sea independizarme esto no significa que me aleje de ellos, porque son lo que más quiero (mujer, 17 años).

En el mismo sentido, se refieren a la búsqueda de "algo propio", especialmente en relación a tener una casa propia vivienda.

- Yo quisiera ser independiente, vivir solo o con alguien pero no alejarme de mi familia (varón, 20 años).

Otro proyecto es mantener las amistades actuales y tener nuevos amigos, ya que configuran vínculos que los jóvenes valoran especialmente y desean sostener en el tiempo. Con menor presencia, se nombra también la conformación de una pareja como un proyecto, pero siempre nombrado en segundo orden, luego de los amigos. Las mujeres reproducen los ideales tradicionales de la construcción de género aludiendo al amor romántico "que me quiera y me comprenda", anudado a la maternidad.

- Yo me imagino con mi casa, mi marido y mi hijo viviendo felices. Yo trabajando para darle una vida mejor a mi hija, quiero seguir estudiando. No quiero vivir más en la casa de mi suegra (mujer, 17 años).

Muchos de los jóvenes proyectan estudiar y trabajar, aunque sólo algunos nombran trabajos específicos. Quienes se imaginan trabajando y estudiando, también demuestran tener conciencia que sostener ambas actividades implicará una exigencia personal y la necesidad de adecuarse a nuevos contextos y ritmos. Tarea de riesgo en contextos de fragmentación y fragilización de lazos sociales.

## DISCUSIÓN

La situación de vulnerabilidad social que afecta a los jóvenes de la ZAP exige políticas integrales que generen oportunidades de participación y transformación de las situaciones de exclusión/expulsión. Los jóvenes cursantes, uno de cada diez, "sobrevivientes" del desgranamiento escolar, muestran la crisis de una política integradora. Los proyectos vinculados al entorno inmediato, dan cuenta de la segmentación social y de operatorias que obstaculizan la constitución de sujetos de enunciación de demandas y de horizontes deseados.

## BIBLIOGRAFÍA

- CEPAL: Informe. Capítulo I "Avances en la reducción de la pobreza y desafíos de cohesión social". 2007.
- DUCHATZKY, S. y COREA, C.: Chicos en banda: los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones, Ed. Paidós, Bs. As., 2001.
- LE BLANC, G.: Vidas ordinarias Vidas precarias. Sobre la exclusión social. Nueva Visión. Bs. As. 2007.
- ONU: Examen Periódico Universal - Consejo de Derechos Humanos Naciones Unidas - Sesión abril de 2007 Informe del Colectivo de Derechos de Infancia y Adolescencia. En: <http://www.colectivoinfancia.org.ar/docs/informe-DDHH-infancia-argentina-noviembre-2007.pdf>.
- OREALC/UNESCO-Santiago: Contribución preparada a solicitud de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC); Buenos Aires, Argentina 29 y 30 de marzo de 2007. En: <http://www.iipebuenosaires.org.ar/pdfs/inversion%20educativaenelcaribe.pdf>.
- UNICEF-SAP: informe Salud Materno Infantil Juvenil 2006, elaborado por la Sociedad Argentina de Pediatría (SAP) y UNICEF. 2006.
- ZALDÚA, G.; SOPRANSI, M.B. y LONGO, R.: "Vulnerabilidad, género y prácticas de autonomía en dos organizaciones de trabajadores desocupados". En: Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología UBA. Volumen XIV. Año 2006.
- ZALDÚA, G.; LOUDIE, M.T.; PAWLOWICZ, M.P.; BOTTINELLI, M.M.; y KOLODITZKY, D.: "Praxis psicosocial comunitaria en salud: las representaciones y las prácticas de salud en los adolescentes". En: Memorias de las XI Jornadas de Investigación Psicología, Sociedad y Cultura, Facultad de Psicología, UBA, Tomo II. ISSN N° 1667-6750. 2004.

# INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA CON COLECTIVOS DE MIGRANTES EN ORGANIZACIONES COMUNITARIAS

Zaldúa, Graciela; Sopransi, María Belén; Estrada Maldonado, Sandra  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

El presente trabajo forma parte de la investigación acción participativa (IAP) con el Movimiento Territorial de Liberación (MTL) y con la Asamblea 20 de Diciembre "La Alameda" en la Ciudad de Buenos Aires, y se enmarca dentro del proyecto UBACyT (2004/7) "Praxis Psicosocial Comunitaria en Salud". La perspectiva de referencia es el paradigma de la Psicología Social Comunitaria Crítica, que propicia valores de autodeterminación, justicia distributiva y empoderamiento frente a la subordinación y opresión de clase, género, cultura y etnia, promoviendo la ciudadanía plena. La opción epistémica y metodológica de la investigación acción participativa (IAP) se basa en una ética relacional, no reificante de la otredad, y comprende a la investigación y la intervención comunitaria como parte de un mismo proceso de co-construcción de conocimientos dirigidos a la transformación social de las condiciones de vida de los sectores sociales excluidos. Se combinan técnicas cualitativas (entrevistas, observación participante, talleres) y cuantitativas (encuestas colectivas, relevamiento documental) de recolección y análisis de datos, y triangulación de fuentes e instrumentos. Los propósitos centrales son: 1- describir dos intervenciones con colectivos migrantes en las organizaciones comunitarias; 2- promover el fortalecimiento de prácticas participativas y transferencia técnica entre Movimientos Sociales y Universidad Pública.

## Palabras clave

Migración Movimientos sociales Inclusión social

## ABSTRACT

### PARTICIPATIVE ACTION RESEARCH WITH MIGRANT COLLECTIVES IN COMMUNITY ORGANIZATIONS

This article is part of participatory action research (PAR) with the Territorial Liberation Movement (MTL) and the Assembly December 20th "The Alameda" in Buenos Aires, and is part of UBACyT project (2004/7) "Psychosocial Community Praxis in Health". The perspective in which we have referenced is the paradigm of Community Social Critical Psychology, which fosters values of self-determination, distributive justice and empowerment face to an oppression and subordination of class, gender, ethnicity and culture, promoting citizenship. The epistemic and methodological option of PAR is based in relational ethics, and includes research and community intervention as part of the same co-construction for knowledge aimed at social transformation of the social excluded sectors' living conditions. It combines qualitative techniques (interviews, participant observation, workshops) and quantitative (collective surveys, mapping documentary) data collection and analysis, and triangulation of sources and instruments. The central purposes are: 1- describe two groups with migrants in community organizations; 2- promote the strengthening of participatory practices and technical transference between Social Movements and Public University.

## Key words

Migration Social movements Social inclusion

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo forma parte de la investigación acción participativa (IAP) con el Movimiento Territorial de Liberación (MTL) y con la Asamblea 20 de Diciembre "La Alameda" en la Ciudad de Buenos Aires, y se enmarca dentro del proyecto UBACyT (2004/7) "Praxis Psicosocial Comunitaria en Salud". La perspectiva en la que nos referenciamos es el paradigma de la Psicología Social Comunitaria Crítica, que propicia valores de autodeterminación, justicia distributiva y empoderamiento frente a la subordinación y opresión de clase, género, cultura y etnia, promoviendo el compromiso comunitario, la satisfacción de necesidades radicales y la ciudadanía plena.

La opción epistémica y metodológica de la investigación acción participativa (IAP) se basa en una ética relacional, no reificante de la otredad, y comprende a la investigación y la intervención comunitaria como parte de un mismo proceso de co-construcción de conocimientos dirigidos a la transformación social de las condiciones de vida de los sectores sociales excluidos (Fals Borda, 1985; Montero, 2003). Se combinan técnicas cualitativas (entrevistas, observación participante, talleres) y cuantitativas (encuestas colectivas, relevamiento documental) de recolección y análisis de datos, y triangulación de fuentes e instrumentos. Nuestro hacer se referencia en estas líneas de trabajo que posibilita la IAP y nos permite reflexionar autocríticamente sobre cuestiones concretas relacionadas ahí donde se juegan nuestros deseos de cambio social y nuestra participación como actoras-autoras sociales. Los propósitos centrales son: 1- describir dos intervenciones con colectivos migrantes en las organizaciones comunitarias; 2- promover el fortalecimiento de prácticas participativas y transferencia técnica entre Movimientos Sociales y Universidad Pública.

## PROCESOS MIGRATORIOS Y MOVIMIENTOS SOCIALES

La migración es un fenómeno que cobra nueva relevancia en la actualidad, considerando que tanto el modelo económico capitalista bajo el cual se han desarrollado los procesos de globalización económica como las particularidades históricas y culturales de las diferentes regiones, han contribuido a incrementar la cantidad y las direcciones de los diferentes flujos migratorios. Dichos flujos se ven cada vez más saturados de personas que salen de sus lugares de origen principalmente con la expectativa de encontrar mejores condiciones de vida. Las migraciones internacionales se han incrementado seis veces en el curso de los últimos noventa años, llegando a verse incluidas en este proceso 175 millones de personas para 2001 (Zlotnik, 2001; citado por Benhabib, 2005). En América Latina, el impacto de la globalización y la tendencia a la disminución del papel regulador de los Estados-Nación han promovido migraciones, no sólo hacia los países desarrollados, sino también entre los países vecinos. Argentina ha sido tradicionalmente un país receptor de migrantes que en principio provenían de otros continentes; sin embargo a partir de la segunda mitad del siglo pasado son mayoritariamente originarios de los países limítrofes. En décadas recientes el proceso migratorio para los bolivianos, paraguayos y peruanos ha tomado un rumbo más urbano que rural teniendo como lugar de destino principalmente la ciudad de Buenos Aires y su zona conurbana (Benencia y Karasik, 1995; Grimson, 1999). Los nuevos movimientos sociales -asambleas populares, organizaciones de desocupados, fábricas recuperadas- surgieron "con la intencionalidad del ejercicio del estatuto de ciudadanía, de visibilidad como sujetos sociales que enuncian y demandan participación en lo público" (Zaldúa et. al., 2005). Durante los '90, las protestas sociales fueron vinculándose cada vez más a una matriz ciudadana incluyendo reclamos por justicia, igualdad de oportunidades, trabajo, etc. Es decir, que las demandas relacionadas a lo económico fueron separándose de la matriz sindical y enlazándose a una matriz cívica, relacionada con la exigencia del cumplimiento y ampliación de los derechos (Di Marco, 2004). Sin embargo, no fue solamente el tipo de demandas que sostenían los movimientos sociales lo que los caracteriza como una forma novedosa de organización social, sino justamente su innovación en los métodos y estrategias tanto organizativas como

a nivel de toma de decisiones. La búsqueda permanente de mecanismos horizontales que promovieran la participación directa y equitativa de sus integrantes; la intencionalidad de conservar su autonomía respecto a otras instituciones ya cristalizadas y tradicionales en el escenario político como son el estado y especialmente los partidos políticos (Fernández, 2006); además de la especial importancia del carácter territorial de estos nuevos movimientos. Al mismo tiempo, hay una nueva concepción de la esfera pública, la cual se deja de percibir como un espacio único para pasar a una concepción de red múltiple de públicos en la que grupos subordinados (entre ellos los migrantes) pueden promover sus derechos, replanteando las relaciones sociales desde sectores tradicionalmente invisibilizados. De esta forma, la construcción de ciudadanía rompe con la concepción reduccionista impuesta por el modelo neoliberal en América Latina en el que fue entendida "como la visión individual en el mercado y el cumplimiento de los deberes políticos como un mínimo asegurado de derechos civiles" (Di Marco, op. cit. :19). En CABA durante 2006 y 2007 hemos desarrollado dos intervenciones enmarcadas en el proceso de IAP con colectivos migrantes dentro del MTL y la Asamblea 20 de Diciembre "La Alameda".

### **IAP CON EL MTL: SALUD Y VIVIENDA**

La experiencia del taller de formación de promotores de salud con el MTL se llevó a cabo entre marzo y julio de 2007, y fue co-coordinada con la ONG Médicos del Mundo Argentina, quienes habían recibido la demanda de formación de promotores en salud desde la organización. La financiación del taller estuvo a cargo de Médicos del Mundo Argentina, a través de un subsidio de la Secretaría de Educación del Gobierno de CABA. La coordinación del taller fue interdisciplinaria. Se realizaron encuentros previos a fines de 2006 y principios de 2007 con algunos de los referentes en salud que participarían en el taller, donde se incluyeron temáticas relevantes para cada una de las zonales en las que está dividido el MTL. El MTL planteó la necesidad de formarse en problemas de salud relacionados con la contaminación y el medio ambiente, salud bucal y la salud mental del migrante. Dentro del grupo de participantes del taller (N=32) la distribución por género es 90% mujeres y 10% varones, y por franjas etáreas: 3% menor a 21 años, 42% de 21 a 35 años, 48% de 36 a 50 años y 7% de 51 a 65. Además de la impronta femenina, la particularidad de esta población es el alto índice de migración de provincias del interior del país y especialmente de Perú: un 45% son de nacionalidad peruana, un 8% boliviana, el resto son argentinos: 22% provincias del NOA, 10% litoral, 12% conurbano y 3% Ciudad de Buenos Aires. La integración de migrantes al MTL está relacionada con la problemática convocante de la vivienda, y desde la organización se promueven cooperativas de vivienda para la construcción de complejos habitacionales.

El programa consistió en 12 encuentros de 4 horas divididos en tres módulos: Estado, políticas sociales y situación actual en salud (3 encuentros: historización del campo de la salud, legislación nacional e internacional, organización del sistema de salud y programas vigentes, epidemiología e indicadores, producción pública de medicamentos, derechos humanos y salud), Problemáticas de la salud (6 encuentros: enfermedades prevenibles (signos de alarma), programa de vacunación, riesgo nutricional y desnutrición, problemáticas relacionadas con la salud mental, salud bucal, violencias de género y derechos reproductivos, adicciones, salud mental del migrante, VIH-SIDA) y Estrategias de prevención y promoción de la salud (3 encuentros: atención de primeros auxilios, diagnóstico comunitario, trabajo en redes, técnicas participativas en salud). La integración de la legislación como eje transversal permitió una mayor apropiación de los derechos.

La evaluación ex ante y ex post muestra los corrimientos en la conceptualización de salud, en la percepción de problemas sanitarios y del lugar de la gestión participativa, con efectos en dos dimensiones valorativas que permiten: compartir construcciones de salud integral, no sólo de la enfermedad, y jerarquizar las determinaciones sociales que intervienen en la salud estructurando las inequidades y afectando de manera desigual a muje-

res y varones en diferentes edades.

### **IAP CON LA ALAMEDA: PARTICIPACIÓN Y TRABAJO**

La intervención en La Alameda (Asamblea Popular de Parque Avellaneda) se desarrolló entre mayo del 2006 y diciembre del 2007 y se realizaron talleres, entrevistas y observaciones participativas; además del acompañamiento participativo en la vida cotidiana de la organización: plenarios, asambleas, escraches, etc. De ahí surgen las siguientes reflexiones que fueron trabajadas a lo largo de este tiempo con las propias (os) participantes. La población de La Alameda está conformada en su mayoría por inmigrantes bolivianos (as) que vivieron situaciones de precarización laboral extrema (trabajo esclavo[i]) y que decidieron formar parte de la asamblea popular del barrio. A raíz de esta problemática surgió la inquietud por implementar una nueva alternativa de trabajo y organización que permitiera llevar como ejes paralelos una activa vida militante y una agenda productiva sostenible; es así que desde el 2003 conforman la Cooperativa 20 de Diciembre. Seguiremos entonces este paralelo también para la exposición: trabajo y participación política. Las condiciones ambientales y el tipo de vínculos generados en los talleres textiles clandestinos promueven relaciones de ambigüedad hacia los talleristas (patrones) en las que se mezclan una especie de lealtad nacionalista y agradecimiento con el resentimiento producto de las humillaciones constantes y la sobreexplotación laboral. Todo esto fomentado por el afán de los talleristas en mostrarse amigables y cómplices y que lleva a agudizar la competencia individual y la fragmentación social. Es notable el contraste entre quienes recién salen de un taller clandestino y se acercan a la asamblea con desconfianza, recelo, etc. y quienes tienen ya algún tiempo participando; en ellos se ve mayor solidaridad, confianza, posibilidad de proyectar a futuro. Al promover y favorecer la participación colectiva -que a la vez implica subjetivamente-, en La Alameda se tornan visibles categorías de opresión (etnia, clase, género) que habían permanecido invisibilizadas, permitiendo generar además un espacio de resistencia y transformación. Al respecto, destacamos que son mujeres la mayoría entre asambleístas y migrantes. Ellas son también portadoras de una cultura e identidad étnica originaria; estas dos categorías no son más ni menos opresoras que la otra que resulta tal vez la más evidente: la de clase. A pesar de ir codo a codo con los varones en cada actividad de La Alameda y de desafiar de esta forma al papel estereotipado en el que se suele encasillar a los inmigrantes limítrofes, y en especial a los de origen boliviano; las mujeres siguen enfrentando la opresión de género al interior de sus casas, lo que vuelve el trabajo en la asamblea no sólo público, sino también privado. Una de las transformaciones recurrentes, es la que en palabras de ellas se expresa como superar el miedo. Es insistente la referencia a haber perdido el miedo, a poder defenderse. Hablamos entonces de empoderamiento, de procesos emancipatorios respecto a estas tres opresiones. La participación asamblearia ha trastocado en general, la vida cotidiana de sus protagonistas, instalando situaciones que conllevan inéditos modos de subjetivación. Esta experiencia modifica no sólo la percepción, sino también las prácticas cotidianas, y en este caso particular las referidas al trabajo. Es importante mencionar que en La Alameda quienes formaban parte de la Cooperativa mostraban también mayor compromiso en actividades de militancia, lo que nos hace pensar en que estos procesos de micropolítica fortalecían a una conciencia y compromiso mayores. La participación directa en reuniones, el choque cultural al enfrentar escenarios horizontales con ciudadanos argentinos, las estrategias de lucha y protesta (escraches, marchas), además de la convivencia laboral cotidiana bajo un esquema cooperativista, todo esto va promoviendo fuertes lazos afectivos y reconstruyendo un nuevo tejido social que reestablece vínculos bajo nuevas condiciones y directrices.

### **COMENTARIOS FINALES**

Desde estas estrategias de la IAP, el propósito del encuentro entre colectivos universitarios y organizaciones populares, es

promover la conciencia crítica, la reflexión y la acción transformadora de las condiciones de vida y salud. Los sujetos de la problematización somos tanto los colectivos universitarios como los miembros de los movimientos sociales que participamos de la IAP. Es un proceso abierto, dialogal, reflexivo y crítico sostenido desde las bases de la Psicología Crítica, constituye una gestión asociada que fortalece el estatuto de ciudadanía, propiciando la defensa de los derechos vulnerados. Las cuestiones incluidas sobre las operatorias del poder dominante, la triple inequidad (clase, género y etnia), la praxis social en salud, los cuestionamientos a la ciencia, los actores sociales y las políticas públicas son fundantes de la reflexión, la participación y el compromiso.

En la construcción de ciudadanía, en la conformación identitaria de los migrantes no sólo interviene la historia y sociedad de la que provienen, sino también las realidades particulares o contingentes a las que llegan, "pensar la especificidad *local* de las configuraciones identitarias implica ponderar no sólo la contingencia del (los) *universal(es)* sino también los condicionamientos de los *particulares*". La ciudadanía en tanto parte de la identidad estará construida en una doble dirección: de adentro hacia afuera y de afuera hacia adentro "el doble movimiento (...): el de la identificación desde el afuera, o identidad atribuida, y el de la autoidentificación" (Caggiano, 2001). Aquí es donde cobra especial importancia la sociedad receptora y sus propios procesos e instancias; en este caso tanto la experiencia de trabajo en condiciones de extrema precarización, así como el problema de la vivienda, y los movimientos sociales emergentes. Los nuevos movimientos sociales son espacios que se ubican entre este doble movimiento pues trascienden la dimensión individual, pero por su tamaño y prácticas permiten también la convivencia y socialización directa entre sus miembros, siendo así un escenario para la conformación del Sentido de Comunidad (Mc Millan y Chavis, 1986).

La posibilidad de que algo peor suceda, como la indigencia extrema, pura sobrevivencia, alienta a la participación en busca de alternativas, a resistir frente a lo traumático que irrumpe y desestabiliza los anclajes de la vida social y subjetiva. La configuración de estos territorios de exclusión delinea un contexto signado por la vulnerabilidad social, allí se inscriben los procesos migratorios. La participación en organizaciones colectivas como modalidad de inclusión social, amortiguadora de los efectos de desarraigo, se presenta como una alternativa viable de apuntalamientos simbólicos y materiales.

en *Journal of Community Psychology*, Vol.14, 6-23. 1986.

MONTERO, M. Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2003.

ZALDÚA, G.; SOPRANSI, M.B. y VELOSO, V. "La praxis psicosocial comunitaria en salud, los movimientos sociales y la participación". En XII Anuario de Investigaciones. Fac. de Psicología de la UBA. Buenos Aires. 2005.

---

#### NOTA

[i] El término de Trabajo Esclavo se ha utilizado especialmente en los medios impresos de Buenos Aires para caracterizar al tipo de trabajo que se realiza en los Talleres textiles clandestinos de esta ciudad; esto principalmente por el hecho de que los y las costureras suelen estar privadas de su libertad, además de que por lo regular no reciben ningún salario o les dan cantidades ínfimas y la satisfacción de sus necesidades básicas queda entonces a merced del empleador.

#### BIBLIOGRAFÍA

BENENCIA, R.; KARASIK, G.: Inmigración limítrofe: los bolivianos en Buenos Aires. Biblioteca Política Argentina, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires. 1995.

BENHABIB, S.: Los derechos de los otros. Extranjeros, residentes y ciudadanos. Gedisa. Barcelona. 2005.

CAGGIANO, S.: "¿Bolivianos? en dos ciudades ¿argentinas?", en Identidades sociales en procesos migratorios contemporáneos, Seminario Virtual sobre Identidades. CLACSO. 2001.

DI MARCO, G.; PALOMINO, H.: Reflexiones sobre los Movimientos Sociales en la Argentina. UNSAM, Jorge Baudino Ediciones. Buenos Aires. 2004.

FALS BORDA, O.: Conocimiento y poder popular. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia. Punta de Lanza - Siglo XXI. Colombia. 1985.

FERNÁNDEZ, A.M.: Política y Subjetividad, Tinta Limón. Buenos Aires. 2006.

GRIMSON, A.: Relatos de la Diferencia y la Igualdad. Los Bolivianos en Buenos Aires. Eudeba. Buenos Aires. 1999.

MC MILLAN, D. y CHAVIS, D.: "Sense of community: A definition and theory",

# RESÚMENES





# ANÁLISIS DE PROCESOS SOCIOCULTURALES DESDE LA PERSPECTIVA DE C. GEERTZ

Benito, Karina  
Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

En este trabajo el propósito es conceptualizar un tipo de historiografía para lo cual nos basaremos en la propuesta teórica de Geertz cuya metodología nos posibilita complejizar el análisis de procesos socioculturales ya que tiende a presentar la historia como una sucesión de periodos ligados entre sí, unidades de tiempo caracterizados por alguna significación propia, un enfoque que presenta el cambio histórico como un proceso social y cultural relativamente continuo, un proceso que apenas muestra rupturas abruptas- si es que lo hace- despliega una alteración lenta, aunque pautada, en la cual, si bien se pueden discernir fases de desarrollo cuando se observa la evolución de dicho proceso como un todo. "Esta visión del cambio, o del proceso, no insiste tanto en la crónica analítica de lo que las personas hicieron, como en los modelos formales, o estructurales de actividad acumulativa."

### Palabras clave

Procesos Socioculturales Método Interpretación

## ABSTRACT

### ANALYSIS OF SOCIOCULTURAL PROCESSES FROM GEERTZ'S PERSPECTIVE

In this work the intention is to conceptualize a type of historiography for which we will base on Geertz's theoretical offer which methodology us makes possible complejizar the analysis of sociocultural processes since it he tends to present the history as a succession of periods tied between among yes, units of time characterized by some own proper significance meaning, an approach that presents the historical change as a social and cultural relatively constant process, a process that scarcely shows abrupt breaks - if it is that it there does - despliega a slow alteration, though ruled, in which, though phases of development can be discerned when is observed the evolution of the above mentioned process as an everything. " This mink of the change, or of the process, does not insist so much on the analytical chronicle of what the persons did, since on the formal, or structural models of accumulative activity. "

### Key words

Sociocultural Processes Method Interpretation

# DOCENTES DE ESCUELAS SUBURBANAS, PRÁCTICAS Y REPRESENTACIONES

Giménez, Susana Shirley; Varela, María Eugenia  
Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Juan. Argentina

---

## RESUMEN

En el presente trabajo se presentan las conclusiones del proyecto de investigación "El sujeto docente de EGB en la Institución Educativa en escuelas sub-urbanas de la Provincia de San Juan", desarrollado en la Provincia de San Juan. Fue acreditado en la Universidad Nacional de San Juan, Secretaría de Ciencia y Técnica (Sicytca) en el período 2006-2007. El proyecto es de tipo descriptivo- comprensivo y con una metodología predominantemente cualitativa. Los cambios en el sistema educativo en las últimas décadas, afectaron la cultura laboral docente. Estos sufrieron no sólo la fragmentación del sistema sino además los impactos en la organización escolar, afectando su tarea y su cuerpo. La percepción que un docente tiene de su rol , su cuerpo y síntomas, si bien son representaciones personales y únicas, están atravesadas por condiciones materiales y no materiales del contexto, a partir de las cuales el docente integra cognitivamente la realidad personal y social que le toca vivir en su trabajo.

### Palabras clave

Prácticas Docentes Violencia Institucional

## ABSTRACT

### TEACHERS OF SUB-URBAN SCHOOLS: TEACHING PRACTICES AND REPRESENTATIONS

The current research shows the main conclusions drawn from the project called "The teacher of EGB (General Basic Education) within the Educational Institution at sub-urban schools in the Province of San Juan," The project was officially authorized by the Secretariat of Science and Technology (Sicytca) of the National University of San Juan for the 2006-2007 period. The transformations produced in the educational system in the last decades have changed the teaching working culture. Teachers have been affected not only by the system fragmentation but also by the impact in school organization, which in turn, have altered their daily duties and physical condition. Although the perceptions a teacher has about his role, body and symptoms are personal and unique representations, they are influenced by the material and non material conditions of the educational environment. Based on those perceptions, a teacher integrates cognitively the personal and social reality he has to deal with in his job.

### Key words

Teaching Practices Institutional Violence

# EL SOCIOSADISMO: UNA FORMA DE INTERACCIÓN FALLIDA EN EL MICROENTORNO DE LAS COLONIAS DEL INTERIOR DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS Y UN APORTE A LA INTERPRETACIÓN DE LA MACROESTRUCTURA POLÍTICA LATINOAMERICANA

Gómez, Fabio Javier  
Estudiante de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Se propone la denominación de “socio-sadismo” para describir un conocimiento particular: el sujeto sabe que goza por intermedio del padecimiento ajeno. Observaciones durante una década, en pequeñas colonias del interior de la provincia de Entre Ríos -Argentina- han sentado las bases de esta tesis. Primero fueron aisladas conductas típicas hacia individuos pertenecientes a otras etnias y luego pudieron ser presentadas esquemáticamente, interacciones internas y amplificaciones en los individuos segregados, posteriormente sub-estructurados. Se propone para una segunda etapa, el desarrollo de instrumentos de diagnóstico social a fin de explicar la macroestructura política del entorno latinoamericano, con el objetivo de comprobar si dichas instrumentaciones pueden detectar la existencia de sadismo social a gran escala. El esquema básico del sociosadismo, de fácil comprensión, puede tener implicancias dentro del derecho ya que aporta esclarecimientos sobre interacciones tales como el adulterio y la estafa.

## Palabras clave

Sociosadismo Social Psicología Comunitario

## ABSTRACT

SOCIAL SADISM: A FORM OF INTERACTION FAILED IN THE MICROENVIRONMENT OF THE COLONIES INSIDE THE PROVINCE OF ENTRE RIOS AND A CONTRIBUTION TO THE INTERPRETATION OF LATIN AMERICAN POLITICS MACROSTRUCTURE

It proposes the designation of “social sadism” to describe a particular knowledge: an individual knows that enjoys through the suffering of others. Observations during a decade in small colonies inside the province of Entre Rios -Argentina- have laid the foundations of this thesis. They were first isolated typical behaviour towards individuals belonging to other ethnic groups and then could be presented schematically, amplifications and internal interactions among individuals segregated, then sub-structured. It is proposed for a second phase, the development of diagnostic tools to explain social macrostructure the Latin American political environment, in order to ascertain whether such instrumentation can detect the existence of large-scale social sadism. The basic outline of socio-sadism, easy to understand, could have implications within the law as it provides clarification on interactions such as adultery and cheating.

## Key words

Psychologie Sadism Social Communitary

# SOBRE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN Y SU PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Torres Stöckl, Cynthia María  
Consejo de Investigaciones, Universidad Nacional de Tucumán (CIUNT). Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo es producto de una serie de tareas de investigación desarrolladas en el marco de una Beca de iniciación otorgada por el Consejo de investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán en marzo del 2007. Dicha beca tenía como objetivo general realizar un aporte que contribuya a analizar el contenido y fundamentos de las representaciones sociales que los estudiantes de la Universidad Nacional de Tucumán construyen sobre los políticos e investigar los efectos que las mismas ocasionan en el compromiso que los alumnos asumen con la vida política inherente a las unidades académicas de las que forman parte. Si bien la investigación efectuada giró en torno a los dos ejes anteriormente reseñados: “representaciones sociales sobre los políticos” y “participación en política universitaria”, cabe aclarar que para la actual presentación se detallarán solamente los resultados obtenidos en torno al segundo eje, ya que los mismos reflejaron la crisis que atraviesa la institución considerada en la medida que la evidente falta de compromiso e implicación de los estudiantes en cuestiones políticas dentro de la institución -decreciente a lo largo de los años- confirma un completo distanciamiento y cuestionamiento de los principios “Libertad, Solidaridad y Participación”<sup>1</sup> que la sustentan.

## Palabras clave

participación política estudiantes Universidad

## ABSTRACT

ABOUT STUDENTS AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF TUCUMAN AND THEIR POLITICAL PARTICIPATION

This work is a product of a series of research work carried out under an initiation scholarship by the research Council at the National University of Tucuman in March 2007. This scholarship was intended to make a general contribution to help analyze the content and foundations of social representations that students at the National University of Tucuman built on politicians and investigate the effects they cause in the commitment that students assume politics inherent in the academic units that are part of. While the investigation revolved around two axes outlined above: “social representations on politicians” and “participation in university policy”, he clarified that for the current presentation detailing the results only on the second axis, and they reflected the crisis facing the institution regarded as the apparent lack of commitment and involvement of students in political issues within the institution-decreasing over the years confirms a complete detachment and questioning of the principles “Freedom, Solidarity and Participation”<sup>1</sup> that underlie.

## Key words

Participation Political Students University

# **POSTERS**

---



# ADULTOS MAYORES NO DEPENDIENTES. FUENTES DE ESTRÉS Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO SEGÚN CONTEXTO HABITACIONAL

Clemente, Alejandra; Tartaglino, María Florencia; Feldberg, Carolina

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas- Instituto de Neurociencias Buenos Aires

## RESUMEN

**Objetivo:** Analizar en forma crítica - comparativa las fuentes de estrés, y los estilos de afrontamiento de las personas de edad en distinto contexto habitacional. **Metodología:** Se siguieron los pasos del diseño descriptivo - comparativo de corte transversal. El Cuestionario de Datos Generales, elaborado por las autoras y el Cuestionario de Estilos de Afrontamientos de Lazarus y Folkman, fueron administrados a 300 senescentes de los cuales 150 vivían en sus hogares y 150 en instituciones geriátricas. **Conclusiones:** El contexto habitacional en el adulto mayor es uno de los factores que intervienen en la determinación de las fuentes de estrés y de los estilos de afrontamiento que utilizan ante los acontecimientos vitales estresantes.

## Palabras clave

Estrés Afrontamiento Contexto Geronte

## ABSTRACT

THE SOURCES OF STRESS AND THE STYLES OF CONFRONTATION OF AGED PEOPLE LIVING IN THEIR HOMES AGAINST THOSE WHO LIVE IN PUBLIC OR PRIVATE GERIATRIC INSTITUTIONS

**Objective:** To analyze in a critical - comparative way the sources of stress and the styles of confrontation of aged people living in their homes against those who live in public or private geriatric institutions. **Methodology:** The steps of the descriptive - comparative design were followed. The General Data Questionnaire, drawn up by the authors, and the Questionnaire of Styles of Confrontation by Lazarus and Folkman (1986) were administered to 300 aged people of which 150 lived in their homes and 150 in geriatric institutions. **Results:** The living context in the aged adult is one of the factors which intervene in determining the sources of stress and the styles of confrontation which they use in the face of vital stressful occurrences.

## Key words

Stress Coping Context Elderly

## INTRODUCCIÓN

### El estrés en el adulto mayor

Los acontecimientos desfavorables de la vida son percibidos de manera diferente según la edad, género, raza, estado civil, nivel socioeconómico y educación de quienes los padecen (Lazarus y Folkman, 1984).

Dichos estresores ocurren dentro de la cronología de la persona en un determinado momento del ciclo vital, lo que es determinante al hablar del impacto que produce en la persona y de los recursos con los que ella cuenta.

Neugarten (1968) ha señalado que muchos de los acontecimientos normales de la vida resultan estresantes sólo si ocurren fuera de tiempo. Se los percibe amenazantes porque al no ser esperados, privan a la persona del apoyo del grupo y de prepa-

rar o establecer un afrontamiento anticipatorio. Las personas tienen un concepto del ciclo vital normal, que incluye esperar que ciertos acontecimientos ocurran en un determinado momento. Por esto se considera que muchos acontecimientos de la vida normal y esperable no representan crisis o estresores en sí mismos, sino que la producen en función del momento en que aparecen. (Neugarten, 1968)

En lo que respecta a las fuentes de estrés podemos citar a Holstein y cols (1992) y Suutama (1994), quienes realizaron distintos estudios sobre las fuentes de estrés en los adultos mayores, concluyendo que la muerte de otro significativo, la propia enfermedad y el retiro de la actividad laboral son experiencias muy frecuentes y estresantes en la vejez. Plantean también, que existen problemáticas específicas de la vejez como ser:

- La modificación de los contactos sociales.
- La disminución de los contactos sociales.
- El aislamiento social.

Todas ellas de acuerdo a la evaluación que realice la persona y a los recursos con los que cuente para afrontarla, generaran más o menos estrés.

## OBJETIVO

En este trabajo se realiza un análisis crítico comparativo del estrés psicosocial entre dos grupos de adultos mayores con diferente contexto habitacional

## HIPÓTESIS

Se espera que los adultos presenten diferentes situaciones generadoras de estrés y distintos estilos de afrontamiento de acuerdo a su contexto habitacional.

## MÉTODO

**Diseño:** En este estudio no experimental, se siguieron los pasos del esquema descriptivo -comparativo, de corte transversal.

**Población y Muestra:** Se refiere a sujetos de 65 o más años de edad, autovalidados, de diferente sexo y estado civil, que habitan en sus hogares o en alguna institución geriátrica de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Gran Buenos Aires. La muestra total estuvo conformada por 300 sujetos, de los cuales 150 viven en la comunidad y 150 en alguna institución geriátrica.

## Material y Procedimiento

### Instrumentos de medición:

Cuestionario de Estilos de Afrontamientos de Lazarus y Folkman (1986). *Cuestionario de Datos Sociodemográficos* (construido ad hoc)

## RESULTADOS

a. Fuentes de estrés y contexto habitacional.

Los valores  $\chi^2$  revelan que el tipo de contexto habitacional (hogar propio - geriátrico) se asocia significativamente con la fuente de estrés, con un nivel de probabilidad de error menor o igual a 0.001, ( $p < .001$ ).

b. Estrategias de afrontamiento y contexto habitacional.

Los valores "F" de Hotelling, resultantes del análisis multivariado de la variancia, muestran que los adultos mayores que viven en sus hogares se diferencian significativamente de los institucionalizados tomando a todas las estrategias en conjunto.

## DISCUSIÓN

Los datos de esta investigación apoyan la hipótesis formulada y suman evidencia empírica con relación al papel que cumple el contexto habitacional del adulto mayor como uno de los factores determinantes del estrés psicosocial y por consiguiente de las estrategias de afrontamiento que el adulto mayor puede implementar, que posibilite resguardar su bienestar psicológico. Los adultos mayores que viven en su hogar presentan a las experiencias traumáticas como la fuente de estrés más importante en la que se incluye, problemas de salud, operaciones o muerte de alguna persona cercana, y un afrontamiento activo como característica predominante de su estilo de respuesta adaptativas.

La identificación de los tipos de problemas más importantes para las personas en la vejez, es un primer paso que contribuye al

conocimiento sobre los sucesos vitales relevantes en esta etapa de la vida. Conocer los estresores propios de la vejez, es un requisito para, poder identificar los recursos cognitivos y comportamentales que utilizan para hacer frente a sus problemas, y también para evaluar el impacto que la movilización de dichos recursos personales tiene sobre el bienestar y la satisfacción en dicha etapa vital.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- HOLSTEIN, B.E.; DUE, P.; HOLST, E.; ALMIND, G. (1992). Elderly people coping with stressful events. Paper presented at 11th Scandinavian Congress of Gerontology, Odense, Denmark.
- LAZARUS, R.S. & FOLKMAN, S. (1984). Coping and adaptation. En W.D. Gentry (Ed.), The handbook of behavioral medicine. Nueva York: Guilford, 282-325.
- NEUGARTEN, B.; HAVIGHURST, R.; LOWE, S. (1968). The Measurement of Life Satisfaction. *Journal of Gerontology*, 16, 134-143.
- SUUTAMA, T. (1994). Life events, stress and coping of elderly people. En P. Oberg, P. Pohjolainen, Ruopolla (Eds) Experiencing aging: Festschrift to J.E. Ruth (pp 198- 214). Helsinki: Svenka Social -co Kommunal hogskolan.

## PARTICIPACIÓN POLÍTICA CONVENCIONAL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS

Delfino, Gisela Isabel

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. CONICET

---

#### RESUMEN

Se trata de un estudio descriptivo correlacional de diseño no experimental transversal, realizado sobre una muestra de 500 estudiantes universitarios. Las actividades políticas convencionales más realizadas son: leer sobre política en el diario (73,6%) y hablar de política con amigos (69%). Se encontró que las 6 formas de participación política evaluadas (leer, hablar, convencer, mítines, relacionarse y hacer campaña) correlacionan positiva y significativamente entre sí. Se detectaron diferencias significativas en la participación política en función de las variables sociodemográficas: los hombres convencen y realizan campaña más que las mujeres, quienes leen y hablan de política son más grandes que quienes no lo hacen, quienes trabajan y estudian acuden más a reuniones políticas y se relacionan más con políticos que quienes sólo trabajan.

#### Palabras clave

Participación Política Convencional Jóvenes

#### ABSTRACT

##### CONVENTIONAL POLITICAL PARTICIPATION AMONG UNIVERSITY

It is a descriptive non-experimental transversal correlational study carried out over a sample of 500 university level students. The most frequent conventional political activities are: reading about politics in newspapers (73.6%) and speaking about politics with friends(69%). It has been found that the 6 ways into political participation evaluated(reading, speaking, persuading, attending meetings, stablishing relationships and campaign making) correlate positive and meaningfully among them. Considering sociodemographic variables, significant differences in political participation have been detected: men persuade and get involved in campaign making more than women do; those who read and speak about politics are older than those who do not do so; those who work and study attend more political meetings and get more in contact with politicians than those who only work.

#### Key words

Conventional Political Participation Youths

---

La participación política de los ciudadanos es uno de los rasgos principales que definen el gobierno democrático (Morales, 2006, p. 1). El funcionamiento eficaz del sistema democrático necesita e exige contar con la participación de los ciudadanos en la vida pública. La situación ideal sería aquella en la que todos los ciudadanos participen, en mayor o menor medida en los distintos ámbitos que proporciona la sociedad civil y la política, en los asuntos generales de la comunidad (Sabucedo, Arce & Rodríguez, 1992, p. 48).

La distinción más habitual suele establecerse entre participación política convencional y no convencional. Según Sabucedo (1988, p. 167) "ambas formas de participación política pueden diferenciarse atendiendo al criterio de demanda o no de las mismas por parte del sistema. Así como la participación política convencional es fomentada y animada desde las instancias del poder constituido, con lo que puede ser fácilmente controlada y

canalizada, la participación política no convencional, en ocasiones, desborda los mecanismos instituidos de participación y supone un enfrentamiento con la legalidad establecida”.

Varios estudios sociológicos demuestran que la educación es uno de los factores más importantes para lograr que los ciudadanos adquieran confianza entre ellos y se involucren en la vida política (Carballo, 2005, p. 47). Según Carballo, pese a que aparentemente, no es demasiado elevado el interés por la política, los argentinos siguen de cerca la información vinculada con ella: el 47% lo hace de forma diaria y 24% por lo menos una o dos veces a la semana. En la clase alta y en los universitarios el seguimiento diario llega al 51% y al 57% respectivamente, pero debe destacarse que, en ningún estrato, excepto entre los jóvenes, el porcentaje de quienes siguen diariamente los hechos políticos resulta inferior a 44%.

Sobre la base de éstos antecedentes, y teniendo en cuenta que en otro estudio (Delfino, Fernández & Zubieta, 2007) se había analizado la participación política no convencional de los estudiantes universitarios, se planteó como objetivo de este trabajo conocer el nivel de participación política convencional de los jóvenes que estudian en la universidad y explorar cómo las variables sociodemográficas pueden ser una fuente de variación.

## MÉTODO

### Muestra

No probabilística intencional. Compuesta por 500 estudiantes universitarios. El 35,4% eran hombres y el 64,6% mujeres. La media de edad fue de 21,37 ( $DE = 3,95$ ). Del total de los estudiantes, el 47,4% además de estudiar trabajaba, y de éstos, un 84% lo hacía en el ámbito privado.

### Instrumento

Para medir la participación política convencional se solicitó a los encuestados que indicaran con qué frecuencia realizaban las siguientes actividades: a) Leer sobre política en el diario, b) Hablar de política con amigos, c) Convencer a otros para que voten como Ud., d) Acudir a mítines o reuniones políticas, e) Relacionarse con políticos, y f) Hacer campaña para algún partido político. Las opciones de respuesta eran: 1 = *nunca*, 2 = *algunas veces*, 3 = *bastante a menudo* y 4 = *muy a menudo*.

### Procedimiento

La aplicación del cuestionario, del cual aquí se presenta sólo una pregunta, se realizó de forma autoadministrada y colectiva. Se contactó a profesores universitarios que cedieron una hora de sus clases y los estudiantes fueron invitados a participar voluntariamente y de forma anónima.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Participación política convencional

Las actividades políticas convencionales que más han realizado los estudiantes consultados son: leer sobre política en el diario (73,6%) y hablar de política con amigos (69%). Un 21% dice haber convencido a otros para que voten de la misma manera que ellos. Las otras formas relacionadas con las actividades de campaña política, como ser acudir a mítines (5,6%), relacionarse con políticos (7,6%) y hacer campaña para algún partido político (3,6%) han sido realizadas por un muy bajo porcentaje de los sujetos.

Si se considera conjuntamente las categorías *bastantes veces* y *muy a menudo*, la frecuencia de realización de estas acciones es bastante baja: leer = 19,2%, hablar = 22,4%, convencer = 5,6%, mítines = 1,8%, relacionarse = 2,8% y campaña = 1,4%. Sabucedo et al. (1992), al trabajar con jóvenes gallegos, encontraron frecuencias similares en lo que hace a las actividades de campaña pero la lectura (12,9%) y el hablar de política (16,1%) eran algo más bajos.

Se encontró que todas las formas están positiva y significativamente correlacionadas entre sí:

**Leer:** Hablar ( $rs = ,467$ ;  $p < .000$ ); Convencer ( $rs = ,130$ ;  $p < .004$ ); Mítines ( $rs = ,279$ ;  $p < .000$ ); Relacionarse ( $rs = ,262$ ;  $p < .000$ ); Campaña ( $rs = ,205$ ;  $p < .000$ ).

**Hablar:** Convencer ( $rs = ,295$ ;  $p < .000$ ); Mítines ( $rs = ,272$ ;  $p < .000$ ); Relacionarse ( $rs = ,255$ ;  $p < .000$ ); Campaña ( $rs = ,153$ ;  $p < .001$ ).

.001).

**Convencer:** Mítines ( $rs = ,191$ ;  $p < .000$ ); Relacionarse ( $rs = ,270$ ;  $p < .000$ ); Campaña ( $rs = ,317$ ;  $p < .000$ ).

**Mítines:** Relacionarse ( $rs = ,657$ ;  $p < .000$ ); Campaña ( $rs = ,656$ ;  $p < .000$ ).

**Relacionarse:** Campaña ( $rs = ,656$ ;  $p < .000$ ).

A partir de estos datos podría pensarse que dentro de las formas convencionales se distinguirían dos grupos de acciones. Por un lado, estarían las acciones que se relacionan con la búsqueda de información y socialización: leer sobre política y hablar de política, y, por el otro, las formas relativas a las actividades de campaña electoral: acudir a mítines, relacionarse con políticos y hacer campaña para algún partido político. El convencer a otros para que voten igual que uno se encontraría en el límite entre unas y otras formas.

Si se compara los resultados aquí obtenidos con los encontrados por Carballo (2005, p. 48) en una muestra representativa de población argentina tomada en el año 2002, se observa que la frecuencia con que los estudiantes universitarios hablan con amigos de política es similar a la frecuencia con que lo hace la población general. Efectivamente, Carballo encontró que el 32% de la población no hablaba nunca de política, que el 32% lo hacía ocasionalmente y el 32% frecuentemente. Asimismo, Carballo halló, al comparar los datos del 2002 con los de sondeos anteriores (1984, 1991 y 1999), una tendencia a una mayor participación y que la frecuencia con que se consideraban temas políticos aumentaba en los sectores más interesados en la política: sólo el 18% en la clase alta y el 26% de los universitarios nunca hablaba de política. Teniendo en cuenta este último porcentaje, podría pensarse que los estudiantes aquí analizados se parecen más a la población general que a los estudiantes universitarios analizados por Carballo.

### Participación política y variables sociodemográficas

**Participación política y sexo.** Al indagar en las diferencias entre hombres y mujeres a la hora de realizar acciones políticas convencionales, se verificó que los hombres, más que las mujeres, convencer a otros para que voten como ellos (hombres = 27,1%; mujeres = 17,6%.  $\chi^2 = 5,625$ ;  $gl = 1$ ;  $p = ,018$ ) y realizan campaña para algún partido político (hombres = 6,2%; mujeres = 2,2%.  $\chi^2 = 4,264$ ;  $gl = 1$ ;  $p = ,039$ ). Para las otras actividades no se detectaron diferencias entre hombres y mujeres.

**Participación política y edad.** A fin de conocer si se verificaban diferencias en la realización o no de acciones políticas convencionales en función de la edad, en primer lugar se realizó la prueba de diferencia de medias. Se encontró que para las formas relacionadas con las actividades de campaña política no se detectan diferencias. Si se encontraron diferencias para leer sobre política en el diario ( $t(236,382) = -2,718$ ;  $p = ,007$ ) y hablar de política con amigos ( $t(322,181) = -2,867$ ;  $p = ,004$ ). Quienes reportan realizar estas actividades presentan una media de edad mayor que quienes dicen no realizarlas (Leer: no realizó = 20,58; si realizó = 21,65. Hablar: no realizó = 20,65; si realizó = 21,70). En segundo lugar, con el fin de conocer mejor la relación entre la variable edad y la frecuencia de realización de las distintas acciones políticas convencionales se calculó el coeficiente de correlación para cada una de las distintas formas de participación política. Se encontró que no hay relación entre la edad y tres acciones relacionadas con las actividades de campaña política: convencer a otros, relacionarse con políticos y realizar campaña para algún partido político. Si se encontraron correlaciones positivas y significativas para leer sobre política ( $r = ,143$ ;  $p = ,001$ ), hablar de política ( $r = ,101$ ;  $p = ,024$ ) y acudir a reuniones políticas ( $r = ,089$ ;  $p = ,046$ ).

**Participación política y ocupación (trabaja y estudia vs. sólo estudia).** Se encontró que quienes trabajan y estudian acuden más a reuniones políticas (trabaja y estudia = 8,9% vs. sólo estudia = 2,7%.  $\chi^2 = 7,928$ ;  $gl = 1$ ;  $p = ,005$ ) y se relacionan más con políticos (trabaja y estudia = 12,2% vs. sólo estudia = 3,4%.  $\chi^2 = 12,478$ ;  $gl = 1$ ;  $p = ,000$ ) que quienes sólo trabajan. Para las otras formas de participación política no se detectaron diferencias en función de la ocupación.

Dado que quienes trabajan y estudian son más grandes que

quienes sólo estudian ( $t(476,096) = 4,636; p = ,000$ . Trabaja y estudia = 22,22 vs. sólo estudia = 20,60) podría pensarse que es la edad y no la ocupación la que está determinando que los sujetos participen más en reuniones políticas y se contacten con políticos. Sin embargo, como se presentó más arriba, no se detectaron diferencias en función de la edad para éstas actividades. Asimismo, se ha realizado un análisis de varianza univariado encontrándose que el efecto de la edad no es significativo (Mítnes:  $F(1, 497) = 2,844; p = ,092$ . Relacionarse:  $F(1, 496) = 3,188; p = ,075$ ) y que el de la ocupación sí lo es (Mítnes:  $F(1, 497) = 6,908; p = ,009$ . Relacionarse:  $F(1, 496) = 10,935; p = ,001$ ).

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- CARBALLO, M. (2005). Valores culturales en el cambio de milenio. Buenos Aires: Nueva Mayoría.
- DELFINO, G.I.; FERNÁNDEZ, O.D. & ZUBIETA, E.M. (2007). Participación política no convencional, valores culturales e ideología política. Un estudio con estudiantes universitarios. *Investigaciones en Psicología*, 12 (2), 69-88.
- MORALES, L. (2006). Instituciones, movilización y participación política: el asociacionismo político en las democracias occidentales. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales.
- SABUCEDO, J.M.; ARCE, C. & RODRÍGUEZ, M.L. (1992). Xuventude e política en Galicia. Santiago de Compostela: Univesidade.

## ORIENTACIÓN POLÍTICA Y CARRERA DE ESTUDIO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS

Delfino, Gisela Isabel; Zubieta, Elena Mercedes  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.  
CONICET

---

#### RESUMEN

Se trata de un estudio descriptivo de diferencias de grupos de diseño no experimental transversal, realizado sobre una muestra de 500 estudiantes universitarios. Se trabajó con 4 áreas de estudio: ciencias sociales o humanas, medicina, ciencias económicas y derecho. A nivel general, los estudiantes presentan una orientación política algo hacia la izquierda. Se detectaron diferencias significativas entre los grupos de carreras: quienes estudian en el área de las ciencias sociales se situaron más a la izquierda que quienes estudian ciencias económicas. Medicina y derecho, se ubicaron entre el grupo de ciencias sociales y el de ciencias económicas. No se detectaron diferencias significativas en la orientación política en función de las variables sociodemográficas (sexo, edad, trabaja y estudia vs. sólo estudia).

#### Palabras clave

Orientación Política Carrera Jóvenes

#### ABSTRACT

POLITICAL ORIENTATION AND STUDY CAREER AMONG UNIVERSITY LEVEL YOUTHS

It is a descriptive non-experimental, transversal study of differences among design groups, that has been carried out over a sample of 500 university level students. Four study areas have been taken into account: Social or Human Sciences, Medicine, Economic Sciences and Law. A general political orientation to the left has been observed. Significant differences among the career groups have been detected: those within the Social Sciences group are placed more to the left than those within the Economic Sciences group. Medicine and Law groups are placed between the Social Sciences and Economic Sciences groups. Considering sociodemographic variables (sex, age, works and studies vs. only studies), significant differences in political orientation have not been observed.

#### Key words

Political Orientation Career Youths

---

Distintos trabajos ratifican la fuerza de la ideología política como variable explicativa de las actitudes y comportamientos políticos de los sujetos. El trabajo de Espinoza y Calderón (2006) muestra la relación entre la orientación política de los sujetos y sus actitudes hacia las relaciones grupales y las políticas sociales. D'Adamo y Garcia Beaudoux (2002), analizaron el poder operante y discriminatorio de la diada derecha-izquierda tanto como elemento diferenciador de las cuestiones del universo político actual como a nivel actitudinal, y encontraron que los diferentes posicionamientos de los individuos frente a la idea de la igualdad parecen continuar constituyendo un criterio útil en tanto diferenciador actitudinal. En lo que hace a la conducta de voto, Caprara y Zimbardo (2004) llamaron la atención sobre el bajo poder explicativo de las variables sociodemográficas a favor de la derecha o la izquierda. En general, las creencias y actitudes asociadas a las ideologías de izquierda serían menos favorables o más críticas a las instituciones que representan el *statu quo* -sobre todo cuando esta fuerza no está a cargo del Estado.

Trabajando con estudiantes universitarios, Zubieta, Delfino y

Fernández (2007, en prensa) encontraron que los estudiantes de algunas carreras universitarias tienden a presentar actitudes menos críticas frente a los estudiantes de otras carreras: serían los estudiantes de carreras humanísticas quienes aparecerían como más críticos, a la vez que presentarían posiciones más cercanas a la izquierda política.

Sobre la base de estos antecedentes, se diseñó un estudio descriptivo de diferencias de grupos con el objetivo de conocer si los estudiantes de cuatro áreas distintas (ciencias sociales o humanas, medicina, ciencias económicas y derecho) presentan diferencias en su orientación política.

## MÉTODO

### Muestra

No probabilística intencional. Compuesta por 500 estudiantes universitarios de Capital Federal y el conurbano circundante. El 35,4% eran hombres y el 64,6% mujeres. La media de edad fue de 21,37 ( $DE = 3,95$ . Mínimo = 18; máximo = 35). Del total de los estudiantes, el 47,4% además de estudiar trabajaba, y de éstos, un 84% lo hacía en el ámbito privado. Con respecto a la carrera que cursaba, el 47,6% estudiaba una carrera perteneciente a las ciencias sociales o humanas, el 26,8% a las ciencias económicas, el 17% a las ciencias médicas y un 8,6% al derecho. En lo que hace al momento de la carrera en que se encontraban, el 65% estaba en la etapa inicial, el 22% en la etapa media y el 13% en la etapa final.

### Instrumento

La orientación política se midió con un ítem, adaptado a partir de Rodríguez, Sabucedo y Costa (1993), en el que se les pedía que se situen en una escala donde 1 era derecha, 4 era *centro* y 7 era *izquierda*.

### Procedimiento

La aplicación del cuestionario, del cual aquí se presenta sólo una pregunta, se realizó de forma autoadministrada y colectiva. Se contactó a profesores universitarios que cedieron una hora de sus clases y los estudiantes fueron invitados a participar voluntariamente y de forma anónima.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Orientación política

Del total de los estudiantes consultados, el 22,2% se situó como de *derecha* (1 = 2,2%; 2 = 5,6%; 3 = 14,4%), el 39,0% como de *centro*, el 34,2% como de *izquierda* (5 = 15,6%; 6 = 13,6%; 7 = 5,0%) y el 4,6% dijo no poder ubicarse en el continuo político. La media para orientación política fue 4,27 ( $DE = 1,315$ ; mediana = 4), mostrando una tendencia hacia la izquierda.

Un estudio previo (Zubieta, Delfino & Fernández, 2007, en prensa), realizado con una muestra de 254 estudiantes universitarios de características similares a los aquí analizados, también había encontrado una orientación política hacia la izquierda (media = 4,32;  $DE = 1,3$ ; mediana = 4). Al respecto se había sugerido que dado que se trataba de estudiantes universitarios jóvenes, en su mayoría estudiantes de carreras humanísticas, la descripción era en alguna medida esperable (Zubieta, et al., en prensa).

Según Carballo (2005), los valores registrados para Argentina en población general en los diferentes relevamientos a lo largo de las dos últimas décadas, la ubicaban con una media algo hacia la derecha y si bien, luego del 2002 se observó un leve corrimiento hacia la izquierda, seguía manteniéndose algo a la derecha del centro. Los valores de Argentina coincidirían con la media internacional aunque, para el caso argentino, el peso del centro sería mayor.

Uno de los factores que podría explicar la diferencia entre los resultados obtenidos con la muestra de estudiantes universitarios y los reportados por Carballo (2005), es la edad. Tradicionalmente se ha asociado a la juventud con la izquierda y a la mayor edad con la derecha. Sin embargo, al interior de la muestra de estudiantes universitarios no se verificaron diferencias en función de la edad. Es posible que esta ausencia de diferencias se relacione con que en la muestra de estudiantes universitarios son todos jóvenes (menores de 35 años).

No se detectaron diferencias significativas en la orientación po-

lítica en función de las variables sociodemográficas (sexo, edad, trabaja y estudia vs. sólo estudia). Resultados similares habían sido reportados por Zubieta y otros (2007).

### Orientación política y área de la carrera

Se constató que quienes estudiaban distintas carreras presentaban diferencias significativas ( $F(3, 473) = 4,378$ ;  $p = ,005$ ) en su posicionamiento en el continuo ideológico derecha-izquierda. Específicamente, se encontró que quienes estudian en el área de las ciencias sociales (4,48) se situaron más a la izquierda que quienes estudian ciencias económicas (3,99). Las otras dos áreas estudiadas, medicina (4,11) y derecho (4,26), parecen situarse entre el grupo de ciencias sociales y el de ciencias económicas. Con el fin de tener un mayor conocimiento de las diferencias en la orientación política de los cuatro grupos de carreras estudiados, se agrupó a los sujetos en función de su orientación política en derecha, centro e izquierda. Los resultados obtenidos para la relación ( $\chi^2(6) = 26,339$ ;  $p = ,000$ ) entre área de carrera y los tres grupos de orientación política son los siguientes:

Sociales: derecha = 20%; centro = 34,2%; izquierda = 45,8%.

Medicina: derecha = 25,3%; centro = 44,6%; izquierda = 30,1%.

Económicas: derecha = 24,6%; centro = 54%; izquierda = 21,4%.

Derecho: derecha = 32,6%; centro = 30%; izquierda = 35,8%.

Como se observa, casi la mitad de quienes estudian ciencias sociales se posicionaron en la izquierda (45,8%), mientras que la misma proporción de los estudiantes de medicina (44,6%) y algo más de los estudiantes de económicas (54,0%) se posicionaron en el centro. A la vez, se encontró, que quienes estudian ciencias económicas son quienes menos se situaron en la izquierda (21,4%). Por su parte, quienes estudian en el área de derecho, son quienes más manifestaron situarse a la derecha (32,6%).

Esta tendencia de los estudiantes de carreras humanísticas a posicionarse más cerca de la izquierda, mientras que quienes estudian otro tipo de carrera (técnicas o tradicionales) tienden a ubicarse más lejos de misma, ya había sido encontrada en un estudio previo (Zubieta, et al., 2007, en prensa) realizado con estudiantes de la misma región.

Asimismo, en coincidencia con lo encontrado por Zubieta y colaboradores (2007), se corroboró que el momento de la carrera en que los estudiantes de hallan -inicio, medio o final- no introduce cambios en la orientación política de los sujetos.

Los resultados aquí reportados, como datos premilitares de un estudio sobre la participación política de los jóvenes universitarios, buscan aportar evidencia sobre las diferencias que la variable orientación política puede introducir en las creencias, los valores y las actitudes de los sujetos. Al respecto, Sidanius et al. (2003) daban cuenta de la auto-selección que los individuos hacen de roles sociales apropiados atenuantes o reforzantes de jerarquía - aquí asociados a una futura inserción profesional a través de la carrera universitaria elegida-, dependiendo de sus orientaciones hacia la desigualdad basada en grupo.

## BIBLIOGRAFÍA

- CAPRARA, G.V. & ZIMBARDO, P.G. (2004). Personalizing Politics. A Congruency Model of Political Preference. *American Psychologist*, 59 (7), 581-594.
- D'ADAMO, O. & GARCÍA BEAUDOUX, V. (2002). Actitudes y conducta. Actitudes políticas. En F. Morales, D. Páez, et al. (Eds.) *Psicología Social*. Buenos Aires: Prentice-Hall.
- ESPINOZA, A. & CALDERÓN, A. (2006). Ideología Política, Valores Culturales y Miedo a la muerte. Su impacto después de los atentados del 11 de Marzo. *Psicología Política*, 32, 33-58.
- CARBALLO, M. (2005). Valores culturales en el cambio de milenio. Buenos Aires: Nueva Mayoría.
- RODRIGUEZ, M.; SABUCEDO, J.M. & COSTA, M. (1993). Factores motivacionales y psicosociales asociados a los distintos tipos de acción política. *Psicología Política*, 7, 19-38.
- SIDANIUS, J.; VAN LAAR, C.; LEVIN, S. & SINCLAIR, S. (2003). Social hierarchy maintenance and assortment into social roles: a social dominance perspective. *Group processes and intergroup relations*, 6, 333-352.
- ZUBIETA, E.; DELFINO, G. & FERNÁNDEZ, O. (2007). Dominancia social, valores y posicionamiento ideológico en jóvenes universitarios. *Psicodebate*, 8, 151-169.
- ZUBIETA, E.; DELFINO, G. & FERNÁNDEZ, O. (en prensa). Confianza Institucional y el rol mediador de creencias y valores. *Revista de Psicología*.

# SALUD, INFANCIA Y ADOLESCENCIA: PRÁCTICAS DE ATENCIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE CALLE EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES

Pasamonik, Guido  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El presente trabajo se inscribe en el proyecto "Protección integral y políticas públicas de infancia y adolescencia: el derecho a la salud de niños, niñas y adolescentes en situación de desamparo y desafiliación social de la ciudad de Buenos Aires" (UBA-CyT 029). El propósito del trabajo en curso es describir el alcance de la participación estatal en la atención destinada a niños/as y adolescentes en situación de calle de la Ciudad de Buenos Aires. A tales fines se seleccionó el principal efector de políticas públicas en la temática, el "Área de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes en Situación de Calle" perteneciente a la Dirección General de Niñez y Adolescencia, Ministerio de Desarrollo Social del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Se presenta el plan de trabajo, los objetivos, los supuestos que orientan la investigación y la metodología. En esta primera etapa se describió el contexto político institucional en el que surgió el área en estudio, se rastrearon en el campo jurídico las normativas sobre infancia y adolescencia, se desarrolló el eje salud-enfermedad-atención y se elaboró el estado del arte. Se seleccionaron cuatro dimensiones de análisis: recursos físicos; recursos humanos; objetivos y estrategias programáticas; y relaciones intersectoriales e intrasectoriales.

## Palabras clave

Salud Ciudadanía Derechos humanos

## ABSTRACT

HEALTH, CHILDHOOD AND ADOLESCENCE: HEALTH CARE IN HOMELESS CHILDREN AND ADOLESCENTS IN THE CITY OF BUENOS AIRES

This study is included in the Project: "Integral protection and public policies for childhood and adolescence: the right to health in abandoned boys, girls and adolescent and social exclusion in the city of Buenos Aires" (UBACyT 029). The objective of this study is to describe the extent of the state participation in the health care of homeless girls, boys and adolescents in the city of Buenos Aires. For that purpose, the main creator of public policies on the subject was selected, the "Health Care Area for Homeless Boys, Girls and Adolescents", which depends from the General Department of Childhood and Adolescence, Ministry of Social Development of the Government of the City of Buenos Aires. The work plan, the objectives, and the assumptions which guide the investigation and methodology are presented. In this first stage, the institutional political context where the area under study emerged, was described; regulations on childhood and adolescence were tracked in the legal field; the axis health-illness-health care was developed and the status of art was elaborated. Four dimensions for analysis were selected: physical resources, human resources, objectives and program strategies and inter-sector and intra-sector relations.

## Key words

Health Citizenry Human Rights

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo parte de la formulación de interrogantes acerca de los modos de atención a niños, niñas y adolescentes en situación de calle en la Ciudad de Buenos Aires y su relación con las necesidades, demandas y la ampliación de márgenes para el ejercicio de derechos de esta población.

Se presenta el plan de trabajo, se describe el contexto político institucional apuntalando la relevancia de la investigación sobre el tema y se presentan las dimensiones de análisis seleccionadas.

## 2. OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

El objetivo general es analizar las prácticas de atención de niños, niñas y adolescentes en situación de calle a partir del análisis del "Área de atención de niñas, niños y adolescentes en situación de calle" perteneciente a la Dirección General de Niñez y Adolescencia del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Los objetivos específicos son:

1. Caracterizar los recursos físicos pertenecientes al área de atención de niñas, niños y adolescentes en situación de calle.
2. Describir las condiciones laborales de los trabajadores del área de atención de niñas, niños y adolescentes en situación de calle.
3. Analizar los objetivos y estrategias planteadas por el área caso de estudio.

Los supuestos previos (Souza Minayo; 1995) que orientan el siguiente plan de trabajo son los siguientes:

- a. En el contexto de las transformaciones llevadas a cabo en el ámbito jurídico (Ley 26.061) no se han producido modificaciones sustantivas que mejoren la atención de niños/as y adolescentes en situación de calle y no se han constituido estrategias articuladas de ampliación de márgenes de ciudadanía para el ejercicio de derechos para la infancia y adolescencia.
- b. El desarrollo, la producción y difusión de investigaciones en el área pueden facilitar información para la toma de decisiones y la implementación de políticas tendientes a mejorar la calidad de la atención de población destinataria.

## 3. METODOLOGÍA

Se trata de un estudio de caso que se inscribe en la línea teórica denominada Investigación en Sistemas y Servicios de Salud (Almeida, 2000; Paim, 2000). Este enfoque tiene como finalidad generar procesos que viabilicen la acción concreta y posibiliten la transferencia de conocimiento durante el desarrollo de la investigación.

El diseño incluye como estrategia de integración los procedimientos de combinación y de triangulación metodológica.

Las Unidades de Análisis seleccionados (Gotees; Lecompte; 1988) son el conjunto de subprogramas y establecimientos pertenecientes al "Área de atención de niñas, niños y adolescentes en situación de calle".

En esta primera etapa, a partir de la búsqueda, selección y análisis de material bibliográfico sobre la temática se realiza una descripción del contexto político institucional en el que surge el área.

## 4. ESCENARIO POLÍTICO INSTITUCIONAL.

### LA RELEVANCIA DE LA CUESTIÓN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

A partir de mediados de la década del 90', en el contexto de reforma del estado[1], se produce el aumento de las brechas entre ricos y pobres, un aumento de las experiencias de vulnerabilidad, de inestabilidad, de fragilidad y precariedad en el entramado social, a la que los niños, niñas y adolescentes se encuentran afectados de modo singular. En este contexto las políticas sociales se tornan reparatorias, vienen a compensar las desigualdades producidas en un contexto donde, a su vez, se sigue reproduciendo inequidad. Se focalizan en sectores de la sociedad que por algún rasgo particular, grupo étnico, género, etapa vital, condición económica, se encuentran particularmente "desfavorecidos". Lo que se encuentra en crisis es la posibilidad de acceso a la ciudadanía de niños, niñas y adolescentes.

La dificultad en el acceso a derechos básicos, los procesos de fragmentación y la existencia de patrones culturales heterogéneos de colectivos humanos en situación de pobreza que ven disminuidas sus posibilidades y perspectivas de progreso, propician la inclusión temprana de niños, niñas y adolescentes en actividades laborales, económicas o estrategias de vida en calle. Por su parte, la herramienta jurídica que regula el campo de la infancia y adolescencia en el país (ley nacional n° 26.061) pone en cuestión la noción de sujeto de derecho en un momento donde la ideología individualista adquiere relevancia (Bustelo Eduardo, 2007). Se produce un efecto paradójico donde el estado en proceso de desmantelamiento es el garante de los derechos de niños/as y adolescentes.

Las respuestas técnico-profesionales propuestas por parte de los efectores del caso en estudio a los problemas de los niños, niñas y jóvenes con experiencia de vida en la calle son solo una parte de los saberes instituidos relacionados al proceso salud enfermedad atención. Representan una de las respuestas que la sociedad instituye ante un determinado fenómeno y el conjunto de discursos y prácticas dominante.

Según las características de los problemas de salud y el modo en que se presentan en la población en cuestión, observamos que las acciones programáticas del "Área de Atención a Niños, Niñas y Adolescentes en situación de calle" son fundamentales en tanto pueden injerir en el conjunto de determinantes de los problemas de salud, así como también realizar acciones de atención en algunos casos y facilitar el acceso a los servicios de salud en otros.

## 5. DIMENSIONES DE ANÁLISIS

Las dimensiones que se tendrán en cuenta para caracterizar las prácticas de atención de la red de tecnologías son las siguientes:

*Recursos físicos:* este no se restringe a un envolvente "físico espacial" de actividades relacionadas con la salud, sino que se amplía en su reconocimiento como elemento de apoyo concurrente a la ejecución de la actividad y como integrante del equipamiento social.

*Recursos Humanos:* las condiciones de trabajo se relacionan con el nivel de satisfacción respecto de estas cuatro dimensiones: los derechos en el trabajo, las oportunidades de empleo, la protección social y el diálogo social.

*Objetivos y estrategias de las respuestas programáticas:* Se entiende por respuestas programáticas a las acciones instituidas en el área caso de estudio. Se intentará indagar sobre los objetivos institucionales, y las prácticas desarrolladas para alcanzar los mismos. Los aspectos a considerar son los supuestos que orientan las intervenciones, los modos en que las mismas se materializan, el modelo de planificación y gestión imperante.

*Relaciones intrasectoriales e intersectoriales:* Esta dimensión apunta a considerar los vínculos establecidos entre los distintos efectores entre sí y su relación con instituciones pertenecientes a otros sectores.

## 6. COMENTARIOS FINALES

El trabajo de investigación permitirá realizar una aproximación a las prácticas de atención a niños, niñas y adolescentes en situación de calle en la Ciudad de Buenos Aires, así como también, generar insumos para la toma de decisiones de los distintos actores intervinientes. Se espera contribuir a las preguntas acerca de en que medida se produce una ampliación de márgenes para el ejercicio de derecho y sobre cual es la calidad de atención para la población en cuestión.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALMEIDA, C.; PAIM, J.; BELMARTINOL S. (2000): Cuadernos para discusión. Red de Sistemas y Servicios de Salud en el Cono Sur. N° 1 ISSN 1519-1990.
- BUSTELO, E. (2007). El Recreo de la Infancia: argumentos para otro comienzo. Buenos Aires, Siglo veintiuno editores.
- CARLI, S. (comp) (2006), La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Buenos Aires, Paidós
- COREA C.; LEWKOWICZ, I. (1999): ¿Se acabó la Infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Editorial Lumen. Buenos Aires.
- DE SOUZA MINAYO, M. (1995): El desafío del conocimiento. Editorial Lugar, Buenos Aires.
- GOTEES, J.P. y LECOMPTE, M.D. (1988): Etnografía y diseño cualitativo en la investigación cualitativa. Ed Morata. Madrid.
- Guías para el Desarrollo del Recurso Físico en Salud (1992). Centro de Investigación en Planeamiento del Recurso Físico en Salud. Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Universidad de Buenos Aires.
- LUCIANI CONDE, L.; BARCALA, A.; CORRADINI, A.; DE GEMIS, V.; BARBIERI, A.; KROTSCH, P.; FANELLI, A.; CAMERA, O.; PAMBUDKIAN, M.; LAINO, C.; LUZURIAGA, C.; GIORDANO, P.; RODRÍGUEZ, C.(2005): De la infancia en los márgenes a la ampliación de los márgenes de la infancia: ¿Es posible la efectivización del derecho a la salud de niñas y niños en situación de calle? En Diagnóstico en la infancia. En busca de la subjetividad perdida. Coordinadora: Untoiglich, G. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.
- STOLKINER, A. (1994): Tiempos Posmodernos: Proceso de Ajuste y Salud Mental. En: Políticas en Salud Mental. Compiladores Saidon, O. y Troianovsky, P. Lugar Editorial. Buenos Aires.

---

## NOTA

[1] La llamada Reforma del Estado tuvo como objetivo central la desestatización de la economía, el avance de las leyes de flexibilización laboral y la regulación a favor del libre juego de la oferta y la demanda, a través del levantamiento de las barreras aduaneras, permitiendo la apertura masiva a los capitales transnacionales. Lineamientos del llamado "Consenso de Washington".

# PRÁCTICAS SOCIALES SOLIDARIAS Y ENROLAMIENTO EN GRUPOS RELIGIOSOS

Rosinha Barbosa, Rubeniilda Maria  
Universidade Federal de Pernambuco. Brasil

## RESUMEN

Se presenta un análisis de las relaciones entre las prácticas sociales solidarias y el enrolamiento religioso a partir del recorte de la investigación "Formación y Evaluación de los Agentes de Salud Mental comunitarias" (Barbosa, 1998), que desarrollé con dos grupos de mujeres pertenecientes a barrios de la ciudad de Recife/PE. Observé, que el enrolamiento a grupos religiosos que privilegian la partición, la solidaridad, la comunión, fue uno de los caminos en la construcción, manutención y/o perfeccionamiento de una subjetividad que valora los comportamientos solidarios. De acuerdo a Taille (2006), mantener estos principios y valores morales y éticos podrá dar por resultado la constitución de la Personalidad Ética. Este último concepto engloba la moral, la expansión de sí y de otro, así como del sentimiento de obligatoriedad, toda vez que acuerda con los principios de la justicia, igualdad y honor. La sugerencia es que la convivencia, en una sociabilidad como la de estos grupos religiosos, que privilegian prácticas sociales ancladas en valores morales y éticos, posibilita que estos últimos sean elegidos, pasando a constituirse en valores centrales de la personalidad.

## Palabras clave

Solidaridad Religión Sociabilidad Subjetividad

## ABSTRACT

SOLIDARITY SOCIAL PRACTICES AND RELIGIOUS GROUPS' ENGAGEMENT

I show an analysis of the relations among solidarity social practices and the engagement to religious groups from the "Research, Formation and Evaluation of Communitarian Mental Health Agents (Rosinha, 1998), which I developed with two groups of women from the City of Recife/PE's neighborhood. One way to construct, maintain and/or perfect a subjectivity that values solidarity behaviors is by the engagement to religious groups that prefer the sharing, the solidarity and the communion. For Taille (2006), the maintenance of such principles and moral and ethical values may result in the Ethical Personality constitution. That includes moral, the expansion of self and the other and the felling of obligation, because it is anchored in the principles of justice, equality and honor. I suggest that living in such sociability, like one from those religious groups that prefer social practices based on moral and ethical values, make possible that they may be elected, becoming central values in the personality.

## Key words

Solidarity Sociability Subjectivity

## Contenido del Trabajo

Presento un análisis de las relaciones entre las prácticas sociales solidarias y el enrolamiento religioso a partir del recorte de la investigación *Formación y Evaluación de los Agentes de Salud Mental comunitarias* (Barbosa, 1998), que desarrollé con dos grupos de mujeres pertenecientes a barrios de la ciudad de Recife/PE. El supuesto fue que facilitar el desarrollo psicosocial de las mujeres, Agentes de Salud Mental Comunitarias, posibilitaría:

(a) una mejora en la calidad de sus vidas, debido a una mayor

comprensión y aceptación de sí mismo;

(b) una mejor relación interpersonal que se reflejaría en la educación de los hijos, en la comunicación con la pareja y con la comunidad a la cual pertenecían;

(c) la formación de elementos multiplicadores en el proceso de facilitación del cambio personal y social en la comunidad.

En los resultados los grupos presentan:

a) similitudes en la evolución de las relaciones intra e interpersonales de los miembros que participan de estos procesos, como también (b) diferencias en la disponibilidad de prestar servicios voluntarios a la comunidad. De esta manera, al término de la formación, todas en el grupo A desarrollarán acciones en pro de la comunidad: 4 con remuneración y 4 como voluntarias. En el grupo B esta actuación quedó condicionada a la remuneración para dos tercios de sus componentes. Sin embargo, las tres agentes del grupo B que se propusieran realizar un trabajo voluntario, al término de la formación, no poseían un local para actuar, a su vez que no tenían vínculos institucionales estables, remunerados o voluntarios

El análisis reveló los probables factores responsables de las diferencias entre los grupos: la renta familiar, el enrolamiento religioso, el vínculo institucional estable, con o sin remuneración, la escolaridad, la organización social de los barrios y la motivación para realizar prácticas sociales solidarias.

Concibiendo que las acciones efectuadas por las mujeres del grupo A y parte del grupo B se encuadraran en los denominados Comportamientos Intrínsecamente Motivados y que ellos se desarrollaran mediante las interacciones del individuo con su contexto social, se procuró profundizar esta análisis investigando las relaciones entre la motivación para desarrollar prácticas sociales solidarias y el enrolamiento religioso (Barbosa, 2004, 2007). Para esto, me baso en la concepción de Marcel Mauss (2001) sobre la dádiva; con la profundización teórica en la contemporaneidad (Godelier, 2001; Godbout y Caille 1999); en estudios acerca de la solidaridad (Almeida, 2005; Assmann y Sung, 2003), tanto como en las interrelaciones con la sociabilidad y la subjetividad, oriundas de la vivencia en grupos religiosos (González Rey, 2003; Simmel, 2006; Taille, 2005). Observé, que el enrolamiento a grupos religiosos que privilegian la partición, la solidaridad, la comunión, fue uno de los caminos en la construcción, manutención y/o perfeccionamiento de una subjetividad que valora los comportamientos solidarios. De manera que esta subjetividad probablemente fue construida mediante las relaciones intersubjetivas, que propone la sociabilidad de los grupos religiosos de los cuales estos sujetos participaban.

En esta perspectiva, la sensibilidad solidaria de estos sujetos parece haber sido cultivada desde las interrelaciones existentes en la familia nuclear. Esta sensibilidad, probablemente, tuvo continuidad en los espacios consensuales, en la sociabilidad de sus grupos primarios posteriores, principalmente los religiosos, que fueran apoyados en el compromiso con el bienestar del otro, constituyendo la subjetividad que valora las prácticas sociales solidarias. Conforme Taille (2006), la manutención de estos principios y valores morales y éticos podrán resultar en la constitución de la Personalidad Ética, que engloba la moral, la expansión de sí y de otro, así como del sentimiento de obligatoriedad, a su vez que es relaciona con los principios de la justicia, igualdad y honor.

Así, no obstante que la creencia religiosa pueda fortalecer el poder y el sentido para la vida (Geertz, 2001), percibí que la participación social solidaria estaba ligada a una experiencia, una convivencia en grupos y/o asociaciones religiosas, adeptos de una teología solidaria. La religiosidad vivida en una sociedad creada a través de los valores morales y éticos funcionó en el grupo A y en algunos elementos del grupo B, fundamentando, estimulando, modelando y reforzando comportamientos y relaciones solidarias en la comunidad.

De esto modo, los grupos y asociaciones religiosas fortalecerán tanto la infraestructura física, para la ejecución de las actividades solidarias, a través de los espacios físicos y apoyos materiales, así como la dimensión psicológica, mediante la convivencia en una sociabilidad donde se estimula y se vive la "partición" y

el amor fraterno, contexto que, probablemente, estimuló la construcción de una subjetividad que valora prácticas sociales solidarias. O sea, las interacciones que se procesaban en un ambiente de una sociabilidad basada en la partición, reciprocidad y afectividad, posibilitó que sus miembros construyesen conocimientos y significados, así como re significaciones y reorganización de sus percepciones.

Admitiendo que el desarrollo psicosocial, aunque de manera lenta, pospone toda la historia de la vida del individuo, desde la infancia hasta la vejez, la sugerencia es que la convivencia, en una sociabilidad como la de estos grupos religiosos, que privilegian prácticas sociales ancladas en valores morales y éticos, posibilita que estos últimos sean elegidos, pasando a constituirse en valores centrales de su personalidad.

Los contenidos abordados a lo largo de este trabajo, posibilitará reflexionar como la religiosidad de estos sujetos, del grupo A y algunos del grupo B, pueden funcionar transformando vidas, en la medida en que propician, a través de la solidaridad social, la inclusión de gran parte de la comunidad que estaba excluida, así como el reconocimiento y el aumento de la auto-estima de estos agentes sociales.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- ALMEIDA, João Carlos de. Teologia da solidariedade: uma abordagem da obra de Gustavo Gutiérrez. São Paulo: Loyola, 2005.
- ASSMANN, Hugo e SUNG, Jung Mo. Competência e Sensibilidade Solidária: Educar para a esperança. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 2003.
- BARBOSA, Rubenilda Maria Rosinha. Intervenção Psicopedagógica: Formação de Agentes de Saúde Mental Comunitários. In: GOMES, N. (Org.). Clínica Psicossocial. Recife: Editora Universitária da UFPE, 1998.
- BARBOSA, Rubenilda Maria Rosinha. Implicações do engajamento religioso no desenvolvimento de ações solidárias em saúde na comunidade. XI CISO Encontro de Ciências Sociais do Norte e Nordeste. Anais de Trabalhos Completos. Aracaju/Sergipe/Brasil NPPCS/UFS, 2004.
- BARBOSA, Rubenilda Maria Rosinha. A dádiva e a vivência religiosa: implicações da religiosidade no desenvolvimento de práticas sociais solidárias na comunidade. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Pernambuco. CFCH. Antropologia. Recife, 2007.
- GEERTZ, Clifford. Nova Luz sobre a Antropologia. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.
- GONZÁLEZ REY, Luis Fernando. Sujeito e Subjetividade: Uma Aproximação Histórico Cultural. São Paulo: Pioneira Thomsom Learning, 2003.
- GODBOUT, J.T e CAILLÉ, Alain. O Espírito da Dádiva. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1999.
- GODELIER, Maurice. O Enigma do Dom. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.
- MARTINS, Paulo Henrique (Org.) A Dádiva entre os Modernos. Rio de Janeiro: Vozes, 2002.
- MAUSS, Marcel. Ensaio sobre a Dádiva. Lisboa, Portugal: Edições 70, 2001.
- SIMMEL, Georg. Questões Fundamentais da Sociologia: indivíduo e sociedade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Edições, 2006.
- TAILLE, Yves de La. Moral e Ética: Dimensões Intelectuais e Afetivas. Porto Alegre: Artmed, 2006.



# **Psicología de la Salud, Epidemiología y Prevención**

---



# SALUD MENTAL - TRASTORNOS Y SUS EFECTOS EN LA SUBJETIVIDAD. UN ESTUDIO EPIDEMIOLÓGICO

Abete De Figueroa, Regina Isabel; Etchandy, María Valeria; González De Ganem, María Dolores; Osatinsky De Mirkin, Inés  
Consejo de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

## RESUMEN

Con este trabajo nos proponemos dar cuenta de los resultados de un análisis epidemiológico realizado en la Provincia de Tucumán, relacionado con el padecimiento y sufrimiento psíquicos que experimentan las personas y el grado de demanda para su atención psicológica. En el contexto del Proyecto de Investigación C.I.U.N.T. "Salud Mental y Responsabilidad de los Padres en Instituciones Formadoras de subjetividad", hemos detectado que la aparición de síntomas psíquicos tiene relación con el tipo de crianza recibido en la familia y con la influencia de la escuela, como instituciones formadoras de subjetividad.

## Palabras clave

Salud mental Infancia Subjetividad Epidemiología

## ABSTRACT

MENTAL HEALTH - DISORDER AND THEIR EFFECTS ON SUBJECTIVITY. AN EPIDEMIOLOGIC STUDY

With this work we want to show some knowledge acquired through epidemiologic analysis in Tucumán, connected with psychic suffering experienced by people and the degree of demand to psychological assistance. In context of C.I.U.N.T. Investigative Project "Mental Health and Parental Responsibility in subjectivity-forming Institutions", we emphasized how psychics symptoms are connected with type of upbringing received at home and school influence, as subjectivity-forming institutions.

## Key words

Mental Health Childhood Subjectivity Epidemiologic

## SITUACIÓN DE SALUD MENTAL - PROVINCIA DE TUCUMAN - AÑO 2005

Se prevé en la provincia que la tercera parte de la población, (510.518 personas), demandará asistencia en salud mental en algún momento de su vida, siendo las adicciones (156.910 personas afectadas) y los trastornos de la infancia y la adolescencia (111.277 personas afectadas) los trastornos de mayor prevalencia esperada; seguidos por los trastornos de ansiedad, la depresión y las psicosis. Son particularmente alarmantes las proyecciones con respecto al aumento de consulta por trastornos en la infancia, ya que cuanto más temprano éste acaece, mayores sus posibilidades de cronificación y de incidencia entre otras cosas, en la escolaridad (interrupción o dificultades graves en el aprendizaje, alteración en las modalidades de vincularse con los pares, etc.)

El análisis epidemiológico de los datos de la provincia revela una gran diferencia entre los datos de prevalencia estimados (1) (una de cada tres personas estarían padeciendo alguna forma de sufrimiento y/o cronificación de síntomas psíquicos) y la demanda efectiva, es decir que la necesidad de salud mental se traduce en demanda asistida en el sistema público solamente en un pequeño porcentaje (19 cada 10.000 habitantes). Sólo el 4% de la población puede acceder a la consulta con un psicólogo

en el sistema público.

En el análisis contenido en el documento del Plan Cuatrienal de Salud se concluyen algunas de estas características:

- Insuficiencia en la cobertura de salud y baja calidad de sus prestaciones
- Orientación a la demanda con escasa promoción de salud
- Inequidad en distribución de recursos
- Mala administración de la tecnología

Tres factores que se desprenden de éstos, y que sirven para este trabajo, son:

• *Problemas de accesibilidad*: por razones geográficas, la provincia esta dividida en cuatro regiones sanitarias, llamadas áreas programáticas. Existen áreas programáticas como la zona Este en donde la relación prestador/habitantes es de un profesional de Salud Mental por cada 15.353 habitantes, que son asistidos por el sistema público, mientras que en el Area Programática Centro -en la capital- esa relación es de 1 profesional cada 3.888 habitantes. Además, sólo el 20,25% de los Centros de Atención primaria en la provincia cuenta con consultorios de psicología; ninguno de ellos con prestaciones psiquiátricas. Es además escasa o nula la formación de otros RRHH del 1er. Nivel de atención para la detección, tratamiento y rehabilitación de problemáticas frecuentes de Salud mental.

Pero también hay otro problema de accesibilidad, referido al corto plazo y a la persona: un alto índice de NBI significa, entre otras cosas, que la persona, además de carecer de obra social, verá obstaculizado su traslado por no disponer de recursos mínimos para desplazarse. En este sentido, es común ver en los hospitales generales como los cuidadores de los enfermos que están internados, permanecen "acampando" en los pasillos de los nosocomios.

• Las dificultades en la APS, conlleva una *baja captación y referencia de casos* a los especialistas por parte de los trabajadores de atención primaria, llegando a los grandes hospitales psiquiátricos con *síntomas crónicos de largo tratamiento y estadía hospitalaria*, (salas psiquiátricas con promedio de días de estada que oscilan entre 187 y 2065) con el consiguiente riesgo de abandono familiar y desamparo social.

• Son escasos los abordajes comunitarios -preventivos y promocionales-, el trabajo en red e intersectorial y no se han creado aún otros dispositivos de atención que favorezcan el protagonismo y la reinserción comunitaria. Así también, las prácticas profesionales se mantienen compartimentalizadas y el 15% de ellas carecen de recursos físicos y materiales por situaciones de debilidad y precariedad en la inserción laboral.

## DEMANDAS DE ATENCIÓN

Abordar las demandas en salud mental implica comprender el sufrimiento mental de los individuos en el conjunto de sus relaciones familiares y sociales en un sentido amplio. Con respecto a las problemáticas de salud mental más frecuentemente atendidas, pueden considerarse por nivel de atención y grupo étnico. Para el año 2005 es la siguiente:

**CAPS (46) Nro. Consultas: 36.172**

- NIÑOS 45.18% del total de demandas en SM: Trast. Emocionales y del comportamiento 46%; Trast. Desarrollo Psicológico 41%; Otros trastornos 13%
- ADULTOS 54.82% del total de demandas en SM: Trast. Neuróticos, relacionados con el stress y somatomorfos 29%; Problemas relacionados con el grupo primario de apoyo y circunstancias familiares 27%; Trastornos afectivos 21%; Otros trastornos y consultas 23%

**HOSPITALES POLIVALENTES (6) Nro. Consultas: 27.681**

- NIÑOS (Sin información) 3%
- ADULTOS Trast. Neuróticos, relacionados con el stress y somatomorfos 44%; Trast. Afectivos 39%; Adicciones 7%; Esquizofrenia, y trast. Delirantes 1%; Otros trastornos 9%

**HOSPITALES PSIQUIÁTRICOS (2) Nro. Consultas: 29.154**

- ADULTOS Consultorio Externo: Trast. Neuróticos, relacionados con el stress y somatomorfos 29%; Esquizofrenia y Trast. Delirantes 18%; Trastornos Afectivos 18%; Otros trastornos 38%

Como puede observarse, la principal consulta en los CAPS se relaciona con los trastornos de conducta y sus variantes (insoportable, limitado al contexto familiar, oposicionismo, etc.), como así también la enuresis/encopresis y los trastornos de ansiedad. En general, los trastornos de conducta constituyen un fracaso preventivo por intervenciones que pudieran haberse realizado en la infancia, cuando muchas de las conductas oposicionistas y rebeldes de los niños podrían haber sido controladas, haciendo el trabajo psicológico -ya en la adolescencia- mucho más difícil de encarar, sobre todo si se tiene en cuenta que en numerosas ocasiones la consulta de estos trastornos se enmascara en el uso de drogas, o bien es el mismo juez de menores el que requiere la intervención psicológica.

En segundo término, la consulta más frecuente se relaciona con los trastornos del desarrollo de habilidades escolares. Muchos de estos diagnósticos esconden problemáticas emocionales que sólo aparecen tardíamente, cuando el año escolar esta por perderse y por la insistente demanda de las escuelas a los padres.

Los trastornos de ansiedad y pánico constituyen el primer motivo de consulta entre los adultos en los tres niveles de atención, en estrecha relación con las condiciones inciertas de existencia. Como sabemos, la ocurrencia y predominancia de trastornos de ansiedad en una familia, aumenta la probabilidad de sobrevenir otras patologías, tales como adicciones, deficiente control de impulsos y por lo tanto posibilidad de recurrir a conductas violentas. Además, sin duda, esto afectará los vínculos, ya que el tipo de relación que se da en la familia configura, de hecho, modelos en la vida que sirven de base para relacionarse con el resto del mundo.

Por otro lado, lo que se vive en familia forma lo que llamamos auto imagen del niño, su autoestima, la forma en que percibe a los demás, los esquemas a través de los que procesa la información y sus formas particulares de codificación. Si existe una disfunción importante dentro del subsistema de los cónyuges, repercutirá en toda la familia.

Los fenómenos de violencia, la conducta antisocial, los problemas de comunicación, son problemas que traen aparejados trastornos de ansiedad.

Los cambios a los que estamos sometidos desde hace un par de décadas: en el mercado laboral, en lo político, en los sistemas de referencia, formas de comunicación cada vez más informatizadas y sobre todo, la precarización en lo económico, conforman un marco de inestabilidad que favorecen estas patologías y afectan a la institución familiar y escolar, principales formadoras de subjetividades.

Los trastornos depresivos son ya la segunda causa más importante de consulta en el segundo nivel y tercera en los psiquiátricos.

Ya en el año 2001 la OMS señalaba que *“Los desórdenes mentales representan el 12% de las causas de enfermedad en todo el mundo; es más, cinco de las diez principales causas de discapacidad corresponden a problemas mentales. La depresión severa ocupa el quinto lugar entre las diez primeras causas de enfermedad, y se estima que para 2020 habrá saltado al segundo lugar.”*

Esta transición epidemiológica en nuestra provincia pareciera seguir este pronóstico; desde el año 2001 que comienzan a estudiarse los motivos de consulta en salud mental, los hospitales psiquiátricos concentraban la atención de las distintas formas psicóticas (F20-29) como primer motivo de consulta, siguiéndole los trastornos de ansiedad y fobias y en tercer término los trastornos depresivos.

Se observa un paulatino incremento (17%) de consulta por estos padecimientos depresivos en estos hospitales monovalentes, por patologías que pueden diagnosticarse tempranamente en el 1er. Nivel de atención y tratarse conjuntamente con los hospitales del 2do. Nivel de atención, a través de nuevos dispositivos de asistencia tendientes al rearmado del tejido social y la restauración de ideales colectivos, en donde la familia aparece a la vez como víctima y victimario.

En el horizonte se avizora un crecimiento gradual de las adicciones en nuestra provincia, si se considera el total de consultas para el período analizado.

De acuerdo a los datos arrojados por la Encuesta Nacional de Discapacidad complementaria del censo 2001, la discapacidad mental comprende el 15% de las discapacidades totales, que a su vez abarcan el 7,1% de la población general; en nuestra provincia las personas afectadas serían 18.694. Se estima que el 85% del total de los retrasos mentales posee el rango de leve y el 10% son moderados, mientras que el 4% reviste el nivel grave y el 1% restante el de profundo.

Son diversos los factores que hacen prever un aumento en la incidencia de los casos: el recrudecimiento de la pobreza e inequidad y la inmensa problemática asociada a esto, principalmente la marginación social, los problemas de desnutrición infantil, la desarticulación de la red de atención que dificulta la puesta en marcha de acciones oportunas que mejoren la prevención de discapacidades.

Las enfermedades mentales imponen también otras cargas: la carga ejercida en las familias, la carga que proviene del estigma y las violaciones de los derechos humanos y la carga que resulta de la asociación entre los trastornos mentales y los síntomas y trastornos físicos. El crecimiento de la pobreza en Tucumán, produjo una fuerte exclusión de grandes sectores de la población, pauperizando familias enteras; esta exclusión también se da en el conocimiento y uso de sus derechos.

Si un niño con algún tipo de enfermedad mental, crece con sus Necesidades Básicas Insatisfechas, es poco probable que reciba atención adecuada en sus primeros años de vida. Esto lleva a pensar que aparte de su enfermedad, la falta de estimulación y de atención oportuna, empeorará su condición y se encontrará, en su vida, desprotegido para dar respuestas a las exigencias escolares. Otra investigación epidemiológica multicéntrica realizada, muestra que Tucumán ya cuenta con el 15% de los niños de 6-12 años altamente vulnerables, que requieren especial atención y esfuerzos intersectoriales.

En el campo de la salud, los estudios epidemiológicos coinciden en afirmar que el medio social desfavorable constituye uno de los factores determinantes en el incremento de violencia, accidentes, abusos sexuales, adicciones, etc. Este medio social se caracteriza por fragmentación social, aislamiento y disminución de las tendencias gregarias, fractura de las instituciones, subversión y relativización de los valores, economías precarias, desempleo y subempleo.

Son estos algunos de los aspectos entendidos como primordiales en la evaluación de la situación actual de la provincia en relación a la salud mental de la población y la oferta de servicios existente, que muestra una brecha significativa entre las necesidades de la población y la posibilidad de acceso a tratamientos adecuados.

Creemos encontrar en ellos las razones que fundan la necesidad de instituir una política provincial que profundice la descentralización de la atención de salud mental en una red de servicios comunitarios, que posibilite la accesibilidad, continuidad y calidad de la atención. Ello fomentará las respuestas preventivas y tempranas a nivel de la atención primaria, el trabajo articulado entre los equipos de salud y los especialistas, la atención cercana al hogar y en el medio comunitario, la reconversión de los grandes hospitales psiquiátricos y la participación de usuarios y familiares.

## CONCLUSIONES

Es difícil sostener hoy una concepción de salud mental basada en premisas causa-efecto. La práctica diaria prueba y confirma que se asiste a complejos procesos, de caracteres circulares e interrelacionados entre sí.

En este marco es importante contextualizar. La salud de nuestros niños no puede ser reducida a posiciones lineales, sino que ella obedece a una multidimensión que incluye lo ideológico, lo cultural, familiar, socio-económico y político.

La prevalencia de patologías, la proyección del aumento de las mismas, la aparición de algunas, como la depresión y la ansiedad, habla de trastornos de personalidad, pero también de un trastorno social, que no provee de recursos suficientes a estos individuos para enfrentar situaciones de vida.

Es importante destacar que los trastornos de ansiedad, de conducta, la depresión no son privativas de la pobreza, pero es allí, donde una vez instalados, empeoran las condiciones de vida. Los datos estadísticos citados reflejan con total claridad la importancia del problema en cuanto a la magnitud de población afectada en sus necesidades básicas y que padecen, en mayor o menor medida, estos procesos de exclusión / vulnerabilidad que no sólo la excluyen de la salud, sino también del acceso al aprendizaje y a la cultura. Debilidad que se traduce también en fragilidad de las instituciones formadoras de subjetividad. No se avizoran cambios a corto o mediano plazo en las políticas de salud mental, en tanto la dirigencia política provincial no priorice -con efectivos recursos- la situación epidemiológica aquí planteada.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- OSATINSKY, I.; GONZALEZ, M.D.; ABETE, R.; MURHELL, A.; SORIA, M.C.; GARCÍA, I. Salud y disfunción vincular en al primera infancia. Ediciones Magna. Año 2000
- "Prevalencia esperada por patologías de SM - Principales causas" Informe División Salud Mental - SIPROSA (Sistema provincial de Salud, Ministerio de Salud Pública, Tucumán, año 2007
- "Problemáticas de salud mental en la infancia", INFORME FINAL, investigación financiada por el Ministerio de Salud de la Nación. [http://www.msal.gov.ar/htm/site/salud\\_mental.asp](http://www.msal.gov.ar/htm/site/salud_mental.asp) Diciembre de 2007
- "Plan Cuatrienal de Salud" Hacia el Bicentenario. Publicación del Ministerio de Salud Pública de la Prov. De Tucumán, año 2007

# CUIDADOS PALIATIVOS: LAS PERSONAS EN EL PROCESO HACIA SU MUERTE ¿POR QUÉ, PARA QUÉ Y CÓMO INVESTIGAR EN ESTA ESPECIALIDAD?

Albornoz, Ona  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

#### RESUMEN

Este trabajo analiza un ámbito nuevo de aplicación de la psicología en el que escasas investigaciones se han desarrollado en nuestro medio, se trata de la investigación en el contexto de los cuidados paliativos que nos enfrenta con dificultades propias de los sujetos que están atravesando el proceso hacia su propia muerte. El objetivo de este trabajo investigativo será reflexionar y analizar las particulares circunstancias que sobrellevan los pacientes terminales a fin de aportar información válida y confiable que contribuya a encontrar las más eficaces estrategias de intervención para ayudar a que la persona conserve la mejor calidad de vida percibida posible. Ocupándonos de esta calidad de vida mejoraremos la calidad de muerte ya que se logrará priorizar al sujeto por sobre el tratamiento o la investigación, tomando en cuenta el propio proceso de la enfermedad, el deterioro físico y cognitivo, sus síntomas especialmente el dolor, su sufrimiento, etc. Además reflexionamos sobre las reacciones psicológicas, los sentimientos y emociones intervinientes en este proceso investigativo y especialmente significativas en momentos tales como el de la elección de los instrumentos a utilizar en la investigación. Resaltaremos, también, las garantías éticas que deben estar siempre presentes en la investigación, pero muy especialmente en este campo.

#### Palabras clave

Cuidados paliativos Calidad de vida Calidad de muerte.

#### ABSTRACT

PALLIATIVE CARE: PEOPLE IN THE PROCESS TO THEIR DEATH. WHY, WHIT WHAT INTENTION AND HOW TO INVESTIGATE IN THIS AREA?

This study presents a new area of applied psychology in which it is possible to find less researchs than for the rest of the traditional areas. This new field is called palliative care and it makes researchers cope with the special difficulties of the persons who are facing their own deaths processes. The aim of this research work is to analyse specific circumstances patients have to cope with in order to provide valid and fiable information that could help to find intervention efficient strategies to help patients to better their perceived quality of life. If we can investigate quality of life we can better quality of death as the person will be the focus of our attention regardless interventions and researchs. Then, it will be taken into consideration their illnesses processes, physical and cognitive damages, symptoms as pain and other sufferings. Also we can analyse psychological reactions, emotions and feelings which are part of the research process in progress. It is specially relevant when the researchers select instruments in order to operationalize variables in study. Ethical warranties are taken into consideration specially in palliative care research area.

#### Key words

Palliative care Quality of life Quality of death

Este trabajo se centra en la necesidad de investigar en el ámbito de los cuidados paliativos, la importancia de comprender las dificultades posibles de encontrar en el camino investigativo en este ámbito y las reflexiones que origina en quien aborda esta compleja actividad, siempre desde la propia mirada del profesional paliativista que incluye la ética de acompañar y buscar la calidad de vida y de muerte sin generar iatrogenia.

La OMS (WHO, 2004), señala que los cuidados paliativos constituyen un abordaje destinado a mejorar la calidad de vida de los pacientes y sus familiares, que afrontan los problemas asociados a una enfermedad amenazadora para la vida, a través de la prevención y paliación del sufrimiento, por medio de la identificación precoz, y la evaluación y tratamiento cuidadosos de todas las problemáticas que afectan al enfermo, sean éstas de tipo somático, emocional, ético, social o de otro tipo. Dentro de esta línea de pensamiento Cassell (1982) plantea...“Los que sufren no son los cuerpos, son las personas”, es por ello que investigar en esta especialidad tiene el objetivo de obtener los mejores instrumentos e intervenciones para ayudar en la calidad de vida de los pacientes en el camino hacia su muerte. Como bien lo indica el Comité Europeo de Salud Pública (1981): “se muere mal cuando la muerte no es aceptada, se muere mal cuando los profesionales no están formados en el manejo de las reacciones emocionales que emergen en la comunicación con los pacientes, se muere mal cuando se abandona al paciente al ámbito de lo irracional, al miedo, a la soledad de una sociedad donde no se sabe morir”.

Con la responsabilidad de recordar esta frase de Simone de Beauvoir (1964) ... “He comprendido por experiencia, hasta el tuétano de mis huesos, que en los últimos momentos de un moribundo se puede encerrar el absoluto”..., el marco de una investigación en cuidados paliativos debe concentrarse en las necesidades del paciente, en sus limitaciones y no en los “deseos” del investigador o en los objetivos científicos que desconocen el sujeto a investigar en su calidad de próximo a la muerte.

Un cambio importante se produjo en el siglo XXI, Callahan (2000) resume los fines del nuevo campo de la salud en dos, considerados de igual categoría, prioridad e importancia: a) prevenir y curar las enfermedades, el objetivo de la medicina de siempre; y b) ayudar a las personas a morir en paz. No se trata ya de preservar la vida a cualquier precio sino de aliviar en lo posible el sufrimiento y tratar de conservar la vida que, a juicio del enfermo, merezca ser vivida.

En este sentido, seguimos los conceptos de Lazarus (1993) que distingue tres clases de situaciones estresantes las que son evaluadas como daño, aquellas que se valoran como amenaza y aquellas que implican un desafío. Con daño se refiere a las consecuencias psicológicas del mal que ya ha sido causado, la amenaza es la anticipación del daño que todavía no ha tenido lugar, y el desafío es una demanda difícil que estamos convencidos que podremos superar a través de la movilización de nuestros recursos. Este autor considera que la amenaza es una vivencia desagradable que puede perturbar o bloquear seriamente el funcionamiento mental. El *Informe Hastings* refiere: ... “la amenaza que representa para alguien la posibilidad de padecer dolores, enfermedades o lesiones puede ser tan profunda que llegue a igualar los efectos reales que éstos tendrían sobre su cuerpo”....

Un especialista en el tema, el Dr. R. Bayés(2000) explica que un hombre enfermo es, esencialmente, un hombre vulnerable que se siente amenazado por la invalidez, el malestar, la succión del cuerpo, la soledad y la anomalía. El Dr. Bayés (2006) alienta:“... no debemos angustiarnos excesivamente, si, al principio nuestros resultados no son espectaculares, pues nuestro objetivo es muy difícil y, hasta el momento, los medios puestos a nuestro alcance han sido escasos”. ...

Según el investigador, mientras mantengamos como prioritarios los aspectos éticos, en línea con el Código de Núremberg y la Declaración de Helsinki, donde primero esta el paciente y luego la investigación, tampoco tenemos que echar excesiva cantidad de ceniza sobre nuestras cabezas si cometemos algún error. Emanuel y Emanuel (1998) señalan que, para alcanzar el obje-

tivo de una buena muerte, es imprescindible llevar a cabo una investigación empírica de las innumerables facetas que presenta el proceso del morir. Ante todo debemos elaborar instrumentos de rastillaje (“screening”) que nos ayuden a establecer las características de aquellos pacientes que poseen mayor riesgo de padecer sufrimiento intenso en su proceso de morir, lo cual debería permitir a los profesionales dirigir los recursos disponibles hacia aquellos enfermos que, probablemente, necesitarán mayor atención sanitaria.

Será preciso disponer de instrumentos de evaluación, fiables, validos y sensibles al cambio, que sean capaces de mostrarnos las dimensiones más relevantes de la experiencia de acercamiento de la muerte dentro de los estrechos límites que nos imponen, la complejidad de la tarea y la realidad de la vulnerabilidad y deterioro de unos seres humanos que pronto dejarán de compartir su historia con nosotros. Bayés(2006) rememora las palabras de Bertrand Russell que nos alientan: “...La ciencia puede poner límites al conocimiento, pero no debería poner límites a la imaginación...”, recordando que es importante abrir las posibilidades para crear nuevos instrumentos adecuados a nuestra búsqueda, comprender y ayudar en el peculiar transcurrir del proceso del morir. La gran mayoría de los instrumentos de que se disponen en la actualidad han sido diseñados a partir de datos procedentes de enfermos crónicos y suelen contener un número, complejidad y aparente irrelevancia de las preguntas que hacen que dichos instrumentos no sean apropiados para administrarlos a enfermos al final de su vida.

Sobre este particular Bayés(2004) realiza dos preguntas que consideramos extremadamente importantes como ideas que guían el trabajo de investigar el proceso del morir: ¿cuál es el costo en sufrimiento para los enfermos que participan en una investigación?, ¿hasta qué punto pueden justificar los datos conseguidos dicho sufrimiento?

Con este marco conceptual referencial, se abrió un espacio para investigar en el marco del Proyecto UBACyT P015 de la Dra. I.M. Mikulic que se propone analizar el tema “Calidad de vida y resiliencia: estudio del afrontamiento de las crisis vitales desde una perspectiva integrada con el modelo de ecuaciones estructurales”. En dicho contexto investigativo, se trabajó con un suceso estresante en especial la pérdida de otro significativo y en su contraparte se encontraban las personas que debían enfrentar el final de sus días.

Con un diseño exploratorio, se comenzó en una primera etapa a realizar observaciones de las características personales de los pacientes, las limitaciones físicas, psíquicas y cognitivas, luego de los factores contextuales en los que se hallaban insertos al recurrir a Cuidados Paliativos.

Se diseñó una batería de pruebas que fueran autoadministrables y se consideró la administración de las mismas con un margen superior de tiempo al acostumbrado en personas de población general.

Así se seleccionaron algunos pacientes que recibían Cuidados Paliativos y a los cuales se les fueron administrando las diversas pruebas pero sobre una veintena de participantes, al cabo de dos meses solamente cinco de ellos habían logrado completar la batería de pruebas. Las causas observadas fueron muy diversas e incluyen el avance de la enfermedad, el dolor con difícil control, problemas en la concentración para responder las pruebas, por factores originados en la propia enfermedad o por que las ideas de sufrimiento y de muerte no les permitían conectarse con la temática específica. Luego el tema de la muerte de la muestra, se transformó en un tema real y especialmente relevante para este tipo de investigación ya que la mayoría nunca terminó de completar la batería pues fallecieron antes de su finalización. A partir de este primer acercamiento aún exploratorio, ha surgido la necesidad de reflexionar, analizar, explorar y encontrar respuestas a las problemáticas específicas referidas tanto a la investigación como a la evaluación con este tipo de pacientes y problemática. Reflexiones que nos llevan a concluir que tanto para investigar como para evaluar en cuidados paliativos, se requiere contar con instrumentos que ya que serán destinados a la evaluación de los enfermos en el proceso de morir, sean:

1. Fácilmente comprensibles para la mayoría de los enfermos graves y en situación de fin de vida, ya que muchos de ellos se encuentran débiles, fatigados, y pueden padecer pérdidas o deterioros cognitivos.
2. Breves o que se prolonguen por un período de tiempo concreto y específico, en lo posible de rápida administración y corta duración.
3. No invasivos, y que no planteen nuevos problemas o alternativas que resulten amenazantes para el evaluado que no se encuentren incluidos en las que los pacientes ya hayan pensado.
4. Sencillos, fáciles y prácticos de administrar en la práctica clínica, ya que un instrumento, por muy fiable y válido que sea, si no es práctico para usar no se utilizará.
5. Factibles de ser usados repetidamente, sin pérdida de fiabilidad, a lo largo del proceso del morir, con el fin de obtener datos longitudinales comparativos y permitirnos conocer, evolutivamente, hasta qué punto son eficaces nuestras intervenciones, para mejorar el bienestar de los enfermos, disminuir su sufrimiento o conseguir la serenidad en la proximidad de la muerte.

En síntesis, "Primum: non nocere" o sea "ante todo, no dañar", el ideal sería que los instrumentos que se utilicen y las preguntas o reactivos que los constituyan contengan en sí mismos un componente terapéutico.

Para finalizar, el Departamento de Salud y Servicios de Estados Unidos de Norteamérica (U.S. Department of Health and Human Services), formula normas sistematizadas que se adaptan a nuestra presente labor investigativa y que son especialmente aplicables a la construcción y validación de instrumentos a ser utilizados con personas en los momentos finales de sus vidas. Estos aspectos a ser tenidos en cuenta se sintetizan en:

- a. Atención: ¿Son capaces las preguntas que efectúa el profesional de atraer y mantener la atención del enfermo?,
- b. Comprensión: ¿Comprenden los enfermos con facilidad todas las preguntas especialmente en su estado, y con su cultura y bagaje personal?,
- c. Relevancia: ¿percibe el paciente que las preguntas que se formulan son relevantes para él o para otras personas en su situación?,
- d. Confianza: ¿posee el profesional que formula las preguntas la confianza del enfermo?,
- e. Aceptabilidad: ¿existe algo en las preguntas, en su contenido, expresión o forma, que pueda ser ofensivo, inaceptable, molesto, desagradable, o que pueda provocar en el enfermo una sensación de amenaza?.

En resumen, es necesario que los instrumentos de evaluación sean cortos, fácilmente comprensibles, relevantes para el enfermo, se administren en un ambiente y un tiempo favorables y posean, en su contenido y/o en el contexto, elementos terapéuticos. A partir de ahora, comienza el desafío de construir o adaptar instrumentos que puedan ser utilizados por equipos interdisciplinarios dedicados a trabajar con personas en cuidados paliativos. Pruebas de evaluación psicológica, con acreditada validez y confiabilidad, que nos muestren cómo se encuentra el paciente, qué necesita, cuál es la mejor intervención para mejorar su bienestar, su calidad de vida y su calidad de muerte. Analizar, diseñar, adaptar o construir nuevos instrumentos que permitan alcanzar tan dignos como cuidados objetivos es el camino de los investigadores de la psicología que con el nombre de paliativistas comienzan a preguntarse: ¿por qué, para qué y cómo investigar en cuidados paliativos?.

*"Te preocupa quien eres, te preocupan los últimos momentos de tu vida y nosotros vamos a hacer todo lo que podamos no solo para ayudarte a morir con serenidad sino también para ayudarte a vivir hasta que llegue ese momento". Cicely Saunders*

## BIBLIOGRAFÍA

- ARRANZ, P.; BARBERO, J.; BARRETO, P. y BAYÉS, R. (2004). Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos. Barcelona: Ariel.
- VERY D. WIESMAN, H. THOMAS (1961). Psychosomatic Medicine. XXIII.
- BAYÉS, R. (2006): "Afrontando la vida, esperando la muerte". Alianza Editorial. España.
- BAYÉS, R. (2000): "Principios de la investigación psicosocial en cuidados paliativos" en M. Die Trill y E. López Imedio (eds).; aspectos psicológicos en cuidados Paliativos: la comunicación con el enfermo y la familia, Madrid ADES, pp. 651-668.
- BAYÉS, R. (2004): Morir en paz: evaluación de los factores implicados", Medicina Clínica, 122, pp.539-541.
- BAYÉS, R. (2005). Medicina paliativa: psicología y cuidados paliativos (Editorial). Medicina Paliativa, 12 (3), 137-138.
- CALLAHAN, D. (2000). Death and the research imperative. The New England Journal of Medicine, 342, 654-656.
- CASELL, E.J. (1982). The nature of suffering and the goals of medicine. The New England Journal of Medicine, 306, 639-64
- De Beauvoir, S. (1964). Une mort très douce. Paris: Gallimard.5
- EMANUEL, E.J. y EMANUEL, L.L. (1998): "The promise of a good death" The Lancet, 351, SII21-SII29.
- HASTINGS CENTER (1996). Goals of medicine: setting new priorities. Traducción castellana: Los fines de la medicina, 2005 www.fundaciongrifols.org
- LAZARUS, R.S. (1993): "From psychological stress to the emotions: A history of changing outlooks". Annual Review of Psychology, 44, pp1-21.
- SANZ, J.; GÓMEZ -BATISTE,X.; GÓMEZ SANCHO, M. y NUÑEZ OLARTE, J.M. (1993): "Cuidados Paliativos: Recomendaciones de la Sociedad Española de Cuidados Paliativos( SECPAL), Madrid, Ministerio de Sanidad y Consumo.
- U.S. Department of Health and Human Services (1980): Pretesting in health communications, Bethesda, Maryland, National Institutes of Health.
- WHO (2004). WHO definition of palliative care. En <http://www.who.int/cancer/palliative/definition/en/>

# TABAQUISMO EN LA ADOLESCENCIA. ESTADÍSTICA DIAGNÓSTICA PARA NORMAS DE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO EN ADOLESCENTES

Antequera, Mariela Mercedes; Boschetti, Romina; Antequera, Alberto; Dabini, Marta; Figueroa, María Aída  
Hospital Nacional Profesor Doctor Alejandro Posadas.  
Argentina

## RESUMEN

**Introducción:** Falta conciencia en Adolescentes sobre Tabaquismo como Problema de Salud. Hipótesis: Ausencia de Campañas Efectivas Prevención Tabaquismo dirigidas a Adolescentes por Instituciones que trabajan con ellos. La Población Adolescente es el grupo etario más vulnerable al inicio. **Objetivos:** Identificar motivos por los cuales los Adolescentes fuman. A) Evidenciar Grado Conocimiento por Adolescentes. B) Detectar fallas en Prevención Tabaquismo Infante-Juvenil por Profesionales que trabajan con ellos. C) Estructurar fuente Datos para realizar Programa Prevención. **Material y Métodos:** Marco Teórico Estadístico. Muestreo al azar. Cuadro Entrada Simple en Población Mixta 13-19 años, proveniente ADE, CAI, AP\*. Encuesta Anónima y Voluntaria 238 pacientes Adolescencia Hospital Posadas Julio - Octubre 2007. Sexo: M 82 - F 156. Edad: 13 (18), 14 (34), 15 (18), 16 (38), 17 (30), 18 (24), 19 (18), NC (5). **Resultados:** se obtienen marcas estadísticas para las Conclusiones. **Conclusiones:** Aproximadamente un tercio de Población Adolescente atendida fuma Tabaco o lo ha hecho. Se demostró que Edad Clave y Mayor Incidencia de comienzo sucede 12 - 14 años. Se evidencia conocimiento sobre daños que provoca, reflejando Déficit Campañas Educación para Prevención. Los Adolescentes requieren un interrogatorio exhaustivo sobre Tabaquismo para motivar en ellos Toma de Conciencia.

## Palabras clave

Tabaquismo Salud enfermedad Educación Prevención

## ABSTRACT

TOBACCO USE IN ADOLESCENCE. STATISTICAL DIAGNOSIS FOR PREVENTION AND TREATMENT IN ADOLESCENTS

**Introduction:** Lack-of awareness on TobaccoUse as a health hazard among Adolescents. Hypothesis: more effective TobaccoUse Preventive Campaigns should be done by Institutions for Adolescents, as the most defective group to develop Nicotinism. **Objectives:** A) Prove how aware Adolescents are about TobaccoUse. B) Scan faults among Professionals who deal with Infant-Juvenile TobaccoUse prevention. C) Organize data to set-up Prevention Programme. **Methods and Materials:** Theoretical Statistical Frame. At Random Sample. Single entrance chart-in a Mingled Group 13-19 years old, from ADE, CAI, AP\*. Anonymous-Voluntary Survey about 238 patients was carried in Adolescence at Posadas Hospital July-October, 2007. Sex: Male 82 - Female 156. Age: 13 (18), 14 (34), 15 (18), 16 (38), 17 (30), 18 (24), 19 (18), No Answer (5) **Result:** Statistical dates were taken for Conclusion. **Conclusion:** about one third of the Adolescent Group seen smokes Tobacco or has ever done it. The most Critical Age to start takes place the ages of 12-14. Some knowledge about hazards on TobaccoUse is shown, but a great drawback on Campaign and Education for Prevention is seen. More time should be employed to examine and question on TobaccoUse. It would make him be aware of this great hazard to his health welfare.

## Key words

Tobacco use Healthcare sickness Education Prevention

## INTRODUCCIÓN

La aceptación cultural extendida a los productos derivados del tabaco promueve la *adicción* en lo social, considerando al consumo principalmente como fuente de placer y secundariamente como Aducción. Las publicidades en los medios masivos de comunicación amplían mucho más la difusión estableciendo un sector privilegiado para aquellos que fuman, como forma de compartir y "condición" de inclusión.

El Organismo o Cuerpo Físico, es un importante causal de sucesos cardíacos, accidentes cerebrovasculares (ACV) y ocupa los primeros lugares entre los factores cancerígenos. Aún así, millones consumen tabaco en diversas formas.

El Tabaquismo es un Problema de Salud BioPsicoSocial de gran magnitud, que genera miles de muertes anuales por Adicción. Los cigarrillos, cigarros y habanos, se preparan a partir de las hojas de tabaco provenientes de la planta americana, nicotina tabacum.

Los principales elementos inhalados son monóxido de carbono (CO) y nicotina. El C.O. producido por la combustión del tabaco desplaza el oxígeno de la hemoglobina, reduciendo la disponibilidad de oxígeno en los tejidos. Además, el humo contiene cerca de una docena de gases y alquitrán. El alquitrán de un cigarrillo, varía entre 7 y 15 mg. y expone al usuario a una alta tasa de cáncer de pulmón, enfisema ACV y afecciones bronquiales. El monóxido de carbono aumenta posibles enfermedades cardiovasculares.

Considerado desde la Salud Mental, se ha determinado que los productos de tabaco: cigarrillos, puros, tabaco pipa, rapé (en polvo), son altamente adictivos. La nicotina se considera *droga del tabaco*, causante del "Tabaquismo" o Adicción. La nicotina provoca una potente adicción, desarrollando en el fumador un conjunto de signos y síntomas denominado Síndrome Nicotínico. A mayor cantidad de signos o síntomas presentes, mayor porcentaje de posibilidades de estar frente a un Adicto Nicotínico.

## Síndrome Nicotínico

Signos y Síntomas de Adicción a la Nicotina: **a)** Alto consumo diario de cigarrillos (15 o más por día), **b)** Fumar cigarrillos con alta proporción de nicotina, insatisfacción o aumento del consumo al cambiar a "suaves" o "low tar", **c)** Inhalación profunda del humo, **d)** Fumar desde las primeras horas del día, o hasta el momento previo al sueño, **e)** Padecer Compulsión Tabáquica: no soportar unas pocas horas sin fumar; interrumpir otras tareas o entretenimientos para fumar.

La nicotina es un alcaloide extremadamente adictivo, actúa como estimulante y sedante del Sistema Nervioso Central. La ingesta provoca un estímulo casi inmediato porque descarga epinefrina de la corteza suprarrenal que estimula el sistema nervioso central y algunas glándulas endocrinas. Todo esto, produce la liberación repentina de glucosa. Generalmente el origen de la Adicción aparece luego del estímulo porque provoca Depresión y Fatiga, llevando al Toxicómano a buscar más nicotina. La facilidad de absorción de la nicotina a través del humo del tabaco en los pulmones procede de sus derivados.

Existen diferencias entre la absorción física y psíquica. Hay divergencias en cuanto a Adicción Psíquica y Dependencia Física: **1)** El uso regular del tabaco, incluso al mascararlo, acumula concentraciones de nicotina en el cuerpo durante el día, que persisten toda la noche. Por eso, las personas que fuman cigarrillos a diario están expuestos a los efectos de la nicotina 24 horas al día, **2)** La nicotina absorbida al fumar tarda sólo segundos en llegar al cerebro, pero tiene un efecto directo en el cuerpo hasta por 30 minutos, **3)** La Tensión Nerviosa y la Ansiedad afectan la Tolerancia y la Dependencia a la nicotina. La hormona producida por la tensión nerviosa o corticosterona reduce los efectos de la nicotina, haciendo necesario consumir mayores cantidades para lograr el mismo efecto. Esto Aumenta la Tolerancia y lleva a una Mayor Dependencia.

Según lo antedicho, los Factores Psíquicos son causa directa de recaída a la autoadministración de nicotina después del Período de Abstinencia. La Adicción produce Síntomas de Absti-

nencia cuando se deja de fumar. Incluso la ausencia de ingesta durante 24 horas en fumadores habituales, aumenta el enojo y hostilidad, llegando a Agresiones Físicas o Psíquicas y disminuye la Aptitud de Cooperación Social. Las personas en Período de Abstinencia necesitan más tiempo para recuperar su equilibrio emocional. Durante los episodios, los fumadores reducen funciones psicomotoras y/o cognoscitivas: Comprensión del Lenguaje, Desgano, etc. y se exponen a diversas crisis.

Lo que genera dependencia es el alcaloide nicotina. Según la OMS contiene más de 4.000 sustancias químicas de las que 50 pueden dar cáncer y las otras, enfermedades como infartos, patologías broncopulmonares, ataques asmáticos, infecciones cardiorrespiratorias, angina inestable, isquemia en miembros inferiores y hasta muerte súbita. Los fumadores no solo dañan su organismo generando enfermedades, sino que con el paso del tiempo ocasionan dentadura y dedos manchados. También dañan el ambiente, a otras personas afectadas por el humo, considerados fumadores pasivos y fundamentalmente se ven afectados los hijos de madres fumadoras, pudiendo ocasionar cráneo y caja torácica de menor tamaño y/o parto prematuro. Las mujeres embarazadas que consumen tabaco corren grave riesgo de tener niños con bajo peso, inmadurez, trastornos de conducta, porque en la familia si la madre fuma en el embarazo hay mayor probabilidad que luego los hijos consuman tabaco y persistan en fumar.

El Tabaquismo fue reconocido como principal factor de riesgo en diversas patologías y trastornos sexuales (impotencia - frigidez) y produce distintos efectos en la mujer como menopausia precoz. El fumar cigarrillos junto con el uso de anticonceptivos orales, indica mayor propensión a padecer enfermedades cardiovasculares y cerebrovasculares. También afecta a terceros que, aún no siendo fumadores, inhalan el humo ambiental del tabaco y son fumadores pasivos.

La conducta "de copia" en los Adolescentes explica las influencias sociales: observar a adultos o compañeros fumando, influye negativamente en la decisión de los menores para comenzar a fumar. Sin embargo, los Adolescentes suelen ser resistentes a las formas de mensajes en contra del tabaco.

Los fumadores no son plenamente conscientes de los riesgos que genera el consumo del tabaco y/o subestiman sus posibilidades de contraer enfermedades. El mayor problema es que gran parte de los fumadores comienzan en la Adolescencia y luego no pueden limitar la adicción. Cada año 40.000 personas mueren a causa del tabaco, y el número de fumadores va en ascenso en países en desarrollo de América latina y África. Hay encuestas que muestran la correlación entre el uso del tabaco y de marihuana en los Adolescentes y entre los que habían fumado marihuana alguna vez, un alto porcentaje había fumado tabaco antes de fumar marihuana. Además, señalan que los fumadores corrientes tienen más probabilidades de ser grandes bebedores y usar drogas ilícitas. Entre los Fumadores, la Tasa de Uso Excesivo de Alcohol y la Uso de Drogas, fue mayor que en los que no fuman. Inclusive, el riesgo de desarrollar Enfermedades Relacionadas con el Tabaco es particularmente importante para quienes hayan comenzado a fumar antes de los 15 años de edad.

La Sociedad Actual, no sólo incluye los problemas económicos de un país, sino que afectan en mayor medida la Conflictiva Social y Familiar circundante. Alcoholismo y Tabaquismo, son consecuencias de Situación Traumática, Falta de Educación e Información. Si bien estos problemas están acentuados notablemente en Áreas de Población de Bajos Recursos, también afecta a las clases media y alta, en las que la juventud está influenciada e inducida a la Adicción. La prohibición no disminuye el consumo. Ocasiona más disturbios, como la Ley Seca en EE. UU 1920 - 1933 con Prohibición de Uso de Alcohol.

El método para disminuir el consumo es aumentar los impuestos para generar más ingresos y que sean utilizados con mejores fines. Es imprescindible disminuir la publicidad en vías públicas y medios de comunicación, que muestren el producto como medio de obtener placer y aumentar la información acerca de las consecuencias del consumo.

Las Industrias del Tabaco generan tanto capital económico co-

mo para hacerse responsables del financiamiento de los Hospitales donde se atienden Enfermos Adictos al Tabaco. En Estados Unidos, esta forma de campaña tuvo tal éxito que la Mayoría de los Adolescentes ven a las personas que fuman como desagradables, el fumar les da asco y no entienden ese consumo. La propaganda de cigarrillos en Argentina no esta restringida, las Industrias tienen más consumidores y apuntan a jóvenes con mayor dificultad para dejarlo. Hay gran cantidad de adultos fumadores, maestros y padres, modelos a seguir por los niños. Muchos comienzan a fumar como "algo de la edad", en típica Rebeldía Adolescente, imitando a los Adultos y al percibir las consecuencias puede ser demasiado tarde.

Las Industrias Tabacaleras han cambiado el diseño de sus paquetes para ser coleccionables con gráficos que atraen más la atención de los niños.

En los Países Desarrollados el consumo va disminuyendo. En los Países en Vías de Desarrollo aumenta constantemente. En 20 años más está previsto que progresivamente aumentará el consumo. El desplazamiento ocurrido se relaciona con maniobras dirigidas para conseguirlo. El Aumento del Consumo en Niños, Adolescentes, Mujeres y Sectores más Pobres de la Sociedad genera un conflicto social cada vez más alarmante. En América Latina, se inicia el consumo en la Pubertad. La Población InfantoJuvenil es vulnerable a las estrategias para aumentar la Demanda porque es un grupo muy lábil y con Bajo Nivel de Conciencia de Riesgo. En los jóvenes la Conciencia de Enfermedad y Situación es inestable. Es tarea de Estamentos Familiares, Sociales, Educativos y de Salud reforzar las informaciones y terapéuticas para evitar el consumo.

### Tratamiento

Diagnosticar la presencia del "Síndrome Nicotínico" sirve para identificar si el paciente requiere fármacos para controlar el Síndrome de Abstinencia.

El uso de fármacos puede disminuir el índice de recaídas de los adictos a la nicotina que intentan dejar de fumar. Se utiliza nicotina en chicles (absorción oral/digestiva) o en parches (absorción percutánea). Este tratamiento se complementa con Terapias de Antidepresivos. Así, la nicotina, reemplaza a la que contienen los cigarrillos y ayuda a los fumadores a dejar la adicción. La Tasa de éxito del Tratamiento Antitabáquico con chicle de nicotina es variable aunque hay Indicadores de Inocuidad al facilitar el abandono. El parche transdérmico de nicotina, distribuye una cantidad relativamente constante. Pero, los fármacos sólo ayudan a sobrellevar los signos y síntomas de Abstinencia. Las más Altas Tasas de Mejoría a Largo Plazo, se obtienen combinando Tratamiento Psicoterapéutico y Farmacoterapia para superar el Alto Riesgo, sumando actividades de recreación, deportivas, laborales, etc. El paciente deja de fumar por su propio deseo y convicción. El proceso debe ser gradual, cuando el Síndrome de Abstinencia es menos grave. La ausencia repentina de nicotina puede producir recaídas. La tasa de reinserción es mayor en los primeros momentos y se reduce mucho al cabo de tres meses.

Dada la Alta Tasa de Recidivas la Restitución del Tabaquismo como Enfermedad Psíquica es posible sólo estructurando un Tratamiento Psicoterapéutico Profundo que incluya el Desciframiento Sintomático y la Fuente Traumática de la Conflictiva del Sujeto.

### DESCRIPCIÓN DEL TEMA Y DEL PROBLEMA

Falta de conciencia en la Población Adolescente sobre el Tabaquismo como Problema de Salud.

**Hipótesis:** Falta de campañas efectivas Prevención del tabaquismo dirigido a adolescentes por diferentes instituciones y profesionales que trabajan en contacto con ellos.

**Justificación:** Se realizó este trabajo teniendo en cuenta el tabaquismo como problema de salud y las consecuencias que trae, observando a la población adolescente como grupo etario más vulnerable en el inicio en el hábito.

### OBJETIVOS

Identificar los motivos por los cuales fuman los adolescentes.

a. Evidenciar grado de conocimiento de los adolescentes sobre

tabaquismo.

- b. Detectar fallas en Prevención del Tabaquismo Infanto-Juvenil, por parte de los profesionales que trabajan con esta población.
- c. Estructurar fuente de datos para realizar, en una segunda etapa, un Programa de Prevención de Tabaquismo para Adolescentes.

## MATERIAL Y MÉTODOS

**Marco teórico Estadístico.** Muestreo al azar. Cuadro de entrada simple en una población mixta entre 13 y 19 años, provenientes de ADE (Atención Demanda Espontánea), CAI (Consultorio Atención Inmediata) y AP (Atención Programada).

Análisis de Situación: Se realizó una Encuesta Anónima y Voluntaria a 238 pacientes de 13 a 19 años que fueron asistidos en el Servicio de Adolescencia del Hospital Posadas en el período de Julio a Octubre de 2007. **Sexo: M 82- F 156. Edad: 13a (26), 14a (40), 15a (24), 16a (48), 17a (36), 18a (30), 19a (24), NC (10).**

## RESULTADOS

Se obtuvieron los siguientes datos.

1. Fumadores 54, No fumadores 164, Ex fumadores 20
2. Cantidad diaria cigarrillos: Menos de 5 (10), 5 -10 (16), 10 -20 (12), más de 20 (2), ocasionalmente (14).
3. Edad comienzo: 11 (4), 12 (12), 13 (12), 14 (12), 15 (4), 16 (6), 17 (2), 18 (2), 19 (0)
4. Motivo de comienzo: Por curiosidad (32), Mi grupo de amigos fuma (8), En mi casa fuman (12), Por moda (0), Otros (2), No contestó (0).
5. Continuidad adicción: Me gusta (36), Mis amigos fuman (2), En mi casa fuman (0), Otros (16), No contestó (0).
6. Lugares donde fuma: Casa (10), Boliche (16), Calle (18), Escuela alrededores (5), Escuela adentro (2), No contestó (3).
7. Conciencia de enfermedad: Si (198), No (32), No contestó (8).
8. Fumadores familiares: Si (154), No (80), No contestó (4).
9. Interrogatorio médico: Si (128), No (108), No contestó (2).
10. Explicación sobre riesgos: Si (60), No (172), No contestó (6).
11. Información escolar Tabaquismo: Si (146), No (92), No contestó (0).
12. Conocimiento causas desencadenantes: Si (228), No (10), No contestó (0).
13. Información secuelas del Tabaquismo: Si (209), No (29), No contestó (0).
14. Conocimiento otros efectos somáticos: Si (198), No (40), No contestó (0).

## CONCLUSIONES

Aproximadamente un tercio de la Población Adolescente atendida en el Servicio de Adolescencia fuma tabaco o lo ha hecho alguna vez. El Trabajo demostró que la Edad Clave y de Mayor Incidencia para comenzar con el Hábito Tabáquico sucede entre 12 y 14 años. La mayoría comenzó por curiosidad y continuó por gusto.

Se evidencia cierto conocimiento sobre enfermedades y daños que provoca el tabaco, pero se refleja un Déficit de Campañas y de Educación para Prevención del Tabaquismo.

Se concluye que desde el Consultorio para Atención de Adolescentes se debe dedicar más tiempo al interrogatorio sobre Hábito Tabáquico y proporcionar la información necesaria para que el Adolescente no sólo sepa los daños que acarrea, sino para provocar en él una Toma de Conciencia sobre esta problemática.

1978

MC. ANARNEY, E.; KREIPE, R.; ORR, D.; COMERCI, G. "Medicina del Adolescente". Ed. Médica Panamericana. Bs. As. Argentina 1994.

RUBINSTEIN, E.; ZARATE, M.; CARRETE, P.; DEPRATI, M.: "Manual Profam. Terapéutica en Medicina Ambulatoria". 2° Edición. Ed. Gráfica Centenario Bs. As. 2005.

VALLEJO RUILOBA, J.- "Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría" 4° Edición. Ed. Masson Barcelona España 1998.

VIDAL, G.; BLEICHMAR, H.; USANDIVARAS, R.; "Enciclopedia de Psiquiatría". Ed. El Ateneo. Bs. As. Rca. Argentina 1997.

VURASOVIC, J.; HERRERA, M.I.; "Atención Integral de Adolescentes y Jóvenes". Vol. II "Patologías en la Adolescencia: Criterios de Diagnóstico y Tratamiento". Ed. Sec. Publicaciones y Bibliotecas. Sociedad Argentina de Pediatría "SAP" 1996.

---

## BIBLIOGRAFÍA

ABERASTURY A.; KNOBEL M. ; "La Adolescencia Normal" Ed. Piados Bs. As. Rca. Argentina 1973.

BLOCH P.; "Psicoanálisis de la Adolescencia" Ed. Joaquín Motriz. México 1980.

DOLTO F.; "La Causa de los Adolescentes" Ed. Seix Barral S. A. Barcelona España 1991.

GARCÍA G.; "La Otra Psicopatología" Ed. Hachette Laumardi. Bs. As. Argentina

# PSICOTICISMO Y ADHERENCIA AL TRATAMIENTO EN PACIENTES HIPERTENSOS

Azzara, Sergio Héctor; Rugna, Marcela; Hirschberg, Silvina; Jeifetz, Mirta  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

La adherencia al tratamiento es un factor crítico para el logro de resultados terapéuticos en hipertensión arterial. La falta de adherencia a los tratamientos médicos ha sido identificada como el principal responsable del fracaso en el logro del control de la presión arterial. El objetivo de este trabajo fue evaluar si el psicoticismo afecta negativamente la adherencia al tratamiento en pacientes hipertensos. Se evaluaron 258 sujetos hipertensos de una edad promedio de 40 años, de ambos sexos, que estaban bajo tratamiento médico, con un promedio de evolución de la enfermedad de 9,72 años. Se administró el Cuestionario de Adherencia al tratamiento para casos de hipertensión arterial y el test de personalidad de Eysenck, EPQ-A. Se encontró una diferencia significativa con respecto al grado de adherencia al tratamiento entre los grupos de alto y bajo psicoticismo corroborándose la hipótesis de que a mayor psicoticismo menor adherencia al tratamiento.

## Palabras clave

Hipertensión Adherencia Psicoticismo

## ABSTRACT

PSYCHOTICISM AND TREATMENT ADHERENCE IN HYPERTENSIVE PATIENTS

Treatment adherence is a critical factor concerning therapeutic results for hypertensive clients. Lack of adherence to medical treatments has been identified as the principal factor in regards to failure in controlling blood pressure. Study's objective was assessing if psychoticism negatively affects treatment adherence in hypertensive patients. Two hundred and fifty eight hypertensive subjects, age range 20 to 40 years old, male and females, undergoing medical treatment, with a mean of 9.72 years since diagnosed, were evaluated. "The Treatment Adherence Questionnaire for Hypertensive Patients" and the "Eysenck Personality Questionnaire-A", EPQ-A, were administered. A statistically significant difference was found between the groups of high and low psychoticism regarding treatment adherence, corroborating the hypothesis stating higher psychoticism affects treatment adherence negatively.

## Key words

Hypertension Adherence Psychoticism

## INTRODUCCIÓN

La hipertensión arterial (HTA) es uno de los principales factores de riesgo para los trastornos cardíacos (Baguet and Mallion, 2005). Estudios realizados en zonas urbanas de nuestro país muestran una prevalencia elevada de HTA (Nigro et al., 1999). Asimismo, las enfermedades cardiovasculares son la principal causa de muerte en Argentina (35%). El papel crucial que tiene la HTA en el desarrollo de trastornos vasculares (infarto, accidente cerebrovascular, etc.) justifica el desarrollo de modelos interdisciplinarios y programas de prevención y rehabilitación que tengan impacto sobre la misma.

El papel de las variables psicológicas en la evolución y desarrollo de patologías crónicas ha sido en los últimos años una de las áreas de mayor producción en la Psicología de la Salud (McGrae McDermott et al., 2003; Muntner et al., 2004). En este sentido, la investigación se ha centrado en cómo las distintas percepciones y los factores de personalidad condicionan la evolución del pa-

ciente, sus estrategias de afrontamiento, su adherencia al tratamiento y su recuperación y rehabilitación (Acosta González et al., 2005).

La adherencia al tratamiento es un factor crítico para el logro de los resultados terapéuticos en HTA (Mallion y Schmitt, 2001). La falta de adherencia terapéutica ha sido identificada como el principal responsable del fracaso en el logro del control de la tensión arterial (Orueta et al., 2001). En este sentido, el cumplimiento o adherencia terapéutica, la adquisición de comportamientos saludables y por lo tanto la evolución positiva y rehabilitación, son todos procesos en los que el paciente participa de manera activa (Muntner et al., 2004).

Basándonos en el modelo conceptual propuesto por Eysenck (1952), éste concibe la personalidad como la resultante de los patrones reales o potenciales del organismo, determinados por la herencia y el ambiente. Éste ha formulado un modelo de personalidad constituido por tres dimensiones independientes: la introversión-extroversión, normalidad-neuroticismo y normalidad-psicoticismo.

Las puntuaciones altas en psicoticismo suelen correlacionar positivamente, entre otros aspectos, con rasgos de inmadurez, irresponsabilidad, oposición a la autoridad, independencia, dificultad para ser gobernados, puntuaciones pobres en vigilancia, con dificultades para mantener la atención y memoria, tendencia a infravalorar a las otras personas y son esencialmente autoritarias (Eysenck & Eysenck, 1976). A su vez, suelen ser poco cooperativos y con puntuaciones pobres en vigilancia.

Debido al hecho de que la adherencia al tratamiento es un factor clave en la evolución del paciente con HTA, y que además la misma presupone actitudes de colaboración, aceptación de normas y reglas, responsabilidad, actitud cooperativa y niveles adecuados de atención y memoria, sería pertinente estudiar si el psicoticismo constituye una variable relevante a considerar en el tratamiento del paciente hipertenso. El objetivo del presente trabajo será evaluar si el psicoticismo afecta negativamente la adherencia al tratamiento en individuos hipertensos.

## METODOLOGÍA

### Sujetos

La muestra estuvo integrada por 258 sujetos que padecían HTA, mayores de 40 años, de los cuales 130 eran de sexo masculino y 128 de sexo femenino. Estos fueron reclutados por intermedio de los estudiantes de la Facultad de Psicología UBA que cursaban la materia Metodología de la Investigación Psicológica, siguiendo criterios de inclusión prefijados. Todos se encontraban bajo tratamiento médico, con un promedio de evolución de la enfermedad de 9,72 años. Asimismo, se registro la medicación actual de cada sujeto.

También se registro el nivel de estudios de los sujetos, encontrándose que 20 tienen primario incompleto, 42 primario completo, 35 secundario incompleto, 77 secundario completo, 7 terciario incompleto, 22 terciario completo, 19 universitario incompleto y 36 universitario completo.

### Aparatos

Se les administro el cuestionario: "Adherencia al tratamiento para casos de hipertensión arterial" (Cáceres, Arrivillaga, Correa, Holgin y Varela; 2006). Este consta de 8 apartados, que miden: información acerca de la enfermedad, control bio-médico de la hipertensión, relación profesional de la salud-paciente, hábitos alimentarios, conducta física (actividad y deporte), apoyo social percibido, creencias y el consumo de alcohol y cigarrillos.

También se administro el test de personalidad EPQ-A "Eysenck Personality Questionnaire" (Eysenck, H.J.; Eysenck, S.B.G.; 1975). El mismo consta de cuatro subescalas midiendo, neuroticismo, extraversión, psicoticismo y sinceridad.

### Procedimiento

Los cuestionarios fueron entregados por los estudiantes a los sujetos reclutados en un sobre. Previamente habían recabado datos demográficos (edad sexo y nivel de estudio) así como información referente a la enfermedad (años de duración y medicación actual), asegurándose que cumplieran con los requisitos de inclusión. Se les dio a los sujetos un lapso de entrega de tres días, para que ellos completaran los cuestionarios individualmente y los devolvieran. De esta manera se intentó evitar la in-

fluencia del entrevistador sobre el entrevistado durante el momento de la toma de cuestionarios. En promedio, los sujetos reportaron tomar 45 minutos en completar sus cuestionarios.

## RESULTADO

Para el análisis estadístico, se utilizó una *t* student para muestras independientes. Para formar los grupos de alto y bajo psicoticismo, se utilizó la mediana. El nivel de significación se fijó en 0,05. Se encontró una diferencia altamente significativa entre los grupos de alto y bajo psicoticismo. La media de adherencia al tratamiento del grupo de bajo psicoticismo fue de 110,39, mientras que la del grupo alto psicoticismo fue de 104,11. Por lo tanto se corrobora la hipótesis del presente trabajo habiéndose encontrado que a mayor psicoticismo, menor adherencia al tratamiento.

## CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos corroboran la hipótesis del presente trabajo que plantea que el alto psicoticismo interfiere en la adherencia al tratamiento del paciente con HTA. La adherencia al tratamiento implica la participación activa del paciente. Para lograr ese objetivo es esencial ir esclareciendo los diferentes obstáculos que se presentarán a lo largo del tratamiento. En este trabajo se encontró que ciertos rasgos como la imposibilidad de cumplir instrucciones y respetar normas, las ideas persecutorias, la oposición a la autoridad e impulsividad entre otros, que forman parte de lo que llamamos psicoticismo, están ligadas al incumplimiento del tratamiento médico. Estudios posteriores deberían realizar un análisis más concienzudo en cuanto a cuáles de los subfactores que componen el psicoticismo son los de mayor incidencia en la dificultad de la persona en adherir al tratamiento. En este sentido, contar con información más específica, permitirá diseñar mejores estrategias para disminuir el riesgo de incumplimiento terapéutico.

La existencia de procedimientos médicos efectivos no basta, ya que la falta de adherencia a dichos tratamientos determinará el fracaso de los mismos.

## BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA GONZÁLEZ, M.; DEBS PÉREZ, G.; DE LA NOVAL GARCÍA, R. & DUEÑAS HERRERA, A. (2005). Conocimientos, creencias y prácticas en pacientes hipertensos, relacionados con su adherencia terapéutica. *Rev Cubana Enfermer*; 21(3).
- BAGUET, J.P.; & MALLION, J.M. (2005). Hypertension and coronary heart disease. *European Society of Hypertension Scientific Newsletter: Update on Hypertension Management*, 6(14).
- EYSENCK, H.J. (1952). Estudio científico de la personalidad. Bs.As.: Edit. Paidós.
- EYSENCK, H.J. & EYSENCK, S.B.G. (1975). *Manual of Eysenck Personality Questionnaire*. London: Hoalder & Songhton.
- EYSENCK, H.J. & EYSENCK, S.B.G. (1976) Psychoticism as a dimensión of personality. New York: Crane, Russak and Co.
- HOLGUÍN, L.; CORREA, D.; ARRIVILLAGA, M.; CÁCERES, D.; & VARELA, M. (2006). Adherencia al tratamiento de hipertensión arterial: Efectividad de un programa de intervención biopsicosocial. *Universidad de Psicología de Bogotá*, 5(3): 535-547.
- MALLION, J.M. & SCHMITT, D. (2001). Patient compliance in the treatment of arterial hypertension. *European Society of Hypertension Scientific Newsletter*; 2: No.7.
- MCGRAE MCDERMOTT, M.; MANDAPAT, A.L.; MOATES, A.; ALBAY, M.; CHIOU, E.; CELIC, L. & GREENLAND, P. (2003). Knowledge and Attitudes Regarding Cardiovascular Disease Risk and Prevention in Patients With Coronary or Peripheral Arterial Disease. *Arch Intern Med*; 163:2157-2162.
- MUNTNER, P.; GU, D.; WU, X.; DUAN, X.; WENQI, G.; WHELTON, P.K. & HE, J. (2004). Factors Associated With Hypertension Awareness, Treatment, and Control in a Representative Sample of the Chinese Population. *Hypertension*; 43:578.
- NIGRO, D.; VERGOTTINI J.C.; KUSHNIR, E.; BENDERSKY, M.; CAMPO, I.; DE ROITER, H.G. y KEVORCOF, G. (1999). Epidemiología de la hipertensión arterial en la Ciudad de Córdoba. *Revista Federal Argentina de Cardiología*, 28: 69-75.
- ORUETA, R.; GÓMEZ-CALCERRADA, R.M.; REDONDO, S.; SOTO, M.; ALEJANDRE, G. & LÓPEZ, J. (2001). Factores relacionados con el incumplimiento a citas concertadas de un grupo de pacientes hipertensos. *Medifam*; 11: 140-146.

# PROBLEMÁTICAS DE SALUD MENTAL EN LA INFANCIA: UN ESTUDIO EPIDEMIOLÓGICO

De Lellis, Carlos Martín; Martínez Mendoza, Ramiro; Ramos, Laura; Saumell, Graciela María; García Poulter, Julieta; Mozobancyk, Schelica; Stibel, Vanina; Rosales, Ana Julia; Cortina, Pamela; Barrios, Germán  
Ministerio de Salud de la Nación - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Se presentan resultados obtenidos en la Ciudad de Buenos Aires en el marco del proyecto: "Problemáticas de Salud Mental en la Infancia" realizado por siete unidades académicas de psicología del país con auspicio del Ministerio de Salud de la Nación. El objetivo del estudio ha sido estimar la prevalencia de trastornos psicológicos en niños/as de 6-12 años y analizar el comportamiento de factores sociodemográficos asociados a dichos eventos y de los sucesos de vida más significativos acaecidos en los 6 meses anteriores a la encuesta. Los instrumentos de recolección de datos son: el Child Behaviour Checklist de Achenbach, una encuesta sociodemográfica y el Inventario de Sucesos de Vida, administrados a los adultos responsables del cuidado de los niños. En relación a las evidencias que pueden extraerse del estudio queda claramente de manifiesto el peso que adquieren los determinantes sociales como factores asociados con problemas comportamentales de los niños, pues se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre variables tales como el nivel socioeconómico, el nivel de instrucción de ambos progenitores, el nivel de hacinamiento, la repitencia escolar y el tipo de grupo familiar. Se informan, asimismo, los sucesos vitales que muestran una mayor prevalencia en la población comprendida en el estudio.

## Palabras clave

Estudio Epidemiológico Niños Escuela

## ABSTRACT

### PROBLEMATIC OF MENTAL HEALTH IN THE INFANCY: AN EPIDEMIOLOGICAL STUDY

They present results obtained in Buenos Aires City in the frame of the project "Problematic of Mental Health in the Infancy", realized by seven academic units of psychology of the country with patronage of the Department of Health of the Nation. The aim of the study has been to estimate the pre-eminence of psychological disorders in 6-12-year-old children and to analyze the behaviour of factors sociodemographic associated with the above mentioned events and of the more significant events of life happened in 6 months previous to the survey. The instruments of compilation of information are: the Child Behaviour Checklist of Achenbach, a survey sociodemographic and the Inventory of Vida's Events, administered to the adults responsible for the care of the children. In relation to the evidences that can be extracted from the study there stays of manifest the weight the social determiners acquire as factors associated with problems of the behaviour of the children, since they found statistically significant relations between such variables as the socioeconomic level, the level of instruction of both progenitors, the type of familiar group, among others. Are informed, likewise, the vital events that prove to be a major pre-eminence in the population comprised in the study.

## Key words

Study Epidemiological Children School

## INTRODUCCIÓN

Existe en nuestro país una notoria escasez de estudios de carácter epidemiológico sobre la salud mental de los niños, sobre las situaciones de riesgo a las que están expuestos y sobre los factores de protección disponibles.

Sin embargo, existe consenso en reconocer que la información epidemiológica es imprescindible para identificar puntos de corte que permitan discriminar -entre la población infantil-, aquellos niños que tienen mayor o menor probabilidad de padecer un trastorno; lo cual facilita la organización de los servicios de atención y la programación de acciones que permiten a los profesionales de la salud mental redireccionar la atención hacia los sujetos o grupos que no tienen acceso al sistema de salud.

## MÉTODO

La *unidad de análisis del presente estudio* estuvo constituida por los niños escolarizados de 6 a 11 años de edad residentes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Para la selección de la muestra, que de acuerdo a la distribución por conglomerado urbano de escuelas y alumnos de la C.A.B.A., se estimó en 27 establecimientos educativos (17 de gestión estatal y 10 de gestión privada) y 2.583 alumnos. Se utilizó un diseño polietápico por conglomerados y estratificado, utilizando como unidad primaria de muestreo las escuelas de cada ciudad y como segunda unidad de muestreo los alumnos. Con el procedimiento de selección y el tamaño de la muestra se previó un error inferior al 2% con un nivel de confianza del 95%. A fin de evaluar las problemáticas de salud mental infantil se utilizó el Child Behaviour Check List, un instrumento de screening validado localmente; se administró una encuesta en la cual se incorporaron variables sociodemográficas y otras variables asociadas.

El formulario elaborado incluyó los siguientes instrumentos:

**1. Child Behaviour Checklist (CBCL;** Achenbach y Edelbrock, 1983; validado por Samaniego, 1998). El CBCL se basa en un modelo dimensional de clasificación en psicopatología infantil, que concibe al desorden como un grupo de síntomas que forman una dimensión o un continuo donde todos los individuos tienen un lugar, presentando el trastorno en un grado mayor o menor. En el contexto argentino el CBCL ha demostrado en estudios anteriores un poder de discriminación satisfactorio entre población clínica y población general, respecto de la confiabilidad los estudios de test-retest y estabilidad a largo plazo arrojaron valores elevados .91 y .75 respectivamente (Samaniego, 1988).

**2. Encuesta socio-demográfica:** Permite recoger información sobre: nivel de instrucción y la condición de actividad de padres y cuidadores, la condición de actividad y el tipo de ocupación del principal sostén de la familia, la situación conyugal de los padres, tipo de familia, radicación y procedencia, e índice de hacinamiento.

**3. Cuestionario sobre eventos vitales.** Permite obtener una medida del estrés experimentado por la familia, en términos de sucesos y cambios vitales estresantes en la unidad familiar. Los sucesos y cambios vitales tienen en cuenta diversas áreas como: familia, relaciones conyugales, enfermedad, fallecimiento y movilidad de la familia. Puntuaciones elevadas indican altos niveles de estrés (Brussino & Alderete, 1995).

### Características de la población objetivo

La distribución por sexo obtenida es de 54% de varones y de 46% de niñas. La información recogida respecto del nivel de instrucción de los padres indica que la mayor parte de ellos ha cumplimentado el nivel secundario, 37.7% en padres y 38,1% en madres. En cuanto a la ocupación de los padres la categoría más representada es "empleado", con un 68,0%, categoría que implica relación de dependencia, sueldo mensual y cargas sociales. Le sigue en orden de importancia la categoría "autónomo", con 22,1%; luego se observan ocupaciones poco representativas entre las cuales la de "empleador" registra el mayor caudal. Al ponderar la información acerca de las consultas que han hecho en relación a la salud del niño en el último año, se observa que la consulta más frecuente, (77,5%) es la que reali-

zan al pediatra, muy distante de la anterior se ubica la consulta al profesional psicólogo con (14,2%), luego sigue la que se orienta al psicopedagogo (8,5%). Es de destacar la alta frecuencia que registra la consulta a "alguna otra persona", con un 26.2% de respuesta.

## RESULTADOS

Para analizar la prevalencia y el efecto de los trastornos psicológicos de los niños se transformaron las escalas del Child en función de sus correspondientes medias y desvíos estándar, obteniendo distintos niveles de presencia de problemas psicológicos. Se consideraron cuatro categorías de la variable de acuerdo al siguiente criterio: a) Baja presencia de problemas psicológicos, comprendiéndose aquí a quienes obtuvieron puntajes por debajo de la media; b) Presencia moderada de problemas psicológicos, comprendiendo a quienes obtuvieron puntajes entre el promedio y hasta una desviación estándar; c) Alta presencia de problemas psicológicos, incluyéndose a quienes obtienen puntajes desde una y hasta dos desviaciones estándar superior a la media; d) Muy alta presencia de problemas psicológicos, a quienes expresaban valores superiores a las dos desviaciones estándar por encima del promedio.

La Ciudad de Buenos Aires presenta una población vulnerable del 15%, ya que el 10,7% tiene una alta presencia de problemas psicológicos y un 4.3% con una alta presencia. Las escalas estrechas que reflejaron los mayores porcentajes de presencia de problemas psicológicos en las categorías alta y muy alta han resultado las siguientes:

- **Antisocialidad:** Bajo: 66.6%; Medio: 13.9%; Alto: 14.0%; Muy Alto: 5.5%.
- **Agresividad:** Bajo: 52.7%; Medio: 31.3%; Alto: 11.2%; Muy Alto: 4.8%.
- **Problemas sexuales:** Bajo: 81.4%; Medio: 0.0%; Alto: 12.7%; Muy Alto: 5.9%.
- **Ansioso/ Depresivo:** Bajo: 59.5%; Medio: 25.3%; Alto: 10.2%; Muy Alto: 5.0%.

Al considerar asimismo las Escalas Ampliadas del CBCL se observa una distribución similar entre el Síndrome Externalizante e Internalizante, y la escala total.

- **Externalizante:** Bajo: 56.9%; Medio: 28.3%; Alto: 10,2%; Muy Alto: 4.5%.
- **Internalizante:** Bajo: 58.9%; Medio: 26.7%; Alto: 10.0%; Muy Alto: 4.4%.
- **Escala Total:** Bajo: 56.6%; Medio: 28.3%; Alto: 10.7%; Muy Alto: 4.4%.

## DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO, SEGÚN VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

### a) Relación entre el nivel socioeconómico y la escala Externalizante

Los resultados analizados permiten apreciar una baja relación entre los problemas de comportamiento internalizante-externalizante y el NES de las familias. Respecto de la escala Problemas de Pensamiento observamos una relación significativa con la variable considerada. A medida que desciende el Nivel Socioeconómico, se incrementan los valores correspondientes a la misma.

### b) Nivel de instrucción de los padres y Problemas Psicológicos

Se aprecia una relación significativa entre el Nivel de Instrucción del Padre y de la Madre con las escalas estrechas Internalizantes (Retraimiento, Quejas Somáticas y Ansiedad-Depresión) y la escala amplia Internalizante. Es decir a menor nivel de Instrucción del Padre y de la Madre mayor nivel de Problemas Psicológicos Internalizantes. La misma tendencia se observa con las escalas estrechas Externalizantes (Agresividad y Antisocial), la escala amplia Externalizante y las escalas estrechas Problemas Sociales, Problemas de Atención y Problemas de Pensamiento. En este sentido el Nivel de Instrucción del Padre y de la Madre se relaciona con mayor nivel de Problemas Psicológicos Externalizantes, Problemas Sociales, de Atención y de Pensamiento.

### c) Distribución de sucesos de vida

A partir de la información que intenta relevar si en el último año,

el niño ha atravesado situaciones familiares traumáticas/ estresantes, señalamos las cinco primeras que como puede observarse muestran una prevalencia superior al 20%, con el siguiente orden: a) problemas de salud de algún ser querido: 30,4%; b) algún miembro de la familia fue víctima de robo, asalto, atraco: 22,8%; c) clima familiar tenso: 22,6%; d) discordia evidente entre los padres: 18,9%; e) pérdida de un ser querido: 18,0%.

## CONCLUSIONES

- El estudio realizado ha permitido establecer un 4.3% de niños que se incluirían en la categoría de muy alta vulnerabilidad y un 10.7% en la categoría de vulnerabilidad; los cuales requerirían planificar servicios y recursos que permitan asegurar oportunidades de atención adecuadas a la índole de sus problemáticas.
- La identificación de una clara asociación entre los niveles de sintomatología observada y el nivel de instrucción escolar de los padres debería examinarse en relación a dos aspectos fundamentales: a) La cualidad del nivel de instrucción como variable proxy del menor nivel socioeconómico de la población comprendida en el estudio; b) La posibilidad de que un mayor nivel de instrucción aumente los recursos psicosociales, cognitivos y de acceso a la información que permitirían un grado de alerta y un nivel de demanda más oportuno ante la ocurrencia de problemáticas ligadas a la Salud Mental infantil.
- La identificación de eventos vitales predictores de sintomatología infantil revelan la relevancia que adquiere el contexto de socialización más próximo al desarrollo del niño en términos del impacto negativo que se observa se ven afectadas las relaciones entre los miembros de la familia o bien la pérdida de un ser querido y, asimismo, la percepción de factores asociados a la inseguridad que se han constituido como endémicos en la convivencia social.
- A partir de los hallazgos observados en este estudio entre factores tales como las problemáticas de Salud Mental, los determinantes sociales, los eventos vitales por los que atraviesan circunstancialmente los niños y el menor grado de demanda especializada a referentes sanitarios con competencia específica en el tema, es necesario destacar las características de vulnerabilidad que hoy refleja un sector importante de la población infantil de la Ciudad de Buenos Aires.
- Como conclusión general de un estudio de Salud Mental infantil que comprende a niños escolarizados se pone en evidencia una vez más la necesidad de coordinar políticas públicas y medidas de intervención específicas entre las instituciones sanitarias y educacionales, hecho que ha sido asumido recientemente por las máximas autoridades sanitarias y educacionales del nivel nacional.

SLAPAK, S.; CERVONE, N.; LUZZI, A.M.; SAMANIEGO, C. (2002): "Aplicación del enfoque epidemiológico a una población clínica de niños" *Revista PsicoUSF*, vol. 7, N° 1, pp 67-76, enero-junio 2002. San Pablo: Universidad de San Francisco.

SLAPAK, S.; CERVONE, N.; LUZZI, A.M.; FRYLINSTEIN, C.; PADAWER, M.; MARTÍNEZ MENDOZA, R. (2003): "Una población clínica de niños del conurbano bonaerense". *XI Anuario de Investigaciones*, pp. 75-82. Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACHENBACH, T.M. (1991): *Manual for the Child Behavior Checklist 4/18 & 1991 Profile*. Burlington, VT: University of Vermont. Department of Psychiatry.
- BRUSSINO, S. & ALDERETE, A. (1995) Informe Beca Doctoral. Secretaría de Ciencia y Técnica. Universidad Nacional de Córdoba.
- BRALIO, S.; SEGUEL, X. & MONTENEGRO, H. (1987): Prevalencia de trastornos psíquicos en la población escolar de Santiago de Chile. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 33, 316-325.
- CERVONE, N.; LUZZI, A.M.; SLAPAK, S. (2006): Problemáticas psicológicas y psicosociales actuales. En Felipa Triolo Moya, María F. Giordano (comp.), *LA CULTURA ACTUAL. Su impacto en distintos campos disciplinares*, cap. 14., pp. 107-118, San Luis, Argentina: Ediciones LAE - Laboratorio de Alternativas Educativas.
- FERRERO, A. (2003). Historia y estado actual de los estudios epidemiológicos en salud mental. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*.
- MONTENEGRO, A. (1983). *Salud Mental del Escolar. Estandarización del inventario de problemas conductuales y destrezas sociales de T. Achenbach en niños de 6 a 11 años*. Santiago de Chile: UNICEF-CIDE.
- PEDREIRA MASSA, J.L. (2002). La evaluación de los trastornos mentales en la infancia en atención primaria. *Paidopsiquiatría Hospital Infantil Universitario Niño Jesús*. Madrid.
- SAMANIEGO, V.C. (1999): El Child Behaviour Checklist: su estandarización en la Argentina. Mimeo. Ponencia presentada en el XXVII Congreso Interamericano de Psicología; Caracas.

# PREDICTORES DEL USO DEL CONDÓN EN EL SEXO VAGINAL CON LA TEORÍA DE LA CONDUCTA PLANIFICADA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS FEMENINOS

Disogra, Carlos Esteban; Bertotti, G. H.; Cosacov, N. E  
Secretaría de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

## RESUMEN

Se presenta un testeo empírico de la capacidad predictiva de la teoría de la conducta planificada (TCP) del uso del condón en el sexo vaginal con la pareja estable en el último encuentro sexual en estudiantes universitarios femeninos. El análisis de datos consistió primero en un análisis factorial exploratorio de las variables de la TCP y luego regresión logística con los 15 factores obtenidos como variables independientes y el uso del condón como dependiente. Siete factores resultaron predictores del uso del condón. El R<sup>2</sup> de Cox y Snell resultó 0,25 y el de Nagelkerke 0,33. Se discuten las implicaciones de los resultados para la prevención del virus de inmunodeficiencia humana (HIV).

## Palabras clave

Condón Prevención HIV Estudiantes

## ABSTRACT

PREDICTORS OF CONDOM USE IN VAGINAL SEX WITH THE THEORY OF PLANED BEHAVIOR IN FEMALE COLLEGE STUDENTS

An empirical test of the theory of planed behavior (TPB) regarding condom use prediction for vaginal sex with the main partner in the last sexual encounter in female college students is presented. An exploratory factor analysis of the variables of the theory of planed behavior was used first, and then a logistic regression with the 15 factors obtained as the independent variables and condom use as the dependent. Seven factors predicting condom use were found. Cox, and Snell's R<sup>2</sup> was 0.25 and Nagelkerke's was 0.33. Implications of findings for human immunodeficiency virus (HIV) prevention are discussed.

## Key words

Condom HIV Prevention Students

## INTRODUCCIÓN

Sabido es que existe una epidemia del virus de inmunodeficiencia humana (HIV) en el mundo y en Argentina (LUSIDA, 2005). La forma de prevención de la transmisión por vía sexual del virus es el uso sostenido del condón en todas las conductas sexuales y con todos los compañeros sexuales. El problema de la prevención cognitivo-conductual de la transmisión sexual del virus ha sido explicar y controlar la conducta del uso del condón. Aunque originariamente formulada para explicar un espectro amplio de la conducta social, una de las teorías que se ha mostrado más capaz de predecir el uso del condón (Sheeran, Abraham, & Orbell, 1999) es la teoría de la acción razonada de Fishbein, Middlestadt, & Hitchcock (1994) y su descendiente directo, la teoría de la conducta planificada de Ajzen (1991). Teoría de la acción razonada: La teoría de la acción razonada postula que una conducta social específica es una función de las intenciones conductuales y éstas son a su vez una función de: 1) las actitudes conductuales (actitudes del sujeto hacia el

desempeño de esa conducta) y de 2) las normas subjetivas (normas sociales percibidas por el sujeto en sus referentes, es decir, ciertos individuos y/o grupos, respecto a la prescripción de ellos al sujeto sobre el desempeño o no de esa conducta). Todas las variables que afectan tanto las actitudes conductuales como las normas subjetivas componen la llamada estructura cognitiva que subyace a una conducta específica. Para algunas conductas específicas pueden tener más peso las actitudes conductuales y para otras las normas subjetivas, incluso el peso relativo de una u otra puede cambiar de una población a otra para la misma conducta específica.

Las actitudes conductuales hacia el desempeño de una conducta son una función de: 1) la creencia del sujeto de que esa conducta tendrá ciertos efectos (costos y/o beneficios) y 2) la propia evaluación del sujeto de esos efectos (positivas y/o negativas). Las normas subjetivas hacia el desempeño de una conducta son una función de: 1) la creencia del sujeto sobre la prescripción de ciertos referentes (individuos y/o grupos) sobre si debería o no ejecutar la conducta y 2) la motivación del sujeto para cumplir con la prescripción de esos referentes.

La teoría de la conducta planificada coincide con la anterior sólo que incorpora una variable explicativa más de la conducta en cuestión, el control conductual percibido, que es definida como "la facilidad o dificultad percibidas para ejecutar la conducta" (Ajzen, 2002, p. 1). Las teorías de la acción razonada y de la conducta planificada cuentan con una formulación algebraica (Fishbein, Middlestadt, & Hitchcock, 1994, pp. 66-68).

## OBJETIVO

El objetivo del presente trabajo es testear empíricamente la teoría de la conducta planificada en su capacidad predictiva del uso del condón en el sexo vaginal (es decir, sexo con contacto físico entre la vagina y el pene) para prevenir el HIV con la pareja estable en una muestra de estudiantes universitarios femeninos en Córdoba, Argentina. Este trabajo es una ampliación de la muestra de Disogra, Cosacov, & Bertotti (2006).

## MUESTRA

Para formar la muestra, estudiantes universitarios de ocho cursos introductorios a la Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba fueron invitados en los años 2005, 2006 y 2007 a participar de "una investigación sobre prevención de HIV" y n = 1616 asistieron a las sesiones de recolección de datos. La muestra tuvo una media de edad de 21,2 años, desviación estándar 5,8, mínimo 17 y máximo 61, con el 88,1% entre 17 y 25 años, el 75,7% fue del sexo femenino, el 94,9% se autoreportó heterosexual y el 80,6% tuvo relaciones sexuales por lo menos una vez en la vida.

## MEDICIÓN DE LAS VARIABLES

La variable dependiente es el contraste uso del condón para sexo vaginal con la pareja estable, dicotómica en el último encuentro sexual y tiene dos categorías: 1) con condón solamente y 2) sin condón solamente. Se pidió a los sujetos que indicaran qué tipo de pareja tuvieron en el último encuentro sexual y que indicaran también por sí o por no, tanto si tuvieron sexo vaginal con condón como si lo tuvieron sin condón. La ventaja de la medición dicotómica en el último encuentro es que permite evaluar el uso del condón en el contexto de la pareja estable solamente. El uso del condón medido con autoreporte resultó validado por el enorme experimento de Kamb, Fishbein, Douglas, Rhodes, Rogers, et al, 1998, pp. 1165-1166.

Las variables independientes medidas son 7. 1) creencia del sujeto de que su referente j piensa que él debería (o no) emitir la conducta de uso del condón en el sexo vaginal con la pareja estable, items 31 a 45 (el cuestionario en versión digital está disponible a través del primer autor a pedido, disogra@psyche.unc.edu.ar). 2) motivación del sujeto para cumplir con la prescripción del referente j, items 46 a 60. 3) creencia del sujeto de que el desempeño de la conducta de uso del condón en el sexo vaginal con la pareja estable tendrá la consecuencia positiva i, items 69-76. 4) creencia del sujeto de que el desempeño de la

conducta de uso del condón en el sexo vaginal con la pareja estable tendrá la consecuencia negativa i, ítems 105-116. 5) evaluación del sujeto de la consecuencia positiva i de la conducta de uso del condón en el sexo vaginal con la pareja estable, ítems 141-148. 6) evaluación del sujeto de la consecuencia negativa i de la conducta de uso del condón en el sexo vaginal con la pareja estable, ítems 149-160. 7) control conductual percibido de la conducta de uso del condón, ítems 1-9.

La medición de las 7 variables se efectuó con ítems traducidos y/o modificados, ya utilizados por los teóricos de la acción razonada y la conducta planificada y aplicadas al uso del condón (Fishbein, Middlestadt, & Hitchcock, 1994; Albarracín, Johnson, Fishbein, Muellerleile, 2001), algunos de los ítems sobre las creencias de consecuencias se tomaron de la Escala de Actitudes hacia el Condón de Sacco, Levine, Reed, & Thompson (1991) y algunos de ítems que evalúan el control conductual percibido se tomaron de Longshore, Hsieh, & Anglin (1992). Al sujeto se le pidió que indique su grado de acuerdo con una escala Likert de 7 puntos desde "Totalmente de acuerdo" hasta "Totalmente de desacuerdo".

Aspectos éticos: La participación en la investigación fue voluntaria y anónima y se presentó a los sujetos el consentimiento informado por escrito. Se agradeció a los sujetos por su participación. Se proveyó a los sujetos de una dirección de correo electrónico para formular preguntas y obtener respuestas después de su participación.

## ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS

Utilizando el programa SPSS 11.5, se practicó un análisis de los datos que consistió primero en un análisis factorial exploratorio de los ítems que evalúan las 7 variables propuestas por la teoría de la conducta planificada y luego una regresión logística para evaluar si los factores resultantes tienen capacidad predictiva del uso del condón en el sexo vaginal con la pareja estable en los sujetos femeninos. El análisis factorial exploratorio se realizó con el procedimiento de extracción de componentes principales con rotación VARIMAX de los factores. En el caso de datos perdidos, cuando éstos se presentaron en los ítems sobre los referentes se asignó un cero, asumiendo que tales referentes no existen para ese sujeto y en el caso de los ítems sobre creencias, los datos perdidos fueron reemplazados por la media. Los datos perdidos resultaron ser el 4,5% del total de datos. El número de sujetos que ingresó al análisis factorial resultó  $n = 1224$  (el tamaño de la muestra disminuye porque se retiran los sujetos masculinos) y la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin resultó,  $KMO = 0,89$ . Con el criterio de raíz latente se obtuvieron 15 factores con valor propio mayor que 1, que acumularon un 68,9% de la varianza. Los factores fueron nombrados en función de las variables de la teoría de la conducta planificada, cuando así fue posible su interpretación. Los alfas de Cronbach oscilaron entre 0,94 y 0,60, con excepción de los factores 13 y 15 en donde resultaron 0,06 y 0,09 respectivamente (ninguno de estos dos factores resultó predictor significativo de la variable dependiente). Mediante una regresión logística de los 15 factores introducidos ( $n = 467$ , el tamaño de la muestra disminuye porque se retiran los sujetos que no reportan sexo vaginal en su último encuentro sexual), 7 de ellos resultaron predictores significativos del uso del condón en el sexo vaginal en el último encuentro sexual con la pareja estable. Los 7 factores predictores fueron numerados, sus nombres, coeficientes beta estandarizados y significación de los mismos son: 1) motivación del sujeto para cumplir con la prescripción del referente j ( $B = 0,34$ ,  $p < 0,002$ ), 2) creencia del sujeto de que su referente j piensa que él debería emitir la conducta de uso del condón para prevenir el HIV ( $B = 0,63$ ,  $p < 0,001$ ), 5) evaluación de las consecuencias sexuales negativas del uso del condón ( $B = -0,32$ ,  $p < 0,003$ ), 6) creencias sobre consecuencias sexuales negativas del uso del condón ( $B = -0,61$ ,  $p < 0,001$ ), 7) control conductual percibido ( $B = 0,58$ ,  $p < 0,001$ ), 9) celos y enojo de la pareja ( $B = -0,21$ ,  $p < 0,079$ ) y 11) el uso del condón va contra las creencias religiosas y evaluación de ir contra las creencias religiosas ( $B = 0,29$ ,  $p < 0,019$ ). El incremento de los factores 1, 2, 7 y 11

aumenta la probabilidad de uso del condón, mientras que el de los factores 5, 6 y 9 la disminuyen. El  $R^2$  de Cox y Snell resultó,  $R^2 = 0,25$  y el de Nagelkerke  $R^2 = 0,33$ . La bondad de ajuste del modelo evaluada mediante la prueba de Hosmer y Lemeshow, resultó satisfactoria [ $X^2 (gl = 8) = 11,4$ ,  $p > 0,17$ ]. Las proporciones de aciertos del modelo resultaron: el 73,7% de los casos de uso del condón y el 69,5% de los casos de no uso son predichos correctamente, lo que hace una capacidad global de predicción del uso del condón del 71,7% de aciertos. Los factores que no pudieron predecir el uso del condón fueron numerados y llamados: 3) Tranquilidad y prevención, 4) Amantes, ex-amantes y ex-parejas, 8) Evaluación de la tranquilidad, 10) Evaluación de los celos y enojo de la pareja, 12) Evaluación de la prevención del SIDA, embarazo y enfermedades sexualmente transmisibles, 13) Comunicación sobre el condón con las parejas nuevas y dos factores pequeños más de difícil interpretación.

## DISCUSIÓN

La teoría de la conducta planificada es capaz de explicar parcialmente el uso del condón en el sexo vaginal con la pareja estable en sujetos femeninos. El incremento de los factores, 1) motivación del sujeto para cumplir con la prescripción del referente j, 2) creencia del sujeto de que su referente j piensa que él debería emitir la conducta de uso del condón para prevenir el HIV, 7) control conductual percibido y 11) el uso del condón va contra las creencias religiosas y evaluación de ir contra las creencias religiosas, aumenta la probabilidad de uso del condón, mientras que el de los factores, 5) evaluación de las consecuencias sexuales negativas del uso del condón, 6) creencias sobre consecuencias sexuales negativas del uso del condón y 9) celos y enojo de la pareja, la disminuyen. Un hallazgo contrario a la hipótesis es que la mayor creencia de que el uso del condón va contra las creencias religiosas y la evaluación de ir contra las creencias religiosas, están asociadas a la mayor probabilidad de uso del condón. El modelo debería incluir otros constructos que lo mejoren.

El análisis de datos que previamente factoriza los ítems de las 7 variables de la teoría de la conducta planificada resulta compatible con la nueva tendencia de encontrar predictores más precisos que los grandes constructos de normas subjetivas y actitudes conductuales, para informar mejor sobre qué variables específicamente deberían ser el objetivo a modificar en intervenciones HIV preventivas que intenten aumentar el uso del condón (von Haefen, Fishbein, Kasprzyk, & Montano, 2001; von Haefen, & Kenski, 2001, p. 172). Aplicando esta idea al presente trabajo, resulta que una intervención HIV preventiva para esta población en particular y para esta conducta en particular, bien podría tener como objetivos específicos: 1) incrementar la motivación del sujeto para cumplir con la prescripción del referente j, 2) incrementar la creencia del sujeto de que su referente j piensa que él debería emitir la conducta de uso del condón, 3) minimizar las creencias sobre consecuencias sexuales negativas del uso del condón y 4) incrementar el control conductual percibido. Por cierto, un experimento debería validar localmente los tratamientos que se diseñen con esas metas. Las metas 1, 2 y 3 ya tienen un tratamiento diseñado y evaluado experimentalmente en forma satisfactoria en Estados Unidos de América (Kamb, Fishbein, Douglas, Rhodes, Rogers, et al, 1998) que bien podría evaluarse en Argentina también, teniendo en cuenta que no sólo el presente trabajo apoya la capacidad predictiva del uso del condón de la teoría de la conducta planificada en una población argentina, sino que otro trabajo independiente también lo hace en los consultantes a dos hospitales bonaerenses (Glasman, & Albarracín, 2003).

## BIBLIOGRAFÍA

- AJZEN, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179-211.
- AJZEN, I. (2002). Perceived behavioral control, self-efficacy, locus of control, and the theory of planned behavior. *Journal of Applied Social Psychology*, 32,

ALBARRACÍN, D.; JOHNSON, B T.; FISHBEIN, M. & MUELLERLEILE, P.A. (2001). Theories of reasoned action and planned behavior as models of condom use: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 127(1), 142-161.

DISOGRA, C.E.; COSACOV, N.E. & BERTOTTI, G.H. (2006). Predictores del uso del condón en el sexo vaginal con las teorías de la acción razonada y de la conducta planificada en estudiantes universitarios (pp. 42-44). En el tomo II de las Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

FISHBEIN, M.; MIDDLESTADT, S.E. & HITCHCOCK, P.J. (1994). Using information to change sexually transmitted diseases-related behaviors: An analysis based on the theory of reasoned action. In R. J. DiClemente, & J. L. Peterson (Comp.), *Preventing AIDS: Theories and Methods of Behavioral Interventions* (pp. 61-78). New York, NY: Plenum Press.

GLASMAN, L.R. & ALBARRACÍN, D. (2003). Models of health-related behavior: A study of condom use in two cities of Argentina. *AIDS & Behavior*, 7(2), 183-193.

KAMB, M.L.; FISHBEIN, M.; DOUGLAS, J.M. JR, RHODES, F.; ROGERS, J.; BOLAN, G.; ZENILMAN, J.; HOXWORTH, T.; MALOTTE, C.K.; IATESTA, M.; KENT, C.; LENTZ, A.; GRAZIANO, S.; BYERS, R.H.; PETERMAN, T.A. & THE PROJECT RESPECT STUDY GROUP. (1998). Efficacy of risk-reduction counseling to prevent human immunodeficiency virus and sexually transmitted diseases: A randomized controlled trial. *Journal of the American Medical Association*, 280(13), 1161-1167.

LONGSHORE, D.; HSIEH, S.C. & ANGLIN, M.D. (1992). AIDS knowledge and attitudes among injection drug users: The issue of reliability. *AIDS Education and Prevention*, 4(1), 29-40.

LUSIDA (Programa Nacional de Lucha contra los Retrovirus del Humano, SIDA y ETS, 2005). Boletín sobre el VIH/SIDA en la Argentina. Año X, Número 24, Diciembre de 2005. Ministerio de Salud de la Nación, República Argentina.

SACCO, W.P.; LEVINE, B.; REED, D. & THOMPSON, K. (1991). Attitudes about condom use as an AIDS-relevant behavior: Their factor structure and relation to condom use. *Psychological Assessment*, 3, 265-272.

SHEERAN, P.; ABRAHAM, C. & ORBELL, S. (1999). Psychosocial correlates of heterosexual condom use: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 125(1), 90-132.

VON HAEFTEN, I.; FISHBEIN, M.; KASPRZYK, D. & MONTANO, D. (2001). Analyzing data to obtain information to design targeted interventions. *Psychology, Health & Medicine*, 6(2), 151-164.

VON HAEFTEN, I. & KENSKI, K. (2001). Multi-partnered heterosexuals' condom use for vaginal sex with their main partner as a function of attitude, subjective norm, partner norm, perceived behavioural control and weighted control beliefs. *Psychology, Health & Medicine*, 6(2), 167-177.

# REPRESENTACIONES DE SALUD ENFERMEDAD DE LOS ADOLESCENTES USUARIOS DEL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN DEL MUNICIPIO DE MORÓN

Fariña, Mariana; David, Natalia; Stortini, Estela; Comes, Yamila  
Secretaría de Salud y Desarrollo Social del Municipio de Morón. Argentina

## RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo describir las representaciones sobre salud/enfermedad de un grupo de adolescentes usuarios del primer nivel de atención del Municipio de Morón. Se trata de una estrategia metodológica cualitativa, realizada por medio de entrevistas semiestructuradas. Entre las representaciones surgió una categoría central: la responsabilidad individual en la adquisición de alguna fase del proceso salud/enfermedad. En muchas entrevistas esta posición se esboza haciendo referencia a elecciones conscientes y propias en la implementación de conductas y actitudes. Esta sensación de responsabilidad individual, se visualiza, como entramada, en el nivel microsocio, a aspectos superyoicos normativos, propios del proceso adolescente, tales como que para estar sano hay que hacer "lo que se debe". La construcción de preceptos superyoicos, no escapa a las condiciones sociales de producción de dichos valores y es ahí donde se indaga la dimensión contextual del problema: Discursos sociales sobre la salud enfermedad en la predominancia de una ausencia del Estado y la desresponsabilización social del proceso salud/enfermedad forman parte del contexto de producción subjetiva. Políticas de salud neoliberales plantearon congruencia con dicha construcción subjetiva ya que apelaron a esto para desdibujar la responsabilidad social que, desde otros modelos de ciudadanía, le correspondería al Estado como política redistributiva.

## Palabras clave

Adolescencia Representación Salud Enfermedad

## ABSTRACT

### REPRESENTATIONS OF HEALTH AND ILLNESS OF ADOLESCENT USERS OF THE FIRST LEVEL OF THE HEALTH CARE SERVICE IN THE DISTRICT OF MORÓN

The present paper aims at describing the representations of health and illness in a group of adolescent users of the first level of the health care service in the district of Morón. It is about a qualitative methodological strategy conducted through partly-structured interviews. Among these representations a central category came up: the individual responsibility in the acquisition of any phase in the health / illness process. In many of the interviews this position is expressed by reference to conscious choices in the implementation of behavioral patterns and attitudes. At a micro-social level, this feeling of individual responsibility is visualized as interwoven with the normative superego aspects, which are typically characteristic of the process of adolescence, such as the assumption that in order to be healthy you need to do "what is right". Since the construction of superego precepts cannot be separated from existent social conditions, it is at this point where the contextual dimension of the problem is explored: in the framework of an absent State, where the lack of social responsibility is a current trend in health care services, a social dialectic about the health / illness process is part of the context of subjective production.

## Key words

representations health illness adolescents

## INTRODUCCIÓN

Este estudio se enmarca en el ámbito de la Red de Salud Mental del Primer Nivel de Atención del Municipio de Morón coordinada por la Lic. Mónica Macha. Durante el año 2004, se propuso la reflexión sobre problemáticas que apremiaban a la población del Municipio. La preocupación por los adolescentes en problemáticas complejas tales como adicciones, intentos de suicidio, embarazo, utilización del tiempo libre, expulsión de las instituciones, la falta de alternativas sociales para ellos y la dificultad de acceder a ellos se presentaban como situaciones necesarias de indagación.

En función de diseñar prácticas en salud que los impliquen como sujetos sociales y sujetos de derecho, surgió como necesidad el análisis de las representaciones sociales sobre salud y enfermedad de los adolescentes usuarios del sistema de Salud del Municipio de Morón ya que las mismas proporcionan un acceso directo a construcciones subjetivas que son la base cotidiana de prácticas en salud.

## OBJETIVO GENERAL

Describir las representaciones sobre su propia Salud/enfermedad de los adolescentes usuarios del primer nivel de atención del Municipio de Morón.

## METODOLOGÍA

Se trató de un **estudio con un enfoque cualitativo**, se describieron las representaciones de salud / enfermedad de los adolescentes usuarios del primer nivel de atención.

Se planteó un abordaje exploratorio - descriptivo de corte transversal. Las unidades de análisis fueron definidas como cada adolescente usuario de centros de salud municipales.

Se trabajó con fuentes primarias y secundarias. Las fuentes secundarias se conformaron fundamentalmente con la revisión documental y bibliográfica. Las fuentes primarias se utilizaron para indagar las representaciones sociales y situación social de los adolescentes.

Se realizó un muestreo casual entre los adolescentes que acudían a centros de salud.

Para este trabajo se seleccionaron como adolescentes a los chicos y chicas de 13 a 21 años.

## DESARROLLO

Es posible visualizar a la Adolescencia como una construcción social en respuesta a necesidades históricas.

Entendemos que el adolescente transita por un estado de revolución identitaria: se encuentra despojado de aquellos objetos que le daban la posibilidad de construir lazos y, durante un tiempo, debe reorganizar nuevos objetos. De esta manera, la adolescencia se caracteriza por una continua búsqueda: de un nuevo cuerpo, una sexualidad definida, nueva identidad, nuevos padres y de grupos de pertenencia por fuera de la familia (exogamia), poniendo en cuestión al otro adulto y tomando distancia de este.

La ausencia o falta en las condiciones que posibiliten este pasaje y este proceso de apropiación, llevará al sujetamiento, a pautas arcaicas, infantiles y en consecuencia una dificultad en la construcción de un pensamiento crítico sobre la realidad.

Algunos autores consideran que en la actualidad se agregan algunos factores inexistentes en otras épocas:

Modificación de los lazos familiares, dificultad de los padres para sostener el lugar de autoridad, y en consecuencia su responsabilidad. Por ejemplo, obligaciones tradicionalmente familiares pasan, entre otras, a la institución escolar.

Los adolescentes que utilizan el sistema de salud municipal se encuentran por lo general en situación de riesgo. Este riesgo se debe a su situación de exclusión que, a veces, no es producto de desvinculación social sino que tiene que ver con las escasas po-

sibilidades de incluirse en un mercado de trabajo o de consumo. Esto produce un vacío de sentido que es ocupado por sensaciones encontradas de depresión de expectativas, un alto conformismo y una visión fatalista o azarosa del propio devenir. (Gallart, M.A., C. Jacinto y A. Suárez 1994).

## Las Representaciones sociales como concepto articulador entre la subjetividad y el contexto

Para comprender a los adolescentes en las construcciones subjetivas sobre el los significados de la salud/enfermedad se ha planteado el concepto de Representaciones.

Se considera que el concepto de salud/enfermedad es producto de un proceso histórico, económico y social, en el cual, tanto el sujeto como las comunidades construyen sus modos psíquicos y físicos de padecimiento, como así también sus estrategias para transformarlo.

La salud entonces, es el producto de la interacción permanente y de la transformación recíproca entre el sujeto y su medio familiar y comunitario. (De Souza Minayo, M. C; 1997). Las construcciones sociales sobre la salud/enfermedad, guardan relación dialógica con las representaciones sociales sobre salud / enfermedad de una época determinada, es decir, se construyen y re-construyen mutuamente.

Dentro del discurso construido, se circunscriben teorías con determinados grados de validez para explicar, describir y predecir los fenómenos de Salud / enfermedad. A lo largo de la historia, existieron diferentes formas de concebir a la salud/enfermedad (representaciones sociales). (De Souza Minayo, M. C; 1997)

## Las representaciones de los adolescentes

Las representaciones que fueron surgiendo de los discursos de los adolescentes remitieron a algunas categorías que se fueron construyendo según la técnica de análisis de contenido.

Entre las cuales la que en mayor medida surgió fue denominada como "*vos elegís*" ya que la misma refería al acto de estar sano o enfermo, del lado de la voluntad, como si se tratara de una elección consciente e individual. De este modo el concepto de responsabilidad individual en la adquisición de la salud/enfermedad, para este grupo seleccionado, parecería ser fundamental.

También surgieron otros discursos, en el marco de esta categoría, sobre la responsabilidad en el tema de las adicciones. Estas mismas parecieran también encontrarse ligadas a la voluntad. Este grupo de adolescentes niega, de esta manera, el contexto macro social, que incita cotidianamente a consumo de productos, entre ellos, las drogas o sustancias ilícitas.

En esta elección individual y voluntaria entre mantenerse sano y enfermo, confluyen discursos diferentes sobre la causalidad. En todos se esbozan esquemas lineales donde en algunos casos se plantean etiologías causales externas (Vasco Uribe, A 1987) al sujeto, otras multicausales y otras internas al sujeto tales como el padecimiento subjetivo o el malestar anímico. Son interesantes en este punto las relaciones que describen entre el malestar subjetivo y la enfermedad.

Algunos adolescentes también eligen "*cuidarse*" como parte de su definición de salud. Lo expresan como una estrategia para no enfermarse pero también como para marcar un ideal a seguir. El cuidarse estaría aplicado en el concepto de prevención (por ejemplo de enfermedades de transmisión sexual) y también lo refieren a cuidar el cuerpo (por ejemplo a alimentarse). El cuidarse, en este sentido, estaría ligado a la autoatención. Para otros adolescentes, también el cuidarse está ligado a los cuidados médicos, la opción para recuperar la salud sería acudir al médico.

Otra representación ligada al concepto de salud/enfermedad tiene que ver con la negación de las enfermedades o con la expresión "*yo nunca me enfermo*". Parecería traslucir, esta frase, un rasgo omnipotente característico de la adolescencia.

Algunos adolescentes expresaron que la salud es la negación de la enfermedad "*estar sano es no enfermarse*". De esta manera se expresa la falta de contenido subyacente en el concepto de Salud.

## CONCLUSIONES

Los adolescentes que asisten al primer nivel de atención de

efectores del municipio de Morón expresaron entre sus representaciones, de salud - enfermedad, un modelo teñido de una categoría que fue central en los discursos de prácticamente todos los entrevistados: *la responsabilidad individual en la adquisición de alguna fase del proceso*.

En muchas entrevistas esta posición se esboza haciendo referencia a elecciones conscientes y propias en la implementación de conductas y actitudes: alimentación, recreación, control del estado de ánimo, autocuidado.

Esta sensación de responsabilidad individual, se visualiza, por parte del equipo de investigación, como entramada, en el nivel microsocio, a aspectos superyoicos normativos, propios del proceso adolescente, tales como que para estar sano hay que hacer *"lo que se debe"*. La construcción de preceptos superyoicos, no escapa a las condiciones sociales de producción de dichos valores y es ahí donde se indaga la dimensión contextual del problema: Discursos sociales sobre la salud enfermedad en la predominancia de una ausencia del Estado y la desresponsabilización social del proceso salud/enfermedad forman parte del contexto de producción subjetiva.

Las políticas de salud neoliberales, plantearon congruencia con dicha construcción subjetiva ya que apelaron a la individualidad para garantizarse el cuidado de la salud y desdibujar la responsabilidad social que, desde otros modelos de ciudadanía, le correspondería al Estado como política redistributiva.

Estos adolescentes entrevistados esbozan paradigmas sobre la salud y la enfermedad asociados a modelos positivistas sin cuestionar ni expresar ideas sobre modelos alternativos en donde las condiciones sociales e individuales entramadas den como resultado el perfil de salud enfermedad.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

COMES, Y. (2005): Políticas en Salud en la Argentina 2005 Después de la reforma: ¿hemos variado el rumbo? - Cátedra de Salud Pública/Salud Mental II - Facultad de Psicología - UBA - año 2005 - Ficha de cátedra - Centro de Estudiantes de Psicología - UBA - Buenos Aires.

DE SOUZA MINAYO, M.C. (1997): El desafío del Conocimiento. Investigación Cualitativa en Salud - Buenos Aires. - Lugar Editorial.

GALLART, M.A.; JACINTO, C. y SUÁREZ, A. (1994): "Adolescencia, pobreza y formación para el trabajo". Ponencia presentada en el foro "Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. El desafío es hoy". UNICEF Argentina y Red Latinoamericana de Educación y trabajo CIID-CENEP. Buenos Aires, 24 y 25 de Octubre.

VASCO URIBE, A. (1987): "Estructura y Proceso en la conceptualización de la enfermedad". Taller Latinoamericano de Medicina Social, Medellín, Colombia. Julio de 1987.

## MANEJO DE LA ANSIEDAD EN UNA POBLACIÓN ADOLESCENTE

Ferreira Faruelo, Carolina; Suero Girardi, Margarita N.; Daset Carretto, Lilián R.

Universidad Católica del Uruguay

---

#### RESUMEN

El estudio describe las características dimensionales de la Ansiedad informada por una población adolescente no clínica, a partir de los resultados del CACIA (Bonet y Moreno, 1986). La muestra está formada por 173 estudiantes de secundaria (ambos sexos, 12-20 años) de un Instituto Privado; algunos de los cuales viven allí en régimen de internado. En el estudio de Auto-control con CACIA, los resultados indican que, en la Escala Retroalimentación Personal, el 46% muestra una tendencia a la búsqueda de razones y consecuencias al seleccionar un comportamiento; en tanto, las Habilidades de Retraso en la Recompensa no son empleadas por la mitad de éstos jóvenes. En las estrategias de Auto-Control Procesual las concentraciones de respuesta estarían indicando una posible tendencia al neuroticismo, ansiedad, etc. Lo informado en el estilo de Auto-Control Criterial, estaría indicando Vulnerabilidad al estrés, con mayor peso en varones. El Retraso de la Recompensa es seleccionado por el 19% de la población, de la cual el porcentaje mayor recae en las chicas, indicando un área de dificultad importante. Finalmente, el 58% responde con baja sinceridad y el 11% lo hace espontáneamente.

#### Palabras clave

Autocontrol Adolescentes CACIA Ansiedad

#### ABSTRACT

ANXIETY MANAGEMENT IN AN ADOLESCENT POPULATION  
The study describes the dimensional characteristics of the Anxiety, informed by a non-clinical adolescent population, based on the results of CACIA (Bonet and Moreno, 1986). The sample consists of 173 high school students (both sexes, 12-20 years) of a Private Institute, some of whom live there in boarders. In the study of Self Control with CACIA, the results indicate that in the Personal Feedback Scale, 46% of the adolescent show a tendency to search for reasons and consequences when selecting a behavior, while the Skills for Delaying Rewards are not employed in half of them. The concentrations response for strategies of Procesual Self-Control would be indicating a possible trend towards neuroticism, anxiety, etc. What reported in the style of Criterial Self-Control, indicating stress vulnerability, with greater weight in males. The delay of the Reward is selected by the 19% of the population, of which the largest percentage falls to the girls, indicating an area of major difficulty. Finally, 58% responded with low sincerity and 11% do so spontaneously.

#### Key words

Self-Control Adolescent CACIA Anxiety

---

En este trabajo se presentan los resultados preliminares de uno de los estudios realizados -a partir de los propósitos reseñados-.

#### METODOLOGÍA

##### Participantes

La muestra estudiada está formada por 173 participantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 12 y 20 años, quienes concurren a una Institución Educativa Religiosa Privada, de la ciudad de Montevideo. Se incluyeron en la muestra a todos los participantes que estuvieran cursando Secundaria (de

Primero a Sexto año) y que hubieran concurrido el día de la aplicación de las técnicas a la Institución Educativa.

### **Instrumentos**

Los participantes respondieron al Cuestionario de Auto Control Infantil y Adolescente (CACIA) de Bonet y Moreno (1986). Dicho cuestionario contiene 5 escalas de auto-calificación, en tres dimensiones de autocontrol positivo (Retroalimentación Personal -RP-, Retraso en la Recompensa -RR- y Auto-Control Criterial -ACC-), una de autocontrol negativo (Auto-Control Procesual -ACP-) y una Escala de Sinceridad. Estas escalas tienen por cometido evaluar, procesos básicos y habilidades necesarias, para un comportamiento auto-controlado.

Los elementos del CACIA han sido diseñados de tal modo que reflejan los distintos aspectos implicados en los modelos de autorregulación y autocontrol más relevantes, aspectos referidos en todo caso a los paradigmas básicos de Resistencia al dolor y al estrés (autocontrol acelerativo) y Resistencia a la tentación y Retraso de la recompensa (autocontrol deselerativo).

Los elementos reflejan no sólo estas áreas procesales a partir de los paradigmas indicados de autocontrol sino que, de un modo u otro, tienen en cuenta el esfuerzo del sujeto por conseguir sus propósitos. Por lo tanto las escalas del CACIA se dirigen a la evaluación del autocontrol, considerado desde un punto de vista conductual, cuya base es el esfuerzo consciente de la persona por modificar sus reacciones.

El cuestionario toma en cuenta los procesos de: Motivación para el cambio, Procesos de Retroalimentación, Procesos de anticipación de consecuencias, Procesos de atribución causal, Procesos de juicio, Procesos de auto-consecuencias y Habilidades para la auto-determinación. Todos estos procesos han sido considerados como relevantes y/o imprescindibles para la consecución afectiva del autocontrol personal, de modo que cualquier alteración o distorsión en ellos (o la carencia de algunos) sería suficiente para que no aparecieran cambios en el comportamiento del individuo y se iniciaran otros procesos diferentes (depresión, desamparo, comportamientos delictivos, etc.).

Al mismo tiempo, estos procesos hacen referencia al esfuerzo, aspecto sobre el que se funda el auto-control. El autocontrol se refiere a comportamientos adquiridos que se orientan a cambiar el propio comportamiento, motivado por procesos hedónicos. AUTOR pon algun autor.

### **Procedimiento**

Para realizar el relevamiento de datos, en primera instancia, se toma contacto con la Institución Educativa, a través de entrevistas con los responsables del mismo.

Luego se establece la fecha, hora y consideraciones éticas a tener en cuenta. Se realiza un muestreo no probabilístico, con una muestra intencional, ya que se establece el criterio de centrar la administración en aquellos alumnos que asistan ese día y que accedan en forma voluntaria y cuenten con el consentimiento de sus padres.

La gestión y aplicación de las técnicas fue realizada por parte de un equipo de Psicólogos, en la propia Institución.

Se utiliza el soporte electrónico SPSS 12.0 para el análisis de estadísticos descriptivos.

### **RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

La población total se compone por 173 casos (78 mujeres y 95 hombres), con edades comprendidas entre los 12 hasta los 20 años de edad.

La mayoría de los adolescentes (47,7%) viven en la institución, 29,7% en una familia nuclear, 9,9% en una familia nuclear con un único hijo, 6,4% en una familia disfuncional, 2,9% en una familia ampliada, por último, el resto, pertenecen a otro tipo de familia.

Curricularmente la mayor parte de los alumnos (62,1%), nunca repitió ningún año de enseñanza, ni en Primaria ni en Secundaria. 14,8% repitieron en Primaria, 19,5% en Secundaria. Solamente el 3,6% de los adolescentes repitieron en ambas instancias.

En cuanto a la relación entre escolaridad y sexo, el grupo de los que nunca ha repetido se conforma principalmente por niñas, tanto en Primaria como en Secundaria. Por tanto, éstas presen-

tan mayor frecuencia de promociones y en el caso de repetir, es más frecuente que lo hagan en Primaria.

La mayoría de los adolescentes no trabaja (51%) y en el caso de hacerlo, generalmente están empleados en la institución (45,9%). En lo que respecta a las actividades de tiempo libre, la más frecuente (26,9%) es reunirse con amigos. El 21% de los jóvenes mira TV, 16,4% escucha música, 11,7% hace deportes, 7,6% está con sus padres, 4,7% navega en internet, 3,5% lee libros y usan juegos electrónicos.

En relación a su salud, el 56,7% no reporta padecer ninguna enfermedad. Mientras que el 22,9% reporta padecer de alergias.

La mayor parte de los adolescentes (58,7%) no ha consultado nunca a un Psicólogo, mientras que el 36% sí lo ha hecho.

El nivel educativo alcanzado por los padres es Bachillerato (37,3%), 21,3% terminaron la escuela, 16% tuvieron formación en oficios o docencia, 13,6% tienen nivel universitario y 3% han estudiado algún idioma, comercio o banco.

De los adolescentes que viven en la institución, el 33,8% tienen padres que han terminado el liceo; 31,3% tienen padres con primaria completa y 11,3% tienen padres que ejercen la docencia, oficios o actividades profesionales.

En cuanto a las actividades del responsable del hogar, la mayor frecuencia (23,1%) posee un empleo privado o es taxista; tienen comercio o pequeña y mediana empresa un 13,6%; son trabajadores independientes un 12,4%; entre otros.

En relación al CACIA, el 46% de los adolescentes puntúa por encima del centil 80 en la escala de Retroalimentación Personal (RP), es decir a la búsqueda de motivos, causas y consecuencias a la hora de actuar. Este grupo está compuesto mayoritariamente por mujeres (53%), mostrándonos su tendencia a la búsqueda de razones, motivos, autoconocimiento y consecuencias a la hora de seleccionar un comportamiento. En cambio en los hombres, un 35% no utiliza este tipo de estrategia.

El Retraso de la Recompensa (RR), aparece en el 19% de la población, de lo cuales el 26% de las mujeres y 13% de los hombres lo reportan por encima del centil 80. Sin embargo, el 50% de la población no emplea estas habilidades. Encontramos que el empleo de este mecanismo es más frecuente en mujeres (26%) que hombres (19%). Por tanto, el sexo femenino muestra mayor tendencia al control de respuestas impulsivas, comportamientos organizados y estructurados, buen hábito de trabajo y no dejarse llevar por tendencias impulsivas. Si bien los hombres muestran este control, en las mujeres aparecería en niveles más acentuados, lo que no implica la ausencia de ello en el sexo masculino.

El Auto-Control Procedual (ACP) es utilizado por el 33% de los adolescentes por encima del centil 80, y por el 48% por debajo del centil 50. De éstos últimos, un 52% de los hombres no toma en cuenta, en niveles significativos, aspectos referidos al autocontrol y autocastigo. Por tanto las mujeres parecen mostrar mayor tendencia al neuroticismo, ansiedad, importancia de reglas, actuación regida según normas y tendencia al desasosiego por el cuestionamiento.

El 86% de los adolescentes utilizan -en una medida reducida- el Auto-Control Criterial (ACC) (o sea, por debajo del centil 50), grupo compuesto mayoritariamente por hombres. Por tanto, la mayor parte de los adolescentes (98% de hombres y 73% de mujeres) no reporta estrategias más saludables, que permitan soportar situaciones dolorosas y responsabilidad personal. Esto implica cierta vulnerabilidad al estrés y carencia de comportamientos seguros.

El 58% de los adolescentes responde con baja sinceridad -o alta deseabilidad- (52% hombres y 66% mujeres), mientras que el 11% lo hace en forma espontánea (16% hombres y 4% mujeres). Lo que implica que la espontaneidad y sinceridad referida a este aspecto, es más frecuente en hombres.

En términos generales se puede observar una importante dificultad en lo que refiere a contar con un repertorio básico de estrategias de control, especialmente de autocontrol. A la vez que éstos y otros estilos, perfilan la vulnerabilidad de un número significativo dentro de la población adolescente en estudio, todo lo

que muestra la necesidad de profundizar este tipo de temáticas e indagar si hay diferencias significativas según condición de régimen de externado o internado de los jóvenes.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- AJURIAGUERRA, J. (1980). Manual de psiquiatría infantil. 4 ed. Barcelona: Masson S.A.
- APA (2002). DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson.
- BONET, A. y MORENO, F. (1986). CACIA: Cuestionario de Auto-Control Infantil y adolescente. Madrid: TEA ediciones.
- CASULLO, M.M. (1996). Evaluación psicológica en el campo de la salud. Barcelona: Paidós
- CASULLO, M.M. y FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2007). Estudiantes adolescentes argentinos en riesgo suicida: una investigación comparativa. Ciencias Psicológicas: 1 (1), 37-46.
- CÍA, A. (2002). La ansiedad y sus trastornos. Manual diagnóstico y terapéutico. Buenos Aires: Ed. Polemos.
- DASET, L.R. (1999a). Aproximación a una taxonomía empírica: estudio en jóvenes de Uruguay. Comunicación presentada al II Congreso de la Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología. Libro de Resúmenes: 83-84. Murcia.
- DASET, L.R. (1999b). Los trastornos de conducta en adolescentes: una aproximación empírica. Comunicación presentada en Jornadas sobre Trastornos de Conducta en la Infancia y la Adolescencia. Ministerio de Salud Pública. Uruguay.
- DASET, L.R. (2005). Psicopatología en la adolescencia: Relación entre aspectos psicopatológicos, variables sociodemográficas y competencias en una población de jóvenes uruguayos. Tesis de Doctorado: Universidad de Murcia.
- DASET, L.R.; LÓPEZ, A. y SUERO, M.N. (2006). Valores básicos en un grupo de jóvenes: avances de un estudio exploratorio. Psicodebate: 7, 41-54.
- DASET, L.R. y SUERO, M.N. (2007). Perfil Psicopatológico de una Población Clínica Adulta. Memorias de las XIV Jornadas de Investigación Tercer encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR: 1, 42-43.
- FERREIRA, C. (2008). Cuestionario Clínico para Adolescentes de Millon. Resultados de una muestra de adolescentes uruguayos. Tesis de Posgrado: Universidad Católica del Uruguay.
- GARRISON, C.K. (1972). Psicología de los adolescentes. España: Marfil S.A.
- HURLOCK, E. (1970). Psicología de la adolescencia. Buenos Aires: Paidós.
- JIMÉNEZ HERNÁNDEZ, M. (1997). Psicopatología infantil. Málaga: Aljibe.
- LEBOVICI, S. (1988). Tratado de psiquiatría del niño y del adolescente. Madrid: OMS (1993). CIE 10. Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid: Meditor.
- SUERO, M.N. (2007). Perfil Psicopatológico de una Población Clínica Adulta de Montevideo. Tesis de Grado: Universidad Católica del Uruguay.

## ESCRITURA EMOCIONAL EN ALEXITÍMICOS Y NO ALEXITÍMICOS. SUS IMPLICANCIAS EN LA SALUD

Fiorentino, María Teresa; Labiano, Lilia Mabel  
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

---

#### RESUMEN

Se analizaron textos de escritura emocional de estudiantes universitarios. Estos fueron categorizados como alexitímicos (A) y no alexitímicos (NA) a través de la Escala de Alexitimia (Casullo y cols., 1997). La evaluación de las narraciones se realizó según criterios elaborados por Valderrama Iturbe y cols. (1995). Se aplicó el Procedimiento de Revelación Emocional (Pennebaker, 1993, 1995), a ambos grupos, en cuatro sesiones (descrito por Dominguez Trejo y cols., 1995). Los resultados indicaron que los individuos alexitímicos (N=11) en comparación con los no alexitímicos (N=11) utilizaron, en su primer escrito, menor cantidad de palabras emocionales negativas y de procesamiento cognitivo, sus narraciones fueron menos extensas y las temáticas abordadas superficiales y estructuralmente desorganizadas. En ambos grupos, con la práctica de la escritura emocional, aumentó la expresión de emociones positivas. En los NA, este procedimiento promovió niveles más elevados de asimilación e integración de las experiencias traumáticas. En los sujetos A produjo un progreso menos significativo. Se sugiere la posibilidad de implementar técnicas cognitivo-afectivas y comportamentales que incrementen el procesamiento cognitivo y la resignificación de las experiencias dolorosas.

#### Palabras clave

Escritura Emocional Alexitimia

#### ABSTRACT

##### EMOTIONAL WRITINGS IN ALEXITHYMICS AND NON ALEXITHYMICS. HEALTH'S IMPLICATIONS

Emotional writings were analyzed in university students. These were categorized in alexithymics (A) and non alexithymics (NA) through the Alexithymia Scale (Casullo & cols., 1997). The narratives were evaluated according to Valderrama Iturbe & cols. (1995). Emotional disclosure procediment (Pennebaker, 1993, 1995) was applied in both groups, in four sessions (in Dominguez Trejo & cols., 1995). In the first writing, the results indicated that alexithymics individuals (N=11) utilized less negative emotional words, and the cognitive processing, superficial themes, lesser extension of the narratives, and lesser structural organization than the non alexithymics (N=11). In both groups, with the emotional writing practice increased the expression of positive emotions. These procediment increased greater levels of assimilation and integration the traumatic experiences in the NA. In the A subjects the procediment produced less progress. The possibility of to apply cognitive - affective and behavioral techniques for to increase the cognitive indicting and resignificance of painful experiences, is suggested.

#### Key words

Emocional Writings Alexithymia

## INTRODUCCIÓN

Numerosas investigaciones, han demostrado que hablar acerca de hechos dolorosos o traumáticos producen efectos benéficos sobre la salud física y mental de las personas y que, cuando por alguna causa, las personas no pueden hacerlo, por ejemplo, porque no tienen alguien confiable con quien compartir sus experiencias, es bueno escribir acerca de ello. El procedimiento de Revelación Emocional (disclosure) elaborado por Pennebaker (1993b, 1995) tiene como objetivo que las personas confronten los hechos traumáticos utilizando la escritura de tipo emocional, a fin de facilitar la expresión afectiva.

Paez y cols. (1995) aplicaron el procedimiento de Pennebaker a individuos alexitímicos y no alexitímicos. Estos autores encontraron que los individuos altos en alexitimia presentan estrategias de afrontamiento evitativo- inhibitorias, las cuales impedirían la reevaluación cognitiva, dificultando la expresión emocional. Al ser estimulados a escribir acerca de sus sentimientos y pensamientos relacionados con un hecho traumático, se observaron efectos positivos sobre las emociones, la asimilación del hecho traumático y los síntomas físicos autoinformados. En los sujetos no alexitímicos, dichos cambios fueron menos significativos, ya que los mismos habitualmente tienden a revelar y compartir socialmente sus emociones.

Pennebaker (1997) analizando los escritos de gran cantidad de sujetos experimentales, encontró tres factores lingüísticos predictores de mejoras en la salud física de los mismos: 1) mientras más usaban los sujetos las palabras de emoción positiva mejor era su salud consecuente; 2) un moderado número de palabras de emoción negativa correlacionó con mejoras en la salud. Los niveles tanto muy altos como muy bajos de las palabras de emoción negativa se asociaron con una salud más pobre; 3) un incremento de las palabras tanto causales como de insight en el curso de la escritura correlacionó positivamente con salud mejorada. Por otra parte, este autor, encontró que las personas que más se beneficiaron de la escritura comenzaron con descripciones pobremente organizadas y progresaron a historias coherentes hacia el último día de la escritura. Agrega que los psicólogos, en la actualidad, deberán enfrentar las preguntas teóricas acerca de las causas por las cuales esta reestructuración cognitiva permite una mejora en la salud, si es porque reduce los pensamientos rumiativos, o bien, porque permite una asimilación y una integración del hecho en la narrativa de la historia de vida del sujeto.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar las diferencias a nivel cognitivo y afectivo de los escritos emocionales de sujetos alexitímicos y no alexitímicos, aplicando el procedimiento de Pennebaker y los cambios que se produjeron al finalizar la práctica del mismo.

## METODO

**Muestra:** La muestra quedó conformada por 22 estudiantes universitarios pertenecientes a la Universidad Nacional de San Luis, que cursaban las carreras de Enfermería y Psicología, divididos en dos submuestras de acuerdo a los puntajes obtenidos en la Escala de Alexitimia. La primera submuestra quedó constituida por 11 estudiantes cuyos puntajes en la Escala de Alexitimia los calificaba como Altos en Alexitimia ( $>$  a 65 puntos). El rango de edad osciló entre 21 - 38 años ( $M = 30.63$ ;  $DE = 6.59$ ). La segunda submuestra quedó conformada por 11 estudiantes categorizados como Bajos en Alexitimia (puntaje  $<$  a 45). El rango de edad osciló entre 19 - 35 años ( $M = 24.27$ ;  $DE = 5.60$ ).

### Instrumentos:

- Escala de Alexitimia (UBA) Casullo y cols. (1997).
- Análisis de Textos de Escritura Emocional (Valderrama Iturbe y cols., 1995).

**Procedimiento:** Se aplicó la Escala de Alexitimia a un grupo de estudiantes universitarios con el objeto de seleccionar a aquellos que puntuaban alto y bajo en alexitimia. A ambos grupos se les aplicó el procedimiento de Revelación Emocional de Pennebaker en cuatro sesiones (descrito por Dominguez Trejo y cols, 1995).

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS ESCRITOS

Se realizó un análisis, a nivel cuanti y cualitativo, de los textos de escritura emocional (correspondientes a la primera y cuarta sesión). En cada uno de los grupos se evaluó:

- La estructura física de los escritos: a) extensión (número total de palabras) y b) constancia de la estructura del escrito.
- El contenido del escrito: a) área temática: relacionado a temas profundos o temas superficiales; b) palabras emocionales utilizadas: porcentaje de palabras positivas y de palabras negativas; c) uso de frases causales y de insight y d) grado de aceptación del problema.

**Primer escrito:** Se analizaron las diferencias de medias entre ambos grupos para cada una de las categorías anteriormente mencionadas.

Se encontró que los sujetos no alexitímicos - en relación a los alexitímicos - realizaron narraciones más extensas (diferencias significativas;  $p < .05$ ), utilizaron mayor cantidad de palabras emocionales negativas (diferencias altamente significativas;  $p < .01$ ) y mayor cantidad de palabras causales y de insight (diferencias significativas;  $p < .05$ ). No se encontraron diferencias significativas entre ambos grupos con respecto al uso de palabras emocionales positivas.

**Cuarto escrito:** A fin de analizar los efectos del Procedimiento de Revelación Emocional se analizaron las diferencias de medias entre ambos grupos en las categorías señaladas. Con respecto a la extensión de sus escritos no se encontraron diferencias significativas. Los sujetos categorizados como bajos en alexitimia, continuaron utilizando mayor cantidad de palabras causales y de insight (diferencias altamente significativas;  $p < .01$ ) y palabras emocionales negativas (diferencias significativas;  $p < .05$ ) en comparación con el otro grupo. En relación al uso de palabras emocionales positivas, aunque aumentaron los valores en ambos grupos, no se observaron diferencias significativas.

**Evolución de los escritos (primero al cuarto):** En los sujetos no alexitímicos el Procedimiento de Revelación Emocional provocó variaciones significativas en cuanto a la extensión de las narraciones y al uso de palabras negativas. Por el contrario, aumentó significativamente ( $p < .05$ ) el uso de palabras positivas y de procesamiento cognitivo (causales y de insight).

En los sujetos alexitímicos la intervención provocó un mayor uso de palabras emocionales positivas en sus narraciones (diferencias significativas;  $p < .05$ ); y aunque no causó diferencias significativas en cuanto a la extensión de las narraciones y al uso de palabras emocionales negativas y cognitivas, se observó un aumento de los valores de dichas variables.

**Temática de los escritos:** los sujetos no alexitímicos se refirieron, desde el primer al cuarto escrito, a temas relacionados al self, lo que expresa su mayor capacidad para conectarse con sus sentimientos, discriminarlos y regularlos. Por el contrario, los sujetos alexitímicos, en su mayoría, escribieron sobre temas superficiales en el primer escrito y, en el cuarto, sólo el 27% de los sujetos pudo referirse a temas profundos.

**Estructura de los escritos:** en la totalidad de los sujetos no alexitímicos se observa, desde el primero al cuarto escrito, una estructura física constante y organizada. Por el contrario, en los sujetos categorizados como altos en alexitimia se observó, en el primer escrito, que el 81% de los sujetos escribieron en forma desorganizada y el resto en forma medianamente ordenada; en el cuarto escrito, los sujetos que escribieron de manera organizada mantuvieron esta forma, y, los individuos restantes mejoraron, alcanzando mayores niveles de estructuración (coherencia y organización).

**Aceptación del problema narrado:** se observó en el grupo de alexitímicos que el 73% de los sujetos, en el primer escrito, rechazaron totalmente el problema narrado, y en el cuarto, disminuyeron a un 54%, evolucionando hacia una categoría de medianamente rechazado a no rechazado (evolución positiva). En el grupo de bajos en alexitimia, por el contrario se registró, desde el primer escrito una mayor variabilidad en cuanto a la aceptación del problema, observándose una mayor aceptación de las situaciones dolorosas.

## CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados y a partir del supuesto que traducir en palabras los traumas, sus imágenes y emociones acompañantes tiene importantes efectos sobre la salud y el bienestar psicológico de las personas, podemos concluir que el procedimiento de escritura emocional fue beneficioso en ambos grupos, aumentado el uso de palabras emocionales, de comprensión y aceptación de la experiencia dolorosa (mayor estructuración y coherencia de las narraciones). En las últimas narraciones de los sujetos alexitímicos se observó una tendencia a hacer mayor referencia a temas en los cuales estaba implicado el self, expresando sentimientos positivos, estableciendo relaciones causa-efecto que incrementan la comprensión y la aceptación de las experiencias dolorosas. Se sugiere complementar esta práctica con técnicas cognitivo-emocionales, conductuales y psico-corporales.

## BIBLIOGRAFÍA

- CASULLO, M.; WIATER, A. y MARISTANY (1997). Escala de Alexitimia (UBA). En Sivak, R y Wiater, A (Ed) Alexitimia, la dificultad para verbalizar afectos.. Buenos Aires. Paidós.
- DOMÍNGUEZ TREJO, B.; VALDERRAMA, P.; MEZA, M.; PÉREZ, S.; SILVA, A.; MARTÍNEZ, G.; MÉNDEZ, V. y OLVERA, Y. (1995). The roles of emotional reversal and disclosure in clinical practice. In J. W. Pennebaker, (Ed). Emotion, Disclosure, & Health. Washington, DC. American Psychological Association.
- PAEZ, D.; BASABE, N.; VALDOSEDA, M.; VELASCO, C. y IRAURGI, Y. (1995). Confrontation: Inhibition, Alexithymia, and Health. In Emotion, disclosure and health. Pennebaker, J. W. (Ed). Washington, DC. American Psychological Association.
- PENNEBAKER, J.W. (1993b). Putting stress into words: Health, linguistic and therapeutic implications. Behaviour Research and Therapy, 31, 539-548.
- PENNEBAKER, J.W. (1995). Emotion, Disclosure & Health. Washington, DC: American Psychological Association.
- PENNEBAKER, J.W. (1997). Writing about emotional experiences as a therapeutic process. Psychological Science, 8 (3),162-166.
- VALDERRAMA ITURBE, P.; GONZALEZ SALAZAR, L. y DOMÍNGUEZ TREJO, B. (1995). Análisis de Textos de Escritura Emocional. Procedimiento de Evaluación. Facultad de Psicología, UNAM. México.

# PROCESO DE REFORMA DE ATENCIÓN EN SALUD MENTAL EN TRES ARROYOS, BUENOS AIRES: ACCESIBILIDAD A LA ATENCIÓN EN SALUD GENERAL DE PACIENTES EXTERNADOS

Garbus, Pamela; Stolkiner, Alicia  
CONICET. Argentina

## RESUMEN

Se trata de un trabajo que se enmarca en una tesis de Doctorado que se encuentra en su etapa inicial. El objetivo es abordar la problemática de la Accesibilidad a la Atención en Salud General de pacientes externados del Partido de Tres Arroyos. Se parte de considerar que las experiencias de reforma en Salud Mental que se desarrollan en nuestro país, se inscriben en un sistema de salud segmentado y fragmentado tras las reformas de los últimos 20 años. Se define Accesibilidad como el vínculo que se construye entre sujetos y servicios que surge de una "combinatoria entre las condiciones y discursos de los servicios y las condiciones y representaciones de los sujetos. Se manifiesta en la modalidad particular que adquiere la utilización de los servicios" (Stolkiner y Otros, 2002) Se desarrolla una metodología cualitativa que adopta el concepto de "diseño emergente" (Valles, M; 1999). Este estudio preliminar colaboró en la reformulación del planteo del problema general a investigar. Se realizaron entrevistas semidirigidas a usuarios e informantes clave del proceso de externación de Tres Arroyos. Se observa que a las condiciones de exclusión en salud de la población se le suma la estigmatización de los pacientes psiquiátricos externados volviéndolos especialmente vulnerables.

## Palabras clave

Accesibilidad Salud Salud mental Reforma

## ABSTRACT

### THE HEALTH CARE REFORM PROCESS IN TRES ARROYOS, BUENOS AIRES: THE ACCESSIBILITY TO HEALTH CARE OUTPATIENT

This paper is based upon a PhD thesis initial findings. The aim is to raise awareness of issues concerning to health services accessibility of Tres Arroyos district outpatients. Throughout this paper, it is assumed that the Mental Health reform taking place in our country must enroll in a segmented and fragmented health system due to reforms over the past twenty years. Accessibility is defined as the relationship between subjects and services as a result of "combination between the discourse and conditions of services plus conditions and representations of subjects. It manifests in the particular way services are utilized" (Stolkiner and Others, 2002) The methodology applies qualitative data production techniques embracing the concept of "emergent design" (Valles, F, 1999). This preliminary study facilitated the raising of the problem to investigate, with interviews to key informants, workers and outpatients from Tres Arroyos district. This study reveals that the sum of exclusion conditions in health combined with the stigma of psychiatric outside patients make them especially vulnerable.

## Key words

Accessibility Reform Mental health Health

Se trata de un trabajo que se enmarca en una tesis de Doctorado que se encuentra en su etapa inicial, en el momento de la elaboración del trabajo de campo[i]. El objetivo es abordar la problemática de la Accesibilidad a la Atención en Salud General de pacientes externados del Partido de Tres Arroyos.

Actualmente en Argentina se desarrollan diferentes experiencias de reforma en Salud Mental que, en líneas generales, promueven la atención ambulatoria de los pacientes restringiendo las internaciones a cuadros agudos. Independientemente de las características particulares de cada una de estas experiencias, según sea el lugar y modo de gestarse, interesa considerar que las mismas se desarrollan en un sistema de salud segmentado y fragmentado como es el de nuestro país, producto de las reformas en salud realizadas durante los últimos veinte años. Tal como es sabido, las reformas económicas de implementadas durante los últimos veinte años en Argentina que estuvieron, al igual que en toda América Latina, alineadas a tendencias dictaminadas por organismos internacionales, trajeron como consecuencia un aumento de la pobreza, empeoramiento en la distribución del ingreso e incremento de las brechas entre pobres y ricos. Estas políticas económicas produjeron un impacto en Salud, produciendo mayor índice de exclusión y aumento de la inequidad en salud.

Desde principios de la década del '90 la Organización Panamericana de la Salud / Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS) ha comenzado a estudiar fenómenos de exclusión en Salud. La OMS y la OIT (OSP/OMS, 2002) desarrollaron la propuesta de "Extensión de la Protección Social en Salud" (EPSS) cuyo propósito principal es combatir la exclusión en Salud, entendiéndose por protección social, a la garantía de un derecho que debe ofrecer el Estado. La EPSS se define como *"la garantía que la sociedad aporta para que un individuo o grupo de individuos pueda satisfacer sus necesidades y demandas en Salud, mediante el adecuado acceso a los servicios del sistema, sin que la capacidad de pago sea un factor restrictivo"*. La EPSS, comprende no sólo estrategias para incluir a los excluidos, sino que también abarca estrategias destinadas a mejorar las condiciones de acceso a la atención en Salud para aquellos que están afiliados a algún sistema de Salud, pero lo están en forma incompleta.

En este sentido la provincia de Buenos Aires, en septiembre de 2000 implementa el Seguro Público de Salud para *"mejorar la accesibilidad a los servicios de salud de la población sin cobertura social formal ni capacidad económica para comprar un seguro privado y reformar el modelo de atención hacia un sistema que garantice el acceso y la continuidad de la provisión de los servicios, fortaleciendo un perfil de promoción de la salud"*. (Báscolo, E; et al; 2005). No obstante al momento de implementación del mismo, el Partido de Tres Arroyos ya contaba con un Seguro Municipal de Salud destinado a la población sin cobertura y sin capacidad de pago. La coexistencia de estos dos seguros, y las persistentes dificultades de acceso a la atención de la población general que aún hoy están vigentes, es solo una muestra de la fragmentación del sistema de salud y de la implementación de políticas focalizadas para apalear la exclusión y la inequidad.

Es en este contexto que se ha llevado a cabo el proceso de reforma en Salud Mental del Partido de Tres Arroyos que ha externado en los últimos 15 años a más de 200 pacientes internados en diferentes Hospitales de la Provincia.

### **Un breve recorrido histórico por la configuración del campo de la salud mental**

El contexto del nacimiento de las instituciones asilares que aún hoy albergan los llamados pacientes mentales fue el escenario de la fundación de los estados modernos. (Foucault, 1967) Desde su creación dichos hospicios respondieron a la necesidad de la sociedad de alojar la "locura" y tutelar a quienes no podían ejercitar la libertad por hallarse "alienados". La "medicina mental", fue llamada ocupar un papel relevante en el ordenamiento político y a convalidar científicamente al espacio de la no racionalidad. A partir de esto, se transformaron los establecimientos de reclusión en espacios de curación, consolidando de este mo-

do la institución asilar-manicomial que será el paradigma de la medicalización de la locura. (Stolkiner, 2003)

Después de la segunda guerra mundial confluyeron distintos factores socio-políticos que dieron lugar al comienzo de transformaciones mucho más nodales en los modelos asistenciales. (Stolkiner, 2003) Es con el higienismo mental, a principios del siglo XX, que se inician las primeras críticas al modelo asilar, que sin embargo no lograron modificar los principios de privación de derechos o el modelo de la reclusión.

A partir de la crisis del 30, la reformulación del Estado bajo el influjo del keynesianismo generará -para las prácticas y las concepciones en salud- un contexto de profundas transformaciones con el nacimiento de las políticas sociales universales (Stolkiner, A, 2003). Las políticas en salud mental, emergentes en este período, propugnaban la desaparición de la internación prolongada, promoviendo formas de asistencia centradas en la comunidad.

Tal como plantea Emiliano Galende (Galende, E; 1990) en la década de los cincuenta se va produciendo un nuevo reordenamiento de lo mental en el mundo. En E.E.U.U, a partir de Goffman se comienzan a formar las socioterapias y las comunidades terapéuticas, formando un contexto favorecedor para la ley Kennedy en 1963 y el Programa Federal de Psiquiatría Comunitaria. En Europa, Francia e Italia comienzan a gestar reformas en sus sistemas de salud que dan un nuevo lugar a la Salud Mental.

En nuestro país, al igual que en los países de la región, los modelos de reforma neoliberales en el campo de la salud, generaron críticas a las instituciones de internación prolongada, que sin embargo estaban fundadas en la escasa relación costo/beneficio de dichas prácticas.

### **El proceso de Reforma del Partido de Tres Arroyos**

El partido de Tres Arroyos, ha sido coherente con la historia del tratamiento a la locura. Sin embargo, por ser una pequeña localidad provincial, la reclusión manicomial adquirió, al igual que las localidades sin Servicios de Internación Psiquiátrica, una característica particular, dada por la necesidad de derivar a los pacientes a instituciones de localidades vecinas (que se encontraban al menos a 200 km), acotando aún más las posibilidades de que los pacientes sostengan vínculos con sus redes sociales de origen que permitan una pronta externación.

El partido inicia su proceso de reforma 1993. En el marco del mismo, se externaron más de 200 pacientes que se encontraban, en su gran mayoría, en instituciones psiquiátricas de diferentes localidades de la provincia. Cabe aclarar que este proceso no estuvo enmarcado en una política universal de reforma, sino que consistió en el trabajo con cada uno de los pacientes y su entorno familiar y social. Esto significa que no se elaboró una política de salud mental que delineara un abordaje general para lograr la externación de los pacientes internados, sino que se con cada paciente se fue armando una red social que permita sostener su externación. De este modo, por ejemplo, hubo pacientes a quienes se les otorgó un subsidio para poder pagarse una pensión donde vivir, a otros para un remis para poder ir a trabajar, etc.

A partir de su externación, los pacientes comenzaron a vivir nuevamente en la comunidad y atender su salud en las salas barriales. Desde entonces, en los centros de APS se les entrega la medicación, incluso muchas veces se las administran.

En palabras de la Trabajadora Social que encabezó desde el inicio en este proceso de reforma, el trabajo con las salas barriales fue nodal para sostener este proceso. Cabe aclarar que tanto las enfermeras, médicos como los demás profesionales de estas salas no son trabajadores formados en el campo de la salud mental.

### **La accesibilidad a los servicios de salud general**

A los fines de esta investigación, se utiliza la conceptualización de Accesibilidad realizada por Alicia Stolkiner y equipo, (Stolkiner y Otros, 2000).

Se considera a la accesibilidad como un problema de encuentro/desencuentro entre la población y los servicios de salud, que hace ineludible la inclusión de las prácticas de vida y salud de la

población en cada estrategia para mejorar el acceso. Se define a la accesibilidad como una relación entre los servicios y los sujetos en la que, tanto unos como otros, contendrían en sí mismos la posibilidad o imposibilidad de encontrarse. (Stolkiner y Otros, 2000). Se considera que los servicios son productores de discursos que se entran en representaciones y prácticas de la población dando como resultado distintos modos de acercamiento y utilización. Se define la accesibilidad como el vínculo que se construye entre los sujetos y los servicios. (Stolkiner y Otros, 2000) Este vínculo se construye a partir de la una combinatoria entre las "condiciones y discursos de los servicios y las condiciones y representaciones de los sujetos y se manifiesta en la modalidad particular que adquiere la utilización de los servicios" (Stolkiner y Otros, 2000).

## METODOLOGÍA

Se desarrolla una metodología cualitativa que adopta el concepto de "diseño emergente" (Valles, M.; 1999). En este sentido, este trabajo preliminar colaboró en la reformulación del planteo del problema general a investigar. Se realizaron entrevistas semidirigidas a usuarios e informantes clave.

### La accesibilidad al sistema de salud general de pacientes externados

A partir del análisis de las entrevistas a informantes claves y pacientes, se observa que estos pacientes padecen históricas situaciones de exclusión de salud. Las mismas pueden ser pensadas como consecuencias de la vulnerabilidad social y económica a los que el encierro y posterior externación los condenó. No obstante, existen además de las barreras económicas (que en esta población están solo parcialmente resueltas por el Seguro Municipal de Salud, el Provincial o la Obra Social) barreras de acceso producto de la estigmatización que recae sobre estos sujetos. En palabras de un informante clave, pacientes externados con cuadros agudos gástricos o cardíacos por ejemplo son derivados al servicio de salud mental por el solo hecho de saber que son pacientes externados, independientemente del cuadro que presente o bien, cuando se los atiende, generalmente minimizan su cuadro clínico atribuyendo el mismo a su padecimiento mental. Dice la hermana de un paciente externado: "(...) *los enfermos solamente se medican en la parte psiquiátrica, pero no tienen un chequeo (...) y cuando tienen dolor y van solos, dicen: "no saben lo que dicen" tomate este calmante y se te va a pasar*"...

Una paciente refiere al hablar del vínculo con los profesionales "a nosotros no nos quieren ni las enfermeras, ni los médicos, porque es otra cosa...". Esta frase da cuenta de la importancia de abordar el vínculo que establecen los usuarios con los servicios en tanto, tal como se indicada anteriormente, los servicios son productores de discursos que se entran en representaciones y prácticas de la población dando como resultado distintos modos de acercamiento y utilización.

## CONCLUSIONES

A las condiciones de exclusión en salud de la población producto del proceso de reforma del sector salud llevado a cabo durante desde la época de los 90', se le suma la estigmatización de los pacientes psiquiátricos externados volviéndolos especialmente vulnerables.

El campo de la salud mental en su configuración desarrolló actores y conflictos específicos que deben ser considerados estratégicamente cuando se piensa en los procesos de reforma. Incluso en su configuración, excluyó del campo a actores del campo de la salud que es necesario que intervengan para sostener un proceso de reforma intersectorial. En este sentido, las experiencias de reforma en Salud Mental que tengan como objetivo la atención de los padecimientos mentales en servicios ambulatorios, restringiendo las internaciones a cuadros agudos, requieren de una articulación con el sistema de salud general.

Toda reforma en salud mental debe conllevar un cambio en el posicionamiento ético de las disciplinas que intervienen en la problemática de los enfermos mentales. No solo los médicos psiquiatras deben reconocer en el paciente a un "semejante" a un sujeto

de derechos, sino que el sistema de salud todo, así como la sociedad misma, debe transformar su posicionamiento ético en su relación con el sujeto que padece trastornos mentales.

---

## NOTA

[1] Se agradece a la Lic. en Trabajo Social Liliana Gonzalez del Hospital Pirovano de Tres Arroyos por la colaboración brindada para realizar el trabajo de campo.

## BIBLIOGRAFÍA

BÁSCOLO, E. et al: "Análisis de las Capacidades Institucionales y Evaluación del Desempeño del Seguro Público de Salud Materno Infantil de la Provincia de Buenos Aires: Avances y estado actual del Proyecto de Investigación" Convocatoria "Extensión de la Protección Social en Salud" IDRC/OPS (Segunda Fase) Ciudad de Rosario, Junio de 2005. Disponible en <http://www.ilazarte.com.ar/epss>.

COMES, Y.: "Ciudadanía y Subjetividad. Análisis de las Representaciones sobre el Derecho a la Atención de la Salud en Mujeres por debajo de la línea de Pobreza del AMBA". Tesis de Doctorado en Psicología, UBA. 2006 defendida en abril de 2008.

COMES, Y.: "Políticas en salud en la argentina: Después de la reforma ¿hemos cambiado el rumbo?". Ficha de la Cátedra II Salud Publica / Salud Mental. Facultad de Psicología. UBA. 2005

GALENDE, E.: "Psicoanálisis y Salud Mental-Para una crítica de la razón psiquiátrica" Ed. Paidós, Buenos Aires, 1990.

STOLKINER, A.: "Nuevos Enfoques en Salud Mental". XIV Congreso Latinoamericano de Arquitectura e Ingeniería Hospitalaria. Buenos Aires, Septiembre de 2003.

STOLKINER y otros "Reforma del Sector Salud y utilización de servicios de salud en familias NBI: estudio de caso. La Salud en Crisis - Un análisis desde la perspectiva de las Ciencias Sociales". Buenos Aires: Dunken, 2000.

STOLKINER, A. - Solitario, Romina: "Atención Primaria de la Salud y Salud Mental: la articulación entre dos utopías", en "Atención Primaria de la Salud: Enfoques Interdisciplinarios". PAIDOS, Buenos Aires. 2007

VALLES, M.S.: "Técnicas cualitativas de Investigación social" Reflexión Metodológica y práctica profesional. Ed. Síntesis. España, 1999.

VEZZETTI, H.: "La locura en Argentina", Ed. Paidós, Buenos Aires, 1985.

# ABUSO Y CONSUMO DE DROGAS. CREENCIAS Y VULNERABILIDAD

Gómez, Raúl Angel  
Secretaría de Ciencia y Técnica, Facultad de Psicología,  
Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo reseñar tres estudios realizados por mi equipo de investigación, dos del tipo cuantitativo y uno del tipo cualitativo, con el fin de establecer el rol de las creencias como factor riesgo constitutivo de la vulnerabilidad al abuso de drogas y/o alcohol. Los trabajos revisados son 1) La influencia de distintos tratamientos institucionales en relación con las creencias adictivas. 2) Creencias adictivas al inicio del consumo de alcohol en adolescentes de la ciudad de Córdoba. 3) Estudio descriptivo acerca de las creencias farmacológicas sobre los efectos de las drogas en sujetos consumidores y no consumidores de sustancias. En las conclusiones se pone de manifiesto la implicancia que podrían tener las creencias (adictivas y farmacológicas), en tanto fenómeno cognitivo, en el desarrollo de vulnerabilidad al abuso de drogas; complementando la elaboración conceptual que la teoría cognitiva ha desarrollado como modelo explicativo de los trastornos de drogodependencia y, a su vez, se aportan elementos para establecer el rol que las creencias tienen en tanto factor de riesgo, determinante de la diferente vulnerabilidad al abuso de drogas.

## Palabras clave

Creencias Drogas Abuso Vulnerabilidad

## ABSTRACT

### DRUGS ABUSE. BELIEFS AND VULNERABILITY

Three research are review, two quantitative and one qualitative, with the objective to establish the role of the beliefs in the vulnerability to drugs abuse: 1) The influence of different institutional treatments about drug-related beliefs. 2) The role of addictive beliefs both in the initiation and in the habit of drinking in adolescents of Córdoba-Argentina. 3) Pharmacological beliefs on drugs effects in consumers and non consumers of psychoactive substance. The results are discussed in function of the role that could have these beliefs, as phenomenon cognitive, in the development of the behaviors of use drugs and vulnerability to drugs abuse.

## Key words

Beliefs Drugs Abuse Vulnerability

## INTRODUCCIÓN

La vulnerabilidad al abuso de drogas implica la presencia en algunos sujetos de ciertas características, atributos individuales o factores de riesgo psicosociales que facilitan la transición de un consumo esporádico o irregular, a un consumo abusivo y compulsivo de alcohol y/o drogas (1). Todo abordaje que se intente realizar del tema de la drogodependencia se encontrará con un fenómeno capaz de adquirir diversas expresiones, según las variables socio-geográficas y subjetivas que entran en juego, condicionando los abordajes posibles de cualquier política sanitaria (12).

Los abusadores de drogas son personas que entre sus dificultades se encuentra el no poder dejar de consumir sustancias de forma permanente. Si bien pueden haber empezado a consumir voluntariamente, luego suele ocurrir que no creen que puedan dejar de consumir o bien intencionalmente no escogen dejar de hacerlo (5).

Los abordajes más recientes han puesto en relieve la importan-

cia de los factores que determinan la transición del uso esporádico a la dependencia, considerándolos cruciales para determinar la vulnerabilidad de un sujeto al consumo patológico de sustancias psicoactivas (1). Otros autores, apoyándose en un punto de vista epidemiológico y considerando que no se pueden homologar los conceptos de "experimentación con drogas" y "adicción a sustancias psicoactivas", dan un paso más opinando que a causa de la naturaleza multivariada de la drogodependencia es preferible hablar de factores o indicadores de riesgo en lugar de factores etiológicos del fenómeno (12).

Definido de un modo general, un factor de riesgo es un atributo individual, una característica personal, una condición situacional o un contexto social que incrementa la probabilidad de uso o abuso de drogas, o bien una transición en el nivel de compromiso con las sustancias psicoactivas. A su vez, un factor protector es un atributo individual, una característica personal, una condición situacional o un contexto social que inhibe, reduce o impide la probabilidad de uso o abuso de drogas, o bien de transición en el nivel de compromiso con las sustancias definidas como tales (12). Dichos factores se conceptualizarían como diferentes formas de **vulnerabilidad** al consumo problemático de sustancias psicoactivas.

Por otro lado, los indicadores de riesgo abarcan una serie de dimensiones que van desde aspectos sociodemográficos a las dimensiones subjetivas, como los fenómenos cognitivos, tales como la creencias y las expectativas (13).

Los teóricos cognitivos plantean que las personas reaccionan ante su entorno según la percepción singular que tienen de éste. La forma de valorar los acontecimientos es lo que determina el comportamiento (2; 3; 4; 5; 6; 7;). En este caso la conducta de consumo de drogas.

Ante una situación determinada, las personas desarrollan distintos niveles en sus propios pensamientos. En uno de esos niveles se despliegan los llamados **pensamientos automáticos**, que no surgen de una reflexión, sino de manera automática breve y rápida. Constituyen el nivel más superficial de la cognición, es decir, se observan a nivel del campo perceptual conciente; aunque en principio, la personas no son concientes de estos pensamientos, sólo lo son de la emoción que surge de ellos. Estos pensamientos automáticos provienen de esquemas cognitivos cuyo contenido son las **creencias centrales** (5).

Las **creencias centrales** son ideas profundas, globales e inflexibles. Son las ideas más dominantes acerca de uno mismo y son consideradas verdades absolutas. En la interacción con los demás, las personas construyen ciertos aprendizajes que llevan a conformar creencias acerca de ellas mismas, del mundo y de los demás (5).

Las creencias centrales se caracterizan esencialmente, por su estabilidad y persistencia (5; 17). Cada individuo tiene un perfil único de personalidad para responder a una situación particular; la manera de evaluar una situación depende, por lo menos en parte, de las creencias subyacentes.

Uno de los factores para el mantenimiento del consumo de drogas es la creencia habitual de que acabar con su consumo producirá una serie de efectos secundarios intolerables. Sin embargo, estos efectos varían enormemente de una persona a otra y de una sustancia a otra, y el impacto se amplía mucho por el significado psicológico ligado a los síntomas de abstinencia.

Uno de los obstáculos principales a la hora de terminar con el consumo de una droga o alcohol, es la red de creencias disfuncionales que se centran alrededor del consumo de drogas y alcohol, por ejemplo, "no puedo ser feliz a menos que consuma"; "tengo más control cuando he tomado"; etc (2).

Las personas consumidoras de drogas suelen tener un conjunto de creencias que llegarían a ser más intensas cuando justamente deciden dejar de usar drogas. Estas creencias se centran en la anticipación del estado de privación: "si no consumo, no seré capaz de soportar el dolor (o el aburrimiento); no me queda nada en la vida; seré infeliz"; entre otros. Otro conjunto de creencias se centra alrededor de la sensación de indefensión con respecto a la capacidad de controlar el "craving": el craving es demasiado fuerte; no tengo capacidad para poder parar"; entre otros (2).

El craving por consumir se refiere al deseo irrefrenable o ansia

de drogas, mientras que el impulso se aplica a la presión interna o movilización para actuar por el *craving*. En resumen, el *craving* está asociado con el querer y el impulso con el hacer (2).

Las creencias disfuncionales juegan un papel importante en la generación de impulsos. Dichas creencias ayudan a formar las expectativas que moldean los impulsos al consumo y/o abuso de drogas o alcohol.

Las **creencias adictivas**, son una categoría introducida por Aaron Beck, quien señala que estas contribuyen a mantener la adicción y proporcionan el trasfondo para la recaída. Las creencias son consideradas por Aaron Beck y colaboradores (1999), como "estructuras cognitivas relativamente rígidas y duraderas, que no son fáciles de modificar por la experiencia". Las **creencias adictivas** pueden definirse "como un conjunto de ideas centradas alrededor de la búsqueda de placer, resolución de problemas, alivio y escape."

El presente trabajo tiene como objetivo reseñar tres estudios realizados por mi equipo de investigación, dos del tipo cuantitativo y uno del tipo cualitativo, con el fin de establecer el rol de las creencias como factor riesgo constitutivo de la vulnerabilidad al abuso de drogas y/o alcohol.

### LA INFLUENCIA DE DISTINTOS TRATAMIENTOS INSTITUCIONALES EN RELACIÓN CON LAS CREENCIAS ADICTIVAS

El objetivo de este trabajo (14) fue indagar las creencias adictivas en grupos de sujetos admitidos en distintas instituciones sanitarias y de seguridad vinculadas a la problemática adictiva, así como también evaluar las creencias en grupos de sujetos definidos por el momento que se encuentran en el tratamiento; esto último sólo en los sujetos admitidos en una institución de tratamiento de las adicciones. Adicionalmente se tomó una muestra de sujetos que no tiene una relación explícita con la drogadicción. El registro de las creencias se llevó a cabo mediante el test de Wright y Beck (2) para la evaluación de las creencias adictivas.

Se indagaron tres grupos de creencias adictivas: 1) Creencias Anticipatorias que hacen referencia a las expectativas de recompensa ligada al consumo de drogas. 2) Creencias de Alivio que remiten a la asunción de que las drogas mitigaran o impedirán un malestar determinado. 3) Creencias Permisivas o facilitadoras en donde el sujeto minimiza las consecuencias adversas de las drogas.

Los resultados mostraron que los abusadores sin tratamiento tienen mayores creencias anticipatorias y facilitadoras respecto a las otras muestras. Por otro lado, se observó una disminución de las creencias de alivio de acuerdo al curso del tratamiento.

### CREENCIAS ADICTIVAS AL INICIO DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA

Este trabajo (16) partió de una de una serie de reportes acerca del patrón de consumo de alcohol en la adolescencia. En esta franja etarea para consumir drogas o alcohol la razón básica sería, según diversos estudios, obtener placer, experimentar euforia, "colocarse" y compartir la excitación (18). Los adolescentes ven en el alcohol una droga socialmente aceptada y de amplia difusión, y desarrollan las creencias de que pueden hacer frente a las frustraciones y el estrés tomando alcohol. Partiendo del concepto de *creencias adictivas* de A.Beck (2), quien las define como un conjunto de ideas centradas alrededor de la búsqueda de placer, resolución de problemas, alivio y escape, el objetivo fue conocer cuáles son las creencias adictivas presentes en la iniciación al consumo de alcohol y en el consumo habitual, en adolescentes de 12 a 18 años de nivel escolar medio de Córdoba. Se realizó un estudio correlacional, administrando una adaptación del cuestionario de creencias adictivas (2) y un cuestionario sobre hábitos de consumo diseñado por nosotros, según el cual se clasificó a los sujetos en las categorías: **Abstemios**, **Inicio de consumo** y **Consumo habitual**. Se estableció la existencia y el grado de correlación entre la variable independiente **Creencias Adictivas** y la variable dependiente **Consumo de Alcohol**. Se observó una correlación positiva entre las creencias adictivas y el tipo de relación que los adolescentes establecen con el alcohol. Los resultados permitieron conocer a los adolescentes en cuanto a sus

creencias en el inicio y consumo habitual de alcohol, sentando las bases para investigaciones y/o políticas preventivas dirigidas a disminuir el consumo precoz de alcohol.

### ESTUDIO DESCRIPTIVO ACERCA DE LAS CREENCIAS FARMACOLÓGICAS SOBRE LOS EFECTOS DE LAS DROGAS EN SUJETOS CONSUMIDORES Y NO CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS

En este trabajo (13) se partió de lo observado en experiencias clínicas no sistematizadas que indicaban la aparición de otro tipo de creencias, también importantes para el consumo de drogas. Estas creencias son parecidas en sus estructuras gramaticales y contenidos a las definiciones de los efectos de las drogas, es por ello que las hemos denominado creencias farmacológicas acerca del efecto de las drogas o simplemente creencias farmacológicas. Este tipo de creencias serían las que más se observan en los abusadores a múltiples sustancias (19).

El objetivo de esta investigación fue identificar las creencias farmacológicas en muestras clínicas y no clínicas. Para ello se realizaron entrevistas semiestructuradas (11) en sujetos entre 18 y 25 años. En base al análisis de contenido (15), se buscó determinar si las creencias farmacológicas acerca de los efectos de determinadas drogas concuerdan con las acciones que la farmacología les atribuye. Finalmente, se intentó establecer si las creencias farmacológicas varían en sujetos consumidores y no consumidores.

Los resultados mostraron que los **no consumidores** referían, principalmente, motivos relacionados con situaciones de vulnerabilidad social, crisis vitales y carencias de modelos al *porqué* se consumen drogas; mientras que los **consumidores** expresaban, mayoritariamente, razones de tipo instrumentales: "colocarse", desinhibirse, divertirse, afrontar y/o atenuar situaciones de conflicto y resolver las demandas derivadas de la interacción social.

En segundo lugar, y en relación al *efecto de las drogas*, en los **no consumidores** la tendencia era a mencionar menor cantidad de efectos atribuidos a más drogas. Concurrentemente en este grupo el número de drogas de las cuales se afirmaba desconocer su efecto era mucho mayor.

Consecuentemente, en el grupo de **consumidores** el número de drogas al cual se refería algún efecto era significativamente mayor. Adicionalmente, se observaron enunciados más selectivos y diversos para referirse al efecto de diferentes drogas. Si bien, no todas las creencias acerca del efecto de las drogas coincidían con las acciones que la farmacología les atribuye a dichas sustancias, estas eran más cercanas y morfológicamente similares.

Finalmente, en los **consumidores** los enunciados utilizados sobre el efecto de algunas drogas se hacían referenciado la modulación o atenuación de los efectos secundarios de otras.

### CONCLUSIONES

Tomado las tres investigaciones reseñadas podemos concluir:

En primer lugar, y sobre la base de los dos estudios cuantitativos podemos reafirmar la estrecha relación que las **creencias adictivas** tienen tanto con el patrón de consumo, de drogas y/o alcohol, como con el abordaje terapéutico que los sujetos consumidores reciben (14; 16).

Por otro lado, y en relación al estudio cualitativo encontramos que la descripción de los efectos de las drogas en los sujetos **consumidores** muestra un patrón enunciativo más preciso y extenso, compatible con las expectativas de uso de las drogas, asimilable a creencias relacionadas con el placer y el alivio que Beck (2000) define como sustrato de las **creencias adictivas**. Las respuestas de los consumidores implicaban, generalmente, una concepción de tipo "farmacológico" (18), esto es, las drogas como asistente de afrontamiento o como insumo para modular el estado de ánimo.

De esta manera la información o ilustración farmacológica no está ligada a creencias de control, conceptualizadas como **factores protectivos** (12), sino con atribuciones hedónicas ligadas a un conjunto de ideas centradas alrededor de la búsqueda de placer, resolución de problemas, alivio y escape que funcionan

como **factores de riesgo** (12).

Por otro lado, el conocimiento de la existencia, y su posible efecto, de un mayor número de drogas en los sujetos consumidores indica la prevalencia un patrón de consumo del tipo politoxicómano, mayoritario actualmente (19).

Por último, estos resultados, en su conjunto, ponen de manifiesto las implicancias que podrían tener las creencias (adictivas y farmacológicas), en tanto fenómeno cognitivo, en el desarrollo de vulnerabilidad al abuso de drogas; complementando la elaboración conceptual que la teoría cognitiva ha desarrollado como modelo explicativo de los trastornos de drogodependencia y, a su vez, aportan elementos para establecer el rol que las creencias tienen en tanto factor de riesgo, determinante de la diferencia de **vulnerabilidad** al abuso de drogas.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1) ACOSTA, M.; GÓMEZ, R.A.; PEÑA, A. y MURÚA, V.S. (2000). Diseño y Validación de un Instrumento de Autoinforme para la Detección Precoz de la Vulnerabilidad al Abuso de Alcohol y/o Drogas. Publicado en las memorias de 11TH CONGRESS OF THE ASSOCIATION OF HEALTH POLICY Y VIII CONGRESO LATINOAMERICANO DE MEDICINA SOCIAL, La Habana- Cuba.
- 2) BECK, A.; WRIGHT, F.; NEWMAN, C. & LIESE, B. (1999) Terapia cognitiva de las drogadependencias. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- 3) BECK, A.T. (1976) Cognitive therapy of emotional disorders. International University Press. NY.
- 4) BECK, A.T. (1984) Cognitive therapy of anxiety disorders. Raven Press. NY.
- 5) BECK, J.S. (2000) Terapia cognitiva: Conceptos básicos y profundización. Ed. Gedisa. Barcelona.
- 6) BARLOW, D.H. (1995) Pánico, miedo y ansiedad. Conferencia dictada en el Congreso Mundial de Psicología. Madrid . España.
- 7) BARRIOS, B. y SHIGETOMI, C. (1980) Coping skills training: Potentials preventions of fears and anxieties. Behavior Therapy 11:431-439.
- 8) CASTRO SARIÑANA, M.E. (1991) "Aproximaciones terapéuticas con el Adolescente Fármacodependiente". Acta Psiquiátrica Psicológica de América Latina. 37 (1):47-52.
- 9) CASTRO, E.; GÓMEZ, R.A. y SICCARDI, R. (2000). Caracterización de consumidores problemáticos de sustancias psicoactivas. Publicado en las memorias de 11TH CONGRESS OF THE ASSOCIATION OF HEALTH POLICY Y VIII CONGRESO LATINOAMERICANO DE MEDICINA SOCIAL, La Habana-Cuba.
- 10) FELIZ FELIZ, L.E. y cols. (1992). Patrón de Ingesta de Alcohol en Médicos y Enfermeras del Hospital "Padre Billini", de la Ciudad de Santo Domingo". Revista Científica Hogar Crea Dominicano. 2 (1): 27-32.
- 11) GARCÍA FERRANDO, M. (1993) La encuesta. En "El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación." M García Ferrando y otros. Alianza Editorial. Madrid.
- 12) GLANTZ, M. & PICKENS, R. (1993) Vulnerability to Drug Abuse. American Psychological Association. Washington DC. E.E.U.U..
- 13) GÓMEZ, R.A.; BUSTOS, J.A.; KRAINBÜL W.C.; MARTÍN M.L.; TUTTOLOMONDO, M. B. y MURÚA, V.S. (2007). Estudio descriptivo acerca de las creencias farmacológicas sobre los efectos de las drogas en sujetos consumidores y no consumidores de sustancias. Memorias del I Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología. UNC. Córdoba . Argentina
- 14) GOMEZ, R.A.; BONETO, L.; FINOLA, M. y MURÚA, V.S. (2006). La influencia de distintos tratamientos institucionales en relación con las creencias adictivas. Publicado en las memorias de las XIII Jornadas de Investigación y Segundo Encuentro de Investigadores del MERCOSUR. "Paradigmas, Métodos y Técnicas". Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires. Ciudad de Buenos Aires. Argentina.
- 15) LÓPEZ - ARANGUREN, E. (1993) El análisis de contenido. En "El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación." M García Ferrando y otros. Alianza Editorial. Madrid.
- 16) LUQUE, L.E.; BITTAR, C. A.; CAPELLINO, M.; CEBALLOS, M. y GÓMEZ R.A. (2007). "Creencias adictivas al inicio del consumo de alcohol en adolescentes de la ciudad de Córdoba". Ponencia presentada en las III Jornadas Internacionales de Salud Pública. Escuela de Salud Pública. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. Argentina
- 17) MCKAY, M. y FANNING, P. (1993) Prisioneros de la creencia. Los libros del comienzo. Madrid.
- 18) MIGUEZ, H. (2004) "Epidemiología de la alcoholización juvenil en argentina", en Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, vol. 50, 2004. (www.geocities.com/hugomiguez). Recuperado el 26/04/08.
- 19) Observatorio Argentino de Drogas. Área de investigaciones. SEDRONAR. (2006) Segunda fase del registro continuo de pacientes en tratamiento Argentina 2005
- 20) SIERRA BRAVO, R. (1994) Técnicas de investigación social, Madrid, Ed. Paraninfo

# CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES: EL ROL DE LAS CREENCIAS ADICTIVAS

Gómez, Raúl Ángel; Luque, Leticia Elizabeth; Ceballos, Mauro; Capellino, Mariela; Bittar, Cecilia  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.  
Argentina

## RESUMEN

El consumo de alcohol en la adolescencia es cada vez mayor; es un periodo "de caldo de cultivo" para el inicio en el consumo. Los adolescentes perciben al alcohol como una droga socialmente aceptada, según lo cual desarrollan creencias sobre su consumo. Partiendo del concepto de creencias adictivas (ideas centradas en la búsqueda de placer, resolución de problemas, alivio y escape), se indagó su rol tanto en el inicio como en el hábito de consumo de alcohol, en adolescentes de 12 a 18 años, de Córdoba. Se efectuó un estudio correlacional, administrando una versión adaptada del cuestionario de creencias adictivas de Wright, y un cuestionario sobre hábitos de consumo; se clasificó a los sujetos en: No-consumidores, Consumo Inicial y Consumo Habitual, y se indagaron creencias anticipatorias, de alivio y facilitadoras. Se estableció correlación entre las variables Creencias Adictivas y Consumo de Alcohol, siendo las creencias anticipatorias y de alivio las que diferencian a los grupos, sin diferencias por género. Se confirma que el patrón de consumo alcanzado por los adolescentes tiene como correlato cognitivo una serie de expectativas e ideas que se desarrollan alrededor de la sustancia y su consumo.

## Palabras clave

Adicciones Alcohol Adolescencia Creencias

## ABSTRACT

ALCOHOL CONSUMPTION IN ADOLESCENTS:  
THE ROLE OF BELIEF ADDICTS

A significant pattern of alcohol consumption is associated with intake during adolescence, a period that might be called "breeding ground" for the subject begins in consumption. Teenagers see a drug alcohol socially accepted and widely available, from which developed beliefs about their consumption as a way to deal with stress and frustration. Based on the concept of beliefs addictive (set of ideas focused on the search for pleasure, problem solving, relief and exhaust (A. Beck)), was researched the role of beliefs addictive present at the initiation and the habit of drinking, in adolescents 12 to 18 years old in Cordoba. The beliefs addicts studied anticipatory, relief and supportive beliefs. A study correlational, managing an adapted version of the questionnaire belief addictive Wright, and a questionnaire on consumption habits, according to which the subjects were classified into categories: Non-consumers, and Initial consumers and Regular consumers. It was established existence and degree of correlation between variables "Beliefs addict" and "Alcohol consumption", the belief being proactive and relief which marked differences between the groups. There are no differences based on gender, but between sub-stages adolescents. It confirms that the pattern of consumption reached by adolescents is correlated cognitive a series of expectations and ideas that are developed around the material and its consumption.

## Key words

Addictions Alcohol Adolescence Beliefs

## INTRODUCCIÓN

El consumo de bebidas alcohólicas es un tema controversial, ya que si bien existen prohibiciones de ventas a los menores de edad, la oferta, obtención y consumo de alcohol en Argentina son prácticas frecuentes, provocando que la sociedad en su totalidad no valore al alcohol como una droga y no considere su consumo como la puerta de entrada hacia la adicción a otras sustancias.

Los adolescentes se apoyan en sus pares, y emprenden el camino hacia una independencia de los padres de la infancia, buscando la consolidación de su propia identidad. Muchas veces, en este proceso los adolescentes se sienten presionados a iniciarse en el consumo, que luego puede convertirse en una adicción; la adolescencia es un periodo "caldo de cultivo" para que el sujeto se introduzca paulatinamente en el consumo.

Considerando que por detrás de toda conducta adictiva existe un sistema de creencias destinado a iniciar y mantener el hábito de consumo, partimos del concepto de *creencias adictivas*, de A.Beck (1), quien las define como un conjunto de ideas centradas alrededor de la búsqueda de placer, resolución de problemas, alivio y escape. Las creencias son estructuras cognitivas que se desarrollan a partir de experiencias tempranas del individuo, así como de factores ambientales, culturales y biológicos, y son un marco de referencia que determinan las formas de ser en el mundo, de evaluar situaciones y a otros, y de interactuar con los demás. A.Beck (1) utiliza la etiqueta "disfuncional" para referirse a creencias que pueden subyacer a los problemas emocionales.

La creencia más compartida entre los diferentes grupos de adolescentes tiene que ver con la asociación entre el consumo de alcohol y las "consecuencias positivas" que este proporciona. En la medida que el alcohol proporciona a los jóvenes una serie de efectos o consecuencias positivas, y el joven los interpretan como un beneficio, dichos efectos se convierten en motivos de consumo.

Los adolescentes esperan del alcohol cambios positivos globales (facilitador de expresividad emocional, desinhibidor y potenciador de las relaciones sociales, etc.); al respecto Míguez (4) señala que el alcohol es un "auxilio" para ellos y se constituye en una herramienta fundamental para lograr desinhibirse. Algunas personas encuentran que la ingesta de ciertas sustancias proporciona un alivio temporal de la ansiedad, la tensión, el aburrimiento o el cansancio. Estas personas desarrollan las creencias de que pueden hacer frente a las frustraciones y estrés de la vida si pueden tomar drogas o alcohol, durante un periodo, para escapar u olvidar. También, las personas con circunstancias vitales adversas tienen más probabilidad de llegar a ser un consumidor / adicto, que aquellos con más fuentes de satisfacción (6). Hay que agregar que muchas personas descubren que utilizar alcohol les introduce en nuevos grupos sociales, en los cuales el único requisito para ser aceptado es que sean consumidores de alguna sustancia determinada.

Con respecto a las creencias adictivas, éstas provienen de una combinación de creencias nucleares. Las creencias nucleares son interpretaciones tan fundamentales y profundas que las personas frecuentemente no las expresan ni aún a sí mismas, no tienen clara conciencia de ellas. Las creencias nucleares, la conducta adictiva, y el *craving* se pueden aplicar a cualquiera que sea el factor instigador o estresante, como una forma de conseguir el alivio mediante el alcohol, las drogas, o el tabaco. La secuencia generalmente avanza desde una creencia nuclear, como una visión negativa de uno mismo (indefensión, indefeabilidad, impotencia) y/o una visión negativa del ambiente (nocivo, opresivo), y/o una visión negativa del futuro (desesperanza), hasta los sentimientos de disgusto, como la disforia o la ansiedad. Se trata de una secuencia que lleva a la conducta adictiva.

Dentro de las creencias adictivas encontramos: a) las *creencias anticipatorias* del tipo "será divertido hacer esto". La persona que encuentra satisfacción en la utilización de determinada sustancia desarrolla creencias románticas que predicen la satisfacción, el escape, hacen referencia a las expectativas de recom-

pensa. b) las *creencias de alivio*, las cuales remiten a la asunción de que el alcohol mitigará un malestar determinado ("necesito alcohol para poder funcionar"); y c) las *creencias facilitadoras o permisivas*, capaces de conservar el consumo ("me lo merezco", "podré manejarlo", "estoy triste así que esta bien que lo use"), donde el sujeto minimiza las consecuencias adversas de las sustancias.

Al mismo tiempo pueden desarrollarse creencias conflictivas en la persona, tales como, "no debería consumir ahora" (permissividad) versus "esta bien consumir una vez". Debemos mencionar además que estas creencias acerca del uso/consumo de drogas, de alcohol, se activan en las llamadas "situaciones estímulo", también llamadas "señales" (5). Sin embargo, dependiendo del estado de ánimo con que se encuentre la persona y de su autocontrol, el grado de riesgo de una situación variará considerablemente de un momento a otro. Estas situaciones pueden ser tanto internas, como externas y corresponden a lo que Marlatt (3) denominan "situaciones de alto riesgo", teniendo en cuenta que éstas estimulan el craving. Sin embargo, se advierte que toda situación es neutra, y se convierte en un estímulo si la persona le confiere un significado especial.

Por todo lo anterior, el objetivo de la presente investigación ha sido conocer cuáles son las creencias adictivas presentes en el inicio al consumo de alcohol y en el consumo habitual, en adolescentes de 12 a 18 años, comparando sujetos que presentan distintos hábitos de consumo y determinando creencias que prevalecen en cada grupo.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se efectuó un estudio correlacional buscando establecer si existe correlación, y en qué grado, entre las variables "Consumo de Alcohol" y "Creencias Adictivas". Se seleccionó una muestra de estudiantes del nivel medio, de 12 a 18 años de edad. Incluyó tres grupos:

1. Grupo de adolescentes no consumidores grupo control: no han ingerido bebidas alcohólicas en los últimos 12 meses de forma espontánea y voluntaria y no tienen antecedentes de alcoholismo diagnosticado; no muestran desagrado activo al gusto y a los efectos del alcohol

2. Grupo de adolescentes que se inician en el consumo de alcohol: bebedores discretos o moderados cuyos criterios de cantidad y frecuencia de ingestión es aceptada por la comunidad; el alcohol es parte de su proceso de socialización: beben con amigos. La embriaguez es rara; puede ocurrir solo durante una actividad de grupo.

3. Grupo de adolescentes Consumidores Habituales de alcohol: intoxicación frecuente, con ciertos controles en su conducta; cierta tolerancia al alcohol.

La selección fue aleatoria simple en los colegios de la ciudad de Córdoba (Argentina). Debido a que no existen instrumentos locales, se utilizó el cuestionario de *Creencias adictivas acerca del abuso de sustancias*, de Wright (2), previamente adaptada al consumo de alcohol; también se administró un cuestionario de Deseabilidad Social (escala L).

## RESULTADOS

La muestra extraída de esta población es de un total de 115 adolescentes, de los cuales el 43,5% (n=48) representa a la población femenina. Teniendo en cuenta la edad, encontramos que un 32,2% (n= 37) corresponden a la adolescencia inicial. De acuerdo al tipo de consumo, dividimos la población en: a) Abstemios: n= 38; b) Inicio en el consumo de alcohol: n=37; c) Consumidores habituales de alcohol: n= 40.

En cuanto a las creencias adictivas, la media de puntajes para las *creencias de alivio* es 9.47 (ds=3.82), *creencias anticipatorias* = 13.32 (ds=4.91), *creencias permisivas* = 15.00 (ds=4.57). En relación a las creencias adictivas de mayor prevalencia en los adolescentes estudiados, los datos revelan diferencias aparentes en los tipos de creencias que predominan entre quienes se inician en el consumo y quienes consumen habitualmente; prevalecen las creencias anticipatorias (M=17.2) en los adolescentes Consumidores Habituales, en tanto hay una prevalencia

de creencias permisivas ( $M= 13.8$  y  $M= 14.7$ ) en los otros dos grupos (no consumidores y consumidores iniciales). La media de las Creencias de Alivio es superior en el grupo de consumidores habituales.

Se calculó la prueba ANOVA para conocer diferencias intra e intergrupos en relación a las creencias analizadas. Existen diferencias inter-grupales para los tres tipos de creencias, con un  $p < .05$ . Los datos referidos a Creencias Permisivas hacen suponer la posible interferencia de otras variables. Los grupos se compararon de a pares, a fin de establecer en qué sentido se producen las diferencias; las pruebas  $t$  indican que no existen diferencias significativas entre el grupo de control (no consumidores) y el grupo de consumidores iniciales. Las diferencias entre el grupo de control y el grupo de consumidores habituales se produce en relación a los tres tipos de creencias ( $p < .05$ ). Entre los consumidores habituales y los sujetos que se inician en el consumo, las diferencias se producen en relación a las creencias de alivio y las anticipatorias.

También se realizó la prueba ANOVA de dos vías para determinar si existe interacción con las variables Género y Edad; con esta última se distribuyó la muestra en Adolescencia Inicial (12 a 14 años), y Adolescencia Media (15 a 18 años). Los resultados muestran que la variable Género no tiene incidencia en la correlación Creencias y tipo de Consumo. La variable Edad solo muestra una tendencia (habría más consumo habitual - y por lo tanto más creencias anticipatorias - en adolescencia media).

## DISCUSIÓN

En el grupo total prevalecen las creencias permisivas; según estas el consumo de alcohol es una conducta aceptable y en función de las mismas el sujeto minimiza las consecuencias de la sustancia sobre su salud y su vida. Así, el alcohol es considerado como una "droga social" que forma parte de los usos y costumbres de la misma. Estas creencias son la puerta de entrada que permite, autoriza, justifica el inicio del consumo de alcohol; los adolescentes consideran que la ingesta es inofensiva y que constituye un medio para alcanzar el objetivo de socialización.

La etapa adolescente es un período de muchas transformaciones; los adolescentes iniciales se encuentran saliendo de su esfera familiar y es por esto que cobra mucha importancia el grupo de pares; este sirve para llevar a cabo ciertas conductas que a nivel individual no se realizarían; los adolescentes buscan desafiar la autoridad adulta-paterna y encuentran en el consumo de alcohol una manera de rechazarla y de enfrentar esta etapa de transición. Es por esto que la mayor cantidad de adolescentes iniciales son no-consumidores, mientras que a medida que aumenta la edad, aumenta el grupo que se inicia en el consumo; en ambos casos, los sujetos sustentan primordialmente creencias permisivas sobre el consumo de alcohol.

Los adolescentes Consumidores Habituales muestran una prevalencia de creencias anticipatorias las cuales aluden a que el sujeto encuentra satisfacción en la utilización del alcohol y hay una expectativa de recompensa ligada a ésta, prediciendo así un estado de bienestar. Existe la creencia de que el consumir va a provocar algún tipo de satisfacción, sea a nivel personal, vincular o laboral. Existe también un ambiente facilitador por la tolerancia social, que se refleja en la naturalización del consumo excesivo de bebidas alcohólicas y en la indiferencia de la sociedad frente a este consumo. Las Creencias de Alivio se expresan más claramente en este grupo que en los otros. Este tipo de creencias aluden a que la sustancia mitiga un malestar determinado, la sustancia representa una vía de escape para un determinado problema ("sin alcohol no puedo funcionar").

La adolescencia es una etapa de poca tolerancia a la frustración, escaso control de impulsos y consecuente *acting out*, inestabilidad emocional, continua búsqueda de excitación, frecuentes sentimientos de vacío y tormento interno, entre otras. Son estas características las que hacen a la adolescencia un período de riesgo, volviendo a los sujetos más vulnerables frente a las *presiones sociales*, por ejemplo, las pautas publicitarias o promociones en lugares bailables que inducen al consumo de

alcohol; *presiones familiares* a través de modelos inadecuados, y *presiones de su grupo* de pares mediante la obligatoriedad del consumo de alcohol como requisito para formar parte del mismo. Todos estos factores hacen que el sujeto se ajuste a la subcultura del consumo.

El consumo de sustancias psicoactivas en la adolescencia sigue siendo desde hace décadas una de las problemáticas que genera más preocupación social. Los datos muestran que las creencias adictivas y el consumo están asociados entre sí; esta relación nos permite considerar a las creencias adictivas como factores de riesgo para el consumo de alcohol, en tanto son estructuras cognitivas relativamente rígidas y duraderas que no son fáciles de modificar por la experiencia y que determinan tanto los sentimientos como la conducta del individuo (2). En la iniciación al consumo de alcohol, debido a la prevalencia de creencias permisivas, los sujetos minimizan las consecuencias adversas del mismo, justificando así dicho consumo y perpetuándolo en el tiempo, ya que entienden a la ingesta de alcohol como una conducta aceptable. La habituación luego se produce por las creencias que anticipan el placer que proporcionará la ingesta. Ahora bien, tanto los adolescentes que se inician al consumo de alcohol como los consumidores habituales se encuentran dentro de un ambiente tolerante. Y como bien lo expresa Miguez (4), la tolerancia social es una indiferencia creciente que desarrolla una sociedad frente a prácticas de consumo que implican el perjuicio de las personas.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- 1) BECK, A.; WRIGHT, F.; NEWMAN, C. y LIESE, B.: Terapia Cognitiva de las Drogasdependencia. España: Paidós; 1999.
- 2) GÓMEZ, R.; BUSTOS, J.; KRAINBÜL, W.; MARTÍN, M.; TUTTOLOMONDO, M. & MÚRUA, V.: Estudio descriptivo acerca de las creencias farmacológicas sobre los efectos de las drogas en sujetos consumidores y no consumidores de sustancias. Memorias del I Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología. UNC, Córdoba- Argentina; 2007.
- 3) MARLATT, G.: Cognitive factors in the relapse process, citado por Marlatt y Gordon (comps). Relapse Prevention: Maintenance Strategies in the treatment of addictive behaviors. Nueva York: Guilford Press; 1985.
- 4) MÍGUEZ, H.: Cambios de la alcoholización en la Argentina: problemas sociales y sanitarios". Revista de Policía y Criminalística; 2005. 362:16.
- 5) MOOREY, S.: Drug abusers, citado por Scout, Williams y Beck (comps.), Cognitive therapy in clinical practice: An illustrative casebook. Londres: Routledge; 1989.
- 6) PEELE, S.: The meaning of addiction: compulsive experience and its interpretations. Lexington: Lexington Books; 1995.

# FASES DEL MOBBING EN DOCENTES DE NIVEL MEDIO DE LA CIUDAD DE CÓRDOBA

González Verheust, María Cristina; Luque, Leticia Elizabeth; Burba Pons, María Cristina  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.  
Argentina

## RESUMEN

El objetivo general ha sido analizar y describir las fases de mobbing o terror psicológico, producido en un ambiente laboral específico: el ámbito educativo. El mobbing se expresa en comunicación hostil, sin ética, que lleva al sujeto a una posición indefensa y desvalida. Se trabajó con un grupo de docentes de nivel medio, aplicando el Cuestionario LIPT-80 y preguntas referidas al desempeño laboral tales como la satisfacción con el trabajo y la gestión educativa. Los datos indican la existencia de mobbing horizontal, descendente y ascendente, que afecta y limita la comunicación, altera el contacto social, desacredita e impide mantener la reputación personal y laboral, además de afectar la salud física- psíquica y social de los docentes.

## Palabras clave

Mobbing Docentes

## ABSTRACT

MOBBING PHASES IN MIDDLE-LEVEL TEACHERS, IN CÓRDOBA-ARGENTINA

The general objective has been to analyze the mobbing phases or psychological terror, taken place in the singular labor atmosphere: in the educational environment. Mobbing is expressed in hostile communication, without ethics, which leads to subject a helpless and defenseless position. The study was conducted with a group of middle-level teachers, applying the questionnaire LIPT-80 and questions relating to job performance (job satisfaction, educational management, among others). The data confirm the existence of horizontal mobbing, descending and ascending order, which affects and limits communication, alter the social contact, discredits and prevents maintain personal reputation and work, in addition to affect physical and mental health and social teachers.

## Key words

Mobbing Teachers

## INTRODUCCIÓN

El tema que se desarrolla en el presente trabajo es el de "MOBBING", acoso psicológico laboral, las conductas del mismo y los efectos psicofísicos en el ámbito institucional docente. El concepto de acoso grupal, psicológico, acoso moral, psicoterorismo o "mobbing" fue introducido en las ciencias sociales por K.Lorenz (1966), como conclusión a sus observaciones en diversas especies de animales en libertad. En su significado original, se llama *mobbing* al ataque de una coalición de miembros débiles de una misma especie contra un individuo más fuerte; actualmente se aplica a situaciones grupales en las que un sujeto es sometido a persecución, agravio o presión psicológica por uno o varios miembros del grupo al que pertenece, con la complicidad o conformidad del resto.

El fenómeno comenzó a estudiarse a principios de los ochenta por el psicólogo alemán H.Leymann, quien define al *mobbing* como *ser objeto de agresión de los miembros del propio grupo social*. Este fenómeno es de análisis reciente en el ámbito labo-

ral y es un serio conflicto en el mismo. Más que un problema ocasional entre personas, o un ataque ocasional de ira, o una pelea aislada, se trata de la intimidación regular y persistente que socava y destruye la confianza e integridad de la víctima; es frecuentemente fomentado, e incluso aceptado, como parte de la cultura de la organización. Así, Leymann lo define como *la comunicación hostil y sin ética, dirigida de manera sistemática por uno o varios individuos contra otro, que es arrastrado a una posición indefensa y desvalida activamente mantenido en ella. Estas actividades tiene lugar de manera frecuente, por lo menos una vez a la semana y durante largo tiempo por lo menos seis meses. A causa de la elevada frecuencia y duración de la conducta hostil, este maltrato acaba con la estructura mental, psicosomática y social* (Rayner & Hoel, 1997).

Las formas de hostigamiento psicológico hacia un individuo son heterogéneas y sus manifestaciones cambian de un país a otro, de una cultura a otra y de una organización a otra. Las diversas actitudes y comportamiento hostiles son clasificados por distintos autores; las conductas descritas por Leymann (1996), pueden clasificarse en cinco grandes grupos o apartados, que González de Rivera (2002) señala como *Las cinco maniobras principales para destruir a un buen profesional*: a) aquellas que afectan y limitan la comunicación; b) aquellas dirigidas a limitar o alterar su contacto social; c) las dirigidas a desacreditar a la víctima o impedirle mantener su reputación personal o laboral; d) las dirigidas a reducir la ocupación de la víctima y su empleabilidad mediante la desacreditación profesional; e) los comportamientos que afectan directamente a la salud física o psíquica de la víctima

El mobbing tiene distintas expresiones, según Abajo Olivares (2004):

- **Mobbing Horizontal**: Nos referimos a él cuando hablamos de acoso realizado entre "pares"; es decir, aquel en el que uno o varios trabajadores se ve acosado por uno o varios compañeros de similar nivel jerárquico dentro de la organización.
- **Mobbing Descendente**: Es aquel en el que quien ostenta el poder (o una cuota suficiente de poder) acosa a uno o varios trabajadores situados en un nivel inferior dentro de la escala jerárquica y la pirámide organizacional.
- **Mobbing Ascendente**: Consiste en aquella en la que una determinada persona que ocupa un cierto grado jerárquico de tipo superior dentro de la organización es acosada por uno o varios de sus subordinados.

En cuanto a las fases del mobbing, desde la perspectiva de la víctima, pueden señalarse:

- a) **La fase inicial**: Tal vez lo más característico de esta fase sea el desconcierto. La/s víctima/s no sabe qué está pasando ni por qué le pasa a él o ella. Probablemente tampoco sea consciente de que está siendo víctima de un acosador.
- b) **La fase de conflicto abierto**: La estigmatización, que ha comenzado ya a dar sus frutos, se afianza y avanza inexorablemente hacia la destrucción moral (psicológica) de la víctima. El acosador mantiene e incrementa sus ataques, sabiendo que el acosado se encuentra debilitado. Por otro lado, el fenómeno del acoso interfiere en su desempeño laboral o profesional. Comienza a sufrir pérdidas de atención, disminuye su concentración y comete errores hasta entonces inexistentes.
- c) **La fase de escape**: Al llegar a esta etapa la víctima ya está afectada psicológica y físicamente. Es probable que haya estado de licencia médica en varias oportunidades y por tiempos prolongados.

El objetivo general del presente estudio ha sido describir y analizar las fases del mobbing en el ámbito educativo, considerando que, en los últimos años, los colegios han recibido la influencia de los profundos cambios que ha ido experimentando nuestra sociedad, los que, según Boyer (1998), *han afectado a la institución educativa en dos sentidos: modificándose la función y la consideración que la sociedad le atribuye, y cambiándose las intenciones educativas y las condiciones en las que el profesorado ejerce la docencia*.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Para realizar el estudio se seleccionó una muestra accidental de docentes de nivel medio, de una escuela adscripta a la enseñanza oficial de la Provincia de Córdoba. En los instrumentos utilizados se incluyó una ficha para recabar datos personales (edad, sexo, estado civil, antigüedad laboral docente, título/s que posee, entre otras), y preguntas relacionadas a la satisfacción con el trabajo, la educación actual, la gestión educativa, y las relaciones con la autoridad, los pares y el alumnado.

Para indagar acerca de las **conductas de mobbing** se aplicó el LIPT-80 (*Leymann Inventory of Psychological Terrorization*), en la versión adaptada por F.J. Abajo Olivares, que incluye 80 conductas que pueden indicar la existencia de *mobbing* (ver Anexo).

Las conductas descritas se clasifican en los grupos antes mencionados: a) que afectan y limitan la comunicación: ítems 4-7-14; b) dirigidas a limitar o alterar su contacto social: 6-12-19; c) dirigidas a desactivar a la víctima: 2-9-13; d) dirigidas a reducir la ocupación de la víctima y su empleabilidad mediante la desacreditación profesional: 1-3-5-8-10; e) comportamientos que afectan directamente la salud física o psíquica de la víctima: 11-15-16-18-20. Las principales características de estas conductas es la repetición (al menos una vez por semana) y su prolongación en el tiempo (al menos durante seis meses). Los sujetos deberán responder a cada conducta indicada calificándola de 0 (nunca) a 3 (muy frecuentemente (menos de dos veces por semana, en los últimos seis meses)).

## RESULTADOS

Los datos se resumen en función de los cinco grupos de González de Rivera (2002). Analizando los datos, respecto a los ítems que responden al **grado de afectación y limitación de la comunicación**, el 50% de los docentes responde que son afectados "muy frecuentemente" y el 45% que este aspecto se afecta de manera frecuente.

En relación a la **limitación o alteración del contacto social**, el 45% responde que esto ocurre frecuentemente, y el 40%, "muy frecuentemente".

En cuanto a las actividades **dirigidas a desacreditarlos**, el 40% responde que las mismas se surgen "muy frecuentemente" y 50%, que es frecuente la ocurrencia de este tipo de actividades.

El 50% considera que las actividades dirigidas a la **desacreditación profesional o reducción de ocupación**, ocurren "muy frecuentemente", y para el 40%, frecuentemente.

Finalmente, en relación a las actividades que lo **afectan psíquica o físicamente**, el 50% afirma que esto le ocurre frecuentemente y 48%, a veces; debe considerarse que es el único aspecto en que ninguno de los entrevistados lo señaló como algo de ocurrencia "muy frecuente".

En cuanto a las preguntas efectuadas, el 90% de los docentes afirman que, si bien no se puede generalizar, los superiores en su mayoría, ejercen una autoridad encubierta; un entrevistado completó el ítem agregando la frase: "lobo con piel de cordero". En cuanto a los pares, el 90% reconocen mucha competitividad y que, salvo excepciones, no se da el verdadero sentido de "compañerismo". En cuanto al alumnado, reconocen que priman el desconocimiento y la indiferencia, con escasa participación (98%).

En cuanto a lo que transmite su gestión educativa, las respuestas fueron diversas; algunos docentes expresaron conceptos teóricos e idealistas, mientras que otros (75%) no supieron qué contestar, lo que nos remite a cierta crisis de identidad profesional. En cuanto a la educación actual y lo que hace a la relación familia-escuela-medios de comunicación, todos reconocen que los valores han cambiado, afirman que no se puede informar sin formar y que en ese aspecto la familia suele desentenderse de sus obligaciones. Algunos docentes agregan que los medios de comunicación no forman y la información no suele revestir los canales adecuados.

En cuanto a la satisfacción con su rol docente, solo el 30% está totalmente satisfecho y la gran mayoría coinciden en que trabajan por necesidad, aclarando que, a pesar de no sentirse completamente satisfecho, no podrían hacer otra cosa porque "aman" la docencia.

## DISCUSIÓN

Quienes han sido docentes reconocen que, en algún momento del quehacer diario, se han enfrentado a situaciones de *mobbing* tanto de carácter ascendente como descendente. Esta es una problemática tan antigua como el hombre, pero que se ha convertido en una preocupación social en los últimos años, como manifestación de los efectos nocivos de los cambios socioculturales de las últimas décadas.

El análisis del LIPT-80 permitió reconocer cierta intimidación por parte de las instituciones educativas, expresada conscientemente o no por los docentes. Los datos indican la existencia de *mobbing* horizontal, descendente y ascendente; este afecta y limita la comunicación dentro de la institución; entre sus consecuencias se cuentan la alteración del contacto social, la desacreditación y las dificultades o impedimentos para mantener la reputación personal y laboral; todo esto afecta la salud física-psíquica y social del docente.

Los resultados expuestos llevan a cuestionar la disonancia en los datos referidos a las actividades que afectan psíquica o físicamente a los docentes; resulta llamativo que pocos docentes reconozcan conscientemente conductas de *mobbing*, aun cuando son los probables afectados. Coincidiendo los autores mencionados, debe considerarse que los docentes suelen temer el manejo de los datos recabados en su contra, y en consecuencia, pueden ocultar parcialmente la información real. No obstante, lo expresado en los demás aspectos, señala de forma clara que existe acoso moral dentro de las instituciones escolares.

Es preciso conocer y reconocer este problema para enfrentar las situaciones específicas de *mobbing*, y poder seguir adelante en la misión que el docente tiene, más allá de las negaciones o indiferencias sociales, políticas, jurídicas.

La confianza en sí mismo es uno de los factores más importantes para hacerle frente al acoso. En la medida en que el individuo tiene confianza en sí mismo, el miedo desaparece y proyecta una expectativa de autoeficacia que le permitirá tener la certeza de que será capaz de afrontar y dar respuesta al *mobbing*, en el caso de ser víctima del mismo. Esto le permite a la persona conocer sus recursos y cualidades, identificando y liberándose, al mismo tiempo de sus "virus mentales" (elementos que minan la percepción correcta de la realidad y reducen su autoconfianza).

En otro sentido, es prioritaria una legislación específica del problema de la violencia laboral que avasallan los derechos fundamentales de la persona que trabaja, en tanto los problemas derivados del trabajo ponen en serio riesgo la salud física-psíquica, la integridad y la dignidad de las personas.

## ANEXO

Ejemplo de ítems (LIPS-80)

Conductas que afectan y limitan la comunicación: Su superior restringe o limita su posibilidad de hablar, expresar o manifestar su opinión? (lo interrumpe continuamente)

Conductas dirigidas a limitar o alterar su contacto social: Siente que está siendo controlado/a y/o vigilado/a de manera inusual en relación con su actividad habitual?

Conductas dirigidas a desactivar a la víctima: Ante las dificultades educativas actuales la Institución lo responsabiliza a Ud. en primer término?

Conductas dirigidas a reducir la ocupación de la víctima y su empleabilidad mediante la desacreditación profesional: Las demandas de sus superiores hacia Ud. son cada vez mayores?

Comportamientos que afectan la salud física o psíquica: Si pide días por enfermedad, encuentra mil dificultades o recibe amenazas?

---

## BIBLIOGRAFÍA

ABAJO OLIVARES, F. (2004). *Mobbing*, acoso psicológico en el ámbito laboral. Buenos Aires: Lexis Nexis.

BOYER, C. (1998). Factores de riesgo de la salud de los docentes. *Trabajadores de la enseñanza*. España: Laia. (11-13).

GONZÁLEZ DE RIVERA, J. (2002). El maltrato psicológicos, cómo defenderse

del *mobbing* y otras formas de acoso. Madrid: Espasa Práctico.

LEYMANN, H. (1996). La persecución en el trabajo. París: Du Seuil.

LORENZ, K. (1966). Sobre la agresión. Nueva York: Harcourt.

RAYNER, C.; HOEL, H. (1997). A summary review of literatura relating to workplace bullying. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 7: 181-191.

# ANÁLISIS MULTIDIMENSIONAL DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN NIÑOS. ESTADO DEL ARTE Y METODOLOGÍA

Grigoravicius, Marcelo; Ducos López, Mercedes  
Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Se presentan distintas líneas de investigación sobre la problemática del consumo de sustancias psicoactivas en niños y adolescentes, destacándose que existen escasos estudios realizados con niños menores de 12 años, a pesar de haberse verificado su consumo en niños de menor edad aún. Asimismo, se presenta un proyecto de investigación empírica, que analizará multidimensionalmente el consumo de sustancias psicoactivas en niños y niñas entre 10 y 12 años. Se realizará: un estudio comparativo en población no clínica, integrada por niños provenientes de diversos sectores socioeconómicos, permitiendo comparar hábitos de consumo de sustancias y actitudes, valores y creencias; las muestras estarán conformadas por niños que concurren a una escuela pública y a una privada; y un estudio longitudinal en población clínica que indagará los cambios en el consumo de sustancias y en las actitudes, valores y creencias; la muestra estará integrada por niños que son asistidos psicoterapéuticamente en el Servicio de Psicología Clínica de Niños de la Facultad de Psicología U.B.A., dependiente de la 2ª Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa. Instrumentos: CORIN (Conducta de Riesgo en Niños); Protocolo de datos sociodemográficos. Relevancia: posibilitar la construcción de estrategias preventivas dirigidas a niños de dicha franja etárea.

## Palabras clave

Sustancias psicoactivas Niños

## ABSTRACT

MULTIDIMENSIONAL ANALYSIS OF PSYCHOACTIVE  
SUBSTANCES CONSUMPTION IN CHILDREN.  
STATE OF THE ART AND METHODOLOGY.

This article presents different lines of research about problems associated to psychoactive substances consumption. It is emphasized that very few research were made with children below 12 years old, although substance consumption has been detected in this age range. Furthermore, empiric research project is presented in order to analyze multidimensionally psychoactive substances consumption in children from 10 to 12 years old. A comparative study will be made in a non-clinical children sample, from different socio-economical backgrounds, with the purpose of comparing substance consumption habits, attitudes, values and believes. The sample will be composed by children from public and private schooling. Also a longitudinal study will be made in a clinical sample that will search for changes in attitudes, values and believes in substance consumption. This sample will be composed by children under psychotherapeutical treatment in the Child Clinical Psychology Service, a subprogram of the School of Psychology of U.B.A which is dependent on the Second Chair of the British School of Psychoanalysis Instruments: CORIN (Conducta de Riesgo en Niños) [Children Risk Behaviour]; Sociodemographic data protocol. Relevance: Preventive strategy construction aimed to children of the aforementioned age range.

## Key words

Psychoactive substances Children

El presente trabajo recorre distintas líneas de investigación que han abordado la problemática del consumo de sustancias psicoactivas en niños y adolescentes durante los últimos años. A su vez, se presenta un proyecto de investigación empírica sobre el consumo de sustancias psicoactivas en una población escasamente estudiada: los niños y niñas entre 10 y 12 años[i].

Cabe mencionar que se utilizará, a los fines de este estudio, la denominación *sustancias psicoactivas* para referirse a aquellas sustancias que una vez introducidas por diversas vías en el organismo, actúan directa o indirectamente sobre el sistema nervioso central, modificando la actividad mental, el comportamiento, los sentimientos, las percepciones y los estados de ánimo de una persona. Esta clasificación, de índole descriptiva, resulta de utilidad ya que abarca tanto sustancias legales (como el tabaco y el alcohol), como sustancias ilegales (prohibidas o reguladas por múltiples convenciones y tratados internacionales); asimismo permite dejar de lado la visión estereotipada, cargada de connotaciones morales, que suele asociarse a otras denominaciones.

### DESCENSO EN LA EDAD DE INICIO EN EL CONSUMO

Numerosos estudios europeos y estadounidenses señalan una tendencia al descenso generalizado en la edad de inicio en el consumo de sustancias psicoactivas. Según estos estudios, son las sustancias legales, como el tabaco y el alcohol, las que comienzan a consumirse a edades más tempranas, entre los 11 y 13 años de edad. Dichos estudios postulan diversos factores de riesgo que inducirían al consumo de sustancias, como por ejemplo: la psicopatología, los trastornos de conducta disruptiva en la niñez, la influencia de la publicidad, el beber regular en el entorno del individuo, entre otros. (Alonso Sanz & DelBarrio Gándara, 1998; Clark, Kirisci & Moss, 1998; Clark & Cornelius, 2004; Ellickson, Collins, Hambarsoomians & McCaffrey, 2005; Gutierrez Raina, 2004; Melchior, Chastang, Goldberg & Fombonne, 2007; Moral & Ovejero, 2005; Scholte, Poelen, Willemsen, Boomsma & Engels, 2007).

La situación en América Latina es similar a la encontrada en otras latitudes, registrándose aquí también el descenso en la edad de inicio en el consumo. Es destacable que en esta región también sean las sustancias legales las que se consumen más tempranamente, con un inicio aproximado entre los 10 y 14 años. Como factores de riesgo para un inicio temprano, estos estudios señalan: la baja autoestima, la incomunicación familiar, la deserción escolar, el estrés y la violencia familiar tanto física como psicológica (Corporación Programa Caleta Sur, 2000; Grimson, 2001; I.E.A., 2003, junio 17, I.E.A., 2004, enero 21, Míguez, 1994, 1998).

En Argentina, los estudios que indagan la problemática en niños son escasos. En general, se han llevado a cabo con población adolescente. Los estudios nacionales y datos oficiales se realizaron con una población mayor de 12 años. Según el último estudio, la edad promedio para el consumo de alcohol y tabaco se ubicó en los 12,7 años y para las sustancias ilegales en los 13 años (SEDRONAR/INDEC, 2004). Sin embargo cabe destacar un trabajo que ha registrado la existencia de niños entre 10 y 13 años de edad, que cursaban la E.G.B. en la provincia de Buenos Aires, que presentaban un consumo ocasional de alcohol; algunos casos implicaban abuso e intoxicación (Diamondstein, 1999). Debe mencionarse que, por las características de dicho trabajo, no se señala el número de casos, ni las características particulares del consumo. A su vez, investigaciones exploratorias realizadas con niños y niñas entre 10 y 12 años, revelaron que el consumo de sustancias psicoactivas ya estaba presente en esa franja etárea; asimismo y en consonancia con los estudios nacionales e internacionales, se observó que son las sustancias legales las que se consumieron en mayor proporción, alcanzando a más del 50% de los niños estudiados (Slapak & Grigoravicius, 2004, 2005, 2006, 2007a).

En síntesis, aún partiendo de abordajes heterogéneos, numerosos estudios coinciden en señalar el descenso en la edad de inicio en el consumo como una tendencia mundial. No obstante, la mayoría de los estudios calcula y pondera las edades de inicio en el consumo a partir de las respuestas de jóvenes o adul-

tos, pero se estudia escasamente a los niños. Por ello, se considera de suma importancia continuar y profundizar el estudio de esa franja de población, en edades que pocas veces son incluidas en las estadísticas.

### NIVEL SOCIOECONÓMICO Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

En líneas generales, suele asociarse el consumo de sustancias psicoactivas con la pobreza y con los sectores de bajos recursos económicos. De hecho, el último estudio nacional destaca que las prevalencias más altas en cuanto al consumo de alcohol, tabaco y marihuana se observan en los casos que provienen de hogares pobres. Incluso aumenta la proporción del consumo en función de la intensidad de la pobreza, evaluada mediante la cantidad de indicadores de Necesidades Básicas Insatisfechas presentes en la familia (SEDRONAR/INDEC, 2004). Pese a esta percepción generalizada, el mismo estudio señala a su vez, que el consumo de sustancias psicoactivas también se registra en hogares no pobres, aunque en ellos, sólo se verifica el consumo de cocaína, opiáceos, éxtasis, alucinógenos y estimulantes. Es decir, no es la existencia del consumo lo que diferencia a sectores socioeconómicos diversos, sino el tipo de sustancia consumida. Este mismo resultado fue encontrado en una indagación exploratoria en niños provenientes de hogares pobres y no pobres (Slapak, Grigoravicius, 2007b). Por esto resulta de interés continuar con indagaciones que incluyan a niños de diversos sectores socioeconómicos.

### PERSPECTIVA LONGITUDINAL EN EL ESTUDIO DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS

Tanto en Estados Unidos como en España se han realizado investigaciones longitudinales respecto del consumo de sustancias; sin embargo se incluye sólo a poblaciones adolescentes. Se ha estudiado la relación entre el consumo durante la adolescencia y el comportamiento durante la niñez, a fines de hallar posibles condicionamientos. También se han realizado enfoques prospectivos, para detectar posibles consecuencias en la juventud y adultez (Alonso Sanz & DelBarrio Gándara, 1998; Boyle & Georgiades, 2007; Clark & Cornelius, 2004; Ellickson, Collins, Hambarsoomians & McCaffrey, 2005; Fite, Colder & O'Connor, 2005; Lambert, 2005). En Argentina, los escasos estudios que indagan cambios en el consumo, se centran sólo en adultos usuarios de sustancias inyectables. Estas investigaciones se centran en la comparación entre muestras conformadas en distintos años sin realizar un seguimiento de los mismos individuos (Intercambios Asociación Civil, 2004). No se han encontrado investigaciones nacionales que desarrollen una perspectiva longitudinal sobre el consumo de sustancias psicoactivas en la niñez. Teniendo en cuenta estos datos, resulta de importancia realizar un estudio desde esta perspectiva.

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

A partir del relevamiento del estado del arte, se elaboró un proyecto de investigación cuyo propósito es contribuir a la indagación de aquellas dimensiones escasamente desarrolladas por los estudios sobre el tema. Se trata de un análisis multidimensional del consumo de sustancias psicoactivas en niños y niñas entre 10 y 12 años de edad, compuesto por:

- un **estudio comparativo** en población no-clínica, cuyo propósito es indagar el consumo de sustancias psicoactivas y las actitudes, valores y creencias hacia dichas sustancias, comparando dos muestras provenientes de diversos sectores socioeconómicos; y
- un **estudio longitudinal** en población clínica, cuyo propósito es indagar los cambios en el consumo de sustancias psicoactivas y en las actitudes, valores y creencias de niños que son asistidos psicoterapéuticamente.

### Preguntas de investigación

¿Existen diferencias en el consumo de sustancias psicoactivas en niños provenientes de hogares con distintos niveles socioeconómicos? ¿Y en sus actitudes, valores y creencias? ¿Existen cambios en el consumo de sustancias psicoactivas en

niños asistidos psicoterapéuticamente? ¿Se han modificado sus actitudes, valores y creencias? ¿Qué características sociodemográficas presentan las familias de los niños estudiados?

## OBJETIVOS

**Objetivo general:** Evaluar y analizar multidimensionalmente el consumo de sustancias psicoactivas en niños y niñas entre 10 y 12 años.

**Objetivos específicos del estudio comparativo:** Indagar los hábitos de consumo de sustancias psicoactivas en los niños y niñas entre 10 y 12 años que concurren a una escuela pública y a una escuela privada. Identificar las actitudes, valores y creencias frente al uso y abuso de sustancias psicoactivas en dichos niños. Indagar las características sociodemográficas de sus familias. Comparar los resultados obtenidos en ambas poblaciones.

**Objetivos específicos del estudio longitudinal:** Indagar los cambios en el consumo de sustancias psicoactivas en los niños y niñas entre 10 y 12 años que fueron evaluados durante 2006 y 2007 y que continúan siendo asistidos psicoterapéuticamente. Indagar los cambios de las actitudes, valores y creencias frente al uso y abuso de sustancias psicoactivas en dichos niños. Indagar características sociodemográficas de sus familias.

## HIPÓTESIS:

**Estudio comparativo:** Se observará la existencia del consumo de sustancias psicoactivas tanto en la población que asiste a escuelas públicas como en la que asiste a escuelas privadas. Se observarán similares actitudes, valores y creencias frente al uso y abuso de sustancias psicoactivas en ambas poblaciones. Los niños que han consumido sustancias psicoactivas, presentarán características familiares similares.

**Estudio longitudinal:** El consumo de sustancias psicoactivas en esta franja etárea aumentará en proporción directa con la edad. Se registrará un aumento del consumo ocasional de sustancias psicoactivas en los niños que fueron evaluados entre 2006 y 2007. Se registrarán similares actitudes, valores y creencias frente al uso y abuso de sustancias psicoactivas que en evaluaciones anteriores.

## METODOLOGÍA

Se utilizarán métodos cualitativos y cuantitativos a los fines del análisis.

### Muestras:

**Estudio comparativo:** niños y niñas de 10 a 12 años que concurren a una escuela pública y a una escuela privada.

**Estudio longitudinal:** niños y niñas de 10 a 12 años que fueron evaluados durante 2006 y 2007 y que continúan siendo asistidos en el Servicio de Psicología Clínica de Niños de la Facultad de Psicología, con sede en la Regional Sur de la UBA (Avellana), dependiente de la 2da cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa. Se trata de niños provenientes de hogares pobres y muy pobres.

### Instrumentos:

• CORIN (Conductas de Riesgo en Niños). Fuente: CONICET/ Programa de Epidemiología Psiquiátrica (Míguez, 1998). Se trata de un cuestionario que evalúa hábitos de consumo de sustancias psicoactivas y actitudes, valores y creencias hacia dichas sustancias. Se administrará en forma individual a los niños; con el fin de evaluar a la población no-clínica y reevaluar a la población clínica.

• Protocolo de datos sociodemográficos

En todos los casos, se implementará un *consentimiento informado* por escrito, brindado por los adultos responsables de los niños, que explicará el tema y objetivo de la investigación, y se asegurará el resguardo de la identidad de los participantes.

## RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto se inscribe en la línea de trabajos de investigación en salud mental, cuya finalidad es convertirse en una herramienta confiable que oriente políticas de prevención en los estratos de población que actualmente no son considerados, o bien son considerados ocasionalmente (Míguez, 1998). Es de

suma importancia estudiar a niños y niñas entre 10 y 12 años, para posibilitar la construcción de estrategias preventivas, que comienzan a ser necesarias cada vez a una edad más temprana. Asimismo, resulta indispensable monitorear la evolución de esta problemática en dicha franja etárea.

## NOTA

[i] Este estudio forma parte de la Programación UBACYT 2008-2010: "Método de evaluación de proceso psicoterapéutico psicoanalítico y análisis de población clínica consultante". Directora: Sara Slapak. A su vez, el proyecto ha sido presentado en la convocatoria 2008 a beca estímulo, Tema: "Análisis multidimensional del consumo de sustancias psicoactivas en niños y niñas entre 10 y 12 años". Becaria: Mercedes Ducos López. Director: Marcelo Grigoravicius.

## BIBLIOGRAFÍA

ALONSO SANZ, C. & DELBARRIO GÁNDARA, V. (1998). Efectividad de tres intervenciones para la prevención del consumo de alcohol en la escuela. *Análisis y Modificación de Conducta*, 24, 679-701.

BOYLE, M. & GEORGIADIS, K. (2007). Adolescent tobacco and cannabis use: young adult outcomes from the Ontario Child Health Study. *Journal of Child Psychology & Psychiatry*, 48, 724-731.

CLARK, D.; KIRISCI, L. & MOSS, H. (1998). Early adolescent gateway drug use in sons of fathers with substance use disorder. *Addictive Behaviors*, 23, 561-566.

CLARK, D. & CORNELIUS, J. (2004). Childhood psychopathology and adolescent cigarette smoking: A prospective survival analysis in children at high risk for substance use disorders. *Addictive Behaviors*, 29, 837-841.

Corporación Programa Caleta Sur (2000). Trabajo Comunitario en Sectores populares. Experiencias de Caleta Sur en la Comuna de La Pintana. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

ELLICKSON, P.; COLLINS, R.; HAMBARSOOMIANS, K.; MCCAFFREY, D. (2005). Does alcohol advertising promote adolescent drinking? Results from a longitudinal assessment. *Addiction*, 100, 235-246.

DIAMONDSTEIN, C. (1999). Preocupaciones en relación con los jóvenes y el alcohol. Reflexiones para educadores y padres. *Ensayos y Experiencias. Psicología en el campo de la educación*, año 5, nº 29, 58-73.

FITE, P.; COLDER, C. & O'CONNOR, R. (2005). Childhood behavior problems and peer selection and socialization: Risk for adolescent alcohol use. *Addictive Behaviors*, 31, 1454-1459.

GRIMSON, R. (2001). Una contención alternativa. Comunidades terapéuticas. *Revista Encrucijadas UBA*, 8, 56 - 63.

GUTIERREZ RAINA, D. (2004). La familia y escuela en la prevención primaria del uso de drogas. Instituto para el Estudio de las Adicciones Boletín 18-08-04. Recuperado el 18 de agosto de 2004 de <http://www.lasdrogas.info>.

Intercambios Asociación Civil (2004). Cambios en el uso inyectable de drogas en Buenos Aires 1998/2003. Buenos Aires: Intercambios Asociación Civil: Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación: ONUSIDA: ONUDD.

Instituto para el Estudio de las Adicciones (2004, enero 21) "Boletín 21-01-04" (Documento html) URL <http://www.lasdrogas.info>.

Instituto para el Estudio de las Adicciones (2003, junio 17) "Boletín 17-06-03" (Documento html) URL <http://www.lasdrogas.info>.

LAMBERT, N. (2005). The Contribution of Childhood ADHD, Conduct Problems, and Stimulant Treatment to Adolescent and Adult Tobacco and Psychoactive Substance Abuse. *Ethical Human Psychology & Psychiatry*, 7, 197-221.

MELCHIOR, M.; CHASTANG, J. F.; GOLDBERG, P. & FOMBONNE, E. (2007). High prevalence rates of tobacco, alcohol and drug use in adolescents and young adults in France: Results from the GAZEL Youth study. *Addictive Behaviors*, 33, 122-133.

MÍGUEZ, H. (1994). Alcohol y drogas en escolares. Recuperado el 25 de septiembre de 2006 de <http://www.geocities.com/Athens/Agora/6217>.

MÍGUEZ, H. (1998). Uso de sustancias psicoactivas. Investigación social y prevención comunitaria. Buenos Aires: Paidós.

MORAL, M. V. & OVEJERO, A. (2005). Análisis diferencial por niveles de edad de las actitudes hacia el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes españoles. *Revista Interamericana de Psicología*, 9, 105-120.

SCHOLTE, R.; POELEN, E.; WILLEMSSEN, G.; BOOMSMA, D.; & ENGELS, R. (2007). Relative risks of adolescent and young adult alcohol use: The role of drinking fathers, mothers, siblings, and friends. *Addictive Behaviors*, 33, 1-14.

Secretaría de Programación para la prevención de la Drogadicción y lucha contra el Narcotráfico & Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2004). Segundo Estudio Nacional sobre el consumo de Sustancias Psicoactivas en la República Argentina. Recuperado el 12 de febrero de 2005 de <http://www.sedronar.gov.ar>.

SLAPAK, S. & GRIGORAVICIUS, M. (2004). Consumo de sustancias psicoactivas en niños entre 10 y 12 años. Estudio comparativo entre población clínica y no clínica. *Investigaciones en Psicología. Revista del Instituto de*

Investigaciones de la Facultad de Psicología U.B.A., 9 (1), 75-94.

SLAPAK, S. & GRIGORAVICIUS, M. (2005). Consumo de sustancias psicoactivas en niños escolarizados del conurbano bonaerense durante el año 2004. *Anuario de Investigaciones*, 13 (1), 231-238.

SLAPAK, S. & GRIGORAVICIUS, M. (2006). Estudio comparativo sobre el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas entre una población clínica y una población no clínica de niños durante 2004. *Memorias de las XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología U.B.A. y Segundo encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "Paradigmas, Métodos y Técnicas"*, 2, 95-97.

SLAPAK, S. & GRIGORAVICIUS, M. (2007a). Consumo de sustancias psicoactivas en niños entre 10 y 12 años: relevamiento serial en población clínica. *Memorias de las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología U.B.A. y Tercer encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur. "La investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza"*, 2, 293-295.

SLAPAK, S. & GRIGORAVICIUS, M. (2007b) "Consumo de sustancias psicoactivas en niños. Estudio comparativo entre dos poblaciones socioeconómicas diversas". En *Actas del III Congreso Marplatense de Psicología de alcance nacional e internacional "Psicología, Universidad, Comunidad: redes actuales en la producción colectiva de saberes y prácticas"*. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata [publicación en CD].

# UN ESTUDIO DE POTENCIALES FACTORES DE RESILIENCIA EN NIÑOS DE CONTEXTOS URBANOS Y RURALES

Guzmán Ávila, María De Los Ángeles; Albarracín, Elena María; Rodríguez Martell, María Lorena  
Consejo de Investigaciones, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

---

## RESUMEN

Con el propósito de identificar potenciales factores de resiliencia en niños de contextos rurales y urbanos de 9 a 12 años pertenecientes a las clases socioeconómica baja y media-baja, se evaluó a través de Familia Kinética Actual, Escala de Autoconcepto Infante-juvenil y Escala Sucesos de Vida (Adapt. M.M. Casullo) a una muestra urbana de 19 niños y a otra rural de 18 niños, respectivamente. A los tutores a cargo de la crianza de los niños se les administró una Entrevista construida a los fines de esta investigación. Se construyeron indicadores de resiliencia ad hoc en las técnicas. Los resultados arrojaron diferencias significativas entre ambas poblaciones a favor de la rural en la Escala de Autoconcepto; así también se observó una mayor proporción de indicadores de resiliencia en el resto de las técnicas proyectivas. Se concluye que los niños urbanos utilizan en mayor medida, como recurso salugénico ante las situaciones adversas la capacidad reflexiva, mientras que los niños rurales afrontan estas situaciones y se fortalecen a través de factores de resiliencia como la alegría, el humor, la habilidad para manejar impulsos y emociones y la capacidad para relacionarse con otros sujetos.

## Palabras clave

Resiliencia Niñez Contextos

## ABSTRACT

### A STUDY OF POTENTIALLY RESILIENCE FACTORS IN CHILDREN OF URBAN AND RURAL CONTEXTS

With the intention of identifying resilience factors in rural and urban context children from 9 to 12 years belonging to middle-low and low socioeconomic classes, 19 children belonging from urban context and 18 children from rural context were evaluated by Familia Kinética Actual, Infant-juvenile Selfconcept Scale and Life's Events Scale (Adapt. M.M. Casullo). Their tutors in charge of the upbringing were interviewed by an specific interview constructed for purposes of this research. Resilience Indicators were constructed ad hoc. The results highlight significative differences between both populations in favour of the rural one at the Selfconcept Scale; this way also I observe a major proportion of resilience indicators in the rest of the projective tests. Finally we conclude that urban children mainly use cognitive skills as salutogenesis resource against all adverse situations, whereas the rural children confront these situations and go through them by using resilience factors as happiness, sense of humor, handling with impulses and emotions skills and the aptitude to relate to other subjects (social skills).

## Key words

Resilience Childhood Contexts

## INTRODUCCIÓN

En la última década del siglo XX, la Psicología ha realizado esfuerzos notables para estudiar tanto las dimensiones positivas o salúgenicas como las clínicas o patológicas de los comportamientos humanos, generando un nuevo paradigma de reflexión teórica y metodológica. Dentro de esta nueva perspectiva se encuentra el estudio de la Resiliencia. Este constructo incorpora en su concepción tanto a los aspectos personales, como ambientales y culturales diversos que pone en juego el individuo para afrontar situaciones adversas traumáticas y salir fortalecido de las mismas logrando, de este modo, una mejor calidad de vida. Según Rutter (2000), el concepto de resiliencia es amplio y abarca dos lados opuestos: Evaluación de resultados positivos a pesar de lo adverso del estímulo, por ejemplo, un adecuado desempeño escolar y social en el contexto de la violencia doméstica, o resultados negativos tales como la evaluación de factores que influyen en la aparición y desarrollo de la enfermedad mental.

Luthar, Cicchetti y Becker (2000<sup>a</sup>) expresaron su preocupación en la definición de este concepto, la primera dificultad tiene que ver con la variabilidad en la operacionalización y medición de este constructo. Algunos hallazgos en resiliencia identifican tres dimensiones: Primera, personas en riesgo pueden mostrar resultados por encima de lo esperado. Segunda, sin importar la intensidad del estímulo (factor de estrés) la persona puede adaptarse positivamente. Tercera, después de una experiencia traumática, la persona se recupera adecuadamente. De esta manera para cumplir los criterios en la definición de resiliencia, la persona debe superar los factores de riesgo y adaptarse en diferentes dominios; por ejemplo, el cognitivo (respuesta al estímulo traumático o capacidad de buscar soluciones después del trauma), o social (rendimiento académico y una apropiada interacción del niño o adolescente con su círculo de amigos). Además los factores de riesgo se han estudiado en diferentes formas, desde eventos vitales como la muerte de un miembro familiar, hasta la utilización de escalas complejas para la identificación de constructos teóricos que permitan definir el estímulo o la situación traumática. Existen estudios que han incorporado niños que han sido maltratados (emocional y físicamente) comparados con niños que no fueron expuestos al maltrato (Cicchetti, Rogosh, & Lynch, 1993). Los resultados de estas investigaciones demostraron como los niños maltratados presentaron al menos un área de desempeño competente (niveles bajos de ansiedad y depresión o buena interacción social en el colegio) comparado con niños no maltratados, los cuales tuvieron un nivel de desempeño superior en dos o más áreas.

### Planteo de la Investigación

El estudio realizado utilizó una metodología cualitativa y cuantitativa. Las preguntas que orientaron la investigación fueron:

¿Es posible que los niños maltratados desarrollen mentalidades resilientes que les permitan sobreponerse a dichas experiencias traumáticas?

¿Cuáles son los factores que ayudan a algunos niños a reponerse y seguir adelante mientras que otros son invadidos por sentimientos de desamparo y desesperanza que los llevan a involucrarse en conductas disociales, autodestructivas o psicopatológicas? Los objetivos específicos de la misma fueron: a) Detectar capacidades resilientes en niños maltratados y b) Conocer aspectos emocionales, psicodinámicos y socio-culturales de las familias de los niños maltratados que favorecen la resiliencia. Para ello se compararon dos grupos de niños: un grupo de niños de un contexto urbano, y otro grupo de un contexto rural. Ambos grupos compartían el hecho de haber estado expuestos a por lo menos tres o más factores de riesgo<sup>1</sup> para la salud mental.

## METODOLOGÍA

### Muestra:

Se trabajó con 37 niños de ambos sexos, escolarizados, de edades entre 9 y 12 años de la provincia de Tucumán, distribuidos de la siguiente manera: 19 niños correspondientes a la zona urbana de Tucumán, con una edad promedio de 11 años, de nivel socioeconómico medio-bajo, con padres cuya instrucción

alcanza en un 48% al secundario completo, y 18 niños correspondientes a la zona rural de Lules, ubicado en el interior de Tucumán, con una edad promedio de 11 años, de nivel socioeconómico bajo, con padres cuya instrucción alcanza en un 80% al primario incompleto.

### Instrumentos:

Familia Kinética Actual para evaluar aspectos psicodinámicos y emocionales en torno a la modalidad vincular en las familias de los niños de ambos contextos.

Escala de Autoconcepto Infante-juvenil de Piers-Harris (Adaptada por M.M. Casullo).

Escala de Sucesos de Vida (Adaptada por M.M. Casullo)

Entrevista semi-estructurada ad-hoc para el relevamiento de datos familiares en cada contexto sociocultural.

Es sabido que estas técnicas proyectivas y psicométricas no fueron construidas para evaluar Resiliencia. Los indicadores que dan cuenta de un proceso resiliente en las muestras evaluadas fueron contruados teniendo en cuenta las respuestas manifiestas en los protocolos de las pruebas tomando como marco teórico los aportes de Suarez Ojeda, Melillo (2001, 2004, 2007), Munist y col. (1998), Kotliarenco (1996), Grotberg (1998), Vanistendael (2002), Rutter (1993) en torno a los denominados pilares de resiliencia. Ellos son: Capacidad para relacionarse, Habilidad para manejar emociones e impulsos, Creatividad, Capacidad reflexiva, Autonomía, Autoeficacia, Humor/Alegría, Confianza en sí mismo.

## RESULTADOS

A través del análisis exhaustivo de la entrevista a padres o tutores se extrajo que el 60% de niños de contextos urbanos provenían de una familia con características poco armónicas y disfuncionales, donde los padres se encontraban divorciados en un 40% de la muestra debido a infidelidad, abuso excesivo de alcohol, abandono de hogar por parte del padre, y problemas económicos. En la muestra rural, si bien el nivel de instrucción alcanzado es menor en comparación con la muestra urbana, se presentan familias poco armónicas en un 37%, quedando los niños mayoritariamente a cuidado de los padres (50%) y en caso de su ausencia son los abuelos, hermanos mayores o tíos los responsables de la crianza. El estudio del autoconcepto permite observar la interacción entre las variables del contexto y la percepción que posee el sujeto sobre sí mismo. Ambas muestras arrojaron valores percentilares promedio de 40 para la población urbana y 69 para la rural. Esto daría cuenta en términos generales de un autoconcepto adecuado en los niños de ambas poblaciones. Sin embargo, la población urbana se encuentra notablemente disminuida, ya que se acerca más al valor promedio mínimo de 31, en cambio la otra población se acerca al valor promedio máximo de 70. Sobre esto se infiere que la pertenencia de los sujetos a diferentes estratos sociales y culturales determinará que en el proceso diacrónico de la construcción de la percepción de sí mismo, el individuo ponga más énfasis en algunas dimensiones y menos en otras. Por lo tanto es posible, que los niños de la zona urbana pongan más énfasis en destacar su rendimiento intelectual (60%) en desmedro de su imagen corporal -sólo el 10% de ellos obtuvo un valor promedio en esta dimensión- y la calidad de las relaciones con sus pares, (el 37% alcanza el valor promedio en la dimensión Popularidad). Esto se relaciona con el hecho de que las familias pertenecientes a zonas rurales tienen mayores necesidades básicas insatisfechas razón por la cual se acostumbra a los niños a colaborar con actividades de agricultura o ganadería para el abastecimiento familiar. Sabemos que estas actividades desarrollan mayores destrezas físicas -el 44% arrojó valores promedios en la dimensión Imagen Corporal- en comparación a las habilidades intelectuales que se estimulan en el ámbito escolar. La dimensión Popularidad (67%) aumentada en relación a la población urbana representa el tipo de relaciones que establecen los miembros de las comunidades rurales donde predomina mayor cohesión social con vínculos más íntimos y solidarios entre las familias. Luego de un análisis intra e inter test se exploró de manera particular en cada técnica los indicadores de resiliencia antes mencionados, y se observó que el 63% de la población urbana no presen-

ta una habilidad para manejar emociones e impulsos, mientras que el 72% de la población rural posee esta habilidad. Una diferencia similar se refleja en cuanto a la capacidad para relacionarse con 63% de ausencia en población urbana y un 67% de presencia en población rural. El factor creatividad no se muestra con mayor variabilidad entre una población y otra, 32% a 44% a favor de población rural. En cuanto a la capacidad reflexiva se observa un mayor porcentaje en la población urbana (74%), a diferencia de la rural (67%) donde los niños se muestran más autónomos y autoeficaces (67%) reflejando un elevado sentimiento de alegría y humor (89%), factores que generan en ellos mayor confianza en sí mismos (61%). Este último factor se encuentra bastante disminuido en los niños de población urbana (26%). Como conclusión, se deriva que los niños urbanos utilizan como recurso salugénico ante situaciones adversas a la capacidad reflexiva en mayor medida, reflejando un grado considerable de bienestar psicológico (74%), mientras que los niños rurales afrontan estas situaciones y se fortalecen predominantemente a través de la autoeficacia (en destrezas físicas sobre todo), sentimientos de alegría y bienestar psicológico, el humor, la habilidad para manejar impulsos y emociones y la capacidad para relacionarse con otros sujetos.

#### NOTA

1-Los factores de riesgo fueron contemplados de acuerdo a una investigación realizada por Di Bartolo, I. (2003) Los factores de riesgo para la salud mental en la niñez. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Memorias de la X Jornadas de Investigación. Tomo I, ISSN 1667-6750.

#### BIBLIOGRAFÍA

- CYRULNIK, B. (2001) Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida. Ed. Gedisa. España.
- CELENER, SEIDMANN y PEKER (2003) Los afectos y las emociones en el desarrollo de los adolescentes resilientes. IX Anuario de Investigaciones. Fac. de Psicología. UBA.
- CICCHETTI, ROGOSH, & LYNCH (1993) Learning Aboriginal health promotion: Six life stories. Journal of Child Psychology and Psychiatry. Vo. 48. Numero 3-4
- DI BARTOLO, I. (2003) El estudio de la resiliencia en poblaciones de riesgo. Memorias de las X Jornadas de Investigación. Fac. de Psicología. UBA.
- GROTERBERG, E. (1998) I am, I have, I can: what families worldwide taught us about resilience. Washington, Review of National Educational Service.
- KOTLIARENCO y col. (1996) Estado del Arte en Resiliencia. Trabajo solicitado por la oficina panamericana de la salud.
- MELILLO, SUAREZ OJEDA (Comp.) (2001) Resiliencia. Paidós. Bs. As.
- MELILLO, SUAREZ OJEDA y RODRÍGUEZ (2004) Resiliencia y subjetividad. Paidós. Bs. As.
- MUNIST (Comp.) (1998) Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Washington. Programa Familia y Población. OPS.
- LUTHAR, CICCHETTI, BECKER (2000) "The Construct of Resilience: A critical evaluation and guidelines for future work". Child Development. Vol 71. Numero 3. Pag. 543-562.
- R. BROOKS y GOLDSTEIN (2003) El poder de la resiliencia. Como lograr el equilibrio, la seguridad y la fuerza interior necesarios para vivir en paz. Paidós. Barcelona.
- RUTTER M. (1993) Resilience: some conceptual considerations. Journal of Adolescent Health. Vol. 14 N°8
- RUTTER M. (2000) Psychosocial influences: critiques, findings, and research needs. Development and Psychopathology. Cambridge University Press
- VANISTENDAEL, S. y LECOMTE (2002) La felicidad es posible. Ed. Gedisa. Barcelona. España. Paidós.

## ÍNDICES DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES SORDOS

Guzmán Ávila, María De Los Ángeles; Gurafib, Constanza Consejo de Investigaciones, Universidad Nacional de Tucumán. Argentina

#### RESUMEN

El presente trabajo relaciona dos investigaciones financiadas por el Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán denominados "La Resiliencia en niños maltratados de zonas urbanas y rurales", y "Evaluación psicológica en personas con discapacidad auditiva profunda". Se intenta articular el enfoque salugénico que brinda la Psicología Positiva a través del constructo Resiliencia con algunos resultados propios del estudio de casos con personas sordas. A tal efecto se trabajó con el análisis de las historias de vida de adolescentes sordos (entrevistas con padres) con el fin de poder diferenciar aquellos casos que muestran la existencia de factores resilientes de los que no los presentan. Se puede constatar que los sujetos más resilientes provienen de contextos familiares armónicos-funcionales y ámbitos sociales-educativos facilitadores que favorecen la autonomía y el crecimiento de la persona con discapacidad auditiva. Estos sujetos actualmente pueden sostener proyectos de vida educativa y social en contraste con el otro grupo menos favorecido.

#### Palabras clave

Resiliencia Discapacidad Auditiva Adolescente

#### ABSTRACT

##### RESILIENCE SIGNS OF DEAF ADOLESCENT

The present work relates two investigations financed by the Council of Investigations of the National University of Tucumán denominated "Resiliencia in mistreated children of urban and rural areas", and "Evaluation psychological in people with deep discapacidad auditory. It is tried to articulate the focus salugénico that offers the Positive Psychology through the constructo Resiliencia, with some results characteristic of the study of cases with deaf people. To such an effect one worked with the analysis of the histories of life of the deaf (interviews with parents) fellows with the purpose of being able to differentiate those cases that show the existence of factors resilientes, of those that not. You can verify that the fellows more resilientes come from family harmonic-functional contexts and environments social-educational facilitators that favor the autonomy and the person's growth with auditory disability. These fellows at the moment can sustain projects of educational and social life in contrast with the less favored other group.

#### Key words

Resilience Disability Auditory Adolescent

#### INTRODUCCIÓN

Gran parte de la investigación y esfuerzo teórico realizado por los psicólogos en los últimos años ha estado centrada en buscar la manera de prevenir el desarrollo de trastornos en sujetos potencialmente vulnerables. Sin embargo, no puede obviarse que este modelo patogénico adoptado durante tantos años se ha mostrado incapaz de acercarse a la prevención del trastorno mental. Investigaciones en el ámbito de la psicopatología, constataron con gran asombro e interés, que algunos de los niños criados en familias en las cuales uno o ambos padres eran alcohólicos, y que lo habían sido durante el proceso de desarrollo de sus hijos, no presentaban carencias en el plano biológico ni psicosocial,

sino que por el contrario, alcanzaban una "adecuada" calidad de vida (Werner, 1989). La observación y el seguimiento de estos casos durante 30 años condujeron a Werner, en una primera etapa, al concepto de "niños invulnerables". Años más tarde se concluyó que el adjetivo **resiliente**, tomado del inglés **resilient**, expresaba las características mencionadas anteriormente y que el sustantivo "resiliencia" expresaba esa condición. A fines de los 90 comienza el auge de la "psicología positiva" en Norteamérica que hace énfasis en el estudio del bienestar, de las emociones positivas o de las mejoras efectivas en la vida de la gente. Esta rama de la psicología insiste en la construcción de competencias y en la prevención. La misma tiene como objetivo mejorar la calidad de vida y prevenir la aparición de trastornos mentales y patologías. En este sentido se ha demostrado que existen fortalezas humanas que actúan como amortiguadoras contra el trastorno mental y parece existir suficiente evidencia empírica para afirmar que determinadas características positivas y fortalezas humanas, como el optimismo, la esperanza, la perseverancia, o el valor, entre otras, actúan como barreras contra dichos trastornos (Vera Poseck, 2006). Entre estos nuevos horizontes de la psicología se encuentra el estudio de la Resiliencia. El término **Resiliencia** es tomado de la física para explicar la propiedad de algunos cuerpos de recobrar su forma original luego de haber sido sometido a altas presiones. Designa la resistencia de un material a la presión y a los golpes. Tomamos en cuenta los siguientes aportes:

Para Vanistendael (1994), este término distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción; es decir, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra parte, más allá de la resistencia, es la capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles. Según Rutter (1992), la resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida "sana", viviendo en un medio "insano". Estos procesos tendrían lugar a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. De este modo, la resiliencia no puede ser pensada como un atributo con que los niños nacen, ni que los niños adquieren durante su desarrollo, sino que se trataría de un proceso interactivo entre éstos y su medio. Es decir que este constructo está específicamente asociado a situaciones de riesgo, ya sean de índole familiar (ej: maltrato, padres con enfermedades mentales, alcohólicos, abusivos o delincuentes) o socioambiental (ej: catástrofes climáticas, comunidades en zonas de guerra o extrema pobreza).

Sabemos que, para poder evaluar el desarrollo vital de un sujeto, y en especial de un sujeto con alguna discapacidad, es fundamental analizarlo desde una perspectiva integrada. Es decir, vamos a tener en cuenta sus potencialidades y recursos (fuentes de resiliencia), condiciones de riesgo, estresores, las habilidades requeridas para enfrentar cualquier situación de vida, la calidad del sistema de apoyo social, la integración en la comunidad, el nivel de autoestima, etc. Desde hace un tiempo ya se viene hablando de una interacción entre factores del contexto y fortalezas y debilidades de las personas que enferman. Hoy el concepto - pilar que sostiene estas ideas es el de Resiliencia, entendido como una combinación de factores que permiten a un sujeto afrontar y superar problemas y adversidades de manera satisfactoria y construir sobre ellos.

## ANÁLISIS DE ENTREVISTAS

Se trabajo con una población de 30 adolescentes de ambos sexos, con discapacidad auditiva profunda pertenecientes a contextos urbanos de nivel sociocultural medio-bajo, a quienes se les administró cinco pruebas psicodiagnósticas (Bender - HTP - DFH - P' bajo la lluvia - TAT) más entrevista con padres. Del análisis de las entrevistas, resulta interesante observar que en el 100% de los casos (N= 30), la historia familiar está marcada por: el diagnóstico tardío de sordera (3 años de edad aprox.); el deambular en busca de profesionales, instituciones adecuadas; falta de criterios claros por parte de profesionales en relación a recomendaciones terapéuticas; ausencia de todo tipo de

recomendación de abordaje psicoterapéutico para la familia; falta de acompañamiento psicoterapéutico. En relación al desarrollo escolar, todos comenzaron en una Escuela especial pública para sordos; el 70% (23 sujetos) por disconformidad con el sistema escolar, pasaron por una institución oralista privada, Cumplido su paso por la misma, a los 15-16 años aproximadamente la institución los deriva al aprendizaje de oficios fundamentando que "su edad mental no supera los 10 años", sólo el 50% del grupo (11 sujetos) ingresa a una Escuela pública de nivel primario para adultos con el acompañamiento y apoyo pedagógico de intérpretes en Lengua de señas y maestros especiales (a cargo de una ONG). Este grupo, finalmente, accede a una formación secundaria (de adultos), escolaridad en la que se encuentran cursando actualmente.

De este superficial recorrido por las instancias educativas de estos sujetos, es interesante marcar un hecho manifestado como "trascendental" por los padres, que es el encuentro del adolescente sordo con el "mundo de las señas", específicamente de aquellos que pasaron por una formación netamente oralista y que, pese a primeras resistencias personales, familiares y sociales, lograron tomar contacto con la Lengua de señas. En este grupo se pueden observar características resilientes semejantes entre los sujetos: a) padres involucrados con el desarrollo integral de su hijo; b) aceptación de la Lengua de señas como un recurso más que le posibilita el acceso a la vida pública; c) reconocimiento de la necesidad psicológica, emocional y cultural de tener un grupo de pertenencia con códigos en común (compartir con otras personas sordas).

## CONCLUSIÓN

A través del análisis de las entrevistas, se pudo concluir que aquellos adolescentes sordos que no fueron acompañados en una formación escolar-social, por límites familiares o pautados por una institución, se encuentran actualmente, en una situación socialmente marginal tanto para la sociedad toda como para el mismo grupo de pares. Sin embargo, aquellos adolescentes sordos que pertenecen a un grupo familiar en el que se registran los recursos personales y colectivos existentes, en el que hay actitudes demostrativas de apoyos emocionales, en el que se busca la adaptación de todo el grupo en función de un código de comunicación compartido para que "nadie" quede afuera del discurso familiar, y que además puede potencializar en el sujeto otras alternativas de integración social, son los que hoy pueden proyectarse más allá de lo que su discapacidad sensorial limita. Marta Schorn (2002) plantea que "cuando los padres por cuestiones culturales, sociales o económicas quedan desprotegidos, bajan sus brazos, ese niño con posibilidades de reeducación o educación pasa a ingresar al sub-mundo de los marginados". Hay que poder pensar la Discapacidad como una adversidad que exige de un reposicionamiento, supone centrarse en aquellas fortalezas o capacidades (factores de resiliencia) que abran la posibilidad de un afrontamiento positivo y del descubrimiento de nuevas fuentes de satisfacción vital. El déficit o discapacidad de un órgano o sentido producirá un sujeto socialmente discapacitado, en tanto el entorno familiar y social hagan de este sujeto un limitado.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BRONFENBRENNER, U. (1987): La ecología del desarrollo humano. Barcelona. Edit. Paidós.
- KOTLIARENCO y col. (1996) Estado del Arte en Resiliencia. Trabajo solicitado por la oficina panamericana de la salud.
- LEVI & ANDERSON (1980) La tensión psicosocial. Población, ambiente y calidad de vida. México. Edit. Manual Moderno.
- MELILLO, SUAREZ OJEDA (Comp.) (2001) Resiliencia. Paidós. Bs. As.
- MUNIST (Comp.) (1998) Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes. Washington. Programa Familia y Población. OPS.
- RUTTER, M. (1993) Resilience: some conceptual considerations. Journal of Adolescent Health. Vol.14 N°8
- SCHORN, M. (2002) Discapacidad. Bs. As. Lugar edit.
- VANISTENDAEL, S. y LECOMTE (2002) La felicidad es posible. Ed. Gedisa. Barcelona. España. Paidós.

# ESTUDIO DE LAS FUENTES DE RESILIENCIA: PERCEPCIÓN DE FACTORES DE RIESGO Y PROTECCIÓN ANTE DISTINTOS SUCESOS ESTRESANTES

Mikulic, Isabel María; Crespi, Melina; Cassullo, Gabriela Livia; Fernández, Gabriela Lidia; Caruso, Agustina; García Labandal, Livia Beatriz; Ojeda, Gabriela Mabel; Prilucas, Carolina; Farfallini, Luis; Kohan Cortada, Ana; Sosa, Paula  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

Partiendo de un enfoque ecológico-social y en integración con el enfoque de Resiliencia, se pretende en este estudio analizar la percepción que los sujetos expuestos a diversas situaciones estresantes tienen respecto de aquellas condiciones personales y sociales que pueden constituirse en factores de riesgo, así como también de las condiciones o características protectoras capaces de favorecer un afrontamiento positivo frente a la adversidad. Se seleccionó una muestra intencional conformada por 860 sujetos adultos, entre las edades de 20 a 50 años, los cuales fueron agrupados en tres grupos según el evento estresante por el que estaban atravesando: encarcelamiento, migración y pérdida de un otro significativo. Asimismo se consideró un grupo conformado por "población general", que no se encontraba atravesando por ninguno de los eventos señalados. Los resultados muestran que existen características personales y contextuales, que han sido identificadas como fuentes de protección en todos los sucesos adversos evaluados, y que se corresponden con los aportes que numerosos estudios han proporcionado sobre fuentes de Resiliencia ante diversas situaciones de riesgo. Asimismo, se comprueba que existen fortalezas y factores de riesgo, situacionalmente específicos; que demandan una valoración de las características de cada crisis o adversidad en particular.

## Palabras clave

Factores de protección Factores de riesgo Sucesos estresantes Resiliencia

## ABSTRACT

RESILIENCE SOURCES STUDY: RISK AND PROTECTIVE FACTORS PERCEPTION WITH REGARD TO DIFFERENT STRESSFUL EVENTS

Considering an ecological-social and resilient approach, this study analyses the perception that subjects exposed to diverse stressful situations have respect personal and social conditions which can become risk factors as well as protective conditions or characteristics capable to facilitate a positive coping facing an adversity. An intentional sample formed by 860 adult participants were selected, aged between 20 and 50 years old, divided in three groups according to the stressful event suffered: imprisonment, migration and loss of a meaningful person. Another group, which was going through none of events mentioned before, was composed by general population. Results show that it is possible to identify and characterize personal and context factors which can be categorized as protection sources in all evaluated adverse events. This confirms recent findings many studies provide about Resilience sources with regard to several risk situations. Also, it has been established that there are strengths and risk factors situationally specific which demand a special assessment of each singular crisis or adversity.

## Key words

Protective factors Risk factors Stressful events Resilience

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo creciente que el enfoque de Resiliencia ha tenido a partir de la década del sesenta, ha implicado un avance importante en el estudio del afrontamiento de diversas situaciones de adversidad, así como también en el diseño de intervenciones y programas preventivos. Los numerosos estudios empíricos y desarrollos teóricos realizados desde este marco fueron posibilitando una suerte de cambio epistemológico, al pasar de una concepción centrada en los estados patológicos, que resultan del impacto de situaciones estresantes (enfoque de riesgo), a una visión más compleja y alentadora que pretende comprender y explicar el modo en que muchos individuos pueden superar, e incluso salir fortalecidos pese a la adversidad (Suarez Ojeda, 2001). Podemos distinguir dos etapas en la emergencia de este nuevo enfoque. De acuerdo a Infante (2001) existe una primera etapa que comienza en la década del setenta y se caracteriza por el intento de identificar aquellos factores que están en la base de la capacidad de Resiliencia. Algunos de los autores más destacados de esta primera generación son Werner (1992), Kaplan (1999) y Luthar (1993), los cuales han realizado importantes aportes acerca de aquellos factores e indicadores que distinguen a individuos resilientes respecto de aquellos que no se sobreponen a situaciones de adversidad. La segunda etapa tiene su aparición a mediados de los '90 y pone el acento en la noción de proceso, entendiendo que la Resiliencia supone una interacción dinámica de múltiples factores de riesgo y protección. Desde esta perspectiva la noción de resiliencia ha recibido distintas definiciones, si bien todas comparten los conceptos de habilidad, capacidad y resistencia ante situaciones de riesgo.

En el marco de este estudio se entiende por Resiliencia una combinación de factores, de riesgo y protección, que permiten a un ser humano afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida (Suárez Ojeda y Melillo, 2001). Al identificar los factores de riesgo se tienen en cuenta aquellas características del individuo o de su entorno que aumentan la probabilidad de desarrollar un desajuste psicosocial (Silva, 1999). En tanto que el análisis de los factores de protección permite identificar aquellos recursos personales y sociales que promueven el desarrollo exitoso del individuo (Jessor, 1977). Tales factores se despliegan en distintos dominios o sistemas ecológicos en los que está inmerso el sujeto: individual, familiar, social y comunitario. Este agrupamiento y exploración de factores en distintas áreas ha sido abordada por diversos autores. Así Masten y Garmezy (1986) distinguen como factores de protección: a) Rasgos de personalidad, b) Cohesión familiar y c) Disponibilidad de sistemas de apoyo externo que refuercen el enfrentamiento del individuo. En esta misma línea, Kotliarenco y Dueñas (1994) destacan que los factores de protección pueden dividirse en: factores personales tales como humor, autoestima, empatía, autonomía e independencia; factores familiares y factores socioculturales. Partiendo de un enfoque ecológico-social y en integración con el enfoque de Resiliencia, se pretende en este estudio analizar la percepción que los sujetos expuestos a diversas situaciones estresantes tienen respecto de aquellas condiciones personales y sociales que pueden constituirse en factores de riesgo; así como también de las condiciones o características protectoras capaces de favorecer un afrontamiento positivo frente a la adversidad. La posibilidad de contar con datos empíricos sobre dichos aspectos y condiciones, tanto las positivas como las negativas, reviste suma importancia desde el punto de vista interventivo. Demostrando así, que los hallazgos no son un fin en sí mismo, sino instrumentos al servicio de objetivos posteriores (interventivos, preventivos, potenciadores).

## MÉTODO

**Participantes:** participaron en este estudio 860 sujetos adultos argentinos, entre las edades de 20 a 50 años, 46% hombres y 54% mujeres. El mayor porcentaje de los participantes ha concluido los estudios secundarios (68%), mientras que el restante se distribuye entre: primario (5%), terciario (11%) y universitario (16%).

Se conformaron tres grupos según el evento estresante que es-

taban atravesando: encarcelamiento, migración y pérdida de un otro significativo. Asimismo se consideró un grupo conformado por "población general", que no se encontraba atravesando eventos como los señalados. Los sujetos fueron entrevistados por psicólogos del equipo UBACYT especialmente entrenados para tal fin.

**Instrumento:** Se utilizó la Entrevista Estructurada para evaluar Factores de Riesgo y Protección y Potencial Resiliente (ERA, Mikulic, Crespi, 2003). Este instrumento permite evaluar factores de riesgo y protección, a través de 9 dimensiones que comprenden niveles de análisis personal, familiar y social. Con el fin de explorar la percepción de los sujetos con respecto a sus propias fortalezas y condiciones de adversidades vividas, la entrevista incluye dos preguntas abiertas finales, a las cuales los participantes deben contestar incluyendo al menos dos respuestas:

1. ¿Qué aspectos o factores lo han ayudado a superar las dificultades?
2. ¿Qué aspectos o factores le trajeron problemas o dificultades?

## RESULTADOS

A los fines del presente trabajo, solo se incluirá el análisis realizado con las respuestas obtenidas en las antes mencionadas preguntas abiertas. Los datos obtenidos en las mismas fueron categorizados y se analizaron las frecuencias para cada variable.

### **a) Factores Protectores y de Riesgo percibidos por el grupo de personas privadas de libertad**

Los participantes que se encuentran privados de su libertad, refieren como principal **fuerza de protección** percibida el Apoyo Familiar (76,9%), principalmente el apoyo provisto por los hijos y la pareja. En segundo término el mayor porcentaje (18%) se registra en aquellas condiciones o factores sociales que pueden favorecer la reinserción social de los evaluados, como son las oportunidades laborales y el tener un trabajo que les permita sustentarse económicamente. En el **plano de los factores de riesgo** los participantes de este grupo perciben diversos tipos de factores correspondientes al nivel personal (74,7%) como características negativas de personalidad: impulsividad, pobre autocontrol, ambición económica desmedida, desconfianza en los vínculos, etc. Además perciben en mayor porcentaje la presencia de prácticas o comportamientos de riesgo como robar, consumir drogas y/o alcohol. En menor medida dentro de la primera elección se encuentran los factores sociales como "normas grupales negativas o mala junta" (11,6%).

### **b) Factores Protectores y de Riesgo percibidos por los participantes que han atravesado el suceso de pérdida de un otro significativo**

Los participantes de este grupo mencionan en primera instancia como **fuerza de protección** ante las dificultades, el Apoyo Familiar (50%), tanto de la familia de origen como de la actual. Como segunda opción se destaca el plano personal como fuerza de protección (55,5%), siendo los factores de optimismo, paciencia, posición activa ante las dificultades y fuerza de voluntad, los que concentran el mayor porcentaje. En el dominio correspondiente a los **factores de riesgo** se mencionan características personales (72,7%), como principal fuente dentro de la cual se incluyen factores como: estrés, ansiedad, problemas de salud, insatisfacción con la vida y características negativas de personalidad.

### **c) Factores Protectores y de Riesgo percibidos frente al suceso estresante de migración**

Los participantes que forman parte de este grupo son en su mayoría jóvenes que han tenido una migración forzosa de su provincia a Buenos Aires, por razones de estudio y/o trabajo. Al evaluar aquellos **factores que tienen una incidencia positiva** frente a esta situación, se destacan los factores de apoyo familiar (65%) y el de pares (12%), como principal fuente de protección. En forma correspondiente, dado que la principal fuente de apoyo está representada por las relaciones con la familia y con los amigos, se perciben como principales **condiciones de riesgo** la presencia de relaciones inestables (55%) o problemáticas en el plano familiar y en el vínculo con los pares (33%). Es inte-

resante observar que las relaciones interpersonales y sociales, representan para este grupo tanto una fuente de protección como de riesgo, lo que muestra que la evaluación de las fuentes de resiliencia debe tener en cuenta el contexto o situación adversa, en tanto un mismo factor puede constituirse en riesgo o protección en diversos contextos (Rutter, 1993).

### **d) Factores Protectores y de Riesgo percibidos por población general**

Al igual que lo identificado en los grupos anteriores, la principal **fuerza de protección** percibida por esta muestra se refiere al contexto familiar (50,4%) siendo el apoyo de la familia de origen y actual, el factor valorado en primer término. La segunda opción referida se distribuye de manera más equitativa entre los niveles personal (20,9%); familiar (43,1%) y social (36%). En el plano de los factores personales, se mencionan como condiciones que pueden contrarrestar el impacto de eventos estresantes: el tener fe, el optimismo, la autoestima, la introspección, el amor, la fuerza de voluntad y la paciencia. Mientras que los principales factores sociales percibidos se concentran en las relaciones de confianza y apoyo con los amigos, satisfacción y reconocimiento en el trabajo, las oportunidades educativas y el poder contar con un espacio terapéutico en el cual reflexionar sobre diversas problemáticas. En cuanto a los **factores de riesgo**, se registra que, tanto en la primera como en la segunda opción, las condiciones personales tales como características negativas de personalidad, no asumir responsabilidades, exceso de confianza en los demás y no aceptación de apoyo, representan la principal fuente de riesgo (48%). En un segundo nivel se encuentran los factores sociales (32%), que comprenden dificultades económicas, problemas o insatisfacción en el trabajo, exigencias o presiones del medio.

## DISCUSIÓN

La evaluación de las fuentes de riesgo y protección en sujetos que se encuentran atravesando distintos eventos estresantes, ha permitido ponderar aquellas condiciones percibidas por los propios participantes que pueden favorecer o bien, obstaculizar, el afrontamiento positivo de tales adversidades. Los resultados muestran que independientemente del suceso estresante, el apoyo social, representa una de las principales fuentes de protección, que puede contrarrestar los efectos disruptivos del riesgo y reducir la percepción de vulnerabilidad. Ello es coherente con lo obtenido en numerosas investigaciones sobre resiliencia (Masten y Garmezy, 1986; Gracia Fuster, Herrero y Musitu Ochoa, 1995; Kotliarenco y Melillo, 2000; Munist y Grotberg, 2002), en las que se reconoce el carácter protector que el apoyo y aceptación de otros significativos tiene frente a la adversidad, contribuyendo asimismo al incremento de la autoestima y el bienestar psicológico.

Factores personales como optimismo, paciencia, posición activa frente a las dificultades, creencias religiosas, autoestima y fuerza de voluntad, se identifican también como características positivas, que favorecen el afrontamiento ante el riesgo. Sólo las personas privadas de su libertad, priorizan en su evaluación los factores sociales como las oportunidades laborales y la posibilidad de contar con ingresos suficientes por sobre los factores personales.

En el plano de las condiciones de riesgo, la mayoría de los participantes mencionan como principales factores de vulnerabilidad, la presencia de características negativas de personalidad como ansiedad, impulsividad, pobre autocontrol, inestabilidad emocional, entre otras. Aspectos estos, que también han sido identificados en la literatura sobre Resiliencia como condiciones que aumentan la probabilidad de generar un desajuste psicossocial (Silva, 1999).

A modo de conclusión, podemos afirmar, a partir de los resultados obtenidos, que existen factores que han demostrado ser situacionalmente específicos así como otros demuestran ser trans-situacionalmente generales. Esto último es comprobable en las características y condiciones, personales y contextuales, que operan como fuente de protección, en forma independiente de la naturaleza del suceso adverso. Tales factores identifica-

dos, se corresponden con los aportes que numerosos estudios han proporcionado, al abordar las fuentes de Resiliencia en distintos grupos etarios y ante diversas situaciones de riesgo. Si bien se reconoce la existencia de factores que operan como protección en múltiples sucesos estresantes, ello no invalida, la necesidad de evaluar las características específicas que cada crisis conlleva como lo hemos demostrado al analizar la situación de encarcelamiento. Además es relevante valorar en cada situación la eficacia y funcionalidad de los recursos y factores presentes, así como también, aquellos que pueden ser promovidos a través de estrategias que revaloricen el potencial resiliente de cada persona frente a la adversidad.

---

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- GRACIA FUSTER, E.; HERRERO OLAIZOLA, J.; MUSITU OCHOA, G. (1995): *El Apoyo Social*, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- GROTBORG, E. (2001): *Nuevas Tendencias en Resiliencia*, en *Resiliencia descubriendo las propias fortalezas*, Buenos Aires: Paidós.
- INFANTE, F. (2001): *Resiliencia como proceso: revisión de la literatura reciente*, Buenos Aires: Paidós.
- INFANTE, F. (2001): *Resiliencia como proceso: revisión de la literatura reciente*, en *Resiliencia descubriendo las propias fortalezas*, Buenos Aires: Paidós.
- JESOO, R. (1977): *Problem Behavior and Psychosocial Development: A longitudinal study of youth*. Nueva York: Academic Press
- KAPLA, H. (1999): *Toward and understanding of resilience: a critical review of definitions*, *Resilience and Development: Positive life adaptation*, 17-84.
- KOTLIARENCO, A.; MELILLO, A. (2000): *Actualizaciones en resiliencia*, Universidad Nacional de Lanús, Fundación Bernard Van Leer.
- KOTLIARENCO, M.A.; DUEÑAS, V. (1994): *Vulnerabilidad versus resiliencia: una propuesta de acción educativa*, *Derecho a la Infancia*, Chile
- LUTHAR, S. (1993). *Annotation: methodological and conceptual issues in research on childhood resilience*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 4, 441-453
- MASTEN y GARMEZY (1986): *Stress, competence and Resilience*, *Cannon rontiers for therapist and Psychopathologist Behavior Therapy*, 500-521.
- MIKULIC, I.M.; CRESPI, M. (2003): *Resiliencia y Calidad de Vida: Nuevos aportes para la Evaluación Psicológica en Contexto Carcelario*, XI Anuario de Investigaciones, Tomo II, p.162-165, Facultad de Psicología, UBA.
- MUNIST, M.; GROTBORG E.; (2002): *Manual de identificación de la resiliencia en niños y Adolescentes*, Organización Panamericana de la Salud.
- RUTTER, M.; (1993): *La resiliencia: consideraciones conceptuales*, *Journal of Adolescent Health*, vol. 14, Nro. 8.
- SILVA, G. (1999): *Resiliencia y Violencia Política*, Universidad Nacional de Lanús, Fundación Bernard Van Leer.
- SUAREZ OJEDA, E.N.; MELILLO, A.; (2001): *Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas*, Bs. As.; Ed. Paidós.
- WERNER, E. (1992): *Vulnerable but invincible: A longitudinal Study Resilient Children and Youth*, Nueva York: McGraw-Hill Book.

## UNA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN EN DOCENTES Y ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ACERCA DEL CONOCIMIENTO DE LAS ADICCIONES Y DEL RIESGO DE LOS COMPORTAMIENTOS ADICTIVOS. PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Milán, Teresita Ana; De Gregorio, Martha Elena; Ressia, Iris Del Valle  
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

---

#### RESUMEN

Consideramos que la prevención de las adicciones en las instituciones no es un acto sino un proceso en permanente cambio y reformulación, a través de la reflexión en grupos y con plena participación. El desafío de la prevención de las adicciones en los claustros universitarios demanda generar estrategias múltiples con todos los actores involucrados. Se presenta una propuesta de investigación, que se desarrolla en la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL, acerca del conocimiento de las adicciones y del riesgo de los comportamientos adictivos en estudiantes y docentes universitarios. Nos interesa conocer la concepción sobre las adicciones, el conocimiento de los efectos y las consecuencias que conllevan estos comportamientos. El aporte que ambos claustros puedan realizar para contribuir en la prevención de las adicciones se integrará a una propuesta institucional que se aplicará en el ámbito universitario. Se informa acerca de los objetivos, la metodología y los procedimientos utilizados.

#### Palabras clave

Adicciones Docentes Estudiantes Universitarios

#### ABSTRACT

A RESEARCH PROPOSAL ON THE INFORMATION ABOUT ADDICTIONS AND THE RISK OF ADDICTIVE BEHAVIORS OF UNIVERSITY STUDENTS AND TEACHING STAFF. PREVENTION OF ADDICTIONS IN THE UNIVERSITY COMMUNITY

The prevention of addictions at institutions is considered a process which is permanently changing and reformulating and which has to be reflected upon in wide participative groups. The challenge of addiction prevention in the university community demands to generate multiple strategies with all the actors involved. This work presents a research proposal on the information about addictions and the risk of addictive behaviors university students and teaching staff have. It is carried out at the Faculty of Human Sciences of National University of San Luis and it is focused on the conception of addictions, the awareness of their effects and the consequences these behaviors bring about. The contributions of both groups -university students and teaching staff- will be added to an institutional proposal to be applied in the university community. The objectives, methodology and procedures used are also put forward.

#### Key words

Addictions University Teaching Staff

## INTRODUCCIÓN

Consideramos que la prevención de las adicciones en las instituciones no es un acto sino un proceso en permanente cambio y reformulación, a través de la reflexión en grupos y con plena participación. El desafío de la prevención de las adicciones en los claustros universitarios demanda generar estrategias múltiples con todos los actores involucrados. En este sentido, la propuesta de investigación profundiza el estudio de la problemática de las adicciones y se interesa por el conocimiento que docentes y alumnos universitarios de la UNSL poseen acerca de las adicciones y del riesgo de los comportamientos adictivos, a los fines de implementar estrategias de prevención en el ámbito universitario.

La investigación se inicia a partir de la difusión de resultados de una investigación anterior (2004-2006) sobre comportamientos adictivos en estudiantes de esta universidad para indagar la opinión de docentes y alumnos de distintas carreras acerca de los mismos. Tales resultados mostraron una escasa participación (voluntaria) de los estudiantes en la investigación así como un mínimo o nulo interés por conocer los resultados obtenidos en el mismo. Esto nos llevó a preguntarnos, si en la comunidad universitaria se conoce la amplitud que en la actualidad abarca el concepto de adicción, como así también si hay conocimiento acerca de los efectos, de las consecuencias y sobre todo de los riesgos para la salud física y psíquica que conllevan los comportamientos adictivos. También nos interesa indagar qué concepción (ideas, conceptos, nociones, actitudes, creencias, mitos, sentimientos, valores, etc.) predomina en docentes y alumnos acerca de las adicciones. A partir de las respuestas de los sujetos, podremos observar si se presentan semejanzas o diferencias entre docentes y alumnos provenientes de distintas carreras respecto a opinión, conocimiento y concepción de las adicciones, en virtud de la polisemia que adquiere esta noción en la cultura actual.

Consideramos además, que las respuestas a estos interrogantes nos pueden guiar en el desarrollo y en la aplicación de estrategias de prevención de las adicciones en el ámbito universitario. Por esta razón, nos interesa especialmente recolectar los aportes que tanto docentes como alumnos puedan realizar para contribuir en la prevención de este fenómeno y a partir de allí, elaborar estrategias y determinar su modo de aplicación en la población estudiantil universitaria.

## ANTECEDENTES

Investigaciones en el ámbito universitario revelan acerca del consumo de sustancias y otros comportamientos adictivos, pero no indagan sobre el tema específico del conocimiento que la comunidad universitaria tiene sobre las adicciones.

Los resultados de una investigación (Porciel, 2000) sobre las percepciones y conductas de los jóvenes acerca del uso indebido de sustancias psicoactivas con estudiantes universitarios, señalan que en el contexto el consumo es alto y que resulta peligroso para la salud. El hábito de consumir bebidas alcohólicas se encuentra muy difundido; en tanto que el consumo de marihuana y cocaína al menos una vez, entre los encuestados, alcanzó una baja proporción.

Luccioli de Sobel, y otros (2003), investigaron "El hábito de fumar en estudiantes universitarios (carreras relacionadas con la salud)". El registro del consumo de medicamentos no recetados se consideró de interés por su relación con la adicción a las drogas. Tanto los no fumadores como los exfumadores utilizan habitualmente medicamentos no recetados. El consumo de alcohol y otras drogas pareciera estar positivamente correlacionado con el uso de tabaco.

En "Identificación de factores protectores en el uso de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios", Tellez, Cote, y otros (2003) realizaron un estudio para identificar factores protectores para el consumo de sustancias psicoactivas, los que resultaron: participar en actividades extraacadémicas lúdicas y deportivas; cohabitación con su familia; existencia de capacidad de afrontamiento y autoestima; existencia de un proyecto de vida libre y autónomamente construido por el estudiante. El 95%

de la población estudiada, cree que la Universidad debe ser un centro de formación integral del individuo y por tanto, además de los programas académicos, debe fomentar estilos de vida saludables que redunden en mejorar la calidad de vida de la comunidad universitaria.

A su vez, Reig Ferrer, y otros (2001), investigaron sobre "La calidad de vida y el estado de salud de los estudiantes universitarios", concluyendo que el 68% de los estudiantes son consumidores habituales de bebidas alcohólicas y que más del 8% son consumidores excesivos. El 38% de los estudiantes admitió haber conducido alcoholizado o como acompañante de un conductor que había bebido excesivamente; el 34% son fumadores habituales; casi la mitad de los estudiantes ha consumido en alguna ocasión marihuana y, aproximadamente, el 10% lo consume con cierta regularidad; le siguen la cocaína, el éxtasis, y los tranquilizantes.

González, (2003) indaga el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios en relación con otros factores (actitud machista, estrés ocupacional) y expone los resultados de un estudio sobre la salud y los riesgos en la Universidad en el Caribe Colombiano.

Resultados de nuestras acciones en prevención de las adicciones en diferentes ámbitos educativos (universidad, escuelas de nivel medio) con estudiantes, docentes y padres revelan un aumento de hábitos de consumo de distintas sustancias, un descenso en la edad de inicio, el incremento del uso de psicofármacos y de los trastornos alimentarios, los intentos de suicidios y los efectivamente realizados (Milán, 2004). A su vez, estos datos los hemos corroborado en el ámbito de la práctica clínica desarrollada en el Centro Interdisciplinario de Servicios dependiente de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL, en un Programa de Asistencia psicológica a sujetos que consumen drogas. Estos resultados demandan que las instituciones que se ocupan del cuidado de la salud realicen aportes desde el conocimiento exhaustivo de esta compleja problemática y también exigen capacidad operativa para desarrollar acciones tendientes al desarrollo de la prevención de las adicciones.

## LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

El estudio de nivel exploratorio, plantea un enfoque descriptivo para caracterizar las siguientes variables en estudio: Opinión en docentes y estudiantes acerca de los resultados de una investigación sobre comportamientos adictivos en estudiantes universitarios de la UNSL; Conocimiento de los efectos, de las consecuencias y de los riesgos que conllevan los comportamientos adictivos; Concepción acerca de las adicciones.

Se trabajará con una muestra no probabilística de tipo accidental. A los fines de la investigación nos interesa incluir en la muestra una variedad de sujetos posibles, independientemente de las proporciones reales en que están presentes en el universo. Para recolectar la información respecto del conocimiento acerca de las adicciones y de los riesgos de los comportamientos adictivos, se seleccionarán docentes y alumnos de cinco carreras pertenecientes a distintas facultades de la Universidad Nacional de San Luis: Lic. en Bioquímica; Lic. en Psicología, Lic. en Ciencias de la Educación, Lic. en Ciencias de la Computación y Lic. en Geología. A su vez, se seleccionarán dos cursos de cada una de estas cinco carreras: 1° Año porque los alumnos se inician en el estudio de la carrera y de la vida universitaria; y 3° Año porque esos alumnos están más afianzados en la carrera.

En la recolección de la información se trabajará con los sujetos que voluntariamente participen de estas actividades.

Respecto a los Instrumentos, se elaborarán dos Cuestionarios para indagar las variables anteriormente mencionadas, que incluyen preguntas abiertas y cerradas; ambos cuestionarios se aplicarán de manera grupal. El primero se aplicará a posteriori de la difusión de los resultados de la investigación anterior y el segundo antes de la aplicación de las técnicas de intervención grupal propuestas para la prevención de las adicciones.

Para la difusión de los resultados se organizarán reuniones con docentes y alumnos y se utilizarán medios audiovisuales.

Además, se elaborará una Entrevista Semiestructurada que será administrada a alumnos y docentes para profundizar en la indagación sobre la concepción y el conocimiento de las adicciones y sobre las acciones que la universidad puede emprender en la prevención de las adicciones.

#### PROCEDIMIENTO

**Primera Etapa:** Revisión bibliográfica para fundamentar teóricamente los conceptos de opinión, conocimiento y de concepción. Se elaboró un cuestionario para indagar opinión y conocimientos sobre los comportamientos adictivos y se organizó la presentación de los resultados de una investigación anterior. Se realizó una Prueba Piloto para poner a prueba la calidad del instrumento y las condiciones de aplicación.

**Segunda Etapa:** Difundir los resultados de la investigación anterior sobre comportamientos adictivos en reuniones con docentes y alumnos organizadas para tal fin. A fin de que asista un número determinado de alumnos, se solicitará la colaboración de los docentes de diferentes cursos de las carreras seleccionadas. A posteriori se aplicará el cuestionario para indagar la opinión que estos resultados les merecen y el conocimiento de los efectos, de las consecuencias y de los riesgos que conllevan los comportamientos adictivos.

**Tercera Etapa:** Elaboración y administración de Entrevistas Semiestructuradas individuales a docentes y alumnos para indagar más profundamente la concepción y el conocimiento que tienen sobre las adicciones y sobre las acciones que la universidad puede emprender en la prevención de las adicciones. Se seleccionarán dos docentes de cada una de las carreras y a su vez, dos alumnos.

**Cuarta Etapa:** Seleccionar y organizar la aplicación de Técnicas de intervención grupal (conferencias, talleres, actividades artísticas, deportivas) para la prevención de las adicciones con los estudiantes universitarios de las distintas carreras.

**Quinta Etapa:** Administración del Cuestionario para indagar las variables mencionadas y el resultado de la aplicación de las Técnicas Grupales.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- GONZÁLEZ, J.M., (2003), "Consumo de alcohol, marihuana y cocaína en estudiantes universitarios de Barranquilla", Revista Perspectiva Social, Barranquilla Vol 2, N°3, 84-85.
- LUCCIOLI DE SOBEL, y otros, (2003), "El hábito de fumar en estudiantes universitarios (carreras relacionadas con la salud)", Revista de la Maestría en Salud Pública de la UBA, Buenos Aires, Año 1, N°2.
- MILÁN, T y otros, Innovaciones de la práctica. Dispositivos clínicos en el tratamiento de las adicciones, ISBN 987-20770-9-6, Grama ediciones, Buenos Aires, 2003.
- MILÁN, T, "Approche Psychanalytique d'une Recherche à propos de l'Addiction", en Cliniques Méditerranéennes, N° 47/48, en "Cliniques des Toxicomanes", ISBN 2-86586-362-X, ISSN: 0762-7991, N° 47/48, Ramonville Saint-Agne, France, Edition ERES, 1995, 193-202.
- MILÁN, T y otros, "Los actores y las prácticas de prevención. Experiencias de un programa de prevención de la drogadicción en dos escuelas de la ciudad de San Luis", Alternativas, Serie Espacio Pedagógico, Laboratorio de Alternativas en Educación, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis, 2004
- MILÁN, T y otros: "Abriendo un espacio de prevención", Fundamentos en Humanidades, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis, Año 5, N° 1 (9 / 2004), 179-188
- PORCIEL, A. J., (2000), "Percepciones y conductas de los jóvenes acerca del uso indebido de sustancias psicoactivas con estudiantes universitarios", Universidad Nacional del Nordeste. [http://www.unne.edu.ar/cyt/2000/1\\_sociales/](http://www.unne.edu.ar/cyt/2000/1_sociales/).
- REIG FERRER, y otros, (2001), "La calidad de vida y el estado de salud de los estudiantes universitarios", Alicante, España.
- TELLEZ, J., COTE, M., y otros, (2003), "Identificación de factores protectores en el uso de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá", Revista de la Facultad de Medicina, Colombia 51 (1): 15-24.

## NOCIONES DE SUJETO: APUNTES PARA EL ANÁLISIS DE LA CONCEPCIÓN DE SUJETO/PACIENTE PARA LOS PROFESIONALES DE LA SALUD EN EL ABORDAJE DE LA SEXUALIDAD Y LA SALUD REPRODUCTIVA

Perrotta, Gabriela Viviana

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

---

#### RESUMEN

La inequidad en el acceso a la atención en salud sexual y reproductiva (SSR) depende de múltiples factores y suele asociarse a la posibilidad geográfica de acceso y a los recursos económicos. La actitud de los profesionales del equipo de salud frente a los/las usuarias o potenciales usuarios/as del sistema de salud también contribuye a la inequitativa distribución del acceso a la atención en salud, especialmente a la SSR. En este sentido, la concepción de sujeto/paciente de los profesionales de la salud en el abordaje de la sexualidad y la salud reproductiva puede operar como facilitador u obstaculizador del acceso a la información y a una atención de calidad. Dichas concepciones están condicionadas no sólo por la disimetría de poder que implica la relación médico/paciente -aun cuando los profesionales de la salud implicados no sean sólo médicos-, sino también por los estereotipos de género y el reconocimiento o no de los derechos sexuales y reproductivos, tanto por parte de los profesionales de la salud como de los/as usuarios/as. Este trabajo introduce algunas nociones de sujeto como punto de partida para el análisis de los discursos de los profesionales de salud en el marco de la tesis de doctorado y de una investigación UBACyT.

#### Palabras clave

Sexualidad Salud reproductiva Sujeto

#### ABSTRACT

NOTIONS OF SUBJECT: NOTES FOR THE ANALYSIS OF HEALTH PROVIDERS CONCEPTION OF SUBJECT/PATIENT IN SEXUAL AND REPRODUCTIVE HEALTH CARE

Inequity in the access to sexual and reproductive health care (SRHC) depends on multiple factors and it is usually associated to geographical possibility of access and economic resources. The attitude of health providers toward users or potential users of health care services also contributes to an inequitable distribution in the access to health care, especially to the SRHC. Health providers' conception of subject/patient in SRHC can operate as a facilitator or as an obstacle in the access to information and to a good quality of attention. These conceptions are determined not only by the dissymmetry of power that implies the doctor/patient relation -even if health providers are not only physicians-, but also by gender stereotypes and the recognition or not of sexual and reproductive rights, both on the part of health providers and users. This paper introduces some notions of subject as a beginning of the analysis of health providers' speeches in the frame of the doctorate thesis and an UBACyT research.

#### Key words

Sexuality Reproductive health Subject

## INTRODUCCIÓN:

### MARCO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

En el marco del doctorado de la Facultad de Psicología de la UBA y con la ayuda de una beca UBACyT, se está realizando el trabajo de investigación para la tesis de doctorado sobre las Concepciones de sujeto/paciente para los profesionales de la salud en el abordaje de la sexualidad y la salud reproductiva. El objetivo general de esta investigación es conocer las concepciones de sujeto/paciente y su posible relación con las diferentes profesiones o especialidades médicas y no médicas de los profesionales de la salud por un lado; las concepciones de sujeto/paciente por parte de los/as usuarios/as por otro, y finalmente las consecuencias de esas concepciones en el abordaje de la sexualidad y la salud reproductiva. Como objetivo específico se plantea conocer especialmente la posición de los profesionales de salud mental y las incidencias de esa posición en el trabajo del equipo de salud.

Este trabajo pretende entonces revisar algunas nociones de sujeto que sirvan de punto de partida para el análisis de los discursos de dichos profesionales de salud.

### LA CUESTIÓN DEL SUJETO EN LA FILOSOFÍA Y EL PSICOANÁLISIS

La palabra sujeto deriva del latín *subiectum*, que es un compuesto de sub- y el verbo *iacio*, que significa poner debajo. *Subiectum* es el participio pasado de este verbo e indica lo que está puesto debajo y sirve de base de algo. Ese participio latino tiene su antecedente en la palabra griega *hypokeímenon*, que se traduce de la misma manera. Este último es el término con el que Aristóteles nombró al ser, que era nombrado por Platón con el término *usía*. La *usía* era un término de la lengua griega cotidiana, que derivaba de *einai*, verbo ser, y que en el lenguaje cotidiano designaba también las posesiones. Platón toma el término y designa con él al ser de cada cosa. Se relaciona entonces con lo permanentemente presente del ser, frente a lo que muta, cambia. Aristóteles llama *hypokeímenon* a la *usía* porque necesita resaltar que lo que existe es el sujeto singular y concreto, el que existe por sí mismo. Para Aristóteles como para Platón, el ser se concibe como lo permanentemente presente, lo que está siempre allí frente a las variaciones. Y además es soporte de lo otro.

Es necesario entonces tener en cuenta que ni los griegos ni los medievales entienden el *subiectum* como algo "subjetivo" en el sentido que luego adquirirá en la modernidad. Por el contrario, el *subiectum* es la esencia de la cosa, la "cosa misma", su sustrato.

En la modernidad nos encontramos con el sujeto que define Descartes: el ente en tanto ente. El ser en sí, el sujeto que no depende de otro para existir. Y las cosas sólo existen como pensamiento del ente que piensa, objetos, representaciones para el sujeto. El fundamento de la existencia de ese ente, el sujeto, es que duda. Si duda, piensa. Si piensa, existe. Cogito ergo sum. Luego el empirismo valida cualquier conocimiento sólo por la experiencia. Ésta se define por lo que es captado por nuestros sentidos, es decir que la experiencia es experiencia sensorial. Estas dos posturas, la del racionalismo de Descartes y la del empirismo de Hume, pueden ser pensadas como una manera de abordaje de la relación entre realidad y conocimiento. Para Descartes: conozco en tanto pienso y dudo, y los objetos existen cuando yo los pienso. Para el empirismo: conozco en la medida en que incorpоро la realidad "objetiva", la de los objetos que puedo percibir por la experiencia sensorial.

Adelantándonos un poco en la historia de la filosofía, encontramos en Heidegger un descentramiento con respecto a la posición del yo-sujeto de la modernidad (que también encontraremos en Freud con el sujeto del Inconciente). Para Heidegger el ser es un *ser en el mundo*, lo que implica que el sujeto no existe en sí mismo sino que *ex-siste*, no posee un significado en sí mismo, no tiene esencia, sólo significa, sólo es *en el mundo*. No es sin el mundo, pero el mundo tampoco es sin él, el mundo es una interpretación del mundo. Denomina al ser con un verbo: *Dasein*, que significa existir pero literalmente se refiere al *ser*

*ahí*. Otro punto muy importante en Heidegger es su concepción del lenguaje: no se trata de un instrumento sino que es constitutivo del hombre. El lenguaje hace al hombre. El habla posibilita la significación y es tan originaria como las otras estructuras del *Dasein*.

Podemos encontrar en Freud algunos puntos de contacto con Heidegger en tanto para ambos el sujeto está descentrado del sujeto de la modernidad. Para Freud se trata de un sujeto dividido: entre lo conciente y lo inconciente, entre Yo, Ello y Super Yo. Un sujeto que pretende manejar el mundo y a sí mismo con su yo, pero que se ve "invadido", tomado por lo inconciente. Además la realidad freudiana es una realidad construida, psíquica. Por otro lado, Lacan siguiendo a Freud pero aportando su lectura y su desarrollo del Inconciente estructurado como un lenguaje, sostiene que el sujeto sólo es en el efecto de lenguaje. Es decir que el sujeto es en realidad un efecto, efecto subjetivo. Y más precisamente, no es un efecto, sino que es sujeto en cada efecto de lenguaje.

### EL SUJETO/PACIENTE

Las diferentes nociones de sujeto pueden determinar en alguna medida la concepción del sujeto para los profesionales de la salud y para los y las usuarias del sistema de salud en tanto las nociones históricas han contribuido seguramente a la construcción social y a las representaciones sociales acerca del ser y del sujeto.

Podemos enunciar entonces algunas preguntas: ¿El sujeto que demanda atención en salud es un sujeto que tiene la posibilidad de ser reconocido en su singularidad y con su saber o es ubicado en el lugar de un objeto de estudio? Eduardo Menéndez sostiene que la hegemonía de la medicina se construye negando el saber del sujeto, el saber popular. De hecho el término "paciente" remite a la pasividad y a la espera. No parece incluir la posibilidad de que el sujeto aporte su saber.

Esto también debe ser analizado desde una perspectiva de derechos: ¿qué derechos tienen las personas que demandan atención? ¿Son respetados esos derechos por los profesionales? ¿Transformarse en paciente es convertirse en un cuerpo que no tiene derechos?

Si pensamos además en la perspectiva de género podemos reconocer que las mujeres, que son las que suelen consultar por su SSR, responden social y culturalmente a un rol pasivo, de objeto, que muchas veces las lleva a someterse a las decisiones de los hombres aunque eso haga peligrar su salud o traiga como consecuencia un embarazo no buscado. Nos preguntamos aquí si los profesionales de salud tienen en cuenta las condiciones de género y en qué medida favorecen o dificultan la posibilidad de autonomía de las mujeres.

### ESTUDIOS PREVIOS SOBRE OPINIÓN DE MÉDICOS Y OTROS PROFESIONALES

Si bien no hemos encontrado estudios específicos sobre la concepción de sujeto de los profesionales de salud, y menos aún de profesionales de salud mental específicamente, existen estudios sobre opinión de médicos y otros profesionales acerca de temas relacionados con la SSR que pueden orientarnos para una primera aproximación a nuestros objetivos de investigación.

Al respecto Susana Checa señala que los médicos enfatizan los aspectos biomédicos al intentar conceptualizar sobre la adolescencia mientras que los profesionales provenientes de las ciencias sociales ponen el acento en los aspectos socioculturales y los cambios en la subjetividad adolescente (Checa, 2003).

Andrea Daverio plantea que los servicios públicos de salud y los profesionales que trabajan en ellos son parte del debate que atraviesa la sociedad argentina en el campo de la SSR y que todavía predomina un modelo de atención asistencialista que no siempre se basa en una perspectiva de género y derechos. También señala la necesidad del trabajo interdisciplinario que todavía no se aplica en todos los servicios de salud (Daverio, 2006).

Algunos estudios se ocupan del nivel de conocimiento de los médicos de distintas especialidades (ginecólogos, obstetras,

pediatras, generalistas, etc.) acerca de las leyes de SSR y en general llegan a la conclusión de que desconocen los derechos sexuales y reproductivos y muchas veces actúan en su práctica en contra de ellos (Schufer, 2006) (Ramos, 2001).

En cuanto a la actitud de los profesionales, también se señala que los generalistas y los médicos de familia muestran mayor interés en discutir sobre SSR que los ginecólogos y obstetras, y que es mayor aun el interés del personal no médico. Señalan además que "... resultó relevante la resistencia abierta o solapada de muchos médicos a la entrega de MAC (1), tanto por motivos ideológicos o religiosos ("objetores de conciencia"), como por motivos económicos que colisionan su accionar en el sector público con el sector privado (en cuanto a la colocación de DIU). En especial, se reportó una amplia resistencia a la entrega de MAC a adolescentes sin la presencia de familiares adultos responsables." (Cappuccio, 2006a).

Los estudios que toman opiniones de las usuarias también muestran que los médicos, del sector público especialmente, no tienen en cuenta los derechos de las personas que consultan y muchas veces pretender decidir por ellas cuál es el mejor método, no les dan la información adecuada o incluso impiden que tengan acceso a un método anticonceptivo por no instrumentar las medidas administrativas adecuadas (Cappuccio, 2006b).

## CONCLUSIONES

A modo de conclusión para esta primera aproximación podemos decir que la historia de la construcción de la noción de sujeto no es suficiente para abordar la concepción de sujeto de los profesionales de salud. Es necesario tener en cuenta la posibilidad o imposibilidad de los profesionales de reconocer a las personas que atienden como sujetos de derecho, portadores de saberes propios e inmersos en una cultura (o varias) y una sociedad que determina estereotipos de género.

La pregunta acerca de si los pacientes son reconocidos como sujetos o tratados como objetos no ha perdido vigencia a juzgar por los estudios acerca de las opiniones de médicos y otros profesionales de salud en temas relacionados con SSR.

Si bien es cierto que los profesionales de salud también son sujetos, condicionados entonces por la cultura, las representaciones sociales y sus propios prejuicios y resistencias, es de esperar que el rol profesional les permita hacer lugar al sujeto que consulta, con sus propios saberes y sus condicionamientos. Sin embargo los estudios recientes nos muestran que aun hay muchos médicos que se basan en sus creencias e ideología personal para negar un insumo o una práctica, incurriendo así en un acto de mala praxis que no es en general sancionado.

Nos interesa profundizar a partir de aquí en las consecuencias de las concepciones de sujeto/paciente en el abordaje de la SSR y particularmente en el rol de los profesionales de salud mental en este abordaje, cuestión que no ha sido profundamente estudiada aun.

de salud y derechos sexuales y reproductivos en la Argentina: aportes para comprender su historia, CEDES, Buenos Aires.

MENÉNDEZ, E., 1994, La enfermedad y la curación ¿Qué es medicina tradicional?, en *Alteridades* 4(7): 71-83. Universidad Autónoma Metropolitana, México.

PERROTTA, G., 2008, Los profesionales de salud mental y la perspectiva de género en el acceso de adolescentes a la salud sexual y reproductiva, en Trimboli, A. et al. (comp.), *Modernidad, Tecnología y Síntomas Contemporáneos. Perspectivas clínicas, políticas, sociales y filosóficas*, AASM, Serie Conexiones, Bs. As., Argentina, págs. 744/746.

RAMOS, S. et al., 2001, Los médicos frente a la anticoncepción y el aborto ¿Una transición ideológica?, CEDES, Buenos Aires.

SCHUFER, M. et al., 2006, Los pediatras y la ley de salud reproductiva, en Petracci, M. y Ramos, S., comp., *La política pública de salud y derechos sexuales y reproductivos en la Argentina: aportes para comprender su historia*, CEDES, Buenos Aires.

---

## NOTAS

(1) Métodos anticonceptivos.

## BIBLIOGRAFÍA

CAPPUCCIO, M. et al., 2006a, El equipo de salud ante la Ley Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, en Petracci, M. y Ramos, S., comp., *La política pública de salud y derechos sexuales y reproductivos en la Argentina: aportes para comprender su historia*, CEDES, Buenos Aires. (Pág. 81-2)

CAPPUCCIO, M. et al., 2006b, Conocimiento y actitud de los profesionales de la salud frente a la ley de salud sexual y procreación responsable y su programa de ejecución, Ministerio de Salud y Ambiente, CONAPRIS, Buenos Aires.

CHECA, S., 2003, *Cuerpo y sexualidad en la adolescencia*, en Checa, S. (comp.), *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia*, Ed. Paidós, Bs. As.

DAVERIO, A., 2006, El proceso de implementación de la política pública de salud reproductiva en la Ciudad de Buenos Aires: desafíos ideológicos e institucionales: El caso del Hospital General de Agudos "Dr. Cosme Argerich" y su área programática. En Petracci, M. y Ramos, S., comp., *La política pública*

# CONDUCCIÓN AGRESIVA. DELIMITACIÓN Y DEFINICIÓN CONCEPTUAL DEL FENÓMENO

Poo, Fernando; Montes, Silvana; Ledesma, Rubén  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del  
Plata. Argentina

---

## RESUMEN

La conducción agresiva constituye actualmente uno de los temas más estudiados en psicología del tránsito, sin embargo, no existe una definición unívoca del problema que sea compartida por la mayoría de los investigadores. La revisión de la literatura permite encontrar distintos términos que se refieren al mismo fenómeno, como *aggressive driving*, *road rage* o *driving anger*. La proliferación terminológica se ve acompañada de definiciones operacionales que generan superposiciones y contradicciones. También es posible encontrar que se confunde conducción agresiva con conducción riesgosa. Esta situación genera dificultades en la investigación, la medición y el diseño de intervenciones sobre el problema. En este trabajo proponemos una definición de la conducción agresiva y argumentamos a favor de la unificación terminológica. Por otro lado, distinguimos conducción agresiva de conducción riesgosa y proponemos una definición que retome los hallazgos existentes en el campo de estudio de la agresión humana en un sentido general, ya que consideramos que estos hallazgos permiten delimitar entre los comportamientos agresivos al conducir y los comportamientos riesgosos que no son consecuencia de agresiones.

## Palabras clave

Agresión Riesgo Tránsito Definición

## ABSTRACT

### AGGRESSIVE DRIVING. CONCEPTUAL DEMARCATION AND DEFINITION OF THE PHENOMENON

Aggressive Driving is one of the most studied issues on Traffic Psychology. However, there is no agreement about its definition. The literature shows the existence of different concepts like *aggressive driving*, *road rage* or *driving anger* which refers to the same phenomenon. The problem increases with the use of operational definitions that generate overlappings and contradictions among terms. Problems with assessment, research and interventions are consequences of the lack of a good and common definition. In this work, arguments for terminologic unification are made and a definition of aggressive driving is proposed. In this definition, the knowledge about human aggression are used because allow to distinguish among aggressive and risky driving.

## Key words

Aggression Risk Traffic Definition

---

## AGRESIÓN HUMANA.

El estudio de la agresión humana ha generado innumerables trabajos que indagan sobre sus características, causas y consecuencias. A la fecha, se han formulado distintas teorías que intentan conceptualizar y explicar el fenómeno, entre las que se destacan la *Teoría de la frustración-agresión* (ver Anderson & Bushman, 2002) la *Teoría cognitiva-neoasociacionista* (Berkowitz, 1990), la *Teoría del aprendizaje social* (Bandura, 1973; Bandura, Ross & Ross, 1961), la *Teoría del guión* (Huesmann, Moise-Titus, Podolsky & Eron, 2003), la *Teoría de la transferencia de la excitación* (Zillmann, 1994), y el *Modelo General de Agresión* (Anderson & Bushman, 2002). Más allá de los diferentes enfoques explicati-

vos, existe acuerdo en definir agresión como cualquier conducta dirigida hacia otro individuo con la finalidad inmediata de causarle daño. Sin embargo, es conveniente aclarar que un comportamiento será considerado agresivo de acuerdo con juicios subjetivos de intención y causalidad (Grey, Triggs & Haworth, 1989). Ello implica que el agresor deberá creer que su acción causará un daño y el agredido, en consecuencia, tendrá intención de evitarla (Anderson, 2002; Anderson & Bushman, 2002). Por lo tanto, un daño accidental no constituiría una agresión ya que no es producto de una voluntad expresa de agredir. La víctima, en ese caso, tampoco tendrá la intención de evitar el daño sufrido. La agresión, según los investigadores, puede no ser violenta, aunque la violencia es siempre consecuencia de una agresión. La distinción entre una y otra se basa en que la violencia es un subtipo de agresión que se distingue porque su objetivo es generar un daño extremo como, por ejemplo, la muerte.

Algunos autores sostienen que el comportamiento agresivo puede manifestarse de dos maneras distintas, una instrumental y otra hostil (Anderson & Bushman, 2002), esta última también se denomina agresión afectiva, reactiva o impulsiva por estar basada en la ira, la impulsividad o falta de reflexión, y por ser consecuencia de algún tipo de provocación percibida, siendo su meta básica causar algún tipo de daño. Por otro lado, si la agresión es premeditada y sirve como herramienta para lograr algún objetivo distinto, como poder o estatus, se la define como instrumental. Bandura (1973), sin embargo, discutió esta distinción. Consideró que toda agresión tiene como finalidad obtener algún resultado ya sea nocivo para un tercero o de otro tipo. Además, sostuvo que toda agresión produce más de una consecuencia para el agresor y resulta difícil distinguir si se ve reforzada por el daño causado, por algún resultado ajeno a ese daño, o por ambas. Por lo tanto, para este autor resulta más apropiado distinguir los actos agresivos de acuerdo a su valor funcional que de acuerdo con los objetivos que persigue. De manera similar, Anderson & Bushman (2002) sostienen que el criterio que debe utilizarse es el carácter proximal o distal de la finalidad del comportamiento agresivo y no su componente hostil o instrumental. Esta modificación en la manera de entender el problema permitiría considerar los aspectos comunes de ambos tipos de agresión así como considerar la posibilidad de agresiones que tengan una motivación mixta. No obstante, la opinión de los autores, consideramos que distinguir la finalidad proximal o distal no invalida la distinción entre un componente hostil y otro instrumental.

## CONDUCCIÓN AGRESIVA.

### PROLIFERACIÓN DE TÉRMINOS Y DEFINICIONES

Si nuestro interés en la definición del comportamiento agresivo abandona el campo de la investigación básica para dirigirse a un área de investigación aplicada como es la conducción agresiva, nos encontramos con una proliferación mayor de términos que se refieren al mismo fenómeno. En la literatura científica aparecen términos tales como '*aggressive driving*', '*road rage*' o '*driving anger*' para referirse al estudio de la agresión al conducir. En algunos casos, estos términos se utilizan de manera diferenciada, reservando el término '*road rage*' a las expresiones de violencia extrema (Deffenbacher, Lynch, Filetti, Dahlen, Oetting, 2003). En otros casos aparecen como sinónimos o términos intercambiables (Ayar, 2006, Parkinson, 2001, Underwood, Chapman, Wright, Crundall, 1999) o se utilizan definiciones superpuestas (Britt & Garrity, 2006; Sullman, M., Gras, M, Cunill, M. Planes, M. & Font-Maayolas, S. 2006). Debido a esta proliferación de términos, Dulla & Geller (2003) realizaron una revisión de distintos trabajos que se ocupaban del comportamiento agresivo al conducir. Estos autores hallaron que el uso terminológico se superponía en la mayoría de los casos, aunque en otros se utilizaba el término '*road rage*' destacando su aspecto emocional o se la consideraba como un comportamiento criminal consistente en atacar físicamente a otro conductor o pasajero como consecuencia de un incidente de tránsito (Deffenbacher, Deffenbacher, Lynch, Richards, 2003; Shinar, 2003).

En su revisión, Dulla & Geller (2003) abogaban por abandonar

el uso del término 'road rage' al que consideraban pobremente definido y proponían limitar la definición conceptual del fenómeno a *aggressive driving*, que podríamos traducir como *conducción agresiva*. Bajo esta denominación identifican tres grandes clases de comportamiento agresivo: 1) actos intencionales de agresión física o psicológica hacia otros conductores, pasajeros o peatones, 2) emociones negativas experimentadas al conducir y, 3) comportamientos riesgosos realizados sin intención explícita de dañar a otros. De manera similar, Grey, Triggs & Haworth (1989), señalaron que la definición del comportamiento agresivo al conducir abarcaba también el comportamiento riesgoso aunque el conductor no tuviera intenciones explícitas de causar daño a terceros. De esta manera agresión y riesgo al conducir quedarían confundidos como partes constituyentes de la conducción agresiva. Si bien estas tres clases resultan exhaustivas en cuanto a las investigaciones sobre conducción agresiva, consideramos que la tercera de ellas resulta problemática ya que está contradiciendo una característica básica de la agresión humana que es la intención explícita de causar daño. El comportamiento riesgoso realizado sin intención explícita de causar un daño puede ser consecuencia de dos motivos diferentes al comportamiento agresivo y que constituyen a nuestro entender una mejor explicación. Por un lado, puede deberse a distracciones mientras se conduce ya sea por involucrarse en otra actividad, como hablar por teléfono celular, (Hendricks, Fell & Freedman, 2001) o por características personales (Ben Ari, Mikulincer, & Gillath, 2004; Ledesma, Poó, Peltzer, 2007). Otro motivo para verse involucrado en la conducción riesgosa son los comportamientos asociados a la búsqueda de sensaciones como, por ejemplo, conducir a altas velocidades o infringir las normas de tránsito (Ledesma, Poó, Peltzer, 2007). Hay dos líneas de investigación que apoyan esta distinción. Por un lado, encontramos los estudios realizados con el cuestionario DBQ que mide comportamiento aberrante en la conducción y que distingue errores, lapsus, violaciones y violaciones agresivas (Aberg & Rimmo, 1998; Parker, Lajunen & Stradling, 1998). Estas últimas se definen como la expresión de hostilidad hacia otro conductor o conducir de manera agresiva. La otra línea de investigación sostiene la existencia de *estilos de conducción* que pueden definirse como una manera estable de conducir o como la manera en que las personas acostumbran o eligen hacerlo habitualmente (Ben Ari, 2006; Ben Ari, Mikulincer, & Gillath, 2004). Aquí se diferencian el estilo de conducción agresiva, definido por expresiones de irritación e ira, y actitudes y acciones hostiles al conducir que reflejan la tendencia a actuar agresivamente, del estilo de conducción riesgoso que se pondría de manifiesto en la tendencia a buscar estimulación e involucrarse en situaciones peligrosas mientras se conduce.

Otro elemento que puede justificar esta delimitación entre conducción agresiva y otras formas de conducción que pueden generar un daño en terceros, es la conceptualización de la agresión humana en un sentido general. Como señalamos anteriormente, un acto agresivo se define por la voluntad expresa de causar un daño. Si esa voluntad no existe entonces no podemos decir que estamos en presencia de comportamiento agresivo. Recurrir a esta definición no sólo tiene la ventaja de poder discriminar entre comportamiento agresivo y comportamiento de riesgo al conducir, sino que permitiría que el estudio de la conducción agresiva se apoyara en el estudio de la agresión. Por último, quisiéramos mencionar que es necesaria la formulación de teorías que superen el estudio operacional de la conducción agresiva, y que en ese sentido las teorías existentes sobre agresión podrían constituir una herramienta de gran utilidad.

#### LA NECESIDAD DE UNA DEFINICIÓN CONSISTENTE

Esta proliferación de términos podría responder a varias cuestiones. En primer lugar, la ausencia de un modelo o teoría que permita describir y explicar el fenómeno, guiar de forma coherente la investigación e integrar los hallazgos empíricos en el área. Por otro lado, el escaso esfuerzo realizado por desarrollar, sino una teoría, una definición conceptual del fenómeno en estudio; lo que generalmente se reemplaza por definiciones de

carácter meramente operacional. Obviamente, esto repercute negativamente sobre la investigación, generando confusiones y dificultades para la delimitación de los comportamientos que pueden considerarse como conducción agresiva, sus causas, su medición y la posibilidad de generar medidas de intervención o prevención. Así, resulta necesario distinguir entre los términos 'aggressive driving', 'road rage' o 'driving anger' y establecer una definición conceptual única que pueda ser operacionalizada posteriormente y sirva de base para el desarrollo de sistemas de medida o evaluación. Por lo tanto, proponemos definir a la conducción agresiva como toda acción de un conductor que tenga como finalidad causar un daño físico o psicológico en otro conductor, peatón o usuario del tránsito. El comportamiento agresivo puede ser consecuencia de una reacción emocional, o puede ser utilizado por el conductor para obtener algún fin distinto al daño provocado sin que exista reacción emocional alguna. Esta definición incorpora un elemento fundamental para distinguir el comportamiento agresivo del riesgoso como es la voluntad del agresor de causarle daño a un tercero. También recupera la distinción entre la reacción emocional y el uso instrumental de la agresión para el caso de los conductores.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- ABERG, L. & RIMMO, P. (1998) Dimensions of aberrant driver behaviour. *Ergonomics*, 41, 39-56.
- ANDERSON, C. (2002) Aggression. In: Borgatta, e. & Montgomery, R. (eds) *The encyclopedia of sociology*, Second edition. New York, Mac Millan
- ANDERSON, C. & BUSHMAN, B. (2002) Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53, 27-51.
- AYAR, A. (2006) Road rage, recognizing a pshychological disorder, *The journal of psychiatry & law*, 34, 123-150.
- BANDURA, A. (1973) *Aggression: a social learning analysis*. Prentice Hall. Englewood Cliff, New Jersey.
- BANDURA, A.; ROSS, D.; & ROSS, S. (1963) Transmission of aggression through imitation of aggressive models. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63, 575-582.
- BEN ARI, O.; MIKULINCER, M. & GILLATH, O. (2004) The multidimensional driving >Ben Ari, O. (2006) Couple similarity for driving >Berkowitz, (1990) On the Formation and Regulation of Anger and Aggression: A Cognitive-Neosocialistic Analysis. *American Psychologist*, 45, 494-503.
- BRITT & GARRITY (2006) Attributions and personality as predictors of the road rage response. *British Journal of Social Psychology*, 45, 126-147
- DEFFENBACHER, J.; DEFFENBACHER, D.; LYNCH, R. & RICHARDS, T. (2003) Anger, aggression, and risky behavior: a comparison of high and low anger drivers. *Behaviour Research and Therapy* 41, 701-718.
- DEFFENBACHER, J.; LYNCH, R.; FILETTI, B.; DAHLEN, E. & OETTING, E. (2003) Anger, aggression, risky behavior, and crash-related outcomes in three groups of drivers. *Behaviour Research and Therapy* 41, 333-349.
- DULA, C. & GELLER, E. (2003) Risky, aggressive, or emotional driving: Addressing the need for consistent communication in research. *Journal of Safety Research* 34, 559- 566.
- GREY, E.; TRIGGS, T. & HAWORTH, N. (1989) *Driver Aggression: The role of personality, social characteristics, risk and motivation*. Federal office of road safety, Canberra, Australia.
- HENDRICKS, D.; FELL, J. & FREEDMAN, M. (2001) The relative frequency of unsafe driving acts in serious traffic crashes. National Highway Traffic Safety Administration. U.S. Department of Transportation.
- HUESMANN, MOISE-TITUS, PODOLSKY & ERON, (2003) Longitudinal Relations Between Children's Exposure to TV Violence and Their Aggressive and Violent Behavior in Young Adulthood: 1977-1992. *Developmental Psychology*, 39, 201-221.
- LEDESMA, R.; POÓ, F. & PELTZER, R. (2007) Búsqueda impulsiva de sensaciones y comportamiento de riesgo en la conducción. *Avaliação Psicológica*, 6, 117-125.
- LEDESMA, R.; POÓ, F. & PELTZER, R. (2007) Una escala para evaluar estilo disociativo de conducción, XIV Jornadas de Investigación. Tercer encuentro de investigadores en psicología del MERCOSUR, Universidad Nacional de Buenos Aires.
- PARKER, D.; LAJUNEN, T. & STRADLING, S. (1998) Attitudinal predictors of interpersonally aggressive violations on the road. *Transportation Research Part F*, 1, 11-24
- PARKINSON, B. (2001) Anger on and off the road, *British journal of Psychology*, 92, 507-526.
- SHINAR, D. (1998) Aggressive driving: the contribution of the drivers and the

situation. Transportation Research Part F, 1, 137-160.

SULLMAN, M.; MEADOWS, M. & PAJO, K. (2002), Aberrant driving behaviours among New Zealand truck drivers. Transportation Research Part F, 5, 217-232.

UNDERWOOD, G.; CHAPMAN, P.; WRIGTH, S. & CRUNDALL, D. (1999) Anger while driving. Transportation Research, Part F 2, 55-68.

ZILLMAN, D. (1994) Cognition Excitation. Interdependences in the escalation of angry and anger aggression. In: Potegal, M & Knutson, J. (eds) The dynamics of aggression. Biological and Social Processes in Dyads and Groups. Lawrence Erlbaum Associates Publishers, New Jersey Hove, UK.

# EL SÍNDROME DE BURNOUT EN TRABAJADORES DE ENFERMERÍA DE HOSPITALES PÚBLICOS

Quiroga, Víctor Fabián; Brunet, Marisa  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.  
Argentina

---

## RESUMEN

Este trabajo muestra los resultados parciales de una investigación en salud mental realizada con trabajadores de enfermería de hospitales públicos de la ciudad de Rosario. Para realizar la investigación se tomaron muestras de diferentes sectores y servicios a lo largo del año 2007. El instrumento utilizado para el rastreo del síndrome de Burnout se denomina Cuestionario de Desgaste Profesional de Enfermería en su versión abreviada (CDPE-A), dicho instrumento fue construido y validado por el Dr. Bernardo Moreno-Jiménez de la Universidad Autónoma de Madrid (España). Los resultados presentados están en consonancia con otras investigaciones similares lo cual enfatiza la confiabilidad del instrumento utilizado y alienta a nuevas investigaciones en el campo.

### Palabras clave

Burnout Enfermeras Rosario Hospitales

## ABSTRACT

BURNOUT SYNDROME OF WORK NURSING OF PUBLIC HEALTH

This paper show partial results of a health nursings mental research doing by workers in public hospitals of Rosario city. For doing the research we take models of differents centers of health during 2007 year. The instrument used to track down the Burnout Syndrome it denominate cuestionary of professional nursing wear oneself out (CDPE-A), that instrument was built by Ph. D. Bernardo Moreno-Jimenez of the Autonomia of Madrid University (Spain). The results were in consonance with others similars researchs, that imphasize the confiability of the instruments and encourage for other news researchs.

### Key words

Burnout Nurse Rosario Hospitals

---

El Síndrome de Burnout o Síndrome de estar Quemando por el Trabajo es hoy día uno de los temas mas destacado en el campo de la investigación en salud mental.

Desde los años '70 se reconoce la denominación de Burnout gracias a los trabajos del doctor Freudenberger, los cuales fueron retomados en la década siguiente por C. Maslach.

A ella le debemos la construcción del primer inventario sobre el síndrome denominado M. B. I. (Maslach Burnout Inventory) y lo que hoy son sus variables fundamentales (Distanciamiento Emocional, Despersonalización y Rendimiento Laboral).

Desde mediados de los '80 y buena parte de los '90 un sinnúmero de investigadores se dedicaron a confrontar y consolidar el denominado Síndrome de Burnout. Siguiendo la línea trazada por Maslach los anteriores estudios referentes al estrés laboral se integraron a los estudios sobre el síndrome, dando por resultado un reconocimiento que sin lugar a dudas es más que promisorio.

Son notorios los diferentes intentos y correcciones que sobre el instrumento la autora y sus diferentes colaboradores fueron haciendo, así también como las críticas y señalamientos que dife-

rentes investigadores hicieron a sus trabajos. En un artículo del año 2001 (Maslach et. Al.; 2001) la autora destaca una fase práctica o experimental y una teórica y caracteriza el síndrome como tridimensional.

En la segunda mitad de los '90 el Burnout era ya un tema recurrente en el campo de investigación en salud, donde confluían estudios de diferentes teorías psicológicas como las psicossociales, las transaccionales y las cognitivas entre otras, otorgando nuevos impulsos a lo ya desarrollado, también los estudios sobre Personalidad Resistente iniciados por S. Kobassa referencian las variables fundamentales del síndrome, aunque lo hacen en forma paralela.

Destacamos que desde el comienzo los estudios realizados por C. Maslach y la primera construcción del M. B. I. la atención de los investigadores estuvo centrada en los efectos que sobre la salud mental causa el trabajo realizado en diferentes sectores de la atención al público.

La característica principal sobre la que se centraron las primeras investigaciones apuntaron a develar el efecto psicopatológico que los trabajadores con alta rotación de usuarios tenía y se intentó a partir de esto caracterizar una formación patológica particular, lo que definimos por síndrome de Burnout es el resultado de dicho intento.

El trabajo de atención al público, la alta rotación de los usuarios y el tipo de demanda que exige (en general urgencias y problemas de carácter delicado) hacen que la población de trabajadores de enfermería aparezca como entre las más vulnerables. Nuestra investigación se centra en esta población y utilizamos para la misma un instrumento denominado CDPE-A en diferentes muestras de hospitales públicos de la ciudad de Rosario con el fin de detectar indicadores sobre el síndrome de Burnout.

## INSTRUMENTO

El Cuestionario de Desgaste Profesional de Enfermería (CDPE) es un instrumento diseñado por el Dr. Bernardo Moreno-Jiménez de la Universidad Autónoma de Madrid, el mismo consta de 174 ítems distribuido en 4 escalas y en el se destacan no solo las áreas específicas del síndrome caracterizadas por Maslach en su inventario (Cansancio Emocional, Despersonalización y Baja Estima Laboral), sino que al mismo tiempo se complementan con la ponderación de otras áreas que sirven para poder apreciar en perspectiva la salud mental del trabajador de enfermería y como su autor lo define este cuestionario se *enmarca en un modelo procesual transaccional*. (Moreno-Jiménez; 2007).

El cuestionario se divide en 4 escalas complementarias con diferentes variables por cada una de ellas; son: **escala de Antecedentes**: Ambigüedad del rol, Contacto con el dolor y la muerte, Interacción conflictiva y Sobrecarga; **la escala específica del síndrome de Burnout** sigue la propuesta por Maslach con sus tres variables conocidas, Cansancio Emocional, Despersonalización y la Falta de Realización Personal y Profesional; **la escala de Personalidad Resistente (hardiness) y Afrontamiento** es una escala subdividida en dos sub escalas y las mismas constan de tres variables cada una, la escala de Personalidad Resistente (hardiness) esta constituida por las variables Compromiso, Reto y Control y la escala de Afrontamiento Directo por las variables de Apoyo social, Evitación y Afrontamiento directo, por último **la escala de Consecuencias** constituida por las variables de Consecuencias Psíquicas, Consecuencias Profesionales, Consecuencias Socio familiares y Consecuencias Físicas.

Para nuestra investigación utilizamos una versión abreviada, el CDPE-A, con un total de 65 ítems que igual que la versión original esta constituida por las mismas escalas y variables, que se responden en estructura de tipo Likert de 4 puntos, donde 1 representa el total desacuerdo hasta el máximo de 4 que representa el total acuerdo.

La versión abreviada que utilizamos contempla 4 preguntas por variable y de este modo queda homogenizado el formato de respuesta, estudios realizados por Moreno-Jiménez y cols. (1997; 1999, 2000; 2001; 2002) y Gil-Monte y Moreno-Jiménez (2007) muestran que el nivel de respuesta y satisfacción logrado con el

instrumento abreviado no presenta grandes cambios con respecto a la versión original.

La primera página del cuestionario hace una descripción con datos sociodemográficos de los participantes, algunos datos sobre su actividad específica en la institución y se utilizan para homogeneizar muestras y comparar resultados.

## MUESTRA

El cuestionario CDPE-A fue aplicado al personal de enfermería de diferentes hospitales públicos de la ciudad de Rosario.

La muestra se seleccionó de forma aleatoria simple.

Se realizó un primer contacto institucional en los diferentes hospitales y centros de salud, este contacto estuvo propiciado por la dirección de enfermería de cada centro, quienes se brindaron entera y desinteresadamente para llevar adelante la investigación.

En el primer contacto en cada centro se explicaba las características de la investigación, destacándose el carácter anónimo de la misma y la participación voluntaria de parte del personal, se destacaba también la importancia de contar con estudios epidemiológicos sobre la salud mental de los trabajadores de enfermería, alertando sobre la salud, la sobrecarga laboral y el medio donde se desarrolla su tarea.

El personal se mostró muy interesado y motivado para realizar el cuestionario, donde la dinámica habitual era que se los llevaran a sus casas y a la semana siguiente se los pasaba a recoger, los jefes de sectores participaron activamente en esta fase de la investigación.

Junto a las unidades de salud más importantes de la ciudad se testearon dos puestos de salud, o sea, unidades más pequeñas en barrios periféricos con las cuales se podrían obtener diferentes resultados.

Del total de 332 cuestionarios entregados obtuvimos 129 completados satisfactoriamente, lo cual da un porcentaje de respuesta del 38.8%, esto se corresponde con otras investigaciones similares.

Del total de los 129 sujetos de la muestra se observa un 72.2% son mujeres y un 27.8% hombres.

La media de edad para los hombres es de 36 años y para el grupo de las mujeres de 38.

Si tomamos las variables de las relaciones personales vemos que el 60% esta con pareja estable, contra un 4.5% sin pareja estable y un 30% que no tiene pareja.

El 39.1% no tiene hijos, el 26.4% tiene 2 hijos, el 14.5% solo 1 y el 10% tiene 3 hijos.

Analizando la situación laboral comenzamos por la cantidad de pacientes que atienden por día, e hicimos varios grupos intentando homogeneizar la muestra, el primer grupo atiende de 1 a 6 pacientes por día y aquí encontramos la mayor cantidad de sujetos de la muestra representados con un total de 49.1%, el segundo grupo se conformo con una línea que va desde los 7 a los 14 pacientes por día y allí encontramos el segundo grupo mas numeroso con un total de 22.7%, distribuyéndose el resto de la población en diferentes grupos menores, cabe agregar aquí que el porcentaje de cuestionarios no contestados es del 13.6%.

La mayor parte del personal de la muestra trabaja en turno rotativo con un porcentaje del 51.8 del total, siguiéndole un 21.8% en el turno mañana, un 9.1% en el turno tarde y un 10.9% en el turno noche. La mayor parte de los enfermeros testeados son trabajadores fijos, lo que representa el 58.2% de la muestra, frente a un 26.4% que es personal contratado.

## RESULTADOS

Para el procesamiento de los datos se utilizó el SPSS confeccionando un banco que nos permitió realizar los resultados cuantitativos obtenidos.

Siguiendo los descriptivos generales del Cuestionario de Desgaste Profesional de Enfermería en su versión abreviada (CDPE-A) se hizo un análisis de las medias de cada una de las escalas y de las variables que las componen, encontrando que todas las medias en todas las variables están por arriba de 2, a excepción de Falta de Realización Personal con 1,843 y de Evitación con 1,859.

El promedio de medias más alto se registro en la escala de Personalidad Resistente con todas las variables por encima de 3, siguiéndole la escala de Consecuencias donde todas las medias dan por encima de 2.

Comparando las medias de las escalas encontramos que la escala de Antecedentes es la que registra la media más alta con 2,833 en tanto que la escala de Burnout la más baja con un 2,110, observándose que no existen diferencias significativas entre las mismas.

Los datos obtenidos se elaboraron en la tabla de correlación de Pearson donde dentro de la escala de Personalidad la variable de Control (invertido) correlaciona negativamente con todas las variables del Burnout y, como era esperable siguiendo la literatura, la variable Falta de Realización Personal es la que mas fuerte correlaciona con la escala de Personalidad Resistente.

La correlación más fuerte encontrada con respecto a las escalas de Afrontamiento lo encontramos en la variable Evitación correlacionando significativamente con la variable Despersonalización específica del Síndrome.

El dato mas importante obtenido hasta el momento es que se encontraron correlaciones positivas entre todas las variables que componen la escala del Síndrome de Burnout, dejando con ello clara muestra de la confiabilidad del instrumento.

Destacamos también una fuerte correlación entre la escala del Síndrome de Burnout y la escala de Consecuencias, básicamente la variable Cansancio Emocional que correlaciona significativamente con las variables Consecuencia Física, Consecuencia Psíquica y Consecuencia profesional, agreguemos por lo demás que en esta misma línea la variable Consecuencia Física correlaciona positivamente con la Despersonalización.

El Cansancio Emocional es la variable que mas puntuó dentro de los índices de la escala de Burnout, siguiéndole el de Despersonalización y en ultimo lugar la Baja Realización Personal en el trabajo, esto a la inversa de cómo lo plantea Dierendonck, donde dice que la falta de realización personal influye en la despersonalización, lo que luego influye en el agotamiento emocional.

Si comparamos los resultados con los de González Gutiérrez et al. (2004), encontramos que no existen significativas diferencias en los indicadores, por ejemplo el ítems Contacto con el dolor y la muerte para nosotros llevo una puntuación de ,63 en tanto que para ellos es de ,62, una diferencia de grados se pudo notar en la variable Cansancio Emocional, mientras que para nosotros la puntuación fue de ,78 en dicho trabajo fue de ,64, especulamos que esto se debe a que ellos analizaron una muestra de Terapeutas Ocupacionales.

Siguiendo los criterios señalados por Moreno-Jiménez et al., así también como por otras investigaciones que con el CDPE-A se realizaron citadas en la bibliografía, podemos decir que el cuestionario tiene los criterios de fiabilidad para ser aplicados en la población de enfermería, las puntuaciones dadas a nivel del Burnout se encuentran dentro de los rangos de otros estudios similares, cabe agregar que los datos si bien no son concluyentes muestran a las claras que se sigue un buen camino.

Un punto que se dejo de lado aquí es el modelo teórico que sostiene el cuestionario, esto a sido señalado en alguna literatura y como todo en investigación puede ser nutrido por muchos puntos de vista.

Quiero dejar constancia de mi agradecimiento al Dr. Bernardo Moreno-Jiménez de la Universidad Autónoma de Madrid, así también como al Dr. Gregorio Gómez-Jarabo, el Dr. Miguel Ángel Alcázar y la Dra. Teresita Cruz Lamadrid de la misma universidad, por su estímulo y comprensión, y al mismo tiempo a la gente de la Secretaría de Salud Pública de la municipalidad de Rosario y particularmente a la directora de enfermería de la misma, magíster María Elena Barbarich y las direcciones de enfermería de los diferentes hospitales y centros quienes hicieron el trabajo un encuentro valioso a todos los niveles.

## BIBLIOGRAFÍA

- ATANCE MARTINEZ, J.C. Aspectos epidemiológicos del síndrome de Burnout en personal sanitario. Revista Española de Salud Pública. Vol. 71, Nº 3. España. Mayo - Junio, 1997.
- CARMONA MONGE, J.F.; SANZ RODRÍGUEZ, L.J.; MARÍN MORALES, D. (2000) Síndrome de Burnout y reactividad al estrés en una muestra de profesionales de enfermería de una unidad de cuidados críticos. Disponible en: <http://www.spici.org/cimc2000/abstracts/028/Burnout.htm>
- GIL-MONTE, P.R.; PEIRO, J.M.; VALCARCEL, P.; GRAU, R. La incidencia del síndrome de burnout sobre la salud: un estudio correlacional en profesionales de enfermería. *Psiquis*. 1996; 17: 190-195.
- GIL-MONTE, P.R. y PEIRO, J. (1997) Desgaste psíquico en el trabajo: el síndrome de quemarse. Madrid. Síntesis.
- GIL-MONTE, P.R. y PEIRÓ, J. M. (1999a) Perspectivas teóricas y modelos interpretativos para el estudio del síndrome de quemarse por el trabajo. *Anales de psicología*. Vol. 15, Nro. 2, 261:268.
- GIL-MONTE, P.R. y PEIRÓ, J. M. (1999b) Validez factorial del Maslach Burnout Inventory en una muestra multiocupacional. *Psicothema*, 1999. Vol. 11, n 3, pp. 679-689.
- GIL-MONTE, P.R (2002) Validez factorial de la adaptación al español del Maslach Burnout Inventory-General Survey. *Salud pública Méx* vol.44 no.1. Disponible en: <http://www.scielo.org>.
- GIL-MONTE, P.R. (2003) El síndrome de quemarse por el trabajo (síndrome de Burnout) en profesionales de enfermería. *Rev. Elec. Inter açao psy* Año 1. n 1, pp.19-33.
- GIL-MONTE, P.R. y MORENO-JIMÉNEZ, B. (Comp.) (2007) El síndrome de quemarse por el trabajo (Burnout). Pirámide
- GONZÁLEZ GUTIÉRREZ, J.L.; MORENO RODRÍGUEZ, R.; PEÑACOB A PUEENTE, C.; ALCOCER COSTA, N.; ALONSO RECIO, L.; BARCO CERRO, P y ARDOY Cuadros, J. Burnout in Occupational Therapy: an análisis focused on the level of individual and organizational consequences. *Diponible en: www. Psychology in Spain*, 2004, Vol. 8. No 1, 98-105
- MASLACH, C.; Burned Out, 1976, en Atance Martínez, Aspectos epidemiológicos del síndrome de Burnout en personal sanitario, Revista Española de Salud Pública. Vol. 71, Nº 3. España. Mayo - Junio, 1997.
- MASLACH, C. y JACKSON, S.E.; Burnout in health professions: A social Psychological Analysis, 1982. Citado en Moreno Jiménez, B.; Peñacoba Puente, C. Estrés asistencial en los servicios de salud. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid, 1995.
- MASLACH, C.; SCHAUFELI, W.B. y LEITER, M.P. (2001) Job burnout. *Annu. Rev. Psicol.* 52; 397:422.
- MORENO-JIMÉNEZ, B.; BUSTOS, R.; MATA LLANA, A.; MIRALLES, T (1997) La evaluación del Burnout. Problemas y alternativas. El CBB como evaluación de los elementos del proceso. *Revista de Psicología del trabajo y de las Organizaciones*. 13: 185-207.
- MORENO-JIMÉNEZ, B. & PEÑACOB A, C. (1999). El estrés asistencial en los servicios de salud. In: M. A. Simón (Ed.). *Manual de psicología de la salud: fundamentos, Metodología y Aplicaciones* (pp. 740-756). Madrid: Biblioteca Nueva.
- MORENO-JIMÉNEZ, B.; GARROSA, E. & GONZÁLEZ-GUTIÉRREZ, J.L. (2000). El desgaste profesional de enfermería. Desarrollo y validación factorial del CDPE. *Archivos de Prevención de Riesgos Laborales*, 3, 18-28.
- MORENO-JIMÉNEZ, B.; GONZÁLEZ-GUTIÉRREZ, J.L. & GARROSA, E. (2001). Desgaste profesional (Burnout), personalidad y salud percibida. In J. Buendía (Ed.). *Estrés, trabajo y salud*. Madrid: Pirámide.
- MORENO-JIMÉNEZ, B.; GONZÁLEZ-GUTIÉRREZ, J.L. & GARROSA, E. (2002). Desgaste profesional en hospitales: influencia de las variables sociodemográficas. *Rol de enfermería*, 25(11), 19-26.
- PEÑACOB A, C.; MORENO-JIMÉNEZ, B. (1998) El concepto de personalidad resistente. Consideraciones teóricas y repercusiones prácticas. *Boletín de Psicología*; 58: 61-96.

# LA INTEGRACIÓN CON EL SECTOR EDUCATIVO EN UN PROCESO DE INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA SOBRE SALUD MENTAL INFANTIL

Ramos, Laura; Saumell, Graciela María; Mozobancyk, Schelica; Stibel, Vanina; Rosales, Ana Julia; Cortina, Pamela; Barrios, Germán; De Lellis, Carlos Martín  
Ministerio de Salud de la Nación - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Se describen en el presente trabajo las modalidades de inserción y convocatoria realizadas en instituciones educativas de nivel primario de la Ciudad de Buenos Aires en las cuales se llevó a cabo un estudio descriptivo transversal sobre 2583 casos de niños comprendidos entre los 6 y 11 años de edad. Se utilizó como unidad primaria de muestreo las escuelas, como segunda unidad de muestreo los alumnos y como unidad de observación los padres, adultos de referencia y/o responsables a cargo de los niños. Se analizan los resultados de la convocatoria medidos según el grado de adhesión de los padres a la citación realizada y se evalúan seguidamente los factores que, de acuerdo a registros efectuados durante el trabajo de campo, resultaron obstáculos predominantes en aquellas instituciones donde se realizó la experiencia. Se detallan luego las estrategias puestas en marcha por el equipo que demostraron mayor eficacia como respuesta a tales obstáculos, y los efectos que la experiencia de investigación ha dejado como saldo en las instituciones educativas, entre los cuales cabe mencionar. a) Solicitud de orientación y asesoramiento en materia de servicios y recursos disponibles para actuar en la Salud Mental Infantil a las Universidades participantes; b) Desarrollo de nuevas actividades conjuntas entre ambas instituciones.

## Palabras clave

Investigación Epidemiológica Escuela Niños

## ABSTRACT

THE INTEGRATION WITH THE EDUCATIONAL SECTOR IN A PROCESS OF EPIDEMIOLOGICAL RESEARCH ON MENTAL INFANTILE HEALTH

There are described in the present work the modalities of insertion and summons realized in educational institutions of primary level in which there was carried out a descriptive study on 2500 children's cases comprised among 6 to 11 years old. One used as primary unit of sampling the schools, as the second unit of sampling the pupils and as unit of observation the parents, adults of reference or responsible at the expense of the children. There are analyzed the results of the summons measured according to the degree of adhesion of the parents to the realized citation and there are evaluated immediately afterwards the factors that, in agreement to records carried out during the fieldwork, turned out to be predominant obstacles in those institutions where the experience was realized. There are detailed then the strategies used by the team that demonstrated major efficiency as response to such obstacles, and the effects that the experience of investigation has left as balance in the educational institutions, among which it is necessary to mention: a) Request of orientation and advice as for services and available resources to act in the Mental Infantile Health to the Universities participants; b) Development of new joint activities between both institutions

## Key words

Research Epidemiological School Children

## A) INTRODUCCIÓN

Durante el año 2004, los directivos que integran AUAPSI, - Asociación de Unidades Académicas de Psicología de Universidades Nacionales- y el Ministerio de Salud de la Nación, coincidieron en que los estudios epidemiológicos representan un insumo necesario para la orientación de las políticas de salud en el área y al mismo tiempo, una forma de promover el fortalecimiento de la formación académica de los psicólogos de las universidades nacionales a través de un mayor conocimiento del campo.

## B) PROCEDIMIENTO MUESTRAL

Se realizó un estudio descriptivo de corte o transversal, caracterizado como un procedimiento observacional aplicado a una muestra representativa, la cual se examina en un punto dado del tiempo. La unidad de análisis estuvo constituida por los niños escolarizados de 6 a 11 años de edad de la Ciudad de Buenos Aires. Se determinó como unidad de observación la respuesta al cuestionario ad hoc por parte de los padres, adultos de referencia y/o responsables a cargo de los niños en estudio. Para la selección de la muestra, que inicialmente se estimó en 2500, se utilizó un diseño polietápico por conglomerados y estratificado, utilizando como unidad primaria de muestreo las escuelas (incorporadas a la nómina de instituciones educativas de la Ciudad de Buenos Aires) y como segunda unidad de muestreo los alumnos. Con el procedimiento de selección y el tamaño de la muestra se previó un error inferior al 2% con un nivel de confianza del 95%. La selección de escuelas a incluir comprendió un total de 24 escuelas. La recepción favorable de parte de las autoridades educativas se manifestó en la inmediata comunicación realizada por dichas autoridades a todos los establecimientos públicos comprendidos en la muestra, y en información adicional brindada con el objetivo de complementar los datos referidos a la población cubierta por las escuelas y su área de influencia. La selección de los alumnos se realizó mediante la aplicación de un mecanismo sistemático aleatorio para evitar posibles sesgos en la selección de los mismos, esta actividad requirió la asistencia en muchos casos de los propios miembros del staff directivo de la Institución. Se fijó una cantidad de encuestas por grado a los efectos de cubrir todo el rango de edad considerado en este estudio.

## C) RESULTADOS DE LA CONVOCATORIA

Una vez seleccionada la muestra de alumnos según los mecanismos aleatorios anteriormente descriptos, se convocó a los padres según las pautas acordadas con las autoridades del establecimiento y, en los casos que no se produjera la concurrencia de los padres citados, se reiteraba el sorteo de alumnos de las mismas edades y que concurrían al mismo grado.

Los principales obstáculos que fueron reconocidos en la realización del mismo son los siguientes:

a) En aquellas escuelas cuya matrícula no excedía los 120 alumnos se hallaron dificultades insalvables para reunir el número de unidades prevista para cubrir la muestra; pues al rechazo tácito por no concurrencia a la citación se descartó, en la selección de los casos, a quienes excedían la edad límite (12 años) o bien cuando se trataba de hermanos se convocaba a uno sólo de ellos para evitar la superposición de informantes.

b) En 4 escuelas privadas comprendidas en la muestra las autoridades contactadas, luego de sucesivas entrevistas en las que se explicitó el objetivo de la investigación y se expusieron las características del instrumento a aplicar, no admitieron que se efectuase el trabajo de campo, excusándose de alegar razones que fundamenten dicha negativa.

c) En las restantes escuelas comprendidas en la muestra y que superaban con creces la matrícula de 120 alumnos (su número oscilaba entre los 300 y los 600 alumnos), se plantearon una serie de problemas u obstáculos que impidieron alcanzar el número de casos previsto, mientras que en otros casos el grado de adhesión a la convocatoria superó lo proyectado.

En los casos en que no se llegó a completar el número de casos previstos, ya sea por limitaciones en la matrícula, porque la escuela no aceptaba que se realizara allí el estudio, o bien por in-

asistencia de los padres a las entrevistas pactadas, debió solicitarse al asesor metodológico el reemplazo de las escuelas, manteniendo los criterios de representatividad que fundamentaron la elección de las instituciones.

Ya reunida esta información se cuantificaron los grados de adhesión, medido según rangos de respuesta a la convocatoria; quedando conformados tres categorías principales:

- Baja adhesión a la convocatoria, las que comprendieron a 3 escuelas con un rango de respuestas que oscilaban en un valor porcentual del 1 al 20%.
- Adhesión media, las que comprendieron a 12 escuelas cuyos valores oscilaban en un valor porcentual de 21 a 40% .
- Alta adhesión, las que comprendieron a 6 escuelas que oscilaban en un valor porcentual de 41 a 60% .

### OBSTÁCULOS

A continuación se sistematizaron los obstáculos que más incidieron sobre el grado de adhesión de la Institución tomando como base los registros de campo de los coordinadores y/o encuestadores que participaron en el relevamiento:

- El período del año en el que se inició el presente proyecto, cercano al receso académico invernal.
- Una disposición no demasiado favorable de parte de los directivos de algunas de las escuelas, lo que llevó a extremar los esfuerzos de persuasión e instituyó una demora comprobable en el lanzamiento del trabajo de campo.
- Problemas de infraestructura en los establecimientos escolares, lo cual se tradujo en la carencia de un espacio físico suficientemente adecuado para la administración de la toma.
- La demora producida en la comunicación institucional a las escuelas públicas y privadas de parte de las correspondientes autoridades educativas y la discontinuidad de los cargos directivos de la Secretaría de Educación, lo que introdujo dilaciones en ocasión de requerir autorización para reemplazos de escuelas comprendidas en la muestra.
- La relación de los padres con la institución educativa condicionó la asistencia de los mismos a la entrevistas pactadas. Se observó que en las instituciones que mantenían una fluida relación con los padres la convocatoria fue mayor que en aquellas en donde la relación era distante.
- Aún cuando en la consigna inicial se dejaba establecido que el padre o responsable no recibiría ninguna devolución clínica personalizada, los encuestadores fueron depositarios de la angustia o desborde emocional de quienes estaban atravesando por situaciones familiares o personales críticas.

### ESTRATEGIAS

En virtud de que tales obstáculos introducían amenazas a la realización del estudio, se plantearon estrategias correctivas que incluyeron, básicamente, las siguientes medidas:

- Se incrementó la comunicación de forma personal o por vía postal con todos los actores de la comunidad educativa a fin de orientar a los padres que concurrían para que les sea administrada la encuesta.
- Se complementó la difusión con carteles colocados en las carteleras, trípticos que fueron entregados en mano a los padres a fin de informar sobre el proyecto e invitarlos a participar. En tal sentido, se analizaron conjuntamente con directivos y maestros alternativas para favorecer su distribución, indicándose la conveniencia de utilizar los procedimientos de comunicación habituales entre personal docente y padres de la Institución.
- Se utilizaron distintos eventos escolares, como actos, reuniones de padres, fecha de entrega de boletines, para informarles a los padres o adultos responsables de la realización del proyecto y convocarlos a concurrir a las entrevistas pactadas.
- Se elaboraron recitaciones con horarios alternativos y en contra turno para facilitar la concurrencia de los padres a las entrevistas.
- En algunas escuelas los encuestadores se organizaron para permanecer en espacios comunes, cubriendo particularmente los horarios estratégicos (entrada y salida de alumnos, almuerzo) a fin de contactar a los padres y contribuir así a completar las

encuestas asignadas.

### D) EFECTOS OBSERVABLES A PROPÓSITO DE LA EXPERIENCIA

A propósito de las tratativas realizadas con las autoridades educativas se ha apreciado un interés muy explícito por las temáticas relacionadas con la Salud Mental Infantil, lo cual permitió brindar asesoramiento en torno a los recursos, servicios y modalidades públicas de atención vigentes en la Ciudad de Buenos Aires para dar respuesta a tales problemáticas. En un caso específico, la demanda de las autoridades educativas se canalizó hacia el pedido de brindar un apoyo técnico para sostener el trabajo de los docentes, amenazados corrientemente por el problema de la sobrecarga profesional.

La iniciativa del Proyecto fue recibida con interés explícito y ánimo colaborador por parte de las autoridades (ministerios, inspección, dirección) y miembros del cuerpo docente y gabinetes, generándose expectativas relativas a los resultados y a la consecuente construcción de políticas para el cuidado y prevención de la salud mental de los niños.

Con la presencia de los agentes del proyecto en las escuelas se generaron demandas de asesoramiento y apoyo, lo que posibilitó el acercamiento de información acerca de los programas (extensión, transferencia, servicios a la comunidad) que cada unidad académica desarrolla, habilitándose oportunidades de apoyo técnico y asesoramiento por parte de las Universidades. El vínculo establecido sentó las bases para la diagramación conjunta de nuevas actividades de extensión. En tal sentido, deben señalarse específicamente aquellas iniciativas y/o trabajos que dieron continuidad a la experiencia anterior, tales como el proyecto de salud y educación alimentaria que se ha formulado para su implementación durante el presente año en una de las escuelas participantes en la muestra, en el marco de la convocatoria a proyectos de voluntariado convocado por el Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

### E) SÍNTESIS Y COMENTARIOS FINALES

Dado que en los trabajos de investigación científica habitualmente se infoman resultados, los procesos de gestación de los datos quedan ocultos para el conocimiento para la mayor parte del público en general.

A fin de extraer lecciones de la propia experiencia de investigación, deben reconocerse que las características propias y singulares de cada institución que fue escenario del proyecto no debe obrar como un obstáculo insalvable para reconocer y diseñar estrategias de inserción institucional que de manera exitosa precedan a futuros trabajos que se desarrollen en el ámbito de la educación formal.

Asimismo, en la medida que el estudio a realizar comprenda una escala tan masiva de casos y los objetivos de investigación cubran temáticas de tan directa transferencia al quehacer político e institucional estos aspectos deben tomarse muy especialmente en cuenta, pues ello garantizará una transferencia más efectiva de los resultados alcanzados.

Como promisorio conclusión general, debemos señalar que la importante repercusión que el tema ha alcanzado y la acogida alerta e interesada en ocasión de la implementación del proyecto permite afirmar que la problemática de la Salud Mental infantil se instala progresivamente como un tema de interés cada vez mayor en la agenda institucional de las Escuelas del nivel inicial.

Esta alentadora constatación permite inferir la posibilidad de que las cuestiones ligadas a la Salud Mental Infantil puedan ser a su vez más intensamente incorporadas a la agenda de las entidades académicas y a las decisores que inciden sobre las políticas públicas de salud.

---

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACHENBACH, T.M. (1991): Manual for the Child Behavior Checklist 4/18 & 1991 Profile. Burlington, VT: University of Vermont. Department of Psychiatry  
BRALIO, S.; SEGUEL, X. & MONTENEGRO, H. (1987): Prevalencia de Tras-

tornos psíquicos en la población escolar de Santiago de Chile. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 33, 316-325.

CERVONE, N.; LUZZI, A. M.; SLAPAK, S. (2006): Problemáticas psicológicas y psicosociales actuales. En Felipa Triolo Moya, María F. Giordano (comp.), *LA CULTURA ACTUAL. Su impacto en distintos campos disciplinares*, cap. 14., pp. 107-118. San Luis, Argentina: Ediciones LAE - Laboratorio de Alternativas Educativas.

FERRERO, A. (2003). Historia y estado actual de los estudios epidemiológicos en salud mental. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*.

MONTENEGRO, A. (1983). Salud Mental del Escolar. Estandarización del inventario de problemas conductuales y destrezas sociales de T. Achenbach en niños de 6 a 11 años. Santiago de Chile: UNICEF-CIDE.

PEDREIRA MASSA, J.L. (2002). La evaluación de los trastornos mentales en la infancia en atención primaria. *Paidopsiquiatría Hospital Infantil Universitario Niño Jesús*. Madrid.

SAMANIEGO, V.C. (1999): El Child Behaviour Checklist: su estandarización en la Argentina. Mimeo. Ponencia presentada en el XXVII Congreso Interamericano de Psicología; Caracas.

SLAPAK, S.; CERVONE, N.; LUZZI, A.M.; SAMANIEGO, C. (2002): "Aplicación del enfoque epidemiológico a una población clínica de niños" *Revista Psico-USF*, vol. 7, N° 1, pp 67-76, enero-junio 2002. San Pablo: Universidad de San Francisco.

SLAPAK, S.; CERVONE, N.; LUZZI, A.M.; FRYLINSTEIN, C.; PADAWER, M.; MARTÍNEZ MENDOZA, R. (2003): "Una población clínica de niños del conurbano bonaerense". *XI Anuario de Investigaciones*, pp. 75-82. Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

# RESULTADOS DE UN ESTUDIO SOBRE COMPORTAMIENTOS ADICTIVOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Ressia, Iris Del Valle; De Gregorio, Martha Elena; Milán, Teresita Ana  
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

---

## RESUMEN

Se presentan resultados de un estudio indagatorio de comportamientos adictivos en estudiantes universitarios. Instrumento: Test de Comportamientos Adictivos, TCA, (Vavassori, 2002) compuesto por una Escala de Autoevaluación (escala estandarizada de 24 ítems) y una Entrevista Semiestructurada (construida en base a los 24 ítems de la Escala de Autoevaluación). Muestra: no aleatoria, accidental; estudiantes de 3° a 5° año de distintas carreras universitarias. De la aplicación del test se obtuvieron dos muestras: Muestra 1 (390 alumnos) que contestó la Escala de Autoevaluación; Muestra 2 (49 alumnos) que contestó el Test en su totalidad. Muestra 1: En función del puntaje obtenido en el TCA, el 3,8% se ubicó en el Grupo 1 (presentaba Comportamiento Adictivo) y el 29% en el Grupo 2 (Riesgo de Comportamiento Adictivo). En su mayoría subrayaron los comportamientos de fumar y comer en primer lugar, luego el beber, y el uso de Internet que posee una frecuencia mínima, pero se presenta con constancia. Muestra 2: El 40,8% se ubicó en el Grupo 2 (Riesgo de Comportamiento Adictivo); se repiten los comportamientos de comer y fumar como problemáticos. Se analizan los datos, se establecen comparaciones.

## Palabras clave

Comportamientos Adictivos Estudiantes Universitarios

## ABSTRACT

### RESULTS OF A STUDY ON ADDICTIVE BEHAVIOR IN UNIVERSITY STUDENTS

In this work, the results of an exploratory study concerning addictive behavior of university students are put forward. The instrument used was the Test of Addictive Behavior, (Vavassori, 2002) including a Self-evaluation Scale (24-item standardized scale) and a Semi-structured Interview (based on the 24 items of the Self-evaluation Scale). The sample was accidental, non-randomized made up of students from 3rd to 5th year of university undergraduate programs. The application of the test resulted in two samples. With respect to Sample 1 -made up of the 390 subjects who answered the Self-Evaluation Scale, and according to the score obtained in the test, 3.8% met the addictive behavior criterion (Group 1) and 29% met the criterion of risk of addictive behavior (Group 2). Most of the subjects admitted as problematic smoking and eating behaviors in the first place, then drinking habits and the use of the Internet with a low but constant frequency. In Sample 2 (49 students who completed all the test) 40,8% met the criterion of risk of addictive behavior (Group 2) with the same eating and smoking behaviors as problematic. After the analysis and comparison of the data are presented.

## Key words

Addictive Behavior University Students

## INTRODUCCIÓN

El propósito del presente trabajo es difundir resultados de un estudio indagatorio de comportamientos adictivos (CA) en estudiantes de distintas carreras de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) con el objetivo de profundizar el conocimiento de los comportamientos adictivos, las distintas formas que estos adquieren y de las relaciones existentes entre ellos, a la luz de la amplitud que adquiere el concepto de la adicción (Valleur, Mastizian, 2004). El valor de investigar sobre adicciones en el contexto universitario se encuentra refrendado por diversos estudios que en su mayoría se refieren al consumo de sustancias tóxicas (González, 2003; Luccioli, 2003, Téllez 2003).

La investigación surgió a partir de la práctica clínica en un Programa de Asistencia Psicológica para sujetos que consumen drogas en el ámbito de la Facultad de Ciencias Humanas, donde se planteó un interrogante respecto a la demanda espontánea en dicho Programa. Existía una escasa consulta psicológica de la población estudiantil, en contraposición con la información provista por docentes, no docentes y alumnos de la institución, acerca de un número importante de estudiantes que consumían sustancias tóxicas. Se consideró que los posibles motivos por los cuales no solicitaban consultas al programa podían ser: a) que realizaban una consulta en el mismo Centro de Atención, invocando otros motivos de consulta; b) que los estudiantes tenían conciencia de su problemática de consumo, y buscaban ayuda profesional en ámbitos estatales o privados; c) que los estudiantes que presentaban esta problemática, no consultaban por considerar que estos comportamientos no perturbaban significativamente su rendimiento académico, su vida laboral, personal, social.

## METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo, con una muestra no probabilística, accidental, por tratarse de una aproximación al fenómeno en estudio. Nos interesó incluir en la muestra una variedad de sujetos posibles, independientemente de las proporciones reales en que estaban presentes en el universo (Samaja, 2005).

Se aplicó el Test de Comportamientos Adictivos, TCA (Vavassori, D; Harrati, A; Favard, A, 2002). El instrumento se basa en la definición y los criterios de adicción propuestos por Goodman (1990) y del DSM-IV, destinado a evaluar la dependencia, sea a una sustancia o a un comportamiento, y también indaga acerca de la abstinencia. Los autores incluyeron, además, la noción de aburrimiento, la posición del entorno frente al comportamiento del sujeto, los gastos relativos al comportamiento y la noción de juicio moral; aspectos éstos que completan la evaluación de la dependencia psicológica a un comportamiento. La especificidad del TCA reside en que puede evaluar la dependencia a un comportamiento o a una sustancia, y puede indagar cualquier comportamiento llamado adictivo.

Se realizó una adaptación de los ítems que fue autorizada por los autores del test (Milán 2005). Además, se aplicó un cuestionario *ad hoc* a posteriori de la Entrevista Semiestructurada en aquellos sujetos en los que se detectaban CA, que indagaba: motivos de estos comportamientos, efectos, sentimientos que acompañan al comportamiento, modalidad del consumo de sustancias tóxicas, si bajo el efecto de las sustancias pierden el control de sus actos, y si realizaron consultas psicológicas por este problema.

Se aplicó la Escala de Autoevaluación en forma grupal, instancia en que participaron 404 sujetos, de manera voluntaria y anónima. La Entrevista Semiestructurada se realizó a posteriori en un lugar que garantizaba privacidad.

## RESULTADOS

De la aplicación del TCA se constituyeron dos muestras para el análisis: Muestra 1 (390 sujetos), que contestó la Escala de Autoevaluación y Muestra 2 (49), que cumplió con las dos instancias del TCA, o sea que respondieron a la Entrevista Semiestructurada.

### Muestra 1

De los 390 estudiantes, 65% eran mujeres y 35% varones, la mayoría (63%) tenía entre 20 y 23 años de edad. El 33,3% son estudiantes de Psicología, 16,9% de Comunicación Social, 17,2% de Ciencias de la Computación, 14,6% Bioquímica; 7,2% Biología Molecular; 4,9% de Ciencias Biológicas; 3,6% de Fonoaudiología; 1,5% Farmacia.

Seleccionamos para este trabajo las respuestas a determinados ítems de la Escala de Autoevaluación, aquellos que definen la adicción (Goodman y DSM IV) y que hacen referencia a algunos de los criterios para evaluar la presencia de CA. A su vez, elegimos las opciones de respuestas 1 y 2: "Muy característico de mí" y "Bastante Característico de mí", dado que éstas serían las más representativas de la conducta que no puede dejar de hacerse (Goodman).

En función del puntaje obtenido en el TCA, el 3,8% se ubicó en el Grupo 1 (presentaba CA) y el 29% en el Grupo 2 (Riesgo de CA). El 49% admite estar implicado en comportamientos de fumar y comer, luego el beber, y el uso de Internet que posee una frecuencia mínima, pero se presenta con constancia. Es importante destacar que el 21.05% subrayó más de un comportamiento (situación que se presentó en la respuesta a diversos ítems), entre los que figuran: comer y fumar; comer y vomitar; fumar y beber; Internet y sexo; razón por la cual incorporamos para el análisis la categoría Varios.

Muy pocos sujetos (5,6%) consideran que los comportamientos mencionados le impiden cumplir con sus obligaciones (profesionales, familiares, sociales) y solo el 16,6% considera que el entorno le reprocha los comportamientos de fumar, comer/no comer, internet y varios.

### Muestra 2:

El 40,8% se ubicó en el Grupo 2 (Riesgo de CA) y sólo el 2% presentaba CA. Se reiteran los comportamientos de comer y fumar en primer lugar, y también de Internet.

Los sujetos en riesgo de dependencia con el alimento no realizaron consultas psicológicas, y presentaban factores asociados (obesidad en los familiares directos y antecedentes de diabetes). Estos sujetos manifestaban una preocupación excesiva por el cuerpo, ligado a la estética, la moda, la vestimenta, dejando en segundo lugar la salud. En estos sujetos el comportamiento de *comer* se asociaba al manejo de la ansiedad ante la situación de estudio y a la incidencia de factores como el desarraigo de la familia de origen, antecedentes de obesidad en la infancia, costumbres de comidas familiares "pantagruélicas", intentos frustrados de dietas programadas, situación de soledad. Se observa en varios casos la práctica excesiva de deportes con el objetivo de "quemar grasas" y eliminar las consecuencias negativas de la ingesta excesiva.

El consumo de tabaco está relacionado con la actividad de estudiar, para conseguir un efecto tranquilizador y manejar la ansiedad incrementada en situaciones de exámenes orales. Otro factor que incide es la relación con el grupo de pares fumadores, aspecto que también se presenta en los varones con comportamiento de beber excesivo. Además influyen la situación de desarraigo, los antecedentes de tabaquismo en la familia sobre todo por vía materna. En la mayoría de estos casos el comportamiento de *fumar* no representa una perturbación para la salud, ni se reconoce como un riesgo; en consecuencia los estudiantes no realizan consultas médicas o psicológicas al respecto.

El uso de Internet, es significativo desde el punto de vista clínico y por la significación cultural. Dos varones que presentaban CA, consultaban en Internet páginas pornográficas en búsqueda de excitación y satisfacción sexual. También utilizaban el chat para la comunicación social. Entre los factores socioculturales figura el desarraigo, en casos de uso excesivo de la comunicación por "chat" con las amistades del lugar de residencia familiar. Este comportamiento se relacionaba con el control de la ansiedad frente a la soledad y la separación de la familia para mantener el contacto y aliviar la angustia. Estos sujetos acudieron a la consulta psicológica por dificultades en las relaciones interpersonales, pero no lograron mantener un tratamiento ni confiaban en sus beneficios. Solo un sujeto femenino se ubicaba en la categoría de riesgo de CA en el uso de Internet.

Otros tres sujetos de esta muestra que fueron evaluados en riesgo de CA subrayaron, respectivamente: *beber, deporte y juegos de azar*.

De las respuestas al cuestionario surgió que de los 17 sujetos clasificados en el Grupo 1 (CA) o 2 (riesgo de CA), 11 habían realizado consultas psicológicas, médicas, psiquiátricas o nutricionales en algún momento de su vida.

## CONCLUSIÓN

Los resultados encontrados no pueden generalizarse a la población universitaria de la UNSL pero aportan una aproximación sobre el fenómeno estudiado. De la discusión clínica y del análisis global de los resultados a partir de todos los elementos se observa como relevante los comportamientos que implican hábitos orales: *comer y fumar*.

En ambas muestras, los comportamientos seleccionados por los estudiantes fueron los mismos en todos los casos, independientemente de la carrera. Ante el ofrecimiento de devolución individual de los resultados de la aplicación del TCA ningún estudiante consultó; razón por la cual al menos el 32,8% de los estudiantes desconocen que, según el TCA, están implicados en CA.

De los sujetos que concurren a la Entrevista Semiestructurada, podríamos suponer que reconocen estar involucrados en esta problemática y que implícitamente realizan una búsqueda de esclarecimiento, dado que algunos de ellos presentaban riesgo de CA o CA. Los sujetos que asisten a la entrevista y no presentan CA expresaron que lo hicieron para colaborar con la investigación mostrando un interés por estas problemáticas de salud.

## REFLEXIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación en relación con el primer interrogante, es decir, la posibilidad de encontrar una respuesta a la *creencia* instalada en el imaginario social universitario (docentes, no docentes) de la existencia de una cantidad importante de alumnos de las diferentes carreras universitarias, comprometidos o implicados en el consumo de drogas o bien adictos a drogas, no resultó una aseveración, sino más bien un desconcierto, una extrañeza, en la población docente donde se difundieron los resultados obtenidos en esta investigación. Aspecto que, probablemente, se encuentra ligado a una concepción restringida del fenómeno de la adicción, considerando la amplitud que este concepto alcanza en la actualidad.

Estos resultados generan incertidumbre, dudas e interrogantes:

a) ¿Invalidan la hipótesis de trabajo o la creencia instalada en el medio social de un alto consumo entre los estudiantes universitarios?

b) De subsistir tal creencia, ¿podríamos pensar que la ausencia de alumnos que supuestamente utilizan sustancias tóxicas, a la convocatoria propuesta por la investigación, responde a un aspecto de la naturaleza de la adicción a las drogas, que se describe como un comportamiento que permanece oculto, clandestino, secreto?

c) ¿La metodología utilizada en la investigación, eventualmente resultó un impedimento en la indagación de este tipo de comportamientos, en tanto no permite obtener un conocimiento que por su naturaleza resulta inasequible, impenetrable, incognoscible?

d) Por último, siguiendo la reflexión sobre el conocimiento del complejo fenómeno de la adicción a drogas, que abreva en la clínica psicoanalítica, ¿podríamos aseverar que existe un acuerdo implícito que tal fenómeno "no debe ser develado"?

Estos interrogantes y otros que surgieron de los resultados generaron una nueva propuesta de investigación cuyo principal interés está centrado en el conocimiento y la concepción que docentes y alumnos universitarios tienen acerca de los comportamientos adictivos y de los riesgos que ellos implican para la salud, a los efectos de la prevención de las adicciones en el medio universitario.

## BIBLIOGRAFÍA

GONZÁLEZ, J.M. y otros, Salud en la Universidad, un estudio de riesgos en el Caribe Colombiano, 2003, Editorial Antillas.

GOODMAN A. (1990). "Addiction: Definition and Implications" en *British Journal of Addiction*, 85, 1403-1408.

LUCCIOLI DE SOBEL y otros, (2003), "El hábito de fumar en estudiantes universitarios (carreras relacionadas con la salud)", *Revista de la Maestría en Salud Pública de la UBA*, Buenos Aires, Año 1, N°2.

MILÁN, T. y otros (2005): "Test de comportamientos aditivos (TCA). Adaptación del instrumento en estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis" en Libro de ponencias del IX Congreso nacional de Psicodagnóstico, XIV Jornadas nacionales de ADEIP, Mar del Plata, Ed. Suárez p. 249-252

SAMAJA, J. (2005). *Epistemología y metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*, Buenos Aires, Ed Eudeba.

TELLEZ, J.; COTE, M. y otros, (2003), "Identificación de factores protectores en el uso de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios Universidad Nacional de Colombia Sede Bogotá", *Revista de la Facultad de Medicina, Colombia* 51 (1): 15-24.

VALLEUR, M.; MASTIZIAN, J. (2004). *Les Nouvelles formes d'addiction. L'amour, le sexe, les jeux vidéo*. Paris: Champs, Flammarion.

VAVASSORI, D.; HARRATI, S.; FAVARD, A. (2003). *Le Test des Comportements Adictives*, en *Psychotrope*; 8, 2: 75-96. Bruxelles, Bélgica.

# AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS EN POLICÍAS

Rodríguez Espíndola, Solange; Scharagrodsky, Carina Judith

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

## RESUMEN

El presente estudio pretende identificar cuales son las estrategias de afrontamiento en población policial de la provincia de Buenos Aires. Participaron 770 oficiales de ambos sexos que se encontraban en actividad. Se utilizó la versión española del Ways Coping Checklist, validación Argentina (Richard de Minzi y Sacchi, 2005) para evaluar las dimensiones del afrontamiento centradas en la evaluación, en el problema y en la emoción. Los resultados demostraron que la dimensión mayormente utilizada entre los policías es la que enfatiza la evaluación y que las estrategias de evitación y redefinición cognitiva son elegidas significativamente por sobre el análisis lógico. La dimensión de afrontamiento dirigido al problema observó diferencias en sus estrategias predominando la ejecución de acciones para la solución de problemas, así como el control afectivo fue mayormente elegido dentro de la dimensión centrada en la emoción. Se observaron diferencias según el sexo en la dimensión del afrontamiento centrado en la emoción. Las estrategias análisis lógico, evitación cognitiva, aceptación con resignación y descarga emocional marcaron diferencias significativas entre hombres y mujeres. En cuanto a edad y afrontamiento solo se observó una diferencia altamente significativa en la estrategia descarga emocional entre los oficiales más jóvenes y los mayores.

## Palabras clave

Afrontamiento Estrés Policías

## ABSTRACT

### STRESS CONFRONTATION (COPING) IN POLICEMEN

The present study seeks to identify the confrontation strategies in policemen of Buenos Aires province. 770 officials in activity of both sexes participated. The Spanish version of the Ways Coping Checklist was used, (Argentinian validation of Richard de Minzi and Sacchi, 2005) to evaluate three dimensions of confrontation centered in the evaluation, centered in the problem and centered in the emotion. Results showed that the most habitually dimension of confrontation used among policemen is the one that focus on the evaluation and that avoidance and cognitive redefinition strategies are more significantly chosen than the logical analysis. The confrontation dimension called "pointed to the problem" observed differences in its strategies, prevailing actions execution for solving problems, as well as the affective control was mostly elected inside the dimension centered in the emotion. Differences were observed according to the sex in the dimension of the confrontation centered in the emotion. The following strategies: logical analysis, cognitive avoidance, resignation acceptance and emotional discharge marked significant differences between men and women. According to age a highly significant difference in the strategy of emotional discharges between the youngest officials and the adults was observed.

## Key words

Confrontation (Coping) Stress Policemen

## INTRODUCCIÓN

El estrés aparece cuando el individuo percibe un desajuste entre lo que se le demanda y los recursos con los que cuenta. En ese contexto el sujeto comienza un proceso de evaluación y análisis de la situación. Si percibe que el desajuste es amenazante y considera importante responder, entonces va a comenzar a plantearse las alternativas de solución: el afrontamiento. De ésta manera pondrá en marcha estrategias que pueden actuar a distintos niveles para terminar con esa discrepancia o desajuste. Si se concreta el afrontamiento de manera adecuada esos efectos no tendrán mayor importancia; pero si las estrategias no son efectivas y la situación de estrés es prolongada, aparecerán en el individuo efectos y consecuencias permanentes y negativos.

El término *afrontamiento (coping)* fue definido por Lazarus y Folkman (1986) como los esfuerzos cognitivos, emocionales y conductuales dirigidos a manejar las demandas internas y ambientales que ponen a prueba o exceden los recursos de la persona. La mayoría de los estudios sobre afrontamiento (Carver, Scheier & Weintraub, 1989; Galán Rodríguez & Perona Garcelán, 2001; Lazarus & Folkman, 1986; Moos, 1988; Páez Rovira, 1993) concuerdan en determinar tres dominios de las estrategias, según estén dirigidas a:

a) la valoración (*afrontamiento cognitivo*): intento de encontrar significado al suceso y valorarlo de manera que resulte menos desagradable.

b) el problema (*afrontamiento conductual*): conducta dirigida a confrontar la realidad, manejando sus consecuencias.

c) la emoción (*afrontamiento afectivo*): regulación de los aspectos emocionales e intento de mantener el equilibrio afectivo.

Carver, Scheier y Weintraub (1989) asumen que la preferencia en el uso de estrategias de afrontamiento se debe más bien a factores situacionales como el proceso de socialización. Algunos estudios (Lazarus & Folkman, 1986; Moos & Shaefer, 1993; Thoits, 1995) enfatizan que las habilidades sociales constituyen un recurso determinante del afrontamiento debido al papel de la actividad social en la adaptación humana. Para Lazarus y Folkman (1986) estas habilidades se refieren a la capacidad de comunicarse y actuar con otras personas, facilitando la resolución de los problemas en cooperación social. Estos autores propusieron un modelo bidimensional, al considerar que el afrontamiento estaba al servicio de dos grandes funciones: solucionar el problema generador de tensión y actuar sobre las reacciones emocionales de estrés.

El personal policial en funciones de Seguridad tiene la misión de preservar la vida y los bienes de la sociedad. Presenta múltiples destinos operativos (comisaría, infantería, caballería, bomberos, aérea, científica, comunicaciones, investigaciones, etc.). Es convocado a resolver distintas problemáticas, tanto individuales, familiares como sociales, quedando expuesto en algunos casos a situaciones de alto riesgo. Asimismo, las condiciones en las que desempeña su tarea no siempre son óptimas (bajo salario, alta carga horaria con pocas horas de descanso, recursos humanos y materiales escasos, etc.).

Cuando el personal policial se confronta con las demandas propias de su actividad laboral y se percibe incapaz de controlar esas demandas, el estrés puede ir aumentando. La ineficacia de las estrategias de afrontamiento que utiliza el policía y la exposición inevitable a fuentes de estrés inherentes a su función específica, aumentan el deterioro general del individuo en términos de salud y debilitan la capacidad de resistencia del profesional en seguridad. Casanueva y Di Martino (1994) clasifican según el nivel de estrés a la profesión policial luego de la minería y por encima de otras (la medicina y enfermería) ya que pone su vida en juego afrontando peligro físico en cualquier momento.

## MÉTODO

**Muestra:** se trabajó con una muestra de 770 oficiales de policías de ambos sexos seleccionados al azar. La población quedó integrada por 127 mujeres (16.5%), 589 hombres (76.5%) y 54 policías que omitieron dicha información (7%). De acuerdo a la edad que informaron se definieron cuatro grupos etáreos: 1) de 18 a 28 años conformado por 216 sujetos (28.1%), 2) de 29-39

años integrándolo 279 oficiales (36.2%), 3) se completó con 182 (23.6%) de 40 a 49 años y 4) con 34 sujetos (4.4%) de más de 50 años. Existió un grupo de policías que no respondió a la consigna de completar los datos de edad (7.7%,  $n = 59$ ). La edad promedio se observó en el rango de 29 a 39 años (39.2%,  $n = 279$ ).

Si bien se trabajó con el consentimiento informado de la población, para que la información fuera lo más veraz posible no se solicitaron más datos personales ni sociodemográficos, dada la reacción reservada y persecutoria observada al responder instrumentos psicológicos.

### **Instrumento**

Con el propósito de evaluar las dimensiones y estrategias de afrontamiento se utilizó la adaptación española del Ways Coping Checklist, validación Argentina (Richard de Minzi y Sacchi, 2005). Dicho cuestionario está compuesto por 66 ítems, los cuales se responden con una escala tipo likert de cuatro puntos (para nada, un poco, bastante, en gran medida).

Basándose en el modelo de afrontamiento al estrés de Lazarus y Folkman (1986), Moos y Billings (1982) sugirieron tres dimensiones; cada dimensión cuenta con tres estrategias, las cuales se describen respectivamente:

*El afrontamiento centrado en la evaluación* se asocia con la búsqueda de un significado para la situación tensionante, la reflexión acerca de sus causas y soluciones posibles y la negación del malestar que genera. Las estrategias son:

- (a) *Análisis lógico* de las causas del problema, los pasos para resolverlo y sus posibles consecuencias;
- (b) *redefinición cognitiva* de las circunstancias, al adjudicarles un aspecto positivo o modificar prioridades y valores;
- (c) *evitación cognitiva* o intento de negar la ansiedad, olvidar la situación y concentrarse en fantasías y deseos.

*El afrontamiento focalizado en la emoción* tiene como finalidad controlar los sentimientos y mantener su equilibrio. Las estrategias son:

- (d) *Control afectivo* o manejo de los sentimientos surgidos a causa del estresor a fin de que no interfieran con otros aspectos de la vida;
- (e) *aceptación con resignación* de la situación y de la imposibilidad de modificarla;
- (f) *descarga emocional* a través de expresiones verbales; conductas como llorar, fumar y comer en exceso, etc. (denota fracaso en el control de los sentimientos).

*El afrontamiento dirigido al problema* se orienta a modificar o eliminar al estresor, manejar sus consecuencias u operar un cambio personal que permita arribar a circunstancias más favorables. Las estrategias son:

- (g) *Acciones que resuelvan el problema* ya sea directamente o desarrollando habilidades, planes alternativos y compromiso para tal fin;
- (h) *requerimiento de información* o pedido de orientación y ayuda concreta a otras personas;
- (i) *desarrollo de recompensas alternativas* o búsqueda de gratificación en las relaciones sociales, las actividades y el desarrollo personal.

### **Procedimiento**

En el contexto de una investigación más amplia con el objetivo de desarrollar acciones vinculadas a la promoción y prevención de la salud mental, se administraron de forma grupal instrumentos para evaluar el estrés y el afrontamiento en población policial. Luego de una explicación de los objetivos de la investigación, se solicitó a los sujetos su participación voluntaria y anónima. La administración estuvo a cargo de 16 psicólogos previamente entrenados, que aplicaron los protocolos en distintos centros de capacitación de personal policial de la provincia de Buenos Aires durante los meses de septiembre y octubre de 2007. Los datos fueron cargados y analizados por el procesador SPSS versión 13.5.

## **RESULTADOS**

La dimensión más habitualmente utilizada entre los policías es la que hace énfasis en la evaluación ( $M = 58.43$ ,  $DE = 10.82$ ) mostrando que las medias obtenidas en el afrontamiento centrado en

el problema y la emoción ( $M = 37.58$ ,  $DE = 7.99$ ;  $M = 37.23$ ,  $DE = 7.47$ ) eran significativamente menores ( $p < .000$ ). Dentro de la dimensión del afrontamiento centrado en la evaluación, la estrategia de evitación cognitiva obtuvo una media de 23.29 ( $DE = 6.37$ ), redefinición cognitiva demostró valores en su media de 21.24 y desviación estándar 4.49; ambas elegidas significativamente por sobre el análisis lógico ( $M = 13.95$ ,  $DE = 3.22$ ).

La dimensión de afrontamiento dirigido al problema observó diferencias en sus estrategias, predominando la ejecución de acciones para la solución de problemas ( $M = 21.89$ ,  $DE = 4.93$ ) por sobre la búsqueda de información y orientación ( $M = 8.78$ ,  $DE = 2.88$ ) y el desarrollo de recompensas alternativas o gratificaciones ( $M = 6.99$ ,  $DE = 2.07$ ).

El control afectivo fue mayormente elegido dentro de la dimensión centrada en la emoción ( $M = 16.79$ ,  $DE = 3.83$ ) en comparación con las estrategias de aceptación con resignación ( $M = 10.75$ ,  $DE = 3.18$ ) y descarga emocional ( $M = 9.76$ ,  $DE = 2.66$ ). Se realizaron ANOVAS para observar las diferencias de medias y significatividad según el sexo y la edad en las dimensiones y estrategias del afrontamiento. El afrontamiento centrado en la emoción fue significativamente diferente según el sexo ( $p < .024$ ,  $F = 5.14$ ). Las mujeres puntuaron medias más altas ( $M = 38.67$ ) que los varones ( $M = 37.06$ ). La estrategia análisis lógico ( $p < .015$ ,  $F = 5.93$ ) fue mayormente elegida por los hombres ( $M = 14.13$ ) en comparación con las mujeres ( $M = 13.36$ ), en cambio la evitación cognitiva ( $p < .025$ ,  $F = 5.05$ ) fue elegida por las mujeres ( $M = 24.35$ ) más que por los sujetos masculinos ( $M = 22.97$ ). Los sujetos femeninos ( $M = 11.40$ ) eligieron por sobre los masculinos ( $M = 10.66$ ) la estrategia aceptación con resignación ( $p < .016$ ,  $F = 5.86$ ) como así también en descarga emocional ( $p < .000$ ,  $F = 19.25$ , femeninos  $M = 10.73$ , masculinos  $M = 9.60$ ).

En cuanto a edad y afrontamiento en sus dimensiones no se observaron diferencias, solo se observó una diferencia altamente significativa en la estrategia descarga emocional ( $p < .003$ ,  $F = 4.69$ ) entre los oficiales demostrando medias más altas los jóvenes de los mayores.

## **DISCUSIÓN**

El afrontamiento centrado en la evaluación está relacionado con la búsqueda de un significado para la situación que provoca estrés, sus causas y posibles soluciones, negando el malestar que genera. El predominio de este estilo de afrontamiento en la población policial, además de enfatizar la evaluación podría relacionarse también con la posibilidad de continuar a diario ejerciendo su función neutralizando el malestar y los desbordes a través de la evitación cognitiva como manera de negar la ansiedad.

La ejecución de acciones para solucionar problemas fue otro modo de afrontar elegido. Cabe señalar que el accionar policial muchas veces se encuentra limitado a un tiempo y espacio inmediatos de resolución, esperándose la mayor efectividad en la solución de situaciones de conflicto al menor riesgo posible. Acorde a la función específica en seguridad, este estilo resultaría más apropiado que la búsqueda de gratificaciones alternativas o la búsqueda de información.

Dentro de la dimensión centrada en la emoción, el control afectivo de los sentimientos predominó sobre la estrategia de descarga emocional y de aceptación con resignación que es interpretada desde los códigos institucionales como inacción.

Las diferencias en los resultados obtenidos entre hombres y mujeres respecto al afrontamiento centrado en la emoción, donde predomina la elección de la aceptación con resignación y descarga emocional en las mujeres, admite interpretaciones en clave de género como categoría relacional en un contexto institucional y cultural donde los perfiles de afrontamiento son los esperables ya que suele generalizarse que las mujeres tengan respuestas más emocionales, se resignen y se concentren más en fantasías y deseos evitando cognitivamente.

Los jóvenes menores de 30 años prefirieron conductas como llorar, fumar y comer en exceso, etc. en comparación con los mayores de 50 años, esto quizás por un mal manejo de la ansiedad y por influencia sociales actuales donde la descarga emocional es aceptada como modo habitual de resolución.

A modo de síntesis, los resultados obtenidos describen un perfil de afrontamiento característico de la población policial tomando en consideración la función específica que desarrolla dicha población, los estresores a los que se expone, las condiciones laborales de ejercicio profesional y las características personales de cada individuo.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- RICHAUD DE MINZI, M.C. & SACCHI, C. (2005) Stressful situations and Coping Strategies in relation to age. *Psychological Reports*, 97, 405-418.
- LAZARUS, R.S. y FOLKMAN, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- MOOS, R.H. & BILLINGS, A.G. (1982) Conceptualizing and measuring coping resources and processes. En: Leo Goldberger & Shlomo Bresnitz (eds.) *Handbook of Stress. Theoretical and clinical aspects*. Nueva York: The Free Press, A Division of Macmillan Inc.
- CARVER, C.S.; SCHEIER, M.F. & WEINTRAUB, J.K. (1989) Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 267-283.
- GALÁN RODRÍGUEZ & PERONA GARCELÁN (2001) Algunas aportaciones críticas en torno a la búsqueda de un marco teórico del afrontamiento en la psicosis. *Psicothema*, 13 (4), 563-70.
- MOOS, R.H. & SCHAEFER, J. (1993) Coping resources and processes: current concepts and measures. En L. Golberger y S. Breznitz (Eds.), *Handbook of stress: theoretical and clinical aspects*. Nueva York: Kree Press, 234-57.
- THOITS, P.A. (1986) Social support as coping assistance. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 4, 416-23.
- MOOS, R.H. (1988) Life stressors and coping resources influence health and well being. *Evaluación Psicológica*, 4, 133-58.
- PÁEZ ROVIRA, D. (1993) *Salud, expresión y represión social de las emociones*. Valencia: Promolibro.
- CASANUEVA, B. y DI MARTINO, V. (1994) Por la prevención del estrés en el trabajo. *Las estrategias de la OIT. Salud y trabajo*, 102, 2, 17-24.

## TRASTORNOS ALIMENTARIOS Y ALEXITIMIA EN ADOLESCENTES VARONES

Romero, Mariné; Fiorentino, María Teresa; Rivarola, María Fernanda  
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

---

#### RESUMEN

El propósito del presente trabajo fue investigar las características psicológicas de los trastornos de la conducta alimentaria en un grupo de adolescentes varones (N=174) y su relación con alexitimia. Se aplicó el Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria EDI-2 (Garner, 1998) y la Escala de Alexitimia (Casullo, Maristany y Wiater, 1997). Los resultados indicaron que si bien no se encontraron aspectos significativos relacionados a los Trastornos de la Conducta Alimentaria, sí se han podido establecer algunas características asociadas a este desorden las cuales son frecuentemente halladas en las mujeres. Lo que caracterizaría a los varones es la búsqueda del perfeccionismo relacionado a una mayor musculosidad y robustez (vigorexia). El nivel de alexitimia registrado en los adolescentes (leve: 60.34%; alto: 39.65%) podría estar relacionado a determinantes culturales en relación al género. La asociación entre estas variables indicó que, a mayor nivel de alexitimia más acentuadas serían las dificultades para reconocer, identificar y describir los estados emocionales y distinguirlos de las sensaciones fisiológicas de hambre y saciedad, así como mayor serían las deficiencias en la regulación de los impulsos y menor el interés por establecer relaciones interpersonales. Se destaca la importancia de explorar dicho trastorno en adolescentes varones, por ser considerada esta etapa como de alto riesgo.

#### Palabras clave

Trastornos alimentarios Alexitimia Varones

#### ABSTRACT

EATING DISORDERS IN A GROUP OF ADOLESCENT BOYS  
The purpose of this paper was to investigate the psychological characteristics of eating disorders in a group of adolescent boys (n = 174) and its relationship with alexithymia. Inventory Eating Disorders EDI-2 (Garner, 1998) and the Scale of Alexithymia (Casullo, Maristany and Wiater, 1997) were implemented. The results showed that while there was no significant aspects related to the Eating Disorders, they have been able to establish some features associated with this disorder which are often found in women. What characterize the men is the quest for perfectionism related to greater muscular and robustness (vigorexia). The level of alexithymia registered in adolescents (mild: 60.34%; high: 39.65%) may be related to cultural determinants in relation to gender. The partnership between these variables indicated that a higher level of alexithymia would be difficult to recognize, identify and describe the emotional state and distinguish them from the sensations of physiological hunger and satiety, and would be the largest gaps in the regulation of impulses and less interest in establishing interpersonal relationships. It stresses the importance of exploring this disorder in young boys, by this stage be regarded as high risk.

#### Key words

Eating Disorders Alexithymia boys

## INTRODUCCIÓN

En las últimas tres décadas se han acrecentado un grupo de trastornos psicopatológicos conocidos como "Trastornos de la Conducta Alimentaria" (Anorexia y Bulimia Nerviosa). Perpiñá (1996) afirma que se ha producido un cambio en la concepción del ideal de belleza; la delgadez no sólo se ha convertido en un signo de belleza, sino también, de éxito y autocontrol. Hasta la actualidad son escasas las investigaciones que se han realizado acerca de estos trastornos en varones, en comparación con la amplia bibliografía especializada que existe en cuanto a su ocurrencia en mujeres. Sin embargo, el primer caso de Anorexia documentado clínicamente fue diagnosticado en un varón (Russell y Keel, 2002; Walcott, Pratt, y Patel, 2003). Los varones comprenden entre el 10 - 15% de la población con este tipo de trastorno y su prevalencia es difícil de determinar debido a la naturaleza oculta de esta perturbación y la percepción de que éstas se manifiestan solamente en mujeres (American Psychiatric Association, 2000; Keel y cols., 2002). Entre los factores de riesgo personal para los Trastornos de Conducta Alimentaria (TCA) en adolescentes, se pueden distinguir las características alexitímicas. Este factor ha sido investigado en población femenina. Laquatra y Clopton (1994) estudiaron las manifestaciones alexitímicas en estudiantes de sexo femenino con TCA, utilizando la Escala de alexitimia de Toronto (TAS) y el Inventario de Desórdenes Alimentarios (EDI). Encontraron que las puntuaciones del TAS se correlacionaban con los del EDI. Taylor y cols. (1996) encontraron que el TAS correlacionaba con las Escalas del EDI en sujetos con Anorexia Nerviosa. Beales y Dolton (2000) hallaron una asociación entre rasgos de personalidad y alexitimia en sujetos con TCA. Teniendo en cuenta lo antes señalado surge la inquietud de investigar los trastornos de la conducta alimentaria en varones adolescentes, ya que es en esta etapa evolutiva donde adquiere relevancia la valoración que realiza el grupo de pares acerca de la apariencia física. Tener un cuerpo "distinto" o "más relleno", puede conducirlos a sentirse rechazados y en consecuencia a manifestar conductas alimentarias alteradas en búsqueda de la aceptación social. Se ha observado que los varones prefieren una figura corpulenta (musculosa), lo cual les produce mayor satisfacción a diferencia de las mujeres (Thompson y cols., 1995). Estudios recientes muestran que los adolescentes también presentan preocupaciones por su imagen corporal, pero estas se expresan de manera diferente. Tienden a hacer dieta para evitar que se burlen de ellos, para mejorar su rendimiento deportivo, o para adquirir mayor muscularidad. Los investigadores denominaron este cuadro como "Anorexia reversa" y unos años más tarde cambiaron el término por el de "Dismorfia Muscular", también conocido como "Vigorexia". Entre los comportamientos frecuentemente asociados se encuentran: excesivo tiempo en el gimnasio, conductas de verificación (pesarse, medirse, compararse), conductas evitativas (de lugares, personas, actividades), conductas rituales destinadas a disimular un defecto mínimo o inexistente, ingesta de grandes cantidades de comida o realización de dietas especiales (hiperproteicas e hipograsas) independientemente del hambre y abuso de esteroides anabólicos (Facchini, 1999; Mangweth y cols., 2001). Serían elementos predictivos de esta patología el poseer un bajo autoconcepto y una tendencia a valorarse en términos de figura corporal.

## OBJETIVOS

Explorar, en varones adolescentes, las características afectivas, cognitivas y comportamentales predominantes de los Trastornos Alimentarios, el nivel de alexitimia, y analizar las posibles relaciones existentes entre estas variables.

## METODOLOGÍA

### Muestra:

Conformada por 174 alumnos de sexo masculino pertenecientes a un Colegio Privado de la ciudad de San Luis. Las edades oscilaban entre 11 y 16 años (M: 12.84; DE: 1.05).

### Instrumentos: se aplicaron:

1) Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria; EDI-2 (Garner, 1998);

2) Escala de Alexitimia (Casullo, Maristany Y Wiater, 1997).

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en el EDI-2 señalan, que si bien no se encontraron aspectos significativos relacionados a los Trastornos de la Conducta Alimentaria, sí se han podido establecer algunas características psicológicas asociadas a este desorden tales como: tendencia a: manifestar insatisfacción con la forma general del cuerpo o con algunas partes del mismo (estómago, cadera, muslo, nalgas), bajas expectativas de autoeficacia, de dominio y control personal, tendencia a proponerse estándares excesivos de realización personal, inseguridad para formular un proyecto personal independiente que implique asumir nuevos roles y establecer relaciones interpersonales más maduras, y dificultad para regular los impulsos y las satisfacciones a corto plazo. Los resultados obtenidos en el Cuestionario de Alexitimia indican que estos adolescentes, en promedio, presentan un nivel leve de alexitimia. La gran dispersión de los valores indicó casos extremos. El 60.34% de los sujetos obtuvo un puntaje que los categorizó en un nivel leve de alexitimia y el 39.65% en un nivel alto. No se registraron puntajes bajos. Estos resultados son coincidentes con lo encontrado por Dion (1996) y Fischer y Good (1997) quienes afirman que los hombres puntúan significativamente más alto en alexitimia. Esto podría estar relacionado a determinantes culturales, en las que la expresión y el contacto con los sentimientos son menos aceptados en los varones. Del análisis de la correlación de los puntajes obtenidos en ambos instrumentos (coeficiente de Spearman) se encontró una correlación altamente significativa positiva ( $p < 0.01$ ) entre alexitimia y las escalas Conciencia Interoceptiva e Impulsividad; y una correlación significativa positiva ( $p < 0.05$ ) con la escala Bulimia. Mientras se registró una correlación significativa negativa ( $p < 0.05$ ) con la escala Inseguridad Social. Desde el punto de vista estadístico, estos resultados permiten inferir que mientras mayor es el nivel de alexitimia más acentuadas serían las dificultades para reconocer, identificar y describir los estados emocionales y distinguirlos de las sensaciones fisiológicas de hambre y saciedad, así como mayor serían las deficiencias en la regulación de los impulsos (atracones, ingesta descontrolada, provocación de vómitos y tendencia a la autodestrucción), experimentando escaso interés por el establecimiento de relaciones interpersonales.

## CONCLUSIONES

Es importante destacar que aunque no se encontraron aspectos significativos relacionados a los TCA en varones adolescentes, sí se han podido establecer algunas características psicológicas asociadas a los mismos. La incidencia de variables socio-culturales influiría negativamente en la expresión de los afectos y la etapa evolutiva (adolescencia) los haría especialmente vulnerables al juicio y la crítica de los otros significativos. Los adolescentes buscan adquirir mayor robustez y musculación (vigorexia), siendo la base de este trastorno la distorsión de la imagen corporal, rasgo común a todos los Trastornos Alimentarios (Bruch, 1973). Debido al alto riesgo que representa la etapa de la adolescencia en la manifestación de los trastornos alimentarios y las implicaciones emocionales, físicas, y sociales con que éstos suelen estar asociados, es necesario un estudio más profundo en cuanto a la incidencia de esta problemática en las escuelas secundarias, especialmente en edades donde no es común que se encuentren los cuadros clínicos ya avanzados, pero donde sí se pueden manifestar los primeros indicadores de la presencia de este tipo de trastornos

## BIBLIOGRAFÍA

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (2000). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4ta ed. text rev.). Washington, DC: Author.  
BEALES, D. y DOLTON, R. (2000). Eating disordered patients: personality, Alexithymia, and implications for primary care. Br. J. Gen Pract. Jan., 50(450), 21-26

- BRUCH, H. (1973). *Eating disorders: Obesity, Anorexia and The Person Within*. New York, Basic Books.
- CASULLO, M.; WIATER, A.; MARISTANY, M. (1997). Escala de Alexitimia (UBA). En Sivak, R y Wiater, A. (1997). *Alexitimia, la dificultad para verbalizar afectos. Teoría y clínica*. Buenos Aires. Paidós,
- DION, K. (1996). Ethnolinguistic correlates of alexithymia: toward a cultural perspective. *Journal of Psychosomatic Research*, 41 (6): 531-539.
- FACCHINI, M. (1999). Imagen corporal. En: Labanca R, Ortensi G y Facchini M. (Eds.). *Trastornos Alimentarios: Guía Médica de Diagnóstico y Tratamiento*. Buenos Aires: SAOTA; 69-78; 156-164.
- FISCHER, A. y GOOD, G. (1997). Men and psychotherapy: an investigation of alexithymia, intimacy and masculine gender roles. *Psychotherapy*, 34 (2): 160-170.
- GARNER, D. (1998). Body image survey. *Psychol Today*; 30:30-44, 75-80, 84.
- KEEL, P.; KLUMP, G.; LEON, G. y FULKERSON, J. (2002). Disordered eating in adolescent males from a school-based sample. *International Journal of Eating Disorders*, 23, 125-132.
- LAQUATRA, T.A. y CLOPTON, J.R. (1994). Characteristics of alexithymia and eating disorders in college women. *Addict. Behav.*; 19(4), 373-380.
- MANGWETH, B.; POPE, H. JR.; HAUSMANN, A.; DE COL, C.; KREUTNER, B.; KINZL, J.; BIEBL, W. (2001). Body image and psychopathology in male bodybuilders. *Psych*; 70(1):38-43.
- PERPIÑÁ, C. (1996). Trastornos alimentarios. En A. Belloch, B. Sandín y F. Ramos (Eds.), *Manual de psicopatología (vol 1)*, Madrid: MacGraw-Hill
- RUSSELL, C. y KEEL, P. (2002). Homosexuality as a specific risk factor for eating disorders in men. *International Journal of Eating Disorders*, 31(3), 300-306.
- TAYLOR, G.; BAGBY, R. & PARKER, J. (1996) *Disorders of Affect*. Guilford Press. London.
- THOMPSON, J.; COOVERT, M.; RICHARDS, K.; JHONSON, S.; CATTARIN, J. (1995). Development of body image, eating disturbance and general psychological functioning in female adolescents: Covariance structure modeling and longitudinal investigations. *International J of Eating Disorders*, 18: 221-236.
- WALCOTT, D.; PRATT, H. y PATEL, D. (2003). Adolescents and eating disorders: Gender, racial, ethnic, sociocultural, and socioeconomic issues. *Journal of Adolescent Research*, 18, 223-243.

# INDAGACIÓN DEL USO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Sánchez, María de Los Ángeles  
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

## RESUMEN

Se presentan la propuesta y los resultados parciales de una investigación que indaga el uso indebido de sustancias psicoactivas en estudiantes de la UNSL, la que se desarrolla en el marco de una Beca de Perfeccionamiento, otorgada por la secretaría de CyT de la UNSL. Investigaciones anteriores evidencian el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios, mostrando que la institución universitaria no se encuentra exenta de esta problemática. El estudio apunta a indagar si la presencia de conductas de consumo indebido de sustancias psicoactivas y la modalidad de presentación de este fenómeno se relaciona con las dificultades de los estudiantes universitarios para la consecución o deserción de sus estudios. Se pretenden realizar aportes para el desarrollo de estrategias de prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas en esta comunidad universitaria. Se sigue un diseño de investigación de tipo exploratorio-descriptivo. Se trabaja con una muestra no aleatoria. Para la recolección de datos se utiliza un "Cuestionario autoadministrado" (Vavassori, D., 2003). Los resultados parciales (399 casos) señalan que las sustancias psicoactivas de mayor consumo son el tabaco y el alcohol. Se destaca el gran porcentaje (68,4%) de sujetos que consumen alcohol y que han estado ebrios (52,1%) en alguna ocasión.

## Palabras clave

Sustancias psicoactivas Prevención

## ABSTRACT

### THE USE OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES BY UNIVERSITY STUDENTS

This work presents the proposal and partial results of a research on the improper use of psychoactive substances by students of National University of San Luis (UNSL). The funds for this research are provided by the Science and Technology Office of the UNSL through a fellowship. Previous works show that university students are users of psychoactive substances. Therefore, this education institution is involved in this problem. This study is aimed at knowing whether the misuse of psychoactive substances according to their different modalities, is related to the difficulties university students have in completing their studies. The objective is to contribute to the development of strategies for the prevention of psychoactive substance misuse in the university community. The design of the work is exploratory, descriptive. The sample used is non-randomized. The data were gathered by a "Self-administered Questionnaire" (Vavassori, 2003). The partial results (399 cases) indicate that the most widely used psychoactive substances are tobacco and alcohol. There is a high percentage of subjects (68,4%) who drink alcohol on a regular basis, and 52,1% of them has been drunk at some time.

## Key words

Psychoactive substances Prevention

## INTRODUCCIÓN

Se presentará una propuesta de investigación, que se desarrolla en el marco de una beca de Perfeccionamiento, otorgada por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNSL, centrada en la indagación de la problemática del uso indebido de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios de la UNSL, apoyada en los resultados de investigaciones anteriores y corroborada por diversas investigaciones actuales en diferentes ámbitos educativos, a nivel nacional e internacional, las cuales dan a conocer el aumento del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. Este estudio pretende realizar aportes para el desarrollo de estrategias de prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas, para potenciar y mejorar la calidad de vida y la salud de los estudiantes de la comunidad universitaria.

El uso indebido de sustancias tóxicas es una situación altamente preocupante de la realidad social, y la institución universitaria no se encuentra exenta de esta problemática.

La investigación en este ámbito se torna relevante cuando se sostiene que las universidades deben responder satisfactoriamente al desafío de formar profesionales y ciudadanos capaces de configurar sociedades solidarias y de progreso, erigiéndose como un contexto de vida que propicie comportamientos saludables y que redunde en la calidad de vida de la comunidad universitaria; otorgando servicios de calidad como agente cultural y social a toda la comunidad (Reig Ferrer, A. y otros, 2001). Roses Periago, M., (2003) y Míguez, H., (1998) señalan que para desarrollar acciones de prevención en drogadicción se debe tener en cuenta el contexto donde se sitúa el problema sobre el que se pretende intervenir, siendo las investigaciones de características exploratorias las que proporcionan la información necesaria para cumplir con ese objetivo, especificando los sectores poblacionales de mayor riesgo y aquellos aspectos más vulnerables para aplicar las medidas de prevención. Todo programa de prevención debe partir acompañado desde el inicio de un programa de investigación que cuente con la participación necesaria de la propia comunidad en el análisis de sus problemas y en el diseño de las respuestas. Atento a lo señalado este estudio exploratorio-descriptivo permitirá conocer las características de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios de la UNSL para, posteriormente, diseñar, aplicar y desarrollar programas preventivos en esa población en particular.

## ANTECEDENTES DEL TEMA

Se realizó un "Estudio descriptivo de la población de sujetos drogadependientes asistidos en el Centro Interdisciplinario de Servicios (CIS) dependiente de la Facultad de Ciencias Humanas UNSL, entre el período 1993-2003" (2006); entre las variables indagadas, resultó altamente significativo que un gran porcentaje (28,2%) de los sujetos de la muestra, se encontraban cursando estudios universitarios en la UNSL, mientras que otros habían iniciado el cursado de una carrera universitaria, pero posteriormente la habían abandonado.

En otra investigación "Estudio Indagatorio de comportamientos adictivos en estudiantes de la UNSL. Aportes para el desarrollo de estrategias de prevención de las adicciones" (2006), llamó la atención que el consumo de sustancias psicoactivas (ilegales y medicamentos) no alcanzó, en relación a otros comportamientos adictivos investigados, una presencia destacada. Por el contrario, resultaron cuantitativamente inferiores a los comportamientos adictivos de "fumar" y "comer".

## OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Se indaga si la presencia de conductas de consumo indebido de sustancias psicoactivas y la modalidad de presentación de este fenómeno, se relacionan con las dificultades de los estudiantes para la consecución de sus estudios universitarios y además con la deserción de los mismos.

Como objetivos específicos se pretenden caracterizar los aspectos sociodemográficos de la muestra; describir cómo se manifiesta el consumo de sustancias psicoactivas.

Se sigue un diseño de investigación de tipo exploratorio-des-

criptivo. Se trabaja con una muestra no aleatoria, de tipo accidental de estudiantes de distintas carreras y de diferentes cursos, solicitando su colaboración voluntaria y anónima.

Para la recolección de datos se utiliza un "Cuestionario autoadministrado" elaborado por Vavassori, D. (2003). Este instrumento se divide en tres apartados principales; el primero indaga acerca de datos que permiten caracterizar sociodemográficamente a la muestra, el segundo indaga acerca de la situación académica del sujeto, y el tercer apartado indaga acerca de la conducta de consumo (sustancia psicoactiva de consumo, frecuencia de realización del consumo, lugar de consumo, motivos por los que cree el sujeto que consume, percepción respecto a la problemática referida a su consumo, la vinculación de la conducta de consumo con las dificultades para el buen desempeño en los estudios universitarios). La especificidad de este cuestionario reside en el hecho que puede detectar conductas de consumo de una o varias sustancias psicoactivas.

## RESULTADOS PARCIALES

Los resultados parciales presentados en este trabajo resultan de los datos recogidos en las Facultades de Ciencias Humanas (41,4%), Química, Bioquímica y Farmacia (20,8%) e Ingeniería y Ciencias Económico Sociales (37,8%), de la UNSL. Respecto a las carreras cursadas en las diversas facultades, el 16% de los encuestados seguía la carrera de Contador Público Nacional, el 13,5% la Lic. en Ciencias de la Educación, el 12,8% la Lic. en Educación Inicial, el 10,3% la Lic. en Bioquímica y 8,8% la Lic. en Psicología, entre otras. La mayoría de los estudiantes se encontraban cursando el tercer (37,3%) y quinto (30,6%) año del cursado de su carrera.

La mayoría de los sujetos eran del sexo femenino (69,7%); mientras que el 30,1% eran del sexo masculino. El estado civil de los estudiantes encuestados fue en su mayoría soltero (82,5%), mientras que los que se encontraban en pareja fue el 9,5%, y casados el 6,5%. La mayoría de los sujetos (82,2%) no tenían hijos. Casi la mitad de los estudiantes (49,6%) convivían con su familia de origen, el 20,1% con un compañero de estudio y solo el 20,1% de la muestra. Más de la mitad de los sujetos proceden de la provincia de San Luis (63,7%), y en menor medida de la provincia de Mendoza (14,3%), entre otras.

Sobre el total de 399 casos, el 29,9% de los sujetos fuma tabaco, no fuma el 33,8%, mientras que el 36,1% nunca fumó. La edad promedio de inicio en el consumo de tabaco es de 16 y 17 años. La mayoría de los sujetos bebe alcohol (68,4%). Es significativo el dato que señala que más de la mitad de los sujetos (52,1%) ha estado ebrio en alguna ocasión, independientemente que beba o no en la actualidad; la edad promedio de inicio en el consumo de alcohol, es entre los 15, 16 y 17 años. No responde a este ítem el 25,5% de los sujetos. En relación al uso de alguna otra sustancia psicoactiva, el 82% de los estudiantes dice no consumir ningún otro tipo de sustancias, la mayoría del resto de la muestra responde que hace uso de medicamentos (9%) y marihuana (3,5%). Respecto al ítem "¿Ha realizado alguna consulta por el consumo?", es significativo que el 22,1% de los estudiantes manifieste que no ha consultado y tampoco consultaría por su consumo, mientras que el 29,1% no responde a este ítem.

Los estudiantes que beben alcohol (273) representan el 68,4% de la muestra. De este porcentaje, la mayoría lo hace algunas veces por año (44,7%), y en menor medida sólo los fines de semana (35,9%). De estos sujetos fuma tabaco el 37,7% de la muestra, y hacen uso de alguna otra sustancia el 17,6% de los estudiantes (medicamentos 8,4%; marihuana 4,8%). En relación al ítem que indaga acerca de si el consumo lo afecta, las respuestas fueron que: "Sí, en la salud" el 10,6%, "Sí, en varios aspectos" el 12,8%, mientras que el 39,9% de los sujetos considera que su consumo no lo afecta, y el 34,4% de los estudiantes no responde. Es interesante el dato que muestra que más de la mitad (69,9%) de la muestra ha estado ebrio en alguna ocasión. El 38,1% de los sujetos señala que hace uso del alcohol cuando está con amigos, mientras que no responde casi la mitad de la muestra. Consume alcohol en varios lugares el 32,2% de la

muestra, en boliches el 18,3%, y en el hogar 8,8% de los estudiantes. Cuando se les preguntó a los encuestados el motivo de consumo de la sustancia usada, manifestaron que "por placer" el 25,6%, por "varios motivos" el 14,7%, mientras que no respondió a este ítem el 37,4% de la muestra.

Indagados acerca de si el consumo constituía un problema, es importante destacar que la mayoría (44,7%) respondió que no, mientras que el 34,8% no respondió, y sólo el 16,8% de los estudiantes considera que su consumo sí es un problema. Respecto a si su consumo es un problema para el entorno, el 38,8% de los sujetos respondió que no lo es, mientras que no responde al ítem el 35,5% de los sujetos, y responde afirmativamente sólo el 19% de los estudiantes.

Sólo el 5,5% de los estudiantes ha realizado alguna consulta por su consumo, no ha consultado y tampoco lo haría en el futuro el 30,8%, no ha consultado pero lo haría el 22,3%, mientras que no responde el 35,9%.

De estos estudiantes, el 45,1% no han podido cursar regularmente su carrera, mientras que han realizado una cursada regular el 53,8%. La pregunta que surge en este momento, y que obtendrá una respuesta cuando sean procesadas todas las variables, es ¿Existiría alguna relación significativa entre la dificultad de casi la mitad de los estudiantes en cursar regularmente su carrera con el consumo de sustancias psicoactivas?

## CONCLUSIONES

El alcohol es la sustancia psicoactiva de mayor consumo entre los estudiantes de la UNSL, y en menor medida el uso de tabaco. Podemos pensar que estos datos reflejan la realidad del consumo de alcohol en nuestra sociedad (SEDRONAR, 2006). Durante la aplicación del cuestionario los sujetos solicitaban información a los encuestadores acerca de qué era una sustancia psicoactiva, siendo esto sorprendente debido a su condición de estudiantes universitarios. También se observó que no consideraran al alcohol y al tabaco como una sustancia psicoactiva, como sí ocurría con otras drogas (cocaína, marihuana). Es probable que la categoría de legalidad e ilegalidad aplicada a las sustancias y a su distribución refuerce esta percepción y dificulte el reconocimiento del alcohol como una de las drogas depresoras más peligrosas por su capacidad de provocar una fuerte dependencia. A lo cual se le suma la tolerancia social apoyada en una fuerte tradición de incorporación de las bebidas alcohólicas en la vida cotidiana de la población.

Una primera aproximación para describir los datos presentados nos marcan una característica de los sujetos consultados quienes demuestran cierta indiferencia hacia los problemas que suscitan los comportamientos adictivos, quedando esto en evidencia por el gran porcentaje de estudiantes que "no responden", por aquellos que "no consultarían por su consumo", y por aquellos que sostienen que "el consumo de sustancias psicoactivas no los afecta". Por otro lado, es posible pensar que gran parte de estos sujetos no habrían respondido a ciertos ítems debido al desconocimiento acerca de qué es una sustancia psicoactiva.

Los datos revelan un alto porcentaje de consumo de alcohol durante el fin de semana, aspecto que podría llegar a considerarse un abuso de esta sustancia psicoactiva en la medida en que este consumo se regularice.

Es importante señalar que la edad de inicio (15, 16 años) de consumo de alcohol nos enfrenta a la función que cumple la ley que prohíbe la venta de alcohol a menores de edad.

Se observa en el grupo de sujetos que beben alcohol (273) respecto de la muestra total de estudiantes (399), un mayor consumo de otras sustancias (tabaco, marihuana, medicamentos), dato que lleva a pensar en la combinación de sustancias psicoactivas que es la base de la *poliadicción*.

y el estado de salud de los estudiantes universitarios, 1ª edición, Publicaciones de la Universidad de Alicante, España.

RESSIA, I. y otros (2006): "Avance en la investigación sobre comportamientos adictivos en estudiantes de la Universidad Nacional de San Luis", en Memorias de las XIII Jornadas de Investigación. Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Paradigmas, Métodos y Técnicas. Ediciones de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Buenos Aires, Tomo I, p 62.

ROSES PERIAGO, M. (2003): Comunicado de Prensa "La directora de la OPS debate sobre el rol de la epidemiología en el tercer milenio", disponible en: <http://www.paho.org/Spanish/DD/PIN/ps030820.htm>

SANCHEZ, M.A. (2005): "Descripción epidemiológica de una población de sujetos con consumo de drogas", en Memorias de las XII Jornadas de Investigación. Primer Encuentro de Investigadores del Mercosur. Avances, Nuevos desarrollos e integración regional. Ediciones de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Buenos Aires, Tomo II, p 220.

---

## BIBLIOGRAFÍA

MIGUEZ, H. (1998): Uso de sustancias psicoactivas. Investigación social y prevención comunitaria. Ed. Paidós, Buenos Aires.

REIG FERRER, A.; CABRERO GARCÍA, J. y otros (2001): La calidad de vida

# CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN NIÑOS ESCOLARIZADOS: LA MIRADA DE LOS DOCENTES

Slapak, Sara; Grigoravicius, Marcelo  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas  
- Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Se presentan resultados provisionales de un estudio que indaga las actitudes, valores y creencias de docentes sobre el uso de sustancias psicoactivas, en sí mismos y en los niños a su cargo; también se indaga el consumo de sustancias por parte de los docentes. Esta indagación forma parte de un estudio más amplio que indaga la problemática del consumo de sustancias psicoactivas en niños escolarizados entre 10 y 12 años. Metodología: cuali-cuantitativa. Muestra: docentes que tienen a su cargo 5to, 6to y 7mo año. n= 23 (mujeres= 20; varones= 3). Instrumentos: Cuestionario que indaga actitudes, valores y creencias sobre el consumo de sustancias psicoactivas; Protocolo de datos sociodemográficos. Asimismo, se utilizaron grupos focalizados con todos los docentes, en los que se promovió la reflexión acerca de los resultados del estudio. Resultados y Conclusiones: Se observa la existencia de un consumo moderado y abusivo de sustancias psicoactivas por parte de los docentes. Se observa un "doble discurso": por un lado se tolera el consumo de sustancias legales, pero por otro se rechaza fuertemente el uso de sustancias ilegales. La mayoría de los docentes manifiesta cierta tolerancia y naturalización del consumo de alcohol por parte de los niños a su cargo.

## Palabras clave

Docentes Sustancias Psicoactivas

## ABSTRACT

### CONSUMPTION OF PSYCHOACTIVE SUBSTANCES ON SCHOOL CHILDREN: THE TEACHERS VIEW

Provisory results of a study that queries the attitudes, values and beliefs of teachers on the abuse of psychoactive substances on themselves and on the children at their care is presented. It is also queried on the use of substances on the behalf of the teachers. This query is part of a wider program that studies the problematic of the consumption of psychoactive substances in school children between 10 and 12 years. Method: Quali-Quantitative. Sample: Teachers who are responsible of 5th, 6th and 7th year of high school. n= 23 (females= 20; males= 3). Instruments: Questionnaire that queries attitudes, values and beliefs on the consumption of psychoactive substances; Protocol of socio-demographic facts. Likewise, focus groups in which the teachers where encouraged to think on the results of the study where used. Results and conclusions: The existence of a moderate and abusive consumption of psychoactive substances it is observed in the teachers. A "double discourse" is identified: on one side, the consumption of legal substances is tolerated, but on the other hand, there is a strong rejection towards the consumption of illegal substances. Most of the teachers manifest relative tolerance and naturalization of the consumption of alcohol by children at their charge.

## Key words

Teachers Psychoactive Substances

## INTRODUCCIÓN

La importancia de la escuela en su función socializadora es reconocida por numerosos estudios, siendo la encargada de continuar el proceso de socialización iniciado en la familia. Dado que el sistema de actitudes, valores y creencias es construido en el seno de la interacción social, la escuela se convierte, junto a la familia, en un ámbito privilegiado para la construcción de actitudes, valores y creencias saludables (Berger & Luckmann, 1997; Gutierrez Raina, 2004; Korinfeld, 1999; Míguez, 1998; Touzé, 1999; Vega, 2000, 2003). Casi la totalidad de los programas de prevención de diversa índole, señalan la importancia de incluir en el trabajo preventivo a la familia y a la escuela, especialmente a los docentes (Kornblit, Mendes Diz, Di Marco, Frankel & Bilyk, 1989; Leale & Llobet, 1999; Rivero, Ryan & Touzé, 1999; UNESCO, 1982).

En Argentina, ya a principio del siglo XX, existían una serie de pautas transmitidas por los maestros de escuelas primarias, que consistían en inculcar valores contrarios al alcoholismo en los niños a su cargo, utilizando un discurso sensacionalista redundante en apreciaciones morales y prejuiciosas (Consejo Nacional de Educación, Biblioteca Nacional de Maestros, 1907). A pesar de la cuestionable metodología utilizada, merece destacarse que se reconoce a la escuela, desde muy temprano, como una institución capaz de cumplir una función de promoción de la salud destinada a los niños.

Pese a la invocada importancia de los docentes en la tarea preventiva, muy pocos estudios indagan la posición de los docentes frente a la problemática. Existe un antecedente de un estudio de este tipo en Argentina, en el que se destaca que los docentes solían limitarse a transmitir información, centrándose en las sustancias ilegales, apelando al sensacionalismo y al temor, excluyendo del análisis a las sustancias legales (Mosso, de Lanza, Muñoz, de Cannata, & Jiménez, 1985). Como puede observarse, la metodología empleada para el tratamiento de este tema, había cambiado poco.

El presente estudio forma parte de una investigación más amplia que indaga la problemática del consumo de sustancias psicoactivas en niños y niñas escolarizados entre 10 y 12 años[i]. Los primeros resultados de dicha investigación revelaron que más del 50% de los niños de 10 a 12 años, manifestaron consumir alguna sustancia psicoactiva, sobre todo sustancias legales como alcohol y tabaco (Slapak & Grigoravicius, 2007, 2006, 2005a, 2005b). Incluir en dicho estudio a los docentes, resulta de suma importancia para abordar la problemática del consumo de sustancias psicoactivas por parte de los niños a su cargo. A continuación, se presentan los resultados provisionales de una indagación sobre las actitudes, valores y creencias de docentes sobre el uso de sustancias psicoactivas, y sobre sus hábitos de consumo. Asimismo se indagan sus actitudes, valores y creencias acerca de la existencia del consumo entre sus alumnos.

## METODOLOGÍA

Se utilizó la triangulación de métodos cualitativos y cuantitativos. **Muestra:** docentes que tienen a su cargo 5to, 6to y 7mo año. n= 23 (mujeres= 20; varones= 3).

**Instrumentos:** Cuestionario que indaga actitudes, valores y creencias sobre el consumo de sustancias psicoactivas; Protocolo de datos sociodemográficos.

Asimismo, una vez finalizada la recolección y análisis de los datos, se utilizaron grupos focalizados con todos los docentes. Se conformaron pequeños grupos compuestos por 5 o 6 docentes, reunidos en una sesión única de aproximadamente 45 minutos, coordinados por un profesional. El objetivo fue promover la reflexión acerca de la existencia del consumo de sustancias por parte de sus alumnos.

En todos los casos, se implementó un *consentimiento informado* por escrito, en el cual se explicitaba el tema y objetivo de la investigación, y se aseguraba el resguardo de la identidad de los participantes.

## RESULTADOS

### Actitudes, Valores y Creencias

La mayoría de los docentes (16 casos, 69%), manifiesta su disgusto y desaprobación al pensar tanto en hombres como en mujeres “que se emborrachan”. Por otro lado, la mayoría de los docentes (17 casos, 73%) se muestran indiferentes hacia las personas que nunca toman alcohol; sólo una proporción (5 casos, 21%) valoran positivamente la abstención.

Todos los docentes afirman que si un niño toma cerveza seguido, esa conducta puede “dañarle la salud”. Al indagar la actitud que deberían adoptar sus alumnos ante el ofrecimiento de bebidas alcohólicas por parte de otros niños, la gran mayoría (19 casos, 82%) piensa que lo mejor sería decir que no, pero permanecer en compañía de ellos. Si el ofrecimiento es de sustancias ilegales, las respuestas de los docentes entrevistados oscilan entre la misma actitud expresada hacia el ofrecimiento de alcohol, o bien una actitud de mayor rechazo. Casi la mitad (11 casos, 47%) sostiene que lo conveniente sería decir que no y permanecer con ellos; la otra parte de los docentes (12 casos, 52%) se muestra más inflexible y considera que lo mejor sería rechazar la oferta y además irse del lugar del ofrecimiento.

Resulta remarcable que al pensar en el papel de los docentes frente a la problemática del consumo, la mayoría (13 casos, 56%) piensa que la mejor forma de ayudar a los alumnos, sería hablando. Contradictoriamente, frente a la hipotética situación que alguno de sus propios alumnos estuviera usando algún tipo de sustancia, más de la mitad de los docentes (12 casos, 52%) manifiesta que lo conveniente sería recurrir a las autoridades de la institución escolar. Hablar con el niño que presenta problemas de consumo, se ubica en un segundo lugar de las respuestas (7 casos, 30%).

### Consumo de Sustancias Psicoactivas

Pese a las actitudes expresadas, puede rastrearse que los docentes participan frecuentemente del consumo de sustancias psicoactivas. Todos ellos consumieron alguna vez alguna bebida alcohólica, y la mayoría (20 casos, 87%) manifiestan haber bebido durante el último año. De ellos una gran proporción (16 casos, 69%) ha hecho un consumo moderado de alcohol durante ese año y existe otra proporción (4 casos, 17%) que manifiesta haber realizado un consumo abusivo de alcohol en el último año, merece destacarse que dos de los cuatro que bebieron abusivamente, eran varones. Más de la mitad de los docentes (14 casos, 60%) manifiesta haber realizado un consumo moderado de alcohol en los últimos 30 días previos a la administración del instrumento; aunque se registra que una parte de ellos (3 casos, 13%) manifiesta haber abusado de alcohol en el último mes; dos de ellos eran varones[i].

En esa misma dirección la mayoría (18 casos, 78%) manifiesta haber fumado alguna vez, y la mitad dice haberlo hecho en el último año. Algunos de ellos (4 casos, 17%) manifiestan haber fumado más de 20 cigarrillos diarios en el último mes. Respecto de las drogas ilegales, sólo un docente manifiesta haber consumido marihuana, alguna vez en su vida. Cabe destacarse, que la cuarta parte de los docentes (6 casos, 26%) manifestó haber consumido alguna vez psicofármacos sin prescripción médica, y en todos los casos se trató de tranquilizantes; debe mencionarse que en todos los casos se trató de mujeres. Asimismo, se observa que más de la cuarta parte de los docentes (8 casos, 34%) manifiesta tener algún familiar o amigo con problemas de consumo en el último año, siendo el alcohol, la sustancia más consumida, seguido por la marihuana y la cocaína.

Si se considera la modalidad de tratamiento de la problemática en el aula, casi la mitad de los docentes (10 casos, 43%) afirma que sólo ocasionalmente o nunca hablan de los problemas que ocasiona el cigarrillo y el alcohol con sus alumnos; los que lo hacen, por lo general se limitan a responder las preguntas esporádicas, transmitiendo valores morales negativos hacia el consumo de dichas sustancias. De la misma manera, (11 casos, 48%) manifiestan que hablan sólo a veces o nunca con sus alumnos de las sustancias ilegales.

### Grupos focalizados

Esta actividad tuvo como propósito indagar las reacciones de

los docentes frente a los resultados del estudio que revelan la existencia del consumo de sustancias psicoactivas en el 50% de los niños a su cargo, y reflexionar acerca de dicha situación.

En cuanto a la proporción de niños que han consumido alcohol, los docentes consideraron “[...] normal que los chicos de 7° tomen (alcohol) de vez en cuando[...]”. La reacción cambia cuando se trata de los niños de 5° año; los docentes que tenían a su cargo el 5° año exclamaban entre risas y con sorpresa: “¿mis nenes!?!?” al conocer la proporción de niños de esa franja etárea (entre 10 y 11 años) que habían consumido alcohol el último año. En este punto, cabe recordar que la identidad de los niños participantes en la investigación fue resguardada por el anonimato.

Los docentes manifestaron sentir un déficit en su formación para tratar el tema del consumo de sustancias psicoactivas con sus alumnos, tienden a pensar que debería hacerlo un profesional especializado en el tema. Manifiestan que suelen explicar y contestar preguntas de los niños “hasta cierto punto”.

## CONCLUSIONES

A partir de los resultados, se observa la existencia de un “doble discurso”, por un lado expresan manifiestamente un rechazo generalizado hacia el consumo de alcohol, siendo más inflexibles aún, frente al consumo de sustancias ilegales, y por otro lado, se registra un consumo frecuente de dichas sustancias, incluso en algunos casos se registran situaciones de abuso, como asimismo se registra el uso indebido de psicofármacos. Se evidencia de esta manera una brecha entre “lo que se dice” y “lo que se hace”. Merece destacarse, que entre los casos que se registró un consumo abusivo de alcohol una importante proporción eran varones; en cambio todos los casos que consumieron psicofármacos sin prescripción médica, eran mujeres.

La distancia entre “lo que se dice” y “lo que se hace” vuelve a encontrarse en sus reacciones frente al supuesto caso de un alumno con problemas de consumo, si bien en un primer momento, al pensar en abstracto el papel del docente, se invoca al diálogo como respuesta; enfrentados ellos mismos a esa situación, creen que lo mejor sería recurrir a las autoridades escolares. Asimismo es importante destacar lo escasamente tratado que resulta el tema del consumo de sustancias en las aulas, situación que contrasta con el porcentaje de niños y niñas escolarizados que afirman haber consumido (recuérdese que superan el 50% de los casos).

Por otro lado, la experiencia con los grupos focalizados permite observar que los docentes consideran “natural” que los niños que cursan 7° año de E.G.B., consuman alcohol ocasionalmente; en contraposición, la existencia del consumo en niños de menor edad resulta inesperada. Esta situación hace pensar en cierta “tolerancia” y “aceptación” por parte de los docentes, hacia el consumo de alcohol en determinadas edades cercanas a la adolescencia, alrededor de los 12 años de edad. Situación que contrasta, una vez más, con sus respuestas manifiestas acerca de las consecuencias perjudiciales para la salud de los niños del consumo de alcohol.

Asimismo, es importante señalar que los docentes sienten un déficit en su formación respecto de los temas abordados por esta investigación, cuestión que debiera orientar la inclusión de manera sistemática y con base científica en los programas de formación docente, de las problemáticas actuales que afectan a la población de niños de edad escolar.

Por último, cabe destacar que la realización de grupos focalizados resultó de suma importancia; por un lado, sirvieron para la triangulación de métodos, permitiendo el contraste de resultados; por otro lado, proporcionaron una oportunidad única tanto para los investigadores como para los actores involucrados, de discutir y reflexionar sobre los resultados permitiendo conocer el estado de situación de la problemática y a partir de esto, organizar acciones y estrategias en consecuencia.

## NOTAS

[i] Este estudio forma parte del proyecto de investigación "Método de evaluación de proceso psicoterapéutico psicoanalítico y análisis de población clínica consultante", Dirección: Sara Slapak. En el marco de este proyecto se desarrolla una beca de postgrado CONICET tipo II, Tema: "CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 10 Y 12 AÑOS. ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE UNA POBLACIÓN CLÍNICA Y UNA POBLACIÓN NO CLÍNICA". Becario: Marcelo Grigoravicius, Dirección: Sara Slapak.

[ii] Los expertos suelen considerar 40gr de alcohol de consumo diario para el hombre y 35gr para la mujer, como límite entre el beber moderado y el abusivo. Este fue el límite utilizado en el presente estudio como estimación tentativa del beber abusivo; para ello se indagó la cantidad y tipo de bebida alcohólica consumida.

## BIBLIOGRAFÍA

- BERGER, P. & LUCKMANN, T. (1997). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Consejo Nacional de Educación. Biblioteca Nacional de Maestros (1907). El Monitor de la Educación Común. Fragmentos de texto seleccionados por Beatriz Ruiz. Ensayos y Experiencias. Psicología en el campo de la educación (1999). año 5, nº 29, 78-79.
- GUTIERREZ RAINA, D. (2004, 18 de agosto). La familia y escuela en la prevención primaria del uso de drogas. Instituto para el Estudio de las Adicciones Boletín 18-08-04. Recuperado el 18 de agosto de 2004 de <http://www.lasdrogas.info>.
- KORINFELD, D. (1999). Consumo de drogas, función de la educación y de la escuela. Ensayos y Experiencias. Psicología en el campo de la educación, año 5, nº 29, 20-29.
- KORNBLIT, A.L.; MENDES DIZ, A.M.; DI MARCO, G.; FRANKEL, D. & BILYK, A. (1989). El medio escolar en la prevención de la drogadicción. Boletín de investigación CONCONAD - CONICET- CONVIVIR. vol. 4, nº 5, 9-19.
- LEALE, H. & LLOBET, V. (1999). En la escuela, las drogas nos dan una oportunidad. Ensayos y Experiencias. Psicología en el campo de la educación, año 5, nº 29, 51-57.
- MÍGUEZ, H. (1998). Uso de sustancias psicoactivas. Investigación social y prevención comunitaria. Buenos Aires: Paidós.
- MOSSO, H.; DE LANZA, S.; MUÑOZ, M.S.; DE CANNATA, C. & GIMENEZ, A. M. (1985). Docentes y uso indebido de drogas: Encuesta piloto. Revista de la Dirección de Asuntos Penales, 8, 1-30.
- RIVERO, M.; RYAN, S. & TOUZÉ, G. (1999). La capacitación docente como estrategia preventiva. Serie Publicaciones Técnicas del Fondo de Ayuda Toxicológica, 18.
- SLAPAK, S. & GRIGORAVICIUS, M. (2005a). Consumo de sustancias psicoactivas en niños escolarizados del conurbano bonaerense durante el año 2004. Anuario de Investigaciones, 13 (1), 231-238.
- SLAPAK, S. & GRIGORAVICIUS, M. (2005b). Consumo de sustancias psicoactivas en niños de escuelas del conurbano bonaerense entre 2003 y 2004. Actas del II Congreso Marplatense de Psicología "Psicología, Ciencia y Profesión. Contextualización de las teorías y las prácticas". [publicación en CD].
- SLAPAK, S. & GRIGORAVICIUS, M. (2006). Estudio comparativo sobre el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas entre una población clínica y una población no clínica de niños durante 2004. Memorias de las XIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología U.B.A. y Segundo encuentro de investigadores en Psicología del Mercosur "Paradigmas, Métodos y Técnicas", 2, 95-97.
- SLAPAK, S. & GRIGORAVICIUS, M. (2007) Consumo de sustancias psicoactivas en niños. Estudio comparativo entre dos poblaciones socioeconómicas diversas. Actas del III Congreso Marplatense de Psicología de alcance nacional e internacional "Psicología, Universidad, Comunidad: redes actuales en la producción colectiva de saberes y prácticas". [publicación en CD].
- TOUZÉ, G. (1999). La prevención a través del sistema educativo. Ensayos y Experiencias. Psicología en el campo de la educación, año 5, nº 29, 10-19.
- UNESCO (1982). La educación en el rompecabezas de la droga. Correo de la UNESCO, 35 (1), 5-9.
- VEGA, A. (2000) El País Vasco ante las drogas: Los retos del proyecto comunitario en las escuelas. Gakoa: San Sebastián.
- VEGA, A. (2003). Repensar la educación sobre las drogas para una nueva prevención. Revista Española de Drogodependencias, 28, 7-23.

# ALGUNAS ARTICULACIONES ENTRE LAS LEGISLACIONES EN SALUD MENTAL Y LOS PROCESOS DE REFORMA EN LOS MODELOS DE ATENCIÓN

Solitario, Romina; Stolkiner, Alicia  
CONICET. Argentina

## RESUMEN

La perspectiva tradicional de los servicios psiquiátricos monovalentes ha sido cuestionada en sus fundamentos conceptuales y en sus principios éticos. Las personas que padecen problemas abordados en estas instituciones son víctimas de exclusión, cronificación y de falta de garantía de derechos. En este contexto, la reforma de los servicios de salud mental es considerada una necesidad. Sin embargo, las herramientas jurídicas sancionadas a nivel local, y la aplicación de las normas internacionales, aún distan de ser un basamento sólido que favorezca estas transformaciones. El objetivo de esta presentación es analizar la relación existente entre la legislación en salud mental y los procesos de en salud mental. La metodología utilizada en esta etapa es el análisis documental. Conclusiones: Los procesos de reforma en salud mental no garantizan per se la inclusión social y la garantía de derechos al propiciar el traspaso de los pacientes de hospitales psiquiátricos a la asistencia comunitaria. Es necesario analizar las lógicas que sostienen la desinstitucionalización y los dispositivos que surgen en su lugar, como así también la existencia de normas jurídicas que sustentan dichas transformaciones.

## Palabras clave

Reforma Saludamental Derechos Legislación

## ABSTRACT

### ARTICULATIONS BETWEEN MENTAL HEALTH LEGISLATION AND MENTAL HEALTH CARE REFORM PROCESS

The traditional perspective of monovalent psychiatric services has been questioned in their conceptual bases and in their ethical principles. People who suffer from problems treated in these institutions are victims of exclusion, and lack of guarantee of their rights. In this context, the reform of mental health services is considered a necessity. However, the existing legal tools at the local level, still far from being a solid foundation that supports these changes. The objective of this presentation is to analyze the relationship between reform processes and mental health legislation (at national and international level). The methodology used is the documentary analysis. Conclusions: The reform process in mental health does not guarantee itself social inclusion and guaranteeing rights, facilitating the transfer of patients from psychiatric hospitals to community cares. It is necessary to analyze the logic of the deinstitutionalization and the devices that arise in its place, as well as the existence of legal norms that underlie these changes.

## Key words

Reform Mental health Rights Legislation

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo es un recorte del proyecto de tesis de doctorado de la autora titulado "Restitución de derechos de pacientes externos de instituciones psiquiátricas. Ciudadanía y subjetividad". El mismo cuenta con una beca doctoral del CONICET y se encuentra en su etapa inicial. Específicamente, este recorte analiza el sustento jurídico que ofrecen las legislaciones vigentes en salud mental en el área seleccionada, frente a los procesos de reforma de los modelos de atención que se proponen.

## SALUD MENTAL. LA NECESIDAD DE UNA REFORMA

La problemática de la salud mental se ha ampliado y complejizado en los últimos treinta años. La perspectiva tradicional de la psiquiatría médica y de los servicios monovalentes en hospitales psiquiátricos, ha sido cuestionada en sus fundamentos conceptuales y en sus principios éticos. Las personas que padecen problemas tradicionalmente abordados en estas instituciones son víctimas de exclusión, cronificación y de falta de garantía de derechos (OMS, 1996; Dunn 2000) agregando a los costos económicos los costos sociales y simbólicos de naturalizar procesos segregativos.

Ya en 1953 la OMS recomendó la transformación en comunidades terapéuticas de todos los hospitales psiquiátricos, adoptando el modelo propuesto por Inglaterra (Galende, E., 1990). Las transformaciones en los sistemas de atención de la salud mental se dirigen esencialmente a hacer énfasis en la prevención, ampliar la cobertura hacia nuevos trastornos y modificar la estructura de los servicios, estableciendo regulaciones y controles gubernamentales para limitar la internación psiquiátrica e instalar la atención en el primer nivel de los servicios generales de salud. Se ha conformado así un nuevo campo para la atención de los problemas de salud mental, que los organismos internacionales de salud denominan "reestructuración de la atención psiquiátrica hacia la atención comunitaria de la salud mental" (OMS, 2001). El paradigma de atención comunitaria se basa en dos pilares fundamentales: el primero es el respeto a los derechos humanos de los enfermos mentales, y el segundo es el empleo de intervenciones y técnicas modernizadas. En los mejores casos, esto se ha traducido en un proceso responsable de desinstitutionalización, apoyado por profesionales sanitarios, consumidores, familiares y otros grupos progresistas de la comunidad. No obstante, diversas investigaciones muestran que el problema de la inclusión y garantía de derechos está lejos de solucionarse (OPS/OMS, 2005). En la Argentina todavía no se ha institucionalizado una política de reforma a nivel nacional, aunque algunas provincias han implementado transformaciones a nivel local (Río Negro, San Luis, etc.).

La Asamblea General de las Naciones Unidas, que este año celebra el décimo quinto aniversario de la aprobación de los Principios para la protección de los enfermos mentales y para el mejoramiento de la atención de la salud mental, se ha unido a esta consigna. El *Informe sobre la salud en el mundo 2001* (OMS, 2001) reafirma los principios de las Naciones Unidas. En el primero de ellos se establece que no habrá discriminación por motivo de enfermedad mental. Con arreglo a otro de esos principios, toda persona que padezca una enfermedad mental tendrá derecho a vivir y a trabajar, en la medida de lo posible, en la comunidad. Y un tercer principio establece que todo paciente tendrá derecho a ser tratado en un ambiente lo menos limitador posible y a recibir el tratamiento menos restrictivo y perturbador posible.

Tradicionalmente, las personas que recurren a los servicios de salud mental han sido consideradas dentro del sistema como receptores pasivos e incapaces de articular sus necesidades y deseos particulares, y han sido sometidas a formas de atención o tratamiento decididas y concebidas por otros. En los últimos 30 años, sin embargo, han comenzado a articular como usuarios su propia visión de los servicios que necesitan y quieren (OMS, 2001).

Por las razones expuestas, la reforma de los servicios de salud mental es consensualmente considerada una necesidad. La OMS plantea la urgencia de analizar, reevaluar y reformar los servicios de salud mental aún con recursos limitados. Los linea-

mientos generales de tales transformaciones serían: cierre progresivo de los hospitales psiquiátricos, desarrollo de servicios comunitarios de salud mental, disponibilidad de medicamentos psicotrópicos esenciales, creación de vínculos entre el sector salud y otros sectores, garantía de accesibilidad y equidad (OMS, 2001). Simultáneamente plantea abogar por la defensa de los derechos de los pacientes y la disminución del estigma, base de las situaciones de exclusión (OPS, 2005).

El Partido de Tres Arroyos inicia el proceso de reforma de atención en salud mental en el año 1993. Hasta esa fecha, la atención en los casos de crisis agudas o enfermedades crónicas, se brindaba según las modalidades psiquiátricas tradicionales de medicalización y encierro de la locura. Pero al tratarse de una pequeña localidad que no contaba con servicios de internación psiquiátricos, era necesario un traslado que agravaba la desafiliación y la ruptura de los vínculos sociales a partir de la distancia geográfica de sus lugares de residencia. A partir de la puesta en práctica de modalidades comunitarias de atención, se externaron más de 200 pacientes que se encontraban, en su gran mayoría, en instituciones psiquiátricas de diferentes localidades de la provincia. Las modalidades de atención, hasta la fecha, se caracterizan ser abordajes comunitarios que tienden a la consolidación de las redes sociales, con participación comunitaria e intersectorial y la atención en crisis se brinda en hospitales generales.

## LA IMPORTANCIA DE UNA LEGISLACIÓN EN SALUD MENTAL

Resulta ineludible plantear la articulación de la problemática planteada con la esfera del ejercicio de los derechos ciudadanos, en este grupo poblacional específico. La falta de representatividad de las poblaciones con problemas psiquiátricos hace que generalmente se vean impedidas de reclamar políticas de inclusión y hacer efectivas garantías de no discriminación surgidas de los instrumentos internacionales de derechos humanos e incorporadas a los textos constitucionales. Se suma a esto el efecto sinérgico enfermedad mental-estigma, que hace que estos grupos se aglutinen en el fondo de la escala económica y cultural, con lo cual su capacidad de incidir se ve más aún disminuida (*Ministerio de Salud del Perú, 2004*).

Sumado a esto, la marginación histórica de la atención psiquiátrica y de salud mental de los principales servicios sanitarios y sociales ha contribuido a naturalizar y a profundizar las fallas en el respeto a los derechos de los pacientes. La baja prioridad conferida a la problemática de salud mental por la generalidad de los agentes de salud se puede observar tanto en términos de la asignación presupuestaria como en el espacio que los planes y programas de salud le dedican, al no incluirlos en el mismo nivel que otras enfermedades (OMS, 2001). La marginalización de esta área trae consecuencias no solo para el sistema de salud en particular, sino también en términos de la proyección de la carga de enfermedad mental sobre el sistema económico y social.

Si bien el análisis de la legislación supranacional y su vigencia en la normativa nacional para pacientes de salud mental excedería este trabajo, cabe señalar que durante el último medio siglo, a partir de la adopción de la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 (que fuera seguida progresivamente por instrumentos jurídicos internacionales sobre aspectos más específicos de los derechos humanos), la comunidad internacional ha reconocido cada vez más la importancia de esos derechos. El 28 de noviembre de 2001, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó una resolución por la que decide establecer un comité especial encargado de examinar propuestas relativas a una convención internacional amplia e integral para promover y proteger los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad (Resolución 56/119 de la Asamblea General de las Naciones Unidas, 2001). Alentada por el creciente interés de la comunidad internacional en promover y proteger los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad, la Asamblea General de las Naciones Unidas observó la situación desfavorable y vulnerable en que se encuentran 600 millones de personas con discapacidad en todo el mundo, y explicitó la necesidad de avanzar en la elaboración de un instrumento interna-

cional. Todavía no se sabe con certeza si las Naciones Unidas establecerán una convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad y, aunque lo hagan, los gobiernos la tendrán que ratificar para que pase a ser jurídicamente vinculante. Es probable que ese proceso lleve varios años. Hasta entonces, los gobiernos están obligados a respetar los vigentes instrumentos internacionales de derechos humanos y el derecho internacional consuetudinario. La adopción de una legislación nacional que se ajuste a las disposiciones de las normas internacionales es una de las maneras más importantes en que los gobiernos pueden cumplir sus obligaciones para con las personas con discapacidad mental en respeto de los derechos humanos consagrados internacionalmente.

Algunos países carecen de leyes nacionales que prevean la prestación de apoyo, atención o tratamiento a las personas con discapacidad mental o que garanticen que las personas tengan la oportunidad de participar plenamente en la comunidad. A pesar de la falta de una convención especial sobre los derechos de las personas con discapacidad mental o física, está prosperando la legislación internacional sobre derechos humanos que exige que los gobiernos adopten medidas en estas esferas.

### **LEGISLACIÓN EN SALUD MENTAL EN LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

La Provincia de Buenos Aires es una de las jurisdicciones de nuestro país que cuenta con un Programa de salud mental en vigencia. La ley 8388 "Programa Provincial de Salud Mental de la Provincia de Buenos Aires" del año 1976 es una legislación que contiene un esquema organizativo en salud mental. Menciona la creación del Consejo Provincial de Salud Mental, cómo estará integrado y sus funciones. También indica las diferentes modalidades del Programa de Salud Mental diferenciándolo en Programa Básico, intermedio y completo. En cada uno de estos programas se establece como elemento constitutivo, entre otros, un Hospital Psiquiátrico o Pabellón Psiquiátrico Regional. En ningún ítem de este programa se cuestiona la existencia del Hospital Psiquiátrico; por el contrario establece la integración al programa de los hospitales para crónicos en los casos que las internaciones sean mayores a seis meses. En el presente documento no se menciona el régimen de internaciones y externaciones. Por lo cual la provincia se rige para el caso de internaciones por el artículo 482 del Código Civil y el Decreto Ley 7967/72 en los cuales se indica la obligación de autorización judicial para realizarla. Las externaciones se enmarcan dentro de las leyes 10315 y 10821 del "Patronato de Externados". En las mismas se establecen, entre otros ítems, la función del Patronato en "facilitar las condiciones para la reinserción de los pacientes mentales compensados que se encuentren alojados en establecimientos asistenciales o de seguridad" (Sosa, M. S., 2007). Si bien puede observarse que el Programa de Salud Mental vigente en la Provincia de Buenos Aires conserva un modelo custodial, merece destacarse que en los últimos años se está discutiendo un Proyecto de Ley de Salud Mental. Asimismo, en el año 1999 se estableció el Programa de Rehabilitación y Externación Asistida (PREA) dirigido a pacientes de Hospitales Psiquiátricos Monovalentes (Ministerio de Salud/Dirección de Salud Mental, Provincia de Buenos Aires, Res. No 001832). En el mismo se propone la externación y reinserción social de pacientes de mediana y larga internación a través de promoción, organización e instauración de dispositivos alternativos de atención a desarrollarse en la comunidad.

En síntesis, teniendo en cuenta la legislación vigente en Salud Mental en la Provincia de Buenos Aires puede afirmarse que no surge de la misma una definición clara que implique la reforma de los modelos de atención, sustituyendo las instituciones psiquiátricas monovalentes por modalidades de cuidado comunitarias. Esto implica que, si bien existen en la región algunas experiencias enmarcadas dentro del modelo de atención basado en abordajes comunitarios, aún no se encuentran sustentados jurídicamente.

### **CONSIDERACIONES FINALES**

La "respuesta jurídica" a las necesidades que presentan quie-

nes padecen alguna problemática en salud mental requiere acudir a un combinado de derechos tomados de diferentes sistemas que forman parte del sistema jurídico general. Entre ellos se encuentran derechos "de protección" (civiles y políticos), y los derechos "de prestación" (económicos sociales y culturales).

Es necesario poner de manifiesto los diversos recursos jurídicos que conviene examinar a fin de conocer aquellos a los que se puede recurrir en beneficio de llevar a cabo reformas en los sistemas de atención.

Si bien la Provincia de Buenos Aires no cuenta con una legislación que cuestione la existencia de la institución psiquiátrica monovalente, existen experiencias, como la llevada a cabo en el partido seleccionado, que ponen en práctica modelos comunitarios desmantelando la lógica manicomial desde sus fundamentos. Si bien es posible afirmar que estas prácticas no siempre pueden esperar el arribo de una ley que las impulse, se hace necesario que las mismas consideren como parte de su programación, la elaboración de proyectos que modifiquen el marco legal en el cual se desenvuelven, y que además sirva como un instrumento que viabilice la continuidad del rumbo de las transformaciones.

---

### **BIBLIOGRAFÍA**

- DUNN, S. (2000): "All the Lonely People" Health Matters 39, England.
- GALENDE, E. (1990): "Psicoanálisis y Salud Mental-Para una crítica de la razón psiquiátrica Ed. Paidós", Buenos Aires.
- MINISTERIO DE SALUD DEL PERÚ (2004): Lineamientos para la acción en salud mental. Lima, Perú.
- OMS (1996): "Guías Para la Promoción de los Derechos Humanos de las personas con enfermedades Mentales" División de Salud Mental y Abuso de Sustancias, OMS, Ginebra.
- OMS (2001): "Informe sobre la Salud en el Mundo 2001- Salud Mental: Nuevos Conocimientos, Nuevas esperanzas" Ginebra.
- OPS/OMS (2005): La estigmatización y el acceso a la atención de salud en América Latina: amenazas y perspectivas. Cecilia Acuña, Mónica Bolis.
- SOSA, M.S.; (2007): Informe Preliminar sobre la legislación vigente en Salud Mental en las provincias argentinas en relación a la reforma del modelo de atención. SECRETARÍA DE CIENCIA Y TÉCNICA. INSTITUTO UNIVERSITARIO ISALUD. Buenos Aires.

# RUTA CRÍTICA DE LA SALUD DE LAS MUJERES: INTEGRALIDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO EN LAS PRÁCTICAS DE SALUD DE LAS MUJERES EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. 2DA. PARTE

Tajer, Débora; Lo Russo, Alejandra Isabel; Reid, Graciela; Gaba, Mariana Raquel; Attardo, Clara; Fontenla, Mariana; Zamar, Adriana; Cuadra, María Eugenia; Oliveto, Agustín; Cunningham, María Viviana; Straschnoy, Marina; Jeifetz, Vanesa; Luppi, María Mercedes  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

Este proyecto es continuación de investigaciones UBACyT anteriores, realizadas por el mismo equipo acerca de la equidad de género en la calidad de atención de pacientes cardiovasculares (2000-3) y de la relación entre los modos de subjetivación de género y la construcción de la vulnerabilidad coronaria en varones y en mujeres (1998-2000). El proyecto actual releva los grados de integralidad y equidad de género en las prácticas de salud de las mujeres en la Ciudad de Buenos Aires, detectando necesidades, significaciones y prácticas de la población atendida, de los/as profesionales y analizando los programas. El diseño es de tipo exploratorio descriptivo, utiliza metodología cualitativa en la recolección y análisis de información; y técnicas de investigación acción participante para relevar obstáculos y colaborar en construir un modelo integral dirigido a la promoción y atención de la salud de las mujeres con perspectiva de género. Incluye una mirada de las necesidades en salud de cada etapa etaria con miramiento preventivo hacia los problemas de las etapas siguientes como componente de ampliación de capacidades de los/as sujetos/as de vivir una vida más saludable y con mayores grados de ciudadanía.

## Palabras clave

Salud Mujeres Integralidad Género

## ABSTRACT

CRITICAL ROAD OF WOMEN'S HEALTH: INTEGRALITY AND GENDER EQUITY IN HEALTH PRACTICES AMONG WOMEN IN BUENOS AIRES CITY -2ND PART.

This project is a continuation of previous UBACyT research projects about gender equity in cardiovascular patients health care (2000-3) and the way of gender subjectivity contributes to coronary risk construction both in men and women (1998-2000). The aim of this work is studying the degree of integrality and gender equity in health care practices among women in the City of Buenos Aires. Detecting needs, significations and health care practices in population, practitioners and programmes. It is an exploratory-descriptive project that uses qualitative methodology in data recollection and analysis. Action participant techniques are used to assess obstacles and to collaborate in the building of a more integral model in women's health promotion and care from a gender perspective. It includes both health needs according to age stage, and a prevention angle towards the following stages, as a way of enlarging subjects' capacities to live a healthier life acquiring greater levels of citizenship.

## Key words

Health Women Equity Gender

## ESTADO ACTUAL DEL CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA

Desde hace 10 años este equipo ha investigado, comenzando con los proyectos UBACyT PJ05 PJ08 y PS 037, la problemática de la equidad entre mujeres y varones en lo referente a las enfermedades cardiovasculares en el ámbito de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En los dos primeros se ha podido evidenciar el modo particular de construcción de la vulnerabilidad psicosocial en enfermedad coronaria de acuerdo a la pertenencia de género y sector social (Tajer D. y col., 1998, 2000a, 2000b). Incorporando la construcción social de la subjetividad, incluyendo la dimensión de género, como determinante social de la salud. Y en el tercer proyecto, se ha evidenciado el modo en el cual los sesgos de género determinan la toma de decisión diagnóstica y terapéutica de los/as médicos/as especialistas en cardiología de la ciudad de Buenos Aires, presentando impactos negativos en la calidad de atención producidos por dicho sesgo (Tajer D. y col., 2002, 2003) (Tajer D., 2004).

Los estudios referidos se inscriben dentro del principio de la **introducción de la perspectiva de género en el campo de las políticas públicas en salud** (Tajer D., 2004). Objetivos que los gobiernos de la mayor parte del mundo, incluyendo el nuestro, se han comprometido internacionalmente a incorporar en sus legislaciones y programas de gobierno, a partir de considerar la **equidad entre los géneros como una necesidad humana** de acuerdo a lo estipulado por las Conferencias de El Cairo en 1994 [i] y de Beijing en 1995 [ii] (Standing H. y col., 2001) (Gómez Gómez E., 2002).

Por otra parte, cabe destacar, que existe suficiente evidencia para afirmar que la diferencia entre los géneros, es decir la *división social por sexo del trabajo y el poder*, establece una estrecha vinculación entre los perfiles epidemiológicos de una población y las características de accesibilidad, financiamiento y gestión del sistema de salud (Gómez Gómez E., 1994, 2002).

El estudio actual incluye una concepción del espacio de acción pública de la salud en sentido amplio denominado "**ámbito de la salud**", que comprende tanto a los servicios de salud así como a los ámbitos cotidianos en los cuales se conforman los determinantes de la situación de salud, entre los cuales encontramos como central la **inequidad de género**. Otro concepto clave es la noción de **integralidad** (Costa A.M., 2004), que implica la promoción, prevención, asistencia y rehabilitación de los sujetos y colectivos sociales en sus necesidades de salud de un modo abarcativo e incluyente. Considerando que la articulación entre las distintas modalidades de **autoatención** [iii] (Menendez E., 1978) de las comunidades, con el sistema de salud, puede producir mayores grados de integralidad en la medida en que atienda a la complejidad de los contextos socio históricos, políticos, etc. en que las personas viven cotidianamente.

El aporte específico de la psicología en el proceso de investigación ha sido la herramienta de **representaciones sociales** y la **dimensión de subjetividad** (Fernández A.M., 1999). Asimismo, en este proyecto se incorpora la metodología de Investigación Acción Participante (Montero M., 1994, 2004).

## OBJETIVOS E HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

### Propósitos

- Avanzar en la implementación de prácticas que colaboren a construir políticas públicas en salud con perspectiva de género que incluyan una perspectiva de subjetividad.
- Identificar los modos en los cuales la diferencia entre los géneros se transforma en inequidad en salud.
- Promover que el diseño, ejecución y monitoreo de las políticas públicas en salud orientadas hacia la generación de equidad y autonomía incorporen la perspectiva de género como una de las herramientas para su logro.
- Contribuir a la construcción de un marco de abordaje de la salud integral de las mujeres que pueda utilizar los aportes de la psicología, los estudios de género, la salud colectiva y las estrategias de investigación acción participante.
- Identificar cómo la ley de salud de la Ciudad de Buenos Aires, establece un marco normativo de la atención integral de la salud con perspectiva de género.

- Evaluar a las prestaciones de acuerdo a indicadores de ciudadanía, integralidad y equidad de género.
- Promover la creación de un circuito o red de retroalimentación entre las comunidades y sus formas de autoatención y el sistema de salud en sus tres niveles: atención primaria, secundaria y terciaria, construyendo canales de referencia y contrareferencia.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear una escala de medición de integralidad y equidad de género por grupo etario para medir las prácticas de promoción, atención y rehabilitación en salud.
- Medir desde la escala creada las prácticas de promoción, atención y rehabilitación en salud
- Visibilizar el “camino espontáneo”[iv] de las usuarias de los servicios de promoción, atención y rehabilitación
- Conformar una red de tesistas y diplomandos/as en género, salud y subjetividad
- Contribuir a avanzar en la integralidad y equidad de género de las prácticas de promoción, atención y rehabilitación en salud.

### HIPÓTESIS PRINCIPALES

- Existen dificultades en la implementación de prácticas de salud hacia las mujeres que incluyan una perspectiva de integralidad y equidad de género por grupo etario lo cual contribuiría a la constitución de rutas críticas (Caravantes L, 2000) en la atención de la salud de las mujeres.
- Es posible contribuir a la construcción de **caminos de integralidad** que implican la transformación de la relación entre efectores de salud (y de los diversos efectores entre si) y usuarios/as, en una relación que los involucraría vínculos de necesaria reciprocidad.

### HIPÓTESIS SECUNDARIAS

- Una de las dificultades para el avance en el logro de mayores grados de integralidad es la no articulación entre las diferentes experiencias y programas que la promueven entre si.
- Los caminos espontáneos en tanto prácticas de autoatención son productores de empoderamiento y aumento de la capacidad de autonomía y autogestión de las usuarias.
- La institucionalización de los caminos espontáneos hacia caminos de integralidad permitirían a crear las bases de un aumento de los grados de integralidad y equidad de género por grupo etario de las prácticas de salud de las mujeres de la ciudad de Buenos Aires.

### METODOLOGÍA

Es un proyecto exploratorio descriptivo, en el que se utiliza metodología cualitativa para la recolección y para el análisis de la información, la cual ha sido escogida por su congruencia con el objeto de estudio (de Souza Minayo M.C., 1997).

### ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

Durante 2007, y conforme a uno de los objetivos de la investigación, se organizó y desarrolló una **Red de Tesistas y Diplomandos/as en Género, Salud y Subjetividad**. En este marco se realizaron 6 presentaciones: “*Subjetividad, Género y Derechos Humanos en Salud Integral de las Mujeres. Sobre la distancia existente entre las normas legales y sus representaciones en el imaginario social*”, “*Anorexia y Bulimia, enfermedades de Mujeres. Revisión de la Psicopatología Femenina desde la Perspectiva de Género*”, “*Género y construcción del riesgo de enfermedad coronaria en adultos jóvenes*”, “*Accesibilidad a los Servicios de Salud y Dignidad en la Atención de la población travesti, trabajadora sexual y su situación frente al VIH/SIDA y/u otras ITS*”, “*Infancia, violencia y género: Análisis de discursos parentales*” y “*Construcciones del deseo de maternidad de las mujeres de hoy. ¿Nuevas prácticas, nuevas representaciones?*”.

Por otro lado, y a los fines de medir las prácticas de promoción, atención y rehabilitación en salud, se elaboraron **guías de preguntas** para las entrevistas con informantes clave, profesionales y usuarias de cada sede. A través de las mismas, se indagó sobre los ejes de ciudadanía, equidad, integralidad, accesibili-

dad, calidad de vida, condiciones de vida, ciclo de vida, autonomía y derechos. Estos ejes han sido planteados en correlación con la escala de medición de integralidad y equidad de género que este equipo de investigación ha construido como uno de los insumos de la investigación.

Con el propósito de promover un circuito de retroalimentación que vincule a los equipos de los diferentes programas se presentó, en cada uno de los programas, el esquema general de trabajo, la metodología y los objetivos que guían el estudio. Otro de los medios utilizados para vincular los programas entre sí, uno de los objetivos planteados por la investigación, fue la realización de una “**Jornada de Intercambio de Experiencias Interprogramas**”. Ésta se desarrolló en diciembre de 2007 en el Auditorio de la Dirección General de la Mujer del Gobierno de la Ciudad. Dicha jornada fue organizada por el equipo de investigación, y convocó a los/as coordinadores/as y técnicos de los diferentes programas con los que se está trabajando. La presentación general estuvo a cargo de la Directora de éste proyecto, y a continuación, cada uno de los coordinadores de programa expuso el trabajo que realiza, los servicios que brinda el programa, las posibilidades de trabajo y las dificultades que atraviesan para la consecución de sus objetivos institucionales. Una de las dificultades halladas en el trabajo diario, y señalada en forma recurrente, fue la falta de articulación entre los distintos niveles. Refiriendo que “*en la ciudad hay gran cantidad de recursos, pero que no se aprovechan*” y que dicha situación genera un doble trabajo: “*estar viendo lo que uno hace y, al mismo tiempo, buscar qué recursos hay, cuáles no y ver qué hacen otros programas*”.

Por otro lado, señalaron el interés de éstos equipos respecto de la investigación en curso. En términos generales mostraron entusiasmo en recibir una mirada externa sobre el trabajo que realizan, así como también poder articular con los otros programas que están trabajando en el “ámbito de la salud” con una mirada integral. Una de las conclusiones que se extrajo durante la Jornada es que existen numerosas personas y equipos que trabajan en salud desde una perspectiva integral, y lo que falta es “*generar espacios de encuentro, reflexión conjunta y articulación entre los recursos existentes para poder potenciar los esfuerzos individuales*”. Reflexión que coincide con una de las hipótesis de trabajo previas del equipo de investigación, señalada en el proyecto.

En lo que respecta al estado actual del **trabajo de campo**, se encuentran finalizadas las entrevistas y observaciones participantes y no-participantes, en los cuatro programas elegidos (Buenos Aires en Movimiento, Programa de Salud Comunitaria y Género de la Dirección General de la Mujer, Residencia Interdisciplinaria de Educación para la Salud y Federación Argentina de Médicos Generalistas) y se ha avanzado con las desgrabaciones y la puesta a punto del material obtenido. Dado que aun no se ha podido realizar el análisis final y extraer las conclusiones pertinentes, solo se presenta a continuación algunos avances de información preliminar a modo de reflexión final de lo relevado hasta la fecha.

### ALGUNAS REFLEXIONES FINALES

Del análisis preliminar del material obtenido hasta el momento, podemos señalar, a modo de síntesis, que revela diversos modos en los cuales la diferencia de género puede transformarse en inequidad en salud, uno de cuyos ejemplos lo constituye la escasa presencia de usuarios varones en programas de promoción y del primer nivel de atención realizados para público en general. Al mismo tiempo, esta investigación focalizada a los modelos de atención a mujeres, evidencia los modos reales de abordaje de la salud de las mismas en los diferentes programas que las tienen como usuarias privilegiadas. Haciendo especial hincapié en la diferenciación entre “atender mujeres” e “incluir perspectiva de género en los modelos de atención”. Asimismo, pone en evidencia el camino espontáneo que arman las usuarias de los servicios en su búsqueda por satisfacer sus necesidades de salud, mas allá de las dificultades de articulación institucional entre los diversos efectores. Cabe consignar que la información mas amplia, en la

actualidad, está siendo analizada y sintetizada y se espera su difusión para una ulterior publicación.

## NOTAS

- [i] ONU. Conferencia Internacional sobre Población y el Desarrollo (El Cairo, 1994)
- [ii] ONU. Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995)
- [iii] Concepto utilizado para referir a las acciones espontáneas individuales o colectivas, que pueden incluir la constitución de redes sociales, a través de las cuales las personas y/o comunidades resuelven, con mayor o menor éxito, la satisfacción de sus necesidades en salud.
- [iv] Concepto construido por el equipo, ver marco teórico.

## BIBLIOGRAFÍA

- CARAVANTES, L. (2000). Violencia Intrafamiliar en la reforma del sector salud de Centro América. En Costa A.M., Tajer D., Hamman E. (organizadores), Salud, Equidad y Género. Un Desafío para las Políticas Públicas (pp. 227-238). Brasilia: Qualidade Editora.
- COSTA, A.M. y AQUINO, E.L. (2000). Saúde da mulher na reforma sanitária brasileira. En Costa A.M., Tajer D., Hamman E. (organizadores), Salud, Equidad y Género. Un Desafío para las Políticas Públicas (pp. 181-199). Brasilia: Qualidade Editora.
- COSTA, A.M. (2004). Atensão Integral à Saúde das Mulheres: QUO VADIS? Uma Avaliação da Integralidade na Atensão à Saúde das Mulheres no Brasil (Tese de Doutorado). Brasilia: Universidade de Brasilia.
- DE LOS RÍOS, R. (1995). Género, salud y desarrollo: un enfoque en construcción. En Organización Panamericana de la Salud Publicación Científica N° 541 Género, Mujer y Salud en las Américas. Washington: OPS.
- DE SOUZA MINAYO, M.C. (1997). El desafío del conocimiento. Investigación cualitativa en Salud. Buenos Aires: Lugar.
- FERNÁNDEZ, A.M. (1999). Notas para la constitución de un campo de problemas de la subjetividad. En Fernández, A.M. y Otros. Instituciones Estalladas. Buenos Aires: Eudeba.
- GODOY FONSECA, R.M. (1997). Da Saúde Pública à Saúde Coletiva, da Saúde Materna à Saúde da Mulher. En D. Tajer, R. Ynoub, M.Huggins (Comp.) Oficina de Género y Salud Colectiva. Buenos Aires: ALAMES-IDRC.
- GÓMEZ GÓMEZ, E. (2002). Equidad, género y salud: retos para la acción. Revista Panamericana en Salud Pública, 11, 5-6.
- GÓMEZ GÓMEZ, E. (1994). La salud y las mujeres en América latina y el caribe. Viejos problemas y nuevos enfoques. Serie Mujer y Desarrollo de la Organización Panamericana de la Salud, 17.
- LA ROSA, L. (2004). Descentralización del sistema de salud: una oportunidad para el empoderamiento de las mujeres y la transversalización de la perspectiva de equidad de género. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud, Unidad de Género y Salud.
- MENÉNDEZ, E.L. (1978). El modelo médico y la salud de los trabajadores. En Basaglia, F. y otros, La salud de los trabajadores (pp 11-53). Ciudad de México: Nueva Imagen.
- MONTERO, M. (1994, julio). Investigación-Acción Participante. La unión entre conocimiento popular y conocimiento científico. Conferencia presentada en el XXIII Congreso Internacional de psicología aplicada, Madrid, España.
- MONTERO, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Barcelona: Paidós.
- Secretaría de Salud del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Departamento de Epidemiología, Dirección General Adjunta de Atención Primaria en Salud. (2004). "Análisis de Situación de Salud (ASIS) de la población de la Ciudad de Buenos Aires - Año 2003". Buenos Aires.
- STANDING, H.; BAUME, E.; JUAREZ, M. (2001). Gender and health equity network. Gender and Health equity resource guide. Documento de Trabajo IDS, Sussex.
- TAJER, D. (2004). Construyendo una agenda de género en las políticas publicas en salud. En Políticas Públicas, Mujer y Salud (pp 27-39) Popayán: Universidad Nacional del Cauca y RSMLAC.
- TAJER, D. y Cols. (1998-1999). Mujeres, varones y enfermedad cardiovascular. Aportes epidemiológicos desde la salud mental y la perspectiva de género a la explicación de la incidencia diferencial por sexos de enfermedades cardiovasculares en adultos jóvenes. (Proyecto UBACyT PJ05). Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de Buenos Aires, Facultad de Psicología.
- TAJER, D.; CERNADAS, J.; BARRERA, M.I. y VEGA, D. (2000a). Mujeres, Varones y enfermedad cardiovascular. En G. Zaldúa (Coordinadora) Género y salud, (pp 81-94, Buenos Aires: Eudeba.
- TAJER, D. y Cols. (2000b). Género y construcción del riesgo en enfermedades cardiovasculares en adultos jóvenes (Proyecto UBACyT PJ08). Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de Buenos Aires, Facultad de Psicología.
- TAJER, D. y Col. (2001-2003). Equidad de género en la calidad de atención de pacientes cardiovasculares (UBACyT PS 037). Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de Buenos Aires, Facultad de Psicología.

TAJER, D.; FERNÁNDEZ, A.M.; CERNADAS, J.; BARRERA, M.I.; REID, G.; LO RUSSO, A.; GABA, M.; IDÍGORAS, N.; SOLER, V. (2002) Equidad de Género en la calidad de atención en los pacientes cardiovasculares. X Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 215-222. ISSN 0329-5885.

TAJER, D.; FERNÁNDEZ, A.M.; CERNADAS, J. BARRERA, M.I.; REID, G.; LO RUSSO, A.; GABA, M.; IDÍGORAS, N.; ATTARDO, C. (2003) Equidad de género en la calidad de atención de pacientes cardiovasculares- 2da parte. XI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, 271-282. ISSN 0329-5885.

VASILACHIS DE GIALDINO, I. (2003) Pobres, pobreza, identidad y representaciones sociales, Barcelona: Gedisa.

# LA CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO, LA DISCAPACIDAD Y LA SALUD, PARA NIÑOS Y JÓVENES (ICF-CY) UN SISTEMA NOSOLÓGICO ESPECÍFICO EN EL MARCO DE LOS DERECHOS HUMANOS

Talou, Carmen; Sánchez Vázquez, María José; Gómez, María Florencia; Piro, María Cristina  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.  
Argentina

## RESUMEN

En esta ponencia presentamos el nuevo sistema nosológico elaborado por la OMS, 2007, Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, para Niños y Jóvenes (ICF-CY) en el marco de los derechos humanos. Desde la infancia a la adolescencia el sujeto humano atraviesa momentos marcados por cambios dinámicos, de transformación personal tales como la adquisición de capacidades mentales y físicas, con un progresivo avance hacia la autonomía. Las manifestaciones de la discapacidad son diferentes de la de los adultos en naturaleza, intensidad y consecuencias. El reconociendo de los problemas de salud y desarrollo infantiles, ha llevado a la OMS, a elaborar un sistema nosológico derivado, específico, ICF- CY, con funciones y estructura acorde a la población a la que va dirigida, cumpliendo los objetivos establecidos, particularmente de prevención.

## Palabras clave

Discapacidades Niño Concepciones Nosologías

## ABSTRACT

INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING, DISABILITY AND HEALTH. CHILDREN AND YOUNG (ICF- CY) AND THE HUMAN RIGHTS

In this communication, we present the new classification system elaborated by WHO, 2007, International Classification of Functioning, Disability and Health, for Children and Young (ICF-CY) within the framework of the human rights. From childhood to adolescence, the human being crosses moments marked by dynamic changes, of personal transformation such as the acquisition of mental and physical capacities, with a progressive advance towards autonomy. The manifestations of the disabilities are different in nature, intensity and consequences that in adulthood. Recognizing of problems of health and the development in children, has taken to WHO to elaborate a derived, specific classification system, ICF- CY, with functions and structure in relation to the population to which it is directed, fulfilling the established objectives, particularly in prevention.

## Key words

Disabilities Children Classification Conceptions

La historia del reconocimiento y del cumplimiento de los derechos básicos para aquellas personas con discapacidades, en general, y de los niños con discapacidades, en particular, tiene sin duda un importante recorrido, aunque desde diferentes perspectivas. El espíritu de los diversos documentos internacionales en la materia (convenciones, declaraciones, normas, reglas) ha

sido el de un progresivo señalamiento sobre la necesidad de dar soporte de modo específico a niños y jóvenes con discapacidades, priorizando el desarrollo de sus capacidades en sus ambientes naturales. Esto mismo ha implicado un abandono de posturas meramente paternalistas, más cercanas a políticas asistenciales que responden al modelo médico-rehabilitador, y un acercamiento al nuevo paradigma de alcance social, holístico, que incluye la consideración de la discapacidad no como un atributo exclusivo de la persona sino como un fenómeno complejo, resultado de condiciones bio-psico-sociales (Palacios y Bariffi, 2007).

Dos documentos de alcance internacional son considerados centrales en la temática. Nos referimos, por un lado, a la ya clásica Convención de los Derechos del Niño (ONU, 1989) y su artículo 23 dedicado a "los niños con discapacidad mental o física" y al reconocimiento de su dignidad junto con acciones estatales efectivas para su atención; y, por otro lado, a la reciente Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), cuyo objeto es el de "promover, proteger y asegurar" el goce pleno e igualitario de los derechos humanos para todas las personas con discapacidad. Es esta Convención se asume un modelo social de la discapacidad, donde se define que "las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás"(art. 1). Si bien otras reglamentaciones han contextualizado el emprendimiento general en el mismo espíritu arriba citado (la Declaración de los Derechos del Retrasado Mental, 1971; el Programa de Acción Mundial para las Personas con Discapacidad, 1982; las Reglas Estándar sobre la Igualdad de Oportunidades, 1993; la Declaración de Salamanca, 1994; el Foro de Educación para todo el Mundo, Dakar, 2000, entre otros), la Convención última aparece de modo destacable por su carácter vinculante respecto de los Estados parte que la firman. La igualdad declarada en la Convención de los Derechos del Niño (1989, art. 2, inc.1) de forma universal, se completa con el enunciado formal y su garantía real mediante ajustes razonables en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006, art. 5). En este último documento se promulga expresamente el goce pleno de los derechos en condiciones de igualdad y no discriminación de todas las personas con discapacidades, incluyendo, por supuesto al niño. Destacamos, en especial, la enunciación sobre los derechos sociales básicos -educación (art. 24), salud (art. 25), habilitación y rehabilitación (art. 26), trabajo y empleo (art. 27) y nivel de vida adecuado y protección social (art. 28)- donde la premisa de la igualdad se sustancia en la "equidad social", entendida como equiparación justa de oportunidades reales. En el artículo 25 -salud-, el énfasis está puesto en superar el modelo médico, centrado en la mera rehabilitación, reconociendo el derecho pleno a gozar del más alto nivel de salud en sociedad, sin discriminación por motivo de su discapacidad. Esto último a través de la implementación de planes y programas estatales en materia de detección, prevención, intervención y reducción de las discapacidades, especialmente dirigidos a niños y niñas.

En concordancia con el espíritu de estos Documentos Internacionales de Derechos Humanos, en los últimos años, se ha propiciado desde distintos organismos mundiales la elaboración de herramientas específicas para el campo de la Discapacidad. Dada la magnitud del problema de la discapacidad en la infancia, ha surgido la necesidad de reconocer su complejidad, en el caso particular del niño, sujeto en desarrollo.

La Organización Mundial de la Salud, con su Familia de Clasificaciones (FIC-OMS), proporciona el marco conceptual para codificar información relacionada con la salud de individuos y poblaciones, y emplea un lenguaje estandarizado, para la comunicación entre profesionales e investigadores de todo el mundo. Lo hace por medio de tres tipos de Clasificaciones. Las de Referencia (CIE, CIF, CIIS), las Derivadas y las Relacionadas. La versión CIF para Niños y Adolescentes (ICF-CY, 2006) forma

parte de las Clasificaciones Derivadas, y es consistente con la organización y estructura de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, Discapacidad y Salud (CIF, OMS, 2001); aunque su contenido está ampliado para cubrir los aspectos esenciales del funcionamiento y del entorno en la infancia.

Históricamente, la necesidad de diferenciar las condiciones de salud de los trastornos y sus consecuencias llevó a la OMS a desarrollar la Clasificación Internacional de la Deficiencia, la Discapacidad y la Minusvalía (CIDDM, siglas en español; OMS, 1980). A pesar de no haber sido aprobada como una clasificación oficial, la CIDDM sirvió como un documento experimental, que ofrecía un sistema clasificatorio alternativo conceptualizando la discapacidad en tres niveles: Minusvalía (*Impairment*), Deficiencia (*Disability*), y Discapacidad (*Handicap*). De ella se criticó la presentación de un modelo lineal de causalidad, así como la vulgarización del sentido de sus conceptos, utilizados como sinónimos en investigación y en comunicaciones científicas.

Desde múltiples sectores, se exigió la adecuación con los cambios de paradigma en Discapacidad. Esto llevó a una nueva revisión de la terminología, tendiendo hacia lo que debería ser una visión "neutra" o "positiva" de los conceptos usados en este campo (Egea y Sarabia, 2001).

En la CIF (OMS, 2001), desde los comienzos de su elaboración, se pronunció por un enfoque bio-psicosocial y ecológico, superando la perspectiva bio-médica imperante hasta el momento, y criticando el esquema causal de la CIDDM. El nuevo esquema propuesto en la CIF contempla las múltiples interacciones entre sus dimensiones y áreas.

En el modelo actual se habla de: Funcionamiento, para designar todas las funciones y estructuras corporales, la capacidad de desarrollar actividades y la posibilidad de participación social del ser humano; la Discapacidad, término "paraguas" que recoge las deficiencias en las funciones y estructuras corporales, las limitaciones en las actividades y las restricciones en la participación social del ser humano; y finalmente, la Salud, elemento clave que relaciona a los anteriores, entendida como "estados de salud". De esto se deriva que la salud: en forma positiva será descrita por las funciones y estructuras corporales, la actividad y la participación, y en forma negativa lo será por las deficiencias, las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación.

Este sistema se ha mostrado deficiente para documentar las características del funcionamiento y del desarrollo de los niños, especialmente en su primera década de vida. Por ello, en respuesta al pedido de la OMS de adaptar la CIF para el uso en Salud, Educación y Asistencia Social de niños y jóvenes, fue puesto en marcha el proyecto de desarrollo de la Clasificación del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, en su versión para niños y jóvenes (CIF-CY, OMS, 2006/7). Varios grupos de especialistas han trabajado, entre los años 2002 y 2006, en las siguientes actividades: modificar y expandir las descripciones, asignar nuevos contenidos y usos a los códigos, modificar la inclusión y exclusión de los criterios, expandir calificaciones generales e incluir aspectos del desarrollo. Las modificaciones del contenido estuvieron basadas en teorías del desarrollo contemporáneas, hallazgos clínicos y de investigación, y recomendaciones de expertos en el campo de la infancia y de la discapacidad. La CIF-CY fue examinada usando 4 grupos de edades, de los 0 a los 18 años, en encuentros clínicos con niños y jóvenes con condiciones crónicas de discapacidad para codificar las limitaciones en actividades, participación y factores ambientales. Los campos fueron evaluados asimismo con cuestionarios a profesionales y a padres.

Considerando a los niños y jóvenes en el contexto de su medio ambiente y en el proceso de su desarrollo continuo, la CIF-CY aplica códigos de clasificación a las funciones y estructuras corporales, actividades y formas de participación, así como también a diversos factores ambientales que limitan o posibilitan el desempeño de los jóvenes en las actividades cotidianas. Ofrece una manera de captar los efectos (positivos o negativos) del entorno físico y social, para poder abordar éstos mediante la política social, la atención sanitaria y los sistemas de educación,

a fin de mejorar el bienestar de los niños. Asimismo, comprende los retrasos del desarrollo, posibilitando que los profesionales, padres y maestros describan esos retrasos para prever las necesidades de salud y educacionales.

Los usos y aplicaciones de CIF-CY se extienden a: Legislaciones y documentación de los derechos del niño; Clínica; Investigación; Política social; Educación; Epidemiología; Trabajo en equipo interdisciplinario; Aplicabilidad transcultural. La comunidad internacional festeja este nuevo recurso pero sin olvidar que a pesar de todos los intentos de elaborar un sistema confiable, si este es usado inapropiadamente, aplicado de modo abusivo, se puede dañar al niño.

Esto significa limitar sus posibilidades, no permitiendo el goce pleno de sus derechos

---

## BIBLIOGRAFÍA

- EGEA, C. y SARABIA, A. (2001). Clasificación de la OMS sobre discapacidad Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad, N° 50, pag 15-30
- FLORIAN, L.; HOLLENWEGER, J.; SIMEONSSON, R.; RIDDELL, S. y OTROS (2006) Cross-Cultural Perspectives on the >-OMS (2002). Clasificación Internacional Funcionamiento Discapacidad y Salud. Ginebra: OMS. On line
- OMS (2007). International >-ONU (1989). Convención sobre los Derechos del Niño.
- ONU (2002). Convención sobre los derechos de las Personas con Discapacidad.
- PALACIOS, A. y BARRIFFI, F. (2007). La Discapacidad como una cuestión de derechos Humanos. Madrid: Cinca S.A. On line
- SIMEONSSON, R.J. (2006). ICF-CY: a framework for human rights Trieste. On Line.
- SIMEONSSON, R (2006). Defining and >-TALOU, C; GOMEZ, M. F.; CALI, B. (2007). Clasificación del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud de la OMS. Versión para niños y jóvenes (CIF-CY). Actas del 1er Congreso de Psicología. UNC. Argentina.

# PROCESO MIGRATORIO Y SUS EFECTOS SUBJETIVOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA

Tosi, Ana; Ballerini, Alejandra Marina; Molina, Guillermo  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario,  
Argentina

---

## RESUMEN

Se trata de un estudio descriptivo-exploratorio, iniciado en el año 2004 desde una estrategia metodológica cuali-cuantitativa en torno a la problemática que atraviesan los estudiantes migrantes de la Carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. En el presente trabajo se analizan los registros obtenidos en una entrevista grupal con alumnos próximos a graduarse. El objetivo se centró en indagar sus vivencias sobre la experiencia migratoria y sus fantasías, aspiraciones y perspectivas sobre su futuro inmediato en torno a dónde establecer su residencia e iniciar su inclusión profesional.

### Palabras clave

Proceso migratorio Proyecto vital Subjetividad

## ABSTRACT

MIGRATIONS PROCESS AND ITS SUBJECTIVE EFFECTS  
IN UNIVERSITY PSYCHOLOGICAL'S STUDENTS

This is an exploratory and descriptive study, beginning in 2004 that utilizes a methodological quantity - qualitative strategy to access at the problematic that cross the university migrant's students of Psychology's Career at National University of Rosario. In the present work it's analyzed the registries obtained in a focus's group with students that will be proximal to graduate. The objective is investigating their impressions about the migratory experience and its fantasies, aspirations and perspective on its immediate future around where establishing their residence and professional's work

### Key words

Migratory process Vital project Subjectivity

---

## INTRODUCCIÓN

En el año 2004 se inicia el proyecto de investigación "Procesos migratorios en estudiantes universitarios y sus efectos en la subjetividad", acreditado en la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la Universidad Nacional de Rosario. Se fundamenta el estudio al considerar que más del cincuenta por ciento del alumnado proviene de otras localidades y/o provincias, interesados ante la oferta académica que ofrece esta institución frente a la restringida o inexistente presencia de cursados universitarios en sus lugares de procedencia. Esta decisión trae aparejado en muchos de estos ingresantes la necesidad de trasladarse y establecer su residencia transitoriamente en la ciudad de Rosario. Tal situación implica para ellos atravesar un proceso de significativos cambios objetivos y subjetivos en un período que en condiciones de cursado normal oscila entre cinco y seis años y que puede alcanzar una mayor extensión temporal.

En ese período afrontan una triple problemática: a) tramitar su ser adolescente; b) su elección vocacional (en donde se juega su futuro en tanto ser profesional) enmarcado en un pasaje complejo: de la escuela media a la universidad con códigos, normas y valores diversos y c) la inserción en un contexto urbano

diferente que conlleva alejarse transitoriamente del lugar de origen y de los vínculos afectivos (familiares, amistades, etc.) y abrirse al desafío de nuevos lazos y oportunidades vitales. De ahí, el interés por indagar cómo impacta su condición de migrante temporario en su subjetividad en todo este proceso.

En el presente trabajo, se ha recortado el estudio en alumnos próximos a graduarse con el objetivo de indagar sus vivencias sobre la experiencia migratoria y sobre los próximos pasos a seguir en su futuro inmediato: ¿retorno o no al lugar de procedencia?, ¿dónde iniciarse profesionalmente? El pasaje del proyecto educativo al proyecto profesional en tanto nueva reestructuración subjetiva, intersubjetiva y transubjetiva.

## METODOLOGÍA

El proyecto de investigación se encara desde su comienzo en el año 2004 con un enfoque basado en la triangulación metodológica, articulando técnicas cualitativas - grupos focales y entrevistas semi-estructuradas - con técnicas cuantitativas: cuestionarios y análisis de datos estadísticos, cuyos resultados se han presentado en años anteriores en las Jornadas organizadas por esta institución.

A mediados del año pasado se convocó a estudiantes que estaban cursando el último año de la carrera de Psicología a participar voluntariamente en un grupo focal. Los registros obtenidos son analizados en el presente trabajo.

## LA EXPERIENCIA MIGRATORIA: ENTRE EL PASADO PRESENTE Y EL FUTURO PRESENTE

Inmerso en una historia, en un tiempo atravesado por lo imaginario que se le revela como juego de memorias y de esperanzas colectivas, a través de mitos y narraciones, la adolescencia se constituye en una *zona de transición*, un pasaje entre la niñez y la adultez. "Zona intermedia entre lo oculto en las tinieblas de la noche y lo claramente visible a la luz del día", "entre el cuerpo y el alma, traumas y deseos, sueños, pesadillas, secretos del pasado y presentimientos del porvenir." En ese tránsito, cada sujeto tendrá que buscar una nueva identidad, sufrir y resignar los lugares perdidos de la historia infantil e ingresar al corpus social adulto. Necesitará un *lugar de anclaje*, una función de apoyo desde ideales culturales que le posibiliten apropiarse de *emblemáticas*, adscribir a una identidad y un lugar en pos de un *proyecto identificador* que le permita desplegar en el campo intersubjetivo sus potencialidades. Situación ambigua, contradictoria, generadora de fuerte tensión en la desprotectora sociedad actual, en la cual los jóvenes temen no conseguir un lugar, temen fracasar, no ser "habilitados" (en el mundo laboral, por ejemplo), quedar excluidos.

Es así como jóvenes de diversas localidades y provincias de nuestro país, y en menor porcentaje, de otros países, se movilizan y deciden residir en nuestra ciudad para iniciar sus estudios universitarios, dejando tras sí, no sólo el lugar geográfico sino también sus vínculos afectivos (familiares, parejas, amistades), en un proceso en el cual deberán tramitar pérdidas, desarraigos y nostalgias y simultáneamente abrirse a nuevas alternativas. Dependerá de la historia singular y de la trama vincular, de las redes de sostén que familiares, pares, comunidad universitaria y sociedad constituyan, para que ese pasaje, esa transición se geste desde condiciones de posibilidad o de vulnerabilidad.

En secreta concatenación, entre lo antiguo y lo futuro se irá construyendo cada historia a partir de la esperanza y el recuerdo. Desde un *espacio de experiencias* en un *pasado presente*, consciente e inconsciente, se irá articulando un registro individual con las experiencias ajenas transmitidas generacionalmente. En tanto, desde un *horizonte de expectativas* apuntará a un *futuro presente*, desde la propio y lo ajeno, al *todavía - no* a descubrir y en el cual conviven esperanzas, temores, deseos. "...una línea tras de la cual se abre en el futuro un nuevo espacio de experiencia, aunque aún no se puede contemplar". El campo de experiencias y el horizonte de expectativas coordinan el pasado y el futuro en el espesor del presente. (Koselleck, 1979).

La experiencia migratoria en algunos de los integrantes del gru-

po focal dejó sus huellas, no del todo aún elaboradas, proceso "inconcluso", de balances ambivalentes. Para algunos fue un modo de "huir" del lugar de origen, de los conflictos con las figuras parentales, elegir sin elegir, cualquier ciudad, cualquier carrera... pretextos para una supuesta libertad que no lograron aún asumir con responsabilidad y autonomía y tampoco poder disfrutar de las ofertas culturales y recreativas del lugar. El aislamiento, el encierro en el estudio, evidencian el desarraigo, la soledad, la tristeza. La apertura a nuevos vínculos amistosos, sociales ha sido hacia otros compañeros, tan "extranjeros" como ellos.

Otros se identificaron como "privilegiados" en tanto pudieron atravesar su cursado y residencia sin tener que trabajar, sostenidos económica y afectivamente por sus progenitores, "incondicionalmente", pero, con elevadas autoexigencias, subyaciendo el estar en deuda ante "la inversión de los padres". Cuando el aporte económico familiar se debilitó o representó un obstáculo en la relación, salieron a trabajar para compensar en parte los gastos. O bien el ocultarse, "no voy para estar mal..." en conflicto constante con su padre.

En las alumnas participantes, la dependencia psíquica hacia la familia y su contexto urbano dificultó la inclusión y adaptación en los primeros años. Una de ellas aseveró que "fue horrible" la impresión de la facultad, "todo se caía" e interrumpió por un tiempo. "Nunca dudé en volverme". "Ahora estoy encantada", pero "extrañé muchísimo", "difícil fue la convivencia con otros". "Entre dos casas". "Estoy acá - soy de allá"; "me muero por llegar a mi casa, todo muy tranquilo, nada que ver con todo este lío y me muero por venir".

Otra de las estudiantes, contenida en su primer año por la presencia de la hermana y luego la de su novio, expresó sentirse dividida, "vivo acá y vivo allá".

En ambas los retornos al hogar parental seguían siendo todos los fines de semana. Ni aquí ni allá... la pertenencia pareciera irse desdibujando con el paso del tiempo.

En la mayoría, la experiencia de migrar se vivenció como crecimiento, aprendizaje, desafío. Ante la proximidad del egreso se renuevan las ansiedades, confusiones, inestabilidades, miedos, inseguridades que precedieron la decisión sobre el proyecto educativo y se entrecruzan con deseos, aspiraciones, oportunidades: decidir qué hacer con la profesión, dónde establecerse. Lo desconocido, lo no conocido del mundo laboral y las alternativas que proporciona la carrera de Psicología. Desde un "nebuloso proyecto", "ni aquí ni allá", de quien no puede sostenerse ante el tironeamiento familiar para el regreso...: "mi pueblo... un desierto lleno de nada, un cementerio"... "pienso tirar currículum", "trabajar de cualquier cosa... antes que volver ; pasando por aquellos otros que dilatan, demoran, en una postergación indefinida...decisiones e ideas que apunten a construir un proyecto ante el límite temporal que ellos mismos han establecido hasta aquel otro que busca y no ha hallado aún "un lugar en el mundo", viajero sin brújula, que se mueve a la deriva, donde los vientos lo lleven, en libertad de buscar espacios propios.

La historia de cada uno de estos alumnos es un pasado historizado en el presente, porque ha vivido en el pasado. Pero es un pasado que "aún es, todavía". Lo importante no es restituir ni buscar el pasado para revivirlo sino para re-inscribirlo en una diferente estructura. Se trata menos de recordar que de re-escribir temporal.

En el cruce tiempo - espacio, entre lo creado como proyecto y lo encontrado en la realidad, el presente se vive en tanto ilusorio, transitorio. El desasosiego se renueva ante cada acontecimiento que represente nuevas pérdidas. Por ello es importante tener en cuenta lo que señalan Vispo y Podruzny (2002), que estos jóvenes tengan la posibilidad de discriminar entre el lugar de procedencia y el lugar elegido, conocer posibilidades y dificultades que pueda traer el cambio. Los riesgos están en tanto oscilan entre idealizaciones del lugar de origen teñidas por la añoranza o en pseudos-adaptaciones, refugiándose en minicomunidades de semejantes que tienen en común el ser migrantes.

Migrar conlleva un proceso de separación, de pérdida y duelo por el contexto en donde se hace imprescindible vencer el mie-

do por lo desconocido. Las redes de parentesco o sociales posibilitan conocer condiciones de radicación en un nuevo espacio y contar con ayuda.

*Cada nueva generación adolescente en su imprescindible movimiento de autoafirmación gestará la creación ritual de su imaginario. Este proceso de asimilación y acomodación del mundo adulto y de acomodación lo tramitará a través de los distintos grupos a los cuales el joven se irá integrando. (Cao, M.) Ante los cambios registrados, lo que ve allí, en el espejo, es un extraño que lo desacomoda, le suscita rechazo, inestabilidad, malestar. Ese extraño no es fácil de sobrellevar; se soporta mejor en grupo de pares, en un "nosotros".*

Tener un proyecto hace soportable el purgatorio de la juventud, este estado de impotencia y dependencia económica. La adolescencia, señala R. Rodulfo (1992) aparece como un "inmenso campo transicional de ensayo, un verdadero laboratorio de experiencias, juegos a ser "como si"... , tanteos, vacilaciones, respuestas cuya "intensidad patológica" no debe ocultarnos su transitoriedad, identificaciones alternadamente alienantes y lúdicas.

Los vínculos con otros, la red, el entramado cultural, ayudarán o dificultarán el proceso de singularización.

El adolescente en tanto figura transicional porta rasgos cambiantes, inestables, efímeros. La sociedad históricamente le demanda, le transfiere mandatos que conllevan expectativas de cambio, de renovación, de transformación, de libertad. ¿Podrán estos jóvenes de hoy garantizar la reescritura del pasado... y afrontar la incertidumbre del porvenir libremente?

*"Y el fin de nuestra búsqueda será llegar adonde comenzamos y el lugar conocer por vez primera. Por la desconocida puerta que recordamos"*

T. S. Elliot

---

## BIBLIOGRAFÍA

- AISENSEN, D. y otros (1999) "Orientación Vocacional. Proyectos de vida, adquisición de recursos personales y trabajo" en Ensayos y Experiencias N° 28 Novedades Educativas. Bs. As.
- ARFUCH, L. (1996) "Figuras del desplazamiento: migrantes, viajeros, turistas" Revista Sociedad. Facultad de Ciencias Sociales. UBA. ISSN 0327-7712.
- AULAGNIER, P. (1991) Construir (se) un pasado, en Rev. Psicoanálisis, ApdeBa. Vol. XIII, n° 3. Bs. As.
- BOURDIEU, P. (1997) "Capital cultural, escuela y espacio social". Edit. Siglo XXI. México D.F. y Madrid (España). 1er. edición.
- CABALLERO, M. y otros "Proyecto de Futuro en la Adolescencia", FLAPAG. Bs. As.
- CELTON, D.H.; DOMENACH; GIUSTI, A. (1998), "Migraciones y Procesos de integración regional", Edit. Copiar. Córdoba
- DICONCA, B. y SOUZA, L. de (2002-2003) "El camino del "afuera": La opción de emigrar" en Anuario Antropología social y cultural en Uruguay. Comp. S. Romero Gorski. Univ. De la Republica. Montevideo. Uruguay.
- GALENDE, E. (1997) "De un horizonte incierto.", Edit. Paidós. Bs. As.
- GOÑI MAZZITELLI, A. (2000). "Proyecto de jóvenes de Carmelo", en [www.unesco.org.uy/shs/docspdf/anuario2002/articulo\\_09.pdf](http://www.unesco.org.uy/shs/docspdf/anuario2002/articulo_09.pdf)
- KOSELLECK, R (1979) "Futuro pasado", Paidós. Barcelona. Cap. 14.
- LOMNITZ, L. (1994) "Redes sociales, cultura y poder." Ensayos de Antropología Latinoamericana. Porrúa - FLACSO. México.
- NEUHAUS, S. y CALELLO, H. (2001) "Aspectos Psicosociales de la Migración: Exilio y Retorno" en Red Informática FLAPAG. Psiconet on line. Bs. As.
- PAZOS DE WINGRAD, M.I. Y GUTKOWSKI, S. Comp. (2003) "Emigración, Salud Mental y Cultura" . Ediciones Del Candil. Bs. As.
- PUGET, J. "Ocupar nuevos espacios en territorios desconocidos" en [www.babelpsi.com.ar](http://www.babelpsi.com.ar)
- STANDING, G. (1985), "Circulation and the labour process", en Standing, G. (comp), Labour circulation an the labour process, Croom Helm. Dover.
- VISPO, C.A. y PODRUZNY, M. (2002) "Cambios de la estructuración psíquica en la migración" en Rev. Psicoanálisis APdeBA- Vol. XXIV. Bs. As
- WINNICOTT, D.W. (1971). "Realidad y juego". 11º edición. Gedisa. Barcelona.

# PROCESOS DE ESTIGMATIZACIÓN Y SU RELACIÓN CON LA ACCESIBILIDAD A LOS SERVICIOS DE SALUD DE PERSONAS CON PROBLEMAS DE DROGADEPENDENCIA

Vázquez, Andrea Elizabeth  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

El problema de la drogadependencia se complejizó en los últimos decenios. La implementación de políticas Neoliberales articulada al contexto punitivo que enmarca el consumo de drogas en nuestro país, produjo un discurso caracterizado por la criminalización y estigmatización de los drogadependientes. La drogadependencia es una construcción social históricamente contextualizada (Romaní, 2004) en la que intervienen representaciones estigmatizantes. El estudio se propone como objetivo: revisar teóricamente la relación entre la estigmatización y la accesibilidad de drogadependientes a Servicios de Salud. El impacto del estigma de una enfermedad, puede colaborar con el desarrollo de otras enfermedades, profundizando la situación social desventajada a la que es forzada la persona en cuestión. Esta asociación de efectos negativos, se manifiesta especialmente en cuanto al acceso a servicios de salud y a tratamientos adecuados. La asociación entre problemas de salud mental y estigmatización, produce condiciones que favorecen la exclusión en salud. Sin embargo, estos procesos están poco reconocidos como componentes que aumentan la inequidad en el acceso a la salud. (Link y Phelan 2001). La relevancia de estudiar los procesos de estigmatización se basa en la necesidad de identificar componentes que disminuyan la exclusión en salud desde una lógica de protección social en salud. (OPS/OMS, 2005).

## Palabras clave

Drogadependencia Accesibilidad Estigmatización

## ABSTRACT

PROCESS OF STIGMATIZATION AND ITS RELATION WITH THE ACCESSIBILITY TO HEALTH SERVICES OF PEOPLE WITH PROBLEMS OF DEPENDENCE TO DRUGS

The problem of the dependence to drug became more complex in recent decades. The implementation of Neoliberal Policies articulated to the punitive context that frames the consumption of illegal drugs in our country, produced a speech characterized by the criminalization and stigmatization of persons who depend on drugs. The dependence to drug is a social construction in a historical context (Romaní, 2004) formed by representations of stigma. The study proposes as aims: theoretically review the relation between the stigmatization and the accessibility of dependent on drugs to Health Services. The impact of the stigma of a disease, it can collaborate with the development of other diseases, deepening the disadvantage social situation to which the person is forced in question. This partnership is particularly evident negative effects in terms of access to health services and adequate treatment. The association between mental health problems and stigma produces conditions that favor exclusion in health. However, these processes are poorly recognized as components that increase inequity in access to health. (Link and Phelan 2001). The relevance of studying the processes of stigmatization is based on the need to identify components that reduce exclusion on health from logic of social protection in health. (PAHO / WHO, 2005).

## Key words

Dependence drugs Accessibility Stigmatization

## INTRODUCCIÓN

El objetivo de la presentación es revisar teóricamente la articulación entre los conceptos de estigma y de accesibilidad a la atención en salud. Retoma, para profundizarlos, conceptos abordados en un estudio previo (1) que indagó representaciones y prácticas sobre la drogadependencia en profesionales de la salud, y analizó su relación con la Accesibilidad a la atención en salud de personas con problemas de drogadependencia.

El problema adquirió relevancia en los últimos decenios. Las políticas Neoliberales articuladas al contexto punitivo que enmarca el consumo de drogas ilegales en nuestro país, produjo un discurso hegemónico caracterizado por la criminalización y estigmatización de los drogadependientes. (Marquez y Sklarevich, 2005).

La estigmatización produce grupos específicos de ciudadanos que ven limitado su cumplimiento de derechos tales como el derecho a la atención en salud.

El "dispositivo drogadependencia" (Dimov, 2005), tiene una función estratégica, que va desde su utilidad en términos económicos y geopolíticos, hasta la institución de un nuevo tipo de subjetividad, objeto de tutela, rechazo social y fundante de un sinnúmero de prácticas jurídicas, médicas y psicológicas.

## DISCURSOS SOBRE LA DROGADEPENDENCIA

La drogadependencia es una construcción social históricamente contextualizada (Romaní, 2004) en la que intervienen representaciones estigmatizantes.

El drogadependiente, como sujeto socialmente instituido (Lewkowicz, 1999), se instituye junto con las instituciones y los especialistas encargados de su tratamiento.

El campo de problemas de la subjetividad reflexiona acerca de los modos en que los sujetos y sus sufrimientos son producidos por ciertas prácticas sociales en una cultura determinada (Bozzolo, 2000, Stolkiner, 1994).

Un estigma, es un atributo que vuelve a una persona diferente a otra, quedando la que posee dicho atributo, reducida a ser menospreciado por esa condición (Goffman, 1995). Produce en los demás desdén.

Para González Zorrilla (1987) los principales estereotipos sobre la drogadependencia se clasifican en tres tipos.

El primero de ellos, se refiere a la concepción de qué es una droga. Se agrupan bajo esta designación, a diversas sustancias legales e ilegales. En el caso de las primeras (alcohol, psicofármacos, etc.), se interpreta que se trata de sustancias que no producirían desviación. En cuanto a las sustancias ilegales (marihuana, cocaína, etc.) cargan sobre sí, una interpretación que las hace responsables de todo el peso de una dañosidad social, que no se encuentra fundamentada científicamente.

El segundo de los estereotipos, atribuye unas propiedades demoníacas a la droga, produciendo lo que se ha llamado "el fetichismo de la sustancia". En esta concepción, existirían unas propiedades externas a la sociedad, que infectan a un cuerpo social concebido como sano, abonando la creencia de que la droga (como objeto dotado de subjetividad), es un flagelo.

En el último de los casos, el estereotipo asocia la droga a un modo de expresarse en contra de la sociedad. Este accionar, buscaría el objetivo de afirmar una cultura al margen de las normas sociales. En esta construcción, este tipo de actitud, se encuentra identificada principalmente con la adolescencia (2). El estereotipo, interpreta que se trata de "la mayoría" de adolescentes y jóvenes drogadependientes, constituyendo una imagen de no prestar consenso a la sociedad en que viven (configurando un grupo de "desviados").

Estas imágenes, operan a partir de tomar una parte del problema, para mostrarla como una totalidad. Cumplen una función de distorsión, magnificación, y lo que es más importante, de invisibilización de los efectos de ciertas sustancias de circulación legal, libre ó regulada.

El Prohibicionismo, se sostiene en esta división entre drogas legales e ilegales -y por ende -, entre usuarios legales e ilegales, ocultando que el mayor riesgo que pueden suponer estos consumos, se asocia más a las condiciones sociales de estas personas, que al consumo mismo. Este discurso, no deja lugar para

pensar que el consumo moderado de muchas de estas sustancias, puede suponer riesgos no significativos (González Zorrilla, 1999).

El análisis de los discursos estigmatizantes, muestra la existencia de una relación entre las representaciones sobre la drogadependencia y otro grupo de sufrimientos, también estigmatizados.

### **La construcción drogadependencia-VIH-SIDA**

Susan Sontag (1996), utiliza el concepto de enfermedad metáfora, para referirse a algunas enfermedades que toman un carácter histórico dentro de ciertas épocas, por movilizar al conjunto de la sociedad, dando cuenta de sus concepciones hegemónicas para el tratamiento de las cuestiones que hacen a la salud y a la enfermedad. En El SIDA y sus metáforas la autora advierte, que en el caso de los drogadependientes que contraen la enfermedad (3) compartiendo agujas, cometen -ante la mirada de la sociedad- una suerte de suicidio inadvertido.

La construcción drogadependencia - padecimientos mentales. El problema de las drogadependencias, se hace heredero del tipo de intervenciones previstas para los padecimientos mentales. Este pasaje se da como un proceso que guarda similitud en varios aspectos. Por un lado, la existencia de una legislación que ubica al usador de drogas ilegales en una categoría que oscila entre enfermo y delincuente. Por otro lado, la supuesta elección (regulada coercitivamente) entre la prisión o un tratamiento terapéutico. Esto determina un modelo de construcción de la drogadependencia en el "(...) espacio de la locura" (Bialacowsky, A., 1997, p.114).

Locura y control social, se entran en la constitución misma de muchas de las respuestas asistenciales pensadas para la población usuaria de drogas. Respuestas institucionales con plena vigencia, tales como algunas Comunidades Terapéuticas y otras instituciones manicomiales, en las que se producen verdaderas privaciones de la libertad.

### **La construcción drogadependencia - marginalidad - delincuencia**

La escena que adquiere mayor visibilidad social, está compuesta por las construcciones estigmatizantes a las que nos hemos referido, y muestra la existencia del "mundo marginal de los drogadependientes". Esta escena, convive con otras silenciadas. En ellas, los sujetos que usan drogas, contrarían los estereotipos y desarrollan sus carreras profesionales y laborales, sin sufrir los altos costos para su identidad social, que sufren quienes -por su ubicación desventajada en la estructura social-, son confinados al mundo de la marginación y la criminalidad. El sistema de control social, ejerce su poder sobre un grupo minoritario, que es representado colectivamente como "desviado". Los drogadependientes, por su parte, tienden a percibir y sostener (cual profecía de autocumplimiento) dicha realidad construida socialmente. Esta reproducción, favorece el aumento del aislamiento de estas personas. (Baratta, 1991). El producto de esta operación, constituye las dos caras de la misma moneda: exclusión- autoexclusión.

### **PROCESOS DE ESTIGMATIZACIÓN Y ACCESIBILIDAD A LA ATENCIÓN EN SALUD**

En el año 2002, la OPS-OMS-OIT, elaboran un documento en el que instan a los estados a extender la protección social en materia de salud (PSS).

Según el citado documento, la PSS comprende tres dimensiones y la ausencia de alguna de ellas, constituye alguna forma de exclusión en salud: acceso a los servicios (accesibilidad), seguridad financiera del hogar (que el financiamiento de los servicios de salud no sea una amenaza para la estabilidad económica de las familias) y dignidad en la atención (que la atención en salud sea provista con calidad y en condiciones de respeto de las características raciales, culturales y económicas).

La accesibilidad se define como "(...) el vínculo que se construye entre los sujetos y los servicios (...) y se manifiesta en la modalidad particular que adquiere la utilización de los servicios" (Barcala y Stolkiner, 2000, p.283).

En algunas instituciones, se establecen unos sistemas de selección tales para acceder a un tratamiento, que terminan convirtiendo el contacto con el sistema de salud, en un eslabón más de la larga carrera de obstáculos de muchos drogadependientes (Romaní, 1992), sobre todo en el caso de los más marginales. Investigaciones en curso, señalan que algunas herramientas que se construyeron para dar cuenta de los procesos de estigmatización, no han incluido las percepciones de pacientes y sus familiares, acerca de las representaciones estigmatizantes sobre el padecimiento que sufren (Red Maristán, 2005).

---

### **NOTAS**

(1) Tesis de Maestría: La Construcción Social del "problema de las drogas": Representaciones y Prácticas sobre la drogadependencia en Profesionales de la Salud. Su relación con la Accesibilidad y Dignidad en la Atención de personas que usan drogas en Servicios de Salud del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Julio de 2007.

(2) El autor se refiere a juventud en lugar de adolescencia. Hemos tomado este último, que es el concepto que nos parece más oportuno para este análisis. González Zorrilla, C., 1987, Op.Cit.

(3) La autora discute fuertemente en dicho ensayo, con la representación social que asocia, el hecho de contraer el virus con la manifestación de la enfermedad, que son cosas bien distintas. Sontag, S., 1996, Op.Cit.

### **BIBLIOGRAFÍA**

BARATTA, A.: (1991). Introducción a una sociología de la droga. En A.A.V.V. ¿Legalizar las drogas? Criterios técnicos para el debate. (pp.49-75). Madrid: Popular.

BARCALA, A. y STOLKINER, A.: (2000) Accesibilidad a servicios de salud de familias con sus necesidades básicas insatisfechas (NBI): Estudio de caso. VIII Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. 282-295.

BIALACOWSKY, A.: (1997). Adicciones, SIDA y cultura. Un enfoque socioantropológico. En Inchaurreaga, S. (Comp.). Drogas y Drogodependencias. Teoría, clínica e instituciones. (pp.43-48). Rosario: UNR.

DIMOV, M.I. (2005): El dispositivo "drogadependencia". Psicoanálisis y el Hospital. Toxicidad y Adicciones. Ediciones del Seminario, 27, Año 14, 88-96.

GOFFMAN, E.: (1995). Estigma e identidad social. En Estigma. La identidad deteriorada. (pp.11-55). Buenos Aires: Amorrortu.

GONZÁLEZ ZORRILLA, C.: (1987). Drogas y Control Social. Poder y Control, 2, 49-65.

GONZÁLEZ ZORRILLA, C.: (1999). Política(s) Criminal(es) en materia de drogas. En Política Criminal (pp.233-295). Madrid: Consejo General del Poder Judicial.

LEWKOWICZ, I. (1999) Subjetividad adictiva: un tipo psico-social instituido. Condiciones históricas de posibilidad. En Las drogas en el siglo... ¿qué viene? (pp.91-107). Buenos Aires: Univ. de la Plata.

LINK B. y PHELAN J. (2001): On stigma and its public health implications. Extraído el 10-02-06 de: [www.stigmaconference.nih.gov/FinalLinkPaper.html](http://www.stigmaconference.nih.gov/FinalLinkPaper.html)

MÁRQUEZ, A., SKLAREVICH, S. (2005): Droga y Control Social. Psicoanálisis y el Hospital. Toxicidad y Adicciones. Ediciones del Seminario, 27, Año 14, 83-87.

OPS/OMS (2005): La estigmatización y el acceso a la atención de salud en América Latina: Amenazas y Perspectivas.

OPS/OMS/OIT (2002, septiembre): Ampliación de la protección social en materia de salud: iniciativa conjunta de la OPS y la OIT, CSP26/12, Washington.

RED MARISTÁN (2005): "Proyecto de Estudio Multicéntrico: estigma, necesidades y cuidados de personas con trastornos esquizofrénicos de larga duración". Proyecto de Investigación en Atención Comunitaria a personas con Enfermedades mentales severas en América Latina y el Caribe. OPS

ROMANÍ, O.: (1992). Marginación y drogodependencia. Reflexiones en torno a un caso de investigación-intervención. En Álvarez-Uría, F. (Ed.) Marginación e inserción. Los nuevos retos de las políticas sociales. (pp.259-281). Madrid: Endymion.

ROMANÍ, O.: (2004). Las drogas. Sueños y razones. Barcelona: Ariel.

SONTAG, S.: (1996). La enfermedad y sus metáforas. Y El SIDA y sus metáforas. Buenos Aires: Taurus.

STOLKINER, A.: (1994). Tiempos "posmodernos: ajuste y salud mental. En Saidón O.y Troianovsky P. (Comp.) Políticas en salud mental. (pp.25-53). Buenos Aires: Lugar.

# CALIDAD DE VIDA AL FINAL DE LA VIDA

Veloso, Verónica Inés; Tripodoro, Vilma; Carballo, Ma. Martha; Nastasi, Rosa  
Ministerio de Salud de la Nación - Comisión Salud Investiga. Argentina

## RESUMEN

Desde la filosofía de los Cuidados Paliativos (CP) se presentan los datos preliminares del proceso de investigación en "Calidad de Vida y Cuidados Paliativos. Una perspectiva de Humanización al final de la vida". La misma tiene como Objetivos Generales: 1.- Relevar las percepciones de usuarios con enfermedades terminales de: calidad de vida (CV), accesibilidad, satisfacción de la atención en diversos dispositivos de intervención en CP. 2.- Describir las características diferenciales de las modalidades de atención en CP. El tipo de diseño de investigación es de estudio de caso. Se realizaron 50 encuestas MQOL, la población mostró distribución por género 58% mujeres, valoriza la calidad de vida (promedio) como buena, el 70% señala que la vida ha sido muy valiosa y ha valido la pena. El concepto de calidad de vida en CP debe apuntar a la percepción de la persona sobre su situación, ubicando a la percepción como netamente capacidad subjetiva y como llave de acceso al bienestar sentido, subjetivo. En CP la calidad de vida no esta en relación con la ausencia del problema, sino por el contrario, tiene que ver con los aspectos positivos y negativos, en expresión o en silencio, de esos aspectos de la vida.

## Palabras clave

Calidad vida Cuidados paliativos

## ABSTRACT

### LIFE QUALITY ON THE END OF LIFE

In this paper, we introduce the preliminary analyses of data from the research "Life's quality and palliative care. A Humanizing perspective on the end of life". This research project has as its purposes: 1. To make a compilation of perceptions of users with terminal illnesses -life quality, accessibility, satisfaction of attention in different intervention techniques in palliative care; 2. To describe differential characteristics of three modalities of attention in palliative care. The research design is case study. We test with MQOL 50 patients. The 58% of population are women and 42% men. The 70% of patients remarks that their lives had been worth to be lived. Life quality refers to patient's subjective perception on his/her situation. Subjective perception is the key to wellbeing. From the perspective of PC, life quality is related to positive and negative aspects of life that are expressed or not by patients.

## Key words

Life quality Palliative care

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende comprender el fenómeno de la CV y satisfacción, como uno de los factores determinantes del ejercicio del derecho a la salud y la equidad al final de la vida. Como instrumentos de recolección de datos se han utilizado: Cuestionario McGill de CV (MQOL): aplicado a los usuarios de CP para registrar las percepciones de calidad de vida. Inventario de Burnout: a los profesionales del Equipo de CP como disparador de la autorreflexión y el autocuidado. Utilizamos Entrevistas en profundidad como herramientas de ampliación de las temáti-

cas incluidas en la investigación. Se conformarán Grupos Focales con el objetivo de devolución, tratamiento y corroboración de los datos recogidos por los instrumentos antes mencionados.

## DATOS PRELIMINARES

Los datos obtenidos con el Cuestionario McGill de CV (MQOL) en este primer corte revelan: La muestra hasta el momento está conformada por 20 pacientes, quienes cumplen los requisitos previstos. Se realizaron 50 encuestas MQOL. En el 55% de los usuarios encuestados se logró efectuar entre 3 a 5 retest del cuestionario MQOL. Mientras que en el 30% de los usuarios solo se logró completar una toma del cuestionario y 2 tomas en el 15% restante. 20 encuestas se realizaron en situación de internación hospitalaria, 25 en consulta ambulatoria y 5 en atención domiciliaria. Teniendo en cuenta que el dispositivo de atención muchas veces se encuentra en estrecha relación con el estado general del paciente. Las consultas ambulatorias señalarían aquellos pacientes que aún logran trasladarse y conservan mayor grado de autonomía en referencia a aquellos asistidos en domicilio quienes presentan un estadio más avanzado del deterioro físico. La distribución por género es 58% mujeres. Entre los diagnósticos más frecuentes se registraron: 25% cáncer de pulmón, en un 15% cáncer de mama, de colon y gástrico.

Ante la solicitud de valorizar la calidad de vida entre muy mala y excelente el promedio de las respuestas señalaron como buena, puntaje promedio para el ítem calidad de vida 6 en una escala de 0 a 10 (6/10).

En el apartado sobre problemas físicos se propone nombrar hasta 3 síntomas que hayan generado mayor malestar en los últimos días siendo el dolor el indicado en el 39% de las respuestas, aun así la mayoría (77%) dice haberse sentido físicamente bien en los últimos días (promedio 5,7/10). Demostrando que el dolor es una de los síntomas más presentes en los pacientes asistidos y señalando que la mayoría de los que acceden a la asistencia en CP logran un buen control de sus síntomas físicos.

Con referencia a los aspectos psicosociales, se indaga sobre el estado de ánimo donde el 37% de las respuestas señalan que los pacientes se sienten "deprimidos" o "extremadamente deprimidos", más de la mitad de los encuestados se percibe nervioso o preocupado y el 38% de las respuestas indican que varias veces se han sentido tristes. Nos permite registrar el acontecer de los aspectos anímicos muchas veces ausentes en los estudios sobre CV y la importancia de su tratamiento. El 56% de los casos dice no haber tenido miedo frente al futuro. En un promedio de 7/10 los usuarios manifiestan que su vida ha sido con sentido y propósito. Mientras que el 60% de las respuestas reconocen haber progresado de lleno al intentar lograr las metas de su vida, sólo 2 usuarios expresan no haber hecho progreso alguno. El 70% de las respuestas señalan que la vida ha sido muy valiosa y ha valido la pena. Más de la mitad (n: 34) responde conservar parte del control de su vida. El 72% se ha sentido muy bien como persona en los últimos días. El 28% percibe que los últimos días han sido un peso o una carga. 40 de las 50 encuestas responden que el mundo ha sido atento y sensible a las necesidades de los usuarios. Al indagar sobre el soporte socioafectivo los encuestados han resaltado y valorizado sentirse completamente apoyados por su entorno promediando un puntaje de 9/10.

## ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD

Se han realizado entrevistas en profundidad con pacientes de CP que han manifestado interés en ampliar la información requerida por el cuestionario MQOL y se les ha brindado un espacio de escucha adecuado.

De las mismas surgen principalmente la necesidad de historizar el proceso de salud-enfermedad-atención, la pregunta al profesional-entrevistador por la confirmación de diagnóstico y pronóstico de su enfermedad actual "¿es verdad que no me sacarán el drenaje?", "es cáncer lo que yo tengo no?", la enumeración de las limitaciones o registro de deterioro físico, emocional y social. "ya no puedo ir caminando a la plaza" "a veces me olvi-

do los nombres y eso me enoja, parece que no me importaran”, “me estoy consumiendo”, “no quiero hablar de esto con mi mujer porque ya tiene bastante”. Han manifestado sucesos de crisis, de pérdidas o de dificultades muy significativas de su historia vital que les habrían generado un esfuerzo y la utilización de mayores recursos psico-emocionales para afrontar el problema. “falleció mi hijo y mi nietito de 1 año en un accidente de auto, y la vida me ha cambiado”, “desde que falleció mi mujer me sumergí y pensé en que no tenía sentido seguir viviendo, la música me rescató”, “he sido abusada de niña por el esposo de mi hermana, nunca se lo dije a nadie”, “desde que murió mi hijo, que se mató con la moto, no dejé de sentirme culpable y busque respuestas en todas las religiones, ninguna me ayudó... encontraré esa respuesta?”. Observamos que han “resuelto” estas situaciones pero ante el impacto de la enfermedad actual aparecen como experiencias vitales que señalarían la modalidad de resolución de los problemas actuales.

Esta reedición de las experiencias previas que señalan “conflictos vitales” se expresan por los pacientes de manera equiparada al proceso de enfermedad actual, le estaría autorizando a los usuarios en este dispositivo de entrevista a poner en palabras el proceso interno de balance vital y valoración de necesidades, sus expectativas, sus temores y su percepción de la realidad que lo atraviesa. Nuestra función como investigadores comprometidos nos exige darle un tratamiento adecuado a esa información, con la consideración ética propicia para además de registrar la información, la intervención propicie el cambio y tenga una influencia positiva sobre la percepción subjetiva de cada entrevistado en su calidad de vida. En el equipo de trabajo aun nos encontramos analizando los datos y fenómenos acontecidos con los usuarios involucrados.

#### PROCESO DE EVALUACIÓN CONTINUA

Nuestra estrategia de monitoreo permanente se encuentra anclada en el intercambio grupal de los miembros del equipo. Para tal fin la técnica FODA nos permite registrar la evaluación propiciando el cambio en aquellos elementos más defectuosos del proceso de investigación y reafirmando los aciertos. De este primer corte se señalaron los siguientes puntos

##### FORTALEZAS:

- Cuestionario McGill de CV validado al español con anterioridad: mayor agilidad en la aplicación del mismo a nuestra población. Siendo mencionado entre los más completos tomando 5 dominios más relevantes de la representación social de CV.
- Predisposición del Equipo de CP: aceptación de la propuesta y colaboración activa permanente para el desarrollo de las actividades.
- La participación de los usuarios: se han manifestado atentos y colaborativos ante los requerimientos de los instrumentos utilizados (de todos los usuarios invitados a participar solamente 1 se negó a responder).
- Intencionalidad-Transformación: intencionalidad genuina tendiente al registro de las percepciones de los usuarios sobre la CV, incluyendo una actitud de compromiso de los actores con la acción transformadora como estrategia metodológica de la investigación.

##### OPORTUNIDADES:

- Apertura de nuevos espacios de encuentro con los pacientes: la investigación nos exigió una disponibilidad del equipo para proponer nuevos espacios de intercambio con los pacientes que no estaban contemplados en la consulta habitual.
- Temáticas de mayor profundización: se han desplegado temáticas de mayor implicancia personal.
- Espacios de intercambio y capacitación específica entre el equipo de CP:

##### DEBILIDADES:

- Control de síntomas no logrado: En pacientes donde se complejiza el control de síntomas (por dolor, descompensaciones, claudicación del soporte socio-familiar, etc.) se ve afectado el estado general del paciente y simultáneamente influye negativamente, finalizando el proceso de investigación por considerarlo perjudicial para el paciente.

- Temporalidad: El tiempo es un factor determinante 1) por la velocidad del avance de la enfermedad en varios casos deteriorando las funciones cognitivas y en otras por la inminencia de la muerte. 2) porque el tiempo entre test y retest no es el estipulado para otras poblaciones, en nuestra población asistida tiene en particular que el instrumento no es factible de ser autoadministrable, ni es posible repetirlo cada 3 días como en el estudio de la universidad de McGill. Nuestra población está conformada por adultos mayores, en general de bajos recursos económicos, muy afectados por la enfermedad en su vida cotidiana y no se encuentran en internaciones hospitalarias exclusivamente, lo que dificulta el retest

##### AMENAZAS:

- Demanda asistencia/ recursos del equipo: la interrelación con los usuarios se basa en una ética relacional, por lo cual al momento en que nos proponemos indagar determinadas temáticas y genera repercusiones en el paciente, como equipo debemos disponer de los recursos y estrategias para albergar la demanda que se desprende de cada intervención, la disponibilidad del equipo ha tenido que flexibilizarse y la cantidad de pacientes asistidos ha aumentado en algunos períodos. Estos elementos hacen que nos detengamos a reflexionar sobre la capacidad de inclusión simultánea de pacientes a la muestra.

#### COMENTARIOS FINALES

Para Robin Cohen (2006) el término Calidad de Vida tiene problemas en la conceptualización y presenta una serie de tensiones entre el significado otorgado para el sistema de salud en general y el utilizado específicamente en CP. Para esta autora la tensión radica en la “objetividad” o la “subjetividad” en la conformación de la CV. Propone que el concepto de CV en CP debe apuntar a la percepción de la persona sobre su situación, ubicando a la percepción como netamente capacidad subjetiva y como llave de acceso al bienestar sentido, subjetivo. En CP la CV no esta en relación con la ausencia del problema, sino por el contrario, tiene que ver con los aspectos positivos y negativos, en expresión o en silencio, de esos aspectos de la vida. El cuidado integral, interrelacionado es más que el simple cuidado de todos los aspectos de la persona. De nuestros recorridos en la investigación estaríamos constatando con los comentarios de los usuarios entrevistados, que la medida de su calidad de vida no es aplicable a otro usuario en igual situación, sino que se compone de sus experiencias previas que abonan las expectativas y la modalidad de habitar su situación de enfermedad de manera singular.

#### BIBLIOGRAFÍA

- AGRA VARELA, Y.; RODEA, A.; PELAYO ÁLVAREZ, M.; FERNÁNDEZ, J.; “Relación de la calidad de vida con diferentes modelos de atención domiciliar en enfermos oncológicos terminales de un área sanitaria de Madrid” en Rev. Esp. Salud Pública - Vol. 77 n.5 - Madrid -Octubre 2003-
- BREILH, J. “Derrota del conocimiento por la información: una reflexión necesaria para pensar en el desarrollo humano y la calidad de vida desde una perspectiva emancipadora” en Ciênc. saúde coletiva Vol.5 n.1- Rio de Janeiro 2000.
- BRESTSCHER, M.; RUMMANS, T.; LOPRINZI, C. “Calidad de vida en pacientes en Cuidados Paliativos” en Psychosomatics 40: 309-313, 1999. Traducido por Pallium Latinoamérica.
- COHEN, S. Robin; LEIS, A. “What Determines the Quality of Life of Terminally Ill Cancer Patients from Their Own Perspective?” en Journal of Palliative Care 18:1/ 2002; Pág. 48-58
- COHEN, S. Robin “Quality of life assessment in palliative care” . 2006
- DE SIMONE, G.; TRIPODORO, V. “Fundamentos de Cuidados Paliativos y control de síntomas” Manual para estudiantes de la carrera de Medicina. Pallium Latinoamérica. Buenos Aires. Febrero 2004 . Pág.8-9
- EISCHENS, M.; ELLIOTT, B.; ELLIOTT, T. “Two hospice quality of life surveys: A comparison” en The American Journal of Hospice & Palliative Care. Mayo/ Junio 1998. Pág.143-8.
- FUNDACIÓN PALLIUM LATINOAMERICANA, en www.pallium.org
- MANZELLI, H.; BERTOLINO, M.; PECHENY, M.; FARIAS, G. “Nivel de satisfacción en los servicios de Cuidados Paliativos. Un estudio desde la sociología de la salud” Pág. 18-21 (www.itaes.org)

NIREMBERG, O.; BRAWERMAN, J.; RUIZ, V. "Evaluar para la Transformación". Paidós. Buenos Aires, 2000.

REIG FERRER, A.; LIZÁN TUDELA, L. "Calidad de vida en cuidados paliativos" en Cuidados Paliativos y Atención Primaria. Aspectos de organización. Cap. 18. Springer-Verlag Ibérica . Barcelona 2000. Pág.193-204

TOLENTINO, V.R.; SULMASY, D.P. "A Spanish Versión of The McGill Quality of Life Questionnaire" en Journal of Palliative Care 18:2/2002; Pág. 92-96.

ZALDÚA, G. "Apuntes de Cátedra de Psicología Preventiva". Publicación Psicología UBA y Facultad de Psicología - UBA/Secretaría de Investigaciones/ Anuario de Investigaciones /Año 2004. Buenos Aires.

# **RESÚMENES**

---



# ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE CASOS ABORDADOS POR EL PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y ASISTENCIA A LA VIOLENCIA FAMILIAR DEL CONSEJO PROVINCIAL DEL MENOR DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS

Ansaldi, Soledad; Perinotto, Luis Jorge  
Consejo Provincial de Menor de la Provincia de Entre Ríos. Argentina

## RESUMEN

Introducción: la violencia familiar es un problema psico-social cada vez más frecuente y con graves consecuencias en la salud mental de quienes la padecen. En la Argentina no existen muchos datos que permitan conocer esta realidad en las provincias. Objetivo: conocer algunas de las características psico-sociales del fenómeno de la violencia familiar en el departamento de Uruguay de la provincia de Entre Ríos. Método y muestra: se realizó un análisis descriptivo retrospectivo con base a fuentes secundarias. Se analizaron 190 casos abordados por el Programa de Prevención y Asistencia a la Violencia Familiar del departamento de Uruguay de la provincia de Entre Ríos. Resultados: de los casos evaluados la mayoría fueron incluidos en el programa; el tipo de violencia más frecuente fue la combinación de la física y psicológica; el vínculo predominante fue el ejercicio de la violencia por parte del hombre hacia la mujer en el marco de una relación de pareja y se observó que casi la mitad de las víctimas sufrieron como consecuencia deterioro yoico. Discusión: la violencia familiar encuentra sus determinantes en el desequilibrio de la distribución del poder dentro del sistema social representado por la familia y conlleva graves consecuencias psíquicas para las víctimas.

## Palabras clave

Violencia familia Entre Ríos

## ABSTRACT

DESCRIPTIVE ANALYSIS OF CASES OF THE FAMILY VIOLENCE PREVENTION AND CARE PROGRAM IN THE DEPARTMENT OF URUGUAY, PROVINCE OF ENTRE RÍOS  
Introduction: Family violence is an increasing psycho-social problem with serious consequences on those suffering from it. In Argentina, there are few data informing of this reality within the different provinces. Objective: To know some of the psycho-social features of the family violence phenomenon in the department of Uruguay, province of Entre Ríos. Method and sample: A descriptive retrospective analysis was realized on the basis of secondary sources. 190 cases were examined, which were part of the Programa de Prevención y Asistencia a la Violencia Familiar (Family Violence Prevention and Care Program) in the department of Uruguay, province of Entre Ríos Results: Most of the evaluated cases were included in the program; a combination of physical and psychological violence was the most frequent; the dominant bond was the practice of violence by men against women within a couple and it was observed that almost half of the victims suffered from ego deterioration. Discussion: Family violence is determined by the unbalanced distribution of power within the social system represented by the family and it entails serious psychic consequences for the victims.

## Key words

Family violence Entre Ríos

# MODA, MÉDICOS Y ALUBA: FABRICANDO BELLEZA EN LA SOCIEDAD DE CONTROL

Bianchi, Eugenia; Portillo, María Soledad  
Carrera de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales,  
Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El presente artículo aborda como tema las relaciones que entablan diferentes dispositivos en torno a un objeto común: el cuerpo bello. El objetivo general es indagar cómo estos dispositivos se relacionan entre sí fabricando belleza, señalando puntos de encuentro, acople, ruptura, contradicciones y luchas, y las condiciones socio-históricas que las posibilitan. Como objetivos específicos se busca conocer el modo en que cada dispositivo se despliega, y cómo ejercen el poder para contribuir a la construcción de cuerpos bellos. Finalmente, la pregunta es por las condiciones de posibilidad para la existencia de estos dispositivos operando actualmente. Esto conduce al modo en que hoy se configura la "sociedad de control", y la subjetividad que construye en su interior. La hipótesis general es que la moda como dispositivo de control, el saber-poder médico-psiquiátrico, ALUBA (Asociación de Lucha Contra la Bulimia-Anorexia) como dispositivo disciplinario, y la red de secuestro institucional que construye con la familia, escuelas e iglesias, contribuyen a la construcción de cuerpos bellos. La pregunta a responder es ¿Cómo esto tiene lugar? El abordaje metodológico es de tipo cualitativo, incluye un conjunto amplio de herramientas. Se analizan entrevistas y artículos periodísticos, según la arqueología del saber foucaultiana.

## Palabras clave

Moda Discurso médico ALUBA Bulimia Anorexia

## ABSTRACT

FASHION, PHYSICIANS AND ALUBA: MANUFACTURING BEAUTY IN THE SOCIETY OF CONTROL

This article examines the relations established between different dispositives, around a common object: the beautiful body. The global objective is to investigate how these dispositives are related in producing beauty, and to show their meeting points, couplings, ruptures, contradictions and conflicts, and the socio-historical conditions which make them possible. The specific objectives are to know the way in which each dispositive deploys itself and how exerts its power for contributing to the construction of beautiful bodies. Finally, the question is about the conditions of possibility for the operation of these dispositives nowadays. This leads to the way in which is configured the present society of control and the subjectivity that is constructed inside it. The general hypothesis is that the fashion as a control dispositive, medical-psychiatric knowledge/power, ALUBA (Asociación de Lucha contra la Bulimia y la Anorexia) as a disciplinary dispositive, and the "institutional kidnapping net" built with family, school and churches collaborate constructing beautiful bodies. The question to answer is: How does this take place? The methodology used is qualitative, including a wide set of tools: interviews with health professionals and journalistic articles are analyzed, according to foucauldian archaeology of knowledge.

## Key words

Fashion Medical discourse ALUBA Bulimia Anorexia

## ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD

Giménez, Ana Clara; Pérez, Analía; Radler, Elisabeth; Soula, Viviana  
Hospital Municipal de Avellaneda Dr. Eduardo Wilde. Programa de Salud Integral del Adolescente y su Familia. Argentina

---

### RESUMEN

La presente investigación tiene su origen en el trabajo comunitario que lleva adelante el Programa de Salud Integral del Adolescente y su Familia del Hospital Municipal de Avellaneda Dr. Eduardo Wilde, desde el cual se llevan a cabo talleres sobre sexualidad con proyección de video y buzón de preguntas anónimas en los 1ros. años del polimodal de las escuelas del área programática del hospital. El objetivo de esta investigación fue conocer cuales son los conocimientos e inquietudes de los adolescentes con respecto a crecimiento y desarrollo, salud sexual y reproductiva y métodos anticonceptivos para favorecer la promoción de la salud. La metodología usada es un análisis cuantitativo de las preguntas recolectadas como fuente primaria de información. En cuanto a los resultados pudimos establecer el rechazo a las ETS como un modo de desmentir la posibilidad de la propia muerte, la ansiedad que genera el inicio sexual y el conocimiento sobre anticoncepción de los adolescentes.

### Palabras clave

Adolescencia Sexualidad Prevención

### ABSTRACT

#### ADOLESCENCE AND SEXUALITY

This investigation originates in the community work carried out by the Healthcare Program for Teenagers and their families of the Municipal Hospital of Avellaneda, Dr. Eduardo Wilde from which a series of workshops on sexuality were carried out. In those workshops there was projection of videos and anonymous question's box in the first years of Highschool in the schools of the hospital's programmatic area. The goal of this investigation was to find out the awareness and doubts of teenagers regarding growth, development, sexual and reproductive health and birth control methods in order to enhance the promotion of health. The method used was a quantitative analysis of the questions gathered as primary source of information. In connection with the results we were able to establish a rejection to Sexually Transmitted Diseases as a way to deny the possibility of their own death, the anxiety caused by the sexual initiation and the knowledge of teenagers regarding birth control methods.

### Key words

Teenagers Sexuality Prevention

## SALUD MENTAL EN LA CIUDAD: AVANCES EN LA INTEGRACIÓN DE LAS INSTITUCIONES CIUDADANAS EN EL TRATAMIENTO DE TRASTORNOS PSÍQUICOS Y POSICIÓN DEL PSICÓLOGO EN EL NUEVO CONTEXTO

Guillén, Julio

EPSM Armentieres - Universite Lille3

---

### RESUMEN

En este trabajo expondremos en primer lugar el modo en que la integración de las instituciones ciudadanas al tratamiento de pacientes con trastornos psicológicos ha producido diversos efectos entre los cuales se encuentra la disminución dramática del recurso a la hospitalización y la facilitación de la integración del paciente al circuito social de un modo progresivo. En segundo lugar, a partir de nuestra experiencia de trabajo de 5 años en este sector, nos interrogaremos sobre las múltiples cuestiones que plantea la especificidad del rol de psicólogo en este contexto. En particular acerca de la naturaleza de la demanda de tratamiento y de la interacción con los otros miembros del equipo de salud : psiquiatras, enfermeros, secretarias, administrativos. Nuestra exposición estará centrada en la experiencia realizada desde hace 30 años en el sector de psiquiatría de Lille Este 59G21, sector que cubre 6 ciudades de los alrededores de Lille con una población de casi 90000 habitantes.

### Palabras clave

Salud mental Hospital Psicólogo

### ABSTRACT

#### MENTAL HEALTH IN THE CITY: ADVANCES IN THE INTEGRATION OF THE CIVIL INSTITUTIONS IN THE TREATMENT OF PSYCHIC DISORDERS AND THE PSYCHOLOGIST'S POSITION IN THE NEW BACKGROUND

In this paper we expose in the first place the way in which the integration of civil institutions to the treatment of patients with psychic disorders has produced diverse effects, among which the dramatic diminution of hospitalizations and the facilitation of patient's integration to the social circuit in a progressive way. Secondly, from our experience of 5 years working in this sector, we will explore the various questions that the specificity of the psychologist's role raises in this background. In particular, on the nature of the demand of treatment and the interaction with the other members of the health equipment: psychiatrists, nurses, secretaries, office staff. Our exposition will focus on the 30 years old experience in the Psychiatry Sector of Lille -East, 59G21, sector that covers 6 neighbours cities of Lille with a population of almost 90000 inhabitants.

### Key words

Mental health Hospital Psychologist

# PREVENCIÓN DEL VIRUS DE LA INMUNODEFICIENCIA HUMANA-VIH/ SIDA EN PERSONAS HOMBRES QUE TIENEN SEXO CON HOMBRES-HSH DE LA CIUDAD DE ROSARIO

Sinchez, Silvina; Chiavon, Fabiana; Casas, Gerardo; González, Marcelo  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.  
Argentina

## RESUMEN

En Argentina se estima que hay 127.000 personas que viven con VIH, un 60% desconocen su situación serológica. 18,7% corresponden a otros HSH y 4,2% a bisexuales. Existe una importante concentración de la epidemia en grandes áreas urbanas. Lo cultural y social afecta la vulnerabilidad al VIH. La población HSH es una de las más vulnerables (epidemiológica, social y políticamente) a la epidemia. Los efectos de la segregación son la fuerte identificación al grupo y el aislamiento como defensa: la adherencia a un estigma, ser "diferentes". Subordinados o excluidos no son visibles o no tienen voz, se hace difícil reconocer su existencia social, condiciones de vida, necesidades. Existen pocos estudios en la región sobre características generales, cantidad de personas y prevalencia e incidencia de infección VIH en HSH, así como comportamiento sexual y vulnerabilidad social. Objetivo: Analizar la calidad de vida de la población HSH de la ciudad de Rosario. Tamaño de la Muestra: 125 personas HSH de la ciudad de Rosario. Resultados: existen algunos indicadores de buena calidad de vida. Un 40% manifiesta que se ha modificado negativamente su deseo sexual pero hay un aumento de las relaciones sexuales a menos deseo mayor cantidad de relaciones sexuales

### Palabras clave

Calidad vida VIH HSH

## ABSTRACT

PREVENTION HUMAN IMMUNODEFICIENCY VIRUS IN PEOPLE -VIH/SIDA MEN WHO HAVE SEX WITH MEN-MSM OF THE CITY OF ROSARIO

In Argentina there are an estimated 127000 people living with HIV, 60% are unaware of their sero status, 18.7% are for MSM and 4.2% bisexual. There is a significant concentration of the epidemic in large urban areas. The cultural and social affects the vulnerability of HIV. The MSM population is one of the most vulnerable (epidemiology, socially and politically). The effects are the strong group to discrimination and isolation as a defence: adherence to a stigma, being "different". Subordinated or excluded are not visible, have no voice, it becomes difficult to recognize their social existence, living conditions, needs. There are few studies in the region on general characteristics, amount people and prevalence and incidence of HIV infection in MSM, as well as sexual behaviour and social vulnerability. Sample size: 125 people MSM in the city of Rosario. Results: There are some indicators of quality of life. A 40% says it has changed its sexual desire adversely but there is an increase in sexual intercourse

### Key words

Quality life HIV MSM

# ANÁLISIS COMPARATIVO DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON CONDICIONES ACADÉMICAS DIFERENCIADAS

Simondi, Adriana; Rigotti, Hebe; Milesi, Andrea; Peralta, Valentín Arcadio  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.  
Argentina

## RESUMEN

El presente estudio pretende describir las representaciones que los jóvenes universitarios de la Ciudad de Córdoba (Argentina) tienen en torno al consumo de alcohol y evaluar sus efectos sobre el tipo de consumo que éstos presentan en el rendimiento académico. En la muestra se incluyeron alumnos de todos los años de dos carreras universitarias: Psicología y Geología. Se analizan las diferencias en las percepciones en relación con condiciones diferentes en cada carrera. Se concluye sobre el papel determinante que juegan las representaciones y las prácticas frente al nivel de consumo de alcohol y no se confirman las diferencias hipotetizadas en cuanto al consumo y a las expectativas respecto del efecto de la sustancia en las diferentes poblaciones estudiadas. Además se ha evidenciado el predominio de expectativas asociadas a efectos positivos y asociadas a la facilitación de la interacción social.

### Palabras clave

Representaciones Consumo alcohol Actitudes

## ABSTRACT

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE CONSUMPTION OF SUBSTANCES IN UNIVERSITY STUDENTS WITH ACADEMIC DIFFERENTIATED CONDITIONS

The present study intends to describe the representations that the university youths of the City of Cordoba (Argentina) have around the consumption of alcohol and to evaluate their effects on the type of consumption that these present in the academic achievement. In the sample students were included of every year of two university careers: Psychology and Geology. The differences in the perceptions in relation to different conditions in each career are analyzed. It is concluded on the determinant role that play the representations and the practices set against the alcohol consumption level and themselves not the differences hypothesized as for the consumption and to the expectations regarding the effect of the substance in the different populations studied are confirmed. Besides the predominance of associated expectations to associated and positive effects to the facilitation of the social interaction has been shown.

### Key words

Representations Consumption alcohol Attitudes

# ACERCA DEL DIAGNÓSTICO DE TRASTORNOS

Smud, Martín  
Episteme. Argentina

---

## RESUMEN

Los distintos tipos de diagnósticos en salud mental se superponen unos con otros pero no se anulan. Un profesional psi utiliza unos y otros. El tema del diagnóstico es un tema fundamental. Sentar una posición es también conocer a los diferentes tipos de diagnósticos y a quienes construyen, cómo y para qué, esos diagnósticos. En este texto trabajaremos los diagnósticos de trastornos. Si observamos los manuales diagnósticos y estadísticos de las enfermedades mentales, los llamados DSM, notaremos en primer lugar la gran variedad de trastornos existentes. ¿Cuál es el eje común que los engloba más allá de su evidente heterogeneidad? Un trastorno es un hecho clínico narrable que rompe la "normalidad" del no trastorno y lleva a pasar el dedo índice por el índice del manual. Es lo que llamaremos la operación del índice que antecede a la operación terapéutica. Esta operación la realizan no solamente los profesionales psi sino también maestras y personal de recursos humanos. Veremos un ejemplo de lo que acontece en los jardines maternos con nuestros niños argentinos emigrados a Estados Unidos.

## Palabras clave

Diagnóstico Trastornos DSM Sociedad

## ABSTRACT

ABOUT THE DIAGNOSIS OF DISORDERS.

The different types of mental health diagnoses overlap with each other but not canceling themselves. A professional uses all of them. Diagnosis is a key issue. To set a position is also to know the different types of diagnoses and the ones who design them, how and for what ends. In this text we will deal with the diagnosis of disorder. If we look at the diagnostic and statistical manual of mental illness, the DSM, in the first place we will notice the great variety of existent disorders. What is the common axis which unites them in spite of their evident heterogeneous character? We will see an example of what happens in kindergardens with Argentine children emigrated to USA.

## Key words

Diagnosis Disorders DSM Society

# **POSTERS**

---



# DEFINIENDO EL CONCEPTO “ABUSO” DE ALCOHOL DESDE EL SENTIDO QUE LOS ADOLESCENTES ATRIBUYEN A SU PRÁCTICA

Costa, Andrea Maricel; González, Cristina  
Secretaría de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

## RESUMEN

Esta presentación plantea la configuración y cristalización de ideas y creencias que orientan la práctica del consumo abusivo de alcohol en adolescentes. La población estuvo conformada por ingresantes (17 a 20 años) a la Facultad de Psicología. Para indagar las representaciones asociadas a los patrones de consumo de alcohol y a los factores de riesgo, se observaron situaciones de consumo, se diseñaron y administraron entrevistas etnográficas y se administró la encuesta CORAL 50. El análisis de datos se encuadró en dos aspectos: cognitivos y afectivos, agregando sub-categorías surgidas del análisis cualitativo de las entrevistas. Se observó, entre los aspectos cognitivos, que la cantidad, es el patrón de consumo asociado a la idea de abuso; algunos consideran que la ocasión modera la práctica. La naturalización genera invisibilidad del riesgo por efecto de la tolerancia. Su uso está orientado a reducir químicamente el conflicto mediante el alivio sintomático momentáneo. Aspectos afectivos: las ideas asociadas a las motivaciones para tomar se tipifican entre: Alcohol-desinhibición. Alcohol- integración social y Alcohol-Autoestima. Se concluye que, uso indebido de alcohol en adolescentes es la resultante de: patrón de consumo (frecuencia semanal y cantidad excesiva) más la creencia: “sin consumo de alcohol divertirse, relacionarse, desinibirse o pertenecer, desaparece”.

## Palabras clave

Representación Alcohol Prevención Adolescentes

## ABSTRACT

DEFINING “ABUSES” OF ALCOHOL FROM THE SENSE THAT THE ADOLESCENTS ATTRIBUTE TO THEIR PRACTICES

This presentation outlines the configuration and crystallization of beliefs that guide the practice of abusive consumption of alcohol in adolescents. The population was conformed by newly admitted (17 to 20 years) to the Psychology Faculty. To investigate the representations associated to the patterns of alcohol consumption and to the risk factors, consumption situations were observed, interview were designed and administered, and the survey CORAL 50 was apply. The analysis was framed in aspects: cognitive and affective, adding arisen sub-categories of the analysis of the interviews. It was observed, among the cognitive aspects that the quantity is the consumption pattern associated to the idea of abuse; some consider that the occasion moderates the practice. The naturalization generates invisibility of the risk for effect of the tolerance. Their use is guided to reduce the conflict chemically by means of the momentary symptomatic relief. Affective aspects: the ideas associated to the motivations to take classify among: Alcohol-inhibition. Alcohol-social integration and Alcohol-self-esteem. You concludes that, use undue of alcohol in adolescents it is: consumption pattern (weekly frequency and excessive quantity) more the belief: without consumption of alcohol it is not possible to have a good time, to be related, getting loose or to belong.

## Key words

Representation Alcohol Prevention Adolescents

## INTRODUCCIÓN

Esta presentación, es parte de un proyecto más amplio titulado: *Representaciones asociadas al uso indebido de alcohol en la población adolescente de ingresantes a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba*. Plantea, a la manera de una red representaciones, la configuración y cristalización de ideas y creencias que orientan la práctica del consumo abusivo de alcohol en adolescentes, con la finalidad última de fundamentar estrategias de prevención desde el sentido que los sujetos atribuyen a su práctica.

## MATERIALES Y MÉTODOS

A través de un muestreo intencional se seleccionaron del universo de ingresantes (2314) a la Facultad de Psicología U.N.C aquellos cuyas edades estaban comprendidas entre 17 y 20 años: 1435 sujetos (1089 mujeres y 346 varones).

Para indagar las representaciones asociadas a los patrones de consumo de alcohol y a los factores de riesgo se: 1- Observaron situaciones habituales de consumo. 2- Administró la Encuesta CORAL 50 a 380 alumnos (295 mujeres y 85 varones). 3- Diseñaron y administraron entrevistas etnográficas (1) al 13% de encuestados (27 mujeres y 23 varones), procurando equilibrar el número de casos según sexo (2).

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Se proponen primero los aspectos cognitivos y afectivos que definen las representaciones (3) y se agregan sub-categorías a cada uno de estos aspectos, que surgen del análisis cualitativo de las entrevistas administradas (4), a saber:

- **Aspectos Cognitivos:** a) Ideas y creencias asociadas al uso y abuso de alcohol. b) Ideas y creencias asociadas a “no tomar”. c) Ideas y creencias asociadas riesgo / reconocimiento del límite. d) Naturalización vs problematización del uso indebido de alcohol. e) Creencia en el alcohol como droga. f) Consecuencias de la práctica de consumo indebido de alcohol.
- **Aspectos Afectivos:** a) Motivación personal para el consumo indebido de alcohol. b) Alteraciones anímicas producidas por el uso indebido de alcohol. c) Influencia en las relaciones sociales del uso indebido de alcohol.

A continuación se ilustran fragmentos textuales de las entrevistas administradas.

### Aspectos Cognitivos

La CANTIDAD, es el patrón de consumo asociado a la idea que estos adolescentes han construido sobre el ABUSO de alcohol:

- (...) *entre usar y abusar, para mí, la gran diferencia es cuando ya de tomar una cerveza te pasas a tomar cinco cervezas (...) llega como un momento que empezas a tener ese estado de alcohol que decís: quiero seguir tomando* (Varón, 20 años).

Algunos agregan la OCASIÓN como variable que diferencia uso de abuso: el consumo en fiestas se asocia al uso, como si la circunstancia moderara la práctica:

- (...) *la diferencia está en cuando se toma, yo uso cuando brindo, celebro o tomo con alguna comida, pero abuso cuando tomo un trago tras otro y es ahí donde el límite se pierde* (Mujer, 19 años).

Al comenzar la entrevista, cuando se les pregunta si el ALCOHOL ES UNA DROGA la mayoría responde afirmativamente porque, por ejemplo, *produce dependencia*; sin embargo cuando, finalizando la entrevista, se les pide que nombren otras drogas asociadas al consumo de alcohol, refieren:

- *No creo que por estar borracho vaya a probar las drogas. Está estereotipado que el alcohol te lleva a consumir drogas* (Varón, 20 años).
- *Hay gente que toma alcohol y acto seguido, se droga* (Mujer, 19 años).

El conocimiento expresado en un primer momento, suele contradecirse con la creencia que subyace, en la cual *el alcohol es excluido de la clasificación de droga*.

Además, pareciera que la NATURALIZACIÓN de esta práctica, genera cierta invisibilidad del riesgo por efecto de la tolerancia social y la gran accesibilidad.

Hay sin embargo quienes asumen una actitud reflexiva sobre el tema:

- **Es como algo común en todos, pero también es re-problemático porque puedes llegar a hacer cosas que no querés con otras personas** (Mujer, 17 años).

Al preguntarle a una de las jóvenes, cuándo considera que el consumo se transforma en problemático, contesta:

- **Cuando llegas a un coma alcohólico, ahí ya... eso es porque no tienen límite no se dan cuenta o no les importa** (Mujer, 20 años).

Por otra parte, los adolescentes manifiestan un "saber experto" acerca de los tipos de bebidas y los efectos que producen:

- **El éxtasis, los alucinógenos, el LSD, los ácidos pueden ser combinados con alcohol, ya que estas drogas causan una euforia y el alcohol apacigua** (Mujer, 19 años).

Aparece también como una forma de resolver sus problemas de integración social tomando para animarse antes de entrar a un baile. Su uso está orientado a lograr una reducción química del conflicto mediante el alivio momentáneo de los síntomas (5):

- **Muchas ganas de divertirme, euforia, también mucha desinhibición, me siento más sociable, hablo con todo el mundo** (Varón, 19 años).

#### Aspectos Afectivos:

Al indagar las MOTIVACIONES PERSONALES asociadas al consumo, surgen respuestas como las siguientes:

- **Para divertirse más. Para olvidarse de cosas, de problemas familiares** (Mujer, 17 años)
- **Por costumbre, porque todos toman y después te gusta** (Varón, 18 años).

De las IDEAS asociadas a las motivaciones para tomar alcohol, referidas por los jóvenes entrevistados, se pueden tipificar las siguientes: *Alcohol-desinhibición. Alcohol- integración social y Alcohol-Autoestima.*

#### CONCLUSIONES

Del surgimiento de la trama que se va configurando a partir del análisis de los aspectos cognitivos y afectivos de la red de representaciones, se propone ampliar el concepto propuesto por Miguez (2003), considerando entre las representaciones sociales que promueven el consumo como alternativa de socialización, las siguientes: el consumo como única fuente de diversión - como medio de cohesión grupal y como desinhibidor o facilitador de las relaciones de seducción y atracción (con el sexo opuesto o con el mismo sexo).

En síntesis, se propone hablar de uso indebido de alcohol en los adolescentes al resultante de esta ecuación: patrón de consumo (frecuencia semanal -fines de semana, al menos 2 de 4- y cantidad excesiva (6) -7 o más unidades de alcohol por episodio de consumo) más la creencia: "sin consumo de alcohol divertirse, relacionarse, desinhibirse o pertenecer, desaparece". Manifestado en expresiones tales como: "si no tomo no me divierto" o "el que no toma no se divierte" o "cuando tomo recién me animo" o "todos toman, es raro el que no toma", entre otras.

#### NOTAS:

(1) Tipo de entrevista que cabe en el *marco interpretativo de la observación participante*, pues su valor no reside en su carácter referencial sino en su carácter preformativo. Se plantea el pool de preguntas tentativas para establecer el marco donde lo verbalizado por los informantes (adolescentes, en este caso) tendrá sentido para la investigación. Al considerar que la realidad es objeto de conocimiento y se crea socialmente, las verdades que se obtienen son representaciones, es decir, la visión del mundo de un actor social determinado está en función de la posición que ocupa en la sociedad.

(2) Las entrevistas fueron grabadas y transcritas, esto posibilitó comparar los relatos entre sí a fin de encontrar nuevos elementos sobre dimensiones exploradas o la reiterada aparición de los mismos, lo que iba dando pautas de la saturación teórica.

(3) La definición de representaciones sociales es la propuesta por Moscovici (1985): una modalidad del conocimiento común, con aspectos afectivos y cognitivos, que orientan la conducta y la comunicación de los individuos en el mundo social.

(4) Los datos obtenidos son producto de una construcción, que gira en torno

a los objetivos y el problema teórico investigado. Al cruzar las distintas visiones que sustentan las personas se puede obtener una idea global de un problema, los hechos en sí mismos no tienen significado, son los actores sociales quienes se los atribuyen.

(5) Miguez (2003) sostiene que actualmente el objetivo de la bebida se vuelve decididamente farmacológico. Es decir, una bebida apetecida por su efecto y su acción en la modificación del estado de ánimo, la percepción o el comportamiento.

(6) Si bien no hay parámetros precisos por la influencia de las distintas variables implicadas (metabolización del alcohol según sexo, frecuencia, edad, entre otras), para este estudio se toma como criterio la siguiente estimación: se considera BEBEDOR EXCESIVO a aquel que en forma habitual (3 o más días por semana) ingiere más de 100 c.c. de alcohol absoluto por día (1 litro de vino, 2 litros de cerveza o ¼ litro de bebidas destiladas) o presenta más de 12 estados de embriaguez por año. Teniendo en cuenta que la ingesta de la mitad de dicha cantidad en una sola vez, produce alteraciones en la concentración y cambios en la coordinación motriz.

#### BIBLIOGRAFÍA

CASTORINA, J.A.; BARREIRO, A. (2005) Representaciones Sociales e Ideología: un análisis conceptual de sus relaciones. XIV Anuario de Investigaciones. Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Psicología. UBA.

COSTA, M.; ALESSIO, S (2006): Una estrategia para la prevención del uso indebido de sustancias psicoactivas con adolescentes en riesgo socio-educativo. Informe Proyecto de Intervención becado por la Secretaría de Extensión Universitaria (Res.142/2005) -U.N.C.-

DONGHI, A.; VÁZQUEZ, L. (2000): Adicciones. Una clínica de la cultura y su malestar. Ediciones JVE. Bs. As.

GUBER, R. (2001): La Etnografía. Método, campo y reflexividad. Grupo Editor Norma. Bs. As.

MARKOVA, I. (1996) En busca de las dimensiones epistemológicas de las representaciones sociales. En D. Páez y A. Blanco (Eds.) La teoría sociocultural y la psicología social actual. Madrid: Aprendizaje.

MIGUEZ, H. (1998): Uso de sustancias psicoactivas. Investigación social y prevención comunitaria. Edit. Paidós. Bs. As.

MOSCOVICI, S.; JODELET, D. (1985): Psicología Social. Tomo II: Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales. Editorial Paidós. Barcelona.

PASCUAL, P. (2002): Percepción del Alcohol entre los Jóvenes. Revista Adicciones, VOL. 14, SUPL. 1. Unidad de Alcoholología. Alcoi. Generalitat Valenciana.

PASCUAL, P. (2002): Imagen Social de las Bebidas Alcohólicas. Revista Adicciones, VOL. 14, SUPL. 1. Unidad de Alcoholología. Alcoi. Generalitat Valenciana.

REGUILLO CRUZ, R. (2003) Emergencia de culturas juveniles. Edit. Norma.

TARRAB, M. y otros (1993): Sujeto, Goce y Modernidad: fundamentos de la clínica. Ed. Atuel. Bs. As.

# CONDUCTA DE ENFERMEDAD Y VULNERABILIDAD PERSONAL: ESTUDIO DE LAS RELACIONES ENTRE PERSONALIDAD Y MALESTAR SUBJETIVO EN ADULTOS

Grill, Silvina Soledad

Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina

## RESUMEN

En los últimos años se ha producido un aumento significativo de estudios empíricos sobre la evaluación de la personalidad y su relación con otras variables psicológicas. El objetivo del presente trabajo es realizar un análisis actualizado de la literatura científica con el fin de revisar los principales postulados teóricos acerca de las relaciones entre personalidad, grado de malestar subjetivo y conducta de enfermedad. En líneas generales el término personalidad se utiliza para describir y explicar las diferencias individuales y las consistencias comportamentales en las personas. Millon (1997, 1999) aporta la concepción de Estilos de Personalidad a los que define como aquellos aspectos que caracterizan y distinguen al sujeto humano y se constituyen y modifican en relación a su entorno. En cuanto a la relación entre personalidad y malestar subjetivo o emocionalidad negativa (ansiedad, depresión e ira), la evidencia indica que existen ciertas características de personalidad relacionadas con una mayor vulnerabilidad personal. La personalidad se comporta como uno de los principales factores predisponentes de la conducta de enfermedad, definida como el modo en que las personas perciben, evalúan, interpretan y actúan sobre su propio estado de salud (Pilowsky & Spence, 1983).

## Palabras clave

Conducta de enfermedad Vulnerabilidad Estilos de personalidad Malestar subjetivo

## ABSTRACT

CONDUCT OF DISEASE AND PERSONAL VULNERABILITY: STUDY OF THE RELATIONS BETWEEN PERSONALITY AND SUBJECTIVE DISCOMFORT IN ADULTS

In recent years there has been a significant increase in empirical studies on the assessment of the personality and its relationship with other psychological variables. The objective of this work is to provide an updated analysis of scientific literature in order to review the major theoretical postulates about relationships between personality, subjective degree of discomfort and illness behavior. Broadly speaking the term personality is used to describe and explain individual differences and behavioral consistencies in people. Millon (1997, 1999) brings the concept of personality styles to those defined as those aspects that characterize and differentiate the human subject and form and change in relation to its environment. On the relationship between personality and subjective discomfort or negative emotionality (anxiety, depression and anger), the evidence indicates that there are certain personality characteristics related to greater vulnerability. The personality behaves as a major predisposing factors for the conduct of disease, defined as the way people perceive, evaluate, interpret and act on their own health status (Pilowsky & Spence, 1983).

## Key words

Conduct of disease vulnerability styles of personality subjective discomfort

En los últimos años se ha producido un aumento significativo de estudios empíricos sobre la evaluación de la personalidad y su relación con otras variables psicológicas (Berdichevsky Linares & González Ramella, 2005). En términos generales los autores hacen referencia al término *personalidad* para describir y explicar las diferencias individuales y las consistencias comportamentales en las personas. En cuanto a este campo de producción, Theodore Millon es probablemente uno de los teóricos e investigadores contemporáneos más representativos en el estudio de la personalidad y sus trastornos. De su teoría funcional-interpersonal, considerada como un enfoque capaz de integrar modelos biológicos, dinámicos, cognitivos, funcionales e interpersonales, se deriva una conceptualización de la personalidad como *aquellos rasgos intrínsecos y generales, que surgen de una matriz de determinantes biológicos y de aprendizajes, y en última instancia comprenden el patrón idiosincrásico de percibir, sentir, pensar, afrontar y comportarse de un individuo* (Millon, 1990, 1994, 1997). El desarrollo de su teoría basada originalmente en un modelo de aprendizaje biosocial en el cual el concepto de *refuerzo* ocupaba un lugar central (Millon, 1997, 1976), es reformulada en 1990, proponiendo un modelo evolucionista ecológico a partir del cual *postula que la personalidad sería el estilo más o menos distintivo de funcionamiento adaptativo que un miembro determinado de una especie muestra al relacionarse con su gama típica de ambientes* (Millon, 1990). Dentro de esta perspectiva se encuentra el modelo de Estilos de Personalidad de Millon (1990, 1997), que concibe la interacción entre el individuo y su ambiente como fundamental y sostiene que para entender esta interacción es necesario tener en cuenta tanto las características del entorno como los aspectos del funcionamiento personal, es decir, sus habilidades, expectativas, metas y su estilo de personalidad. Millon (1997) prefiere en su modelo la concepción de Estilos de Personalidad debido a que los considera como aquellos aspectos que caracterizan y distinguen al sujeto humano y se constituyen y modifican en relación a su entorno, a diferencia de los aspectos fijos e inamovibles que distinguen a los rasgos.

En cuanto a la relación entre personalidad y malestar subjetivo, refiriendo este último a la emocionalidad negativa (representado básicamente por ansiedad, depresión e ira), la evidencia indica que existen ciertos rasgos y/o características de personalidad relacionadas con una mayor vulnerabilidad personal para la psicopatología ansiosa y depresiva (Millon, 1976; Clark, Watson & Mineka, 1994; Millon, 1997; Millon & Davis, 2000; Berdichevsky Linares & González Ramella, 2005). De hecho el carácter universal y adaptativo de las emociones -tanto negativas como positivas- ha sido destacado por diversos autores y tradiciones teóricas (Cano Vindel & Miguel Tobal, 2000). Estas emociones, que pueden manifestarse con distinta intensidad y frecuencia como estados transitorios y/o como rasgos, son experimentadas por todos los seres humanos en diversas situaciones y se considera que preparan al individuo para responder a las demandas de la situación. Asimismo, las emociones constituyen una importante fuente para el bienestar y/o malestar de los individuos, y están íntimamente relacionadas con distintos sistemas fisiológicos que influyen sobre la salud y la enfermedad. En la actualidad los hallazgos de investigación confirman que las emociones positivas (alegría, felicidad) potencian la salud (Lefcourt y Martin, 1986; Nezu, Nezu y Blissett, 1988, en Cano-Vindel & Miguel Tobal, 2000), mientras que las consideradas emociones negativas como la ansiedad, la ira y la tristeza-depresión, tienden a disminuirla (Martínez-Sánchez & Fernández Castro, 1994; Fernández-Abascal & Palmero, 1999; Cano-Vindel, Miguel-Tobal, González e Iruarrizaga, 1994, en Cano-Vindel & Miguel Tobal, 2000). Una de las reacciones emocionales más relevantes de malestar subjetivo es la ansiedad (Cano-Vindel & Miguel-Tobal, 1994; Miguel-Tobal & Cano-Vindel, 1995; Miguel-Tobal & Casado, 1994, en Cano-Vindel & Miguel Tobal, 2000). Otra emoción negativa que está siendo particularmente estudiada en la actualidad es la ira (Miguel-Tobal & Cano-Vindel, 1992; Miguel-Tobal, Casado, Cano-Vindel & Spielberger, 1997, en Cano-Vindel & Miguel Tobal, 2000), conceptualizada como un estado emocional psicobiológico

co, asociado fisiológicamente con tensión muscular y excitación de los sistemas neuroendócrinos y nervioso autónomo; mientras que la ira como rasgo se caracteriza por *las diferencias individuales al percibir un amplio rango de situaciones como enojosas o frustrantes y por la tendencia a responder a tales situaciones con incremento del estado de ira* (Spielberger, 2001). También la tristeza-depresión, se considera que es precursora de la psicopatología depresiva, sin desestimar la frecuente comorbilidad sintomática depresión-ansiedad (Sanz, 1991, en Cano-Vindel & Miguel Tobal, 2000). La distinción entre afecto positivo y afecto negativo ha sido relevante para la diferenciar conceptualmente ansiedad y depresión. Se sugiere que ambas comparten un elevado afecto negativo, pero sólo la depresión se caracteriza por presentar niveles bajos de afectividad positiva (Watson, Clark & Carey, 1988).

En esta línea, el término vulnerabilidad permite conceptualizar la probabilidad que presenta un sujeto de contraer una enfermedad o desarrollar un trastorno, bajo ciertas condiciones y en determinadas circunstancias (**Ruiz Sanchez & Imbernon Gonzalez, 1996**). Particularmente en el caso de la vulnerabilidad psicológica, la personalidad se comporta como uno de los factores predisponentes más relevantes de la conducta de enfermedad, definida esta como el modo en que las personas perciben, evalúan, interpretan y actúan sobre su propio estado de salud (Pilowsky & Spence, 1983).

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- BERDICHEVSKY LINARES, F. & GONZÁLEZ RAMELLA, G. (2005). *Personalidad. Estilos y trastornos*. Librería Acadia Editorial. Buenos Aires. Argentina.
- CANO VINDEL, A. & MIGUEL TOBAL, J.J. (2000) Emociones Negativas (ansiedad, depresión e ira) y salud. I Congreso Virtual de Psiquiatría 1 de Febrero - Marzo 2000 [citado: ]; Conferencia 28-CI-A: [29 pantallas]. Disponible en: [http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa28/conferencias/28\\_ci\\_a.htm](http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa28/conferencias/28_ci_a.htm)
- CLARK, L.A.; WATSON, D. & MINEKA, S. (1994) Temperament, personality and the mood and anxiety disorders. *Journal of abnormal Psychology*, 103, 103-106
- MILLON, T. (1976) *Psicopatología Moderna. Enfoque biosocial de los aprendizajes erróneos y de los disfuncionalismos*. Barcelona. Salvat.
- MILLON, T. (1990) *Toward a new personology: An evolutionary model*. New York. Wiley.
- MILLON, T. (1997) *MIPS: Inventario Millon de Estilos de Personalidad*. Bs. As. Ed Paidós
- MILLON, T. & DAVIS, R. (2000). *Trastornos de la personalidad. Más allá del DSM-IV*. Barcelona. Masson.
- PILOWSKY & SPENCE (1983). *Manual for the Illness Behaviour Questionnaire*. Department of Psychiatry. University of Adelaide.
- RUIZ SANCHEZ, J.J & IMBERNON GONZALEZ, J.J. (1996). Sentirse mejor. Como afrontar los problemas emocionales con terapia cognitiva. *ESMD-UBEDA*
- SPIELBERGER, C.D. (2001). *STAXI-2. Inventario de expresión de ira estado-rasgo*. Ed. TEA Ediciones, S.A. Madrid.
- WATSON, D.; CLARK, L.A. & CAREY (1988b) Positive and negative affectivity and their relation to anxiety and depressive disorders. *Journal of abnormal Psychology*, 97, 346-353

## VULNERABILIDAD Y SALUGÉNESIS PERSONAL: ALGUNAS CONSIDERACIONES PARA LA SALUD MENTAL

Grill, Silvina Soledad; Dematteis, María Belén; Sánchez Gallo, María De La Paz; Posada, María Cristina; Castañeiras, Claudia

Grupo de Investigación en Evaluación Psicológica, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

---

#### RESUMEN

En los últimos años se ha producido un aumento significativo de estudios empíricos sobre la evaluación de la personalidad y su relación con otras variables psicológicas, entre los que se destacan aquellas investigaciones que enfatizan los aspectos psicopatológicos de la personalidad (Cano Vindel, A. & Miguel Tobal, 2000) y, por otro lado, las que han aportado resultados consistentes sobre la influencia de la personalidad como potencial de salud (Antonovsky, A. 1988, Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. 2000). El objetivo de este trabajo es presentar una revisión actualizada del estado del conocimiento en el campo de la personalidad, básicamente en lo referido a los hallazgos sobre los aspectos de vulnerabilidad y de potencial de salud o salugénicos en población adulta.

#### Palabras clave

Personalidad Vulnerabilidad psicológica Salugénesis

#### ABSTRACT

VULNERABILITY AND PERSONAL SALUGENESIS. SOME MENTAL HEALTH'S CONSIDERATIONS

In recent years it has been produced a significant increase of empiric studies about personality evaluation and its relation with others psychological variables, between them we can find those investigations that emphasize psicopatological aspects of personality (Cano Vindel, A. & Miguel Tobal, 2000) and, on the other hand, those that has contributed with consistent results about the influence of personality as health potencial (Antonovsky, A. 1988, Seligman, M. & Csikszentmihalyi, M. 2000). The purpose of this article is to expose an updated revision about the condition of personality knowledge, basically in the finds about vulnerability aspects and health potencial or salugenics in adult population.

#### Key words

Personality Psychological vulnerability Salugenesis

---

En los últimos años se ha producido un aumento significativo de estudios empíricos sobre la evaluación de la personalidad y su relación con otras variables psicológicas, entre los que se destacan aquellas investigaciones que enfatizan los aspectos psicopatológicos de la personalidad y las que han aportado resultados consistentes sobre la influencia de la personalidad como potencial de salud. (Berdichevsky Linares & González Ramella, 2005)

El estudio de la personalidad cobra especial importancia, debido a la estrecha relación entre los patrones idiosincrásicos del funcionamiento personal y el potencial de salud que presentan las personas. En la literatura especializada se encuentra consenso al conceptualizar el término personalidad para describir y explicar las diferencias individuales, la consistencia transituacional y

la estabilidad temporal del patrón de funcionamiento personal. En el estudio de la personalidad y sus trastornos se han desarrollado diversos modelos (Costa y McCrae, 1985; Millon, 1994) que si bien han tenido distinta evolución, básicamente responden en su naturaleza a propuestas categoriales vs dimensionales de la personalidad.

En este sentido, Millon es probablemente uno de los teóricos e investigadores contemporáneos más representativos en el estudio de los patrones de personalidad normal y anormal. En 1990, Millon propone un modelo evolucionista ecológico a partir del cual, postula que *la personalidad sería el estilo más o menos distintivo de funcionamiento adaptativo que un miembro determinado de una especie muestra al relacionarse con su gama típica de ambientes* (Millon y Everly, 1994). A partir de esta lógica, los patrones de personalidad normal y anormal se pueden diferenciar por el grado de flexibilidad adaptativa, el tipo de circularidad en los comportamientos, el grado de estabilidad emocional y la eficacia del afrontamiento de las situaciones, es decir por su capacidad adaptativa.

La evidencia indica que existen rasgos y/o características personales compatibles con una mayor vulnerabilidad personal, es decir; con un conjunto de factores predisponentes, desencadenantes o que exacerban la probabilidad de desarrollar trastornos psicopatológicos así como enfermedades de naturaleza somática bajo ciertas condiciones y en determinadas circunstancias (Sivak, 2008; Berdichevsky Linares & González Ramella, 2005). Así, la vulnerabilidad personal se relacionaría de un modo significativo con el estilo de afrontamiento del sujeto, con la naturaleza traumática y/o estresante de las situaciones a afrontar y con la red social de apoyo percibida y/o efectiva.

En cuanto a la relación entre personalidad y malestar subjetivo, representado básicamente por la presencia de emociones negativas como ansiedad, depresión e ira, se constata que existen ciertos rasgos y/o características de personalidad relacionadas con una mayor vulnerabilidad personal para la psicopatología ansiosa y depresiva (Millon, 1976; Clark, Watson & Mineka, 1994; Millon & Davis, 2000; Berdichevsky Linares & González Ramella, 2005). De hecho el carácter universal y adaptativo de las emociones -tanto negativas como positivas- ha sido destacado por diversos autores y tradiciones teóricas (Cano Vindel & Miguel Tobal, 2000). Estas emociones, que pueden manifestarse con variada intensidad y frecuencia como estados transitorios y/o como rasgos, son experimentadas por todos los seres humanos en diversas situaciones y se considera que preparan al individuo para responder a las demandas de la situación. Asimismo, las emociones constituyen una importante fuente para el bienestar y/o malestar de los individuos, y están íntimamente relacionadas con distintos sistemas fisiológicos que influyen sobre la salud y la enfermedad. En la actualidad los hallazgos de investigación confirman que las emociones positivas (alegría, felicidad) potencian la salud (Lefcourt y Martin, 1986; Nezu, Nezu y Blissett, 1988, en Cano-Vindel & Miguel Tobal, 2000), mientras que las consideradas emociones negativas, como la ansiedad, la ira y la tristeza-depresión, tienden a disminuirla (Martínez-Sánchez & Fernández Castro, 1994; Fernández-Abascal & Palmero, 1999; Cano-Vindel, Miguel-Tobal, González e Iruarrizaga, 1994, en Cano-Vindel & Miguel Tobal, 2000).

Destacando los aspectos positivos, en la psicología contemporánea han surgido desarrollos que fueron consolidando progresivamente un modelo denominado salugénico (Antonovsky, 1970, 1979, 1988, en Contini de González, 2001). Este autor observó que algunos sujetos, aún con una alta carga de estresores en sus circunstancias vitales, lograban manejar adecuadamente la tensión generada y además sobreponerse de manera saludable a la adversidad. En la misma línea de pensamiento, Seligman (2000, 2005) busca comprender los procesos que subyacen a las cualidades y emociones positivas del ser humano, y se propone potenciar las fortalezas humanas para que funcionen como amortiguadores ante la adversidad. Este nuevo enfoque que se conoce como "Psicología Positiva", tiene por objetivo aportar nuevos conocimientos no sólo para ayudar a resolver los problemas de salud mental en los individuos, sino

también para alcanzar una mejor calidad de vida y bienestar, como aspectos que promuevan una disminución de las probabilidades de enfermar. Así, la Psicología Positiva busca comprender y promover en cada ser humano sus fortalezas y el potencial psíquico con el que cuenta, y postula que su desarrollo puede lograrse mediante una adecuada educación y entrenamiento. Estas emociones y capacidades favorecen el funcionamiento resiliente, entendido como la capacidad que tienen las personas para enfrentar situaciones difíciles, sobreponerse a ellas y salir fortalecidas. Por lo tanto, el abordaje de estos factores y su relación con la salud psíquica permitirá entonces conocer con mayor precisión conceptual y metodológica las variables que posibilitan un desarrollo saludable en las personas y contar con recursos para su promoción en la comunidad.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ANTONOVSKY, A. (1988). *Unraveling the Mystery of Health*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
- BERDICHEVSKY LINARES, F. & GONZÁLEZ RAMELLA, G. (2005). *Personalidad. Estilos y trastornos*. Librería Acadia Editorial. Buenos Aires. Argentina.
- CANO VINDEL, A. & MIGUEL TOBAL, J.J. Emociones Negativas (ansiedad, depresión e ira) y salud. I Congreso Virtual de Psiquiatría 1 de Febrero - Marzo 2000; Conferencia 28-CI-A: [29 pantallas]. Disponible en: [http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa28/conferencias/28\\_ci\\_a.htm](http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa28/conferencias/28_ci_a.htm)
- CLARK, L.A.; WATSON, D. & MINEKA, S. (1994) Temperament, personality and the mood and anxiety disorders. *Journal of abnormal Psychology*, 103, 103-106
- CONTINI DE GONZÁLEZ, N. (2001) Hacia un cambio de paradigma: de la psicopatología al bienestar psicológico, *Acta psiquiátrica y Psicológica de América latina*, vol. 47 (4) pp. 306-315.
- COSTA, P.T. Jr y MCCRAE, R.R. (1985). *The NEO Personality Inventory Manual*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- MILLON, T. (1976) *Psicopatología Moderna. Enfoque biosocial de los aprendizajes erróneos y de los disfuncionalismos*. Barcelona. Salvat.
- MILLON, T. y EVERLY, G. (1994). *La personalidad y sus trastornos*. Capítulo I y II.
- MILLON, T y DAVIS, R (2000). *Personality disorders in modern life*. New York: Wiley.
- SELIGMAN, M. & CSIKSZENTMIHALYI, M. (2000). Positive Psychology. *An Introduction*. *American Psychologist*. January, 55(1): 5-14.
- SELIGMAN, M.; STEEN, T.; PARK, N. & PETERSON, C. (2005). Positive Psychology Progress. Empirical validation of interventions. *American Psychologist*, 60, (5), 410-421.
- SIVAK, R. *Clínica de la Vulnerabilidad*. Extraído el 8 de abril del 2008, de: <http://www.gador.com.ar/iyd/vulner/sivak.htm> - 44k -

# INICIO TEMPRANO DEL CONSUMO DE ALCOHOL: EVALUACIÓN DE FACTORES PROTECTORES Y DE RIESGO

Pedrón, Valeria Teresa  
Estudiante de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El inicio temprano del consumo de alcohol ha sido asociado consistentemente con el desarrollo de problemas relacionados a su ingesta en la edad adulta (Donovan, 2004). En nuestro país, el alcohol es la droga más consumida y abusada por los adolescentes y la edad de inicio es cada vez menor (Sedronar, 2005). Este proyecto intentará identificar aquellas variables que funcionan como factores protectores y de riesgo para el inicio del consumo de alcohol. Muestra: tomarán parte de 150 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 18 años. Instrumentos: Cuestionario de datos socio-demográficos (Schmidt, 2006; adaptación: Pedrón, 2008). Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, 3° Versión (FACES III, de Olson, Portner y Lavee, 1985; adaptación: Schmidt, 2001), Escala de Comunicación Padres-Adolescente (PACS, de Barnes y Olson, 1982; adaptación: Schmidt, Messoulam, Maglio y Molina, 2006), Escala Búsqueda de Sensaciones, 5ta. versión (Zuckerman, 1994; adaptación: Schmidt, Messoulam & Molina, 2007), Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT, OMS, 2001; adaptación: Schmidt, 2007), Cuestionario de Patrón de Consumo (Schmidt, Messoulam, Abal y Molina, 2003), Cuestionario de Inicio del Consumo de Alcohol (Pedrón, 2008).

## Palabras clave

Inicio temprano del consumo de alcohol Evaluación Factores protectores Factores de riesgo

## ABSTRACT

EARLY ONSET OF ALCOHOL DRINKING: ASSESSMENT OF RISK AND PROTECTIVE FACTORS  
Early onset of alcohol use has consistently been associated to development of alcohol related problems later in life (Donovan, 2004). In our country alcohol is the most used and abused drug by adolescents and the age of onset is decreasing progressively (Sedronar, 2005), which makes it a major public health issue. The aim of this project is to identify variables that function as protective and risk factors for the early onset of alcohol use. Sample: 150 adolescent from both sexes and ages between 13 and 18 will take part voluntarily and anonymously. Instruments: Socio-demographic Questionnaire (Schmidt, 2006; adaptation: Pedrón, 2008); Familiar cohesion and adaptability scale, 3° version (FACES III, Olson, Portner & Lavee, 1985; adaptation: Schmidt, 2001), Parents-adolescent's communication scale (PACS, from Barnes & Olson, 1985; adaptation: Schmidt, Messoulam, Maglio y Molina, 2006), Sensation Seeking Scale (BS, de Zuckerman, 1978; adaptation: Schmidt, Messoulam & Molina, 2007), Drug consumption Questionnaire (DQuestionnaire, Schmidt, Messoulam, Molina & Abal, 2003) Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT, World Health Organization, 2001; adaptation: Schmidt, 2007), Alcohol Onset Questionnaire (Pedrón, 2008).

## Key words

Early onset of alcohol drinking Assessment Protective factors Risk factors

## INTRODUCCIÓN

En nuestro país el consumo abusivo de alcohol representa un problema considerable. Según datos epidemiológicos del INDEC y La Secretaría de Programación para la Prevención de la Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico (INDEC-SEDRONAR, 2004), la prevalencia de consumo de alcohol en nuestro país es del 83,5%. En una reciente encuesta realizada a estudiantes de enseñanza media de todo el país, se observa que los adolescentes se inician en el consumo de bebidas alcohólicas hacia los 13 años (Sedronar, 2005).

Muchos autores concuerdan en que aquellas personas que iniciaron su ingesta alcohólica antes de los 14 o 15 años (inicio temprano) se encuentran en mayor riesgo de desarrollar dependencia del alcohol en algún momento de sus vidas (Gordon, Kinlock & Battjes, 2004; Hawkins, Graham, Maguin, Abbott, Hill & Catalano, 1997; Grant & Dawson, 1997). También, el inicio temprano, está asociado a conductas problemáticas que se manifiestan en la adolescencia, como la violencia y accidentes de tránsito (Gruber, DiClemente, Anderson & Lodico, 1996).

En un estudio retrospectivo llevado a cabo con sujetos mayores de 18 años, en aquellos que reportaban haber consumido alcohol antes de los 15 años, el 40% tuvo un diagnóstico de dependencia de alcohol en algún momento de sus vidas, mientras que sólo el 10% de aquellos que se iniciaron una vez cumplidos los 21 años tuvieron problemas con la sustancia (Grant & Dawson, 1997). Otro dato de interés lo aporta un estudio longitudinal con seguimiento de los participantes en el que se detectó que una menor edad de inicio estaba fuertemente asociada a mayores niveles de abuso a los 17-18 años (Hawkins *et al.*, 1997).

En diversas investigaciones actuales se han explorado los factores que inciden en la probabilidad del consumo de alcohol en adolescentes, indicando que algunas variables de personalidad serían un claro riesgo de abuso mientras que algunas variables familiares podrían actuar como factores protectores.

Según un trabajo de Schmidt, Messoulam, Molina y Abal (2006) existe cada vez mayor evidencia de que algunos aspectos de la vida familiar juegan un rol importante como factor protector de las conductas de riesgo en adolescentes. En un trabajo realizado por El-Sheikh y Buckhalt (2003), se concluye que mayores niveles de cohesión y adaptabilidad serían factores protectores robustos del consumo de alcohol en hijos de alcohólicos. Además, según otro estudio (Messoulam y Abal, 2005), la comunicación con los padres puede funcionar como un factor asociado a un menor consumo de alcohol.

Dentro de las características de personalidad según el estudio de Schmidt y colaboradores (2006), la búsqueda de sensaciones sería un factor de riesgo destacado, ya que resulta ser un excelente predictor del abuso de alcohol en adolescentes. En un estudio de Kircaldy Siefen, Surall y Bischoff (2004) emergió como el determinante más consistente del uso de drogas y alcohol entre adolescentes un patrón de "personalidad adictiva" formulado por Eysenck en 1980 compuesto por puntajes altos en psicoticismo y neuroticismo y bajos en extraversión.

De allí surge la necesidad de extender las investigaciones hacia el inicio del consumo del alcohol ya que este factor incide en la ocurrencia de su uso como una estrategia de afrontamiento al estrés causado por diferentes estresores en la vida adulta (Dawson, Grant y Li, 2007) como las condiciones de trabajo inestables.

## OBJETIVOS

El objetivo principal de esta investigación consiste en identificar aquellos aspectos familiares y rasgos de personalidad que funcionan como factores protectores y/o de riesgo del consumo temprano de alcohol en los adolescentes. Se ha elegido como variables de estudio la búsqueda de sensaciones, el funcionamiento y la comunicación familiar debido a que no han sido indagadas previamente en la literatura del inicio del consumo de alcohol.

## METODOLOGÍA

**Sujetos:** Participarán 150 adolescentes escolarizados de entre 13 y 18 años.

**Materiales:** Se utilizarán los siguientes instrumentos:

- *Cuestionario socio-demográficos* (Schmidt, 2006; adaptación: Pedrón, 2008).
- *Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar, 3ª Versión* (FACES III, de Olson, Portner y Lavee, 1985; adaptación: Schmidt, 2001).
- *Escala de Comunicación Padres-Adolescente* (PACS, de Barnes y Olson, 1982; adaptación: Schmidt, Messoulam, Maglio y Molina, 2006).
- *Escala Búsqueda de Sensaciones, 5ta. versión* (Zuckerman, 1994; adaptación: Schmidt, Messoulam & Molina, 2007).
- *Cuestionario de Patrón de Consumo* (Schmidt, Messoulam, Abal y Molina, 2003).
- *Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol* (AUDIT, Organización Mundial de la Salud, 2001; adaptación: Schmidt, 2007).
- *Cuestionario de Inicio del Consumo de Alcohol* (Pedrón, 2008).

**Procedimiento:** Se evaluará en forma grupal y anónima, previo consentimiento de los padres, a los adolescentes entre 13 y 18 años de una escuela pública del partido de Tres de Febrero y de una escuela privada del partido de San Martín, provincia de Buenos Aires.

### RESULTADOS ESPERADOS

Este proyecto se propone explorar los posibles factores que tendrían injerencia en el inicio temprano del consumo de alcohol en adolescentes. Se espera poder brindar información relevante y confiable sobre los factores de riesgo y, principalmente, los factores de protección que estarían asociados a la edad de inicio del consumo. Estos factores se indagarán a partir de ver las variables familiares y de personalidad. Se considera que debido a que el alcohol se consume de manera cada vez más precoz y riesgosa los resultados serán de fundamental interés para planificar e implementar estrategias de prevención e intervención. Cabe destacar que esta investigación aportará no sólo como novedad el uso de cuestionarios desarrollados a partir de modelos teóricos y que han sido adaptados adecuadamente a nuestro medio, sino también la búsqueda de sensaciones que ha sido poco explorada en relación al inicio temprano del consumo de alcohol (Donovan, 2004).

---

### BIBLIOGRAFÍA

- DAWSON, D.A.; GRANT, B.F. y LI, T.K. (2007) Impact of age at first drink on stress-reactive drinking. *Alcoholism: Clinical and Experimental Research*, 31(1): 69-77.
- DONOVAN, J.E. (2004) Adolescent alcohol initiation: a review of psychosocial risk factors. *Journal of Adolescent Health*, 35: 529.e7-529.e18.
- EL-SHEIKH, M. y BUCKHALT, J.A. (2003) Parental problem drinking and children's adjustment: attachment and family functioning as moderators and mediators of risk. *Journal of Family Psychology*, 17(4): 510-520.
- GORDON, M.S.; KINLOCK, T. W. & BATTJES, R.J. (2004). Correlates of early substance use and crime among adolescents entering outpatient substance abuse treatment. *The American Journal of Drug and Alcohol Abuse*, 30 (1), 39-59.
- GRANT, B.F. & DAWSON, D.A. (1997). Age at onset of alcohol use and its association with DSM-IV alcohol abuse and dependence: Results from the longitudinal alcohol epidemiologic survey. *Journal of Substance Abuse*, 103-110.
- GRUBER, E.; DICLEMENTE, R.J.; ANDERSON, M.M. & LODICO, M. (1996). Early drinking onset and its association with alcohol use and problem behavior in late adolescence. *Preventive Medicine*, 25, 293-300.
- HAWKINS, J.D.; GRAHAM, J.W.; MAGUIN, E.; ABBOTT, R.; HILL, K.G. & CATALANO, R.F. (1997). Exploring the effects of age of alcohol use initiation and psychosocial risk factors on subsequent alcohol misuse. *Journal of Studies on Alcohol*, 58, 280-290.
- INDEC-SEDRONAR (2004) Segundo estudio nacional sobre consumo de sustancias psicoactivas. Población de 12 a 65 años. Argentina.
- KIRCALDY, B.D.; SIEFEN, G.; SURALL, D.; BISCHOFF, R.J. (2004) Predictors of drug and alcohol abuse among children and adolescents. *Personality and Individual Differences*, 36: 247-265.
- MESSOULAM, N. y ABAL, F. (02/07/2005) Factores moduladores del consumo de drogas sociales en adolescentes buscadores de sensaciones. Trabajo premiado en 10ª reunión de la Asociación Argentina de Ciencias del Compor-

tamiento (A.A.C.C.). Provincia de Buenos Aires, Argentina.

PEDRÓN, V.T. (2008) Inicio temprano del consumo de alcohol: ¿Cómo medirlo? Manuscrito enviado para publicación.

PEDRÓN, V.T. (2008) Resumen y estado de avance. Manuscrito enviado para publicación.

SCHMIDT (2007) Predictores de abuso de alcohol en adolescentes. Mitos versus evidencia empírica. XIV Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología.

SCHMIDT, V. (2007) Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol, AUDIT (Organización Mundial de la Salud, 2001). Manuscrito en preparación. Buenos Aires, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y Universidad de Buenos Aires (UBA)

SCHMIDT, V. (2008). The sensation seeking scale (SSS-V): Still reliable and valid even in Latin American Adolescents. Manuscrito en preparación. Buenos Aires, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y Universidad de Buenos Aires (UBA)

SCHMIDT, V.; MESSOULAM, N.; MAGLIO A. & MOLINA, F. (2008) Adaptación de la Escala de comunicación Padres-Adolescentes (PACS, de Barnes y Olson, 1982). Manuscrito en preparación. Buenos Aires, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) y Universidad de Buenos Aires (UBA).

SCHMIDT, V.; MESSOULAM, N.; MOLINA, M.F. & ABAL, F.J.P. (2006) Abuso de alcohol en adolescentes: factores familiares y disposicionales disparadores del abuso. Consideraciones acerca del género. Premio Facultad de Psicología Universidad de Buenos Aires 2006. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. 1(1): 9-29.

SCHMIDT, V.; MOLINA, F.; BERSHADSKY, R.; MESSOULAM, N. & ABAL, F.J.P. (2003) Familia, Factores Académicos y consumo de sustancias en adolescentes. Estado de avance de un proyecto de investigación. Actas de las X Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, UBA. Buenos Aires. Facultad de Psicología, UBA.

SEDRONAR, (2005) Segunda encuesta nacional a estudiantes de enseñanza media, Argentina.

# PERCEPCIÓN DE TRABAJADORES DE LUGARES PÚBLICOS SOBRE LA EXPOSICIÓN AL HUMO DE TABACO AMBIENTAL

Samaniego, Virginia Corina  
Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Palermo.  
Argentina

## RESUMEN

El consumo de tabaco es la principal causa prevenible de enfermedad y muerte en el mundo. En la Argentina alrededor de 40.000 personas mueren anualmente por enfermedades producidas por el tabaco y 6000 por la exposición al humo de tabaco ambiental (HTA). Una de las estrategias más costo-efectivas para disminuir esa mortalidad es la de ambientes libres de humo (ALH). En octubre de 2006 entró en vigencia en la ciudad de Buenos Aires la ley 1799/05 que prohíbe fumar en lugares públicos. Este estudio tuvo como objetivo evaluar las percepciones de los trabajadores sobre los ALH y la exposición al HTA en sus lugares de trabajo. Se trata de un estudio descriptivo transversal. Se trabajó con una muestra intencional de trabajadores de lugares públicos de la ciudad. La muestra final quedó constituida por 361 participantes. Se aplicó un cuestionario estructurado. Un 88% de los trabajadores refirió que la calidad del aire es excelente o buena en su lugar de trabajo. Un 93% considera que el HTA es malo para la salud. Un 67% acuerda con que los lugares públicos deben ser espacios libre de HTA. Se encontraron algunos cambios positivos con posterioridad a la ley.

## Palabras clave

Humo de tabaco Trabajadores

## ABSTRACT

PERCEPTION OF PUBLIC PLACES WORKERS OF THE EXPOSURE TO SECONDHAND TOBACCO SMOKE  
Tobacco consumption is the first preventable cause of disease and death in the world. In Argentine 40.000 annual deaths are attributable to smoking and 6000 deaths to secondhand tobacco smoke. One of the most cost-effective strategies to diminish that mortality is to achieve smoke-free places. In October 2006 the 1799/05 law established smoke free public places in the city of Buenos Aires. The present study had the objective to evaluate worker's perceptions and attitudes about smoke-free environments and exposure to secondhand tobacco smoke in workplaces. It's a descriptive cross-sectional study. A total of 361 workers from a city government office, schools, a hospital and restaurants/bars answered a standardized protocol. Overall, workers's perception of air quality as excellent or good arised an 87.7%. Furthermore, 93% considered tobacco smoke is dangerous for health and 67% agreed with the fact that workplaces must be smoke-free. Some positive changes have been found after the establishment of the law.

## Key words

Secondhand tobacco smoke Workers

## INTRODUCCIÓN

El consumo de tabaco es la principal causa prevenible de enfermedad, discapacidad y muerte en el mundo. En la Argentina, donde la prevalencia de uso actual o en el último mes para el año 2004 era de 33.5% (MSAL, 2004), alrededor de 40.000 personas mueren por año como consecuencia de enfermedades producidas por el tabaco (Pitarque, Perel & Sánchez, 2005). Se estima que 6000 muertes anuales corresponden al tabaquismo pasivo o exposición al humo de tabaco ambiental (HTA). El HTA es el existente en el ambiente, formado por el humo que sale de la punta de los cigarrillos encendidos (corriente lateral) y el que espiran los fumadores (corriente principal). Es una combinación de más de 4.000 productos químicos en forma de partículas y gases de los cuales más de 40 son cancerígenos, siendo el HTA considerado un carcinógeno de clase A. La ventilación no elimina los componentes tóxicos del ambiente. Tampoco las secciones separadas en los lugares públicos para fumadores y no fumadores. La exposición a HTA tiene efectos contraproducentes en la salud de los niños: infecciones de vías respiratorias inferiores, otitis media, síntomas respiratorios crónicos, asma y reducción en la velocidad del crecimiento de la función pulmonar durante la niñez (Samet, 2002). En adultos, la exposición al HAT se ha asociado causalmente con el cáncer de pulmón, con la enfermedad cardíaca isquémica y con la enfermedad coronaria. También se relaciona con el agravamiento del asma, la función pulmonar reducida y otros síntomas respiratorios (Samet, 2002). Es necesario difundir las consecuencias sanitarias, la naturaleza adictiva y la amenaza mortal del consumo y la exposición al HAT. En el contexto argentino la aceptabilidad social del consumo de tabaco y la dificultad de los no fumadores de ejercer su derecho a vivir en ambientes libres de humo son aspectos que deben ser trabajados (Samaniego et al., 2006). El generar Ambientes Libres de Humo de tabaco de los demás es una de las estrategias más costo-efectivas en la lucha antitabáquica. Todas las personas están expuestas al humo de tabaco ambiental (HTA) si se fuma en sus lugares de trabajo, entre ellas los más expuestos son los trabajadores de bares y restaurantes. Una de las medidas adoptadas internacionalmente para evitar esta exposición al tabaquismo pasivo y sus consecuencias es la legislación que prohíbe fumar en lugares públicos. En octubre de 2006 se puso en vigencia en la ciudad de Buenos Aires la ley 1799/05 que prohíbe fumar en lugares públicos de la Ciudad. El apoyo que las personas puedan dar a esa medida es de fundamental importancia para que pueda trabajarse en la desnaturalización de la pauta aceptada socialmente de fumar. Evaluar las percepciones luego de la implementación de la ley permitirá estimar en parte la aceptación y efectividad de la medida, lo cual aportará información para una futura política sanitaria al respecto en la ciudad.

## OBJETIVO

Evaluar las percepciones de los trabajadores sobre los ambientes libres de humo y la exposición al humo ambiental de tabaco en lugares de trabajo en la ciudad de Buenos Aires.

## MÉTODO

Se trata de un estudio descriptivo transversal.

## Muestra

Se trabajó con una muestra intencional de trabajadores de lugares públicos de la ciudad de Buenos Aires (CABA). Se replicó la metodología empleada en un estudio previo (Navas-Acien, Curi Hallal, Peruga, Roa, Gómez, Valdés, Angueira & Samet, en prensa), seleccionando distintos lugares públicos de la Ciudad de Buenos Aires, al igual que lo efectuado con anterioridad a saber: 67 restaurantes, lugares de comida rápida y bares, 4 escuelas secundarias, 1 hospital público (el Hospital Ramos Mejía) 1 edificio público (el Ministerio de Salud de la CABA). La muestra final quedó constituida por 361 participantes. De ellos 54.6% fueron hombres y 45.4% mujeres, y en cuanto a la edad 53.2% tenía entre 18 y 29 años, 28.8% entre 30 y 44 años y un 18% 45 años y más. Los sujetos fueron clasificados como fumadores actuales si ellos reportaron fumar todos los días u ocasional-

mente, como ex -fumadores si reportaron no estar fumando al momento del estudio pero habían fumado al menos 100 cigarrillos en su vida y como no fumadores si reportaron que no fumaban actualmente y que nunca habían fumado al menos 100 cigarrillos en su vida.

#### **Instrumento de recolección de datos**

Se aplicó un cuestionario estructurado, adaptado de Stillman, Hantula & Swank (1994) y empleado en población argentina en un estudio previo (Navas-Acien et al., en prensa). Los trabajadores contestaron inicialmente respecto de ciertas variables que permitieron establecer si era fumador, ex -fumador o nunca fumador y variables de sexo y edad. Luego se los indagó sobre el impacto de las prohibiciones de fumar en su organización, con respecto a su desempeño en el trabajo y la imagen pública de la organización. Finalmente se les formularon ciertas preguntas sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo en una escala Likert de 5 puntos en relación con una serie de afirmaciones referentes a la exposición al humo de tabaco ambiental en espacios públicos. Las respuestas "un poco de acuerdo" y "completamente de acuerdo" fueron combinadas como "acuerdo", las respuestas "un poco en desacuerdo" y "completamente en desacuerdo" fueron combinadas como desacuerdo. Las respuestas respecto a como afectó la prohibición de fumar también fueron combinadas, unificando si "empeoró mucho o poco" y si "mejoró mucho o poco".

#### **Procedimientos**

El relevamiento lo llevaron a cabo estudiantes cursantes de la asignatura Salud Pública y Psicología Comunitaria de la Carrera de Psicología de la Universidad de Palermo como parte de su trabajo de acreditación, habiéndolos entrenado al efecto. El trabajo de campo se llevó a cabo durante mayo y diciembre de 2007.

#### **RESULTADOS**

Entre los trabajadores resultaron ser fumadores actuales (Fa) un 55.7%, ex -fumadores (ex-f) un 12.7% y nunca fumador (Nf) un 31.6%.

Al analizar las variables según las categorías de consumo se encontraron diferencias en algunas de ellas. Respecto a la variable percepción de la calidad del aire en su área de trabajo un 87.5% la consideró excelente o buena y un 12.5% regular o mala. Se hallaron diferencias significativas entre las categorías de consumo ( Fa 92.0%, ex -f 67.4%, Nf 87.7%,  $X^2(2)=20.84, p<.000$ ). Al indagar si los lugares públicos deben ser espacios libres de humo de tabaco un 67.3% de los participantes estuvo de acuerdo encontrándose un incremento del acuerdo al pasar de fumadores a no fumadores, siendo estas diferencias significativas (Fa 55.7%, ex-f 78.3% y Nf 83.3%,  $X^2(4)= 29.69, p<.000$ ). Un 49.7% acordó sobre el hecho de que la prohibición de fumar es injusta para los fumadores, encontrándose una disminución del porcentaje de acuerdo al pasar de fumadores a no fumadores (Fa 59.2%, ex-f 54.3% y Nf 31.0%,  $X^2(4)= 25.07, p<.000$ ). Cuando se preguntó si en ausencia del público (estudiantes, clientes, pacientes) debe permitirse que los trabajadores fumen un 40.4% de la muestra estuvo de acuerdo, encontrándose diferencias según categorías (Fa 54%, ex-f 30.4% y Nf 20.4%,  $X^2(4)= 36.5, p<.000$ ). El acuerdo alcanzó un 93.1% sobre el hecho de que el HAT es malo para salud, encontrando valores semejantes entre categorías. Un 69.5% de los trabajadores acordaron que una política libre de humo de tabaco es difícil de mantener. Asimismo un 69.3% estuvo de acuerdo en que el consumo de tabaco de los trabajadores influye en los demás. No se encontraron diferencias estadísticamente significativa entre categorías de consumo en estas tres últimas variables.

#### **CONCLUSIONES**

Algunas de las variables incluidas en este estudio han encontrado cambios positivos en relación al momento anterior a la entrada en vigencia de la ley 1799/05 de la ciudad de Buenos Aires. Así en el trabajo de Navas et al. (en prensa), cuyas evaluaciones fueron anteriores a la entrada en vigencia de la ley, la percepción de la calidad del aire como excelente o buena sólo al-

canzaba un 50% mientras que en este estudio un 87.5% de los trabajadores la consideró en esos niveles. El acuerdo alcanzó un 93.1% sobre el hecho de que el humo de tabaco es malo para salud, siendo el acuerdo mayor que el del estudio previo (90%). Respecto de considerar que la prohibición de fumar es injusta para los fumadores, si bien no se incrementaron, al menos los valores se han mantenido estables (50%). En lo tocante a si en ausencia del público (estudiantes, clientes, pacientes) debe permitirse que los trabajadores fumen la proporción de trabajadores que está de acuerdo es, como podría esperarse, mayor entre los fumadores. No obstante resulta alentador que en términos globales esta percepción haya encontrado menor acuerdo que en el pasado (40.4% vs. 44%). Todavía se mantiene alta la proporción de trabajadores que consideran que la prohibición de fumar es injusta para los fumadores, lo cual evidencia lo sostenido en otros estudios (Samaniego et al., 2005, 2006) la alta aceptabilidad social que encuentra aún el fumar en el país.

La percepción respecto a que una política libre de humo de tabaco es difícil de mantener creció respecto al estudio previo (69.5% vs 66%) lo cual señala como los trabajadores están concientes, luego de puesta en vigencia de la ley, de la dificultad para que esta se cumpla. Cabe señalar la alta proporción de no fumadores que consideran que los lugares públicos deben ser espacios libres de humo de tabaco y que más de un 50% de fumadores también lo consideran así, sin embargo el nivel de acuerdo global encontrado en este estudio ha sido menor respecto al estudio anterior (67.3% vs. 79%). Una de las explicaciones posibles a este hallazgo es que en este estudio el porcentaje de fumadores y ex fumadores es mayor al de aquel, sumado al hecho que la política se percibe como difícil de sostener.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- NAVAS-ACIEN, A.; CURI HALLAL, A.L.; PERUGA, A.; ROA, R.; GÓMEZ, C.; VALDÉS, R.; ANGUEIRA, M & SAMET, J. Workers' support for smoke-free workplaces in Latin America, 2002-2004 ( en prensa).
- PITARQUE, R.; PEREL, P. & SÁNCHEZ, G. (2005) Mortalidad anual atribuible al tabaco en Argentina, año 2000 En R. Pitarque Tabaquismo en Argentina. Enfermedad, discapacidad y muerte pp. 35-44. OPS/ UATA.
- SAMANIEGO, V.C.; ANTIVERO, N.; BÁRTOLO, M.; BONZO, C.; BTESH, E.; DOMÍNGUEZ, C.; et al. (2005). Evaluación de una estrategia comunitaria de promoción del abandono de consumo de tabaco. En Nelson Varas, Irma Serrano García (eds.) Psicología Comunitaria: Reflexiones, implicaciones y nuevos rumbos (pp 217-243) Puerto Rico: Publicaciones Puertorriqueñas Editores.
- SAMANIEGO, V.C.; BARRIOS, G.; BÁRTOLO, M.; BTESH, E.; CONCOLINO, S.; DOMÍNGUEZ, C. et al. (2006) Estrategias Para Generar Ambientes Libres De Humo Ambiental De Tabaco: Un Estudio Evaluativo En Un Ámbito De Recreación. En Ambientes Libres de humo de tabaco. Experiencias en Argentina (pp 29-40) Buenos Aires, Serie VIGI+A. Promoción de la Salud. Ministerio de Salud de la Nación.
- SAMET, J. (2002). Los riesgos del tabaquismo activo y pasivo. Salud Pública de México, 44, (1)144-159.
- STILLMAN, F.A.; HANTULA, D.A. & SWANK, R. (1994) Creating a smoke-free hospital: attitudes and smoking behaviours of nurses and physicians. American Journal of health Promotion 9, 108-114.



# **Neuropsicología y Psicología Cognitiva**

---



# ALTERACIONES PRAGMÁTICAS EN PACIENTES CON LESIONES DEL HEMISFERIO DERECHO

Abusamra, Valeria

Facultad de Filosofía y Letras y Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Unidad de Neuropsicología, Hospital Eva Perón. Argentina

## RESUMEN

Las lesiones del hemisferio derecho pueden producir alteraciones de las habilidades comunicativas y provocar una importante discapacidad. Estos trastornos difieren de los que se presentan en las afasias y se caracterizan por afectar los componentes discursivo, léxico semántico, pragmático y prosódico de la comunicación. Aproximadamente la mitad de los lesionados derechos presenta una o más de dichas alteraciones. Sin embargo éstas han sido estudiadas de manera aislada y la forma en que coexisten los déficits es un tema aún desconocido. Nos propusimos analizar el rendimiento de un grupo de pacientes en tareas que evalúan la comunicación verbal. Se evaluaron 20 pacientes con la versión en español del Protocolo MEC (Joanette et. al., 2004; Ferreres et al., 2007). Para este trabajo focalizamos en los resultados de tres tareas que implicaban un adecuado funcionamiento de la dimensión pragmática de la comunicación verbal: discurso conversacional, interpretación de metáforas e interpretación de actos de habla indirectos. Los pacientes mostraron distintos patrones de alteración que producen cambios sustanciales en el comportamiento comunicativo de los individuos, provocando un impacto funcional y psicológico considerable.

## Palabras clave

Lesionados derechos Pragmática

## ABSTRACT

### PRAGMATIC DEFICIT IN RIGHT BRAIN DAMAGED PATIENTS

Right brain damages can manifest deficits of communicative skills, which sometimes cause an important inability. The communication impairments following a right hemisphere damage are distinct from those in aphasia and may affect discursive, lexico-semantic, pragmatic, and prosodic components of communication. It is calculated that this troubles affect almost a 50% of this patients. However, these impairments have essentially been studied separately and their possible coexistence in a same individual is still unknown. The objective of this work was to analyze the performance of a group of patients in tasks that valorate verbal communication. Twenty patients were evaluated with the Spanish version of MEC Protocol (Joanette et. al., 2004; Ferreres et al., 2007). For this research, we focalized in three tasks related with the appropriated functioning of pragmatic level: conversational discourse, metaphore and indirect speech acts interpretation. Patients show different alteration profiles. Right brain damages can manifest deficits of communicative skills, which sometimes cause an important inability.

## Key words

Right damaged Pragmatic

## 1. INTRODUCCIÓN

La Pragmática refiere a las habilidades lingüísticas y extralingüísticas que permiten a un individuo procesar (comprender y/o expresar) las intenciones comunicativas en un contexto situacional específico (Gibbs, 1999).

Las habilidades pragmáticas están especialmente implicadas en la producción e interpretación de distintas formas de lenguaje figurativo (actos de habla indirecto, ironía, sarcasmo, humor, metáforas, etc.) en las que el contenido explícito o literal del mensaje no coincide con la intención comunicativa.

Uno de los rasgos característicos de los pacientes con lesiones en el hemisferio derecho es la alteración de los aspectos pragmáticos de la comunicación. Más allá del conocimiento de los componentes formales básicos del lenguaje, estos pacientes manifiestan trastornos en relación con la aprehensión del contexto, condición necesaria para una comunicación verbal eficiente (Abusamra et al., 2004).

Son pocos los estudios que han abordado el tema de la incidencia de las alteraciones de la comunicación en pacientes con lesiones del hemisferio derecho. Sin embargo, la experiencia clínica demuestra que aproximadamente el 50% de estos pacientes puede verse afectado por alteraciones comunicativas (Joanette & Goulet, 1994). Esta proporción es similar a la de los lesionados izquierdos que sufren trastornos del lenguaje persistentes (afasias). Cuando están presentes, los déficits parecen ser resultado de una lesión cortical generalmente en el área perisilviana, como es el caso de la afasia.

Nos propusimos, en primer lugar, analizar el rendimiento de un grupo de pacientes en tres tareas que evalúan aspectos de la comunicación verbal, llevando a cabo un análisis cualitativo del patrón de errores. En segundo término, y sobre la base de los resultados obtenidos, nos propusimos establecer correlaciones entre las tareas valoradas.

## 2. METODOLOGÍA

### 2.1 Sujetos

Participaron 20 pacientes con lesiones del hemisferio derecho. Los criterios de inclusión fueron los siguientes (a) lesión primaria cerebral derecha única de origen vascular; (b) 6 meses como mínimo de evolución; (c) español como lengua nativa; (d) ausencia de alteraciones de adquisición del lenguaje, lectura o escritura y (e) ausencia de antecedentes de enfermedad neurológica, psiquiátrica y de adicciones.

### 2.2 Materiales

Se utilizó la versión en español del Protocolo MEC. Si bien el Protocolo consiste en catorce pruebas que evalúan la comunicación verbal, para el desarrollo del presente trabajo solo se tuvieron en cuenta las siguientes tres tareas:

#### 2.2.1 Discurso conversacional

Esta prueba evalúa la capacidad de sostener una conversación libre sobre distintas temáticas. Se le pide al paciente que hable espontáneamente sobre un tema en particular, aunque no restrictivo, que provee el evaluador.

El discurso conversacional del paciente se puntúa sobre la base de una grilla que evalúa diecinueve aspectos organizados en cinco áreas temáticas: léxico-semántica, discursiva pragmática, prosódica y extralingüística.

#### 2.2.2 Interpretación de metáforas

La prueba incluye veinte estímulos: diez metáforas y diez expresiones idiomáticas insertas en una oración y consta de dos instancias. En la primera, el paciente debe explicar de manera espontánea el significado de las oraciones y se le asigna una puntuación de acuerdo con criterios estandarizados. En la segunda, debe elegir entre 3 opciones: una definición literal de la frase presentada como estímulo, una opción relacionada con el campo semántico de una de las palabras que componen la frase y una opción correcta. Por ejemplo, para la metáfora: *La maestra la habla a la pared*, las opciones de respuesta son:

- A. La maestra habla mirando la pared.
- B. A la maestra le gustan las paredes.

C. A la maestra no la escucha nadie.

### 2.2.3 Interpretación de actos de habla indirectos

La prueba evalúa el reconocimiento correcto de los actos de habla indirectos. Está conformada en base a 20 estímulos, 10 actos de habla indirectos y 10 actos directos (sin sobreentendidos). El evaluador lee la situación en voz alta y pide al sujeto que explique con sus propias palabras qué quiso decir el personaje con la oración que cierra la situación. La respuesta se puntúa de acuerdo con criterios estandarizados. Una vez que se ha obtenido la explicación libre, se presentan dos opciones de respuesta. Por ejemplo, para el texto: "Oscar se muda el próximo sábado. Sabe que le espera un duro trabajo ya que debe llevar varias cajas a su nueva casa. Se encuentra con un amigo en la calle y después de contarle que se muda, le dice: "¿Qué haces el fin de semana?", las opciones de respuesta son:

- Quiere saber qué va a hacer su amigo el fin de semana.
- Quiere que su amigo lo ayude en la mudanza.

### 2.3 Procedimiento

Los participantes dieron su consentimiento informado. Las pruebas del Protocolo MEC fueron tomadas en dos sesiones de una hora cada una aproximadamente. Se analizó la performance individual de cada uno de los pacientes en las tres pruebas desde un punto de vista cualitativo y se establecieron correlaciones entre las mismas.

## 3. RESULTADOS

### Discurso conversacional

La mayoría de los pacientes evaluados mostraron dificultades para respetar los turnos de habla, para sostener de manera adecuada el contacto visual con su interlocutor y para controlar la progresión y la coherencia del tema durante el intercambio comunicativo.

### Actos de habla indirectos

La literatura neurolingüística reportó que desde el punto de vista receptivo, algunos pacientes con lesiones del hemisferio derecho tienen dificultad para comprender actos de habla en los que la intención no está explícitamente mencionada en el mensaje lingüístico.

Sin embargo, los resultados de los pacientes que hemos evaluado ponen de manifiesto un déficit que alcanza también la interpretación de actos de habla directos. En una proporción importante, el error consistía en la producción de un discurso autorreferencial que sesgaba las interpretaciones.

Cuando debían cumplir con la tarea de elección de una opción entre tres posibles, algunos pacientes plantearon inconvenientes para descartar las opciones directas.

### Metáforas

Los lesionados derechos suelen presentar dificultades para interpretar significados no literales, en general, por la falla en la utilización contextual o cotextual (relación con la situación comunicativa real o con el contexto discursivo/lingüístico) durante el proceso de decodificación del sentido del discurso.

Un importante porcentaje de los pacientes evaluados en el marco de la presente investigación revelaron dificultades para procesar metáforas.

En algunos casos, la interpretación espontánea del estímulo resultó adecuada pero las dificultades se pusieron de manifiesto cuando debían apartar la definición de sus propias experiencias. En otros casos, la dificultad apareció cuando se presentaron las opciones y el paciente debía elegir entre definiciones que retomaban aspectos literales del significado de la expresión. La utilización de un paradigma de opciones múltiples produjo inconvenientes, llevando a selecciones inadecuadas.

## 4. DISCUSIÓN

Una lesión que afecta el hemisferio derecho puede, en algunos casos, causar cambios sustanciales en el comportamiento comunicacional de los individuos, afectando la capacidad para adaptar sus mensajes al interlocutor y al contexto situacional. Estos trastornos provocan consecuencias importantes no sólo para la persona afectada sino también para su entorno, por lo

que el impacto funcional y psicológico puede ser considerable. Desde el punto de vista receptivo, algunos pacientes con LHD tienen dificultad para comprender metáforas y actos de habla en los que la intención no está explícitamente mencionada en el mensaje lingüístico. La comprensión de significados figurativos y de enunciados indirectos requiere ir más allá del significado literal y depende del uso de conocimientos personales y del contexto.

Una de las fallas que se registran en las tareas que valoran los aspectos pragmáticos es el de la inhibición de información no relevante. La producción de un discurso tangencial y autorreferencial sumado a una dificultad para desactivar interpretaciones cercanas, pero incorrectas, es una de las características que prima en el rendimiento de los pacientes con LHD

La convergencia de argumentos tanto del nivel de comportamiento comunicativo general como de los resultados en las tareas verbales más específicas han justificado el interés suscitado en el estudio de las relaciones entre lenguaje y contexto en lesionados derechos. Más aun, los sujetos con lesiones derechas ofrecen la posibilidad de examinar el uso del contexto en ausencia de daños severos en el aspecto formal del lenguaje.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- ABUSAMRA, V.; MARTÍNEZ, M.; WILSON, M.; JAICHENCO, V. & FERRERES, A. (2004) Perspectiva pragmática en la evaluación de lesionados derechos. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología: Psicología, sociedad y cultura. Tomo II, págs. 375-376
- GIBBS, R.W.; Jr. (1999). Interpreting what speakers say and implicate. *Brain and Language*, 68, 466-485.
- FERRERES, A.; ABUSAMRA, V.; CUITIÑO, M, CÔTÉ, H.; SKA, B. y JOANETTE, Y. (2007). Protocolo MEC. Protocolo para la Evaluación de la Comunicación de Montreal. Buenos Aires: Neuropsi Ediciones. ISBN: 978-987-23621-0-2
- JOANETTE, Y.; SKA, B. & CÔTÉ, H.(2004). Protocole Montréal d'évaluation de la communication (MEC). Isbergues, France: Ortho-Edition.
- JOANETTE, Y. & GOULET, P. (1994). Right hemisphere and verbal communication: Conceptual, methodological, and clinical issues. *Clinical Aphasiology*, 22, 1-23.

# EFFECTO DEL ENTRENAMIENTO SOBRE LA MEMORIA EN JÓVENES Y ANCIANOS

Aruanno, Yanina; Lassalle, María Paula; Elgier, Angel Manuel; Kamenetzky, Giselle  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El envejecimiento está asociado con el deterioro de algunas capacidades cognitivas, entre ellas la memoria de trabajo. Esta memoria se utiliza para prolongar y manipular la información presente en la conciencia, a través de procesos de repetición verbal, de visualización y de puesta en funcionamiento de recursos cognitivos. Hay evidencias de que las deficiencias de memoria asociadas con la edad pueden mejorarse con entrenamiento, tanto en adultos jóvenes como maduros. El objetivo de nuestro trabajo fue evaluar el efecto de la edad y el entrenamiento sobre una tarea de recuerdo de palabras, comparando un grupo conformado por 30 individuos de entre 65 y 90 años y otro grupo de 30 individuos de entre 18 y 25 años. Los adultos jóvenes recordaron más palabras que los maduros. Asimismo, el entrenamiento produjo un incremento en la cantidad de palabras recordadas en ambos grupos etáreos. Los grupos Jóvenes sin entrenamiento y Maduros con entrenamiento obtuvieron un rendimiento similar. Estos resultados sugieren que el entrenamiento cognitivo es relevante no sólo para ancianos, sino también para individuos jóvenes.

## Palabras clave

Envejecimiento Memoria Entrenamiento

## ABSTRACT

EFFECT OF TRAINING ON MEMORY IN YOUNG AND ELDERLY ADULTS

In many cases aging is associated with the deterioration of some cognitive capacities like working memory. The working memory has the mission of maintain and manipulate present information in conscience, across processes of verbal repetition, visualization and cognitive resources. Evidences show that memory could be improved with training, both in young and elderly adults. The aim of our work was to evaluate the effect of age and training on the recall of a list of words, comparing a group of 30 individuals between 65 and 90 years and another group of 30 individuals between 18 and 25 years. Young adults recall more words than elder adults. The training produced an increase in the quantity of words remembered in both groups. The Young group without training and Mature group with training obtained a similar performance in the recall of words task. These results suggest that cognitive training is relevant not only for elders, but also for young individuals.

## Key words

Aging Memory Training

## INTRODUCCIÓN

El envejecimiento trae aparejado un deterioro de algunas capacidades cognitivas como la memoria o la atención, incluso en ausencia de enfermedad (1, 2). Este declive estaría asociado a alteraciones en las propiedades funcionales del cerebro, o desconexiones anatómicas subyacentes entre regiones del cerebro que están funcionalmente interrelacionadas, posiblemente debido a una pérdida de sustancia blanca o desmielinización (2). La memoria operativa es el único de los sistemas de memoria que

no pertenecería a la memoria a largo plazo, aunque actualmente se discuten las relaciones entre ambos sistemas (3). Se utiliza para prolongar y manipular la información presente en la conciencia, a través de procesos de repetición verbal, de visualización y de puesta en funcionamiento de recursos cognitivos (4). Con el envejecimiento, la memoria sufre alteraciones. Por ejemplo, evidencias previas muestran que los adultos maduros se desempeñan de una forma más deficiente en tareas de memoria, comparados con adultos jóvenes (5). Sin embargo, estas deficiencias podrían ser mejoradas mediante un entrenamiento cognitivo (1, 5, 6), lo cual muestra que la plasticidad cognitiva cumple un papel fundamental en el desempeño adecuado de las capacidades cognitivas (6).

Numerosos antecedentes reportan evidencias del efecto del entrenamiento de la memoria en la vejez. Por ejemplo, Verhaeghen, Marcoen y Goossens (1992) hicieron un metaanálisis y hallaron que los ancianos pueden beneficiarse realizando un entrenamiento sobre la memoria. Algunos argumentos sostienen que la mejor performance en memoria operativa se alcanza utilizando estrategias mnemónicas (10, 11). Los beneficios del entrenamiento se hallaron también en adultos jóvenes. Por ejemplo Bottiroli, Cavallini y Vecchi (2007) mostraron en un estudio longitudinal que el entrenamiento desarrolló un patrón similar de mejora, tanto en adultos jóvenes como maduros.

El objetivo de nuestro trabajo fue evaluar el efecto de la edad y el entrenamiento sobre una tarea de recuerdo de palabras. En función de los antecedentes, se esperó hallar que los sujetos adultos jóvenes recordaran mayor cantidad de palabras que los adultos maduros, y que el entrenamiento mejorara el rendimiento en ambos grupos etáreos. Esta investigación se realizó en el marco de un trabajo práctico para la asignatura "Metodología de la Investigación Psicológica" Cátedra I, Facultad de Psicología (UBA).

## MÉTODO

### Sujetos

La muestra estuvo integrada por 60 sujetos. Un grupo estaba formado por individuos de entre 65 y 90 años de edad ( $n = 30$ ) y otro grupo tenía entre 18 y 25 años ( $n = 30$ ). Cada uno estaba conformado por iguales cantidades de hombres y mujeres.

### Instrumentos

Se utilizó una lista de 15 palabras seleccionadas según la longitud y el uso de las mismas. La selección se realizó tomando 30 páginas de Internet, las cuales se analizaron con un contador de palabras. El criterio para determinar las palabras más utilizadas fue la selección de los términos que aparecieron más veces en el contador de palabras, y como las menos usadas, las que menos puntuaron. Luego se dividió el listado en tres grupos según su poco uso, su uso medio y las más utilizadas. Cada una estaba constituida por palabras de diversa longitud (cortas y largas) y uso (más utilizadas, uso medio y poco uso).

### Procedimiento

Se utilizó un diseño factorial 2x2, cuyos factores fueron Edad (jóvenes - maduros) y Entrenamiento (con entrenamiento - sin entrenamiento). A los grupos Maduros sin entrenamiento y Jóvenes sin entrenamiento, se les tomó un pre-test en el cual el investigador les leyó una lista de palabras y luego de 10 segundos se les pidió que nombraran en voz alta cuáles recordaban; mientras tanto, el investigador tomaba nota de la cantidad de palabras que el sujeto recordaba. A los grupos Maduros con entrenamiento y Jóvenes con entrenamiento se les tomó el mismo pre-test, e inmediatamente después se les administró un entrenamiento, que consistió en la lectura de las primeras 2 palabras de la lista, pidiéndole luego al sujeto que las nombrara; a esas 2 palabras se le agregaron otras 3 (siendo ahora un total de 5 palabras) y se le pidió que nombrara la totalidad de las palabras; luego se le agregaron otras 2 más, y se volvió a pedir al sujeto que las nombrara (sumando las anteriores también); seguidamente otras 3, y así sucesivamente hasta alcanzar el final de la lista, es decir, las 15 palabras, leídas por el experimentador. Las listas de palabras fueron leídas en el mismo orden para todos los sujetos. Finalmente se les tomó un post-test, de idéntico pro-

cedimiento que el pre-test, es decir, se volvió a leer la misma lista de 15 palabras, y se registró la cantidad recordada. La medida dependiente fue la cantidad de palabras recordadas tanto en el pre-test como en el post-test. El análisis estadístico se realizó con el programa Statistica y el nivel de significación se estableció en 0.05.

## RESULTADOS

Ambos grupos maduros (con y sin entrenamiento) recordaron menor cantidad de palabras que los grupos jóvenes (con y sin entrenamiento). Asimismo, los grupos que recibieron entrenamiento, recordaron una mayor cantidad de palabras que los grupos que no recibieron entrenamiento. Esto se vió reflejado en un análisis de varianza de dos factores (Edad y Entrenamiento), el cual arrojó un efecto principal del factor Edad,  $F(1,56)=163,20$ ,  $p < 0.0001$  y del factor Entrenamiento,  $F(1,56)=127,31$ ,  $p < 0.0001$ . Se halló también un efecto de interacción entre los factores,  $F(1,56)=7,31$ ,  $p < 0.009$ . Comparaciones posteriores mostraron que hubo una diferencia entre los grupos de Jóvenes con entrenamiento vs. Jóvenes sin entrenamiento ( $p < 0.0001$ ), Jóvenes con entrenamiento vs. Maduros con entrenamiento ( $p < 0.0001$ ), Jóvenes con entrenamiento vs. Maduros sin entrenamiento, pero no se hallaron diferencias entre los grupos de Jóvenes sin entrenamiento vs. Maduros con entrenamiento ( $p > 0.29$ ).

## DISCUSIÓN

Los resultados muestran, tal como se observó en investigaciones previas (1, 4), que los grupos maduros muestran un deterioro en la memoria. Esto se refleja en un recuerdo de palabras significativamente menor en los grupos de maduros, en comparación con los grupos de jóvenes. Asimismo, el entrenamiento produjo un incremento en la cantidad de palabras recordadas en ambos grupos etáreos. En este último tratamiento, en el cual se entrenó a los sujetos con el fin de mejorar el rendimiento del recuerdo de las 15 palabras, se evidenció un aumento en la cantidad de palabras recordadas en los sujetos Maduros con entrenamiento, en comparación con la puntuación obtenida en el grupo Maduros sin entrenamiento. Asimismo, el grupo Jóvenes con entrenamiento recordó una cantidad de palabras significativamente mayor que el grupo Jóvenes sin entrenamiento. Los grupos Jóvenes sin entrenamiento y Maduros con entrenamiento obtuvieron un rendimiento similar en la tarea de recuerdo de palabras. Esto se vio reflejado en un efecto de interacción entre ambos factores. Estos resultados sugieren que el entrenamiento cognitivo es relevante no sólo para ancianos, sino también para individuos jóvenes. Ambos grupos etáreos podrían sufrir un deterioro en la memoria si no ejercitan esta función, la cual podría ser mejorada mediante técnicas de entrenamiento. Los resultados de esta investigación serían relevantes en el área clínica, ya que aportan evidencia para la elaboración de herramientas que mejoren la memoria, tanto en personas jóvenes como maduras. El entrenamiento de la memoria podría mejorar la calidad de vida de las personas maduras, y retrasar el deterioro que sufren gradualmente las personas jóvenes. Futuras investigaciones podrían profundizar en el estudio del mejoramiento de las capacidades cognitivas, mediante técnicas de entrenamiento.

---

## BIBLIOGRAFÍA

1. LOGAN, J.; SANDERS, A.Z.; SNYDER, A.; MORRIS, J.; BUCKNER, R.L. (2002) Under-recruitment and nonselective recruitment dissociable neural mechanisms associated with aging. *Neuron* 33 (5), 827-840.
2. ANDREWS-HANNA, J.R.; SNYDER, A.Z.; VINCENT, J.L.; LUSTIG, C.; HEAD, D.; RAICHLE, M.E.; BUCKNER, R.L. (2007) Disruption of large-scale brain systems in advanced aging. *Neuron* 56 (5): 924-935.
3. CARRETTI, B.; BORELLA, E.; DE BENI, R. (2007) Does strategic memory training improve the working memory performance of younger and older adults? *Experimental Psychology* 54 (4), 311-320.
4. LESCH, M.F. (2003) Comprehension and memory of warning symbols: Age-related differences and impact of training. *National Safety Council* 34, 495-

505.

5. BADDELEY, A.D. (1999). *Memoria humana. Teoría y práctica*. Madrid: McGrawHill.
6. BRIGMAN, S.; CHERRY, K.E. (2002) Age and skilled performance: contributions of working memory and processing speed. *Brain and cognition* 50, 242-256.
7. O'HARA, R.; BROOKS, J.O.; FRIEDMAN, L.; SCHRÖDER, C.M.; MORGAN, K.S.; KRAEMER, H.C. (2007) Long-term effects of mnemonic training in community-dwelling older adults. *Journal of Psychiatric Research* 41, 585-590.
8. CALERO, M.D.; NAVARRO, E. (2007). Cognitive plasticity as a modulating variable on the effects of memory training in elderly persons. *Archives of Clinical Neuropsychology* 22, 63-72.
9. VERHAEGHEN, P.; MARCOEN, A.; GOOSSENS, L. (1992) Improving memory performance in the aged through mnemonic training: A meta-analytic study. *Psychology and Aging* 7, 242-251.
10. ERICSSON, K.A.; DELANEY, P.F. (1999) Long-term working memory as an alternative to capacity models of working memory in everyday skilled performance. In A. Miyake & P. Shah (Eds.), *Models of working memory: Mechanisms of active maintenance and executive control* (pp. 257-297). New York: Cambridge University Press.
11. ERICSSON, K.A.; KINTSCH, W. (1995) Long-term working memory. *Psychological Review* 102, 211-245.
12. BOTTIROLI, S.; CAVALLINI, E.; VECCHI, T. (2007) Long-term effects of memory training in the elderly: A longitudinal study. *Archives of Gerontology and Geriatrics*. En prensa.

# RECONOCIMIENTO DE VARIABLES OCULTAS EN LA RELACIÓN ENTRE DOS VARIABLES

Attorresi, Horacio Félix; García Díaz, Alcira Myriam; Pralong, Héctor Omar  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT - ANPCyT

## RESUMEN

Se buscó estudiar el reconocimiento de variables ocultas al plantear la relación entre dos variables manifiestas. Para indagar dicho reconocimiento se utilizó un reactivo de contenido neutro y que al mismo tiempo no permitiera descartar la relación entre las variables presentadas por una vinculación de contenido absurdo entre ellas. Se administró el reactivo a 129 estudiantes ingresantes a la Universidad. Se categorizaron las respuestas de acuerdo a su grado de adecuación. Se encontró la adjudicación errónea de causalidad en la relación entre las variables en aproximadamente un 50% de los participantes, mientras que un 29% de los estudiantes reconocieron la existencia de otros factores ocultos que vinculaban a las variables presentadas. Como era de esperar de acuerdo a la neutralidad del reactivo, no se encontró significación estadística cuando se analizaron las diferencias por género.

## Palabras clave

Variable Oculta Causalidad Relación

## ABSTRACT

### RECOGNITION OF HIDDEN VARIABLES IN THE RELATIONSHIP BETWEEN TWO VARIABLES

The recognition of hidden variables when approaching the relationship between two evident variables was taken as object of study. To investigate this recognition a device in a neuter context, which at the same time would not allow to reject the relationship between them, was used. 129 applicants to university were supplied with this device. Their answers were categorised according to their degree of adequacy. Wrong awarding of causality in the relationship between variables was found in about 50% of the participants, whereas 29% of the applicants recognised the existence of other hidden factors which linked the submitted variables. As it was expected, according to the neutrality of the device, no statistic significance was found when difference by gender was analysed.

## Key words

Hidden Variable Causality Relation

En el estudio evolutivo del hombre se observa la adquisición de la causalidad desde los primeros meses de vida (Lamb, 1981). La relación causal entre sucesos en la que se distingue un agente y un resultado de modo que se produce un efecto por la presencia de una causa y la ausencia del efecto se debe a inexistencia de dicha causa, ha constituido un tema de debate central de la filosofía. Muchos filósofos han sostenido que si existe imposibilidad de establecer causalidad entre dos sucesos podría atribuirse a nuestra incapacidad, a factores que opacan nuestro entendimiento para descubrir la relación causal entre ellos. Este último argumento ha sido un pilar sobre el que se sustenta el determinismo (Sklar, 1994).

Cuando las personas no decodifican correctamente las covariaciones existentes entre variables, se pueden asumir juicios erróneos. La Estadística interviene en el estudio de las relaciones entre observaciones, no para hacer previsiones seguras sino

más bien para juzgar las posibilidades de la ocurrencia de un suceso B conocida la ocurrencia previa de un suceso A. (Reuchlin, 1980). Existen técnicas de correlación que permiten determinar asociaciones entre variables, pero si esta relación es encontrada, no se puede asegurar que exista entre ellas una conexión causal. Pues, encontrar una relación estadísticamente significativa no es, por sí sola, una condición concluyente de que esas variables se encuentren causalmente relacionadas. La correlación nos indica la ocurrencia conjunta de dichos acontecimientos, pero la vinculación entre ellos puede estar mediada por una variable que no es perceptible en el trabajo, es decir que puede existir una variable oculta que sea la responsable de la vinculación de los acontecimientos. Pérez Echeverría (1988) plantea que las personas tienen facilidades para percibir correlaciones aún donde no hay evidencia empírica. En ocasiones los individuos realizan una "correlación ilusoria", que es la que se percibe bajo nuestras propias teorías, sin una base empírica. Chapman y Chapman (1969) presentaron esta correlación ilusoria como una idea de la sobrestimación que realizan los sujetos sobre la vinculación causal que existe entre la ocurrencia de dos sucesos que se hallan asociados conceptualmente.

En algunas circunstancias donde se interroga a los individuos sobre su opinión sobre la asociación entre dos acontecimientos, la pregunta que se formula, no es escueta, sino que está precedida por una cierta historia. De esta manera, no se brinda una prueba concreta pero constituye un escenario, que le otorga mayor verosimilitud a la posible asociación (de Vega, 1995). Estos escenarios son imágenes que se obtienen por medio de combinar la intuición con el análisis y se basan en historias, relatos, que son creíbles.

Tversky y Kahneman (1974) toman la problemática de la correlación ilusoria como una forma de manifestación del heurístico de accesibilidad. Además, estos autores presentan el heurístico de simulación cuando se construyen escenarios imaginarios, pues consideran este hecho como una herramienta cognitiva que puede llevar a errores debido a la simplicidad a la que se ha reducido una realidad compleja.

## MÉTODO DISEÑO DE ACTIVIDADES

Se diseñó un reactivo para indagar el reconocimiento de variables ocultas al plantear la eventual existencia de relación entre otras dos variables. Se presentó una situación de contenido neutro para minimizar posibles distorsiones y sesgos. Se buscó una situación en la cuál la posible relación entre las variables presentadas no sea de contenido absurdo.

Se utilizó el siguiente reactivo:

En el área de Psicología Social un grupo de psicólogos ha investigado que los adolescentes que pasan muchas horas frente al televisor han registrado una alta proporción de cuadros de depresión. ¿Podrían interpretarse estos resultados como que mirar mucho tiempo la televisión puede causar cuadros de depresión? Explicá por qué.

## PARTICIPANTES

Se administró el reactivo a 129 jóvenes ingresantes a la Universidad de Buenos Aires, sin conocimientos previos acerca de probabilidades, provenientes de colegios públicos y privados de nivel socioeconómico medio. La muestra fue seleccionada por accesibilidad.

## RESULTADOS

Se categorizaron las respuestas brindadas por los estudiantes en tres grupos, en orden decreciente de adecuación. En cada grupo se efectuó una subcategorización de los argumentos presentados en orden decreciente de corrección. En todos los casos se presentan las frecuencias absolutas de Mujeres (M), Varones (V) y Total (T).

## GRUPO I

No Sostiene la Hipótesis formulada en la Pregunta (47%)

M=35, V=25 y T=60.

I.1- Distinguen otros factores intervinientes en la relación entre

las dos variables explicitadas. Reconocen la existencia de variables ocultas. M=23, V=14 y T=37.

I.2- Proponen un mejor estudio del fenómeno. M=7, V=6 y T=13.

I.3- Les parece que no es cierto, sin dar mayores argumentos muestran desconfianza hacia lo sostenido en la hipótesis. M=5, V=5 y T=10.

## GRUPO II

Sostienen la Hipótesis formulada en la Pregunta (46%)

M=33, V=26 y T=59.

II.1- Piensan que puede ser por casualidad, evidenciando dudas respecto de la relación causal. M=4, V=2 y T=6.

II.2- Distinguen otros factores vinculados o no a la cantidad de horas mirando televisión. M=17, V=11 y T=28.

II.3- Da crédito a la afirmación por basarse en una investigación científica. M=4, V=6 y T=10.

II.4- Trata de justificar la afirmación implícita. M=8, V=7 y T=15.

## GRUPO III

Otros (7%) M=4, V=6 y T=10.

III.1- Da respuesta y no justifica. M=2, V=3 y T=5.

III.2- No contesta. M=2, V=3, T=5.

Un 47% (60/129) de los consultados no sostuvieron la hipótesis formulada en la pregunta, negando en distinto grado la relación causal entre las variables presentadas. De este grupo un 62% (37/60) dio justificaciones correctas que aludían a la existencia de variables ocultas al estudiar la relación entre las dos variables (categoría I.1). Por ejemplo, el hecho de que los adolescentes que estén mucho tiempo solos o la ausencia de vínculos afectivos familiares o la falta de integración con sus pares o carecer de grupo de pertenencia, hace que se manifieste en mayor medida cuadros depresivos. Si se analiza este último porcentaje condicionado al género, comparando proporciones a través de una Prueba de Gauss, se encuentra que no existe diferencia significativa 63% (23/35) para las mujeres vs 53% (14/ 25) para los varones ( $z=0.49$   $p=0.62$ ). Respecto del total de participantes las respuestas correctas correspondientes a la categoría I.1 representan un 29% (37/129). Merece mencionarse dentro del grupo de encuestados que rechazaron la hipótesis al 17% (10/60) que manifestaron desconfianza e incredulidad acerca de la misma, sin que expresaran mayores argumentaciones al respecto, no encontrándose diferencias significativas al compararse esta proporción según el, 20% (5/ 25) para los varones vs 14% (5/ 35) para las mujeres ( $z=0.23$   $p=0.81$ ). Respecto del grupo que erróneamente sostuvo la hipótesis formulada en la pregunta, que constituyeron el 46% (59/129) del total de participantes, la mayoría 47% (28/59) reconoció la existencia de otros factores intervinientes que incidieron a favor de la hipótesis afirmada. Dentro del grupo que sostuvo la hipótesis, un 17% (10/59) le dió crédito por basarse en una afirmación previa en la que se hacía referencia a una investigación científica. En este último grupo no se encontró diferencia significativa según el sexo, 23% (6/26) para los varones vs 12% (4/33) para las mujeres ( $z=0.76$   $p=0.44$ ).

## DISCUSIÓN

Más de la mitad de los estudiantes no reconocieron la existencia de las variables ocultas que vinculan a las variables presentadas. La neutralidad de la situación planteada hizo que no se manifestara, como era esperable, diferenciación por género en el reconocimiento de las variables. Así mismo, dicha neutralidad no mostró significación estadística en cuanto a diferencias por género en cuestiones tales como incredulidad o desconfianza ante una afirmación dada y por otra parte en cuanto a la aceptación frente a un resultado obtenido por metodología científica. Probablemente estas diferenciaciones no podrían descartarse a priori, si se cambia el contenido del reactivo. Las consecuencias de estas fallas en el reconocimiento de variables ocultas o factores intervinientes no explícitos entre la posible relación entre dos variables puede llevar a establecer falsas causalidades y

por lo tanto llevar a interpretaciones erróneas en los fenómenos de la vida diaria. Es frecuente el que se establezcan relaciones causales entre variables en las que el desconocimiento de estos factores ocultos puede llevar a errores de interpretación de la realidad, como puede observarse en distintos ámbitos: políticos, sociales, etc., y pueden dar lugar a la construcción de falsas correlaciones intencionales o no.

---

## BIBLIOGRAFÍA

CHAPMAN, L.J. y CHAPMAN, J. P. (1969). Illusory correlation as an obstacle to the use of valid psychodiagnostic sign. *Journal of Abnormal Psychology*, 75, 271-280.

DE VEGA, M. (1995). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid, Alianza.

LAMB, M.E. (1981). The development of social expectations in the first year of life. En M. E. Lamb y L. R. Sherrod (Eds): *Infant social cognition*. Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. Hillsdale, N. J.

PEREZ ECHEVERRÍA, M. (1988). *Psicología del Razonamiento Probabilística*. Madrid, Universidad Autónoma.

REUCHLIN, M. (1980). *Compendio de Estadística*. Madrid, Pablo del Río.

Sklar, L (1994) *Filosofía de la Física*. Madrid, Alianza.

TVERSKY, A. y KAHNEMAN, D. (1974). Judgment under uncertainty: Heuristics and biases. *Science*. 185, 1124-1131.

# RECONOCIMIENTO DE LA VALIDEZ DE ARGUMENTOS CONDICIONALES EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Attorresi, Horacio Félix; Nicolai, Lidia Inés  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT - ANPCyT

## RESUMEN

Se presenta un estudio exploratorio que tuvo por objetivo comparar el promedio de reconocimiento de la validez de argumentos condicionales de estudiantes universitarios del Área de la Salud con los del Área Tecnológica. Los reactivos se caracterizaron por el tipo de argumento y el contenido temático. Los argumentos son los siguientes: Modus Ponens (MP), Modus Tollens (MT), Afirmación del Consecuente (AC) y Negación del Antecedente (NA). Los reactivos presentan las dos premisas de cada argumento condicional con la consigna de optar por una de tres conclusiones posibles, una de las cuales es una sentencia modal y las otras dos son categóricas afirmativas o negativas. Se administraron doce reactivos: para cada uno de los cuatro tipos de argumentos se confeccionaron tres reactivos de diferentes contenidos temáticos concretos. Participaron 39 estudiantes de primer año de dos universidades nacionales: 22 del Área de la Salud y 17 del Área Tecnológica. Se concluyó que el desempeño de los estudiantes de las dos áreas fue parejo para los argumentos MP y MT, mientras que para los argumentos AC y NA, los estudiantes del Área de la Salud mostraron mayor habilidad para el reconocimiento de dichas falacias que los del Área Tecnológica.

## Palabras clave

Argumento Condicional Estudiantes Universitarios

## ABSTRACT

### RECOGNITION OF THE VALIDITY OF CONDITIONAL ARGUMENTS IN UNIVERSITY STUDENTS

This is an exploratory study whose main objective is to compare the average recognition of the validity of conditional arguments of University Health students with that of Technology students. The reactivities differed in type of argument and content. The arguments are the following: Modus Ponens (MP), Modus Tollens (MT), Consequent Affirmation (CA) and Antecedent Negation (AN). The reactivities present the two premises of each conditional argument and the task entails choosing one of the three possible conclusions. Note that these conclusions are made up of a modal statement and two affirmative or negative categorical statements. Twelve reactivities were administered: for each of the four types of arguments, three reactivities of different content were provided. The sample comprised 39 first-year students from national universities: 22 Health students and 17 Technology students. It was concluded that both the Health and the Technology students performed in a similar way in the case of MP and MT. However, the Health students showed a better ability for the recognition of CA and AN than the Technology students.

## Key words

Reasoning Conditional Undergraduates Universities

Una preocupación del docente universitario está en saber si sus alumnos están capacitados para pensar en forma lógica. En ese sentido la lógica condicional es una de las que presenta mayor relevancia dado que es básica para la aprehensión por parte del alumno de lo que es el método hipotético-deductivo, pilar de toda ciencia.

Los resultados en el colegio secundario, las aptitudes intelectuales, los rasgos de personalidad, los factores emocionales, los hábitos de estudio, el interés vocacional y los factores psicosociales son factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios (Castro Solano & Casullo, 2002; Ferguson, James & Madeley, 2002; Vélez van Meerbeke & Roa González, 2005). El razonamiento lógico no sólo interviene en los procesos de comprensión del discurso sino que posibilita la integración de la información suministrado por un texto nuevo con los conocimientos previos (Guisande, Almeida, Pinheiro & Páramo, 2005).

Dentro del razonamiento lógico se destaca el razonamiento condicional, en particular aquél que relaciona situaciones o fenómenos en forma causal (Dasí & Algarabel, 2003; Markovits & Barrouillet, 2002).

El razonamiento condicional básico emplea una premisa condicional del tipo "Si  $p$  entonces  $q$ " (donde  $p$  y  $q$  son enunciados llamados antecedente y consecuente respectivamente) a la que le sigue otra que afirma o niega el antecedente o el consecuente. Los cuatro argumentos condicionales básicos son: Modus Ponens (MP: *si  $p$  entonces  $q$ ;  $p$ , por lo tanto  $q$* ), Modus Tollens (MT: *si  $p$  entonces  $q$ ; no  $q$ , por lo tanto no  $p$* ), Afirmación del Consecuente (AC: *si  $p$  entonces  $q$ ;  $q$ , por lo tanto  $p$* ) y Negación del Antecedente (NA: *si  $p$  entonces  $q$ ; no  $p$ , por lo tanto no  $q$* ). Las dos primeras son inferencias lógicamente válidas, mientras que las dos últimas son inválidas. En la vida cotidiana frecuentemente se hacen inferencia AC y NA como si fueron válidas. Una razón posible para explicar este uso estaría en que algunas personas interpretan las expresiones condicionales simples como bicondicionales porque consideran informaciones basadas en sus experiencias y conocimientos previos, además de los suministrados por las dos premisas de los argumentos AC y NA. En la vida diaria las consideraciones de tipo semántico determinan en gran medida la modalidad de la formulación de los argumentos condicionales (García-Madruga, Gutiérrez, Carriedo, Moreno & Johnson-Laird, 2002; Giroto, Mazzocco & Tasso, 1997) y dan lugar muchas veces al empleo de inferencias lógicamente incorrectas.

Los estudios en este campo no han podido llegar a una conclusión unánime acerca de qué aspectos del contenido hacen que se puede razonar en forma correcta. Lo que sí puede afirmarse es que el contenido es un factor determinante en el proceso de evaluación que una persona hace de un argumento. En general los contenidos pueden ser abstractos (no permiten encontrar en la premisa condicional un sentido relacionante entre el antecedente y el consecuente) o concretos (describen relaciones funcionales precisas en situaciones simples de la vida cotidiana).

En estudios realizados en años recientes acerca del rendimiento en razonamiento lógico de estudiantes universitarios, se han caracterizado las dificultades para determinar la validez de los argumentos condicionales. También se observó que en muchos casos en que se dieron respuestas correctas, el análisis de las justificaciones dadas a las mismas puso en duda que los participantes hubieran deducido la conclusión a partir de las premisas o, a veces incluso, que comprendieran el significado formal de la argumentación (Attorresi, Nicolai & Kiel, 2001; Attorresi, Kiel, & Nicolai, 2002; Attorresi, Nicolai, Kiel & Pano, 2003; Attorresi & Nicolai, 2005).

Los reactivos utilizados en este trabajo contienen las premisas de los cuatro argumentos condicionales básicos ya mencionados con la consigna de tener que elegir una conclusión entre tres opciones: una de ellas es de tipo modal y las otras dos son sentencias categóricas afirmativa o negativa, de tal manera que siempre haya una opción correcta. La presentación de estas tres opciones para la conclusión es un diseño de los experimentos de Byrne (1989).

Una conclusión modal se puede plantear en términos de que es necesario, es imposible o es posible la ocurrencia de una proposición. Los argumentos serían estos: Modus Ponens Modal (MPM: Si p entonces q, p por lo tanto es necesario q), Modus Tollens Modal (MTM: Si p entonces q, no q por lo tanto es necesario -p), Afirmación del Consecuente Modal (ACM: Si p entonces q, q por lo tanto es posible p), Negación del Antecedente Modal (NAM: Si p entonces q, no p por lo tanto es posible -q). En nuestro caso se utilizó como conclusión de tipo modal una expresión del lenguaje natural que puede ser interpretada en forma modal: en lugar de usar la expresión "es posible que" se usó "puede ser que", más común en el lenguaje cotidiano.

## OBJETIVO

Este trabajo tiene por objetivo presentar un estudio exploratorio de la comparación del reconocimiento de la validez de argumentos condicionales de estudiantes universitarios del Área de la Salud con los del Área Tecnológica de Universidades Públicas de la Ciudad de Buenos Aires.

## MÉTODO

Se confeccionaron doce reactivos de tal manera que cada uno de los cuatro argumentos fue presentado con tres variantes de contenido concreto. Esto último tuvo por objeto promover la estabilidad de la respuesta. Como es habitual, a la respuesta correcta se le asignó un puntaje uno y a la incorrecta cero. Por lo tanto los puntajes, para cada argumento, varían entre 0 y 3.

A continuación se dan dos ejemplos de los reactivos utilizados: Un ejemplo de reactivo MP es el siguiente:

*Si Carolina tiene ganas de comer pastas entonces cocinará fideos con salsa de tomate.*

*Carolina tiene ganas de comer pastas.*

Entonces se concluye que:

- (a) Cocinará fideos con salsa de tomate.
- (b) No cocinará fideos con salsa de tomate.
- (c) Puede ser que cocine o no cocine fideos con salsa de tomate.

Un ejemplo de reactivo NA es el siguiente:

*Si Brenda aprueba los exámenes de julio entonces viajará a su pueblo a ver a su familia.*

*Brenda no aprueba los exámenes de julio.*

Entonces se concluye que:

- (a) Viajará a su pueblo a ver a su familia.
- (b) No viajará a su pueblo a ver a su familia.
- (c) Puede ser que viaje o que no viaje a su pueblo a ver a su familia.

Participaron 22 estudiantes del Área de la Salud del Ciclo Básico Común (CBC) de la Universidad de Buenos Aires (UBA) y 17 estudiantes de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN), todos al término del primer año de sus estudios universitarios. Las muestras fueron seleccionadas por disponibilidad.

Para cada una de las cuatro inferencias se obtuvieron las medias de los puntajes y se compararon para la misma inferencia las medias de las dos áreas, de la Salud y Tecnológica, mediante la Prueba de Student.

## RESULTADOS Y DISCUSIONES

Para MP y para MT se determinó que no existen diferencias significativas entre medias para las carreras consideradas ( $p=.429$  y  $p=.097$ , respectivamente). Esto es razonable si se tiene en cuenta que ambas inferencias son elementales. En particular es muy elemental el MP que se considera básico del razonamiento humano.

Para AC y NA la Prueba de Student reveló diferencias significativas ( $\alpha=.05$ ) entre las medias de los dos grupos considerados, siendo mayor en ambos casos las obtenidas para el CBC ( $p=.008$  para AC y  $p=.038$  para NA).

A partir de estos resultados se puede concluir que el desempeño de los estudiantes de las dos muestras fue parejo para los argumentos MP y MT, mientras que para los argumentos AC y NA los estudiantes del CBC demostraron mayor habilidad para el reconocimiento de dichas falacias que los de UTN.

Se sabe que la enseñanza de la Matemática y de la Física con-

tribuye al desarrollo de las habilidades lógicas (Aguilar, Navarro, López & Alcalde, 2002). Entonces podría suponerse, en un primer análisis, que el mejor desempeño ante las falacias demostrado por los estudiantes de CBC en comparación con los de UTN podría estar fundado en la formación lógica adquirida a partir de las materias cursadas. Pero los integrantes de ambas muestras habían hecho cursos previos de matemática. Los estudiantes de CBC contaban con la aprobación de Matemática y estaban cursando la asignatura Física e Introducción a la Biofísica. Los estudiantes de UTN habían cursado Análisis Matemático y estaban al final del primer curso de Física. Por lo tanto ambas muestras de estudiantes no difieren sustancialmente en los antecedentes formativos en dichas disciplinas. Esto hace presumir que las razones del mayor rendimiento de los alumnos de primer año del CBC respecto de los del mismo año de la UTN deban buscarse en otro factor. Parecería ser que las carreras del Área de Salud del CBC demandarían un mayor grado de dedicación de parte del alumnado que lo que exigiría cursar materias en la UTN. Lo que llevaría a los primeros a tener un mayor número de horas semanales consagradas al estudio y por lo tanto un menor número de horas dedicadas al trabajo o directamente no trabajar. En un estudio posterior se tratará de poner a prueba la hipótesis de que los estudiantes de las carreras del Área de Salud de la UBA se ven más exigidos que los que concurren a la UTN.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUILAR, M.; NAVARRO, J.; LÓPEZ, J. & ALCALDE, C. (2002). Pensamiento formal y resolución de problemas matemáticos. *Psicothema*, 14, 2, 382-386.
- ATTORRESI, H.; NICOLAI, L. & KIEL, L. (2001). Estudio del grado de dificultad en el reconocimiento de falacias condicionales. IX Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología, UBA, 233-239.
- ATTORRESI, H.; KIEL, L. & NICOLAI, L. (2002). Acerca de las modalidades de justificación de argumentos condicionales cotidianos. X Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología, UBA, 335-346.
- ATTORRESI, H.; NICOLAI, L.; KIEL, L. & PANO, C. (2003). Incidencia de la formación educativa en los modos de aceptación de falacias condicionales abstractas. XI Anuario de Investigaciones. Facultad de Psicología, UBA, 293-303.
- ATTORRESI, H. & NICOLAI, L. (2005). Reconocimiento de la Abstracción en las Justificaciones Erróneas de Argumentos Condicionales en Sujetos con Diferentes Formaciones Educativas. *Perspectivas en Psicología*, 2, 1. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, 51-57.
- BYRNE, R. (1989). Suppressing valid inferences with conditionals. *Cognition*, 31, 61-83.
- CASTRO SOLANO, A. & CASULLO M. (2002). Predictores del rendimiento académico y militar de cadetes argentinos. *Anales de Psicología*, 18, 2, 247-259.
- DASÍ, C. & ALGARABEL, S. (2003). Influencia del entrenamiento sobre el razonamiento deductivo: importancia del contenido y transferencia entre dominios. *Psicothema*, 15, 3, 440-445.
- FERGUSON, E.; JAMES, D. & MADELEY, L. (2002). Factors associated with success in medical school: systematic review of the literatura. *BMJ*, 324, 952-957.
- GARCÍA-MADRUGA, J.; GUTIERREZ, F.; CARRIEDO, N.; MORENO, S. & JOHNSON-LAIRD, P.N. (2002). Mental Models in Deductive Reasoning. *The Spanish Journal of Psychology*, 5, 2, 125-140.
- GIROTTO, V.; MAZZOCCO, A. & TASSO, A. (1997). The effect of order in conditional reasoning: test of the mental model theory. *Cognition*, 63, 1-28.
- GUISANDE, M.; ALMEIDA, L.; PINHEIRO, M. & PÁRAMO, M. (2005). Prueba de inferencias: contribuciones para su validación con estudiantes universitarios. Actas do VIII Congresso Galaico Português de Psicopedagogia. Braga: Universidade do Minho, 14-16 Setembro 2005.
- MARKOVITS, H. & BARROUILLET, P. (2002). The Development of Conditional Reasoning: A Mental Model Account. *Development Review*, 22, 5-36.
- VÉLEZ VAN MEERBEKE, A. & ROA GONZÁLEZ, C. (2005). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. *Educación Médica*, 8, 2, 74-82.

# ESTIMULACIÓN COGNITIVA EN LA DEMENCIA

Barreto, María Dolores; Martínez Goicoechea, Andrés; Báñez Romero, Juan Manuel  
Fundación España - Ministerio de Trabajo e Inmigración. España

## RESUMEN

La estimulación Cognitiva en pacientes con Demencia forma parte de los pilares más importantes, de nuestro programa. Numerosos trabajos científicos revelan que la estimulación cognitiva logra atenuar el deterioro cognitivo, y mejoran la calidad de vida de los pacientes. Este programa surge en el país, a partir de la Ley de Dependencia en España. El cual se está desarrollando en Instituciones (Hospitales, Residencias, y Centro de Día), en los cuales alberguen Residentes Españoles. Las capacidades cognitivas de los sujetos fueron valoradas por un neuropsicólogo, mediante la aplicación de una amplia batería neuropsicológica, en etapa inicial, revalorados a los tres y doce meses. Se aplicó la terapia propiamente dicha, combinando terapia tradicional con el uso de sistema interactivo multimedia. De los 120 pacientes evaluados, 95 cumplieron con el programa durante todo un año. Se observó un mejor rendimiento en las evaluaciones neuropsicológicas y una óptima funcionalidad e integración social.

## Palabras clave

Demencia Evaluación neuropsicológica Estimulación Cognitiva

## ABSTRACT

### COGNITIVE STIMULATION IN DEMENTIA

Cognitive stimulation for patients with Dementia is one of the main pillars of our program. A number of scientific research studies show that cognitive stimulation diminishes cognitive deterioration and provides better quality of life to patients. Our program starts in the country as deriving from the Spanish Law of Dependence. It is being developed in Institutions where Spanish residents are cared for (Hospitals, Old People's Homes and Day Care Centres) The cognitive capacities of the subjects were assessed initially by a neuropsychologist, who applied a wide neuropsychological battery. This assessment was repeated after three and twelve months. Specific therapy was applied, combining traditional therapy and the use of a multimedia interactive system. 120 subjects were assessed and 95 out of them followed the complete program for a whole year. The second and third assessments showed better results than the initial one and revealed an optimum degree of functional activity and social integration of the subjects.

## Key words

Dementia. Neuropsychological evaluation Cognitive stimulation

## MÉTODOS Y TÉCNICAS

### Pacientes

Los pacientes fueron seleccionados por cada equipo médico de las Instituciones incluyentes 10 pacientes por cada una de las mismas. Se realizó una recopilación de datos de cada uno de los pacientes participantes en el programa, de los cuales: Se analizaron 120 sujetos, de los mismos, 95 cumplieron con el programa.

### LAS CARACTERÍSTICA SOCIODEMOGRÁFICA OBTENIDAS SON LAS SIGUIENTES

**Edad:** La edad promedio para mujeres es de 81 años, la edad

promedio para hombres es de 80 años.

**Sexo.** La muestra está formada por un mayor predominio de mujeres. Compuesta por un 71 por ciento de mujeres y un 29 por ciento formado por hombres.

**Nivel de Instrucción:** Esta formada por un nivel educativo incompleto de un 94 por ciento, esto se refiere, no completaron el primer nivel formal, pero saben leer y escribir. El 6 por ciento restante corresponde a un nivel bajo, completaron el primer nivel formal.

**Estado Civil:** Corresponde a un mayor predominio de viudez femenina.

Algunas **Características Clínicas** a tener en Cuenta:

Más de un 76 por ciento de la población se encuentra en presencia de factores de riesgos como la Hipertensión arterial (HTA) seguida por Hipercolesterolemia y la diabetes.

## MÉTODOS

Las capacidades cognitivas de todos los sujetos fueron valoradas por un neuropsicólogo mediante una batería neuropsicológica:

### Mediante los siguientes test:

Minimental State Examination (MMSE) (Folstein y col.1975), Test de Fluencia Verbal Semántica (Animales) Test de Fluencia Fonológica, Test Denominación del Boston (Kaplan, Goodglass y Weintraub, 1986), Test del Reloj (Freedman y cols., 1994), Test de Las Fotos (Carnero Pardo 2004), Sub Test del WAIS, (Wechsler, 1988) fueron tomados tres sub tests: Dígitos y Símbolos, Span de Dígitos, Analogías. Trial Making Test forma A, Trial Making Test forma B (también llamados Test del Trazo) (Reitan y Wolfson 1993) Test Auditory Verbal and Visual Dsinging Learning Test (RVDLT Rey 1964), Figura Compleja de Rey, Pruebas de Secuencias Motoras y Gráficas (sub test de Test Barcelona (Peña Casanova 1990), Escala de Evaluación para la Enfermedad de Alzheimer A.D.A.S. (Rosen y col.1984) Tests de Orientación de Líneas (L.I.N.E. de A. Benton).

La capacidad funcional fue valorada mediante la administración de la Blessed Dementia Rating Scale (B.D.R.S).

Para evaluar la intensidad o gravedad del Síndrome depresivo fue valorada por la Escala de Depresión Geriátrica de Yasavage.

Todos los pacientes cumplieron con los criterios del DCM IV para demencia y fueron diagnosticados de por Enfermedad de Alzheimer Probable de acuerdo con los Criterios de la Nacional of Neurological Disorders and Communicative Disorders- Alzheimer's Disease and Related Disorders Association (NINCDS-ADRDA).

La gravedad del cuadro demencial fue obtenida a través de la puntuación de la Escala Global Deterioration Scale (G.D.S) Reisberg de leve a moderada.

La escala Clínicamente evolutiva de la gravedad del deterioro cognitivo fue tomada por Clínica Dementia Rating de Hughes CDR estadios demencia posible CDR 0,5- demencia ligera CDR 1, demencia moderada CDR2.

## TÉCNICAS Y RECURSOS

### Técnicas de estimulación cognitiva tradicional:

Esta formada por un conjunto de procedimientos tales como ejercicios tareas y actividades, sujeta al estadio de la demencia. Implementando ciertas técnicas tales como La Orientación a la Realidad, Reminiscencia ect. Para ello se implantó diferentes programas tales como:

Los programas Activemos la Mente de la Fundación La Cixa, El Baúl de los Recuerdos de A.F.A.L de Madrid, Volver a Empezar 1999 Fundación ACE. Cuadernos de estimulación de ed.CEPE.

### Técnicas de Estimulación Nuevas Tecnologías:

Implementado a través de un programa de psicoestimulación interactivo multimedia. En este la implementación del Smartbrain para 10 usuarios.

Ambas técnicas fueron utilizadas en forma simultánea, tres horas semanales durante el período de 1 año.

### Cronograma del programa durante este periodo:

Etapa de organización, información y testeo de pacientes (Evaluación Inicial).

Fase de Estimulación propiamente dicha.  
Fase de Reevaluación.

## RESULTADOS

El programa fue implementado en 10 Instituciones, fueron evaluados 120 pacientes, de los cuales 95 cumplieron con el programa durante el año.

Ante la Primera valoración Neurocognitiva muchos de los test Neuropsicológicos no se pudieron implementar por el bajo nivel de instrucción de los sujetos, trastornos sensoriales (vista, oído etc.), y la edad de los mismos.

La presencia de la sintomatología de depresión se presentó en estadios leves a moderados, no encontrándose diferencia entre pacientes institucionalizados, en relación a aquellos pacientes derivados por consulta externa, en los hospitales.

Los datos recopilados clínicos manifiestan una gran presencia de factores de riesgo tales como Hipertensión Arterial (HTA).

Luego de los resultados obtenidos en Evaluación Neuropsicológica Final a posteriori de la Intervención Cognitiva, demuestran cambios sustanciales cuantitativos y cualitativos de importancia. Mencionaremos el caso del MMSE (Minimal Test) por ejemplo, el mayor puntaje obtenido, se refleja en Orientación tiempo-espacial, en Lenguaje, Praxias. Los restantes Test descrito con antelación, mejoran en Atención, Lenguaje, Cálculos simples y complejos, Resolución de problemas, Memoria, Praxias, Gnosias, etc.

Cualitativamente los pacientes lograron una mayor autoestima, mejoró su estado de ánimo, su desempeño en las diferentes tareas asignadas, se autoconvocaban, se logro compañerismos y auto confianza.

## CONCLUSIÓN

A partir de esta primera implementación del Programa en las Instituciones, demuestra nuevamente, Que todo Entrenamiento Cognitivo posibilita el aprendizaje en pacientes con demencia. La aplicación de diferentes estrategias y técnicas implementadas en forma conjunta, optimizan la máxima funcionalidad e integración de todos los circuitos neuronales del Cerebro en los sujetos. Por lo tanto toda Intervención en Terapias no farmacológica aparecen beneficios CUALITATIVOS, tales como la creación de vínculos humanos, el afrontamiento de sus propios déficit, la interacción del paciente con el medio, la afectividad, estos datos forman parte de la simple participación con cada uno de los grupos y la observación de los mismos, tan o mas impotentes, que los resultados obtenidos en los test Neuropsicológicos. Por otra parte el Efecto de la educación y la edad representa un sesgo psicométrico muy importante, que conduce a errores ante el diagnóstico de los sujetos con demencia. Por lo tanto se requiere la necesidad de adaptar o reestructurar los test ya existentes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Evaluación neuropsicológica en adultos. Débora I. Burin, M. Drake y P. Harris. Editorial Paidós. Año 2007.
- Test Neuropsicológico. Peña Casanova. Editorial Massón. Año 2006.
- Alzheimer 2007 recapitulación y perspectivas. J.M. Martínez Lage. C. Carnero Pardo. Editorial Aula Médica.
- Programas de psicoestimulación cognitiva en las demencias. M. Barandiarán Amillano. Págs. 307-319. Año 2007. Centro Josefina Arregui.
- Neuropsicología humana. Kolb Whishaw. Editorial Panamericana. Año 2007.
- Revista de la federación argentina de cardiología. A. Vicario y otros. Año 2007.
- Hipertensión and Cognitive Decline: Impacto on executive function. J. Clin Hypertens 2005.
- Original article: Improved quality of life and cognitive stimulation therapy in dementia. B. Woods & M. Orrell. Aging E. Mental Health. May 2006
- Review Cognitive rehabilitation and cognitive training for Alzheimer and vascular dementia. Woods R. T. Wiley. Año 2007.
- Una investigación revela que la estimulación cognitiva atenúa el deterioro mental. Journal of neurology neurosurgery and psychiatry. Año 2005. Boada M. Tárraga I y otros. Año 2006.

# EFECTOS DE LA ACTIVIDAD INTERPRETATIVA EN LA ACTUACION INFERENCIAL

Corral, Nilda

Secretaría General de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional del Nordeste. Argentina

## RESUMEN

El propósito de esta comunicación es revisar, con el apoyo de datos empíricos, los efectos de la semántica de los cuantificadores particulares en el lenguaje natural y del conocimiento conceptual en la resolución de razonamientos silogísticos. Se reseña un estudio de inferencias inmediatas que examinó las relaciones semánticas que admiten en la comunicación ordinaria, utilizando enunciados con cuantificadores particulares, afirmativo y negativo, cuyos componentes semánticos se adecuaron a las condiciones de intersección, inclusión inversa, conjunto dividido en clase, asociación contingente. Los resultados revelan patrones de actuación en inferencias inmediatas bien definidos, sugiriendo que los sujetos producen inferencias pragmáticas que exceden el principio lógico del mínimo compromiso, suponiendo intenciones comunicativas que privilegian la informatividad y la relevancia. Estos resultados se ponen en relación con los obtenidos en un estudio anterior con tarea de producción de la conclusión en problemas silogísticos de media y alta dificultad, y que fueron indicativos de que la optimización de la actuación se originó en la concordancia de las estructuras sintácticas y semánticas de los problemas. Las conclusiones apoyan la hipótesis de que el razonamiento opera sobre la interpretación de la totalidad de la situación, incluyendo las estructuras argumentales, los acuerdos del lenguaje y el conocimiento conceptual.

## Palabras clave

Razonamiento Cuantificadores Semántica Interpretación

## ABSTRACT

### EFFECTS OF THE INTERPRETATIVE ACTIVITY IN THE INFERENCIAL PERFORMANCES

The purpose of this communication is to review, supported by empirical data, the semantics effects of particular quantifiers in natural language and the conceptual knowledge in the resolution of silogistic reasoning. It outlines a study that examined the immediate inferences semantic relationships wich support the ordinary communication. We used enunciated with particulars quantifiers, affirmative and negative, whose semantic components where consistent with the conditions of intersection, inverse inclusion, group divided in class and contingent association. The results reveal performance patterns in immediate inferences well defined, suggesting that the subjects produced pragmatic inferences that exceed the logical principle of minimum commitment, assuming communicative intentions wich privilege informativity and relevancy. These findings are match to those obtained in a previous study with production of tasks in conclusions of silogistics problems in medium and high difficulty, which were indicative that the optimization of the performance were originated in the agreement between the semantic and syntactic structures of the problems. The findings support the hypothesis that the reasoning operates on the interpretation of the totality of the situation, including the structures of argument, the agreements of language and conceptual knowledge.

## Key words

Reasoning Quantifiers Semantic Interpretation

## INTRODUCCIÓN

Son bien conocidas, y ampliamente documentadas, las frecuentes faltas de adecuación a los cánones de los modelos normativos que arrojan los resultados experimentales en tareas de razonamiento deductivo. La evidencia reunida durante varias décadas de investigación indica claramente que el razonamiento está fuertemente influido por factores ajenos a la lógica, entre los que se cuenta la actividad interpretativa de los sujetos. Como lo señala Van der Herst (2002), resolver problemas de razonamiento requiere no solamente la representación de las premisas y la derivación de conclusiones, requiere también interpretación de las premisas, y el resultado de la interpretación es esencial puesto que constituye aquello sobre lo que van a tratar los procesos inferenciales. Para el razonamiento silogístico, en esta perspectiva, resulta especialmente importante la interpretación de los cuantificadores en el lenguaje natural y las relativas discrepancias con sus correlatos lógicos.

Un caso complejo y bien estudiado es el de la cuantificación particular, de cualidad afirmativa (*algunos...son*) y de cualidad negativa (*algunos...no son*). En lógica usualmente no se asume la completitud de la información, en consecuencia, el significado de *algunos* es "al menos uno y posiblemente todos" y el de *algunos no* es "alguno no y posiblemente ninguno". En cambio, en la conversación cotidiana se espera que la información que se recibe sea tan completa como resulte posible, en consecuencia ambos cuantificadores son generalmente interpretados en sentido restrictivo "algunos pero no todos". Estas discrepancias tienen como consecuencia que los cuantificadores particulares no son compatibles con sus correspondientes universales *todos* y *ninguno* y que mantienen mutua relación de complementariedad: *algunos...son* implica *algunos...no son*, y viceversa (entre otros; Begg y Grant, 1982, Newstead, 1989, Roberts, Newstead, y Griggs, 2001).

La semántica de estos cuantificadores en el lenguaje natural no agota el problema, porque mantiene abierta la cuestión de su indeterminación referencial. Para los cuantificadores particulares, los clásicos círculos de Euler muestran, descartada la compatibilidad con los universales, que se mantienen dos interpretaciones: a) intersección, o solapamiento parcial de los elementos de dos conjuntos (ej. la relación entre políticos y abogados), b) inclusión inversa, o conjunto que abarca a un subconjunto (ej. la relación entre insectos y mariposas). Hay aún una tercera interpretación, que hemos denominado relación conjunto dividido en clase, que es usual en el lenguaje natural (Corral, 2001). No expresa una relación entre dos conjuntos, sino que refiere a un único conjunto al que una propiedad divide en dos clases exhaustivas y excluyentes (ejemplo, jóvenes que son bohemios y jóvenes que no lo son).

En otra perspectiva, el análisis de las relaciones conceptuales admitidas por la cuantificación particular puede posicionarse en el carácter estable o contingente de las relaciones que se aseveran. En el primer caso, como ocurre con las relaciones identificadas en los párrafos precedentes, la interpretación puede apoyarse en el conocimiento previo acerca de cómo se relacionan sus extensiones. En cambio, cuando la aseveración refiere a relaciones puramente contingentes, describiendo asociaciones circunstanciales entre elementos de conjuntos, la interpretación dependerá del contexto en que se produce la aseveración, y podrá ser de intersección, de inclusión inversa, de conjunto dividido en clase (ejemplo, la relación entre ingenieros y tenistas). Si las inferencias permitidas por un enunciado son parte de su significado, el examen de las interpretaciones de las expresiones particularmente cuantificadas del lenguaje natural puede realizarse a partir de las inferencias admitidas por la combinación del cuantificador y las relaciones conceptuales implicadas. En lógica se denomina *conversión* a la inferencia producida a partir de sólo un enunciado y que consiste en operar un simple intercambio entre los términos sujeto y predicado. En la normativa lógica, y acorde al significado de estos cuantificadores, es válida la conversión de *algunos A son B* en *algunos B son A* (*algunos políticos son abogados / algunos abogados son políticos*). En cambio, no es válida la conversión de *algunos A no son*

*B* en *algunos B no son A*, ya que puede resultar en una aseveración verdadera (*algunos abogados no son políticos*) o en una falsa (*algunas mariposas no son insectos*), pero los sujetos realizan con frecuencia esta conversión en situaciones experimentales. Las distintas relaciones conceptuales denotan, en el nivel de la referencia, distintas estructuras de situaciones en el mundo. El carácter diferenciado de estas estructuras, debería posibilitar en la actuación inferencias inmediatas específicas y diferenciadas entre sí. El análisis teórico para ambos cuantificadores sostiene varias anticipaciones. Cualquiera sea la relación conceptual admitirá la inferencia directamente implicada, propia de la semántica de estos cuantificadores en el lenguaje natural (*Algunos son* invita la inferencia *Algunos no son*, y viceversa). Para la relación de intersección las inferencias: directamente implicada/ "algunos B son A"/ "algunos B no son A". Para la relación de inclusión inversa: directamente implicada y "todos los B son A". Para la relación conjunto dividido en clases: solamente la directamente implicada. Para la relación de asociación contingente en enunciados descontextualizados, predominio de la interpretación de intersección.

En lo relativo al estudio anterior con tareas de producción de conclusiones en problemas silogísticos de media y alta dificultad, focalizó en el subconjunto de problemas que tienen la particularidad de combinar premisas opuestas en calidad (afirmativa/negativa) y en cantidad (particular/ universal). Todos tienen conclusión válida en el modo *algunos... no son*, y dan lugar a frecuentes respuestas no válidas, como ha sido observado reiteradamente (v.gr. Bara, Bucciarelli y Lombardo, 2001) Fue presentado en una comunicación anterior, para su discusión en relación con la teoría de los modelos mentales, cuestión que no se considera en esta ocasión (Corral, 2003). Se propuso que las frecuentes respuestas normativamente no correctas, se originan en el tipo de contenido empleado en conjunción con los rasgos estructurales propios de estos silogismos. Estos contenidos son del tipo que denominados *asociaciones contingentes*, tanto para las premisas con cuantificadores universales como particulares. Para los diez problemas, se identificó el conjunto de condiciones de los contenidos que podrían optimizar la actuación, por su mejor adecuación a los rasgos sintácticos y semánticos de los argumentos. Para las premisas particulares, afirmativas o negativas, los contenidos favorecen la interpretación del tipo relación conjunto dividido en clases. Para las universales, afirmativas o negativas, permiten que se establezca una relación razonable con la correspondiente premisa particular de calidad opuesta. Para el argumento, sugieren que se trata de una regla (premisa universal) y de un caso (premisa particular) que queda bajo el alcance de la regla. Son ejemplos: "Algunas serpientes no son venenosas / Todas las serpientes son reptiles" o "Algunos jóvenes son bohemios / Ningún bohemio es persona disciplinada".

## DISEÑO METODOLÓGICO

En el estudio de inferencias inmediatas se emplearon treinta y dos enunciados, en cuatro condiciones semánticas correspondientes a las relaciones conceptuales identificadas para la cuantificación particular. Ocho para cada una de ellas, cuatro con cuantificador afirmativo y cuatro con negativo. Cada enunciado se acompañó por todos los esquemas de respuestas que, en principio, podría admitir la cuantificación particular. Se distribuyeron en cuatro cuadernillos y cada uno de ellos fue respondido por veinte estudiantes universitarios. Las instrucciones enfatizaron completar en cada caso sólo los que permitieran conclusiones adecuadas a partir de la información dada.

Para el estudio con los diez silogismos de media y alta dificultad se utilizó el paradigma de construcción de la conclusión, con contenidos ajustados a las condiciones mencionadas en el punto anterior. El diseño se encuentra expuesto con mayor detalle en la comunicación ya mencionada.

## PATRONES DE ACTUACIÓN EN INFERENCIAS INMEDIATA

El análisis de las inferencias producidas permite afirmar la mutua implicación de los cuantificadores particulares y constatar las anticipaciones teóricas relativas a las relaciones conceptua-

les. En cuanto a la primera, la producción de la inferencia directamente implicada para ambos cuantificadores fue muy importante, resultado coincidente con los obtenidos en otros estudios, mostrando que se privilegia la interpretación restrictiva que excluye la compatibilidad con los cuantificadores universales, y que las diferentes relaciones semánticas no modifican sustancialmente esta pauta. Las inferencias producidas para cada condición semántica, evidenciaron que para la interpretación los participantes acomodaron la ambigüedad del cuantificador al componente semántico de las aserciones, y que es posible afirmar en el nivel fáctico la existencia de las distintas interpretaciones anticipadas.

Para los enunciados con relación de intersección entre conjuntos, dos tercios de los participantes infirieron, además de la directamente implicada, la conversa de la misma cualidad y/o la de cualidad opuesta. Estas inferencias (Algunos B son A y Algunos B no son A), son precisamente las que distinguen esta interpretación de otras posibles. Para los enunciados con relación de asociación contingente, se observó un patrón de inferencias prácticamente equivalente al de intersección, indicativo de que fueron interpretados denotando solapamiento parcial de elementos de conjuntos. Al carecer de un contexto que orientara la interpretación, no es extraña esta interpretación porque se ajusta al modo usual de organización de relaciones circunstanciales en el mundo. Para los enunciados con relación de inclusión inversa, se observó un patrón inferencial caracterizado por la inferencia directamente implicada y por la conversa de cualidad universal *Todos los B son A* (ejemplo: Todos las mariposas son insectos), producida esta última por más del 70% de los sujetos. Es la inferencia que distingue esta interpretación de otras posibles. La inclusión inversa no admite las conversas *algunos B son A* y *algunos B no son A*, y prácticamente no se registraron. Para los enunciados con relación conjunto dividido en clases por una propiedad, el patrón inferencial se caracterizó por la tendencia a producir solamente la inferencia directamente implicada, además fue la condición semántica que registró mayor presencia de esta inferencia.

Por otra parte, los resultados obtenidos en el estudio de razonamiento silogístico, con contenidos ajustados a las condiciones que se especificaron, evidenciaron un patrón de respuestas claramente diferente del observado cuando se utilizan contenidos que expresan asociaciones contingentes. Prevalció para todos los problemas la respuesta válida "Algunos... no son...", y registró importantes porcentajes la inferencia implicada "Algunos... son...", siempre ambas formuladas en la misma dirección. Esta pauta de respuesta, incluida la dirección de la conclusión cualquiera fuese la ubicación de las premisas., indica que la mayoría de los sujetos pudo identificar *el caso* para focalizar el argumento (ubicado como término sujeto en la conclusión) y su adecuación a la regla (término predicado en la conclusión). La conclusión predica del caso lo que permite la regla.

## CONCLUSIONES

El estudio de inferencias inmediatas aporta evidencia sobre las interpretaciones de las expresiones particularmente cuantificadas en el lenguaje natural. Sin duda, la combinación de la semántica de los cuantificadores y las relaciones conceptuales imponen restricciones en la interpretación, ejerciendo su influencia en el razonamiento silogístico. Sin embargo, cabe no olvidar que en este último los enunciados no se presentan aislados sino que son premisas de un argumento. El estudio con tarea de construcción de la conclusión en los silogismos que combinan premisas de cualidad y cantidad opuesta, mostró que la actividad interpretativa no se limita a establecer el sentido en el nivel de los enunciados, sino que se extiende a la totalidad de la situación que presenta el problema, con sensibilidad a los rasgos del argumento. Para estos silogismos la optimización de la actuación se originó en la concordancia de las estructuras sintácticas y semánticas de los problemas. Apoyan la hipótesis de que el razonamiento opera sobre la interpretación de la totalidad de la situación, incluyendo las estructuras argumentales, los acuerdos del lenguaje y el conocimiento conceptual.

## BIBLIOGRAFÍA

- BARA, B.; BUCCIARELLI, M. y LOMBARDO, V. (2001). Model Theory of deduction: a unified computational approach. *Cognitive Science* 25, 839-901
- BEGG, I. y GRANT, H. (1982). On the interpretation of syllogisms. *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, V. 21, N° 5, 595- 620.
- CORRAL, N. (2001) Campos Semánticos y Relevancia en la Formación de Modelos Iniciales. *Revista IRICE- CONICET-UNR*, 15, 117 -50
- CORRAL, N. (2003) Razonando con cuantificadores mediante modelos mentales. *Memorias de las X Jornadas de Investigación. Salud, Educación, Justicia y Trabajo. Aportes de la Investigación en Psicología. Facultad de Psicología. UBA. Tomo II: 216 - 219*
- NEWSTEAD, S. 1989. Interpretational errors in sillogistic reasoning. *Journal of Memory and Language*, V. 28, N° 1: 78-91
- ROBERTS, M.J.; NEWSTEAD, S.E. y GRIGGS, R.A. (2001). Quantifier interpretation and syllogistic reasoning. *Thinking and Reasoning*, 7, 173-204.
- VAN DER HERST, J.B. (2002) La perspective pragmatique dans l'étude du raisonnement et de la rationalité. *L'Année psychologique*, 102, 65-108.

# CARACTERIZACIÓN DE LOS LECTORES SORDOS: UN ESTUDIO COMPARATIVO CON LOS BUENOS LECTORES OYENTES

Cuadro, Ariel, Almansa, Ximena  
Universidad Católica del Uruguay

## RESUMEN

Con el objetivo de profundizar en la caracterización de los lectores sordos, se valora su desempeño en un conjunto de pruebas que evalúan los procesos implicados en la habilidad lectora (procesamiento fonológico y procesamiento ortográfico). Se comparan 23 niños y niñas sordos de tercer y sexto grado escolar, que se ubican en un rango de edades de entre 9 y 17 años, con los datos sobre los lectores oyentes extraídos de la investigación realizada por Cuadro (2005). Los resultados muestran que lectores sordos presentan un nivel lector significativamente descendido en relación a los lectores oyentes de igual grado escolar; que se corresponde con el bajo dominio que tienen de los mecanismos de procesamiento de la palabra, en los que se le asigna a la fonología un rol esencial.

## Palabras clave

lectura en sordos, metafonología

## ABSTRACT

CHARACTERIZATION OF DEAF READERS:

A COMPARTIVE STUDY WITH HEARING READERS

With the aim of making further characterizations on deaf readers, a group of assessment tests that involve reading ability processes (phonological and orthographic processing) was administered to evaluate deaf reader's performance. Twenty-three boys and girls (ages between 9 and 17) in the third and sixth elementary grades were compared with the data from a research by Cuadro (2005). The results show that deaf readers present a significantly lower reading level compared to hearing readers in the same grade level. This corresponds to the low domain in word processing mechanisms, where phonology seems to play an essential role.

## Key words

Deaf readers Metaphonology

## INTRODUCCIÓN

Si hay algo que resulta indiscutible es el hecho de que la lectura constituye una de las habilidades humanas más relevantes para el ser humano. Leer bien supone tener acceso a la transmisión de buena parte de las informaciones socioculturales, conocimientos científicos y destrezas profesionales.

Esta importancia de la lectura adquiere aún mayor relevancia en el caso de los sordos los cuales no tienen muchas veces acceso a esa información por otras vías que no sea la lectura.

En Uruguay, La Encuesta de Personas Discapacitadas del Instituto Nacional de Estadísticas (2004, en Comisión Nacional Honoraria del Discapacitado) refleja que sólo un 32% de los sordos logra completar la enseñanza primaria, este porcentaje disminuye al 19% a la hora de referirnos a aquellos que logran completar el nivel secundario. Esto trae como consecuencia el alto porcentaje de personas con discapacidad de 25 años o más de edad que carecen o tienen muy bajo nivel de instrucción (37.7%), el cual contrasta con el observado para la población sin discapa-

cidad (12.6%)",

A lo largo del último siglo, las investigaciones sobre los niveles lectores del alumno con sordera han sido abundantes y reiterativas del bajo nivel lector alcanzado por estos, al terminar la enseñanza obligatoria (Torres y Grupo MOC, 2006). Asensio y Carretero (1990), estudiaron el índice de progresión lectora en 106 alumnos españoles, sordos prelocutivos, entre 6 y 14 años de edad y concluyeron que los índices de progresión en el aprendizaje de la lectura en los niños sordos españoles oscila entorno a los 0,2 años. Es decir, un alumno sordo tan sólo progresa 0.2 años en lo que un alumno oyente progresa en uno. Esto indica que al finalizar la escolarización el niño sordo habrá progresado tan solo 1,6 años académicos respecto a los 8 años progresados por los niños oyentes; no alcanzando por tanto un nivel de lectura funcional.

Para leer es necesario poseer representaciones fonológicas de las palabras, que permitan la identificación de las palabras, ya sea en forma global a partir del repertorio de palabras almacenadas en la memoria ortográfica que tiene el lector (mecanismo léxico o vía directa) o por medio del ensamblaje fonológico que permite la conversión grafema-fonema (mecanismo fonológico o vía indirecta).

El alumno sordo realiza el aprendizaje de la lecto-escritura en desigualdad de condiciones que los alumnos oyentes; tanto las niñas como los niños sordos se inician en la lectura antes de haber adquirido un pleno dominio de la lengua oral, en forma independiente del sistema de comunicación que hayan seguido. El niño sordo presenta un déficit lingüístico considerable tanto a nivel sintáctico como en el semántico (Quigley, S.; Paul, P. 1984).

Los conocimientos semánticos y léxicos, así como en los conocimientos fonológicos y sintácticos juegan papeles importantes en el desarrollo de los mecanismos lectores. El análisis de estos mecanismos en los lectores sordos, que es el objetivo de este estudio, resulta relevante para comprender las limitaciones y las posibilidades que unos u otros conocimientos lingüísticos generan para el desarrollo lector de los sordos.

## MÉTODO

### Sujetos

La muestra está compuesta por 23 niños sordos de entre 9 y 17 años de edad, todos alumnos de la escuela especial para deficientes auditivos número 192.

El método de educación de la escuela es un método bilingüe proporcionando instrumentos comunicativos para la lengua oral y la lengua de señas.

Los niños sordos fueron comparados con lectores normales oyentes, extraídos de la base de datos de Cuadro (2005), compuesta por 150 sujetos, 30 por grado escolar (15 varones y 15 niñas). Comprendidos entre segundo y sexto año escolar; provenientes de tres centros privados de la ciudad de Montevideo, de niveles socio-económicos medio, bajo y alto.

### Instrumentos

Para la evaluación del nivel lector se administró la prueba TELE (Marín y Carrillo, 1999), que ha demostrado su eficacia a la hora de evaluar el nivel lector (Calvo, 1999; Marín, Avelledo, Vera y Alegría, 2004; Cuadro, 2007).

Los mecanismos de procesamiento lector fueron evaluados a partir de las técnicas de lectura de palabras y pseudopalabras y de discriminación ortográfica, construidas y validadas por Cuadro (2005).

Las habilidades fonológicas se valoraron con tareas de omisión de sílaba inicial y omisión del primer fonema empleadas (Asensio, 1989).

### Procedimiento

La administración de las pruebas fue realizada por una interprete de lengua de señas, de forma individual, dentro del horario de clase y en un salón apartado. Los alumnos respondieron a las técnicas de lectura de palabras y pseudopalabras por lenguaje de señas.

Para el análisis de los resultados las puntuaciones directas fueron tipificadas; ya que las puntuaciones típicas reflejan las rela-

ciones esenciales entre las puntuaciones, con independencia de la unidad de medida que se haya utilizado en la medición. (Botella, León y Martín, 1999).

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados muestran diferencias significativas entre lectores sordos y oyentes en las pruebas que evalúan el nivel lector así como los mecanismos de procesamiento lector y las habilidades metafonológicas; los que son concordantes con lo que se plantean en otras investigaciones (Conrad, 1979; Asensio y Carretero, 1990; Cruz, 2003).

Los resultados obtenidos en la prueba de nivel lector por los alumnos sordos de sexto grado (los cuales tienen un promedio de edad de 14 años) son similares a los obtenidos por los oyentes de segundo (los cuales habitualmente presentan un promedio de 7 años de edad). Conrad (1979) encuentra una diferencia aun mayor, manifestando que a la misma a los 15-16 años de edad es de 9 años, considerando la edad cronológica. La lectura de los sordos es mucho más lenta que la de los oyentes (entre 13 y 15 desvíos por encima de la media aritmética), sin dejar de considerar que la lectura manual requiere mayor tiempo que la lectura oral, incluso para un lector experimentado, fundamentalmente cuando varias de las palabras son leídas de forma dactilológica como lo fue en este caso.

Analizando los mecanismos de acceso al léxico, encontramos que en **lectura de pseudopalabras**, que es como evaluamos la vía fonológica, el número de errores de los lectores sordos se ubica dentro de la media de los lectores oyente en todos los grados escolares. Ahora si consideramos los **tiempos** utilizados los lectores sordos de tercer año escolar se ubican a casi 13 desviaciones estándar de la media aritmética esperada en relación a los lectores oyentes de su mismo grado escolar; en quinto año escolar se ubican a más de 15 desviaciones estándar de la media aritmética; mientras que en sexto año se sitúan a más de 13 desviaciones estándar de la media aritmética. Se observa sí un aumento en la velocidad de lectura a medida que aumenta la escolarización.

Al igual que en el caso de los oyentes, los sordos tienen menor dificultad a la hora de leer palabras frecuentes que pseudopalabras o palabras nuevas (Alegria y Leybaert, 1991). En los primeros años de escolarización los sordos presentan características similares a las de los oyentes en el reconocimiento directo de las palabras, encontrándose una deficiencia de los sordos sobre los oyentes hacia el sexto grado escolar. Así en la tarea de **discriminación ortográfica**, considerando el número de errores, tanto en tercero como en quinto año, los resultados de los lectores sordos en relación a los oyentes se encuentran dentro de la media aritmética. En el caso de sexto año el puntaje tipificado está a casi 4 desvíos de la media aritmética; dicha diferencia no se debería necesariamente a una menor efectividad por parte de los sordos, sino que podría ser consecuencia de un vocabulario mas reducido, que no siempre recogería la precisión o riqueza de matices necesarios para el reconocimiento preciso (Conrad, 1979; Alegria, 1999; Augusto, Antonio, Alegria y Antoniana; 2002).

Al analizar las tareas en habilidades metafonológicas se han encontrado diferencias significativas entre los lectores sordos y los oyentes[1]. El omisión de primer fonema los resultados tipificados variaron entre 5 (en tercer grado escolar) y casi 7 desvíos por encima de la media en sexto año. En omisión de primera sílaba obtuvieron promedialmente los sordos un mejor desempeño, lo que era de esperar si consideramos la facilidad de la segmentación de las sílabas sobre la de los fonemas (Asensio y Carretero, 1989). Asimismo en ambas tareas se evidencian progresos en el desarrollo metafonológico, lo que confirma que los estudiantes sordos hacen uso de los recursos fonológicos, si bien lo hacen de forma parcial y descendida respecto a los oyentes. Resultados similares plantean Leybaert y Alegria (1985).

El análisis de los mecanismos de lectura de los sordos, reflejan que estos utilizan al máximo las representaciones fonológicas que posee para acceder al código escrito, al tiempo que todas las ayudas que se le puedan brindar para el desarrollo de la fo-

nología y en enriquecimiento del vocabulario redundaran en una lectura menos costosa, con todo lo que ello implica.

---

## NOTA

[1] Debemos tener en cuenta que se presentó la técnica de forma signada y no oral, con lo cual podríamos pensar que los niños utilizaron la seña como apoyo visual y complemento fonológico, por tanto podríamos pensar que si hubiese sido posible que respondieran de forma oral el desempeño hubiese sido mas bajo.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALEGRIA, J. y LEYBAERT, J. (1987). Adquisición de la lectura: El caso del niño sordo. CNREE. Serie Documentos, Nº 5. Madrid, MEC
- ALEGRIA, J. (1990). Adquisición de la Lectura en el Niño Sordo. Problemas. En Actas del I Congreso Fiapas. Ministerio de Asuntos Sociales
- ALEGRIA, J. (1999) La lectura en el niño sordo. Elementos para una discusión. En Domínguez Gutierrez (1999). Universidad Pontificia de Salamanca. Salamanca.
- ALEGRIA, J. y LEYBAERT, J. (1991). Mécanismes d'identification des mots chez le sourd. En Kolinsky, R y Orais, J (Eds). La reconnaissance des mots dans les différentes modalités sensorielles (pp 277-306). Paris, Presses Universitaires de France.
- ASENSIO, M. y CARRETERO, M. (1990). Los Procesos de Lectura en los Niños Sordos. Anuario Español e Iberoamericano de Investigación en Educación Especial. Madrid, CEPE
- BOTELLA, J.; LEÓN, O. y MARTÍN, R (1999). Análisis de datos en psicología I. Madrid. Pirámide.
- CARRILO, M.S. (1993). Desarrollo de la conciencia Fonológica-silábica y adquisición de la Lectura. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia. Comisión Nacional Honoraria Del Discapacitado (C.N.H.D) www.cnhd.org
- CONRAD, R. (1979). The deaf school child. London, Harper & Row.
- CUADRO, A. (2005). Caracterización de los malos lectores en relación a los buenos lectores en niños uruguayos. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.
- DE VEGA, M.; GUTIÉRREZ CALVO, M. y ALONSO, L. (1990). Lectura y Comprensión. Una perspectiva cognitiva. Madrid, Alianza.
- MARÍN, J. y CARRILLO, M.S. (1999). Test Colectivo de eficacia lectora (TECLE). Manuscrito no publicado. Departamento de Psicología Básica y Metodología. Universidad de Murcia.
- LEYBAERT, J. (1999). Habilidades Fonológicas en Niños Sordos Expuestos a Diferentes Modelos de Comunicación. Juicio de Rima, la Ortografía y la Lectura. En Primer Congreso de Lenguaje y Escrito y Sordera. Pp 77-89. Universidad Pontificia de Salamanca.
- TORRES, S. y Grupo MOC (2007). Ideas para entender el problema lector del sordo. www.uma.es

# CARACTERIZACIÓN DE LOS LECTORES BRAILLE: UN ESTUDIO COMPARATIVO CON BUENOS LECTORES VIDENTES

Cuadro, Ariel; Piñeyro, Virginia  
Universidad Católica del Uruguay

---

## RESUMEN

En el presente estudio se comparan lectores ciegos, de lectura Braille, con lectores videntes, con el objetivo de caracterizar el procesamiento lector de los primeros. La muestra de lectores ciegos se encuentra constituida por 13 niños y los datos sobre los lectores normales son extraídos de la investigación realizada por Cuadro (2005). Se analizó el rendimiento de los grupos en tareas que implican procesamiento fonológico y procesamiento ortográfico. Los resultados muestran que los lectores Braille en comparación con los videntes normales, presentan en general un nivel lector inferior; que se relaciona con un bajo dominio de los mecanismos de procesamiento lector (fonológico y ortográfico). De todos modos ambos mecanismos se fortalecen a medida que aumenta la escolarización, en comparación con su propio rendimiento. En las habilidades metafonológicas; no se hallaron diferencias significativas entre los grupos de lectores.

## Palabras clave

Lectura Sistema braille

## ABSTRACT

CHARACTERIZATION OF BRAILLE READERS:  
A COMPARATIVE STUDY WITH SIGHTED READERS

This study compares blind Braille readers to sighted readers with the aim of characterizing the reading processes of the first. The sample of blind readers (n=13) and the data of sighted readers were extracted from previous research by Cuadro (2005). Group performance was analyzed in tasks that involve phonological processing and orthographic processing. Results show that Braille readers, compared to sighted readers, generally present a lower reading level; related with a lower domain in reading mechanism processes (phonological and orthographic). Still, both mechanisms are improved as schooling increases compared to their own performance. In what concerns metaphonological abilities, no significant differences were found between the reading groups.

## Key words

Reading Braille system

---

## INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad compleja (De Vega y col., 1990) que resulta fundamental para la adaptación e integración de las personas a nuestra sociedad. Eso explica en buena medida el interés que desde hace varias décadas ha tenido los investigadores por el conocimiento de los procesos que subyacen a la actividad lectora. El conocimiento de dichos procesos ha permitido comprender la lectura eficiente, la adquisición de la lectura y particularmente los trastornos en lectura, que conllevan frecuentemente al fracaso escolar.

En el estudio de los procesos lectores la identificación de los mecanismos de reconocimiento de palabras ha resultado esencial para entender como los lectores pueden acceder en forma eficiente a los contenidos de los textos.

La mayoría de los modelos actuales de reconocimiento de palabras incluyen un acceso directo a la información ortográfica a partir del input visual (procesamiento ortográfico o léxico) y un acceso indirecto en el que se convierte la ortografía en fonológica (procesamiento fonológico) a partir de las reglas de transformación grafema fonema (Ventura, Morais, Pattamadiloky y Kolinshk, 2004; Coltheart, Rastle, Perry, Langdon y Zieger, 2001; Perfetti y Hart, 2001; Booth, Perfetti y Mac Whinney, 1999). El lector hábil utiliza ambas vías, si bien el uso de una u otra depende básicamente de la disponibilidad de conocimientos ortográficos que tenga guardado en su memoria. Asimismo a mayor automatización del procesamiento lector, se logra una lectura eficaz, lo que se traduce en un aumento en la velocidad lectora. Aquel lector que no logre una automatización de estos mecanismos, dispensará mayor tiempo y recursos cognitivos en el reconocimiento de las palabras, lo que afectará la acción de los mecanismos semánticos necesarios para la comprensión del texto (Velluntino, Fletcher, Snowling y Scanlon, 2004).

El interés que la investigación cognitiva ha tenido por la lectura, más específicamente por los procesos psicológicos que involucra, también nos ha permitido conocer más sobre el acceso lector en sistemas de escritura diferentes (Seidemberg, 1985; Seidemberg y Vidanovic, 1985; Turvey, 1989), así como en personas con deficiencias auditivas o visuales (Simón, 1994, Alegria, 1999).

En el caso de las personas ciegas, si bien se aprecian diferencias desde lo perceptivo por las propias características del Sistema Braille las investigaciones recientes (Steinman, LeJeune y Kimbrough, 2006) muestran que tanto ciegos como videntes atraviesan las mismas etapas evolutivas de adquisición de la lectura. Al tiempo que se señalan que las fortalezas y debilidades en las habilidades fonológicas en los niños ciegos serían semejantes a los videntes de su misma edad (Gillon, y Young, 2002), se destacan las diferencias a nivel de velocidad lectora, las que se sustentan en la diferencias en la amplitud perceptiva entre videntes y ciegos, al recoger la información por canales sensoriales distintos. (Trent, S y Truan, M. 1997; Greaney y Reason 1999; Simón, 1994; Wetzel y Knowlton, 2000; Delgado, Gutiérrez y Toro, 1994; Foulke y Smith 1973).

Simón, Ochaíta y Huertas (1995) indican que si bien los ciegos muestran una mejoría constante en el dominio de habilidades de transformación grafema - fonema, no logran la total realización de las tareas propuestas en el último curso, la progresión es más lenta que los videntes, y alcanzan niveles inferiores. Simón (1994) plantea que para acceder a palabras de baja frecuencia y pseudopalabras utilizan al igual que en las palabras cortas; y del mismo modo que los lectores videntes; la vía fonológica. Pero cuando la palabra es de alta frecuencia y de mayor longitud; los lectores Braille, utilizan una estrategia diferente. Para ello, necesariamente deben decodificar sus primeros caracteres, y al identificarlos si se trata de una palabra frecuente; se comienzan a activar una serie de palabras "candidatas", de manera que el lector identifica tantos caracteres como le sean necesarios para seleccionar una determinada palabra. Lo que se ha llamado vía "indirecto- inferencial" (Simón, 1994, pág.123).

En suma varios trabajos han mostrado la prevalencia en el manejo de la vía fonológica en relación a la directa (Simón, y cols., 1997; Williamson y cols, 1976); Guillén y Young, 2002), se plantea además que los lectores braille acceden a una ruta directa de naturaleza diferente a la de los videntes (Simón y cols, 1997) y que basándose en el apoyo del contexto, decodifican los primeros grafemas e infieren el resto de la palabra (Foulke y Smith, 1973; Nolan y Kederi, 1969). Los lectores ciegos parecen compensar su deficiencia en la velocidad lectora con la utilización de la información contextual, así como también de la familiaridad de las palabras y sus conocimientos de la ortografía. (Foulke y Smith, 1973; Simón, Ochaíta y Huertas, 1995)

Con el fin de lograr una mayor comprensión de los problemas lectores a lo que se enfrentan las personas ciegas, es que nos planteamos en este estudio, caracterizar a los lectores no videntes, de lectura braille, a partir de la ejecución de una serie de tareas que evalúan las diferentes habilidades implicadas en el

procesamiento lector.

## MÉTODO

### Sujetos

La muestra de lectores ciegos estuvo compuesta por 13 niños de 6 a 16 años edad; de tres centros públicos de Montevideo; dos de ellos son escuelas especializadas en discapacidad visual y un centro de rehabilitación. El nivel socio-económico de los centros varía en medio bajo y medio. La muestra de lectores normales esta compuesta por 150 sujetos, 30 por grado escolar (15 varones y 15 niñas). Comprendidos entre segundo y sexto año escolar; provenientes de tres centros privados de la ciudad de Montevideo, de niveles socio-económicos medio, bajo y alto.

### Materiales

Para la evaluación del nivel lector se utilizó la prueba de TECLE (Marín y Carrillo, 1999), que ha demostrado su eficacia a la hora de evaluar el nivel lector (Calvo, 1999; Marín, Avelledo, Vera y Alegría, 2004; Cuadro, 2007)

Las habilidades metafonológicas fueron evaluadas a partir de pruebas de omisión de primera sílaba y omisión del primer fonema (Asensio, 1989).

En la evaluación de los mecanismos de procesamiento lector se aplicaron pruebas de lectura de palabras y pseudopalabras; y de discriminación ortográfica. (Cuadro, 2007)

### Procedimiento

Previo a comenzar con la administración, se efectuaron las transcripciones al Braille, por una traductora respaldada por la UNCU. (Unión Nacional de Ciegos). Las aplicaciones fueron individuales y en el horario acordado con las escuelas. Se comenzó por las pruebas de habilidades metafonológicas; luego la lectura de palabras y pseudopalabras; seguido de la prueba de discriminación ortográfica; y finalmente la aplicación del TECLE.

En el análisis de datos las puntuaciones directas fueron tipificadas en aras de poder comparar los dos grupos (lectores videntes y lectores ciegos) midiendo las distancias con relación a la variabilidad del grupo de referencia. Las puntuaciones típicas permiten hacer comparaciones entre unidades de distintos grupos; o sea homogenizando los resultados. La media de las puntuaciones típicas es cero, mientras que su varianza y desviación típica son iguales a uno. Estas características de las puntuaciones típicas son universales, no dependen del tipo de puntuaciones, ni de su dispersión, ni de su número. (Botella, León y Martín, 1999).

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Si comparamos los lectores videntes normales con los discapacitados visuales de igual grado escolar, en cuanto a la evaluación del nivel lector, observamos que los lectores ciegos demuestran un rendimiento significativamente descendido en comparación con los lectores normales videntes. Al igual que si comparamos el nivel de los lectores Braille de sexto año escolar con el nivel de segundo año de escolar de lectores normales, apreciamos que los primeros se encuentran a tres desvíos por debajo. A medida que los lectores videntes adquieren mayores destrezas a nivel lector, la diferencia entre éstos y los ciegos se acentúa.

Al analizar los mecanismos de procesamiento lector encontramos que en las pruebas de lectura de pseudopalabras los niños ciegos evidencian ciertas dificultades en comparación con los videntes, corrigiéndose a medida que aumenta la escolarización. Estos hallazgos son congruentes con lo expuesto por Simón, Ochaíta y Huertas (1995).

En la tarea de discriminación ortográfica apreciamos diferencias significativas entre los lectores normales y los ciegos del mismo grado escolar, ya que no muestran un desenvolvimiento dentro de la normal de lectores videntes. Si bien a lo largo de la escolarización se van acercando a la media, lo más cercano a ella es a dos desvíos por debajo de la misma. A su vez, a medida que los videntes progresan en la utilización del acceso directo al léxico, la diferencia en comparación con los ciegos aumenta. Incluso aunque los lectores ciegos, hayan tenido más oportunidades que los videntes más jóvenes de enfrentarse a palabras más frecuentes, no logran compensar cognitivamente su disca-

pacidad.

Los lectores más jóvenes (entre segundo y cuarto año escolar) utilizarían la vía directa ineficazmente, lo que los conduce a cometer errores. En cambio, a medida que avanzan en la escolarización, y en el entrenamiento lector se accede a esta vía de forma más eficaz (en comparación con los lectores ciegos), si bien no logran ubicarse dentro de la normal de lectores videntes normales de acuerdo al grado escolar; se mantienen a dos desvíos de ellos.

Cuando se consideran los tiempos medios empleados en la lectura de pseudopalabras y de discriminación ortográfica, apreciamos que el tiempo de los lectores Braille es significativamente mayor que el de los videntes normales en el mismo grado escolar. Los lectores Braille tendrían un bajo dominio en la automatización de las reglas de transformación grafema-fonema (evaluado a través de la lectura de pseudopalabras) y a unos mecanismos de búsqueda léxica poco eficientes (evaluado a través de la discriminación ortográfica). Estos hallazgos son congruentes con esbozado por Ceña (1993), quien comprueba que el tiempo que necesitan los lectores ciegos para realizar la misma tarea es bastante superior al que normalmente emplean sus compañeros videntes.

De todas formas en los lectores ciegos hay diferencia entre el manejo de una u otra ruta, evidenciando un mejor desenvolvimiento en la fonológica. Ambos mecanismos a medida que aumenta la escolarización se fortalecen en comparación con su propio rendimiento. El procesamiento fonológico evidencia un funcionamiento que se aproxima más a la media de lectores videntes normales, que en el caso del procesamiento ortográfico. Estos datos coinciden con lo expuesto por Gillon y Young (2002) en relación a que los niños ciegos se apoyan más en la estrategia de la decodificación fonológica ante que el acceso directo. Incluso Simón (1994) plantea los lectores ciegos utilizarían una vía indirecto-inferido, con la cual decodifican los primeros caracteres e infieren el resto en función del contexto.

No se hallaría una diferencia significativa entre los niños ciegos y videntes en relación a las habilidades metafonológicas. Estos resultados confirman los datos aportados por investigaciones anteriores (Gillon, y Young 2002).

Podríamos concluir que los lectores Braille en comparación con los lectores videntes normales, desarrollan más eficazmente la vía fonológica que la directa. Debido a los resultados en relación a la conciencia fonológica, apreciamos que los lectores ciegos, constan con las herramientas cognitivas necesarias para acceder al léxico, pero debido a la limitación perceptiva y a las propias dificultades del Sistema Braille, al compararlos con los videntes, muestran resultados inferiores.

A este respecto se quiere destacar, lo importante de la estimulación temprana y de la exposición a diversos aprendizajes; ya que a lo largo de los años, se logra compensar cognitivamente la privación sensorial. En situaciones donde no se intervenga activamente, el desarrollo cognitivo no compensaría el déficit generado. Estos datos son reforzados a través de investigaciones recientes, que constatan la impicancia de la estimulación temprana en la lectura Braille. (Cooper y Nichols, 2007).

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BOOTH, J., PERFETTI, Ch. y MAC WHINNEY, B. (1999). Quick, Automatic, and General Activation of Orthographic and phonological Representations in Young Readers. *Developmental Psychology*. N° 1. Vol. 35, 3-19.
- BOTELLA, J.; LEÓN, O. y MARTÍN, R. (1999). Análisis de datos en psicología I. Madrid. Pirámide.
- CALVO, A. (1999) Adquisición de la lectura en lengua castellana: perfiles cognitivos de aprendices con dificultades. Tesis doctoral no publicada. Departamento de Psicología Básica y Metodología. Universidad de Murcia.
- CEÑA, J. (1993). Velocidad y eficiencia lectora en estudiantes de COU. *Integración*. Revista sobre ceguera y deficiencia visual. N° 12, 12-17.
- COOPER, H. y NICHOLS, S. (2007). Technology and Early Braille Literacy: Using the Mountbatten Pro Brailier in Primary-grade >
- COLTHEART, M.; RASTLE, K.; PERRY; LANGDON, R. y ZIEGLER, J. (2001). *DRC:A Dual Route Cascades Modelo f Visual Word Recognition and Reading*

Aloud. *Psychological Review* 108(1) 204-256

CUADRO, A. (2005). Caracterización de los malos lectores en relación a los buenos lectores en niños uruguayos. Tesis Doctoral no publicada. Departamento de Psicología Básica y Metodología. Universidad de Murcia.

CUADRO, A.; TRÍAS, D. y CASTRO, C. (2007). Ayudando a futuros lectores. Montevideo. Prensa Médica. Latinoamericana.

CUADRO, A.; MARIN, J. (2007) Subtipos de lectores retrasados en español. *Ciencia Psicológica*. N°2 Vol.1 133-148

DELGADO, A.; GUTIÉRREZ, M.; y TORO, B. (1994). Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. En Bueno, M Y Toro, B Málaga. Ed Aljibe.

DE VEGA, M.; GUTIÉRREZ-CALVO, M. y ALONSO, L. (1990). Lectura y Comprensión. Una perspectiva cognitiva. Madrid, Alianza.

FOULKE, E. y SMITH, T (1973). Reading print a setter al a time. En E Foulke (Ed). The development of an expanded reading code for the blind. Parte II. Washington, DC: US. Dept. of Health, Education and Wealfare, Bureau of Education for the Handicapped.

GILLON, G. y YOUNG, A. (2002). The Phonological-Awareness Skills of Children Who Are Blind. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, Vol. 96,38-49.

GREANEY, J. y REASON, R.(1999). Phonological processing in Braille. *Dyslexia: An International Journal of Research and Practice*, Vol 5, 215-226.

MARIN, J.; AVELEDO, F.; VERA, F.; ALEGRÍA, J. (2004). El papel de la fonología en la adquisición del léxico ortográfico. El caso de los grafemas "g" y "c". Comunicación presentada al V Congreso de la Sociedad Española de Psicología Experimental (SEPEX). Madrid.

NOLAN, Y.C y KEDERIS, J.C. (1969). Perceptual factors in Braille word recognition. American foundation for the Blind. Research series, N° 20.

PERFETTI, Ch. y HART, L. (2001). The lexical bases of comprehension Skill. In D.S. Gorfiend (Ed). On the consequences of meaning selection: Perspectives on resolving lexical ambiguity. 67- 86. Washington, DC. APA.

SEIDENBERG, M. (1985) The time course of phonological code activation in two writing system. *Cognition*, 19,1-30.

SEIDENBERG, M.; VIDANOVIC, S. (1985) Word recognition in Serbo-Croatian and English: Do they differ. Papeer presentado al Psychonomic Society, Meeting, Boston.

SIMÓN, C. (1994). El desarrollo de los procesos básicos de la lectura braille. Ed. Sección de Cultura de la ONCE. Madrid.

SIMÓN, C.; OCHAÍTA y HUERTAS, J.A. (1995). Utilización de información contextual en la lectura braille. *Revista sobre ceguera y deficiencia visual*. Vol 19, 5-11.

SIMÓN, C. y ASECIO, M. (1997). La perspectiva psicolingüística de la lectura en las personas ciegas. Integración. *Revista sobre ceguera y deficiencia visual*. N°23, 19-27.

STEINMAN, A.; LEJEUNE, B.J. y KIMBROUGH, B.T. (2006). Developmental Stages of Reading Processes in Children Who Are Blind and Sighted. *Journal of Visual Impairment & Blindness*; Vol. 100, 36-46.

TRENT, S. y TRUAN, M. (1997). Speed, accuracy, and comprehension of adolescent Braille. *Journal of Visual Impairment & Blindness*; Part 1 of 2, Vol. 91, 494-501.

VELLUNTINO, F.; FLETCHER, J.; SNOWLING, M. y SCALON, D. (2004) Specific reading disability (dyslexia):What have weve learned in the past four decades?. *Journal of Child Psychology an Psychiatry* 45(1)

TURVEY, M. (1989) Summary of 15 years of research on Serbo-Croatian word recognition. Word and Sentence Recognition. Work-shop presentado al European Cognitive Psychology Society. Zanda, Yugoslavia.

VENTURA, P; MORAIS, J.; PATTAMADILOKY, CH. y KOLINSHK, R. (2004). The locus of the ortographic consistency effect in auditory Word recognition. *Language and cognitive processes*. N°19, 57- 95.

WETZEL, R. y KNOWLTON, M. (2000). A Comparison of Print and Braille Reading Rates on Three Reading Tasks. *Journal of Visual Impairment & Blindness*.Vol. 94,146-155.

WILLIAMSON, L.; ALLEN, S.; MCDONAL, B. (1976). Braille reading is lees efficient than visual reading (ERIC Document Reproduction Service n° ED 124870)

# NEUROPSICOLOGÍA Y COGNICIÓN. CASOS DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS

De La Barrera, María Laura

Universidad Nacional de Río Cuarto - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas. Argentina

## RESUMEN

El trabajo está dirigido a conocer las diferencias que aparecen en los estudiantes universitarios al momento de aprender y observar si estas diferencias marcan tendencias a la hora de procesar información. Primero se parte del estudio y revisión de los diferentes modelos neuropsicológicos del procesamiento de la información; segundo, se presentan aquellas revisiones teóricas relevantes respecto de las estrategias de aprendizaje; finalmente se presenta un estudio que indaga acerca de diferentes estrategias que pueden utilizarse en el momento de estudiar desde una perspectiva de las teorías del procesamiento de la información, aspecto puesto en relación con el rendimiento académico obtenido por los estudiantes en el transcurso de su carrera universitaria. Se trabajó con 301 alumnos de la Universidad Nacional de Río Cuarto con el instrumento ACRA, Escala de Estrategias de Aprendizaje (Román Sánchez y Gallego Rico, 1994) y el análisis de los datos se realizó para el grupo en general y en función de género, facultad, y número de materias rendidas. Los resultados indican: marcado uso de los procesos que llevan a la adquisición y codificación de la información; uso aceptable de las estrategias que sirven de apoyo al trabajo intelectual y uso moderado al momento de recuperar la información.

## Palabras clave

Neuropsicología Estrategias Procesamiento Universidad

## ABSTRACT

NEUROPSYCHOLOGY AND COGNITION.  
UNIVERSITY STUDENTS' CASES

The work aim to know the differences that appear in the university students to the moment to learn and to observe if these differences mark tendencies when processing information. First we leave of the study and revision of the model different neuropsychological of the processing of the information; second, we present those highlight theoretical revisions regarding the learning strategies; finally we present a study that investigates about different strategies that can be used in the moment to study from a perspective of the theories of the processing of the information, on aspect in connection with the academic achievement obtained by the students in the course of their university career. One worked with 301 students of the Universidad Nacional de Río Cuarto with the instrument ACRA, Scale of Strategies of Learning (Román Sánchez and Gallego Rico, 1994) and the analysis of the data that we carry out for the group in general and in gender function, ability, and number of approved matters. The results indicate: a marked use of the processes that take to acquire and code of the information; an acceptable use of the strategies that serve from support to the intellectual work and moderate use to the moment to recover the information.

## Key words

Neuropsychology Strategies Processing University

## INTRODUCCIÓN

Las comunidades educativas se ven enriquecidas por las numerosas investigaciones que han identificado regiones del cerebro con diferentes procesos que están implicados en el aprendizaje; esto es, se reconoce la importancia del estudio de las neurociencias en su aplicación a las teorías de los procesos de aprendizaje.

Las neurociencias tienen como tarea esencial explicar cómo es que actúan millones de células nerviosas individuales en el encéfalo para producir la conducta y cómo, a su vez, estas células están influidas por el medioambiente, incluyendo la conducta de otros individuos (Jessel *et al.*, 1997).

Consideramos entonces la particularidad de la relación sujeto-entorno en la constitución misma de lo que llamamos *mente*. La mente no existe fuera de las neuronas; es la neurona en acción lo que produce la actividad mental, podríamos decir que somos *química* en acción gracias al funcionamiento de nuestras neuronas. Las numerosas investigaciones como así también las técnicas de neuroimágenes sofisticadas que tienen lugar en esta época, se constituyen en verdaderos aportes para el ámbito educativo (Thirunavuukarasuu y Nowinsy, 2003), más precisamente en los procesos de lectura, discriminación de tareas, tomas de decisiones, etc.

En nuestro trabajo nos propusimos destacar el papel de determinadas áreas del cerebro ya que pensamos tienen una influencia o efecto más directo en el procesamiento de la información y en los procesos de aprendizaje, como son los lóbulos o áreas frontales y prefrontales, que implican comportamientos específicamente humanos y funciones determinadas relacionadas con el control de algunos comportamientos, especialmente con la elección de opciones de conducta para cada situación social o física (Jessel *et al.*, 1997, Portellano Pérez, 1993). La importancia de estos lóbulos es cuanti y cualitativamente superior a la de las restantes del córtex, ya que gran parte tiene una función asociativa con capacidad para integrar las distintas funciones sensoriales, facilitando la programación de la inteligencia y el pensamiento abstracto. Los comportamientos y funciones que implican son las *funciones ejecutivas*, asociadas con la inteligencia superior en cuanto a capacidad de pronosticar y hacer planes para el futuro, implicadas en la planificación estratégica, el control de impulsos, la búsqueda organizada y la flexibilidad del pensamiento y la acción.

Se hace necesario destacar que para el desarrollo de estas funciones ejecutivas se requiere no solo de cierta capacidad que nos es permitida físicamente por nuestro sistema biológico, sino además de determinados requerimientos del entorno, pues es el contexto material y cultural de una persona el que especifica qué recursos pueden ser utilizados o, más concretamente, cuáles son las operaciones que resultan útiles o significativas en un entorno en cuestión (Collins, 1989 y Sternberg, 1985; en Castelló Tarrida, 2000).

En relación con las funciones ejecutivas, numerosos trabajos desde el marco de la metacognición, y más concretamente, de las estrategias de aprendizaje, han mostrado cómo el entrenamiento en la manera de utilizar los recursos cognitivos disponibles actúa como potenciador de la eficacia en el aprendizaje (Perkins, 1995 en Castelló Tarrida, 2000).

Para poder entonces hacer alguna consideración neuropsicológica respecto de las estrategias de aprendizaje, partimos de una revisión de los modelos neuropsicológicos contemporáneos del procesamiento de la información.

## MODELOS NEUROPSICOLÓGICOS DEL PROCESAMIENTO COGNITIVO

Willis y Aspel (1994) hacen una evaluación de modelos neuropsicológicos contemporáneos del procesamiento cognitivo en función del número de dimensiones que atienden, a saber: los *modelos unidimensionales*, que estudian al cerebro en un plano sagital, poniendo énfasis en la relación de los hemisferios cerebrales, apuntando más claramente a la intervención y basándose en las asimetrías perceptuales siendo su mayor sustento teórico el nivel comportamental del sujeto; los *modelos bidimen-*

*signales* que profundizan los planos horizontal y coronal del cerebro y se dirigen marcadamente a la evaluación de los sujetos y al plano anatómico y comportamental; el más influyente es el de las tres unidades funcionales de Luria (1984) (unidad subcortical: mantiene el nivel óptimo del tono cortical, está implicada en la activación, inhibición y regulación del sistema nervioso central, unidad cortical posterior: especializada en la recepción, análisis y almacenamiento de la información y unidad cortical anterior: comprende tres zonas jerárquicas relacionadas con la formación de intenciones, programas y regulación y verificación de las formas complejas del comportamiento humano, con la preparación de programas motores y la organizan el movimiento y, con la ejecución los elementos más básicos de la actividad motora, respectivamente y; los *modelos tridimensionales*, que se ocupan de los planos sagital, horizontal y coronal, se basan en los tres niveles de análisis en el sujeto: anatómico, psicológico y comportamental, dirigiéndose más a la intervención.

En este trabajo, por su vinculación concreta con las estrategias de aprendizaje, retomamos sobre todo los conceptos de las tres unidades funcionales de Luria (1984), enmarcadas en los modelos bidimensionales del procesamiento de la información.

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Entendemos de manera más general al concepto de estrategias de aprendizaje como cualquier pensamiento, comportamiento, creencias o emociones que facilitan la adquisición, comprensión o posterior transferencia de conocimientos y habilidades nueva (Weinstein *et al.*, 2000) y, más específicamente, serían aquellos procesos de toma de decisiones (concientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción (Monereo, 1999).

Las estrategias de aprendizaje se entienden entonces como una serie de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje, implicando así un plan de acción a través de procesos tales como sensibilización, atención, adquisición (selección, organización, elaboración y repetición), personalización y control, recuperación, transferencia y evaluación (Beltrán, 1993) procesos que, como podemos observar, se enmarcan perfectamente en el estudio de las unidades funcionales (modelos bidimensionales) acerca del procesamiento de la información.

Podemos decir entonces que las estrategias de aprendizaje reúnen una serie de características tales como: son procedimentales, intencionales, esforzadas, voluntarias, esenciales y facilitativas, a lo que podemos agregar que siempre que aprendemos mejoramos nuestras conexiones interneuronales.

## MATERIAL Y MÉTODO

**Sujetos.** Trabajamos con 301 estudiantes que cursaban el primer año de sus carreras en las cinco facultades correspondientes a la Universidad Nacional de Río Cuarto: Agronomía y Veterinaria, Ciencias Humanas, Ciencias Exactas, Ciencias Económicas e Ingeniería.

### Objetivos

Nos propusimos conocer si aparecían diferencias en los estudiantes respecto del uso de estrategias de aprendizaje y observar si esas diferencias marcan tendencias a la hora de procesar información que estén indicándonos estilos diferentes de dicho procesamiento intentando una consideración neuropsicológica del funcionamiento cognitivo. Además, buscamos establecer las relaciones características que se ponen de manifiesto entre las diferentes estrategias de aprendizaje utilizadas por los alumnos y el rendimiento académico contemplando las variaciones en función del género, facultad, y número de materias rendidas respecto del plan de estudio de su carrera.

### Instrumento

ACRA, escala de Estrategias de Aprendizaje (Román Sánchez y Gallego Rico, 1994) que se maneja con el supuesto de que el cerebro funciona bajo tres procesos cognitivos básicos: adquisi-

ción, codificación o almacenamiento y recuperación de la información, agregándose a estos otros de naturaleza metacognitiva, afectiva y social. La escala se constituye de una serie de estrategias de *Adquisición*, otra de estrategias de *Codificación*, otra de estrategias de *Recuperación* y la última con estrategias de *Apoyo*.

#### **Análisis**

Se llevaron a cabo por cada una de las escalas que conforman el instrumento ACRA, en función de los baremos construidos a tal fin con el grupo de sujetos. Estos baremos toman la forma percentilar. Se definen para este análisis, tres grupos de sujetos según el puntaje en cada escala, utilizándose como punto de corte los puntajes correspondientes a los percentiles 33 y 66; por lo tanto los puntajes por debajo del percentil 33, se consideran como un *uso no satisfactorio* de la escala, puntajes por debajo del percentil 66 y hasta el percentil 33, de un *uso moderado* y puntajes hasta el percentil 66 de un *uso satisfactorio* de la escala.

#### **RESULTADOS Y CONSIDERACIONES FINALES**

Los diferentes hallazgos pusieron en evidencia que:

- El grupo total de alumnos mostró cierto énfasis en los procesos que llevan a la adquisición y codificación de la información, como así también un manejo aceptable de las estrategias que sirven de apoyo al trabajo intelectual; en tanto se manifestó un énfasis moderado al momento de recuperar la información en sus procesos de estudio. Se mostró además un uso poco satisfactorio de algunas de las estrategias de la escala de Codificación, tales como nemotécnicas, autopreguntas, diagramas y metáforas. A partir de estos hallazgos, podríamos pensar que el esfuerzo hecho por los estudiantes con los que trabajamos estaría dirigido a superar estrategias de mera memorización (por ej. nemotécnicas, que apuntan a una codificación elemental o superficial de la información) tendiendo quizás a aprendizajes de relaciones más significativas con el material.

- Fueron las mujeres quienes se mostraron más dispuestas al empleo de determinadas estrategias para favorecer la adquisición de la información, su recuperación y el apoyo de esos procesos. En tanto los hombres parecieron levemente mejor predispuestos hacia los procesos de codificación de la información. Además, se manifestó una mejor predisposición de las mujeres en relación con los hombres en lo que concierne a relacionarse con otras personas al momento de estudiar y a usar procedimientos estratégicos y tomar conciencia de la utilización de los mismos (lo que indicaría que aparentemente contarían con recursos metacognitivos en mayor medida que los hombres). Asimismo, se evidenció una mejor predisposición de los hombres en relación con las mujeres en lo que concierne a establecer relaciones prácticas entre los contenidos a aprender y su vinculación con la realidad. De estas consideraciones entonces podríamos deducir que pareciera existir por parte del género femenino mayor confianza en sí mismas respecto de la organización y de los aportes propios durante el estudio.

- Fueron los alumnos de agronomía y humanas los que manifestaron cierta tendencia a establecer relaciones entre el contenido que van aprendiendo y sus conocimientos previos, con otros contenidos, sucesos o experiencias de la realidad, aspecto que nos pareció sumamente importante ya que este tipo de carreras necesita sobremanera el contacto con la realidad inmediata. Los alumnos de ingeniería mostraron la misma tendencia y estas parecieron influir un tanto favorablemente en los alcances del rendimiento académico y los de agronomía y exactas evidenciaron cierta conciencia y valoración de las estrategias adecuadas para el aprendizaje de los contenidos como así también valorar cómo organizar y utilizar estrategias en pos de aprender, pero no se reflejó en un mejor rendimiento académico.

- Si bien han sido un tanto débiles, observamos correlaciones entre el grupo de estudiantes que tiene un mayor número de materias rendidas en comparación al resto y los desempeños en la instancia de adquisición; es lógico pensar que quienes más se esfuerzan en rendir y llevar la carrera al día, sean quienes hacen un uso satisfactorio de las estrategias de aprendizaje de

dicha escala y esto se evidencie en sus relaciones con su rendimiento académico. Además, entre los alumnos que habían rendido unas pocas materias y aquellos que habían rendido más de lo común aparecieron diferencias respecto de los procedimientos estratégicos para codificar material a aprender y la toma de conciencia de las acciones realizadas para tal fin y del prestigio social que conlleva. Pensamos que esto podría estar indicándonos que dichas habilidades destacadas coadyuvarían a obtener mejores desempeños en los estudios.

Futuras investigaciones deben dirigirse a profundizar lo que hasta ahora aparece como posibles tendencias al momento de procesar la información.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- BELTRÁN, J. (1993) Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid. Síntesis Psicológica.
- CASTELLÓ TARRIDA, A. (2000) Limitaciones del concepto de «capacidad» en la explicación del aprendizaje académico. *Educar*, N° 26, 19-38.
- JESSEL, T.; KANDEL, E. y SCHWARTZ, J. (1997) Neurociencia y conducta. Prentice Hall, Madrid.
- LURIA, A. (1984) El cerebro en acción. Barcelona: Ed. Martínez Roca.
- MONEREO, C. (Coord.) (1999) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. Barcelona. Grao.
- PORTELLANO PÉREZ, J. (1993) Neuropsicología de la corteza cerebral (IV). El lóbulo frontal. *Atención Psicológica*. N° 29.
- ROMÁN, J.M. y GALLEGO, S. (1994) ACRA. Escalas de Estrategias de Aprendizaje. TEA Ediciones, S.A.
- THIRUNAVUUKARASUU, A. y NOWINSKI, W. (2003) Radiology-based brain atlas for education. *Internacional Congress Series* 1256, 1288
- WEINSTEIN, C.; HUSMAN, J. y DIERKING, D. (2000). Self regulation interventions with a focus on learning strategies. En Boekaerts, Monique; Paul R. Pintrich y Moshe Zeidner 2000. *Handbook of self-regulation*. San Diego. Academic Press, p.451-502
- WILLIS, W. y ASPEL, A. (1994). Neuropsychological Models of Information Processing. A Framework for Evaluation. En *The Neuropsychology of Individual Differences*. Editado por Philip A. Vernon.

# LA ADQUISICIÓN DE LA ORTOGRAFÍA EN ESPAÑOL: UN ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE NIÑOS DE DISTINTO SECTOR SOCIAL DE PROCEDENCIA

Ferroni, Marina; Sánchez Abchi, Verónica; Diuk, Beatriz Graciela; Borzone, Ana María  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es analizar la interacción entre mecanismos léxicos y fonológicos en la escritura de palabras en dos grupos de niños diferenciados por sector social de procedencia. Para tal fin, se equiparó a un grupo de niños de NSE bajo de 3er a 5to año con niños de 2do año de NSE medio en base a su desempeño fonológico en una prueba de escritura de palabras. El objetivo fundamental consiste en explorar si, dado un mismo nivel de conocimiento fonológico, se encontrarán diferencias entre los grupos en el uso de información léxica. Para ello, se administró a ambos grupos una segunda prueba de escritura de palabras integrada por palabras con distintos niveles de complejidad ortográfica, que intentó explorar la adquisición de correspondencias consistentes, dependientes e independientes del contexto silábico- que pueden resolverse en base a la aplicación de mecanismos de conversión fonema-grafema - y de correspondencias inconsistentes en su versión dominante y no dominante - que requieren de conocimiento léxico para su escritura convencional. Los resultados muestran un desempeño similar entre grupos, aunque solamente en los niños de NSE medio se encontró evidencia de un efecto de frecuencia en la escritura de correspondencias consistentes dependientes del contexto, sugiriendo cierta incidencia del conocimiento léxico.

## Palabras clave

Ortografía Léxico Fonología Interacción

## ABSTRACT

THE ACQUISITION OF SPELLING IN SPANISH: A COMPARATIVE STUDY BETWEEN CHILDREN OF DIFFERENT SOCIOECONOMIC STATUS

The aim of this paper is to analyze the interaction between lexical and phonological mechanisms in spelling in two groups of children from different socioeconomic backgrounds. We used a spelling level design: a group of low-SES children attending 3rd through 5th grades and a group of 2nd year middle-SES children who performed at the same level in a phonological spelling text, were compared in a spelling task of orthographically complex words. Words included consistent context dependent and context independent as well as inconsistent correspondences in dominant and not dominant versions. Results showed a similar pattern of performance in both groups, except for the fact that only the middle-SES group showed a frequency effect in the consistent context dependent correspondences, suggesting certain effect of the lexical knowledge.

## Key words

Spelling Lexicon Phonology Interaction

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene por objeto estudiar la interacción entre mecanismos léxicos y fonológicos en la escritura de palabras en dos grupos de niños diferenciados por sector social de procedencia. En estudios previos (Borzone & Diuk, 2001; Diuk & Borzone, 2006) comparamos la adquisición de la escritura en niños de nivel socioeconómico (NSE) medio y bajo atendiendo particularmente al desarrollo de la conciencia fonológica, al conocimiento de las correspondencias fonema-grafema y al uso de mecanismos de codificación fonológica. Estos trabajos mostraron que entre los niños de NSE bajo el ritmo de adquisición era más lento. Asimismo, fue posible encontrar en estos niños sutiles dificultades en el procesamiento fonológico, dificultades que se manifestaban en la incidencia de la complejidad fonológica sobre la escritura de palabras.

En un trabajo posterior (Borzone, Sánchez, Diuk & Ferroni, 2007) exploramos, en un grupo de niños de NSE medio, la interacción entre mecanismos léxicos y fonológicos en la adquisición de la escritura. Los mecanismos fonológicos implican el recurso a reglas de conversión de fonemas en grafemas. Los mecanismos ortográficos o léxicos son aquellos que permiten establecer la forma escrita convencional de una palabra recuperándola de la memoria de largo plazo. En el caso de los niños que comienzan su proceso de alfabetización, existe abundante evidencia empírica que indica que, en una lengua de ortografía transparente como el español, la adquisición de la escritura se encuentra inicialmente sesgada hacia el procesamiento fonológico, en tanto los mecanismos léxicos se desarrollan más tardíamente (Signorini & Borzone de Manrique 2003).

Sin embargo, en el estudio realizado (Borzone, Sánchez, Diuk & Ferroni, 2007) se encontró evidencia que sugiere que la relación entre mecanismos fonológicos y léxicos es compleja y que, al menos en cierto momento del aprendizaje, se produce una interacción entre estos mecanismos en la escritura de palabras. En efecto, el desempeño de los niños fue mejor en las palabras con correspondencias consistentes - que pueden resolverse en base a la aplicación de mecanismos de conversión fonema-grafema - que en las correspondencias inconsistentes - que requieren de conocimiento léxico. Estos resultados sugieren la preeminencia del uso de mecanismos fonológicos. Ahora bien, entre las correspondencias consistentes se incorporaron correspondencias independientes del contexto -esto es, correspondencias unívocas - y correspondencias consistentes dependientes del contexto, que requieren, para su utilización, del dominio de reglas sensibles al contexto grafémico de la correspondencia que se quiere establecer. En el estudio realizado se encontró un efecto de frecuencia en el desempeño de los niños en estas correspondencias, sugiriendo cierta incidencia del conocimiento léxico.

En el presente trabajo se buscó explorar en qué medida los resultados obtenidos con niños de NSE medio se replicaban en una nueva muestra y si se los encontraba también en niños de NSE bajo. Para ello, se equiparó a un grupo de niños de NSE bajo de 3er a 5to año con niños de 2do año de NSE medio en base al desempeño en una prueba de escritura de palabras en la cual se asignó un puntaje a cada palabra con un criterio fonológico, es decir, en función de la cantidad de fonemas que estuvieran representados, aunque no respondieran a la escritura convencional. Esta equiparación permite afirmar que los dos grupos contaban con un dominio similar de los mecanismos de codificación fonológica.

Se evaluó entonces el desempeño de los niños en una tarea de escritura de palabras ortográficamente complejas, con el objeto de analizar si, dado un mismo nivel de dominio de los mecanismos fonológicos, se obtenía un patrón de desempeño similar en el uso del conocimiento ortográfico. Para ello, siguiendo a Alegría y Mousty (1996), se comparó la adquisición de correspondencias consistentes - que pueden resolverse en base a reglas de transcripción más o menos complejas- con el desempeño en palabras con correspondencias inconsistentes, que solamente pueden ser correctamente escritas a partir del conocimiento léxico.

## METODOLOGÍA

### Sujetos

Participaron de este estudio dos grupos de niños diferenciados por sector social de procedencia. Un primer grupo estuvo integrado por 29 niños de NSE bajo que cursan tercero, cuarto y quinto año de la E.G.B. Los niños concurren a diversas escuelas públicas y, a contraturno, asisten a un centro de educación complementaria en donde fueron evaluados. Todos los niños de este grupo viven en un barrio marginado del conurbano bonaerense, donde también se encuentra ubicado el centro educativo. Estos niños fueron equiparados, en base a una prueba de escritura de palabras, con 29 niños de 2do año de EGB procedentes de familias de NSE medio.

### Materiales y procedimiento

Prueba de escritura de palabras con complejidad ortográfica: se aplicó una prueba de escritura de palabras (adaptada de Alegría & Mousty, 1996) que consta de cuatro grupos de 8 ítems cada uno. En todos los casos, cuatro palabras eran de alta frecuencia y 4 de baja frecuencia. En el primer grupo se incluyeron las correspondencias consistentes independientes del contexto; en el segundo, las correspondencias consistentes dependiente del contexto (por ej. /k/ delante de /e/ y de /i/ que se transcriben como <QU>). En la condición inconsistente, se seleccionaron dos fonemas /s/ y /b/. Cada fonema presentaba una transcripción dominante (<S> y <B> respectivamente) en 4 palabras y una no dominante (<C> y <V>) en otras 4. Los niños debían escribir las palabras al dictado. La asignación de puntaje se realizó atendiendo exclusivamente a la correspondencia en estudio, independientemente del modo como se hubieran establecido otras correspondencias en la palabra. Se asignó un punto por cada correspondencia ortográficamente correcta.

## RESULTADOS

El análisis de los resultados mostró que no hubo diferencias significativas entre grupos en el número de palabras correctamente escritas en la prueba de escritura de palabras con complejidad ortográfica. Las medias fueron de 24.06 y de 23.93 palabras para los grupos de NSE bajo y medio, respectivamente.

La comparación entre las condiciones consistente (dependientes o independientes del contexto) e inconsistente (ya sean dominantes o no dominantes) mostró en ambos grupos un efecto significativo de consistencia ( $F(1, 31) = 17.653$   $p < .001$  para el NSE bajo y  $F(1, 31) = 30.443$   $p < .001$  para el NSE medio): las palabras con correspondencias consistentes fueron mejor escritas que las palabras con correspondencias inconsistentes. Estos resultados sugieren que los niños poseen un mayor dominio de las reglas de transcripción que de la información léxica necesaria para escribir adecuadamente palabras con correspondencias inconsistentes.

Con el objeto de explorar la incidencia del contexto silábico en el establecimiento de las correspondencias, se realizó un análisis de varianza contrastando las correspondencias consistentes dependientes del contexto y las independientes. En ambos grupos se encontró un efecto significativo del contexto ( $F(1, 15) = 11.667$   $p < .005$  y  $F(1, 15) = 28.855$   $p < .001$  para NSE bajo y medio, respectivamente): las correspondencias consistentes independientes del contexto fueron mejor escritas que aquellas que requieren de atención al contexto. Ahora bien, la frecuencia no tuvo un efecto significativo en el grupo de NSE bajo ( $F(1, 15) = 2.143$   $p < .005$ ) pero sí en el grupo de NSE medio ( $F(1, 15) = 6.600$   $p < .05$ ), en el cual también se halló una interacción significativa entre contexto y frecuencia ( $F(1, 15) = 6.600$   $p < .05$ ): la frecuencia afectó solamente a la escritura en las correspondencias dependientes del contexto. En efecto, en el caso de las correspondencias independientes del contexto, los niños produjeron el mismo número de respuestas correctas en palabras frecuentes y no frecuentes. En el caso de las correspondencias dependientes del contexto, el desempeño en las palabras frecuentes fue cercano al techo pero resultó inferior en las palabras no frecuentes. Se podría pensar que la incidencia de la frecuencia en el grupo de NSE medio es indicadora de un mayor recurso de acceso a información léxica que en el grupo de NSE bajo.

En el caso de las correspondencias inconsistentes, en ninguno de los dos grupos se encontró efecto de dominancia ( $F(1, 15) = 1.761$   $p = .209$  para NSE bajo y  $F(1, 15) = .400$   $p = .569$  para NSE medio) ni de frecuencia ( $F(1, 15) = 2.151$   $p = .168$  y  $F(1, 15) = .192$   $p = .669$  respectivamente).

En síntesis, en ambos grupos los niños se desempeñaron mejor en las correspondencias consistentes independientes del contexto, seguido de las correspondencias consistentes dependientes del contexto y de las correspondencias inconsistentes, en las que no se verificó un efecto de dominancia. La única diferencia hallada entre los grupos se refiere al efecto de frecuencia encontrado solamente en el grupo de NSE medio en el caso de las correspondencias consistentes dependientes del contexto.

## DISCUSIÓN

El presente trabajo se propuso explorar la adquisición de mecanismos fonológicos y léxicos en el aprendizaje de la escritura de palabras en niños de NSE bajo y NSE medio. El objetivo fundamental consistía en explorar si, dado un mismo nivel de conocimiento fonológico, se encontraban diferencias entre grupos en el uso de información léxica para escribir palabras. Para ello, niños de 3er, 4to y 5to año que crecen en condiciones de pobreza y que concurren a un centro de educación complementaria fueron equiparados con niños de nivel socioeconómico medio de 2do año en base a una prueba de escritura que evaluaba sus habilidades de codificación fonológica. A ambos grupos se les administró una prueba de codificación ortográfica.

Los resultados mostraron que no hubo diferencias significativas entre grupos en su desempeño ortográfico. Asimismo, en ambos grupos se encontró escasa incidencia del conocimiento léxico. Las palabras con correspondencias consistentes, que pueden ser escritas en base a reglas de conversión fonema-grafema fueron significativamente mejor escritas que las inconsistentes, que requieren de conocimiento ortográfico específico de cada palabra. Estos resultados coinciden con los obtenidos en un trabajo previo (Borzone, Sanchez, Diuk & Ferroni, 2007), en el que esta diferencia fue interpretada como evidencia del sesgo fonológico que se produce en la escritura en lenguas de ortografía transparente.

Ahora bien, a pesar de las similitudes entre grupos, solamente en el grupo de NSE medio se encontró un efecto de frecuencia en la escritura de correspondencias consistentes dependientes del contexto: las grafías con correspondencias dependientes del contexto fueron mejor representadas en las palabras más frecuentes, sugiriendo que se ha producido cierta incidencia del procesamiento léxico. Este efecto estuvo ausente en el caso de los niños de NSE bajo, a pesar de tratarse de niños de mayor edad. Si se tiene en cuenta que se considera que la adquisición de conocimiento ortográfico está asociado a las oportunidades de recodificar fonológicamente las palabras durante la lectura (Share, 1995), es posible pensar que, dado que los niños de sectores pobres tienen menores oportunidades para ejercitar la lectura, el proceso de formación de representaciones ortográficas se desarrolla más lentamente y los niños se apoyan, para la escritura de palabras, en reglas de conversión pero no en representaciones de las palabras.

En el mismo sentido, en ambos grupos, las correspondencias consistentes dependientes del contexto fueron mejor establecidas que las correspondencias inconsistentes, hecho que sugiere que no se trata de que las correspondencias dependientes del contexto se estén codificando solamente en base a representaciones ortográficas sino que se produciría un interjuego entre el uso de reglas sensibles al contexto y el conocimiento léxico. Estos resultados, obtenidos al analizar la escritura de palabras, son similares a los reportados por Signorini y Piacente (2001) para la lectura. Estas autoras proponen que la formación de las representaciones léxicas en español comienza en un nivel sub-léxico. Es posible pensar, entonces, que las representaciones en las que se apoyan los niños de NSE medio para escribir palabras con correspondencias consistentes dependientes del contexto serían representaciones parciales de las palabras en tanto en los niños de NSE bajo primaría el uso de reglas sensibles al contexto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALEGRÍA, J. y MOUSTY, P. (1996) The development of spelling procedures in French speaking normal and reading disabled children. Effects of frequency and of lexicality. *Journal of Experimental Child Psychology* 63: 312-338.
- BORZONE de MANRIQUE, A.M. (1997). Alfabetización emergente: diferencias socioculturales. Tesis Doctoral, Universidad de Buenos Aires.
- BORZONE DE MANRIQUE, A.M. (1999). Conocimientos y estrategias en el aprendizaje inicial del sistema de escritura. *Lingüística en el Aula* : 7-29.
- BORZONE DE MANRIQUE, A.M. y B. DIUK. (2001). El aprendizaje de la escritura en español: Un estudio comparativo entre niños de distinta procedencia social. *Interdisciplinaria* 18: 35-63.
- BORZONE, A.M.; SÁNCHEZ, V.; DIUK, B. & FERRONI, M. (2007) Spelling acquisition in a transparent orthography. Trabajo aceptado en la Fourteenth Annual Meeting Society for the Scientific Study of Reading. Praga, 12 al 14 de Julio 2007.
- DIUK, B. y BORZONE, A.M. (2006) Las estrategias tempranas de escritura de palabras: análisis del patrón de aprendizaje en niños de distinto sector social de procedencia. *Revista IRICE* 19: 19-37.
- SHARE, D. (1995). Phonological recoding and self-teaching: sine qua non of reading acquisition. *Cognition* 55: 151-218.
- SHARE, D.L. y STANOVICH, K.E. (1995). Cognitive processes in early reading development: Accommodating individual differences into a model of acquisition. *Issues in Education* 1: 1-57.
- SIGNORINI, A. y PIACENTE, T. (2001). Adquisición de la lectura en español: Las habilidades de procesamiento de palabras en lectores iniciales. *Revista Irice* 15: 5-29.
- SIGNORINI, A. y BORZONE de MANRIQUE, A.M. (en prensa). Aprendizaje de la lectura y escritura en español. El predominio de las estrategias fonológicas. *Interdisciplinaria*.
- SIGNORINI, A. (1997). Word reading in Spanish: A comparison between skilled and less skilled beginning readers. *Applied Psycholinguistics* 18: 319-344.

# PERFIL DE APTITUDES, ESTILOS DE PENSAMIENTO Y CARRERAS UNIVERSITARIAS

González, Gustavo Eduardo; Castro Solano, Alejandro; González, Federico  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

---

## RESUMEN

El estudio tiene por objetivo identificar perfiles aptitudinales y estilos de pensamiento en distintos grupos de carreras universitarias y encontrar factores predictores de rendimiento académico sobre la base de un amplio conjunto de variables cognitivas, socio-demográficas y culturales. Se presentan resultados correspondientes a una muestra de 298 estudiantes universitarios cursantes en cuatro facultades disímiles en cuanto a sus áreas disciplinares (Cs. Exactas, Ingeniería, Cs. Sociales y Psicología). Se administraron las pruebas de matrices progresivas (Raven), cinco pruebas integrantes del DAT-Forma T, el inventario de estilos de pensamiento (Sternberg) y una escala de autoevaluación de aptitudes. Se han podido definir perfiles diferenciales para la mayoría de las habilidades y competencias cognitivas estudiadas. Se obtuvieron diferencias significativas por carreras en la escala de autoevaluación de aptitudes y en los estilos de pensamiento. La conjunción de razonamiento verbal, habilidad de cálculo y razonamiento abstracto se muestra como un buen predictor de rendimiento académico.

## Palabras clave

Perfiles aptitudinales Estilos cognitivos

## ABSTRACT

### ABILITY PROFILES, COGNITIVE STYLES AND ACADEMIC ACHIEVEMENT

This study has as its main goal to identify aptitude profiles and cognitive styles in university students enrolled in different careers paths. A secondary goal was to find predictors of academic achievement taking into account cognitive, cultural and sociodemographic variables. Participated of the study a sample of 298 university students of four schools in different disciplinary areas (Math, Engineering, Social Sciences and Psychology). Raven's Progressive Matrices Test, Differential Aptitude Test (T Form), Cognitive Styles inventory (Sternberg) and a self evaluation aptitude scale were administered. Differential profiles were obtained considering the aptitude variables included in the study. Significant difference were obtained between careers in the self evaluation aptitude scale and cognitive styles. Verbal reasoning, calculus ability and abstract reasoning were the best predictors of academic achievement.

## Key words

Aptitude profiles Cognitive styles

---

## INTRODUCCIÓN

La naturaleza de las habilidades mentales y la discusión en torno a la estructura de la inteligencia constituye uno de los problemas de investigación psicológica más activo, importante, polémico y de interés científico y práctico. Diferentes teorías, con diversos tipos de evidencias empíricas que le dan soporte, han sido formuladas por psicólogos sobresalientes del siglo pasado (Spearman, Thurstone, Burt, Thorndike, Guilford, Cattell, entre otros). Contemporáneamente, los trabajos de investigación y los modelos teóricos propuestos desde la psicología del pensamiento y la inteligencia, el razonamiento y la solución de problemas,

han realizado aportes esenciales para una mejor comprensión del problema (Fodor, Gardner, Johnson-Laird, Wason, Simon, Gagne, Hirschfeld, Carretero, Pozo, entre muchos otros).

Si bien el trabajo aquí presentado actualiza y problematiza dichas cuestiones, asume una perspectiva novedosa para la discusión en torno a modelos de arquitectura intelectual y factores de organización cognitiva.

El trabajo se centra en el estudio de la naturaleza y estructura de las aptitudes intelectuales y en la identificación de estilos de pensamiento asociados a grupos de estudiantes que han optado por carreras universitarias marcadamente diferentes en cuanto a su dominio epistémico.

El supuesto básico que guió la organización de la investigación, especialmente el estudio comparativo de perfiles aptitudinales y estilos de pensamiento, es el de considerar a la «*elección vocacional*» como una variable que externaliza la *autoasignación* de los sujetos a distintos grupos de habilidades cognitivas. Si bien no se trata de separar apriorísticamente dos naturalezas cognitivas disímiles, se parte de la premisa que la diferenciación de las áreas de ciencias naturales-tecnológicas y sociales-humanísticas es relevante para la ocurrencia de una distribución asimétrica de competencias intelectuales entre los estudiantes de las mismas (González, Gustavo, 1989, 1992). Se considera que esta perspectiva será de gran utilidad para comparar y contrastar perfiles diferenciales de aptitudes y de estilos de pensamiento (análogamente como podrían estudiarse entre distintas poblaciones culturales) y para indagar cómo en cada «población estudiantil» se moldean y combinan el conjunto de aptitudes y estilos de pensamiento.

Otro enfoque de habilidades mentales diferenciales como es el de las inteligencias múltiples (Gardner, H., 1994), a través de estudios que han utilizado escalas que operacionalizan las distintas inteligencias, también se ha mostrado útil para la identificación de asociaciones entre perfil de habilidades y rendimiento académico (Gardner, 1994, 1995; Pizarro y Crespo, 1997).

Asimismo, los trabajos de Sternberg sobre naturaleza y estructura de la inteligencia, formas de organización cognitiva y factores componentes de la misma, han resultado inspiradores para la investigación de habilidades diferenciales y rendimiento académico (Sternberg, R., 1988, 1997-a; 1998-a, b y c; 2001). Especialmente su teoría sobre estilos de pensamiento (Sternberg, R., 1997-b) ha abierto nuevas perspectivas para el estudio de habilidades diferenciales y performance en distintos dominios (Castro Solano, A. y Casullo, M., 2000, 2002).

Siguiendo estas líneas de indagaciones, el presente trabajo aspira a brindar un nuevo aporte en torno a las relaciones entre aptitudes, estilos cognitivos, rendimiento académico e incidencia de la variable «estudios universitarios» sobre el perfil de aptitudes y estilos.

## OBJETIVOS

- Identificar y tipificar *perfiles de aptitudes diferenciales*, en distintas carreras universitarias, considerando el siguiente conjunto de variables cognitivas: factor general de inteligencia; razonamiento verbal, habilidad numérica (cálculo), razonamiento abstracto, razonamiento mecánico y relaciones espaciales.
- Analizar las *diferencias* de los perfiles tanto desde una óptica *cuantitativa* (diferencias significativas entre los grupos en cada aptitud) como desde una óptica *cualitativa-relacional* (posición relativa de cada aptitud en el perfil de cada grupo) analizando la configuración global del espectro aptitudinal total.
- Identificar y tipificar perfiles de *estilos de pensamiento* en distintos grupos de carreras universitarias, considerando la clasificación de estilos de Sternberg.
- Identificar *predictores del rendimiento académico*, sobre la base de la conjunción de variables socio-demográficas con los perfiles aptitudinales y los estilos de pensamiento.

## METODOLOGÍA

### (a) Tipo de Investigación

Se utilizó un diseño básico de tipo *descriptivo* y *correlacional* (Dankhe, 1989; Sampieri, Collado y Lucio, 1998), en el que la

estrategia central fue la evaluación sistemática de variables psicológicas, fundamentalmente de tipo cognitivo, a través de test psicométricos y auto-informes.

### (b) Sujetos

Participaron 298 estudiantes universitarios de la Universidad de Buenos Aires, que cursan 1° año (172 estudiantes) y 5° año (126) de sus respectivas carreras.

Se trabajó en cuatro facultades en las que se dictan carreras que presentan diferencias marcadas en sus dominios temáticos, específicamente en lo que respecta a sus objetos epistémicos y las metodologías de enseñanza para abordarlo.

Por un lado, se trabajó con estudiantes de carreras de Ciencias Exactas e Ingeniería, como representantes del grupo de formación en ciencias naturales y tecnológicas. Por otro lado, estudiantes de Ciencias Sociales y Psicología, como representantes del grupo de formación social-humanística.

Los grupos de Ingeniería y Psicología se constituyeron con estudiantes de las carreras centrales de ambas facultades: Ingeniería Civil y la Licenciatura en Psicología. Dado que en las facultades de Ciencias Exactas y Ciencias Sociales se cursan carreras de cierta diversidad temática, para homogeneizar la muestra se trabajó con estudiantes de las Licenciaturas en Ciencias Químicas y Ciencias Físicas (grupo de Ciencias Exactas) y con estudiantes de Ciencias de la Comunicación y Sociología (grupo de Ciencias Sociales).

La elección de las carreras específicas se basó en la consideración de que las mismas tipifican con nitidez el contraste (dentro de las ciencias fácticas) entre los dos grandes dominios de formación disciplinar: lo científico-tecnológico y lo social-humanístico.

Los estudiantes participaron voluntariamente luego que se les hiciera llegar la propuesta en el ámbito de las clases teóricas y/o prácticas respectivas.

### (c) Instrumentos

La construcción de perfiles aptitudinales exige testear a los sujetos en un gran número de aptitudes diferenciales, de modo que los instrumentos que se administren cubran un abanico amplio de habilidades cognitivas.

*Test de Matrices Progresivas-Versión Avanzada* (Raven, 1992); *Tests de Aptitudes Diferenciales- DAT-Forma T* (Bennett, Seashore y Wesman, 1972, adaptación para Argentina, Casullo y Echeverría, 1992); *Razonamiento Verbal (RV)*; *Cálculo (C)*; *Razonamiento Abstracto (RA)*; *Razonamiento Mecánico (RM)*; *Relaciones Espaciales (RE)*; *Inventario de Estilos de Pensamiento* (Sternberg, 1997); *Escala de Autoevaluación de Aptitudes* (González, G. y López Alonso, 1998); *Cuestionario socio-demográfico*; *Calificaciones por asignatura y promedio*.

## RESULTADOS

### Análisis de la variable «aptitudes»

Se obtuvieron las medias aritméticas y desviaciones estándares correspondientes a los puntajes en las pruebas de Raven y los 5 subtest del DAT. Se aplicó la prueba «F» para evaluar la significatividad estadística de las diferencias de medias por test en cada grupo universitario.

Tanto para el grupo de 1° año como para el de 5/6° año se obtuvieron medias con diferencias significativas ( $p < 0,001$ ) por grupos universitarios para todas las aptitudes evaluadas. Sólo en el caso de RV (razonamiento verbal) no se presentan diferencias significativas entre los grupos de carreras.

Agrupando las carreras en las dos grandes áreas disciplinares: *formación en ciencias naturales y tecnológicas* vs *formación social-humanística*, los perfiles aptitudinales quedan aún mejor diferenciados.

La perspectiva «*cualitativa-relacional*» que analiza en cada grupo la posición que ocupa cada variable aptitudinal en el conjunto total de aptitudes estudiadas y, por ende, nos acerca al análisis de «*fortalezas y debilidades cognitivas*» correspondientes a cada grupo, también nos lleva al escenario de una marcada diferencia en los ordenamientos de cada aptitud en cada grupo universitario, produciéndose no sólo inversiones simples de orden sino también secuencias muy distintas.

En conclusión, se puede afirmar que los perfiles aptitudinales en

cada grupo universitario presentan diferencias en las dos dimensiones de análisis: cuantitativa y cualitativa-relacional.

#### **Análisis de la variable “estilos de pensamiento”**

Para esta variable también se han podido definir perfiles marcadamente distintos por grupos universitarios.

De acuerdo a Sternberg, un *estilo de pensamiento* revela las inclinaciones y tendencias en la forma de emplear las aptitudes intelectuales y el modo de resolver problemas. Un estilo representa una manera característica de pensar.

La taxonomía de estilos de pensamiento propuesta por Sternberg comprende tres modos de funcionamiento: *legislativo* (generación de ideas nuevas); *ejecutivo* (seguimiento de reglas y preferencia por problemas estructurados y planteados de antemano) y *judicial* (preferencia por la evaluación de reglas y procedimientos existentes). A su vez, se distinguen cuatro formas (monárquico, jerárquico, oligárquico y anárquico), dos niveles (globales y locales), dos alcances (externo e interno) y dos inclinaciones (liberal, conservador).

En nuestro estudio, se han identificado estilos de pensamiento idiosincrásicos a cada grupo de carreras. El grupo de ciencias exactas presenta un perfil con modalidad legalista, forma monárquica, nivel local, alcance interno y una inclinación liberal. El grupo de ingeniería se caracteriza por un estilo ejecutivo, con forma jerárquica, nivel local, alcance interno e inclinación conservadora. El grupo de ciencias sociales presenta un estilo entre legalista y judicial, con forma oligárquica (múltiples intereses), nivel global, alcance externo e inclinación liberal. Por último, el grupo de psicología se caracteriza por un estilo ejecutivo, con forma anárquica, nivel global, alcance externo e inclinación liberal.

A diferencia de lo que ocurre con las aptitudes, los estilos de pensamiento quedan mejor discriminados en el nivel de carreras que en el de las dos grandes áreas disciplinares.

#### **Predictores de rendimiento académico**

A los estudiantes del grupo de 5º/6º año se les solicitó un análisis de calificaciones con la finalidad de realizar un estudio correlacional que permitiera identificar cuáles son las aptitudes que se encuentran más fuertemente asociadas a rendimiento académico.

El análisis de correlaciones incluyó a la totalidad de las aptitudes evaluadas por cada test, a los estilos de pensamiento en la dimensión “función” (legislativo, ejecutivo y judicial).

El análisis de la matriz de correlaciones revela que cada grupo de facultades presenta un conjunto diferente de variables asociadas con fuerza y significación estadística al rendimiento académico. En ciencias exactas las variables asociadas a rendimiento académico son “factor g”, habilidad numérica y razonamiento abstracto. En ingeniería se presenta el mayor número de asociaciones significativas: factor g, habilidad numérica, razonamiento abstracto, mecánico, espacial y estilo de pensamiento ejecutivo. En ciencias sociales y psicología se presentan las mismas asociaciones significativas: factor g, razonamiento verbal y abstracto.

También se analizaron (prueba de «*chi cuadrado*») las variables “sexo”, “condición ocupacional” (trabaja-no trabaja) y “nivel socioeconómico” (medio alto, medio típico y medio bajo) pero no se encontraron asociaciones significativas para ninguna de ellas.

#### **CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN**

En grupos de estudiantes de 1º año, se identificaron y tipificaron perfiles aptitudinales diferenciales por carreras universitarias con un alto grado de significación estadística. Asimismo, pudo constatar que esas diferencias en los perfiles de aptitudes se consolidan (y para algunas aptitudes se exacerban) en los grupos de 5º/6º años de las mismas carreras.

Estos resultados aportan evidencia confirmatoria a la hipótesis de la existencia de «*habilidades cognitivas específicas de dominio*» que, en este caso, han quedado expuestas al considerar a las carreras universitarias como “poblaciones” diferentes en función de contemplar áreas disciplinares o campos epistémicos con características muy disímiles entre sí. Parecería que la autoasignación de los sujetos a cada uno de los respectivos gru-

pos universitarios, seguramente basada en el interés vocacional y en la auto-percepción de aptitudes, implica la ocurrencia de “familias aptitudinales” asociadas diferencialmente a cada grupo de carreras.

Las implicancias teóricas de estos hallazgos resultan compatibles con la tesis de las **facultades verticales**, específicas de dominio (Fodor, 1980) y la hipótesis de las inteligencias múltiples, también específicas de dominio (Gardner, 1996).

Los análisis efectuados permiten afirmar la existencia de un conjunto relativamente diferenciado de facultades verticales asociadas a distintos dominios temáticos, en combinación con algún factor intelectual general. Este último parecería determinar el rango (cuantitativo o de eficacia general) dentro del cual varían aquellas, en cuanto al grado de éxito con que se aplican a los distintos problemas. De modo que el modelo mixto (facultades verticales y algunas horizontales) de arquitectura intelectual parece ser el más compatible con las evidencias aquí encontradas.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- BENNETT G.; SEASHORE H.; WESMANA. (1992). Test de aptitudes diferenciales. Forma T. Manual de instrucciones. Adaptación para Argentina, Casullo y Echeverría. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- BERNAD, J.A. (2000): Modelos cognitivos de evaluación educativa. Madrid. Narcea.
- CASTRO SOLANO, A.; CASULLO, M. (2000). Los estilos de personalidad en el ámbito laboral. En: M. P. Sánchez López y M. M. Casullo (Comps.). Los estilos de personalidad. Una perspectiva iberoamericana. (pp. 233-265). Madrid: Miño y Dávila
- CASTRO SOLANO, A.; CASULLO, M. (2002). Predictores del rendimiento académico y militar de cadetes argentinos. Revista Psicodebate, N° 2. Universidad de Palermo.
- FODOR, J.A. (1980). La modularidad de la mente. Ed. Morata. Madrid.
- GARCÍA NOA y CURBELO HERNÁNDEZ (2002). Procedimiento de evaluación de aptitudes para la admisión de estudiantes de preuniversitarios a carreras técnicas. Universidad de Cienfuegos Carlos Rafael Rodríguez. Anuario de Investigaciones, N° 7.
- GARDNER, H. (1996). Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. (2ª Edición). México: Fondo de Cultura Económica.
- GARDNER, H. (1995). Reflections on multiple intelligences. Phi Delta Kappan, 77, 3, 200-209.
- GONZÁLEZ, G. (1989): Cognición y Elección Vocacional. Anuario de Investigaciones. Vol. I. Facultad de Psicología. UBA.
- GONZÁLEZ, G. (1992): El Perfil Cognitivo y Vocacional del Estudiante de Psicología. Trabajo presentado a la Dirección de Pedagogía Universitaria. Facultad de Psicología. UBA.
- GONZÁLEZ, G. (1987). Temas de Psicología Cognitiva. Vol II: Pensamiento. Ed. Tekne. Buenos Aires.
- JOHNSON-LAIRD, P. (1982). El pensamiento como habilidad. En Carretero, M. y García Madruga, J.: “Lecturas de Psicología de Pensamiento”. Ed. Alianza, Madrid, 1984.
- PARDO MERINO, A. y OLEA DÍAZ, J. (1993). Desarrollo cognitivo-motivacional y rendimiento académico en segunda etapa de EGB y BUP. Estudios de Psicología, 49, 21-32.
- PIZARRO, R. y CRESPO, N. (1997). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. Revista de Psicología de la Universidad de Chile. Vol 7, 25-33.
- RAVEN, J.C. (1992). Test de matrices progresivas. Versión Avanzada. Bs. As.. Ed. Paidós.
- RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (1985). Modelos de investigación sobre el rendimiento académico. Problemática y tendencias. Revista Investigación Educativa. Vol. I N.º 6. pp. 284-303.
- STERNBERG, R. (1988). The triarchic mind: A new theory of human intelligence, Nueva York, Viking.
- STERNBERG, R. (1997-a). Inteligencia Exitosa. Barcelona. Ed. Paidós.
- STERNBERG, R. (1997-b). Los estilos de pensamiento. Barcelona: Paidós.
- STERNBERG, R. (1998-a). Abilities are forms of developing expertise. Educational Researcher, n° 27, 11-20.
- STERNBERG, R. (1998-b). Intelligence as developing expertise. Contemporary Educational Psychology, n° 24, 259-375.
- STERNBERG, R.J. y KAUFMAN, J.C. (1998-c). Human abilities. Annual Review of Psychology, n° 49, 479-502.
- STERNBERG, R.J.; CASTEJÓN, J.L.; PRIETO, M.D.; HAUTAMÄKI, J. y GRIGORENKO, E.L. (2001). Confirmatory factor analysis of the Sternberg Triarchic Abilities Test (multiple-choice items) in three international samples: An empirical test of triarchic theory of intelligence», European Journal of Psychological Assessment.

# VALIDACIÓN PRELIMINAR DE UNA PRUEBA DE MEMORIA DE TRABAJO PARA NIÑOS: SERIE DE DIBUJOS

Injoque-Ricle, Irene; Burin, Débora  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - CONICET

## RESUMEN

La Memoria de Trabajo (MT) es un sistema de memoria activo responsable del almacenamiento temporal, y procesamiento simultáneo, de información. Serie de Dibujos (SD, Injoque-Ricle & Burin, 2007) es una prueba creada para evaluar MT en niños, a través del reconocimiento visual de dibujos familiares. El objetivo del trabajo es presentar datos preliminares sobre la validez de SD, y explorar si existe un rendimiento diferenciado en distintas edades. Se trabajó con 50 niños de 6 y 11 años de la Ciudad de Buenos Aires. Se administró SD, la Batería Automatizada de Memoria de Trabajo (AWMA, Alloway, Gathercole & Pickering, 2004), y Cubos y Vocabularios (WISC-III) -para obtener un CI estimado-. Se encontraron correlaciones positivas significativas entre SD y once pruebas de la AWMA, y diferencias significativas en el rendimiento en SD entre ambas edades. No se encontró una correlación significativa entre SD y CI. Se obtuvo un alpha de Cronbach de .82. La prueba SD cuenta con validez concurrente y de constructo, lo que implica que es un instrumento válido para medir la MT, y con un índice de fiabilidad aceptable. Finalmente, el aumento de rendimiento en la tarea con la edad habla de un desarrollo de la MT en la infancia.

## Palabras clave

Memoria de trabajo Validación Evaluación Niños

## ABSTRACT

PRELIMINARY VALIDITY OF A WORKING MEMORY TEST FOR CHILDREN: PICTURE SPAN

Working memory (WM) is an active memory system responsible for temporal storage and simultaneous processing of information. Picture Span (PS, Injoque-Ricle & Burin, 2007) is a test crated to evaluate WM in children through serial picture recognition. The aim of this work is to present preliminary validation data on PS, and to explore if a differential performance between both ages exists. The study comprised 50 6- and 11-years-old children from Buenos Aires City. The Automated Working Memory Battery test (AWMA, Alloway, Gathercole & Pickering, 2004. Spanish translation and validation: Injoque-Ricle & Burin, 2007), Vocabulary and Block Design (WISC-III) -to obtain an estimate IQ- were administered, along with PS. Positive significant correlations were found between PS and eleven AWMA subtests, and significant differences on PS performance between both ages. Significant correlations between PS and IQ were not found. Reliability of PS was Cronbach's alpha = .82. The results show than PS has concurrent and construct validity. This indicates that is a valid instrument to assess WM, and that it has an acceptable reliability index. Finally, the increase performance on the task along with the age shows that WM develops during childhood.

## Key words

Working memory Validation Assessment Children

## MARCO TEÓRICO

La Memoria de Trabajo (MT) es un sistema de memoria activo responsable del almacenamiento temporal, y procesamiento simultáneo, de información necesaria para la realización de múltiples tareas cognitivas complejas (Baddeley, 1986, 2001). El modelo clásico de Baddeley (Baddeley, 1986, 2001) plantea que la MT está compuesta por tres subsistemas: el Ejecutivo Central, un sistema amodal encargado del procesamiento atencional, y de la supervisión y coordinación de los otros dos subsistemas de almacenamiento temporal, el Bucle Fonológico, responsable de la manipulación basada en el lenguaje, y la Agenda Viso-Espacial, que se encarga de almacenar y manipular material en relación a sus características visuales o espaciales. Las pruebas de MT que evalúan principalmente los subsistemas de modalidad específica requieren la repetición a corto término (segundos) de dígitos, palabras, trigramas, oraciones, figuras, o configuraciones viso-espaciales. Cuando las tareas requieren procesamiento concurrente de dicho material se ve implicado también el componente ejecutivo central.

La MT no es un sistema estático, sino que se desarrolla a lo largo de la vida. El desarrollo de la MT comienza durante la infancia y llega incluso hasta la adolescencia (Gathercole, Pickering, Alloway & Wearing, 2004; Hitch, Towse & Hutton, 2001). Este desarrollo no es uniforme en todos los componentes de la MT.

*Serie de Dibujos (SD, Injoque-Ricle & Burin, 2007)* es una prueba que tiene como objetivo evaluar la MT en niños pequeños, a través del reconocimiento visual de dibujos familiares. Fue creada para evaluar niños de corta edad, explorando el desarrollo de la memoria de trabajo.

## OBJETIVOS

Obtener datos preliminares sobre la validez concurrente y de constructo de la prueba SD.

Explorar si existe un rendimiento diferenciado en la prueba SD en distintas edades.

## MÉTODO

### Sujetos

La muestra estuvo compuesta por 50 niños de 6 y 11 años (29 mujeres -58%- y 21 varones) de una escuela primaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El grupo de 6 años estuvo compuesto por 26 sujetos (12 mujeres -46,2%- y 14 varones), y el de 11 por 24 (17 mujeres -70,8%- y 7 varones). Todos los niños participaron con la previa autorización escrita de los padres, a los que se les aseguró la confidencialidad de la información y el anonimato de los niños.

## MATERIALES Y PROCEDIMIENTO

*Serie de Dibujos*. Consiste en la presentación de una serie de dibujos familiares, y luego la presentación inmediata de dos series: una idéntica a la anterior, y otra con dos de los dibujos cambiados de lugar. El niño debe indicar cuál de las dos series es igual a la anterior. Cuenta con siete niveles de dificultad, en los que se va incrementando de a uno la cantidad de dibujos que componen cada serie.

*Cubos y Vocabularios (WISC-III)*. A partir de estos dos subtests del WISC-III se calculó un CI estimado, que se utilizó para evaluar la validez concurrente de SD.

*Batería Automatizada de Memoria de Trabajo (AWMA, Alloway Gathercole & Pickering, 2004, Traducción y Adaptación al español: Injoque-Ricle & Burin, 2007)*. Es una batería compuesta por 12 pruebas que evalúan los tres componentes de la MT: Recuerdo de Palabras, Recuerdo de No-Palabras, Span de Dígitos, Span de Dígitos Inverso, Recuerdo de Oraciones, Span de Conteo, Laberintos, Bloques, Matriz de Puntos, Span Espacial, Figura Diferente y Sr. X. Fue utilizada para evaluar la validez de constructo de la prueba SD.

## ANÁLISIS DE LOS DATOS

Debido a que no se pudo comprobar la normalidad de los datos obtenidos en SD, para la comparación de los grupos se utilizó la prueba no-paramétrica U de Mann Whitney, y para evaluar las

correlaciones entre las variables, Rho de Spearman. Se calculó además el coeficiente Alpha de Cronbach para estimar la fiabilidad del instrumento.

## RESULTADOS

No se encontraron correlaciones significativas entre el CI estimado y SD ( $p = .660$ ). Se encontraron asociaciones positivas significativas entre todas las pruebas de la AWMA y SD, menos en Recuerdo de No-Palabras. Las correlaciones entre SD y las pruebas de AWMA fueron: Recuerdo de Palabras ( $r = .335$ ,  $p = .017$ ), Span de Dígitos ( $r = .378$ ,  $p = .007$ ), Span de Dígitos Inverso ( $r = .421$ ,  $p = .002$ ), Recuerdo de Oraciones ( $r = .339$ ,  $p = .016$ ), Span de Conteo ( $r = .399$ ,  $p = .004$ ), Laberintos ( $r = .423$ ,  $p = .002$ ), Bloques ( $r = .468$ ,  $p = .001$ ), Matriz de Puntos ( $r = .476$ ,  $p < .001$ ), Span Espacial ( $r = .474$ ,  $p = .001$ ), Figura Diferente ( $r = .507$ ,  $p < .001$ ) y Sr. X ( $r = .515$ ,  $p < .001$ ).

Se obtuvo un Alpha de Cronbach de .82.

Se encontraron diferencias significativas en el rendimiento en SD entre ambas edades (6 años: rango promedio = 19.65; 11 años: rango promedio = 31.83:  $U = 160.00$ ,  $z = -2.95$ ,  $p = .003$ ).

## CONCLUSIONES

El objetivo de este trabajo fue obtener datos preliminares sobre la validez concurrente y de constructo de la prueba SD, y obtener datos preliminares de su fiabilidad. A partir de los análisis realizados, se encontró que las propiedades psicométricas del instrumento son adecuadas para esta muestra. Por un lado, se obtuvo un índice de fiabilidad aceptable (Robson, 1993), por otro, la ausencia de asociación significativa entre el CI estimado y la prueba SD indica que cuenta con validez concurrente, y las asociaciones positivas entre las pruebas de la AWMA y SD permiten dar cuenta de la validez de constructo de esta última (Meliá Navarro, 2001). Esto implica que SD es un instrumento que mide adecuadamente MT.

El mayor rendimiento en SD de los niños de ocho años en comparación con los de seis, indica que la MT se desarrolla con la edad. Esto está en consonancia con estudios anteriores en los que se observó un aumento de rendimiento en tareas de memoria de trabajo con la edad (Gathercole *et al.*, 2004; Hitch *et al.*, 2001).

Al ser una prueba que emplea dibujos familiares para los niños pequeños, sería una prueba adecuada para uso en muestras de corta edad.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALLOWAY, T.P.; GATHERCOLE, S.E. & PICKERING, S.J. (2004). Automated Working Memory Assessment. Computerised test battery. Traducción y adaptación al español: Injoke-Ricle & Burin, 2007. Used in research study by Permission. Copyright © 2007 by Pearson Assessment. All rights reserved
- BADDELEY, A.D. (1986). Working Memory. Oxford: Oxford University Press.
- BADDELEY, A.D. (2001). Is working memory still working? *American Psychologist*, 56, 851-864.
- GATHERCOLE, S.E.; PICKERING, S.J.; AMBRIDGE, B.; & WEARING, H. (2004). The structure of working memory from 4 to 15 years of age. *Developmental Psychology*, 40 (2), 177-190.
- HITCH, G.H.; TOWSE, J.N.; & HUTTON, U. (2001). What limits children's working memory span? Theoretical accounts and applications for scholastic development. *Journal of Experimental Psychology: General*, 130, 184-198.
- INJOQUE-RICLE, I.; & BURIN, D.I. (2007). Serie de Dibujos, una Prueba de Memoria de Trabajo para Niños: Diseño y Estudio Piloto. *Memorias de las XIV Jornadas de Investigación*, Tomo II, 399-400.
- MELIÁ NAVARRO, J.L. (2001). Teoría de la Fiabilidad y la validez. Valencia: Cristóbal Serrano.
- ROBSON, C. (1993). Real World Research: A Resource for Social Scientists and Practitioner-Researchers. Oxford: Blackwell.

# ACALCULIA Y MEMORIA DE CORTO PLAZO: ESTUDIO DE UN CASO

Jacobovich, Silvia; Fabrizio, Susana; Ferreres, Aldo  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Hospital Eva Perón. Argentina

## RESUMEN

La habilidad para utilizar números resulta indispensable para una vida independiente en nuestra sociedad, el manejo de dinero es sólo un ejemplo. Los números y cálculos constituyen un dominio cognitivo, conformado por representaciones semánticas a las que se accede a través de diferentes formatos de entrada e implica distintas salidas. La capacidad de operar con números es sensible a la influencia de otras habilidades cognitivas, como razonamiento, lenguaje y memoria. OBJETIVO: Analizar el efecto de una alteración de la memoria de corto plazo fonológica en el procesamiento numérico. MATERIAL Y MÉTODO: Estudio de caso de la paciente AB, acalculia, mediante pruebas que evalúan: a) Conservación de aspectos conceptuales del número. b) Ejecución de cálculos c) Capacidad de transcodificación entre distintos formatos. RESULTADOS Y CONCLUSIONES: AB conserva las representaciones semánticas de los números. Los procesos de transcodificación muestran peor rendimiento ante entradas audio-verbales que ante las visuales ( $p < .000$ ). La tarea requiere sostener en la MCP información fonológica que supera su SPAN (4) Los resultados refieren a un cuadro de acalculia, pero existen elementos suficientes para interpretarlos como emergentes de un déficit en un subcomponente de la memoria de trabajo y no de un daño específico en las representaciones y procesamientos numéricos.

## Palabras clave

Acalculia Memoria Transcodificación

## ABSTRACT

### ACALCULIA AND SHORT TERM MEMORY: A CASE STUDY

The ability to perform numeracy skills is essential in order to carry on an independent life in our society. Dealing with money matters is just one example. Number processing is a cognitive domain that include semantic representations which are accessed through different inputs and implies different outputs. The ability to perform numerical operations is sensitive to the influence of other cognitive abilities, such as reasoning, language, and memory. Object: To analyze the effect of an alteration in short term phonological memory in number processing. Materials and method: Case study of an acalculic patient: AB, with difficulties in number processing. Tests evaluate a) Conservation of conceptual aspects of the numbers b) Execution of numerical operations c) Ability to transcodificate between different formats. Results and conclusions: AB shows conservation of semantic representations of numbers. The processes of transcodification show significantly poorer performance on audio-verbal input than on purely visual ones ( $p < .000$ ). The task requires use of short-term memory to retain phonological information that exceeds her SPAN (4). Results suggest a case of acalculia, but there are enough elements to interpret these as coming from a deficit in a subcomponent of working memory and not a specific damage in representations and numerical operations.

## Key words

Acalculia Memory Transcodification

En las sociedades actuales la adecuada utilización de números resulta indispensable para el desarrollo de una vida independiente, incluso más que la lectura. El manejo de dinero, el teléfono o el reloj son sólo algunos ejemplos.

Se considera que la capacidad de utilizar números constituye en sí misma un dominio cognitivo y se han formulado modelos de procesamiento que explicitan las representaciones y operaciones que forman parte del dominio. Las lesiones cerebrales pueden afectar el procesamiento del número y el cálculo generando un cuadro denominado "acalculia". El estudio de estas alteraciones, en el marco de la Neuropsicología cognitiva, permite obtener evidencias para validar o refutar las asunciones de los modelos teóricos.

Modelos como los de Mc Closkey et al. (1985; 1992) y de Dehaene y Cohen (1995) proponen que el procesamiento de números incluye mecanismos de entrada que permiten acceder las representaciones semánticas de cantidad a partir de estímulos visuales que activan representaciones de las formas arábigas (36) y ortográficas (TREINTA Y SEIS) y de estímulos auditivos que activan representaciones de las formas fonológicas (/treinta i seis/). También propone mecanismos de salida los que, a partir de la representación de cantidad permiten la recuperación de las formas para la producción escrita de los números (numerales arábigos, formas ortográficas) y de la producción oral (formas fonológicas).

La integridad de las representaciones semánticas de cantidad se estudia mediante tareas que evalúan los aspectos conceptuales de los números. La integridad de las distintas representaciones de forma y sus relaciones se evalúan mediante tareas de transcodificación que implican el pasaje de un formato a otro (por ejemplo dictado y lectura de números, repetición, etc.). El cálculo, además de la integridad de las representaciones de forma y contenido, requiere el dominio de los algoritmos (procedimientos) implicados en las operaciones de suma, resta, multiplicación, división y la recuperación de información de datos almacenados en la memoria de largo plazo (tablas de multiplicar). Además de representaciones y operaciones específicas la utilización de números requiere la integridad de otros dominios y capacidades cognitivas, tales como la atención, la memoria de trabajo, el lenguaje y el razonamiento. Por ejemplo, la tarea de dictado de números (/treinta i seis/ > 36) requiere que la información fonológica sea conservada en la memoria de corto plazo hasta que la transcodificación al formato arábigo se complete. Este aspecto ha recibido relativamente menos atención en los estudios neuropsicológicos.

## OBJETIVO

El objetivo de este trabajo ha sido analizar el efecto de una alteración de la memoria de corto plazo fonológica en el procesamiento del número.

## MATERIAL Y MÉTODO

### Caso

Paciente AB, diestra, 36 años de edad, 14 años de escolaridad, trabajaba como coordinadora de mesa en un bingo. Fue intervenida neuroquirúrgicamente para extirparle una malformación arteriovenosa cerebral. Luego de la operación presentó una afasia por la que recibió tratamiento rehabilitador. El cuadro fue mejorando y en el momento del estudio presentaba: anomia leve, alexia y agrafia de superficie y acalculia leve. Aunque la repetición de palabras aisladas estaba conservada, la dificultad en la repetición de series de palabras puso de manifiesto un déficit en la capacidad de la memoria de corto plazo fonológico. La paciente pudo recuperar su puesto de trabajo pero presenta dificultades en el manejo de números, lectura y escritura. La tomografía computada cerebral mostró una lesión en la región parieto-occipital izquierda con extensión al lóbulo temporal posterior.

### Método

Se evaluó la capacidad de la memoria de corto plazo fonológica con el span de dígitos. Para evaluar los aspectos conceptuales del número, la ejecución de cálculos mentales y la capacidad de transcodificación entre distintos formatos se utilizaron pruebas

de la batería "Pro-cálculo" (Feld; Taussik y Azaretto. Paidós, Bs. As., 2006). También se diseñaron pruebas para evaluar la influencia de la longitud y la complejidad sintáctica (numérica) de los estímulos en las distintas transcodificaciones.

## RESULTADOS

### I. Memoria

Span de dígitos directo: 4

Span de dígitos inverso: 4

Los resultados indican alteración de la memoria de corto plazo fonológica

### II. Aspectos conceptuales del número

<u>Prueba</u>	<u>% de Rtas. +</u>
Estimación de cantidades relativas al contexto	10/10 100%
Atribución de cantidad vinculada a un contexto (ej.: 10 hijos ¿son muchos?)	
Estimación perceptiva de la cantidad	08/10 80%
Tratamiento perceptivo visual de la significación del número (ej.: estimar cantidad de unidades que ve y no es posible contar)	
Comparación perceptiva de cantidades	10/10 100%
Relación comparativa de cantidad e/2 estímulos perceptivo-visuales. (ej.: Seleccionar entre 2 láminas la que posee mayor cantidad de X)	
Comparación de numerales (ortográfica)	10/10 100%
Comparación entre Reír. Semánticas desde entrada visual léxica. (ej.: Elegir el mayor entre 2 estímulos de nombre escrito de número)	
Comparación de numerales (arábigo)	09/10 90%
Comparación de Repr. Semánticas desde entrada visual de arábigos (ej.: ante 2 estímulos de números arábigos debe elegir el mayor)	
Comparación de numerales (auditiva)	08/10 80%
Comparación de Repr. Semánticas desde entrada auditiva léxica. (ej.: Elegir el mayor de 2 estímulos de nombres oídos de números)	
Posicionamiento en una escala	10/10 100%
Ubicación de cantidad representada en modalidad analógica (ej.: ubicar un número dado dentro de la escala de un termómetro).	
Cardinalidad, Ordinalidad, Reversibilidad	30/30 100%
Los resultados sugieren que AB conserva las nociones de magnitud, cardinalidad, ordinalidad y reversibilidad de números. El rendimiento en alguna de las pruebas parece afectado por el formato de entrada, en particular en la prueba de comparación de numerales, cuando la entrada es auditiva (fonológica).	

### III. Cálculo

<u>Prueba</u>	<u>% de Rtas. +</u>
<u>Signos</u>	
Reconocimiento de signos operacionales (+, -, X)	10/10 100%
Reconocimiento de palabras operacionales ("mas")	10/10 100%
Reconocimiento de nombres de operaciones ("suma")	10/10 100%
<u>Calculo mental simple</u>	
Adición	10/10 100%
Sustracción	5/10 50%
Multiplicación	10/10 100%
<u>Calculo escrito</u>	
Suma simple	5/5 100%
Suma compleja ("llevarse")	5/5 100%
Resta simple	5/5 100%
Resta compleja ("pedir prestado")	4/5 80%
Multiplicación simple	5/5 100%
Multiplicación compleja ("llevarse; sin ceros")	5/5 100%
Multiplicación compleja ("llevarse; con ceros")	4/5 80%

Los resultados muestran buen reconocimiento de los signos y conservación de las nociones operacionales, aunque presenta

fallas en la resta mental cuando opera con números de 2 cifras, proveyendo respuestas aproximadas y no exactas (ej.: 13 - 2 = "... Algo de diez...").

#### IV. Transcodificaciones

Diseñamos una prueba de transcodificación con 60 estímulos conformados por números de 4 cifras en los que se controlaron tanto la sintaxis numérica, determinada por la posición del cero (ej.: 1580 vs. 1508), como la longitud del nombre de los mismos (ej. /mil/=1 sílaba vs. /mil kinientos oco/=6 sílabas). Estos estímulos fueron utilizados en pruebas de transcodificación entre los distintos formatos (arábigo, fonológico, ortográfico).

Transcodificación	Ejemplo		%Rta.+	E.L(a)	E.S(b)
Fonológica/					
Fonológica	/uno/?/uno/	37/60	61,66%	Si (*)	No
Fonológica/					
Árábigo	/uno/? 1	39/60	65,00%	Si (**)	No
Árábigo/					
Ortográfica	1 ? UNO	57/60	95,00%	No	No
Árábigo/					
Fonológica	1 ?/uno/	59/60	98,00%	No	No
Ortográfica/					
Árábigo	UNO ? 1	55/60	91,66%	No	No
Ortográfica/					
Fonológica	UNO ?/uno/	60/60	100%	No	No

(a) Cortas 1 a 4 sílabas; Largas 5 o más sílabas

(b) Simples Vs. Complejos

(\*)  $p < .05$ ;

(\*\*)  $p < .001$

El rendimiento fue peor en las transcodificaciones con entrada audioverbal (las dos primeras) que en las que tienen entrada visual (las cuatro restantes). La diferencia entre estos dos grupos de transcodificaciones fue significativa ( $p < .000$ ). No hubo diferencias significativas entre las transcodificaciones que comparten el mismo tipo de entrada. No se observó efecto de complejidad sintáctica numérica en ninguna de las transcodificaciones. Se observó efecto de longitud en las transcodificaciones con entrada audioverbal (las dos primeras).

Estos resultados sugieren que el patrón de rendimiento se debe a la reducción en la memoria de corto plazo fonológico.

#### DISCUSIÓN

Las alteraciones de la memoria de corto plazo fonológica en nuestra paciente pueden explicar sus dificultades en las tareas de procesamiento del número.

En efecto, los resultados en las distintas pruebas muestran que la paciente conserva las nociones de cantidad, ordinalidad y cardinalidad así como la integridad de las representaciones arábigas, un buen procesamiento de la sintaxis del número y de los elementos del cálculo, evidenciado por el adecuado reconocimiento de los signos y conservación de las nociones operacionales.

Por su parte, los aspectos básicos de los procesos de transcodificación están conservados, pero la paciente falla cuando la tarea requiere sostener en la memoria de corto plazo una cantidad de información fonológica que supera su capacidad (reducida por la lesión). Esta situación se presenta en las transcodificaciones con entrada auditiva (repetición y dictado de numerales) en las que no puede recurrir a algún otro soporte para sostener la información, tal como el que le brinda, por ejemplo, la persistencia del estímulo en las transcodificaciones con entrada ortográfica.

La paciente muestra dificultades en la resta mental, tarea en la que produce respuestas aproximadas cuando el blanco está conformado por más de una cifra. Para Cohen y Dehaene (1995) los cálculos de sustracción mental están ligados a la manipulación dentro de una línea analógica de magnitud y, dado que el rendimiento de AB en las pruebas de magnitud es bueno, los errores pueden interpretarse como alteraciones en la *manipula-*

*ción exacta de las magnitudes* y no como una alteración de la magnitud en sí misma; la exactitud depende de una relación fija de numerosidad (cantidad puntual, asociada a nombre o número específico).

#### CONCLUSIONES

Los síntomas que presenta la paciente y los resultados cuantitativos obtenidos en pruebas de procesamiento de números refieren a un cuadro de acalculia. Sin embargo, existen elementos suficientes para interpretar los mismos como emergentes de un déficit en la memoria de corto plazo fonológica y no de un daño específico en las representaciones y procesamientos numéricos.

#### BIBLIOGRAFÍA

- CIPOLLOTTI, L.; BUTTERWORTH, B. & WARRINGTON, E.K. (1994). From "one thousand nine hundred and forty-five" to 1000945. *Neuropsychologia*, 32, 503-509.
- CIPOLLOTTI, L. & VAN HARSKAMP, N. (2001) Disturbances of number processing and calculation. *Handbook of Neuropsychology*. Chapter 18 2nd. Ed. Vol.3 R. S. Berndt Ed. Elsevier Science B. V.
- GELMAN, R. & BUTTERWORTH, B. (2005) Number and Language: how are they related? *TRENDS in Cognitive Sciences* Vol.9 N° 1 6-10
- GRANA, T.; LOCHY, A.; GIRELLI, L.; SERON, X. & SEMENZA, C. (2003) Transcoding zeros within complex numerals *Neuropsychologia* 41 1611-1618
- DANSILIO, S. (2001) Trastornos de las Facultades Matemáticas: Las acalculias y las discalculias. Publicación del Departamento de Historia y Filosofía de la Ciencia. Instituto de Filosofía Montevideo, Uruguay
- DEHAENE, S.; & COHEN, L. (1995). Towards an anatomical and functional model of number processing. *Mathematical Cognition*, 1, 83-120.
- DEHAENE, S.; & COHEN, L. (1997). Cerebral pathways for calculation: Double dissociation between rote verbal and quantitative knowledge of arithmetic. *Cortex*, 33, 219-250.
- FELD, V.; TAUSSIK, I. y AZARETTO: Pro-Cálculo Test para la evaluación del procesamiento del número y el cálculo en niños. Ed. Paidós, Bs.As.; 2006
- MCCLOSKEY, M. (1992). Cognitive mechanisms in numerical processing: Evidence from acquired dyscalculia. *Cognition*, 44, 107-157.
- SERON, X.; DELOCHE, G.; NOEL, M-P, (2003) Number transcribing by children: writing arabic numbers under dictation. En J. Bideau, C. Meljac & D. P. Fisher (Eds) *Pathways to number*. Lawrence Erlbaum Associates, Hillsday. pp 245-264

# TEST DE PIRÁMIDES Y FARAONES: ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DEL TEST DE PIRÁMIDES Y PALMERAS AL ESPAÑOL RIOPLATENSE

Martínez-Cuitiño, Macarena; Barreyro, Juan Pablo  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires,  
Instituto de Neurología Cognitiva (INECO), Instituto de  
Neurociencias de la Fundación Favaloro, CONICET

## RESUMEN

La memoria semántica es definida como el sistema que permite almacenar el significado de las palabras, objetos, conceptos y el significado del mundo en general. El test más utilizado para evaluar los déficits semánticos adquiridos es el Pyramids and Palm Trees (Howard & Patterson, 1992). Es un test de asociación semántica que se administra desde diferentes modalidades (pictórica y verbal), y se encuentra muy influido por el medio socio-cultural. El objetivo del trabajo es presentar la adaptación del test Pirámides y Palmeras a nuestro medio lingüístico y cultural. El test se administró de forma computarizada a 50 voluntarios (40 controles y 10 pacientes con demencia semántica). De las 66 tríadas adaptadas y construidas se seleccionaron las 20 que mejor discriminaron entre pacientes y controles. Puesto que la tríada "Pirámides y Palmeras" tuvo de una baja especificidad y moderada sensibilidad en la muestra, la tríada "Pirámides y Faraones" da nombre a la versión del test en español rioplatense. La fiabilidad del test fue de  $\alpha = .917$  para la modalidad pictórica;  $\alpha = .918$  para la modalidad verbal. Se obtuvo así una versión adecuada para los requerimientos clínicos actuales.

## Palabras clave

Memoria Semántica Alteraciones semánticas

## ABSTRACT

PYRAMIDS AND PHARAOHS TEST: SPANISH ADAPTATION AND VALIDATION OF PYRAMIDS AND PALM TREES TEST  
Semantic memory stores objects, words, and general world knowledge's meanings. Pyramids and Palm Trees (PPT) is the most used test to assess semantic deficits (Howard & Patterson, 1992). It is a semantic association test and has two administration modalities: pictorial and verbal. Also, PPT is a socio-cultural influenced test. The aim of this work is to present the PPT validation to our language and cultural context. A computerized version of the test was administered to 50 volunteers (40 controls and 10 semantic dementia patients). Of the 66 adapted triads, the 20 that allowed better discrimination between patients and controls were selected. Because the PPT triad had low specificity and moderate sensitivity, the Spanish version of the test is named Pyramids and Pharaohs. The reliability index of the pictorial version was  $\alpha = .917$ , and for the verbal modality  $\alpha = .918$ . This indicates that an adequate version of the instrument with the actual clinic requirements was obtained.

## Key words

Semantic Memory Semantic Disorders

## INTRODUCCIÓN

La *memoria semántica* constituye una memoria de largo plazo que permite almacenar el significado de las palabras, hechos y conceptos, como así también el conocimiento del mundo en general (Hodges y Patterson, 1997; Patterson y Hodges, 1995). Esta información se obtiene a través de la experiencia, es sobreaprendida y cultural. Carece de coordenadas espacio-temporales, es decir, almacena el significado pero no el momento y lugar en el que lo adquirimos. Asimismo, a esta información podemos acceder desde múltiples modalidades; es decir, el concepto *perro* lo activamos al ver un perro, al escuchar la palabra *perro*, o al oír un ladrido.

Puesto que esta memoria almacena el conocimiento general del mundo, es posible evaluarla de múltiples formas. Una de ellas es a partir de preguntas directas, como ¿es el león un animal? ¿el elefante tiene trompa? ¿los gatos maullan?, etc.. También, podemos examinarla pidiendo el nombre de un dibujo que se presenta (denominación); por medio del emparejamiento de palabras con dibujos o a través de tareas de asociación en las que se deben emparejar dibujos o palabras. El test clásico de asociación semántica es el Test de Pirámides y Palmeras (Howard y Patterson, 1992). Su objetivo es el emparejar dos elementos porque se asocian cotidianamente en el mundo. Así, se presenta una pirámide egipcia (ítem) que debe ser emparejada con una palmera (blanco), puesto que ambas se encuentran en Egipto, descartando un pino (distractor). Otro ejemplo es el de unir una bellota (ítem) con un cerdo (blanco) y no un burro (distractor), dado que los cerdos se alimentan de bellotas. Para poder realizar las asociaciones entre los dos elementos se requiere de información semántica, es decir, conocimiento del mundo.

Nos hemos referido a la posibilidad de acceder al conocimiento semántico desde diferentes modalidades, es por esto que el test se administra de las siguientes formas: pictórica o lingüística (en forma auditiva o visual). Asimismo es posible combinar diferentes modalidades en una misma presentación (ítem pictórico, blanco y distractor en modalidad lingüística visual; ítem lingüístico visual, blanco y distractor en modalidad pictórica; etc.). Teniendo en cuenta las diferentes combinaciones es posible aplicar el test en un total de 6 presentaciones diferentes.

En su versión original este instrumento consta de un total de 52 tríadas y ha sido administrada en controles y a pacientes con alteraciones semánticas. En lo que respecta a los controles ninguno falló en más de tres tríadas en ninguna de las modalidades. Esto permite situar el puntaje de corte en 2, de manera tal que un paciente con compromiso semántico tendrá dificultades con más de 2 tríadas. Asimismo, en lo que respecta a la batería original, no se observan diferencias de más de cinco errores entre las diferentes modalidades de administración del test cuando las dificultades son verdaderos déficits semánticos. Diferencias de más de 5 entre las modalidades constituyen un déficit en alguna de las modalidades de acceso a la información semántica (Howard y Patterson, 1992).

La memoria semántica es información que se adquiere en contacto con la cultura. El test original ha sido validado dentro de una cultura en particular. Para poder utilizar este test dentro de nuestro medio cultural y lingüístico es necesario realizar una adaptación y normatización tanto a nuestra lengua como a nuestra cultura. Es por esto que el objetivo principal del presente trabajo es presentar la adaptación y normatización del test de Pirámides y Palmeras al español rioplatense, comparar el rendimiento entre normales y pacientes, y obtener puntajes de corte.

Además, considerando que se debe administrar más de una modalidad del test para poder evaluar la presencia de un déficit semántico, se obtuvo una versión clínica abreviada del test que cuenta con un total de 20 tríadas a ser evaluadas en cada una de las modalidades. Al igual que lo que ocurre con el la versión original, son las mismas tríadas las que se administran en las diferentes modalidades.

## MÉTODO

### Instrumento

Teniendo como objetivo la adaptación lingüística y cultural a

nuestro medio, se seleccionaron las tríadas del test original, omitiendo las asociaciones culturales poco frecuentes para nuestro medio: a) molino, tulipán-narciso; b) zanahoria, cordero-burro; c) bellotas, burro-cerdo, d) esquimal, kayak-canoa. Asimismo, otras se modificaron parcialmente a fin de obtener una tríada similar: a) oruga, mariposa-libélula x oruga, mariposa-hormiga; b) esquimal, iglú-casa, x indio, carpa-casa, c) cayado, ratones-ovejas x perro, conejo-oveja, d) candado, bicicleta-auto x inflador, bicicleta-auto.

En lo que respecta a las particularidades lingüística, se descartaron aquellas tríadas cuya traducción al español requería la utilización de palabras compuestas (ej: pájaro carpintero) y se modificaron por otras similares: a) alfiler de gancho, niña-bebé x chupete, niña-bebé; b) caja fuerte, collar-corbata x chaleco, collar-corbata; c) murciélago, búho-pájaro carpintero x murciélago, búho-canario.

Se agregaron nuevas tríadas a testear, a fin de poder disponer de otras tríadas en caso de que alguna de las originales no permitiera discriminar adecuadamente entre controles y pacientes. Con respecto a la tríada original que da nombre al test "Pirámides y Palmeras", se decidió presentarla pero se agregó una nueva: pirámides; esquimal-faraón.

Los dibujos fueron realizados por una egresada de la Escuela de Arte Prilidiano Pueyrredón.

#### **Muestra**

Se administró el instrumento a 50 voluntarios: 40 controles (45% hombres) y 10 pacientes (70% hombres) con variante temporal de la demencia frontotemporal (demencia semántica). La edad de los controles tenía un rango de entre 24-73, y la edad de los pacientes 40-79. El nivel de escolaridad promedio en años de los controles fue de 18,9 y el de los pacientes 17,3.

#### **Procedimiento**

Las tríadas se presentaron en forma computarizada con el Programa Presentation 11.1. Se evaluaron dos modalidades de presentación: pictórica (3 dibujos) y verbal (3 palabras presentadas en forma visual). En pantalla de computadora se presentaban tres dibujos, de los cuales uno se encontraba centrado en una primera fila, y los otros dos ubicados en una segunda fila.

La consigna que se les presentaba a los participantes era la siguiente: "Usted verá tres dibujos. Entre los dos que se presentan abajo elija el que más se asocia con el de arriba". Para esto debían presionar la tecla "control derecha" si consideraban que el blanco era el que se ubicaba a la derecha o la tecla "control izquierda" si consideraban que el blanco era el de la izquierda.

Se midió la cantidad de errores de asociación producidos por los controles y los pacientes en cada una de las tríadas a fin de determinar o seleccionar las tríadas que mejor discriminan entre pacientes y normales. Asimismo se evaluó el tiempo de reacción desde el momento en que se presentaba la tríada en la pantalla hasta que el participante presionaba la tecla. Los tiempos de reacción (TR) fueron medidos en milisegundos.

#### **RESULTADOS**

A partir de los 66 ítems construidos y adaptados en la modalidad pictórica y verbal, y luego de realizar un análisis discriminante por ítem y de fiabilidad según  $\alpha$  de Cronbach, se seleccionaron los 20 ítems que mejor discriminaron entre normales y pacientes.

El análisis del rango percentilar permitió definir el punto de corte en 17 respuestas correctas para la modalidad pictórica (percentil 15) y 18 respuestas correctas para la modalidad verbal (percentil 15).

El análisis discriminante del test permitió mostrar que la especificidad del test obtenida fue del 85% y la sensibilidad del 98,8%. Respecto de este análisis se observó que la tríada *Pirámides, Palmeras-Pinos* presentó una moderada sensibilidad 78,8% y una baja especificidad: 40% dentro de nuestra población.

La fiabilidad del test según  $\alpha$  de Cronbach fue de ,917 para la modalidad pictórica y de ,918 para la modalidad verbal.

Se encontraron diferencias significativas entre pacientes y controles en la modalidad verbal (media de pacientes= 13,4; media de controles= 19,9)  $t(9)= 4,613$   $p<,01$ ; y en la modalidad pictórica (media de pacientes= 13,9; media de controloes= 19,95)  $t$

(9)= 4,339  $p<,01$ .

#### **CONCLUSIÓN**

Se adaptó y validó del test de Pirámides y Palmeras al español rioplatense: el *Test de Pirámides y Faraones*. Dicho instrumento consta de 20 tríadas a ser administradas desde diferentes modalidades. Esto lo convierte en una batería que evalúa adecuadamente la memoria semántica dentro de nuestro medio lingüístico y cultural y que se adecua a los requerimientos clínicos actuales.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

HODGES, J. & PATTERSON, K. (1997). Semantic memory disorders. Trends in Cognitive Sciences, Vol 1, N° 2, 68-72.

HOWARD, D. & PATTERSON, K. (1992). Pyramids and palm trees: A test of semantic access from picture and words. Thames Valley Publishing Company, Bury St. Edmunds.

PATTERSON, K. & HODGES, J. (1995). Disorders of Semantic Memory. En A. Baddley, B. Wilson & F. Watts (Eds) Handbook of Memory Disorders. John Wiley & Sons Great Britain.

# ¿EXISTE EVIDENCIA PSICOLÓGICA DE LA EXISTENCIA DE CONCEPTOS METAFÓRICOS?

Minervino, Ricardo A.; Martín, Alejandra  
Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Argentina

---

## RESUMEN

Sobre la base de evidencia lingüística, Lakoff y Johnson (1980, 1999) afirmaron que las personas emplean analogías culturalmente compartidas para interpretar expresiones metafóricas, y, en segundo lugar, que la semántica de los conceptos meta abstractos de estas analogías se halla determinada por la semántica de los conceptos base de las mismas, más concretos que los primeros. En este trabajo sostenemos la idea de que la evidencia psicológica disponible sólo permite defender la primera afirmación, pero no la segunda, a pesar de lo sugerido por ciertos autores. Se sugiere qué tipos de estudios sería necesario realizar para poner a prueba la segunda afirmación.

## Palabras clave

Metáfora Conceptos Analogía Semántica

## ABSTRACT

IS THERE PSYCHOLOGICAL EVIDENCE ABOUT THE EXISTENCE OF METAPHORICAL CONCEPTS?

On the basis of linguistic evidence, Lakoff and Johnson (1980, 1999) asseverate that people use culturally shared analogies to interpret metaphorical expressions, and that in these analogies the semantics of abstract target concepts are determined by the semantics of the more concrete base concepts. In this paper we claim that the available psychological evidence only allows maintaining the first statement, but not the second one, in spite of some authors' suggestions. We propose what kind of studies would be necessary to test the second statement.

## Key words

Metaphor Concepts Analogy Semantics

---

*La navidad se acerca* o *Se nos viene el examen* son expresiones metafóricas (EM) convencionales del habla castellana, en las que se emplean palabras referidas al desplazamiento de entidades en el espacio para hablar sobre el transcurso del tiempo. Lakoff y Johnson (1980, 1999) y otros lingüistas cognitivos identificaron un gran número de sistemas de EM de este tipo. En base a esta evidencia lingüística, postularon que las personas de una cultura disponen de analogías o *metáforas conceptuales* (MC) (e.g., la MC ESPACIO-TIEMPO, en la que ESPACIO cumple el papel de *dominio base* y TIEMPO el rol de *dominio meta*) y que estas MC son empleadas para producir e interpretar las EM derivadas de ellas (Lakoff, 1993). Nos referiremos a esta primera tesis de la Teoría de la Metáfora Conceptual (TMC) de Lakoff y Johnson como la *tesis del empleo de MC con fines lingüísticos*.

Los conceptos meta de las MC suelen ser conceptos abstractos, mientras que los conceptos base tienden a ser concretos. Sobre la base de este hecho, la TMC formuló una segunda tesis, de acuerdo a la cual las MC se han desarrollado y se mantienen vigentes debido a que los conceptos meta abstractos de estas MC obtienen su contenido y organización semántica de los conceptos base concretos de las mismas. Por ejemplo, dado que nuestros conceptos literales sobre el tiempo son pobres en semántica y organización, toman buena parte de su significado de

los conceptos relativos al espacio. Como consecuencia de ello, pensamos y razonamos sobre el tiempo en términos espaciales. Llamaremos a esta segunda tesis de la TMC la *tesis del carácter metafórico de los conceptos abstractos*.

Mientras que la TMC ha considerado la evidencia lingüística como prueba suficiente de estas dos tesis, la psicología cognitiva ha entendido que no lo es de ninguna de ellas (Gibbs, 2006; Murphy, 1996) y las ha intentado contrastar experimentalmente. El objetivo de este trabajo consiste en defender la idea de que estos estudios sólo permiten sostener la primera tesis nombrada pero no la segunda. Con este propósito presentaremos un estudio representativo de cada una de las dos líneas de investigación más destacadas que se han empleado para poner a prueba la TMC, y mostraremos que ninguna de ellas es capaz de ofrecer evidencias suficientes de la tesis del carácter metafórico de los conceptos abstractos. Sugeriremos finalmente qué tipos de estudios serían necesarios para ello.

Un primer grupo de estudios buscó recoger evidencia de que la interpretación de EM supone el empleo de MC. Por ejemplo, McGlone y Harding (1998) demostraron que las personas emplean diversas MC ESPACIO-TIEMPO para interpretar EM derivadas de ellas. En estas MC ESPACIO-TIEMPO el dominio base podía ser *Persona en Movimiento* (PM), reflejado en EM como *Pasamos la fecha de entrega*, en las que una persona se desplaza hacia momentos futuros situados delante de ella, o bien *Tiempo en Movimiento* (TM), reflejado en EM como *Ya pasó la fecha de entrega*, en las que un momento del tiempo avanza hacia un observador. McGlone y Harding (1998, Exp. 1) comprobaron que se tarda menos en interpretar una EM meta sobre el tiempo cuando previamente se han interpretado EM que implican la misma versión de la MC ESPACIO-TIEMPO (e.g., las EM meta y previas son PM) que cuando se han interpretado EM correspondientes a la versión alternativa (e.g., la EM meta es PM pero las previas TM). Entre muchos otros, Boroditsky (2000), Thibodeau y Durgin (en prensa) desarrollaron experimentos en los que se obtuvo evidencia del empleo de MC para la interpretación de EM convencionales. Estos resultados son contrarios a la idea de autores como Glucksberg (2001) o Bowdle y Gentner (2005) de que estas EM se interpretan sin hacer uso de las MC y a partir de segundos significados (metafóricos) de los términos base, los que habrían devenido polisémicos como consecuencia de su reiterado uso con un significado diferente al literal.

En contra de lo sostenido por algunos autores (e.g., Boroditsky, 2000), creemos que la evidencia que estos estudios proveen no es suficiente para defender la tesis del carácter metafórico de los conceptos abstractos. El hecho de que una persona emplee una MC para interpretar EM no implica que dicha MC estructure de manera estable la semántica de los conceptos meta de esa MC. Por ejemplo, una persona podría hablarnos de una discusión como si se tratase de un baile (e.g., *Mis argumentos seguían el compás de los suyos*), lo que nos obligaría a emplear *conceptos* del baile para *pensar en conceptos* de la discusión. Sin embargo, el hecho de que empleemos la MC con estos propósitos lingüísticos nada implica respecto a nuestra semántica estable de los conceptos relativos a las discusiones (puede que, en contra de esa MC, para nosotros las discusiones sean comparables a una guerra y no a un baile).

Autores como Murphy (1996) y Glucksberg (2001) han señalado que para demostrar la tesis del carácter metafórico de los conceptos abstractos se requiere de evidencia empírica que no provenga de tareas de interpretación de EM. En respuesta a esta crítica, se han desarrollado recientemente un segundo conjunto de estudios (e.g., Casasanto, 2007; Casasanto & Boroditsky, 2008; Valenzuela & Soriano, en prensa) dirigidos a demostrar que las MC se emplean también en tareas no lingüísticas. Casasanto y Boroditsky (2008) pidieron a sus participantes que observaran líneas que se alargaban a lo largo de la pantalla de una computadora hasta detenerse, y que estimaran el tiempo que tardaban en hacerlo. Los resultados mostraron que para líneas de duración real idéntica, las más cortas fueron juzgadas como de menor duración, en tanto que las más largas como de mayor duración. Si bien estos nuevos estudios logran demostrar que

las MC se emplean durante la realización de tareas que no son lingüísticas, consideramos que no son suficientes para demostrar la tesis del carácter metafórico de los conceptos. En el caso específico de Casasanto y Boroditsky (2008), su estudio prueba que las personas incorporan información espacial *irrelevante* a la hora de emitir juicios temporales. La cuestión es que según la tesis del carácter metafórico de los conceptos abstractos, la semántica de éstos incorpora componentes de ciertos conceptos concretos, dando lugar esa incorporación a conceptos que se aceptan como válidos para el dominio meta. Por ejemplo, si en una cultura las discusiones son concebidas como guerras (e.g., *Tu argumento dio en el blanco, Las armas empleadas por la izquierda hicieron perder terreno a la derecha*) y se transfiere, por ejemplo, el componente agresivo de las guerras a nuestra concepción de las discusiones, éste no constituye un rasgo "irrelevante" que interfiere en la concepción literal y correcta de las discusiones. El estudio de Casasanto y Boroditsky (2008) demuestra cómo las representaciones espaciales interfieren en ciertos juicios temporales y provocan *errores* de estimación, pero de ninguna manera que la semántica de los conceptos temporales incorpora rasgos de los conceptos espaciales. La dependencia representacional (i.e., nos resulta muy difícil representamos el tiempo en términos propios y nos apoyamos por ello en representaciones espaciales) no debe ser tomada como prueba de la tesis del "parasitismo" (Murphy, 1996) semántico postulada por la TMC, algo que parecen hacer autores como, por ejemplo, Casasanto (2007).

Una posible forma de poner a prueba la tesis del carácter metafórico de los conceptos abstractos podría consistir en seleccionar dos culturas que empleen MC alternativas y de implicancias contrarias para un mismo dominio meta, y poner a prueba, mediante la realización de tareas conceptuales o de razonamiento, si las personas se comportan de forma distinta y consistente con la MC de cada una de las culturas comparadas. Dado el carácter correlacional de estos estudios, todavía restaría determinar si las MC fueron elegidas en esas culturas porque se avenían a sus conceptos meta previos, o si, por el contrario, fue el uso de estas MC lo que promovió el desarrollo de tales conceptos. Una posible forma de remediar estas limitaciones podría consistir en desarrollar estudios experimentales. En estos estudios se determinaría en primer lugar qué conceptos tiene una población sobre un tema determinado. Se fomentaría entonces en un grupo experimental el uso de una MC para ese dominio meta, mientras que en otro grupo no se lo haría. Se evaluaría finalmente si la MC empleada afecta de modo diferencial el desempeño de los grupos en tareas conceptuales o de razonamiento. En cualquier caso, el primer paso hacia el diseño de estudios destinados a poner a prueba la tesis del carácter metafórico de los conceptos deberá consistir en distinguir apropiadamente esta tesis de otras cercanas pero distintas como las que hemos descrito.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BORODITSKY, L. (2000). Metaphoric structuring: understanding time through spatial metaphors. *Cognition*, 75, 1-28.
- BOWDLE, B.F. & GENTNER, D. (2005). The career of metaphor. *Psychological review*, 112(1), 193-216.
- CASASANTO, D. (2007). Similarity and proximity: When does close in space mean close in mind? *Proceedings of 29th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (pp. 155-160). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- CASASANTO, D. & BORODITSKY, L. (2008). Time in the mind: Using space to think about time. *Cognition*, 106, 579-593.
- GIBBS, R.W., Jr. (2006). *Embodiment and cognitive science*. Cambridge: University Press.
- GLUCKSBERG, S. (2001). *Understanding figurative language: From metaphors to idioms*. New York: Oxford. University Press.
- LAKOFF, G. (1993) *The contemporary theory of metaphor*. En A. Ortony (Ed.) *Metaphor and thought* (2nd ed.). New York: Cambridge University Press.
- LAKOFF, G. & JOHNSON, M. (1980). *Metaphors we live by*. Chicago: Chicago University Press.
- LAKOFF, G. & JOHNSON, M. (1999). *Philosophy in the flesh: The embodied mind and its challenge to Western thought*. Chicago: Chicago University Press.

- MCGLONE, M.S. & HARDING, J.H. (1998). Back (or forward?) to the future: The role of perspective in temporal language comprehension. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 24, 1211-1223.
- MURPHY, G. (1996). On metaphoric representation. *Cognition*, 60, 173-204.
- THIBODEAU, P. & DURGIN, F.H. (en prensa). Productive figurative communication: Conventional metaphors facilitate the comprehension of related novel metaphors. *Journal of Memory and Language*.
- VALENZUELA, J. & SORIANO, C. (en prensa). Looking at metaphors: a picture-word priming task as a test for the existence of conceptual metaphor. *BELLS (Barcelona English Language and Literatures)*.

# PROCEDIMIENTOS DE REVISIÓN DE TEXTOS Y CONOCIMIENTO PREVIO ESPECÍFICO

Molinari Marotto, Carlos; Barreyro, Juan Pablo; Yomha Cevalco, Jazmin; Bechis, María Susana; Duarte, D. Aníbal  
Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Los textos son una importante herramienta para el aprendizaje. El área de investigación sobre revisión de textos se ha interesado en poner a prueba procedimientos para mejorar los textos expositivos, tales como el método de repetición de términos y el método de incremento de densidad de relaciones. Nuestro objetivo es investigar el efecto de estos procedimientos sobre el aprendizaje a partir del texto, y posibles interacciones entre características del texto y características del lector. Con este propósito, realizaremos dos experimentos. En el experimento 1, compararemos los dos procedimientos de revisión mediante preguntas acerca del contenido textual, y preguntas que requieren inferencias. Esperamos que la revisión de aumento de densidad de relaciones resulte en un mejor desempeño de los participantes en estas tareas. En el experimento 2, nos enfocaremos en la interacción entre las revisiones efectuadas y el conocimiento específico de dominio de los lectores, empleando medidas de memoria y de comprensión profunda. Esperamos encontrar una interacción entre el tipo de revisión de texto y el conocimiento específico de dominio, tal que los lectores de bajo conocimiento previo sean los más beneficiados por la revisión basada en el incremento de densidad de relaciones en las tareas de comprensión profunda.

## Palabras clave

Revisión Textos Conocimiento Previo

## ABSTRACT

TEXT REVISION PROCEDURES AND READERS' DOMAIN SPECIFIC KNOWLEDGE

Texts are an important tool for learning. Text revision research has been concerned with testing different procedures to improve expository text, such as the procedure based on argument overlap and the procedure of increasing coherence relations. The purpose of this study is to test the effect of both procedures on participants' learning from text, and any possible interactions between text structure and reader characteristics. Two experiments will be conducted with this purpose. In Experiment 1, we will compare text revision procedures through questions about text content and text inferences. We expect the procedure based on increasing coherence relations to result in better performance on these tasks. In Experiment 2, we will focus on the interaction between the type of text revision and participants' domain specific knowledge, through the use of memory and deep comprehension measures. We expect to find an interaction between type of text revision and domain specific knowledge, such that low prior background knowledge readers should be the more benefited from the procedure of increasing coherence relations in the deep comprehension tasks.

## Key words

Text Revision Background Knowledge

Los textos constituyen una importante herramienta de aprendizaje. La habilidad lectora y el conocimiento previo específico de dominio inciden en la comprensión (Kintsch, 1998; Linderholm, Everson, van den Broek, Mischinski, Crittenden, & Samuels, 2000; McNamara, 2001; O'Reilly, & McNamara, 2007). Por otro lado, una fuente de dificultad para la comprensión reside en la naturaleza de los textos mismos, pues muchos textos omiten información antecedente y no explicitan relaciones entre conceptos (Chambliss, 2002; Saux, & Molinari Marotto, 2007). La redacción y revisión de textos expositivos destinados a la educación es una compleja labor, pues no sólo existen variados procedimientos para optimizar un texto, sino también complejas interacciones entre los diferentes procedimientos, variables propias del estudiante y las medidas de comprensión y aprendizaje a partir del texto.

En un estudio pionero, Britton y Gulgoz (1991) analizaron un texto expositivo histórico para identificar los puntos que requerían una inferencia para establecer la coherencia local. Procedieron luego a modificar el texto incrementando la repetición de términos, con arreglo a ciertas reglas (explicitar referentes, repetir una palabra de enlace y utilizar el mismo término para el mismo concepto). La revisión produjo una mejora en el desempeño de estudiantes universitarios, medida en dos niveles: recuerdo del texto y comprensión profunda.

El método de revisión por incremento de la densidad de relaciones parte de un sistema general de análisis que permite obtener una representación de relaciones semánticas entre las ideas textuales, detectar las más importantes y conocer la densidad de relaciones entre ellas. Este sistema, denominado ETAT (Expository Text Analysis Tool; Vidal-Abarca, Reyes, Gilabert, Calpe, Soria, & Graesser, 2002), es una herramienta computacional para analizar las relaciones semánticas y conceptuales entre ideas textuales explícitas.

## OBJETIVOS E HIPÓTESIS

El objetivo general del proyecto consiste en investigar el efecto de la revisión de textos expositivos pertenecientes a diferentes dominios, sobre el aprendizaje a partir del texto, e investigar las complejas interacciones entre características del texto y características del lector (como el conocimiento previo específico). En función de este objetivo se comparará dos procedimientos sistemáticos de revisión de textos: el procedimiento basado en la repetición de términos y el procedimiento basado en el incremento de la densidad de relaciones. Para realizar esta comparación, se empleará material textual de dominios hasta ahora poco investigados, se construirán versiones alternativas de un mismo texto que permitan identificar factores de la estructura textual relevantes para la comprensión profunda y el aprendizaje a partir del texto, y por último se comparará el desempeño de los participantes en distintas medidas, vinculadas unas con el recuerdo de textos, tales como recuerdo libre y reconocimiento, y otras con la comprensión profunda, como el ordenamiento de palabras clave y las preguntas de inferencia.

Las hipótesis que se proponen testear son las siguientes:

1. La revisión basada en la densidad de relaciones producirá mejor desempeño en las medidas de comprensión profunda, en comparación con la revisión basada en la repetición de términos.
2. La modificación de un texto aumentando la densidad de relaciones producirá un efecto facilitador para todos los sujetos en pruebas de recuerdo libre y reconocimiento (medidas clásicas de memoria). La misma revisión producirá un efecto facilitador solo para los sujetos de bajo conocimiento previo en pruebas de comprensión profunda, tales como ordenamiento de palabras clave y preguntas que requieren inferencia.

## EXPERIMENTO 1:

**Comparación de dos procedimientos de revisión de textos MÉTODO**

**Muestra.** Participarán 48 voluntarios, alumnos de Psicología General con una edad promedio de entre 18 a 30 años.

**Materiales.** Habrá tres versiones de un mismo texto: la versión

original y dos versiones revisadas a través de procedimientos sistemáticos. La primera revisión seguirá el procedimiento basado en la repetición de términos: localizaremos cortes de coherencia en el texto original y aplicaremos tres principios para reparar los cortes, y eliminar la necesidad de inferencias por parte del lector. El primer principio consistirá en reescribir la oración siguiente al corte de coherencia de forma que se repita una palabra de la oración anterior, el segundo consistirá en reordenar las partes de cada oración, para que el lector encuentre primero la parte antigua y después la nueva, y el tercero en hacer explícita cualquier referencia implícita importante. La segunda revisión seguirá el método de incremento de la densidad de relaciones. Utilizaremos un sistema general de análisis de textos, denominado ETAT (Expository Text Analysis Tool), que permite analizar los textos en tres pasos: a) dividir el texto en oraciones completas, b) clasificar las oraciones en tres categorías: estado, evento, y meta; y c) establecer relaciones entre las oraciones siguiendo una sintaxis determinada por la categoría a la que pertenece cada oración. ETAT contempla seis relaciones posibles entre oraciones: inicia, razón, resultado, causa, ejemplo y descripción. Tras efectuar el análisis, ETAT proporciona automáticamente: 1) diagramas de las relaciones entre oraciones, y 2) estadísticos, como el promedio y desviación estándar de relaciones por oración y porcentaje de relaciones explícitas sobre el total de relaciones. Para hacer una versión más coherente, añadiremos nuevas oraciones y marcadores de discurso que ayudarán al lector a conectar ideas importantes a través de inferencias. La nueva información proveerá abundantes conexiones con otras oraciones, especialmente con las más importantes del texto. Los marcadores de discurso harán explícita la conexión entre oraciones añadidas y existentes, entre oraciones añadidas entre sí y entre oraciones existentes entre sí. A su vez, esto permitirá relacionar oraciones de secciones diferentes. Esto se traducirá posteriormente en un incremento general de las conexiones entre oraciones en la versión revisada sobre la original, afectando sobre todo a las ideas más importantes del texto. El propósito será, de esta manera, aumentar la probabilidad de que el lector forme una representación del texto dotada de mayor cohesión y coherencia, que pueda integrarse con su conocimiento previo.

**Procedimiento.** En una única sesión colectiva se asignará a un tercio de los sujetos cada versión confeccionada. Tras la lectura se les retirará el texto y contestarán a una prueba de comprensión compuesta de una serie de preguntas sobre el contenido del texto e inferencias.

#### **Resultados Esperados**

Los resultados de las pruebas de comprensión serán sometidos a un Análisis de Varianza según el modelo ANOVA de medidas repetidas para el factor tipo de revisión de texto. Se prevén hallar diferencias entre los diferentes tipos de revisiones de textos, esperándose puntajes mayores de comprensión a la revisión realizada a partir del método de aumento de densidad de relaciones.

## **EXPERIMENTO 2:**

### **Conocimiento previo y revisión de textos expositivos**

#### **MÉTODO**

**Muestra.** Participarán 48 voluntarios, alumnos de Psicología General. La mitad de los participantes tendrá alto conocimiento previo específico de dominio del tema del texto revisado y la otra mitad, bajo conocimiento previo.

**Materiales.** Utilizaremos dos textos: la versión original y la versión revisada de acuerdo con el método de incremento de densidad de relaciones, utilizada en los experimentos anteriores.

**Medidas.** Para evaluar el conocimiento previo específico de dominio del texto, utilizaremos un procedimiento que incluirá tareas como la realización de una lista de conceptos claves del tema y su definición, la realización de una prueba de reconocimiento de ítems claves del área y respuestas a preguntas cortas del tema. Para evaluar la comprensión del texto, utilizaremos cuatro medidas, dos de comprensión profunda e inferencias, y dos de memoria de textos. Para evaluar la comprensión profunda,

se realizarán dos tareas: una prueba de ordenamiento de palabras claves del texto, y una de preguntas sobre inferencias del texto. Para evaluar la memoria de los textos, se realizan pruebas de recuerdo libre y reconocimiento.

**Procedimiento.** Los participantes serán evaluados en dos oportunidades de forma grupal. El primer testeo consistirá en la realización de las tareas de evaluación de conocimiento previo específico. En la segunda sesión de testeo, los participantes leerán los textos expositivos y completarán individualmente las tareas de comprensión profunda y memoria de textos.

#### **Resultados Esperados**

Cuatro Análisis de varianzas, según el modelo ANOVA de dos factores de efectos fijos (Conocimiento previo: Alto vs. Bajo, y Tipo de Revisión de texto: Original vs. Aumento de densidad de relaciones), y de medidas independientes para el primer factor, y de medidas repetidas para el segundo se llevarán a cabo por cada una de las tareas de comprensión de textos (Ordenamiento de palabras, Preguntas de inferencias, Recuerdo libre, y Reconocimiento). Se espera encontrar que en las pruebas de memoria de textos (Recuerdo libre y Reconocimiento) se observen diferencias significativas entre los dos tipos de revisiones de textos, y a favor de la revisión de aumento de densidad de relaciones.

Con respecto a las tareas de comprensión profunda (ordenamiento de palabras claves y preguntas de inferencia), se espera encontrar un efecto de interacción entre el tipo de revisión y el conocimiento previo, se prevé que los sujetos que leyeron la versión original de la historia con bajo conocimiento previo puntúen más bajo que los lectores con alto conocimiento previo, pero que esta diferencia desaparezca cuando el texto estuviese revisado.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- BRITTON, B.K. y GULGOZ, S. (1991). Using Kintsch's computational model to improve instructional text: Effects of repairing inference calls on recall and cognitive structures. *Journal of Educational Psychology*, 83, 329-345.
- CHAMBLISS, M.J. (2002). The characteristics of well-designed science textbooks. En J. Otero, J.A. León y A.C. Graesser (Eds.), *The psychology of science text comprehension* (págs. 51-72). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- KINTSCH, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Nueva York: Cambridge University Press.
- MCNAMARA, D.S. (2001). Reading both high-coherence and low-coherence texts: Effects of text sequence and prior knowledge. *Canadian Journal of Experimental Psychology*, 55, 51-62.
- O'REILLY, T. y MCNAMARA, D.S. (2007). Reversing the reverse cohesion effect: Good texts can be better for strategic, high-knowledge readers. *Discourse Processes*, 43, 121-152.
- SAUX, G. y MOLINARI MAROTTO, C. (2007). Comprensión de textos expositivos e inferencias explicativas. *Memorias de las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, UBA, II*, 381-383.
- VIDAL-ABARCA, E.; REYES, H.; GILABERT, R.; CALPE, J.; SORIA, E. Y GRAESSER, A.C. (2002). ETAT: Expository Text Analysis Tool. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 34, 93-107

# EL PAPEL DE LA RE-REPRESENTACIÓN EN LA RECUPERACIÓN Y LA COMPARACIÓN DE ANÁLOGOS

Trench, Máximo; Oberholzer, Nicolás; Minervino, Ricardo A. Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Se desarrolló un estudio para determinar en qué medida la rerepresentación interviene durante los procesos analógicos de recuperación y establecimiento de correspondencias. Para evaluar su participación en la recuperación un grupo recibió, en una primera fase, pares de oraciones formalmente idénticas al análogo meta de la fase siguiente. Una de ellas mantenía similitud con dicha oración a nivel de sus elementos proposicionales; la otra no la mantenía, por lo que su recuperación exigía mecanismos de rerepresentación. Para evaluar rerepresentación durante el establecimiento de correspondencias, estos materiales fueron utilizados en el contexto de una tarea de comparación analógica, en la que un segundo grupo debía decidir si cada uno de las oraciones base anteriores resultaba en efecto análoga a la oración meta. Los resultados mostraron mayor actividad rerepresentacional durante el establecimiento de correspondencias. Sin embargo, en línea con los desarrollos teóricos de Dietrich (2000), también mostraron instancias de rerepresentación durante la recuperación analógica.

## Palabras clave

Analogía Rerepresentación Recuperación Mapping

## ABSTRACT

### THE ROLE OF REREPRESENTATION IN THE RETRIEVAL AND MAPPING OF ANALOGS

We carried out a study to determine to what extent rerepresentation mechanisms take part in the retrieval and mapping subprocesses of analogical reasoning. To assess its influence on retrieval we first gave participants pairs of sentences that were formally identical to a target sentence to be shown during the following phase. One of the base sentences maintained similarity with the target at the level of corresponding propositional elements. The other base didn't display such similarity, thus requiring rerepresentation in order to be retrieved. To assess rerepresentation during mapping, these materials were framed within the context of a comparison task, in which participants were asked if they considered each of the base sentences to be analogous to the target sentence. Results showed a greater intervention of rerepresentation mechanisms during mapping. However, in line with theoretical ideas advanced in Dietrich (2000), they also revealed instances of rerepresentation during analogical retrieval.

## Key words

Analogy Rerepresentation Retrieval Mapping

## EL ROL DE LA SEMÁNTICA EN LOS MODELOS DE RECUPERACIÓN Y ESTABLECIMIENTO DE CORRESPONDENCIAS ANALÓGICOS

El razonamiento analógico participa en una gran variedad de tareas cognitivas (Gentner, Holyoak y Kokinov, 2001). Descubrir una analogía consiste en percibir que dos situaciones resultan equiparables a cierto nivel de abstracción, más allá de las diferencias superficiales que puedan mantener. Durante el subproceso de recuperación analógica, la representación de un análogo meta (AM) en memoria de trabajo provoca la activación de un

análogo base (AB) almacenado en memoria de largo plazo. Durante el subproceso de establecimiento de correspondencias los elementos del AB se aparean con los elementos que desempeñan roles comparables en el AM. Los modelos de recuperación analógica (e.g., MAC-FAC, Forbus, Gentner y Law, 1994; ARCS: Holyoak, Thagard, Nelson y Gochfeld, 1990; y LISA, Holyoak y Hummel, 1997) postulan que las probabilidades de recuperar un AB a partir de un AM dependen de factores semánticos y sintácticos (i.e., correspondencias uno a uno y conectividad paralela) aunque otorgan mayor peso a los primeros. La influencia de lo semántico es concebida en términos del parecido que mantienen los elementos -i.e., objetos y relaciones- de las proposiciones que describen a los AB y AM. Así, ante un AM como Juan intentó abrir la puerta de la casa con la llave del auto, recuperarán con mayor probabilidad un AB del tipo Juan intentó destrabar la ventana del cuarto con la llave de la moto (AB1) que un AB alternativo como Juan trató de lavarse las manos con gel para el cabello (AB2). Dado que ambos AB pueden ser apareados de forma uno a uno con el AM (i.e., que en términos formales ninguno de ellos se equipara mejor con el AM), la mayor similitud semántica de los pares abrir? destrabar, puerta? ventana y llave de auto? llave de moto hará más probable la recuperación del primer AB que la del segundo. Estos programas serían incapaces de percibir que el AM y AB2, a pesar de tener una bajo nivel de similitud elemento a elemento, resultan similares en tanto les cabe un descriptor global como "estar distraído y cometer un acto fallido", algo que requeriría un complejo proceso de rerepresentación. Los modelos de establecimiento de correspondencias difieren en el tratamiento que conceden a las similitudes semánticas entre elementos proposicionales. SME (Falkenhainer, Forbus y Gentner, 1989) impone una distinción entre similitud de relaciones y similitud de atributos de objeto. Aunque exige identidad semántica para los emparejamientos entre las primeras, los emparejamientos entre objetos se establecen sin consideración alguna sobre su similitud semántica. Esto permite que dos análogos activos en memoria de trabajo puedan percibirse como tales incluso cuando sus respectivos objetos no son similares. Otros modelos (e.g., ACME, Holyoak, Thagard, 1989; LISA, Hummel y Holyoak, 1997) no exigen identidad para las relaciones y otorgan peso tanto a la similitud de objetos como a la de relaciones. Estos modelos (al igual que nuevas versiones de SME; Yan, Forbus y Gentner, 2003) otorgan un mayor peso a los factores sintácticos que el otorgado en los modelos de recuperación, algo que puede competir con las presiones semánticas. Retomando el ejemplo con el que venimos trabajando, un AM como Juan intentó abrir la puerta de la casa con la llave del auto sería juzgado como más análogo a Juan intentó destrabar la ventana del cuarto con la llave de la moto (AB1) que a Juan trató de lavarse las manos con gel para el cabello (AB2), dada la mayor similitud semántica entre los elementos proposicionales del par AM-AB1 en comparación a la del par AM-AB2 (las restricciones sintácticas de los programas no favorecen a ninguno de los dos pares). Estos programas, al igual que los de recuperación, serían incapaces de percibir que el AM y AB2, a pesar de tener un bajo nivel de similitud elemento a elemento, resultan similares en tanto les cabe un descriptor global como "estar distraído y cometer un acto fallido", operación que requeriría un proceso de rerepresentación. La mayoría de los psicólogos que trabajan en el campo del pensamiento analógico consideran que la rerepresentación es un proceso que sólo tiene probabilidades de actuar durante el subproceso de establecimiento de correspondencias (e.g., Gentner & Kurtz, 2006; Hofstadter & FARG, 1995). Sin embargo, otros autores (e.g., Dietrich, 2000) han argumentado que la rerepresentación también interviene en la actividad de recuperación. El propósito de este trabajo es determinar si la actividad de rerepresentación requerida para descubrir descriptores globales como los presentados más arriba operan sólo en el establecimiento de correspondencias o también en el proceso de recuperación, y en qué medida lo hace en cada uno de ellos. El método consistió en contrastar el nivel de recuperación de un AB a partir de un AM cuando ésta requiere rerepresentación contra el nivel de aceptación de los mismos

como análogos cuando son presentados en una tarea de establecimiento de correspondencias. Mientras que un grupo de participantes debió establecer juicios de similitud analógica entre un AM y dos AB, el otro grupo debió recordar los AB a partir de un AM. Los niveles de recuperación y aceptación nos permitirían determinar en qué medida la rerepresentación opera en uno y otro subproceso.

## MÉTODO

**Participantes.** Cuarenta y ocho alumnos de psicología de la Universidad de Buenos Aires participaron en el experimento. Veinticuatro fueron asignados a la tarea de recuerdo y 24 a la de comparación.

**Materiales.** Se utilizaron seis conjuntos de oraciones que describían situaciones simples, cada uno integrado por un AM y dos AB. Los AB1 mantenían similitud con el AM a nivel de los respectivos elementos proposicionales, por lo que resultaba posible abstraer un descriptor común a partir de los conceptos supraordenados de cada par de elementos puestos en correspondencia (e.g., intentar remover un obstáculo con la llave de un objeto). Los AB2 carecían de este tipo de similitud con el AM, por lo que no resultaba posible generar un esquema mediante la simple abstracción de los elementos proposicionales. Admitían, sin embargo, descriptores en apariencia más significativos.

**Diseño y Procedimiento.** La variable similitud elemento-a-elemento (dos niveles: alta vs. baja) recibió manipulación intrasujeto. En la tarea de recuerdo la variable dependiente fue el recuerdo o no de un AB ante la presentación del AM. Los porcentajes de recuperación de AB1 servirían para determinar la dificultad intrínseca de la tarea, ya que constituyen condiciones óptimas para la recuperación. En la tarea de juicio de similitud analógica, la variable dependiente fue la aceptación ó no de un AB como análogo a un AM. Comparar la aceptación de AB1 con la aceptación de AB2 permitiría determinar en qué medida un descriptor no trivial puede imponerse al que surge mediante supraordenación conceptual. Los participantes del grupo comparación recibieron instrucción escrita acerca del concepto de analogía. Luego recibieron seis AM, cada uno seguido de sus correspondientes AB. Para cada AB se pidió que se consignara si se lo consideraba análogo al AM. Estas seis tareas críticas fueron intercaladas con seis tareas distractoras, en las que los análogos con similitud elemento a elemento admitían un descriptor más interesante que los que no poseían tal similitud. Tanto el orden de las tareas como de las opciones fue contrabalanceado. El procedimiento empleado con el grupo recuperación incluyó dos fases. En la primera los participantes leyeron 12 AB intercalados con 12 distractores, tendientes a reducir la saliencia cognitiva de los primeros. Se explicó que debían leerlos con atención porque deberían poder recordarlos durante una etapa posterior. La segunda fase fue administrada dos horas después de la primera. Tras recibir instrucción escrita acerca del concepto de analogía, se presentaron por escrito los seis AM, cada uno en hoja aparte. A continuación de cada AM se solicitó a los participantes que escribieran aquellos episodios (AB) de la etapa anterior que les parecieran análogos.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los AM elicitaron mayor recuerdo de los AB1 (72%) que de los AB2 (51%). Dado que el nivel de recuperación de AB con similitud elemento a elemento-condiciones óptimas para la recuperación-resultó del 70%, la participación de la rerepresentación durante la recuperación puede considerarse alta. Estos datos avalan la propuesta de Dietrich (2000) acerca del hipotético rol de la rerepresentación durante la recuperación analógica. Los AB con similitudes elemento-a-elemento fueron aceptados como análogos al AM en el 39% de los casos, mientras que los AB sin este tipo de similitud fueron aceptados en el 88% de los ensayos, diferencia estadísticamente significativa,  $\chi^2(1, N = 288) = 73,15, p < 0,001$ . Esta diferencia indica que las personas pueden descubrir descriptores abstractos a partir de dos análogos activos en memoria de trabajo, y utilizarlos para contrarrestar la presión ejercida por similitudes elemento a elemento. El análisis

de interés central de este experimento consistió en contrastar los niveles de recuperación y aceptación de análogos cuando se requerían procesos de rerepresentación. Mientras que la recuperación de análogos sin similitud elemento-a-elemento resultó cercana al 50%, la aceptación de este tipo de análogos en la tarea de establecimiento de correspondencias alcanzó el 88%,  $\chi^2(1, N = 288) = 43,97, p < 0,001$ . Los resultados indican que los procesos de rerepresentación actúan en mayor medida durante el establecimiento de correspondencias que durante la recuperación analógica.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- DIETRICH, E. (2000). Analogy and conceptual change, or "You can't step into the same mind twice," en E. Dietrich y A. B. Markman (Eds.). *Cognitive Dynamics*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- FORBUS, K.D.; GENTNER, D. y LAW, K. (1994). MAC/FAC: A model of similarity-based retrieval. *Cognitive Science*, 19, 141-205.
- GENTNER, D.; HOLYOAK, K.J. y KOKINOV, B.N. (Eds.) (2001). *The analogical mind: Perspectives from cognitive science*. Cambridge, MA: MIT Press.
- GENTNER, D. y KURTZ, K. (2006). Relations, objects, and the composition of analogies. *Cognitive Science*, 30, 609-642.
- HOFSTADTER, D.R.; & the Fluid Analogies Research Group (1995). *Fluid concepts and creative analogies: Computer models of the fundamental mechanisms of thought*. New York: Basic Books.
- HOLYOAK, K.J. y THAGARD, P. (1989). Analogical mapping by constraint satisfaction. *Cognitive Science*, 13: 295-355.
- HUMMEL, J.E. y HOLYOAK, K.J. (1997). Distributed representations of structure: A theory of analogical access and mapping. *Psychological Review*, 104, 427-466.
- THAGARD, P.; HOLYOAK, K.J.; NELSON, G. y GOCHFELD, D. (1990). Analog retrieval by constraint satisfaction. *Artificial Intelligence*, 46, 259-310
- YAN, J.; FORBUS, K. and GENTNER, D. (2003). A theory of rerepresentation in analogical matching. *Proceedings of the Twenty-fifth Annual Meeting of the Cognitive Science Society*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates

# **POSTERS**

---



# VULNERABILIDAD SOCIAL EN EL SÍNDROME DE TURNER: COGNICIÓN SOCIAL COMO MEDIADORA EN LA INTERACCIÓN SOCIAL

Aguilar, María José; López, Marcela  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

## RESUMEN

El Síndrome de Turner (ST) es una alteración genética, no hereditaria, determinada por la delección total o parcial del cromosoma X. Si bien dentro de la población afectada existe una gran variabilidad genotípica que da lugar a una expresión fenotípica diferencial, existe consenso en considerar como una de las áreas más vulnerables la dificultad para interactuar con el entorno social. Si se considera la cognición social como variable mediadora entre neurocognición y funcionamiento social, esta se convierte en un eslabón fundamental para comprender los procesos que subyacen a la interacción social. Las investigaciones en cognición social en el ST se han centrado en el estudio de tres dimensiones: procesamiento emocional, percepción social y teoría de la mente. El objetivo del trabajo es presentar una revisión teórica de las investigaciones que abordan el estudio de la cognición social en el ST, analizando la importancia que adjudican a las diferentes dimensiones del concepto. Si bien las dimensiones que conforman la cognición social sigue siendo tema de debate, el abordaje que se realiza en el ST contribuye a la comprensión de las dificultades en un área cuya intervención podría contribuir a mejorar la capacidad de las niñas para interactuar con el entorno social.

## Palabras clave

Síndrome de Turner Cognición social Interacción social

## ABSTRACT

SOCIAL VULNERABILITY IN THE TURNER'S SYNDROME: SOCIAL COGNITION AS A MEDIATING IN THE SOCIAL INTERACTION

The Turner Syndrome (TS) is a genetic not hereditary alteration determined by the absence of all or significant parts of X chromosome. Though inside the affected population there is great variability genotypic resulting in a differential phenotypic expression, there is consensus in considering the difficulty to interact with the social environment as one of the most vulnerable areas. If the social cognition is considered to be a mediating variable between neurocognition and social functioning, this becomes a vital link in understanding the processes that underlie social interaction. The Research in social cognition in the ST has focused on the study of three dimensions: emotional processing, social perception and theory of mind. The aim of this work is to present a theoretical review of the researches that approach the study of the social cognition in the ST, analyzing the importance awarded to the different dimensions of the concept. While the dimensions that shape social cognition remains subject to debate, the approach that is realized in the ST contributes to the understanding of the difficulties in an area which intervention might help to improve the ability of girls to interact with the social environment.

## Key words

Turner's syndrome Social cognition Social interaction

El Síndrome de Turner (ST) es uno de los trastornos cromosómicos de mayor incidencia poblacional (1:2.500 niñas nacidas vivas), el mismo corresponde a una alteración genética, no hereditaria, determinada por la delección total o parcial del cromosoma X en el sexo femenino. Dentro de las características clínicas más frecuentes se encuentran: talla baja, disgenesia gonadal y ausencia de maduración puberal. Cognitivamente no presentan dificultades en las habilidades verbales y las capacidades intelectuales, sin embargo, se han observado problemas en el aprendizaje debido a déficit en la percepción espacial y la coordinación visual-motora, lo que conlleva a un CI manipulativo inferior al CI verbal. Se describen, además, déficit en el funcionamiento de la memoria de trabajo y en tareas de atención que requieren control de la impulsividad y automonitoreo, así como dificultades en el aprendizaje caracterizado por déficit académico en aritmética, matemáticas y ciencias (Ross y col, 2006).

Si bien las niñas con ST presentan una gran variabilidad genotípica que conlleva a una expresión fenotípica diferencial, la dificultad en relacionarse con el entorno social constituye una constante durante su desarrollo. La literatura describe dificultades en las relaciones interpersonales, en conformar y mantener relaciones de amistad y en establecer pareja. (Katarzyna Lesniak-Karpiak, 2003; Poziom samooceny, 2005). Si bien esta disfuncionalidad social suele estar asociada a una multiplicidad de factores físicos y psicológicos (ansiedad social, baja autoestima, estatura menor a la esperada poblacionalmente, entre otras), ninguno de ellos explica completamente las dificultades sociales observadas (Katarzyna Lesniak-Karpiak, 2003; Poziom samooceny, 2005), constituyéndose en una de las áreas de mayor vulnerabilidad.

Algunos autores consideran que los problemas en el funcionamiento social pueden ser secundarios a disfunciones en otras áreas como déficit en el procesamiento afectivo/facial, dificultades en la expresión del lenguaje, o a un repertorio limitado de comportamientos sociales (Mazzocco, 2006). Comprender los procesos que subyacen a las dificultades sociales podría constituirse en un punto de anclaje a partir del cual desarrollar estrategias de intervención destinadas a mejorar el desarrollo psicosocial y la calidad de vida de las niñas con este síndrome.

En este contexto la cognición social, entendida según Penn (Penn y otros, 1997) como un conjunto de *procesos cognitivos implicados en cómo la gente piensa sobre ella misma, otras personas, situaciones sociales e interacciones* se presenta como un área de investigación que permitiría establecer un puente entre neurocognición y funcionamiento social. (Ruiz, 2006).

Si bien existen diferentes modelos teóricos que abordan el análisis de la cognición social todos ellos incluyen como denominadores comunes: el procesamiento emocional (percibir y utilizar emociones), la teoría de la mente (capacidad para hacer inferencias sobre los estados mentales de otros), la percepción social (capacidades para valorar reglas y roles sociales), el conocimiento social (conocimiento de lo que es típico en una determinada situación social), y el estilo o sesgo atribucional (las explicaciones o razones que uno da a las causas de resultados positivos o negativos) (Brekke y col., 2005; Green y col., 2005; Green y Nuechterlein, 1999; Penn y col., 2005).

Cabe considerar que la cognición social es un campo de estudio al que se le está prestando particular interés por considerarse una variable relevante en el funcionamiento social, aunando esfuerzos por comprenderla y otorgarle un estatus propio.

Uno de los primeros estudios realizados en cognición social en el ST es el de Skuse, D (1997) cuyo objetivo fue establecer la relación entre impronta genómica y cognición social. Sus resultados demostraron que las mujeres que heredan el cromosoma X materno presentan mayores dificultades en cognición social que aquellas que heredan el X paterno. Según Skuse hay un locus genético para la cognición social, que es improntado y se expresa por la herencia del cromosoma materno. Si bien estos hallazgos postulan una predisposición genética esto no excluye el aprendizaje posterior, destacando la importancia de la interacción genes-ambiente en el desarrollo de las personas con ST.

El trabajo de Skuse, pionero en el estudio de la cognición social en el ST, abrió una línea de indagación fructífera para la com-

preensión de las dificultades en el funcionamiento social. Sin embargo, la investigación en esta área es aún incipiente, considerándose como un campo de estudio controvertido por la multiplicidad de niveles de análisis y dimensiones que incorpora, dando lugar a discusiones acerca de la validez de la cognición social como un constructo diferente de la cognición no social, situando la discusión en un plano superior.

Diversos estudios en ST han sesgado la investigación en cognición social al abordaje de alguna de sus dimensiones como intento de acercamiento al concepto global. Así mismo, la línea que separa una dimensión de otra es tan delgada que muchas veces suelen confundirse conceptualmente. El problema se encuentra en diferenciar cada dimensión, conociendo los principios organizativos que le otorgan un estatus propio.

Las principales líneas de investigación se han centrado en las dimensiones: procesamiento emocional (dificultad para juzgar expresiones faciales y dificultades en el reconocimiento de expresiones de miedo); percepción social (reconocimiento de rostros, lectura de información social y monitoreo de la dirección de la mirada) y teoría de la mente.

Ross, (2000) establece que las personas con ST muestran déficit en el reconocimiento de caras y el reconocimiento de afectos en expresiones faciales (procesamiento emocional). En esta misma línea de investigación, Molko (2004) considera que las personas con ST, muestran dificultades en el reconocimiento del afecto y el monitoreo de la dirección de la mirada (procesamiento emocional) sugiriendo que las mismas pueden originarse de un déficit en la lectura de información socialmente relevante de la entrada visual sutil (percepción social). Lawrence (2007) plantea que las dificultades sociocognitivas en el ST se extienden desde el procesamiento de rostros al déficit en la capacidad de mentalización, no pudiendo reducirse los mismos a un déficit perceptual o sensorial.

Los estudios en ST han logrado dilucidar algunas de sus dimensiones, aunque aisladas, fundamentales para comprender las dificultades en un área cuya intervención podría contribuir a mejorar la capacidad de las niñas con ST para interactuar con el entorno social. Este uso aislado de las dimensiones podría deberse a la excesiva especificidad y falta de adecuación de los instrumentos de evaluación utilizados en cognición social (Ruiz, 2006).

Comprender el concepto de cognición social facilitará la construcción de modelos que permitan identificar variables sensibles a la intervención en el ámbito individual, familiar y escolar para favorecer el desarrollo psicosocial de estas niñas y mejorar las relaciones interpersonales.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BREKKE, J.S.; KAY, D.; LEE, K. y GREEN, M.F. (2005). Biosocial pathways to functional outcome in schizophrenia: a path analytic model. *International Congress on Schizophrenia Research*, Colorado Springs.
- GREEN, M.F. y NUECHTERLEIN, K.H. (1999). Should schizophrenia be treated as a neurocognitive disorder?. *Schizophrenia Bulletin*, 25 (2), 309-318.
- KATARZYNA, L.; KARPIAK, M.; MAZZOCCO, M.; ROSS, J. Behavioral Assessment of Social Anxiety In Females With Turner Or Fragile X Syndrome. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, Vol. 33, No. 1, February 2003.
- LAWRENCE, K.; JONES, A.; ORELAND, L.; SPEKTOR, D.; MANDY, W.; CAMPBELL, R.; SKUSE D. (2007) The development of mental state attributions in women with X-monosomy, and the role of monoamine oxidase B in the sociocognitive phenotype *Cognition* Volume 102, Issue 1, Pages 84-100
- LOESCHA DANUTA, Z. y otros. (2005) Effect of Turner's Syndrome And X-Linked Imprinting On Cognitive Status: Analysis Based On Pedigree Data *Brain & Development*.
- MAZZOCCO, M. M.M. (2006) The cognitive phenotype of Turner syndrome: Specific learning disabilities. *International Congress Series* 1298.
- MCCAULEY, E.; FEUILLAN, P.; KUSHNER, H.; ROSS, J.L. (2001) Desarrollo psicosocial en adolescentes con síndrome de Turner. *J Dev Behav Pediatr. Dec; 22 (6):360-5*
- MOLKO, N.; CACHIA, A.; RIVIÈRE, D.; MANGIN, J.F.; BRUANDET M.; LEBIHAN, D. (2004) Brain anatomy in Turner syndrome: Evidence for impaired social and spatial-numerical networks, *Cerebral Cortex* 14 pp. 840-850.

PENN, D.L.; CORRIGAN, P.W.; BENTALL, R.P.; RACENSTEIN, J.M. y NEWMAN, L. (1997). Social cognition in schizophrenia. *Psychological Bulletin*, 121, 114-132.

Poziom samooceny u dziewcząt z zespołem Turnera (2005) Self-esteem evaluation of girls of Turner syndrome. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska Lublin - Polonia* Vol.Lx, Suppl. Xvi, 72 Section D

ROSS, J. y col. (2006). Cognition and the Sex Chromosomes: Studies in Turner Syndrome. *Hormona Researchs*.

ROSS, J.; ZINN, A.; & MCCAULEY, E. (2000). Neurodevelopmental and psychosocial aspects of Turner syndrome. *Mental Retardation and Developmental Disabilities Research Reviews*, 6(2), 135-141.

RUIZ, J.C. (2006) La relevancia de la cognición social en la esquizofrenia *Apuntes de Psicología Colegio Oficial de Psicología* Vol. 24, número 1-3, págs. 137-155.

SKUSE D.H.; JAMES R.S.; BISHOP D.V.; COPPIN B.; DALTON P. AAMODT-LEEPER, G. (1997) Evidence from Turner's syndrome of an imprinted X-linked locus affecting cognitive function, *Nature* 387, pp. 705-708.

# RELACIONES ENTRE RASGOS DE PERSONALIDAD Y ESTRÉS PERCIBIDO EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS, ARGENTINA

Andrade, María Del Carmen; Galarsi, Maria Fernanda; De Andrea, Nidia; Penna, Fabricio  
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

## RESUMEN

A partir de la teoría de Eysenck, se estudió el perfil de personalidad y su relación con el nivel de estrés percibido en 260 alumnos, 159 mujeres y 101 varones, de 19 a 35 años, que cursan carreras humanísticas (Licenciaturas en Psicología y Comunicación Social, Educación Inicial y Educación Especial) en la Universidad Nacional de San Luis, Argentina, en el ciclo lectivo 2005. Se aplicaron el Cuestionario de Personalidad de Eysenck y la Escala de Estrés Percibido. En la muestra total se encontraron una mayor cantidad de individuos con puntajes bajos de Estrés percibido. Por otro lado, no se hallaron correlaciones entre Extraversión, Neuroticismo y estrés percibido en toda la población estudiada. En los alumnos con puntajes bajos, la Extraversión, el Neuroticismo y el Estrés percibido no correlacionaron. En los alumnos con puntajes altos se encontró una tendencia de correlación entre Estrés percibido y Neuroticismo ( $p: 0,09$ ). Estos resultados sugieren que los alumnos con mayor Neuroticismo perciben menos el estrés, en coincidencia con lo descripto por Eysenck (1970).

## Palabras clave

Extraversión Neuroticismo Estrés percibido

## ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN FEATURES OF PERSONALITY AND PERCEIVED STRESS IN STUDENTS OF THE FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS OF THE UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS, ARGENTINA.

Starting from the Eysenck theory, the profile of personality and the relationship with the level of perceived stress was studied in 260 students of the Universidad Nacional de San Luis, Argentina. The sample was integrated for 159 women and 101 males, of 19 to 35 years old, that study humanistic careers (Psychology, Social Communication, Initial Education and Special Education), in the academic cycle 2005. The Eysenck Personality Questionnaire and the Scale of Perceived Stress were applied. In the total sample there was a bigger quantity of individuals with low score of Perceived Stress. On the other hand, there were not correlations among Extraversion, Neuroticism and perceived stress in the whole studied population. In the students with low scores, the Extraversion, the Neuroticism and the perceived stress didn't correlate. In the students with high scores there was a little correlation between perceived stress and Neuroticism ( $p: 0.09$ ). These results suggest that the students with more Neuroticism perceive less the stress, in coincidence with Eysenck (1970).

## Key words

Extraversion Neuroticism Perceived stress

## INTRODUCCIÓN

La teoría de Hans Eysenck (1) estudia la personalidad a partir del modelo factorial, dando especial importancia a las variables intermedias como explicación de las diferencias de la conducta en situaciones similares y está basada principalmente en la Psicología y en la Genética.

El término estrés fue definido por primera vez desde el punto de vista médico por el investigador *Hans Seyle*, en 1936; y lo definió como una respuesta biológica inespecífica, estereotipada mediante cambios en el sistema nervioso, endocrino e inmunológico, que él denominó síndrome general de adaptación.

Lazarus y Folkman (2) lo definen como "el resultado de la relación entre el individuo y el entorno, evaluado por aquel como amenazante, que desborda sus recursos y pone en peligro su bienestar".

El objetivo de este trabajo es conocer como se relacionan las distintas dimensiones de personalidad establecida por Eysenck y el estrés en estudiantes universitarios.

## MATERIALES Y METODOS

Los sujetos estudiados fueron 260 alumnos, 159 mujeres y 101 varones, cuyas edades estaban comprendidas entre 19 y 35 años, pertenecían a la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Argentina.

La metodología utilizada es de tipo cuantitativo, con la modalidad de investigación de campo. Los instrumentos utilizados: Cuestionario de Personalidad de Eysenck (EPQ) y la Escala de Estrés.

## RESULTADOS

En este estudio se midieron tres variables, Extroversión, Neuroticismo y Estrés percibido. Para extroversión la media fue de 12; DE 3,5, para neuroticismo la media fue de 15,3; DE 5 y para estrés percibido la media fue de 8,5 y DE 1,6. No se encontraron correlaciones significativas en la muestra total, Las tres variables son independientes.

## DISCUSIÓN

En este estudio de perfil de la personalidad a partir de la teoría de Eysenck, tal lo postulado en general por este autor, de acuerdo a los resultados obtenidos puede inferirse que en una población de jóvenes con las características de los participantes de la muestra de alumnos que cursan carreras humanísticas de la Universidad Nacional de San Luis, los valores de la dimensión Extraversión se distribuyen normalmente. Además, en la dimensión Neuroticismo habría una distribución de los puntajes levemente heterogénea en jóvenes como los estudiados.

Con respecto a la variable estrés percibido los resultados indican una leve tendencia a los puntajes bajos en poblaciones como la estudiada. La falta de correlación entre los rasgos de personalidad estudiados -Neuroticismo y Extraversión- con el estrés percibido indica que para la muestra total existe una independencia entre ellos.

De este primer estudio de la muestra total constituida por 290 sujetos, podemos concluir que el comportamiento de los rasgos de personalidad estudiados y del estrés percibido son independientes. Por otro lado, existen datos obtenidos en un trabajo de investigación publicado por Mikusinski y Andrade (3) sobre la descripción tipológica de los alumnos de primer año de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Río Cuarto, donde también fueron estudiadas las variables Extroversión y Neuroticismo. Comparando la muestra total obtenida en este trabajo en la Universidad Nacional de San Luis, estos sujetos presentan mayor tasa de Extroversión y de Neuroticismo que los de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Es probable que las diferencias entre las dos universidades mencionadas sean debidas a la diferencia de tiempo (24 años) y a los ámbitos distintos que inciden indirectamente en los rasgos tipológicos.

## BIBLIOGRAFÍA

- (1) EYSENCK H.J. (1953). The structure of human personality. London, Methuen.
- (2) LAZARUS R.S. y FOLKMAN S. (1986). Estrés y procesos cognitivos. Ed. Martínez Roca. Barcelona.
- (3) MIKUSINSKI, E. y ANDRADE M. C. (1982). La estructura de personalidad y su relación con la elección de la carrera universitaria. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas, 30, 57-66. Abstract en: Boletín de Resúmenes de UNESCO, CRESAL, 1985, 3 (12), 17-18.

# EVALUACIÓN DE LA INICIACIÓN E INHIBICIÓN VERBAL EN NIÑOS. VERSIÓN INFANTIL DEL TEST DE HAYLING

Cartoceti, Romina Verónica; Sampedro, María Bárbara; Abusamra, Valeria; Ferreres, Aldo  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Universidad de Buenos Aires. Hospital interzonal general de agudos Eva Perón. Argentina

---

## RESUMEN

La iniciación y la inhibición verbal son habilidades cognitivas que dependen de las funciones ejecutivas. Es importante contar con instrumentos que faciliten la evaluación de dichos procesos. Nuestro objetivo es presentar la versión infantil del Test de Hayling (Burgess y Shallice, 1997, Abusamra, Miranda y Ferreres, 2007). El test de Hayling es un instrumento de evaluación estructurado en dos secciones diferentes. En una primera parte el sujeto debe completar consistentemente con el contexto sintáctico-semántico 15 oraciones en las que falta la última palabra (respuesta de iniciación). En la siguiente, se requiere el completamiento de las oraciones con una palabra inconsistente con el contexto de la oración (respuesta de supresión). Para esto, el niño deberá inhibir la respuesta adecuada para poder evocar la distante. Para obtener los datos normativos, fueron evaluados 180 chicos de 9, 12 y 15 años de escuelas de Capital y Gran Buenos Aires. Todos, hablantes nativos del español y sin trastornos del desarrollo. Se observaron diferencias en el rendimiento de los chicos en cada una de las secciones tanto en los tiempos de respuesta como en la cantidad de errores. Hemos obtenido una herramienta neuropsicológica que permite evaluar el componente cognitivo de inhibición, fundamental para muchas tareas complejas y para la autorregulación y la interacción cotidianas.

## Palabras clave

Funciones Ejecutivas Iniciación Inhibición

## ABSTRACT

### VERBAL INITIATION AND INHIBITION ASSESSMENT IN CHILDREN. THE HAYLING TEST

Verbal initiation and inhibition are cognitive abilities that depend on the executive functions. Our aim is to present the normative data of Hayling Test (Burgess and Shallice, 1997, Abusamra, Miranda and Ferreres, 2007) for children. The Hayling Test is an assessment tool that allows to measure initiation and verbal inhibition from two different sections. In the first part the subject must complete 15 incomplete sentences consistently with the syntactic-semantic context (initiation response) In the following section, the subject is asked to complete 15 incomplete sentences but inconsistently with the sentence context (suppression response). The subject will have to inhibit the correct answer and be able to evoke another one. 180 9, 12 and 15 aged scholar children from Capital and Gran Buenos Aires were evaluated for this normative data. All were Spanish native speakers and did not suffer from any development disability. Differences in time responses and errors in the performances in each section of the test were observed. Since result we have obtained a neuropsychological tool that allows to assess the inhibition cognitive component, basic for many complex tasks (for example, text comprehension) as well as for daily self-regulation and interaction.

## Key words

Executive Functions Initiation Inhibition

## 1. INTRODUCCIÓN

Las funciones ejecutivas son un grupo de funciones cognitivas que permiten coordinar capacidades básicas. Son necesarias para organizar los actos volitivos complejos e incluyen, entre otras, las capacidades para formular objetivos, seleccionar las respuestas adecuadas, planificar, ejecutar, regular la actividad dirigida hacia el objetivo y verificar las acciones y los resultados. (Lezak, 1982). La evolución de las funciones ejecutivas en los niños está ligada a la maduración del lóbulo frontal.

En este sentido, es importante contar con pruebas neuropsicológicas que permitan valorar de manera diferencial los distintos componentes de las funciones ejecutivas en distintas instancias del desarrollo.

La versión infantil del test de Hayling (Burgess y Shallice, 1997; Abusamra, Miranda y Ferreres: 2007) facilita: a) la evaluación de los procesos de iniciación e inhibición de respuesta verbal, dependientes de las funciones ejecutivas; b) el establecimiento de comparaciones entre ambos procesos tomando como base un único formato simbólico (verbal) y c) la identificación de estrategias de inhibición en distintas instancias del desarrollo.

## 2. OBJETIVO

Nuestro objetivo fue llevar a cabo un estudio comparativo de los resultados obtenidos mediante la administración de la versión infantil del test de Hayling en tres grupos de edad diferente.

## 3. MÉTODO

### 3.1. Sujetos

Fueron evaluados 120[1] niños de 9, 12 y 15 años, de escuelas de Capital Federal y del Gran Buenos Aires. Todos ellos eran hablantes nativos del español y no presentaban trastornos del desarrollo. La distribución fue: 37 niños de 9 años; 42 de 12 años y 41 niños de 15 años.

### 3.2. Materiales

Se utilizó la versión infantil del test de Hayling que se estructura en base a dos condiciones. Una primera condición (A) requiere que el sujeto realice un completamiento lógico de 20[2] oraciones con palabras relacionadas con el contexto sintáctico-semántico. *Ejemplo: "Apenas comenzó el incendio llamaron a los..." (bomberos) / "El ladrón resultó herido y fue llevado al ..." (hospital).*

En una segunda condición (B), el sujeto debe realizar un completamiento no lógico de 20 oraciones, completando con palabras inconsistentes en relación con el contexto. *Ejemplo: "Cuando llegó la hora de la torta, Matías sopló las..." (nubes) / "Como estaba muy nervioso no pudo dormir en toda la..." (computadora).*

### 3.3. Procedimiento

Se realizaron entrevistas individuales con cada niño. En cada caso se pidió la reposición del estímulo faltante de la manera más rápida posible en las dos condiciones.

Se registraron las latencias de respuestas (tiempo en milisegundos) para las dos condiciones. Se calculó un promedio de los tiempos implicados y se asignó un puntaje para la parte B del test sobre la base de los errores producidos. Por último, se tuvieron en cuenta también las estrategias aplicadas para el completamiento de las oraciones.

## 4. RESULTADOS

### Latencia de la respuesta según la condición

Tal como se había previsto los niños tardaron menos tiempo para completar las oraciones en la condición A (X: 1151; DS: 511 msec) que para completar las oraciones en la condición B (X: 3547, DS: 2590 msec). Esta diferencia fue significativa (Prueba T para muestras relacionadas  $t = -10,002$ ;  $gl = 100$ ;  $p = 0,000$ ).

### Influencia de las variables de escolaridad y sexo en la latencia de respuesta

Se realizó un análisis de varianza ANOVA para verificar el efecto del grado y el sexo y su interacción sobre las latencias de respuesta en las condiciones A y B y sobre el score. El grado tuvo un efecto significativo sobre la latencia en A pero no en B ni en el score. El efecto del factor sexo no fue significativo. Se observó una reducción de las latencias de respuesta (4° grado (A): x: 1545 con DS: 576; 6° grado (A): 1001 con DS: 297 y 8° año / 1°

año (A) x: 931 con DS: 409 // 4° grado (B): x: 4303 con DS: 2570; 6° grado (B): 3344 con DS: 2753 y 8° año / 1° año (B) x: 3035 con DS: 2334) pero un ANOVA de un factor mostró que solo para las latencias de la condición A, estas diferencias alcanzaron significación ( $F = 19,29$ ;  $p = 0,000$ ).

### Puntaje por condición

En la condición A se cometieron 39/2160 errores, lo cual supone un porcentaje del 1,9% sobre el total de respuestas. Esta parte sirve para valorar la capacidad de iniciación de una respuesta verbal estimada sobre la base de la latencia de respuesta y no del puntaje. En la condición B se asignó una clasificación y puntuación de la respuesta de acuerdo con una clasificación de errores. En cuanto a la distribución de los mismos, la mayor parte de las respuestas respetaron los requerimientos de la tarea (58% de respuestas correctas). Los errores producidos por el total de los participantes se distribuyeron entre la producción de palabras relacionadas con algún aspecto oracional (26%) y errores por completamiento lógico (16%).

A diferencia de lo que se evidenció en el grupo de adultos, los niños producen un importante número de errores provocados por la utilización de más de una palabra: 84/2160 para completar las oraciones, lo cual representa un 5% sobre el total de respuestas.

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La tarea pudo ser completada por todos los niños independientemente de la escolaridad, edad y sexo. Las diferencias entre iniciar e inhibir una respuesta verbal se manifiesta claramente en las latencias de respuestas (latencias condición A vs latencias en condición B). La escolaridad influyó en la latencia implicada en la condición de iniciación pero no en la precisión de las respuestas de inhibición. El número considerable de errores producidos en la condición A, pueden interpretarse como una consecuencia de un léxico menos desarrollado. La reducción de las diferencias entre los tiempos de ambas condiciones (a medida que avanza la edad) demuestra que los mecanismos que regulan los procesos de iniciación e inhibición de respuesta se ajustan progresivamente durante el desarrollo. Existe una relación entre estos mecanismos y la adquisición de habilidades complejas: se ha observado que niños con dificultades en la comprensión de textos plantean también dificultades para cumplir con una tarea como el Hayling Test. Aun así, es importante llevar a cabo estudios más exhaustivos sobre el tema.

## NOTAS

[1] Actualmente se continúa evaluando a otros niños a fin de poder culminar con la normalización de este test.

[2] En una primera etapa piloto el test se constituyó con 40 estímulos (20 para cada condición) a fin de poder quitar luego aquellos que presentaran alguna dificultad.

## BIBLIOGRAFÍA

- ABUSAMRA, V.; MIRANDA, A. y FERRERES, A. (2007) "Evaluación de la iniciación e inhibición verbal en español. Adaptación y normas del test de Hayling". *Revista Argentina de Neuropsicología* 9, 12-32
- BURGESS, P.W. & SHALLICE, T. (1996). "Response, suppression, initiation and strategy use following frontal lobe lesions". *Neuropsychologia* 34, 263-273
- BURGESS, P.W. & SHALLICE, T. (1997). *The Hayling and Brixton Tests*. Thurston, Suffolk: Thames Valley Test Company.
- LEZAK, M.D. (1982). The problem of assessing executives functions. *International Journal of Psychology* 17, 281-297.
- NATHANIEL-JAMES, D.A.; FLETCHER, P. & FRITH, C.C. (1997). "The functional anatomy of verbal initiation and suppression using the Hayling Test." *Neuropsychologia* 35, 566-599.
- SHALLICE, T. (1988). *From Neuropsychology to mental structure*. Cambridge: Cambridge University Press.
- STUSS, D. y KNIGHT, R. (2002) *Principles of frontal lobe function*, U.S.A, Oxford University Press, 2002

# PERFIL COGNITIVO EN PACIENTES HIPERTENSOS

Cores, Evangelina Valeria; Taberner, Maria Eugenia; Sánchez Gelós, Diego; Azzara, Sergio Héctor; Jeifetz, Mirta; Ottaviano, Graciela; Gómez Llambí, Hernán Instituto de Investigaciones Cardiológicas "Prof. Dr. Alberto Taquíni". Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

La hipertensión es un factor de riesgo en el desarrollo de demencias vasculares. Previa a la aparición de strokes o demencia se ha asociado la hipertensión con el deterioro cognitivo. Si bien este deterioro cognitivo no sería clínicamente significativo, puede resultar estresante y reducir la calidad de vida de los pacientes hipertensos. Esta investigación tiene el propósito de estudiar la relación entre hipertensión y cognición en nuestra población. Treinta sujetos hipertensos de entre 37 y 90 años de edad, con un promedio de 11 años de escolaridad, fueron evaluados con una batería neuropsicológica básica. Los pacientes rindieron deficitariamente en tareas atencionales tiempo dependientes, lo que indicaría enlentecimiento del procesamiento de la información; se observó una leve tendencia a rendir por debajo de la media, aunque dentro de los parámetros normales, en otras tareas de búsqueda visual y velocidad psicomotora. Esta tendencia se repite para el recuerdo diferido de una lista de palabras y reproducción de una figura geométrica compleja, lo que indicaría alguna dificultad en la evocación de la información almacenada en la memoria episódica verbal y visual. El perfil de deterioro cognitivo hallado es consistente con el encontrado en la literatura.

## Palabras clave

Cognición Hipertensión

## ABSTRACT

### COGNITIVE PROFILE IN HYPERTENSIVE PATIENTS

Hypertension is a main risk factor for vascular dementia. Before strokes or dementia, hypertension has been associated with cognitive decline. Although this decline may not be of clinical significance, it could be distressing and reduce the quality of life. The purpose of this research is to study the relationship between hypertension and cognition in our population. Thirty subjects, between 37 and 90 years old and an average of 11 years of education were assessed with a basic neuropsychological battery. Patients performed under average on time-dependent measures of attention, which indicate slow information processing speed; a tendency to have a low performance but between normal parameters was observed on other measures of visual tracking and psychomotor speed. The same tendency was observed on a delayed word list recall and an immediate complex geometrical figure recall, which indicate some difficulty on episodic verbal and visual memory. The cognitive profile founded in this study is consistent with literature.

## Key words

Cognition Hypertension

## INTRODUCCIÓN

La hipertensión se ha descripto como un factor de riesgo en el desarrollo de demencias vasculares y demencia de Alzheimer [Stozická et al., 2007; Birkenhäger et al, 2007] y es un agravante del deterioro cognitivo en la vejez [Guo, 1997]. Varias investigaciones han probado que algunas funciones cognitivas son peores en pacientes con hipertensión arterial, espe-

cialmente cuando el nivel de educación es más bajo [Elias, 1997], la edad más alta [Brady, 2005] y la hipertensión más severa [Waldstein, 1996; 2005a y b]. Los dominios cognitivos afectados parecen ser principalmente: la atención, las funciones ejecutivas, el aprendizaje, la memoria y la velocidad visomotora y del procesamiento de la información [Waldstein, 2003].

Estudios epidemiológicos y longitudinales han demostrado que la hipertensión conduce a un declinamiento cognitivo a lo largo del tiempo [Swan, 1998; Elias, 1998]. Algunos autores han hallado una relación lineal inversa [Farmer, 1990], y otros una relación no lineal [Waldstein, 2005a].

Esta investigación tiene el propósito de estudiar la relación entre hipertensión y cognición en nuestra población.

## METODOLOGÍA

**Sujetos:** La muestra está compuesta por 30 sujetos hipertensos [criterios del VII Report of the Joint National Committee on Prevention, Detection, Evaluation, and Treatment of High Blood Pressure], 14 hombres y 16 mujeres; de entre 37 y 90 años de edad (promedio:66.9); con un promedio de 11 años de escolaridad; reclutados del Instituto de Investigaciones Cardiológicas "Prof. Dr. Alberto Taquíni" (UBA-CONICET). Los pacientes eran retribuidos por su participación con una entrevista de devolución del informe neuropsicológico.

El 76% de los pacientes se encontraban bajo tratamiento farmacológico, siendo el Inhibidor de la Enzima Conversora de Angiotensina el principio activo más indicado (53%). En 14 casos (46%), los pacientes tomaban dos tipos de medicación.

Criterios de exclusión: poseer historia de abuso de alcohol o drogas; comorbilidad con enfermedad tiroidea y diabetes mellitus; poseer alteraciones visuales, auditivas y/o motoras que invaliden la administración de las pruebas neuropsicológicas; cumplir criterios de demencia; obtener un puntaje menor a 24 en el MMSE.

**Procedimiento:** La batería neuropsicológica fue administrada en una sesión por un profesional especializado, y consiste en las siguientes pruebas:

El MMSE (Mini-Mental State Examination)[Folstein, 1975 ;Allegri et al., 1999]; el RAVLT (Rey Auditory-Verbal Learning Test) es una lista de palabras que el paciente debe aprender a lo largo de cinco ensayos y luego de una interferencia recordar inmediatamente, en diferido y reconocer entre otras palabras, mide memoria episódica verbal [Spree y Strauss, 1998]; Memoria Lógica también evalúa memoria episódica verbal utilizando una material narrativo [Weschler,1987]; la FCR (Figura Compleja de Rey) mide visopercepción en una tarea de copia de una figura geométrica compleja, y memoria visual en una tarea de recuerdo inmediato que se administra a los tres minutos [Spree y Strauss, 1998, Lezak, 1995]; el TMT (Trail Making Test) en su parte "A" evalúa atención sostenida y velocidad de procesamiento, y en su parte "B" atención ejecutiva [Lezak, 1995]; Dígitos es una prueba de recuerdo serial de números que en su forma directa mide estado de alerta y en su forma inversa evalúa memoria de trabajo [Weschler,1987]; Dígitos-Símbolo es un test de atención y velocidad psicomotora [Weschler, 1999]; Fluencia Verbal Fonológica evalúa función ejecutiva; Fluencia Semántica evalúa la capacidad para generar palabras en una categoría semántica [Lezak, 1995; Butman, 2000]; el Boston Naming Test es una tarea lingüística de denominación por confrontación visual [Allegri, 1997]; el Stroop Test evalúa la capacidad de inhibir las conductas automáticas de la atención ejecutiva.

Se obtuvo las medias y desvíos de puntajes típicos Z del grupo de hipertensos en cada medida neuropsicológica, utilizando el paquete estadístico SPSS. El cálculo de los puntajes típicos se realizó comparando los puntajes brutos individuales con las medias y desvíos de la población normativa correspondiente a la edad y escolaridad de cada paciente.

## RESULTADOS

Las medias (y desvíos estándar) del grupo hipertenso para cada puntaje de la batería fueron los siguientes: MMSE: -0.19 (1.58); RAVLT Ensayo 5:-0.77(1.57); RAVLT Total: -0.77(1.21); RAVLT

Recuerdo Inmediato:-0.45(1.28); RAVLT Recuerdo Diferido: -0.81(1.38); RAVLT Reconocimiento:0.35(1.25); Memoria Lógica Recuerdo inmediato: -0.44(1.26); Memoria Lógica Recuerdo Diferido: -0.33(1.27); Denominación Boston:-0.61(1.37); Fluencia Verbal Semántica: -0.56(1.28); Fluencia Verbal Fonológica: -0.51(1.01); TMT Parte A: -1.5(1.27); TMT Parte B: -1.42(1.36); Dígitos Hacia delante: -0.38(0.92); Dígitos Hacia Atrás: -0.62(0.84); Dígito-Símbolo: -1.18(0.8); FCR Copia: -0.11 (1.4); FCR Reproducción a los tres minutos:-0.8(1.33); Stroop -0.25(0.79).

Se observa una tendencia del grupo hipertenso a rendir por debajo de la media en casi todas las pruebas administradas, siendo negativos la gran mayoría de los puntajes. Como grupo, los pacientes rinden deficitariamente en tareas atencionales tiempo dependientes (TMT) lo que indicaría enlentecimiento del procesamiento de la información. También se puede ver una leve tendencia a rendir por debajo de la media aunque dentro de los parámetros normales, en tareas de búsqueda visual y velocidad psicomotora (Dígito-Símbolo), recuerdo diferido de una lista de palabras (RVLT), y reproducción de una figura geométrica compleja (FCR), lo que indicaría alguna dificultad en la evocación de la información almacenada en la memoria episódica verbal y visual.

## DISCUSIÓN

El perfil de deterioro cognitivo hallado es consistente con el encontrado en la literatura [Waldstein, 2003]. Si bien este decremento en las funciones cognitivas no es de significación clínica, salvo en la velocidad de procesamiento; se puede observar un bajo rendimiento subclínico que podría tener consecuencias en la calidad de vida de los pacientes hipertensos.

Los resultados corroboran que el deterioro cognitivo se observa incluso en pacientes con tratamiento farmacológico [Raz, 2003; Famulari, 2007] Sin embargo la relación entre el decremento cognitivo y la medicación es objeto de polémica, dado que algunos estudios muestran efectos negativos de los medicamentos antihipertensivos sobre el rendimiento en pruebas neuropsicológicas como las administradas en este estudio [Muldoon, 2002].

Entre las limitaciones de este estudio debe tenerse en cuenta la gran variabilidad interindividual del grupo, tanto en las variables neuropsicológicas como en las demográficas (edad y escolaridad). Sin embargo, los resultados sugieren la necesidad de seguir investigando el área en nuestra población, ampliando la muestra y comparando el rendimiento con sujetos normotensos.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ALLEGRI, R.F.; MANGONE, C.A.; RYMBERG, S.; FERNANDEZ, A.; TARAGANO, F.E.. Spanish version of the Boston naming Test in Buenos Aires. *The Clinical Neuropsychologist* 1997; 11, 4: 416-420.
- ALLEGRI, R.F.; OLLARI, J.A.; MANGONE, C.A.; ARIZAGA, R.L.; DE PASCALE, A.; PELLEGRINI, M. et al. El "Mini Mental State Examination" en la Argentina: Instrucciones para su administración. *Rev. Neurol. Arg.* 1999; 24: 31-35.
- BIRKENHÄGER, W.H.; DE LEEUW, P.W.; RICHART, T.; STAESSEN, J.A. Hypertension as a source of cognitive regression, or dementia. *Ned Tijdschr Geneesk.* 2007 Nov 3;151(44):2435-9
- BRADY, CH.B.; SPIRO, A.; GAZIANO, J.M.: Effects of Age and hypertension status on cognition: the veterans affairs normative aging study, *Neuropsychology*, 2005, 19(6):770-777
- BUTMAN, J.; ALLEGRI, R.; HARRIS, P.; DRAKE, M.: Fluencia verbal en español. Datos normativos en Argentina, *Medicina*, 2000; 60:561-564.
- ELIAS, M.F.; ROBBINS, M.A.; SCHULTZ, N.R.; STREETEN, D.H.; ELIAS, P.K.: Clinical significance of cognitive performance by hypertensive patients, *Hypertension*, 1997; 9(2): 192-197
- ELIAS, M.F.; ROBBINS, M.A.; SCHULTZ, N.R.; STREETEN, D.H.; ELIAS, P.K.: A longitudinal study of blood pressure in relation to performance on the Wechsler Adult Intelligence Scale, *Health Psychology*, 1998; 17(6):486-493
- FAMULARI, A.; SANCHEZ GELÓS, D.; BARTOLOMÉ, E.; DOMÍNGUEZ, R.; BRUSCO, I.; MILEI, J.; GÓMEZ LLAMBÍ, H. Hipertension and Cognitive Performance. *Clinical and Experimental Hipertensión*, 2007; 29:83-105
- FARMER, M.E.; KITTNER, S.J.; ABBOT, R.D.; WOLZ, M.M.; WOLFS, P.A.; WHITE, L.R.: Longitudinally measure blood pressure, antihypertensive medication use, and cognitive performance: the framingham study, *Journal of Clinical Epidemiology*, 1990; 43(5): 475- 480
- FOLSTEIN, M.F.; FOLSTEIN, S.; MCHUGH, P.R. Mini-Mental State: A practical

method for grading the cognitive state of patients for the clinicians. *J. Psych. Res.* 1975; 12 (3):189-198.

GUO, Z.; VIITANEN, M.; FATIGLIONI, L.; WINBLAD, B.: Blood pressure and dementia in the elderly: epidemiologic perspectives, *Biomedicine & Pharmacotherapy*, 1997; 51:68-73

HARRINGTON, F.; SAXBY, B.K.; MCKEITH, I.G.; WESNES, K.; FORD, G.A.: Cognitive performance in hypertensive and normotensive older subjects, *Hypertension*, 2000; 36:1079-1080

KILANDER, L.; NYMAN, H.; BOBERG, M.; HANSSON, L.; LITHELL, H.: Hypertension is related to cognitive impairment. A 20-year follow-up of 999 men, *Hypertension*, 1998; 31: 780-786

LEZAK, M.: *Neuropsychological assessment*, Third Edition, Oxford University Press, 1995.

MULDOON, M.F.; WALDSTEIN, SH.R.; RYAN, CH.M.; JENNINGS, J.R.; POLEFRONE, J.M.; SHAPIRO, A.P.; MANUCK, S.B.: Effects of six anti-hypertensive medications on cognitive performance, *Journal of Hypertension*, 2002, 20:1643-1652

RAZ, N.; RODRIGUE, K.M.; ACKER, J.D.: Hypertension and the brain: vulnerability of the prefrontal regions and executive functions, *Behavioural Neuroscience*, 2003, 117(6):1169-1180

VII Report of the Joint National Committee on Prevention, Detection, Evaluation, and Treatment of High Blood Pressure (<http://www.nhlbi.nih.gov/guidelines/hypertension/express.pdf>) Busqueda: 2007-10-06

STOZICKÁ, Z.; ZILKA, N.; NOVÁK, M. Risk and protective factors for sporadic Alzheimer's disease. *Acta Virol.* 2007;51(4):205-22

STRAUSS, E.: *Spreen O. A compendium of neuropsychological tests. Administration, Norms, and Commentary.* 2 ed. New York: Oxford University Press; 1998.

SWAN, G.E.; CARMELLI, D.; LARUE, A.: Systolic blood pressure tracking over 25 to 30 years and cognitive performance in older adults, *Stroke*, 1998; 29:2334-2340

a- WALDSTEIN, SH. R.; GIGGEY, P.P.; THAYER, J.F.; ZONDERMAN, A.B.: Nonlinear relations of blood pressure to cognitive function. The Baltimore Longitudinal Study of aging, *Hypertension*, 2005; 45:374-379

b- WALDSTEIN, SH.; BROWN, J.R.P.; MAIER, K.J.; KATZER, L.I.: Diagnosis of hypertension and high blood pressure levels negatively affect cognitive function in older adults, *Annals of Behavioral Medicine*, 2005; 29(3):174-180

WALDSTEIN SH. R.; JENNINGS, R.J.; RYAN, C.M.; MULDOON, M.F.; SHAPIRO, A.P.; POLEFRONE, J.M.; FAZZARI, T.; MANUCK, S. B.: Hypertension and neuropsychological performance in men: interactive effects of age, 1996; 15(2): 102-109

WESCHSLER, D.; STONE, C.P.: *Wechsler Memory Scale. Manual.* New York Psychological Corporation. 1987.

WESCHLER, D.A.: *WAIS-III. Escala de Inteligencia de Wechsler para adultos III*, 1999, Madrid, TEA Ediciones.

# EVALUACIÓN DE APRAXIA EN PACIENTES CON DEMENCIA FRONTOTEMPORAL VARIANTE FRONTAL Y SU VINCULACIÓN CON LA COGNICIÓN SOCIAL

Gómez, Pablo Guillermo; Politis, Daniel Gustavo; Rubinstein, Wanda  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas -CONICET-. Argentina

## RESUMEN

El objetivo del presente proyecto es estudiar la relación entre apraxia y demencia frontotemporal variante frontal (DFTvf), en el marco del modelo cognitivo de Rothi, Ochipa y Heilman (1991,1997). Los objetivos específicos son evaluar la presencia de apraxia en la DFTvf, estudiar la relación entre apraxia y alteraciones de cognición social y la relación entre apraxia y la memoria de trabajo. Se administrará a los pacientes del Servicio de Neurología del HIGA Eva Perón con diagnóstico de DFTvf, la batería de praxias (Politis & Margulis, 1997) y pruebas que evalúan memoria de trabajo y cognición social. La relación entre apraxia y DFT ha sido mencionada en descripciones históricas (Pick, 1906), estudiada en la Demencia Corticobasal, variante no frontal de las DFT, (Josephs et al., 2007; Hodges et al., 2002) y en pacientes con demencia semántica (Schumann et al., 2000). Sin embargo, la presencia de apraxia en pacientes con DFTvf ha sido escasamente reportada en la bibliografía. Se espera que los pacientes con DFTvf presenten un déficit práxico, que las alteraciones en la cognición social de los pacientes guarden relación con el fenómeno apráxico y que el déficit práxico correlacione con las alteraciones en la memoria de trabajo.

## Palabras clave

Demencia frontotemporal variante frontal Apraxia Cognición social Memoria de trabajo

## ABSTRACT

APRAXIA EVALUATION IN PATIENTS WITH FRONTAL VARIANT OF FRONTOTEMPORAL DEMENTIA AND THE RELATION WITH SOCIAL COGNITION

The objective of this project is to study the relation between apraxia and frontal variant of frontotemporal dementia (fv-FTD), using the cognitive model of Rothi, Ochipa and Heilman (1991, 1997). The specific objectives are to evaluate the presence of apraxia in fv-FTD; studying the relation between apraxia and disorders in social cognition; and the relation between praxis and working memory. It will be administered a praxis battery (Politis & Margulis, 1997) to patients in the Neurology Department of Eva Perón HIGA diagnosed with fv-FTD, and tests that evaluate working memory and social cognition. The relation between apraxia and FTD has been mentioned in historical descriptions (Pick, 1906), studied in Dementia Corticobasal, non-frontal variant of the FTD (Joseph et al, 2007; Hodges et al., 2002) and in patients with semantic dementia (Schumann et al., 2000). However, the presence of apraxia in patients with fv-FTD has been scarcely reported in the literature. It is expected that patients with fv-FTD show a praxis deficit; that disorders in patients' social cognition are related to the apraxic phenomenon; and that the praxis deficit correlate with the disorders in the working memory.

## Key words

Frontal variant of frontotemporal dementia Apraxia Social cognition Working memory

## INTRODUCCIÓN

La apraxia es una déficit neurológico definido por la dificultad o imposibilidad de ejecución precisa de movimientos llevados a cabo deliberadamente y fuera de contexto, en ausencia de déficit sensorio motores elementales, dificultades preceptuales o de comprensión, o deterioro mental severo. (De Renzi, 1989). Más allá de la difusión general de la apraxia como un defecto del conocimiento de la acción, muchas características de la misma todavía siguen siendo mal comprendidas (Alexander, Baker, Naeser et al., 1992; Benke, 1993).

La demencia frontotemporal (DFT) es el segundo tipo más común de demencias preseniles (Cano Gutiérrez, 2007) y el cuarto tipo más común de demencias seniles, siendo la más costosa debido a los síntomas que la caracterizan (Sjögren, 2005). Su característica más saliente es una profunda alteración del carácter y la conducta social, en el contexto de una conservación relativa de la percepción, las habilidades espaciales, las praxias y la memoria (Snowden, 2002). Se lo considera un síndrome de amplitud fenomenológica, en el que se distinguen tres grandes grupos clínicos: demencia frontotemporal variante frontal (DFTvf), demencia semántica y afasia progresiva no fluente. A su vez, la DFTvf no es uniforme sino que tiene tres presentaciones clínicas: desinhibida, apática o estereotipada (Neary et al, 2000; Snowden et al, 2001, 2002). Dada esta amplitud clínica, es imperativo conocer las características propias de este grupo de pacientes y sus diferencias con la población sana y con otras demencias. (Cano Gutiérrez, 2007)

La cognición social está marcadamente deteriorada en la DFTvf (Lough, 2006; Torralba 2006). A partir de estudios con infantes y adultos normales y pacientes neuropsicológicos (Meltzof et al., 2003, 2007; Jackson et al., 2006) se planteo una relación entre las alteraciones práxicas y el déficit de cognición social, pudiendo esta relación ser de tipo causal o por una superposición anatómica entre ambos trastornos.

Fue postulado que al incrementar los requerimientos de memoria ejecutiva se dificulta la ejecución de gestos en pacientes frontales (Halsband, 2001). Asimismo, se reportó que limitando los recursos de la memoria de trabajo, el desempeño en la imitación en paciente DFTvf es deficiente (Chiavarino, 2007).

La comprensión de los mecanismos que subyacen a las alteraciones de la DFTvf representa un importante modelo para comprender desórdenes neuropsiquiátricos de sintomatología similar y aporta información sobre el funcionamiento normal de los lóbulos frontotemporales (Snowden, 2002; Stone et al. 1998)

## OBJETIVOS

Los objetivos son evaluar la presencia de apraxia en la DFTvf, estudiar la relación entre apraxia y alteraciones de la cognición social y la relación entre apraxia y la memoria de trabajo, particularmente el rol de esta última en la imitación de gestos.

## MÉTODO

Se administrará de forma individual a los pacientes con diagnóstico de DFTvf la batería de praxias (Politis & Margulis, 1997), así como pruebas de memoria de trabajo y cognición social.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Praxias:

- Batería de Praxias (Politis & Margulis, 1997)

Memoria de Trabajo:

- Dígitos secuencia inversa del WAIS-III (Weschler, 1997)
- Dígitos-símbolos codificación WAIS-III (Weschler, 1997)

Cognición Social:

- Falsa creencia de primer orden (Wimmer & Perner, 1983)
- Faux Pas (Stone et al., 1998; Baron-Cohen et al., 1999)
- Lectura de la mente en los ojos (Baron-Cohen et al., 2001)

## POBLACIÓN OBJETO

Se evaluarán pacientes del Servicio de Neurología del HIGA Eva Perón con diagnóstico de DFTvf, según criterios de Lund & Manchester. Se requerirá de un consentimiento informado por parte del paciente o el allegado acompañante. El área muestral

se corresponde con la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el Conurbano bonaerense. La técnica de muestreo consiste en una estrategia de muestreo no probabilística de tipo accidental, estando limitada a la demanda espontánea del servicio de neurología.

A todos los pacientes se les realizará TAC, RMN o SPECT de cerebro, examen neurológico y estudios de laboratorio. Además serán evaluados con una extensa batería neuropsicológica que incluye todos los dominios cognitivos.

El tamaño muestral no será inferior a 40 sujetos.

## RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que los pacientes con DFTvf presenten un déficit práctico. A pesar de que tempranamente se asoció al lóbulo frontal al rol de control del sistema de praxias (Liepmann, 1905) y que las apraxias han sido descritas asociadas a la DFTvf (Pick, 1892) la relación entre ambas no ha sido atribuida a la demencia ni valorada sistemáticamente y ha sido escasamente reportada en la bibliografía (Rubinstein & Politis, 2007)

Se presume que las alteraciones en la cognición social de los pacientes guardarán relación con el fenómeno apráxico (Meltzoff, 2003; Williams, 2006)

Se propone también que el déficit práctico correlacionará con las alteraciones en la memoria de trabajo. El deterioro específico de la memoria de trabajo fue asociado con un déficit en la producción de pantomimas (Bartolo et al., 2003).

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BARTOLO, A.; CUBELLI, R.; DELLA SALA, S.; DREI, S. Pantomimes are special gestures which rely on working memory. *Brain Cogn* 2003; 53 (3):483-94.
- CANO GUTIERREZ, C.A. Tratamiento de las demencias. *Rev Colomb Psiquiat* 2007; 36:57-174.
- CHIAVARINO, C.; APPERLY, I.A.; HUMPHREYS, G.W. Exploring the functional and anatomical bases of mirror-image and anatomical imitation: the role of the frontal lobes. *Neuropsychologia* 2007; 45(4):784-95
- DE RENZI, E. Apraxia. En: *Handbook of Neurology* 1989, 2 (13) Eds F Boller y Grafman, Elsevier, Amsterdam.
- HALSBAND, U.; SCHMITT, J.; WEYERS, M.; BINKOFSKI, F.; GRÜTZNER, G.; FREUND, H.J. Recognition and imitation of pantomimed motor acts after unilateral parietal and premotor lesions: a perspective on apraxia. *Neuropsychologia* 2001; 39 (2):200-16.
- LIEPMANN, H. *The left hemisphere and action*. London, Ontario: University of Western Ontario 1905.
- MELTZOFF, A.N. 'Like me': a foundation for social cognition. *Dev Sci* 2007; 10 (1):126-34.
- PICK, A. Ueber die Beziehungen der senilen Hirnatrophie zur Aphasie. *Prag Med Wochenschr* 1892; 17:165-7.
- POLITIS, D.G. The comprehension and production of pantomimes from a cognitive model of processing. *Rev Neurol* 2005; 40 (10):601-4.
- RUBINSTEIN, W.Y.; POLITIS, G.D. Revisión de los patrones de alteración prácticos encontrados en diferentes tipos de demencia, sobre la base de un modelo cognitivo. *Revista Española de Neuropsicología* 2005; 7 2-4:167-85.
- RUBINSTEIN, W.Y.; POLITIS, G.D. Apraxia en diferentes tipos de demencia. X Congreso Latinoamericano de Neuropsicología. *Revista Argentina de Neuropsicología* 2007;10:22- 214.
- SNOWDEN, J.S.; NEARY, D.; MANN, D.M.A. Frontotemporal dementia. *Br J Psychiatry* 2002; 180:140-3.
- SJÖGREN, M.; ANDERSEN, C. Frontotemporal Dementia - A brief review. *Mech Ageing Dev* 2006; 127:180-7.
- STONE, V.E.; BARON-COHEN, S.; KNIGHT, R.T. Frontal lobe contributions to theory of mind. *J Cogn Neurosci* 1998; 10 (5):640-56.

# FATIGA Y CRONOTIPOS: ESTUDIO CORRELATIVO

Jarpa Nellar, Marta; Zanín, Laura; De Bortoli, Miguel; Gil, Esteban

Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

---

## RESUMEN

La fatiga es un síntoma no específico asociado a trastornos psicológicos y enfermedades físicas. El término cronotipo refiere a la sensación de bienestar y preferencia individual por realizar actividades a la mañana (matutinos), tarde/noche (vespertinos) y en cualquier momento del día (indistintos). En este trabajo presentamos el estudio correlacional entre fatiga y cronotipos. 87 mujeres y 50 varones; edad media: 38,9 años; DE: 12,49; rango: 19-72 años; residentes en la ciudad de San Luis respondieron voluntariamente las escalas de Fatiga (FAS: Fatigue Assessment Scale) y Compuesta (EC) para determinación de cronotipos. Se encontró una alta correlación negativa entre los puntajes de fatiga y matutinidad. Los puntajes de fatiga fueron mayores en los vespertinos respecto a los matutinos. Estos resultados indicarían que la fatiga es un síntoma más asociado al cronotipo vespertino.

## Palabras clave

Fatiga Matutinidad Vespertinidad Cronopsicología

## ABSTRACT

FATIGUE AND CHRONOTYPES: CORRELATIVE STUDY  
Fatigue is a nonspecific symptom associated to psychological disorders and physical diseases. The term chronotype refers to individual preferences for morning activity (morning type) or afternoon/evening activity (evening type). Between these extremes, there is a wide spectrum of individual preferences in timing daily activity (neither type). In this study, we analyzed the correlation between fatigue and chronotypes. Eighty seven women and 50 men (mean age=38.9 yrs; SD=12.49; range=19-72), living in San Luis city, answered the Fatigue Assessment Scale (FAS) and the Morningness Composite Scale (MCS). Fatigue and morningness scores were negatively correlated ( $p < 0.001$ ). Furthermore, the evening type showed higher fatigue scores respect to the morning type ( $p=0.002$ ). Our results may indicate that the fatigue is a most associated symptom to the evening type.

## Key words

Fatigue Morningness Eveningness Chronopsychology

---

## INTRODUCCIÓN

La fatiga es un síntoma no específico asociado a trastornos psicológicos (sueño, ansiedad y estado de ánimo) y a enfermedades físicas. El término cronotipo refiere a la sensación de bienestar y preferencia de los individuos por realizar actividades por la mañana (matutinos), la tarde/noche (vespertinos), y en cualquier momento del día (indistintos). Los individuos matutinos se despiertan y acuestan temprano, se sienten despejados y en buen estado por la mañana. Los vespertinos se levantan más tarde, cansados, y se mantienen despiertos hasta más tarde por la noche (1).

Distintas investigaciones han sugerido que el tipo vespertino es un factor de riesgo en la adquisición de trastornos psicológicos y físicos (2). Teniendo en cuenta estos antecedentes en este trabajo presentamos un estudio correlacional entre Fatiga y Cronotipos.

## MATERIALES Y MÉTODOS

**Muestra:** estuvo constituida por 87 mujeres y 50 varones; edad media: 38,9 años; DE: 12,49; rango: 19-72; residentes en la ciudad de San Luis, Argentina. Del total de la muestra, el 89,1% trabaja y 10,9% no lo hace; el 40,9% estudia y el 59,1% no lo hace, mientras que el 32,11% trabaja y estudia. Todos los sujetos estuvieron libres de enfermedades de alta repercusión. La participación fue voluntaria, previa información sobre la investigación y el anonimato, y consentida por escrito.

**Instrumentos:** la escala de Fatiga (Fatigue Assessment Scale: FAS, 3) consta de 10 ítems en formato tipo Likert que va de 1: Nunca a 5: Siempre. El puntaje teórico total tiene un rango entre 18 y 42. Puntajes altos indican mayor grado de fatiga. Las propiedades psicométricas del FAS evaluadas por nuestro grupo de investigación han demostrado que es apta para su aplicación (4).

La Escala Compuesta (EC, 5) está constituida por 13 ítems con formato tipo Likert. El puntaje teórico total va de 13 (vespertinidad extrema) a 55 (matutinidad extrema). Las propiedades psicométricas de la EC han sido estudiadas por nuestro grupo y son adecuadas para su uso (6).

Se preguntó además sobre la salud auto-percibida mediante una escala diseñada *ad-hoc* en un formato tipo Likert que va de 0: mala a 4: excelente.

**Análisis Estadístico:** se aplicaron estadígrafos descriptivos, comparación de medias (Mann-Whitney) y correlación de Spearman. Un  $p < 0,05$  fue considerado estadísticamente significativo.

## RESULTADOS

En el análisis correlativo entre ambas escalas se observó una alta correlación negativa ( $\rho = -0,33$ ;  $p < 0,001$ ). De la muestra total se tomaron los individuos con cronotipos extremos, vespertinos con puntaje igual a 30 o menor (percentil 20), matutinos con puntaje igual a 41 o mayor (percentil 80) y se compararon las puntuaciones obtenidas de la escala de fatiga. El análisis estadístico comparativo mostró diferencias altamente significativas entre ambos grupos ( $U=335,00$ ;  $p=0,002$ ) mostrando los vespertinos valores mayores de fatiga (media=23,36; DE=8,14; N=33) respecto de los matutinos (media=18,92; DE=6,49; N=36). La escala de salud auto-percibida mostró una correlación negativa y altamente significativa con la FAS ( $\rho = -0,30$ ;  $p < 0,001$ ), y ninguna correlación con la EC.

## DISCUSIÓN

La fatiga es una molestia por la cual las personas acuden a centros de salud (3), ya que afecta su calidad de vida. En esta investigación, la alta correlación negativa encontrada entre los puntajes de las escalas aplicadas, y la diferencia significativa entre cronotipos extremos con puntajes más altos de fatiga en vespertinos, indicaría que la fatiga es un síntoma más asociado al cronotipo vespertino. Así, la vespertinidad podría ser considerada un factor de riesgo para adquirir fatiga.

Por otra parte, la alta correlación negativa entre el puntaje de la FAS y la salud auto-percibida sugiere que las personas que presentan síntomas de fatiga se perciben con peor salud al encontrarse cansados y con menor energía para sus actividades diarias.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- (1) TANKOVA, I.; ADAN, A. & BUELA-CASAL, G. (1994). Circadian Typology and individual differences. A review. *Personality and Individual Differences*, 16:671-684.
- (2) NATALE, V.; ADAN, A. & SCAPELLATO, P. (2005) Are seasonality of mood and eveningness closely associated? *Psychiatry Research*, 136:51-60.
- (3) MICHIELSEN, H.; DE VRIES, J.; VAN HECK, G. (2003) Psychometric qualities of a brief self-rated fatigue measure. The Fatigue Assessment Scale. *Journal of Psychosomatic Research*, 54:345- 352.
- (4) PARODI, L.; ULAGNERO, C.; ZANIN, L.; DE BORTOLI, M. y GIL, E. (2007). Evaluación Psicométrica de la Escala de Fatiga (FAS) en una muestra argentina. Libro de resúmenes. XI Reunión Nacional. Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento, Pag. 211.

(5) SMITH, C.; REILLY, C. & MIDKIFF, K. (1989) Evaluation of three circadian rhythm questionnaires with suggestions for an improved of morningness. *Journal of Applied Psychology*, 74, 726-738.

(6) GIL, E.; LODI ABDO, P.; RODRIGUEZ, M.; ZANIN, L. & DE BORTOLI, M. (2008) Psychometric and comparative study of Argentine version of the morningness composite and the early/late preference scales. *Chronobiology International*, 25, 133-143.

# ESCALA DE ACTITUDES TEMPORALES: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS

Ledezma, Carina; Zanín, Laura; De Bortoli, Miguel; Gil, Esteban  
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

## RESUMEN

La perspectiva temporal (aptitud individual para reflexionar sobre el pasado y anticipar eventos futuros) es un constructo multidimensional. Una de sus dimensiones es la actitud temporal (sentimientos positivos, neutros o negativos hacia el tiempo). En este trabajo estudiamos las propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes Temporales (EAT, versión española). 66 mujeres y 35 varones (edad media: 33,9 años; DE: 12,13; rango: 17-60), residentes en la ciudad de San Luis, respondieron, en forma voluntaria la EAT. El instrumento consta de tres subescalas que evalúan actitud hacia el pasado, presente y futuro. La consistencia interna para las subescalas y la escala completa fue alta y las correlaciones ítem-escala aceptables, lo cual sugiere que la EAT es apta para su empleo. Algunos ítems presentaron baja correlación y deben ser revisados en futuros estudios. Aunque el análisis factorial produjo varios factores, las cifras altas obtenidas en autovalores y porcentaje de varianza para el primer factor, permiten considerar una solución unidimensional. La alta correlación positiva entre los puntajes de las subescalas indican que la EAT también puede proveer información sobre "estructura de tiempo" (aptitud para integrar zonas de tiempo). Para cada subescala, se observaron porcentajes mínimos de actitud negativa y máximos de actitud positiva.

## Palabras clave

Actitud Temporal Propiedades Psicométricas

## ABSTRACT

TEMPORAL ATTITUDES SCALE:  
PSYCHOMETRIC PROPERTIES

Time perspective (aptitude to reflect on the past and anticipate future events) is a multidimensional construct. Temporal attitude (positive, neutral, or negative feeling towards time) is a constitutive dimension of time perspective. In this research, the psychometric properties of the Temporal Attitudes Scale (TAS, Spanish version) were studied. The instrument consists of three subscales, which evaluate the attitudes towards past, present, and future. For the subscales and complete scale, the internal consistency was good. The item-scale correlations were acceptable. These results suggest that the TAS can be applied. Nevertheless, some items must be revised in future research. The factor analysis produced several factor solution. However, the first factor showed higher eigenvalues and percentages of variance than other factors. Thus, the single-factor solution may be considered satisfactory. Subscale scores showed higher and positive correlation, which indicate that the TAS provides information about the time structure (aptitude to integrate time zones). Minimum percentage of negative temporal attitude and maximal percentage of positive temporal attitude were observed in this sample.

## Key words

Temporal Attitude Psychometric Properties

## INTRODUCCIÓN

Shanon ha sostenido que la cognición es intrínsecamente temporal (1). En efecto, el presente de la conducta humana está modulado por la evaluación de las experiencias pasadas y la planificación del futuro. La perspectiva temporal es un constructo multidimensional relacionado a la aptitud individual para reflexionar sobre el pasado y anticipar eventos futuros (2). Una de sus dimensiones constitutivas es la actitud temporal, la cual refiere a los sentimientos positivos, negativos o neutros expresados por los individuos hacia el tiempo. Uno de los instrumentos que permiten evaluar esta última dimensión es la Escala de Actitudes Temporales (EAT) diseñada por Nuttin (3). En este trabajo presentamos los resultados del estudio de las propiedades psicométricas de la EAT evaluada en una muestra argentina.

## MATERIALES Y MÉTODOS

**Muestra:** 66 mujeres y 35 varones; edad media = 33,9 años; DE = 12,13; rango =17-60; residentes en la ciudad de San Luis, Argentina, respondieron, en forma voluntaria y previo consentimiento escrito, una versión en idioma castellano de la EAT (4). Todos los sujetos estuvieron libres de enfermedades de alta repercusión.

**Instrumento:** La EAT consta de tres subescalas constituidas por 19 ítems para evaluación de actitud hacia el presente y el futuro respectivamente, y 15 ítems para evaluar la actitud hacia el pasado. Cada ítem consiste de un par de adjetivos referidos a cualidades opuestas, por ejemplo: agradable-desagradable. Los sujetos deben elegir en una escala de 1 a 7 cuán cerca o lejos se sienten respecto de cada par de adjetivos. El puntaje para cada subescala se obtiene mediante el promedio de puntos marcados. Puntajes superiores a 4,49 indican actitud positiva, entre 4,49 y 3,5 actitud neutral y menores a 3,5 actitud negativa.

**Análisis estadístico:** incluyó estadísticos descriptivos, alfa de Cronbach, correlación ítem-escala, análisis factorial (método de componentes principales) y correlación de Spearman. Un  $p < 0,05$  fue considerado estadísticamente significativo.

## RESULTADOS

Los alfa de Cronbach obtenidos para cada subescala fueron los siguientes: Presente =0,81; Futuro =0,83 y Pasado =0,80, y para la escala completa fue de 0,90. Para la subescala Presente las correlaciones ítem-escala variaron entre 0,74 a 0,35, con los ítems 11, 14 y 17 con bajos valores (0,07; 0,06 y 0,16 respectivamente); para la subescala Futuro estuvieron entre 0,60 y 0,32, con los ítems 11, 14 y 17 también con bajos valores (0,08; 0,11 y 0,15 respectivamente); mientras que para la subescala Pasado fueron de 0,73 a 0,37, con el ítem 12 con baja correlación (0,19). El análisis factorial produjo una solución de 5 factores para las subescalas Presente y Futuro, y de 4 factores para Pasado; en todos los casos el primer factor mostró autovalores y porcentajes de varianza mayores respecto de los otros factores (Presente: 6,30; 33,20%; Futuro: 6,71; 35,35% y Pasado: 5,81; 38,73%). Respecto de la actitud hacia el Presente, el 2% de la muestra presentó una actitud negativa, el 11% neutra y el 87% una actitud positiva; con relación al Futuro, el 1% mostró actitud negativa, el 11% neutra y el 88% una actitud positiva; mientras que referente al Pasado, el 6% manifestó una actitud negativa, el 36% neutra y el 54% una actitud positiva. Las subescalas presentaron entre sí una alta correlación positiva ( $p < 0,001$ ). Ninguna diferencia estadísticamente significativa fue encontrada en los puntajes de la escala respecto del sexo y de la edad (punto de corte: media de edad).

## DISCUSIÓN

Los resultados referentes a consistencia interna y correlación ítem-escala sugieren que la EAT (versión en español), presenta propiedades psicométricas aceptables para su empleo. Algunos ítems mostraron baja correlación, lo cual hace necesario seguir su comportamiento en futuras investigaciones a fin de modificarlos o eliminarlos. Aunque en el análisis factorial se obtuvo una solución de varios factores para cada subescala, los autovalores y porcentajes de varianza, correspondientes al primer factor,

fueron más altos respecto de los otros obtenidos, con lo cual puede considerarse la solución de un factor para cada una de ellas. Aunque la EAT fue diseñada para evaluar actitud temporal, hemos considerado que también puede proveer información con relación a la "estructura de tiempo". La estructura de tiempo, otra dimensión, compleja, de la perspectiva temporal, refiere, entre otras cosas, a la habilidad para integrar zonas de tiempo (pasado, presente y futuro) e implica un sentido de la orientación temporal (2). Si un individuo percibe el tiempo como continuo e integrado su actitud temporal, respecto de las distintas zonas de tiempo, debería mantenerse, y consecuente los puntajes de cada subescala estar alta y positivamente correlacionados, tal como ha sido mostrado en la sección de Resultados. A pesar de que las hipótesis y resultados con relación a perspectiva temporal y edad son controversiales, igual que otros autores (2) no encontramos diferencias en la actitud temporal respecto de la edad. Finalmente, es auspicioso haber comprobado muy bajos porcentajes de actitud negativa y altos porcentajes de actitud positiva en la población estudiada.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- (1) SHANON, B. (1998). The intrinsic temporality of human cognition. *Behavioral and Brain Sciences*, 21, 650-651.
- (2) LENNINGS, C., BURNS, A. & COONEY, G. (1998) Profiles of time perspective and personality: developmental considerations. *Journal of Psychology*, 132, 6, 629-641
- (3) NUTTIN, J. (1985) Future time perspective and Motivation. Louvain: Leuven University Press & Lawrence Erlbaum Associates
- (4) MARTÍNEZ URIBE, P. (2004) Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital. Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona, España.

## EL SESGO DE SUBCONFIANZA COMO FENÓMENO METACOGNITIVO

Macbeth, Guillermo; Razumiejczyk, Eugenia; Fernández, Humberto; Adrover, J. Fernando  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad Abierta Interamericana. Argentina

---

#### RESUMEN

Se define la calibración o confianza como la diferencia entre el éxito subjetivo y el éxito objetivo de un sujeto en la realización de una serie de tareas. Se denomina sesgo de subconfianza a la subestimación y sesgo de sobreconfianza a la sobreestimación del éxito subjetivo respecto del objetivo. El propósito de este estudio es mostrar que la calibración, en general, y la subconfianza, en particular, pueden ser entendidas como fenómenos metacognitivos. Se presenta un experimento que evidencia la disolución del sesgo de subconfianza mediante un entrenamiento alternativo en procesos cognitivos o metacognitivos. Se pusieron a prueba cinco hipótesis cuyos resultados indican que la manipulación focalizada sobre procesos metacognitivos es más eficiente que la manipulación focalizada sobre procesos cognitivos en tareas verbales para la disolución de la subconfianza. Estos resultados son coherentes con estudios previos y sugieren que los procesos metacognitivos de monitoreo y control poseen una participación crítica en la configuración de los fenómenos de la calibración.

#### Palabras clave

Calibración Subconfianza Sobreconfianza Metacognición

#### ABSTRACT

##### THE UNDERCONFIDENCE EFFECT AS METACOGNITIVE PHENOMENON

The calibration or confidence is broadly defined as the difference between the subjective success and the objective success achieved by a subject in a series of tasks. The underconfidence bias or effect is defined as underestimation and the overconfidence bias as overestimation of the former compared to the latter. The aim of this work is to provide experimental evidence concerning the critical participation of metacognitive processing in the configuration of calibration. An experiment that shows the dissolution of the underconfidence bias in verbal tasks through a metacognitive training on confidence versus a cognitive training in verbal tasks is presented and analyzed. Results show that debiasing due to metacognitive training in calibration is stronger or more efficient than debiasing due to cognitive training. These results are consistent with previous studies and suggest that metacognitive processing is critical for the configuration of calibration phenomena.

#### Key words

Calibration Underconfidence Overconfidence Metacognition

---

#### INTRODUCCIÓN

La calibración o confianza C es definida como la discrepancia entre el éxito subjetivo E y el éxito objetivo O que presenta un sujeto en la realización de una tarea experimental determinada (Gigerenzer, Hoffrage & Kleinbölting, 1991; Macbeth, Ledesma, Razumiejczyk, Cortada de Kohan & López Alonso, 2008). Esta diferencia (C=E-O) admite tres resultados posibles, esto es, el sesgo de sobreconfianza (C+), el sesgo de subconfianza (C-) y una buena calibración libre de sesgos (C=cero). Diversos estudios sugieren que los sesgos de la calibración son distorsiones

típicas del pensamiento humano y que su ocurrencia resulta difícil de evitar (Kahneman, 2003; Lichtenstein, Fischhoff & Phillips, 1982; Fischhoff, 1982). Recientemente, sin embargo, se ha logrado disolver estas distorsiones mediante diversas manipulaciones experimentales (Macbeth & Cortada de Kohan, 2008; Macbeth & Razumiejczyk, en prensa). Algunas de estas manipulaciones han sido aplicadas sobre procesos metacognitivos, esto es, sobre procesos de monitoreo y control de otros procesos mentales (Fernández-Duque & Black, 2007; Simmons & Nelson, 2006). En este contexto resulta relevante investigar la participación de los procesos metacognitivos en la configuración de la calibración y sus sesgos para decidir si su participación es crítica o irrelevante. El presente estudio se propone disolver el sesgo de subconfianza mediante manipulaciones experimentales focalizadas en procesos metacognitivos. Se argumenta que esta estrategia de disolución es más eficiente que otra centrada en procesos puramente cognitivos sin monitoreo y control. Se espera que el entrenamiento metacognitivo genere menor discrepancia entre E y O que el entrenamiento cognitivo. Tal pronóstico es coherente con la teorización de la calibración como fenómeno metacognitivo. La hipótesis H1 afirma que los sujetos sin entrenamiento en calibración presentan el sesgo de subconfianza en tareas verbales fáciles (H1: C- ) en coherencia con estudios previos sobre calibración y dificultad de las tareas (Gigerenzer et al., 1991; Macbeth, 2005, 2006; Macbeth & López Alonso, 2008). La hipótesis H2 afirma que el entrenamiento cognitivo en tareas verbales disuelve el sesgo de subconfianza (H2: E=O) en coherencia con los resultados de Macbeth & Cortada de Kohan (2008). La hipótesis H3 afirma que el entrenamiento metacognitivo en calibración sobre tareas verbales también disuelve el sesgo de subconfianza (H3: E=O). La hipótesis H4 sostiene que la calibración de sujetos entrenados en procesos metacognitivos resulta menos distorsionada que la calibración de sujetos entrenados en procesos cognitivos (H4: Cmetacognitivo < Ccognitivo). Una formulación complementaria de la H4 es la hipótesis H5 que pronostica menor tamaño del efecto (TE) en calibración para los sujetos que reciben entrenamiento metacognitivo que para los que reciben entrenamiento cognitivo (H5: TEmetacognitivo < TECognitivo). Esta medida de tamaño del efecto permite cuantificar de manera más específica la magnitud del sesgo de subconfianza. Las cinco hipótesis experimentales son coherentes con estudios previos sobre calibración (Gigerenzer et al., 1991; Brenner, 2003; Camerer & Lovallo, 1999).

## MÉTODO

**Sujetos:** participaron del estudio 210 estudiantes argentinos reclutados de cursos universitarios de grado y postgrado. La edad promedio de los participantes resultó de 22.34 años (de=5.77 años). La población femenina resultó de 107 mujeres (51%) y la masculina de 103 varones (49%). Para realizar las mediciones se implementaron seis sesiones grupales en diferentes condiciones de manipulación experimental. Se establecieron tres grupos aleatorios, uno control (n=77) y dos experimentales, de los cuales uno recibió entrenamiento cognitivo (n=61) y otro entrenamiento metacognitivo (n=72). Se mantuvieron proporciones similares de varones y mujeres en los tres grupos.

**Instrumento:** se aplicó a todos los sujetos el test BAIREs de aptitud verbal (Cortada de Kohan, 2003) que mide el desempeño de estudiantes universitarios de habla hispana en tareas de definiciones y sinónimos. Esta prueba posee adecuadas propiedades de confiabilidad y validez. Las tareas que presenta el BAIREs son de respuesta múltiple con cuatro opciones por ítem. La mitad de las preguntas es sobre definiciones y la otra mitad es sobre sinónimos. Se emplearon dos versiones con propiedades psicométricas homogéneas, una de 34 ítems y otra de 16 ítems. Estas dos versiones no comparten ningún ítem.

**Procedimiento:** el experimento se dividió en fase de estudio y fase de prueba. En fase de estudio el grupo control no recibió ninguna manipulación, el grupo experimental 1 recibió un entrenamiento cognitivo en tareas verbales y el grupo experimental 2 recibió entrenamiento metacognitivo en calibración sobre la base de tareas verbales. Ambas manipulaciones consistieron en la

administración de la versión de 16 ítems del test BAIREs, pero el grupo experimental 1 no debió emitir ningún juicio de estimación subjetiva de éxito mientras que el grupo experimental 2 debió indicar cuántas respuestas cree haber contestado correctamente, luego de completar la prueba. El experimentador se limitó a indicar en el grupo experimental 1 cuales eran las respuestas correctas, pero en el grupo experimental 2 indicó a los sujetos que consideren la discrepancia obtenida entre el éxito objetivo (cantidad de aciertos) y el éxito subjetivo (estimación de cantidad de aciertos luego de la prueba). En fase de prueba se administró a los sujetos de los tres grupos la misma versión de 34 ítems del test BAIREs seguida de una tarea de estimación subjetiva de éxito que consistió en indicar cuántas respuestas cree el sujeto haber acertado.

## RESULTADOS

Todas las hipótesis resultaron coherentes con la evidencia experimental. Para las hipótesis H1, H2 y H3 se empleó la prueba t para muestras apareadas, para la H4 se empleó la prueba t para muestras independientes. En todos los casos se fijó el p-valor en 0.05 y la potencia de la prueba en 0.80 según el tamaño del efecto obtenido en estudios previos sobre calibración, con una d de Cohen aproximada de 0.40 para sobreconfianza y subconfianza (Macbeth & Cortada de Kohan, 2008; Macbeth et al., 2008). Para poner a prueba la hipótesis H5 se calculó la d de Cohen, la delta de Glass, la g de Hedges, el estadístico CL y la conversión de d de Cohen a r (Ledesma, Macbeth & Cortada de Kohan, 2007). Todas las variables empleadas en las pruebas de hipótesis resultaron normales y homocedásticas.

## DISCUSIÓN

Se concluye que el entrenamiento metacognitivo en calibración resulta más eficiente que el entrenamiento cognitivo en tareas verbales para la disolución del sesgo de subconfianza. Si bien ambas manipulaciones lograron disolver la subconfianza observada en el grupo control, se encontró que la implementación de tareas de monitoreo y control en fase de estudio generó una calibración más próxima a cero (ausencia de sesgos) que la implementación de tareas puramente cognitivas sin procesamiento metacognitivo. Los resultados de este experimento son coherentes con estudios previos y sugieren que el procesamiento metacognitivo posee una participación crítica en la configuración de los fenómenos de la calibración.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BRENNER, L. (2003). A Random Support Model of the Calibration of Subjective Probabilities. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 90, 87-110.
- CAMERER, C.F. & LOVALLO, D. (1999). Overconfidence and excess entry: An experimental approach. *American Economic Review*, 89(1), 306-318.
- CORTADA DE KOHAN, N. (2003). BAIREs. Test de Aptitud Verbal. Madrid: TEA.
- FERNANDEZ-DUQUE, D. & BLACK, S. (2007). Metacognitive judgment and denial of deficit: Evidence from frontotemporal dementia. *Judgment and Decision Making*, 2(5), 359-370.
- FISCHHOFF, B. (1982). Debiasing. En D. Kahneman, P. Slovic, & A. Tversky (Eds.). *Judgment Under Uncertainty: Heuristics and Biases* (pp. 422-444). Cambridge: Cambridge University Press.
- GIGERENZER, G.; HOFFRAGE, U. & KLEINBÖLTING, H. (1991). Probabilistic Mental Models: A Brunswikian Theory of Confidence. *Psychological Review*, 98(4), 506-528.
- KAHNEMAN, D. (2003). A Perspective on Judgment and Choice. *Mapping Bounded Rationality*. *American Psychologist*, 58(9), 697-720.
- LEDESMA, R.; MACBETH, G. & CORTADA DE KOHAN, N. (2007). ES-calc: un programa para calcular medidas de tamaño del efecto. *Avances en investigación en ciencias del comportamiento en Argentina*, Tomo II, 745-763. Mar del Plata: Editorial de la Universidad del Aconcagua.
- LICHTENSTEIN, S.; FISCHHOFF, B. & PHILLIPS, L.D. (1982). Calibration of Probabilities: The State of the Art to 1980. En D. Kahneman, P. Slovic, & A. Tversky (Eds.). *Judgment Under Uncertainty: Heuristics and Biases* (pp. 306-334). Cambridge: Cambridge University Press.
- MACBETH, G. (2005). Confidence Calibration and Performance Differences in

General Knowledge Tasks. The Brunswik Society Newsletter, 20, 11.

MACBETH, G. (2006). The Effect of Calibration Training on the Underconfidence Bias. The Brunswik Society Newsletter, 21, 12.

MACBETH, G. & CORTADA DE KOHAN, N. (2008). Efecto del entrenamiento sobre la calibración subjetiva de éxito en tareas verbales. Revista Latinoamericana de Psicología, 40(1), 9-20.

MACBETH, G.; LEDESMA, R.; RAZUMIEJCZYK, E.; CORTADA DE KOHAN, N. & LÓPEZ ALONSO, A.O. (2008). La medición de los sesgos de la confianza mediante modelos discretos y continuos. Investigaciones en Psicología, 13(1), 117-134.

MACBETH, G. & LÓPEZ ALONSO, A.O. (2008). Aportes del enfoque ecológico a los estudios sobre calibración. Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina, 54(1), 55-61.

MACBETH, G. & RAZUMIEJCZYK, E. (en prensa). Disolución del sesgo de subconfianza en tareas verbales. Anales de Psicología, 24(1).

SIMMONS, J.P. & NELSON, L.D. (2006). Intuitive Confidence: Choosing Between Intuitive and Nonintuitive Alternatives. Journal of Experimental Psychology: General, 135(3), 409-428.

## **CAMBIOS DE LA NOS/NADPH-DAFORASA EN LA CORTEZA CEREBRAL Y CUERPO ESTRIADO DE RATS WISTAR SOMETIDAS A ENTRENAMIENTO AERÓBICO**

Pietrelli, Adriana; Goñi, Ricardo  
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales - Asociación de Fomento para la Investigación Científica. Argentina

---

### **RESUMEN**

Investigar parámetros cognitivos y la presencia de NOS/NADPH-diaforasa (NADPH-d) que indica la actividad del NOS en la corteza cerebral y cuerpo estriado de ratas Wistar de 18 meses de edad sometidas o no a entrenamiento aeróbico. Ratas Wistar macho (n=24) fueron asignadas a: entrenamiento aeróbico (EA) o control sedentario (CS). Entrenamiento: correr en un treadmill desde el destete hasta los 18 meses de edad siguiendo una rutina de características aeróbicas. Previo a la finalización del período de entrenamiento se estudiaron parámetros cognitivos (memoria espacial y de trabajo) en el laberinto radial de ocho brazos. Resultados: Se detectaron diferencias altamente significativas en el peso corporal. En las ratas entrenadas, las neuronas corticales NADPH-d reactivas presentaron mayor tamaño y dendritas más largas y ramificadas. Las neuronas estriales mostraron diferencias altamente significativas. Se detectó un menor número de errores en la memoria espacial, un mayor número de éxitos y menor tiempo total empleado en EA que en CS. Se observó un incremento del sistema de NO en corteza cerebral y cuerpo estriado de los animales EA que podría participar en el efecto protector sobre la declinación cognitiva dependiente de la edad y de la función y sobrevida.

### Palabras clave

Entrenamiento aeróbico NOS/NADPH-d neuroplasticidad

### **ABSTRACT**

CHANGES OF THE NOS/NADPH- DIAFORASA IN THE CEREBRAL CORTEX AND STRATIUM OF WISTAR RATS SUBMISSIVED AEROBIC TRAINING

ABSTRACT: the main of this study was to investigate cognitives parameters and the presence of NOS/NADPH- diaforasa (NADPH-d) which indicates the NOS activity in the cerebral cortex and stratium of 18 months aged Wistar rats put or not under aerobic training. Male Wistar rats (n= 24) were assigned to: aerobic training (AT) or sedentary control (SC). Training: running in a treadmill from weaning to 18 months old following an aerobic routine. Before the end of the training term cognitive parameters were studied (spatial and working memory) in the 8 arm radial maze. RESULTS: differences highly significant in the corporal weight were detected. In trained rats cortical neurons NADPH-d reactivas displayed larger and more grafted dendrites. The stratium neurons showed highly significant differences. A less number of errors in the spatial memory were detected, a major number of successes and less total time used in AT than in ST. An increment of the NO system in cerebral cortex and stratium were detected in AT animals which could which could participate in the protective effect of the cognitive declination dependent on the age and the function and the overlife.

### Key words

Aerobic training NOS/NADPH -d Neuroplasticity

## PRESENTACIÓN

El óxido nítrico (NO) favorece la liberación de neurotransmisores y tiene un rol destacado en los procesos de neuroplasticidad durante el desarrollo y el envejecimiento. También se ha informado una asociación positiva entre el ejercicio aeróbico y la actividad de NO sintasa (NOS). Trabajos recientes realizados en roedores han reportado cambios en la NOS dependientes de la edad en corteza prefrontal, hipocampo y parahipocampo que se correlacionan con el desempeño en distintas pruebas cognitivas. También se ha mostrado una asociación positiva entre la habilidad motora y la actividad de NOS. En humanos, se ha referido que la biodisponibilidad del NO disminuye con el envejecimiento, y que su aumento está significativamente asociado con el ejercicio aeróbico intenso en atletas ancianos.

## OBJETIVOS

Investigar parámetros cognitivos y la presencia de NOS/NADPH-diaforasa (NADPH-d) que indica la actividad de la NOS en la corteza cerebral y cuerpo estriado de ratas Wistar de 18 meses de edad sometidas o no a entrenamiento aeróbico.

## MÉTODOS

Se usaron ratas Wistar macho (n=24) que fueron asignadas a: entrenamiento aeróbico (**EA**) o control sedentario (**CS**). Entrenamiento: correr en un treadmill desde el destete hasta los 18 meses de edad siguiendo una rutina de características aeróbicas. Previo a la finalización del período de entrenamiento se estudiaron parámetros cognitivos (memoria espacial y de trabajo) en el laberinto radial de ocho brazos. Durante el sacrificio, los cerebros se fijaron por perfusión con paraformaldehído al 4% en buffer fosfato 0.1M y luego postfijados 2 horas en el mismo fijador. Se cortaron en vibrátomo (espesor: 50  $\mu$ m) y las secciones fueron teñidas con la técnica de NADPH-d. Se determinaron: el área somática (AS) ( $\text{mm}^2$ ), diámetro somático máximo (DSM) (mm) la densidad óptica (OD) y el IOD (área.OD) de las neuronas reactivas por análisis de imágenes. El análisis estadístico de los datos fue realizado con el test t-Student, de la mediana y de Wilcoxon en función de la distribución de la variable de estudio.

## RESULTADOS

Se detectaron diferencias altamente significativas ( $p < 0.01$ ) en el peso corporal medio (g) a partir del 2do. mes de iniciado el EA alcanzando un máximo en el mes 9 en ratas de 10 meses de edad (EA:  $468 \pm 8$  y CS:  $518 \pm 9.2$ ).

En las ratas entrenadas, las neuronas corticales NADPH-d reactivas presentaron mayor tamaño y dendritas más largas y ramificadas. El **AS** ( $\mu\text{m}^2$ ) fue de  $82 \pm 4.1$  en CS y de  $157 \pm 5.9$  en EA ( $p < 0.01$ ). El **DSM** ( $\mu\text{m}$ ) fue de  $13 \pm 0.4$  en CS y de  $24 \pm 0.9$  en EA ( $p < 0.01$ ); la **OD** de  $0.65 \pm 0.01$  en CS y de  $0.86 \pm 0.03$  en EA ( $p < 0.01$ ) y el **IOD** fue de  $19 \pm 2$  en CS y de  $42 \pm 3$  en EA ( $p < 0.01$ ). Las neuronas estriatales mostraron diferencias altamente significativas en las **OD** ( $p < 0.01$ ) con  $0.72 \pm 0.028$  y  $0.88 \pm 0.0246$  de CS vs. EA y en los respectivos **IOD** con  $28.08 \pm 3.71$  y  $46.7 \pm 4.09$  de CS vs. EA. Sin embargo, no se detectaron diferencias significativas en las **AS** y en los **DSM**.

Las **funciones cognitivas** se evaluaron en laberinto radial de ocho brazos obteniendo un menor **número de errores** en la memoria espacial ( $7 \pm 0.25$  vs  $5 \pm 0.17$ ,  $p < 0.01$ ), un mayor **número de éxitos** ( $35 \pm 1.6$  vs  $26 \pm 1.4$ ,  $p < 0.01$ ) y menor **tiempo total** empleado ( $233 \pm 4.5$  vs.  $324 \pm 7$ ,  $p < 0.01$ ) en EA que en CS.

## CONCLUSIONES

Se observó un incremento del sistema de NO en corteza cerebral y cuerpo estriado de los animales EA que podría participar en el efecto protector sobre la declinación cognitiva dependiente de la edad y de la función y sobrevivida de neuronas motoras corticales y estriatales sugiriendo que el ejercicio aeróbico de moderada intensidad a lo largo de la vida tendría un efecto neuroprotector.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALESSIO HM, HAGERMANAE, NAGY S, PHILIP B, BYRNES RN, WOODWARD JL, CALLAHAN P, WILEY RL. Exercise improves biomarkers of health and stress in animals fed ad libitum. *Physiol Behav.* 2005 Jan 31;84(1):65-72.
- American Physiological Society. Resource Book for the design of animal exercise protocols. Feb., 2006
- ANDERSON BJ, RAPP DN, BAEK DH, MCCLOSKEY DP, COBURN-LITVAK PS, ROBINSON JK. Exercise influences spatial learning in the radial arm maze. *Physiol Behav.* 2000 Sep 15;70(5):425-9.
- BALDERAS I, RAMÍREZ-AMAYA V, BERMÚDEZ-RATTONI F. Cambios Morfológicos asociados a la Memoria. *Rev. Neurol.* 2004; 38 (10):944-948.
- BOVERIS A, NAVARRO A. Brain Mitochondrial Dysfunction in Aging. *Life*, 00(00): 000-000, an 2008
- BOVERIS A, NAVARRO A. Systemic and mitochondrial adaptive responses to moderate exercise in rodents. *Free Radic Biol Med.* 2008 Jan 15;44(2):224-9.
- BROWN DA, JOHNSON MS, ARMSTRONG CJ, LYNCH JM, CARUSO NM, EHLERS LB, FLESHNER M, SPENCER RL, MOORE RL Short-term treadmill running in the rat: what kind of stressor is it?. *J Appl Physiol.* 2007 Dec; 103(6): 1979-85.
- BURELLE Y, WAMBOLT RB, GRIST M, PARSONS HL, CHOW JC, ANTLER C, BONEN A, KELLER A, DUNAWAY GA, POPOV KM, Hochachka PW, Allard MF. Regular exercise is associated with a protective metabolic phenotype in the rat heart. *Am J Physiol Heart Circ Physiol.* 2004 Sep;287(3):H1055-63.
- CAMPISI J, LEEM TH, GREENWOOD BN, HANSEN MK, MORASKA A, HIGGINS K, SMITH TP, FLESHNER M. Habitual physical activity facilitates stress-induced HSP72 induction in brain, peripheral, and immune tissues. *Am J Physiol Regul Integr Comp Physiol.* 2003 Feb;284(2):R520-30.
- COLAS D, GHARIB A, BEZIN L, MORALES A, GUIDON G, CESPUGLIO R, SARDA N. Regional age-related changes in neuronal nitric oxide synthase (nNOS), messenger RNA levels and activity in SAMP8 brain. *BMC Neurosci.* 2006 Dec 21;7:81.
- COTMAN C, ENGESSER-CESAR C. Exercise enhances and protects brain function. 2002.
- COTMAN CW, BERCHTOLD NC. Exercise: a behavioral intervention to enhance brain health and plasticity. *Trends Neurosci.* 2002 Jun;25(6):295-301
- DIK M, DEEG DJ, VISSER M, JONKER C. Early life physical activity and cognition at old age. *J Clin Exp Neuropsychol.* 2003 Aug;25(5):643-653
- DROSTE SK, CHANDRAMOHAN Y, HILL LE, LINTHORST ACE, REUL JMHM: Voluntary Exercise Impacts on the Rat Hypothalamic-Pituitary-Adrenocortical Axis Mainly at the Adrenal Level. *Neuroendocrinology* 2007;86:26-37 .
- DUDCHENKO PA. An overview of the tasks used to test working memory in rodents. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews* 28(2004) 699:709.
- EHNINGER D, KEMPERMANN G. Neurogenesis in the adult hippocampus. *Cell Tissue Res.* 2008 Jan;331(1):243-50.
- FABEL K, KEMPERMANN G. Physical activity and the regulation of neurogenesis in the adult and aging brain. *Neuromolecular Med.* 2008 Feb 20 [Epub ahead of print].
- FILIPOVIC D, GAVRILOVIC L, DRONJAK S, RADOJIC MB. The effect of repeated physical exercise on hippocampus and brain cortex in stressed rats. *Ann N Y Acad Sci.* 2007 Jan;1096:207-19.
- GOTO S, RADÁK Z, NYAKAS C, CHUNG HY, NAITO H, TAKAHASHI R, NAKAMOTO H, ABEA R.. Regular Exercise: An Effective Means to Reduce Oxidative Stress in Old Rats. *Ann N Y Acad Sci.* 2004 Jun;1019:471-4
- HASKELL WL, LEE IM, PATE RR, POWELL KE, BLAIR SN, FRANKLIN BA, MACERA CA, HEATH GW, THOMPSON PD, BAUMAN A. Physical Activity and Public Health. Updated Recommendation for Adults From the American College of Sports Medicine and the American Heart Association Physical Activity and Public Health. *Med Sci Sports Exerc.* 2007 Aug;39(8):1423-34.
- HAYES K, SPRAGUE S, GUO M, DAVIS W, FRIEDMAN A, KUMARA, JIMENEZ D, DING Y. Forced, not voluntary, exercise effectively induces neuroprotection in stroke. *Acta Neuropathol.* 2008 Mar;115(3):289-96.
- HENDERSON KK, WAGNER H, FAVRET F, BRITTON SL, KOCH LG, WAGNER PD, GONZALEZ NC. Determinants of maximal O(2) uptake in rats selectively bred for endurance running capacity. *J Appl Physiol.* 2002 Oct;93(4):1265-74.
- Institute for Laboratory Animal Research (U.S). Committee on Guidelines for the use of animals in Neurosciences and Behavioral Research II. National Academic Press, 2003.
- KIM YP, KIM H, SHIN MS, CHANG HK, JANG MH, SHIN MC, LEE SJ, LEE HH, YOON JH, JEONG IG, KIM CJ. Age-dependence of the effect of treadmill exercise on cell proliferation in the dentate gyrus of rats. *Neurosci Lett.* 2004 Jan 23;355(1-2):152-154
- KLEMPIN F, KEMPERMANN G. Adult hippocampal neurogenesis and aging. *Eur Arch Psychiatry Clin Neurosci.* 2007 Aug;257(5):271-80
- LAWA, O'DONELL J, GAUTHIER S, QU R. Neuronal and inducible Nitric Oxide Synthase expressions And activities in the hippocampi and cortices of young adult, aged cognitively unimpaired ad impaired Long Evans rats. *Neuroscience* Vol. 112, No. 2, pp. 267:275, 2002.
- LEGGIO MG, MANDOLESI L, FEDERICO F, SPIRITO F, RICCI B, GELFO F, PETROSINI L. Environmental enrichment promotes improved spatial abilities and enhanced dendritic growth in the rat. *Behavioral Brain Research* 163 (2005), 78:90.
- LIU J, YEO HC, OVERVIK-DOUKI E, HAGEN T, DONIGER SJ, CHYU DW, BROOKS GA, AMES BN. Chronically and acutely exercised rats: biomarkers

of oxidative stress and endogenous antioxidants. *J Appl Physiol.* 2000 Jul; 89(1): 21-8.

LIU P, SMITH PF, APPLETON I, DARLINGTON CL, BILKEY DK. Age-related changes in nitric oxide synthase and arginase in the rat prefrontal cortex. *Neurobiol Aging.* 2004 Apr;25(4):547-52.

LIU P, SMITH PF, APPLETON I, DARLINGTON CL, BILKEY DK. Hippocampal nitric oxide synthase and arginase and age-associated behavioral deficits. *Hippocampus.* 2005;15(5):642-55.

LIU P, SMITH PF, APPLETON I, DARLINGTON CL, BILKEY DK. Nitric oxide synthase and arginase in the rat hippocampus and the entorhinal, perirhinal, postrhinal, and temporal cortices: regional variations and age-related changes. *Hippocampus.* 2003;13(7):859-67

LIU P, SMITH PF, APPLETON I, DARLINGTON CL, BILKEY DK. Potential involvement of NOS and arginase in age-related behavioural impairments. *Exp Gerontol.* 2004 Aug;39(8):1207-22.

LIU P, SMITH PF, APPLETON I, DARLINGTON CL, BILKEY DK. Regional variations and age-related changes in nitric oxide synthase and arginase in the sub-regions of the hippocampus. *Neuroscience.*2003;119(3):679-87.

LORES-ARNAIZ S, BUSTAMANTE J, CZERNIZYNIAC A, GALEANO P, GONZÁLEZ GERVAISONI M, RODIL MARTÍNEZ A, PAGLIA N, CORES V, LORES-ARNAIZ MR. Exposure to enriched environments increases brain nitric oxide synthase and improves cognitive performance in prepubertal but not in young rats. *Behav Brain Res.* 2007 Dec 3;184(2):117-23.

LYTLE ME, VANDER BILT J, PANDAV RS, DODGE HH, GANGULI M. Exercise level and cognitive decline. The MOVIES Project. *Alzheimer Dis Assoc Disord.* 2004 Apr-Jun;18(2):57-64

MAEDAS, TANABE T, OTSUKI T, SUGAWARA J, IEMITSU M, MIYAUCHI T, KUNO S, AJISAKA R, MATSUDA M. Moderate regular exercise increases basal production of nitric oxide in elderly women. *Hypertens Res.* 2004 Dec;27(12):947-53.

MARKHAM J, GREENOUGH W. Experience-driven brain plasticity: beyond the synapse. *Neuron Glia Biol.* 2004. Nov; 1(4); 351:363

MORYS JM, KOWIANSKI P, MORYS J. Distribution of nitric oxide synthase and neuropeptide Y neurons during the development of the hippocampal formation in the rat. *Folia Morphol.*2002. Vol.61,Nº 4, 221:232.

NAVARRO A, LÓPEZ-CEPERO JM, BÁNDEZ MJ, SÁNCHEZ-PINO MJ, GÓMEZ C, CADENAS E, BOVERISA. Hippocampal mitochondrial dysfunction in rat aging. *Am J Physiol Regul Integr Comp Physiol.* 2008 Feb; 294(2): R501-9.

NELSON ME, REJESKI WJ, BLAIR SN, DUNCAN PW, JUDGE JO, KING AC, MACERA CA, CASTANEDA-SCEPPA C. Physical activity and public health in older adults: recommendation from the American College of Sports Medicine and the American Heart Association. *Med Sci Sports Exerc.* 2007 Aug;39(8):1435-45.

NYBOL L, SECHER HN. Cerebral perturbations provoked by prolonged exercise. *Progress in Neurology* 72 (2004) 223:261.

PISTELL PJ, DAFFIN LW JR, NELSON CM, DUFFY KB, BOWKER JL, SPANGLER EL, INGRAM DK, DEVAN BD Combined administration of subthreshold doses of the nitric oxide inhibitor, nitro-L-arginine, and muscarinic receptor antagonist, scopolamine, impairs complex maze learning in rats. *Behav Pharmacol.* 2007 Dec;18:801-805.

RASSAF T, LAUER T, HEISS C, BALZER J, MANGOLD S, LEYENDECKER T, RÖTTLER J, DREXHAGE C, MEYER C, KELM M. Nitric oxide synthase-derived plasma nitrite predicts exercise capacity. *Br J Sports Med.* 2007 Oct; 41(10): 669-73.

ROSSITER HB, HOWLETT RA, HOLCOMBE HH, ENTIN PL, WAGNER HE, WAGNER PD. Age is no barrier to muscle structural, biochemical and angiogenic adaptations to training up to 24 months in female rats. *J Physiol.* 2005 Jun 15; 565(Pt 3): 993-1005.

SCHWEITZER NB, ALESSIO HM, HAGERMAN AE, ROY S, SEN CK, NAGY S, BYRNES RN, PHILIP BN, WOODWARD JL, WILEY RL. Access to exercise and its relation to cardiovascular health and gene expression in laboratory animals. *Life Sci.* 2005 Sep 16;77(18):2246-61.

SEGER AC. The Basal Ganglia in human learning..*The Neuroscientist.*Vol 4, 285:290 August 2006

TORRES JB, ASSUNÇÃO J, FARIAS JA, KAHWAGE R, LINS N, PASSOS A, QUINTAIROS A, TRÉVIA N, DINIZ CW. NADPH-diaphorase histochemical changes in the hippocampus, cerebellum and striatum are correlated with different modalities of exercise and watermaze performances. *Exp Brain Res.* 2006 Nov;175(2):292-304.

TSATSOUKIS A, FOUNTOLAKIS S. The protective role of exercise on stress system dysregulation and comorbidities. *Ann N Y Acad Sci.* 2006 Nov;1083:196-213.

VAN PRAAG H, SHUBERT T, ZHAO C, GAGE FH. Exercise enhances learning and hippocampal neurogenesis in aged mice. *J Neurosci.* 2005 Sep 21;25(38): 8680-5.

VAN PRAG H. Neurogenesis and Exercise: Past and Future Directions. *Neuromol Med.*2008

WISLOFF U, HELGERUD J, KEMI OJ, ELLINGSEN O. Intensity-controlled treadmill running in rats: VO(2 max) and cardiac hypertrophy. *Am J Physiol Heart Circ Physiol.* 2001, Mar;280(3):H1301- H1310.

WISLOFF U, NAJJAR S, ELLINGSEN O, HARAM MAGNUS P, SWOAP S, AL-SHARE Q, FERNSTRÖM M, REZAEJ K, LEE JUN S, KOCH GERARD L, BRITTON S. Cardiovascular Risk factors emerge after artificial selection for low aerobic capacity. *Science. Reports,* jan 2005, vol 307, page 334 .

WISLOFF U. Low-power mitochondria may raise risk of cardiovascular problems. *Science. News of the week ,* jan 2005, vol 307,page 334.

# COCIENTE DE EMPATÍA Y PERCEPCIÓN EMOCIONAL EN LA VARIANTE FRONTAL DE DEMENCIA FRONTOTEMPORAL

Politis, Daniel; Moyano, Paula Elena Victoria; Calodolce, Florencia

Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón. Argentina

## RESUMEN

El Cociente de Empatía (EQ) es un instrumento construido para testear la teoría de Empatización-Sistematización como explicación a nivel psicológico de los déficits en Cognición Social en Trastornos del Espectro Autista (TEA). Dicha prueba fue diseñada para detectar en el uso clínico la carencia de empatía (cognitiva y emocional) como una característica de psicopatología. Si bien estudios previos hallaron rendimientos inferiores a la norma en sujetos con TEA, no hemos hallado investigaciones que se centren en el rendimiento de pacientes con variante frontal de Demencia Frontotemporal (vf-DFT) en el EQ, ni que testeen su eficacia como instrumento de evaluación clínica en trastornos de tipo degenerativo. En el presente estudio encontramos que los pacientes con vf-DFT obtuvieron un rendimiento dentro de lo normal en el EQ y un puntaje por debajo de la norma en el test de Lectura de Mente en Ojos (LMO). Dichos resultados indicarían que en estos sujetos se encontraría conservada la empatía cognitiva y alterada la empatía emocional, por lo cual dichos modos de procesamiento serían independientes.

## Palabras clave

Empatía Demencia frontotemporal Cociente de empatía Test de lectura de mente en ojos

## ABSTRACT

EMPATHY QUOTIENT AND EMOTIONAL PERCEPTION IN THE FRONTAL VARIANT OF FRONTOTEMPORAL DEMENTIA The Empathy Quotient (EQ) is an instrument designed to test the Empathizing-Systemizing theory as a psychological explanation of Social Cognition deficits in Autism Spectrum Disorders (ASD). In the clinical area this test is used to detect deficiency of empathy (cognitive and emotional empathy) as a characteristic of psychopathology. Although previous studies have found low performances in subjects with ASD, we have not found researches centred in performances in the EQ of patients with frontal variant of Frontotemporal Dementia (fv-FTD), nor researches testing its effectiveness as a clinical evaluation instrument in degenerative disorders. In the present study we found that patients with fv-FTD performed within the norm in the EQ and obtained a score below the norm in the test of Reading the Mind in Eyes (LMO). These results seems to indicate that in these morbid population cognitive empathy is conserved and emotional empathy is altered, thus these ways of processing are independent.

## Key words

Empathy Frontotemporal dementia Empathy quotient Reading the mind in eyes test

## INTRODUCCIÓN

La variante frontal de Demencia Frontotemporal (vf-DFT) se caracteriza por profundos y progresivos cambios en la personalidad y el comportamiento (que afectan principalmente la esfera social, tales como desinhibición, comportamiento antisocial, apatía, empatía reducida, entre otros) con pérdida del Insight. Entre las funciones cognitivas más afectadas en la vf-DFT se encuentran las Funciones Ejecutivas y la Cognición Social (CS) cuyas alteraciones suelen manifestarse con el progreso de la enfermedad.

La CS, se define como la capacidad de interpretar adecuadamente los signos sociales y actuar en consecuencia (Butman J., 2001). Una de las líneas de investigación más importantes en este campo es la de S. Baron-Cohen y colaboradores, quien se centra en el constructo de Teoría de la Mente (TdM). Entre las pruebas que exploran dicho dominio, se encuentra el test de Lectura de Mente en Ojos (LMO) -Baron-Cohen, S., y colaboradores, 2001-, que evalúa la percepción emocional, entendida como la capacidad de hacer una atribución identificadora empática del estado mental relevante, en base a la observación del rostro de otra persona. De aquí se desprende que es necesario poseer una capacidad de empatía conservada para lograr un buen rendimiento en esta prueba. Y como se mencionó anteriormente, dicha capacidad se encuentra afectada en sujetos con vf-DFT.

Respecto del rendimiento de pacientes con vf-DFT en LMO, un trabajo de C. Gregory y colaboradores (2002) arrojó un rendimiento significativamente menor en comparación con sujetos normales y pacientes con Enfermedad de Alzheimer. Dicho estudio propone la hipótesis de que los cambios en la personalidad y el comportamiento observados en los pacientes con vf-DFT podrían estar reflejando fallas en Teoría de la Mente.

La "lectura de la mente" se define como la habilidad de interpretar que las acciones propias y ajenas son comandadas por estados mentales, y es en este aspecto en el que se centra el modelo neurocognitivo propuesto por S. Baron-Cohen en el año 1994, el cual incluye cuatro componentes: 1) Detector de intencionalidad, 2) Detector de la dirección de la mirada, 3) Mecanismo de Atención Compartida, y 4) Mecanismo de Teoría de la mente. Dicho modelo es modificado posteriormente por el autor, quien cambia su nombre por el de "Modelo de Empatización", agregando dos nuevos componentes: 5) Detector de Emociones y 6) Sistema de Empatización. Este nuevo modelo tiene la particularidad de incluir no sólo la habilidad de reconocer estados mentales y emociones propias y ajenas, sino también los estados afectivos disparados en el observador por el reconocimiento de estados mentales de otros, las cuales lo motivan a responder a la otra persona con una emoción apropiada.

Cabe destacar que, según el autor, el término Empatización abarca otros términos, tales como teoría de la mente, lectura de la mente, empatía, entre otros, y que ésta última implica: a) la atribución de estados mentales a uno mismo y a otros como una forma de dar sentido a las acciones (componente cognitivo), y, b) las reacciones emocionales adecuadas a los estados mentales ajenos (componente emocional).

El Cociente de Empatía (EQ) -Baron-Cohen, S., and Wheelwright, S., 2004- es un instrumento construido para testear la teoría de Empatización-Sistematización como explicación a nivel psicológico de los déficits en CS en Trastornos del Espectro Autista (TEA). Dicho instrumento es un cuestionario de autoreporte diseñado para detectar en el uso clínico la carencia de empatía (cognitiva y emocional) como una característica de psicopatología. Entre los grupos clínicos que tienen problemas en emplear la empatía se encuentran sujetos con TEA e individuos con signos de psicopatía (Blair, R., 1995).

Respecto de los primeros se sabe que tanto adultos con Síndrome de Asperger como Autistas de Alto funcionamiento mostraron un desempeño significativamente más bajo que sujetos controles sanos de su misma edad (Baron-Cohen, S. y Wheelwright, S., 2004).

No hemos hallado investigaciones que se centren en el rendimiento de pacientes con vf-DFT en el EQ, ni que testeen su efi-

cia como instrumento de evaluación clínica en trastornos de tipo degenerativo.

## OBJETIVOS E HIPÓTESIS

El objetivo del presente estudio es analizar el rendimiento en el EQ de pacientes con VF-DFT (en quienes, como se mencionó anteriormente, se evidencian dificultades en empatía) y compararlo con el rendimiento en otra prueba de empatía, tal como lo es el Test de Lectura de Mente en ojos, para testear su sensibilidad a déficits de empatía en la VF-DFT.

Se propone la hipótesis de que los pacientes con VF-DFT tendrían un buen rendimiento en el EQ, por tratarse justamente de una población con un deterioro temprano de tipo demencial, donde todavía se encontraría conservada la empatía cognitiva, mediante la cual podrían resolver bien dicha prueba. En cambio en los TEA, por tratarse de desordenes del desarrollo, la capacidad de empatía se encontraría alterada desde su conformación como función psicológica, no pudiendo realizarse bien la prueba ni mediante la empatía cognitiva ni vía la emocional.

## MATERIALES Y MÉTODO

**Diseño Metodológico:** Correlacional Descriptivo Transversal. Dentro de este diseño se tomó la variable de empatía, la cual asume dos valores, medidos a través de dos pruebas neuropsicológicas: EQ y LMO.

**Análisis Estadístico:** Los resultados se procesarán con el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), utilizando el estadístico *r* de Pearson, con un nivel de significación  $\geq 0,05$ .

**Instrumentos:** Para la evaluación neuropsicológica general se utilizará una extensa batería neuropsicológica y pruebas neuropsicológicas específicas, que se describen a continuación:

- **Cociente de Empatía:** es un cuestionario de autoreporte con 60 ítems, cada uno de los cuales posee 4 opciones de respuesta (Totalmente de acuerdo, Bastante de acuerdo, Un poco en desacuerdo o Totalmente en desacuerdo), de las cuales un sujeto sólo debe seleccionar una opción. De los 60 ítems, 40 son de empatía y 20 de relleno o control. En cada ítem de empatía una persona puede anotar 2, 1, o 0 puntos, así que el EQ tiene un puntaje máximo de 80 y un mínimo de 0.

- **Lectura de Mente en Ojos (LMO):** consta de 36 fotografías del sector de los ojos de diferentes rostros, con cuatro opciones de respuesta en cada una de ellas, de las cuales el sujeto debe elegir aquella que mejor describa lo que la persona en cuestión esté pensando o sintiendo. De esas cuatro opciones la persona sólo puede elegir una, y por cada respuesta correcta se le asigna un punto, por lo cual LMO tiene un puntaje máximo de 36 y un mínimo de 0.

## Sujetos

La nuestra se compone de 10 pacientes con Demencia Frontotemporal (según criterios de Lund y Manchester, 1994), que asisten al Laboratorio de Deterioro Cognitivo del Hospital Interzonal General de Agudos, Eva Perón, los cuales completaron:

- Examen Neurológico
- Estudios de Neuroimágenes (Tomografía Axial Computada, Resonancia Magnética y Tomografía por Emisión de Positrones).
- Evaluación Neuropsicológica General
- Evaluación Neuropsicológica específica: EQ y LMO.

## RESULTADOS

Se encontró que los pacientes con vf-DFT obtuvieron un rendimiento dentro de lo normal en el EQ y un puntaje por debajo de la norma en LMO.

Dichos resultados indicarían que en estos sujetos se encontraría conservada la empatía cognitiva y alterada la empatía emocional, por lo cual dichos modos de procesamiento serían independientes.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARTIOLA, I.; FORTUNY, L.; HERMOSILLO ROMO, D.; HEATON R.K.; PARDEE III, R.E. (1999). Bateria Neuropsicológica Española. Tucson, Arizona: m Press.
- BARON-COHEN, S. (2000). Understanding other minds. Oxford University press.
- BARON-COHEN, S.; WHEELWRIGHT, S.; HILL, J.; RASTE, Y.; PLUMB, I. (2001). The "Reading the Mind in the Eyes" Test Revised Version: A study with normal adults, and adults with Asperger Syndrome or High-Functioning Autism. *Journal of Child Psychiatry and Psychology*, 42, 241-252.
- BARON-COHEN, S.; WHEELWRIGHT, S. (2004). The Empathy Quotient: An Investigation of Adults with Asperger Syndrome or High Functioning Autism, and Normal Sex Differences. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 34, 2, 163-175.
- BARON-COHEN, S.; BELMONTE, M. K. (2005). Autism: A Window Onto the Development of the Social and the Analytic Brain. *Annual Review of Neuroscience*, 28, 109-26.
- BUTMAN, J. (2001). La cognición social y la corteza cerebral. *Revista Neurológica Argentina*, 26, 117-122.
- BUTMAN, J.; ARIZAGA, R.L.; HARRIS, P.; DRAKE, M.; BAUMANN, D.; DE PASCALE, A.; ALLEGRI, R.F.; MANGONE, C.A.; OLLARI, J.A. (2001) El "Mini Mental State Examination" en Español. Normas para Bs.As. *Revista Neurológica Argentina*. 26, 11-15.
- ELLIS, B. & BJORKLUND, D. (eds) (2005). *Origins of the Social Mind*, Capítulo: The Empathizing System: a revision of the 1994 model of the Mindreading System (Baron-Cohen, S.). Guilford Publications Inc.
- FOLSTEIN, M.F.; FOLSTEIN, S.E.; MC HUGH, P.R. (1975) "Mini Mental State": A practical method for grading the cognitive state of patients for the clinician. *Journal of Psychiatric Research*. 19, 189-198.
- GOODGLASS H.; KAPLAN, E. (1986). Test de Vocabulario de Boston: La evaluación de la afasia y trastornos relacionados. Madrid: Médica Panamericana.
- GREGORY, C.; LOUGH, S.; STONE, V.E; ERZINCILIOGLU, S.; BARON-COHEN, S. AND HODGES, J. (2002). Theory of mind in frontotemporal dementia and Alzheimer's Disease: Theoretical and practical implications. *Brain*. 125, 752-64.
- GUSTAFSON, L.; PASSANT, U. (2002). Demencia Frontotemporal. Diagnóstico y tratamiento. *Revista de Psicogeriatría*, 2, 22-29.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C.; BAPTISTALUCIO, R.; MC GRAW, H. (1991). Metodología de la Investigación. México, D.F: Interamericana Editores.
- HODGES, J.R. and MILLAR, B. (2001). The Neuropsychology of Frontal Variant Frontotemporal Dementia and Semantic Dementia. *Introduction to the Special Topic Papers: Part II. Neurocase*, 7, 113-121
- HUGHES, C.P.; BERG, L.; DANZIGER, W.L.; COHEN, L.A.; MARTIN, R.L. (1982). A new Clinical Scale for the Stating of Demencia (CDR). *British Journal of Psychiatry*. 140, 566-572.
- KONGS, S.K.; THOMPSON, L.L, PHD, IVERSON, G.L, PHD and HEATON, R.K, PHD. (2000). Wisconsin Card Sorting Test - 64 Card Version Professional Manual. USA: Psychological Assessment Resources, Inc.
- LAWRENCE, E.J.; SHAW, P.; BAKER, D.; BARON-COHEN, S. and DAVID, A. S. (2004). Measuring empathy: reliability and validity of the Empathy Quotient. *Psychological Medicine*, 34, 911-924.
- LEZAK, M. Neuropsychological Assessment, 3 rd Edition. (1995). New York: Oxford University Press.
- LOUGH, S.; GREGORY, C. and HODGES, J.R. (2001). Dissociation of Social Cognition and Executive Function in Frontal Variant Frontotemporal Dementia. *Neurocase*, 7, 123-130.
- MEYERS, J.; PSYD, KELLY R.; MEYERS. PAR Inc. (1995). Rey Complex Figure Test and Recognition Trial. U.S.A: Psychological Assessment Resources, Inc.
- MOYANO, P. Evaluación de la Cognición Social. (2006). Buenos Aires: Ficha de Cátedra Neuropsicología, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.
- REISBERG, B.; FERRIS, S.H.; DE LEON, M.J.; CROOK, T. (1982) The Global Deterioration Scale for Assessment of Primary Degenerative Dementia. *American Journal of Psychiatry*. 139, 1136-1139
- REITAN, R.M.; WOLFSON, D. (1985). The Healstead-Reitan Neuropsychological Test Battery. Tucson, Arizona: Neuropsychology Press.
- SERRANO, C.M.; ALLEGRI, R.F.; DRAKE, M.; BUTMAN, J.; HARRIS, P.; NAGLE, C.; RANALLI, C. (2001). Versión corta en español del test de denominación de Boston: su utilidad en el diagnóstico diferencial de la enfermedad de Alzheimer. *Revista Neurológica Argentina*. 33, 624-627.
- SPREEN O.; STRAUSS E. (1998) A compendium of neuropsychological tests. New York: Oxford University Press.
- WAKABAYASHI, A.; BARON-COHEN, S. WHEELWRIGHT, S.; GOLDENFELD, S. N.; DELANEY, J.; FINE, D.; SMITH, R.; WEIL, L. Development of short forms of the Empathy Quotient(EQ-Short) and the Systemizing Quotient (SQ-Short). (2006). *Personality and Individual Differences*, 41, 929-940.
- WECHSLER, D. (2002) Escala de Inteligencia para Adultos. Tercera edición. WAIS III. Buenos Aires: Paidós.

# PRIMING INTERMODAL ENTRE EL GUSTO Y LA VISIÓN

Razumiejczyk, Eugenia; Adrover, J. Fernando; López Alonso, Alfredo Oscar  
CONICET. Argentina

## RESUMEN

Se ha estudiado el efecto priming intermodal entre el gusto y la visión. Participaron del experimento 31 sujetos universitarios cuya edad promedio resultó de 24,16 años (de = 5,41 años). Los resultados mostraron (1) que el reconocimiento de los estímulos estudiados y de los estímulos nuevos no se diferenció significativamente; (2) que el tiempo de reacción fue significativamente menor cuando los estímulos habían sido procesados en la fase de estudio del experimento; y (3) la presencia de una correlación negativa entre el reconocimiento y el tiempo de reacción de los estímulos estudiados. El conjunto de los resultados señalan una relación en el procesamiento implícito de información gustativa y visual. Se concluye que este proceso involucra componentes representacionales abstractos y amodales accesibles a ambas modalidades perceptivas. Estos hallazgos recomiendan estudiar los fenómenos de metamemoria del gusto.

## Palabras clave

Priming Intermodal Gusto Visión

## ABSTRACT

### CROSS-MODAL PRIMING BETWEEN TASTE AND VISION

The aim of this study is to evaluate the cross-modal priming. 31 subjects participated in this experiment whose average age was 24.16 years (DE = 5.41 years). The results showed that (1) the recognition of the studied stimuli and of the new stimuli did not differ significantly; (2) the reaction time was significantly lower when the stimuli were processed in the study phase of the experiment, and (3) the presence of a negative correlation between recognition and reaction time of the studied stimuli. These results show an implicit relationship in the processing of gustative and visual information. It is concluded that this process involves abstract representation components accessible to both forms of perception. These findings recommend to study the phenomena of gustative metamemory.

## Key words

Cross-modal Priming Taste Vision

El efecto de *priming* hace referencia a la influencia que tiene el previo procesamiento de un estímulo en el posterior rendimiento del sistema cognitivo (Razumiejczyk, Adrover, Macbeth & López Alonso, 2007; Schacter, 1995). En el estudio del *priming* intermodal, la modalidad perceptiva de los estímulos presentados en la fase de estudio y en la fase de prueba es diferente (Ballesteros, Reales & Manga, 1999). Refleja la actividad del sistema semántico, de modo que el procesamiento de los estímulos y su recuperación implícita se encuentra en función de la organización semántica de la memoria (Tulving & Schacter, 1990). El propósito de este experimento es evaluar el efecto de *priming* intermodal entre el gusto y la visión. La hipótesis 1 afirma que el reconocimiento de los estímulos gustativos estudiados es similar al reconocimiento de los estímulos nuevos. La hipótesis 2 afirma que el tiempo de reacción de los estímulos gustativos estudiados es menor al de los estímulos nuevos. La hipótesis 3 afirma que el reconocimiento y el tiempo de reacción de los estímulos estudiados se encuentran inversamente correlaciona-

dos. La selección de los estímulos gustativos está en función de estudios previos (Razumiejczyk & López Alonso, en prensa a, en prensa b).

## MÉTODO

**Participantes.** Participaron del experimento 31 sujetos universitarios cuya edad promedio resultó de 24,16 años ( $de = 5,41$  años). Los participantes fueron no fumadores y se les informó que no debían ingerir ningún alimento ni bebida que no fuera agua durante las tres horas previas al estudio.

**Procedimiento.** La selección de los estímulos gustativos fue aleatoria y se obtuvo mediante un programa estadístico para computadoras personales (Random Number Generator). Los estímulos estudiados fueron manzana, zapallito y banana. Los estímulos visuales estudiados fueron rojo (manzana), verde (zapallito) y amarillo (banana). Los estímulos nuevos fueron marrón, violeta y naranja. En la fase de estudio, se presentaba al participante cada uno de los tres estímulos gustativos que debía degustar y realizar una codificación semántica. La consigna consistía en preguntar al participante: "Si en un restaurante te sirven una comida que tiene el ingrediente que probaste, ese ingrediente, ¿formaría parte del plato principal o del postre? Nombra un plato principal/postre en dónde se utilice ese ingrediente". Se informaba al participante que antes de cada ensayo realizara una limpieza bucal ingiriendo unos sorbos de agua. En la fase de prueba, se presentaban en la pantalla de una computadora seis colores de modo sucesivo. El participante debía informar lo más rápido posible aquello que se le viniera a la mente a partir del estímulo visual observado. Se tomó el tiempo en segundos desde el momento en que el estímulo era presentado en la pantalla hasta que el participante diera una respuesta. El orden de la administración de los estímulos para cada participante fue aleatorio y se obtuvo mediante un programa estadístico para computadoras personales (Random Number Generator).

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La media del reconocimiento para los estímulos estudiados resultó de 1,23 ( $de = 1,146$ ), mientras que la media del reconocimiento para los estímulos nuevos fue de 1,13 ( $de = 1,056$ ). La distribución de estas variables fue compatible con la presunción de homocedasticidad por la prueba de Levene pero incompatible con la presunción de normalidad por la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Se comparó el reconocimiento de los estímulos estudiados y de los estímulos nuevos con la prueba de Wilcoxon cuyo resultado mostró que estas variables no se diferenciaron significativamente ( $p = 0,527$ ). Estos resultados sugieren que luego del procesamiento semántico de los estímulos gustativos efectuado en la fase de estudio del experimento, los estímulos visuales administrados en la fase de prueba produjeron tanto una facilitación implícita en el reconocimiento de los estímulos gustativos estudiados, así como una facilitación de otros estímulos gustativos no presentados previamente. Se sugiere la activación en la memoria semántica la categoría de frutas y verduras que produjo una facilitación de respuestas relativas a estos conceptos frente a estímulos visuales en la fase de prueba. Estos datos se encuentran en concordancia con la idea de que el *priming* intermodal involucra componentes representacionales amodales accesibles a distintos sistemas perceptivos (Mckone & Dennis, 2000).

La media del tiempo de reacción para los estímulos estudiados resultó de 12,77 segundos ( $de = 4,463$  segundos), mientras que la media del tiempo de reacción de los estímulos nuevos fue de 19,52 segundos ( $de = 9,313$  segundos). Se efectuó una prueba  $t$  para muestras apareadas cuyos resultados mostraron la presencia de una diferencia significativa entre el tiempo de reacción de los estímulos estudiados y de los estímulos nuevos ( $t = 4,282$ ;  $p < 0,01$ ). Así, el tiempo de reacción fue significativamente menor cuando los estímulos habían sido procesados en la fase de estudio del experimento. Las variables comparadas resultaron normales y homocedásticas según las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Levene, respectivamente.

Se efectuó la correlación rho de Spearman que arrojó la presen-

cia de una correlación negativa entre el reconocimiento y el tiempo de reacción de los estímulos estudiados ( $\rho = -0,603$ ;  $p < 0,01$ ). Estos datos sugieren que, luego de la exposición al estímulo, el procesamiento perceptual subsiguiente es más eficiente produciendo tiempos de reacción más rápidos (Henson, 2003; Razumiejczyk *et al.*, 2007; Wagner, Maril & Schacter, 2000; Wig, Grafton, Demos & Kelley, 2005).

El análisis conjunto de los resultados muestra que, si bien el tiempo de procesamiento resultó menor cuando los estímulos habían sido presentados en la fase de estudio en comparación con los estímulos visuales nuevos, el reconocimiento no se diferenció significativamente. Se sugiere la presencia de *priming* intermodal entre el gusto y la visión según la variable de tiempo de reacción y la correlación negativa entre esta variable y el reconocimiento de los estímulos estudiados.

## CONCLUSIONES

Se ha estudiado el efecto *priming* intermodal entre el gusto y la visión. El conjunto de los resultados señalan una relación en el procesamiento implícito de información gustativa y visual. Se concluye que este proceso involucra componentes representacionales abstractos y amodales accesibles a estas modalidades perceptivas. Estos hallazgos recomiendan estudiar los fenómenos de metamemoria del gusto.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BALLESTEROS, S.; REALES, J. & MANGA, D. (1999). Memoria implícita y memoria explícita intramodal e intermodal: influencia de las modalidades elegidas y del tipo de estímulos. *Psicothema*, 11(4), 831-851.
- HENSON, R.N. (2003). Neuroimaging studies of priming. *Neurobiology*, 70, 53-81.
- MCKONE, E. & DENNIS, C. (2000). Short-term implicit memory: visual, auditory, and cross-modality priming. *Psychonomic Bulletin & Review*, 7(2), 341-346.
- RAZUMIEJCZYK, E. & LÓPEZ ALONSO, A.O. (en prensa a). La variable de los niveles de procesamiento no tiene incidencia en el efecto de priming gustativo. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*.
- RAZUMIEJCZYK, E. & LÓPEZ ALONSO, A.O. (en prensa b). Evidencia de priming gustativo en condición de codificación superficial y profunda y su disociación con la memoria explícita. *Perspectivas en Psicología*.
- RAZUMIEJCZYK, E.; ADROVER, J.F.; MACBETH, G. & LÓPEZ ALONSO, A.O. (2007). Evidencia neurofuncional de la disociación entre la memoria explícita e implícita. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 53, 23-33.
- SCHACTER, D.L. (1995). Priming and multiple memory systems: perceptual mechanisms of implicit memory. En D.L. Schacter & E. Tulving (Eds.), *Memory Systems 1994* (pp. 233-268). Massachusetts: MIT Press.
- TULVING, E. & SCHACTER, D.L. (1990). Priming and human memory systems. *Science*, 247, 301-306.
- WAGNER, A.D.; MARIL, A. & SCHACTER, D.L. (2000). Interactions between forms of memory: when priming hinders new episodic learning. *Journal of Cognitive Neuroscience*, 12, 52-60.
- WIG, G.S.; GRAFTON, S.T.; DEMOS, K.E & KELLEY, W.M. (2005). Reductions in neural activity underlie behavioral components of repetition priming. *Nature Neuroscience*, 8, 1228-1233.

# ESTUDIO DE LA APRAXIA EN LA HETEROGENEIDAD CLÍNICA DE LA DEMENCIA TIPO ALZHEIMER

Rubinstein, Wanda; Politis, Daniel  
Laboratorio de Deterioro Cognitivo HIGA Eva Perón - CONICET-Ineba. Argentina

## RESUMEN

Varios autores estudiaron la heterogeneidad clínica de la Demencia Tipo Alzheimer (DTA) (Mayeux et al.; Yesavage et al.; Mangone et al.) sin embargo la literatura sobre el tema muestra la falta de consenso para definir los perfiles clínicos. Mayeux reporta la existencia de 4 subtipos clínicos, los cuales presentan diferentes niveles de severidad cognitiva. Por otro lado Yesavage et al hallaron que la apraxia es una función tempranamente alterada en DTA, sin embargo su relación con la diversidad clínica no ha sido claramente investigada. Objetivos: estudiar la relación de los subtipos clínicos de Mayeux, la severidad de la demencia y la severidad de apraxia en pacientes con DTA. Se evaluaron 49 pacientes con diagnóstico de DTA. Se utilizó la Batería de Politis & Margulis para la evaluación de praxias y para el estudio de la severidad se utilizó el CDR, GDS y MMSE. Se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre la clasificación de Mayeux, la severidad de la demencia y la severidad de la apraxia. La severidad de demencia y la severidad de la apraxia parece acompañar los diferentes subtipos descritos por Mayeux, por lo cual su evaluación y detección podrían contribuir a la clasificación clínica y pronóstico de la DTA.

## Palabras clave

Heterogeneidad Clínica Demencia Apraxia

## ABSTRACT

### STUDY OF LIMB APRAXIA IN HETEROGENETY CLINIC OF ALZHEIMER'S DISEASE PATIENTS

Several authors studied the clinical heterogeneity of the Alzheimer Disease (AD) (Mayeux et al. Yesavage et al. Mangone et al.) However literature shows absence of consensus to define the clinical profiles. Mayeux reported the existence of 4, which have different levels of severity and cognitive function. The clinic diversity has not been clearly investigated. While some studies (Yesavage et al) with patients with AD found that apraxia is a function early altered their relationship to clinical diversity has not been severely studied. Objectives: study the relation between Mayeux clinical subtypes, dementia severity and limb apraxia in AD patients. We tested 49 AD patients. We administered the Praxis Battery (Politis & Margulis) and used Clinical Dementia Rating, el Global Deterioration Scale and Mini-Mental State Examination to assess dementia's severity. We found strong relationship between Mayeux classification, dementia severity and apraxia severity. Dementia severity and apraxia severity seems to accompany the different clinical subtypes described by Mayeux, thus the detection and evaluation of the same could contribute to the AD clinical classification and prognosis.

## Key words

Heterogeneity Clinic Dementia Apraxia

## INTRODUCCIÓN

La demencia tipo Alzheimer (DTA) es un proceso degenerativo que produce un deterioro cognitivo global y progresivo. La heterogeneidad estaría avalada por la variabilidad interindividual en la forma y el momento de aparición de los fenómenos cognitivos, conductuales y funcionales. A pesar de que un gran número de investigaciones (Mayeux, Stern & Spanton 1985; Folstein, 1989; Ritchie y Touchon, 1992; Yesavage et al, 1993; Mitrushina et al, 1995; Mangone et al 1999,2004) exploraron los patrones heterogéneos de deterioro cognitivo la literatura sobre el tema muestra la falta de consenso para definir los perfiles clínicos de la DTA.

Existen varias hipótesis para explicar dicha heterogeneidad, entre ellas se encuentran el modelo de fases, el modelo de compensación y el modelo de subtipos (Ritchie y Touchon, 1992). Algunos autores proponen una lista parcial de los subtipos que incluiría pacientes con o sin inicio temprano de agrafia, afasia y apraxia (Folstein, 1989) con o sin alteraciones visuoespaciales o de lenguaje (Brandt et al, 1989) y por último con o sin signos motores (Mayeux et al,1985). Mayeux reporta la existencia de 4 subtipos, los cuales presentan diferentes niveles de severidad cognitiva y funcional. Ellos son el subtipo benigno, típico, extrapiramidal y mioclónico.

En un estudio comparativo entre modelo de estadios y subtipos de progresión de DTA Yesavage et al. (1993) hallaron que los pacientes que desarrollan afasia o apraxia declinaban más rápido que los pacientes que no desarrollan dichos signos. En base a estos resultados los autores sugirieron que el deterioro acelerado de los diferentes subtipos de DTA esta asociado a la aparición temprana de ciertos signos neurológicos.

A pesar que algunos estudios (Benke, 1993; Edwards et al,1991; Neilson et al, 1996) con pacientes con DTA hallaron que la apraxia es una función tempranamente alterada su relación con la diversidad clínica no ha sido claramente investigada.

## OBJETIVO

El objetivo de este trabajo es estudiar la relación de los subtipos clínicos de Mayeux, la severidad de la demencia y la severidad de la apraxia de pacientes con DTA.

## METODOLOGÍA

La metodología utilizada es el Estudio múltiple de casos aislados. **Clasificación de Mayeux.** Comprende 4 subtipos, los cuales presentan diferentes niveles de severidad cognitiva y funcional. Ellos son:

**Benigno:** leve deterioro intelectual y funcional sin síntomas focales ni conductuales precoces. Curso prolongado.

**Típico:** deterioro cognitivo, conductual y funcional gradual y progresivo.

**Extrapiramidal:** precoz aparición de signos akineto rígidos, con precoz presentación de severo deterioro cognitivo-conductual y síntomas psiquiátricos.

**Mioclónico:** severo deterioro intelectual, frecuente mutismo, mioclonías de aparición precoz. Comienzo presenil predominante. Precoz declinación funcional (enlas actividades de la vida diaria-AVD-) y alteración conductual.

**Batería para la evaluación cognitiva de las praxias**(Politis & Margulis, 1997, Politis 2003), basada en el modelo cognitivo de praxias de Rothi et al. (1991, 1997). Dicha prueba evalúa la comprensión, producción e imitación de gestos familiares y no familiares.

**Clinical Dementia Rating (CDR)** de Hughes et al. (1993) es una escalas clínica que otorgan un valor estandarizado de acuerdo al grado de afección funcional. La estimación se realiza en base al rendimiento del sujeto en seis modalidades de tipo cognitivo y funcional.

**Global Deterioration Scale (GDS)** de Reisberg et al. (1982) Es un sistema de clasificación ideado para establecer el nivel de capacidad cognitivo y funcional en pacientes en pacientes con demencia tipo Alzheimer..

**Examen del Estado Mental Mínimo (MMSE)** del Folstein et al. (1975) (Adaptación Allegri et al., 1999) es uno de los test más

ampliamente usado para el rastreo inicial de alteraciones cognitivas.

### Sujetos

Se evaluaron 49 pacientes del Servicio de Neurología del HIGA "Eva Perón" con diagnóstico de demencia tipo Alzheimer probable (Criterios diagnósticos del NINCDS-ADRDA). A todos se les realizó TAC y RMN de cerebro, examen neurológico, y estudios de laboratorio. Los mismos fueron evaluados con una extensa batería neuropsicológica que incluye todos los dominios cognitivos. La edad promedio de estos pacientes fue de 70,02 (ds 9,8) años, la escolaridad 6,39 (ds 3,12) 39 fueron de sexo femenino y 10 de sexo masculino.

### RESULTADOS

De los 49 pacientes evaluados 10 (20%) presentaron el subtipo benigno, 28 el subtipo Típico (57%), 9 (18%) pacientes subtipo extrapiramidal y 2 (4%) pacientes subtipo mioclónico. El 91% de los pacientes presentaron alteraciones práxicas. La media de errores para dicho rendimiento fue para el subtipo benigno 20,9, para el Típico 37,6, para el Extrapiramidal 64,7 y para el Mioclónico 96,5.

Para el análisis estadístico la clasificación de Mayeux la recodificamos de acuerdo a la severidad de los diferentes subtipos: B =1, T =2, E =3, M = 4.

Se analizaron las correlaciones con el Coeficiente "r" de Pearson. Se consideró un grado de significación a un nivel de probabilidad menor a 0,05.

Se hallaron correlaciones estadísticamente significativas entre los tipos clínicos de Mayeux y la severidad de la Apraxia ( $r = 0,475$ ,  $p = 0,001$ ). También se halló correlación entre los tipos clínicos y los 3 instrumentos para la evaluación de la severidad de la DTA: con MMSE ( $r = -0,384$ ,  $p = 0,007$ ), el GDS ( $r = 0,377$ ,  $p = 0,008$ ) y con el CDR ( $r = 0,310$ ,  $p = 0,031$ ).

### CONCLUSIONES

La distribución de nuestra muestra presenta en primer lugar (mayor frecuencia) al subtipo Benigno, luego el Típico, le sigue el subtipo Extrapiramidal y por último el subtipo Mioclónico. Estos resultados no coinciden con lo hallado por Mangone et al, (1999). La diferencia puede deberse a que esta investigación fue realizada con una muestra mucho mayor a la nuestra.

Un dato a destacar es que los diferentes subtipos de Mayeux presentaron formas clínicas de severidad creciente (en el sucesivo orden: benigno, típico, extrapiramidal y mioclónico). Dato que coincide con lo planteado por Mayeux.

La relación entre los subtipos y severidad de demencia quedaría demostrada por las correlaciones significativas entre dicha clasificación y las tres pruebas (MMSE, CDR y GDS) utilizadas para evaluar la severidad de la DTA.

El aumento de la media de errores práxicos de acuerdo a la severidad de los diferentes subtipos clínicos y la alta correlación hallada entre dicha clasificación y la severidad de la apraxia estaría dando cuenta de la relación entre las formas clínicas de Mayeux y las alteraciones práxicas.

Estos datos estarían relacionados con lo hallado por Yesavage et al(1993): los pacientes que inicialmente tuvieron apraxia o que desarrollaban dicha alteración declinaban más rápido en el MMSE que pacientes que no tenían dicha dificultad.

Por lo tanto los datos hallados en este estudio refuerzan la hipótesis del modelo de subtipos para explicar la heterogeneidad clínica de la DTA, y sugieren la importancia de las praxias como otra variable a tener en cuenta para clasificar a este tipo de pacientes.

BENKE, T. Two forms of apraxia in Alzheimer's disease. *Cortex*, 1993; 29:715-725.

BRANDT, J.; MELLITS, E.; ROVNER, B.; GORDON, B.; SELNES, O.; FOLSTEIN, M.: Relation of age at onset and duration of illness to cognitive functioning in Alzheimer disease, *Neuropsychiatry, Neuropsychology and Behavioral Neurology* 1989; 2:93-101.

BUTMAN, J.; ARIZAGA, R.L.; HARRIS, P.; DRAKE, M.; BAUMANN, D.; PASCALE, et al. El "Mini-Mental State Examination" en Español. Normas para Buenos Aires. *Revista Neurológica Argentina*, 2001; 26,1:11-15.

EDWARDS, D.F.; DEUEL, R.K.; BAUM, C.M. & MORRIS, J.C. A quantitative analysis of apraxia in senile dementia of Alzheimer type: stage-related differences in prevalence and type. *Dementia*, 1991; 2:142-9.

FOLSTEIN, M.F.; FOLSTEIN, S.E. & MC HUGH, P.R. Minimental State, A practical method for grading the cognitive state of patients for the clinician. *J. Psychiat. Res.*, 1975; 19: 189-198.

FOLSTEIN, M.F. 1989; Heterogeneity in Alzheimer's disease. *Neurobiol Aging* 1989; 10:434-435.

HUGHES, C.D.; BERG, L.; DANZIGER, L.; COBEN, L.A. & MARTIN, R.L. A new rating scale for the staging of dementia. *Br J Psychiatry* 1982; 140: 566-572. Morris JC. The Clinical Dementia Rating (CDR): current version and scoring rules. *Neurology* 1993; Nov;43(11):2412-4

MANGONE, C. Heterogeneidad clínica de la enfermedad de Alzheimer. Diferentes perfiles clínicos pueden predecir el intervalo de progresión. *Rev Neurol*, 2004; 38(7):675-681

MANGONE, A.; R.F. ALLEGRI, D. BAUMANN, A.M. DE PASCALE, R.L. ARIZAGA, F.E. TARAGANO, R.E.P. Sica Heterogeneidad clínica de la enfermedad de Alzheimer Los diferentes patrones clínicos indicarían distinta afectación de áreas y evolución de la enfermedad. *Revista Neurológica Argentina*, 1999. Vol.24, 3;

MAYEUX, STERN & SPANTON 1985; *Jorn*, 1985; Heterogeneity in dementia of Alzheimer type: evidence of subgroups. *Neurology*. 1985, 35:1544-1550.

MITRUSHINA M, UCHIYAMA, C, SATZ P. Heterogeneity of cognitive profiles in Normal Aging: Implications for early Manifestations in Alzheimer's disease. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*. 1995, Vol 17, N3, pp374-382.

MC KHANN, G.; DRACHMAN, D.; FOLSTEIN, M.; KATZAMNA, R.; PRICE, D.; & STADLAN, E. Clinical diagnosis of Alzheimer's disease: Report of the NINCDS-ADRDA work group under the auspices of Department of Health and Human Services Task Force of Alzheimer's Disease. *Neurology*, 1984; 34, 393-944.

NEILSON, K.A.; CUMMINGS, B.J. & COTMAN, C.W. Constructional apraxia in Alzheimer's disease correlates with neuritic neuropathology in occipital cortex. *Brain Res.* 1996; 741:284-293.

OCHIPA, C.; ROTH, L. & HEILMAN, K. Conceptual apraxia in Alzheimer's disease. *Brain*, 1992; 115: 1061-1071.

POLITIS, D. & MARGULIS, L. Evaluación de las praxias a partir de un modelo cognitivo. (1997) *Neuropsychologia Latina*; 3: pp. 92. Resumen presentado en V Congreso latinoamericano de neuropsicología, Guadalajara, Jalisco. México, 4 al 7 de octubre de 1997.

POLITIS, D. Nuevas perspectivas en la evaluación de las apraxias, Tesis de Doctorado, Facultad de Medicina, Universidad de Buenos Aires, Argentina. 2003.

REISBERG, B.; FERRIS, S.H.; DE LEON, M.J. & CROOK, T. The Global Deterioration Scale for assessment of primary degenerative dementia. *American Journal Psychiatry*, 1982; 139(9): 1136-9.

RITCHIE, K.; TOUCHON, J. Heterogeneity in senile dementia of Alzheimer type: individual differences, progressive deterioration or clinical subtypes. *J Clin Epidemiol* 1992; 45:1391-8.

YESAVAGE, J.A.; BROOKS, J.O.; TAYLOR, J. & TINKLENBERG, J. Development of aphasia, apraxia and agnosia and decline in Alzheimer's disease. *American Journal of Psychiatry*, 1993; 150: 742-747.

### BIBLIOGRAFÍA

ALLEGRI, R.; OLLARI, J.; MANGONE, C.; BUTMAN, J.; ARIZAGA, R.L.; KREMER, J. et al. "Minimental State Examination" en la Argentina: Instrucciones para su Administración. *Revista Neurológica Argentina*, 1999; 24 (1): 31-35.

American Psychiatric Association. Diagnostic and statistical Manual of Medical Disorders, 4th.ed. Washington, DC. 1994

# IMPLICANCIAS DE LA FALTA DE CONCIENCIA DE LOS DÉFICITS (ANOSOGNOSIA) EN EL PROCESO DE REHABILITACIÓN

Stecco, Juan Ignacio; Murillo, Pablo Antonio; Simes, Rosona Haydée; Stettler, Carina Beatriz  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.  
Argentina

---

## RESUMEN

La Anosognosia es un síntoma común tras lesiones cerebrales que consiste en la negación o la falta de conciencia de los déficits residuales, y puede manifestarse de diversas maneras según la patología que las suscite. El objetivo principal del presente trabajo consiste en describir las implicancias de la anosognosia en dos pacientes observados en la Fundación Clínica Rita Bianchi, relacionadas con tres variables del proceso de rehabilitación: el paciente, la familia y el equipo interdisciplinario.

## Palabras clave

Anosognosia Lesión cerebral Rehabilitación

## ABSTRACT

IMPLICANCIAS OF UNAWARENESS OF DÉFICITS (ANOSOGNOSIA) IN THE REHABILITATION PROCESS  
Anosognosia is a common symptom in brain injuries which consists on the denial or lack of conscious (conscience) of residual deficits. It may manifest in several forms depending on the emergent pathology. The principal objective of the present study was to describe the involvement of anosognosia in two patients of Rita Bianchi Foundation related with the three most important variables of the rehabilitation process: the patient, the family group and the interdisciplinary team.

## Key words

Anosognosia Brain injury Rehabilitation

---

La Anosognosia es un síntoma común tras lesiones cerebrales que consiste en la negación o la falta de conciencia de los déficits residuales, y puede manifestarse de diversas maneras según la patología que las suscite.

Para la comprensión del fenómeno se utilizan dos modelos explicativos teóricos: el primero es el modelo teórico de George Prigatano que sienta sus bases en el modelo de reorganización cerebral de M. M. Mesulam, para explicar que la anosognosia o falta de conciencia de los déficits es una sintomatología neurológica que acaece tras una lesión en las áreas de asociación - integración (córtex heteromodal frontal, temporal, parietal y occipital). AL respecto, refiere que las lesiones bilaterales producen un síndrome completo y las lesiones unilaterales producen síndromes parciales. Estos últimos suelen estar acompañados de mecanismos defensivos (negación, intelectualización y proyección) y/o no defensivos (relacionados a estrategias de afrontamiento premórbidas). El segundo marco explicativo que se utiliza es el modelo de Crosson, que sienta sus bases en una hipotética relación piramidal (desde lo más básico a lo más complejo) en la adquisición de la autoconciencia, que consta en tres niveles: Conciencia Intelectual (reconocimiento de la existencia de algún problema o déficit); conciencia emergente (reconocimiento de la existencia de un problema o déficit cuando éste se manifiesta) y conciencia anticipatoria (reconocimiento de las

consecuencias que el déficit o problema puede tener en el futuro). Es decir, para que el individuo alcance el nivel de conciencia anticipatoria es necesario que primero transcurra por los dos niveles anteriores (intelectual y emergente).

Se procede a realizar el análisis de dos casos diferenciados (en cuanto a variables como: etiología de la lesión, ubicación de la lesión, manifestación del fenómeno, edad y sexo) con el fin de observar y describir las diferentes reacciones que manifiestan los pacientes con anosognosia ante la rehabilitación; y las reacciones que esto genera, tanto en su grupo familiar como en el equipo interdisciplinario.

Conclusiones: La anosognosia del paciente tiene implicancias negativas en el proceso de rehabilitación, tanto por el riesgo psicofísico que éste corre de iniciar comportamientos disfuncionales que empeoren sus secuelas, como por las dificultades a nivel psicosocial asociadas a las reacciones afectivas - emocionales que generan en las personas que lo rodean, constituyendo así un obstáculo que retrasa o impide la intervención en rehabilitación.

Futuras investigaciones deberán profundizar sobre las reacciones afectivas - emocionales que generan en las personas que están a cargo de la rehabilitación y en cómo influyen en la eficiencia y eficacia de las intervenciones a implementar durante el proceso de rehabilitación en general

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ABREU, B.C.; SEALE, G.; SCHIEBEL, R.S.; HUDDLSTON, N.; ZHANG, L. & OTTENBACHER, K.J. (2001). "Levels of Self-Awareness After Acute Brain Injury: How Patient's and Rehabilitation Specialist's Perceptions Compare". Arch Physical Medical rehabilitation, vol 82: 49-56.
- PIÁ, L.; NEPPI-MODONA, M. RICCI, R. & BERTI, A. (2004). "The Anatomy of Anosognosia for Hemiplejía: a Meta - Análisis". *Córtex*, 40, 367-377.
- PRIGATANO, G.P. (1999). "Principles of Neuropsychological Rehabilitation". Oxford University Press. Oxford.
- PRIGATANO, G.P. (2005). "Disturbances of Self-awareness and Rehabilitation of Patients with Traumatic Brain Injury". *Journal Head Trauma Rehabilitation*. Vol.20 N°1, pp 19-29.
- PRIGATANO, G.P.; BORGARO, S.; BAKER, J. & WETHE, J. (2005). "Awareness and Distress After Traumatic Brain Injury". *Journal Head Trauma Rehabilitation*. Vol.20 N°4, pp 359-367.

# CLASES Y PROPIEDADES. PRIMERO, LA DEÍXIS

Villar, Alejandra  
Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires - CONICET

## RESUMEN

Los determinantes son elementos esenciales para que el chico, en el proceso de adquisición de su lengua primera, pueda no sólo ordenar sintácticamente su producción sino que también clasificar los referentes que va adquiriendo, y, así, realizar la conceptualización del mundo. El siguiente trabajo tiene como objetivos: - reconstruir los pasos que realiza el chico para construir el sistema complejo de determinantes de la gramática adulta - documentar la progresión en la adquisición de los determinantes: determinativos definidos e indefinidos, determinantes demostrativos y posesivos - especificar los distintos usos de los determinantes en función de la complejidad que implica la recuperación de la referencia. Así, de acuerdo a la mayoría de los estudios psicolingüísticos, las primeras palabras que el chico adquiere están ligadas al contexto. Esto se refleja, en el caso del determinante, en el uso exclusivamente deíctico del determinante definido en los primeros estadios de la gramática infantil. Los demás usos del determinante definido y del indefinido se producen tardíamente ya que exigen presuposiciones y conocimiento de mundo, es decir, mayor carga de procesamiento. Por último, una vez que los usos del determinante definido se extienden, el del demostrativo - estrictamente espacial - termina de sistematizarse.

## Palabras clave

Psicolingüística Adquisición Determinantes Referencia

## ABSTRACT

### CLASSES AND PROPERTIES. FIRST, DEIXIS

The determiners are necessary elements for the child in the first language acquisition process not only to arrange his/ her language's syntax but also to classify and categorize the referent that he/ she is acquiring in order that he/she can do a conceptualization of the world. The present paper has the following purposes: - rebuild step by step what the child does in her/his acquisition process to build the complex system of the determiners of an adult grammar - provide, with documentary evidence, the progressing in reference to the determiners's acquisition: definite and indefinite determiners, demonstrative determiners and possessive determiners - Specify different uses of the determiners according to the complexity involved in the retrieval process of the reference. By this means, according to most of the psycholinguistic studies, the first words that the child acquires are context-bound words. This is reflected, in association with the determiners, in the exclusive deictical use of the determiner in the first states of child grammar. The other uses of the definite and indefinite determiner were produced rather late in child grammar as they demand major information processing. Lastly, once the different uses of the definite determiner are extended, the use of the demonstrative - strictly spatial - finishes the process of systematize.

## Key words

Psycholinguistics Acquisition Determiners Reference

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se inserta en el marco de la tesis de doctorado titulada: *La adquisición del determinante en español, un abordaje psicolingüístico* que se lleva a cabo en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires con apoyo de CONICET.

## OBJETIVOS

El objetivo de la siguiente investigación es dar cuenta del proceso de adquisición de los determinantes en español. Dado que las palabras funcionales resultan elementos esenciales para la formación de la sintaxis, se plantea que el chico las adquiere no sólo para poder ordenar su producción sino también como claves sintácticas para clasificar referentes, y, luego, realizar la conceptualización del mundo. En este sentido, que el chico pueda plasmar en su estructura de superficie, alrededor de los 27 meses, palabras funcionales como los determinantes - tanto los determinativos definidos (*el/los, la/las*) como el indefinido (*un/ unos, una/unos*), los demostrativos (*este/estos, esta/estas, ese/esos; esa/esas, aquel/aquellos, aquella/aquellas*) como los posesivos (*mi/s, tu/s, su/s; mío/s, tuyo/s, suyo/s* etc.) indicaría que, en ese particular estadio de adquisición pueden clasificar el referente como identificable, indefinido, parte de un conjunto, localizable en el contexto, cercano o lejano, etc. Entonces, ya cerca de los 30 meses en la etapa así llamada de "esfuerzo gramatical" (Michnik Golinkoff, Hirsch-Pasek, 1999) - y no antes, debido a la fuerte carga de procesamiento que estos elementos sintácticos suponen - es posible registrar los determinantes en el habla espontánea del chico.[1]

## METODOLOGÍA

En el presente trabajo participaron 10 sujetos asintomáticos monolingües (español) de entre 18 y 48 meses. Los datos surgen, principalmente, de observaciones, reconocimiento de láminas, preguntas guiadas, etc. y han sido grabados y transcritos además de ser completados con reportes maternos. En el caso de uno de ellos, se ha hecho un estudio longitudinal de los 19 a los 28 meses. La toma se ha efectuado siguiendo los postulados que propuestos en *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos* (Chrevie Muller, 1997) en la así llamada *Hoja de "juego lingüístico"*

## DISCUSIÓN

Según estudiosos de la psicolingüística como Clark (Clark, 1977) o Barret (Barret) afirman que el contexto es un componente esencial para la adquisición del significado, aunque variable. En el caso del último autor, éste propone un modelo multirruta: una para las palabras ligadas al contexto y las pragmáticas y otras para las referenciales. En el caso de los determinantes, las primeras apariciones en el habla infantil corresponden a los determinativos definidos (alrededor de los 28 meses) y luego el del determinativo indefinido (aproximadamente a los 30 meses). Alrededor de los 27 meses, los elementos *este/ese/ esos, esta/ esa/esas*[2] empiezan a funcionar como determinantes, con marca de género y número y con su particularidad, el contraste locativo entre *acá* y *allá*. Alrededor de esa edad, como se ha mencionado, también aparece el uso del determinativo. Sin embargo, en español, el determinativo definido encierra distintos tipos de uso y la identificación de la referencia puede realizarse de muchas maneras (Bosque, 2002). En el caso del habla infantil, en las primeras instancias puede observarse sólo el uso de deíxis espacial inmediata, y, en este caso, para identificar entidades individuales (*Quiero el libro*) y no para identificar clases de entidades o nombres de especies (*El libro es bueno para el chico*). De esta manera, si el chico enuncia *Dame el libro*, está refiriéndose al libro que tiene delante y que para él y para su interlocutor es identificable. Más adelante, cuando adquiera los otros usos del determinativo necesitará usar del determinante demostrativo para explicitar el valor deíctico espacial (*este/a/as/os* para indicar algo cerca del hablante y *ese/a/os/as* para referirse a algo lejano). En resumen, entonces, entre los 27 y los 30 meses el niño puede ajustar el sistema de determinantes espe-

cificando los distintos usos: una vez que el determinativo definido se esparza hacia sus otros usos[3] quedará más delimitado el uso del determinante demostrativo para lo estrictamente espacial. En último lugar, en el caso del determinante indefinido *un/una/os/as* la aparición es más tardía porque requiere más procesamiento. En este caso, el hablante e interlocutor deben presuponer la existencia del referente y esto es más complejo para el aún inexperto hablante. Además, existen evidencias convergentes en el caso del Agramatismo donde puede observarse una mayor pérdida del determinante indefinido frente al definido debido, probablemente, a su carga de procesamiento. En conclusión, si se parte de la hipótesis de que la adquisición de la primera lengua se ve guiada por un sistema autoformante (López Ornat, 1999) que, según las etapas madurativas, pone especial atención en los *inputs* que comunicativa y pragmáticamente son pertinentes (*intakes*), se puede observar, alrededor de los 27 meses, una sobre-extensión del artículo definido porque está más ligado al contexto y no supone procedimientos de presuposición tan complejos como el determinante indefinido como la anáfora y la anáfora asociativa. Por último, según los especialistas (Slobin, 1993) existe un mecanismo que pone en foco las estructuras con las que va a contar nuestra gramática particular, es decir, es sensible a los parámetros de gramaticalización de nuestra lengua. Así, por ejemplo, el determinante resulta un elemento necesario para clasificar referentes y esto es lo que realiza alrededor de los 30 meses.

study. En *Adult language acquisition: cross-linguistic perspectives*. Vol II. Cambridge: Cambridge University Press.

SOPRANO, A. (1997). Evaluación del lenguaje oral. En Chrevie Muller, CI (1997). *El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos*. Madrid: Masson.

---

## NOTAS

[1] Si bien alrededor de la mencionada edad es cuando se puede documentar la aparición sistemática de los determinantes en el habla espontánea del niño, alrededor de los 18 meses pueden evidenciarse pequeñas partículas vocálicas en posición prenominal que mostrarían que la conciencia de la mencionada categoría comenzaría a adquirirse antes de poder plasmarse en la producción (Boysson-Bardies, 1999).

[2] Muy tempranamente - entre los 15 y los 18 meses - se registran partículas como *este/ese* con un uso cercano al pronombre demostrativo de la gramática adulta, ésta funcionaría más bien como una palabra de propósito general, ya que todavía no muestra concordancia de número ni de género. Entonces, se podría decir que su uso está ligado al contexto y que funciona como una partícula de *señalamiento*, es decir, que muestra un uso deíctico con la función de señalar, pedir e indicar. Este señalamiento, que se realiza mediante ciertos elementos lingüísticos de la gramática adulta, que muestran, como *este, esa*; que indican una persona, como *yo, vosotros*; o un lugar, como *allí, arriba*; o un tiempo, como *ayer, ahora*. Éste puede referirse a otros elementos del discurso o presentes solo en la memoria. *Invité a tus hermanos y a tus primos, pero estos no aceptaron. Aquellos días fueron magníficos*. En el caso del autismo, por ejemplo, para los pacientes que hablan, estas palabras son usadas idiosincrásicamente y esto se debería a la dificultad de no contar con la flexibilidad requerida para hacer la conversión de referentes y la dificultad de evaluar el estado de conocimiento del otro. (Kent, 2004).

[3] identificar clases de entidades y nombres de especies, recuperación anafórica, mención previa del referente, marcas del sintagma nominal, universo discursivo compartido

## BIBLIOGRAFÍA

- ABUSAMRA, V.; SEVILLA, Y. JAICHENCO, V. (2004). "Patrones de déficit en la producción agramática", *Revista Argentina de Neuropsicología*, Buenos Aires, 33-43.
- BARRET, M. (1994). Primer desarrollo léxico. En Bloom, P. *Language acquisition. Core readings*, Cambridge: Bradford.
- BOSQUE, I. (2002). *Las categorías gramaticales*, Madrid. Síntesis.
- BOYSSON-BARDIES, B. de 1999. *How language comes to children. From birth to two years*, Cambridge: MIT Press.
- CLARK, E. Desarrollo lexical tardío y formación de palabras. En Bloom, P. *Language acquisition. Core readings*, Cambridge: Bradford.
- KENT, R. (2004). What Do We Know About Normal Bilingual Development? En *The MIT Encyclopedia of Communication disorders*. Cambridge: Bradford.
- LÓPEZ ORNAT, S. (1999). La adquisición del lenguaje. Nuevas perspectivas. En De Vega, M.; Cueto, F. *Psicolingüística del español*, Madrid: Trotta.
- MICHNIK GOLINKOFF, R. y HIRSCH-PASEK, K. (1999) How babies talk: the magic and mystery of language in the first three years of life. Dutton.
- RAITER, A.; JAICHENCO, V. (2002) *Psicolingüística*. Buenos Aires: Editorial Docencia.
- SLOBIN, D. (1993). Adult language acquisition: a view from child language

# **RESÚMENES**

---



# MEMORIA PROSPECTIVA EN ESCLEROSIS MÚLTIPLE

Cores, Evangelina Valeria; Vanotti, Sandra  
HIGA Eva Perón - CONICET. Argentina

---

## RESUMEN

El presente proyecto de investigación pretende aportar conocimientos relacionados con los patrones de deterioro cognitivo de la enfermedad neurológica Esclerosis Múltiple (EM). Tiene como objetivo general estudiar la memoria prospectiva (MP) en esta población, para lo cual se reclutarán pacientes diagnosticados con la forma de Recaídas y Remisiones y se les administrará una batería que incluye pruebas cuasi-ecológicas de evaluación de la capacidad de recuerdo de intenciones demoradas (MP) para poder describir el patrón de dificultades de estos pacientes diferenciando el rendimiento del grupo en los distintos componentes y fases de esta habilidad, comparándolos con el grupo control de personas sin daño neurológico. La batería también incluye mediciones de otras variables neuropsicológicas como la memoria episódica, la atención y las funciones ejecutivas que es necesario obtener para identificar qué otras medidas neuropsicológicas pueden explicar los resultados en las tareas de MP. Otro objetivo específico es evaluar la existencia de relaciones entre los resultados en tareas de MP y las medidas de discapacidad. La hipótesis principal es que existe una alteración significativa de la MP en pacientes con EM, razón por la cual se hallarán diferencias significativas entre pacientes y sujetos control en el rendimiento en tareas de intenciones demoradas complejas.

### Palabras clave

Memoria Prospectiva Esclerosis Múltiple

## ABSTRACT

### PROSPECTIVE MEMORY IN MULTIPLE SCLEROSIS

The main goal of this research project is to study the prospective memory (PM) in patients with Multiple Sclerosis (MS). Patients diagnosed with Relapsing-Remitting MS will be recruited, and a battery that includes quasi-ecological tasks for the assessment of the ability to remember delayed-intentions (PM) will be administered to them with the purpose of finding evidence of deficit-patterns and to describe the patients performance on different components and phases of this ability, comparing them with a control group of people with no neurological disease. The battery also includes tests assessing other neuropsychological variables such as episodic memory, attention and executive functions in order to identify which of them can explain the results in PM task.

### Key words

Prospective Memory Multiple Sclerosis

# HABILIDADES COGNITIVAS EN NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER EVALUADOS CON LA CAS- COGNITIVE ASSESSMENT SYSTEM

D'Anna, Ana; Gago, Paula

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Se presentan los resultados obtenidos en la administración del CAS-Cognitive Assessment System de Das y Naglieri (1997), en una muestra conformada por cinco niños diagnosticados con Síndrome de Asperger según el DSM-IV (A.P.A, 1994; First, Frances y Pincus, 1996). El SA es un Trastorno Generalizado del Desarrollo definido por primera vez hace más de 50 años por Hans Asperger. Para el DSM IV las personas diagnosticadas con este síndrome presentan una alteración grave y persistente en la interacción social y patrones de comportamiento, intereses y actividades restrictivas y repetitivas; no presentan retrasos del lenguaje clínicamente significativos, así como del desarrollo cognoscitivo. Para el diagnóstico se pueden utilizar los criterios clínicos menos restrictivos de Szatmari (1989) en Canadá, y los de Gillberg y Gillberg (1989) en Suecia. El Sistema de Evaluación Cognitiva fue diseñado para evaluar el procesamiento cognitivo en individuos entre 5 y 17 años. De acuerdo con esta teoría, el funcionamiento cognitivo humano incluye cuatro componentes: procesos de planificación, que proveen un control cognitivo (utilizando el conocimiento, la intencionalidad, y la autoregulación para alcanzar los objetivos deseados); procesos atencionales que proveen una actividad cognitiva, focalizada y selectiva; y los procesamientos simultáneo y sucesivo de la información, que son las dos formas de operar con la información.

### Palabras clave

Niños Asperger Habilidades Cognitivas

## ABSTRACT

### COGNITIVE SKILLS IN CHILDREN WITH ASPERGER SYNDROME EVALUATED WITH THE CAS-COGNITIVE ASSESSMENT SYSTEM

The results obtained in the administration of CAS-Cognitive Assessment System Das and Naglieri (1997) are presented here, in a sample composed of five children diagnosed with Asperger Syndrome according to the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (APA, 1994; First, Frances y Pincus, 1996). The SA is a pervasive development disorder defined for the first time more than 50 years ago by Hans Asperger. According to DSM IV, people diagnosed with this syndrome present a serious and persistent disruption in social interaction and behavior patterns, interests and activities restrictive and repetitive; no clinically significant delays in language and cognitive development. For the diagnosis can be used clinical criteria less restrictive Szatmári (1989) in Canada, and those of Gillberg and Gillberg (1989) in Sweden. Cognitive evaluation system was designed to assess the cognitive processing in individuals between 5 and 17 years. According to this theory, the human cognitive functioning includes four components: planning processes, that provide cognitive control; utilization of processes and knowledge, intentionality, and self-regulation to achieve a desired goals; attentional processes that provide focused, selective cognitive activity over time; and simultaneous and successive information processes that are the two forms of operating on information.

### Key words

Children Asperger Cognitive Skills

# IMPORTANCIA CLÍNICA DE LOS HÁBITOS DE SUEÑO EN NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Rubiales, Josefina; Bakker, Liliana  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del  
Plata. Argentina

---

## RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es el trastorno neurocomportamental más común en la infancia, incluye síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, y su déficit primario se debe a una disfunción ejecutiva. Presenta un gran impacto en el desarrollo del individuo, ya que interfiere en su funcionamiento social, emocional y cognitivo, y causa una importante disfuncionalidad no sólo en el niño, sino también en el grupo de compañeros y en su familia. Se trata de una enfermedad compleja que muestra comorbilidad con diversos trastornos mentales, entre ellos con el trastorno de sueño, cuya relación es compleja y posee variables clínicas que están siendo analizadas. El objetivo del presente trabajo es presentar los datos que avalan la importancia de una valoración clínica exhaustiva que considere el análisis de los hábitos de sueño en los niños con TDAH a fin de discriminar la comorbilidad de la sintomatología de base del trastorno. Profundizar en la evaluación y en el análisis del sueño en niños con TDAH, relacionándolo con su perfil cognitivo aportaría datos a la conceptualización, evaluación y tratamiento del trastorno.

## Palabras clave

TDAH Sueño Evaluación FE

## ABSTRACT

CLINICAL SIGNIFICANCE OF SLEEP HABITS IN CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIT DISORDER AND HYPERACTIVITY  
Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD) is the most common neurobehavioural disorder in childhood, includes inattention symptoms, hyperactivity and impulsivity, and its primary deficit is due to a dysfunction executive. It has a great impact on the development of the individual, because it interferes with their social functioning, emotional and cognitive, and a major cause dysfunction not only on the child, but also in the group of classmates and their families. This is a complex disease that shows comorbidity with various mental disorders, including the disruption of sleep, whose relationship is complex and has clinical variables that are being tested. The aim of this paper is to present data that support the importance of a thorough clinical assessment that considers the analysis of sleep habits in children with ADHD to discriminate co-morbidity of the basic symptoms of the disorder. Further evaluation and analysis of sleep in children with ADHD, relating it to their cognitive profile would provide data to the conceptualization, assessment and treatment of the disorder.

## Key words

ADHD Sleep Evaluation EF

# **Psicología del Desarrollo**



# LONGEVIDAD Y PROYECTO DE VIDA EN ADULTOS MAYORES: CUÁNTO HAY DE NOVEDAD Y DE PROBLEMÁTICA EN SU ABORDAJE

Bravetti, Gabriela Rosana; Canal, Marina E.; Delucca, Norma Edith; Petriz, Graciela Mabel  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.  
Argentina

## RESUMEN

En esta presentación, se propone reflexionar acerca de lo novedoso que surge en torno a la longevidad y los proyectos de vida en Adultos Mayores. Así mismo, se plantea si puede o no constituirse o ser considerada una problemática: para el propio adulto mayor en tanto conflicto psíquico y exigencia de trabajo elaborativo; para la red vincular del envejecente y para el conjunto de representaciones compartidas. Se realiza una articulación entre conceptos y teorizaciones actuales, con lo que va surgiendo a través de las entrevistas en la investigación en curso.

## Palabras clave

Longevidad Proyecto Identificador Problemáticas

## ABSTRACT

### LONGEVITY AND LIFE PROJECT IN OLDER PEOPLE

This article presents research on longevity and the life-projects of the elderly. Reevaluating the main hypotheses and in line with the proposed aims, we present findings obtained by exhaustive interviews and from the recent theoretical work concerning the study of aging. We argue that longevity may or may not be considered a problem for the elderly. While it may result in psychic conflicts for themselves, their relationships, and their set of shared representations, it can also motivate new meanings in their life.

## Key words

Longevity Identification Project Conflicts

Hace tiempo venimos interesados acerca de cuales son los efectos de la longevidad en las personas mayores. Como docentes universitarias, psicólogas, investigando y trabajando con los adultos mayores en instituciones, ponemos la mirada en los procesos psíquicos del envejecer, su particularidad y especificidad, y nos interrogamos acerca de las modalidades actuales en que estos se manifiestan. En esta oportunidad nos hacemos una serie de preguntas sin incurrir en cuestiones tendenciosas y/o moralistas respondiendo acerca de las bondades o (desventajas) de la longevidad. Este Congreso nos abre la posibilidad de un espacio para reflexionar sobre tres ejes: las nociones de longevidad, su problemática, y el proyecto identificador, en función de los hallazgos de la investigación en curso, cuyos datos presentamos en las XIV Jornadas de Investigación (UBA 2007).

La longevidad es entendida y conceptualizada como un aumento de la edad media del conjunto de personas que componen una población.

Este aumento ha determinado que se enfatice desde hace un tiempo la transformación de la sociedad por efecto de la longevidad producida por al menos tres factores intervinientes: el descenso en el índice de mortalidad, los bajos niveles en el índice de natalidad y las migraciones. Nos preguntamos, qué es lo novedoso en la posibilidad de pensar la longevidad y proyecto de

vida en Adultos Mayores; en qué sentido podría pensarse esto una problemática... ¿para quién? Para el adulto mayor, en tanto conflicto psíquico que lo expone a la exigencia de elaboración? Para el entramado y la red vincular donde el envejecente se inserta? Para el campo de representaciones compartidas? etc.

## LONGEVIDAD: UNA PROBLEMÁTICA ACTUAL?

Cuál es la dimensión que adquiere entre las personas mayores, aparece siendo problematizada, en el marco de nuestras investigaciones? Valdrá señalar aquí, entonces, la diferencia entre problema o problematizar, y problemática.

Por esta última, en el diccionario (RAE 1992) tomamos la acepción que da idea de lo siguiente:

-Problemático/a: "Conjunto de problemas o dificultades pertenecientes a una determinada ciencia, disciplina o actividad".

En este sentido, cabe aquí el planteo de la longevidad novedosa, efecto del avance de las ciencias y la tecnología, de una longevidad saludable para un amplio número de personas. Plus de vida, impensado, para quienes hoy transitan su envejecimiento. En esta dirección, otros autores refieren, la posibilidad de una "Vida extra", en su faz positiva, mientras alertan sobre el riesgo que implica, tal lo expresado en el subtítulo del mismo libro "La Longevidad: un privilegio individual, una bomba colectiva" Rosnay (2007). De allí que diferentes disciplinas, modelos teóricos, en relación con distintos modelos económicos y paradigmas científicos se planteen las "problemáticas" de la longevidad, sus alcances, sus efectos e implicancias para el hombre y las sociedades (qué lugares, funciones, derechos, responsabilidades para el envejecente actual).

Podemos señalar, en lo que hace a la constitución subjetiva, que si esa posibilidad de "vida extra" no es significada por los propios mayores, puede no ser más que un dato estadístico, y convertirse para el propio sujeto en un largo y penoso tiempo de espera al que pondrá límite la propia finitud. Tiempo vacío, carente de dirección que dificulta al Yo a sostenerse en un tiempo subjetivado favorablemente, donde la brecha que separa, pero también enlaza, la imagen del yo actual con el yo futuro, se tiñe de imposibilidad, dejando al sujeto en la "nada" desvitalizada. Nos relata un sujeto entrevistado en nuestra investigación acerca de un amigo: "Yo creo que toda persona adulto mayor, o jubilado, necesita ocuparse. Yo te puedo contar una anécdota... Uno de los muchachos... este año hará dos, tres meses, no fue más, me lo crucé en una farmacia... le pregunto ¿qué haces? Parecía un zombi. Y se me acerca la esposa, y me dice que está mal y le digo ¿cómo?, y ¿qué hace?. Me dijo, nada. Me acerco y le digo, gordo vos hacías cálculos, eras calculista. Y me dice "no, ahora lo que pasa es que no sé computación". Claro, se quedó, tiene una depresión. Y yo creo que para combatir esos estados, lo peor que le puede pasar a una persona que pasa de una actividad intensa a jubilarse es no hacer nada. Hay que pensar en hacer algo."

Por problema, en el diccionario vemos: (Ob. Cit)

- Problema: Cuestión o punto discutible que se intenta resolver. / mat. Proposición dirigida a averiguar el modo de obtener un resultado cuando ciertos datos son conocidos.

Las preguntas "¿qué hice, qué hago, qué haré?" remiten a la pregunta por la Identidad, quien soy? Preguntas que sólo se responden, que sólo entran dentro del campo de visibilidad de un sujeto si es que se ha dejado problematizar, si ha puesto en cuestión su presente y su historia; si se generan puntos discutibles, (y por lo tanto abiertos en sus posibilidades). Si se ha instalado el conflicto que lo moviliza hacia la búsqueda de respuestas. Conflictos, interrogantes que sean capaces de generar ruptura, corte, un punto de quiebre que abra al trabajo elaborativo.

Señalamos la referencia al diccionario "el modo de obtener un resultado cuando ciertos datos son conocidos" Lo no conocido, lo incierto irrumpe en el sujeto ante la perspectiva cierta de vivir más. Desconcierto, novedad, ajenidad?, fenómeno extraño?, nuevamente el yo como en momentos previos está "condenado a invertir" (P. Aulagnier 1994), ligar, metabolizar, libidinizarse la experiencia e incluirla en el nuevo contexto de significaciones. El concepto de neogénesis de S. Bleichmar (2000), nos ayuda a

pensar y complejizar la idea de una producción nueva que no está en cada uno de los elementos previos, sino en la posibilidad de articulación de nuevos puentes simbólicos y en su combinatoria, de la cual no se puede decir que antecede al fenómeno una vez que se produce.

Potencialidad psíquica que de ser desplegada, dará cuenta, en el adulto mayor de la diferencia entre hacer cosas para "matar el tiempo" donde la transitoriedad (Freud 1916) se significa como pura pérdida, y "vivir el tiempo": movimiento libidinal que relanza el deseo no sólo a la posibilidad de un proyecto futuro, sino que permite un reposicionamiento subjetivo, en su presente vincular, social, etc.

### LONGEVIDAD Y PROYECTO IDENTIFICATORIO

Siguiendo a P. Aulagnier (1975), acuñamos su definición del proyecto identificatorio; "la autoconstrucción continua del yo por yo, necesaria para que esta instancia pueda proyectarse en un movimiento temporal" proceso de construcción en el que el yo del sujeto, será el autor de esa historia (historización) que contará su vida. Deberá poder contarse un pasado, un presente y un futuro, pudiendo a la vez reconocerse como elemento del conjunto y como ser singular. En las entrevistas realizadas en la investigación buscamos encontrar aquel yo enunciado de su propio discurso que nos muestra los modos en que va pudiendo elaborar su propia longevidad, expresadas en sus producciones. El yo deberá poder liberarse de las trabas que le hacen difícil administrar el patrimonio libidinal con el fin de acceder a su reconocimiento de ser, tener y ejercer una función de anticipación de sí mismo sin la cual se derrumba el proyecto identificatorio y su relación con el tiempo. Dice Martina "...encontrar una carta después de la muerte de mi mamá; él (el padre fallecido muy tempranamente) la había escrito y decía "mi hijita" Me encantó, la tengo guardada para mis hijos y...la van a tirar, pero eso también significa..."

Las entrevistas en profundidad realizadas en nuestras investigaciones muestran un punto de quiebre, de cambio, de producción. La longevidad se libidiniza, se hace propia, se enuncia como, "se es longevo", un proceso de reconocimiento de su propia longevidad, la misma ya no es un dato de la sociedad, sino que es un elemento que se transformó en y se incorporó como propio a la estructura. Al sujeto se le abre un nuevo panorama en el que deberá construir un proyecto altamente novedoso con elementos desconocidos porque no encuentra en sus enunciados previos (padres, abuelos, tampoco en sus anticipaciones para este futuro, etc), modos de envejecer Proyecto entonces como respuesta de y a la longevidad. Nuevamente Martina "y... bueno, probando... buscando siempre, dejando de lado lo negativo. Diciendo más adelante; "Haciendo cosas que te gustan, a veces que no pudiste hacer... para mis proyectos, permanecer activa. Aprender".

"El desafío del envejecente será producir acorde a la realidad actual. Respuestas creativas frente a las novedades que le plantea el devenir, su "tiempo" y su "historia", una vida que se abre a nuevos interrogantes y el desafío de permanecer reconociéndose en los cambios" (Petritz, 2007).

### CONCLUSIONES

La investigación va dando muestras del acceso de los sujetos a reconocerse con más años por venir, que los ubica como sujetos relatores, historiadores, creadores y hasta arquitectos de su devenir. Nos revela las diferentes formas que toma ese plus de placer en el reconocimiento de plus de vida, vinculadas a las posibilidades subjetivas de elaborar y producir algo propio con ello. Respuesta al yo que elabora su proyecto en concordancia y coherencia lógica e interna con la vida del sujeto. Reconocerse como idéntico a sí, incorporando el cambio y donde la novedad será un logro del yo y no un triunfo sólo de la longevidad como logro socio cultural.

Sí reconocemos a lo largo de este trabajo elaborativo del yo, el apuntalamiento que encuentra en los espacios y recursos simbólicos (efectos de sentido, representaciones sociales y sus valoraciones, descubrimos cuanto acompañaran las mayores o meno-

res expectativas para subjetivar la vejez, y construir o crear nuevas formas de vivirla. Martina "mientras puedo, todo lo que pueda agregar". Hace referencia a una señora con bastón y nos dice "en España usan bastón, aquí la gente se queda adentro, apollada, por no usarlo. Yo voy a usar bastón, te lo digo con toda la gravedad del mundo...claro si puedo y el bastón me sirva para apoyarme y hacer...No voy a dejar de hacer algo que quiero, siempre que no tenga una imposibilidad Yo siempre fui activa y me repuse de los problemas que la vida me planteó (viudez, dificultades económicas, pérdida de seres queridos, migración)".

---

### BIBLIOGRAFÍA

- AULAGNIER, P. (1975). La violencia de la interpretación Amorrortu Ed. Buenos Aires.
- AULAGNIER, P. (1994) Condenado a investir en Un intérprete en busca de sentido SXXI Ed. Madrid.
- BLEICHMAR, S. (1999). Clínica Psicoanalítica y neogénesis Amorrortu Ed. Buenos Aires.
- CAPPONI, M.; LUCHESSI DE OLASO, S. (2007). Sujeto y edad. Clínica y psicoanálisis. Prometeo libros. Buenos Aires
- DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA (1992) Real Academia Española 21 Edición España.
- FREUD, S. (1916). La transitoriedad Obras completas T XIV Amorrortu Ed. Buenos Aires 1975.
- PETRIZ, M.; DELUCCA, N.; BRAVETTI, G.; CANAL, M. (2007): "Modalidades actuales del envejecer y proyectos de vida", en Memorias de las XIV Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y Tercer Encuentro de Investigadores del Mercosur, "La Investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza". Tomo II, pp. 470 a 472.
- ROSNAY, J.; SERVAN, J-L; DE CLOSETS, S.F.; SIMONNET, D. (2006). Una vida extra. La longevidad un privilegio individual y una bomba colectiva. Barcelona. Anagrama Colección Argumentos.

# PROGRESOS EN LA COMUNICACIÓN Y EN LA ESTRUCTURA PSÍQUICA, A PARTIR DE LA ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA, EN TRASTORNOS SEVEROS DEL DESARROLLO

Calzetta, Juan José; Orlievsky, Gerardo D.; Cukier, Sebastian

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT. Hospital Dra. C. Tobar García

## RESUMEN

Este trabajo presenta una síntesis de los resultados obtenidos en el Proyecto UBACyT "Escritura, comunicación y estructuración psíquica en los Trastornos Severos del Desarrollo", correspondiente a la Programación Científica 2004-2007, que explora los efectos de la adquisición de escritura en niños y jóvenes que carecían de lenguaje oral, o poseían apenas un lenguaje oral muy limitado, ecológico o bizarro y no utilizaban señas ni escritura manuscrita espontánea. Los sujetos estudiados están diagnosticados en su mayoría dentro de los llamados "Trastornos Generalizados del Desarrollo" (TGD) según el DSM IV. Resulta posible constatar un claro aumento de la capacidad comunicativa, lo cual es regularmente acompañado por una serie de modificaciones en la conducta que hacen evidentes diversos cambios en el modo de funcionamiento del aparato psíquico. Se presenta a continuación un nuevo diseño metodológico que permitirá dar cuenta, con mayor precisión, tanto de los progresos alcanzados por los sujetos en estudio en el terreno de la comunicación como de la complejización de su estructura psíquica.

## Palabras clave

Comunicación Escritura Estructura psíquica

## ABSTRACT

PROGRESS IN COMMUNICATION AND PSYCHIC STRUCTURE, STARTING FROM ACQUISITION OF WRITING, IN SEVERE DEVELOPMENTAL DISORDERS

This paper presents a synthesis of the results in the research "Writing, communication and psychic structure in severe developmental disorders" (UBACyT, 2004-2007), that explores the effects of acquisition of writing in children and young persons who were not able to use oral, written or gesture language, or whose oral language were limited, echolalic or bizarre and could not communicate through spontaneous handwriting. Most of them were diagnosed as "Pervasive developmental disorders" (DSM IV). An evident increase of communication capacity is verified, and it is followed by changes in behavior that make evident several modifications in psychic apparatus. As follows, a new methodology design is presented, which will allow us to study, with more precision the evolution of communication as well as the structure of psychic apparatus.

## Key words

Communication Writing Psychic structure

El proyecto: "Escritura, comunicación y estructuración psíquica en los trastornos severos del desarrollo", con financiación UBA-CyT, Programación Científica 2004-2007, se orienta a explorar los efectos de la adquisición de escritura en niños y jóvenes que se manifestaban, hasta ese momento, por completo incapaces para desarrollar algún nivel de comunicación exitosa con otro humano. En efecto: carecían de lenguaje oral, o poseían apenas un lenguaje oral muy limitado, ecológico o bizarro -no apto, por lo tanto, para la comunicación- y no utilizaban señas ni, menos aún, escritura manuscrita espontánea. Como es esperable, la mayoría de los sujetos estudiados están diagnosticados dentro de los llamados "Trastornos Generalizados del Desarrollo" (TGD) según el DSM IV; en particular como "Trastorno autista".

A partir de ese estado inicial se implementó una aplicación crítica de la técnica conocida como "Comunicación Facilitada" (CF), por medio de la cual se procura, con el auxilio de soporte físico y emocional por parte de un facilitador, que el sujeto logre acceder a la escritura mediante una computadora u otro recurso técnico similar (para una descripción de la técnica, ver Calzetta et al, 2005, Calzetta y Orlievsky, 2005 y Orlievsky y Calzetta, 2004). Los objetivos generales del Proyecto mencionado -que se realiza en el marco de un convenio entre la Facultad de Psicología, UBA, y el Hospital Dra. C. Tobar García, de Buenos Aires- son: 1) investigar el lenguaje en los Trastornos del Desarrollo y su relación con la comunicación, y 2) formular hipótesis acerca de las peculiaridades en la estructuración del aparato psíquico en los sujetos estudiados.

Según los resultados obtenidos en este estudio y en el que lo precedió (Ver, por ejemplo, Calzetta et al, 2003; Calzetta y Juri, 2006; Orlievsky et al, 2003), resulta posible constatar un claro aumento de la capacidad comunicativa a partir de la aplicación de la técnica mencionada. Además, tal incremento es regularmente acompañado por una serie de modificaciones en la conducta que dan cuenta de cambios en el modo de funcionamiento del aparato psíquico. Tales cambios implican una mayor capacidad de elaboración y cualificación de las cantidades de excitación en función de la disponibilidad de significantes adquiridos por esta vía. Esto refuerza la hipótesis de la existencia, en este tipo de trastornos, de una serie, variable para cada caso, de disfunciones diversas que dificultan o imposibilitan la formación de los sistemas representacionales necesarios para el funcionamiento psíquico, en particular en el terreno de la intersubjetividad. Esas disfunciones alteran, además, los tiempos de reacción, motivo por el cual las evaluaciones tradicionales acerca del nivel de comprensión suelen resultar ineficaces.

El soporte físico y emocional que se utiliza con los sujetos opera a la manera de una prótesis psíquica: el facilitador cumple por lo general una función de prolongación o apoyo del Yo del sujeto, lo que le permite a éste suplir y/o subsanar ciertas perturbaciones. Las hipótesis planteadas en esta investigación han sido corroboradas en su totalidad. Las siguientes son algunas de ellas:

- La ausencia de lenguaje (verbal) o su uso empobrecido o ecológico, aún cuando fuera un estado consolidado durante largo tiempo, no representa la totalidad de las posibilidades de comunicación para una serie de casos con trastornos del desarrollo.
- El lenguaje escrito puede, en ocasiones, ser un mejor canal de comunicación que el lenguaje oral, y dar cuenta de aspectos cognitivos no expresados por éste último.
- La expresión del lenguaje puede estar más afectada que la comprensión del mismo.
- Un cierto número de personas con trastornos del desarrollo posee capacidades intelectuales susceptibles de ser desarrolladas por medio de la escritura.
- Con la adquisición y el desarrollo de la escritura, y la comunicación que ella permite, se producen modificaciones en la estructura psíquica. El aparato psíquico puede incrementar su nivel de organización a partir de la inclusión de significantes verbales obtenidos mediante la escritura.
- En algunos sujetos que carecen de lenguaje oral o manuscrito en forma espontánea, es posible la adquisición de algún nivel de escritura cuando, en una presentación visual simultánea, encuentran a su disposición el alfabeto distribuido en el espa-

cio, como por ejemplo en el teclado de una computadora.

- En ciertos casos, el desarrollo de la escritura puede funcionar como soporte para la adquisición y/o el incremento del lenguaje verbal.
- Es posible sostener el interés del sujeto con TGD en la tarea a través de soporte emocional sin utilizar estrategias de refuerzo mediante premios o castigos materiales, aún desde las fases iniciales del tratamiento.

Además, tal como fue puesto de manifiesto en varios de los trabajos publicados (por ejemplo, Calzetta 2007), quedó en primer plano el estado de trauma relativamente permanente que padecen estos sujetos, debido a que las circunstancias de la vida cotidiana son, para ellos, fuente de un aumento de la cantidad de excitación que no encuentra la vía de procesamiento psíquico adecuado. A la vez, se pone de manifiesto el papel que cumple la representación psíquica, entendida en términos de la Metapsicología psicoanalítica, en el proceso psíquico normal a los fines de evitar o reparar el trauma psíquico y permitir el proceso de constitución subjetiva.

La finalidad original del estudio referido, próxima ya su culminación, puede considerarse cumplida con el logro de los objetivos previstos y la adquisición de conocimientos aludidos más arriba. Se hace necesario, para ir más allá, continuar la indagación con un diseño metodológico que permita dar cuenta, con mayor precisión, tanto de los progresos alcanzados por los sujetos en estudio en el terreno de la comunicación como de la complejización de su estructura psíquica. Esta intención requiere de la aplicación de instrumentos aptos para un análisis cuantitativo de los cambios; pero es necesario, a la vez, preservar la riqueza propia del abordaje cualitativo para el análisis de aspectos en los que la modalidad cuantitativa resulta insuficiente.

Para tal fin, se prolongará el estudio longitudinal de los casos en atención y se incorporarán nuevos. En esta etapa se incluirá una serie de evaluaciones basadas en pruebas estandarizadas, que permitan la realización de comparaciones.

Los objetivos apuntarán ahora: 1) a evaluar las modificaciones de los aspectos disfuncionales de la comunicación y del lenguaje (receptivo y expresivo) para cada sujeto, 2) a realizar una evaluación periódica de los cambios registrados en la conducta, el funcionamiento adaptativo e independiente y los vínculos significativos en cada uno de los sujetos estudiados mediante la aplicación de métodos estandarizados para la evaluación y seguimiento de algunas áreas significativas de funcionamiento, y 3) a inferir y comparar modificaciones en las manifestaciones de estructuración psíquica, a fin de enriquecer, desde la mirada psicoanalítica, las evaluaciones estandarizadas de los niveles de comunicación y de lenguaje alcanzados. Para ello se realizará un estudio con seguimiento no inferior a un año de la instrumentación crítica de la técnica de FC en un grupo de niños y adolescentes.

Los métodos propuestos consisten, por un lado, en un abordaje cuantitativo sobre fuentes primarias, aplicado, de tipo experimental con comparaciones intrasujeto y, por otro lado, el estudio de casos con abordaje cualitativo.

El enfoque metodológico es, para el abordaje cuantitativo, cuasi experimental, pre-post intervención (también llamado "pre-experimental", por incluir una variable independiente manipulable y carecer de Grupo Control). Se utilizará una muestra de por lo menos 10 niños y jóvenes cuyos padres o tutores den su consentimiento informado y que cumplan con los criterios de inclusión. Éstos abarcan a sujetos de ambos sexos de entre 5 y 20 años de edad, con diagnóstico clínico de TGD (criterios del DSM IV) y bajo los puntajes de corte de la escala de conductas de comunicación y sociales basada en ADOS, que carecen de lenguaje oral, o cuyo lenguaje oral es limitado, ecológico o bizarro, no apto por tanto para la comunicación, y que no se comunican por medio de señas o escritura manuscrita espontánea.

La variable independiente considerada será la participación en un dispositivo de rehabilitación comunicacional a través de escritura durante un lapso mínimo de un año, para lo cual se continuará con la aplicación crítica de la técnica conocida como

"Comunicación Facilitada".

Como variables dependientes se han escogido, como indicadores del impacto del tratamiento, a) Comunicación y lenguaje y b) Desarrollo socio-emocional y adaptativo, por su relieve y vinculación con el trastorno a tratar.

A su vez, los instrumentos de evaluación a utilizar serán:

1. ADOS: (Autism Diagnostic Observation Schedule),
2. VINELAND Adaptive Behaviour Scales (VBS),
3. REEL-2: Receptive - Expressive Emergent Language Test. A Method for assessing the language skills of infants, Second Edition y
4. (GREENSPAN Social - Emotional Growth Chart. A Screening Questionnaire for Infants and Young Children.

El primero de ellos es un instrumento de observación semiestructurado diseñado para evaluar conductas de comunicación y sociales en niños y adultos. Incluye tareas que dependen del nivel de lenguaje del individuo. Es una evaluación especialmente diseñada para niños y adultos con trastornos generalizados del desarrollo.

El segundo consiste en una entrevista con los padres o tutores sobre tres áreas: Comunicación (lenguaje receptivo, expresivo y escrito), Actividades de la vida diaria (autocuidado, higiene, alimentación, control de esfínteres, vestido y desvestido, etc.) y Socialización (juego e interacciones interpersonales). La conducta adaptativa se define no en función de la habilidad sino del rendimiento en el ambiente natural.

El tercero es un inventario de 132 ítems que utiliza información observacional reportada por los padres para identificar provisionalmente cualquier problema de lenguaje receptivo o expresivo notorio en niños y lactantes y hasta los 3 años de edad mental. Recopila información sobre los aspectos semántico, morfosintáctico y fonológico. Para evaluar el aspecto pragmático del lenguaje se utiliza la subescala de lenguaje pragmático perteneciente a la Escala de Lenguaje infantil de Rossetti.

El cuarto provee de un relevamiento de las etapas fundamentales de desarrollo social emocional en los infantes y niños desde el nacimiento hasta los 42 meses de edad. Este breve cuestionario de 35 ítems está designado para ser completado por los padres en menos de 10 minutos. Está dividido en 8 grupos etarios y seis etapas funcionales-emocionales. Estas etapas se focalizan en los patrones emocionales que definen el funcionamiento emocional en el desarrollo típico y dan propósito a muchos procesos mentales. Las etapas funcionales-emocionales incluyen, por ejemplo, la capacidad para conectarse con un rango de emociones que incluyen la intimidad y la asertividad; la experiencia, expresión y comprensión de una variedad de señales emocionales, y la elaboración de un rango de sentimientos a través de palabras y símbolos.

Paralelamente, desde el abordaje cualitativo, se realizarán estudios clínicos en profundidad de caso único que reunirán diversas fuentes de información y habilitarán la formulación de hipótesis psicoanalíticas y de lingüística clínica. Variadas razones refuerzan la importancia de mantener este enfoque aún cuando se intente abrir la investigación a métodos cuantitativos. Entre ellas se cuentan tanto las limitaciones empíricas originadas en la gran diversidad de formas de presentación de los casos de TGD y problemáticas conexas -que, junto con una baja prevalencia, hacen muy difícil la constitución de grupos plenamente homogéneos y, en consecuencia, válidamente comparables- cuanto las limitaciones éticas e institucionales para la implementación de Grupos Controles, sin los cuales la capacidad probatoria se ve notablemente disminuida.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association DSM IV "Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales." Barcelona Masson. 1995
- BZOCH, K.R. & LEAGUE, R.: Receptive-Expressive Emergent Language Test. A Method for Assessing the Language Skills of Infants - Second Edition. PRO ED, Texas, 1991.
- CALZETTA, J.J.; ORLIEVSKY, G.; MASSUN DE ORLIEVSKY, S.; SUJARCHUK,

S.; TOCCO, S.; CALZETTA, M. y DOMÍNGUEZ, M.: "La estructuración psíquica en los trastornos severos del desarrollo". Memorias de las X Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, UBA, Tomo III, Buenos Aires, 2003

CALZETTA, J.J.; ORLIEVSKY, G.D.; CERDÁ, M.R.; MASSUN DE ORLIEVSKY, S.; JURI, S.; TOCCO, S.; SUJARCHUK, S.; NAIMAN, F.; CIRRINCIONE, S.; DOMÍNGUEZ, M.; CALZETTA, M.: "Escritura, comunicación y estructuración psíquica en los trastornos severos del desarrollo". Memorias de las XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR: "Avances, nuevos desarrollo e integración regional". Tomo III, Facultad de Psicología, UBA, Págs. 257 a 259, 2005.

CALZETTA, J.J. y ORLIEVSKY, D.: "Trastornos severos del desarrollo: de la escritura a la representación." XII Anuario de investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Págs. 317-325, 2005.

CALZETTA, J.J. y JURI, S.: "Función de la representación en los trastornos severos del desarrollo". Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y 2º Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, "Paradigmas, métodos y técnicas", Tomo III, Facultad de Psicología, UBA, págs. 185-187, 2006,

CALZETTA, J.J.: "Representación y trauma en el autismo". XIV Anuario de investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. ISSN 0329-5885, 2007

GREENSPAN, S.: Greenspan Social-Emotional Growth Chart. A Screening Questionnaire for Infants and Young Children. Psychocorp, 2004.

LORD, C.; RUTTER, M.; DILAVORE, P.C.; RISI, S.: Autism Diagnostic Observation Schedule (ADOS). Los Angeles. Western Psychological Services, 2001

ORLIEVSKY, G.; CALZETTA, J.J.; MASSUN DE ORLIEVSKY, S.; SUJARCHUK, S.; TOCCO, S.; CALZETTA, M. y DOMÍNGUEZ, M.: "Evolución del lenguaje a partir de la escritura en trastornos severos del desarrollo". Memorias de las X Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, UBA, Tomo III, Buenos Aires, 2003.

ORLIEVSKY, D. y CALZETTA J.J.: "Efectos de la escritura en los trastornos severos del desarrollo" XI Anuario de investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, págs. 51 a 63. Buenos Aires, 2004.

ORLIEVSKY, D. y MASSUN DE ORLIEVSKY, S.: "Lenguaje, escritura y trastorno del sentido de la actividad en el espectro autista". Memorias de las XIII Jornadas de Investigación y 2º Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, "Paradigmas, métodos y técnicas", Tomo III, Facultad de Psicología, UBA, ISSN 1667-6750, agosto de 2006, págs. 244-246

SPARROW, S.S.; BALLA, D.A. & CICHETTI, D.: Vineland Adaptive Behavior Scales. A revision of the Vineland Social Maturity Scale by Edgar A Doll. Interview Edition. Survey Form. Spanish. AGS Publishing, 1984.

# LA PERCEPCIÓN DEL AUTOCONTROL FRENTE AL RIESGO SEGÚN GÉNERO Y SU RELACIÓN CON EL ABUSO DEL ALCOHOL ENTRE ADOLESCENTES

Cassullo, Gabriela Livia

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

Los puntos de vista teóricos tradicionales sobre el compromiso con el riesgo han estereotipado a los hombres con los asumidos de riesgo y esencialmente ignorado a las mujeres. Sin embargo estudios más recientes han documentado que las mujeres se involucran en comportamientos de riesgo a niveles más elevados que antes. Se plantean dos objetivos en este trabajo: comparar la percepción del autocontrol frente al riesgo en adolescentes, mujeres y varones y analizar dicha percepción en relación al abuso de alcohol. Participaron del estudio 218 adolescentes de ambos sexos pertenecientes a una escuela pública del Conurbano Bonaerense. Se administraron la Escala de Percepción de Autocontrol frente al riesgo (Cassullo, 2002) y el Cuestionario de Patrón de Consumo (Cassullo, 2005, basado en Schmidt, Abal y Messoulam, 2003) Entre los resultados obtenidos en la presente investigación, se halló que un 36% de la muestra de adolescentes mujeres abusa del alcohol y los varones lo hacen en un 72%. Si bien claramente son los varones los que concentran un mayor y alto porcentaje, la frecuencia en el abuso del alcohol en las mujeres da cuenta de la existencia de adolescentes mujeres comprometidas con él.

## Palabras clave

Autocontrol Riesgo Adolescentes Alcohol

## ABSTRACT

SELF CONTROL PERCEPTION TOWARDS RISK ACCORDING TO GENRE AND ITS RELATION WITH THE ALCOHOL ABUSE AMONG ADOLESCENTS

ABSTRACT The traditional theoretical points of view about the risk involvement have stereotyped men as mostly taking risks and have essentially ignored women. In spite of this, recent studies have stated that women get involved in the same level of risk behaviors as men do. The purpose of this study is to compare the selfcontrol perception towards risk among adolescents, boys and girls, and analyse such perception in relation with an alcohol abusive behavior. 218 adolescents belonging to a state school at the suburbs of Buenos Aires participated in this study. The Self-Control Perception towards Risk Scale (Cassullo, 2002) and the Consume Questionnaire (Cassullo, 2005, based in Schmidt, Abal & Messoulam, 2003) were administered. The results show that the abusive behavior reach 75% of the boys and 36% of the girls. Even though boys show a higher percent, the frequency in alcohol abuse among women express that they get also involved in this behavior.

## Key words

Self control Risk Adolescents Alcohol Abuse

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el estudio de las conductas en relación a la salud ha sido el objetivo de varios modelos teóricos, en su mayoría con orientación cognitiva. Estos han profundizado acerca de la importancia del autocontrol en la predicción de los comportamientos sobre la salud. Es decir, como el control ejerce influencia en los comportamientos saludables.

El Modelo de la Teoría de la Acción Planeada, (TPA) formulado por Ajzen y Madden en 1986 reconoce la posibilidad que muchos comportamientos pueden no estar bajo control por ese motivo incluye el control percibido para abordar situaciones de este tipo. "El control percibido se basa en las creencias de control, en función de las cuales la persona establece si posee o no las capacidades o recursos necesarios para llevar a cabo la conducta y si existen las oportunidades adecuadas" (Morales, 1997, p. 516). Para predecir la conducta con exactitud hay que conocer en que medida ella está bajo control. La articulación entre las intenciones y el comportamiento se ve reflejado en el hecho que las personas tienden a comprometerse en comportamientos que ellos intentan llevar a cabo. Según Conner y Norman (1999) esta relación sugiere que tendemos a comprometernos en comportamientos (atractivos y deseables) sobre los cuales tenemos control.

Ajzen (1988) destaca que "en esta teoría no se trata directamente con la cantidad de control que una persona tiene sobre una situación. En cambio, se consideran los posibles efectos del control *percibido* sobre los comportamientos" (p. 133). Las percepciones de control son utilizadas como medidas "proxy" del control real.

Interesa desarrollar en este trabajo la manera en que adolescentes, tanto mujeres como varones, logran autocontrolarse frente a una situación de riesgo, como por ejemplo el consumo del alcohol. Con solo observar a los jóvenes por la calle, en los recitales, en las plazas, en las esquinas de los barrios, en las reuniones de amigos o cualquier otro de los espacios habitados por los jóvenes, el ciudadano común, sin ser especialista en el tema, podrá tomar consciencia del hábito instalado entre los adolescentes, que es el del consumo del alcohol. La pretensión de profundizar sobre este fenómeno, es la de comprender que sucede con nuestros jóvenes en nuestro medio social. La complejidad del tema demanda que sea abordarlo desde múltiples enfoques, el antropológico, social y psicológico. En este presente trabajo se tomará el último enfoque como motivo de análisis. Desde la mirada psicológica MacDonald, Zanna y Fong (1998) hipotetizan que la intoxicación por alcohol afecta el proceso de toma de decisiones, aumentando la probabilidad que las personas se involucren en conductas potencialmente destructivas. El concepto de miopía alcohólica introducido por Steele y Josephs (1990) se basa en un mecanismo cognitivo que subyace a la relación entre alcohol y la decisión de involucrarse en situaciones de riesgo. Una persona intoxicada simplemente no está en condiciones de captar toda la información proveniente del medio ambiente. "La perspectiva de la miopía alcohólica realiza una predicción específica acerca de *cuando* el alcohol causará que la conducta de una persona se vuelva peligrosa. La miopía alcohólica predice que cuando *la respuesta ante un conflicto es baja o leve*, las personas intoxicadas se deberían comportar de manera semejante a las personas sobrias. En contraste, cuando *la respuesta ante un conflicto es elevada o extrema*, las personas intoxicadas se comprometerán en conductas más extremas o violentas" (MacDonald, Zanna y Fong 1998, p.410).

Otro de los puntos a desarrollar en el presente trabajo es acerca de la percepción del autocontrol frente al riesgo entre adolescentes mujeres y varones. "El género es una construcción social e histórica de carácter relacional, que se configura a partir de las significaciones y la simbolización cultural de las diferencias anatómicas entre varones y mujeres. Constituye una serie de asignaciones sociales que van más allá de lo biológico/reproductivo, desde las cuales se adjudican características, funciones, responsabilidades y derechos, es decir, 'modos de ser' y 'actuar' diferenciales para unos y otras, históricamente en nuestras sociedades produciendo y reproduciendo relaciones de desigual-

dad social" (Grimberg, 1999, p.69). Las influencias ambientales son un determinante fundamental de la identidad de género y de los roles de género. Los conceptos de femineidad y masculinidad varían de una cultura a otra. En estudios realizados acerca del concepto de riesgo y la adopción de conductas de autocuidado (Mendes Diz, 1998; Mendes Diz, 1997) las mujeres continúan manteniendo una actitud de cuidado, en adhesión a una postura histórica de autocuidado femenino. Ellas parecen eludir el riesgo en general manifestando sentimientos de temor ante la idea de padecerlo. Sólo sus conductas sexuales parecen ser una excepción a la regla.

## OBJETIVOS

→ Comparar la percepción del autocontrol frente al riesgo entre adolescentes mujeres y varones.

→ Analizar la percepción del autocontrol entre adolescentes, mujeres y varones frente al abuso del alcohol.

## METODOLOGÍA

**Muestra:** 218 adolescentes de ambos sexos pertenecientes a una escuela pública del Conurbano Bonaerense participaron de este estudio. La media de edad es de 17 años (D: 1.6) siendo el 39% de sexo masculino. Solo trabaja un 19% y 4% tienen hijos.

### Instrumentos:

→ *Escala de Percepción del Autocontrol frente al Riesgo* (Cassullo, 2002) consta de cinco subescalas: Violencia e Inseguridad pública, Riesgos presentes hacia la exogamia, Accidentes en la vía pública, Presión de Pares y Adicciones.

→ *Cuestionario de Patrón de Consumo* (Cassullo, 2005 basado en Schmidt, Messolaum, Abal y Molina, 2003)

Para agrupar los adolescentes en los grupos de abuso del alcohol se tomó como criterio los resultados del Cuestionario de Patrón de Consumo Instrumentos.

Los análisis estadísticos se obtuvieron a partir de la Prueba no paramétrica de Mann Whitney.

## RESULTADOS

Los resultados de la presente investigación muestran que el grupo de las adolescentes mujeres perciben el autocontrol frente a situaciones de riesgo de manera significativamente diferente que el grupo del sexo opuesto. Se observa una mayor tendencia al autocontrol en las áreas *violenciay/o inseguridad en la vía pública* ( $p=0.000$ ), *accidentes* ( $p=0.001$ ), *adicciones* ( $p=0.000$ ) y *presión del grupo de pares* ( $p=0.000$ ). Las mujeres tenderían a elegir conductas de mayor autocuidado, preservándose frente al riesgo proveniente de diversas fuentes.

En un estudio sobre el afrontamiento y sus diferencias por género entre adolescentes (Frydenberg y Lewis, 1993) se encontró que las mujeres registraban mayor preocupación que los varones, por su seguridad personal.

Este autocontrol se desdibuja cuando se trata de situaciones de *riesgo presentes hacia la exogamia* ( $p=0.195$ ). Esta subescala evalúa cuestiones ligadas con la sexualidad, el Sida y el embarazo. En este punto las adolescentes no se diferencian de los adolescentes, percibiendo especialmente el autocontrol frente a los encuentros sexuales de una manera muy semejante.

Siguiendo con al mirada del género, interesa profundizar sobre la manera de percibir el autocontrol frente al riesgo entre adolescentes mujeres y varones abusadores del alcohol, es decir con adolescentes que están involucrados con situaciones de riesgo concretas.

Un 36% de la muestra de adolescentes mujeres abusa del alcohol, los varones lo hacen en un 72%. Si bien claramente son los varones los que concentran un mayor y alto porcentaje, la frecuencia en el abuso del alcohol en las mujeres da cuenta de la existencia de adolescentes mujeres comprometidas con él.

Si analizamos que sucede con la percepción del autocontrol frente al riesgo, en primer lugar existiría cierta homogeneidad entre estos dos grupos. Tanto los varones como las mujeres abusadores de alcohol no muestran diferencias significativas a la hora de percibir el autocontrol frente a los riesgos vinculados con las *adicciones* ( $p=0.075$ ), la *inseguridad o violencia en la vía*

pública ( $p=0.012$ ), los accidentes de tránsito ( $p=0.033$ ), los riesgos presentes hacia la exogamia (situaciones ligadas con el sexo) ( $p=0.806$ ) y presión de pares ( $p=0.008$ ). Resulta llamativo que estos jóvenes abusadores, mujeres y varones, coinciden en la manera de percibir el autocontrol. Considerando estos resultados surge el interrogante sobre la existencia de ciertos rasgos característicos y comunes de los abusadores de alcohol en relación a la percepción del autocontrol frente a riesgos que trascienden las diferencias por género.

### CONCLUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten diferenciar la manera en que las adolescentes mujeres perciben el autocontrol a diferencia de los adolescentes varones. Las mujeres perciben que se autocontrolan frente a situaciones de riesgo ligadas con las adicciones, inseguridad en las calles, accidentes en la vía pública y presión ejercida por los pares. Sin embargo, cuando deben autocontrolarse frente a situaciones de riesgo relacionadas con las relaciones sexuales, no existen diferencias con los adolescentes varones.

Frente al abuso del alcohol, las mujeres y los varones no presentan diferencias significativas, ambos grupos comparten las mismas características frente a la percepción del autocontrol.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- AJZEN, I. (1988) Attitudes, Personality and Behavior Chicago: Open University Press.
- AJZEN, I. & MADDEN, T.J. (1986) Prediction of goal-directed Behavior: attitudes, intentions and perceived behavioral control, Journal of experimental social psychology, 22: 453-474.
- CONNER, M. & NORMAN, P. (1999) Predicting health Behavior. Philadelphia, USA: Open University Press.
- Frydenberg, E. & Lewis, R. (1993) Boys play sport and girls turn to others: age, gender and ethnicity as determinants of coping, Journal of Adolescence, 16:253-266.
- MACDONALD, T.K.; ZANNA, M.P. & FONG, G.T. (1998). Alcohol and risky behaviors: Experimental evidence for a causal relationship, en J. Adair & F. Craik (Eds.), Advances in psychological science. Vol. 1: Social, personal, and cultural aspects (p.p. 407-428). East Sussex, UK: Psychology Press Ltd.
- MENDES DIZ, A.M. (1997) Concepción de riesgo en los jóvenes, Medicina y Sociedad, 20(2): 108-115.
- MENDES DIZ, A.M. (1998) El riesgo y los jóvenes en los contornos de la modernidad, Ambiente y Sociedad, Memorias de Investigación, Universidad de Salvador, 3: 81-90.
- MORALES, J. Coord. (1997) Psicología Social, Madrid: Mc.Graw Hill.
- STEELE, C.M. & JOSEPHS, R.A. (1990) Alcohol myopia: its prized and dangerous effects. American Psychologist, 45: 921-933.

# APORTES TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIOHISTÓRICA DEL DESARROLLO MORAL: UN ANÁLISIS CRÍTICO

Clemente, Fernando  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

---

### RESUMEN

Se tratará de evaluar los puntos centrales de un estudio socio-histórico y cultural del desarrollo moral, y su crítica a los estudios en moral de tradición constructivista. Como ejemplo se estudiarán los aportes de Glassman y Zan, quienes aluden a las ideas de evolución del pseudoconcepto al concepto (Vygotski) moral, y actividad (Leontiev) como pasaje de la simple acción -operación- al descubrimiento de los motivos socioculturales de la acción moral. También se analiza la propuesta de Tappan, quien alude a los conceptos de internalización y origen social de los procesos psicológicos superiores (Vygotski) y habla interna como multiplicidad de voces (Bajtín). Se explicitan los fundamentos teóricos y metodológicos, así como el programa de investigación propuesto. Finalmente, se analizan algunas consecuencias teóricas de las versiones analizadas, respecto de un programa en investigación que relacione de manera sistémica pensamiento, discurso y acción morales.

### Palabras clave

Desarrollo Moral Vygotski Discurso

### ABSTRACT

#### CONTRIBUTIONS OF SOCIOHISTORICAL RESEARCH ON MORAL DEVELOPMENT: A CRITICAL DISCUSSION

The central aspects of a socio-historical and cultural study on moral development are evaluated, so their criticism to the tradition of constructivist studies on moral. As an example, the proposal of Glassman & Zan, who take into account the ideas of evolution from moral pseudoconcept to concept (Vygotsky) and activity theory (Leontiev), as passage from operation to reconaissance of social and cultural motives of moral action, is examined. Also presented is the work of Tappan, who includes the ideas of internalization and social origin of higher mental functioning (Vygotsky) and inner speech as a dialogue between at least two voices (Bajtín). Theoretical and methodological underpinnings are briefly explored, so as the investigational program proposed. Finally, some theoretical consequences of both versions are analyzed, in relation to an investigational program that systematically relates moral thinking, discourse and action.

### Key words

Moral Development Vygotsky Discourse

---

### INTRODUCCIÓN

Durante las últimas décadas los estudios psicológicos sobre el desarrollo moral de inspiración piagetiana (Piaget, 1932/1971; Kohlberg, 1975/1987; Turiel, 1984) han recibido una fuerte crítica. En los años más recientes, gran parte del debate se ha originado en perspectivas teóricas que dan un fuerte lugar al contexto, al lenguaje y a la diversidad cultural en el centro mismo del desarrollo moral (Flanagan, 1991; Cole, 1996; Gilligan, 1982; Schweder, Mahapatra y Miller, 1988; Walker, 2000; entre otros). Entre las críticas más actuales a lo que se ha denominado la perspectiva del desarrollo cognitivo en moral, tradición originada

en los estudios pioneros de Piaget, se destacan las que basan sus postulados en la teoría psicológica de Lev Vygotski (Glassman y Zan, 1995; Tappan, 1992, 2006).

En lo que sigue, trataremos de caracterizar algunas notas centrales de las críticas encarnadas por estos autores, establecer sus propuestas metodológicas, y realizar una discusión crítica de sus aportes relativos.

### LA CRÍTICA DE GLASSMAN Y ZAN

El trabajo de Glassman y Zan (1995) constituye una fuerte crítica al programa de investigación desarrollado por Elliot Turiel y sus colaboradores, y se basa en tres puntos principales: "1. Los investigadores de la Teoría de Dominio Moral no exploran de manera adecuada las ramificaciones de sus supuestos teóricos, en especial en los términos del desarrollo de los dominios mismos (...) las implicaciones de este desarrollo se encuentran perdidas entre la profusión de estudios diseñados para demostrar la existencia de estas diferenciaciones [entre dominios], aún a edades muy tempranas. 2. Se presta muy poca atención a los aspectos sociohistóricos tanto del desarrollo de los dominios como del desarrollo en el interior de los dominios. Esto conlleva el supuesto de que los dominios son universales tanto en su contenido como en su desarrollo. 3. La investigación a menudo no logra detectar las importantes implicaciones para el desarrollo que tienen las diferencias individuales tanto en el desarrollo como en la diferenciación de los dominios." (Glassman y Zan, 1995, pág. 435, traducción propia)

Luego de analizar los rasgos centrales de la teoría de Turiel, los autores proponen la utilización de herramientas conceptuales tanto de Vygotski como de Leontiev que permitirían superar lo que consideran déficit centrales de la propuesta de aquel autor. De Leontiev (1972/1981) tomarán la idea de *actividad*, en este caso referida al desarrollo moral. Según ésta, la conducta humana se podría dividir en tres categorías de complejidad creciente. En primer lugar se encuentra la *operación*, a saber, el nivel de las acciones concretas del individuo. Un segundo nivel, de mayor exigencia voluntaria es el de los *objetivos* del individuo. En relación con el primer nivel, implicaría la conciencia de los objetivos de las operaciones. El tercer nivel, de mayor abstracción y complejidad, implica los *motivos*. "El motivo implica las necesidades y/o deseos básicos del individuo en términos de la actividad. Este motivo se manifiesta como parte de la estructura social-organizacional de la comunidad. Es decir, el motivo individual es entendido en términos del modo en el que la estructura social ha desarrollado los medios para aunar las necesidades en general a través del curso del desarrollo sociohistórico de la comunidad." (Glassman y Zan, 1995, p. 443, traducción propia).

En consecuencia, se plantea el desarrollo moral como el pasaje desde el nivel de las simples operaciones a la conciencia de los objetivos, hasta el descubrimiento de los motivos sociales que subyacen a los anteriores. A través de estas categorías, los autores sostienen que buena parte de los datos que la investigación de Turiel adscribe a una verdadera diferenciación temprana de un dominio moral -en contraposición a las respuestas infantiles que hablarían de reglas convencionales- en realidad podrían ser simples reacciones a nivel de la operación -como por ejemplo, reaccionar visceralmente al llanto de un niño que ha sido golpeado- sin que esto implique necesariamente la diferenciación de actos con consecuencias intrínsecas -propios del dominio moral, como el daño a un semejante- de aquellos que no las tienen. El verdadero pensamiento moral se lograría, entonces, con la elucidación de los motivos sociales que deberían sostener las acciones de los individuos. En un sentido cercano a los postulados piagetianos sobre la cooperación moral (Piaget, 1932/1971) "Una persona no robaría un lápiz a causa de un sistema general en el que resulta imposible vivir una vida feliz si los individuos se roban unos a otros." (Glassman y Zan, 1995, pág. 444, traducción propia)

Los autores también recurren al concepto vygotkiano de *pseudoconcepto* -un modo de pensamiento infantil en el que los conceptos, aún en formación en los niños, se parecen superficial-

mente a los conceptos adultos, dado que tanto adultos como niños comparten la palabra que los designa- para advertir que quizá los investigadores de Dominio Moral han malinterpretado los pseudoconceptos infantiles como verdaderos conceptos morales. Así, más que una verdadera comprensión temprana de un dominio moral, habría el reconocimiento de que determinadas acciones y significados son considerados morales -y no convencionales- en la actividad misma de y con los adultos. Y estos significados son transmitidos a través del lenguaje que acompaña las acciones cotidianas en las que adultos y niños se encuentran comprometidos. Por lo tanto, el desarrollo moral implicará, también, el pasaje del pseudoconcepto al verdadero concepto moral (Glassman y Zan, 1995, pág. 454).

En función de estas ideas, los autores proponen estudiar las negociaciones verbales -preferentemente espontáneas- entre pares, así como entre niños y adultos, alrededor de ciertas actividades, y compararlas a fin de capturar diferencias sutiles en los modos de pensamiento de cada uno de los grupos.

### LA CRÍTICA DE TAPPAN

Mark Tappan, a partir de la crítica de Gilligan a la obra de Kohlberg, sostiene los rasgos centrales de su propia propuesta: "... su idea central [de Gilligan] es que el lenguaje moral cotidiano (y no las "estructuras profundas" de la cognición moral)" constituye la clave para la comprensión de la experiencia moral y del desarrollo moral (...). Esta idea abrió el camino de la exploración sociocultural del rol central de las palabras, lenguaje y formas discursivas -en particular la narrativa- en la vida moral humana. Esta perspectiva asume, por lo tanto, que los pensamientos, sentimientos y acciones morales se encuentran semióticamente mediados, y por lo tanto están socioculturalmente situados." (Tappan, 2006, pág. 352, traducción propia).

En su propuesta, elaboró una "transcripción" de los principios vygotkianos a la investigación moral, sosteniendo que: 1. El funcionamiento moral -al que define como "... un proceso psicológico que un individuo invoca para responder a y resolver un problema, conflicto o dilema determinado que requiere de una decisión moral y de una acción moral..." (Tappan, 1992, pág. 101, traducción propia)- está necesariamente mediado por palabras, lenguaje y formas discursivas; 2. Dicha mediación se produce principalmente a través del lenguaje interno, como un diálogo moral interior; 3. Los procesos de comunicación y relaciones sociales dan lugar al funcionamiento moral normal, y; 4. El desarrollo moral se encuentra siempre configurado por el contexto social, cultural e histórico particular en el que se produce. (Tappan, 2006)

Toma, además, la idea de Bajtín del carácter dialógico del lenguaje interno, la centralidad del discurso y la naturaleza multivoocal del *self*. En este sentido, considera fundamental la relación entre moral y lenguaje. Este lenguaje no sería usado para expresar el significado moral, sino antes bien para crearlo (Tappan, 2006). La moral queda, entonces, expresada en términos de un lenguaje vernáculo, de un discurso constitutivo de las realidades morales que vivimos. El pensamiento moral será la expresión de las múltiples voces que conforman el diálogo moral interno (por ejemplo, la voz del otro, la voz del cuidado, la voz de la autoridad). Estas voces no serían universales sino que estarían socioculturalmente situadas. A decir del autor: "Según esta perspectiva, la moral debe entenderse como una práctica o actividad, mediada discursivamente, que facilita la interacción humana en la comunidad. Y el desarrollo no debe ser entendido como un logro individual sino como un proceso que, centralmente, implica una transformación relacional, comunal, política y cultural" (Tappan, 2006, pág. 367, traducción propia)

La propuesta metodológica se transparenta en una de las investigaciones en curso del autor (Tappan, 2001), en donde se aboga por un método cuantitativo que conjugue técnicas etnográficas y entrevistas. En esta última se privilegiarán las dimensiones discursiva y semiótica -identificación de "voces" en el discurso moral de los sujetos- que forman parte de los procesos históricos, culturales y sociales.

## DISCUSIÓN CRÍTICA

El impacto de las psicologías centradas en el estudio del contexto y la cultura en la producción del desarrollo psicológico -no obstante los problemas que la inclusión de estos conceptos genera (Valsiner y Winegar, 2001; Castorina et al, 2007) ha sido de una importancia crucial. Es probable que el descubrimiento, en el mundo académico occidental, de la obra de Vygotski provea a los investigadores interesados en el desarrollo sociohistórico y cultural los trazos generales de una teoría que vincule de un modo coherente la producción de lo específicamente humano -los procesos psicológicos superiores- con sus condiciones histórico-culturales de producción.

Efectivamente, las críticas de ambos autores se dirigen a los puntos más sensibles del programa cognitivo del desarrollo moral de tradición constructivista. Se puede constatar que desde el trabajo de Piaget (1932/1971) hasta los más actuales de dicha tradición, el análisis específico de los intercambios verbales entre niños y entre niños y adultos ha sido mínimo. Dicho de otro modo, si bien el mérito inicial de Piaget y sus seguidores fue vincular el juicio moral infantil con las prácticas sociales, es probablemente cierto que se desatendiera la especificidad de los intercambios semióticos en general, y verbales en particular, que serían constitutivos tanto de las prácticas sociales como de los juicios.

En este sentido, la propuesta teórica y metodológica de Glassman y Zan nos parece altamente fructífera, ya que trata vincular el juicio moral con las prácticas sociales, atendiendo de manera específica las formas verbales y discursivas que adoptan los intercambios "situados" entre niños y entre niños y adultos. Este proceso implica también estar atento a la transformación de esta mediación para el niño mismo, desde un pseudoconcepto hasta un verdadero concepto moral. Se trata de una propuesta compatible con el profundo trabajo de Díaz et al (1993) en el que se propone relacionar el desarrollo moral con el pasaje de la regulación externa a la autorregulación de la conducta.

Sin embargo, creemos que el énfasis dialógico de la perspectiva de Tappan, expresado tanto en sus fundamentos como en el análisis de sus propias investigaciones (1992, 2001), corre el peligro de desatender la relación entre discurso y prácticas sociales. En este sentido, y paradójicamente, se acercaría a la perspectiva de Kohlberg, quien estudiara la evolución del razonamiento moral independientemente de la acción moral efectiva. También sería discutible si la "multiplicidad de voces en el discurso moral" implica realmente un diálogo interno en el sentido vygotkiano o, por el contrario, la expresión de frases que aún siguen permaneciendo exteriores respecto de la conciencia (Wertsch, 1988). Se trataría, en definitiva, de una perspectiva compatible con el Construccionismo social, la Psicología Discursiva y el Contextualismo en general, y que deberá atender a los problemas propios de tales perspectivas (Faigenbaum et al, 2003).

---

## BIBLIOGRAFÍA

- CASTORINA, J.A.; BARREIRO, A.; TOSCANO, A. y LOMBARDO, E. (2007) La cultura en la psicología del desarrollo. Una revisión crítica. En J. A. Castorina (Comp.) *Cultura y conocimientos sociales. Desafíos a la psicología del desarrollo*. Buenos Aires: Aique
- COLE, M. (1996) *Cultural Psychology: A once and future discipline*. Cambridge: Harvard University Press
- DÍAZ, R.; NEAL, C. y AMAYA-WILLIAMS, M. (1993) Orígenes sociales de la autorregulación. En L. Moll (Comp.) *Vygotsky y la educación*. Buenos Aires: Aique
- FAIGENBAUM, G.; CASTORINA, J.A.; HELMAN, M. y CLEMENTE, F. (1993) El enfoque piagetiano en la investigación del juicio moral: alternativas frente al naturalismo y el relativismo. *Estudios de Psicología* 24 (2) 205-222
- FLANAGAN, O. (1991) *Varieties of moral personality: Ethics and psychological realism*. Cambridge: Harvard University Press
- GILLIGAN, C. (1982) *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Cambridge: Harvard University Press
- GLASSMAN, M. y ZAN, B. (1995) *Moral Activity and Domain Theory: An Alternative Interpretation of Research with Young Children*. *Developmental Review*

15, 434-457

- KOHLBERG, L. (1975/1987) El enfoque cognitivo-evolutivo de la educación moral. En J. A. Jordán y F. F. Santolaria (Eds.) *La educación moral, hoy. Cuestiones y perspectivas*. Barcelona: PPU, pp 85-114
- LEONTIEV, A.N. (1972/1981) *Problems of the Development of the Mind*. Moscú: Progress
- PIAGET, J. (1932/1971) *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella
- SCHWEDER, R.; MAHAPATRA, M. y MILLER, J. (1988) Culture and Moral Development. En J. Kagan y S. Lamb (Comps.) *The Emergence of Morality in Children*. Chicago: The University of Chicago Press. Pp 1-83
- TAPPAN, M. (1992) *Texts and Contexts: Language, Culture, and the Development of Moral Functioning*. En L. Winegar y J. Valsiner (Eds.) *Children's Development Within Social Context*. Vol 1. New Jersey: L. Erlbaum Ass. Publishers. Pp. 93-122
- TAPPAN, M. (2001) *The Cultural Reproduction of Masculinity: A Critical Perspective on Boy's Development*. En M. Packer y M. Tappan (Eds.) *Cultural and Critical Perspectives on Human Development*. New York: State University of New York Press. Pp 241-260
- TAPPAN, M. (2006) *Mediated Moralities: Sociocultural Approaches to Moral Development*. En M. Killen y J. Smetana (Eds.) *Handbook of Moral Development*. New Jersey: L. Erlbaum Ass. Publishers. Pp. 351-376
- TURIEL, E. (1984) *El desarrollo del conocimiento social. Moralidad y convención*. Madrid: Editorial Debate
- VALSINER, J. y WINEGAR, L. (2001) Introduction: A Cultural-Historical Context for Social "Context". En L. Winegar y J. Valsiner (Eds.) *Children's Development Within Social Context*. Vol 1. New Jersey: L. Erlbaum Ass. Publishers. Pp. 1-18
- WALKER, S. (2000) *Choosing Biases. Using Power and Practicing Resistance: Moral Development in a World without Certainty*. *Human Development* 43 (3). 135-156
- WERTSCH, J. (1988) *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona: Paidós

# MATERNIDAD Y PATERNIDAD: REPRESENTACIONES SOCIALES EN ADOLESCENTES TARDÍOS UNIVERSITARIOS SIN HIJOS

Colombo, Maria Elena; González, Ángel Felipe  
Universidad Abierta Interamericana. Argentina

## RESUMEN

Este proyecto plantea exploración de representaciones sociales de maternidad y de paternidad en adolescentes tardíos universitarios sin hijos (ATUSH). Partimos de la Hipótesis de que RS de maternidad y paternidad de ATUSH expresan transformaciones respecto de los modelos hegemónicos del Sistema Patriarcal, generando relaciones más horizontales de vinculación con hijos y distribución de responsabilidades de crianza en pareja. Adoptamos diseño descriptivo-analítico-relacional y metodología cualitativa. Se utilizará muestreo intencionado, a través de criterios de inclusión y selección de la muestra. El marco muestral se define en términos de rasgos prescritos en campo de estudio, ATUSH entre 18-28 años. La técnica utilizada será la entrevista en profundidad porque permite explorar los tópicos planteados en los objetivos específicos por medio del diálogo a partir de los sentimientos, creencias y experiencias de los adolescentes, brindando así información en profundidad sobre el tema en cuestión. A cada sujeto que participe se le asegurará el manejo confidencial de la información a través de una carta de consentimiento informado en resguardo de los aspectos éticos.

## Palabras clave

Representaciones Sociales Paternidad Maternidad

## ABSTRACT

MATERNITY AND FATHERHOOD: SOCIAL REPRESENTATIONS PURPORTED BY LATE ADOLESCENT UNIVERSITY STUDENTS WITHOUT CHILDREN

This project outlines the exploration of motherhood and fatherhood social representations (SR) purported by late adolescent university students without children. The main Hypothesis sustains those late adolescent university students without children's SR of motherhood and fatherhood express transformations regarding the hegemonic model of the Patriarchal System, generating more horizontal and affective relationships with children and distribution of raising responsibilities within the couple. A descriptive-analytic and relational design that uses a qualitative methodology character it is adopted. A deliberate sampling will be used, through sample inclusion and selection approaches. The frame sampling is composed by late adolescent university students without children, aged between 18 and 28. Subjects will be selected from different careers offered at Universidad Abierta Interamericana. The research technique will be the interview in depth since it allows exploring the outlined topics within the specific objectives. Feelings, beliefs and adolescents' experiences will allow dialogue, offering information in depth of the topic in question.

## Key words

Social Representations Fatherhood Motherhood

En las últimas décadas del siglo XX se ha producido una transformación cultural influida por lo que se ha señalado como el fenómeno de la posmodernidad (Barrionuevo, 2001; Berciano, 1998; Bruner, 1998; Obiols & Di Segni de Obiols, 1995; Roa, 1995), constatándose un debilitamiento en las relaciones sociales de autoridad (Ehrenberg, 1999; Gergen, 1997; Lipovetsky, 1986) y en las representaciones sociales (RS) (Moscovici, 1984) incuestionables acerca de *cómo se debe vivir la vida* (Bauman, 2001). Una de las consecuencias de estas transformaciones sería la progresiva desvalorización y desacreditación de las figuras parentales como figuras de autoridad y modelos a seguir. Se constata la fragilidad de los imaginarios colectivos actuales, un protagonismo del consumo y de los *mass media*, una creciente individualización, el debilitamiento de las tradiciones y una diversidad social segmentada, principalmente (Barrionuevo, 2001; Burin, & Meler 1998; Cicerchia, Giberti, Wainerman, Geldstein, Grosman & Jelin 1996; Morandé, 1996). Estos cambios habrían influenciado en gran medida la transformación de los roles tradicionales de género (Burin & Meler, 1998/2000; Corsi, 2004; Hernando, 2000; Levinton, 2000). El concepto de Género articula las características que la cultura produce y atribuye a cada sexo, prescribiendo roles y conductas propias a hombres y mujeres. Masculinidad y feminidad serían construcciones sociales interrelacionadas y susceptibles de cambio (Burin & Meler, 1998/2000; Corsi, 2004; Hernando, 2000; Levinton, 2000).

Tradicionalmente, se le adjudicaba a la mujer las tareas de crianza y cuidados de los hijos. Al hombre se le asignaban características de dominación, independencia y estatus en el campo de lo público. Estos estereotipos estarían modificándose, transformándose los modelos hegemónicos de paternidad patriarcal y multiplicándose los significados y RS asociadas al fenómeno (Aguayo & Romero, 2006; Cicerchia, Giberti, Wainerman, Geldstein, Grosman, & Jelin, 1996; Fuller, 2000; Rivera & Ceciliaño, 2004). Entendemos las RS como una construcción sociocultural (Wagner & Elejabarrieta, 1994), cuyos contenidos son influenciados por procesos emergentes desde lo social, influyendo a su vez sobre dicha realidad. Así, las RS se refieren a imágenes y modelos que explican algún fenómeno relevante para un grupo social determinado (Avendaño, Krause & Winkler, 1993; Jodelet, 1984). Según Moscovici (1984), las RS son creencias que configuran el acercamiento cognitivo a diferentes objetos de la vida social; las RS tienen dos características centrales: (a) son una forma específica de comprender y comunicar el conocimiento de las personas y (b) se re-construyen constantemente según el mundo social se modifica, exigiendo la adaptación a nuevas condiciones de la realidad circundante.

En este discurso sobre las representaciones sociales de la paternidad y maternidad, es fundamental tener en cuenta la evolución del Sistema Patriarcal, que se define como una estructuración sociocultural en la que los varones adultos dominan al resto de la comunidad (Knibiehler, 2001; De Keijzer, 2001; Vera, 1987). El sistema patriarcal ha sido la matriz de desarrollo y validación cultural de la denominada *masculinidad hegemónica*, dentro de la cual se comprende la paternidad tradicional. Tradicionalmente la responsabilidad de los hombres frente a su familia ha sido la de proveedor en un sentido económico y la de no involucramiento en el cuidado y desarrollo temprano de los hijos, ni de dar muestra de cariño, por considerarse esto como una responsabilidad propia de las mujeres. También ha sido una responsabilidad tradicional de los hombres ejercer control sobre la conducta de sus hijas e hijos (Knibiehler, 2001; de Keijzer, 2001; Vera, 1987).

Los elementos significativos que aluden a la maternidad estaban tradicionalmente enmarcados en el tipo de familia patriarcal, en el que le correspondía a la mujer el cuidado de los hijos, la protección del hogar y la atención de su pareja como proveedor. Al hombre le correspondía el trabajo fuera de la casa, el cuidado de su familia y bienes poseyendo el poder de otorgar identidad a través del apellido a su descendencia. Este formato de familia fue alterándose al ritmo de las exigencias económicas y la mujer fue teniendo a lo largo del siglo XX una inserción laboral cada vez mayor que en épocas anteriores. También con-

tribuyeron las reivindicaciones feministas, los avances en la legislación y las influencias culturales de países desarrollados que proponían relativizar los espacios históricamente asignados a la mujer. La maternidad no es un hecho natural, el proceso de procreación humana está mediado por factores culturales que determinan quienes están en condiciones de hacerlo y quiénes no; de qué forma hacerlo y con quién. Aun en qué momento de sus vidas llevarlo a cabo, según clase social, pertenencia étnica, religiosa, época histórica y ubicación geográfica (Knibiehler, 2001; Navarro, 2000; Arango, 2001).

La presente investigación tiene como objetivo general identificar las RS de paternidad y de maternidad en adolescentes tardíos universitarios sin hijos.

Los adolescentes tardíos comprenden, desde el punto de vista cronológico: aquellos comprendidos entre los 18 y 28 años; desde el punto de vista psicosocial: aquellos que han organizado un proyecto vital en torno a metas laborales, vocacionales y/o de pareja estable. (Chaves, 2005; Martí, Onrubia, Fierro, García-Mila, de Gispert, 1997; Moreno & Del Barrio, 1981/2000).

Considerando la carencia de investigaciones nacionales en este grupo de sujetos y la elevada probabilidad de que éstos sean padres, resulta relevante focalizarse en dichas RS. Así, los resultados de esta investigación pretenden constituirse en un aporte al conocimiento académico.

Y los objetivos específicos son

1. Identificar los significados asociados a paternidad/maternidad,
2. Identificar los roles esperables para un padre/madre,
3. Identificar la creencia de los adolescentes respecto de las fuentes que configuraron los significados y los roles esperables respecto de paternidad/maternidad,
4. Identificar las aspiraciones y expectativas de los adolescentes respecto de la paternidad/maternidad,
5. Identificar los miedos y dificultades acerca de la paternidad/maternidad,
6. Identificar el lugar que ocupa la paternidad/maternidad en el proyecto vital de los adolescentes.

## HIPÓTESIS

Las representaciones sociales de la maternidad y de la paternidad en adolescentes tardíos universitarios sin hijos. Hipótesis de que las RS de maternidad y paternidad de los adolescentes tardíos universitarios sin hijos expresan transformaciones respecto de los modelos hegemónicos del Sistema Patriarcal, generando relaciones más horizontales y afectivas de vinculación con los hijos y de distribución de las responsabilidades de crianza en la pareja.

## METODOLOGÍA

La presente investigación, de diseño descriptivo-analítico y relacional, emplea una metodología de carácter cualitativo. El acceso a los procesos subjetivos de los jóvenes por medio de metodología cualitativa, permite construir conocimientos teóricos sobre las RS asociadas a la maternidad y paternidad de forma estructurada y flexible a partir de los datos que se obtengan.

**Población:** Adolescentes tardíos universitarios, de entre 18 y 28 años de edad, sin hijos, de sectores sociales medios de ciudad de Buenos Aires y del conurbano bonaerense pertenecientes a las diversas carreras que se dictan en UAI.

**Unidad de Análisis:** Se tomará como unidad de análisis la unidad temática que expresa una idea única de información extraída de las entrevistas realizadas a los adolescentes tardíos (Brown, G. & Yule, G., 1993; Lavandera, B., 1985; Pecheux, M., 1978).

**Muestra:** Se utilizará un muestreo intencionado, a través de los criterios de inclusión y selección de la muestra. El marco muestral se define en términos de los rasgos prescritos en el campo de estudio, es decir: adolescentes tardíos universitarios, de entre 18 y 28 años de edad, sin hijos. Los sujetos se seleccionarán en base a los criterios señalados, considerando las diversas carreras que se dictan en UAI.

**Instrumentos de recolección de datos:** La técnica utilizada será la entrevista en profundidad porque permite explorar los tópi-

cos planteados en los objetivos específicos por medio del diálogo a partir de los sentimientos, creencias y experiencias de los adolescentes, brindando así información en profundidad sobre el tema en cuestión. A cada sujeto que participe se le asegurará el manejo confidencial de la información a través de una carta de consentimiento informado en resguardo de los aspectos éticos.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUAYO, F. (2003). Paternidades, políticas y programas. Revisión de acciones y medidas para promover la participación del padre en el cuidado y la crianza de sus hijos e hijas. Santiago: UNICEF.
- ANGUENA, M. y otros: Métodos de investigación en psicología. Síntesis Psicológica. Madrid. España. 1998.
- ARANGO, L.G.; LEÓN, M.; VIVEROS, M. (Comp.) (2000). Género e identidad. Ensayos sobre lo femenino y lo masculino. Madrid: TM.
- AVENDAÑO, C.; KRAUSE, M. & WINKLER, I. (1993). Representaciones sociales y teorías subjetivas: Relevancia teórica y aplicaciones empíricas. *Psykhé*, 2(1), 107-114.
- BAUMAN, Z. (2001). La posmodernidad y sus descontentos. Madrid: Akal.
- BLEICHMAR, E.D. (1997). La sexualidad femenina. Barcelona: Paidós.
- BROWN, G. & YULE, G. (1993). Análisis del Discurso. Madrid: Madrid.
- BRÜNNER, J. (1998). Globalización cultural y posmodernidad. Santiago: Fondo de Cultura Económica.
- BURÍN, M. y MELER, I. (1998). Género y familia. Buenos Aires: Paidós.
- BURÍN, M. & MELER, I. (2000). Varones: género y subjetividad masculina. Buenos Aires: Paidós.
- BURÍN, M. (2000). Construcción de la sexualidad masculina. En Burin, M. & Meler, I.; Varones. Buenos Aires: Paidós.
- CORSI, J. (2004). Violencia masculina en la pareja. Buenos Aires: Paidós.
- CRUZAT, C. & ARACENA, M. (2006). Significado de la paternidad en jóvenes varones del sector sur-oriente de Santiago. *Psykhé*, 15(1), 29-44.
- EHRENBERG, A. (2000). La fatiga de ser uno mismo. Depresión y sociedad. Buenos Aires: Nueva Visión.
- FULLER, N. (Ed.) (2000). Paternidades en América Latina. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Fondo Editorial.
- GERGEN, K. (1997). El yo saturado. Buenos Aires: Paidós.
- GONZÁLEZ, M. (1991). La paternidad humana y los aportes específicos del padre y la madre en la educación de los hijos. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago.
- HERNANDO, A. (2000). Factores estructurales asociados a la identidad de género femenina. La no-inocencia de una construcción socio-cultural. En Hernando, A. (Ed.), La construcción de la subjetividad femenina. Madrid: Instituto de Investigaciones Feminista de la Universidad Complutense de Madrid.
- JIMÉNEZ, A.B. (2004). La paternidad en entredicho. *Gazeta de Antropología*, 20, Artículo 21. Extraído 10 de Septiembre, 2005, de <http://www.ugr.es/~pwlac/G20-19AnaBelen-Jimenez-Godoy.html>
- JODELET, D. (1984). La Representación Social: Fenómenos, Concepto y Teoría. En Moscovici, S.; *Psicología Social*, II. Barcelona: Paidós.
- MOSCOVICI, S. (1984). *Psicología Social*, I y II, Barcelona: Paidós.
- MOSCOVICI, S. (2003). La conciencia social y su historia. En Castorina, A. (Comp.), *Representaciones sociales*. Barcelona: Gedisa.

# ANSIEDAD SOCIAL EN ADOLESCENTES MARGINALES

Da Dalt, Elizabeth; Moreno, José Eduardo  
Universidad Católica Argentina y Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

## RESUMEN

Como parte de una investigación más amplia sobre adolescentes marginales, nos propusimos en este trabajo evaluar las diferencias de ansiedad social entre varones y mujeres. La ansiedad social es un trastorno con notable incidencia en púberes, adolescentes y adultos jóvenes, que provoca un elevado deterioro de la calidad de vida, incrementando aún más su marginación a la población adolescente marginal. La muestra del presente estudio comprendió a 946 alumnos de zonas urbano-rurales marginales de Mendoza. Se utilizó la escala de Ansiedad Social del Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey (1975) en la versión castellana y adaptación argentina de A. Pithod. Se encontró una media de ansiedad social mayor en las mujeres y se observó que las situaciones más ansiógenas para ellas, respecto de los varones, suponen el resistir, rechazar o afrontar con cierto grado de agresividad o están relacionadas con temas que implican un grado de intimidad.

## Palabras clave

Ansiedad Social Adolescencia Marginalidad

## ABSTRACT

### SOCIAL ANXIETY IN MARGINAL ADOLESCENTS

This paper is part of a wider investigation on marginal adolescents. Our objective is to evaluate if there are differences in Social Anxiety levels between male and female adolescents. Social Anxiety is a remarkable disorder in pubescents, adolescents and young adults, which provokes a high decay in their life quality, increasing even their exclusion. The sample is composed by 946 students from urban-rural marginal areas in Mendoza (Argentina). We used the Social Anxiety Scale of the Assertion Inventory (AI), Gambrill & Richey (1975), in the Spanish version and its Argentine adaptation by A. Pithod. We found a higher media of Social Anxiety in females and it was observed that the most anxious situations for them (compared to males) included: the fact of resisting, rejecting or facing a certain level of aggressiveness or situations related to intimate bonds.

## Key words

Social Anxiety Adolescence Marginality

## INTRODUCCIÓN

Los jóvenes en riesgo de exclusión social constituyen un colectivo importante sobre el que es preciso dirigir estrategias de intervención. Sin embargo, todavía hoy hay aspectos del perfil afectivo e interpersonal de esta población que no están del todo claros (Vázquez & Monjas, 2005). Así por ejemplo, es necesario evaluar la interacción entre exclusión social y ansiedad social. La ansiedad social es un trastorno con notable incidencia en púberes, adolescentes y adultos jóvenes, que provoca un elevado deterioro de la calidad de vida. La intensa ansiedad y angustia en situaciones de desenvolvimiento social resulta especialmente perturbadora en los jóvenes, para quienes es de gran importancia la pertenencia a un grupo o el inicio y mantenimiento de relaciones escolares, laborales y de pareja. La ansiedad social empobrece la calidad de vida de las personas afectadas y suele asociarse al abuso de alcohol, drogas y psicofármacos, como también a la depresión. Frente a este comportamiento los

familiares y pares con frecuencia actúan con hostilidad, presionando al adolescente a enfrentar la situación temida, lo que generalmente empeora la situación.

Vallejos Ruiloba (1990) define la ansiedad como una respuesta vivencial, conductual y cognitiva ante una amenaza caracterizada por un estado de alerta y activación generalizada incluyendo la neurovegetativa y autonómica.

La ansiedad se despierta ante ciertas situaciones claramente definidas que deben ser estudiadas; así algunas personas sienten un miedo intenso ante una situación determinada como, por ejemplo, hablar en público, o la ansiedad aparece en diversos momentos en los que temen obrar de modo inadecuado o ridículo. A causa de ello les preocupa el ir a una fiesta, comer o beber en lugares públicos, rendir un examen oral o relacionarse con personas del sexo opuesto. Cabe señalar que en los trastornos de ansiedad social la relación femenino / masculino es 3:2, es decir, tres mujeres por cada dos hombres (Cascardo y Resnik, 2005).

Conviene reservar el nombre de fobia social para los trastornos de ansiedad social que configuran un cuadro psicopatológico. Así se define a fobia social como un desorden de curso crónico constituido por un temor intenso a una o más situaciones sociales en las que el paciente se expone ante personas no familiares y a la eventual observación o evaluación por parte de éstas. Teme hacer el ridículo, poner en evidencia síntomas de ansiedad, como temblor, sonrojo, náuseas, o "actuar de una manera que pueda resultar vergonzante o humillante" (Suarez Richards, 2000, pp. 113-114) pudiendo deteriorar el funcionamiento tanto familiar como el ocupacional. Según el DSM IV (Diagnostic and Statistical Manual of Disorders; Four Edition, 1994) a la fobia social se la describe como un miedo intenso, irracional y persistente ante situaciones de relación interpersonal, donde el individuo se siente sometido al escrutinio de los demás provocando ante determinadas situaciones una reacción ansiosa inmediata, desde una aprehensión difusa a pánico situacional.

La prevalencia de la fobia social en la población general se estima en 2.4% siendo mas frecuente en la población femenina (Chappa, 1997, pp. 80-81). Este trastorno es mayor entre los 11 y 19 años de edad, es raro después de los 25 años pero puede existir una fobia social remanente hasta que un evento social nuevo (ej. hablar en público) gatilla este trastorno. Según Hidalgo (2004) la prevalencia total de ansiedad social en estudiantes de 5to de medicina de la UNNE fue del 13.97% (38 casos) sobre un total de 272 encuestados, encontrando mayor cantidad de casos en el sexo femenino, constatándose en este grupo síntomas severos de ansiedad social.

Las personas con ansiedad social tienden a subestimar sus propias capacidades y a magnificar las habilidades sociales o personales de los demás.

Presentan dificultades para iniciar o mantener amistades, por lo que carecen o tienen un círculo restringido de amigos y conocidos, además de sus parientes próximos. Con frecuencia, debido a la excesiva ansiedad previa (ansiedad anticipatoria) deciden a último momento, no concurrir a reuniones o compromisos sociales para evitar la incomodidad que les pudiera provocar. Encuentran con facilidad excusas que muchas veces ocasionan el enojo e incrementan la incompreensión de los demás. La ansiedad social puede, por lo tanto, incrementar aún más la marginación en la población adolescente marginal; de allí la significación de ser evaluada y caracterizar las situaciones en que se da.

## MÉTODO

### Participantes

La muestra del presente estudio está constituida por 946 alumnos, pertenecientes a seis escuelas de gestión pública del departamento de Maipú, provincia de Mendoza, Argentina. El 52,85% son varones (n = 500) y el 47,15% son mujeres (n = 444). La edad de los educandos participantes en el estudio oscila entre los 13 y los 16 años de edad, ellos se sitúan en los niveles escolares de 8° (n = 444), 9° (n = 309) de EGB3 y 1° Polimodal (n = 193). Con respecto a las escuelas participantes en el estudio, se trata de seis escuelas de gestión pública que

comparten características similares en relación con el nivel socioeconómico de sus alumnos, que en su casi totalidad corresponden a un nivel bajo. De las escuelas, cinco son rural-marginales y una de ellas urbano-marginal.

#### **Instrumentos**

Se utilizó la escala de Ansiedad Social del Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey (1975) en la versión castellana y adaptación argentina de A. Pithod, versión que fue luego adaptada a adolescentes (Da Dalt & Difabio, 2002).

Un trabajo preliminar del inventario de Gambrill y Richey fue presentado por los autores en la Western Psychological Association Convention en abril de 1973.

El Inventario de Asertividad (Assertion Inventory, AI) de Gambrill y Richey pretende recoger tres tipos de información que pueden resultar interesantes al evaluar la conducta asertiva:

- 1) el grado de malestar que provocan en el sujeto diversas situaciones sociales
- 2) la probabilidad estimada que una persona realice una conducta asertiva específica
- 3) la identificación de situaciones en las que a una persona le gustaría ser más asertiva.

Este inventario es un instrumento útil tanto en investigación como en la práctica clínica. En este último caso, permite determinar el perfil de ansiedad y asertividad, lo que puede ser de gran ayuda a la hora de decidir el tipo de intervención a emplear y su planificación.

Este inventario consta de 40 situaciones sociales e interpersonales que de alguna manera exigen una respuesta de asertividad por parte del individuo. Tiene dos escalas: una se refiere al grado de malestar o ansiedad (escala de Malestar o Ansiedad Social) ante cada una de esas situaciones y otra a la probabilidad por parte del sujeto de responder asertivamente ante ellas (escala de Probabilidad de Respuesta). De esta forma se podrán conocer cuáles son las situaciones en las que el individuo siente un mayor malestar y cómo responde ante ellas, y la probabilidad de respuesta; el rango oscila, para ambas escalas, entre 40 y 200. En ambos casos, las puntuaciones más elevadas son indicativas de menor asertividad, no obstante hemos de tener en cuenta que, mientras en la primera de las escalas una puntuación elevada sería indicativo de un alto malestar, en la segunda una puntuación similar sería indicio de baja probabilidad de respuesta. La información sobre las situaciones en las que el sujeto desearía comportarse más asertivamente, constituyen un dato importante a la hora de llevar a cabo el planteamiento de la terapia.

La media informada para una muestra amplia de estudiantes fue de 95.61 para la escala de malestar o ansiedad social y 104.3 para la escala de probabilidad, no habiéndose detectado diferencias significativas entre mujeres y hombres para ninguna de las dos escalas.

Las 40 situaciones de las que está compuesto el inventario pueden clasificarse en varias categorías de aserción positiva y negativa:

1. rechazo de peticiones;
2. expresión de limitaciones personales, como admitir ignorancia sobre un tema;
3. iniciación de contactos sociales;
4. expresión de sentimientos positivos;
5. recibir críticas;
6. expresar desacuerdo;
7. ser asertivo con las personas que te ofrecen un servicio;
8. dar retroalimentación negativa, hacer críticas.

El AI consta de 40 ítems pudiendo responderse a cada uno de ellos según la ansiedad experimentada por una parte (1= en absoluto, 2= un poco, 3= bastante, 4= mucho y 5= muchísimo), y por la otra, según la probabilidad de realizar esa conducta (1= siempre lo hago, 2= habitualmente, 3= aproximadamente la mitad de las veces, 4= raramente y 5= nunca). Por lo tanto, la máxima puntuación sería de 200 y la mínima de 40, y la media (en España) del AI se estima en 93 para la escala de ansiedad social y de 107 para la probabilidad de respuesta asertiva (García Vega, 1998).

#### **Procedimientos**

Las tomas fueron realizadas grupalmente en las respectivas aulas de cada escuela. Se les administró exclusivamente a los alumnos cuyos padres habían autorizado expresamente su consentimiento.

Para la tabulación y procesamiento de los datos se utilizó el paquete estadístico SPSS. Para comparar las diferencias de los promedios obtenidos en la escala de ansiedad social según sexo, se utilizó el análisis univariado de varianza (ANOVA).

Para visualizar mejor las diferencias encontradas de ansiedad se recurrió a analizar las respuestas a cada uno de los ítems de la escala mediante la prueba no paramétrica para dos muestras independientes U de Mann-Whitney, que supone una variable independiente de nivel nominal y la variable dependiente de nivel ordinal.

#### **RESULTADOS**

Se realizó un análisis univariado de varianza para evaluar las diferencias de medias entre varones y mujeres en la escala de ansiedad social, siendo éstas significativas ( $F(1, 933) = 9,86$ ;  $p = 0,03$ ). Los varones adolescentes marginales ( $M = 106,42$ ) presentan menor ansiedad social que las mujeres ( $M = 111,14$ ).

No se observaron diferencias significativas según la edad (13, 14 y 15 años), como tampoco interacción entre sexo y edad.

Se recurrió a analizar las respuestas a cada uno de los ítems de la escala de ansiedad social mediante la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para dos muestras independientes. Se observó que las situaciones más ansiógenas para las mujeres, respecto de los varones, fueron:

- 4- Resistir ante la insistencia de un vendedor ( $p = 0,02$ ).
- 6- Rechazar el pedido de una cita o una invitación ( $p = 0,01$ )
- 7- Admitir que estoy nervioso o inseguro y solicitar ayuda de alguien ( $p = 0,01$ )
- 12- Hacer preguntas íntimas ( $p = 0,01$ )
- 13- Hacer callar a un amigo/a demasiado charlatán ( $p = 0,02$ )
- 14- Pedir crítica constructiva, que me digan lo que hago mal ( $p = 0,02$ )
- 20- Pedir una nueva oportunidad ante un examen desaprobado ( $p = 0,0001$ )
- 21- Preguntar a alguien si lo has ofendido ( $p = 0,01$ )
- 25- Devolver cosas defectuosas o en mal estado ( $p = 0,004$ )
- 27- Decir que no a la invitación a salir con alguien que no te interesa pero sabés que gusta de vos ( $p = 0,0001$ )
- 28- Decirle a alguien que ha hecho o dicho algo que te ha disgustado o molestado ( $p = 0,02$ )
- 37- Recibir elogios y/o piropos ( $p = 0,02$ )

La mayoría de estas situaciones supone resistir, rechazar, afrontar y expresar con asertividad, esto es, de modo claro, directo y sin aversividad o agresividad, los propios pensamientos, sentimientos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación; o están relacionadas con temas que suponen un grado de intimidad.

En las preguntas que suponen una actitud de menor riesgo y agresividad no se observaron diferencias y prácticamente dieron respuestas muy similares, como por ejemplo: pedir disculpas cuando uno se equivoca o decir a alguien que te cae bien.

#### **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Dado el deterioro y empobrecimiento que genera la ansiedad social en púberes y adolescentes -abuso de alcohol, drogas, psicofármacos y depresión-, así como el incremento, aún mayor, de su situación en riesgo de exclusión social en una etapa de la existencia en la que la pertenencia al grupo de pares, el inicio y mantenimiento de relaciones escolares, laborales y de pareja ocupa un lugar central, resulta relevante considerar los resultados obtenidos en nuestro estudio a fin de efectuar la correspondiente intervención psico-pedagógica. La identificación de las situaciones en las que la persona desearía comportarse con mayor asertividad y que en nuestro estudio detecta mayor vulnerabilidad y desventaja en las mujeres, constituye un dato importante a la hora de determinar el contenido y las estrategias para el diseño y puesta en marcha de un programa de habilida-

des sociales, particularmente de las habilidades de autoafirmación -como son las conductas asertivas- y la promoción de la autoestima, la cual se halla subestimada en personas con ansiedad social. La aplicación de dicho programa resulta relevante para promover un desarrollo armónico y saludable de la personalidad, así como para favorecer una transición exitosa a la edad adulta.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (1994). DSM IV, Manual de clasificación y diagnóstico. Barcelona: Ed. Masson.
- CASCARDO, E. y RESNIK, P. (2005). Trastorno de ansiedad generalizada. Buenos Aires: Editorial Polemos.
- CHAPPA, H.J. (1997). Pánico y Agorafobia Abordajes Cognitivos y Psicofarmacológicos. Buenos Aires: Editorial Salerno.
- DA DALT DE MANGIONE, E.C. & DIFABIO DE ANGLAT, H.E. (2002). Asertividad: su relación con los estilos educativos familiares. Interdisciplinaria: Revista de psicología y ciencias afines. Vol. 19, 2, pp. 119-140.
- GAMBRILL, E. & RICHEY, C.A. (1975). An assertion inventory for use in assessment and research. Behaviour Therapy. 6, 550-561.
- GARCÍA VEGA, E. (1998). Evaluación del grado de asertividad en una muestra de funcionarios de la administración pública de Asturias. Revista Electrónica Iberoamericana de Psicología Social (REIPS) Universidad de Oviedo, Vol. 1, Nº 0, 1998. <http://www.psico.uniovi.es/REIPS/v1n0/articulo7.html>
- HIDALGO, E.J. et al. (2004). Prevalencia de ansiedad social en estudiantes de 5º año de la Facultad de Medicina de la UNNE. Universidad Nacional del Nordeste. Comunicaciones Científicas y Tecnológicas 2004. Resumen: M-066.
- SUAREZ RICHARDS, M. (2000). Introducción a la Psiquiatría. Bs. As.: Ed. Salerno.
- VALLEJO RUILOBA, J. y GASTÓ FERRER, C. Trastornos Afectivos: Ansiedad y depresión. Barcelona: Ed. Salvat; 1990.
- VÁZQUEZ, S.M. & MONJAS, M.I. (2005). Algunos aspectos socioemocionales de jóvenes en riesgo de exclusión social. En Congreso Ser Adolescente Hoy. Libro de ponencias. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, pp. 397-402.

## LA DEMOCRACIA: SUS PARTICULARIDADES COMO OBJETO DE CONOCIMIENTO Y SU FORMACIÓN CONCEPTUAL

D'Avirro, María Julieta; Lenzi, Alicia María  
Universidad de Buenos Aires - CONICET

---

#### RESUMEN

Se examina el marco teórico asumido en un proyecto de tesis doctoral sobre la formación conceptual de la noción de democracia en adolescentes y jóvenes de la ciudad de Buenos Aires. Para investigar la construcción individual de conceptos de las ciencias sociales, se plantea una mirada necesariamente integradora. Por una parte, ella implica articular distintas corrientes psicológicas que atienden a la problemática individuo-sociedad: la vertiente funcionalista y crítica de la psicología del desarrollo piagetiana y la psicología social de las representaciones sociales. Por otra, dadas las particulares características de la democracia como objeto de conocimiento, se recurre a las ciencias políticas para definirlo y se analizan entonces diversas contribuciones desde esta perspectiva. Asimismo, se vinculan las elaboraciones teóricas sobre el concepto con un modelo de democracia participativa que propone involucrar a la ciudadanía cada vez más en prácticas políticas, bajo el supuesto de que dichas prácticas promueven el desarrollo de conocimientos y el compromiso con la vida pública modificando así al individuo. Por último, a partir de los análisis y debates planteados, se exponen los interrogantes que motivan la investigación sobre la psicogénesis de la noción de democracia.

#### Palabras clave

Psicogénesis Democracia Politología

#### ABSTRACT

##### DEMOCRACY: ITS PARTICULARITIES AS OBJECT OF KNOWLEDGE AND ITS CONCEPTUAL FORMATION

The theoretical perspective assumed in a doctoral thesis project about the conceptual formation of the democracy notion by adolescents and young from Buenos Aires city is examined. To investigate the individual construction of social sciences' concepts, a necessarily integrative view is postulated. On one hand, it implies to articulate different psychological lines which attend to the individual-social problem: the functionalist and critical slope of the piagetian development psychology and the social psychology of the social representations. On the other hand, due to the particular characteristics of democracy as an object of knowledge, political sciences are appealed to define it, and so diverse contributions from that perspective are analyzed. Those theoretical elaborations of the concept are also linked to the participative model of democracy, which proposes to involve citizenship in political practices more and more, under the supposition that those practices promote knowledge development and commitment to public life modifying this way the individual. Lastly, from the analyses and debates outlined, there are exposed the queries that motivate the investigation on the psychogenesis of the democracy notion.

#### Key words

Psychogenesis Democracy Political Science

## INTRODUCCIÓN

Al estudiar la construcción de la noción de democracia en sujetos inexpertos en el tema [1], surge la necesidad de asumir una mirada que articule aportes de dos corrientes psicológicas debido a que las particulares características de este objeto de conocimiento implican la inextricable relación individuo-sociedad. Se apela entonces a la psicología del desarrollo piagetiana en su vertiente funcionalista y crítica así como a la psicología social de las representaciones sociales (RRSS). Igualmente imprescindibles son los aportes de las ciencias políticas, ya que la tesis fuertemente interaccionista de la teoría piagetiana presta especial importancia al rol de las características del objeto en su interacción dialéctica con el sujeto de conocimiento. Por ello se presenta primeramente un análisis del concepto democracia desde la teoría política, para luego exponer el enfoque psicológico articulador desde el que surgen interrogantes específicos acerca de su formación conceptual.

## PARTICULARIDADES DEL OBJETO DE CONOCIMIENTO DEMOCRACIA

Así como existen diversas definiciones del término política, hay diferentes acepciones sobre la democracia y sus variantes. Se trata de una entidad ambigua que no puede comprenderse fuera de su red conceptual y de su contexto socio-político real, es por ello que Marková (2001), sostiene que la democracia debe estudiarse en sus relaciones temáticas. Pero la falta de un criterio unívoco no sólo se advierte en las definiciones corrientes de democracia, sino también en la teoría política, tornándose un término polisémico y complejo: "Como idea y como realidad política, la democracia es fundamentalmente polémica" (Held, 1996/2002, p. 14; también Bobbio, 1984/2005; Greblo, 2002, entre otros).

Entre las distintas versiones se destaca la idea de Castoriadis (1994/2000, p. 164): "La democracia como régimen (...) intenta realizar (...) la autonomía individual y colectiva, y el bien común tal como es concebido por la *colectividad considerada*", ya que concuerda con el planteo esbozado de que su comprensión es inherente a la de otros términos, cuyos significados también varían *según el contexto*. Bobbio (1997), desde una línea más procedimental, entiende que la democracia es un conjunto de reglas para la conformación del gobierno y la toma de decisiones políticas que atañen a toda la sociedad, con el fin de lograr el mayor consenso y la menor violencia posibles. Esta sería una definición mínima de democracia, porque sólo establece cómo acceder a una decisión política pero no qué se decide. Para otros autores, tales reglas impondrían las bases necesarias para la democracia, pero no una garantía suficiente para su cumplimiento (Quiroga, 2000). Respecto de este punto, ciertos mecanismos de la democracia participativa, como el presupuesto participativo por ejemplo, podrían interpretarse como una cuña en el proceso de toma de decisiones, ya que posibilita a los ciudadanos tener injerencia acerca del destino de los fondos públicos en función de necesidades locales específicas, por lo que no sólo refiere a un método de decisión sino también al contenido de las decisiones. Este caso, excede una definición mínima de la democracia representativa.

En cuanto a las variantes contextuales que permiten u obstaculizan esas formas de participación y por tanto, hacen variar la acepción del concepto de democracia y su construcción, es importante señalar que si en Argentina el gobierno democrático es joven en relación con otros países, aún más lo es el intento de poner en marcha tales prácticas participativas. Respecto de la democracia mínima antes descripta, Quiroga (ob.cit.), propone para Latinoamérica un modelo que parte de ella, sin dejar de lado las aspiraciones de igualdad social y las prácticas participativas. La idea es que la democracia pueda concretar lo que promete, ya que de otro modo la igualdad política y social es sólo legal y no real.

Se advierte así la vaguedad de una definición frecuentemente utilizada: "La democracia es el poder del pueblo", ya que el poder implica tanto su titularidad como la capacidad de ejercerlo (Greblo, 2002); y la composición del "pueblo" que realmente ejerce ese poder es cambiante desde el nacimiento de la demo-

cracia hasta hoy (Held, 1996). De ello se desprende que "...el sentido fluctuante de la palabra democracia participa también de su historia y de su esencia, mezclando inextricablemente la cuestión de la soberanía del pueblo con la de la igualdad" (Rosanvallon, 2006, p.28).

En este punto es válido interrogarse: ¿Qué porcentaje, de un "pueblo" constituido de qué modo y con qué nivel de conocimientos políticos, tiene posibilidades reales de ser activa y democráticamente participativa dadas las desigualdades sociales existentes? Justamente Blatrix (2003, p. 8), considera que "el impacto de las técnicas [deliberativas] permanece limitado si consideramos la gente a la que efectivamente llegan". El modo de dar a conocer las formas de participación suele reducirse a divulgación que no es clara ni masiva, con terminología demasiado específica y en los mismos lugares donde se llevan a cabo las prácticas. Entendemos entonces que la participación queda doblemente limitada, ya que el reducido número de participantes no sólo depende de las desigualdades sociales. Se trata de técnicas y procedimientos que, paradójicamente, pretenden controlar democráticamente la concreción de intereses de elite a través de la participación ciudadana, pero que al mismo tiempo sólo implican la participación de grupos minoritarios.

Interesa aquí referirse al modelo discursivo de democracia de Habermas (1999), que sostiene que a través de la deliberación democrática, tanto parlamentaria como informal, surgen procesos de entendimiento que dan lugar a un orden intersubjetivo. Lo significativo es que la comunicación informal promueve decisiones electorales, por lo que el poder intersubjetivo ingresa en la esfera institucionalizada. En el intercambio discursivo de argumentos para lograr los intereses propios o impedir los ajenos, se legitimarían las decisiones y acciones derivadas de los procesos deliberativos, o en palabras de Berger & Luckmann (1995, p. 87): "sobre el lenguaje se construye el edificio de la legitimación". En este sentido, la democracia participativa sería terreno fértil para el intercambio de ideas mediante vocabulario específico, lo que daría lugar no sólo al desarrollo de conocimientos e intereses sobre la esfera pública, sino también a la legitimidad del sistema. Pero así como la disponibilidad de esa esfera pública de discusión tiene efectos que constriñen la participación ciudadana (Blatrix, 2003), consideramos que las RRSS acerca de la democracia, que circulan en los distintos contextos participativos, tendrían efectos que constriñen la construcción de saberes políticos.

## LA FORMACIÓN CONCEPTUAL DE LA DEMOCRACIA: MARCO TEÓRICO PARA SU ESTUDIO

En virtud de lo expuesto en el apartado anterior, se apelará a la postura crítica y funcionalista de la psicología genética para el estudio de la formación conceptual de la democracia. Si bien se han llevado a cabo varias investigaciones sobre la construcción de conocimientos sociales desde el marco piagetiano, en general, no han tenido en cuenta la especificidad del objeto social ni las interacciones entre éste y el sujeto de conocimiento, aplicando además la antigua visión estructuralista de la teoría (Castorina, Clemente y Barreiro, 2005). La postura crítica propone, en cambio, estudiar el proceso de construcción de conocimiento sobre los objetos del mundo social considerando las RRSS y prácticas culturales de cada contexto (Castorina, 2005). De este modo, en nuestro caso hipotetizamos que las RRSS sobre la democracia de nuestra cultura, estarían mediando la relación permanente entre el sujeto y dicho objeto de conocimiento. Desde esa línea, en Argentina se han realizado estudios sobre las ideas políticas infantiles acerca de la autoridad presidencial (Castorina y Aisenberg, 1989), y del gobierno nacional en niños y adolescentes (Lenzi, 2001; Lenzi y D'Avirro, 2001; Lenzi y otros, 2005; Lenzi, 2007). Tales estudios, fueron precursores en la discusión acerca de cómo las RRSS constriñen, es decir facilitan o limitan, la formulación de hipótesis del sujeto (Castorina y Lenzi, 2000).

Las RRSS, son sistemas dinámicos con una estructura que involucra tanto valores como conceptos y que dan lugar a "teorías sui generis" para interpretar lo real y así construirlo (Moscovici, 1979). Suponen, por lo tanto, un conocimiento de sentido co-

mún por oposición al conocimiento científico (Jodelet, 1986). De acuerdo a Marková (2001), las RRSS de la democracia involucran diferentes categorías de conocimientos: a) institucionales y especializados, transmitidos explícitamente, b) de sentido común, transmitidos implícitamente a lo largo de generaciones por medio de tradiciones culturales; y c) conocimientos surgidos de vivencias personales cotidianas. De lo anterior se desprende, como se anticipó en el análisis del término democracia, que a su ambigüedad conceptual se suman las variaciones de cada contexto socio-político con sus consecuentes relaciones conceptuales y prácticas reales. Más aún, según Moscovici y Vignaux (1994 citado en Marková, 2001), la diferencia entre las definiciones eruditas de democracia y las de sentido común, es que las primeras se centran en conocimientos sobre instituciones y procedimientos mientras que las segundas en valores (libertad; igualdad; autodeterminación; etc.). Se trata de valores que han resurgido con el renacimiento, pero lo hacen con mayor carga emotiva, en aquellos casos en que las instituciones democráticas se han instaurado rápidamente luego de períodos de totalitarismo en que los derechos que evocan esos valores no han sido respetados. Este último punto se torna particularmente importante en nuestro país, pues "...la memoria de los tiempos recientes tiene un peso singular (...), atravesado por el terrorismo de Estado..." (Siede, 2007, p. 30). En suma: el enfoque teórico adoptado en la tesis doctoral, que enlaza la psicología genética con la teoría de las RRSS dada las características propias de la democracia como objeto de conocimiento, nos permitiría entonces articular la cuestión de la dialéctica entre individuo y sociedad en el estudio del desarrollo conceptual de esta noción.

## CONCLUSIONES

En función de los análisis y debates expuestos, se asume que cierto conocimiento básico de las cuestiones políticas, le permitiría al ciudadano una participación más activa y crítica en la vida pública. Al mismo tiempo, se considera que tales prácticas de participación influirían en la construcción de conocimiento a partir del diálogo que generan sobre temas de interés público y de las RRSS compartidas que allí se juegan; por lo que participación-conocimientos serían dos polos de una relación dialéctica. De allí surge, entre otros, un interrogante central de la investigación de tesis doctoral: en qué medida las RRSS sobre democracia que circulan en nuestro contexto motorizan u obstaculizan su reconstrucción conceptual, por parte de adolescentes y jóvenes.

## NOTAS

[1]. "Formación conceptual de la noción de democracia en adolescentes y jóvenes de la ciudad de Buenos Aires". Proyecto de Tesis Doctoral (CONICET-UBA) de M. J. D'Avirro dirigido por A. M. Lenzi.

## BIBLIOGRAFÍA

BERGER, P. & LUCKMANN, T. (1995). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

BLATRIX, C. (2003 Marzo). *The changing French Democracy. Patchwork Participatory Democracy and Its Impact on Political Participation*. Papers presented at the ECPR joint sessions of Workshops. Edimburgo, 28 de Marzo al 2 de Abril.

BOBBIO, N. (1997) *Democracia*. En N. Bobbio, N. Mateucci y G. Pasquino: *Diccionario de política* (pp. 441-453). México: Siglo XXI. (2ª edición italiana, 1983).

BOBBIO, N. (2005). *El futuro de la democracia*. México: Fondo de Cultura Económica. (Original en italiano, 1984).

CASTORIADIS, C. (1994/2000). *La democracia como procedimiento y como régimen*. En *Ciudadanos sin brújulas* (pp.143-170). México: Coayacán.

CASTORINA, J.A. (2005). *La investigación psicológica de los conocimientos sociales. Los desafíos a la tradición constructivista*. En J. A. Castorina (Coord.). *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad* (pp. 19-44). Buenos Aires: Miño y Dávila.

CASTORINA, J.A y AISENBERG, B. (1989). *Psicogénesis de las ideas infantiles sobre la autoridad presidencial. Un estudio exploratorio*. En J. A. Castorina y otros: *Problemas en Psicología Genética* (pp. 63-155). Buenos Aires: Miño y Dávila.

CASTORINA, J.A.; CLEMENTE, F. y BARREIRO, A. (2005). *El conocimiento de los niños según el constructivismo y la teoría de las representaciones sociales*. En J. A. Castorina (Coord.). *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad* (pp. 177-203). Buenos Aires: Miño y Dávila.

CASTORINA, J.A. y LENZI, A.M. (2000). (Comp). *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*. Barcelona: Gedisa.

GREBLO, E. (2002). *Democracia*. Buenos Aires: Nueva Visión.

HABERMAS, J. (1999). *¿Qué significa política deliberativa?* En *La inclusión del otro. Estudios de teoría política* (pp. 231-259). Barcelona: Paidós.

HELD, D. (2002). *Modelos de democracia*. Madrid: Alianza.

JODELET, D. (1986). *La representación social: fenómenos, conceptos y teoría*. En S. Moscovici: *Psicología social II. Pensamiento y vida social, psicología social y problemas sociales*. Barcelona: Paidós.

LENZI, A.M. (2001). *Las concepciones de gobierno en niños y adolescentes. Un problema psicoeducativo*. En JULIÁ JORQUERA, M.T. y J. CATALÁN AHUMADA (Eds.) *Psicología y Educación. Encuentros y desencuentros* (pp. 97-107). La Serena, Chile: Universidad de La Serena.

LENZI, A.M. (2007). *Desarrollo conceptual del gobierno nacional*. En D. Aisenberg, J.A. Castorina, N. Elichiry, A. Lenzi y S. Schlemenson (Comps.). *Aprendizaje, sujetos y escenarios. Investigaciones y prácticas en psicología educativa* (pp.161-168). Buenos Aires: Novedades educativas.

LENZI, A.M.; BORZI, S.; PATARO, A. e IGLESIAS, M.C. (2005). *La construcción de conocimientos políticos en niños y jóvenes. Un desafío para la educación ciudadana*. En J.A. CASTORINA (Coord.). *Construcción conceptual y representaciones sociales. El conocimiento de la sociedad* (pp. 71-97). Buenos Aires: Miño y Dávila.

LENZI, A.M. y D'AVIRRO, M.J. (2001). *La noción de Gobierno en niños y adolescentes: un estudio piloto*. IX Anuario de Investigaciones, 248-256. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

MARKOVA, I. (2001). *La démocratie comme thème de psychologie sociale*. *Boletín de psicología*, 54 (456), 601-609.

MOSCOVICI, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huelmul.

MOSCOVICI, S. et VIGNAUX, G. (1994). *Le concept de thématas*. En Ch. Guimelli: *Structures et transformations des représentations sociales* (pp. 25-72). Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.

QUIROGA, H. (2000). *El ciudadano y la pregunta por el estado democrático*. En J. C. Venecia (comp). *Políticas públicas y desarrollo local* (pp. 263-288). Rosario, Argentina: Instituto de Desarrollo Regional (IDR).

ROSANVALLON, P. (2006). *La historia de la palabra "democracia" en la época moderna*. *Estudios Políticos*, No. 28, 9-28. Instituto de Estudios Políticos, Medellín, Colombia. (Original en francés, 2003, Traducción, Isidro Vanegas). Disponible: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/colombia/iep/28/01%20rosanvallon.pdf>

SIEDE, I. (2007). *La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.

# FAMILIA VENEZOLANA Y POBREZA. ALGUNOS ELEMENTOS ESTRUCTURALES

Di Doménico Ragosta, Rosa  
Escuela de Psicología, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela

## RESUMEN

Se investigó la experiencia familiar de niños venezolanos pertenecientes a los estratos IV (Pobreza Relativa) y V (Pobreza Crítica). Se entrevistaron dieciséis casos, entre 10 y 13 años, cursantes entre 4º y 6º grados de básica. Los datos fueron analizados estableciendo categorías y subcategorías (Straus y Corbin, 1998). Como resultados destacan: la madre fue la persona presente y valorizada. En los hogares separados, el padre fue descalificado y descrito como ausente. Fueron frecuentes el castigo físico, las responsabilidades domésticas y el trabajo infantil. Los niños describieron problemas como violencia, consumo de sustancias, embarazo precoz, inseguridad en sus comunidades, estrechez económica y hacinamiento. Se observó la presencia de redes de apoyo como la ayuda de familiares por línea materna y vecinos. Mientras más carentes eran los hogares, la privación sociocultural se agravaba, así, los casos del estrato V fueron los más afectados en diversas áreas de su personalidad. Estos resultados se enmarcan en un contexto sociohistórico, en el que las condiciones de vida de un amplio sector de familias venezolanas se fue deteriorando progresiva y significativamente, colocándolas en situación de pobreza y exclusión, originando problemáticas que los niños expresaron como características de sus vidas familiares y del entorno que los rodeaba.

## Palabras clave

Familia Pobreza Estrato socioeconómico

## ABSTRACT

VENEZUELAN FAMILY AND POVERTY.  
SOME ELEMENTS STRUCTURAL

We investigated the family experience of Venezuelan children belonging to the strata IV (Relative Poverty Poverty) and V (Review). A total of sixteen cases, between 10 and 13 years old, students between 4<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> grades of basic. Data were analyzed by establishing categories and subcategories (Straus and Corbin, 1998). As results include: the mother was the person present and valued. In separate households, the father was disqualified and described as absent. They were frequent corporal punishment, domestic responsibilities and child labour. The children described problems such as violence, substance use, early pregnancy, unsafe their communities, economic distress and overcrowding. The study revealed the presence of support networks as the help of relatives and neighbors by maternal line. While most households were lacking, the socio-cultural deprivation worsened, and the cases of the stratum V were the hardest hit in several areas of his personality. These findings are part of a sociohistorical context in which the lives of a large segment of Venezuelan families was deteriorating gradually and significantly, placing them in situations of poverty and exclusion, creating problems that children expressed as a characteristic of their family lives and the environment around them.

## Key words

Family Poverty Socioeconomic status

La familia es un espacio de interrelaciones y experiencias significativas que orientan tanto la evolución como la acción del individuo dentro de la sociedad. El divorcio y la separación son situaciones en las que un núcleo familiar evoluciona hacia la vida independiente de dos personas adultas o hacia otra estructura y requiere nuevas adaptaciones. Comparando la experiencia de niños venezolanos de clase media - media, provenientes tanto de hogares con sus padres separados como intactos, Di Domenico (2002) encontró diferencias en ambos grupos. Aquellos provenientes de hogares no separados habían tenido vidas mucho más estables y organizadas en las que, aún cuando existían conflictos, se sentían protegidos, seguros y apoyados. En los hogares separados prevalecieron las dificultades y la inestabilidad, el matricentrismo, y una importante ausencia paterna. Los sentimientos de soledad o temor a ser abandonados, fueron más fuertes y evidentes en este grupo, acompañados de duelos, vivencias de abandono y pérdida en relación con la figura masculina. En esta oportunidad, continuando con la línea de trabajo anterior, se realizó una investigación cualitativa, que permitió aproximarnos a la experiencia familiar de un grupo de niños provenientes de hogares tanto intactos como con sus padres separados y pertenecientes a los estratos socioeconómicos IV (Pobreza Relativa) y V (Pobreza Crítica). Pudimos observar una serie de elementos que amplían los conocimientos acerca de nuestras familias. En primer lugar, resalta la importancia que reviste para estos niños su grupo familiar, independientemente de los problemas que en ella pedieran presentarse, por ser el soporte fundamental de sus necesidades de compañía y afecto. La madre aparece como el elemento presente y altamente valorizado por todos los casos, mientras que el padre genera sentimientos ambivalentes en los hogares intactos y en los hogares separados, por estar ausente, provoca duelo y tristeza en los niños, pudiendo ser fuertemente descalificado. Otro hecho tiene que ver con los niveles de pobreza. Mientras más carentes son los hogares y si adicionalmente están separados, tal como ocurrió con los niños del estrato V, su situación se agrava, colocándolos en minusvalía e indefensión. Ellos tuvieron el rendimiento académico más deficiente y presentaron repitencia escolar, menor peso y talla, dificultades cognitivas, baja autoestima y perspectivas poco realistas hacia su vida futura. En los hogares del estrato IV, cuyos padres estaban separados, prevalecieron los conflictos de diversa índole y los niños evidenciaron dificultades en la autoestima con bajas aspiraciones al logro. En estos casos, las redes de apoyo, particularmente las abuelas maternas y la escuela fueron factores de protección, socialización y cuidado muy significativos. En tercer lugar, los niños provenientes de hogares intactos se presentaban emocionalmente estables y resonantes, a pesar de la pobreza o de los conflictos que pudiese haber en sus familias. Igual ocurría con los que contaban con padrastrós que mantenían relaciones duraderas con sus madres o con aquellos cuyos padres, a pesar de haberse separado, seguían compartiendo la casa del niño. Esto quiere decir que una familia con ambos progenitores o figuras sustitutas apropiadas, produce un efecto favorable en el desarrollo emocional de los niños que aquel hogar en el que esté presente la inestabilidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARRIAGADA, C. (2000). Pobreza en América Latina: nuevos escenarios y desafíos de políticas para el hábitat urbano. Serie Medio Ambiente y Desarrollo (27). Santiago de Chile, Chile: Naciones Unidas.
- Centro de Estudios sobre Crecimiento y Desarrollo de la Población Venezolana (FUNDACREDESA), (2001). Indicadores de situación de vida, movilidad social años 1995-2001. Caracas, Venezuela: Autor.
- DE VIANA, M. (2000). La familia del fin de siglo XX en Venezuela: la perspectiva de los cambios. En: Fundación Venezuela Positiva (Ed.). Familia: un arte difícil (pp. 219- 238). Caracas, Venezuela: Autor.
- DI DOMENICO, R. (2002). Hijos con padres separados. Un estudio de casos. En: I. Recagno-Puente (Ed.). Educación y familia: proyecciones sociales y educativas (pp. 63 - 76). Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de Humanidades, Universidad Central de Venezuela.

GONZÁLEZ, M. y TRIANA, B. (1998). Divorcio, monoparentalidad y nuevos emparejamientos. En: M. Rodrigo y J. Palacios (Eds.). Familia y desarrollo humano (pp. 373 - 442). Madrid, España: Alianza Editorial.

HURTADO, S. (1995). Matrisocialidad y la problemática estructural de la familia venezolana. ECOSOC, 1. Recuperado el 13 agosto de 2004 del sitio Web ECOSOC:<http://labd.unmedu/econ/content/ecosoc/1995/january/matris/htm>

HURTADO, S. (2003). La participación discordante en la familia y los niveles de su transformación simbólica. Rev. Venez. de Econ. y Ciencias Sociales 9, (1), 61-83.

LODO - PLATONE, M. (2002). Familia y comunidad: organización social y patrones de interacción. En: M. Lodo - Platone (Eds.). Familia e interacción social. (pp. 25 - 47). Caracas, Venezuela: Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Central de Venezuela.

MORENO, A. (1997). La familia popular venezolana, (2ª ed.). Caracas, Venezuela: Centro de Investigaciones Populares. Fundación Centro Gumilla.

MORENO, A. (2000). La familia popular venezolana y sus implicaciones culturales. En: Fundación Venezuela Positiva (Ed.). Familia: un arte difícil (pp. 447-469). Caracas, Venezuela: Autor.

OTALORA, C. y MORA, L. (2004). La familia popular venezolana: el significado de la infidelidad en el contexto de la pobreza. Tercera Época. Revista Cuadernos del CENDES. (55), 75-100.

PALACIOS, J. y RODRIGO, M (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En: M. Rodrigo y J. Palacios (Eds.). Familia y desarrollo humano (pp. 25-35). Madrid, España: Alianza Editorial.

PLATONE, M. (2002). Condiciones familiares y desarrollo infantil: repercusiones en el ámbito educativo. En: I. Recagno-Puente (Ed.). Educación y familia: proyecciones sociales y educativas (pp. 63 - 79). Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de Humanidades, Universidad Central de Venezuela.

STRAUSS, A. y CORBIN, J. (1998) Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory (2nd ed.). Thousand Oaks, CA, USA: Sage.

RECAGNO-PUENTE, I. (2002). Socialización familiar de la adolescente en familias populares. Género, vida cotidiana y maternidad. En: I. Recagno-Puente (Ed.). Educación y familia: proyecciones sociales y educativas (pp. 77 - 100). Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de Humanidades, Universidad Central de Venezuela.

TRAMONTÍN, A. (1999). Aproximación al estudio de la familia venezolana. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropykos.

# AULA CONJUNTA PREESCOLAR - PRIMER GRADO. UNA EXPERIENCIA DE ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA

Escobar, Faviola; Silva, Mariela

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela

---

## RESUMEN

La incorporación del niño de preescolar al primer grado, ha sido durante muchos años un problema que ha despertado preocupación en el ámbito educativo, existe un cambio brusco de escenario y de estrategias de enseñanza. El objetivo fue crear un aula conjunta con niños y niñas de preescolar y de primer grado. El procedimiento consistió en aplicar estrategias de intervención pedagógica en el proceso de enseñanza de la lectura, escritura, operaciones lógico-matemáticas y ambiente de aprendizaje. Se desarrolló en tres momentos: a) Inicial b) Desarrollo y c) Final. Los resultados evidenciaron que los alumnos(as) de primer grado en ambientes y estrategias similares a las de preescolar, son determinantes para una adecuada articulación preescolar - primer grado; los niños de mayor competencia fueron mediadores efectivos para promover aprendizajes.

## Palabras clave

Integración Aula conjunta

## ABSTRACT

A PRESCHOOL - FIRST GRADE INTEGRATED CLASSROOM  
The incorporation of children coming from Preschool to the first grade of Elementary Education has been, during many years, a problem that has awaken the concern among parents, teachers and education managers, since there is a rough change of scenery in the educational environment and the teaching strategies. The project Integrated classroom preschool - first grade has as its main objective to create an integrated classroom attended by boys and girls from the kindergarten level and first grade. The research procedure consisted of applying strategies of pedagogical actions in the process of teaching reading, writing, logical-mathematical operations and the learning environment. It took place in three moments: a) initial b) developmental c) the final . The results showed evidence that boys and girls in first grade in environments similar to the ones in preschool, with teaching strategies that respect the growing and learning building processes, are crucial for an adequate preschool - first grade articulation; similarly, it is concluded that the children with a higher competence are effective mediators in the promotion of learning.

## Key words

Integrated Classroom

---

## SITUACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

Uno de los retos de la Educación Venezolana debe ser superar los índices de repitencia y deserción en la Educación Básica , especialmente en los primeros grados, pues de estos años iniciales de la escolaridad depende el éxito de la futura vida académica de los estudiantes. La importancia de los primeros años de la Educación Formal, constituye una premisa en la realización de esta experiencia de investigación, pues la transición del nivel de Educación Preescolar al 1er grado de Educación Básica ha sido y sigue siendo un factor de preocupación de los diferentes actores del hecho educativo.

Es frecuente observar que los niños y niñas que provienen del nivel preescolar y asisten al primer grado se encuentran frente a un escenario totalmente distinto, la estructuración del espacio de 1er. grado de Educación Básica, en algunos casos continúa siendo un ambiente rígido y monótono, con pupitres en fila que impiden la movilidad del alumno y del docente, lo cual, unido a la transmisión de conocimientos preestablecidos, constituye un elemento de la práctica educativa tradicional que conspira abiertamente en contra de su desarrollo evolutivo, en transición del preescolar al primer grado, pues en esta etapa todavía, se encuentra cognitivamente en el subperíodo preoperatorio, tal como lo demuestran los avances de la psicología del desarrollo. Al respecto Grannell, Vivas y Feldman citados por Escobar (1998) expresan:

El tránsito del preescolar al primer grado acarrea ciertos riesgos ya que implica la necesidad de adaptación, no sólo a otro ambiente social sino también a mayores exigencias de tipo académico, aparte de que todo ingreso a primer grado implica acomodarse a ambientes más competitivos y más proclives a posibles frustraciones. (p. 12).

El proceso de articulación curricular entre Preescolar y 1er grado de Educación Básica es hoy día más necesario e importante debido a las cifras del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de Venezuela según Memoria y Cuenta (2000-2001-2002) indican que el 32,6% de los inscritos en 1er grado de Educación Básica, al inicio del año escolar, tienen una edad promedio menor de 6 años, que es la edad cronológica mínima exigida por la Ley Orgánica de Educación (1980) para el ingreso a primer grado. Si a este hecho, se le agrega los altos índices de repitencia (23%, 19%, 20%) expresados en la misma Memoria.

Otro referente de peso a esta problemática son las cifras presentadas en el IV Encuentro Latinoamericano de Educación y Desarrollo por Turnermann (2000), en relación con la articulación entre Educación preescolar y 1er grado de Educación Básica; éstas son indicativas que en América Latina aproximadamente el 50% de los niños y niñas repiten el primer grado, sólo un 25% de la población de cero a seis años se beneficia de algún programa de desarrollo infantil, un 40% de docentes son no titulados; existe altos porcentajes de deserción particularmente en las áreas rurales, urbano marginales, indígenas; aproximadamente sólo un 5% de los niños/as tiene acceso y uso real a los beneficios de las ciencias de la información y comunicación.

Las evidencias hasta aquí presentadas llevan a considerar que, el panorama de la infancia es preocupante a pesar de los esfuerzos que los diversos países han hecho para mejorarlo. Los organismos internacionales y nacionales tales como UNICEF, OEA, UNESCO, CONPES, ICBF, Ministerio de Educación y Deportes, muestran en sus diagnósticos cifras alarmantes e invitan a las instituciones a contribuir en la búsqueda de soluciones. Dentro de estas, es pertinente la presentación de opciones para reducir los índices de repitencia y deserción en 1er grado, mediante la formulación de estrategias y proyectos que permitan establecer alternativas de solución para promover la articulación preescolar-primer grado.

Al efecto, se demanda que la práctica educativa deba, necesariamente, estar en perfecta armonía con el proceso evolutivo de los niños y niñas, a fin de evitar cambios bruscos que puedan inhibir el proceso de escolarización del niño, para lo cual evidentemente se requiere un docente creativo capaz de superar la desarticulación.

### **DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

El proyecto consistió en la creación de un aula conjunta a la cual asistieron niños y niñas del último grupo de la fase preescolar y niños y niñas de primer grado de Educación Básica, en instituciones educativas de San Cristóbal estado Táchira dependientes del Ministerio de Educación y Deportes (2005) y de la Dirección de Educación del Estado Táchira. Se logró que las docentes y auxiliares docentes asumieran el compromiso a través de una visión compartida de la educación en una dimensión horizontal que les permitió a los educandos la posibilidad de elegir y

la libertad de actuar en pro de la misión pedagógica y en función de sus necesidades.

Los propósitos del Proyecto fueron los siguientes:

- Crear un aula conjunta a la cual asistan niños y niñas del último grupo de preescolar y de primer grado de Educación Básica.
- Globalizar los objetivos del nivel Preescolar y los objetivos de Educación Básica desde la perspectiva de la articulación curricular.
- Diseñar un ambiente de aprendizaje donde los niños puedan interactuar libremente, seleccionando la actividad que desean realizar a partir de sus necesidades e intereses y en concordancia con los lineamientos curriculares.
- Aplicar estrategias de enseñanza basadas en la articulación preescolar-primer grado en los procesos de desarrollo del pensamiento, lectura, escritura y operaciones lógico-matemático.
- Generar una preocupación en el entorno académico hacia la necesidad de construir aprendizajes significativos que promuevan la lectura y escritura, la construcción del concepto de número y la identidad Nacional y regional a partir de experiencias cotidianas.
- Formar colectivos pedagógicos de investigación permanente y de estudio constante con el grupo de docentes mediadoras del aula conjunta.

La propuesta implicó adecuarse al paradigma teórico que sustentan los diseños curriculares de los dos niveles educativos implícitos en el proyecto de innovación. Es decir, las estrategias de enseñanza y de aprendizaje estuvieron centradas en el modelo constructivista, en el enfoque dialéctico de Vygostky (1979), en la propuesta de Kamii (1992) y en el ecológico de Brofrennbrenner (1987), permitiendo al docente ser generador de aprendizajes a partir de las necesidades de los niños y niñas. Las relaciones interpersonales fueron de carácter horizontal y los avances de los alumnos estuvieron determinados por el ritmo que cada uno evidenció en las diferentes áreas, ante lo cual las docentes permanecieron atentas a sus progresos y esto determinó la oferta de posibilidades para alcanzar nuevas metas.

Las estrategias surgieron de una construcción colectiva con los docentes; se previeron actividades en las cuales los infantes pusieran en funcionamiento su pensamiento a través de la experimentación y el descubrimiento; con experiencias de aprendizaje activo, de contenidos significativos, por los cuales los infantes hubiesen mostrado curiosidad, interés y deseos de aprender; para favorecer el espíritu investigativo, el sentido crítico, creativo y autónomo de los alumnos/as. Hay que destacar que una estrategia fue el apoyo como mediadores a los niños y niñas que demostraban de mayor competencia

Igualmente, surgieron estrategias de enseñanza basadas en el trabajo en grupo, en el cual los niños y niñas fueran independientes y curiosos, confrontaran sus pareceres., interactuaran con sus compañeros en relaciones cálidas y colaborativas. Una de las estrategias fue la de propiciar que los infantes de mayor competencia actuaran como mediadores de sus compañeros.

También, se hizo énfasis en las estrategias para la mediación en la construcción de la lectura y la escritura. Aquí, se destacó la importancia de la enseñanza basada en procesos para favorecer la autonomía de cada niño/a, sin autoritarismo generado por el aprendizaje mecánico, memorístico y pasivo. De ese modo, surgieron estrategias que permitieron enfocar los procesos de lectura y escritura en una visión de procesos. Surgieron, entonces, estrategias para promover el deseo de leer para obtener información interés o por el solo placer de hacerlo, y, de escribir para expresar ideas de acuerdo con el nivel de desarrollo de cada infante; todas ellas con la actividad lúdica como principio o pilar metodológico.

En los talleres y en el acompañamiento docente, surgieron estrategias para la mediación de los procesos de lectura y escritura y para el desarrollo del pensamiento, a continuación se describen algunas de ellas.

### **Estrategias para mediar los procesos de la lengua oral y escrita**

Organización de la biblioteca Desarrollo de actividades relacio-

nadas con el proceso de hablar: Realización de actividades relacionadas con el proceso de escuchar:  
Realización de múltiples actividades de lectura.  
Desarrollo de actividades relacionadas con el proceso de escribir:  
Realización de actividades relacionadas con la parte formal de la lengua. Realización de actividades para crear, imaginar y cultivar la fantasía.

#### **Estrategias para mediar los procesos del pensamiento**

Representar, crear ritmo, establecer semejanzas y diferencias, agrupar objetos, realizar sencillos mapas conceptuales, seriar objetos, ejercicios para establecer la correspondencia uno a uno o biunívoca y la conservación.

Utilizar los diferentes géneros literarios para incentivar el pensamiento, el cuento como estrategia didáctica

#### **ALCANCES Y LOGROS PEDAGÓGICOS**

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio Núcleo Táchira y la línea de investigación: Investigación Pedagógica desarrolló este proyecto de innovación educativa que consistió en la creación de un aula conjunta preescolar - primer grado cuyo propósito fue el de consolidar una visión epistemológica a partir de acciones didácticas que promuevan el desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 7 años.

Entre los logros más importantes fueron los siguientes: se diseñó un ambiente de aprendizaje que propiciara articulación entre los dos primeros niveles educativos, teniendo en cuenta los lineamientos para la conformación de los espacios en el nivel de educación Inicial. Se planificaron situaciones didácticas que promovieron el desarrollo del pensamiento a partir de situaciones concretas, de la mediación para conflictuar y activar los procesos cognitivos en los niños y niñas.

Los procesos de lectura, escritura y operaciones lógico-matemático se desarrollaron a partir de las propuestas lingüísticas basadas en el enfoque constructivista y el enfoque socio cultural.

Se logra que los niños y niñas de preescolar fortalecieran sus experiencias de aprendizaje apoyados por los niños y niñas de mayor competencia cognitiva como eran los niños de 1er grado.

En el mes de diciembre, a tres meses de inicio del proyecto, los niños de 1er grado leían textos cortos con comprensión, sin el uso de cartillas ni copias. Se evidenció el progreso de los niños y niñas durante todo el año, a través de los resultados de las pruebas de lectura y escritura y al final del año escolar todos los niños de primer grado leían y los de preescolar estaban en los niveles silábico con valor sonoro convencional y alfabético.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- BRONFENBRENNER, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós
- GARCÍA, M. (1997). *Formación del Profesorado para el cambio Educativo*. Barcelona: Paidós.
- ESCOBAR DE M, F. (1991) *Articulación Curricular del Preescolar al 1er grado de Educación Básica*. Trabajo de Maestría mención Publicación. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Barquisimeto.
- KAMII, C. (1992). *La Autonomía del Niño*. Barcelona, España: Pablo del Río Ministerio de Educación Cultura y Deportes. Memoria y Cuenta 2000-2001-2002 Caracas: Autor
- TURNERMANN, C. (2000). *Educación y Desarrollo* [Documento en línea]. Ponencia presentada en el IV Encuentro Latinoamericano de Prospectiva, Caracas. Disponible: <http://www.uninca.edu.co/>
- VYGOTSKI, L. (1979). *El desarrollo de los Procesos Psicológicos superiores*. Barcelona, España: Grijalbo.

## **ESTRUCTURA Y EXPRESIÓN EN EL HABLA Y EN EL CANTO DIRIGIDOS A BEBÉS**

Español, Silvia; Shifres, Favio; Martínez, Isabel Cecilia; Martínez, Mauricio; Pattin, Mariano  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT - Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica

---

#### **RESUMEN**

Se comparan dos escenas de interacción de una misma diada adulto-bebé, una con uso deliberado de la voz cantada y otra sin uso deliberado de la voz cantada. El análisis de las escenas, realizado con las técnicas propias del análisis de la ejecución musical y del movimiento, puso en evidencia un mayor uso de recursos expresivos en la escena hablada. Se vincula este dato paradójico con la existencia de una obra o "plan diseñado" en la situación cantada y se discuten sus implicancias

#### Palabras clave

Infancia Desarrollo Música Danza

#### **ABSTRACT**

STRUCTURE AND EXPRESSION IN INFANT-DIRECTED SPEECH AND INFANT-DIRECTED SONG

Two scenes involving adult-baby dyadic interaction are compared. One of them explicitly uses the singing voice, the other one does not use the singing voice in a purposeful way. This analysis was run using current methodology on both music performance and dance and motion research. It showed a greater use of expressive resources in the spoken than in the sung scene. It is hypothesized that this paradoxical data are related to the "pre-designed planning" of the sung scene. Implications of this hypothesis are discussed.

#### Key words

Infancy Development Music Dance

---

#### **INTRODUCCIÓN**

Investigaciones en el área de la psicología del desarrollo y de la psicología de la música relacionan a las artes temporales -la música y la danza- con la génesis de las experiencias de intersubjetividad primarias. Las experiencias más primitivas de intersubjetividad se establecen en la diada adulto-bebé (a partir del segundo mes de vida) gracias a la naturaleza corporal y temporal de las interacciones diádicas. Dichas interacciones diádicas se conforman con lo que se comprende como antecedentes de las artes temporales, a saber: el uso de contornos melódicos para la regulación de la interacción, el reconocimiento y ajuste mutuo a pautas rítmicas, las variaciones de tono y timbre en el habla adulta y en las vocalizaciones del bebé; la organización en la forma repetición-variación y el entonamiento (o apareamiento trasmodal de los rasgos de forma, tiempo o intensidad) en la actuación adulta, etc. Ésta está regulada por una "parentalidad intuitiva" o saber hacer espontáneo de los padres en el que se ponen en juego rasgos musicales.

Algunas investigaciones focalizan su interés en el modo peculiar que, en las interacciones tempranas, adquiere la actuación adulta. Aunque inicialmente la investigación se limitó a las características del *Habla Dirigida al Bebé (HDB)*, recientemente se destaca que los adultos no sólo hablan sino que se mueven, gesticulan, tocan y mueven al bebé. Utilizan todas las modalidades disponibles -visual, auditiva, táctil, kinestésica- para ofrecerle una suerte de *performance* o espectáculo multimedia (Dissanayake, 2000).

La concepción de la actuación adulta como *performance* o espectáculo multimedia forma parte de una vía de exploración de la infancia que se nutre de las herramientas teóricas de las artes. Miall y Dissanayake (2003) analizaron los rasgos poéticos -como la rima, la repetición, la exageración y la elipsis, los patrones de verso y la estructura- de la actuación adulta. Schögler y Trevarthen (2007) consideran que son las propiedades dinámicas de los sonidos y los movimientos los que permiten que, aunque la modalidad de información que cada uno recibe del otro esté constantemente cambiando, la coordinación ente el adulto y el bebé y el foco de su atención esté encajada en unidades de tiempo musicales. Las propiedades dinámicas de sonidos y movimientos conforman perfiles de activación en el tiempo, ya sea de sonidos o movimientos, a los que Stern (2000) denominó sentimientos temporales (como la agitación, el desvanecimiento progresivo, la fugacidad y la explosión, el *crecendo* lento y paulatino, el estallido, el *decrecendo* dilatado). Ellos constituyen los primeros sentimientos compartidos entre adultos y bebés. Schögler y Trevarthen consideran que son estas mismas propiedades dinámicas las que tornan posible que variables expresivas de una obra musical se trasladen al movimiento del bailarín o que el movimiento de la mano de una cantante se aparezca con el contorno temporal de su voz; y resaltan que los sentimientos temporales que despiertan las propiedades dinámicas de la actuación constituyen el contenido esencial de cualquier *performance* artística.

En afinidad con esta aproximación estética al estudio de la infancia, en un conjunto de trabajos previos observamos los sonidos y movimientos que conforman la actuación adulta a través de las artes temporales. Específicamente utilizamos el análisis del movimiento de Laban, proveniente de la danza, y las categorías de análisis de la ejecución musical (Shifres, 2007, Martínez, 2007 y Español, 2007 y 2008). Detectamos que los adultos generan unidades o frases de sonido y movimiento y utilizan varios recursos expresivos de las artes temporales de su cultura (por ej., el uso de gradientes temporales y dinámicos para indicar los límites entre unidades). Esta elaboración -o moldeado dinámico y rítmico y transmodal (Dissanayake, 2000)- de sonidos y movimientos da lugar a una suerte de espectáculo que sostiene el lazo atencional del infante y favorece el intercambio emocional en la díada, al mismo tiempo que le permite al adulto interpretar estímulos excesivos o disruptivos.

Paradójicamente, a pesar de la consabida musicalidad del HDB, los rasgos del Canto Dirigido al Bebé (CDB) no han sido profundamente explorados, y su estudio se ha centrado principalmente en la ejecución de canciones de cuna (de fuerte presencia a través de las culturas) que buscan adormecer al infante y no sostener su atención y convocarlo a la interacción (Trehub, 2003). Se ha observado también que los adultos incorporan al repertorio parental de estimulación, sobre todo entre los 6 y 9 meses de edad del bebé, piezas musicales de su bagaje cultural (cantos, rimas, juegos rimados, etc.) que no solamente introducen al infante en su cultura musical sino que contribuyen al desarrollo de capacidades rítmicas y melódicas (por ejemplo, ajuste a un pulso musical subyacente, delimitación de un campo escalístico, etc.) con importantes consecuencias para la enculturación lingüística y expresiva (Papousek, 1996, Merker, 2002). Pero hasta donde sabemos, no se han analizado los rasgos expresivos peculiares que adquiere la *performance* adulta intuitiva en conjunto al incorporar dicho repertorio

## OBJETIVOS

Nuestro objetivo es comparar dos modalidades de actuaciones de padres con sus bebés: (1) con deliberada actuación musical (esto es con la inclusión de canciones, cantilenas, etc., es decir, haciendo un uso conciente de la voz cantada, o CDB) y (2) sin uso deliberado de la voz cantada (HDB).

## METODOLOGÍA

(1) Se seleccionaron dos escenas de interacción espontánea de una misma díada adulto-bebé, con y sin CDB respectivamente. Las escenas corresponden, respectivamente, a los 7.5 y 6.5

meses de edad del bebé.

(2) Se realizó un análisis de la actuación vocal (hablada y cantada) del adulto con las herramientas analíticas propias de los estudios en ejecución musical. Se segmentaron ambas escenas en unidades de análisis musicalmente significativas y se analizaron dichas unidades de acuerdo a la regulación temporal, la dinámica y la articulación de los componentes vocales con la asistencia de un editor de sonido (sound forge 7.0) y un editor fonético Praat 4.5.16 (Boersma y Weenink, 2001). El estudio de regulación temporal se realizó sobre la base de la transcripción rítmica de las melodías cantadas durante el CDB y utilizando los recursos del análisis rítmico de la prosodia griega (Cooper y Meyer, 1960) en la actuación de HDB.

(3) El análisis del movimiento, tal como venimos realizando en investigaciones previas, se realizó con un código de observación que sigue el sistema de análisis de movimiento en danza de Laban-Bartenieff incorporado al programa Anvil 4.0 (Kipp, 2004) Se compararon ambas actuaciones en relación con: (i) el uso del espacio; (ii) las formas y tipos de movimientos; (iii) la conformación de frases de movimiento; (iv) la relación de duración entre las frases de movimiento; (v) tipo de variación inter e intra frases; (vi) la anticipación del movimiento al sonido.

## RESULTADOS

El análisis global de la actuación vocal permitió segmentar el continuo sonoro en 5 unidades de sentido en la escena de CDB y 8 unidades en la otra escena. Las escenas mostraron algunos segmentos análogos en cuanto a las características de su configuración. Se detalla aquí, por razones de espacio, el análisis de los componentes expresivos de uno de esos pares de segmentos análogos. Se trata del uso de una canción del acervo cultural tradicional (*Tengo una muñeca*) utilizada en la escena de CDB, y un frase que guarda una estructura de agrupamiento similar perteneciente a la escena de HDB. Mientras que en la escena hablada el adulto hace uso refinado de un rango dinámico muy amplio, la escena cantada utiliza una amplitud sonora mucho menor. En cuanto a la regulación temporal, la escena hablada presenta patrones de *rubato* (alargamientos y acortamientos de los valores de duración nominal del sonido realizados de manera sistemática y vinculados a rasgos de la organización estructural del discurso) que señalan por un lado los límites de los segmentos discursivos y por otro la jerarquía estructural de dichos límites. De este modo, el uso del *rubato* en la secuencia hablada es similar al uso que un ejecutante de música realizaría en una pieza musical de estructura análoga (Todd, 1985; Palmer, 1997). Por el contrario, la canción del acervo popular es cantada en la escena de CDB haciendo uso de alargamientos y acortamientos que no guardan relación con la organización estructural de la misma.

Aunque todavía no se ha completado el análisis del movimiento, observaciones preliminares permiten suponer en la escena "cantada" una distribución más regular en la duración de las frases de movimiento y de los breves momentos de quietud que en la escena "hablada".

## DISCUSIÓN

Estos resultados parecen enfrentarnos a una paradoja: los rasgos microestructurales que son afines a la ejecución musical expresiva en nuestra cultura son más parecidos a los que aparecen en las actuaciones habladas de la parentalidad intuitiva (no explícitamente musicales) que a los de las cantadas (explícitamente musicales). Es decir, en la *performance* cantada (supuestamente más "musical") se observa una reducción de los rasgos expresivos musicales y kinéticos. Podemos sugerir dos explicaciones para esta paradoja. Por un lado los juegos musicales (Shifres *et al.*, 2004) son incorporados por el adulto a la interacción alrededor de la edad abordada en este estudio, favoreciendo tanto el desarrollo del ajuste sincrónico al pulso musical subyacente y flexible (de tasa variable) en la estimulación, como la enculturación en las estructuras métricas y los modos de ejecución (vocal y corporal) de la cultura de pertenencia. En tal sentido, la paradójica debilidad expresiva se debería a una

acentuación de otros componentes, en particular, al rol del juego musical estructurado (a través de canciones, rimas, etc.) en el desarrollo de la regularidad temporal ajustada.

No obstante, es muy factible que las estructuras musicales, como la canción o la rima, funcionen como guión de la interacción. De acuerdo con esto, la estructura musical estaría garantizando el compromiso mutuo durante su transcurso, por lo que otros recursos expresivos puestos en juego en la elaboración intersubjetiva, no serían prioritarios. Parecería que al tener la *performance* "armada", el adulto no se preocupa por "elaborar" la expresión sino que se monta en el guión o "plan preestablecido" que le brinda la canción lo que le permite ofrecer una estimulación que ya está organizada o estructurada. Así, las repeticiones y variaciones que en la situación de habla son producto de la elaboración no consciente, espontánea, original e *in situ* de sonidos y movimientos, en la situación de canto están de alguna manera garantizadas por la propia estructura de la "obra" musical. El repertorio de canciones infantiles se muestra como una herramienta que la cultura brinda a los adultos en el despliegue de su parentalidad intuitiva. Los adultos ciertamente modificarán más o menos la obra dependiendo del contexto, del ánimo, de sus intenciones. Pero básicamente el adulto encuentra ahí un andamio a su disposición que le permite ofrecer, dejándose llevar por lo conocido, un espectáculo de repetición y variación de sonidos y movimientos, con una rica información de concordancia temporal -como la duración o los patrones rítmicos- transmitida a través de información visual, auditiva o kinésica. Una información que permite "aunar" ánimos y compartir patrones temporales y da lugar a la experiencia de mutualidad o intersubjetividad.

El grado de predictibilidad -tanto para el adulto que está cantando como para el bebé que escucha y participa de la actuación- de la conducta del adulto es mayor en la situación cantada que en la de voz hablada. Las canciones garantizan las repeticiones tanto de elementos léxicos y gramaticales como de atributos melódicos y rítmicos. En cambio el habla es infinitamente cambiante y la redundancia está mucho menos gobernada. Aunque al hablar a sus bebés los adultos tiendan a reducir su repertorio léxico y a simplificar la organización sintáctica de sus frases, aún así, es difícil que las repitan igual en diferentes ocasiones. Llamativamente, la impredecibilidad o la incertidumbre implicadas en el habla se atenúan mediante la expresión que hace uso de recursos musicales (agógicos, dinámicos y articulatorios) cargados de sentido. Pero los recursos expresivos tienen, además de esta función hermeneútica, la de regular momento a momento la expectativa sobre la que se configuran los sentimientos temporales (núcleo del mundo emocional del infante, Stern 1985). Los ejemplares musicales del acervo cultural (típicamente de transmisión oral) reducen notablemente la ambigüedad estructural, por lo que la función hermeneútica de los componentes expresivos parecería menos importante. Además, la propia estructura musical puesta en juego garantiza una base de interjuego *repetición-variación* para un manejo *a priori* de las expectativas. Dicho de otro modo, el canto *no expresivo* logra *per se* atraer y sostener durante más tiempo el lazo intersubjetivo que el habla *no expresiva*. Sin embargo, es posible que este tiempo más prolongado sea en realidad breve, por lo que todo sostén de la atención en la interacción que se proponga prolongarse más en el tiempo requiera recuperar el control de la filigrana de recursos expresivos agógicos, dinámicos y articulatorios, como ocurre en la manifestaciones artísticas en la vida adulta.

---

## BIBLIOGRAFÍA

BOERSMA, P. y WEENINK, D. (2001) PRAAT, a system for doing phonetics by computer, *Glott International* 5(9/10), pp. 341-345.

COOPER, G. y MEYER, L.B. (1960) *The Rhythmic Structure of Music*. Chicago: The University of Chicago Press.

DISSANAYAKE, E. (2000). Antecedents of the temporal arts in Early mother-infant Interaction. En N. L. Wallin; B. Merker y S. Brown (Eds.). *The Origins of Music*. Cambridge MA: The MIT Press, pp. 389-410.

ESPAÑOL, S. (2007). La elaboración del movimiento entre el bebé y el adulto. En M. P. Jacquier y A. Pereira Ghiena (Editores) *Música y Bienestar Humano*. Actas de la VI Reunión de SACCoM, Buenos Aires. SACCoM, pp. 3-12.

ESPAÑOL, S. (2008) La entrada al mundo a través de las artes temporales. Número monográfico dedicado a Psicología de la Música. *Estudios de Psicología*, 29 (1), 81-101

MARTÍNEZ, I.C. (2007). La composicionalidad de la performance adulta en la parentalidad intuitiva. En M. P. Jacquier y A. Pereira Ghiena (Editores) *Música y Bienestar Humano*. Actas de la VI Reunión de SACCoM, Buenos Aires. SACCoM, pp. 25-37

KIPP, M. (2004). Anvil - a video annotation research tool <http://www.dfki.de/~kipp/anvil>

MERKER, B. (2002). Principles of Interactive Behavioral Timing. En C Stevens, D. Burham, G. McPherson, E. Schubert & J. Renwick (Eds.) *Proceedings of the 7th International Conference of Music Perception and Cognition*. Sydney: University of Western Sydney. 149-152M.

MIALL, D. y DISSANAYAKE, E. (2003). The poetics of babytalk. *Human Nature*, 14 (4), 337-364.

PALMER, C. (1997). Music Performance. *Annual Review of Psychology*, 48, 115-138.

PAPÓUSEK, M. (1996). Intuitive parenting: a hidden source of musical stimulation in infancy. En I. Deliège y J. A. Sloboda (Eds.). *Musical Beginnings. Origins and Development of Musical Competence*. Oxford: University Press, pp. 88-112.

SCHÖGLER, B. y TREVARTHEN, C. (2007) To sing and dance together: from infants to jazz. En S. Braten (Ed.), *On being moved. From mirror neurons to empathy*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company

SHIFRES, F.; ESPAÑOL, S.; CEVASCO, M.; GÓMEZ, E.; JIMÉNEZ, M.; MARTÍNEZ, A. y PÉREZ VILAR, P. (2004). Hacia una caracterización de los componentes musicales presentes en la génesis de las capacidades ficcionales. En Actas de las XI Jornadas de Investigación. Buenos Aires: UBA. Facultad de Psicología. Volumen III 212-214.

SHIFRES, F. (2007) La ejecución parental. Los componentes performativos de las interacciones tempranas. En M. P. Jacquier y A. Pereira Ghiena (Editores) *Música y Bienestar Humano*. Actas de la VI Reunión de SACCoM, Buenos Aires. SACCoM, pp. 13-24

STERN, D. (1985/1991). *El mundo interpersonal del infante*. Buenos Aires: Paidós.

STERN, D. (2000). Putting time back into our considerations of infant experience: a microdiachronic view. *Infant Mental Health Journal*, 21(1-2).

TODD, N.P. (1985). A Model of Expressive Timing in Tonal Music. *Music Perception*, 3 (1), 33-58.

TREHUB, S. (2003). Musical Predispositions in Infancy: an update. En I. Peretz y R. Zatorre (Eds.). *The Cognitive Neuroscience of Music*. Oxford: University Press, pp. 3-20.

# ESCRITOS DE ADOLESCENCIA: SEGUNDAS REFLEXIONES

Estévez, Alicia; Cattaneo, María Elisa  
Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Argentina

---

## RESUMEN

En un trabajo anterior (Estevez, Cattaneo, 2007) reflexionamos acerca de lo que Mijolla-Mellor (1991) denomina Escritos de Adolescencia. En esa ocasión nos propusimos explorar algunas de las ideas que expuso Vigotsky y evaluar su pertinencia como marco epistémico para el análisis de las producciones escritas de los adolescentes. Bien sea en sus versiones clásicas (diarios, agenda, poemas, etc) o bien en sus versiones virtuales (blogs personales), tradicionalmente se ha enfatizado la interpretación psicoanalítica de estos escritos como manifestaciones de procesos inconscientes en desmedro de la contribución de aspectos conscientes. Nuestro propósito en este trabajo es avanzar hacia una posible complementariedad de la perspectiva psicoanalítica y vigotskiana. En nuestra opinión ambos enfoques teóricos tienen alcance explicativo para el análisis del binomio escritura-adolescencia ya que encontramos indicios suficientes en uno y otro para establecer algunas relaciones provisionales mínimas que demandan una mayor investigación.

## Palabras clave

Binomio escritura Adolescencia

## ABSTRACT

### ADOLESCENT'S WRITINGS: SECOND THOUGHTS

In a former work (Estevez, Cattaneo, 2007) we reflect about what Mijolla - Mellor (1991) designate as Adolescent's writings. In this occasion we proposed to explore some of the ideas expounded by Vigotsky and to evaluate its appropriateness as an epistemic frame for the analysis of adolescent writing productions. In the classic versions (diary, poetry, etc) or virtual versions (personal blogs), it has been emphasized the psychoanalytical interpretation as an unconscious process manifestation in despite of the contribution of conscious aspects. Our purpose in this work is to advance to a possible complementary vigotskian - psychoanalytical perspective. In our opinion both theorist approaches have explanatory reach for the analysis of the couple adolescence - writing because we find enough evidence in one and another to establish some minimal provisional relationships that demand deeper investigations.

## Key words

Couple adolescence Writing

---

## INTRODUCCIÓN

Ambos términos del binomio escritura-adolescencia son procesos sociohistóricos por sí mismos como así también la relación binomial establecida entre ellos (Estevez, Cattaneo, 2007). La adolescencia - tal como la entendemos hoy- es el resultado de un proceso de categorización sociohistórico que la demarca de la infancia y la adultez en aspectos y procesos específicos. En cuanto a la escritura, históricamente no sólo han cambiado los soportes y los formatos (Olson, 1998) sino también el grado de "expresividad" de la escritura privada que se mueve entre el polo de la publicidad y el polo de la intimidad, (Foisil, 1992). Entre los siglos XIX y XX la democratización del acceso educativo, la transmisión de las prácticas socioculturales de la lectura y escritura, la graduación del sistema por grupos etarios, la progresiva postergación de la inserción en el mundo adulto, la creación de

una oferta de objetos, actividades y literatura específicamente dirigidos a los jóvenes, favoreció la creación de una peculiar comunidad de habla entre grupo de pares potenciada en la actualidad por las posibilidades tecnológicas. Esto nos permite entender la relación binomial escritura- adolescencia en términos de un proceso sociohistórico.

## LA ESCRITURA COMO SISTEMA TRANSITORIO Y TRANSICIONAL

La comunidad de habla adolescente crea un sistema de signos idiosincráticos que les permite codificar y decodificar mensajes escritos que para un contemporáneo adulto pueden ser indescifrables. Este sistema constituye una organización semiótica peculiar de carácter transitorio y transicional (Estevez, Cattaneo, 2007), que puede coexistir con la escritura como sistema semiótico cultural de carácter permanente (Martí 2005). Desde nuestra perspectiva, este sistema semiótico es transitorio porque se diluye en el tiempo lo que le dio origen, esto es, atraer la atención conciente y voluntaria sobre las transformaciones no sólo en torno al cuerpo, sino también acerca de los sentimientos, pensamientos, intereses, motivaciones y fundamentalmente sobre los vínculos afectivos y sociales. La escritura -una función psicológica superior avanzada- no es simplemente un medio auxiliar facilitador de alguna función psicológica sino que tiene capacidad para transformar el funcionamiento mental. (Vigotsky, 1993). Por ello entendemos que su función es acompañar y apoyar la re-elaboración de estos cambios en la adolescencia y en última instancia, regularlos conscientemente al ser exteriorizados y "materializados" en el escrito.

Según Mijolla Mellor (1991) la escritura en la adolescencia tiene carácter transitorio al estar fuertemente investida como sostén imaginario del proyecto identificador, creando una imagen ilusoria del yo que tendrá por misión investir la realidad. He aquí otra de las funciones de la escritura. La autora sostiene que la especificidad de estos escritos radica en un desplazamiento del deseo ambivalente de esconder y exhibir potencialidades sexuales recientes y un medio de afirmar frente al mundo de los adultos que se ha dejado de ser niño atrayendo la atención de los otros sobre el hecho de que "allí" hay un secreto. Quiroga adopta el concepto de espacio transicional de Winnicott y sostiene que la escritura en la adolescencia se da en un espacio exterior al permitir *un lugar de transacción en el que se pueden conjugar dos espacios que aún no encuentran transacciones adecuadas* (1998:113) en referencia a lo íntimo y a lo público. Es decir, la escritura funciona para hacer público algo, un saber que los adolescentes tienen y que no saben que lo tienen, descubriéndose a sí mismos en el acto de escribir.

El escrito adolescente es "para sí" y "para los demás", aún cuando los demás no accedan a él. (Estevez, Cattaneo, 2007). No hay una clara división entre lo externo "público" (social) y lo interno "íntimo" (psicológico) o sus influencias recíprocas. Por un lado es exteriorización de procesos internos ligados a las experiencias de cambios del adolescente y al impacto en el nivel simbólico que éstas producen. Por otro, es operar con relaciones internas y signos interiorizados, "privatizados" desde la cultura de pertenencia. Existen transformaciones frecuentes y pasaje de una forma a la otra y viceversa ( Martí, 2005).

Los escritos de adolescencia tienen carácter dialógico, y aquí nos apartamos de Vigotsky quien caracteriza el lenguaje escrito como una forma monológica en virtud de que el aprendizaje de la escritura implica la doble abstracción del aspecto sonoro y del interlocutor del lenguaje oral. En el escrito adolescente el interlocutor-destinatario está presente porque puede ser uno mismo, algún otro anónimo e imaginario, el grupo de pares o la humanidad en general. Una de las importantes contribuciones del psicoanálisis ha sido caracterizar ese "interlocutor" como un otro especular, es decir, estos escritos son producciones narcisistas, como formas precursoras de hallazgo de objeto que se organizan desde este fundamento y cuyo destinatario es el propio adolescente, el amigo íntimo o el grupo de pares (Quiroga, 1998). Ofrecen un lugar para proyectar fantasías que *"...evitan el surgimiento de angustia frente al contacto sensorial directo con el*

objeto exterior, permitiendo crear nuevos espacios y tiempos a partir de los cuales podrá regular un ritmo de acercamiento-alejamiento del objeto exterior (Vega, 2007:140). Si bien éste es un aspecto central en los contenidos de muchos escritos, en ellos pueden exteriorizarse todos los procesos -conscientes e inconscientes- que intervienen en la "salida simbólica" de los adolescentes.

Desde nuestra perspectiva, el escrito adolescente del mismo modo que el lenguaje egocéntrico infantil (Vigotsky, 1993) es una forma transicional entre el lenguaje escrito, oral e interno. (Estevez, Cattaneo, 2007)

Del lenguaje escrito, conserva reglas gramaticales de un lenguaje sintácticamente articulado e inteligible para los demás, aunque más explícitas y diferenciadas que en el lenguaje oral. Del aspecto sonoro del lenguaje oral conserva "marcadores prosódicos" (entonación, pausas, etc) y "marcadores paralingüísticos" (gestos, etc.) que orientan sobre el sentido traducidos en la escritura mediante el uso de íconos, cambios en el tamaño de las palabras, exageración de signos de exclamación, uso de otros tipos de notación (numérica, musical etc.) colores, diferentes tamaño de letras, dibujos, flechas o sus diversas combinaciones.

Nos detendremos con más detalle en la relación del escrito adolescente con el lenguaje interno por las características de ininteligibilidad e intraducibilidad que Vigotsky le atribuyó: "... resultaría comprensible únicamente para el hablante, ya que nadie conoce el campo psíquico en el que se desarrolla". (Vigotsky, 1993:232). Las razones son una tendencia a omitir el sujeto conservando el predicado y sus complementos y la peculiaridad semántica del lenguaje interno. *En determinadas condiciones, las palabras modifican su sentido y significado habituales y adoptan un significado especial proporcionado por las condiciones específicas de su aparición* (Vigotsky, 1993:337) En el lenguaje interno, los significados de las palabras son siempre idiomáticos al modo de un dialecto interior. Entendemos que en el escrito adolescente el sujeto está exaltado por lo que no hay predominio del predicado, mientras que el "dialecto interior" se despliega en la escritura conservando significados idiosincráticos.

Vigotsky expuso tres características, relacionadas entre sí, que hacían a la peculiaridad semántica del lenguaje interno: la preponderancia del sentido sobre el significado, la tendencia a la aglutinación y la fusión de sentidos.

*El sentido de la palabra es la suma de todos los sucesos psicológicos evocados en nuestra conciencia gracias a la palabra... La palabra adquiere su sentido en su contexto y, como es sabido, cambia de sentido en contextos diferentes.* (Vigotsky, 1993: 333)

La palabra aislada y en el léxico tiene un significado convencional pero puede haber un enriquecimiento del significado con el sentido añadido proveniente del contexto. De allí que la especificidad del contexto -psicológico- hace que el sentido predomine en el lenguaje interno sobre los significados más estables del lenguaje oral.

La aglutinación -frecuente en algunas lenguas- consiste en que las palabras simples que conforman una palabra compuesta experimentan con frecuencia reducciones por lo que sólo una parte de ellas pasa a formar parte de la palabra compuesta. Otra particularidad es la fusión de sentidos: *Los sentidos de diferentes palabras se influyen entre sí como si se vertiesen unos en otros, como si el sentido de una palabra estuviera contenido en el de la otra o lo modificase.* (Vigotsky, 1993:336).

En línea con nuestro propósito de avanzar hacia una vinculación entre las perspectivas de Vigotsky y Freud, señalamos que paradigmáticamente lo que marca distancia entre ambos autores es al mismo tiempo lo que los aproxima: así como Vigotsky centralizó su atención en los aspectos eficientes de la conciencia, Freud la abordó en sus fallos.

No resulta difícil observar que los términos con que define Vigotsky las características del lenguaje interno se vinculan con conceptos psicoanalíticos: "Así, al influjo de sentido bien se lo puede describir como el desplazamiento que se produce en el sentido o carga semántica de los diferentes componentes de una frase; en tanto que a la aglutinación la describimos como la

condensación que se produce entre sus términos" (Golder y González, 2006: 200). Resulta claro que condensación y desplazamiento como mecanismos del proceso primario tienen una clara conexión con las peculiaridades del lenguaje interno tal como las describió Vigotsky.

## A MODO DE CIERRE

La distancia entre la perspectiva psicoanalítica y vigotskyana se maximiza cuando se enfatizan las diferencias del objeto de estudio (consciente-inconsciente) (González) pero se acercan en la comprensión de la especificidad del binomio Escritura-adolescencia. No se trata de privilegiar una dimensión psicológica en detrimento de otra, los aspectos intelectuales y los aspectos emocionales -conscientes o inconscientes- son contribuyentes en cada escrito adolescente. No podemos desarrollar aquí con más detalle esta complementariedad, nos limitaremos a señalar que entre ambas perspectivas hay una primera e importante coincidencia: tanto Freud como Vigotsky consideran que los adolescentes deben afrontar "tareas psíquicas", para el primero esa tarea fundamental y dolorosa es el desasimiento de la autoridad de las figuras parentales (Freud, 190) para el segundo, se trata de alcanzar esforzadamente el pensamiento en conceptos. (Vigotsky, 1996). Más aún, el modo en que el adolescente afronte esas tareas implica un paso crucial en el proceso de "desalienación de viejas dependencias" (Lehalle, 1986) y en ambos casos la escritura tiene un papel en ese proceso.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ESTÉVEZ, CATTANEO (2007) "Escritos de Adolescencia: Reflexiones vigotskyanas". Ponencia. Primer Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. Noviembre de 2007.
- FOISIL, M. (1992) "La escritura del ámbito privado". En Historia de la vida privada. Tomo V. Madrid: Taurus.
- FREUD, S (1988) "Metamorfosis de la Pubertad". En Obras Completas. Tomo VII. Buenos Aires: Amorrortu
- LEHALLE, H. (1986) "Psicología de los Adolescentes". Barcelona: Editorial Crítica
- GOLDER, M.; GONZÁLEZ, A. (2006) Freud en Vigotsky: Inconsciente y Lenguaje. Buenos Aires: FISyP y Ateneo Vigotskyano de la Argentina.
- MARTÍ, E. (2005) Desarrollo, Cultura y Educación. Buenos Aires: Amorrortu.
- MIJOLLA-MELLOR, S. (1991) "La escritura en secreto". En Psicoanálisis con niños y adolescentes. Tomo I, N°1. 81-91.
- OLSON, D. (1998) El mundo sobre el papel. El impacto de la escritura y la lectura en la estructura del conocimiento. Barcelona: Gedisa.
- QUIROGA, S. (1997) Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Buenos Aires: Eudeba.
- VEGA, M.; BARRIONUEVO, J. y VEGA, V. (2007) Escritos Psicoanalíticos sobre adolescencia Buenos Aires: Eudeba.
- VYGOTSKI, L.S.: (1993) "Pensamiento y lenguaje". En Obras Escogidas. Tomo II. Madrid. Visor.
- VIGOTSKY, L.S.: (1996) "Paidología del adolescente". En Obras Escogidas. Tomo IV. Madrid. Visor.

# DIFERENTES TRAYECTORIAS DE VIDA: ADULTOS EMERGENTES QUE CURSAN Y QUE NO CURSAN ESTUDIOS SUPERIORES

Facio, Alicia; Resett, Santiago; Micocci, Fabiana; Boggia, Paula

Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina

## RESUMEN

Cursar estudios superiores se asociaba con importantes diferencias en las trayectorias de vida y en los logros psicosociales de los adultos emergentes argentinos. En una muestra aleatoria de 401 jóvenes (18-21 años, 46% varones), 52% concurría a instituciones terciarias o universitarias. Los varones no concurrentes trabajaban y, en el caso de las mujeres, tenían hijos en mayor medida que los otros. En el Perfil de Auto percepción de Harter, los varones puntuaban más alto en Relaciones Amorosas y más bajo en Competencia Escolar, Amistad Íntima y Humor que los muchachos que cursaban estudios superiores mientras las mujeres se veían menos competentes en Relaciones Parentales, Amistad Íntima, Moralidad y Creatividad y con menor Autoestima Global que las que cursaban el nivel superior. En ambos géneros, los no concurrentes se percibían como menos trabajadores y menos independientes que los otros. Las chicas no concurrentes estaban, además, más deprimidas que las otras. Ambos grupos mostraban igual nivel de problemas de conducta. En el Análisis Múltiple de la Varianza, el efecto conjunto de cursar o no cursar estudios superiores fue Eta parcial al cuadrado 29% en los varones y 19% en las mujeres. Estas diferencias no eran atribuibles al nivel educativo de la familia de origen, que se controló estadísticamente.

## Palabras clave

Adultos emergentes Estudiantes universitarios

## ABSTRACT

DIFFERENT LIFE TRAJECTORIES: EMERGING ADULTS  
ATTENDING AND NOT ATTENDING COLLEGE

Attending or not attending college was associated with important differences in life trajectories and psychosocial outcomes in Argentinian emerging adults. Among 401 randomly selected participants (aged 18-21, 46% males) 52% attended college. Higher percentages of those not attending college had a job and only in the case of women, more of them had children. Among males, although those not attending college perceived themselves more competent in Romantic Relationships, they rated themselves lower than the other group in School Competence, Close Friendships, and Humor in Harter Self-Perception Profile for College Students. Among females, those not attending college perceived themselves less competent than college women in relation to Parent Relationships, Close Friendships, Morality, School Competence and Creativity. In both genders, people not attending college perceived themselves less hard-working and lower in self-reliance than the other group. Women not attending college were more depressed and had lower self-esteem than the others, but the effect sizes were small. Overall effect of attending college was partial  $\eta^2$  29% in males and 19% in females, above and beyond parents' level of school attainment. Levels of problem behavior were similar in both groups.

## Key words

Emerging adults College student

Arnett (1) sostiene que la adultez emergente es un período del ciclo vital distinto a la adolescencia que la precede y a la adultez joven que la sigue. Se extiende desde la última parte de la segunda década de la vida y a través de la tercera, con un foco en las edades 18-25. Durante esos años, las personas ya no son más adolescentes pero tampoco han obtenido todavía un completo estatus de adulto. Caracteriza a este período la exploración de distintas posibilidades en el amor, el trabajo y la visión del mundo.

En los Estados Unidos y otros países industrializados, en décadas recientes, un porcentaje sustancial de gente joven ha pospuesto el matrimonio y la parentalidad hasta bien entrada la década de los 20 y ha continuado su educación algunos años después de graduarse de la escuela secundaria. Esto deja a los últimos años de la segunda década y a los primeros de la tercera, disponibles para explorar distintas direcciones en la vida. Facio y Micocci (2) y Facio, Resett, Micocci y Mistrorigo (3) comprobaron que en la Argentina esta etapa existe, pese a las diferencias culturales y económicas entre nuestro país y los más adelantados del mundo. En dos cohortes argentinas, el porcentaje de jóvenes de esta edad que no se consideraban plenamente adultos era muy similar al encontrado en los Estados Unidos y las razones con las cuales explicaban dicha percepción, semejantes y al mismo diferentes a las aportadas por sus coetáneos norteamericanos.

En la Argentina, sólo el 39% de la población de 18 a 24 años cursa estudios terciarios o universitarios -aunque, desafortunadamente, sólo uno de cada diez de ellos se gradúa-; los restantes se dividen entre quienes han desertado de la educación superior, quienes no han continuado la escolaridad luego de egresar de la escuela media y quienes no han siquiera finalizado este nivel de educación. Ser o no estudiante del nivel superior constituye, entonces, una diferencia importante en las trayectorias de vida de los adultos emergentes y sería interesante explorar si los jóvenes en una u otra situación difieren con respecto a autoconcepto, bienestar psicológico, independencia y laboriosidad y problemas de conducta como ha sido encontrado en muestras estadounidenses (4).

## METODOLOGÍA

En 1998 se extrajeron al azar 698 adolescentes de 13 a 16 años que concurrían a los grados 8° a 10° en las escuelas públicas y privadas de Paraná, Argentina, los cuales fueron estudiados longitudinalmente dos y cuatro años después con mínima pérdida. En este trabajo se informa sobre los 401 jóvenes a los cuales en la tercera recolección de datos (2002-2003) se los consideró adultos emergentes ya que a) tenían de 18 a 21 años y b) se habían graduado o habían desertado del nivel medio de escolaridad o lo cursaban en escuelas nocturnas. Cuarenta y seis por ciento de ellos eran varones y 52% concurría a instituciones educativas universitarias o terciarias.

Completaron en el hogar una encuesta que incluía información demográfica y los siguientes instrumentos: a) El Perfil de Auto percepción para Estudiantes Universitarios de Neeman y Harter, compuesto por trece subescalas: Apariencia Física (en qué medida está satisfecho con su apariencia); Atractivo Amoroso (en qué medida se considera atractivo para quienes le interesan románticamente); Amistad Íntima (cómo evalúa su habilidad para hacer amigos íntimos); Aceptación Social (en qué medida se siente aceptado por sus pares); Relación con los Padres (cómo se lleva con ellos, si puede ser él mismo cuando está con ellos); Moralidad (si cree comportarse correctamente); Competencia Escolar (si le va bien en los estudios); Habilidad Intelectual (si se siente tan o más inteligente que otros de su edad); Creatividad (si se considera creativo, inventivo); Humor (si cree poder reírse de sí mismo y tolerar las bromas de los demás); Competencia Laboral (cuán capacitado se siente para realizar un trabajo pago); Competencia Deportiva (si se ve habilidoso para los deportes) y Autoestima Global (en qué medida le gusta su persona, está contento con cómo lleva adelante su vida, con ser como es, etcétera). Cada subescala brinda un puntaje separado, lo cual permite construir un perfil de los juicios evaluativos a través de

los distintos dominios. Las Alfas de Cronbach iban desde 0,66 hasta 0,89 en esta muestra. b) El Inventario de Depresión de Beck que mide la severidad del síndrome depresivo; consta de 21 preguntas referidas a sentirse triste, fracasado, culpable, irritado, lloroso, suicida, desanimado respecto al futuro, desinteresado por los demás, con problemas de sueño, apetito, deseo sexual, etcétera. c) Seis de los 10 ítems de la Escala Rosenberg de Síntomas Psicosomáticos que preguntan sobre la frecuencia con que se experimenta nerviosismo, pesadillas, dolores de cabeza, temblor para las manos, palpitaciones, y falta de aire; la ansiedad se evalúa a través de síntomas de activación del sistema nervioso autónomo, sin incluir componentes cognitivos. d) La Escala de Conducta Antisocial de Jakobsen que incluye preguntas relativas a hurtos a miembros de la familia y en negocios; tomar sin permiso un vehículo; tener discusiones violentas con algún docente; cometer actos de vandalismo; burlar o golpear a otros; mentir para zafar de un problema; trampear para conseguir lo deseado; pelear; perder el control de la ira; etcétera. e) La Escala de Consumo de Sustancias Tóxicas de Jakobsen que consta de preguntas sobre el consumo de tabaco, alcohol, marihuana, inhalantes y drogas "duras". f) La subescala Independencia del Cuestionario de Madurez Social de Greenberger, compuesta por diez preguntas tales como "la mayor parte de las cosas que me pasan dependen de la suerte"; "las otras personas tienen que decirme qué me conviene hacer"; "el trabajo que haga en el futuro depende poco de mí"; etcétera. g) También se incluyó la subescala de Orientación al Trabajo cuyos 10 ítems miden el grado de motivación para completar exitosamente las tareas (si una tarea es más difícil de lo esperado no esforzarse por hacerla lo mejor posible; resultarle difícil terminar una tarea larga; abandonar una tarea cuando algo sale mal; tener trabajo atrasado; dejar las cosas a medio hacer; divertirse en lugar de terminar el trabajo pendiente; etcétera). Las Alfas de Cronbach para estas pruebas fueron 0,85, 0,74, 0,78, 0,81, 0,76 y 0,74, respectivamente.

## RESULTADOS

### 1. Diferencias demográficas entre adultos emergentes que cursan y que no cursan la educación superior

Cincuenta y dos por ciento de la muestra estaba cursando estudios superiores al momento de completar la encuesta, significativamente más chicas (58%) que muchachos (46%) (Chi-cuadrado 5,7, gl 2,  $p < 0,02$ ).

Asistir o no a la educación superior se relacionaba fuertemente con el promedio de escolaridad alcanzado por ambos padres (Mann-Whitney  $z = 9,58$ ,  $p < 0,001$ ). Cuando éstos habían cursado, en promedio, siete o menos años de escolaridad, sólo el 22% de los hijos estudiaba en el nivel superior, cifra que ascendía al 47% cuando los progenitores habían logrado, en promedio, entre 8 y 12 años de estudio y a 84% cuando madre y padre habían cursado 12 o más años.

Entre los adultos emergentes que no cursaban la educación superior, 33% había abandonado la escuela media; 17% concurría a dicho nivel en horario nocturno; 37%, luego de graduarse del secundario, no había intentado continuar estudios superiores o había desertado luego de un breve período y 13% había elegido cursos cortos de capacitación laboral pos-secundaria (peluquería, instructorado de gimnasia, programación de computadora, etcétera).

Con respecto a la situación ocupacional de quienes no cursaban estudios superiores, 15% sólo estudiaba; otro 15% estudiaba y trabajaba; 39% sólo trabajaba (54% de los varones versus 22% de las mujeres); 23% no trabajaban ni estudiaban (16% de los muchachos versus 32% de las chicas) y 8% (16% de las 91 mujeres) era ama de casa de tiempo completo. Una sustancial diferencia de género se observaba, entonces, con respecto a la participación en el mercado laboral: casi el doble de varones (69%) que de mujeres (37%). Entre los adultos emergentes que cursaban estudios terciarios o universitarios, sólo una minoría (14%) tenía un trabajo.

Si bien la mayoría de los adultos emergentes de 18-21 años no estaban casados ni convivían con una pareja ni tenían hijos,

grandes diferencias se apreciaban entre ambos grupos. Sólo 1% de los estudiantes del nivel superior residía con una pareja amorosa, porcentaje que ascendía al 15% (6% de los varones versus 25% de las mujeres) en el otro grupo. En lo que se refiere a haberse transformado en progenitores, sólo 1% de quienes cursaban estudios superiores tenían al menos un hijo, en comparación con 20% del otro grupo (9% de los varones versus 33% de las mujeres). Que una mujer adulta emergente se estuviera capacitando -ya fuera en el nivel superior, o completando el nivel medio o realizando cursos de entrenamiento- se asociaba fuertemente con la postergación de la parentalidad (2% versus 46%).

### 2. Diferencias psicosociales entre los adultos emergentes que cursan y que no cursan la educación superior

Se calcularon Análisis Múltiples de la Varianza (MANOVA), por separado para varones y mujeres, incluyendo las trece subescalas del Perfil de Auto percepción para Estudiantes Universitarios de Neeman y Harter, la Escala de Depresión de Beck, la Escala de Síntomas Psicosomáticos de Rosenberg, la Escala de Conducta Antisocial de Jakobsen, la Escala de Consumo de Sustancias Tóxicas de Jakobsen y las subescalas Independencia y Orientación al Trabajo del Inventario de Madurez Psicosocial de Greenberger como variables dependientes; cursar o no estudios superiores como factor entre sujetos y los años de escolaridad de los padres como covariato continuo. La inclusión de este covariato se decidió debido a que la fuerte diferencia de niveles de escolaridad entre los padres de uno y otro grupo podría ser la verdadera causa de las diferencias psicosociales entre quienes concurrían o no a la educación superior.

En el caso de los varones, el covariato no resultó significativo; en cambio, el efecto de realizar o no estudios superiores fue muy grande (lambda de Wilks 0,71,  $F = 3,51$ , gl 19,  $p < 0,001$ , eta parcial al cuadrado 29%). En el caso de las chicas, el efecto fue grande tanto para los años promedio de escolaridad de los padres (lambda de Wilks 0,82,  $F = 2,33$ , gl 19,  $p < 0,002$ , eta parcial al cuadrado 18%) como para cursar o no estudios superiores (lambda de Wilks 0,81,  $F = 2,40$ , gl 19,  $p < 0,001$ , eta parcial al cuadrado 19%).

Con relación a los varones, se hallaron diferencias univariadas significativas. En lo referente al autoconcepto, los muchachos que no cursaban estudios superiores se percibían más competentes en Relaciones Amorosas y se veían menos favorablemente que el otro grupo en Amistad Íntima, Competencia Escolar y Humor (Eta parcial al cuadrado 3%, 3%, 7%, 2%, respectivamente). En lo que respecta a la madurez psicosocial, quienes no eran estudiantes terciarios o universitarios puntuaban más bajo en Independencia y en Orientación al Trabajo (Eta parcial al cuadrado 5% y 4%, respectivamente). En el caso de las mujeres también se encontraron diferencias univariadas significativas. En cuanto al autoconcepto, las que concurrían a la educación superior se evaluaban más positivamente que las otras tanto en Autoestima Global como en Amistad íntima, Relaciones con los Padres, Moralidad, Competencia Escolar y Creatividad (Eta parcial al cuadrado 2%, 5%, 7%, 4%, 4%, 4%, respectivamente). En lo que se refiere al bienestar psicológico, las que no realizaban estudios de tercer nivel puntuaban más alto en síndrome depresivo (Eta parcial al cuadrado 3%) y, en cuanto a madurez psicosocial, más bajo en Independencia y en Orientación al Trabajo (Eta parcial al cuadrado 6% y 4%, respectivamente).

## CONCLUSIONES

Aunque demográficamente existe diversidad entre los adultos emergentes argentinos que no cursan estudios superiores, la mayoría de los varones están empleados y la mitad de las mujeres ya han entrado a los roles tradicionales de cónyuge y madre. Estas tareas evolutivas se postergan para edades posteriores en el caso de quienes cursan el nivel superior.

Uno y otro grupo de jóvenes no son iguales en autoconcepto en una dimensión esperable -la competencia con respecto al estudio- la cual constituye la diferencia más grande en el perfil de auto percepción de los varones que cursan y que no cursan estudios superiores. Pero en el caso de las mujeres, la mayor dife-

rencia entre ambos grupos radica en una dimensión interpersonal: la menor satisfacción con los padres de aquéllas que no cursan estudios superiores.

En ambos géneros, los no cursantes se perciben como menos trabajadores, con menor persistencia en el esfuerzo -por un lado- y más dependientes de la suerte, el destino, las otras personas, etcétera -por el otro-. No se comprobó que, como sucede en otros países, quienes no continúan los estudios tengan un mayor nivel de problemas de conducta. Pero en el caso de las mujeres, no cursar los estudios superiores se asociaba con mayor depresión y peor autoestima global. Todos estos resultados no pueden atribuirse a las diferencias de nivel socioeconómico -evaluado a través del nivel de escolaridad de los padres- ya que las mismas fueron controladas estadísticamente.

En síntesis, en los adultos emergentes argentinos concurrir o no a la educación superior se asocia con importantes diferencias en aspectos no directamente ligados al logro académico: el autoconcepto, la competencia psicosocial y el bienestar psicológico.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- (1) ARNETT, J.J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, 469-480.
- (2) FACIO, A. & MICOCCI, F. (2003). Emerging Adulthood in Argentina. En J.J. Arnett y N. Galambos (Eds.), *Exploring Cultural Conceptions of the Transitions to Adulthood*, *New Directions for Child and Adolescent Development*, 100, 21-31.
- (3) FACIO, A.; RESETT, S.; MICOCCI, F. y MISTRORIGO, C. (2007). Emerging Adulthood in Argentina: An Age of Diversity and Possibilities. *Child Development Perspectives*, 1, 115-118.
- (4) TANNER, J. (2005). Recentering during Emerging Adulthood. En J.J. Arnett y J. Tanner (Eds.), *Emerging Adults in America*. Washington: American Psychological Association.

## REGULACIÓN AFECTIVA Y AUTORREGULACIÓN: ESCALA ICEP ADAPTADA A LA INTERACCIÓN DE JUEGO LIBRE

Fernández, Marianela Noelia; Covalski, Andrea; Anastasio, Nicolás

Estudiantes de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Asociación Psicoanalítica Internacional

---

#### RESUMEN

El presente trabajo se desarrolla a partir de nuestra participación en el proyecto de investigación "Regulación Afectiva Madre-Infante, su Relación con la Autoestima y el Funcionamiento Reflexivo de las Madres como Moderador del Impacto Emocional de los Sucesos de Vida" (UBACYT P806, 2006-2009), dirigido por la Prof. Clara Raznoszczyk de Schejtman. Abordaremos algunos conceptos teóricos acerca de la regulación afectiva diádica, la autorregulación y la expresividad en la interacción madre-bebé durante el primer año de vida. Estas concepciones teóricas son de gran importancia ya que se considera que influyen en la estructuración psíquica del infante y para su indagación, se utilizan diversos instrumentos, entre ellos una adaptación de la escala ICEP "Fases de vinculación infante y cuidador" (ICEP - Infant and Caregiver Engagement Phases, Tronick & Weinberg, 2000) realizada por el equipo, con la cual se codifican las expresiones afectivas de la madre y el bebé que tienen lugar durante una interacción videofilmada de juego libre. Se explicará y analizará la utilización de esta escala adaptada y las variables que la componen, así como los códigos de autorregulación para el cuidador y el bebé. Por último, presentaremos una reflexión acerca de esta experiencia en la cual participamos.

#### Palabras clave

Regulación Afectiva Autorregulación Expresividad

#### ABSTRACT

AFFECTIVE REGULATION AND SELF-REGULATION:  
THE ICEP ADAPTED SCALE IN MOTHER-INFANT FREE  
PLAY INTERACTIONS

The present paper is based on our experience in the research project: "Dyadic Mother-infant Affective Regulation, its relation to Maternal Self Esteem and Maternal Reflective Function as a modulator of the emotional impact of Life Events" (UBACyT P806, 2006-2009), directed by Professor Clara Raznoszczyk de Schejtman. We will mention some theoretical concepts about dyadic affective regulation, self-regulation and expressivity in mother infant interactions during the first year of life. These concepts proved to be very meaningful in the study of the first steps of the psychic structure and several research instruments have been used to explore it, such as the ICEP adapted Scale "Infant and Caregiver Engagement Phases" (Tronick & Weinberg, 2000), made by the research team in order to codify a mother-infant free play interactive situation. We will explain and analyze the use of this adapted scale and its variables and the additional self regulative codes assigned to the caregiver and the baby. Finally, we present a reflection about the experienced that we took part on.

#### Key words

Affective Regulation Self-regulation Expressiveness

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se desarrolla a partir de nuestra participación en el proyecto de investigación "Regulación Afectiva Madre-Infante, su Relación con la Autoestima y el Funcionamiento Reflexivo de las Madres como Moderador del Impacto Emocional de los Sucesos de Vida" (UBACYT P806, 2006-2009), dirigido por la Prof. Clara Raznoszczyk de Schejtman.

Como estudiantes avanzados de la carrera de Psicología, participamos del proyecto en calidad de codificadores. La primera parte del trabajo fue un período de entrenamiento, en el que se nos familiarizó con los objetivos y temáticas del proyecto y con nuestra función específica: codificar la muestra de las 48 díadas madre-bebé, con bebés de 6 meses que fueron videograbadas durante 5 minutos de interacción de juego libre.

En otra etapa de la investigación (UBACYT P803) se obtuvo esta muestra y se analizó la interacción cara a cara de las mismas díadas por 3 minutos (Schejtman, C. y otros, 2005). La codificación se realizó en base a la escala ICEP ("Fases de vinculación infante y cuidador" "Infant and Caregiver Engagement Phases, Tronick & Weinberg, 2000) adaptada a la situación de juego libre (Escala de Expresividad para la interacción a los 6 meses- free play).

Comenzaremos por resumir algunas cuestiones teóricas.

## REGULACIÓN AFECTIVA Y AUTORREGULACIÓN DEL INFANTE

Una hipótesis de la investigación es que la observación empírica enriquece conceptos psicoanalíticos relacionados con la estructuración psíquica. Realizar un microanálisis de la interacción madre-bebé y estudiar la regulación afectiva y la autorregulación contribuye en la profundización de la diferencia entre lo que Stern (1985) llama el "infante clínico" (construido a través del relato producido en análisis) y el "infante observado" (a través de la observación directa).

En trabajos anteriores, el equipo ha tomado aportes realizados por Tronick y Weinberg (1997), quienes desarrollaron el concepto de Modelo de Regulación Mutua, que se centra en la naturaleza interactiva del desarrollo y el supuesto de que la especie humana está biológicamente motivada para comunicarse y establecer estados intersubjetivos. Los infantes registran el sentimiento emocional y despliegues afectivos de sus cuidadores y éstos los de los bebés, lo que lleva a que la interacción se constituya como una regulación mutua (proceso bidireccional).

Se define la regulación afectiva como la capacidad de controlar y modular nuestras respuestas afectivas, siendo esto crítico en el proceso de constitución y regulación del self. Los infantes ya al nacer son activos y poseen una capacidad regulatoria propia, pero ésta es lábil e insuficiente. Es el ambiente quien ayudaría proveyendo un andamiaje regulatorio. El pasaje de la regulación intersubjetiva a la autorregulación contribuye a la constitución del sí mismo en el niño.

Para validar este tipo de construcciones teóricas los investigadores deben superar el desafío de idear formas de operacionalizar (vincular los conceptos teóricos a fenómenos observables) el despliegue afectivo. En tal sentido resulta meritoria la tarea de E. Tronick (1986, 1989, 1999), jefe de la Unidad de Desarrollo Infantil de la Escuela de Medicina de Harvard, continuador del laboratorio establecido por T.B. Brazelton quien desarrolló un sistema de observación de la expresividad de infante y cuidador puestos a interactuar cara a cara. La escala ICEP recoge y simplifica escalas anteriores y considera que la expresividad está organizada en configuraciones de cara, voz, gesto y mirada. Cada configuración (expresividad) comunica el estado afectivo y permite la evaluación de la interacción del infante y el cuidador. Tronick abordó el interjuego entre encuentros (matches) y desencuentros (mismatches). Se pueden distinguir tres tipos de encuentros: negativo, neutro y positivo. Los encuentros se definen por la sincronía y reciprocidad entre la expresividad de la madre y el bebé en un mismo período de tiempo.

Schejtman et. al. (), en nuestro país, replicaron parte de las investigaciones de Tronick y propusieron considerar los encuentros como estados de regulación afectiva y los desencuentros como estados de desregulación. Los autores de esta comunica-

ción participamos de los trabajos de campo más recientes del equipo de investigación de la Lic. Schejtman.

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### Características de la muestra

Se filmaron 48 madres entre 19 y 39 años y sus bebés sanos de 6 meses de vida. Se trata de una muestra intencionada. Como requisito las madres deben tener estudios secundarios completos, y haber realizado dos visitas médicas de control durante el período de embarazo, excluyendo madres y bebés que sufrieron enfermedades y/o complicaciones del embarazo parto o puerperio.

### Procedimientos

Las madres fueron derivadas por sus pediatras con la consigna de que se trataba de un estudio sobre desarrollo del niño sano. Se filmaron 3 minutos de interacción cara a cara y más tarde 5 minutos de juego libre entre la mamá y el bebé, en el cual, éste último es colocado en una alfombra con juguetes apropiados a la edad. La interacción cara a cara madre-bebé fue codificada mediante microanálisis segundo a segundo, mientras que el juego libre se codificó en unidades de análisis de cinco segundos, según la Escala ICEP adaptada a juego libre (Escala de Expresividad para la interacción a los 6 meses- free play).

Tanto la expresividad afectiva de la madre como la del bebé, fueron codificadas en base a la expresión facial y la vocalización.

Teniendo en cuenta que algunas expresiones emocionales son breves o poco frecuentes, a efectos de registrar su inusual ocurrencia, la expresividad es considerada en un sistema jerárquico de aparición: 1 *Negativo /Retraído*, 2 *Positivo Exagerado*, 3 *Positivo*, 4 *Neutral*, 5 *No Codificable*.

En la escala ICEP adaptada, las variables de análisis y los valores asignados a cada variable fueron las siguientes:

a) *Expresividad de la madre (ICEP Cuidador)*: 1-afecto negativo o retraído. 2-afecto positivo exagerado. 3-afecto positivo. 4-afecto neutral

b) *Expresividad del bebé (ICEP Bebé)*: 1-afecto positivo. 2-llanto. 3-afecto negativo, molesto. 4-afecto neutral

c) *Código adicional del cuidador (Cod. Ad. Cuidador)*: se codifica el "Contacto rudo" (todos los contactos abruptos y enérgicos por parte del cuidador hacia el bebé). Debemos aclarar que este código no fue observado en ninguna de las díadas analizadas ni en las investigaciones realizadas por Tronick.

d) *Código adicional del bebé (Cod. Ad. Bebé)*: se codifica "distancing" (si el bebé trata de poner distancia, por ejemplo, alejando su cuerpo del cuidador).

Diez de las cuarenta y ocho díadas (21%) fueron codificadas por dos observadores o jueces en forma independiente para establecer la confiabilidad de la medición. Los valores de las confiabilidades obtenidas para las distintas categorías de observación fueron en la ICEP del cuidador, 87.67% de Acuerdo ( $\kappa$  0.68) y en ICEP del niño, 84.3% ( $\kappa$  0.55). Las observaciones en la restantes escalas resultaron confiables (Percent of Agreement min.= 80% en  $\kappa$  min.= 0.65).

Además, se realizaron reuniones una vez por semana para co-tejar datos, y continuar con el entrenamiento y supervisión de los codificadores.

## DISCUSIÓN

Lo más novedoso de esta investigación fue la articulación de teorías psicoanalíticas- en lo que a la constitución psíquica se refiere- con métodos de investigación empírica.

Por otra parte, pudimos apreciar que dicha forma de investigación, al ser un proceso complejo, se ve enriquecida por la utilización de instrumentos de evaluación validados y por la ampliación del campo de observación natural del ojo humano por nuevos instrumentos, en este caso las videofilmaciones que permiten ver detalles y captar ciertos aspectos que con una simple mirada serían difíciles de advertir y sí se logra por la utilización de instrumentos de evaluación validados.

Tuvimos la exigencia de adquirir mayor agudeza en la observación y mayor calidad y simpleza en los instrumentos. De modo tal, se resaltan algunos elementos mientras que otros se pierden.

## BIBLIOGRAFÍA

SCHEJTMAN, C.; LEONARDELLI, E.; VARDY, I.; HUERÍN, V. (2003). Aportes de una metodología de evaluación cuantitativa al estudio de la interacción temprana madre-bebé. Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación en Psicología, Tomo III, Bs. As.

SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S. (2003). Estudio de la autorregulación del infante y regulación de la diada a través de la observación de la Expresividad emocional. Publicado en Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación en Psicología, Tomo III, Bs. As.

SCHEJTMAN, C.; VARDY, I. et al. (2004). "Estudio de las dimensiones de la autoestima materna durante el primer año de vida de sus hijos" En: Memorias de las XI Jornadas de Investigación, Facultad de Psicología, UBA: Psicología, Sociedad y Cultura - ISSN 1667-6750, pp. 275-278, Bs. As.

SCHEJTMAN et. al (2005), "Regulación afectiva diádica madre-bebé y autorregulación del infante en la estructuración psíquica temprana", Anuario XIII, Facultad de Psicología, Secretaría de Investigaciones, UBA, Bs. As.

STERN, D. (1985). El mundo interpersonal del infante. Ed. Paidós, Bs. As.

STERN, D. (1978). La primera relación madre-hijo. Madrid: Ed. Morata, Bs. As.

TRONICK, E.Z., Gianino A (1986). Interactive Mismatch and repair. Challenges to the coping infant. Zero to tree, Vol. VI, Nº 3, 1-5.

TRONICK, E.Z.; WEINBERG, M.K.; (2000). ICEP (Infant & Caregiver Engagement Phases) Boston: Children's Hospital and Harvard Medical School.

WEINBERG, K.; TRONICK, E.Z.; E. COHN, J.; OLSON, K. (1999). Gender differences in emotional expressivity and self regulation during early infancy. Developmental Psychology, Vol. 35.

# LAS MANIFESTACIONES DE ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN PÚBERES A TRAVÉS DEL TEST TEMAS

García, María Julia; Ramos, Daniel Alberto; Aranda, Nancy Verónica; De Mathía, Mariana  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

---

## RESUMEN

En este trabajo se analiza la función de personalidad Ansiedad/Depresión del test TEMAS, en púberes urbanos de clase media, del área metropolitana Buenos Aires, comprendidos entre los 11 y los 13 años. Con este fin se ha seleccionado del fondo de protocolos del Proyecto UBACyT P071, una submuestra al azar de 20 sujetos de ambos sexos. Se hace una breve revisión de los conceptos de ansiedad y depresión y de su manifestación en niños y adolescentes. Se describe la función de personalidad "ansiedad/depresión" (A/D), en el test TEMAS. Se analizan los niveles de ansiedad y depresión, y algunas características de la misma en púberes en una muestra no clínica a través del test TEMAS y se ilustra con material de los protocolos de dos sujetos. Se formulan conclusiones sobre el test TEMAS como prueba objetiva y proyectiva y su aplicación en la evaluación psicológica de púberes

## Palabras clave

Ansiedad Depresión TEMAS Pubertad

## ABSTRACT

ANXIETY AND DEPRESSION IN PUBERTY THROUGH THE TEMAS TEST.

The personality function Anxiety / Depression (A/D) of the T.E.M.A.S. test is analyzed in a small random sample of 20 urban middle class children (11 - 13 years) living in Buenos Aires, taken from a UBACyT Project P071 total sample. A brief review of the concepts of and depression in children and adolescents is rendered, followed by the definition of the A/D Personality Function in the T.E.M.A.S. test. The levels of anxiety and depression and some of its characteristics elicited by the stories are analyzed and illustrated with two cases. Some conclusions on the T.E.M.A.S. test as a projective and objective test and its usefulness for the psychological evaluation of 11 -13 years olds are presented.

## Key words

Anxiety Depression TEMAS Puberty

---

## OBJETIVO

La creciente cantidad de niños a los que se diagnostica con Trastorno de Ansiedad y/o Depresión, nos motivó a analizar en este trabajo particularmente las manifestaciones de ansiedad esperables en la niñez y adolescencia temprana a través del test TEMAS (Tell-Me-A-Story).

## INTRODUCCIÓN

A partir de la edición del DSM IV se modifica la clasificación de los trastornos de ansiedad, siendo la Ansiedad por Separación el único propio de la infancia, la niñez o la adolescencia. Los restantes quedan ubicados como de aparición más frecuente en la adultez.

Según la Asociación Americana de Trastornos de Ansiedad (ADAA), hay ciertos trastornos de ansiedad que tienden a ser característicos de algunas etapas evolutivas. El Trastorno de ansiedad por separación y las Fobias específicas son más co-

munes en los niños entre los 6 y los 9 años aproximadamente. El Trastorno de ansiedad generalizada y el Trastorno de ansiedad social son más comunes en la niñez intermedia y en la adolescencia (Kaplan y Sadock, 1998; Dio Bleichmar, 2007). Como especialistas en Psicología del desarrollo consideramos la importancia de incluir los aportes del Psicoanálisis a la comprensión de la psicopatología infantil.

A partir de la reformulación de su teoría de la angustia, Freud (1926) sostiene que el sujeto se angustia ante la pérdida de un objeto fuertemente investido, ya se trate de la madre o del falo. En la conferencia 32ª "Angustia y vida pulsional", Freud (1932) relaciona la presencia de angustia con ciertas etapas vitales: "(...) a cada edad del desarrollo le corresponde una determinada condición de angustia, y por tanto, una situación de peligro, como la adecuada a ella. El peligro del desvalimiento psíquico conviene al estadio de la temprana inmadurez del yo; el peligro de la pérdida de objeto (de amor), a la heteronomía de la primera infancia; el peligro de la castración, a la fase fálica; y, por último, la angustia ante el superyo, angustia que cobra una posición particular, al período de latencia." (p. 81 -82).

Es conveniente, entonces distinguir entre la ansiedad patológica y la ansiedad normal y evolutivamente esperable.

Consideramos que debe tenerse en cuenta un factor cuantitativo referido a la intensidad de la manifestación ansiosa y un factor cualitativo referido a la calidad de dichas manifestaciones, además de la ubicación en el contexto de la etapa evolutiva en que se encuentra el niño o el púber.

En el marco del Proyecto de investigación "Estandarización argentina del test TEMAS para niños urbanos de clase media de 10 a 13 años", el material recogido aporta datos interesantes para el análisis de las manifestaciones de ansiedad y depresión esperables a esa edad.

Para los autores del test TEMAS la "Ansiedad/Depresión" se refiere a temores o preocupaciones irracionales ante situaciones vividas como peligrosas en el presente o en el futuro. Entre otras manifestaciones de esta función se incluyen: preocupaciones relativas a la escuela; sentimientos difusos de infelicidad; síntomas psicósomáticos tales como dolores de cabeza o de estómago, palpitaciones o mareos; pensamientos suicidas; sentimientos de desvalorización, desvalimiento o soledad; llanto; timidez y retraimiento. (Costantino, Magaldy y Rogler, 1993) Estos autores integran Ansiedad y Depresión como una función única, basándose en investigaciones sobre Ansiedad y Depresión en niños y fundándose en que ambas generalmente se definen como reacciones emocionales y/o condiciones caracterizadas por sentimientos de tensión y desvalimiento y que tienden a manifestarse de forma combinada en los niños. Dentro del marco dinámico-cognitivo del TEMAS, la ansiedad y la depresión están definidas como estilos de afrontamiento y mecanismos de defensa, por lo cual se consideran una función de la personalidad.

## METODOLOGÍA Y MATERIALES

Del fondo de protocolos se extrajo al azar una submuestra compuesta por 20 púberes con edades comprendidas entre los 11 y los 13 años. Se efectuó el análisis de los datos obtenidos en base a las respuestas a las láminas que indagan sobre Ansiedad/Depresión, las cuales exploran también otras funciones de la personalidad.

Se efectuó un análisis de la extensión de los relatos ("Fluidez"), un análisis cuantitativo de las funciones que evalúa cada lámina y un análisis cualitativo del contenido de los mismos. Para el análisis cualitativo del contenido se consideraron: la correspondencia entre el relato y la escena que muestra la lámina; la relación entre los personajes de la historia y con las figuras de la lámina; la verbalización del conflicto y su desenlace; los roles atribuidos a los personajes; los pensamientos y sentimientos de los personajes; las omisiones y transformaciones de acontecimiento, de ambiente y/o de personajes principales o secundarios.

### Instrumento de recolección de datos: test TEMAS

El test TEMAS ("Tell me a Story") es una prueba objetiva y proyectiva que fue construida para ser aplicada a sujetos entre 5 y 18 años, de distintas culturas. Es un instrumento de marco diná-

mico-cognitivo, que consiste en 23 láminas en colores y figuras definidas situadas en escenarios cotidianos (hogar, escuela, calle). Se le pide a los sujetos que relaten una historia con cada lámina. El carácter estructurado de las láminas facilita la elaboración de relatos. Su autor considera que el desarrollo de la personalidad se da dentro de un sistema sociocultural, donde el individuo internaliza los valores culturales de la familia y la sociedad. Este instrumento ha sido diseñado para evaluar 18 funciones cognitivas, 9 de personalidad y 7 afectivas. Las funciones cognitivas son - entre otras - las referidas a tiempo total, tiempos de reacción, Fluidez, Omisiones, Transformaciones, Conflicto, Secuencia. La nueve funciones de personalidad son: Relaciones Interpersonales (RI), Agresión (AG), Ansiedad/Depresión (A/D), Búsqueda de Logros (BL), Postergación de la Gratificación (PG), Autoconcepto (AC), Identidad Sexual (IS), Juicio Moral (JM), y Juicio de Realidad (JR). Las funciones afectivas (cualitativas) son: "Contento", "Triste", "Enojado" y "Asustado".

Hay ocho láminas que evalúan "Ansiedad/Depresión" (A/D), siete de ellas evalúan además otras funciones de la personalidad.

## RESULTADOS

Por tratarse de una muestra no clínica, de acuerdo a lo esperable, los sujetos no presentan indicadores patológicos en la función de personalidad de Ansiedad/Depresión (A/D). Un puntaje T alto en esta función indica que el examinado cuenta con capacidad de afrontamiento adaptativa para manejarse en situaciones que provocan ansiedad y depresión, mientras que un puntaje T bajo indica que el examinado manifiesta una capacidad de afrontamiento poco adaptada o desadaptada para manejarse en situaciones que provocan ansiedad y depresión. Todos los puntajes T de las funciones evaluadas en estos sujetos, además de la función A/D, se hallan dentro de los parámetros normales (puntajes T entre 40 y 60). Para este trabajo no se consideraron los cómputos de los puntajes T de las funciones Búsqueda de Logros (BL), Juicio Moral (JM), Autoconcepto (AC) e Identidad Sexual (IS) porque cada una está evaluada en una sola de las ocho láminas que evalúan A/D. En todas ellas los sujetos obtuvieron puntajes brutos altos, indicadores de buenos niveles de adaptación y de estrategias de afrontamiento.

Sólo uno de los sujetos, Paula, presenta un puntaje T en A/D y en Agresión (AG) relativamente bajo, aunque dentro de lo esperable para su edad. Sin embargo, en la lámina 4, presenta un puntaje bruto relativamente bajo (2) en A/D y en AG, en comparación con las otras 7 láminas que evalúan A/D. Esta lámina muestra a "un padre enojado que está amenazando a la madre; dos hijas y dos hijos están parados al lado de la madre. Una mujer joven está en la cama tapándose la cara". En esta lámina se evalúa Relaciones interpersonales (RI), Agresión (AG), A/D y JM. Si bien en el total del protocolo, sus puntajes T en A/D están dentro de lo esperable para su grupo de edad., en su relato de la lámina 4 hay una transformación de acontecimiento y de personaje secundario (la mujer en la cama es vista como la madre y la madre como abuela). La historia incluye contenidos referidos a agresión verbal, mentiras, desconfianza y discusiones. Se trata de una púber cuyos padres divorciados, estaban al momento de la toma de la prueba, en tratativas conflictivas por la venta de la casa familiar y por alimentos. Si se concretaba dicha venta, madre e hija se mudarían al Gran Buenos Aires, lo cual la hija rechazaba porque no quería mudarse ni cambiar de escuela.

En otro caso, un varón (Federico), si bien su puntaje T en A/D está dentro de lo esperable, en AG tiene un puntaje T bastante bajo (T= 45), en el límite inferior de la franja normal para su edad. En la lámina 4, es uno de los pocos sujetos de esta edad que en el relato refleja la situación de triángulo amoroso. Se trata también de un púber que está pasando por una situación familiar difícil ya que al momento de la prueba los padres estaban en proceso de divorcio.

Estos ejemplos nos permiten mostrar la capacidad del test TEMAS para poner en detectar en el descenso de puntajes en determinadas funciones los casos de niños o púberes que, si bien no presentan características patológicas, se hallan confrontados con situaciones conflictivas.

## CONCLUSIONES

Este test de carácter transcultural, es válido y confiable para la evaluación psicológica de niños y adolescentes argentinos, especialmente los de medio urbano.

Su construcción como test a la vez objetivo y proyectivo, es útil para la evaluación psicológica de niños y púberes en el campo clínico, educacional y forense.

Por su dimensión objetiva, puede ser de particular utilidad para efectuar psicodiagnósticos basados en evidencia, que se requieren actualmente en ciertos ámbitos.

Asimismo, su aplicación permite fundamentar la elaboración de un plan de intervención psicológica.

---

## BIBLIOGRAFÍA

American Psychiatric Association (1994): Diagnostic and statistic manual of mental disorders (4th. Ed.). Washington, DC.

COSTANTINO, G.; MALGADY, R. y ROGLER, L. (1993): TEMAS (Tell-Me-A-Story) Manual. Los Ángeles (Calif.), W.P.S.

DIO BLEICHMAR, E. (2007): Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos, Buenos Aires, Paidós (Primera edición, 2005)

FREUD, S. (1926) Inhibición, síntoma y angustia. En S. Freud: Obras Completas, tomo XX. Bs. As., Amorrortu.

FREUD, S. (1932) Nuevas lecciones introductorias al psicoanálisis, Conf. 32º: "La angustia y la vida pulsional". En S. Freud: Obras Completas, tomo XXII. Bs. As., Amorrortu.

KAPLAN, H. I. y SADOCK, B.J. (1998): Tratado de Psiquiatría, Vol IV. Bs. As. Editorial Intermedica.

# ESTUDIO DE LAS INTERACCIONES MATERNO-FILIALES ENTRE MADRES OYENTES Y SUS HIJOS SORDOS DE 3-4 AÑOS

Huerin, Vanina; Leibovich de Duarte, Adela S.  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

---

## RESUMEN

En esta presentación se comunicarán algunos avances de la tesis de doctorado en curso "Particularidades del proceso inferencial en la comunicación entre madres oyentes y sus hijos sordos". La propuesta de este estudio es explorar la comunicación madre - hijo, en el marco del estudio de las interacciones materno-filiales entre madres oyentes y sus hijos sordos de 3-4 años. Para ello haremos referencia a los aportes sobre la Teoría de la mente propuestos por la Psicología Cognitiva, y los que sobre la mentalización ha propuesto el Psicoanálisis, que aluden a la habilidad de los humanos que permite explicar el propio funcionamiento mental y el funcionamiento de los demás -incluida su conducta- en términos mentales como creencias o intenciones. Algunos autores sugieren la estrecha relación entre juego de ficción y Teoría de la mente. Haremos una breve reseña sobre juego en el periodo del desarrollo estudiado y referiremos a las particularidades de esta actividad, en la muestra estudiada, a partir de resultados preliminares.

## Palabras clave

Mentalización Déficit auditivo

## ABSTRACT

### STUDY OF MOTHER - DEAF INFANT INTERACTIONS AT 3-4 YEARS OLD

This paper presents some aspects of an ongoing doctoral thesis research: "Characteristics of the Inferential Process studied in mother-deaf child interactions". This exploratory and empirical study aims to understand the ways in which hearing mothers communicate with their deaf children at 3-4 years old. Two related theories sustain this exploration, the cognitive sciences' "Theory of Mind" and the psychoanalytical concept of "Mentalization". Both of them draw attention to the human capacity to perceive and understand oneself and others in terms of mental states and to reason about one's own and other's behaviors in terms of mental states. Different authors have mentioned the existent relationship between the Theory of Mind and symbolic play. Thus, in this presentation we will describe some preliminary results regarding the general characteristics of play activity in the specific case of the deaf children that participate at the study.

## Key words

Mentalizing Deafness

---

En esta presentación se comunicarán algunos avances de la investigación en curso "Particularidades del proceso inferencial en la comunicación entre madres oyentes y sus hijos sordos", en el marco de la tesis doctoral de la primera autora.

La propuesta de este estudio es explorar la comunicación madre - hijo, como un modo de comprender la intersubjetividad diádica en los primeros tiempos de la infancia. Para ello abordamos el tema del proceso inferencial - proceso de decodificación y comprensión de la información - en el marco del estudio de las interacciones materno-filiales entre madres oyentes y sus hijos

sordos de 3-4 años.

La ideas que aquí expondremos, comulgan con la perspectiva de los investigadores de la psicología del desarrollo (Brazelton, 1974; Stern, 1985; Tronick, 1989 y otros) respecto a considerar los primeros años de la vida como altamente determinantes en toda la evolución posterior. Por ello, nos preguntamos acerca de la particularidad de esos primeros tiempos en un niño que nace con sordera, que carece de la posibilidad de registro auditivo, es decir de una vía de percepción de estímulos: los ruidos del mundo y el lenguaje hablado.

Si entendemos que el lenguaje verbal es uno de los canales mas importantes para la interacción simbólica entre la madre y su hijo, la relevancia de este déficit se pone en evidencia dada la importancia que lo auditivo tiene para la constitución del aparato psíquico, ya que un niño sordo va a perder vías de trabajo representacional importantísimas para su desarrollo.

El estudio de la primera infancia ha sido encarado tanto por la Psicología cognitiva (Leslie, 1987, Rivière y Nuñez 1996 y otros) como por el psicoanálisis. (Fonagy y Target, 2003, Gegerly y Watson, 1996, Slade 2004 y otros). Para ello haremos referencia a los aportes sobre la Teoría de la mente propuestos por la Psicología Cognitiva, y los que sobre la mentalización ha propuesto el Psicoanálisis. Ambas conceptualizaciones, aluden a la habilidad de los humanos que comienza a surgir entre los tres y cuatro años que permite explicar el propio funcionamiento mental y el funcionamiento de los demás -incluida su conducta- en términos mentales como creencias o intenciones (Dennett, 1987).

Como mencionamos en otra presentación (Huerin y Duarte, 2007), el presente estudio toma como eje conceptual la noción de mentalización que desde el psicoanálisis Peter Fonagy y sus colaboradores (Fonagy, P.; et al, 1993) han seguido desarrollando partiendo de la formulaciones de la Teoría de la Mente.

Desde esta perspectiva psicoanalítica, el desarrollo y establecimiento de la capacidad de mentalizar incide en diversos aspectos de la vida mental del niño, ya que le permite desarrollar el modo de "hacer de cuenta" como forma de experimentar la realidad, a partir de tener la capacidad de distinguir entre realidad interna y realidad externa. A su vez, la mentalización permite comprender la diferencia entre sus propios procesos mentales y los procesos mentales que guían el accionar de los demás, a los que él no tiene total acceso. Esta capacidad de diferenciar entre los procesos mentales y emocionales propios y ajenos tendrá consecuencias a lo largo de la vida, permitiendo llegar a una percepción compleja del mundo interno, que incide y se ve influida de manera permanente por los procesos de intercambio en el vínculo con los otros. Lo fundamental en el juego de "hacer de cuenta" con los padres, es que proporciona una vía para el desarrollo de la mentalización, porque promueve la integración de la realidad interna y externa en el niño.

Si bien desde las distintas perspectivas el juego tiene un rol primordial en el desarrollo del pensamiento, en la experiencia emocional, así como en su integración, existen diferencias al considerar el origen de la actividad lúdica y su desarrollo.

Algunos autores sugieren la estrecha relación entre juego de ficción y Teoría de la mente (Leslie, 1987, Mehler y Dupoux, 1992). Vigotski (1933), sostiene que en el juego de ficción se observa una relación peculiar con la realidad. Lo central del juego, en este periodo del desarrollo (a partir de los 3 años), es la creación de una situación ficticia definida por dos elementos: la sustitución de objetos, donde se cambian claramente las propiedades del objeto y el juego protagonizado, que es la adopción por parte del niño del papel del adulto en las circunstancias lúdicas creadas por el niño mismo.

Por otro lado, encontramos referencias (Rivière y Nuñez, 1996, Español, 2004) a un periodo mas temprano (ya a los 15 meses), previo a la aparición del juego de ficción, en el cual se observan escenas en las que los niños realizan acciones que dan cuenta que hay representación de hechos u objetos no presentes en la realidad. Este "modo simulado" en el juego o en la interacción con los otros, se define por la imitación de una acción instrumental de un modo descontextualizado, pero no es estrictamente lo que los autores entienden por juego de ficción.

Para Vigotski, el lenguaje tiene un papel crucial, porque permite introducir en la situación algo que no esta contenido en ella de manera directa y permite decir verbalmente algo que no guarda relación con la situación dada. Es a través del lenguaje que el niño puede desprenderse de la realidad y crear efectivamente acciones ficticias. A partir de estas nociones nos preguntamos cómo se va a desplegar el juego de ficción en las situaciones lúdicas de adultos oyentes y niños sordos. Si sólo es posible a través del lenguaje crear situaciones ficticias, qué sucede entonces con aquellos niños sordos que en esta etapa evolutiva aun no tienen una lengua oral adquirida ni una lengua de señas para comunicarse con el adulto.

A su vez, el propósito de este estudio es comprender la relación entre la mentalización y el ejercicio de la parentalidad, tema que ya ha sido estudiado por investigadores extranjeros y locales (Slade, A., 2004; Duhalde, C. y otros, 2003; Schejtman, C. y otros, 2006, Zucchi y otros, 2007). La capacidad de mentalizar permite reconocer la dinámica de la propia experiencia afectiva. Una madre con esta capacidad, podrá sostener en su mente la noción de que su hijo es un sujeto que tiene sus propios sentimientos, deseos e intenciones, y comprender la existencia de una relación entre los estados mentales y la conducta de éste. Es decir, podrá ir construyendo un modelo mental de la experiencia interna de su hijo (Slade, 2004).

Entonces, en relación a la noción de mentalización, se entiende que el desarrollo de esta instancia reflexiva en el niño depende también de la capacidad de la madre para involucrarse con la acción lúdica de "hacer de cuenta", preservando al mismo tiempo la distinción entre fantasía y realidad. Dicho proceso se pone en escena tanto en las conversaciones como en los juegos entre la madre y su hijo, a través del uso del lenguaje y los símbolos, que posibilitan la conexión entre el espacio de juego y la realidad. Por lo tanto, es necesario que el mundo adulto se le presente al niño como un mundo de seres interpretantes y capaces de crear ficción (Español, 2004).

Coincidimos con la idea que la creación de la ficción o el "hacer de cuenta" tienen un origen interactivo y una naturaleza social. Por lo tanto, consideramos necesario detenernos en el estudio de estos modos de interacción con niños sordos, a través de la observación de las situaciones lúdicas con los adultos.

## PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

### Muestra

15 díadas, compuestas por madres oyentes con hijos sordos. Los participantes debieron cumplir las condiciones fijadas por los siguientes criterios de inclusión - exclusión:

**niños** - sanos, que no presenten patologías psíquicas ni neurológicas severas, ni patologías asociadas al déficit auditivo. La edad de los niños participantes corresponderá al período entre los 3-4 años. Se tomaron los casos de sordera congénita, teniendo en consideración como variable común el momento de aparición de la sordera - antes de cumplir el año de vida. No se utilizó como criterio de exclusión el tipo y nivel de deficiencia auditiva (profunda, severa o moderada). Quedaron excluidos sólo aquellos casos de sordera leve.

**madres** - sanas, que no presenten patologías psíquicas severas.

### Procedimientos

1-Todas las díadas fueron filmadas y entrevistadas de manera individual. En primer lugar las díadas realizaron periodo de interacción (sin la presencia del investigador) en el que se les indicó la consigna de jugar con el niño como lo hacen habitualmente con los juguetes que estaban en la caja.

2- La experiencia de juego tuvo una duración de 20 minutos y fue video filmado. En ese momento se les mostró la filmación a todas las madres participantes y se les hicieron preguntas para indagar acerca de la experiencia realizada.

A través de la observación de las filmaciones nos proponemos comprender cómo infieren los padres oyentes los estados mentales de sus hijos sordos cuando falta un sistema de comunicación compartido y a su vez, que implicancias puede tener para el desarrollo del juego de ficción esperable para esta etapa madurativa.

## RESULTADOS

De las 15 díadas de la muestra han sido filmadas hasta el momento 10. Un primer análisis cualitativo de estas 10 filmaciones da cuenta de las siguientes peculiaridades de las interacciones madre-niño sordo:

- De las 10 díadas filmadas 3 niños tenían adquirida la lengua oral (aunque solo uno de ellos en un nivel esperable para su edad), 4 niños tenían una media lengua (esperable a los 18 meses) y 3 presentaban vocalizaciones sin palabras. Ningún niño tenía conocimiento de la lengua de señas formal.
- Solo los niños que no tenían la lengua oral adquirida usaron el gesto de señalar con función declarativa (meta comunicativa).
- La modalidad más frecuente de participación de las madres en las interacciones son preguntas en las que le requiere al niño información acerca de objetos del ambiente o conocimiento de palabras.
- Otra modalidad de participación frecuente de las madres es la repetición de palabras para reforzar su uso por parte del niño. En 3 casos se registra una interrupción de la acción del niño, por parte de la madre, por este motivo.
- En todas las filmaciones aparecen escenas en las que se despliega el "modo simulado" en el juego. En todos los casos se da con el objeto y no hay imitación de una acción instrumental sin el objeto presente. Por ejemplo la forma más habitual era el juego con las tazas -hacer como si servían o tomaban, tomar una herramienta -hacer como si reparaban algo. Otro ejemplo muy frecuente era el uso de un celular -hacer como si mantenían una conversación.
- Solo en un caso se registra sustitución o uso simbólico de los objetos, como por ejemplo el uso de una herramienta como cuchara. En este caso, una niña (con media lengua y uso de gestos) utiliza el espejo como plato y los crayones como velitas como si fuera una torta, en una escena de cumpleaños con una muñeca.
- En ninguna filmación se registra la atribución de roles/juego protagonizado, (ej. cambiar roles con la madre, o hacer de madre de la muñeca y alimentarla).

Para concluir, consideramos de importancia seguir estudiando cuáles son las particularidades del proceso de comunicación entre los padres oyentes y sus hijos sordos, ya que algo que se presenta como tendencia en esta pequeña muestra es que si bien se observan precursores del juego ficcional, es decir un "modo simulado" en las escenas lúdicas, no hay creación de escenas ficticias en un sentido estricto del término, esperable para la edad. A su vez, podemos suponer que la falta de lengua oral afecta el modo en que estos padres comprenden la experiencia afectiva de su hijo, y en consecuencia el modo que se involucran en la situación lúdica, tal vez impidiendo o no favoreciendo según el caso, la co-creación de situaciones ficticias.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BRAZELTON, T.B.; KOSOLOWSKI, B; MAIN, M. (1974) *The Origins of Reciprocity: The Early Mother Infant Interaction*. M. Lewis y L. Rosenblum (Eds). *The Effect of the Infant on Its Caregiver* New York: Wiley Interscience Pub. pp 49 -76
- DENNETT, D. (1987) *The intentional stance*, Mass: MIT Press, Cambridge.
- DUHALDE, C.; LEIBOVICH DE DUARTE, A.; JANIN, L. (2003) *El funcionamiento reflexivo durante la transición hacia la parentalidad*. Memorias de las X Jornadas de Investigación: Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación a la psicología, Tomo I, pg. 54-57. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.
- ESPAÑOL, S. (2004) *Como hacer cosas sin palabras. Gesto y ficción en la infancia temprana*. Madrid: Antonio Machado.
- FONAGY, P.; STEELE, M.; MORAN, G.; STEELE, H. and HIGGITT, A. (1993). *Measuring the ghost in the nursery: an empirical study of the relation between parents mental representations of childhood experiences and their infants security attachment*. *Journal of the American Psychoanalytic Association*. JAPA. Vol. 41 (4).
- FONAGY, P. And TARGET, M. (2003) *Psychoanalytic Theories. Perspectives from Developmental Psychopathology*. London: Whurr Publishers. Cap. 12
- GERGELY, G. and WATSON, J. (1996). *The social biofeedback model of parental affect mirroring*. *International Journal of Psychoanalysis* 77: 1181- 1212

HUERIN, V.; LEIBOVICH DE DUARTE, A. (2007) *El proceso inferencial en el marco del estudio de las interacciones madre - niño sordo*. Memorias de las XIV Jornadas de investigación. Tercer encuentro de investigadores en psicología del Mercosur. La investigación en psicología: su relación con la práctica y la enseñanza. Tomo III pp. 445- 447. Facultad de Psicología UBA

LESLIE, A. (1987) *Pretense and Representation: The origins of "Theory of Mind"*. *Psychological Review*, Vol 94, N 4, 412 - 426. American Psychological Association.

MEHLER, J. y DUPOUX, E. (1992) *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Madrid; Alianza Editorial

RIVIÈRE, A. y NÚÑEZ, M. (1996). *La mirada mental. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales*. Buenos Aires: Aique.

SCHEJTMAN, C. et al. (2006) *Regulación Afectiva Madre - Infante, su relación con la Autoestima y el Funcionamiento Reflexivo de las madres como moderadores del impacto emocional de los sucesos de vida*. Memorias de las XIII jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Paradigmas, Métodos y Técnicas, Tomo III. Universidad de Bs. As. Facultad de Psicología.

SIADE, A. (2004) *Maternal Reflective functioning, Attachment, and the Transmission Gap: A Preliminary Study*.

STERN, D. (1985) *El mundo interpersonal del infante*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

TRONICK, E.Z. (1989). *Emotions and emotional communication in infants*. *American Psychologist*, 44, 112-119.

VIGOTSKY, L.S. (1933) "El papel del juego en el desarrollo", en *El desarrollo de los procesos superiores*, Ed. Crítica, Barcelona.

ZUCCHI, A.; HUERIN, V.; DUHALDE C.; SCHEJTMAN C. (2007) "Aproximación al estudio del Funcionamiento Reflexivo Materno". *Anuario de Investigaciones ISSN 0329-5885 Volumen XIV Facultad de Psicología, UBA*

# UMBRALES DE LOCALIZACIÓN DE SONIDOS BAJO CONDICIÓN DE PRECEDENCIA EN INFANTES

Hüg, Mercedes Ximena; Scabuzzo, Federico; Bermejo, Fernando; Barrera, Facundo; Ortiz Skarp, Aldo; Ramos, Oscar; Arias, Claudia

Centro de Investigación y Transferencia en Acústica -CINTRA- UTN FRC- UA CONICET, Centro de Investigaciones, Facultad de Filosofía y Humanidades, SECyT, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

## RESUMEN

Como los adultos, los niños se encuentran habitualmente inmersos en espacios cerrados que contienen múltiples fuentes sonoras y objetos con superficies que reflejan los sonidos. El efecto precedente es una estrategia utilizada de manera inconsciente por el individuo para enfrentar y resolver la información sonora conflictiva o competencia perceptual que se produce entre el sonido original (directo) y sus múltiples reflexiones en ambientes reverberantes. Ha sido definido como el fenómeno de audición espacial que ocurre cuando dos sonidos similares se presentan desde diferentes lugares separados por un breve retardo de tiempo (Arias y Ramos, 2003; Litovsky y cols., 1999). Las investigaciones sobre el desarrollo evolutivo del efecto precedente son muy recientes. El objetivo del trabajo que se presenta, consistió en caracterizar el rendimiento de infantes de 6, 12 y 18 meses con visión y audición normales en una prueba de localización de sonidos configurados bajo efecto precedente, con la técnica de estimación del MAA (mínimo ángulo audible). Los principales resultados sugieren que: a) los infantes pudieron localizar sonidos configurados bajo efecto precedente, aunque esta condición les resultó más difícil que localizar sonidos directos; b) esta habilidad mejora con la edad.

## Palabras clave

Localización Auditiva Infantes MAA

## ABSTRACT

### SOUND LOCALIZATION THRESHOLDS UNDER CONDITIONS OF THE PRECEDENCE EFFECT IN INFANTS

Like adults, children usually live in closed spaces that contain several sound sources and objects with reflecting surfaces. The precedence effect is a strategy that listeners unconsciously employ to cope with conflictive sound information or perceptual competition produced between the original (direct) sound and its multiple reflections in reverberant spaces. The precedence effect has been defined as the spatial auditory phenomenon that occurs when two similar sounds are emitted from different places separated by a brief delay (Arias & Ramos, 2003; Litovsky et al. 1999). Developmental studies on precedence effect are very recent. In this paper, we describe the performance of 6, 12 and 18 months old sighted and normal listener infants in a direct and reflected sound localization tasks with the minimum audible angle (MAA) technique. In line with previous studies, our preliminary results seemed to indicate that: a) infants could localize precedence effect sounds, although this condition was more difficult than localize direct sounds; b) this ability improves with age.

## Key words

Auditory Localization Infants MAA

## INTRODUCCIÓN

La audición tiene la función primordial de determinar las fuentes de los sonidos presentes en el campo auditivo (Yost, 1991). La audición espacial es el área que estudia la manera como un organismo usa la información auditiva para inferir ciertas propiedades sobre el entorno cercano: qué evento está produciendo el sonido, de dónde proviene, a qué distancia y en qué dirección se encuentra la fuente que lo origina (Clifton, 1992).

La localización sonora se refiere a la percepción de la posición de una fuente sonora en el plano horizontal (azimut), en el vertical (elevación) y la percepción de la distancia relativa entre participante y fuente (Blauert, 1997).

Los aspectos evolutivos implicados en el desarrollo de esta habilidad han comenzado a estudiarse sistemáticamente y bajo condiciones controladas recién en los últimos veinte años. La evidencia experimental aportada por los trabajos de investigación sobre localización de sonidos directos indica que a pocos minutos de nacer, el bebé es capaz de orientar su cabeza hacia la dirección en la que está ubicada una fuente sonora. Un importante tema del que existen muy pocos estudios realizados en infantes, se relaciona con el efecto que tienen los sonidos reflejados sobre la localización sonora

Este trabajo se inscribe dentro de la línea de investigación en ecolocación humana, área temática estrechamente vinculada con la localización de sonidos reflejados. Se define a la ecolocación como la habilidad para localizar, reconocer e identificar objetos silentes a partir del procesamiento de la información contenida en las relaciones que se establecen entre los sonidos autoproducidos y sus reflexiones en los objetos del entorno (Stoffregen y otro, 1995; Arias y Ramos, 2004). El proceso completo implica tres fases probablemente apoyadas sobre mecanismos psicoacústicos y neurofisiológicos diferentes: detección, localización y reconocimiento e identificación del objeto (Arias y Ramos, 1998; Arias y otros, 2005). El efecto precedente es uno de los fenómenos de fusión auditiva supuestamente implicados la ecolocación a distancias cercanas. El sonido líder y retardado se corresponden con la señal directa y la señal reflejada, respectivamente, del paradigma de ecolocación.

El objetivo que perseguimos en el presente trabajo, consistió en caracterizar el rendimiento de infantes de 6, 12 y 18 meses de edad, con visión y audición normales, en una prueba de localización de sonidos configurados bajo efecto precedente con la técnica de estimación del MAA (mínimo ángulo audible).

## PRINCIPALES ASPECTOS TEÓRICOS

Como los adultos, los niños se encuentran habitualmente inmersos en espacios cerrados que contienen múltiples fuentes sonoras y objetos con superficies que reflejan los sonidos. Por ejemplo: cuando una persona escucha cantar a otra en un recinto cerrado, recibe tanto la voz del cantante (sonido directo) como las reflexiones que se producen cuando la voz se refleja en las paredes, piso, techo y mobiliario. A pesar de estar continuamente recibiendo una gran variedad de información auditiva conflictiva (por ejemplo, a veces las reflexiones pueden tener más intensidad sonora que los sonidos directos), el sistema auditivo tiene la capacidad de extraer la información significativa que le permite al niño orientarse y percibir los objetos y eventos auditivos del entorno.

El efecto precedente es una estrategia utilizada de manera inconsciente por el individuo para enfrentar y resolver la información sonora conflictiva o competencia perceptual que se produce entre el sonido original (directo) y sus múltiples reflexiones en ambientes reverberantes. Ha sido definido como el fenómeno de audición espacial que ocurre cuando dos sonidos similares se presentan desde diferentes lugares separados por un breve retardo de tiempo (Arias y Ramos, 2003; Litovsky y cols., 1999). La persona escucha sólo un sonido que ubica según la dirección del sonido que le llegó primero, llamado líder.

Tres perceptos están involucrados en el efecto precedente: fusión, dominancia en la localización y supresión de la discriminación del sonido retardado (Arias y Ramos, 2003; Litovsky y Shinn-Cunningham, 2001). El primero se refiere a la fusión de los dos

sonidos (líder y retardado) en una sola y coherente imagen auditiva, lo cual resulta útil para evitar imágenes sonoras múltiples que puedan dificultar la localización auditiva. El segundo percepto de dominancia en la localización se refiere al procesamiento de la información direccional, esto es, dónde se localiza la imagen auditiva. Se ha encontrado que a pesar de la presencia de las reflexiones el sonido líder contribuye en mayor medida a determinar la posición percibida. El tercer percepto se refiere a la habilidad del sujeto para procesar la información direccional contenida en el sonido retardado, lo cual implica extraer información de un sonido que no se escucha como un evento separado.

Los nuevos estudios que se están realizando sobre este tema conciben al efecto precedente como un fenómeno complejo de cognición auditiva que implica la supresión de la información sonora redundante.

Estudios realizados por varios autores, indican que los recién nacidos no logran localizar estímulos configurados bajo condición de precedencia (Clifton y cols., 1981; Morrongiello, Clifton y Kulig, 1982; Muir, Clifton y Clarkson, 1989). Esta habilidad estaría presente recién a los 4 o 5 meses (ver revisión de estos antecedentes en Hüg y otros, 2006). Además, la habilidad para discriminar la posición de la señal líder en presencia de la retardada mejora con la edad (Morrongiello, Clifton y Kulig, 1982; Litovsky y cols., 1999). Una de las hipótesis sugiere que estos cambios podrían deberse a la maduración de las estructuras corticales auditivas que parecen ser indispensables en el efecto precedente (Clifton y cols., 1981; Litovsky y cols., 1997).

En 1997, Litovsky analizó los cambios evolutivos del efecto precedente con la técnica de estimación del MAA, que permite estimar la más pequeña diferencia lateral en la posición de un sonido que puede ser confiablemente detectada (Mills, 1958). La autora evaluó los umbrales alcanzados por infantes de 18 meses, niños de 5 años y adultos. Para ellos se le presentó a niños y adultos una serie de estímulos sonoros provenientes desde el frente que cambiaban su posición hacia a la izquierda o la derecha. Si el sujeto giraba su cabeza hacia el hemisferio correcto, se activaba un reforzador visual. La separación angular entre los altavoces se iba modificando teniendo en cuenta la historia del rendimiento del sujeto según un método adaptivo de obtención del umbral. Tres fueron las condiciones experimentales: 1) una sola fuente (condición control sin efecto precedente); 2) dos fuentes - discriminación del sonido líder; 3) dos fuentes - discriminación del sonido retardado.

Los resultados del estudio de Litovsky (1997) indicaron que el rendimiento de los niños de 5 años fue similar al de los adultos en la condición 1 (una sola fuente). El MAA obtenido por los infantes de 18 meses resultó mucho mayor a los niños de 5 años para las condiciones 1 y 2 (una sola fuente y líder). En el caso de la condición 3 (retardada) las diferencias en función de la edad se hicieron aún más profundas.

#### **Nuestra experiencia: prueba de localización de sonidos configurados bajo efecto precedente con la técnica de estimación del MAA**

La prueba de localización de sonidos directos y reflejados se basó en el trabajo de Litovsky (1997) y Arias y Ramos (2001).

**Participantes.** Trabajamos con 18 infantes de 6, 12 y 18 meses de edad de ambos sexos con audición y visión normales, 6 niños por grupo de edad. Los padres firmaron un consentimiento informado y recibieron retribución monetaria por su participación en la experiencia.

**Arreglo experimental.** La prueba fue realizada en la sala silente del CINTRA especialmente diseñada para la administración de pruebas psicoacústicas. Para construir y administrar los estímulos sonoros se utilizaron las herramientas desarrolladas por el equipo: Sistema para Posicionamiento de Altavoces (SPA) y un programa informático especialmente construido en Matlab (Arias y Ramos, 2001, 2005). EL SPA es un sistema manual diseñado para estudiar la localización sonora en campo libre que está compuesto por tres altavoces, uno fijo ubicado en el centro y dos móviles ubicados a su izquierda y a su derecha. Permite

desplazar, con ángulos iguales, los dos altavoces móviles en tandem y en direcciones opuestas (un altavoz se desplaza desde la derecha al centro mientras que el otro lo hace desde la izquierda al centro o viceversa desde el centro hacia derecha/izquierda). Una cortina acústicamente transparente impide al sujeto ver el SPA durante la prueba.

**Estímulo sonoro.** Se utilizaron los mismos estímulos sonoros que los utilizados en el estudio de referencia: bursts de ruido de 25 ms presentados con una relación señal ruido mejor a 20 dB, en tres condiciones experimentales: una sola fuente, discriminación del líder o discriminación de la retardada. Cada ensayo consistía en 15 bursts de ruido presentados a razón de 2/s. En la condición de una sola fuente, los primeros 4 bursts de ruido fueron presentados desde la línea media seguidos por 11 bursts de ruido presentados al azar, por el parlante de la derecha o de la izquierda. Los ensayos de discriminación del líder y de la retardada también comenzaban con 4 burst de ruido de una sola fuente desde la línea media. En los 11 bursts de ruido que seguían había 2 muestras de ruido por burst, con el comienzo de una muestra retardada en 5 ms en relación al comienzo de la otra. En la condición líder, la fuente líder provenía de la derecha o de la izquierda y la fuente retardada provenía de la línea media; en la retardada ocurría lo opuesto: fuente retardada de la izquierda o derecha y fuente líder desde el medio. El ángulo inicial fue fijado en 55° para la condición única y líder y en 75° para la retardada.

**Procedimiento y administración de la prueba.** Los infantes permanecieron sentados durante la prueba en el regazo de uno de sus padres. Al comienzo de cada ensayo el experimentador llamaba la atención del niño de modo de alinear la posición de la cabeza con el altavoz central. Una cámara SONY conectada a un televisor fue ubicada convenientemente de manera de observar la respuesta del niño. Detrás de la cortina se ubicaron tres experimentadores con tareas específicas: uno, llamaba la atención del infante al comienzo de cada ensayo y cambiaba de posición a los altavoces; otro, administraba los estímulos y evaluaba la respuesta del niño y el tercero, evaluaba la respuesta del niño. Si y sólo si estos dos últimos experimentadores coincidían en la evaluación de la respuesta del niño se administraba el reforzamiento luego de las respuestas correctas. El reforzador consistió en una caja de acrílico oscura que contenía un juguete con movimiento y sonido musical atractivo para los infantes. Se ubicaron dos reforzadores idénticos a 60° a la izquierda y derecha del infante. Si el niño giraba su cabeza hacia el hemisferio correcto, se activaba el reforzador del lado correcto durante 5 segundos. Si se equivocaba o no respondía correctamente se permanecía en silencio por 5 segundos. El valor angular del próximo ensayo se determinó según el método adaptivo de obtención del umbral utilizado por Litovsky (1997). Con 2 respuestas correctas (RC) consecutivas, se disminuía la separación angular del ensayo siguiente (más difícil), y con una respuesta incorrecta (RI) aumentaba la separación angular (más fácil). Adicionalmente, para incrementar la exactitud de la estimación se aplicaron las siguientes reglas: - Después de dos RI o dos no respuestas (NR) consecutivas, se movían los altavoces a la posición más fácil, que era la inicial, y se repetía el ensayo hasta obtener una RC, después de la cual se reanudaba la prueba en la posición del ángulo del último fracaso. - Después de una NR se repetía el estímulo en la misma posición hasta que el infante respondía. La prueba concluía cuando se producían 7 inversiones (una inversión se produce cuando se incrementa el ángulo después de un decremento o viceversa) o antes, en caso de que el niño se fatigara o perdiera interés. El MAA estimado fue el valor angular que hubiera correspondido en el próximo salto luego de la última inversión. Cada infante fue asignado al azar a una de las tres condiciones experimentales.

#### **RESULTADOS Y CONCLUSIONES PRELIMINARES**

Los resultados del presente estudio mostraron que el MAA promedio obtenido por los infantes para la condición única (sin efecto precedente) fue de 19.75° para los bebés de 6 meses, de 14° para los de 12 meses y de 7° para los de 18 meses. Para la

condición líder, el umbral fue de 19.25°, 18.5° y 13.25°, respectivamente. Finalmente, en el caso de la condición retardada el MAA fue de 70°, 69° y 59°, respectivamente.

Como puede observarse, los niños de 18 meses tuvieron un mejor rendimiento (umbrales más bajos) que los de 6 y 12 meses, en las tres condiciones experimentales. Estos resultados están en la misma dirección que otros estudios antecedentes. Ashmead, Clifton y Perris en 1987 midieron el MAA para una sola fuente sonora en infantes de 6 a 7 meses de edad, encontrando que a esa edad los infantes discriminan desplazamientos de alrededor de 19°. Por otra parte, en un estudio longitudinal Morrongiello (1988) evaluó a niños de 6, 9, 12, 15 y 18 meses con esta misma técnica y sus resultados mostraron que a medida que se incrementó la edad, mejoró la habilidad para percibir cambios angulares de sonidos directos: a los 6 meses el valor del MAA fue de 12°, a los 12 meses de 8° y a los 18 meses de 4°.

Respecto a los estímulos configurados bajo efecto precedente, Litovsky (1997) obtuvo para los 18 meses un MAA de 23° para la condición de discriminación del sonido líder y de 65° para condición retardada. Estamos administrando la prueba a una muestra mayor de infantes de las distintas edades, lo que nos permitirá profundizar el análisis de nuestros resultados.

En síntesis, se observó que para los bebés de las tres edades fue más fácil la condición única y líder, mientras que los umbrales obtenidos en la condición retardada fueron mucho más altos. A los 18 meses el rendimiento en la condición líder y retardada mejoró en relación a los niños de 6 y 12 meses.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ARIAS, C.; HÜG, M. (2003) Investigaciones sobre el uso de sonidos auto producidos en Humanos. II Congreso Argentino de Acústica del Nuevo Milenio. AADA y CADA, Buenos Aires.
- ARIAS, C.; RAMOS, O. (1997) Psychoacoustic test for the study of the human echolocation ability. *Applied acoustics*, 51(4), 399-419.
- ARIAS, C.; RAMOS, O. (1998) Ecolocación humana: una síntesis de aspectos relevantes. *Discapacidad Visual Hoy. Aportes sobre la Visión diferenciada*, 4, 6, 21-28.
- ARIAS, C.; RAMOS, O. (2001) Ecolocación humana a distancias cercanas: posibles mecanismos psicoacústicos subyacentes. 28 Congreso Interamericano de Psicología. SIP. Santiago de Chile.
- ARIAS, C.; RAMOS, O. (2003) Audición espacial en ambientes reverberantes: aspectos teóricos relevantes. *Revista Interamericana de Psicología*. 37, 371-380.
- ARIAS, C.; RAMOS, O. (2004) Ecolocación humana desde una perspectiva ecológica y cognitiva. *Memorias XI Jornadas de Investigación*, 328-330. Facultad de Psicología, UBA
- ARIAS, C.; RAMOS, O.; ORTIZ SHARP, A.; HÜG, M. X. (2005) La ecolocación humana como sistema natural de sustitución sensorial (segunda parte). *Período mensual El Cisne*, año XV, 74, 18-19.
- BLAUERT, J. (1997) *Spatial Hearing: the psychophysics of human sound localization*. Revised edition. The MIT Press., Massachusetts.
- CLIFTON, R. (1992) The development of spatial hearing in human infants. In L. A. Werner and E. W. Rubel (Eds.), *Developmental psychoacoustics*. Washington, D.C.: APA, 135-157.
- CLIFTON, R.; MORRONGIELLO, B.; KULIG, J.; DOWD, J. (1981) Newborns' orientation toward sound: possible implications for cortical development. *Child Development*, 52, 3, 833-838.
- HÜG, M.; RAMOS, O.; ORTIZ SKARP, A.; ARIAS, C. (2006). Localización de sonidos directos y reflejados en infantes: aplicación de la técnica de estimación del mínimo ángulo audible (MAA). *Memorias de las XIII Jornadas de Investigación*. Tomo III, 218-220. Facultad de Psicología, UBA
- LITOVSKY, R. (1997) Developmental changes in the precedence effect: estimates of minimum audible angle. *J. of the Acoust. Society of America*, 102, 3, 1739-1745.
- LITOVSKY, R.; COLBURN, H.; YOST, W.; GUZMAN, S. (1999) The precedence effect. *J. of the Acoust. Society of America*, 106, 4 (Pt. 1), 1633-1654.
- LITOVSKY, R.; SHINN-CUNNINGHAM B. G. (2001) Investigation of the relationship among three common measures of precedence: Fusion, localization dominance, and discrimination suppression. *J. of the Acoust. Society of America*, 109 (1), 346-358.
- MILLS, A. (1958). On the minimum audible angle, *J. of the Acoust. Society of America*, 30, 237-246.
- MORRONGIELLO, B. (1988). Infants' Localization of Sounds Along the Horizontal Axis: Estimates of MAA. *Developmental Psychology*, 24, 8-13.

MORRONGIELLO, B.; CLIFTON, R.; KULIG, J. (1982) Newborn cardiac and behavioral orienting responses to sound under varying precedence effect conditions. *Infant behavior and development*, 5, 249-259.

MUIR, D.; CLIFTON, R.; CLARKSON, M. (1989) The development of a Human Auditory Localization Response: A U-Shaped Function. *Canadian Journal of Psychology*, 43 (2), 199-216.

STOFFREGEN, T.A.; PITTENGER, J.B. (1995). Human echolocation as a basic form of perception and action. *Ecological Psychology*, 7, 3, 181-216.

YOST, W. (1991) Auditory image perception and analysis: The basis for hearing. *Hearing Research*. 56, 8-18.

# BREVE ANÁLISIS EVOLUTIVO Y PSICOLINGÜÍSTICO SOBRE LA OBSERVACIÓN DE UN LACTANTE DE 8 MESES DE EDAD

Kees, Eliana; Mihoff, Valeria Vanina; Natta, Tania  
Instituto Superior Semper - Universidad Católica de Salta

## RESUMEN

Se presenta a través del siguiente trabajo, la observación de un lactante realizado durante cuarenta minutos, tomada en una situación rutinaria del niño. El interés por el análisis de dicha situación gira entorno a la motivación por poder descubrir en la experiencia los parámetros de desarrollo, de acuerdo a su edad cronológica, y los fenómenos vinculados a estos, que describen diferentes teorías que citaremos en el desarrollo. En un sentido más ambicioso y preciso, se recorta un fragmento de la observación, que permite abordar el momento evolutivo considerando postulados psicolingüísticos, ya que el niño está atravesando el proceso de adquisición del lenguaje. Por último y a modo de conclusión, se pretende evaluar si el infans se encuentra en el curso del desarrollo evolutivo normal, planteado por los diferentes autores.

## Palabras clave

Lactante Madre Desarrollo Lenguaje

## ABSTRACT

BRIEF EVOLUTIONARY ANALYSIS AND PSYCHOLINGUISTIC ON THE OBSERVATION OF A SUCKLING BABY OF 8 MONTHS OF AGE

The present paper presents the observation of an infant held for forty minutes, taken at a routine status of the child. Interest in the analysis of this situation revolves around the motivation for discovering the parameters of development experience, according to their chronological age, and phenomena associated with them, that are described through different theories mentioned in this article. On a more ambitious and precise sense, a fragment of observation is selected that allows to consider the evolutionary moment in the light of psycholinguistic tenets, because the child is going through the process of language acquisition. Finally and in conclusion, it is intended to assess whether the INFANS is in the normal course of evolutionary development, as is conceived by different authors.

## Key words

Sucklingbaby Mother Development Language

*Joaquín* tiene ocho meses y 16 días. Vive con sus padres y es hijo único. Al nacer pesó 3,100kg fue por parto normal. El bebé no padeció ninguna enfermedad de gravedad.

## PRIMERA PARTE: OBSERVACIÓN DEL LACTANTE (40 minutos)

Al llegar Joaquín estaba jugando con su mamá: de pie junto a un sillón, apoyándose por él y balbuceando "Ah, Mmmm, Ah...", mirando a su mamá, que nos había abierto la puerta y caminaba detrás de nosotras. A pesar de haberse levantado hace algunos minutos el bebé se encontraba de buen ánimo, ya que al vernos entrar, él nos sonríe sin que nuestra presencia interrumpa su juego.

Enseguida la mamá (Sonia) se une al juego. Él la siguió con la mirada hasta que ella se sentó cerca. La mamá llama su aten-

ción diciendo "Joaquín, Joaquín...", entonces él la mira y le sonríe. Ella le muestra un juguete; y él inmediatamente lo toma para jugar. Se trata de una rueda de ositos de diversos y llamativos colores, que al agitarla produce sonidos. Joaquín comienza a tironear uno de los ositos; ante esto Sonia le dice "¡No Joaquín!", a lo que él responde con una cara de susto. Ella al darse cuenta le dice en un tono de voz más suave "No bebé, no lastimes los ositos..." Él la mira y entonces deja el juguete de lado.

Después de esto la mamá lo alza porque él esta inquieto. Comienza a cantarle "¡Qué linda manito que tiene Joaquín! ¡Qué linda manito que tiene Joaquín!" acompañando la canción con movimientos de su mano. Después de repetirla varias veces y de advertir los movimientos de la mano de la mamá, él trata de imitarlos y de "cantar" la canción, emitiendo sonidos cada vez más fuertes. Luego, el bebé pone la mano en la boca y desatiende a la mamá que seguía cantando. Cuando Joaquín comienza a inquietarse nuevamente, Sonia lo sienta entre sus juguetes y decide reproducir su video musical preferido en la computadora. Él mira y ve las imágenes de Barney (un personaje infantil, un dinosaurio muy llamativo por sus colores verde y púrpura). La mamá lo para en la mesa, y sosteniéndolo parado, Joaquín salta, agita sus manos, se ríe, y acompaña la canción diciendo "¡Aaaaaa!! ¡Ubbbbb!" entre otros sonidos. La mamá le dice "¿Dónde esta Barney Joaquín?" y el sigue saltando muy entusiasmando.

Luego la mamá lo sienta cerca del sillón, él mete su mano en la boca mientras se para sosteniéndose por el sillón. La mamá lo llama, incentivándolo para que camine hasta donde ella estaba (a unos pocos centímetros de distancia). El trata de hacerlo, mueve los pies (movimiento de marcha) pero no se anima a soltarse. Entonces Sonia le dice "Vamos... ¡Vamos en el tu-tu Joaquín!" motivándolo nuevamente, a lo que el responde riéndose y diciendo "Tututuu...". En ese momento, la mamá lo toma de una mano y el camina a su lado por la habitación, hasta que se tira en el piso, impidiendo que el recorrido prosiga. Es en este momento cuando empieza a llorar.

Ante esta reacción, la mamá va a buscar el chupete a otra habitación, dejándolo solo por unos instantes en los que el bebé llora con más fuerza. Al regresar con el chupete en la mano Joaquín empieza a tranquilizarse. Sonia lo alza y le dice "Mira bebé acá está el te-te" y se pone el revés del chupete en la boca. Joaquín ve el chupete, suspira y se calma lentamente. Trata de alcanzarlo y quitárselo hasta que lo consigue y se lo pone en la boca pero dado vuelta. Entonces la mamá le dice "está al revés Joaquín... El te-te está al revés..." y pone la mano del niño sobre el chupete. Inmediatamente él lo da vuelta. La mamá lo deja al niño nuevamente en el suelo. Sin embargo se muestra impaciente e inquieto. La mamá insiste en seguir jugando, le muestra algunos juguetes. Le habla diciendo "¡Mira bebé!... ¿quieres esto? ¿con cuál quieres jugar?" e insiste. Él no acepta agarrar ninguno y trata de que la mamá lo suelte, empujándola con una mano. Sonia se acerca y le pregunta "¿Qué pasa Joaquín? ¿Tenés vergüenza? ¿Qué pasa?...". Él se para sosteniéndose por ella (que esta en cuclillas). Sonia reitera la pregunta y el niño mete su cabeza entre el cuello y el hombro. Ante esta situación la mamá le canta "¡Qué linda manito que tiene Joaquín!..." Pero esta vez no reacciona de igual manera que al comienzo del juego, sino que se rasca los ojos, señalando cansancio e impaciencia. La mamá le prepara entonces algo para comer.

## SEGUNDA PARTE: ANÁLISIS EVOLUTIVO

Basándonos en la teoría freudiana, tomamos en cuenta el Primer modelo del desarrollo evolutivo: *Los estadios de la evolución libidinal* (Fase oral, fase anal, fase fálico-genital, y latencia). Así, el niño se desarrolla por etapas, siguiendo la vertiente psicosexual.

Joaquín se encuentra atravesando la *fase oral*. Su energía libidinal se orientará entonces a buscar placer mediante la boca; a la vez que la aparición de la dentición hace que también pueda descargar su agresión y hallar placer por la cavidad bucal (sub-fase sádica). Por su edad cronológica, aún no entra en el Com-

plejo de Edipo. El niño aún responde a sus instintos y no posee la capacidad de controlarlos (propiedad del Ello).

Por su parte Erickson, menciona las "ocho edades del hombre". Consideramos aquí las edades hasta los 5 años. Cada etapa tiene un componente positivo y negativo, y una virtud que resulta de ello: a saber, confianza vs desconfianza, produciendo como virtud, esperanza (0 - 18 Meses). Autonomía vs vergüenza y duda, cuya virtud es la voluntad (18 Meses a 3 Años). Y por último, iniciativa vs culpa, teniendo como virtud la finalidad (3 a 5 años). Entonces, podemos ubicar que el infante, de acuerdo a su ciclo vital de desarrollo, está en el estadio de "confianza vs desconfianza". La confianza se manifiesta por ejemplo, cuando el niño comprende que Sonia satisface sus necesidades. Sabe que puede contar con los demás. El niño posee la esperanza de que su madre permanezca presente, a través del control de sus ansias; pero también pudimos observar su desconfianza mediante la irrupción de su llanto cuando la madre se levanta a buscarle su chupete.

Según Arnold Gesell, podemos describir la conducta del niño observado de acuerdo a los cuatro "Campos de Conducta" establecidos por el autor:

Conducta Adaptativa: puede adaptarse a los juegos que la madre le presenta. Ej: Cuando ella le muestra su juguete favorito, inmediatamente él lo toma para jugar. Conducta Motriz Gruesa: Si bien todavía necesita sostenerse por algo, Joaquín puede mantenerse firme. También observamos que realiza pequeños pasos si se los sostiene por una mano. Conducta Motriz Fina: El niño puede tomar y soltar los juguetes con los que está en contacto. Conducta del Lenguaje: Joaquín emite algunos sonidos en relación a los nombres de los objetos y algunas personas. Ej: Cuando la madre le dice "Vamos en el tu-tu Joaquín!" él responde riéndose y diciendo "Tutututu...". Conducta Personal Social: cada vez que el niño quiere expresar algo hacia alguien, lo hace a través de: sonrisas, palmoteos, saltos, balbuceos, se agita, entre otras actitudes.

Si nos basamos en lo expuesto por Aurora Pérez, tomamos de ella los "Indicadores Semiológicos". Respecto de las Configuraciones lúdicas, referimos: la apertura formal (puesta en marcha del juego), el tipo de juego (presentación del niño), la utilización del material y el uso que hace de ellos (explicación del juego), y la estructura del juego.

En lo concerniente a la naturaleza del vínculo, hacemos referencia a la conexión con su conducta no lúdica: relación transferencial (lo que el niño establece), estudio de sus expresiones gestuales, y verbalizaciones (codificadas con lógica).

Lo observado es justamente una rutina de juego. Podemos decir de ella que: en referencia a las conductas lúdicas, es decir, del juego en sí: la *iniciación del juego* no es llevada a cabo por el niño, sino que es una invitación de la madre; el *tipo de juego* es muy dinámico, es cambiante (el bebé es pequeño todavía para establecer un solo juego. La mamá trata entonces de entretenerlo todo el tiempo); el *material* depende el juego, en este caso vemos diversos juguetes sobre los que él ejerce decisiones y preferencias; y la *estructura del juego* es totalmente cambiante porque el niño, por su edad, es muy inquieto y se aburre fácilmente de juegos prolongados.

En referencia a las conductas no lúdicas, de la naturaleza del niño: a esta edad, para Joaquín, el juego le permite, sobre todo, un contacto más con su mamá. El momento del juego está marcado por sus expresiones gestuales, las que son muy importantes, ya que Joaquín no emite aún palabras claras, entonces sus expresiones son lo más cercano a su forma de hacerse entender. Las verbalizaciones que Joaquín produce no son claras por lo que siempre se encuentra en referencia al vínculo entre el juguete o la emoción que el juego le produce.

Siguiendo lo enunciado por la autora en *Familia como matriz de la humanización*, referimos que la familia es un órgano matricial, un lugar de contención y humanización; el hijo representa para los padres, la posibilidad de trascender en el tiempo.

Está puesto en evidencia que la trama familiar en la que se desarrolla Joaquín desempeña el verdadero papel de un "órgano matricial". Los padres cumplen conjuntamente su papel de so-

brellevar tanto las necesidades biológicas, las psíquicas, como afectivas. La conexión entre los dos polos (padres - bebé) es una genuina representación del vínculo temprano, por lo que el infante encuentra en su familia la satisfacción y el sostén de toda su situación vital.

Arminda Aberastury se apoya en las obras de Freud y aporta desde su vasta experiencia que los intereses del niño cambian con su crecimiento y esto determinará los tipos de juegos. Tanto los juegos como los juguetes que utiliza tienen, para Aberastury, una significación muy especial.

Juegos según diferentes edades: hasta el 3er mes su interés se centra en la madre; en el 4to mes comienza la búsqueda del padre e inicia la actividad lúdica. A su vez, comienza a aparecer la simbolización. En el 6to mes surgen las tendencias destructivas (aparición de dientes). Los juegos son orientados a "llenar lo hueco" como simbolización. A los 8 meses gatea y luego camina (explora). Advierte aquello que sale de su cuerpo (heces y orina). En el 1er año fantasea con tener "hijos". Simboliza cuerpo/vientre materno en esferas. En el 2do año ensaya traspasar sustancias en recipientes. A los 3 años crea y retiene mediante el dibujo. Interjuego: realidad - fantasías, empujados por experiencias genitales. Entre el 4to y 5to año se diferencian los juegos de niños y niñas.

El niño observado está empezando a gatear, puede dar sus primeros pasos sostenido por algo. Ésta será una forma por la que Joaquín conocerá el mundo que lo rodea. Advertimos su poderoso interés por lo novedoso, llamativo y ruidoso. Su juguete favorito es un sonajero que para su edad manipula fácilmente. Demuestra con gestos y expresiones sus sentimientos y emociones.

### TERCERA PARTE:

#### **Análisis psicolingüístico de un fragmento de la observación**

Si tomamos a Katherine Nelson podríamos relacionar que toda la rutina de juego que se desarrolla con una Representación de Acontecimientos.

En la situación observamos la interacción de actores con objetos. Los primeros son la mamá y el niño, y los objetos son los juguetes que manipulan ambos, mostrando así la interacción establecida entre los actores. Los juegos que realizan durante la rutina son secuencias de acciones, que se organizan de modo sintagmático, por lo tanto hay por lo menos un mínimo de interpretación compartida; por ejemplo, cuando la mamá le canta "¡Qué linda manito que tiene Joaquín! ¡Qué linda manito que tiene Joaquín!..." y él responde acompañando la canción con movimientos de su mano. Se hace evidente en esto la presencia de un guión mental ya que cuando el niño escucha la canción, responde con la acción esperada y apropiada. Esto se da cuando la mamá ofrece al niño un autito, él dirige su cabeza a la voz de la mamá. Hasta ver el autito en sus manos. Se ríe, agita sus brazos y parece querer alcanzarlo. Entonces Sonia pregunta "¿Jugamos con el tu-tu Joaquín?" a lo que el niño responde "tu-tu, tu-tu, tu-tu..." En términos de Nelson, ésta es una forma similar a una palabra que acompaña un esquema de acción, es decir acontecimientos completos. "tu-tu, tu-tu, tu-tu..." tiene un significado para Joaquín, el cual podría ser "juguemos con el autito". El esquema de acción que acompaña a estos sería: la mamá arrastra el autito enfrente del niño imitando el sonido de un auto. El niño frena el autito con una mano y reiteradas veces se refiere al juguete como "tu-tu, tu-tu- tu-tu..." Es un claro ejemplo de cómo la comprensión del lenguaje se adelanta a la producción, porque el niño conceptualmente sabe lo que es el juguete auto, pero no lo puede nombrar correctamente todavía. Según este autor las palabras que se comprenden en este período son empleadas en juegos sociales, como en este. Joaquín no refleja en "tu-tu, tu-tu, tu-tu..." el concepto de un objeto, sino una situación relacionada a ese objeto, dentro de un ambiente familiar.

Podemos incluir todo esto en la primera fase denominada por Nelson: "el establecimiento de representaciones de acontecimientos". Esto constituye una estructura conceptual básica y forma parte de la adquisición del lenguaje y en la medida en que el niño evolucione a través de las siguientes fases los conceptos se

van a independizar de las representaciones de acontecimientos. Jean Berko Gleason y Nan Bernstein Ratner hacen un recorrido por las distintas edades del niño y por su desarrollo del lenguaje. Explican que en bebés mayores, en vez de aumentar el ritmo de succión como en los recién nacidos estos, ante un estímulo novedoso prestan atención a éste volviendo la cabeza. Cuando Joaquín deja de atender a la mamá ésta le ofrece otro juguete para continuar con la rutina, diciendo “¿Jugamos con el tu-tu Joaquín?” Él dirige su cabeza a la voz de la mamá hasta ver el autito en sus manos.

Cuando hablan del léxico del niño, antes de las primeras palabras las tentativas de comunicación incluyen las protodeclarativas (referidas a una cosa) y protoimperativos (peticiones para que se haga o dé algo al niño). Joaquín no se refiere mas que a los ositos por “*Bub, Bub, Bub, Bub*” o al juguete auto por “*tu-tu, tu-tu, tu-tu...*” Estas tentativas de palabras son protodeclarativas. Ellas están restringidas al contexto de interacción con los padres. Joaquín por lo tanto va a desarrollar sus primeras palabras a partir de interactuar con su mamá Sonia. Esta primaria manera de denominar a los “ositos” se debe que Joaquín todavía no posee la capacidad de imitar una oración que se encuentre por encima de su nivel de desarrollo sintáctico.

Si bien el niño todavía no emite la negación, comprende su significado. Así cuando Sonia dice “¡No Joaquín!” “No bebé, no lastimes los ositos...”. El niño frunce el ceño, y abre la boca asustado preparándose para llorar y suelta el juguete.

Berko y Bernstein explican varias teorías sobre la adquisición del lenguaje infantil. Entre ellas, la Teoría de la Interacción Social. Es la más acertada para analizar la manera en que Sonia se expresa para dirigirse a Joaquín en toda la rutina. Usa palabras simples y patrones típicos de entonación (Fernald). Los niños prefieren escuchar estas formas de expresión (babytalk) antes que el lenguaje propiamente adulto, ya que esto les ayudará a facilitar su decodificación.

Lev Vygotsky expone que ésta experiencia práctica de Joaquín es lo que se necesita para adquirir nuevos conceptos que evolucionan, con la ayuda de una energética actividad mental por parte del niño mismo. En este caso el concepto de autito, la mamá no sólo lo denomina tu-tu: “¿Jugamos con el tu-tu Joaquín?”, sino que imita el sonido de un auto: “Brrrr, Brrrr...”, ayudando así a la comprensión del bebé.

Aunque ya mencionamos algunos conceptos de Vygotsky, José Sanchez Medina retoma sus principales asunciones teóricas. Podemos utilizar para la rutina de juego: el uso de un método genético evolutivo y la asunción de que las acciones mentales individuales tienen un origen social.

Según Vygotsky, Joaquín esta desarrollando su lenguaje gracias a este intercambio con su mamá, quien sería un miembro más experto en su cultura. Es decir, el niño esta haciendo suyas, internalizando, las palabras y acciones de Sonia, proveyéndose de recursos para luego desarrollar su lenguaje. El proceso se lleva “de afuera hacia adentro”. Es lo que dio en llamar “ley genética de desarrollo cultural”.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- ABERASTURY, A. El niño y sus juegos.
- BERKO, J.; BERNSTEIN (1999). Psicolingüística. Capítulos 8 Madrid. Mc Graw Hill.
- ERICKSON, E. Manual de Psiquiatría. Ed. Kaplan y Sadock.
- GESELL, A. Diagnóstico del desarrollo. Ed. Paidós pag. 51 a 135
- NELSON, K. (1988) El descubrimiento del sentido. La adquisición del significado compartido. Madrid Alianza.
- PÉREZ, A. La Familia matriz del psiquismo.
- PÉREZ, A. Hora de Juego Diagnóstica.
- SÁNCHEZ MEDINA, J. (1999) Pensamiento y lenguaje. Habla egocéntrica y regulación de las acciones.
- VYGOTSKY, L. (1931). Pensamiento y lenguaje. Capítulo VI

## INFLUENCIA DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SENSORIO MOTRIZ EN NIÑOS DE POBLACIONES VULNERABLES DE DIFERENTES CULTURAS (CRIOLLA Y ETNIA WICHI DE GRAL. MOSCONI, PROVINCIA DE SALTA)

Lucero, Aurora

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

---

#### RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es Investigar y detectar la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo psicomotor y cognoscitivo de niños entre 6 y 24 meses, pertenecientes a dos comunidades diferentes: criolla y Wichi, mediante la aplicación de la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz (EAIS) y dos instrumentos especialmente diseñados para la investigación de las pautas de crianza. Los interrogantes son: ¿Influyen las pautas de crianza en el desarrollo cognoscitivo del niño? ¿Qué sucede en poblaciones con pautas de crianza diferentes? ¿Cómo se conjugan los factores: pautas de crianza y vulnerabilidad de la población, en el desarrollo cognoscitivo de los niños? Este trabajo se realizó en la ciudad de Gral. Mosconi, en la provincia de Salta, ubicada en el noroeste de Argentina, en las siguientes instituciones: Hospital de Gral. Enrique Mosconi, área operativa XXVIII, Escuela Wichi Matacos y en el seno de la comunidad Wichi.

#### Palabras clave

Desarrollo Cognoscitivo Inteligencia Wichi

#### ABSTRACT

INFLUENCE OF THE GROWTH GUIDELINES ON THE DEVELOPMENT OF SENSORY-MOTOR INTELLIGENCE STAGES IN CHILDREN OF VULNERABLE COMMUNITIES WITH DIFFERENT CULTURES ( CREOLE AND INDIGENOUS WICHÍ PEOPLE FROM GRAL. MOSCONI, IN THE PROVINCE OF SALTA)

The aim of the present project is to research and detect the influence of the growth guidelines in the psychomotor and cognitive development in children aged between 6 and 24 months, members of two different communities: Creole and Wichi, through the application of the “Argentinian Scale of Sensory-motor Intelligence Stages” (EAIS) one sensory-motive development evaluation standards, apart from two specially designed instruments for the growth guidelines research. The question that brings us here is as follows: Do the growth guidelines influence the cognitive development of a child? What happens in communities with different growth guidelines? How do factors bring together: growth guidelines and population vulnerability in the cognitive development of children? This research will be carried out in General Mosconi, Salta, northwest of Argentina in the following Institutions: General Mosconi Hospital, XXVIII Operative Area; Wichi Matacos School and inside the Wichi Indian Village.

#### Key words

Development Cognitive Intelligence Wichi

## INTRODUCCIÓN

La crianza de los niños está enmarcada dentro de una cultura vigente y el acompañamiento del desarrollo psicomotor puede diferir de cultura a cultura. Por tal motivo, nos vimos en la necesidad de estudiar cómo las pautas de crianza utilizadas, influyen en el desarrollo cognoscitivo de niños que se encuentran entre los 6 meses y los dos años, pertenecientes a poblaciones vulnerables.

Es en esta etapa en la que se espera que se desarrolle la inteligencia sensorio-motriz de los niños que es la capacidad que tiene el niño para resolver problemas a partir de actividades de orden práctico antes de la aparición del lenguaje verbal.

La escala Argentina de inteligencia Sensorio-Motriz, es la primera escala diseñada en nuestro país, para evaluar el desarrollo de la inteligencia en niños mayores de 6 meses y menores de 2 años. Sin embargo, aún no hay muchos desarrollos sobre la influencia de las pautas de crianza en el desarrollo cognoscitivo de los niños. Dicha escala aún no ha sido aplicada a niños de una cultura diferente, con pautas de crianza diferentes. Como pautas de crianza entendemos aquellas prácticas mediante las cuales los integrantes de un grupo social enseñan a los niños cuáles son las conductas esperadas, valoradas positivamente o no permitidas en esa sociedad. Como construcciones sociales, estas pautas varían según los contextos históricos y sociales particulares. Se recortó de pautas de crianza, el indicador acompañamiento del desarrollo psicomotor y cognoscitivo del niño. Se define el mismo como el contexto tanto doméstico como grupal de la crianza, las fuentes de información o aprendizaje que las madres tienen en cuenta para la crianza de sus hijos, el aprendizaje del habla y la deambulación, las respuestas maternas ante las demandas del niño (llanto, alimentación, ayuda), el modo de enseñar a distinguir a los niños entre los comportamientos considerados correctos y los comportamientos considerados incorrectos, el lugar que tiene el niño para cada comunidad.

Lo presentado en este trabajo son los resultados preliminares de la investigación que actualmente sigue su curso en dichas poblaciones.

## METODOLOGÍA:

Se administra la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz (EAIS). Se evalúa la inteligencia a partir de cuatro tipos de pruebas: Exploración de objetos, Búsqueda de objeto desaparecido, Utilización de intermediarios y Combinación de objetos. Con el estudio de la inteligencia sensorio-motriz se evalúan en forma, fundamentalmente, cualitativa, los procesos cognoscitivos del niño.

La variable Pautas de Crianza se operacionalizó por medio de una entrevista semi-dirigida a los padres pertenecientes a cada una de las comunidades, en la que se tienen en cuenta las siguientes categorías: ambiente familiar, comunicación, relación padre-hijo, roles y actividades de los niños. A su vez se utiliza una grilla de observación del comportamiento del niño y de la interacción entre madre/padre-hijo, durante la toma de las escalas.

El estudio se lleva a cabo en el Hospital de Gral. Enrique Mosconi, área operativa XXVIII, en la escuela Wichi Matacos y en el seno de la comunidad Wichi.

Tipo de estudio descriptivo, diseño no experimental transversal descriptivo.

### Población:

a) **Grupo I:** Niños criollos de 6 a 24 meses de edad residentes en Gral. Mosconi.

**Grupo II:** Niños wichis de 6 a 24 meses pertenecientes a la Misión Wichi Tolaba, de Gral. Mosconi.

b) -Población accesible:

**Muestra:** de tipo no probabilística y seleccionada en forma intencional.

- Tamaño: 27 niños: 21 niños criollos y 6 niños wichis, pertenecientes al plan materno-infantil del Hospital Gral. E. Mosconi.

## RESULTADOS PRELIMINARES

Si bien el número de niños evaluados es muy escaso, se pudo apreciar lo siguiente:

Para describir la Actitud de las Madres frente a la Prueba se utilizaron las siguientes categorías:

- **Silenciosa:** Madre que observa al niño durante la evaluación pero no emite ninguna apreciación y no se expresa ante los logros o fracasos del niño.

- **Silenciosa, atenta:** Madre que no emite ninguna apreciación durante la toma pero sigue atentamente las pruebas respondiendo con una sonrisa o una mirada, los logros o fracasos del niño.

- **Estimuladora:** Madre que alienta al niño durante la evaluación y lo invita constantemente a continuar si hubo un fracaso o lo felicita verbalmente en los logros.

- **Desconectada:** No está atenta a lo que el niño hace, mira para otro lado, no muestra interés alguno.

Para describir el Sostén Corporal se utilizaron las siguientes categorías:

- **Brazos alrededor de la cintura:** La madre envuelve la cintura del niño con sus brazos apoyándose, ella, en el respaldo de la silla.

- **Brazos a los costados extendidos sobre la mesa:** La madre extiende sus brazos a los costados del niño sin que estos lo toquen y los apoya en la mesa.

- **Pecho materno pegado a la espalda del niño y manos a los costados extendidos sobre la mesa:** La madre extiende sus brazos a los costados del niño sin que estos lo toquen y los apoya en la mesa pero sostiene al niño con el cuerpo, pegando su pecho a la espalda del pequeño.

- **Con un brazo sosteniendo al niño y con el otro apoyado en la mesa:** Con uno de sus brazos toma al niño por la cintura y con el otro se apoya con el codo en la mesa observando lo que el niño hace.

Algunas madres indicaban o no a sus hijos cómo debían resolver cada prueba. Dicha conducta se categorizó de la siguiente manera:

- **Sí:** La madre indica explícitamente al niño lo que debe hacer.

- **Sí, básica:** La madre utiliza sólo una palabra para indicar al niño lo que debe hacer ("Quiumé" en wichi que significa tomar o agarrar; o "Así" en el grupo de criollos).

- **Intrusiva:** La madre toma los juguetes y resuelve ella la prueba sin permitirle al niño resolverla él, insistiendo en que el pequeño lo haga según ella lo indicó.

- **No:** La madre no indica nada y sólo se limita a observar.

Analizando cada grupo, tenemos lo siguiente:

En el **Grupo I** (Criollos), tres niños se encuentran en riesgo. El sostén de sus respectivas madres durante la evaluación fue *Brazos rodeando la cintura*, en todos los casos; la actitud varió en los tres casos, siendo *Silenciosa*, *Silenciosa, atenta* y *Estimuladora*; y en cuanto a la Indicación, dos madres fueron Intrusivas y una No indicó.

Dos niños se encuentran dentro de los percentiles que indican retraso (Pc.25), el sostén de sus madres fue *Brazos rodeando la cintura*, la actitud de ambas fue *Desconectada* y no dieron indicaciones a los niños de cómo resolver las pruebas.

Los 16 niños restantes, pertenecientes a este grupo, obtuvieron percentiles igual o mayor que 50, ubicándose dentro de lo esperado para su edad. En este caso 11 madres fueron *Estimuladoras*, 3 madres se mantuvieron *Silenciosas, atentas* y 2 sólo *Silenciosas*. Respecto al Sostén, 11 niños fueron sostenidos con *los brazos rodeando la cintura*; un solo niño con el *Pecho materno pegado a la espalda del niño y manos a los costados extendidos sobre la mesa*, y 4 *Con un brazo sosteniendo al niño y con el otro apoyado en la mesa*. En lo referente a las Indicaciones, 10 madres *Sí* dieron indicaciones, una sólo *indicó básicamente* y 5 *no indicaron*.

Del **Grupo II** (Wichis) no se encontró ningún niño en Retraso. Un niño se ubicó en el Percentil 25, lo cual indica Riesgo, cuya madre se mantuvo *silenciosa* durante la evaluación, sostenía al niño *con los brazos rodeando la cintura* y *no* dio indicaciones.

El resto de los niños obtuvieron Percentiles iguales o mayores que 50. De las 5 madres, una madre permaneció *silenciosa* y las restantes, *silenciosas atentas*. Respecto al Sostén, 4 madres sostuvieron a sus hijos con el *Pecho materno pegado a la espalda*.

da del niño y manos a los costados extendidas sobre la mesa y una sola con los Brazos extendidos, apoyados sobre la mesa. Las 5 madres dieron Indicaciones básicas a sus niños para la realización de la Escala.

## CONCLUSIÓN

Estos son los resultados preliminares obtenidos en la Investigación como un primer acercamiento al tema. Actualmente, dicha Investigación sigue su desarrollo para rastrear y categorizar las pautas de crianza que influyen en el desarrollo de la Inteligencia del niño. A partir de las Actitudes, Sostén e Indicaciones de las madres podemos observar cómo estas conductas pueden ser facilitadoras o no del desempeño del niño y cómo las mismas pueden habilitar la exploración activa que permite que conozca su medio a partir de apropiarse del mismo en su interacción con los objetos y los sujetos. En las próximas administraciones se incorporará la Escala de Evaluación del Desarrollo Psicomotor para la evaluación de las áreas: Motora, Lenguaje, Social y Coordinación.

A partir de estos primeros resultados podemos empezar a pensar en modos diferentes de acompañar y estimular el desarrollo Sensorio Motriz y Psicomotor del niño... modos que se impregnen del lenguaje no verbal, dando especial protagonismo a la comunicación que nace y se pierde en lo más íntimo del silencio, por medio de los gestos, las miradas y el cuerpo a cuerpo.

## BIBLIOGRAFÍA

- OIBERMAN, A.; MANSILLA, M.; ORELLANA, L. *Nacer y Pensar*, Vol. I yII, Ed. CIIPME-CONICET, Buenos Aires, 2002.
- SHAPIRA, I, ROY, E.; CORTIGIANI, MA.R. *Desarrollo Normal y Prevención de sus trastornos en menores de dos años*, Buenos Aires 2002
- MANSILLA, M. (1999). *Protocolo de la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz (EAIS)*, de 6 meses a 2 años. Trabajo inédito.
- OIBERMAN, A. (2001) *Observando a los bebés. Estudio de una técnica de observación de la relación madre-hijo*. Buenos Aires, Lugar Editorial.
- PIAGET, J. (1963). *La construcción de lo real en el niño* (3° ed.) Ginebra: Neuschatel Delachaux et Niestlé.
- PIAGET, J. (1973). *El Nacimiento de la inteligencia en el niño*. Ginebra: Neuschatel Delachaux et Niestlé.
- RODRÍGUEZ, S.; ARANCIBIA, V.; UNDURRAGA, C. *Escala de Evaluación del desarrollo Psicomotor de 0 a24 meses*, Ed. Galdoc, 14°. Edición Chile, Abril de 2001. Páginas Web [www.municipiogeneralmosconi.com.ar](http://www.municipiogeneralmosconi.com.ar)

# ESTUDIO SOBRE LA EXPRESIVIDAD Y AUTORREGULACIÓN EN UNA SITUACIÓN DE INTERACCIÓN LÚDICA, EN DÍADAS MADRE-BEBÉ A LOS 6 MESES DE EDAD

Mrahad, María Cecilia; Esteve, María Jimena; Vardy, Inés; Leonardelli, Eduardo; Raznoszczyk de Schejtman, Clara  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El presente trabajo expone resultados preliminares a partir del análisis de los datos obtenidos en el proyecto investigación P806: "Regulación afectiva madre-infante, su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de las madres como moderador del impacto emocional de los sucesos de vida". Se analizaron grabaciones en video de 48 díadas madre-bebé, evaluándose la regulación afectiva, a través del análisis de 5 minutos de interacción lúdica. Este análisis se realizó con la "Escala de Expresividad en Interacción Lúdica" diseñada por el Prof. Ed. Tronick et al. con quien nuestro equipo de investigación ha establecido una colaboración a través de la Child Development Unit (Unidad de Desarrollo Infantil) de la Escuela de Medicina de Harvard. Se presentan los primeros resultados obtenidos acerca de las relaciones entre la expresividad observada en la madre y el bebé y los Códigos Adicionales de Autorregulación de la Escala de Fases de Vinculación (ICEP) aplicados para esta nueva situación. Las variables analizadas fueron: Expresividad afectiva, Autoapaciguamiento oral y Exploración con los objetos. Se articulan los resultados obtenidos con los conceptos de regulación y juego. Se considera la predisposición al juego del niño como una aspecto crucial en lo que al desarrollo psíquico se refiere.

## Palabras clave

Juego Expresividad Regulación Afectiva

## ABSTRACT

### STUDY OF DYADIC MOTHER-INFANT EXPRESSIVITY AND SELF REGULATION IN FREE PLAY INTERACTION

This present paper expose the preliminary results based on the analysis of the obtained data in the "Dyadic Affective Regulation, its relation to Maternal Self Esteem and Reflective Function" research program (P806). 48 mother-infant videotaped 5 minutes free play interaction were analyzed and affective regulation was evaluated through the codification of expressivity. This analysis was done with the "Expressivity free play scale" designed by Prof. Ed. Tronick et al. director of the Child Development Unit of Harvard Medicine School with whom our team established a collaboration. The first results are presented and show a relation between the expressivity observed in both mother and baby and the Additional Codes for Self-Regulation of the Scale (Infant-Caregiver Engagement Phases). The analyzed variables were: Affective Expressivity, Oral Self Comforting and object exploration. The results are linked to theoretical conceptualization of affective regulation and free mother infant play display. We consider children predisposition to play as an essential aspect of psychic development.

## Key words

Play Expressivity Affective Regulation

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo se encuadra en el marco de la investigación "Regulación afectiva madre-infante, su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de las madres como moderador del impacto emocional de los sucesos de vida" (UBACyT P806). Se busca estudiar la expresividad afectiva relacionada con la regulación afectiva, en una situación de interacción lúdica entre madre y bebé a los 6 meses de edad. En este trabajo presentaremos una escala de evaluación de la interacción lúdica y algunos resultados preliminares. La regulación afectiva es la capacidad del ser humano de controlar y modular sus respuestas afectivas, poniendo en acción diferentes recursos propios. La expresividad afectiva ha sido considerada como uno de los parámetros más utilizados de manifestación del bienestar o discomfort del infante y del cuidador. Investigaciones actuales encontraron que los infantes despliegan una variedad de expresiones afectivas que son registradas por los cuidadores, como señales de comunicación de los estados afectivos del infante. Asimismo los infantes registran las emociones y despliegues afectivos de sus cuidadores (Tronick 1989, 2003; Weinberg, K & Tronick E. 1999). Esta condición lleva a que la interacción entre ambos se constituya como una regulación mutua de las expresiones afectivas de cada uno, estableciendo un vínculo bidireccional, tendiente a regular tanto la homeostasis del niño como la regulación de procesos fisiológicos y afectivos de la madre (Trevarthen, C. 1980, Fogel 1993, Stern 1990, Tronick 1998, 2003, Brazelton y Cramer 1993). El infante es considerado como un ser activo y con una capacidad regulatoria propia al nacer aunque ésta es aún insuficiente e inestable y requiere del andamiaje que le provee el ambiente. Los niños desde el instante en que entran en contacto con el mundo, recurren activamente a quienes lo rodean para conocerlo. Las manifestaciones expresivas y conductuales de los infantes tienen un indudable valor subjetivo, cumplen una función en la comunicación afectiva y su estudio minucioso, permite detectar la constitución de la intersubjetividad diádica. El juego como una situación social interactiva ofrece de por sí múltiples oportunidades para aprehender diversas capacidades sobre sí mismo y sobre los otros (Stern, 1990). Comienza en la relación temprana del niño con el adulto, quien despierta, estimula y fomenta la actividad del bebé por medio de su participación verbal y emocional. Se constituye en una actividad forjadora de capacidades o habilidades del niño y se trata de una actividad particular: es el placer de ser causa de lo que sucede (Dio Bleichmar, 2005). A partir de los 6 meses el bebé comienza a interesarse por objetos del ambiente y la mamá se sirve de ellos para mantener el contacto con el pequeño (Trevarthen, 1982). Es así como la predisposición al juego que poseen los niños es un elemento sorprendente pero crucial en lo que atañe al desarrollo del psiquismo infantil.

## DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

**Características de la muestra:** Muestra no aleatoria, intencional. 48 madres entre 19 y 39 años y bebés sanos entre 23 y 31 semanas que se encuentren entre el percentil 10 y 90- de semanas de crecimiento. Las madres son derivadas por sus pediatras con la consigna de que se trata de un estudio sobre desarrollo normal. Se requiere que las madres tengan estudios secundarios completos y que hayan realizado al menos 2 visitas médicas de control durante el período de embarazo. Se excluyen enfermedades de la madre o el bebé y complicaciones del embarazo, parto y puerperio.

**Procedimientos:** Se filmaron 3 minutos de interacción cara a cara, cuyo procedimiento ha sido detallado en otras publicaciones (Schejtman et al. 2003,2004) y 5 minutos de interacción lúdica con mamás y sus bebés. En la situación de interacción lúdica, el bebé es colocado en una alfombra con juguetes apropiados para su edad y se les pide que jueguen del mismo modo en que lo harían en su casa. Estas escenas son filmadas por dos video cámaras, una dirigida al bebé y otra a la mamá, manejadas por control remoto desde una habitación contigua (no cámara Gesell). La interacción lúdica se evalúa a través de una escala diseñada por E. Tronick y su equipo (2003). La expresividad

afectiva se codifica cada 5 segundos. Algunas expresiones emocionales son breves o poco frecuentes. Para registrar su inusual ocurrencia, la expresividad es considerada en un sistema jerárquico de aparición. Se evalúan las siguientes variables: Para el bebe: 1) afecto positivo. 2) llanto, 3) afecto negativo 4) neutro Para la mamá 1) afecto negativo (retraído u hostil), 2) afecto positivo (exagerado y positivo), 3) afecto neutro. Las variables derivadas de los Códigos Adicionales, que evalúan la autorregulación son: Para el bebé: 1-Autoapaciguamiento oral (el bebé usa su cuerpo para autoestimularse) 2-Distanciamiento (el bebé trata de aumentar la distancia con el cuidador sin vincularse con un objeto).3-Indicadores de estrés autonómico (escupir o hipar).4-Autocontención corporal (Self-Clasp- las dos manos del bebe se tocan) Para la mamá: 1) Contacto rudo (tch): contactos de naturaleza abrupta, aguda, enérgicos y agudos.

## RESULTADOS PRELIMINARES

Se seleccionaron diez de las 48 díadas (21% del tiempo total) al azar para ser codificadas por dos codificadores en forma independiente, a fin de obtener coeficientes de confiabilidad. En la escala de interacción lúdica, para las variables del cuidador se alcanzó una confiabilidad de 87.67% de Acuerdo y kappa 0.68 y para las variables del infante 84.3% y 0.55. En cuanto a la expresividad de la madre, se encontró que el 83% del tiempo analizado se encuentra en afecto positivo, mientras que el bebé solo lo hace el 12%. Dicha proporción coincide con el análisis de la interacción cara a cara, cuyos resultados fueron publicados en las memorias de otras jornadas (Schejtman 2003, 2004). En cuanto al código adicional de autoestimulación sobre el propio cuerpo, no hubo ningún registro durante todo el tiempo de la interacción. Por otro lado, 36 bebés, de 48 (es decir el 75% de la muestra) estuvieron el 100% del tiempo explorando los diversos objetos que se encontraban en el setting.

## DISCUSIÓN

Las conductas de autoapaciguamiento oral han sido descritas como instituyentes del autoerotismo que cumple la función de ligazón organizadora de la excitación sobrante (Bleichmar, 1993). Se ha establecido un puente entre autorregulación y autoerotismo, puesto que el investimento libidinal por parte de la madre que se expresa en el mantenimiento de un alto nivel de afecto positivo aunque el bebe despliegue afecto neutro, opera en la autorregulación autoerótica. En la interacción cara a cara, la mamá mantiene un alto nivel de conexión con el bebé aun cuando este invierte su propio cuerpo y busca autorregularse (Huerin, V; Zucchi, A; Duhalde, C; Mrahad, M.C., 2006). Sin embargo, a partir de los resultados previamente descritos se puede ver que los bebés de 6 meses, frente a la presencia de objetos del ambiente, tienden la mayor parte del tiempo a la exploración de los mismos y se dedican menos a la autoestimulación oral, de tipo autorregulatorio. Esta posibilidad exploratoria introduce una nueva experiencia que complejiza la experiencia autoerótica (Winnicott, 1971). Parecería que en esta situación lúdica con objetos, en presencia de la madre que sostiene afectivamente de manera positiva, comenzaría a desarrollarse la capacidad de estar solo en presencia de alguien y la capacidad de explorar el mundo (Winnicott, 1958). La autoestimulación oral que conlleva a la autorregulación y la exploración de los objetos del ambiente, son recursos propios que tiene el infante para comprender el mundo que lo rodea. La posibilidad de jugar con objetos en presencia del cuidador, permite un cambio fundamental en la autorregulación del infante. La oferta de juguetes por parte de otro permite el inicio del proceso de separación, mientras que, de no mediar esta oferta, se recurriría a la autorregulación en el propio cuerpo y podría conducir a la retracción y a la dificultad de recibir estímulos diferentes de aquellos proporcionados por la madre y el propio cuerpo. Proponemos, entonces, seguir estudiando los diferentes modos de autorregulación del bebé, en interacciones cara a cara y con juguetes, para encontrar señales que permitirían una detección temprana de problemáticas ligadas a la separación en el vínculo madre-bebé.

## BIBLIOGRAFÍA

- BRAZELTON, T.B.; CRAMER, B. (1993): La relación más temprana, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- DIO BLEICHMAR, E. (2005): Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos, Ed. Paidós, 1ª edición, Buenos Aires.
- HUERIN, V.; ZUCCHI, A.; DUHALDE, C.; MRAHAD, M.C. (2006): "Funcionamiento Reflexivo Materno y Regulación Afectiva en la relación madre-hijo", Publicado en Memorias de las XIII Jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Paradigmas, Métodos y Técnicas, Tomo III pp. 216-218, Facultad de Psicología, UBA, Buenos Aires.
- SCHEJTMAN, C.; LEONARDELLI, E.; VARDY, I.; HUERÍN, V. (2003): "Aportes de una metodología de evaluación cuantitativa al estudio de la interacción temprana madre-bebé". En Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación en Psicología. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Secretaría de investigaciones, Departamento de publicaciones: Tomo III. 175-177
- SCHEJTMAN, C.; SILVER, R.; UMANSKY, E.; LAPIDUS, A.; MINDEZ, S. (2003): "Estudio de la autorregulación del infante y regulación de la diada a través de la observación de la Expresividad emocional". En Memorias de las X jornadas de investigación Salud, educación, justicia y trabajo. Aportes de la investigación en Psicología. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Secretaría de investigaciones, Departamento de publicaciones: Tomo III. 172-174
- STERN, D. (1990). El mundo interpersonal del infante, Ed. Paidós, Buenos Aires.
- THREVERTEN, C. (1980). The foundations of intersubjectivity: Development of interpersonal and cooperative understanding in infants. In D.R. Olson (Ed.): The social foundations of language and thought. Essays in Honor of Jerome Bruner. N.Y.: Norton.
- TRONICK, E. (2003): "Of course all relationships are unique. How Co-creative Processes generate unique mother-infant and patient-therapist relationship and change other relationships." Psychological Inquiry. Vol. 23 (3), 473-491
- TRONICK, E. (2003): Escala de Expresividad de Interacción lúdica. Manuscrito no publicado.
- WEINBERG et al. (1999): "Gender difference in emotional expressivity and self regulation during early infancy". Developmental Psychology. Vol 35 (1), 175-188.
- WINNICOTT, D. (1971): Playing and Reality, Ed. Tavistock, London.
- WINNICOTT, D. (1958) "Los procesos de maduración en el niño y el ambiente facilitador" Ed. Paidós, Buenos Aires.

# LA FUNCIÓN ESCOLARIZANTE, LAS RE-EQUILIBRACIONES SOCIALES EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y EL DESARROLLO COGNITIVO: ANÁLISIS DE EPISODIOS DE LITIGIO EN CONTEXTOS ESCOLARES DE NIVEL INICIAL ENTRE NIÑOS/AS DE 3 A 6 AÑOS DE EDAD

Murillo, Manuel

Estudiante de la Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El presente trabajo se enmarca en una investigación más amplia que se propone indagar sobre la función que desempeña el contexto de escolaridad inicial en la promoción del desarrollo del pensamiento lógico-matemático en el niño. La investigación que se presenta se propone describir episodios de litigio entre niños de tres a seis años de edad, relevados en contexto escolar de nivel inicial. Se propone aplicar el método de análisis narrativo desarrollado por Vladimir Propp en la descripción de estos episodios. Se parte de la hipótesis de que estos episodios reconocen estructuras invariantes tipologizables, que obedecen a una matriz socializante común que tiene lugar en dicho contexto y que es inherente a las relaciones intersubjetivas que allí se promueven. El relevamiento de los episodios se llevará a cabo mediante una observación no participante en el contexto escolar. Se evaluará la relevancia del método de análisis de Propp para este tipo de relatos y se harán comparaciones con datos obtenidos en investigaciones precedentes de nuestro equipo sobre este tema. De esta manera se evaluará un corpus de episodios y se explorará la posibilidad de ubicar en cada uno de ellos formatos o estructuras comunes a todos.

## Palabras clave

Litigio Pensamiento Función Escolarizante

## ABSTRACT

THE SCHOOLING FUNCTION, THE SOCIAL RE-EQUILIBRATION IN THE SCHOOL CONTEXT AND THE COGNITIVE DEVELOPMENT: ANALYSIS OF FIGHT EPISODES IN SCHOOL CONTEXTS OF THE INITIAL LEVEL BETWEEN CHILDREN FROM 3 TO 6 YEARS OLD

The present work is part of a larger investigation which pretends to inquire about the function that the initial scholar context has over the child's logical-mathematical thinking. In this direction, a descriptive study of the narrations of fight episodes between children from three to six years old will be carried out in initial scholar contexts. The narrative analysis method developed by Vladimir Propp in the descriptions of narrations will be used and its relevance will be evaluated. Our hypothesis is that these episodes recognize invariant structures that can be order in a typology that obeys to a common matrix of socialization which takes place in this context and that is inherent to the inter-subjective relations that are promoted there. The recollected episodes will be carried out by means of a non-participant observation in the scholastic context. The relevance of Propp's analysis method for this type of stories will be evaluated and data collected in preceding investigations of this subject will, as well, be compared. In this way, corpus of episodes will be evaluated and the possibility of locating in each of them common formats or structures will be explored.

## Key words

Fight Thinking Schooling Function

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo se enmarca en un Programa más amplio (UBACyT PS092) y toma como punto de partida las hipótesis que allí se trabajan y que siguen la línea de los estudios realizados por Vigotsky y Piaget en el campo de los procesos psicológicos superiores y el desarrollo de las competencias lógico matemáticas, respectivamente.

Se propone describir las rutinas normativas del contexto escolar de nivel inicial, y más específicamente en esta oportunidad, los episodios de litigio, bajo el presupuesto de que dichas rutinas cumplen una función promotora del desarrollo de la *descontextualización cognitiva* o pensamiento abstracto.

Piaget (1928, 1985) postuló que la "cooperación" es un elemento decisivo para el progreso cognitivo. De acuerdo a sus trabajos, lo que en el plano social representa la cooperación, corresponde a la capacidad operatoria en el plano intelectual.

Sin embargo estos trabajos no han constatado las relaciones causales entre los dominios social y cognitivo. Nuestra investigación postula que la dimensión inter-subjetiva, las relaciones sociales *entre* sujetos, no puede ser correctamente articulada con prescindencia de la dimensión trans-subjetiva, a saber, los contextos normativos en que dichas relaciones tienen lugar.

Nuestra hipótesis es que el vínculo social que se establece y pauta en la escuela, comporta las condiciones privilegiadas para la promoción del progresivo desarrollo de las competencias del pensamiento abstracto.

En términos jurídicos, en este nuevo contexto normativo, el niño/a será consagrado como miembro de una comunidad, un sistema de *coordinación ideal intersubjetivo* (Del Vecchio, 1925), que se proclama como *voluntad o interés general*.

Las condiciones de equilibración que promueve el contexto normativo escolar, en el sentido de los mecanismos coercitivos que regulan los comportamientos de los niños en dichos contextos comportan el basamento de las relaciones sociales, de las competencias cooperativas en dicha comunidad y, concomitantemente, la promoción del desarrollo de las competencias del pensamiento abstracto.

En investigaciones anteriores hemos analizado los episodios de litigio de acuerdo a las categorías del derecho (UBACyT 092). En esta oportunidad realizaremos el análisis de los episodios siguiendo el método de análisis narrativo desarrollado por Vladimir Propp.

## HIPÓTESIS Y OBJETIVOS

Se postula como hipótesis que los *episodios de litigio entre niños, en contextos escolares del nivel inicial* (de tres a seis años de edad), reconozcan estructuras narrativas invariantes.

De manera más específica, se espera que sobre las diversas manifestaciones de superficie (en términos de los contenidos o asuntos por los que se disputa, y las contingentes situaciones en que esos litigios emergen), resulte posible identificar estructuras profundas recurrentes que harán posible una tipificación estructural de dichos litigios.

En esa dirección -y como hipótesis instrumental- se postula que es posible aplicar como herramienta de análisis para esa narrativa de la acción, el método funcional-estructural desarrollado por Vladimir Propp para el análisis del cuento infantil.

El objetivo general consistirá en evaluar de manera exploratoria un *corpus* de episodios de litigio entre niños relevados en contextos escolar del nivel inicial, en base al método de análisis estructural de Propp, a los efectos de identificar sus formatos o estructuras invariantes.

Los objetivos específicos serán evaluar en forma exploratoria la relevancia del método de análisis de Propp en la descripción de los episodios de litigio entre niños; identificar las funciones o elementos invariantes de los episodios de litigio y su isomorfismo con funciones narrativas; evaluar semejanzas y diferencias de los resultados alcanzados en este estudio con los avances que en la materia vienen produciendo las investigaciones en que se inscribe este proyecto.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La unidad de análisis de esta investigación son:

*los episodios de litigios entre niños relevados en contexto escolar del nivel inicial.*

Por *episodios de litigios* se entienden todas aquellas situaciones en los que los niños confrontan, disputan, reclaman por objetos o lugares sobre los que depositan intereses o deseos comunes, que pueden volverse antagónicos en tanto no encuentren condiciones para regular, limitar o eventualmente suspender su interés particular en aras del interés común.

El relevamiento de estos episodios se implementará a través de observación no participante, incluyéndose el observador en los contextos habituales y rutinarios en los que los niños/as desarrollan sus actividades escolares.

La muestra será de tipo *finalística* dado el carácter exploratorio de esta investigación, y los episodios se relevarán en Salas de 3 y 5 años respectivamente.

Estos episodios se concebirán como "eventos-narraciones".

Se analizarán en base al método desarrollado por Vladimir Propp (Propp, 2001) en su trabajo sobre el cuento maravilloso.

Propp lleva a cabo un trabajo de análisis estructural de un corpus de cuentos maravillosos y concluye que hay en ellos elementos invariantes, elementos que él denomina *funciones*. A cada función o elemento invariante le asigna un nombre y de este modo llega a realizar una descripción general de la estructura de los cuentos maravillosos.

El trabajo de extracción de funciones consiste en la descripción de *qué* es lo que hace el personaje en cada narración. Los datos relativos a *quién lo hace* y *cómo lo hace* se consideran accesorios a la estructura de la misma.

Para el análisis del material de esta investigación, se adaptarán las funciones descriptas por Propp a la naturaleza propia de las narraciones de los episodios litigiosos observados.

De este modo, se extraerán de cada episodio de litigio las funciones o elementos que los componen y luego se analizará la posibilidad de una tipificación de funciones y estructuras recurrentes entre ellos.

## PRESENTACIÓN DE UN CASO Y COMENTARIOS

Atendiendo al método de análisis de Propp se pueden extraer del episodio los elementos estructurales que lo componen a partir de identificar en él las funciones que desarrollan los personajes de la narración.

"Dos niños en el Jardín. Sala de cinco años.- El conflicto se produce porque uno de ellos pide llevarse los gusanos de seda a su casa, y otro niño comienza a protestar porque el que pretende llevarlos ya lo había hecho en otra oportunidad, sin aún saldarse el turno de otros niños que estaban anotados en una lista."

La disputa gravita en torno al reconocimiento de un derecho de tenencia de un objeto ("gusanos de seda"). Se descartan para este análisis la naturaleza del objeto y las características particulares de los personajes de la narración.

"El niño que se siente afectado, se dirige a la maestra pidiéndole a ésta que se fije en los registros en el que se anotaban los nombres de quienes lo habían llevado."

Se advierten dos acciones estrechamente vinculadas: la transgresión de una norma de distribución de objetos; la demanda o denuncia de la transgresión frente a un sujeto investido de autoridad.

"Como la maestra constata que el demandante tenía razón, interroga al niño que pretendía volver a llevarse los gusanos: '¿Por qué los había tomado nuevamente?' El niño responde: 'como le gustaban mucho, y tenía en su casa hojas de mora, él los iba a cuidar'."

Frente a la denuncia de la transgresión la maestra interviene en la situación de disputa. Pero es de notar que no interviene sino a título de funcionario de la norma que se denunció como transgredida. Porque es el sistema formal de registro de distribución de los gusanos de seda el elemento de prueba que se convoca para subsanar la situación de conflicto. El interrogatorio de la maestra comporta un elemento de la función o acción de inter-

vención.

“La maestra le dice que le parece bien que quiera cuidarlos, pero que solo podría volver a llevarlo cuando ya los hayan tenido todos.”

La intervención culmina por restituir el derecho lesionado en la transgresión y por afirmar la norma de distribución de objetos. La situación inicial se restituye.

“El chico se queda molesto, pero accede ante el pedido de la maestra y de su compañero. Al mismo tiempo exige que el nuevo niño que se lleva los gusanos quede registrado en la lista, tal como lo estaba él.”

La situación inicial se restituye pero no como un mero retorno al punto de inicio puesto que la restitución del derecho que regula las relaciones de los chicos los consagra como miembros de esa comunidad de sujetos de derecho. A tal punto sucede en el episodio que el mismo sujeto transgresor que finalmente somete su voluntad particular a la voluntad general proclama él mismo que se cumpla la norma. Es decir, se convierte en un funcionario de esa comunidad que regula sus pautas de convivencia. Es de notar que el sujeto que hace la denuncia no es un chico que se veía directamente lesionado porque no era él quien ese día se llevaría los gusanos de seda a su casa. Lo que se siente lesionado es la norma que los regula como comunidad de sujetos de derecho. De modo que se siente mediatamente lesionado puesto que la abolición de esa norma implica la abolición de su consecuente derecho a la tenencia de los gusanos de seda en tiempo y forma correspondientes.

De modo general puede explorarse la posibilidad de extraer cuatro grandes funciones o elementos del episodio: (situación inicial), función de transgresión, función de denuncia (por parte de un tercero), función de intervención (con interrogatorio y por recursos a medios de prueba), función de restitución (con afirmación de la voluntad general y consagración del sujeto transgresor como miembro de la comunidad)

---

#### BIBLIOGRAFÍA

DEL VECCHIO, G. La justicia. Ed. Góngora, Madrid, 1925.

LURIA, A.R. Desarrollo histórico de los procesos cognitivos. Ed. Akal. Buenos Aires, 1987.

PIAGET, J. Seis estudios de psicología. Ed. Planeta Agostini. Buenos Aires, 1985.

PROPP, V. Morfología del cuento. Ed. Akal Ediciones. Madrid, 2001.

SAMAJA, J. Pautas sociales en la formación de la inteligencia humana. Ed. Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Facultad de Ciencias Sociales. Buenos Aires, 1988.

Programa de Investigación sobre “Comportamiento conforme a normas y su relación con las adquisiciones psicogenéticas” Universidad Nacional de Lomas de Zamora, 1987-1989.

Los conflictos infantiles debidos a «interferencias intersubjetivas por objetos», como causa estructural de las adquisiciones normativas en los primeros años de vida. Un estudio psicogenético de la «experiencia jurídica infantil» Proyecto UBACyT 1998-2000 “.

Narratividad y juridicidad en los procesos de socialización: funciones primigenias en la formación de la subjetividad y la inteligencia humanas”. Proyecto UBACyT 2001-2002

Los caminos del conocimiento. Ficha de cátedra, inédita. 2002.

SCRIBNER, S.; COLE, M. “Cognitive consequences of formal and informal education. Science, 182:553-559, 1973.

The Psychological Consequences of Literacy. Cambridge, Mass: Harvard University Press. 1981.

VYGOTSKI, L. “Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores” en Obras Escogidas. Cap. III. Ed. Visor. Buenos Aires, 1995.

WERTSCH, J.; Vygotsky y la formación social de la mente, Barcelona, Ed. Paidós. 1988.

## DEL GARABATO FUNCIONAL A LA SEMEJANZA CON LA REALIDAD: CONSTRUCCIÓN DE UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DEL DIBUJO DE LA FIGURA HUMANA (EADI) COMO INDICADOR MADURATIVO EN NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS

Oiberman, Alicia; Radrizzani Goñi, Ana María; Pano, Patricia; Rosales, Claudia; Casaburi, Liliana; Rodríguez, Gisella  
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Psicología Matemática y Experimental. Argentina -CIIPME-CONICET

---

#### RESUMEN

El objetivo de la investigación es presentar un modelo cuantitativo de evaluación del Dibujo de la Figura Humana (DFH) en niños de 2 a 6 años contrándonos en los aspectos madurativos y tratando de neutralizar los emocionales. Se presentarán los resultados preliminares de una muestra de 228 niños de diferentes sectores sociales. La Escala de dibujo infantil (EADI) está siendo administrada por el equipo de investigación en jardines infantiles públicos y privados ubicados en la ciudad de Buenos Aires y en las localidades de Martínez, Morón; San Isidro. El propósito del trabajo es elaborar la EADI en tanto indicador cognoscitivo y madurativo en niños menores de 6 años.

#### Palabras clave

Dibujo Figura humana Cognoscitivo

#### ABSTRACT

THE ARGENTINIAN CHILDREN DRAWING SCALE AS A COGNITIVE AND MADURATIVE INDICATOR IN CHILDREN YOUNGER THAN 6 YEARS OLD

The objective of the present investigation was to present a quantitative-qualitative model of the Human Figure Drawing (HFD) in children from 2 to 6 years old. We present the preliminary results of a stratified 228 children sample to whom the HFD was provided. The purpose of this study was to elaborate the Argentinian Children Drawing Scale (ACDS) as a cognitive and madurative indicator in children younger than 6 years old.

#### Key words

Drawing Figure human Cognoscitive

---

#### INTRODUCCIÓN

El proyecto tiene como objetivo elaborar la Escala Argentina de Dibujo Infantil (EADI) en tanto indicador cognoscitivo y madurativo en niños menores de 6 años.

Se han conceptualizado los estadios y subestadios desde los 2 hasta los 6 años de edad, logrando organizar, - a modo experimental- los cuatro niveles alcanzados por los niños. Se logra organizar el siguiente sistema de evaluación cualitativa.

**NIVEL A:** GARABATO, realismo fortuito

**A1** Garabato sensorio-motor: garabato funcional

**A2** Garabato inicio de representación: Garabatos con formas precisas circulares.

**A3** Garabato diferenciado en unidades gráficas:

**NIVEL B:** PRIMERAS REPRESENTACIONES INTENCIONADAS DE FIGURA HUMANA, realismo frustrado

**B1** Célula bipedestada:

Siempre debe estar la cabeza que puede incluir algunos rasgos del rostro

**B2 Célula** con cuatro miembros incompletos o dos completos:

**B3 Célula** con cuatro miembros completos o incompletos pero cara con todas las partes ordenadas:

**NIVEL C:** PRESENCIA DE TRONCO DISCRIMINADO DE LOS MIEMBROS

**C1** Tronco lineal diferenciado / *Tronco lineal o abierto:*

**C2** Tronco en doble dimensión / *Tronco cerrado netamente diferenciado de la cabeza:*

**C3** Tronco con inclusión del cuello / *Tronco homeomórfico (semejante) a la realidad:*

**NIVEL D:** VESTIMENTA Y/O ESQUEMA

**D1** Vestimenta y brazos no ubicados y yuxtapuestos:

**D2** Vestimenta y brazos en correcta ubicación / *Brazos para abajo sin ubicación correcta:*

**D3** Cuerpo humano integrado / Continuidad de ambos brazos con el cuello y el tronco.

**NIVEL E:** Figura semejante a la realidad (homeomorfía).

De los 2 a los 6 años de edad hemos encontrado que los 4 niveles de representación de la Figura Humana corresponden al período preoperatorio conceptualizado por Piaget en el cual se distinguen dos subestadios: el intuitivo perceptivo (de 2 a 4 años) y el intuitivo articulado (de 4 a 6 años).

Hemos encontrado que el nivel A (GARABATO, con nombre) y el nivel B (primeras representaciones intencionadas de figura humana) corresponden al subestadio intuitivo perceptivo y los niveles C (presencia de tronco discriminado de los miembros) y el nivel D (vestimenta), corresponde al intuitivo articulado.

Por otra parte, el nivel E correspondería al período operatorio, es decir, aquel en el que todas las relaciones espaciales se encuentran presentes al mismo tiempo y coordinadas entre sí.

Consideramos que los 4 primeros niveles (A, B, C y D) están relacionados con la evolución del pensamiento infantil hasta los 6 años.

Hemos tomado en consideración un criterio cualitativo: evaluar el modo en que se realizan las diferentes partes de la figura humana, teniendo en cuenta la presencia o la ausencia de las siguientes relaciones topológicas: vecindad, separación, orden, inclusión o envolvimiento y continuidad (Radrizzani Goñi, A.M. 2003).

Consideramos que estas relaciones topológicas se encuentran en la base de las representaciones gráficas que realizan los niños. Este subsistema espacial, es uno más entre los diferentes subsistemas: lógico, psicolingüístico, psicomotor, etc. que corresponden a la estructura de categoría del nivel de pensamiento preoperatorio. Por lo tanto esta estructura se generaliza en otros niveles de desarrollo como en el juego y en el lenguaje.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El desarrollo del DFH refleja un proceso único de maduración y ayuda al niño en la adquisición posterior de la lectoescritura: Un niño que no logra dibujar, tendrá dificultades en el aprendizaje de la realización de los grafismos en su etapa escolar. El dibujo de la Figura Humana (DFH) contribuye a la detección de los niveles de representación de las estructuras infralógicas espaciales y permite evaluar niveles de maduración en los niños.

El aspecto cualitativo en cuanto a la realización de los dibujos implica poner en juego los aportes de la teoría psicogenética de J. Piaget acerca de cómo el niño va construyendo el espacio, cómo relaciona los objetos entre sí.

Las relaciones **topológicas** de vecindad, separación, orden, envolvimiento y continuidad previas a las operaciones topológicas que se encuentran a la base de los dibujos de los niños hasta los 6-7 años, son fundamentos teóricos válidos que enriquecen el indicador madurativo del dibujo de la figura humana. y no han sido utilizados en Argentina en el análisis de los dibujos de los niños.

En el primer acercamiento que se realizó de los dibujos de figura humana (González Ana y Radrizzani Goñi A. M. (1997-1998) se pudo constatar que en general los niños de hasta 6 años habían representado las figuras humanas con la presencia de

**algunas relaciones topológicas** pero sin coordinar todas al mismo tiempo, es decir, no habían alcanzado aún el nivel operatorio topológico.

Tanto a nivel de las intuiciones perceptivas como de las intuiciones articuladas correspondientes a la representación preoperatoria el niño va construyendo progresivamente las diferentes relaciones arriba mencionadas, que pueden ser aplicadas al dibujo de la figura humana.

Estas relaciones espaciales permiten establecer estadios y subestadios en la construcción del dibujo de la figura humana y clasificar los DFH de acuerdo a criterios cualitativos y cuantitativos. El criterio cuantitativo toma en cuenta la ausencia o presencia de las partes del DFH que el niño realiza. El criterio cualitativo evalúa el modo en que realiza las diferentes partes teniendo en cuenta la presencia o la ausencia de las relaciones topológicas. Es a través de este análisis cualitativo que tratamos de neutralizar los aspectos emocionales ya que un niño puede dibujar sólo una cabeza pero si en ella hay una buena coordinación de las diferentes partes que la integran, el nivel es muy superior a si tenemos en cuenta solamente la cantidad de partes del cuerpo humano que dibuja.

Es interés de este proyecto obtener una técnica útil, rápida y eficaz para el despistaje de indicadores madurativos, dirigida a los profesionales de la salud infantil y la educación. Hasta el momento actual, los estudios sobre DFH en nuestro país, fueron realizados con niños de 5 o más años.

## MUESTRA

Para construir la Escala Argentina de dibujo infantil (EADI) de la Figura Humana (DFH) en niños menores de 6 años se tomara una muestra de población, constituida por un grupo de 600 niños de 24 meses a 6 años 5 meses y 29 días sin patologías desde el nacimiento, estratificados por nivel socio-económico, sexo y edad (50 niños por grupo de edad) y consentimiento escrito por parte de los padres.

A los efectos de lograr una muestra de niños sin desventajas en su desarrollo psicomotor, se administra a cada niño las Guías Argentinas para la Evaluación del desarrollo en el niño menor de seis años (Pronape, Lejarraga y cols, 1996).

A los efectos de tener una muestra de diferentes sectores sociales, se obtuvieron muestras de los jardines infantiles de clase baja, media y media alta localizados en la ciudad de Buenos Aires y Gran Buenos Aires. La calificación de cada dibujo se realiza en reuniones de expertos a los efectos de obtener una confiabilidad interobservadores.

Los primeros resultados obtenidos de los primeros 228 niños (120 varones el 52,6% y 108 niñas, 47,4%) de 2 a 6 años reflejan lo siguiente:

- A los 2 años, los 35 niños (100%) se localizan en el nivel A: garabato.
- A los 3 años, los 40 (100%) niños se localizan 30 (75%) en el nivel A, 8 (20%) en el nivel B y 2 (5%) en el nivel C.
- A los 4 años, de 34 niños (100%): 2 (5,8%) todavía se ubican en el nivel A, 13 (38%) en el nivel B, 16 (47%) en el nivel C y 3 (9%) en el nivel D.
- A los 5 años: de 82 niños (100%) 8 (10%) se localizan en el nivel B, 49 (60%) en el nivel C y 25 (30%) en el nivel D.
- Y a los 6 años de 35 niños (100%), 2 (6%) se localizan en el nivel B, 17 (48%) en el nivel C y 18 (51%) en el nivel D.

Sintetizando, hasta el momento se puede concluir que a mayor edad de los niños se observa mayor nivel cognoscitivo adquirido en la DFH, permitiendo esto último la construcción de la EADI y la búsqueda de subestadios en los 4 niveles ya determinados.

## BIBLIOGRAFÍA

CASULLO, M.M. (1988) El test gráfico del Dibujo de la Figura Humana. Normas Regionales. Editorial Guadalupe, Buenos Aires.

FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (1992). El dibujo de la Figura Humana: aspectos psicométricos y proyectivos en el proceso psicodiagnóstico. Bs.Aires. Psicoteca.

GOUDENOUGH-HARRIS (1982) El test de Goudenough. Barcelona. Paidós.  
HARRIS, D.B.: Children drawings as mesuresintellectual maturity. N.York. Harcourt. Brace and Word. Inc.  
KOPPITZ, E. (1989) El test del Dibujo de la Figura Humana. Buenos Aires. Ediciones Guadalupe. 9ª edición.  
LEJARRAGA, H.; KRUPITZKY, S.: Guías para la Evaluación del desarrollo en el niño menor de seis años. Ediciones Nestlé Argentina. Buenos Aires, 1996.  
LEJARRAGA, H.; KRUPITZKY, S.; KELMANSKY, BIANCO A.; MARTÍNEZ, E.; PASCUCI, M.C.; GIMÉNEZ, E.; TIBALDI, F.; CAMERON, N.: Edad de cumplimiento de pautas de desarrollo en niños argentinos menores de seis años argentinos. Archivos Argentinos de Pediatría, 94, 6, 369-375, 1996.  
OIBERMAN, A.; MANSILLA, M.; ORELLANA, L.: (2002) Nacer y Pensar Construcción de la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz (EAIS) de 6 meses a 2 años. Vol.1 y Vol. 2. Ediciones CIIPME- Conicet. Buenos Aires.  
PIAGET, J. (1995): La construcción de lo real en el niño. Editorial Grijalbo. México.  
PIAGET, J.; INHELDER, B.: La representation de l'espace chez l'enfant. PUF. Paris. 1972  
PIAGET, J.: La formación del símbolo en el niño. F.C.E. Méjico. 1946  
RADRIZZANI GOÑI, A.M. (2003). Las operaciones infralógicas espaciales y su reflejamiento en el juego reglado y el dibujo. Trabajo final de la Maestría en Educación. Universidad del Salvador (inédito).  
RADRIZZANI GOÑI, A.M.; GONZÁLEZ, A: El niño y el juego I. Las operaciones infralógicas espaciales y el juego reglado. Edit. Catari. Bs. As. 1992.

## MALTRATO ENTRE IGUALES: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Paladino, Celia; Gorostiaga, Damián; Chaintiou, Marcela; Barrio, María Alejandra; Paladín, Silvana Rita; Orienti, Noelia; Camacho, Silvia; Laspina, María Silvia  
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación,  
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

---

### RESUMEN

El maltrato entre compañeros o bullying se expresa por intermedio de comportamientos directos, por ejemplo, molestar, hostigar, amenazar, forzar, golpear o robar, que son provocados por uno o más participantes en contra de una víctima. Además de los ataques directos, la intimidación puede ser más sutil: De acuerdo a diversos estudios realizados mientras que los varones se involucran típicamente en los métodos más directos de intimidación, las chicas utilizan métodos más indirectos y sutiles, como, por ejemplo, difundir rumores ofensivos e imponerle el aislamiento y la exclusión social. Sea directo o indirecto el maltrato, podemos decir que su componente principal es que la agresión, física o psicológica, ocurre repetidas veces, creando así un patrón constante de hostigamiento y abuso. Se trata de una realidad oculta, en gran medida ignorada por los adultos y escasamente estudiada en la escuela básica. En el ámbito escolar podemos decir que se ha naturalizado como forma de relación social. Nuestra investigación en el contexto local apunta a conocer la realidad en la ciudad de La Plata y colaborar en programas de intervención y prevención del maltrato entre escolares.

### Palabras clave

Maltrato Iguales Escuela Género

### ABSTRACT

#### SCHOOL BULLYING: RAISING THE PROBLEM

School bullying is putting on display by means of a variety of deeds such as hitting, kicking, pushing, stealing, name calling, threatening, taunting, malicious teasing, rumour spreading, slandering. Research on school bullying has been found boys to be more involved in physical bullying while females use more covert forms: social isolation, intentional exclusion, making faces, obscene gestures, manipulating friendship relationships. As a result of direct or indirect bullying children are bullied or victimized when he or she is exposed, repeatedly and over time, to negative actions on the part of one or more other peers. Bullying in the classroom is a reality but is not always as obvious as other instances of bullying. It's a hidden reality and usually adults do not take it into account, insufficiently studied in basic school. School bullying is regard as a "natural" setting. We are interested in exploring the particular case of La Plata city to make an attempt bullying taking part in prevention programs.

### Key words

Bullying Peers School Gender

---

### LA CUESTIÓN DEL MALTRATO

Los datos obtenidos en la revisión de la literatura muestran que el maltrato entre escolares es una realidad oculta y en gran medida ignorada por los adultos. Está presente en cualquier lugar en que exista escolarización formal con características similares en todos los países en que se ha estudiado a pesar de algunas diferencias culturales (del Barrio, 2003). Los estudios sugieren que parece iniciarse en la escuela inicial para ir en aumento en la escuela primaria con un punto álgido entre los 9 y 14 años, para luego ir en disminución hacia la adolescencia. A diferencia

de las relaciones niño-adulto, las interacciones entre pares se sitúan en un mismo plano horizontal y se definen por su naturaleza simétrica. Debido a las innegables diferencias individuales entre ellos es posible colocar a unos en situación de ventaja frente a otros, lo que es aprovechado por algunos para maltratar a quien está en situación de desventaja. El maltrato entre compañeros se expresa por intermedio de comportamientos directos, por ejemplo, molestar, hostigar, amenazar, forzar, golpear o robar, que son provocados por uno o más participantes en contra de una víctima. Además de los ataques directos, la intimidación puede ser más sutil, como, por ejemplo, causar el aislamiento social de un compañero o compañera a través de la exclusión social intencional. De acuerdo a diversos estudios realizados mientras que los varones típicamente se involucran en los métodos más directos de intimidación, las chicas comúnmente utilizan métodos más indirectos y sutiles, como, por ejemplo, difundir rumores ofensivos e imponerle el aislamiento social a su víctima (Amad y Smith, 1994; Smith y Sahara, 1994). Sea directo o indirecto el maltrato, podemos decir que su componente principal es que la agresión, física o psicológica, ocurre repetidas veces, creando así un patrón constante de hostigamiento y abuso (Batoche y Know, 1994; Olweus, 1993, en del Barrio, 2003). Varios estudios han demostrado que aproximadamente el 15% de los escolares o sufre los efectos de alguna forma de maltrato, o instiga tal comportamiento (Olweus, 1993). Asimismo han registrado que mientras la agresión física directa tiende a disminuir con la edad, el maltrato verbal se mantiene constante. Las investigaciones internacionales acuerdan que el número de alumnos de la escuela, su composición étnica y la ubicación de la escuela (rural, suburbana o urbana) no parecen ser factores de distinción en términos de predecir la ocurrencia de agresión o maltrato. Finalmente, otro hallazgo común es que los niños se involucran en este tipo de comportamiento, y son sus víctimas, con más frecuencia que las niñas (Batsche y Knoff, 1994; Nolin, Davies, y Chandler, 1995; Olweus, 1993; Whitney y Smith, 1993).

### LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

A partir de los estudios pioneros de Olweus (1977, 1978, 1993) en Escandinavia, se dispone de un amplio conocimiento acerca de la incidencia de las distintas formas de maltrato en situaciones escolares según la edad, el género y otras variables en distintos países (revisión Smith, 1999, y del Barrio, et.al. 2003). Pero a pesar de ello, *poco es lo que sabemos de cómo se representan las mismas quienes los protagonizan o las presencian*, El conocimiento de las sentimientos y de las emociones requiere un trabajo cognitivo, puesto que implica una toma de conciencia de los propios estados emocionales, de las causas susceptibles de provocar cada uno de ellos y de sus consecuencias, es decir, de cómo reaccionamos cuando estamos bajo la influencia de una emoción determinada (Gorostiaga, 2002; Paladino, Gorostiaga, 2004). Las dos tendencias actuales en el estudio de los procesos de socialización, señala del Barrio, et.al. (2003) son por un lado, los estudios sobre la dimensión cognitiva de lo social, que frente a lo conductual ha recibido menos atención por parte de la investigación en psicología del desarrollo. Por el otro se cuenta con una amplia tradición de estudios sobre cómo se entienden las relaciones de amistad de acuerdo a las revisiones de estudio (Hartup, 1992; Rubin et al. 1998), aunque, cabe señalar, son muy escasos los estudios acerca de las relaciones interpersonales de signo negativo entre pares. En el análisis del estado del arte se advierte la tendencia progresiva hacia perspectivas de estudio más amplias que incluyan otros aspectos destacando la insuficiencia de los enfoques centrados en los individuos, que han dominado gran parte de la investigación del procesamiento de la investigación social y de las intervenciones educativas. Más allá de las contribuciones de esas investigaciones hay acuerdo que las nuevas tendencias teóricas y metodológicas deben profundizar en los aspectos grupales debido a que la temática del maltrato se trata de una relación interpersonal que difícilmente se da fuera de un grupo. En ella cobra especial relevancia la interacción entre los factores evolutivos y sistémicos

en la organización de los grupos de pares, que originan diferentes manifestaciones de interacción de signo negativo según la edad, el género y las cuestiones contextuales (del Barrio, 2003). Los enfoques más recientes, aunque son pocos, se posicionan más allá de la conducta manifiesta indagando en los significados de las relaciones entre pares y en las emociones asociadas a las interacciones conductuales y representaciones cognitivas (Warden et al.1996; del Barrio et al.2003; Rigby, 1996; Sullivan, 2000). Se destaca principalmente la necesidad de búsqueda de nuevos métodos de aproximación que permitan un mayor conocimiento de las representaciones emocionales asociadas, como los trabajos más recientes de Almeida et al. 1999, Almeida, del Barrio, Marqués, Gutiérrez y van der Meulen, 2001. Buscan comprender la subjetividad teniendo en cuenta que es la interpretación individual de las relaciones intragrupales lo que influye en el modo de relacionarse en la práctica (Turiel, 1998). En relación a la influencia recíproca entre cogniciones y experiencias hacen hincapié en el papel que tienen las emociones en las cogniciones y el comportamiento social (del Barrio et al., 2003).

### MALTRATO ESCOLAR

Ortega y Morán-Merchán (2000) proponen una definición, fundamentada en múltiples autores, donde se caracteriza al maltrato a partir de los siguientes criterios:

- Se trata de un fenómeno complejo de naturaleza psicosocial.
- Está relacionado básicamente con las dinámicas implícitas y explícitas que se encuentran aparejadas a los roles sociales desempeñados.
- Es un fenómeno más cultural que natural perdiendo el sentido biológico del comportamiento agresivo en sí mismo.
- Presenta componentes subjetivos e intersubjetivos en función de la vivencia que cada cual (agresor y víctima) hacen del contexto y de la acción violenta.
- Afecta a la dimensión moral de los individuos en la medida que compromete derechos y deberes básicos y normas sociales de comportamiento.
- Constituye un fenómeno educativo en la medida que afecta a las finalidades y los procesos de enseñanza aprendizaje, dificultando que la escuela cumpla con sus objetivos.
- Constituye, también, un fenómeno educativo en la medida que el maltrato genera un clima social injusto en el que se hace muy difícil ejercer la acción docente.
- Se trata de un fenómeno que atenta contra los derechos básicos del ser humano y la actual sensibilidad social ante el fenómeno, es producto del progreso habido en el desarrollo de una conciencia social sobre Derechos Humanos.

Puede advertirse que los conceptos utilizados adoptan un sentido de carácter sistémico donde el vínculo entre sociedad, sistema educativo, institución escolar y el carácter del maltrato que puede aparecer en este contexto es notorio. No hay que olvidar que el contexto social condiciona y determina los significados.

### EL MALTRATO EN NUESTRAS ESCUELAS

Dado que consideramos que el maltrato entre escolares es un grave problema que tiene consecuencias negativas para el desarrollo subjetivo y la convivencia en el ámbito escolar, nuestra investigación se propone conocer la realidad del maltrato en nuestro medio en el nivel primario y describir las semejanzas y diferencias de género y de edad a través de las representaciones infantiles del maltrato escolar. Estamos convencidos que descifrar el complejo código de ideas y comportamientos contenidos en tales situaciones puede contribuir a propiciar cambios conceptuales en docentes y padres, construyendo, de ese modo, una nueva representación sobre esa realidad. Consideramos que los resultados de la investigación tienen una finalidad práctica: ser el punto de partida para la prevención y el diseño de programas de intervención contra toda forma de maltrato entre escolares. Se espera que docentes, padres y madres perciban de manera significativa y sensible la importancia de prestar atención a las relaciones afectivas emocionales y de trato cotidiano de sus alumnos, hijos e hijas con amigos y compañeras. En síntesis, justificado en los escasos conocimientos de que se

dispone sobre las situaciones de maltrato en nuestro medio nuestra investigación pretende proporcionar material empírico que sirva como marco de reflexión y de intervención en torno a las situaciones de maltrato que hoy se dan en el contexto escolar platense. De igual modo aspira contribuir a la divulgación de aspectos de naturaleza teórica y práctica en torno a la convivencia entre iguales. Su finalidad, a pesar de ser básicamente descriptiva, está orientada a un proceso posterior de búsqueda de alternativas conjuntas e interdisciplinarias que contribuyan a prevenir e instrumentar programas de intervención docente frente a toda forma de maltrato en el contexto escolar. Asimismo procurar aportar material teórico de interés para la Psicología del desarrollo emocional y la perspectiva de género en un área en que la investigación en nuestro medio es aún insuficiente.

## BIBLIOGRAFÍA

- BENNETT, M. y MATTHEWS, L. (2000) The role of second-order belief-understanding and social context in children's self-attribution of social emotions. *Social Development*, 9, 1, 126-130.
- BOSACKI, S. y MOORE, C. Preschoolers' Understanding of Simple and Complex Emotions: Links with Gender and Language; *Sex Roles: A Journal of Research*, Vol. 50, 2004
- BRODY, L.R. y HALL, J.A. (2000). "Gender, emotion, and expression". En: M. Lewis y J. M. Haviland-JONES (Eds.), *Handbook of emotions* (pp. 338-349). New York: Guilford Press.
- BRODY, L.R. (1985). Gender differences in emotional development: A review of theories and research. *Journal of Personality*, 53, 102-149.
- CAMPOS, J.; MUMME, D.; KERMOIAN, R.; y CAMPOS, R. G. (1994). A functionalist perspective on the nature of emotion. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59(2-3, Serial No. 240), 284-303.
- CARROLL, J.; y STEWARD, M. (1984). The role of cognitive development in children's understanding of their own feelings. *Child Development*, 55, 1486-1492.
- CLEMENTE, R.A. y VILLANUEVA, L. (2000) La comprensión infantil de las emociones secundarias y su relación con otros desarrollos socio cognitivos. *REME (Revista Electrónica de Motivación y Emoción)*, vol.3, nº4.
- COLE, P. (1986). Children's spontaneous expressive control of facial expression. *Child Development*, 57, 1309-1321.
- CUTTING, A.; y DUNN, J. (1999). Theory of mind, emotion understanding, language and family background: Individual differences and inter-relations. *Child Development*, 70, 853-865.
- DEL BARRIO, C.; ALMEIDA, A.; VAN DER MEULEN, K; BARRIOS, A. y GUTIÉRREZ, H. (2003). Representaciones acerca del maltrato entre iguales, atribuciones emocionales y percepción de estrategias de cambio a partir de un instrumento narrativo: SCAN-Bullying. *Infancia y Aprendizaje* 26
- DENHAM, S. (1998). *Emotional development in young children*. New York: Guilford Press.
- EISENBERG, N.; FABES, R.; NYMAN, M.; BERNZWEIG, J.; y PINUELAS, A. (1994). The relations of emotionality and regulation to children's anger-related reactions. *Child Development*, 65, 109-128
- ETXEBARRÍA, I.; et.al (2003). "Diferencias de género en emociones y en conducta social". *Infancia y Aprendizaje*. Vol.26, pp.146-160
- FABES, R.; y MARTIN, C. (1991). Gender and age stereotypes of emotionality. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 17, 532-540.
- FIVUSH, R. (1989). Exploring sex differences in the emotional content of mother-child conversations about the past. *Sex Roles*, 20, 675-691.
- FISCHER, A. (2000) *Gender and Emotions*. Cambridge: University Press.
- GERGEN, K. (2001). *Social construction in context*. London: Sage.
- GOLOMBOK, S. y RUST, J. (1993). The pre-school activities inventory: A standardized assessment of gender role in children. *Psychological Assessment*, 5, 131-136.
- GROSSMAN, M. y WOOD, W. (1993). Sex difference in intensity of emotional experience: a social interpretation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65 (5), 1010-22.
- HARRIS, P.L. (1992) *Los niños y las emociones*. Madrid: Alianza.
- HOFFMAN, M.L. (1987). "La aportación de la empatía a la justicia y al juicio moral". En N. Eisenberg y J. Horowitz, J. A.; Vessey, J. A.; Carlson, K. L.; Bradley, J. F.; Montoya, C.; McCullough, B.; & David, J. (2004). Teasing and bullying experiences of middle school students. *Journal of the American Psychiatric Nurses Association*, 10(4), 165-172.
- JACKSON, A.W. & DAVIS, G.A. (2000). *Turning points 2000: Educating adolescents in the 21st century*. New York, NY & Westerville, OH: Teachers College Press & National Middle School Association.
- MALECKI, C.K. (2003). Perceptions of the frequency and importance of social support by students >Nansel, T. R.; Overpeck, M.; Pilla, R. S.; Ruan, W. J.; Simons-Morton, B.; & Scheidt, P. (2001). Bullying behaviors among U.S. youth: Prevalence and association with psychosocial adjustment. *The Journal of the American Medical Association*, 285(16), 2094-2100.
- National Middle School Association. (2001). *Safe passages* (video and guide). Westerville, OH: National Middle School Association.
- NEWMAN-CARLSON, D. & HORNE, A.M. (2004). Bully Busters: A psycho-educational intervention for reducing bullying behavior in middle school students. *Journal of Counseling and Development*, 82(3), 259-267.
- OLIVER, R.; YOUNG, T. A. & LASALLE, S.M. (1994). Early lessons in bullying and victimization: The help and hindrance of children's literature. *The School Counselor*, 42, 137-146.
- STRAYER (eds). *La empatía y su desarrollo*. Bilbao. Desclée de Brouwer. 1992.
- JANSZ, J. (2000). Masculine identity and restrictive emotionality In: A.H. Fischer (Ed.). *Gender and Emotion. Social Psychological Perspectives* (pp. 166-187). Cambridge: Cambridge University Press.
- KELLY, J. y HUSTSON-COMEAUX, S. (1999). Gender-emotion stereotypes are context specific. *Sex Roles*, 40, 107-20.
- LEVINE, L. (1995). Young children's understanding of the causes of anger and sadness. *Developmental Psychology*, 66, 697-709.
- OLTHOF, T.; SCHOUTEN, A.; KUIPER, H.; STEGGE, H. y JENNEKENS-SCHINKEL, A. (2000). Shame and guilt in children: Differential situational antecedents and experiential correlates. *British Journal of Developmental Psychology*, 18, 51-64.
- PALADINO, C. (2006) *Conflictos en el Aula*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- PALADINO, C.; GOROSTIAGA, D. (2004-2007) "Diferencias de género en variables emocionales" Proyecto de investigación acreditado UNLP.
- SIMON, R.W. y NATH, L.E. (2004). Gender and Emotion in the United States: Do Men and Women Differ in Self-Reports of Feelings and Expressive Behaviour? *The American Journal of Sociology*, 109(5):1137-1177.
- SAARNI, C. (1999). *The development of emotional competence*. New York: Guilford Press.
- SAARNI, C. y HARRIS, P. (Eds.). (1989). *Children's understanding of emotions*. New York: Cambridge University Press.
- TRABASSO, T.; STEIN, N. y JOHNSON, L. (1981). Children's knowledge of events: A causal analysis of story structure. In G. Bower (Ed.), *The psychology of learning and motivation* (Vol. 15, pp. 237- 282). New York: Academic Press.
- WINTRE, M.G.; POLIVY, J. y MURRAY, M. (1990). Self predictions of emotional response patterns: Age,
- DIAG-AGUADO, M.J. (2003). *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*, Madrid: Ediciones Pirámide.
- DODGE, K.A.; COIE, J.D.; PETTIT, G.S. & PRICE, J.M. (1990) Peer status and aggression in boys groups: Development and contextual analyses. *Child Development*, 61, 1289-1309.
- HIRANO, K. (1992) Bullying and victimisation in Japanese > Mellor, A. (1991) Helping victims. In M. Elliot, (Ed.) *Bullying: A Practical Guide to Coping in Schools*. Harlow: Longman.
- OLWEUS, D. (1978) *Aggression in the Schools: Bullies and Whipping Boys*. Washington, DC: Hemisphere, Wiley.
- OLWEUS, D. (1991) Bully/victim problems among schoolchildren: basic facts and effects of a school-based intervention programme. In D. Pepler & K. Rubin, (Eds.) *The Development and Treatment of Childhood Aggression*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- OLWEUS, D. (1993) Victimisation by peers: Antecedents and long-term outcomes. In K.H. Rubin & J.B. Asendorpf (Eds), *Social Withdrawal, Inhibition and Shyness In Childhood*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- REID, K. (1989) Bullying and persistent school absenteeism. In D. Tattum & D. Lane (Eds) *Bullying In Schools*. Stoke on Trent, Trentham.
- RIGBY, K. & SLEE, P.T. (1991) Bullying among Australian school children: Reported behaviour and attitudes towards victims. *Journal of Social Psychology*, 131, 615-627.
- RIVERS, I. & SMITH, P.K. (in press) Types of bullying behaviour and their correlates. *Aggressive Behaviour*.
- SMITH, P.K. & SHARP, S. (1994) *School Bullying: Insights and Perspectives*. London, Routledge.
- WHITNEY, I. & SMITH, P.K. (1993) A survey of the nature and extent of bullying in junior, middle and secondary schools. *Educational Research* 35, 3-25.

# ESTUDIO EXPLORATORIO DE LA FUNCIÓN DEL JUGUETE EN EL JUEGO INFANTIL

Pennella, Maria; Paolicchi, Graciela Cristina; Botana, Hilda Haydée; Colombres, Raquel; Maffezzoli, Mabel  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Al explorar la función del juguete en la actividad lúdica infantil afirmamos que los juguetes son producciones del encuentro del niño con la "realidad" del ambiente donde su subjetividad se desarrolla, que se presta a actividades de soporte y apuntalamiento de las fantasías infantiles. La hipótesis planteada será explorada primero a través de un análisis histórico de la función del juguete y más tarde, gracias al estudio de trabajos actuales sobre el tema. Finalmente, no dejaremos de poner en relación esta búsqueda con las problemáticas sociales que han dado origen y son motor del presente estudio. En nuestra investigación sobre actitudes maternas y paternas respecto de la actividad lúdica de sus hijos, actividades asociadas al Programa de Extensión Universitaria: "Juegotecas Barriales" hemos acompañado/supervisado a un grupo de padres que coordinaban una Juegoteca Barrial que funcionaba en una Escuela situada en un barrio humilde. Uno de los inconvenientes que tuvimos que afrontar fue la imposibilidad (por razones institucionales mencionadas en un escrito anterior) de acceder a los juguetes y materiales propios de la Juegoteca.

## Palabras clave

Juguete Acción Lúdica Vínculo

## ABSTRACT

### EXPLORATORY STUDY OF THE FUNCTION OF THE TOY IN THE INFANTILE GAME

When we explored the function of the toy in the playful infantile activity we affirm that the toys are productions of the meeting of the child with the "reality" of the environment where his subjectivity develops, that lends to activities of support and shoring of the infantile fantasies. The raised hypothesis will be explored first across a historical analysis of the function of the toy and, later on, thanks to the study of current works on the topic. Finally, we will not avoid putting in relation this search with the problematic social ones that have given origin and are an engine of the present study. In our investigation on mother and paternal attitudes in concern of the playful activity of their children, activities associated with the Program of University Extension: "Juegotecas Barriales" we have accompanied / supervised a group of parents who were coordinating a Juegoteca Barrial that was working in a School placed in a humble neighborhood. One of the disadvantages that we had to confront was the impossibility (because of institutional reasons mentioned in a previous writing) of getting the toys and proper materials of the Juegoteca.

## Key words

Toy Playful Activity Bond

## INTRODUCCIÓN

Nuestra labor de investigación en la Facultad de Psicología (UBA) se encuentra asociada al Programa de Extensión Universitaria: "Juegotecas Barriales", gracias al cual hemos acompañado/supervisado a un grupo de padres que coordinaban una Juegoteca Barrial que funcionaba en una Escuela situada en un barrio humilde. A lo largo de nuestros encuentros, uno de los inconvenientes que tuvimos que afrontar fue la dificultad para acceder a los materiales lúdicos propios del espacio de la Juegoteca, ya que la llave del lugar en que se encontraban guardados no siempre estaba accesible. Claro que entonces se formuló la pregunta acerca de suspender o no la actividad que convocaba a niños, padres, profesionales de la salud y estudiantes de la carrera de psicología. Los primeros en enseñarnos el camino fueron los niños: ellos, que "constituyen las sociedades humanas más conservadoras" nos fueron mostrando cómo un bollo de papel puede convertirse en pelota, y los restos embrollados de hilos de una alfombra pueden constituirse en un "elástico", juguete que convoca a saltar y poner a prueba diversas destrezas. Sí, también los alumnos se mostraron "elásticos", flexibles y junto a ellos construimos lo que dimos en llamar un "botiquín de primeros auxilios lúdico". Cada quien llevaba en sus bolsos los días destinados a la actividad de Juegoteca "por las dudas", algunos elementos inestructurados (lápices, hojas, tela, cuentas para armar collares, etc) y pequeños juguetes como cartas o una sogá.

## CONSTRUCCIÓN DE UNA HIPÓTESIS DE TRABAJO

Para Johan Huizinga, historiador holandés, el hombre más que un ser racional es un ser simbólico, caracterizado sobre todo por su capacidad de juego, lo que llevará al autor a nominarlo como "homo ludens". En su estudio sobre la importancia del juego en la conformación de la cultura y en el proceso de hominización, este autor definió el juego como: "una acción libre ejecutada como si" y sentida como situada fuera de la vida corriente, pero que, a pesar de todo, puede absorber por completo al jugador, sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y de un determinado espacio, que se desarrolla en un orden sometido a reglas y que origina asociaciones que propenden a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual" (Huizinga, 1943,31-32). Es decir, que la acción lúdica requerirá un espacio y un tiempo, estará sujeta a reglas -no siempre explícitas-, y que tendrá una finalidad en ella misma, no está sujeta a la producción de ningún bien de cambio u objeto específico. En esta definición amplia de la actividad lúdica nada se menciona acerca de la necesidad de esos objetos específicos que habitan el juego infantil que son los juguetes.

Por otra parte, al buscar en los trabajos de S. Freud, nos encontramos con una mirada específica sobre el juego en la infancia. Este autor menciona la "seriedad" que esta actividad tiene para el niño ya que le permite crear un "mundo propio" apuntalando en diversos objetos de la realidad sus fantasías. Por lo tanto, como opuesto al juego se erigirá la realidad (carente de proyecciones fantasiosas), que a su vez se desdobra y se convierte en algo diverso al ser transformada por la actividad lúdica del niño abriendo las puertas a un proceso de simbolización, específico de la infancia, ya que el púber contará con otras herramientas para simbolizar y "tramitar" los afectos que la vida va suscitando (Freud, 1911, 1920).

Condición para el despliegue del juego infantil, será entonces, esa "realidad" sobre la que se apuntalarán fantasías. Ahora bien, ¿constituyen los juguetes un punto de partida necesario para el despliegue lúdico infantil o por el contrario, el juguete es un punto de llegada, una producción, una consecuencia de ese encuentro entre el niño y su "realidad"? Este encuentro permite una actividad particular: apuntalar fantasías en objetos reales, transformando así el sentido que estos podrían tener. Inclinarlos por una u otra alternativa tendrá consecuencias prácticas, ya que como adultos dadores de esa materia prima sobre la que el juego se construye por apuntalamiento y a la que Freud llama "realidad", no carece de importancia preguntarse por el sentido

de la provisión de juguetes a nuestros niños.

Nos inclinaremos por una de las proposiciones postuladas como hipótesis de partida: *los juguetes son producciones del encuentro del niño con la "realidad" del ambiente donde se desarrollan, que se presta a actividades de soporte y apuntalamiento de las fantasías infantiles*. Por lo tanto, si bien coincidimos con J. Huizinga en las coordenadas con que delimita el juego como una actividad que requerirá de un espacio y un tiempo, que estará sujeta a reglas -no siempre explícitas-, y que tendrá una finalidad en ella misma, pensamos que el juego infantil sí produce un objeto específico, que será el juguete.

## OBJETIVOS

La hipótesis planteada será explorada primero a través de un análisis histórico de la función del juguete y más tarde, gracias al estudio de trabajos actuales sobre el tema. Finalmente, no dejaremos de poner en relación esta búsqueda con las problemáticas sociales que han dado origen y son motor del presente estudio.

## METODOLOGÍA

### A) Exploración histórica

Sabemos gracias al trabajo de historiadores como Philippe Ariés, que en la Edad Media la familia no tenía la función afectiva que observamos en la actualidad sino la de conservación de bienes, la práctica de un oficio común, la protección del honor y la vida, así como la mutua ayuda cotidiana en un mundo en donde un hombre y una mujer no podían sobrevivir aislados. Por otra parte, las relaciones afectivas y las comunicaciones sociales se consolidaban fuera de este lazo familiar, en un círculo denso y afectuoso, integrado por vecinos, amigos, amos y criados, niños y ancianos, mujeres y hombres, en donde el afecto no era fruto de la obligación, y en el que se diluían las familias conyugales. A esta propensión de las sociedades tradicionales a reuniones, visitas y fiestas se denomina "sociabilidad". Cuando el niño accedía en su desarrollo a una mínima independencia, generalmente era enviado a vivir con otra familia donde "aprendería" un oficio. Así como el mundo del trabajo era compartido por los adultos y los niños/jóvenes aprendices, así también el mundo de los juegos era compartido y no se observaba la separación tan rigurosa que existe hoy entre los juegos reservados a los niños y los juegos practicados por los adultos. Los mismos juegos eran comunes a ambas edades de la vida: cartas, pelota, escondidas, gallito ciego, etc. Los juegos, las diversiones, se prolongaban mucho más que los momentos furtivos que se le suelen conceder en la actualidad: formaban uno de los principales medios de que disponía la sociedad para estrechar sus vínculos colectivos, para sentirse unidos. Este rol social aparece en forma clara en las grandes fiestas estacionales y tradicionales de entonces. Los ritos y protocolos propios de estas ceremonias confiaba papeles tanto al adulto como al niño (p. ej. el procedimiento de las loterías oficiales y sus niños llevando adelante el sorteo y cantando números es parte de una vieja tradición de entonces que perdura hasta nuestros días). Si bien ciertos simulacros, como el caballito de madera, el molinete, el pájaro atado a una cuerda y a veces las muñecas, eran juguetes destinados a la "gente menuda", Ariés postula que nacieron del "espíritu de emulación de los niños, el cual les lleva a imitar la conducta de los adultos, reduciéndolos a su nivel". "Los niños constituyen las sociedades humanas más conservadoras", ya que parte de esos juguetes son restos, son memoria de elementos que formaban parte, en otros tiempos, de ritos colectivos, es decir, de encuentros entre niños y adultos que seguían ciertas reglas, ciertos protocolos. (Ariés, 1987, 100-101).

Hasta fines del siglo XIX, la acción de jugar había estado asociada a una actividad sin otro fin que el entretenimiento y la diversión. En ese momento se asiste al nacimiento de un nuevo tipo de juguetes. Recordemos las profundas transformaciones que llevaron en la modernidad a sustituir la socialización por el aprendizaje, la socialización por la educación en instituciones especializadas: la escuela. Gracias al movimiento pedagógico de la Nueva Escuela, el juego pasó a adquirir un importante

protagonismo como metodología de la enseñanza. Esto marcó que se lo comenzara a ver como un medio para alcanzar otro fin: el enseñar y el aprender. (Gros Salvat, 2000). Por lo tanto podemos remontar el origen de los llamados "juguetes didácticos" a aquel momento.

Sintetizando, si analizamos la función del juguete en la sociedad tradicional medieval nos encontramos que este elemento es en el mundo infantil una forma de condensar y conservar la memoria de prácticas humanas pasadas. A su vez, permite montar simulacros que favorecen no sólo la emulación del mundo adulto por parte del niño, sino también "hacerse un lugar" en ese mundo. Con la transición que la modernidad imprime a las costumbres, el juguete ya no sólo será memoria de cultura, sino también artilugio de enseñanza.

### B) Estudios actuales sobre el tema: actividades pre-lúdicas y lúdicas

La mayoría de los autores coinciden en cuanto a la evolución del juego en las distintas edades, a pesar de que parten de enfoques diferentes. Algunos señalan la importancia de las adquisiciones psicomotrices, adaptativas, lingüísticas y personales-sociales, mientras que otros enfoques, como el psicoanálisis, privilegian el desarrollo psicosexual, es decir la sucesión temporal de la organización de la libido caracterizada por la primacía de una zona erógena y un modo particular de relación con el mundo. Ambos enfoques ubican alrededor del cuarto mes el punto de partida de la actividad lúdica.

Donald Winnicott, pediatra y psicoanalista inglés, hace emerger al juego y los juguetes de ese espacio "potencial", intermedio entre el niño y sus padres, en el que tienen lugar los llamados por el autor "fenómenos transicionales". En los inicios, la dependencia absoluta del niño con respecto a su entorno se caracteriza por la presencia de un solo espacio: interior y fusional, en el que serán la alucinación y el dominio mágico-omnipotente la forma en que la subjetividad se manifieste. La independencia progresiva se verá posibilitada por el reconocimiento de otro espacio: exterior y objetivo, donde se podrá aceptar y contribuir a las normas compartidas, que hacen al respeto y cuidado del semejante y de uno mismo. Este pasaje es posible gracias a los fenómenos que tempranamente tienen lugar en la "zona intermedia de experiencia", una zona ni interna, ni externa; un lugar de descanso, que a la vez que permite una separación sostiene una interrelación entre la realidad interna y externa, constituyendo la sustancia de la ilusión, de la creencia y confianza en el otro parental como figura de contención y sostén no sólo físico sino ante todo emocional del niño. En ese espacio emergerá una tendencia del infans a entretener en su trama personal objetos distintos que "yo", los llamados objetos transicionales. En ese momento, gracias a la manipulación y uso de los objetos, el niño recurre provechosamente a la agresión y a la destrucción: ambas tendencias descargadas sobre el objeto, ponen un límite al dominio omnipotente del mundo, posibilitando la construcción de la realidad como diferente de la fantasía. Entonces esa zona intermedia entre el niño y su madre, da lugar al primer objeto no-yo, objeto transicional que permite enhebrar mundos (subjetivos y objetivos) y será el antecedente necesario para la aparición del juego y de otros juguetes.

Para este autor entonces, el juego no sólo es lo opuesto a la realidad (como postulaba Freud) sino que es lo que posibilita el acceso del niño a ésta, gracias al "uso" especial que se hace de ese objeto llamado transicional, antecedente necesario de la conformación posterior de otros juguetes (Winnicott, 1971).

Guttmann, al centrar su mirada en la relación madre/hijo en los primeros tiempos de constitución subjetiva, observa que es dentro de este vínculo temprano donde se van articulando las actividades pre-lúdicas, y luego los primeros juegos. Sabemos que para poder jugar, el niño primero debe dejar de ser juguete de su madre. En esta relación inicial el universo de cuidados maternos es la única fuente de placer del hijo. Es dentro de las actividades placenteras de la relación madre-hijo y mediante estos primeros intercambios, que se irá creando el juego propiamente dicho. Estas experiencias tienen el valor de reducir parcialmente las tensiones de desagrado y son definidas por Guttmann como "acti-

vidades pre-lúdicas". Buscan procurar al niño un placer que sustituya al placer que da la madre, cuando ella está ausente. En los primeros meses de vida pueden observarse tres tipos de actividades tendientes a disminuir las tensiones de displacer del bebé: los cuidados maternos (al ponerse en contacto más o menos directo, a nivel del cuerpo de la madre y del niño), el pre-juguete (objeto privilegiado que va sustituyendo al cuerpo de la madre) y la actividad autoerótica (la sustitución del cuerpo de la madre por el cuerpo propio). Tempranamente el niño comienza a sonreír, y el rostro humano parece ser el pre-juguete privilegiado. La sonrisa es la respuesta frente a la Gestalt del rostro humano. Con respecto al pre-juguete, podemos decir que contribuye a calmar la insatisfacción del bebé y se constituye en un importante sustituto materno, que le permite al niño apartarse tanto del cuerpo de su madre como de las actividades autoeróticas. Este elemento terciario, al que Gutton llama pre-juguete, tomará un lugar fundamental en el paso de la actividad pre-lúdica a la actividad lúdica, ya que su destino es convertirse en juguete, es decir, en sistema complejo de reproducción de la relación madre-niño. Como cuña se inserta en el seno de esta última. Si las actividades pre-lúdicas reemplazan las excitaciones derivadas de la madre, las actividades lúdicas escenifican totalmente, la relación madre-hijo (Gutton, 1973, 1983). Resumiendo, nos hemos detenido en los trabajos de Gutton para reconocer en la sonrisa y la disponibilidad del rostro materno la primera materia prima con la que el niño construye sus juguetes. Con Winnicott, pudimos ver emerger al objeto transicional, como primer antecedente de la producción activa de juguetes en el seno de la actividad lúdica. Por lo tanto, el telón de fondo y el escenario que posibilitan esta expresión privilegiada de la infancia que es el juego y la consecuente producción de juguetes, están dados por los adultos que sostienen al niño: los primeros juegos corporales entre padres e hijos -juegos de acunamiento, de intercambio de miradas y sonrisas, de sostén-constituyen un espacio de transmisión de una modalidad vincular, de una matriz lúdica en la que el niño hallará nutrientes urdidos en una trama de gestos, palabras, deseos, prohibiciones e historias parentales, que utilizará para advenir jugador allí donde era juguete.

En este marco es importante resaltar, y hemos tenido oportunidad de constatarlo en nuestro trabajo en las Juegotecas, que aquello que toma el estatuto de juguete en el campo lúdico infantil no es cualquier objeto prediseñado -con los que la publicidad suele saturarnos- que el entorno ofrece al niño. El juguete, desde la dimensión afectiva e instituyente de la subjetividad que estamos examinando aquí, es una producción infantil, es una creación del niño que se erige sobre la trama vincular que la antecede. Cuando las condiciones sociales limitan el acceso a juegos y juguetes comerciales, se acude con mayor intensidad a la capacidad de creación propia del niño, la que posee desde sus comienzos, aquella que posibilita su desarrollo y de la que dependen las primeras experiencias vitales del individuo.

## CONCLUSIÓN

Nuestra investigación sobre actitudes maternas y paternas respecto de la actividad lúdica de sus hijos se llevó adelante junto al Programa de Extensión Universitaria: "Juegotecas Barriales" (Facultad de Psicología -UBA). Como mencionamos en un inicio, en ese espacio hemos acompañado/supervisado a un grupo de padres que coordinaban una Juegoteca Barrial que funcionaba en una Escuela situada en un barrio humilde. Uno de los inconvenientes que tuvimos que afrontar fue la imposibilidad, por razones institucionales mencionadas en un escrito anterior (Paolicchi, 2007), de acceder a los juguetes y materiales propios de la Juegoteca.

La estrategia que adoptamos frente a esta dificultad fue llevar los días destinados a la actividad algunos juguetes, que dimos en llamar "botiquín de primeros auxilios lúdico". Nuestra invención no estaba fundamentada en el supuesto de que para jugar fueran imprescindibles juguetes, ya que para que el juego pueda emerger como actividad espontánea, son sólo necesarios el

deseo de compartir un tiempo y un espacio, regulados por reglas a veces explícitas y otras implícitas, que posibilita tejer una trama vincular donde el niño es posicionado como jugador. Es decir, como inventor, como creador, como productor de esos restos que llamamos juguetes, y que podemos pensar no sólo como memoria de la historia cultural de la humanidad, sino también y sobre todo, como memoria de la historia vincular que los instituye como sujetos deseantes.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ARIÉS, P. (1987) El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid: Taurus.
- FREUD, S. (1990) "El creador literario y el fantaseo" (1908). Buenos Aires: Amorrortu Editores. Tomo IX
- FREUD, S. (1990) "Más allá del principio del Placer"(1920). Buenos Aires: Amorrortu Editores. Tomo XVIII
- GROS SALVAT, B. 2000, "La dimensión socioeducativa de los videojuegos", Revista Electrónica de Tecnología Educativa nro. 12. ([www.edutec.es](http://www.edutec.es))
- GUTTON, P. (1973) El juego de los niños. Barcelona: Nova Terra.
- GUTTON, P. (1983) El bebé del psicoanalista. Paris: Amorrortu Editores.
- HUIZINGA, J. (1943). Homo ludens, México: FCE, 1943.
- PAOLICCHI, G (2007) Resumen Proinpsi: "Impacto de la capacitación especializada en Juegotecas (sobre un grupo de madres de una población en riesgo social, y su efecto en la relación con sus hijos". En XIV Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología. N° ISSN 1667-6750. Facultad de Psicología, UBA.
- WINNICOTT, D. (1971) Realidad y juego, España: Ed. Gedisa. Cap. 1.

# ORÍGENES DE LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE REPRESENTACIONES GRÁFICAS: EL PAPEL DEL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

Salsa, Analía  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas  
-CONICET-. Argentina

## RESUMEN

Las representaciones gráficas son símbolos que los niños adquieren y perfeccionan en contextos sociales de aprendizaje. La presente investigación estudia si la experiencia simbólica, en función de la edad y el contexto socioeconómico de los niños, tiene efectos en la emergencia de la comprensión y producción de representaciones gráficas o dibujos. Los objetivos específicos de esta investigación fueron: (1) profundizar el estudio del curso evolutivo del simbolismo gráfico examinando la ejecución de niños de 30 a 48 meses en una tarea que evalúa la producción gráfica y la comprensión de la relación simbólica entre los dibujos y sus referentes; (2) examinar diferencias por nivel socioeconómico (NSE) en la ejecución de la tarea-NSE medio versus NSE bajo. Los resultados muestran que el contexto socioeconómico es una variable importante en la emergencia del simbolismo gráfico en tanto se encontró un asincronismo claro en la edad de aparición de la producción y comprensión simbólica entre ambos niveles socioeconómicos.

## Palabras clave

Desarrollo simbólico Dibujos Contexto

## ABSTRACT

EARLY UNDERSTANDING AND PRODUCTION OF GRAPHIC REPRESENTATIONS: THE ROLE OF SOCIOECONOMIC CONTEXT

Graphic representations are culturally embedded symbols that children learn to master through social interactions. The current research focused on the extent to which the emergence of comprehension and production of representational drawings could be affected by symbolic experience - as a function of age and socioeconomic context. This research had two goals: (a) to examine 30- to 48-month-old children's performance on a task in which they have to produce representational drawings and to understand the relation between drawings and referents; (b) to investigate socioeconomic differences on task performance--middle SES vs. low SES. The results show that an important variable in the emergence of graphic symbolism is socioeconomic context; a clear asynchrony in the age of onset of symbolic production and comprehension were found between the two socioeconomic groups.

## Key words

Symbolic development Drawings Context

En las últimas décadas, la Psicología Evolutiva ha mostrado un interés creciente por estudiar las relaciones entre el contexto sociocultural de los niños y su desarrollo (por ej., Bronfenbrenner, 1979; Bruner, 1990; Wertsch, 1985). Vygotsky (1978) sostiene que el contexto histórico y cultural, los artefactos y sistemas simbólicos, y la interacción con otras personas se entretujan estrechamente en el desarrollo cognitivo. El propósito general de esta investigación fue estudiar los factores contextuales inmediatos involucrados en el desarrollo cognitivo temprano en ge-

neral, y en el desarrollo simbólico en particular. Específicamente investiga la influencia de la experiencia simbólica en los orígenes de la comprensión y la producción de representaciones gráficas. La experiencia simbólica alude a los efectos acumulativos de la experiencia que los niños tienen con símbolos en general, ligada a la edad y a procesos madurativos, como también a los efectos de la frecuencia y calidad de las actividades simbólicas de la vida cotidiana (DeLoache, 1995, 2002).

Las representaciones gráficas son representaciones bidimensionales con una amplia tipología, variada en términos de su contenido y función y que incluye fotografías, dibujos, diagramas y gráficos, mapas y planos. Este trabajo se centra en los dibujos; los dibujos son representaciones muy presentes en la vida de los niños desde sus inicios, y las bases sociales de la emergencia de su comprensión y producción serían similares a las que andamian el desarrollo del lenguaje (Rakoczy, Tomasello, & Striano, 2005; Rochat & Callaghan, 2005).

El estudio que aquí se presenta investiga si la experiencia simbólica, en función de la edad y el nivel socioeconómico (NSE) de los niños, tiene efectos en la comprensión y producción gráfica. En este estudio se concibe al dibujo como una representación externa que los niños adquieren y perfeccionan en contextos sociales de aprendizaje. De este modo, esta investigación se aleja de la visión adoptada por la mayor parte de los estudios previos que abordan esta temática desde una perspectiva piagetiana, en la cual las representaciones gráficas infantiles progresarían en una serie de estadios donde los factores endógenos son el principal motor de cambio (por ej., Freeman, 1980; Mitchelmore, 1978; Piaget & Inhelder, 1956; Toomela, 1999).

Los objetivos específicos del estudio fueron: (1) profundizar el estudio del curso evolutivo del simbolismo gráfico analizando la ejecución de niños de 30 a 48 meses en una tarea que evalúa la producción gráfica y la comprensión de la relación simbólica entre los dibujos y sus referentes; (2) examinar diferencias por NSE en la ejecución de la tarea-NSE medio versus NSE bajo.

Hasta el momento, en un único estudio se evaluaron ambos procesos de comprensión y producción gráfica en una misma muestra de niños (Callaghan, 1999). Niños de 24, 36 y 48 meses debían establecer relaciones entre dibujos hechos por una experimentadora y los objetos que representaban, y producir ellos mismos dibujos que representaran esos objetos. Los niños más pequeños fallaron en las dos tareas; los niños mayores no tuvieron dificultades para comprender y producir representaciones gráficas. A diferencia de esta investigación, el diseño de este estudio incluye niños de 30, 36, 42 y 48 meses en tanto se observaron diferencias claras en la comprensión de otras representaciones bidimensionales (fotografías e imágenes de video) en períodos evolutivos cortos de sólo seis meses (DeLoache & Burns, 1994; Salsa & Peralta, 2007; Troseth & DeLoache, 1998). Asimismo, la trayectoria evolutiva que sigue el simbolismo gráfico en niños de NSE bajo no ha sido identificada aún.

## METODOLOGÍA

### Participantes

La muestra estuvo compuesta de 112 niños, 56 de NSE medio y 56 de NSE bajo, divididos en ambos NSE en cuatro grupos de edad de 14 niños cada uno: 30 meses (NSE medio  $M = 30.34$  meses; NSE bajo  $M = 30.05$  meses), 36 meses (NSE medio  $M = 36.22$  meses; NSE bajo  $M = 36.59$  meses), 42 meses (NSE medio  $M = 42.17$  meses; NSE bajo  $M = 42.32$  meses) y 48 meses (NSE medio  $M = 48.19$  meses; NSE bajo  $M = 48.46$  meses). En el NSE medio la mitad de los niños eran varones y la otra mitad mujeres; en el NSE bajo el 54% eran varones y el 46% mujeres. Los niños de NSE medio concurrían a guarderías y jardines de infantes privados del centro de la ciudad de Rosario; los niños de NSE bajo a jardines maternos públicos (dependientes de la Municipalidad de Rosario), ubicados en la periferia de la ciudad y destinados a sectores carenciados. El NSE fue corroborado además con información sobre el nivel de escolaridad y ocupación de ambos padres, entre otros aspectos socio-demográficos.

### Materiales y procedimiento

Los niños fueron evaluados individualmente en el jardín al que

concurrían. La tarea utilizada consta de dos fases, producción y comprensión, y se construyó especialmente para este estudio a partir de instrumentos empleados en estudios previos (Callaghan, 1999). En la fase de producción en primer lugar se pedía al niño que realizara un dibujo de lo que él o ella prefiriera (Dibujo Libre). Luego, el niño debía realizar un dibujo de cada uno de los siguientes objetos (Dibujo con Modelo): (1) una pelota; (2) una pelota con palillos distribuidos por toda su superficie; (3) una pelota más pequeña que 1 y 2; (4) dos pelotas unidas entre sí por una varilla; (5) una varilla de madera. Estos objetos pueden ser representados con círculos y líneas, lo que requiere de las destrezas motrices más simples que exige el dibujar (Golomb, 1992).

La fase de comprensión evalúa la comprensión por parte del niño de sus propios dibujos (Segmento 1) y de dibujos producidos por un adulto (Segmento 2); la comprensión implica el establecimiento de correspondencias entre los dibujos y sus referentes reales. En el Segmento 1, se mostraba al niño uno de sus dibujos, se le pedía que seleccionara del conjunto de objetos el objeto representado en su dibujo y que arrojara el objeto por un túnel; este procedimiento se repetía con cada uno de los cinco dibujos realizados por el niño en la fase anterior. En el Segmento 2, la experimentadora arrojaba uno a uno los objetos por el túnel y la tarea del niño era colocar los objetos en cajas; cada caja tenía en su interior a la vista del niño un dibujo de uno de los objetos realizado por la experimentadora.

#### Codificación de los datos

Para analizar la producción gráfica se consideró el número de dibujos simbólicos producidos por los niños. En el Dibujo Libre los dibujos se clasificaron en pre-simbólicos si eran garabatos que no reflejaban ninguna de las características del referente cuyo nombre fue dado por los niños, y en simbólicos si el contenido era evidente para el observador aún sin conocer el o los nombres atribuidos a las imágenes. En el Dibujo con Modelo los dibujos fueron clasificados como simbólicos si cumplían con los siguientes criterios: (1) *Forma (círculo + líneas)*. El dibujo del objeto 2 debía poseer líneas que partieran desde el círculo a diferencia de la representación gráfica del objeto 1; (2) *Tamaño*. El dibujo del objeto 3 debía ser un círculo más pequeño que la representación gráfica del objeto 1; (3) *Número*. El dibujo del objeto 4 debía poseer dos círculos; (4) *Forma (línea)*. El dibujo del objeto 5 debía ser una línea. De esta manera, en el Dibujo con Modelo los niños podían obtener una puntuación de 0 a 4 dibujos simbólicos.

Para el análisis de la fase de comprensión se consideró el número de subpruebas correctas de los Segmentos 1 y 2. Cada segmento estaba compuesto por cinco subpruebas. En el Segmento 1 (comprensión de los niños de sus propios dibujos) para codificar a una subprueba como correcta el niño debía arrojar por el túnel el objeto representado en el dibujo que le mostraba la experimentadora. En el Segmento 2 (comprensión de los dibujos producidos por un adulto) para codificar a una subprueba como correcta el niño debía aparear el objeto con su dibujo correspondiente.

A manera de resumen y descripción de los datos, en el presente trabajo sólo se reportan porcentajes para mostrar la ejecución por edad y NSE en las fases de producción y comprensión de la tarea.

#### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados encontrados muestran claramente que el contexto socioeconómico es una variable importante en los inicios y el curso temprano del simbolismo gráfico.

Se observó un marcado asincronismo en la edad de aparición de la producción simbólica en función del NSE de los niños. En el NSE medio, bajo la consigna de dibujar un objeto determinado (Dibujo con Modelo) los niños fueron capaces de producir representaciones gráficas a partir de los 42 meses (78.5% de dibujos simbólicos); seis meses después, la producción fue simbólica tanto en el Dibujo con Modelo (87.5%) como en el Dibujo Libre (71%). A diferencia de investigaciones previas (Callaghan, 1999), el diseño de este estudio permitió registrar de un modo

más preciso la emergencia de la capacidad de producción simbólica al incluir niños de 42 meses. La discrepancia en la ejecución entre Dibujo Libre y Dibujo con Modelo en este grupo etario (28.5% versus 87.5%) concuerda con la hipótesis de que los niños podrían representar gráficamente un objeto simple cuando la tarea los guía a pesar de no ser capaces de producir espontáneamente ese tipo de representación (Golomb, 1981). De este modo, en el NSE medio, la habilidad para producir símbolos gráficos emerge a mediados del tercer año de vida y se perfecciona durante el cuarto.

Ahora bien, sorprendentemente, en el NSE bajo la producción simbólica no predominó en ninguno de los cuatro grupos de edad. En el Dibujo con Modelo, los porcentajes de dibujos simbólicos fueron 3.5%, 13%, 23% y 25% a los 30, 36, 42 y 48 meses; en el Dibujo Libre 0%, 7%, 8% y 0% respectivamente. Cabe destacar que el 85% de los niños de este NSE usaron círculos y/o líneas, necesarios para dibujar los objetos, en alguno de sus dibujos, por lo cual la ausencia de producción simbólica no podría explicarse por dificultades en las destrezas motrices que exige la tarea.

En función de estos datos, se conformó en el NSE bajo un nuevo grupo de 15 niños cuyas edades oscilaban entre los 54 y 60 meses ( $M = 56.67$  meses, 60% varones y 40% mujeres); su ejecución fue del 68% en el Dibujo con Modelo y del 40% en el Dibujo Libre. Si bien en el Dibujo con Modelo el desempeño de estos niños se acercó al de los niños de 42 meses de NSE medio, todavía en esta franja etaria los dibujos pre-simbólicos predominaron en el Dibujo Libre. En consecuencia, en estos momentos se está ampliando este grupo evaluando niños mayores (entre 60 y 66 meses) con el propósito de hallar evidencia más clara de producción simbólica espontánea en el NSE bajo.

En relación con la fase de comprensión los datos indican también un desfase evolutivo entre ambos NSE. El patrón observado en la comprensión de los dibujos propios (Segmento 1) se corresponde con la secuencia evolutiva descrita en el Dibujo con Modelo. En el NSE medio, los niños usaron simbólicamente sus dibujos a partir de los 42 meses (81%); en el NSE bajo, la comprensión de los dibujos propios aparece recién en el grupo de 54-60 meses (67%). Estos resultados señalan que los dibujos deben poseer una alta equivalencia gráfica con sus referentes para que los niños sean capaces de usarlos como símbolos. Estudios previos (Bloom & Markson, 1998; Gelman & Ebeling, 1998) informaron resultados similares sobre el papel de la analogía perceptual en la comprensión de símbolos gráficos.

Finalmente, la comprensión de las representaciones gráficas producidas por un adulto (Segmento 2) a partir de los 30 meses (70%) confirma lo ya dicho en investigaciones previas con fotografías y dibujos (DeLoache & Burns, 1994; Salsa & Peralta, 2007) pero limita el alcance de estos resultados a niños de NSE medio. En el NSE bajo, los niños demostraron ser capaces de comprender estos símbolos un año después, a partir de los 42 meses (87%).

En síntesis, aunque el desarrollo del simbolismo gráfico depende sin duda de una serie de competencias básicas ligadas a la maduración (por ejemplo, las destrezas motoras finas necesarias para tomar el lápiz), este estudio muestra cómo el curso de este desarrollo es particularmente sensible a la influencia del contexto socioeconómico. El estudio del impacto de los factores contextuales debe contribuir no solo a la descripción del calendario evolutivo de las habilidades y actividades simbólicas infantiles sino también, y quizás más importante, al conocimiento de cuáles serían algunos de los mecanismos que posibilitan el desarrollo simbólico. En esta línea, existe una creciente evidencia que sugiere que el funcionamiento simbólico es facilitado y depende en gran medida de cómo los miembros simbólicamente más capaces de la sociedad andamian las habilidades representacionales de los niños (Callaghan, 1999; Callaghan & Rankin, 2002; Rochat & Callaghan, 2005).

Desde esta perspectiva estamos investigando actualmente las estrategias que las madres de NSE medio y bajo naturalmente utilizan cuando asisten a sus hijos en la producción y comprensión de representaciones gráficas. Las estrategias que los adul-

tos despliegan para andamiar otras manifestaciones de la función simbólica como el lenguaje y el juego fueron estudiadas ampliamente, tanto evolutivamente como en distintos NSE (por ej., Bornstein & Tamis-LeMonda, 1995; Peralta, 1995; Peralta & Salsa, 2001; Rakoczy, Tomasello, & Striano, 2005). Un área totalmente nueva en este tipo de investigaciones la constituye la indagación de las estrategias que las madres emplean cuando guían a sus niños en la producción gráfica. Si bien el número de diadas todavía es muy bajo, hemos observado una demanda cognitiva y simbólica menor el estilo interactivo de las madres de NSE bajo.

Para concluir, cabe señalar la potencial aplicación de estos resultados a nivel educativo y socio-comunitario en el desarrollo de estrategias de intervención con el objeto de mejorar las condiciones que para el desarrollo cognitivo presenta el medio social, previniendo y actuando tempranamente sobre situaciones de desventaja asociadas a un futuro fracaso escolar. Aquí el dibujo tiene un lugar central, al introducir tempranamente a los niños en las convenciones sociales de los sistemas de representación y en el aprendizaje de destrezas cognitivas y motoras que más tarde facilitarán la adquisición de la escritura. Por otra parte, estudios recientes han demostrado que lo que tradicionalmente fue tomado como evidencia de déficits estructurales son, en cambio, déficits de conocimiento. Cuando es posible asegurarse que los niños tienen el conocimiento de base relevante a una tarea determinada, frecuentemente muestran un desempeño competente. De aquí la relevancia de conocer las trayectorias evolutivas y los diferentes factores que influyen en el simbolismo gráfico en niños de distinta edad y NSE.

use and symbolic representation (pp., 69-97). Mahwah, NJ: Erlbaum.

ROCHAT, P. & CALLAGHAN, T.C. (2005). What drives symbolic development? The case of pictorial comprehension and production. En L.L. Namy (Ed.), *Symbol use and symbolic representation* (pp., 25-46). Mahwah, NJ: Erlbaum.

SALSA, A.M. & PERALTA, O.A. (2007). Routes to symbolization: Intentionality and correspondence in early understanding of pictures. *Journal of Cognition and Development*, 8, 79-92.

TOOMELA, A. (1999). Drawing development: Stages in the representation of a cube and a cylinder. *Child Development*, 70, 1141-1150.

TROSETH, G.L. & DELOACHE, J.S. (1998). The medium can obscure the message: Young children's understanding of video. *Child Development*, 69, 950-965.

VYGOTSKY, L.S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

WERTSCH, J.W. (1985). *Vygotsky and the social formation of mind*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

---

## BIBLIOGRAFÍA

BLOOM, P. & MARKSON, L. (1998). Intention and analogy in children's naming of pictorial representations. *Psychological Science*, 9, 200-204.

BORNSTEIN, M.H. & TAMIS-LEMONDA, C. S. (1995). Parent-child symbolic play: Three theories in search of an effect. *Developmental Review*, 15, 382-400.

BRONFENBRENNER, U. (1979). *The ecology of human development*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

BRUNER, J.S. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

CALLAGHAN, T.C. (1999). Early understanding and production of graphic symbols. *Child Development*, 70, 1314-1324.

CALLAGHAN, T.C. & RANKIN, M. (2002). Evidence of graphic symbol functioning and the question of domain specificity: A longitudinal training study. *Child Development*, 73, 359-376.

DELOACHE, J.S. (1995). Early understanding and use of symbols: The model model. *Current Directions in Psychological Science*, 4, 109-113.

DELOACHE, J.S. (2002). Early development of the understanding and use of symbolic artifacts. En U. Goswami (Ed.), *Blackwell handbook of childhood cognitive development* (pp. 206-226). Oxford, England: Blackwell.

DELOACHE, J.S. & BURNS, N.M. (1994). Early understanding of the representational function of pictures. *Cognition*, 52, 83-110.

FREEMAN, N.H. (1980). *Strategies of representation in young children*. New York: Academic Press.

GELMAN, S.A. & EBELING, K.S. (1998). Shape and representational status in children's early naming. *Cognition*, 66, B35-B47.

GOLOMB, C. (1981). Representation and reality: The origins and determinants of young children's drawings. *Review of Research in Visual Art Education*, 14, 36-48.

GOLOMB, C. (1992). *The child's creation of a pictorial world*. Berkeley: University of California Press.

MITCHELMORE, M.C. (1978). Developmental stages in children's representation of regular solid figures. *Journal of Genetic Psychology*, 133, 229-239.

PERALTA, O.A. (1995). Developmental changes and socioeconomic differences in mother-infant picturebook reading. *European Journal of Psychology of Education*, 10, 261-272.

PERALTA, O.A. & SALSA, A.M. (2001). Interacción materno-infantil con libros con imágenes en dos niveles socioeconómicos. *Infancia y Aprendizaje*, 24, 325-339.

PIAGET, J. & INHELDER, B. (1956). *The child's conception of space*. London: Routledge and Kegan Paul.

RAKOCZY, H.; TOMASELLO, M. & STRIANO, T. (2005). How children turn objects into symbols: A cultural learning account. En L.L. Namy (Ed.), *Symbol*

# CATEGORIZAR ES MÁS QUE PERCIBIR: ¿CÓMO LOS NIÑOS PEQUEÑOS APRENDEN A FORMAR CATEGORÍAS CONCEPTUALES?

Taverna, Andrea; Peralta, Olga Alicia  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas  
-CONICET-. Argentina

## RESUMEN

La presente investigación estudia cómo los niños pequeños aprenden a formar categorías conceptuales. Mediante una tarea de categorización con / sin palabra extendida, el Estudio 1 evalúa el desempeño conceptual espontáneo de 98 niños preescolares (3, 4, 5 y 6 años) en dos condiciones (a) con nombre (b) sin nombre. Los resultados muestran que los cuatro grupos de edades dependieron fuertemente de las relaciones perceptuales que comparten los referentes-miembros, lo que dificultó la formación de categorías conceptuales. El Estudio 2 investiga si niños más pequeños (3 años), sin embargo, serían capaces de aprender a formar estas categorías, para lo cual el desempeño conceptual de 26 niños fue evaluado en dos sesiones pre-test y pos-test. Entre ambas evaluaciones, los niños fueron asignados a dos condiciones donde los niños debieron (a) comparar referentes-miembros de una categoría bajo un nombre común antes de categorizar; (b) categorizar sin comparación. Solo en la condición (a) los niños fueron capaces de beneficiarse de la instrucción recibida y de formar categorías conceptuales. Estos resultados sugieren que el desarrollo de las habilidades conceptuales en niños pequeños puede mejorar si sus intentos conceptuales son asistidos con instrucción orientada a revelar la estructura relacional más profunda de las categorías conceptuales.

## Palabras clave

Categoría Conceptual Instrucción

## ABSTRACT

TO CATEGORIZE IS MORE THAN TO PERCEIVE: ¿HOW DO YOUNG CHILDREN LEARN TO FORM RICHLY STRUCTURED CATEGORIES?

This research studies how children learn to form richly structured categories. In Study 1, ninety-eight children aged 3, 4, 5 and 6 were evaluated for their ability to form richly structured categories in a word / no word match-to-sample task. Children were assigned to two conditions in which they (a) learn a novel name for a known object before categorizing it, and (b) have to find another same-kind object for a known object before categorizing it. Although a developmental shift was found from shape responding to conceptual responding in presence of a novel word, shape responses still predominated. Study 2 investigates whether young children can learn to form richly structured categories. Twenty-six 3 year-old children are pre and posttested for their ability to form conceptual categories. Between both tests sessions, children are assigned to two conditions in which they have to (a) compare objects-members of the same categories in presence of a novel word, and (b) to categorize without comparison. Only the group who was invited to compare the relational commonalities (group a) formed conceptual categories. These results suggest that young children's conceptual skills can improve in response to instruction about their own conceptual attempts.

## Key words

Richly Structured Categories Instruction

## INTRODUCCIÓN

Las categorías varían ampliamente en función y estructura. Tales variaciones van desde agrupamientos ad hoc que sirven a una función arbitraria y singular (e.g. clasificar formas en triángulos rojos y cuadrados azules en un juego de entretenimientos para niños) a categorías con gran riqueza conceptual denominadas *categorías conceptuales* (ej. Animal, Vehículo, etc.) Estas últimas se hallan codificadas en el lenguaje, promueven inferencias inductivas y sirven como base para el razonamiento en diferentes áreas del conocimiento (Gelman & Kalish, 2006). La adquisición del primer tipo de categorías se logra muy temprano en el desarrollo ya que depende del reconocimiento de relaciones perceptuales entre entidades, función que está disponible desde los 3 meses de edad (Mandler, 2000). Por su parte, la adquisición del segundo tipo de categorías requiere del reconocimiento de las relaciones conceptuales que comparten sus referentes - miembros. Si bien los referentes que componen una categoría también comparten relaciones perceptuales, la identificación de las mismas no son suficientes para formar y comprender categorías conceptuales. Precisamente, el presente trabajo se propone investigar cómo los niños aprenden a formar categorías conceptuales.

Tradicionalmente, la habilidad para formar categorías en niños ha sido evaluada en una gran variedad de tareas (e.j. Inhelder & Piaget, 1973). Unas de las metodologías recientes más utilizadas han sido las tareas de categorización de palabra extendida (word - extension categorization task). En ellas, se les enseña a los niños una nueva palabra, la que es ejemplificada con una instancia, y luego se les pide que la extienda a otros potenciales ejemplos (e.j. Waxman & Hall, 1993). En el marco de estas nuevas metodologías, diferentes investigaciones (e.j. Imai, Gentner & Uchida, 1994) han demostrado que los niños preescolares dependen exclusivamente de la similitud perceptual como base para extender un nuevo nombre, aún cuando posean conocimiento conceptual sobre los objetos de la categoría que se evalúa. Esto indicaría la presencia de un fuerte sesgo perceptual que afectaría negativamente la formación de categorías conceptuales durante los años preescolares (Imai, et al., 1994). En el marco de estos desarrollos, investigaciones recientes se han centrado en determinar qué tipos de información acerca de los referentes-miembros contribuirían a superar las limitaciones impuestas por el sesgo perceptual. Existe evidencia que indicaría que el proceso de *comparación*, el acto de examinar dos o más entidades del mismo tipo en la búsqueda de regularidades bajo un nombre común, favorecería el reconocimiento de relaciones conceptuales entre los referentes-miembros (e.j. Namy & Gentner, 2002). Otra línea de trabajo, asume que la información acerca de las propiedades conceptuales específicas de cada categoría puede facilitar su formación en niños preescolares mediante un proceso denominado inferencia inductiva (Gelman, et al, 2006). Así, diferentes tipos de información (perceptual, conceptual y lingüística) en el marco de diferentes procesos cognitivos (aprendizaje de palabras, comparación, inducción, etc) posibilitarían el reconocimiento de las relaciones conceptuales menos obvias y profundas que se requieren para formar categorías conceptuales.

A pesar de la riqueza de los estudios que investigan los tipos de información que les permitirían a los niños preescolares superar el sesgo perceptual, muy poco se sabe acerca de la capacidad de estos niños de utilizar esa información para superar sus intentos conceptuales fallidos y arribar a un más adecuado y eficiente desempeño conceptual. Una pieza clave en este interrogante sería el impacto y naturaleza de la asistencia o instrucción del adulto en respuesta a los intentos conceptuales del niño. Precisamente, el presente trabajo se propone evaluar si los niños de 3 años son capaces de beneficiarse de la experiencia de recibir información y feedback explícito (instrucción) para mejorar sus intentos de categorización conceptual. También se propone determinar qué tipo de instrucción resultaría más apropiada para tal fin. La instrucción (información verbal y no verbal y feedback) que recibe el niño en el contexto de la prueba tiene el objetivo de poner en relieve la relación entre los referentes-miembros, condición requerida para formar cualquiera de las tres categorías conceptuales que se evalúan (Animal, vehículo, Fruta). La instrucción toma dos formas: a)

comparación: acentúa la similitud perceptual entre los referentes-miembros; b) propiedades: pone el acento en las propiedades conceptuales específicas de la categoría. En este trabajo se informarán resultados parciales del primer tipo de información (comparación). Para ello, como punto de partida, el Estudio 1 evalúa el desempeño conceptual tal como tiene lugar en el desarrollo de niños pequeños y preescolares (3, 4, 5 y 6 años de edad) con el objetivo de mostrar su trayectoria evolutiva normal. El Estudio 2 evalúa en dos sesiones pre-test y pos-test el desempeño conceptual en niños de 3 años. Entre ambas evaluaciones, los niños son asignados a dos condiciones donde se evalúa si los niños se benefician de la instrucción (Proceso): a) comparación; b) sin comparación.

## METODOLOGÍA

### Estudio 1. Desempeño conceptual en niños preescolares

**Objetivo:** Determinar diferencias por edad en la formación de categorías por parte de niños de cuatro grupos de edades 3, 4, 5 y 6 años. Para ello se comparará la ejecución de los grupos de edades en dos condiciones: a) formación de categoría (con nombre), b) clasificación (sin nombre).

**Sujetos:** Hasta el momento se han evaluado 98 niños de cuatro grupos de edades: 24 de 3 años; 30 de 4 años; 18 de 5 años y 26 de 6 años conectados a través de Jardines Maternales y de Infantes situados en la ciudad de Rosario.

**Materiales y Procedimientos:** Se utilizan un juguete de peluche, Whinnie Phoo, (W. P.) y 27 fichas de dibujos altamente realísticos de objetos familiares para los niños organizados en las tres categorías conceptuales que se evalúan. Estas fichas se organizan en 9 subpruebas. Cada subprueba se compone de tres fichas, una sirve de objeto base (e.g. manzana) y las otras dos son alternativas: a) **perceptual:** perceptualmente similar (color y forma) pero conceptualmente diferente al objeto base (ej. globo rojo); b) **conceptual:** pertenece a la misma categoría conceptual pero es perceptualmente diferente al objeto base (ej. uvas). El osito W. P. es utilizado para acompañar a los niños en la tarea. Se trata de una tarea de categorización de elecciones forzadas y de palabra extendida en donde se presentan las 9 subpruebas consecutivas. Se definen dos condiciones: a) **Con nombre:** la experimentadora presenta el osito a los niños y les dice que está aprendiendo el "lenguaje especial del osito W. P." Luego presenta al niño el objeto base del primer set (ej. manzana como ejemplar de la serie fruta): "Ves esto, en el mundo de W. P. esto es un *Blicket*". Luego coloca las dos alternativas sobre la mesa (ej. globo y uvas) y pregunta: "Mostrale a W. P. cuál de estos dos es también un *Blicket*"; b) **Sin nombre:** El procedimiento es el mismo que en la condición anterior sólo que la experimentadora presenta los objetos invitándolo al niño a ayudar a W. P. a buscar los objetos "del mismo tipo". En ninguna de las condiciones los niños reciben feedback de la experimentadora. El orden de presentación de las series es contrabalanceado. La ubicación derecha - izquierda de los estímulos - alternativas y el orden en el que se presentan los objetos modelo en el proceso es asignado al azar en cada uno de los sets.

### Resultados y Discusión:

Los patrones de respuestas muestran diferencias a través de las dos condiciones (con nombre - sin nombre). En la *condición sin nombre* las alternativas perceptuales fueron seleccionadas más frecuentemente en todos los grupos de edades (3 años: 67.7%; 4 años: 70.9%; 5 años: 64.8%; 6 años: 71.3%). Sin embargo, en la *condición con nombre*, si bien las respuestas perceptuales también fueron más frecuentes se observa un incremento de respuestas conceptuales con respecto a la condición sin nombre a partir de los 4 años (Respuestas conceptuales 4 años: 36.1% (con nombre); 29.6% (sin nombre); 5 años: 51.9% (con nombre); 35.2% (sin nombre); 6 años: 55.6% (con nombre) 28.7% (sin nombre)); excepto a los 3 años en donde los sujetos no mostraron diferencias entre condiciones (3 años: 26.5% (con nombre) 32.3% (sin nombre)). Al examinar dentro de la *condición con nombre* se observan diferentes patrones de respuestas entre los grupos de edades: 3, 4 y 5 años (en tanto que el grupo de 6 años tuvo una ejecución similar al grupo de 5 años). Estas diferencias entre los grupos indicarían un incremento de res-

puestas conceptuales con la edad, aunque las respuestas perceptuales continúan siendo predominantes (Respuestas conceptuales, *con nombre*: 3 años: 26.5%; 4 años: 36.1%; 5 años: 51.9%; 6 años: 55.6%; *Sin nombre*: 3 años: 32.3%; 4 años: 29.6%; 5 años: 35.2%; 6 años: 28.7%).

Estos resultados muestran tendencias importantes. En primer lugar, los niños de 4, 5 y 6 años seleccionan mayor número de respuestas conceptuales cuando extienden el significado de nuevas palabras a objetos (condición con nombre) lo cual indicaría que más allá de los 3 años los niños serían más sensibles al input lingüístico. En segundo lugar, de acuerdo con la hipótesis del sesgo perceptual, los niños de todos los grupos de edades dependen fuertemente de las regularidades perceptuales antes que en relaciones conceptuales para formar categorías. Tercero, se soportaría la hipótesis del cambio perceptual- conceptual (Imai et al., 1994): se observa un incremento del número de respuestas conceptuales con la edad solo en la condición con nombre. El sesgo perceptual es tan fuerte tempranamente que los niños de 3 parecen ser inmunes al input lingüístico. Sin embargo, hacia los 5 y 6 años de edad este sesgo perceptual parece debilitarse y en parte fortalecerse con la hipótesis conceptual: los niños de 5 y 6 años seleccionan más alternativas conceptuales con rótulos que sin ellos, aún cuando la tendencia perceptual es predominante. En suma, estos resultados indicarían que tempranamente en el desarrollo los niños estarían guiados por un fuerte sesgo perceptual que afectaría negativamente el desarrollo conceptual más allá de los niveles básicos. Pero, ¿es posible que los niños puedan beneficiarse de la experiencia de recibir instrucción y mejorar sus intentos conceptuales fallidos?

### Estudio 2. Desempeño conceptual asistido en niños pequeños

**Objetivo:** Indagar si la *comparación*, como forma de instrucción, favorece el desempeño conceptual en niños de 3 años de edad. Para ello se compara la ejecución de 2 grupos de niños en dos condiciones: a) comparación, b) sin comparación.

**Sujetos:** Hasta el momento se han evaluado 26 niños de 3 años de edad conectados a través de Jardines Maternales y de Infantes situados en la ciudad de Rosario.

**Materiales y Procedimientos:** Los estímulos utilizados son los mismos y se organizan de la misma manera (en objetos base y alternativas perceptuales y conceptuales) que en el estudio 1. Se evalúa el desempeño conceptual del niño en dos sesiones: Pretest y Postest. Los procedimientos del Pretest y Postest son los mismos que los de la condición con nombre del Estudio 1. Entre ambas sesiones, se evalúa el efecto de la instrucción en dos condiciones (Proceso): a) **Comparación:** se compone de 4 subpruebas. La experimentadora presenta dos y hasta tres ejemplares de la categoría modelo que se evalúa con un nombre artificial común (ej. manzana, frutilla como ejemplares de la categoría Fruta) y señalando los ejemplares invita al niño a establecer comparaciones entre los objetos- miembros de la categoría: "Este es un *Blicket* y este también es un *Blicket*, ¿ves de qué manera los dos son *Blicket*?" El objetivo de esta indicación es promover la detección de las similitudes conceptuales entre los objetos-miembros. Luego el procedimiento continúa igual que en la condición con nombre del Estudio 1. En cada una de las subpruebas que componen el Proceso la experimentadora repite el mismo procedimiento que en la subprueba 1. La prueba se completa con la presentación de las dos series restantes. El procedimiento es el mismo en todas las series; b) **Condición sin comparación:** la estructura y los procedimientos son los mismos que en la condición experimental solo con una excepción: en la condición control los niños no reciben comparación ni feedback

### Resultados y Discusión:

Antes de la Instrucción, las respuestas de los niños son predominantemente perceptuales en ambas condiciones (C. **comparación:** perceptuales (92,3%) conceptuales (7,7%); C. **sin comparación:** perceptuales (61,5%) conceptuales (38,5%)). Sin embargo, después de la Instrucción, los niños fueron capaces de reconocer relaciones conceptuales entre los referentes-miembros desestimando las relaciones perceptuales solo en la condición comparación (C. **comparación:** perceptuales (38,5%) conceptuales (61,5%); C. **sin comparación:** perceptuales (76,9%) conceptuales (23,1%)).

En conexión con los resultados del estudio 1, hacia los 3 años los niños muestran un desempeño conceptual limitado predominantemente dominado por un sesgo perceptual aún cuando los objetos presentados son altamente familiares para ellos. Sin embargo, los niños muestran ser capaces de beneficiarse de la instrucción recibida (comparación) durante el proceso y mejorar su desempeño conceptual. En consonancia con los estudios que demuestran el efecto positivo que ejerce la comparación en el desempeño conceptual en niños de 4 años (Gentner & Namy, 1999; Namy & Gentner, 2002), estos resultados avanzarían un paso más al demostrar que hacia los 3 años los niños son capaces de beneficiarse de esa información en el marco de la Instrucción y alcanzar un desempeño conceptual más adecuado y satisfactorio.

## DISCUSIÓN GENERAL

Los resultados del Estudio 1 indicarían que el desempeño conceptual de los niños preescolares parece ser notablemente pobre, tratándose de objetos altamente conocidos para ellos. Dos parecen ser las razones de este desempeño limitado. En primer lugar, la impronta del sesgo perceptual, si bien guía rápida y efectivamente la formación de conceptos de objetos en su nivel básico (Namy, et. al, 2002) debilitaría en los niños preescolares su capacidad para organizarlos en sus respectivas categorías conceptuales. En conexión con ello, este conocimiento conceptual básico e individual de los objetos no parece ser suficiente para contrarrestar la fuerza del sesgo perceptual en este punto del desarrollo.

Precisamente, el presente trabajo fue diseñado para investigar si al recibir información explícita acerca de las relaciones de los referentes-miembros y feedback (instrucción) los niños pequeños son capaces de beneficiarse y reparar ese desempeño conceptual fallido. Los resultados sugieren que hacia los 3 años los niños serían capaces de hacerlo. Como una vía posible, la comparación pone en relieve la estructura relacional que comparten los referentes -miembros de una determinada categoría mejorando el desempeño conceptual de los niños. En este punto, queda pendiente informar a partir de los estudios en curso, si otros tipos de información (e.j. propiedades conceptuales) pueden ser también una ruta posible para mejorar el desempeño conceptual de los niños pequeños.

Finalmente, aunque con frecuencia los primeros intentos conceptuales de los niños son incompletos, limitados solo a los niveles conceptuales básicos, hacia los 3 años los niños muestran ser capaces de arribar a una conceptualización más satisfactoria de los objetos en virtud de la instrucción recibida en una serie de situaciones interactivas. Estas primeras conclusiones permitirían plantear que el proceso de instrucción que pretende reparar y mejorar los intentos conceptuales de los niños poniendo en relieve la estructura relacional más profunda que define a los objetos, podría ser un prerrequisito para el desarrollo conceptual en curso. Esto es, el desarrollo de las habilidades conceptuales en niños pequeños podría mejorar si sus intentos conceptuales son asistidos con instrucción orientada a revelar la estructura relacional más profunda de las categorías conceptuales que definen a los objetos del mundo.

## BIBLIOGRAFÍA

- GELMAN, S.A. & KALISH, C.W. (2006). Conceptual development. In D. Kuhn & R. Siegler (Eds.), *Handbook of child psychology*, Vol. 2: Cognition, perception and language (pp. 687-733). New York: Wiley.
- INHELDER, B. & PIAGET, J. (1973). *Génesis de las estructuras lógicas elementales. Clasificación y Seriaciones*. Editorial Guadalupe. Argentina
- IMAI, M.; GENTNER, D. & USCHIDA, N. (1994). Children's Theories of Word Meaning: The Role of shape Similarity in early Acquisition. *Cognitive Development*, 9, 45-75.
- MANDLER, J.M. (2000). Perceptual and Conceptual Processes in Infancy. *Journal of Cognition of Development*, Vol 1, N° 1. 3 - 36.
- NAMY, L. & GENTNER, D. (2002). Making a Silk purse Out Of Two Sow's Ears: Young Children's Use of Comparison in Category Learning. *Journal of Experimental Psychology*. Vol 131, N° 1. 5 - 15.
- WAXMAN, S.R. & HALL, D.G. (1993). The Development of Linkage between Count Nouns and Object Categories: Evidence from 15 - to 21 - month- old Infants. *Child Development*, 64, 1224-1241.

# TAREAS EVOLUTIVAS Y EVALUACIONES VITALES EN VARONES MONTEVIDEANOS ADULTOS: CONSIDERACIONES SOBRE EL CAMBIO EVOLUTIVO IMPLICADO EN EL PASAJE DE LA ADULTEZ JOVEN A LA MEDIA

Vasquez Exheverría, Alejandro

Facultad de Psicología, Universidad de la República. Uruguay

## RESUMEN

El desarrollo adulto se ha convertido en un campo de investigación pujante en psicología evolutiva. Uno de los principales elementos para investigar la varianza en el curso vital, junto con el factor temporal y la conducta dirigida a metas, es la aproximación al cambio de las tareas evolutivas. La presente investigación intenta avanzar en la comprensión del trabajo evolutivo implicado en el pasaje de la adultez joven a la adultez media en varones montevidEOS a través de un diseño cualitativo con tres grupos de edad, Grupo H1 (33 a 38 años); Grupo H2 (40-45 años); Grupo H3 (48-53 años). Los resultados muestran que adultos del Grupo H1 y los del Grupo H3 presentan tareas evolutivas similares a las descritas en la literatura. El grupo H2, correspondiente a la edad descrita para la transición-crisis de la mitad se muestra como un grupo mixto. Al analizar estos datos, se interpreta que las transformaciones en los procesos subjetivos hacen que el trabajo evolutivo descrito para la mitad de la vida se prolongue para toda la década de los 40. Asimismo, se rescata la utilidad del modelo de Levinson para la transición adultez joven a media, si se adecua contextualmente.

## Palabras clave

Adultez Media Tareas Evolutivas

## ABSTRACT

DEVELOPMENTAL TASKS AND LIFE EVALUATIONS IN MONTEVIDEAN ADULTS: CONSIDERATIONS ABOUT DEVELOPMENTAL CHANGE IMPLIED IN THE TRANSITION FROM YOUNG ADULTHOOD TO MIDDLE ADULTHOOD

Adult development has become an emergent research field in developmental psychology. Developmental tasks, as well as temporal factors and goal-oriented behavior, stands as one of the most important issues in the research of change in life course. This research intended to give a more detail picture of the developmental work implied in the transition from young adulthood to middle adulthood in montevidEOS adults through a qualitative design with three age-groups, Group H1 (33-38 yrs.); Group H2 (40-45 yrs.); Group H3 (48-53 yrs.) results show that adults from groups H1 and H3 have similar developmental tasks as those described in literature. Group H2, corresponding to ages described for the midlife transition-crisis to happen, prove to be a mixed group. Data is analyzed in terms of the impact of transformations in subjective process in developmental work for midlife, making it last for all the forties. Also, it is claim the usefulness of Levinson's model of the transition from young to middle adulthood, if contextually validated.

## Key words

Midlife Adulthood Developmental Tasks

## INTRODUCCIÓN

Dentro de la psicología evolutiva el desarrollo adulto ha sido un tema relegado. Su descripción y conceptualización aún es escasa aunque ha captado atención en las últimas tres décadas. Subyacente a esto, está la creencia arraigada en psicología de que el desarrollo ontogénico tiene un cierre sobre la juventud y un declive hacia la vejez. El porque esto ha sucedido así puede explicarse por varias razones (véase Amorín, 2007, Rappoport, 1978, Levinson, 1986). Específicamente, Levinson argumenta que las teorías más relevantes en el estudio del desarrollo como las de Freud y Piaget no permiten preocuparse por el desarrollo adulto ya que en las mismas, el desarrollo en general culmina con la adolescencia.

Sin embargo el panorama del desarrollo adulto es bastante más complejo y variante. Hay varios factores que pueden señalarse como organizadores del tránsito por el curso vital. En primer lugar, la percepción del tiempo vital se ha mostrado como un factor crucial para entender el comportamiento humano. Dependiendo del marco teórico de referencia de los autores, se ha señalado como principal factor explicativo de la motivación humana (Pyszczynski, Greenberg, Solomon, 1999), del tipo de conductas orientadas a objetivos (Carstesen, Isaacowicz, Charles, 1999) y de la asunción de comportamientos de riesgo (Boyd y Zimbardo, 2005), entre otros.

Segundo, introduciéndonos en la Psicología Evolutiva desde una perspectiva del ciclo vital, se ha señalado que las conductas dirigidas a metas muestran variaciones a lo largo de la adultez (Jaques, 1984) y que estar más involucrado en las mismas entelece el deterioro y se asocia a mayor bienestar (Lovden, Ghisletta, Lindenberger, 2005). También se ha mostrado como la percepción del tiempo está asociada a una crisis vital específica como la Crisis de la Mitad de la Vida, de la cual aun se debate si existe o no, si es una crisis o no, en qué periodo evolutivo ocurre y si en efecto su principal componente es la alteración en la percepción del tiempo vital debido a la toma de conciencia de la inevitabilidad de la propia muerte futura (Vásquez, 2006).

Un último aspecto, refiere a la variación en las tareas evolutivas o trabajo evolutivo que deben afrontar los adultos. En el modelo de Levinson (1986), las tareas evolutivas responden a las necesidades planteadas para cada estructura vital, en tanto configuran los problemas, dilemas, cuestionamientos, proyectos o áreas que se han vuelto de relevancia mayor para el sujeto, que aspira a resolver o lograr.

En este sentido, la presente investigación intentó avanzar en la comprensión del trabajo evolutivo en los adultos de Montevideo y cómo evoluciona el mismo en el pasaje de la adultez joven a la adultez media. Como antecedente local se encuentra el trabajo de Amorín (2007) que señala que resolución de la crisis vital de la mitad de la vida si bien continúa siendo una tarea evolutiva mayor para la adultez media su impacto en el curso vital se ve reducido por la necesidad que tienen los sujetos de tramitar otros procesos de transformación psíquica, especialmente los que conciernen a la identidad de género, impuestos por las nuevas formaciones subjetivas.

## MÉTODO

**Diseño.** De acuerdo a los criterios definidos por Levinson para la adultez media se realizaron 3 cohortes de edad para que coincidieran y no se solaparan periodos definidos como a) finalización de estructura para la adultez joven (participaron sujetos entre 33 y 38 años), b) transición-crisis de la mitad de la vida (participaron personas entre 40 y 45) y c) creación de estructura para la adultez media (participaron personas entre 48 y 53 años). Se intentó lograr un balance adecuado entre géneros, aunque a los efectos de esta comunicación solo se analizarán las respuestas del grupo masculino.

**Participantes.** Participaron de esta investigación sujetos adultos, hombres y mujeres. Como se ha señalado, se definieron 3 grupos de edad comprendidos entre los 33 y 53 años, con la excepción de personas con edades de 39, 46 y 47. Se realizaron un total de 70 entrevistas siendo las entrevistas válidas para el análisis de contenido 66. Excluyendo las entrevistas en las

que no se logró un registro de audio por problemas técnicos (3 casos) o por causa de la poca disposición del entrevistado a responder de forma abierta a las preguntas (1 caso), se obtiene la siguiente distribución en los varones según grupo de edad: Grupo H1: 11, Grupo H2: 10, Grupo H3: 11.

Las entrevistas fueron realizadas entre Julio y Noviembre de 2007.

**Instrumentos.** Se utilizó la entrevista semi-dirigida. Para ello se disponía de una pauta de entrevista y dentro del contexto de la entrevista se utilizaron dos técnicas de ejecución: a) *La línea de la vida* utilizada ya por Amorín (2007) y b) *La técnica de los círculos de Cottle*. Esta técnica fue originalmente desarrollada por Cottle (Cottle y Klineberg, 1974), pero a diferencia de su utilización original, en nuestro caso no se pretendió usarla con fines psicométricos, sino para facilitar las reflexiones y verbalizaciones sobre los tiempos pasado, presente y futuro.

**Procedimiento.** En todos los casos se le solicitó al entrevistado que el encuentro se realizara en un espacio tranquilo libre de interrupciones o de preocupaciones laborales.

Previo a la entrevista, de acuerdo a las pautas éticas de investigación científica, se le solicitaba al entrevistado la firma de un consentimiento informado. La firma del documento obligaba a cualquier miembro del equipo de investigación a proteger y no divulgar la identidad del entrevistado u datos mencionados.

**Análisis de los datos.** Se realizó análisis de contenido del material textual.

## RESULTADOS.

### Grupo de Edad 1 - Hombres

La evaluación que realizan los sujetos de su vida hasta el momento tiene un componente común que es la centralidad del empleo u otras actividades productivas. Dentro de este contexto, el mundo del trabajo aparece pivotando las tareas evolutivas que los sujetos afrontan en su cotidianeidad.

**Satisfacción parcial con el trabajo.** Sin dudas, la vinculación con el mundo del trabajo aparece jugando el rol preponderante y la necesidad de operar algún cambio en esa esfera es mencionada por todos los varones de este grupo de edad. Si bien todos aparecen satisfechos, en mayor o menor grado con su desempeño laboral, también todos manifiestan la necesidad de cambiar algo en el corto o mediano plazo, o de insatisfacción parcial con algunos elementos de su vida laboral. Estos se circunscriben en: necesidad de un mayor reconocimiento a la tarea realizada y posibilidad de mayor ejercicio de la discrecionalidad y aspiración a poder separar las esferas vinculadas al trabajo y las que no, ya que sienten que no se pueden desenchufar del trabajo.

**Formación.** Es destacable que hay una marcada preocupación por la formación, tanto a nivel de posgrados como de finalización de carreras cortas o profesionales. Los entrevistados de este grupo suelen manifestar que esta meta se plantea para el mediano plazo, estableciéndose como horizonte, los 40 años.

**Invasión no deseada del trabajo en otras esferas de la vida.** El trabajo aparece desde el discurso de los entrevistados colándose, de forma indeseada en el resto de las esferas de la vida de las personas. En el caso de quienes cuentan con participación social, está se ha visto reducida al mínimo o anulada para poder articular la relación trabajo-familia. En otros casos impacta en la frecuencia de los contactos con amigos y compañero y otros familiares y el tiempo destinado a los miembros de hogar. A nivel cognitivo, los pensamientos vinculados al trabajo también son intrusivos

**Perspectiva temporal futura amplia.** El futuro se ve abierto, con optimismo, aunque las metas y proyectos contenidos poseen grados de nitidez diversos. Los sujetos ven viables los cambios de trabajo, positivamente la relación con sus hijos y una mejora en las condiciones de vida. En cambio, es vista con temor la posibilidad de pérdidas de seres queridos prontamente.

### Grupo de Edad 2 - Hombres

El segundo grupo de edad de varones presenta un doble agrupamiento. Junto con algunos varones que repiten la mayoría de las características vistas en el Grupo 1 (5 casos), coexiste un grupo de varones con características no vistas en el primer grupo.

*Aceptación no resignada.* Aparece una aceptación de las condiciones de vida (especialmente las laborales) que le toca vivir a estos sujetos aunque consideran que pueden cambiarse. Esto implica que las evaluaciones de las esferas familiar y laboral sean vistas de forma positiva, en tanto resultan de lo que la vida deparó y son aprendizajes válidos para el futuro.

*Preocupación por la muerte y el sufrimiento.* Surge la preocupación por la propia muerte futura o el sufrimiento asociado a la muerte y el deterioro, dado por los cambios corporales, que ya son más notables e implican ingresar en la población de riesgo, sino también estos temas son vistos como temores que los sujetos tienen del futuro.

*Conciencia de la Mitad de la Vida.* Los sujetos manifiestan estar en la mitad de la vida o poco más allá y relacionan esto con la expectativa de vida promedio del país, que, sin embargo, es de 71 años para los varones (OMS, 2005).

*Inicios de la proyección hacia la jubilación.* Empiezan a surgir en esta etapa la planificación de que se hará o no en los años de jubilación, así como surgen las manifestaciones sobre las ganas de jubilarse joven para dedicar tiempo a actividades que actualmente no se pueden realizar.

*Nuevas significaciones sobre el vínculo de pareja estable.* La mayoría de los entrevistados manifiestan una reducción del interés por consolidar una pareja estable o preocupaciones sobre formar familia. En esta etapa aparece una preocupación por las enseñanzas a transmitir a los hijos y surgen nuevas significaciones en torno al vínculo de pareja. Estas se relacionan con: a) necesidad de disfrutar del lazo afectivo más ampliamente; b) insatisfacción en la relación de pareja a razón del tiempo dedicado a los niños, situación que se mantiene a lo largo del tiempo; c) sentir que el casarse fue fuera de tiempo, muy pronto o un error. Esto, as su vez se relaciona con el divorcio.

### **Grupo de Edad 3 - Hombres**

*Miedos futuros.* Aparece de forma muy recurrente los miedos a futuro, especialmente los ligados a la propia muerte y las limitaciones físicas u enfermedades. Esto se liga con posturas de corte pasivo: el "miedo al tiempo" (MS9) a la aceptación del "tiempo biológico" de la vida (NS7) así como afrontamientos más activos: posición activa ante la muerte (G1) y el legado a dejar a los hijos.

*Conciencia de envejecimiento.* Se tiene la sensación de haber traspasado la mitad de la vida, de estar un poco más allá, "en el 75 por ciento", "más cerca del final" o viviendo más del pasado que del futuro.

*Preparación y planes para la jubilación.* Aparecen con más nitidez los proyectos o las expectativas para el momento de la jubilación. Es visto como un periodo de la vida donde se van a realizar algunas actividades que quedaron relegadas, o de tener más contacto con los hijos, nietos u otros familiares y, en algunos casos, una mayor participación social. La necesidad o deseo de llevar una vida con mayor tranquilidad también es una mención recurrente, ligada a un tiempo futuro asociado mayoritariamente con el periodo del retiro.

*Identidad y trabajo.* El trabajo, desde el discurso de las personas en este grupo de edad ocupa un lugar central en la construcción de su identidad y su narración, tanto para quienes evalúan positivamente su momento actual como para quienes no. El impacto de la crisis económica del 2002 fue muy fuerte para algunas personas de este grupo, que quedaron desestabilizadas y no pudieron reestablecer la actividad laboral de forma normalizada, señalando incluso una "sensación de incompletud" (LC4) respecto a su vida laboral.

*Evaluación resignada-realista de la vida familiar y laboral.* La tensión de los pares idealismo-juventud y realismo-madurez parece verse resuelta hacia este último. Las metas y proyectos aparecen como más realistas. Se acepta que la vida tiene cosas positivas y negativas que no se puede modificar y hay que aprender a convivir con las mismas, sin mayores expectativas de modificarlas.

### **DISCUSIÓN**

Analizados en su conjunto, los resultados obtenidos a través de la presente investigación muestran que los varones de esta muestra realizan el pasaje de la adultez joven a la adultez media durante la década de los 40. Los adultos pasan de tener una

perspectiva temporal amplia, desear aumentar las responsabilidades, ser positivos en cuanto a que los cambios deseados-proyectados se van a operar, desear continuar formándose y tener temor a la pérdida de seres queridos (Grupo H1) a sentir que han pasado la mitad de la vida, tener miedo a su propio deterioro y muerte, aceptar resignada-realísticamente su entorno familiar y laboral, pensar en su jubilación y desear la tranquilidad en sus vidas. Esto es, se opera un cambio a nivel de las tareas evolutivas tal como son descritas por Jaques (1966) y Levinson para este periodo. Sin embargo, y al contrario de lo que se hipotetizaba, dichos cambios no se operan exclusivamente en la primera parte de la década de los 40. El Grupo H2 presenta muchos sujetos con evaluaciones similares al grupo H1, haciendo que el periodo de transición-crisis, definido como ocurriendo entre los 40 y 45 (con variaciones de 2 años) sea un grupo *mixto*, en tanto tiene características del grupo previo como del subsiguiente a la vez que algunas particularidades propias (fuerte resignificación del sentido de la relación de pareja, conciencia de transitar la mitad de la vida). Estos resultados pueden ser interpretados en la línea de comprender que los cambios operados a nivel social hacen que la reflexión y resignificación del propio curso vital en los sujetos sea un proceso más lento, con fuertes variaciones individuales que abarca toda la década de los 40, lo cual va en consonancia con las ideas de Amorín (2007). Se tiene que esperar al Grupo H3, esto es finales de los 40 y principios de los 50, para que los cambios operados sean homogéneos. Estos datos son indicadores de que la concepción de desarrollo adulto de Levinson, si bien sigue siendo muy útil y válida, requiere de relativa adecuación histórica y socio-cultural.

Se necesita más investigación, cualitativa y cuantitativa para dar consistencia a estas hipótesis aplicadas a nuestra realidad, a la vez que articular estos datos con los aportados por los grupos femeninos. Se puede pensar también que son necesarias investigaciones de corte longitudinal, para estudiar como en un mismo sujeto se acontecen estos cambios, más allá de las vicisitudes generacionales por las que atraviesan los sujetos de una misma edad con respecto a los de otras. Sin embargo, rescataremos la utilidad de la investigación de las tareas evolutivas a través de métodos cualitativo-biográficos ya que permiten captar los sentidos otorgados por las personas a su vida en un periodo de tiempo dado e indagar como estos sentidos varían en los distintos grupos de edad en un mismo contexto histórico.

---

### **BIBLIOGRAFÍA**

- AMORIN, D. (2007) *Adultez y Masculinidad*. Montevideo: Psicolibros.
- BOYD, J.; ZIMBARDO, P. (2005) *Time Perspective, Health and Risk Taking*. EN: Strathman A. y Joireman J. *Understanding behavior in the context of time*. Mahwah: LEA. (pp: 85-107)
- CARSTENSEN, L.; ISAACOWITZ, D.; CHARLES, S.; (1999) *Taking time seriously. A theory of socioemotional selectivity*. *Am. Psychol.* 54 (3): 165-181.
- COTTLE T.; KLINEBERG, S. (1974) *The present of things future. Explorations of time in human experience*. Nueva York: Free Press.
- JACQUES, E. (1966) *La muerte y la crisis de la mitad de la vida*. *Rev. Psicoanálisis*. 23 (4): 401-423
- JACQUES, E. (1984) *La forma del tiempo*. Buenos Aires: Paidós.
- LEVINSON, D. (1986) *A conception of Adult Development*. *Am. Psychol.* 41 (1) 3-13
- LOVDEN, GHISLETTA, LINDENBERGER (2005) *Social Participation Attenuates Decline in Perceptual Speed in Old and Very Old Age*. *Psychology and Aging*, 20 (3), 423-434
- OMS (2005) *Estadísticas Sanitarias Mundiales: Uruguay*. Disponible en: <http://www.who.int/countries/ury/es/>; Visto: 23/4/2008.
- PYSZCZYNSKI, GREENBERG, SOLOMON (1999) *A dual-process model of defense against conscious and unconscious death-related thoughts: An extension of terror management theory*. *Psychological Review*, 106, 835-845.
- RAPPOPORT, L. (1978) *La personalidad desde los 26 años hasta la ancianidad*. Bs. As.: Paidós
- VASQUEZ, A. (2006) *La crisis de la mitad de la vida dentro del contexto general del desarrollo adulto y del estudio de la dimensión temporal. Revisión y reflexiones*. EN: VIII Jornadas de Psicología Universitaria. Montevideo: UdelaR-Fac de Psicología. 111-117.

# DIMENSIONES DEL JUEGO MADRE - BEBÉ EN EL PRIMER AÑO DE VIDA: ESCALA DE INTERACCIÓN LÚDICA

Vernengo, María Pía; Zucchi, Alejandra; Silver, Rosa; Felberg, Liliana; Mindez, Susana; Mrahad, María Cecilia; Wainer, Mariana; Raznoszczyk de Schejtman, Clara  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Asociación Psicoanalítica Internacional

## RESUMEN

Desde los primeros meses del bebé, el juego constituye un espacio primordial de intercambio. Se presentan aquí los primeros resultados de nuestro estudio, a los seis meses los bebés están más interesados en explorar el mundo circundante, en desmedro de conductas dirigidas hacia el propio cuerpo, o hacia la madre. Ella por su parte, tiene un papel central en sostener este proceso de transformación en el niño. En esta etapa comienzan a posibilitarse el pasaje de una regulación diádica a una autorregulación.

## Palabras clave

Interacción Lúdica Madre Bebé

## ABSTRACT

DIMENSIONS OF MOTHER-INFANT PLAY IN THE FIRST YEAR OF LIFE: A PLAY-INTERACTION SCALE

During the first months, play forms a primary space of interchange. A number of variables have emerged from our studies that were considered important for the analysis of the dyadic interaction that prompted us to develop 'EDIL'. We present here the preliminary results. At 6 months infants are more interested in exploring the surrounding environment, in detriment of behaviors directed towards their own body, or towards the mother. She, on her part, has a central role in sustaining the process of transformation in the child. At this stage the passage from dyadic regulation to self-regulation begins to occur.

## Key words

Mother Infant Play Interaction

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo se enmarca dentro del programa de investigación "Regulación afectiva madre-infante, su relación con la autoestima y el funcionamiento reflexivo de las madres como moderador del impacto emocional de los sucesos de vida" (UBACyT P806. Directora: Clara R. de Schejtman). El juego, en este momento evolutivo, constituye un espacio primordial de intercambio que favorece la estructuración psíquica. Desde los primeros meses, la observación del juego nos permite dar cuenta de ciertos aspectos del vínculo madre-bebé.

## IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA DÍADA MADRE-BEBÉ

La situación de juego madre - bebé constituye una situación privilegiada a observar e investigar porque nos permite explorar los modos en que los afectos y las emociones envuelven a la díada. Debemos entender que en la escena de juego ambos participantes interactúan de forma asimétrica: el adulto es un sujeto estructurado, atravesado por sus modelos conscientes e inconscientes, y el niño cuenta con un psiquismo en constitución.

Freud (1895), con el concepto de vivencia de satisfacción acenúa el rol de la madre en la estructuración del niño. El llanto del bebé adquiere función de comunicación para la madre, quien en tanto auxiliar ajeno, aporta la acción específica, lo cual contribu-

ye a la regulación interna y externa del bebé.

A los seis meses, comienza a producirse la separación mental del bebé con la madre; se trata del surgimiento del self del lactante y del reconocimiento de un sí mismo y otro (Fonagy 1996). Esto permite que la comunicación entre ellos pueda emplear medios que no se restrinjan a la satisfacción directa de las necesidades. Se desarrollan entonces medios de comunicación "a distancia" entre ambos (Lebovici 1988).

Nos apoyamos en los conceptos de Winnicott (1960), acerca del papel central del ambiente en el desarrollo del individuo y el del gesto espontáneo, considerado como el potencial de vida que cada individuo trae al nacer; (Winnicott 1984). Dicho potencial se plasma en el self verdadero. Este sólo puede desplegarse si cuenta con el sostén y adaptación del medio ambiente. De ahí la importancia de detectar diferentes modos de interacción en primera infancia. La función materna incluye sostén, manipulación y presentación de objetos, las cuales contribuirán a que se den en el bebé los procesos de integración y personalización (unidad psicósomática) y también la relación con los objetos.

## ESCALA DE INTERACCIÓN LÚDICA A LOS 6 MESES (EDIL)

En la investigación del juego libre a los 6 meses nuestro equipo ha utilizado la escala de Expresividad para la Interacción a los 6 meses (FREE PLAY -Edward Tronick et al., 2000) que evalúa la expresividad afectiva en la interacción entre el cuidador y el infante. A fin de describir y observar, en forma paralela, aspectos más sutiles de la interacción diádica, hemos elaborado la Escala de Interacción Lúdica (EDIL) Ésta consiste en un sistema de categorías de observación que se orientan a relevar la aparición de aspectos más íntimos y determinantes de la interacción y que por lo tanto implican un mayor grado de inferencia de los codificadores. La elaboración de la EDIL implicó un progresivo ajuste entre observables y categorías de observación, que nos ha permitido establecer algunos indicios importantes para el análisis del juego diádico, que aquí describiremos en tres grupos: Variables del Bebe, Variables Maternas y Variables Diádicas.

### Variables del Bebe: Categorías de "Autoestimulación"

Esta categoría se inspira en la definición de autoapaciguamiento oral que corresponde a los códigos de autorregulación utilizados en investigaciones anteriores (Mrahad y Schejtman 2007). Con ella se pretende registrar los momentos en que el bebé centra su actividad en conductas de autoestimulación, con poca o ninguna interacción con el entorno (sea en la interacción con su mamá o en la exploración del entorno físico) y se subdivide en tres tipos: Autoestimulación oral sin objetos: Autoestimulación oral con objetos y Otro tipo de autoestimulación.

### Categorías de "Exploración"

En esta categoría se registra si el bebé observa los juguetes o su entorno realizando tanteos de "estilo exploratorio". En todos los casos la expresión atenta del bebé hacia la acción que está realizando debe ser tomada como indicador principal de la existencia de una conducta exploratoria. Esta expresión puede alternar con expresividad afectiva o ligarse al diálogo interactivo con la mamá. Esta se divide en: Conducta exploratoria sin objetos y Conducta exploratoria con objetos.

### Variables Maternas: Intervención sobre conducta exploratoria

La mamá realiza una intervención que interrumpe o modifica el curso de la acción exploratoria en la que el bebé estaba poniendo su atención. Estas intervenciones **no** son precedidas por un tiempo de "atención" y "espera" de la mamá frente a la actividad del bebé.

**Ofrecimiento:** La mamá ofrece un objeto o "se ofrece" al bebé en un intercambio social. Estas intervenciones son precedidas por un tiempo de "atención" y "espera" de la mamá frente a la actividad del bebé.

### Variable Diádica: Ofrecimiento + Respuesta (mostración):

La mamá ofrece un objeto o "se ofrece" al bebé en un intercambio social de modo tal que el evaluador percibe la existencia de un tiempo de atención y/o espera que aseguran la no "irrupción" materna en el espacio del bebé. A su vez el bebé le responde tomando la propuesta, conectando con ella visualmente. Esta situación se da a modo de un diálogo, que se percibe como un

ida y vuelta.

## RESULTADOS

La EDIL ha sido aplicada en la muestra que corresponde al Proyecto UBACYT P806, a modo exploratorio. La codificación fue realizada por psicólogos clínicos, miembros del equipo. Se seleccionaron doce de las 48 díadas (25% del tiempo total) al azar para ser codificadas por dos codificadores en forma independiente, a fin de obtener coeficientes de confiabilidad inter-observador. El Acuerdo (Agreement) entre observadores fue en general alto su media en todas las categorías fue 93,4%, en un rango entre el 100% en **Autoestimulación oral sin objetos** y 77,5% en **Ofrecimiento**.

Algunos de los resultados preliminares que tenemos hasta el momento son los siguientes: Durante los cinco minutos de observación sistemática en los 48 bebés no se registró ninguna fase con **Autoestimulación oral sin objetos**. Sólo hubo dos casos que presentaron **Autoestimulación oral con objetos** (llegaron hasta el 20 y 50% del tiempo válido); no hubo otro tipo de autoestimulación. 38 bebés pasan más del 85% de las fases en **Conducta exploratoria con objetos**, o sea presentan altos porcentajes del tiempo válido desplegando la conducta. Sólo 8 bebés muestran menos del 85% del tiempo conducta exploratoria y 2, la exhiben menos del 60%.

Se ha observado una mayor variabilidad en las categorías Maternas, que sin embargo tienen un denominador común: las madres aparecen muy activas en ofrecer objetos al bebé (87% de las fases, en promedio).

## CONCLUSIONES

Los resultados de nuestra muestra, señalan que en esta etapa, los bebés están explorando objetos la mayor parte del tiempo, no presentándose en la gran mayoría de los casos, conductas de autoexploración.

A los seis meses, debido a todos los cambios en su desarrollo (biológicos y psíquicos), el bebé está más interesado en su mundo circundante. Los logros madurativos le permiten nuevas vías de exploración. Pasa más tiempo interesado en el objeto que en la interacción con la madre, cuando hay juguetes los usa más que a su propio cuerpo. Esto le permite pasar de conductas con un carácter más autoerótico, a otras ligadas a investir el mundo. Este constituye un paso crucial en la constitución de su self, y en la relación con el mundo externo.

La madre por su lado, ofrece todo el tiempo, el niño acepta su propuesta en mucha menor medida. Esto da cuenta de la función materna de sostén y del desarrollo de cierta autonomía por parte del bebé.

A partir de estas observaciones, podemos inferir el pasaje de una regulación diádica hacia momentos de autorregulación. En este mismo proceso se va dando el reconocimiento de la separación mental entre ambos. La madre puede ir aceptando al bebé como un ser separado, así como el bebé va implementando modos de autonomía (surgimiento de su self) a la vez que el reconocimiento de un otro. (Fonagy 1996)

---

## BIBLIOGRAFÍA

- FREUD, S. (1895) "Proyecto de Psicología". Tomo I. Obras Completas. Ed. Amorrortu. 5° reimpresión (1991).
- FELDBERG, L.; HUERIN, V.; MINDEZ, S.; SILVER, R.; VERNENGO, M.P. (2005) "Juego y estructuración psíquica en el primer año de vida. Posibles intervenciones". Revista de la XXIV Jornadas de Psicoanálisis con niños y adolescentes. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados.
- FONAGY, P. (1996) "Jugando con la realidad - I Teoría de la mente y el desarrollo normal de la realidad psíquica". Int. J. Psycho-Anal. Libro anual de Psicoanálisis (1996) XII.II
- HUERIN, V.; FELDBERG, L.; MINDEZ, S.; SILVER, R.; VERNENGO, M.P.; LEONARDELLI, E. (2005) "Análisis del juego libre madre - bebé a los seis meses. Presentación de una escala de observación". Memorias de las XII Jornadas de investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Tomo III ISSN 1667-6750. Facultad de Psicología. UBA.

LEBOVICI S. (1988) El lactante, su madre y el psicoanalista. Ed. Amorrortu.

MRAHAD, M.C.; ZUCCHI, A.; SILVER, R.; MINDEZ, S.; FELBERG, L.; VERNENGO, M.P.; ESTEVE, M.J.; VARDY, I. y RAZNOSZCZYK DE SCHEJTMAN, C. (2007) "Estudio sobre regulación afectiva diádica madre-bebé y autorregulación de los infantes a los 6 meses de edad." Memorias de las XIV Jornadas de investigación. Tomo II. Facultad de Psicología. UBA.

TRONICK, E. (1989) "Emotions and emotional communication in infants". American Psychologist. University of Massachusetts, Amherst. 112-118

TRONICK, E.Z.; WEINBERG, M.K. (2000). ICEP (Infant & Caregiver Engagement Phases) Boston: Children's Hospital and Harvard Medical School

WINNICOTT, D. (1965) Los procesos de maduración en el niño y el ambiente facilitador. Ed. Paidós.

# LA ADOLESCENCIA Y LA REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA FAMILIA EN LOS MOMENTOS DE CRISIS

Vidal, Victoria Alejandra  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

El propósito principal de este trabajo es analizar el sentido atribuido a la familia y sus vínculos con la concepción de crisis por los adolescentes tardíos. El análisis cualitativo de las entrevistas semi estructuradas permite atribuir a las familias, que constituye parte de la red social personal, un lugar fundamental en el atravesamiento de las crisis.

## Palabras clave

Adolescencia crisis redsocial

## ABSTRACT

### THE ADOLESCENCE AND THE SOCIAL REPRESENTATION OF FAMILY IN CRISIS MOMENTS

The main propose of this work is analyze the meaning attributed to the family and its bonds with conception of crisis in the adolescence. From a qualitative analysis of semi structured interviews can be interpreted that the family, like the social network's elements is conceptualized like a important support in the crisis times.

## Key words

Adolescent Crisis Social network Social representation

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo se enmarca dentro de una investigación mayor que corresponde a la realización de una tesis de Maestría en Psicología Social Comunitaria. Respondiendo a los objetivos específicos para el abordaje cualitativo se realizaron entrevistas en profundidad con el fin de:

En el transcurso de esas entrevistas resultó relevante la vinculación que los entrevistados realizaban entre las crisis y las redes sociales en las que se encontraban insertos.

En la adolescencia, como en toda nuestra vida, los contextos socio histórico culturales y subculturales en que nos hallamos insertos sostienen y forman parte de nuestro universo relacional. Pensando en esto, Sluzki (1998), define a la red social personal como la suma de todas las relaciones significativas, percibidas por el individuo, o definidas como diferenciadas de la masa anónima de la sociedad. Para este trabajo se abordará sólo el aspecto familiar de la red social del sujeto.

La adolescencia puede ser pensada como un proceso del desarrollo del ser humano en el cual se atraviesan desequilibrios y una inestabilidad extrema. Es concebida como un momento de tránsito se piensa al adolescente como quien transita hacia la adultez. "Esta característica de tránsito, de pasaje de un momento a otro estará presente explícita o implícitamente en la mayoría de las definiciones sobre el tema" (Casullo, 2000: p. 308). Según Susana Quiroga (2004) la adolescencia, en nuestra sociedad, dura aproximadamente veinte años. Dado su gran extensión, existen grandes diferencias de acuerdo al momento de la adolescencia que se está cursando, por ello pueden delimitar, en su interior distintas fases basadas en la lógica estructural del aparato psíquico y el contexto cultural. "En este sentido, divido a la adolescencia en temprana, media y tardía" (S. Quiroga, 2004:

P.17) La adolescencia tardía, se ubica, con un criterio cronológico, entre los 17 y los 28 años, y es dentro de este rango en que se realiza la investigación.

Las crisis, a las que el diccionario de la Real Academia Española (1984) define como "un estado de cosas entre las cuales de una u otra manera es inminente un cambio decisivo". En nuestra cultura es habitual considerarla como algo que debe ser evitado, es imposible lograr cambios sin crisis.

Una crisis implica un cambio brusco, un momento en que las pautas habituales no resultan eficientes.

Este trabajo se realiza dentro del marco teórico de las Representaciones sociales a las que Moscovici (1984) define como "un modo de entender comunicarse en particular, propio de una sociedad o un grupo social determinado mediante el cual se construye la realidad y el conocimiento de la vida cotidiana" (p.15). Asimismo, para Jodelet (1988) las representaciones sociales son "modalidades de pensamiento práctico, orientadas hacia la comunicación, la comprensión y el dominio del entorno social, material e ideal" (p.474).

## OBJETIVO GENERAL

Conocer las relaciones establecidas por los adolescentes tardíos entre familia y crisis.

## METODOLOGÍA

**Sujetos y muestra:** 20 adolescentes residentes en el partido de Quilmes (conurbano bonaerense) Para su selección se realizó un muestreo no probabilístico por cuotas de género (13 mujeres y 7 varones). Las edades de los mismos oscilaban entre los 17 y los 25 años.

**Procedimiento:** se realizaron entrevistas individuales semiestructuradas realizadas hasta alcanzar el nivel de saturación.

**Análisis de los datos:** A partir de una metodología cualitativa se procedió a un análisis de los focos emergentes en el discurso de los participantes.

## DESARROLLO

La familia, es definida por los entrevistados como el conjunto de personas que comparte un mismo espacio de cohabitación, con relaciones más o menos nucleares. "¿Mi familia? Mi mamá, mi papá, mis hermanos y los hijos de mi mamá." (Paula 21) La familia nuclear está constituida por el padre, la madre y los hijos solteros. Otros núcleos de convivencia pueden comprender a varias parejas con diferentes lazos de filiación (abuelos, padres e hijos) o de colateralidad (hermanos con sus parejas) "Vivo con mi familia, mi mamá, mi nene, mi hermana y mis sobrinos" (Roxana 19).

En la mayoría de las entrevistas analizadas, frente a la pregunta: "¿Cómo está constituida tu familia?" los sujetos consideran a las personas con las los unen lazos sanguíneos y/o conyugales como su familia, pero, un elemento fundamental es la convivencia. Es decir, no suelen mencionar a tíos, primos y abuelos, que luego refieren como significativos como parte de su familia. En otras oportunidades, aun cuando algunos integrantes no conyugales, los adolescentes, los consideran parte de su familia, por la convivencia. Por ejemplo, un sobrino adoptivo. "Gabiño, mi sobrino, ahora nos lo dejaron a nosotros. Mi hermano, que es gendarme, adoptó un nene de Formosa, se volvió a ir y lo dejó a cargo de mi mamá y mío." (Carla 21).

Estos ejemplos, nos permiten observar el carácter convencional y prescriptivo de las representaciones sociales. Convencional, en tanto categoriza a los objetos, personas y eventos del mundo social y gradualmente los establecen como un modelo distintivo y compartido por un grupo de personas. Todos los nuevos elementos experienciales adhieren a este modelo y se construyen dentro de él. (Moscovici; 1984). Por ejemplo, convenimos, que las personas a las que nos unen lazos sanguíneos o conyugales son nuestra familia, y aún cuando una persona no coincida precisamente con el modelo, lo asimilamos a dicha categoría.

Reuben Soto (2005) distingue dos tipos de relaciones familiares: las primigenias surgidas sobre la base de los sentimientos elementales de cariño y protección y las propiamente sociales

(o públicas), surgidas de la cooperación. La institución familiar supone ambas. Cuando los sujetos hablan de sus crisis más importantes y quienes colaboraron en solucionarlas, resaltan ambos tipos de relaciones. *"Mi marido... cuando nació mi nena... yo estaba... contenta pero... descontrolada, el me escuchaba, me contenía, y me ayudaba con lo práctico, también."* (Micaela 24).

La implicación y preponderancia que las relaciones sociales utilitarias van adquiriendo en la vida del individuo, ejercen una influencia creciente en las relaciones primigenias. (Levy-Strauss, 1976).

La familia es una institución que define quiénes y qué tipo de necesidades deben satisfacer sus miembros. Asume formas distintas en el cumplimiento de esas funciones según las condiciones sociales, económicas y políticas existentes. *"y ... mi vieja... ella se ocupa de todo lo de mi nene, porque yo entre la escuela y el trabajo..."* (Raquel 17).

Las nuevas formas de organización interna, la transformación de los roles de sus miembros, la reducción y simplificación de su estructura y la heterogeneización de sus formas, son la expresión de la crisis social contemporánea.

El apoyo social se relaciona con la presencia o ausencia de recursos psicológicos y/o instrumentales provenientes de personas significativas (Veil, 1985). Los recursos psicológicos pueden identificarse con las relaciones interpersonales primigenias; mientras que los recursos instrumentales se corresponden más típicamente con las relaciones sociales utilitarias. La familia supone ambos tipos de relaciones e implica expectativas en torno a las distintas modalidades de apoyo social. *"hablar con mi papá, el único que me podía entender... con dos pibes y quedarte sin trabajo, el me ayudó en todo, me dio algo de plata, me hizo lugar en su casa... pero además me aconsejaba"* (Marcos 25).

La necesidad de la familia como matriz fundamental de socialización es su fuerza y, al mismo tiempo, su debilidad a la luz de el refuerzo de relaciones cada vez más utilitarias. No obstante, mientras las relaciones de parentesco resulten más eficaces en el logro de la reproducción del individuo, de su acompañamiento, de su formación como ciudadano y de su integración social que las relaciones institucionales creadas en esos ámbitos, la familia (cualquiera que llegue a ser su forma) dispondrá de aliento suficiente como para curvar las tendencias hacia su desaparición (Reuben Soto, 2005).

### ALGUNAS CONSIDERACIONES FINALES

En el análisis de las entrevistas se observó que los adolescentes tardíos, tienden a referir a sus familias como elementos centrales al referirse a las crisis, desde una perspectiva de soporte o contención o como un elemento que perturba y genera la aparición de una crisis.

Frente a un cambio brusco, y la desestabilización que este genera, los miembros relevantes de su red social, definidos por los sujetos como familia, suelen ocupar un lugar de apoyo tanto material como emocional, madres, padres, maridos en primera instancia, hermanos y primos en segunda para después referirse a otros familiares.

Es significativo señalar, que las familias son construidas por ellos teniendo en cuenta sobre todo la convivencia, más que la consanguinidad, lo que nos permite ver la representación social de la misma en juego. De allí observamos sus aspectos convencionales y prescriptivos de la representación social donde se categorizar las personas como miembros de la familia y de manera paulatina se establece un modelo distintivo y compartido por el grupo significativo. Cualquier nuevo elemento en la experiencia (un sobrino adoptado) adhiere a este modelo y se construye dentro de él.

JODELET, D. (1988) "Representations sociales, Phenomènes, Concepts et Theorie". E. S. Moscovici.) Social representations

LEVY-STRAUSS (1976) Antropología estructural. Bs. As. Eudeba

MOSCOVICI, S. (1984) "The phenomenon of social representations". En R.M. Farr & S. Moscovici (Ads.) Social representations

SLUZKI, C. (1998) La red social: Frontera de la práctica sistémica. Barcelona Gedisa

REUBEN SOTO, S. (2005) El carácter histórico de las familias y las transformaciones sociales contemporáneas. En sitio Web de la facultad de ciencias sociales de la Universidad de Costa Rica. <http://www.Fcs.ucr.ac.cr/sepo/index> archivos/art. Fam. Ver española. pdf

QUIROGA, S. (2004) Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto. Buenos Aires. Eudeba.

VEIL, HOF (1985) Do we need the social support concept? The case an analytic approach. Trabajo presentado en WPA, Edimburgo 1-7

---

### BIBLIOGRAFÍA

CASULLO, M. (1998) Adolescentes en riesgo. Buenos Aires: Paidós.

Real Academia Española (1984) Diccionario de la lengua española. Real academia española 20 ed. Madrid: Espasa - Calpe

# EL DESARROLLO DE LA ARGUMENTACIÓN POLÍTICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES: REFLEXIONES PRELIMINARES

Villanueva, Guillermo; Barbabella, Marina; Ginobilli, Silvia; Estévez, Alicia; Cattaneo, María Elisa  
Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Argentina

## RESUMEN

En el presente trabajo ofrecemos algunas reflexiones sobre el Proyecto de Investigación "El desarrollo de la argumentación en niños y adolescentes: el caso de las ideas políticas" que estamos llevando adelante en establecimientos de enseñanza primaria y de nivel medio de la ciudad de Cipolletti, Río Negro. El total de la muestra sobre la que nos encontramos trabajando es de 60 sujetos comprendidos entre los 11 a 18 años -atendiendo a un criterio de extracción social diversificada- de los cuales 20 son niños que cursan séptimo grado de primaria y los 40 restantes son adolescentes que cursan primero, tercero y quinto año del nivel medio. Con el propósito de seleccionar los sujetos que serán entrevistados utilizando la entrevista clínica piagetiana se realizó un estudio exploratorio donde los niños y adolescentes respondieron por escrito consignas referidas a contenidos políticos (voto, participación democrática) con el planteamiento de una "opinión" contraria. La intencionalidad fue obtener respuestas potencialmente "argumentativas" y que, metodológicamente ofrecieran elementos para contra-argumentaciones en el diseño de entrevista. A la fecha, nos encontramos elaborando categorías de análisis de los indicadores argumentativos de estos registros exploratorios y de las entrevistas que han sido procesadas parcialmente.

## Palabras clave

Estudio Exploratorio Argumentación Política

## ABSTRACT

THE DEVELOPMENT OF POLITICAL ARGUMENTATION IN CHILDREN AND ADOLESCENTS: PRELIMINARY REFLECTIONS

In this paper we offer some reflections about the Investigation Project "The Development of Political Argumentation in Children and Adolescents: the case of political ideas" in which we are working in Elementary and High Schools of the city of Cipolletti, Río Negro. The universe of the sample are 60 subjects between 11 and 18 years old -attending to a criterion of diversified social extraction- from whom 20 study in 7th grade of Elementary School and the other 40 go to 1st, 3rd or 5th Year in High School. With the purpose of selecting subjects, who will be interviewed using Piaget's Clinical Model, an exploratory study has been done where the children and adolescents answer in written, questions about political contents (vote, democratic participation) with the raising of a contrary "opinion". The intention was to obtain answers argumentative potential that methodologically offers elements for further contra-argumentations in the design of the interviews. At the time, we are elaborating analyzing categories of the argumentative indicators of this exploratory registrations and interviews that have been partially processed.

## Key words

Exploratory Political Argumentation

## INTRODUCCIÓN

A los fines de este trabajo y como parte de la indagación en curso, compartiremos brevemente el camino recorrido en proyectos anteriores ya que en ellos se investigó acerca de las interpretaciones que tienen los adolescentes del mundo social y político, el grado de avance de sus conceptualizaciones -particularmente sobre la noción de Democracia- que se iniciaba con un reconocimiento incipiente del concepto hasta plasmarse en una idea política con mayor grado de precisión conceptual.

En principio nuestra atención estuvo básicamente centrada en estos contenidos y en el proceso de conceptualización de los mismos, sin embargo, la utilización de la entrevista clínica de exploración crítica aplicada a la construcción del pensamiento político nos llevó a considerar la "lógica" de la argumentación de los sujetos. Esta referenciaba contenidos y secuencias de contenidos hilvanados en protoargumentos, argumentos incompletos o parciales y argumentos que claramente encerraban conceptos políticos, todos los cuales daban cuenta del estado de construcción conceptual por parte de los entrevistados. Su importancia radicaba - y esto debe ser suficientemente destacado - en que de algún modo, al investigar la epifanía de la construcción del concepto de democracia política, indagábamos también la lógica argumental de esa construcción. En este proceso analizamos el modo en que se producían avances, y detenciones en la conceptualización de este dominio; identificamos los obstáculos epistemológicos que se daban en él y las estrategias cognitivas a las que apelaban los adolescentes para rebasar dichos obstáculos. Las formulaciones lingüísticas de esas estrategias adoptaban un formato de discurso argumentativo con la utilización del ejemplo, la ilustración, analogías y la metaforización, entre otras. La conclusión provisional a la que arribamos fue que las estrategias argumentativas que utilizaban los adolescentes eran estrategias cognitivas para resolver el problema conceptual que demandaban los investigadores pero no todas las estrategias cognitivas que utilizaban se traducían en argumentaciones. En consecuencia, esto llevaba aparejado el tratamiento del desarrollo de la argumentación

## REFLEXIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS

Una contribución de importancia fueron los aportes de Silvestri (2004), quien centra su indagación en el proceso de aprendizaje *discursivo-textual* de los adolescentes es decir, la habilidad para comprender y generar textos de diversos tipos y géneros. Silvestri analiza el discurso argumentativo básicamente desde dos puntos de vista: a) el de su estructura y b) como práctica social: es decir, como un acto de habla complejo cuyo propósito es contribuir a resolver una diferencia de opinión. La categoría de *argumentación razonada* definida por la autora, nos resultó particularmente útil en tanto exige el despliegue de un razonamiento para sostener una tesis e implica el dominio de estrategias verbales que tornen convincentes los argumentos. Estos aspectos están claramente relacionados con nuestros propios hallazgos en investigaciones anteriores. Coincidimos con la autora en que la argumentación sea como un tipo textual de adquisición u orientada hacia el diálogo argumentativo, se inicia en la adolescencia. En términos vigotskyanos porque el lenguaje escrito es la forma más elaborada del lenguaje en tanto el interlocutor no está presente y porque demanda el pensamiento en conceptos. En términos piagetianos porque requiere de la funcionalidad del razonamiento formal en la construcción de representaciones y estrategias ligadas a un dominio de conocimiento. En nuestra indagación, los registros escritos exploratorios tienen como propósito identificar la organización de potenciales esquemas argumentativos (Van Eemeren et al., 2006) frente a una opinión contraria. Por esta razón, nuestra búsqueda se centra en la *opinión fundada* que, *a posteriori*, en la oralidad e interactividad de la entrevista clínica permitiría el despliegue argumental. La categoría *argumentación razonada*, en nuestro caso sería un paso analítico posterior, en la segunda hermenéutica que se instancia en la lectura de la entrevista como un *texto*. Como señala Plantin (2002) la definición más adaptada al trabajo empírico sobre argumentación es considerar como argumen-

tativo todo discurso producido en un contexto de debate orientado por un problema. La entrevista clínica piagetiana al ser un estudio dialógico en situación de intersubjetividad provocada por la interacción entre el investigador y el entrevistado ofrece un contexto básico de diálogo argumentativo en el cual la contra-argumentación tiene como función introducir un *oponente* virtual.

### DESCRIPCIÓN DE LOS REGISTROS EXPLORATORIOS

De los registros escritos obtenidos en dos cursos de quinto año de dos escuelas diferentes obtuvimos información de la *opinión fundada* de los adolescentes a partir de la pregunta: ¿Hay participación democrática en tu escuela? ¿cuál es tu opinión?

En un colegio, la mayoría de las respuestas fueron negativas y los estudiantes fundaron su opinión en la experiencia escolar cotidiana de la relación con las autoridades del colegio, “no somos tomados en cuenta”; falta de apoyo a sus iniciativas “nuestra opinión también tendría que valer”; toma de decisiones en forma unilateral “no son puestos en común los temas que competen al establecimiento”. Hacen referencia como prueba: “Esto se evidencia en la falta de apoyo a los alumnos en ciertos aspectos como la creación de un centro de estudiantes... en las reglas que se implementan sin previo aviso...” (Federico). El modo de persuadir a alguien que opina diferente es “le haría ver todas estas situaciones”, “que vengan, ellos mismos observen y vean que no hay democracia”, “le contaría a lo sucedido”.

Un esquema argumentativo básico lo sugiere Victoria: “si una persona no pensara lo mismo que yo, defendería mi opinión de la siguiente manera: trataría de convencerla con ejemplos de la vida cotidiana. Si no fuera algo relacionado con esa persona, le diría qué pasaría si le pasara a ella y si no se convence, yo seguiría pensando igual, pero respetando su opinión”

Los alumnos que excepcionalmente respondieron positivamente, entienden la participación democrática en forma horizontal, es decir entre los compañeros de curso “...Necesitábamos elegir un dibujo y una frase para nuestra campera de egresados. Teníamos todas ideas diferentes, por lo tanto hicimos un debate donde escuchamos y elegimos entre todos una sola idea” (Estefanía).

En otro colegio se dio el caso inverso, la mayoría de respuestas fueron positivas porque “realizamos votaciones colectivas en el colegio” o “podemos expresarnos libremente, sólo que nuestra opinión no es tan fuerte como la de los directivos y profesores” (M<sup>a</sup> Belén) y las justificaciones son que “para elegir delegados como centro de estudiantes tuvimos una votación (bien democrático ¿no?)” (M<sup>a</sup> Belén) “existe un centro de estudiantes en el colegio que se encarga de representar nuestras opiniones y hacerlas llegar a los directivos” (Laura). El modo de persuadir fue “trataría de convencer fundamentándome en los beneficios de una idea o proyecto”, “le demostraría con hechos todo lo que hacen por el bienestar del alumnado” (Estefanía) o “explicando... que todo lo que se hace no lo hace una sola persona que se buscan otras formas donde todos puedan dar su opinión” (Belén) “le demostraría con ejemplos...de que hay democracia, ya que tenemos derecho de votar a nuestros representantes.... (Daiana). Los dos casos que “dudan” lo hacen en relación al tipo de participación en el centro de estudiantes

### COMENTARIOS FINALES

El renacimiento de la retórica a mediados del siglo XX fue un retorno a la argumentación y al mismo tiempo una ruptura con las teorías clásicas. Las circunstancias políticas, especialmente la emergencia de regímenes totalitarios, los nuevos medios de comunicación y el peso adquirido por la propaganda, ha tenido mucho que ver con este renacimiento, con su renovación teórica y con la especialización de los estudios del discurso. Los nuevos enfoques han hecho posible el estudio de las argumentaciones cotidianas y el uso de los enunciados teniendo en cuenta su contexto direccionando la investigación hacia el diálogo argumentativo sea éste polémico o no. Desde esta perspectiva, la argumentación puede concebirse como un instrumento proporcionado por una cultura para desempeñar funciones tanto comunicativas como cognitivas específicas en los ámbitos socio-

culturales concretos que las demanden.

En este sentido conviene recuperar algunas ideas vigotskianas ya que las tareas que el medio social impone al adolescente, -relacionadas con su ingreso en el mundo cultural, profesional y social de los adultos- constituyen la fuerza desencadenante del proceso, particularmente la actividad educativa, que lo hace avanzar en el desarrollo. Si estas nuevas metas están ausentes, el pensamiento del adolescente no despliega todas sus posibilidades tanto respecto a los contenidos como en los procedimientos para operar con ellos.

Por esta razón el grado de competencia argumentativa que se alcance permitirá al sujeto desempeñarse con mayor eficacia en actividades comunicativas de resolución de conflictos interpersonales y aquellas provenientes de su creciente inserción como ciudadano en la vida social y política, como así también en tareas mentales de razonamiento que impliquen distintos puntos de vista o sistemas de creencias. En nuestra investigación, referenciada en la argumentación política, el sujeto político que estamos poniendo en juego es aquél que se define por la articulación entre un *proceso de subjetivación política* con la *institución de un espacio público* de coexistencia de identidades individuales y comunitarias diversas. En este contexto, la escuela -especialmente la escuela secundaria- tiene una importante tarea que cumplir pero como nos dijo una adolescente:

“Tema complicado...yo creo que los alumnos deberían participar ... es que no se muy bien los parámetros de la democracia en el colegio”.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- BASANTA, E.; BENVENASTE, N.; ORMART, R. (2004) “Las interacciones argumentativas sobre dilemas éticos en grupos de pares”. En Investigaciones en Psicología. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. UBA. Año 9. N° 2. 25-40
- MARAFIOTI, R. (2003) Los patrones de la argumentación. Biblos: Buenos Aires.
- PLANTIN, C. (2002) La argumentación. Barcelona: Editorial Ariel.
- SILVESTRI, A. (2000) “Los géneros discursivos y el desarrollo del pensamiento. Un enfoque sociocultural”. En Vigotski. Su proyección en el pensamiento actual. Silvia Dubrovsky (comp.) Buenos Aires: Novedades Educativas.
- SILVESTRI, A. (2004) Dificultades en la producción de la argumentación razonada en el adolescente: las falacias del aprendizaje. (mimeo) Buenos Aires
- VAN EEMEREN, F.; GROOTENDORST, R.; SNOECK HENKEMANS, F. (2006) Argumentación. Buenos Aires: Biblos.
- VILLANUEVA, G.; BARBABELLA, M.; GINNOBILI, S.; ESTEVEZ, A. (2006) “Los cambios de sentido del concepto de democracia en los adolescentes”. Actas Pedagógicas. Año 5. N° 3. 105-122. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.

# **RESÚMENES**

---



# **CONDUCTAS COMUNICATIVAS DE LA DÍADA MADRE-BEBÉ INTERNADO EN UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS NEONATALES: RESULTADOS PRELIMINARES DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE OBSERVACIÓN DE VINCULO MADRE-BEBÉ INTERNADO EN UCIN**

Santos, María Soledad

CONICET - Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental. Argentina

---

## **RESUMEN**

En la presente comunicación se exponen los resultados preliminares de una investigación en curso que aborda la temática del vínculo madre - bebé internado en Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN). El estudio tiene como objetivo conocer las conductas de comunicación entre las madres y sus hijos internados en UCIN. Se realizaron observaciones vinculares administrando la escala de observación de vínculo madre - bebé internado en UCIN, la cual está compuesta por 5 funciones: Función de Acercamiento materno, Corporal, Visual, Verbal y postural. Las observaciones vinculares fueron realizadas en los servicios de Neonatología de los Hospitales: Materno Infantil Ana Goitia y Lucio Meléndez. La muestra se compone de 40 díadas madre - bebé internado en UCIN.

## Palabras clave

Comunicación madre bebé UCIN

## **ABSTRACT**

COMMUNICATIVE BEHAVIOURS OF THE DYAD MOTHER-BABY INTERNED IN A NEONATAL INTENSIVE CARE UNIT: PRELIMINARY RESULTS OF THE APPLICATION OF THE OBSERVATION SCALE OF THE BOND MOTHER-BABY INTERNED IN A NICU

The purpose of this article is to present the preliminary results of a research that studies the bond mother - baby interned in a Neonatal Intensive Care Unit (NICU). The aim of this study is to describe the communicative behaviours between the mothers and their babies interned in a NICU. Observations of this bond were made administrating the Observation scale of the bond mother - baby interned in a NICU. The scale includes 5 functions: maternal approach, corporal, visual, verbal and posture functions. The observations took place in the NICU of the hospitals: Ana Goitia and Lucio Meléndez in Buenos Aires, Argentina. The sample has been conformed by 40 dyads mother - baby interned in a NICU.

## Key words

Communication mother baby NICU



# **POSTERS**

---



# EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO NEUROMOTOR Y COGNITIVO EN BEBÉS NACIDOS EN SITUACIÓN DE ALTO Y MEDIANO RIESGO QUE FUERON INTERNADOS EN U.C.I.N

Kufa, María Del Pilar

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Hospital de Pediatría S.A.M.I.C. Prof. Dr. Juan P. Garrahan - Servicio de Neonatología y Consultorio de seguimiento

## RESUMEN

El interés del psicólogo en la evaluación de niños pequeños es detectar precozmente los signos de detención en el desarrollo psicológico y neuropsicológico con el fin de intervenir oportunamente. Objetivo Detección de indicadores de riesgo o retraso -neuromotor y cognitivo- ligados a posible lesión del SNC en bebés nacidos en alto o mediano riesgo perinatal. Se utilizaron, dos escalas de evaluación del desarrollo neuromotor y cognitivo, a aplicarse por lo menos trimestralmente desde el mes 1 hasta el mes 12 de vida. Método Estudio diseñado observacional prospectivo, de cohortes. Se evaluaron hasta el momento 17 hijos de madres seropositivas para el VIH, 2 bebés pretérmino con LUES congénita, 10 bebés pretérmino y un grupo control de 28 bebés sanos nacidos a término. Las escalas de evaluación utilizadas son: Valoración Neurológica de Amiel Tison y Clinical Adaptative Test/ Clinical Linguistic Auditory Milestone Scale Resultados: En la comparación de la cohorte de bebés sanos con la de bebés VIH expuestos, no se hallaron hasta la actualidad, diferencias estadísticamente significativas en el desarrollo neuromotor y cognitivo. Por ser al momento de esta presentación, la cohorte de "bebés prematuros" muy pequeña, se realizó el estudio de los casos únicos de mayor interés teórico para los objetivos de esta investigación.

## Palabras clave

Desarrollo Riesgo Retraso

## ABSTRACT

### NEUROMOTOR AND COGNITIVE ASSESSMENT OF MEDIAN AND HIGH-RISK BABIES OF NICU

Assessment of the infant contributes information for the early diagnosis of developmental problems and the treatment of young children. The aim of this study was to measure cognitive and neuromotor functioning, as indirect measures to assess CNS functioning in order to detect CNS precocious dysfunction. The scales selected, 1) CAT-CLAMS: Clinical Adaptative Test/Clinical Linguistic Auditory Milestone Scale. Capute et al. (1996), and 2) Method for Neurological Evaluation within the First Year of Life of Amiel Tison et al. (1981)- were administered to 15 infants born to HIV-infected women, 2 preterm babies with congenital syphilis, 10 preterm babies and a group of 28 seronegative to HIV healthy babies, born in term from healthy mothers (control group), with a median follow-up of 12 months. Our preliminary results show no statistical relationship between neuromotor and cognitive development of the HIV exposed and control samples. At this moment, we should not compare the "premature" group, because it's small size. In spite of that, we will present the most interesting case studies of the preterm sample.

## Key words

Development Risk Delay

## INTRODUCCIÓN Y FUNDAMENTOS

Consideramos que el interés primordial del psicólogo en la evaluación de niños pequeños se fundamenta en la necesidad de detectar precozmente los signos de detención o retroceso en el desarrollo psicológico y neuropsicológico con el fin de intervenir oportunamente, favoreciendo la ubicación del niño dentro del proceso de desarrollo esperable para su edad. Son los primeros meses de vida de los bebés humanos, los de mayor interés teórico para los psicólogos del desarrollo que evalúan primera infancia, ya que en esta etapa se produce el mayor crecimiento cerebral en el desarrollo humano postnatal (Ver Tabla 1), correspondiéndose por supuesto con la mayor adquisición de nuevos comportamientos.

Según Ireton (1990)[i]: "la identificación temprana de los problemas puede conducir a la intervención temprana, para corregir o minimizar estos problemas, o finalmente para proveer recursos compensatorios al niño y su familia". (Pág. 78) Es esta concepción la que fundamenta el trabajo

## OBJETIVO GENERAL

Analizar si las pruebas de evaluación del desarrollo neuromotor y cognitivo -Valoración neurológica de Amiel Tison y col. -AT- (1981) y CAT/CLAMS (Clinical Adaptative Test/Clinical Linguistic Auditory Milestone Scale) permiten detectar precozmente indicadores cognitivos de riesgo o retraso del desarrollo, en bebés de 0 a 12 meses de edad, expuestos a mediano o alto riesgo perinatal.

## MÉTODO

**Diseño:** Estudio diseñado observacional prospectivo, de cohortes

**Sujetos:** 1° cohorte compuesta por hijos de madres seropositivas es actualmente de 17 casos. La segunda cohorte es la de bebés pretérmino, subdividida para su estudio en 2 bebés pretérmino con LUES congénita y 10 bebés pretérmino. Por otra parte se tomó otra cohorte de hijos de madres sanas, nacidos sanos, de término y con peso adecuado para edad gestacional -grupo control-, la que está conformada hasta esta presentación por 28 casos. Los bebés pertenecientes a cada grupo han nacido y/o realizan el seguimiento en el hospital "Bernardino Rivadavia" de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

## PROCEDIMIENTO

**Material:** Instrumentos:

- La *Valoración Neurológica del Recién Nacido y del Lactante* (AT[iii]), diseñada por Amiel-Tison y Grenier (1981), involucra capacidad neurológica y adaptativa. Está basado en 5 áreas generales: 1) capacidad adaptativa; 2) tono pasivo, 3) tono activo, 4) reflejos primarios, reflejos osteotendinosos y reacciones posturales 5) observaciones generales sobre alerta, llanto y actividad motora. Este *score* neurológico y de adaptación se aplica al recién nacido a término en cualquier momento después de los 15 minutos de vida hasta el año de vida. La valoración de los ítems tiene dos posibilidades: *valor-normal* o *valor-anormal* cuando las respuestas no se ajustan a los valores indicados por el autor para cada mes.

- El CAT/CLAMS[iii] es una escala de 100 ítems. En cada evaluación solo se administra un pequeño subconjunto del test, el que corresponde a la supuesta edad de desarrollo del bebé a evaluar. Consta de 2 partes:

1. CAT, que evalúa en forma directa la capacidad de resolución de problemas viso motores.
2. CLAMS, que evalúa el desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo a través de una entrevista y cuestionario a los padres y por evaluaciones directas.

Este instrumento brinda cocientes de desarrollo cuantitativos para:

1. Desarrollo viso motor (CAT)
2. Desarrollo del lenguaje (CLAMS)
3. Desarrollo cognitivo (CAT/CLAMS)

El Puntaje basal es el del nivel de edad de desarrollo en el cual se cumple con todos los ítems. El puntaje total se obtiene sumando el puntaje basal al puntaje de todos los ítems cumplidos más allá del nivel basal. El cociente de desarrollo responde a la

ecuación entre Puntaje total sobre la edad corregida en meses x 100. El cociente de desarrollo resultante entre 85-120 es normal; 70-85 es riesgo y menos de 70 es retraso. El cociente de desarrollo cognitivo CAT/CLAMS es el promedio entre el cociente de desarrollo CAT y el cociente de desarrollo CLAMS. Se utilizó en esta investigación la versión en español de la Dra. Maria Magdalena Contreras (2001)[iv], publicada en la Guía para Seguimiento de Recién Nacidos de alto riesgo de la Unidad Coordinadora Ejecutora de Programas Materno Infantiles y Nutricionales.

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

### **PROCEDIMIENTOS ESTADÍSTICOS UTILIZADOS**

Se utilizaron diferentes procedimientos estadísticos con el fin de comparar a los grupos de la muestra -expuestos perinatales al VIH y bebés del grupo control-en las siguientes variables:

#### **Desarrollo neuromotor de la muestra**

Para analizar la Valoración Neurológica de los hijos de madres VIH+ con los valores de normalidad que dan los autores para cada mes y el rendimiento del grupo control de la muestra, se describieron los porcentajes de error en cada mes y las fallas que fundamentan esa anomalía.

#### **Desarrollo cognitivo de la muestra**

En el análisis de los resultados obtenidos en la prueba CAT/CLAMS; se realizó para cada mes de evaluación una comparación entre medias de muestras independientes, donde se comparó la media de desarrollo cognitivo en cada mes del grupo de bebés hijos de madres VIH+ de la muestra con la media de desarrollo cognitivo del grupo control, y con la media esperable para cada mes según los autores del instrumento.

No se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de estudio y grupo control, en ambos tipos de desarrollos evaluados.

En el seguimiento de los bebés prematuros, por el número de casos que hasta la actualidad están en seguimiento, no se realizó aun comparación con otros grupos, pero se estudió los casos individuales, de los que se detallarán las evaluaciones del desarrollo más interesantes por su aporte teórico, a partir de su estudio como casos únicos.

## **ASPECTOS ÉTICOS Y LEGALES**

En todos los aspectos se observaron en forma estricta las recomendaciones para la investigación con seres humanos. Los padres o encargados de los niños en estudio fueron informados de los objetivos y modalidades de la investigación y firmaron su conformidad escrita.

---

## **NOTAS**

[i] Ireton, H. R. (1990). Developmental screening measures. In J.H. Johnson & J. Goldman (Eds.), *Developmental Assessment in Clinical Child Psychology. A Handbook*. New York: Pergamon Press, p. 78.

[ii] Amiel-Tison, C. & Grenier, A. (1981). *Valoración neurológica del recién nacido y del lactante*. Barcelona: Toray-Masson.

[iii] Capute AJ, Accardo PJ (1996a). *The Infant Neurodevelopment Assessment: A Clinical Interpretative Manual for CAT-CLAMS in the First Two Years of Life, Part 1*. *Curr Probl Pediatr*. August 1996: 238-257.

Capute AJ, Accardo PJ (1996b). *The Infant Neurodevelopmental Assessment: A Clinical Interpretative Manual for CAT-CLAMS in the First Two Years of Life, Part 2*. *Curr Probl Pediatr* September 1996: 279-306.

[iv] Unidad Coordinadora Ejecutora de Programas Materno Infantiles y Nutricionales (2001). *Guía para seguimiento de recién nacidos de riesgo*. Anexo N° 6. Noviembre de 2001. pp. 140-149. Ministerio de Salud de la Nación. República Argentina.

## **BIBLIOGRAFÍA**

AMIEL-TISON, C. & GRENIER, A. (1981). *Valoración neurológica del recién nacido y del lactante*. Barcelona: Toray-Masson.

CAPUTE, A.J.; ACCARDO, P.J. (1996a). *The Infant Neurodevelopment Assessment: A Clinical Interpretative Manual for CAT-CLAMS in the First Two Years of Life, Part 1*. *Curr Probl Pediatr*. August 1996: 238-257.

CAPUTE, A.J.; ACCARDO, P.J. (1996b). *The Infant Neurodevelopmental Assessment: A Clinical Interpretative Manual for CAT-CLAMS in the First Two Years of Life, Part 2*. *Curr Probl Pediatr* September 1996: 279-306.

IRETON, H.R. (1990). Developmental screening measures. In J.H. Johnson & J. Goldman (Eds.), *Developmental Assessment in Clinical Child Psychology. A Handbook*. New York: Pergamon Press, p. 78.

Unidad Coordinadora Ejecutora de Programas Materno Infantiles y Nutricionales (2001). *Guía para seguimiento de recién nacidos de riesgo*. Anexo N° 6. Noviembre de 2001. pp. 140-149. Ministerio de Salud de la Nación. República Argentina.

# PRIMEROS PASOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN DE UN MAPA

Maita, María Del Rosario; Peralta, Olga Alicia  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas -CONICET- Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica -SECyT- FONCyT-. Argentina

## RESUMEN

Este trabajo aborda el estudio del desarrollo de la comprensión de un mapa como objeto simbólico. Se investiga el impacto de la instrucción del adulto en el desarrollo de dicha competencia, para ello se emplea una tarea de búsqueda en la que los niños deben utilizar un mapa para encontrar un juguete en una habitación pequeña. En el Estudio 1 se explora a partir de qué edad los niños comprenden la función representacional de un mapa sin instrucción. Los resultados muestran que a los de 36 meses no la comprenden, a los 42 presentan una ejecución dividida entre quienes lo logran y quienes no; recién a partir de los 46 meses los niños comprenden espontáneamente la relación mapa-habitación. En el Estudio 2 se investiga si es posible enseñar la función simbólica de un mapa. Se halló que los niños de 36 meses logran comprender y utilizar el mapa simbólicamente luego de ser explícitamente instruidos sobre la relación símbolo-referente. Estos estudios muestran el impacto de la instrucción en el desarrollo simbólico y la existencia de períodos críticos en los cuales los niños son sensibles a la enseñanza de un adulto.

## Palabras clave

Mapas Instrucción Insight representacional

## ABSTRACT

FIRST STEPS IN THE DEVELOPMENT OF THE COMPREHENSION OF A MAP

The present research studies the development of the comprehension of a map as a symbolic object. The primary purpose of this work is to explore the impact of adult instruction in the development of such competence. It is employed a search task in which children have to use a map in order to find a hidden toy in a small room. Study 1 explores at which age children are capable of recognizing and using the symbolic function of a map without any instruction about the symbol-referent relation. It was found that 36-month-old children were not able to figure out on their own the map-room relation, 42-month-old children showed an intermediate performance. It was not until 46-months that the majority of children achieve representational insight completely on their own. Study 2 investigates if it is possible to teach the symbolic function of a map. It was observed that 36-month-old children achieve representational insight after receiving explicit instruction about the map-room relation. This research shows the impact of instruction in symbolic development and the existence of critical periods in which children are sensitive to adult's teaching.

## Key words

Maps Instruction Representational insight

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en el estudio de la comprensión de un mapa como objeto simbólico por parte de niños pequeños. El propósito general consiste en el estudio del rol de la instrucción del adulto en el desarrollo de la comprensión de la función representacional de un mapa; específicamente nos interesa indagar, por un lado, cuándo los niños comprenden la función simbólica de un mapa por sí mismos y, por otro, si la misma

es factible de ser enseñada a los niños pequeños.

Los escasos estudios sobre los inicios del desarrollo de la comprensión de mapas han revelado que a la temprana edad de 3 años, los niños comienzan a apreciar algunos aspectos de la correspondencia básica entre mapas simples y los espacios que representan (Bluestein y Acredolo, 1979; Marzolf y DeLoache, 1994; Dalke, 1998).

## METODOLOGÍA

### ESTUDIO 1: Comprensión simbólica de un mapa sin instrucción por edad

**Objetivo:** Examinar a partir de qué edad los niños pequeños son capaces de comprender la función simbólica de un mapa sin la instrucción del adulto.

**Participantes:** Cincuenta niños: 15 de 36 meses de edad (35-37 meses,  $M = 36.4$  meses); 20 de 42 meses de edad (41-43 meses,  $M = 41.8$  meses), y 15 de 46 meses de edad (45-47 meses,  $M = 45.53$  meses). En este estudio y en el siguiente los niños fueron contrabalanceados por género y orden de presentación de las subpruebas.

**Materiales:** Una habitación de tamaño pequeño (95 x 80x 65 cm). Las paredes externas fueron construidas de una tela blanca opaca, sostenida por un armazón de caños plásticos, el frente estaba abierto para que el interior sea visible para el niño. Un mapa de la habitación (21 cm x 29 cm) que consistía en una vista aérea de la misma; las figuras sólo representaban el contorno (en color negro) de los objetos reales.

**Procedimiento:** Se utilizó una variación de la prueba de búsqueda ideada por DeLoache (1987). Los niños debían emplear un mapa para encontrar un juguete escondido en una habitación. Primero, se *presentaban los materiales*, nombrando los objetos de la habitación e introduciendo el mapa sin hacer referencia a la correspondencia entre ambos o a la utilidad del mapa para encontrar el juguete. Luego, tenía lugar la *prueba de búsqueda*, que se componía de seis subpruebas, en cada una la investigadora escondía el juguete en un lugar diferente de la habitación, y le decía al niño que lo iba a ayudar a encontrarlo marcando en el mapa con un autoadhesivo (cruz) la localización del juguete escondido.

**Resultados:** Los niños 36 meses no lograron reconocer la relación mapa-habitación en forma espontánea (29% del total de las subpruebas). Los niños de 42 meses, por su parte, recuperaron el juguete en un 54% del total de las subpruebas. El análisis de la ejecución individual, indicó que en este grupo la ejecución estuvo dividida entre quienes alcanzaron el insight representacional (11 sujetos) y quienes no (9 sujetos), resolviendo el 77% y el 26% del total de las subpruebas respectivamente. Es recién a partir de los 46 meses que los niños en su mayoría lograron comprender y utilizar la función representacional de un mapa en forma totalmente independiente, resolviendo el 85% del total de subpruebas en forma correcta. Existe una diferencia significativa en la ejecución de los 3 grupos (*Kruskal-Wallis* = 20.52,  $gl=2$ ,  $p < .05$ ). Asimismo, se encontraron diferencias significativas en la ejecución simbólica entre el grupo de 36 meses y el de 46 meses ( $U=12$ ,  $p < .005$ ). También se hallaron diferencias significativas en la ejecución entre el grupo de 36 meses y el de 42 meses ( $U=64.5$ ,  $p < .005$ ) y entre el grupo de 42 meses y el de 46 meses ( $U= 80$ ,  $p < .01$ ).

### ESTUDIO 2: Comprensión simbólica de un mapa con instrucción explícita- 36 meses

**Objetivos:** A) comparar la ejecución de dos grupos de niños de 36 meses de edad en una tarea de búsqueda: *Sin instrucción* versus *Instrucción explícita*. B) determinar que la comprensión y el uso de un mapa, es factible de ser enseñada a una determinada edad.

**Participantes:** Treinta niños de 36 meses de edad. El grupo *sin instrucción* estuvo formado por los 15 niños de 36 meses (35-37,  $M= 36.40$  meses) que participaron en el estudio previo. El grupo *instrucción explícita* estuvo formado por 15 nuevos niños (35-37,  $M= 35.87$  meses).

**Materiales:** Son los mismos que en el Estudio 1

**Procedimiento:** A diferencia de la versión utilizada en el Estudio 1, en este caso al niño se le enseñó cómo resolver el problema. 1- *presentación de los materiales:* se realizó de la misma manera que en el estudio anterior. 2- *orientación:* se le explicaba al niño que la intención del mapa en la tarea consistía en representar a la habitación. 3- *prueba de búsqueda.* Se brinda al niño información detallada acerca de la correspondencia símbolo-referente y acerca de la función intencional del mapa. Si el niño fallaba en encontrar el juguete en la primera búsqueda, en cualquiera de las subpruebas, se le enseñaba explícitamente como usar el mapa para encontrar el juguete.

**Resultados:** El grupo de niños con instrucción explícita logró encontrar el juguete en un 60% del total de las subpruebas. Por su parte, los niños del grupo sin instrucción encontraron el juguete sólo en un 29% del total de las subpruebas. Existen diferencias significativas entre la ejecución de ambos grupos ( $U=24$ ,  $p < .05$ ).

El análisis de la ejecución individual del grupo con instrucciones explícitas reveló que 10 de los 15 niños lograron completar la tarea con éxito (cabe recordar que en el grupo sin instrucción sólo 2 de los 15 niños resolvieron la tarea). De estos 10 niños, 9 lograron alcanzar el insight representacional luego de equivocarse en la primer subprueba y recibir instrucción explícita. Estos 9 niños encontraron el juguete en un 91% del total de las subpruebas restantes.

### CONSIDERACIONES FINALES

Los resultados de esta investigación aportan evidencia de que es posible intervenir en el proceso evolutivo de comprensión de una relación símbolo-referente facilitando a los niños la detección y comprensión de una relación simbólica. También permiten afirmar que existen períodos críticos en el desarrollo simbólico en los cuales los niños son sensibles a la instrucción que proporciona el adulto, instrucción que al despertar procesos cognitivos pone de manifiesto el sutil interjuego entre aprendizaje y desarrollo dentro de lo que Vygotsky (1878) denominara zona de desarrollo potencial.

---

### BIBLIOGRAFÍA

- BLUESTEIN, N. y ACREDOLO, L. (1979). Developmental changes in map-reading skills. *Child Development*, 50, 691-697.
- DALKE, D.E. (1998). Charting the development of representational skill: when do children know that map can lead and mislead. *Cognitive Development*, 13, 53-72.
- MARZOLF, D.P. y DELOACHE, J.S. (1994). Transfer in young children's understanding of spatial representations. *Child Development*, 64, 1-15.

# **Técnicas y Procesos de Evaluación Psicológica**

---



# APLICACIÓN DEL MODELO LOGÍSTICO DE DOS PARÁMETROS EN UNA ESCALA DE ALTRUISMO

Abal, Facundo Juan Pablo; Lozzia, Gabriela; Galibert, María Silvia

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

La aplicación de modelos de la Teoría de Respuesta al Ítem al análisis de reactivos de tests de personalidad es escasa en nuestro medio. Se utilizó el Modelo Logístico de Dos Parámetros para estimar la calidad psicométrica de una prueba que evalúa la tendencia altruista mediante situaciones imaginarias contextualizadas. Previamente se verificó la condición de unidimensionalidad de los ítems requerida por el modelo. De los 17 ítems examinados 12 ajustaron al modelo. Todos los parámetros de localización se ubicaron en los valores inferiores de la escala del rasgo y los parámetros de discriminación fueron relativamente bajos. La Función de Información del Test mostró que la escala es más precisa para discriminar individuos con niveles medios-bajos del rasgo evaluado. Los resultados revelaron las falencias que presenta la escala de Altruismo y permitieron obtener información útil para orientar la construcción de nuevos reactivos.

## Palabras clave

Altruismo TRI Modelo Logístico de dos parámetros

## ABSTRACT

APPLICATION OF THE TWO-PARAMETER LOGISTIC MODEL TO THE ITEM ANALYSIS OF AN ALTRUISM SCALE

The application of the Item Response Theory models to the analysis of personality tests items is infrequent in our environment. The Two-Parameter Logistic Model was used to estimate the psychometric quality of a test that evaluates the altruistic tendency by means of contextualized imaginary situations. The item unidimensionality condition, as required by the model, was previously verified. Out of the 17 items examined, only 12 fitted the model. All location parameters turned out to be negative and the discrimination parameters were relatively low. The test information function showed that the scale's measurement precision was higher when individuals with a medium-low level trait were discriminated. The findings evidenced the shortcomings of the Altruism scale and allowed us to obtain information that will be useful for the construction of new items.

## Key words

Altruism IRT Two Parameter Logistic Model

La utilización de modelos de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) para el análisis de reactivos de tests de personalidad es relativamente escasa si se lo compara con la aplicación en variables de rendimiento (Reise & Henson, 2003). Sin embargo, en las últimas décadas han surgido numerosos trabajos que han utilizado la TRI para modelizar tests de personalidad (e.g. Ferrando, 1994, Ferrando & Chico, 2000, Reise & Waller, 1990). Asimismo, los aportes de la TRI a la medición de variables de personalidad también incluyen: la detección de respuestas deshonestas (e.g. Zickar & Drasgow, 1996), el estudio del funcionamiento diferencial de los ítems (e.g. Escorial & Navas, 2007) y la construcción de tests adaptativos informatizados (e.g. Simms & Clark, 2005). Los trabajos realizados en Argentina desde la perspectiva de la TRI muestran aplicaciones de esta teoría a la medición de habi-

lidades (e.g. Attorresi, Aguerri & Galibert, 1999, Cortada, 1998). En el plano teórico, se destacan las contribuciones de Cortada (1999, 2004, Cortada & Cupani, 2008) y, más específicamente, la publicación de Richaud (2005) que revisa los recientes desarrollos para el estudio de ítems dicotómicos y ordinales surgidos en el marco de la TRI. A pesar de este incipiente desarrollo, no se conocen publicaciones en nuestro medio que incluyan su utilización para la medición de actitudes, intereses o rasgos de la personalidad.

El objetivo general de este trabajo es presentar los resultados obtenidos en la aplicación del Modelo Logístico de Dos Parámetros (ML2P) al análisis de un conjunto de ítems dicotómicos que evalúan la tendencia altruista (Attorresi et al, 2007). Este modelo, al igual que todos los modelos de la TRI, establece una relación funcional entre los valores del rasgo latente que evalúan los ítems y la probabilidad de dar una determinada respuesta a éstos. En particular, el ML2P se basa en una función logística que queda especificada a partir de la determinación de dos parámetros: la potencia discriminadora del ítem (parámetro  $a$ ) y su localización en la escala de valores del rasgo evaluado (parámetro  $b$ ).

## METODOLOGÍA

### Participantes

Se contó con la colaboración de 834 estudiantes de segundo año de la carrera de Psicología de la UBA. La edad promedio fue 22.5 años ( $SD = 7.1$  años) y el 86% eran del sexo femenino.

### Instrumento

*Escala de Altruismo.* Consta de 18 reactivos que plantean situaciones imaginarias contextualizadas en las que los protagonistas pueden elegir (con un formato de respuesta dicotómico) actuar o no de forma altruista. Las viñetas evalúan la *tendencia altruista* definida como la predisposición de un individuo a buscar el bienestar de los otros. Las temáticas abordadas por los ítems incluyen la búsqueda del bien común, la justicia y el perdón como fuentes motivacionales de conductas altruistas, renunciando al interés personal inmediato (para una ampliación del constructo ver Attorresi et al, 2007).

### Análisis de datos

Antes de efectuar la estimación de los parámetros se corroboró el supuesto de unidimensionalidad de los ítems requerido por este modelo mediante el test de Stout de DIMTEST (Stout, Nandakumar, Junker, Chang & Steindinger, 1991).

Uno de los ítems de la Escala de Altruismo no fue incluido en la calibración por presentar una baja correlación biserial puntual corregida ( $r = .045$ ).

La decisión de aplicar el ML2P responde, en primer lugar a la naturaleza dicotómica de los datos. Esto descarta la utilización de modelos politómicos. Por otro lado, dentro de los modelos dicotómicos, el ML2P es el más frecuentemente elegido por los investigadores para el análisis de ítems de tests de personalidad (Ferrando, 1994, Reise & Waller, 1990). Su preferencia radica en la dificultad de conseguir los parámetros de discriminación homogéneos necesarios para aplicar del Modelo de Rash y en la ausencia de una respuesta azarosa que sustente la aplicación del Modelo de Tres Parámetros.

Todos los análisis basados en la TRI se realizaron operando el programa BILOG-MG (Zimowski, Muraki, Mislevy & Bock, 1996). La bondad de ajuste del modelo se examinó ítem a ítem a partir de un estadístico basado en la distribución chi-cuadrado que compara las frecuencias observadas y esperadas por el modelo en distintos niveles del rasgo. La estimación de los parámetros del modelo se efectuó por máxima verosimilitud marginal. Un examen previo de la distribución de los puntajes en la población no corroboró la normalidad de los mismos, por lo que la estimación se efectuó sobre la base de una distribución empírica del rasgo latente. El mismo programa también permitió obtener la Función de Información del Test (FIT).

## RESULTADOS

El valor del estadístico  $T$  de Stout tanto en su versión conservadora ( $T=0.11$ ;  $p = .46$ ) como en la más potente ( $T'=0.13$ ;  $p = .45$ ) es compatible con la hipótesis de que el conjunto de datos ana-

lizados cumple el supuesto de unidimensionalidad esencial. De los 17 ítems ensayados, cinco no mostraron un adecuado ajuste al modelo considerando un nivel de significación de .01. Observando los gráficos de ajuste que proporciona el programa se pudo apreciar que la mayoría de las discrepancias aparecieron en los valores medios a altos del rasgo latente.

La estimación de los parámetros fue realizada en 36 ciclos mediante los que se alcanzó un valor  $-2 \text{ Log Verosimilitud} = 15685.07$  con un criterio de convergencia de .01. El valor promedio de los parámetros de localización de los ítems ajustados fue de  $-1.91$  ( $SD = 1.48$ ) y sus valores máximo y mínimo fueron  $-4.16$  (ítem 12) y  $-0.05$  (ítem 15). En relación a los parámetros de discriminación, el rango de los ítems ajustados varió entre 0.21 y 0.51 siendo el promedio de 0.35 ( $SD = 0.1$ ).

La FIT resultó asimétrica respecto del nivel central del rasgo latente. Su valor máximo fue de 1.92 y se obtuvo para un  $\theta = -1.13$ . Como es de esperar dada su relación inversa, el error típico de medida alcanzó en este punto un valor mínimo de 0.75.

## DISCUSIÓN

Contraria a la perspectiva clásica, la TRI es sostenida por un conjunto de supuestos fuertes que permiten evaluar el ajuste del modelo a los datos. La rigurosidad de estos requisitos puede dificultar la construcción de una escala dado que, como en la presente investigación, puede llevar a descartar una cantidad considerable de los ítems ensayados. A pesar de esto, es un análisis de suma importancia porque sin un ajuste adecuado los resultados de la calibración no son interpretables (Ferrando & Chico, 2000).

La interpretación de los parámetros  $b$  calibrados debe realizarse con el mismo criterio utilizado comúnmente para los ítems de habilidad. Un reactivo con parámetro de localización (o "dificultad", para la medición de habilidades) más alto requerirá de un mayor nivel de rasgo latente para superar la probabilidad de 0.5 de dar la respuesta altruista. Por ejemplo, los individuos con un nivel de rasgo de  $-4.16$  tendrán un 50% de probabilidad de dar la respuesta altruista del ítem 12. Sin embargo, se requerirá de un nivel de altruismo mayor ( $\theta = -0.05$ ) para tener la misma probabilidad de dar la respuesta altruista en el ítem 15. Esto mismo se refleja a nivel conceptual si se analiza el contenido de los ítems. En la viñeta del ítem 12, un individuo que consume habitualmente café debe decidir si acepta o no un gravamen en este producto para contribuir a satisfacer las demandas salariales de los docentes. En cambio, el protagonista del enunciado del ítem 15 es un minero con seis hijos que debe decidir si se pliega a una huelga para conseguir condiciones dignas de trabajo a riesgo de ser despedido de la empresa.

Un resultado que cabe destacar respecto de los parámetros de localización de los ítems es que los mismos se han concentrado en los niveles medios-bajos del rasgo latente. En efecto, todos los reactivos han registrado valores de  $b$  con signos negativos. Esto revela una debilidad en las características psicométricas de la Escala de Altruismo dado que demuestra que la misma carece de ítems que discriminen en una gran parte del espectro del rasgo.

La misma debilidad se reflejó en la FIT, cuya asimetría mostró que los ítems de esta escala no son precisos para evaluar en valores medio-altos de la variable. En cambio la precisión es mayor para discriminar individuos con niveles de rasgo inferiores a los valores medios. Esto significa que la escala sólo podría utilizarse para estimar con precisión los niveles bajos de altruismo en la población en tanto que para los niveles altos sería indispensable agregar reactivos. No obstante los valores de la FIT hallados son relativamente bajos, lo que implica que, aun en el punto en que ésta alcanza su valor máximo el error típico es importante. La razón de este déficit es que en el ML2P la función de información depende del poder discriminatorio de los ítems y de la longitud del test. Ambas características, como se verá a continuación son un déficit de esta versión preliminar de la escala.

En relación a los valores de los parámetros  $a$ , Reise y Waller (1990) recomiendan que deben oscilar entre 0.5 y 1.5 para los test de personalidad, por lo que los índices de discriminación

alcanzados por los ítems de la presente investigación son bajos. No obstante, podrían considerarse aceptables en virtud de que la técnica se encuentra en una fase preliminar. Como asegura Ferrando (1994), niveles de discriminación bajos pueden compensarse añadiendo más ítems al proceso de medición. El problema es que, tal como fue ensayado, el cuestionario de altruismo resulta extremadamente corto haciéndose evidente la necesidad de incorporar nuevos reactivos en la próxima administración (principalmente que discriminen en los niveles más elevados del rasgo).

Argentina se encuentra dando los primeros pasos en el estudio y desarrollo de la TRI. Más aun en lo concerniente a la medición de la personalidad donde la teoría clásica es utilizada casi exclusivamente. Los resultados de esta aplicación no deben considerarse como concluyentes dado que, en líneas generales, han servido para dejar en evidencia las falencias que presenta la escala de Altruismo y obtener información útil que oriente las reformas necesarias para mejorar la escala.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ATTORRESI, H.; ABAL, F.; LOZZIA, G.; PICÓN JANEIRO, J.; AGUERRI, M. E. & GALIBERT, M. S. (2007). Construcción de una escala para la medición del Altruismo. Manuscrito presentado para su publicación.
- ATTORRESI, H.; AGUERRI, M.E. & GALIBERT, M.S. (1999). Aplicación del modelo logístico de tres parámetros en una prueba de completar frases. *Investigaciones en Psicología*, 4 (1), 7-25.
- CORTADA, N. (1998). La Teoría de Respuesta al Ítem y su aplicación al "Test Verbal Buenos Aires". *Interdisciplinaria*, 15, 101-129.
- CORTADA, N. (1999). *Teorías Psicométricas y construcción de tests*. Buenos Aires: Lugar.
- CORTADA, N. (2004). Teoría de Respuesta al Ítem: Supuestos Básicos. *Evaluar*, 4, 95-110.
- CORTADA, N. & CUPANI, M. (2008). Teoría de respuesta al ítem. En S. Tornimbeni, E. Pérez & F. Olaz. *Introducción a la psicometría*. (pp. 217-242). Buenos Aires: Paidós.
- ESCORIAL, S. & NAVAS, M.J. (2007). Analysis of the Gender Variable in the Eysenck Personality Questionnaire Revised Scales Using Differential Item Functioning Techniques. *Educational and Psychological Measurement*, 67, 990-1001
- FERRANDO, P.J. (1994) Fitting response models to the EPI-A Impulsivity scale. *Educational and Psychological Measurement*, 54, 118-127.
- FERRANDO, P.J. & CHICO, E. (2000). Adaptación y análisis psicométrico de la escala de deseabilidad social de Marlowe y Crowne. *Psicothema*, 12, 383-389.
- REISE, S. P. & HENSON, J. M. (2003). A discussion of modern versus traditional psychometrics as applied to personality assessment scales. *Journal of Personality Assessment*, 81, 93-103.
- REISE, S.P. & WALLER, N.G. (1990). Fitting the two-parameter model to personality data. *Applied Psychological Measurement*, 14, 45-58.
- RICHAUD, M.C. (2005). Desarrollos del análisis factorial para el estudio de ítem dicotómicos y ordinales. *Interdisciplinaria*, 22, 237 - 251.
- SIMMS, L.J. & CLARK, L.A. (2005) Validation of a computerized adaptive version of the Schedule for Nonadaptive and Adaptive Personality (SNAP). *Psychological assessment*, 17, 28-43.
- STOUT, W.; NANDAKUMAR, R.; JUNKER, B.; CHANG, H. & STEIDINGER, D. (1991). DIMTEST [Computer Program]. Champaign, IL: Department of Statistics, University of Illinois.
- ZICKAR, M.J. & DRASGOW, F. (1996). Detecting Faking on a Personality Instrument using appropriateness measurement. *Applied Psychological Measurement*, 20, 71-87.
- ZIMOWSKI, M.; MURAKI, E.; MISLEVY, R. & BOCK, R. (1996). BILOG-MGTM: Multiple-group IRT analysis and test maintenance for binary items [Computer program]. Chicago, IL: Scientific Software International

# EFFECTO DE LA LONGITUD DEL TEST EN LA DETECCIÓN ERRÓNEA DEL FUNCIONAMIENTO DIFERENCIAL DEL ÍTEM DE LAS PRUEBAS DE BRESLOW-DAY Y REGLAS COMBINADAS. UN ESTUDIO EN PRESENCIA DE IMPACTO

Aguerri, María Ester; Picón Janeiro, Jimena; Abal, Facundo Juan Pablo; Galibert, María Silvia  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

En el presente estudio de simulación se analiza la posible incidencia de la longitud del test en la detección errónea del funcionamiento diferencial del ítem (Differential Item Functioning, DIF), de las pruebas de Breslow-Day y reglas combinadas, en presencia de impacto. Las pruebas de Breslow-Day, global y de la tendencia, son aptas para detectar la presencia de DIF No Uniforme. Mientras que las reglas que combinan a las pruebas de Breslow-Day con el procedimiento estándar de Mantel-Haenszel, sin el ajuste el ajuste Bonferroni, y la regla de decisión combinada (RDC) propuesta por Randall Penfield son aplicables a la detección de cualquier tipo de DIF. Se consideraron las respuestas simuladas, sin DIF y en presencia de impacto, a tests de 40 y de 75 ítems. En todos los casos, el tamaño muestral de los grupos de Referencia y Focal fue 1,000. Realizadas 100 repeticiones se obtuvo la proporción de detección errónea del DIF. La longitud del test no resultó influyente para las pruebas de Breslow-Day al 5% pues presentaron tasas de detección errónea próximas a la nominal en las dos situaciones; sí resultó influyente para RDC, que al 5% mostró resultados satisfactorios sólo para tests largos.

## Palabras clave

DIF Breslow-Day Mantel-Haenszel

## ABSTRACT

EFFECT OF THE TEST LENGTH ON THE ERRONEOUS DETECTION OF THE DIFFERENTIAL ITEM FUNCTIONING OF THE BRESLOW-DAY TESTS AND COMBINED RULES. A STUDY IN THE PRESENCE OF IMPACT

This simulation study sets out to analyze the possible effect of the test length on the erroneous detection of the differential item functioning (DIF) of the Breslow-Day tests and combined rules in the presence of impact. The Breslow-Day tests, both global and of trend, are suitable to detect Nonuniform DIF. The decision rules that combine each one of them with the Mantel-Haenszel procedure (MH), without Bonferroni's adjustment, and the Combined Decision Rule (CDR), put forward by Randall Penfield, are applicable to the detection of any type of DIF. Simulated responses to 40 and 75-item tests, without DIF and with the presence of impact, were considered. The sample size of the Reference and Focal group was 1,000 in all the cases. According to the results obtained after 100 repetitions, no effect of the test length was observed in the erroneous DIF detection rate of the Breslow-Day tests at 5%, since they presented rates that neared the nominal value in both situations. However, the test length did affect the CDR at 5%, yielding satisfactory results only in the case of long tests.

## Key words

DIF Breslow-Day Mantel-Haenszel

La evaluación del funcionamiento diferencial del ítem (*Differential Item Functioning*, DIF) aporta información importante a los estudios sobre la validez de los instrumentos de medición. Se dice que un ítem presenta DIF cuando sujetos de distintos grupos, pero de un mismo nivel de habilidad en el rasgo medido, tienen diferente posibilidad de responderlo correctamente. La presencia de DIF indica que una variable extraña a la habilidad que se pretende medir influye en la respuesta al ítem y por tanto pone en evidencia la falta de validez del instrumento. Camilli y Shepard (1994) mencionan los llamados métodos de Tablas de Contingencia para detectar DIF. Tales métodos se basan en el análisis de las tablas 2x2 que resultan de considerar los grupos que intervienen (de Referencia y Focal según la literatura específica) y las posibles respuestas al ítem (correcta o incorrecta) para todos los niveles del puntaje total. Si los sujetos de ambos grupos presentan la misma posibilidad (Odds) de respuesta correcta a lo largo de los niveles del puntaje total se dice que el ítem no presenta DIF, es decir, un ítem no presenta DIF cuando el cociente de las posibilidades (Odds Ratio, OR) es 1 para todos los niveles del puntaje total. Si el OR es constante, y diferente de 1, se dice que el ítem presenta DIF Uniforme. En cambio, si no es constante se dice que el ítem presenta DIF No Uniforme. La prueba de Mantel-Haenszel y la prueba global de Breslow-Day para la heterogeneidad de los OR son mencionadas por Camilli y Shepard (1994) para detectar, respectivamente, la presencia de DIF y de DIF No Uniforme. La longitud del test, la diferencia de los grupos en cuanto a la habilidad medida o al tamaño muestral, pueden conducir, entre otros factores, a detecciones erróneas del DIF. Acerca de la prueba de Mantel-Haenszel (MH) es mucho lo que se ha estudiado, pero no ocurre lo mismo con la prueba global de Breslow-Day ni con la prueba de Breslow-Day de la tendencia en la heterogeneidad de los OR. El objetivo del presente trabajo es analizar la posible incidencia de la longitud del test en la detección errónea del DIF de las pruebas de Breslow-Day y reglas combinadas cuando los grupos intervinientes difieren en la habilidad medida, es decir, en presencia de impacto.

## PROCEDIMIENTOS DE DETECCIÓN DEL DIF

### Pruebas de Breslow-Day

Breslow y Day (1980) presentaron pruebas estadísticas para decidir acerca de la heterogeneidad de los OR en el análisis de tablas de 2x2 a lo largo de los estratos de una tercera variable. Estas pruebas fueron presentadas en el marco de estudios sobre cáncer y son profusamente utilizadas en el campo de la epidemiología. Dos de ellas son aplicables a la detección del DIF No Uniforme. En Aguerri, Galibert, Lozzia y Attorresi (2004) y Aguerri, Galibert, Attorresi y Prieto-Marañón (en prensa) se aplicó la prueba global de Breslow-Day (BD) al estudio del DIF sobre un test de 20 ítems. Penfield (2003) utilizó la prueba de Breslow-Day de la tendencia en la heterogeneidad de los Odds Ratio (BDT) sobre un test de 40 ítems. Por otra parte, en Aguerri, Galibert, Attorresi y Prieto-Marañón (2007) se aplicaron ambas pruebas de Breslow-Day sobre un test de 75 ítems.

### Procedimientos de Mantel-Haenszel

El procedimiento MH, originalmente presentado por Mantel y Haenszel (1959) en el marco de estudios sobre el cáncer, permite decidir si el OR es 1 a lo largo de todos los niveles del puntaje total, o no. Holland y Thayer (1988) recomendaron este procedimiento para detectar la presencia o ausencia de DIF. Es una de las pruebas más difundidas para el análisis del DIF por el bajo costo computacional y su sencillez conceptual. Por otra parte, Mazor, Clauser y Hambleton (1994) propusieron el procedimiento de Mantel-Haenszel modificado (MHmo) que consiste en realizar tres análisis del DIF mediante el procedimiento MH con un mismo nivel de significación  $\alpha$ . Un análisis sobre las muestras completas y otros dos sobre las submuestras que resultan de considerar los sujetos, de ambos grupos, con puntuaciones que no superan a la media del grupo total, y los sujetos, de ambos grupos, cuyo puntaje sí supera a la media del grupo total. Se decide que un ítem presenta DIF si así fue señalado en alguno de los tres análisis. Mazor et al. (1994) mostraron sobre un test de 75 ítems que el procedimiento MHmo es más potente

que MH frente al DIF No Uniforme.

### Reglas combinadas

En este trabajo se han empleado reglas para la detección del DIF, cada una de las cuales se basa en la decisión de dos pruebas de hipótesis realizadas ambas con nivel de significación  $\alpha$ . Estas son, MHoBD, que señala con DIF a los ítems así identificados por MH o BD, y MHoBDT, basada en la detección de MH o BDT.

Por otra parte también se ha utilizado la Regla de Decisión Combinada (RDC) propuesta por Penfield (2003). Esta regla consiste en decidir que un ítem presenta DIF si MH o BDT lo detectan, cada una de estas pruebas con nivel  $\alpha/2$ . Esta modificación del nivel de significación se denomina *ajuste de Bonferroni*. Penfield (2003) concluyó que RDC tiene resultados superiores a los de la regresión logística y del cccrossing SIBTEST en cuanto al error de Tipo I. Mientras que en Aguerri et al. (2007) se mostró que RDC tiene, al 5%, una tasa de Error de Tipo I semejante a la esperada.

### MÉTODO

Se realizó un estudio de simulación para evaluar la proporción de DIF erróneamente detectado con BD, BDT, MH, MHoBD, MHoBDT, MHmo y RDC sobre un diseño similar al de Aguerri et al. (2007), exceptuada la longitud del test. Las respuestas a tests de 40 ítems (longitud moderada) fueron simuladas mediante el programa PARDSIM® (Yoes, 1997) según el modelo logístico de tres parámetros. El parámetro de aciertos por azar se fijó en 0.20 en todos los casos. Los parámetros de discriminación y dificultad de 20 ítems fueron prefijados y, para mayor realismo, los parámetros de los ítems restantes se tomaron de una calibración sobre datos reales (Fidalgo, Mellenbergh & Muñiz, 1999). En todos los casos los grupos, de Referencia y Focal, son de tamaño 1.000. La situación de impacto se introdujo considerando que los sujetos del grupo de Referencia pertenecen a una población cuya habilidad se distribuye como una normal estándar mientras que los sujetos del grupo Focal pertenecen a una población normal con habilidad media -1 y desvío 1. Para cada situación se simularon 100 pares de patrones de respuesta con los mismos parámetros generadores en ambos grupos, esto es sin DIF. Mediante el Programa Computacional Bday (Prieto-Marañón, 2005) se estudió el DIF en cada par de grupos con los métodos mencionados y se registró si detectaron, o no, DIF al 1% y al 5%. El programa Bday aplica el procedimiento MH, como el PROC FREQ de SAS (Statistical Analysis System, 1989), en una sola etapa y sin la corrección por continuidad. Finalmente se registró la proporción de DIF erróneamente detectado, tasa de falsos positivos sobre 100 repeticiones, para cada uno de los métodos bajo estudio.

### RESULTADOS

La proporción de falsos positivos para los tests de 40 ítems, cuando se trabajó al 1% fue 0.0142 para BD, 0.0185 para BDT, 0.0397 para MH, 0.0535 para MHoBD, 0.0578 para MHoBDT, 0.0675 para MHmo y 0.0362 para RDC. Las proporciones correspondientes cuando se trabajó al 5% fueron: 0.0655, 0.0677, 0.1177, 0.1745, 0.1767, 0.2027 y 0.1092. Según Aguerri et al. (2007) sobre tests de 75 ítems tales proporciones fueron: 0.018 para BD, 0.0137 para BDT, 0.0188 para MH, 0.0365 para MHoBD, 0.0324 para MHoBDT, 0.0388 para MHmo y 0.018 para RDC al 1%; y 0.0695, 0.0605, 0.0717, 0.1359, 0.1273, 0.1467 y 0.0717 al 5%. Por tanto, ningún método verificó la condición estricta de Bradley (1978), esto es, elegido un nivel de significación  $\alpha$ , que la proporción de detección errónea resulte comprendida entre  $0.9\alpha$  y  $1.1\alpha$ . Los métodos que verificaron la condición liberal de Bradley, proporción de detección errónea comprendida entre  $0.5\alpha$  y  $1.5\alpha$  al 5% fueron BD y BDT tanto para los tests de 40 ítems como para los de 75 ítems, y MH y RDC para los tests largos; al 1% la condición liberal fue verificada sólo por BD para los tests de longitud moderada y por BDT para los largos.

### DISCUSIÓN

La longitud del test no resultó influyente en la tasa de detección errónea del DIF para las pruebas de Breslow-Day al 5% pues

tanto para tests de longitud moderada como largos se verificó la condición liberal de Bradley. La prueba global de Breslow-Day verificó la condición liberal al 1% para los tests de 40 ítems y la excedió levemente para los tests de 75 ítems mientras que la prueba de Breslow-Day para la tendencia verificó la situación inversa. La longitud del test sí resultó influyente en la tasa de detección errónea para la prueba de Mantel-Haenszel, y en consecuencia también lo fue para las reglas combinadas. La prueba de Mantel-Haenszel y la Regla de Decisión Combinada propuesta por Penfield verificaron la condición liberal de Bradley al 5% únicamente para tests de 75 ítems. Las reglas combinadas sin el ajuste de Bonferroni presentaron una tasa de falsos positivos inflada, particularmente cuando se trabajó al 1%, tanto para los tests de 40 como para los de 75 ítems. Sin embargo fueron menos infladas que las del procedimiento de Mantel-Haenszel modificado.

Por tanto, si se estudia el DIF en tests de longitud moderada con presencia de impacto ha de tenerse presente que sólo a las pruebas de Breslow-Day al 5% les correspondió una tasa de detección errónea semejante al valor nominal. En tests largos, y en cuanto al riesgo de detección errónea, ha de preferirse la Regla de Decisión Combinada de Penfield al 5% pues presentó una tasa de falsos positivos próxima a la nominal y es apta para detectar ambos tipos de DIF.

En base a futuros estudios sobre la potencia de las pruebas de Breslow-Day y las reglas combinadas podrán establecerse criterios para decidir, en condiciones similares, cuál es el procedimiento más recomendable para estudiar el DIF según la longitud del test.

### BIBLIOGRAFÍA

- AGUERRI, M.E.; GALIBERT, M.S.; ATTORRESI, H.F. & PRIETO-MARAÑÓN, P. (2007, noviembre). Detección errónea del Funcionamiento Diferencial del Ítem. Una comparación en presencia de impacto de las pruebas de Breslow-Day, los procedimientos de Mantel-Haenszel y reglas combinadas. Ponencia libre presentada en el III Congreso Marplatense de Psicología, Mar del Plata, Argentina.
- AGUERRI, M.E.; GALIBERT, M.S.; ATTORRESI, H.F. & PRIETO-MARAÑÓN, P. (en prensa). Erroneous Detection of Nonuniform DIF using the Breslow-Day test in a short test. Quality and Quantity. International Journal of Methodology.
- AGUERRI, M.E.; GALIBERT, M.S.; LOZZIA, G.S. & ATTORRESI, H.F. (2004). Un estudio acerca del funcionamiento diferencial no uniforme del ítem. Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Asociación Española de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Murcia, España. Volumen Especial, 7-10.
- BRADLEY, J.V. (1978). Robustness? The British Journal of Mathematical & Statistical Psychology, 31, 144-152.
- BRESLOW, N.E. & DAY, N.E. (1980). Statistical Methods in Cancer Research. Volume I. The Analysis of Case-Control Studies. Lyon, France. International Agency for Research on Cancer (IARC Scientific Publication No. 32)
- CAMILLI, G. & SHEPARD, L. (1994). Methods for Identifying Biased Test Items. Thousand Oaks: SAGE.
- FIDALGO, A.M.; MELLEBERGH, G. & MUÑIZ, J. (1999). Aplicación en una etapa, dos etapas e iterativamente de los estadísticos Mantel-Haenszel. Psicológica, 20, 227-242.
- HOLLAND, P.W. & THAYER, D.T. (1988). Differential item functioning and the Mantel-Haenszel procedure. En H. Wainer & H.I. Braun (Eds.), Test Validity (pp. 129-145). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- MANTEL, N. & HAENSZEL, W. (1959). Statistical aspects of the analysis of data from retrospective studies of disease. Journal of the National Cancer Institute, 22, 719-748.
- MAZOR, K.M.; CLAUSER, B.E. & HAMBLETON, R.K. (1994). Identification of nonuniform differential item functioning using a variation of the Mantel-Haenszel procedure. Educational and Psychological Measurement, 54, 284-291
- PENFIELD, R. (2003). Applying the Breslow-Day test of trend in Odds Ratio heterogeneity to the analysis of nonuniform DIF. The Alberta Journal of Educational Research, Vol. XLIX, 231-243.
- PRIETO-MARAÑÓN, P. (2005). Bday: Programa computacional para el estudio del DIF mediante las pruebas de Breslow-Day, los procedimientos de Mantel-Haenszel y reglas combinadas. Inédito.
- SAS Institute Inc.; (1989). SAS/STAT® User's Guide. Version 6, Fourth Edition, Volume 1, Cary, N.C.: SAS Institute Inc.; 943 pp.
- YOES, M. (1997). PARDSIM Parameter and Response Data Simulation [Software]. St. Paul, MN: Assessment System Corporation.

# CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DA OBESIDADE: ESTUDO COMPARATIVO ENTRE INDIVÍDUOS NORMOPESO SOBREPESO

Alchieri, Joao Carlos; Pires Simonetti, Mariana Meira; Araújo Rocha, Eudes; Bezerra De Araújo, Priscilla Cristhina; Carvalho De Sousa, Heloísa Karmelina; Gomes Da Silva, Neuciane  
Universidade Federal do Rio Grande do Norte -UFRN-  
Brasil

## RESUMEN

Siendo considerada actualmente como una epidemia mundial, a obesidad, de acordó con a Organización Mundial de Saúde, caracteriza-se por ser una doença crónica en todo los níveis da sociedade. O estudio sobre os factores etiológicos e mantenedores da obesidad debe ser multifactorial, esto porque ella es una doença que resulta de complexas interacciones entre diversos factores: genético, ambiental, entre otros. Imagen corporal, ansiedad, estrese, humor depresivo y adequação, son algunas das variáveis psicossociais que poden ser asociadas à obesidad, e que carecen de estudio nessa área. O presente estudio avaliou e comparó algunos aspectos psicológicos de pacientes que se encontraban acima do peso, con un grupo compuesto por personas consideradas de peso normal. Para tal comparación, foram utilizados testes de avaliação de personalidade, níveis de depressión e níveis de ansiedad. Ficaram evidenciados aspectos de personalidade como mas introvertida y caracterizada pela bipolaridad sometimiento e controle em pacientes que se encontraban acima do peso, cuando comparados ao grupo de menor peso. Con relación aos níveis de ansiedad e depressión, si observó una inclinación de ansiedad mais presente también nos individuos con sobrepeso e obesos.

## Palabras clave

Obesidad Depresión Ansiedad e-personalidad

## ABSTRACT

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF OBESITY: A COMPARISON OF ANXIETY, DEPRESSION AND PERSONALITY FINDINGS BETWEEN PATIENTS WITH NORMAL WEIGHT AND OVERWEIGHT

According to the World Health Organization, obesity is characterized as a chronic disease which affects all levels of society. Studies about etiologic and maintainer factors of obesity should be multifactor, once it is a disease derivative of many complexes interactions between genetics and environmental factors. Body image, anxiety, stress, and depressive humor are examples of psychological and social factors associated to obesity as well as factors which demand a need for more studies on this area. This study intended to assess and to compare psychological features of patients with overweight to a group composed by patients with normal weight. To collect the data, tests which evaluate personality, depression levels and anxiety levels were utilized. Results showed some features of introvert personality characterized by bipolarity submission and control on patients with overweight when compared to a group with normal weight. Regarding to levels of anxiety and depression, results showed an addiction of anxiety more present in patients with overweight.

## Key words

Obesity Depression Anxiety And-personality

De acordo com a Organização Mundial de Saúde (1997) a obesidade, considerada atualmente uma epidemia mundial, caracteriza-se por ser uma doença crônica que atinge todos os níveis socioeconômicos. Devido à etiologia multifatorial da obesidade, é difícil medir a influência de cada um dos fatores envolvidos no processo do ganho excessivo de peso. Diversos fatores da vida moderna contribuem para o avanço do quadro de obesidade pelo mundo, dentre eles pode-se citar a alimentação rica em gorduras, açúcares e de fácil acesso no mercado, além de uma propensão natural para consumir tais alimentos, advinda da evolução humana (Peters et al, 2002). Segundo Helen et al (2000) o excesso de peso e a obesidade estão associados ao decréscimo do bem estar físico e emocional. Além disso, é preciso destacar a importância dos aspectos psicológicos envolvidos na obesidade, que podem ser expressos por meio de humor depressivo, ansiedade, estresse, sentimento de culpa, insatisfação, depreciação, distorção e preocupação com a auto-imagem/imagem corporal (Demarest & Langer, 1996), sentimentos de subestima e de descontentamento com relação ao próprio corpo, além de uma falta de confiança em si e nos relacionamentos interpessoais, aspectos encontrados em mulheres morbidamente obesas (Almeida, Loureiro & Santos, 2002). Os correlatos psicológicos do excesso de peso necessitam ser mais estudados, principalmente as características de ansiedade, humor depressivo, cognição, motivação, relacionamento intra e inter-pessoal, bem como suas associações à obesidade (Freitas, Gorenstein, 2002). Nessa perspectiva, o presente estudo busca avaliar aspectos psicológicos de indivíduos obesos/sobrepeso, comparando-os com indivíduos de peso normal.

Trata-se de um estudo transversal aprovado no Comitê de Ética em Pesquisas da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN). Participaram dessa investigação 20 sujeitos, na faixa etária entre 18 e 50 anos, sendo 30% deles do sexo masculino e 70% do sexo feminino. A amostra foi dividida em dois grupos: o Grupo 1, composto por 10 pessoas com peso normal (IMC entre 20 e 25 kg/m<sup>2</sup>) e o Grupo 2, composto por 10 pessoas com sobrepeso e obesas (IMC entre 25 e 30 kg/m<sup>2</sup>, e IMC entre 30 e 40 kg/m<sup>2</sup>). Para a escolha dos participantes, foram utilizados critérios de exclusão, tais como: ser portador de diabetes, participantes com mais de 50 anos, gestantes. Para avaliar a depressão e ansiedade foram utilizados o Inventário de Depressão de Beck - BDI e o Inventário de Ansiedade de Beck - BAI (Gorenstein & Andrade, 1996). Quanto aos estilos de personalidade empregou-se o Inventário Millon de Estilos de Personalidade - MIPS (Millon, 1997). A coleta dos dados ocorreu na cidade do Natal/RN, especificamente, no ambulatório de um posto de saúde e em uma academia. Os instrumentos foram aplicados individualmente aos participantes se prontificando a participar da pesquisa, na seguinte ordem de apresentação: questões sócio-demográficas, idade, sexo, altura e peso. Os dados coletados foram tabulados no programa *SPSS for Windows*, versão 10.0, seguido de formatação, armazenamento de informações e tratamento estatístico apropriado.

Aspectos como idade, escolaridade e sexo não foram considerados na diferenciação dos grupos. Em relação ao conjunto ansiedade e depressão, verificados pelos instrumentos BDI e BAI, evidenciou-se diferenças ( $p < 0,05$ ) somente quanto a ansiedade ao comparar indivíduos de peso normal com indivíduos com sobrepeso/obesidade, apontando para presença de um nível leve nestes últimos. Dentre os fatores observados no MIPS verificou-se que os indivíduos do Grupo 1 apresentaram o estilo *Comunicatividade* distinto significativamente ao G2 ( $p < 0,05$ ). Por sua vez os indivíduos com sobrepeso/obesidade (G2) apresentaram diferenças ( $p < 0,05$ ) nos fatores Individualismo, Submetimento e Controle. Pode-se caracterizar os resultados do Grupo 2 tendo em vista a frequência de sujeitos que apresentaram o estilo Individualismo mais expressivo. O estilo *Comunicatividade*, que apareceu em indivíduos de peso normal, é um fator inserido nas Relações Interpessoais segundo Millon e apresenta-se a capacidade de dialogar e buscar auxílio junto aos demais sem maiores limitações; denota uma pessoa possuidora de uma constante estimulação, excitação e atenção no contato interpessoal, a

qual reage com vivacidade diante de situações que envolvam relação social. As características encontradas na análise dos dados referentes ao MIPS podem ser subdivididas em duas grandes áreas: nas Metas Motivacionais e nas Relações Interpessoais. Dentre as Metas Motivacionais, encontraram-se fatores significativos em *Individualismo*. Contudo, a demarcação destes aspectos no Grupo 2 pode estar identificada pelo número de pessoas ou mesmo pela disparidade da própria amostra. A necessidade de se *submeter* aos demais ou de exercer *controle* nas relações interpessoais é um fator a ser considerado nos indivíduos acima do peso, podendo ser devido a ausência de controle sobre si. Pode-se inferir que os indivíduos que se encontram acima do peso apresentem características de se submeter aos outros, e manifestam características individualistas, buscando principalmente a satisfação pessoal, com ausência de conflitos interpessoais. O indivíduo obeso frequentemente é alvo de preconceito social e discriminado, principalmente devido as características associadas ao seu comportamento alimentar (Bernardi, Cichelero & Vitolo, 2005). A depreciação da própria imagem física, que leva à preocupação excessiva com a obesidade, torna o obeso inseguro devido a incapacidade de obter a perda de peso. A falta de confiança e a sensação de isolamento, atribuída ao fracasso percebido pela família e amigos em entender o problema, remetem a uma carga psicológica (Stunkard & Wadden, 1992 apud Bernardi, Cichelero & Vitolo, 2005). Com relação ao controle nas relações, característica que demonstrada nos sujeitos do Grupo 2, estudos apontam para uma maior capacidade interpessoal apresentada pelas pessoas obesas (Miller, Rothblum, Brand & Felicio, 1995 apud Correia, Prette & Prette, 2004). Assim, por não terem atributos físicos desejáveis pela sociedade (corpo magro), precisam compensar este aspecto, valorizando sobremaneira a interação e o relacionamento interpessoal. Observa-se que as pessoas obesas também deveriam apresentar uma maior capacidade no estilo comunicatividade, o que não foi evidenciado no Grupo 2, e sim no Grupo 1, apontando para uma maior capacidade de dialogar e buscar auxílio junto aos demais, sem maiores limitações.

## CONCLUSÕES

A presente pesquisa adquire uma contribuição aos estudos da obesidade, uma vez que apresenta alguns dados a respeito dos aspectos psicológicos dos indivíduos de sobrepeso e obesos. Pensa-se que estes fatores são reativos aos aspectos culturais da percepção do obeso na sociedade. Desta forma, seriam interessantes novas investigações sobre aspectos como idade, escolaridade e sexo, pois poderiam expressar distinções a respeito das características investigadas, permitindo uma melhor análise.

---

## BIBLIOGRAFIA

- ALCHIERI, J.C. (2007). Avaliação da personalidade através do modelo teórico de estilos de personalidade de Millon. In: João Carlos Alchieri. (Org.). Avaliação Psicológica: perspectivas e contextos. 1(1): 195-220. São Paulo: Vetor editora psicopedagógica.
- ALMEIDA, G.N.; LOUREIRO, S.R. & SANTOS, J.E. (2002). A imagem corporal de mulheres morbidamente obesas avaliada através do desenho da figura humana. *Psicol. Reflex. Crit.*; 15(2). Recuperado em 17 abr. 2005, da SciELO (Scientific Electronic Library On line): [www.scielo.br](http://www.scielo.br)
- BECK, A.T. & STEER, R.A. (1993). Beck Depression Inventory. Manual. San Antonio: Psychology Corporation.
- BECK, A.T.; BROWN, G.; EPSTEIN, N. & STEER, R.A. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety: psychometric properties. *Journal Consulting and Clinical Psychology*, 56 (6), 893-897.
- BERNARDI, F.; CICHELERO, C. & VITOLLO, M.R. (2005). Comportamento de restrição alimentar e obesidade. *Rev. Nutr.* 18(1). Recuperado em 17 abr. 2005, da SciELO (Scientific Electronic Library On line): [www.scielo.br](http://www.scielo.br)
- CORREIA, S.K.B.; PRETTE, Z.A.P.D. & PRETTE, A.D. (2004) Habilidades sociais em mulheres obesas: um estudo exploratório. *PsicoUSF*. [online]. 9(2). Recuperado em 20 jun. 2007, da SciELO (Scientific Electronic Library On line): [www.scielo.br](http://www.scielo.br)
- DEMAREST, J. & LANGER, E. (1996). Perception of body shape by underweight, average, and overweight men and women. *Perceptual and Motor Skills*, 83(2),

569-570.

FREITAS, S.; GORENSTEIN, C. & APPOLINARIO, J.C. (2002, dezembro). Instrumentos Para a avaliação dos transtornos alimentares. *Rev. Bras. Psiquiatr.* 24(3). Recuperado em 17 abr. 2005, da SciELO (Scientific Electronic Library On line): [www.scielo.br](http://www.scielo.br)

Ministério da Saúde (2006). Vigilância de fatores de risco e proteção para doenças crônicas por inquérito telefônico, [http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/vigitel\\_brasil\\_2006](http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/vigitel_brasil_2006) obtido em 09 de abril de 2008.

HELEN, A.D.; SOPHIE, E.K.; STERWART-BROWN, S.L. (2000). Obesity and Physical and Emotional well-being: Associations between body mass index, chronic illness, and the physical and mental components of the SF-36 questionnaire. *Rev. obesity society. Obesity Research* 8, 160 - 170, doi: 10.1038/oby.2000.17

PETERS, J.C.; WYATT, H.R.; DONAHO, W.T. et al. (2002). From instinct to intellect: the challenge of maintaining healthy weight in the modern world. *Obesity Reviews*, 3, 69-74.

SEGAL, A. CARDEAL, M.V.; CORDAS, T. A. (2002). Aspectos Psicossociais e Psiquiátricos da Obesidade. *Revista de Psiquiatria Clínica*, 29(2); 81-89, São Paulo.

STUNKARD, A.J.; WADDEN, T.A. (1992). Psychological aspects of severe obesity. *Am J Clin Nutr.* 55(2 Suppl): 524S-32S.

# INDICADORES DE MALESTAR SOCIAL A TRAVÉS DEL TEST DE RELACIONES OBJETALES (DE H. PHILLIPSON)

Caride, María Rosa; Sneiderman, Susana  
Departamento de Investigaciones, Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales -UCES-. Argentina

## RESUMEN

Nuestro propósito es comunicar hallazgos correspondientes a la Lámina A1 del Test de Relaciones Objetales de Phillipson. Encontramos últimamente, analizando la variable "percepción" en la Lámina A1, que la mayoría de los sujetos ven dos personajes y no uno, que es lo que correspondería al cliché perceptual. Los datos que exponemos corresponden a una investigación que estamos realizando a través del Departamento de Investigaciones de UCES, sobre el malestar social en Buenos Aires, tomando una muestra en un corte etario entre 20-30 años, ambos sexos, clase media, correspondiente a un estudio longitudinal (2000 a 2006, siendo extraída la muestra cada 2 años). Se compararon los datos con los resultados obtenidos por Frank de Verthelyi en 1972, siendo significativa la diferencia hallada en el Eje Perceptual. Se presentarán cuadros y se formularán interrogantes acerca de la "compañía sensorial" que parece ser vigente en la época actual, llevando al aislamiento, dificultades de comunicación y de la capacidad reflexiva como consecuencia de la excesiva dependencia de estímulos externos. Esto podría dar cuenta de un fenómeno regresivo que actuaría como paralizante del desarrollo intelectual y las actividades pertinentes para el ingreso al mundo adulto, con todo lo que esto implica.

## Palabras clave

TRO L1 Eje Perceptual

## ABSTRACT

### INDICATORS OF SOCIAL UNEASINESS THROUGH THE OBJECT RELATIONS TECHNIQUE (BY H. PHILLIPSON)

Our purpose is to share some findings in the Card N° A1 from the Object Relations Technique (ORT) by H. Phillipson. When analyzing the variable "perception" from this card, we've found that lately most people see two characters instead of seeing one, as would correspond to the perception "cliché". The data we are going to expose are included in a present investigation that takes place at the Investigation Department of the University of Business and Social Sciences (UCES). It is about the social uneasiness in Buenos Aires in a population from which a sample aged 20-30, both genders, middle class was taken. This longitudinal study extends from 2000 to 2006, the sample being taken every 2 years. Data were compared with the results obtained by Frank de Verthelyi in 1972, being significant the difference found at the Perceptual Axis. Tables will be displayed to show the above and several questions will arise about the "sensory company", that appears to be predominant in the current times, leading to isolation, difficulties of communication and reflexive capacity, as a result of the excessive dependence on external stimuli. This could explain a regressive phenomenon that works paralyzing the intellectual development and the adequate activities to get into the adult world, with what this implies.

## Key words

ORT C1 Perception Axis

## PRESENTACIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que hoy presentamos forma parte de un trabajo que estamos realizando en el ámbito de la Cátedra Universitaria (Departamento de Investigaciones de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales - U.C.E.S) acerca del malestar social en un determinado universo poblacional del que extrajimos una muestra en un corte etario entre 20-30 años correspondiente a ambos sexos y comparamos las muestras de los años 2000, 2002, 2004 y 2006. Nos ocuparemos en este caso de un estudio comparativo acerca de las Láminas de un personaje, particularizando en esta presentación sólo los datos correspondientes a la Lámina A1, según sexo.

## CATEGORÍAS

En la investigación en curso, como expusiera en un artículo anterior, se trabajaron las Categorías propuestas por Phillipson (y que retoma Frank de Verthelyi) para el análisis de los datos del test, las cuales hemos reformulado quedando acotadas de la siguiente manera, en función de la perspectiva de nuestro trabajo:

1. Capacidad para estar a solas, explorada mediante las láminas A1 - B1 - C1. Específicamente en la Lámina A1 se enfrenta al sujeto con la soledad en una situación regresiva y de incertidumbre, en función de las características del estímulo.
2. Relación sujeto - grupo (posibilidad de establecer vínculos), explorada mediante las láminas CG y BG.
3. Metas y proyectos (tipo de mundo que el sujeto construye para sí), explorada mediante la lámina en blanco.

Se eligieron las Categorías mencionadas debido a que éstas se hallan estrechamente vinculadas a la capacidad de elaboración de los conflictos y su relación con los recursos psíquicos de cada quien para tolerar el malestar social con el cual convivimos, sin que ello implique un deterioro severo en el yo y en su posibilidad de establecer relaciones interpersonales "sanas" y proyectos de vida.

Ahora bien, definimos el *malestar social* desde una perspectiva psicosocial:

"Como un estado básico de insatisfacción y tensión en el que influyen la caída de ideales, de valores, de la capacidad de reflexionar y del procesamiento psíquico adecuado, frente a diferentes situaciones conflictivas que se presentan".

En esta oportunidad y a diferencia del trabajo mencionado anteriormente, nos referiremos particularmente a la Lámina A1, mostrando los porcentajes según sexo para los años 2000, 2002, 2004 y 2006 para finalmente acceder a los porcentajes totales. Ahora bien, definimos la categoría "Capacidad para estar a solas", como: "La posibilidad que tiene un sujeto de poder reconocerse a sí mismo en soledad, tolerar el dolor y la frustración y llevar adelante el intento de procesar los conflictos con la vida pulsional, la realidad, y el superyó."

Como puede apreciarse la perspectiva que nosotros proponemos no acentúa el temor o deseo de estar a solas, sino la "aptitud" para lograrlo, o dicho de otra manera pone el acento en los aspectos adaptativos de esta Capacidad.

A fin de analizar las producciones de los de los sujetos que componen las muestras, tomamos como punto de partida:

- a) los datos que nos brinda el Eje Perceptual, y
- b) los datos que nos brinda el Eje Discursivo.

Por una cuestión de tiempo, nos limitaremos al Eje Perceptual. Realizando el análisis de la lámina en estudio, encontramos desde la variable "perceptual" que aquello que los sujetos "ven" (diciendo: "veo", "hay", "acá", "aquí", "está", o recurriendo a algún indicador pareverbal) revela la caída paulatina del cliché perceptual correspondiente a la Lámina A1, según la muestra trabaja por Frank de Verthelyi, como así también lo expresa su autor y en nuestro medio, Siquier de Ocampo y colaboradores. En este caso, no vamos a realizar la comparación con la muestra de Phillipson y la de Coleman, ya que estas están compuestas por "sujetos que consultan", a diferencia de la Nacional (Frank de Verthelyi) y la Buenos Aires (nuestra investigación actual), ya que éstas últimas son de carácter intencional y corresponden a sujetos no consultantes.

Tengamos presente que la Lámina A1, por el poco grado de

estructuración del estímulo, el prácticamente nulo contenido de realidad y las características del sombreado (gris claro) pueden contribuir en nuestras clínicas a un incremento de la desorganización psíquica.

Pensamos que los cambios hallados en los sujetos de nuestra muestra, pueden tener como base las situaciones de índole socio-política que inciden de alguna manera, en la forma de percibir el estímulo que provee la lámina.

### CONSTITUCIÓN Y AMPLITUD DE LA MUESTRA

A continuación, durante la exposición, se presentarán los cuadros correspondientes a los años 2000, 2002, 2004 y 2006, según diferencia de sexos, para mostrar luego el número de casos y porcentajes de la muestra total, la que será objeto de comparación con los datos que provee la Muestra Nacional realizada en 1972.

### MARCO TEÓRICO

El Marco Teórico a partir del cual hemos interpretado los datos, se refiere al desarrollo psíquico según la fundamentación teórica psicoanalítica, tomando los aportes de Winnicott, dado que a partir de este autor se puede dar cuenta de la dificultad para estar a solas. Recordemos que Winnicott habla de la importancia de estar solo en la presencia de otra persona y de la influencia del ambiente contenedor del "ego", el cual favorece el proceso de introyección e integración de la subjetividad.

Para dicho autor, la experiencia de "estar a solas" constituye un aspecto básico del desarrollo emocional y da cuenta de madurez al tiempo que se asienta en las "experiencias infantiles de estar a solas en presencia de alguien". Esto se da en estadios muy tempranos del desarrollo en los que el apoyo materno es fundamental, luego cuando se introyecta la figura materna en su "función contenedora", se organiza dicha capacidad sin necesidad de recurrir a la presencia de la madre o sustituto.

Cuando el niño va avanzando en su evolución, adquiere la posibilidad de renunciar a madre real y concreta y se adquiere aquello que Winnicott denomina "el establecimiento de un medio ambiente interiorizado".

En el caso de un yo adecuadamente constituido, el niño tiene la posibilidad de hallar placer en la experiencia satisfactoria de jugar y, en el caso del adulto, de poder disfrutar de situaciones a solas tal como ver una buena película, lo que puede dar cuenta de un yo "saludablemente constituido".

### INTERROGANTES Y CONCLUSIONES PROVISORIAS

El trabajo que hemos llevado a cabo con la Lámina A1, con las muestras 2000, 2002, 2004 y 2006, nos llevó a plantearnos algunos interrogantes, tales como por ejemplo ¿A qué podría deberse el porcentaje de la adición de una segunda figura en la Lámina A1 en el Eje Perceptual?

Como así también, ¿Qué ocurre con nuestros jóvenes con las situaciones de soledad e incertidumbre?

Conjeturamos que muy probablemente esto nos puede remitir a carencias en relación a la constitución de la identidad, como así también podrían estar evidenciando las dificultades para insertarse en un mundo con diversas modalidades de "socialización", donde equívocamente, la incomunicación adquiere el formato de "estar socializado" vinculados a nuestro entender, con aspectos aislados y encapsulados de nuestro yo.

Pensamos que las teorizaciones de nuestra disciplina no son suficientes para dar respuesta a nuestras preguntas y que es lícito recurrir a otros aportes teóricos para poder hacer más efectiva nuestra manera de trabajar, so pena de quedar paralizados rindiendo tributo a paternidades esterilizantes.

A nuestro enfoque es necesario agregarle la dimensión social de nuestra época que se caracteriza por los cambios, las exigencias del ambiente y las adaptaciones necesarias en un mundo complejo. Todo es instantáneo y efímero, y los avances tecnológicos, como así también la falta de sostén y amparo desde lo social e institucional, contribuyen a que un yo que no ha constituido adecuadamente su identidad, no pueda sostener el equilibrio psíquico necesario para encarar la vida.

Estamos en una época que se caracteriza por la euforia vacua y la banalización, donde uno de los grandes problemas es que las palabras no son "usables" subjetivamente, porque de alguna manera todo es banalizado y el discurso no se corresponde con los hechos, sino que actúa como "tapón" de la realidad.

### BIBLIOGRAFÍA

BOSCHAN, P. (2001) Y ahora qué? Reflexiones sobre la realidad y el tiempo. Conferencia Desafíos al Psicoanálisis en el Siglo XXI: salud mental, sexualidad y realidad social. V Conferencia Interregional de la Asociación Psicoanalítica Internacional. Junio 2001

CAMPO, V.; DOW, N. (1999) An ORT study of normal and patient adolescents. Simposio sobre el TRO, XVII Congreso Internacional de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas. Ámsterdam

CARIDE, M.R. (1995) Percepción y Discurso en las Afecciones Psicósomáticas a través del TRO. Revista Actualidad Psicológica, Año XX, N° 224

CARIDE, M.R. (2004) Exploración del Malestar Social a través de la lámina CG y BG en el T.R.O. Revista Científica de UCES. Volumen VIII N° 2.

CARIDE, M.R. (2006) Aporte de la Narrativa y del Psicoanálisis a las Técnicas Verbales. Revista de la Escuela Argentina de Rorschach.

CARIDE, M.R. (2006) Efectos de los sucesos políticos en las representaciones líder grupo. Revista Subjetividad y Procesos Cognitivos. Vol.8. Diagnóstico. Depto. de Investigación. UCES

CASULLO, N. (Comp.) (1989) El debate modernidad posmodernidad. Buenos Aires: El Cielo por Asalto.

El Grupo de los Viernes. Comunicación personal: miembros del grupo de investigación correspondiente al área de niños y adolescentes, coordinada por la Dra. Hebe Lenarduzzi. Instituto Psicósomático de Buenos Aires.

FALCETTI, E.; LIS, A. (1999) Phillipson Object Relations Techniques (ORT) - A preliminary study on perceptual aspects of the cards, Simposio sobre el TRO, XVII Congreso Internacional de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas. Ámsterdam

FRANK DE VERTHELYI (Comp.) (1971) El Test de Relaciones Objetales de Phillipson, Buenos Aires: Nueva Visión.

FRANK DE VERTHELYI, R. (comp.) (1983) Actualizaciones en el Test de Phillipson". Buenos Aires: Paidós, 1° Edición, pág.109, Cuadro 3.

FREUD, S. (1930) El malestar en la cultura, Buenos Aires: Amorrortu, T.30

FREUD, S. Esquema de Psicoanálisis. Buenos Aires: Amorrortu, T.28

FREUD, S. La escisión del yo en el proceso defensivo. Buenos Aires: Amorrortu. T. 23

GRUPO DOCE (2001) Del fragmento a la situación. Notas sobre la subjetividad contemporánea. Buenos Aires. Grupo Doce.

KLEIN, M. (1990) Obras Completas. Buenos Aires: Paidós.

LEWKOWCIZ, I. (1998) Subjetividad adictiva: un tipo psicosocial históricamente instituido. En: Psicoanálisis de las configuraciones vinculares. Buenos Aires.

MALDAVSKY, D. (1991) Procesos y estructuras vinculares - mecanismos de erogeneidad y lógicas. Buenos Aires: Nueva Visión.

MALDAVSKY, D. (1997) Sobre las ciencias de la subjetividad. Buenos Aires: Nueva Visión.

PHILLIPSON, H. (1965) Test de Relaciones Objetales (TRO). Manual. Buenos Aires: Paidós.

SAMPIERI, R.; COLLADO, C.; LUCIO, P. (1999) Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

TAYLOR, S. y BODGAN (1998) Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Barcelona: Paidós.

WINNICOTT, D.W. (1958) La capacidad para estar a solas, en El Proceso de Maduración en el niño. Barcelona: Laia.

# RESILIENCIA FAMILIAR, ESTUDIO DEL AFRONTAMIENTO DE LA CRISIS VITAL: EL BEBÉ PRETÉRMINO INTERNADO EN LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS NEONATALES

Caruso, Agostina Paola  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

La presente investigación se enmarca dentro de una disciplina reciente, la "Psiconeonatología" en su intersección con los aportes de la Evaluación Psicológica; desde un enfoque integrativo. Es motivada por la necesidad de estudiar los procesos familiares implicados en la internación de un bebé pretérmino en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales (UCIN). Específicamente se intentará profundizar en el estudio de las variables involucradas en el afrontamiento de la internación de un hijo pretérmino en la UCIN como crisis vital y de los mecanismos resilientes que permiten a la familia superar dicha adversidad. Dado que existe un vacío investigativo en esta área, será relevante analizar, no sólo las características específicas de las familias que deben afrontar este estresor, sino también, a los niños que habiendo nacido pretérmino debieron ser internados en la UCIN. Este estudio buscará asimismo, realizar un aporte metodológico e instrumental, que incluirá la construcción de una técnica psicométrica para operacionalizar la resiliencia familiar, entendida como los procesos de superación y adaptación que tienen lugar en la familia como sistema funcional.

## Palabras clave

Resiliencia Familiar Afrontamiento Neonatología

## ABSTRACT

FAMILY RESILIENCE, A STUDY ON VITAL CRISIS COPING: THE PRETERM NEWBORN IN THE NEONATAL INTENSIVE CARE UNIT.

The current research project integrates contributions from psycho-neonatology, a recent discipline, and Psychological Assessment, using an integrative approach. The purpose of this study is to evaluate family processes involved in the Neonatal Intensive Care Unit (NICU) hospitalization of a preterm newborn. Specifically, a deep study of the variables implicated in the coping of a NICU hospitalization of a newborn son, will take into consideration not only this situation as a vital crisis, but also resilience mechanisms that allow the family to overcome this adversity. Since there is no previous research in this field as far as literature has shown, it will be important to analyze specific characteristics of the families coping this stressor, together with those of the children hospitalized in the NICU by their preterm condition. Additionally, this study will attempt to make a methodological and instrumental contribution, including the construction of a psychometric instrument to assess familiar resilience, understanding it as the overcoming and adaptation processes which take place in the family as functional unit.

## Key words

Family Resilience Coping Neonatology

## INTRODUCCIÓN

En nuestro país se sientan los cimientos de la neonatología en el año 1942 a través de Murtagh (Ruiz, 2004). Sin embargo, principalmente a partir de 1970, se comienza a generar una corriente humanista a nivel mundial en la asistencia neonatal (Klauss y Kennell, 1970). En Argentina, hace 13 años se ha comenzado a incluir al psicólogo en la UCIN (Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales) (Vega, 2006), dando así origen a la Psiconeonatología.

Desde la psicología del desarrollo, investigadores de diversas disciplinas estudiaron el desarrollo de los vínculos neonatales. Se ha observado que existen diferencias entre los recién nacidos prematuros y el bebé nacido normal, en cuanto a características psicofísicas y conductas del mismo y a los sentimientos que despiertan en los padres (Novalli, 2001).

La internación del bebé en la UCIN se percibe como un estresor que los padres deben afrontar y las familias sufren estrés específico por estar sus hijos internados (Rothstein, 1989). En una investigación realizada en el Hospital J. P. Garrahan por Vega y Gilli (1994) acerca de las estrategias de afrontamiento utilizadas por los progenitores de los niños internados en la UCIN, se concluyó que son diversas las estrategias que resultan útiles a las distintas personas y familias. Varios estudios, a su vez, han analizado si las dificultades que presentan los niños en su desarrollo, son debidas a su prematuridad o a las dificultades de adaptación de sus padres (Rolland, 1994). La experiencia obtenida en el seguimiento de estos niños efectuado en el Hospital Italiano (Ruiz, 2004) muestra que existen dificultades en su desarrollo durante los primeros años de vida.

Si bien en la literatura existente sobre el tema se observa un predominio de estudios centrados en el recién nacido; un panorama más amplio se abre, al poder analizar esta problemática en la intersección entre la familia y el recién nacido que se encuentra incluido en ella (Sola y Rogido, 2001). Prosperar en la evaluación de los estresores y moderadores perinatales ayuda a detectar a las familias de riesgo.

Un enfoque de la resiliencia familiar (Walsh, 2004) procura identificar y destacar ciertos procesos interaccionales que permiten a las familias soportar y salir airoso de los desafíos vitales disociadores. Son varias las investigaciones que abordan la resiliencia desde el enfoque individual (Melillo, Suarez Ojeda, Rodríguez, 2004; Kotliarenko, 2000), y muy pocas en cambio, las que lo realizan desde la perspectiva familiar. Los estudios de las familias fuertes llevados a cabo por Stinnet y DeFrain (1985) establecieron que en momentos de crisis, el 75% de los sujetos experimentaban hechos positivos, demostrando a su vez que la relación familiar resultaba enriquecida al enfrentar dicha crisis. Walsh (2004) sostiene que el modo en que el grupo familiar afronta y maneja las experiencias disociadoras, mitiga el estrés, se reorganiza con eficacia y sigue adelante en su vida, influirá en la adaptación inmediata y mediata de todos los integrantes de la familia.

## OBJETIVOS

Este proyecto de investigación tiene por objetivo:

- 1) Estudiar el mecanismo de Resiliencia Familiar puesto en juego al afrontar la familia la crisis vital: Internación del bebé pretérmino en la UCIN.
- 2) Analizar las Características Resilientes de las familias que han vivido el suceso vital estresante: la internación del bebé pretérmino en la UCIN al momento y una vez transcurridos dos años del mismo.
- 3) Describir las Respuestas de Afrontamiento implementadas por las familias que han atravesado la internación del bebé pretérmino en la UCIN.
- 4) Explorar las características del desarrollo neuropsicomotor de niños de dos años, miembros de las familias evaluadas, que han nacido pretérmino y han sido internados en la UCIN.

## METODOLOGÍA

Se contempla un diseño exploratorio-descriptivo de carácter correlacional, ya que procura no sólo explorar y describir determi-

nadas variables en un contexto específico, sino que pretende analizar la potencial relación existente entre aquellas. Se trata de una investigación no experimental aplicada a *ex post facto*, ya que la misma se realiza sin manipular deliberadamente las variables y los fenómenos serán observados en su contexto natural para luego analizarlos.

#### **Muestra**

Se llevará a cabo un estudio de campo transversal en el cual se contrastarán cuatro grupos, todos ellos conformados por familias habitantes de la Capital Federal o del Conurbano Bonaerense. Las muestras serán homologadas considerando el nivel socioeconómico. Los grupos poseerán las siguientes características diferenciales:

- 1) Grupos familiares que atraviesan el suceso vital estresante: el bebé pretérmino internado en la UCIN.
- 2) Grupos familiares y sus hijos de dos años de edad que han nacido pretérmino y han sido internados en la UCIN.
- 3) Grupos familiares al momento del nacimiento de su hijo el cual no requiere internación en la UCIN.
- 4) Grupos familiares y sus hijos de dos años de edad que no hayan requerido internación en la UCIN.

#### **Instrumentos**

Se administrará una batería de pruebas compuesta por:

- Inventario de Respuestas de Afrontamiento (CRI - A) de R. Moss y B. Moos, Traducción y Adaptación: I.M. Mikulic. Es una prueba que permite analizar la interacción del individuo con el entorno a través del afrontamiento del sujeto ante circunstancias vitales estresantes. Combina dos perspectivas al evaluar el afrontamiento: el foco y el método, y así, propone cuatro categorías básicas de los procesos de afrontamiento: aproximación-cognitiva, aproximación-conductual, evitación-cognitiva, y evitación-conductual. A su vez, a cada una de estas categorías básicas le corresponden ciertos subtipos de afrontamiento. A la aproximación-cognitiva pertenecen las estrategias: Análisis lógico y Revaloración positiva; a la aproximación-conductual: Búsqueda de apoyo y orientación y resolución de problemas; a la evitación-cognitiva: Evitación cognitiva y Aceptación, y por último, a la evitación-conductual corresponden las estrategias: Búsqueda de gratificaciones alternativas y Descarga emocional.

- Escala Bayley de Desarrollo Infantil (BDI II) evalúa el desarrollo neuropsicomotor normal de niños de 2 a 30 meses de edad. El índice de desarrollo obtenido a través de la misma permite conocer fallas que presenta el niño en su funcionamiento. Está constituida por tres subescalas. Mental (evaluación de la inteligencia sensorio motor de acuerdo a la Teoría de Piaget), Motora (Provee una medida del grado de control del cuerpo, coordinación motora gruesa y habilidades de la manipulación fina con las manos y dedos, coordinación y destreza motor) y Un registro de comportamiento (ofreciendo un registro objetivo de la relación de este con su ambiente, expresado en actitudes, intereses, actividad y tendencia a aproximarse o alejarse de los estímulos).

- Escala Parental Stressor Scale: Neonatal Intensive Care (Miles, Funk y Carlson, 1993) mide el estrés parental relacionado con la UCIN e incluye dos secciones basándose en la teoría de Magnussen (1982, citado por Miles, Funk y Carlson, 1993) sobre el estrés y sus diferentes niveles de análisis. Esta prueba deberá ser adaptada y validada en nuestro medio

- Entrevista Estructurada para Evaluar Resiliencia Familiar: se construirá y validará una entrevista estructurada que contemplará los esquemas organizativos de la familia, los procesos de comunicación y de resolución de problemas, los recursos comunicarios y la reafirmación de los sistemas de creencias.

#### **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Dado que al momento actual nos encontramos en la etapa de construcción del instrumento y que no disponemos de datos para poder presentar, dejaremos planteados los objetivos de investigación que pueden significar un interesante intercambio sobre experiencias investigativas afines. Dejamos testimonio que el principal objetivo de esta presentación es abrir un nuevo campo de aplicación a la evaluación psicológica como lo es la Psiconeonatología y generar un espacio de reflexión referido a

la problemática de las familias que deben afrontar la internación de sus bebés en las UCIN. Además, nos proponemos aportar conocimientos sobre la relación existente entre los mecanismos resilientes a nivel familiar y el afrontamiento positivo del suceso vital estresante: el bebé pretérmino internado en la UCIN.

Si bien, la investigación propuesta intenta arrojar luz sobre un área a la cual se le ha signado alta relevancia desde la década del setenta, no es menos cierto que han sido insuficientes los estudios realizados en nuestro medio. Estas investigaciones han aportado algunos escasos datos sobre tan compleja situación. Por lo tanto, se observa la necesidad de profundizar en el estudio del interjuego de las variables involucradas en el afrontamiento de la internación de un hijo pretérmino en la UCIN y de los mecanismos resilientes que permiten a la familia superar dicha adversidad. En igual medida se observa un vacío de instrumental que permita operacionalizar nuevos constructos como el de Resiliencia Familiar, probándose las propiedades psicométricas de los instrumentos construidos en nuestro medio. Ambos aportes, teórico y metodológico-instrumental, permitirán avanzar en el diseño de políticas de intervención a nivel macro y orientar la práctica profesional del psicólogo en esta novedosa área. Por último este estudio, considerando el nivel individual del infante, explorará si el pasaje por la UCIN tiende a estar asociado a problemas en su desarrollo neuropsicomotor, para así sugerir hipótesis para futuros estudios más profundos sobre esta temática específica.

---

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- BAYLEY, N. (1993) Bayley Scale of Infant Development (Manual) Second edition, The Psychological Corporation, San Antonio, EEUU.
- FAVA VIZZIELLO, G.; ANTONIOLI, M.; COCÍ, V. e INVERNIZZI, R. (1993) Los Hijos de las Máquinas. La vida de los niños internados en terapias intensivas neonatales. Buenos Aires: Nueva Visión.
- KIAUS, M. y KENNEL, J. (1970) La relación madre-hijo. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- LAZARUS, R. y FOLKMAN, S. (1986) Estrés y procesos cognitivos. Barcelona: Editorial Martínez Roca S.A.
- LEBOVICI, S. (1989) "El bebé vulnerable: evaluación de los riesgos", en: (1995) La psicopatología del bebé. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.
- MELILLO, A.; SUAREZ OJEDA, E.; RODRÍGUEZ, D. (2004) Resiliencia y Subjetividad: Los ciclos de la vida. Buenos Aires: Paidós.
- MIKULIC, I. (2007) Calidad de Vida: Aportes del Inventario de Calidad de Vida Percibida y del Inventario de Respuestas de Afrontamiento a la Evaluación Psicológica. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, T. y T. de Exploración y Diagnóstico Mod. I. Cát. I. Ficha de Cátedra.
- MILES SHANDOR, M. y HOLDITCH DAVIS, D. (1997) "Parenting the prematurely born child: pathways of influence" en: Seminars in Perinatology, Vol. 21, N°3, 254-266.
- MOOS, R. (1986) Coping with Life Crises: An Integrative Approach. New York: Plenum.
- NOVALLI, L. y SOLA, A. (2001) "Relación de apego", (pp.291-95) en Sola, A. y Rogido, M. (2001) Cuidados especiales en el feto y el recién nacido. Tomo 2. Buenos Aires: Editorial Científica Interamericana.
- OIBERMAN, A. (Compiladora) (2005). Nacer y Después... Aportes a la Psicología Perinatal. Buenos Aires: JCE Ediciones.
- ROLLAND, J. (1994) Families, Illness and Disability. An Integrative Treatment Model. New York: Basic Books.
- ROTHSTEIN, P. (1989) Psychological Stress in families in children in a pediatric care unit, in R. Moos. Coping With Illness. 2: New Perspectives. (pp.209-219). New York: Plenum Medical Book Company.
- RUIZ, A.L. (2004) El bebé prematuro y sus padres. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- SOLA, A. y ROGIDO, M. (eds.) (2001) Cuidados especiales en el feto y el recién nacido. Tomo 2. Buenos Aires: Editorial Científica Interamericana.
- STINNETT, N. y DEFRAIN, J. (1985) Secrets of strong families. New York: Jason Aronson.
- VEGA, E. (2006) El psicoterapeuta en Neonatología Rol y estilo personal. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- WALSH, F. (2004) Resiliencia familiar: estrategias para su fortalecimiento. Buenos Aires: Amorortu.

# SUBJETIVIDAD Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DEL DIBUJO “SITUACIÓN PERSONA APRENDIENDO” (SPA)

Cristóforo, Adriana; De Armas, Teresa; Pou, Verónica; Delgado, Rossina

Facultad de Psicología, Universidad de la República. Uruguay

## RESUMEN

El aprendizaje no es sólo una actividad de la inteligencia, es algo que compromete al sujeto todo y por esto mismo contribuye en la producción de subjetividad. El dibujo “Situación Persona Aprendiendo” utilizado como instrumento diagnóstico y de evaluación del tratamiento, ha mostrado ser una técnica sensible para determinar las características de la subjetividad del niño con dificultades de aprendizaje. Establecer dichas características y establecer indicadores en la técnica “Situación Persona aprendiendo” son los objetivos propuestos. Se trabajó con una población de niños de entre 8 y 10 años que consultaron por dificultades de aprendizaje en los Servicios de Facultad de Psicología a quienes se les aplicó la técnica SPA Metodología Se trata de una metodología cuali-cuantitativa 1) revisión bibliográfica sobre el tema 2) precisión de las variables a ser estudiadas 3) sistematización de las variables Resultado y conclusiones: Por tratarse de una investigación en proceso se presenta un informe preliminar de resultados y conclusiones. La presencia-ausencia del que enseña, la distancia o cercanía entre los personajes, y la presencia-ausencia del aprendizaje como situación dentro de la escena, son algunos de los indicadores que hemos encontrado.

## Palabras clave

Aprendizaje Subjetividad Diagnóstico Evaluación

## ABSTRACT

SUBJECTIVITY AND LEARNING DIFFICULTIES INVESTIGATION THROUGH THE “LEARNING PERSON SITUATION” TECHNIQUE Subjectivity and learning difficulties Investigation through the “learning person situation” Learning is not only intelligence’s activity, it involves the whole individual and hence it contributes to the production of subjectivity. The drawing “person learning-situation” (SPA), used as a diagnostic and treatment evaluation tool, has been proved to be a sensitive technique as to approach the subjectivity of children with learning disabilities. The pursued aims are to identify its characteristics and to define indicators in the SPA technique. The studied population was children between 8 and 10 years old who consulted about learning disabilities at the Faculty’s Services and to whom the technique was applied. Working method: This method combines the quantitative and qualitative aspects. 1) Bibliographic revision on the topic. 2) Precise definition of the variables to be studied. 3) Sytematization of the variables. Outcomes and conclusions: Since the investigation is still in progress, a preliminary report is presented. Some of the indicators found were: presence-absence teacher, distance or proximity between the involved individuals, and the presence-absence of learning as a situation inside the scene.

## Key words

Learning Subjectivity Diagnostic Evaluation

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge de una comprobación empírica: las modificaciones que se produjeron en los dibujos “situación persona aprendiendo” de niños con dificultades de aprendizaje que asistieron a un grupo-taller de estimulación del aprendizaje a través del juego. El dibujo SPA se utilizó como instrumento diagnóstico y de evaluación del tratamiento (antes y después del taller) en niños que concurren a consultar en la Unidad de Extensión y Atención del Área de Diagnóstico e Intervención Psicológica -Facultad de Psicología. El tipo de modificaciones que encontramos nos planteó preguntas en relación a las características de la subjetividad en estos niños puesto que este aspecto parecía ser el más sensible a los cambios. También tuvimos en cuenta que dichas modificaciones eran efecto de un tratamiento grupal, y que el dispositivo grupal es en sí mismo productor de subjetividad.

Por otra parte, en el desarrollo del diseño de la investigación nos fueron surgiendo otra serie de preguntas vinculadas a la institución escuela: ¿Qué tipo de alteración subjetiva produce la escuela? ¿Cómo esas alteraciones subjetivas se reflejan en los procesos de aprendizaje? ¿En qué medida y bajo qué forma el SPA da cuenta de estos procesos? Tomamos para esto la noción que maneja Andrea Hellemeier en el sentido que las alteraciones subjetivas pueden ser tanto proceso subjetivantes como desubjetivantes.

Pensamos que entender estos procesos permitirá abordar el problema “dificultades de aprendizaje” desde uno de los lugares posibles, puesto que no desconocemos cuánto los antecedentes familiares y sociales inciden en este tipo de problemática.

## ANTECEDENTES

El dibujo SPA es una versión del “Test de Pareja Educativa”. Surge de una modificación de esta técnica realizada por la psicopedagoga argentina Alicia Fernández y su equipo. La misma viene siendo investigada hace varios años en distintos países: Argentina, Uruguay, Brasil, Gran Bretaña y Cuba. En nuestro Uruguay, en la Facultad de Psicología en el Servicio de Atención a Niños y Adolescentes, es utilizado también como instrumento diagnóstico y de intervención.

La utilización del dibujo antes y después de un tratamiento tal como nosotros la utilizamos, no había sido realizada por el equipo que la viene investigando. Sin embargo, la pregunta por la subjetividad de los niños con dificultades en el aprendizaje sí ha estado presente, ya que postulan la función subjetivante del aprendizaje.

Desde la consigna “**dibuja una persona que está aprendiendo**” se lo invita al niño a evocar representaciones en relación a sus experiencias de aprendizajes. A partir de aquí se investigan los factores que posibilitan el mismo más que aquellos que lo imposibilitan. La técnica parte del postulado de que para aprender se necesitan tres elementos: **alguien que aprende, un personaje que enseña y algo a aprender**; se observan los vínculos, las distancias, la proximidad y la ligazón entre uno y otro.

## MARCO TEÓRICO

Son varias las nociones teóricas que sustentan nuestra investigación.

A efectos de la presente exposición solo explicitaremos lo referido a la noción de aprendizaje y a la de subjetividad.

Entendemos que el aprendizaje no es solo una actividad de la inteligencia, es algo que compromete al sujeto todo y esto mismo contribuye a la producción de la subjetividad. El proceso de aprendizaje no se puede pensar fuera de la situación vincular, es en este espacio intersubjetivo donde se produce el mismo. Enseñante y aprendiente (Fernández 1987) se modifican mutuamente siendo este el factor productor de subjetividad.

Compartimos en este sentido la concepción de aprendizaje que plantea Alicia Fernández: “Aprender es ir desde el saber, a apropiarse de una información dada, a partir de la construcción de conocimientos. Proceso en el cual intervienen inteligencia y deseo” (Fernández, A., 2000).

Concebimos asimismo al aprendizaje como un proceso por el

cual el sujeto se apropia de la realidad que lo rodea incorporando, según sus necesidades e intereses, la información que de ella surge, procesándola a través de su estructura psíquica, para realizar transformaciones inéditas (creativas) de esa realidad. El aprendizaje es creativo en tanto pone en juego la capacidad crítica del sujeto (Dabas 1998).

Por consiguiente pensamos las dificultades de aprendizaje como un gran grupo que incluye:

- dificultades en el rendimiento escolar
  - dificultades específicas, las denominadas dis...
  - y dificultades en el aprendizaje sin síntoma en el rendimiento.
- Este grupo, en general, no se incluye en las dificultades de aprendizaje, pero desde la noción de aprendizaje que nosotros tenemos en cuenta, podríamos considerarlas un tipo especial de las mismas. En este sentido se realizaría un aprendizaje fundamentalmente por vía de la acomodación, esto es un aprendizaje repetitivo, que no logra apropiarse de la realidad para transformarla.

Por otra parte, la noción de subjetividad la entendemos como diferente a la de sujeto psíquico. Resulta de un resto disciplinar y hace referencia a la variedad de recursos instituidos que tiene un sujeto para habitar una situación[1].

A partir de aquí nos preguntamos, ¿cómo la Institución Escuela incide en la constitución de la subjetividad? ¿proporciona los recursos instituidos necesarios de tal manera de ser productora de subjetividad? o ¿qué tipo de alteración subjetiva produce? Y en ese caso si posibilita a los niños habitar la situación de aprendizaje. Al mismo tiempo es importante preguntarnos si efectivamente da lugar a un aprendizaje en el sentido que lo definimos más arriba.

En la medida que la producción de subjetividad corresponde a un momento sociohistórico, debemos pensar las características actuales de la Institución Escuela. En ésta, predomina un corrimiento de sus funciones básicas-originales, por una parte, y por otra, permanecen ciertos instituidos (por ej. las nociones de niño y de aprendizaje propias de la modernidad). El puntero, la fila, la campana, la túnica y la moña, producen un tipo de subjetividad - alumno particular y propia de nuestra educación.

Más allá de movimientos instituyentes también presentes, se produce un desencuentro con el niño real de este momento sociohistórico.

Se produce entonces una alteración de la subjetividad en el sentido de la desubjetivación. Entendemos por desubjetivación un modo de habitar la situación marcada por la imposibilidad, quedando a merced de lo que acontece (Corea, C. 2002). El sujeto queda despojado de la posibilidad de decisión y responsabilidad. Esto dificultaría que el niño se apropie de la realidad para transformarla y transformarse, obturándose la posibilidad de aprender.

## OBJETIVOS

- aproximarnos al conocimiento de la alteración subjetiva que la institución escuela produce actualmente
- caracterizar la modalidad de alteración subjetiva en los niños con dificultades en el aprendizaje
- identificar indicadores en el dibujo SPA que permitan diagnosticar y/o detectar precozmente niños o adolescentes en situación de riesgo en el aprendizaje.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Se tomaron para la presente investigación los dibujos producidos por niños de entre 8 y 10 años que consultaron por dificultades en el aprendizaje y concurren al Taller de estimulación del aprendizaje de la UEA. Paralelamente tomamos en cuenta producciones de un grupo control de niños no consultantes de la misma franja etárea. Asimismo estamos trabajando con una muestra de adolescentes (12-13 años) ingresantes a una Escuela Técnica en lo que se realizó un screenig utilizando el dibujo SPA para estudiar indicadores predictivos.

Se analizaron los dibujos de acuerdo a la escena representada como expresión de la singularidad de cada niño, observando los vínculos, las distancias, la proximidad y la ligazón entre el que

aprende, el que enseña y lo a aprender

## RESULTADOS PRELIMINARES

Los resultados hasta ahora obtenidos nos permiten agrupar las producciones de la siguiente manera:

### 1) las alteraciones subjetivas producidas por los instituidos de la escuela

En este grupo encontramos dibujos de escenas escolares caracterizados por:

- filas de bancos en posición frontal
- pizarrones escritos
- niños en una situación que podríamos calificar de pasiva o mimetizados con el banco y/o pizarrón.
- en general hay una distancia importante entre el que enseña y el que aprende, y lo a aprender esta ubicado en el pizarrón al lado del maestro, lo que podemos pensar también como la distancia entre el niño y lo a aprender

### 2) las alteraciones subjetivas en las dificultades de aprendizaje

En este grupo las características que nos llamaron más la atención son:

- Niños aprendiendo solos es decir no hay enseñante o no hay grupo escolar (que esté presente a través de varios niños o varios bancos).
- Grandes pizarrones que parecen invadir al niño
- Distancias muy importantes entre el que enseña y el que aprende
- Referencia indirecta a lo aprender a veces surge en el reactivo verbal, pero no hay referencia en el dibujo.

### 3) las alteraciones subjetivas que habilitarían un aprendizaje creativo

En este grupo tomamos algunos indicadores que han delimitado el equipo que creó la técnica como por ej. el dibujo de escenas que no se relacionen con el aprendizaje curricular y en donde surge como muy importante el vínculo con el que enseña.

---

## NOTA

[1] Hellemeyer, Andrea. La subjetividad de(l) analista.

## BIBLIOGRAFÍA

- DABAS, E. comp. (1998) Los contextos del aprendizaje. Situaciones socio-psico-pedagógica Bs. As.: Nueva Visión
- DUSCHATZKY, S.; COREA, C. (2002). Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires: PAIDOS, Tramas Sociales
- FERNÁNDEZ, A. (1987). "La inteligencia atrapada" Editorial Nueva Visión, Buenos Aires
- FERNÁNDEZ, A. (2002) Poner en juego el saber. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires.
- FERNÁNDEZ, A. (2000) Los idiomas del aprendiente. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires.
- HELLEMEYER, A. La subjetividad (de)l analista

# PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE LOS CINCO FACTORES PARA NIÑOS (BFQ-C) EN UNA MUESTRA DE ADOLESCENTES ARGENTINOS

Cupani, Marcos  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.  
Argentina

## RESUMEN

Este estudio presenta los estudios psicométricos de la versión española del Cuestionario de los Cinco Factores para Niños (Big Five Questionnaire-Children, BFQ-C) en una muestra de 598 adolescentes Argentinos entre 13 y 15 años. Los resultados muestran cómo una solución penta factorial es la más adecuada para nuestra población. Sin embargo, varios de los ítems presentan pesos factoriales compartidos por dos o más factores, generando una estructura factorial compleja. El análisis factorial confirmatorio demostró que la estructura de cinco factores se ajusta a los datos solo cuando se utilizó subtest de ítems como indicadores. La consistencia interna y estabilidad temporal de los cinco factores fueron adecuadas. Se realizaron estudios de validez predictiva en relación al rendimiento académico. En este último estudio, los rasgos Responsabilidad, Intelecto/Apertura y Extraversión contribuyeron a predecir el rendimiento académico. Se planifican nuevos estudios de estructura factorial del BFQ-C mediante análisis factorial exploratorio y confirmatorio.

## Palabras clave

BFQ-C Rendimiento Académico

## ABSTRACT

PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE BIG FIVE QUESTIONNAIRE FOR CHILDREN (BFQ-C) IN A ARGENTINE SAMPLE OF YOUNG ADOLESCENTS

Psychometric studies for the Spanish version of the Big Five Questionnaire for Children are presented. A sample of 598 adolescents (13-15 years old) was analyzed. A penta factorial model seems to be the best fit for our population. However, several items had shared factorial weights with two or more factors, thus suggesting a more complex factorial structure. Confirmatory factor analysis confirmed that the penta factorial structure adjusted for the dataset only when using subtest of items as indicators. All five factors showed appropriate internal consistency and temporal stability. Potential predictive validity in terms of academic achievements was also assessed in the above mentioned sample. Academic achievement was predicted by traits such as Conscientiousness, Intellect/Openness and Extraversion. Future studies will analyze the internal structure of the BFQ-C by means of confirmatory factor analyses.

## Key words

BFQ-C Academic Achievement.

## INTRODUCCIÓN

El modelo de mayor consenso para la descripción de los rasgos de personalidad es el de los cinco grandes factores (Five-Factor Model, Costa y McCrae, 1992) que parece representar un avance conceptual y empírico en el campo de la teoría de la personalidad. La teoría de los cinco factores se propone a partir de los resultados de numerosos análisis factoriales llevados a cabo en

muestras de personas de distintas edades y sexo, de diferentes culturas y un extenso número de autoinformes e informes de pares sobre adjetivos descriptivos de la personalidad e ítems de cuestionarios. Como resultado de esta larga serie de investigaciones se han obtenido cinco factores bipolares que fueron denominados como: extraversión, amabilidad, responsabilidad, neuroticismo y apertura a la experiencia. Aunque la mayoría de los trabajos realizados han investigado los cinco grandes con muestras de adultos, recientemente se ha comenzado a estudiar este modelo en muestras de niños y adolescentes.

Barbaranelli, Caprara, Rabasca y Pastorelli (2003) han estudiado la estructura de personalidad en niños italianos de 9 a 14 años a través de distintos informantes (niños, padres y profesores), y sus resultados mediante el análisis factorial exploratorio revelaron una estructura de cinco factores en todos los casos. Estos factores fueron denominados por los autores como Energía/Extraversión, Amabilidad, Responsabilidad, Inestabilidad Emocional e Intelecto/Apertura, dando origen al Cuestionario de los Cinco Factores para Niños (BFQ-C). No obstante, los autores informan que en las soluciones factoriales realizada, y considerando el contenido de los ítems, los factores de intelecto/apertura y responsabilidad se mostraron menos diferenciados entre sí, especialmente en la muestra de niños más pequeños.

Por su parte, Carrasco Ortiz, Holgado Tello y Del Barrio Gandara (2005), han estudiado las propiedades psicométricas del BFQ-C en una muestra de 852 niños entre 8 y 15 años de la población Española. Los resultados fueron satisfactorios, tanto para la confiabilidad como para la evidencia de estructura factorial mediante análisis factorial exploratorio y confirmatorio. Sin embargo, en este estudio se observó que los ítems pertenecientes al factor Intelecto/Apertura, principalmente aquéllos de contenido escolar referido a la competencia y al intelecto, mostraron una elevada proximidad al factor Responsabilidad; en cambio, los ítems relacionados con la fantasía, originalidad o creatividad, propios del factor Apertura, se agruparon en el factor de Extraversión.

Por lo tanto, el principal objetivo de este estudio es evaluar las propiedades psicométricas del Cuestionario de los Cinco Factores para Niños en una muestra de adolescentes Argentinos. La versión que se utilizará para esta investigación es la traducida y adaptada a la población española por Carrasco *et. al.* (2005).

## METODOLOGÍA

### Muestra

La muestra estuvo compuesta por 598 adolescentes de ambos sexos, 388 de sexo femenino (64,1%) y 210 de sexo masculino (35,1%), que cursaban octavo y noveno año del ciclo final de Educación General Básica (EGB), con edades comprendidas entre 13 y 15 años ( $M = 13,91$ ,  $DT = 0,80$ ) y que realizaban sus estudios en colegios estatales (43%) y privados (57%) de la ciudad de Córdoba, Argentina.

### Instrumento

El Cuestionario de los Cinco Factores para Niños (BFQ-C, Barbaranelli *et al.*, 2003) fue construido para medir los cinco factores en jóvenes de 9 a 15 años. El BFQ-C esta compuesto por 65 ítems, 13 por cada escala. Los examinados tienen que responder a una serie de frases que describen formas de comportamiento que son propias de los jóvenes en el ámbito educacional. Para responder se emplea una escala Lickert con cinco opciones de repuesta, donde 1 estaría indicando que *casi nunca* ocurre lo que describe la frase y 5 que *casi siempre* ocurre lo que describe la frase. El instrumento original posee estudios con resultados satisfactorios de confiabilidad y de validez.

### Procedimiento

El BFQ-C fue administrado por el autor de este trabajo con la colaboración de estudiantes de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional de Córdoba. La administración fue colectiva y en un horario regular de clases, con autorización previa de los profesores de cada curso, solicitando la colaboración de cada alumno y enfatizando la naturaleza voluntaria de su participación.

## RESULTADOS

### **Análisis factorial exploratorio y confirmatorio**

Previo al análisis factorial se examinaron todos los ítems a los fines de evaluar la calidad de la base de datos. Para comprobar los supuestos de normalidad de la muestra se realizaron análisis de asimetría y curtosis para cada ítem. Se observó que 48 ítems presentaban índices de asimetría y curtosis entre +1,00 y -1,00, y 17 ítems presentaron índices inferiores a 1,60, lo cual son considerados adecuados (George & Mallery, 2003). Posteriormente se realizó un Análisis Factorial Exploratorio utilizando como método de extracción el de máxima verosimilitud. La medida de adecuación muestral de Káiser-Mayer-Olkin (0,845) y la prueba de esfericidad de Bartlett con valores de 10249,245 ( $df = 2080$ ;  $p \leq 0,000$ ) indicaron que era factible utilizar análisis factorial. La regla Kaiser-Guttman de valor propio superiores a 1 determinó la existencia de 19 factores que explicaron un 59,84% de la varianza de respuesta al test. Se utilizaron otros dos criterios, el gráfico Scree Test para la magnitud de los autovalores (Cattell, 1966), que sugirió la extracción de 5 factores, y el análisis paralelo de Horn (HPA, Horn, 1965), que sugirió retener 7. Por consiguiente, se procedió a analizar distintas soluciones factoriales de hasta 7 factores, a los fines de identificar la estructura más simple y teóricamente relevante.

De este análisis se observó que la estructura factorial compuesta por 5 factores (autovalores 8,577; 4,828; 3,090; 2,691; y 2,192) es la más adecuada ya que se correspondieron en gran medida con el Modelo de los Cinco Factores (Costa y McCrae, 1992). El primer factor explica el 12,85% de la varianza y saturan principalmente los ítems pertenecientes al factor Responsabilidad. El segundo factor explica un 7,40% de la varianza y los pesos factoriales más elevados son de los ítems pertenecientes al factor Amabilidad. El tercer factor explica un 4,78% de la varianza y cargan principalmente los ítems del factor Inestabilidad Emocional. El cuarto factor explica un 4,12%, de la varianza y esta compuesto principalmente por los ítems del factor Intelecto/Apertura. Finalmente el quinto factor explica un 3,38% de la varianza y se compone principalmente de los ítems del factor Extraversión. Sin embargo, esta estructura factorial es compleja, ya que varios ítems presentan pesos factoriales en otras dimensiones o inferior al criterio recomendado por la literatura (0,30). Luego, se realizó un análisis factorial confirmatorio utilizando como método de estimación el de máxima verosimilitud. En nuestro estudio se especificó un modelo compuesto por cinco factores correlacionados basados fundamentalmente en las dimensiones del Modelo de los Cinco Factores, y se utilizó como indicadores para cada factor cada uno de los ítems correspondientes. Sin embargo, cuando se utilizan múltiples indicadores disminuye la estabilidad de las estimaciones (Anderson y Gerbing, 1984). Por lo tanto, se propuso un modelo alternativo utilizando como indicadores subtest de ítems agrupados de manera aleatoria. De este modo se generaron 4 subtest para cada factor (20 en total). Para evaluar el ajuste de los modelos se emplearon múltiples indicadores (Hu & Bentler, 1995).

El modelo de Cinco Factores con Ítems no se ajusta adecuadamente a los datos (GFI 0,74; CFI 0,60; RMSEA 0,06). Los pesos de regresión estandarizados en el factor Responsabilidad oscilaron entre 0,33 y 0,74, en el factor Amabilidad 0,37 y 0,58, en el factor Inestabilidad Emocional entre 0,25 y 0,65, en el factor Intelecto/Apertura entre 0,19 y 0,62, y en el factor Extraversión 0,23 y 0,58. Los ítems 53 y 56 del factor Responsabilidad, 61 de Inestabilidad Emocional, 62 de Intelecto/Apertura y 9 de Extraversión presentaron coeficientes estandarizados estadísticamente no significativos. Con respecto al modelo de cinco factores con subtest se puede observar que ajusta aceptablemente (GFI 0,91; CFI 0,90; RMSEA 0,06). Los pesos de regresión estandarizados en el factor Responsabilidad oscilaron entre 0,49 y 0,82, en el factor Amabilidad 0,59 y 0,77, en el factor Inestabilidad Emocional entre 0,64 y 0,74, en el factor Intelecto/Apertura entre 0,59 y 0,71, y en el factor Extraversión 0,50 y 0,86.

### **Análisis de consistencia interna y estabilidad temporal**

Para evaluar la consistencia interna de cada uno de los cinco factores se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, con valores

adecuados que variaron de 0,70 para el factor Intelecto/Apertura a 0,78 para el factor Responsabilidad. Para el estudio de estabilidad temporal, con un período de dos meses, los valores variaron de  $r = 0,71$  en el factor Inestabilidad Emocional a  $r = 0,84$  en el factor Intelecto/Apertura.

### **Estudio de validez predictiva**

Para el estudio de validez predictiva se obtuvieron los promedios finales de una submuestra de la original ( $n = 325$ ). Se realizó un análisis de regresión donde se incorporaron las variables independientes mediante el método estándar. Los cinco factores de personalidad explicaron un 23% de la varianza del rendimiento académico,  $F(5,321) = 19,291$ ,  $p < 0,000$ . Posteriormente se observó la contribución independiente de los predictores mediante los coeficientes de regresión estandarizados. El factor Intelecto/Apertura ( $\beta = 0,435$ ,  $t = 8,199$ ,  $p \leq 0,000$ ), y Responsabilidad ( $\beta = 0,264$ ,  $t = 4,973$ ,  $p \leq 0,000$ ), realizan una contribución predictiva de forma positiva en el modelo, mientras que Extraversión ( $\beta = -0,134$ ,  $t = -2,559$ ,  $p \leq 0,011$ ), una contribución predictiva de forma negativa.

## DISCUSIÓN

El presente trabajo sugiere que el Cuestionario de los Cinco Factores para Niños, versión propuesta por Carrasco *et al.* (2005) posee buenas cualidades psicométricas de consistencia interna y validez de criterio. Además, la solución factorial pentafactorial se consideró la más adecuada, encontrándose resultados similares a otras investigaciones (v.g., Carrasco Ortiz *et al.*, 2005). Si embargo, cabe destacar que varios de los ítems presentan pesos factoriales compartidos por dos o más factores superior a 0,30, generando una estructura factorial compleja. Por otra parte, los resultados del análisis factorial confirmatorio demostraron que el modelo hipotetizado de cinco factores correlacionados no presentó un ajuste aceptable cuando se utilizaron cada uno de los ítems como indicadores. No obstante, el ajuste del modelo fue aceptable cuando se parcelizaron los ítems de forma aleatoria. Por lo tanto, se planifica realizar nuevos estudios de estructura factorial del BFQ-C mediante análisis factorial exploratorio y confirmatorio y estudios adicionales para verificar la validez de convergencia-discriminante del instrumento.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANDERSON, J.C. y GERBING, D.W. (1984). The effect of sampling error on convergence, improper solutions and goodness of fit indices for maximum likelihood confirmatory factor analysis. *Psychometrika*, 49, 155-173.
- BARBARANELLI, C.; CAPRARA, G.V.; RABASCA, A. & PASTORELLI, C. (2003). A questionnaire for measuring the Big Five in late childhood. *Personality and Individual Differences*, 34, 645-654.
- CATTELL, R.B. (1966). The meaning and strategic use of factor analysis. En R. Cattell (Ed.): *Handbook of Multivariate Experimental Psychology*. Chicago: Rand McNally.
- CARRASCO ORTIZ, M.A.; HORGADO TELLO, F.P. y DEL BARRIO GANDARA; M.V. (2005) Dimensionalidad del cuestionario de los cinco grandes (BFQ-N) en población infantil española. *Psicothema*, 17 (2), 286-29.
- COSTA, JR.; P.T and MCCRAE, R.R. (1992). Four ways five factors are basic. *Personality and Individual Differences*, 13, 653-665.
- GEORGE, D. & MALLERY, M. (2003). *Using SPSS for Windows step by step: a simple guide and reference*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- GLUTTING, J. (2002). Some psychometric properties of a system to measure ADHD among college students. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 34, 194-209.
- HORN, J. (1965). A rationale and test for the number of factor in factor analysis. *Psychometrika*, 30, 179-185.
- HU, L. & BENTLER, P. (1995). Evaluating model fit. In R. Hoyle (Ed.), *Structural equation modelling: Concepts, issues and applications* (pp.76-99). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

# RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES EN UNA POBLACIÓN DE NIÑOS EN RIESGO POR POBREZA EXTREMA

Iglesia, María Fabiola; López, Magdalena  
CIIPME - CONICET. Argentina

## RESUMEN

Las interacciones sociales positivas proporcionan a los niños la oportunidad de aprender habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica (Hops, 1978). Este trabajo evalúa la eficacia de un plan de entrenamiento en resolución de conflictos interpersonales en una población de niños en riesgo por pobreza extrema que cursan el 3º Año de E.G.B. I en una escuela de alto riesgo de la Ciudad de Paraná, Entre Ríos. Formando parte de un programa de intervención más amplio, que tiene como objetivo fortalecer los recursos afectivos, cognitivos y lingüísticos de niños en situación de riesgo ambiental por pobreza llamado "Sin afecto no se aprende ni se crece". El grupo de niños ha realizado dicho entrenamiento durante seis meses con una frecuencia semanal dentro del horario escolar. El análisis de los resultados muestra el incremento en la frecuencia de conductas asertivas y la disminución en la aparición de conductas inhibidas y agresivas.

## Palabras clave

Interacción Social Riesgo Niñez

## ABSTRACT

INTERPERSONAL CONFLICT RESOLUTION IN A GROUP OF CHILDREN AT RISK DUE TO EXTREME POVERTY

The positive social interactions provide children with the opportunity to learn social skills, so that the latter can critically influence their subsequent social, emotional and academic adaptation (Hops, 1978). This study assesses the effectiveness of a training plan concerning the resolution of interpersonal conflicts, in a group of children at risk by extreme poverty that are attending the 3rd year EGB I in a school at high risk in the City of Paraná, Entre Ríos. This plan forms part of a broader intervention program, which aims to strengthen the emotional, cognitive and linguistic resources of groups of children under situations of environmental risk due to poverty called "Without affection it is not possible to learn or to grow." The group of children has made such training for six months, with a weekly basis within the school. Analysis of the results has shown an increase in the frequency of assertive behavior and a decrease in the onset of inhibited and aggressive behaviour.

## Key words

Social Interaction Risk Children

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo socio-emocional actual y a largo plazo, así como también el desarrollo cognitivo y académico son claramente afectados por las experiencias sociales de cada niño con sus compañeros y personas adultas (Kinsey, 2000).

Los contextos culturales son factores que afectan el comportamiento social; el comportamiento que es apropiado y correcto para un contexto puede no serlo para otro. En estos casos, los niños pueden necesitar ayuda para afrontar las diferencias y para aprender habilidades sociales para relacionarse asertivamente con otros.

La escuela constituye un importante factor protector facilitando la adquisición de capacidades cognitivas y sociales que le sirven de base para la supervivencia en un mundo amenazante (Garmez, 1987).

La enseñanza de los aspectos interpersonales en la escuela es necesaria, especialmente, con determinados niños que constituyen "grupos de riesgo" de experimentar serias dificultades en sus relaciones con los demás.

Las habilidades sociales de resolución de conflictos interpersonales se entienden como dimensiones con una cierta complejidad cognitiva, con un cierto compromiso intelectual, que, si bien se adquieren por el aprendizaje realizado en contextos sociales determinados, no están tan ligadas a situaciones específicas, y, por tanto, teóricamente se postula que tienen mayor poder de generalización a diferentes situaciones (Spivack y Shure, 1974; Spivack, Platt y Shure, 1976; Pelechano, 1984, 1993, 1994).

Shure y Spivack (1974) han propuesto algunas dimensiones que se consideran relevantes en la conducta habilidosa de los niños: generación de alternativas, planificación de medios para el logro de fines, pensamiento causal y pensamiento consecuencial. Basándonos en estos trabajos planteamos el entrenamiento en habilidades sociales como el aprendizaje de estrategias cognitivas de solución de problemas interpersonales.

Se trata de entrenar a los niños en habilidades cognitivas que se consideran necesarias para que éstos se enfrenten a situaciones problemáticas personales e interpersonales.

A través del **Programa de Entrenamiento en Resolución de Conflictos Interpersonales en la Escuela** se promueven los cinco pensamientos o habilidades cognitivas señalados por Shure y Spivack, necesarios para relacionarnos bien.

Este Programa está enfocado en potenciar las habilidades cognitivas implicadas en la resolución de conflictos interpersonales a través de los siguientes pasos: 1) Identificar problemas interpersonales, 2) Buscar posibles soluciones, 3) Anticipar consecuencias y Elegir una solución y 4) Diseñar un Plan para Probar la solución.

## METODOLOGÍA

### Muestra

El tipo de muestra fue intencional no probabilística. Participaron 57 alumnos (25 varones y 32 mujeres), que cursaron 3º Año de EGB I de la Escuela "La Delfina" de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. Con edades comprendidas entre los 9 y 13 años. Estos alumnos recibieron durante el año 2007 un entrenamiento de "Resolución de Conflictos Interpersonales en la Escuela", con el objetivo de incrementar la frecuencia de conductas asertivas y disminuir la aparición de conductas inhibidas y agresivas en la interacción con otros.

Como parte de un programa de intervención más amplio, que tiene como objetivo fortalecer los recursos afectivos, cognitivos y lingüísticos de niños en situación de riesgo ambiental por pobreza llamado "Sin afecto no se aprende ni se crece".

Este grupo de niños fue equiparado con 2 grupos de niños con diferentes condiciones: a) Grupo Control de Riesgo que no recibió intervención del programa y b) Grupo control sin Riesgo que tampoco recibió intervención del programa.

### Instrumento

El instrumento seleccionado para conocer el estilo de relación (asertivo, inhibido o agresivo) fue la adaptación española de la Escala de conducta asertiva para niños y niñas (CABS) - Children Assertive Behavior Scale de (Michelson, Sugai, Wood y Kazdin, 1987) - Autoinforme sobre el Comportamiento Social.

Esta escala aborda cinco áreas: expresar y responder a manifestaciones positivas; expresar y responder a manifestaciones negativas; dar y seguir órdenes y peticiones; iniciar y mantener conversación y escuchar a los demás durante la conversación; expresar y reaccionar ante los sentimientos y manifestaciones de comprensión. Hemos trabajado a partir de la adaptación de esta escala realizada por De la Peña, V.; Hernández, E. y Rodríguez Díaz, F. J. (2003), con la versión de la prueba Tipo I -18 ítems- haciendo una nueva adaptación de algunas expresiones y términos y utilizando un lenguaje más adecuado a la población y el

modo de aplicación ha sido a través de entrevistas individuales a causa del bajo rendimiento de este grupo en comprensión lectora.

En todos los casos, esta escala consta de una serie de ítems en los que se describe una situación interpersonal y se dan tres alternativas de respuesta; una corresponde a una respuesta asertiva, otra a respuesta inhibida y la otra a respuesta agresiva. El niño o niña debe elegir una de las tres alternativas. En el cuestionario se modifica al azar el orden de presentación de dichas categorías de unos ítems a otros.

#### Procedimiento

Establecida la base de datos, hemos seguido el siguiente procedimiento de análisis: para la caracterización descriptiva se calcularon medias y desviaciones estándar de las distintas dimensiones pre y post entrenamiento; y para evaluar las diferencias de las mismas se utilizó el manova antes- después. El paquete estadístico utilizado fue el SPSS v.11.5

#### RESULTADOS

**Se realizó un análisis multivariado de varianza antes -después para evaluar las tres dimensiones del CABS. Se obtuvo un F Hotelling (3, 54) = 5,06 p= .004**, es decir que globalmente existen diferencias significativas entre las medidas antes y después del entrenamiento. Observando los Funivariados (Asertividad F= 8,55 p= .005; Inhibición; F= 10,37 p= .002; Agresión F= 0,34 p= .557) se puede evaluar que en dos de las dimensiones existen diferencias significativas, y que en asertividad (M1 10,92 y M2 12,12) se incrementan los puntajes y en Inhibición disminuyen (M1 4,61 y M2 3,56). Respecto de la Agresividad si bien disminuye (M1 2,45 y M2 2,26) esta diferencia no es significativa.

Además se cotejaron los resultados con dos muestras controles, con y sin riesgo; realizando comparaciones en las medias marginales estimadas para las tres dimensiones. Observándose valores más cercanos a la muestra control sin riesgo en asertividad (Piloto M 12,12; Control Sin riesgo M 14,28; Control Riesgo M 8,61) e Inhibición (Piloto M 3,56; Control Sin riesgo M 2,88; Control Riesgo M 6,50) y valores más cercanos a la muestra control con riesgo. En la dimensión agresividad (Piloto M 2,26; Control Sin riesgo M ,84; Control Riesgo M 2,88).

El informe realizado por los chicos refleja la percepción del niño en el área de las interacciones con otros. Es posible que en esta evaluación se refleje la variable deseabilidad social (cómo les gustaría ser recibidos por los demás), por lo que sugerimos en futuros estudios contrastar con otras técnicas de recogida de datos.

the search for stress-resistant children. *American Journal of Orthopsychiatry*. HOPS, H.; FLEISCHMAN, D.H.; GUILD, J.J.; PAINE, S.C.; WAHLER, H.M. y GREENWOOD, C.R.; (1978) "PEERS" (Program for socially withdrawn children). Eugene: Univarsity of Oregon Press. Pág. 1.

KAZDIN, A.E. (1993) *Tratamientos conductuales y cognitivos de la conducta antisocial en niños: Avances en la investigación*. Psicología conductual.

KINSEY, S.J. (2000) *The Relationship between prosocial behaviors and academic achievement in the primary multiage* -> Michelson, L.; Sugai, D. P.; Wood R.P. y Kazdin A. E. (1987) "Las habilidades sociales en la infancia: evaluación y tratamiento". Ediciones Martínez Roca S.A. Barcelona, España.

PELECHANO V. (1.984) *Inteligencia Social y Habilidades Interpersonales. Análisis y Modificación de Conducta*.

PELECHANO, V. (1993) *Inteligencia sociopersonal: concpetualización y promoción*. Congreso de Modificabilidad Cognitiva y Programas de Enriquecimiento Instrumental. Madrid.

PELECHANO, V. (1994) *Assessment of Interpersonal Skills Across the Life-Span*. *European Review of Applied Psychology*.

RICHAUD DE MINZI, M.C. (2004) *Sin Afecto no se Aprende ni se Crece. Un programa para fortalecer los recursos, afectivos, cognitivos y lingüísticos en niños en riesgo por pobreza extrema*. Programa incluido en el PICT 03/14064 FONCYT (Agencia Nacional de Ciencia y Tecnología) "Desarrollo de resiliencia en niños en riesgo ambiental por pobreza extrema", realizado en CIIPME - CONICET.

RIESCO GONZÁLEZ, M. (2005) *Habilidades sociales en adolescentes con problemas de desadaptación social, Estudio diagnóstico y propuesta de intervención*. ISSN: 1695.4297. Diciembre - 2005. Extraída el 01 de Octubre del 2006 de la World Wide Web: <http://www.cesdonbosco.com/revista/TEMATICAS/articulos2005/diciembre05/manuelriesco.pdf>.

SPIVACK, G.; PLATT, J.J.; SHURE, M.B. (1976) *The Problem-Solving approach to Adjustment*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

SPIVACK, G.; SHURE, M.B. (1974) *Social Adjustment of Young Children. A Cognitive Approach to Solving Real-Life Problem*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

HORN, J. (1965). *A rationales and test for the number of factor in factor analysis*. *Psychometrika*, 30, 179-185.

HU, L. & BENTLER, P. (1995). *Evaluating model fit*. In R. Hoyle (Ed.), *Structural equation modelling: Concepts, issues and applications* (pp.76-99). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

DE LA PEÑA, V.; HERNÁNDEZ, E. y RODRÍGUEZ DÍAZ, F.J. (2003). *Comportamiento asertivo y adaptación social: Adaptación de una escala de comportamiento asertivo (CABS) para escolares de enseñanza primaria (6-12 años)*. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada* 2003, Vol. 8 nº 2.

GARMEZY, N. (1987) *Stress, competence, and development: Continuities in the study of schizophrenic adults, children vulnerable to psychopathology, and the search for stress-resistant children*. *American Journal of Orthopsychiatry*.

ANDERSON, J.C. y GERBING, D.W. (1984). *The effect of sampling error on convergence, improper solutions and goodness of fit indices for maximum likelihood confirmatory factor analysis*. *Psychometrika*, 49, 155-173.

BARBARANELLI, C.; CAPRARA, G.V.; RABASCA, A. & PASTORELLI, C. (2003). *A questionnaire for measuring the Big Five in late childhood*. *Personality and Individual Differences*, 34, 645-654.

CATTELL, R.B. (1966). *The meaning and strategic use of factor analysis*. En R. Cattell (Ed.): *Handbook of Multivariate Experimental Psychology*. Chicago: Rand McNally.

DE LA PEÑA, V.; HERNÁNDEZ, E. y RODRÍGUEZ DÍAZ, F.J. (2003). *Comportamiento asertivo y adaptación social: Adaptación de una escala de comportamiento asertivo (CABS) para escolares de enseñanza primaria (6-12 años)*. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada* 2003, Vol. 8 nº 2.

GARMEZY, N. (1987) *Stress, competence, and development: Continuities in the study of schizophrenic adults, children vulnerable to psychopathology, and*

# IDEACIÓN SUICIDA EN EL RORSCHACH

La Carrubba, Franca  
Universidad Americana. Paraguay

## RESUMEN

El presente trabajo forma parte de una investigación cualitativa que pretende aportar algunos indicadores de ideación suicida a través del Psicodiagnóstico de Rorschach en adolescentes. Bien se sabe que el Rorschach es un test de personalidad que desde la perspectiva psicodinámica puede describirse la personalidad interrelacionando cualitativamente los simbolismos y contenidos que están basados en la significación. Las inferencias resultan así del análisis cualitativo de una selección de protocolos administrados en los dos últimos años a adolescentes de 12 a 17 años de una institución educativa privada de Asunción, que han presentado previamente ideación o intento suicida. Del análisis realizado se obtuvieron signos comunes que se exponen a continuación y forma parte de un proceso de ampliación empírica, por lo tanto, no se pretende generalizar al ser escasa la muestra, pero sí describir los hallazgos encontrados y dejar como hipótesis de trabajo que "a través del Rorschach es posible detectar signos de ideación suicida incluso antes que el adolescente manifieste verbalmente".

## Palabras clave

Ideación Suicida Rorschach Indicadores

## ABSTRACT

### IDEAS SUICIDE THROUGH THE RORSCHACH

The present work comprises of a qualitative investigation that it tries to contribute some indicators of suicide through the Psychodiagnostic of Rorschach in adolescents. One knows well that the Rorschach is a personality test that from the psychodynamic perspective can qualitatively describe to the personality interrelating the symbolisms and contents that are based on the meaning. The inferences are that the qualitative analysis of a selection of protocols administered in both last years to adolescents of 12 to 17 years of an educative institution prevailed of Asunción, that have presented/displayed ideas or suicidal attempt previously. From the made analysis common signs were obtained that they are exposed next and comprises of a process of empirical extension, therefore, is not tried to generalize to the little being the sample, but to describe the found findings and to leave like work hypothesis that "through the Rorschach is possible to even detect signs of suicidal ideas before the adolescent declares verbally".

## Key words

Ideas It forces suicide on Rorschach Indicating

## INTRODUCCIÓN

En los adolescentes de hoy, los valores han cambiado, la búsqueda de un futuro no es importante, las metas sólo son a corto plazo y el consumismo aparece como prioridad. Si el adolescente no posee un espacio institucional que lo contenga y dé cabida a sus necesidades y sentimientos o si no posee un punto de referencia definido por los adultos, difícilmente pueda canalizar sus pulsiones, la problemática o ausencia familiar, la falta de límites, su angustia, el reforzamiento cultural violento y su baja tolerancia a las frustraciones. Ante esta situación social actual, un porcentaje de adolescentes no logran encontrarle sentido a sus vidas y son los que se encuentran en situación de riesgo. Según la Lic. Mireya Frioni de Ortega el suicidio tentado o pro-

yectado es una forma de reacción de los jóvenes a los problemas más diversos. "Hay aquí una dificultad para enfrentarse a la situación de frustración y dolor. El joven responde por medio de una actuación y no por una reflexión o por un trabajo de elaboración psíquica de la conflictiva".

Para la autora citada "el adolescente prefiere el dolor físico antes que correr el riesgo de un sufrimiento psíquico. Tiene dificultad de hacer frente a una verdadera depresión y la sustituye por una huida, por el pasaje al acto. La constitución de una depresión implica un trabajo de elaboración mental, esto parece ser algo intolerable para estos jóvenes y los problemas de comportamiento son el modo de huir de ello y evitar la depresión

El adolescente con ideación suicida, aunque por un lado guarda celosamente su secreto, por el otro, transmite mensajes generalmente cifrados sobre ello, en una actitud ambivalente de desafío y de indirecta recurrencia al auxilio de los otros.

El caso del suicidio en el Paraguay preocupa, con una población de aproximadamente seis millones de habitantes, se considera que hay un suicidio por día, siendo las edades más frecuentes de 12 a 30 años, de sexo masculino. Si bien es más frecuente el intento suicida en la mujer, es el hombre quien con mayor incidencia lleva a cabo el acto suicida.

El contexto del presente trabajo es el de una institución educativa privada de Asunción, con un nivel socioeconómico medio y medio alto, aparece como el lugar ideal para hacer prevención, dada la alta concentración de adolescentes de ambos sexos que en la población totalizan aproximadamente 800 alumnos.

A partir del año 2006, se fue observando un aumento de ideas e intentos suicidas en la población escolar entre 12 y 17 años. Fue entonces que surge el planteamiento de la investigación actual, el deseo de encontrar una forma de detección y análisis de los adolescentes con factores de riesgo suicida a fin prevenir como objetivo prioritario.

## EL PROBLEMA

A fin de detectar los factores de riesgo suicida en adolescentes, se pensó en buscar en el test de Rorschach, indicadores comunes que puedan servir como ayuda diagnóstica aún antes que el adolescente verbalice su pensamiento suicida. Surgió así la pregunta:

Presentan indicadores constantes en el Rorschach los adolescentes con ideación suicida?

## OBJETIVO

Aportar a los psicólogos de la institución educativa investigada que trabajan con el psicodiagnóstico de Rorschach, indicadores que le permitan detectar la ideación suicida antes de que se manifieste verbalmente.

## PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Se buscó en primer lugar en el archivo del Dpto. de Psicología de la institución educativa, alumnos/as que fueron remitidos en el 2006 y 2007 por intento o ideación suicida y que fueron evaluados con el Psicodiagnóstico de Rorschach, además de otras técnicas proyectivas y la Escala de Wechsler y de los casos encontrados se compuso la muestra.

La población con la que se trabajó estuvo integrada por adolescentes de ambos sexos, 12 alumnos en total, 8 mujeres y 4 varones, distribuidos por las siguientes edades: cuatro de 12 años, tres de 15 años, dos de 16 años y tres de 17 años. Los mismos con un nivel cognitivo medio y medio alto, pero que han tenido un rendimiento académico oscilante, con algunos aplazos en el año y recuperación a fin de año, siendo promovidos en todos los casos. La situación familiar caracterizada por padres separados en cinco alumnos/as, dos con fallecimiento de uno de los padres y uno con el padre viviendo en el exterior. Luego se procedió al análisis cualitativo de los protocolos de Rorschach en relación a los símbolos verbalizados así como también a los aspectos cualitativos del análisis cuantitativo.

## INDICADORES ENCONTRADOS

1. Número de Respuestas: entre 18 y 23.

2. Localización: D>G.
3. Tipo vivencial: Ocho coartativos y cuatro coartados.
4. Determinantes: F+ en un 100% 8 casos; ma>M; CF>FC; mobj. En casi todos los protocolos. Respuestas fb y Textura.
5. Contenido: de 6 a 8% de H; entre 60 y 75% de A; respuestas Anatomía, sangre; caras, cabeza.
6. Fenómenos especiales: Shock inicial, shock al rojo, respuestas o - o, respuestas negación, mutilación, crítica objetiva.
7. Selección de láminas: Entre las más desagradables están la lámina I y la IV.
8. Simbolismos. Ejemplos: "Pulmones aplastados" (lám. II), "...no está completo, le falta una pierna.." ( lám. III), "Calabaza medio deformada" (lám. I), "cabeza de mono" (lám. VII), "dibujo mal hecho.." (lám. VIII), "gato muerto" (lám. X), "perros a punto de caer a un abismo" (lám. VIII), "ura negra" (lám. I), "vampiro por atacar.. es feo" (lám. V).

### INTERPRETACIÓN

En general, puede decirse en relación a las respuestas comunes, de que hay una autoestima baja, disconformidad consigo mismo/a, preocupación por sus pensamientos, fantasías de muerte, necesidad de afecto, oralidad, inseguridad, ansiedad, mecanismo de represión e introyección, rasgos depresivos, agresividad reprimida, sentimientos de culpa y distanciamiento de las relaciones interpersonales

### CONCLUSIONES

Si bien el presente trabajo es el inicio de una prolongada investigación, de la que no se puede realizar generalizaciones, coincide con algunos signos que aporta la bibliografía como la de Portuondo y responde al planteamiento de que se pueden obtener indicadores comunes en los adolescentes con ideación suicida.

La propuesta es observar y administrar el Rorschach durante este año, considerando una segunda etapa de la investigación, a los alumnos que presenten una sintomatología asociada, como insomnio, dificultades de concentración, falta de interés en los estudios, angustia y aislamiento, a fin de relacionar los resultados.

### BIBLIOGRAFÍA

- ALEXANDER, F.; ROSS, H. *Psiquiatría Dinámica*, Ed. Paidós, Bs. As.; 1981
- AMES, L.B.; METRAUX, R.N. *El Rorschach de 10 a 16 años*, Ed. Paidós, Bs. As.; 1977
- CEBERIO, M. *El diagnóstico clínico en el Rorschach*, Ed. Ecu, Bs. As.; 1996
- FRIONI DE ORTEGA, M. *La problemática del suicidio en el Uruguay*, T. II, Ed. Roca Viva, Montevideo, 1994.
- PORTUONDO, J. *El Psicodiagnóstico de Rorschach en Psicología Clínica*, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1986
- PORTUONDO, J. *El Rorschach Psicoanalítico*, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1987
- ORLANDO, L. *La interpretación dinámica en el Rorschach*, Ed. Paidós, Bs. As.; 1986

# AVANCES EN EL DESARROLLO DE UNA ESCALA DE SUCESOS ESTRESANTES PARA EL DEPORTE

Lavagnino, Agustín

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

### RESUMEN

Actualmente en el mundo del deporte el estrés cobra mucha importancia en los ámbitos de alto rendimiento. Los deportistas atraviesan situaciones o acontecimientos que implican cambios y transiciones importantes pudiendo ser estos percibidos como sucesos estresantes. Ante las demandas físicas, sociales y/o psicológicas de determinados eventos, los deportistas se verían excedidos en su capacidad de respuesta, dificultándoseles su adaptación a la nueva situación. El hecho de fortalecerse o debilitarse frente a tales sucesos estresantes dependerá tanto de factores personales como situacionales. El objetivo del trabajo es presentar los avances en el desarrollo de una escala para la evaluación del impacto de sucesos estresantes en deportistas. Se expondrán los resultados obtenidos en la prueba piloto y en el análisis de los ítems de la escala. Se busca lograr una herramienta diagnóstica, de fácil administración, que permita relevar información acerca de los sucesos estresantes y su impacto en la vida del sujeto.

### Palabras clave

Deporte Evaluación Estrés Rendimiento

### ABSTRACT

#### ADVANCES IN THE DEVELOPMENT OF A STRESSFUL EVENTS SCALE FOR SPORTS

At the moment, stress has a great importance in the field of sports especially in high performance sports. Sportsmen go through situations and events that entail significant changes and transitions, which are considered stressful events. When sportsmen have to cope with the physical, social and psychological demands involved in certain situations, their ability to react might be reduced, which would hinder their adaptation to new situations. The fact that a person may be strengthened or weakened by such stressful events will depend on individual or situational factors. The purpose of this paper is to present the advances in the development of a scale used for the assessment of stressful events' impact on sportsmen. The results obtained from the trial test and from the analysis of the elements of the scale will also be presented. We aim to provide a diagnostic tool that can be easily implemented and that can be used to compile information about stressing events and the impact on people's life.

### Key words

Sports Assessment Stress Performance

### OBJETIVO GENERAL

Generar una herramienta de evaluación para relevar el impacto de eventos estresantes en deportistas de alto rendimiento.

### RELEVANCIA DEL PROBLEMA

En la actualidad de nuestro país, el estrés cobra importancia en el ámbito deportivo a la hora de entrenar y competir para una competencia de alto rendimiento.

Frecuentemente observamos y escuchamos situaciones o eventos desagradables y altamente traumáticos dentro del deporte competitivo.

Lesiones deportivas graves que requieren un tiempo largo para

su rehabilitación, accidentes dentro y fuera de la competencia, conflictos y agresiones entre los compañeros o rivales, abandono prematuro de la actividad deportiva, intentos de suicidio, agresiones hacia los árbitros, etc.

A partir de estas y mucho más problemáticas en los deportistas de la actualidad vemos la necesidad de elaborar y estudiar un instrumento que permita relevar e identificar el impacto de eventos estresantes y poder así identificar las situaciones altamente estresantes.

También somos conscientes que en nuestro país hay una falta importante de estudios e investigaciones serias en la disciplina de la Psicología aplicada al deporte.

Dicha elaboración del instrumento contribuirá a los profesionales del ámbito deportivo y a su que hacer profesional, sumando un instrumento válido y confiable.

La construcción del instrumento tendrá alcance a deportistas individuales como grupales, dicha necesidad parte de lograr una escala para todos los deportistas de alto rendimiento.

## MARCO TEÓRICO

- El estrés es considerado como un desequilibrio entre las demandas ambientales y la capacidad de respuesta del organismo. Implica una transacción del sujeto con su entorno que se caracteriza por una descompensación entre las demandas que plantean el contexto y los recursos disponibles para hacer frente a ellas (McGrath, 1970)

- Un suceso o acontecimiento vital es todo hecho o circunstancia de la vida de una persona capaz de alterar o modificar sus condiciones de salud psicofísica. En términos globales puede afirmarse que todo acontecimiento vital es en sí una experiencia social, posee significación psicológica, ocurre en un momento o etapa determinados, es percibido con cierta intensidad por el sujeto y tiene una duración limitada en el tiempo (Casullo 1998).

- Los eventos estresantes vitales, específicamente la cantidad de cambio y el malestar experimentado, son los factores más característicos para predisponer a los deportistas. Mientras los atletas están bajo el estrés se puede dar una disminución de la habilidad deportiva, cognitiva y de flexibilidad emocional. (Nideffer 1983).

- En los deportistas los estresores incluyen la preocupación para rendir de acuerdo con la capacidad, el tiempo necesario para el entrenamiento, las dudas sobre las propias aptitudes y las relaciones o experiencias traumáticas dentro del ámbito deportivo, como la lesión deportiva (Le Scanff, Ch. y Bertsch, J).

## ALGUNOS ANTECEDENTES

1975 - Bramwell - Rol de los factores psicosociales en lesiones del fútbol.

1983 - Passer, M - Análisis de la relación entre las lesiones y los eventos positivos y negativos de sus vidas.

1980 - Coddington, R- Efecto de los factores emocionales en el índice de lesiones en el fútbol (Escala de Eventos Vitales para Adolescentes)

**Procedimiento:** Con el fin de responder al objetivo propuesto se efectuaron los siguientes procedimientos:

- Desarrollo de la escala
- Selección y redacción de ítems
- Adaptación de Escala Sucesos de Vida (Casullo, 1998)
- Construcción de Formato de respuesta y consigna
- Críticas y comentarios sobre la técnica
- Preguntas sobre rendimiento
- Preguntas sobre lesiones

## PRUEBA PILOTO

### Muestra

Participaron de forma voluntaria 60 deportistas de alto rendimiento de diferentes deportes (básquet=1, golf= 24, pelota-paleta= 2, handball= 33, fútbol =10). El 63% son mujeres y el 37% varones con un promedio de edad entre 15 y 34 años.

### Instrumento utilizado

Adaptación de la Escala de Sucesos de Vida. (Casullo, 1998) Escala de 50 ítems con 5 opciones de respuesta (de Nada a mucho). Los ítems refieren a experiencias importantes dentro de

la actividad deportiva. Cada una de dichas experiencias puede producir diferentes grados de tensión emocional.

## RESULTADOS PRUEBA PILOTO

### Disposición de los evaluados.

Los encuestados se sintieron cómodos y con predisposición al responder el cuestionario. No se observó aburrimiento, fatiga y desgano al responder la escala. Se evidenció de parte de los encuestados mucho interés y ganas de realizar el test

*"me sentí cómoda, estuvo bien", "estuvo bueno", "nunca me lo hicieron", "me gusto mucho".*

### Consigna y formato de respuesta:

Los encuestados se sintieron cómodos y con predisposición al responder el cuestionario. No se observó aburrimiento, fatiga y desgano al responder la escala. Se evidenció de parte de los encuestados mucho interés y ganas de realizar el test

*"el tipo de respuesta es claro", "es muy puntual las opciones para responder".*

### Ítems

#### Eventos Estresantes:

*(contestados con bastante y mucho)*

- Haber sufrido una lesión deportiva seria, importante
- Problemas familiares que afectan en el rendimiento deportivo
- Problemas para entrenar
- Estar separado/a de un ser querido por una competencia
- Dificultades para conseguir un sponsors/institución deportiva
- Problemas para concentrarme antes y durante de la competencia
- No contar con apoyo social para una competición
- Permanecer por mucho tiempo fuera de la competencia por una lesión deportiva

### Ítems

#### Eventos poco estresantes:

*(contestados con nada o poco)*

- Dificultades para tener amigos en el deporte
- Abuso de sustancias ilegales para la competencia
- Problemas personales con drogas o alcohol
- Problemas con los periodistas o medios de comunicación relacionados con el deporte
- Problemas personales con el kinesiólogo del equipo
- Tener dificultades o problemas de conducta con los rivales durante la competencia
- Dificultades con el preparador físico
- Dificultades con el médico deportólogo
- Haber pensado en quitarme la vida por problemas deportivos

### Ítems a modificar

- Problemas de disciplina en el entrenamiento
- Problemas de conducta en la competencia
- Problemas de disciplina en la concentración
- Dificultades para conseguir un sponsors/institución deportiva
- Problemas personales con el sponsors/institución deportiva que afectó el rendimiento deportivo
- Sentirme amenazado/a o perseguido/a por dirigentes o hinchas de un club

### Otros eventos mencionados

- Problemas con el estudio que afecta el rendimiento deportivo
- Insatisfacción con el estilo de juego
- Problemas o conflictos personales con los compañeros del mismo equipo
- No integrar el equipo titular que participa de la competencia

### Lesiones Frecuentes

- Desgarro
- Rotura de Ligamento
- Lesiones en Tobillo
- Lesiones en rodillas
- Lumbalgia
- Esquinca de tobillo
- Distensión

### Comentarios sobre el Rendimiento

- Mejor en lo físico, técnico.
- Mejore mucho en lo individual, en lo mental
- Problemas familiares y económicos que afectaron el rendi-

- miento
- Picos: rendimientos buenos y rendimientos malos.
- Los problemas familiares y no contar con apoyo familiar me afecta la concentración
- Mucho tiempo de entrenamiento y fui evolucionando constantemente
- Por problemas personales aumentaron mis problemas psicológicos
- Miedo a lesionarme
- Falta de confianza
- Pérdida de autoestima

### CONCLUSIONES

- La técnica fue aceptada por cuerpo técnico y deportistas
- La técnica fue valorada positivamente por los encuestados
- Es de fácil administración
- Brindó información relevante sobre el manejo del estrés en deportistas

### DISCUSIONES

A partir de la prueba piloto realizada como proceso importante en toda construcción de instrumento, se obtienen resultados valiosos e importantes acerca de los ítem, consigna y tipo de respuesta.

Así también se observan evidencias acerca de su función de screening o despistaje para relevar información importante acerca de los deportistas.

A partir del estudio de los sucesos del deporte y su posible influencia en el rendimiento deportivo, podremos empezar a responder diversos interrogantes como ser lesiones deportivas.

Queda planteada la posibilidad de continuar con la investigación, en el sentido de ampliar la muestra y poder así realizar los estudios pertinentes para la construcción de la técnica.

### BIBLIOGRAFÍA

- CASULLO, M.M. (2005). *Adolescentes en Riesgo. Identificación y orientación psicológica. Capítulo 3: La Escala de Sucesos de Vida*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- LE SCANFF, Ch. y BERTSCH, J. (2003). *Estrés y Rendimiento*. Barcelona: Publicaciones Inde.
- MCGRATH, J.E. (1970). A conceptual formulation for research on stress. *Social and psychological factors in stress* (pp. 19-49). New York: Holt, Rinehart & Winston.
- NIDIFFER, R.M. (1983). Determinación y formación del nivel óptimo de excitación emocional. En *El stress y la ansiedad en el deporte*. p. 189-203. Moscú: Janin Y.L.
- NIDIFFER, R.M. (1989). Anxiety, attention and performance in sports: theoretical and practical considerations. In Hackfort, D. and Spielberger, C.D. (eds) *Anxiety in sports. An international perspective*. New York: Hemisphere Publishing Corporation.

# ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA FUNDAMENTO TEÓRICO Y ANÁLISIS PSICOMÉTRICOS

López, Alejandra

Facultad de psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

### RESUMEN

El propósito de esta comunicación es describir la construcción y validación de una escala que evalúa el tipo de regulación motivacional de los alumnos que estudian psicología de acuerdo a la teoría de la Autorregulación propuesta por Deci & Ryann (1985). Participan de este estudio 320 alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Los análisis psicométricos efectuados permiten arribar a un instrumento que posee un nivel adecuado de confiabilidad y fiabilidad. Por otra parte, se encontró evidencia teórica sobre la validez del continuo de Autodeterminación planteado por los autores de la teoría.

### Palabras clave

Motivación Teoría Autodeterminación Psicología

### ABSTRACT

#### SCALE OF ACADEMIC MOTIVATION THEORETICAL FOUNDATION AND PSYCOMETRIC ANALYSIS

The intention of this communication is to describe the construction and validation of a scale that evaluates the type of motivational regulation of the students who study psychology according to the theory of the propose Self-regulation by Deci & Ryann (1985). The conducted psicométricos analyses participate in this study 320 students of the Faculty of Psychology of the Universidad Nacional de Mar del Plata allow to arrive at an instrument that has an adapted level of trustworthiness and reliability. On the other hand, theoretical evidence was on the continuous validity of of Self-determination raised by the authors of the theory.

### Key words

Motivation Selfdetermination Theory Psychology

### INTRODUCCIÓN

Estudiar la motivación, es el intento de averiguar la explicación de las propias acciones humanas: ¿Qué es lo que mueve a alguien a hacer algo? ¿Cuáles son los determinantes que la incitan?

La psicología posee numerosos caminos para dar cuenta del proceso motivacional. Actualmente, dos tradiciones teóricas e investigativas contrapuestas parecerían hegemonizar el campo: la psicología de la personalidad (McClelland, 1985) y la psicología social (Lepper & Greene, 1978); la primera sostiene que la motivación resulta de características y orientaciones estables, la segunda propone que la motivación resulta de factores sociales.

La teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985), es una macro-teoría que engloba el estudio del desarrollo y funcionamiento de la personalidad dentro de un contexto social. Así, este enfoque plantea los resultados de la motivación desde una interrelación continua entre la persona y el medio ambiente e integra las tradiciones de la psicología de la personalidad y de la psicología social.

Esta perspectiva postula que la conducta puede estar intrínsecamente motivada, extrínsecamente motivada o amotivada. Estas dimensiones se sitúan a lo largo de un continuo desde la autodeterminación hasta la falta de control.

La motivación intrínseca (MI) es entendida como un signo de

competencia y autodeterminación (Deci, Vallerand, Pelletier & Ryan, 1991) La MI hacia el conocimiento se ha relacionado con conceptos como curiosidad o motivación para aprender La MI hacia la realización puede definirse como el compromiso en una actividad por el placer que se experimentan cuando se intenta superar o alcanzar una nueva habilidad finalmente, la MI hacia las experiencias estimulantes tiene lugar cuando alguien se involucra en una actividad para experimentar sensaciones estimulantes derivadas de la propia actividad. La motivación extrínseca (ME) hace referencia a la participación en una actividad con fines instrumentales. La regulación externa es el tipo más representativo de ME y se refiere a participar en una actividad para conseguir recompensas siendo la conducta totalmente instrumental. En la introyección, aunque la conducta está regulada por exigencias o demandas externas, el individuo comienza a internalizar las razones de su acción, por último, la identificación es el tipo de ME más autodeterminada ya que el individuo valora su conducta y cree que es importante; el compromiso ante una actividad es percibido como una elección del propio individuo, aunque se sigue considerando ME porque la conducta sigue siendo instrumental. La amotivación se refiere a la falta de intencionalidad y a la ausencia de motivación (Koester, Losier, Vallerand & Carducci, 1996).

La teoría de la Autodeterminación ha sido aplicada a diversos campos de la psicología entre los que se destacan el laboral, el educacional y el deportivo. En el ámbito educacional Vallerand, Blais, Brière & Pelletier (1989) desarrollaron y validaron en francés la *Échelle de Motivation en Éducation* (EME). Esta escala está formada por 28 ítems distribuidos en siete subescalas de cuatro ítems cada una que evalúan los tres tipos de MI, los tres tipos de ME y la amotivación. Los estudios de validación revelaron que la EME tenía niveles satisfactorios de consistencia interna, con una media en el alfa de Cronbach de .80, altos índices de estabilidad temporal, una media de .75 en la correlación test-retest, después de un mes. Posteriormente, se tradujo al inglés la EME con una muestra de estudiantes universitarios canadienses (Vallerand., Pelletier, Blais, Brière, Senécal & Vallières, 1992) cuyos resultados revelaron que la versión inglesa denominada *Academic Motivation Scale* (AMS), mostraba resultados similares a la versión original de la escala. En Estados Unidos, Cokley, Bernard, Cunningham & Motoike (2001) confirmaron la estructura factorial de la escala en una muestra de estudiantes universitarios estadounidenses y, recientemente, se ha realizado un estudio similar en España (Núñez Alonso, Lucas & Navarro Izquierdo, 2005).

Interesados en el campo de la psicología motivacional en la Universidad Nacional de Mar del Plata se llevó a cabo una investigación destinada a relevar la estructura motivacional de los alumnos que estudian psicología. El programa de investigación contempló diferentes fases: una primera cualitativa caracterizada por la traducción de los ítems originales; generación de ítems experimentales, evaluación por jueces expertos y paneles de discusión con alumnos que derivó en la confección de una escala experimental aplicada a una muestra piloto (López & Ledesma 2004); y una segunda fase cuantitativa donde se evaluó validez de constructo; se estimó la confiabilidad y se estudió las correlaciones entre las sub-escalas.

En esta comunicación presentaremos los estudios psicométricos llevados a cabo en el proceso de confección de la escala de motivación académica para el aprendizaje de la psicología.

## METODOLOGÍA

### Diseño y muestra

Se trabajo con una estrategia muestral no probabilística por cuotas definidas según año de la carrera que se cursa (segundo a quinto). El tamaño de las cuotas fue no proporcional a su tamaño en la población, se fijo una cuota fija de 80 estudiantes por año ( $n=320$ ).

### Composición de la muestra

La muestra se conformó por alumnos (238 femeninos y 82 masculinos) de la carrera de Psicología de la UNMDP de segundo a quinto año.

### Instrumento de Recolección de datos

El instrumento de recolección de datos quedó compuesto de la

siguiente forma: Parte 1 Hoja de datos personales y académicos. Parte 2 Escala de Motivación Académica para estudiantes de Psicología fue acortada con respecto a la versión experimental. De los 53 ítems experimentales fueron presentados 49. (eliminandose aquellos que no presentaban variabilidad). Los ítems fueron presentados siguiendo un orden aleatorio.

### Procedimiento

La Escala de Motivación Académica para Estudiantes de Psicología (EMA/PSI) fue administrada en los horarios de cursada de las materias Las asignaturas donde se abordaron a los estudiantes fueron seleccionadas mediante sorteo. Los alumnos completaron la escala en presencia del investigador quien además de asegurar el anonimato explicitó la consigna en caso de no entenderse y allanó las dudas que se presentaron.

## RESULTADOS

### Análisis Factorial

Se aplicó análisis factorial exploratorio, utilizándose el método de factorización del eje principal para la extracción de factores, la rotación de los mismos se llevó a cabo con un método ortogonal (varimax). Se observaron 3 factores: el primero básicamente los ítems de Motivación Intrínseca, el factor 2 los ítems de Motivación Extrínseca y los ítems de Amotivación aparecen agrupados en el tercer factor. Estos tres factores, con significado teórico, explican el 28% de la varianza total.

### Consistencia Interna

Para evaluar consistencia interna de la Escala se calculó el coeficiente Alfa de Cronbach para las tres escalas que miden Desmotivación (.724); Motivación Extrínseca (.773) y Motivación Intrínseca (.840) y para las siete sub-escalas que las forman. Amotivación (.724); ME - Reg Externa- (.743) ME - Reg. Introyectada- (.649); ME - Reg. Identificada- (.699); MI -Conocimiento- (.756) MI - Realización- (.772); MI - Estímulo- (.771) Se eliminaron los ítems que no poseían variabilidad. Se consideraron valores aceptables aquellos que se encontraran por encima de 0.7.

### Correlaciones entre las subescalas de la EMA/PSI

Las correlaciones entre las siete subescalas utilizando Pearson demostró que tanto las correlaciones entre los tipos de M E como entre los tipos de M I son positivas y fuertes, en el primer caso los valores oscilan valores entre .44 y .60 ( $p < .01$ ) y en el segundo los valores oscilan entre .61 y .67 ( $p < .01$ ). Las correlaciones obtenidas entre las siete subescalas sostienen, en general, la presencia de un continuo de autodeterminación.

### Fiabilidad de la escala EMA/PSI

La versión definitiva de la escala fue administrada al año siguiente (2005) nuevamente a 99 estudiantes (78 femeninos; 21 masculinos) posteriormente, y con un intervalo de un mes la misma escala fue administrada a 45 estudiantes de la misma población. Este lapso de tiempo nos permitió evaluar en un tiempo prudencial (ni demasiado largo para que cambios ambientales afecten las respuestas ni demasiado corto para que un aprendizaje y memorización de los ítems afecte el resultado) la estabilidad temporal del mismo.

La consistencia interna (de la nueva muestra) de las siete sub-escalas fue evaluada con el alfa de Cronbach. Los valores obtenidos se situaron entre .70 y .84, excepto en la subescala Regulación Introyectada que obtuvo un valor de .66. La estabilidad temporal de la escala evaluada a partir de una muestra de 45 estudiantes universitarios que completaron la EMA/PSI al cabo de un mes, los resultados del postest oscilaron entre .70 y .81 a excepción de la subescala Regulación Identificada que obtuvo un valor de .66.

## DISCUSIÓN

El coeficiente Alpha hallado en las tres escalas fue superior a (.70) y el hallado en las siete sub-escalas que miden Motivación Académica de acuerdo a la Teoría de la Autodeterminación arroja en la mayoría de las sub-escalas valores superiores a .70 a excepción de las sub-escalas de Motivación Extrínseca Regulación Introyectada (.649) y Motivación Extrínseca Regulación Identificada (.669) Los valores hallados indican un nivel adecuado de confiabilidad del instrumento y muy similares a los halla-

dos en trabajos extranjeros.

La escala final quedó compuesta por siete sub-escalas de cinco ítems cada una, ésta presenta ligeras modificaciones con respecto a la escala experimental en cuanto a algunos ítems que aparecen mejor representados al ampliarse la muestra.

Para probar la presencia de formas específicas de asociación basadas en la Teoría de la Autodeterminación se analizaron las correlaciones entre las siete sub-escalas utilizando el coeficiente de correlación de Pearson. Así, las correlaciones entre los tres tipos de ME y de MI deberían ser fuertes y positivas, es decir, si estas sub-escalas miden Motivación Extrínseca y Motivación Intrínseca respectivamente, deberían tener una correlación mayor entre ellas que con otras sub-escalas de la EMA/PSI. Además, las correlaciones entre las siete sub-escalas deberían demostrar la existencia de un continuo tal y como postulan Deci y Ryan (1985) desde desmotivación hasta la Motivación Intrínseca. Según esto, deberíamos obtener correlaciones altas y positivas entre las subescalas adyacentes y correlaciones negativas entre las subescalas opuestas en el continuo.

Las correlaciones obtenidas entre las siete sub-escalas sostienen, en general, la presencia de un continuo de autodeterminación. Por un lado, las correlaciones entre sub-escalas adyacentes son más altas (por ejemplo, entre MI al Conocimiento y Regulación Identificada,  $r = .49, p < .01$ ) que entre las sub-escalas más apartadas (por ejemplo, MI al Conocimiento y Regulación Introyectada,  $r = .28, p < .01$ ) y por otro lado, las subescalas opuestas en el continuo (por ejemplo, desmotivación y MI Estímulo,  $r = -.095$ ) presentan correlaciones más negativas que las intermedias (por ejemplo, Desmotivación y Regulación Introyectada,  $r = 1.72$ ).

Respecto a la fiabilidad de la escala, la consistencia interna de las sub-escalas ha sido adecuada y similar a las encontradas en las versiones originales de las Escalas de Motivación Académica que dieron base a nuestro instrumento; tanto en la versión original francesa (Vallerand et al., 1989) como en la versión inglesa (Vallerand et al., 1992) así como la estadounidense (Cokley et al., 2001) y la reciente española (Nuñez Alonso et. al 2005), la sub-escala que obtiene un valor más bajo es la Regulación Identificada que, al ser el tipo de ME más autodeterminada, puede solaparse y generar ambigüedad con las sub-escalas de MI. En nuestro estudio además de coincidir con lo anteriormente señalado la escala Motivación Extrínseca Regulación Introyectada también presenta un puntaje inferior a .70.

## BIBLIOGRAFÍA

- COKLEY, K.O.; BERNARD, N.; CUNNINGHAM, D. & MOTOIKE, J. (2001). A psychometric investigation of the Academic Motivation Scale using a united status sample. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 34, 109-119.
- DECI, E.L. y RYAN, R.M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press
- DECI, E.L.; VALLERAND, R.J.; PELLETIER, L.G. y RYAN, R.M. (1991). Motivation in education: The self-determination perspective. *The Educational Psychologist*, 26, 325-346.
- LÓPEZ, A.; LEDESMA, R. (2004) Adaptación cultural y psicométrica de la escala de Motivación Académica. Un estudio piloto. Tomo II 284- 286 Memorias de las XI Jornadas de Investigación UBA. Buenos Aires, julio 2004
- NÚÑEZ ALONSO, Martín; Lucas & NAVARRO IZQUIERDO; 2005 Validación de la versión española de la Échelle de Motivation en Éducation (EME) *Psicothema* 17 ( 2) 344-349
- TSORBATZOUZDIS, H.; BARKOUKIS, V. & GROUIOS, G. (2001). A preliminary study of the psychometric properties of the Academic Motivation Scale. *Psychology*, 8, 526-537.
- VALLERAND, R.J.; BLAIS, M.R.; BRIÈRE, N.M. & PELLETIER, L.G. (1989). Construction et validation de l'Échelle de Motivation en Éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioral Sciences*, 21, 323-349.
- VALLERAND, R.J.; PELLETIER, L. G.; BLAIS, M.R.; BRIÈRE, N.M.; SENÉCAL, C. & VALLIÈRES, E. F. (1993). The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52, 1003-1017.
- VALLERAND, R.J.; PELLETIER, L.G.; BLAIS, M.R.; BRIÈRE, N.M.; SENÉCAL, C. y VALLIÈRES, E. F. (1993). On the assessment of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education: Evidence on the concurrent and construct validity of the Academic Motivation Scale. *Educational and Psychological Measurement*, 53, 159-172.

# LA EVALUACIÓN DEL RAZONAMIENTO VERBAL MEDIANTE EL FORMATO DE ANALOGÍAS VERBALES

Lozzia, Gabriela; Picón Janeiro, Jimena; Aguerri, María Ester

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT. ANPCyT

## RESUMEN

Con la finalidad de aplicar la Teoría de Respuesta al Ítem a la medición del razonamiento verbal, se inició el estudio del constructo para indagar los tipos de reactivos habitualmente usados para la evaluación del mismo. Se presenta el marco teórico utilizado y el formato de ítem elegido. El razonamiento verbal es una capacidad cognitiva requerida en la resolución de problemas tanto de orden intelectual como de situaciones cotidianas. El rendimiento en analogías representa una de las mejores medidas de la comprensión verbal y el pensamiento analítico (Holyoak & Thagard, 1996; Sternberg, 1988). La operacionalización mediante ítems de analogías verbales mide la habilidad para reconocer y discriminar relaciones entre pares de palabras. Esta habilidad correlaciona con el factor ideativo de la comprensión verbal que es común a las tareas de razonamiento verbal, deductivo, serial y probabilístico, de clasificación y de resolución de problemas (Yela, 1987). La solución de problemas de analogía implica los 7 componentes del procesamiento de la información característicos del razonamiento inductivo (Sternberg, 1985). Este formato de ítems es muy eficiente ya que permite probar tanto la eficacia de los procesos de razonamiento verbal como el conocimiento de los dominios representados en los conceptos a relacionar (Lohman, 2004).

## Palabras clave

Razonamiento verbal Procesos cognitivos Analogías verbales

## ABSTRACT

VERBAL REASONING ASSESSMENT BY MEANS OF VERBAL ANALOGIES

In order to apply the Item Response Theory to the measurement of verbal reasoning, a study of the construct was conducted to analyze the types of items typically used in its assessment. In this study the theoretical framework and the item format chosen are presented. Verbal reasoning is a cognitive capacity required to solve problems in both the intellectual and everyday arenas. The performance in analogies represents one of the best measures of verbal comprehension and analytical thinking (Holyoak & Thagard, 1996; Sternberg, 1988). The operationalization by means of items of verbal analogies measures the ability to recognize and discriminate relations between pairs of words. This ability correlates with the ideative factor of verbal comprehension which is common to probabilistic, serial, deductive and verbal reasoning tasks, as well as to classification and problem-solving activities (Yela, 1987). The resolution of analogy problems entails the 7 components of information processing inherent in inductive reasoning (Sternberg, 1985). This item format is very efficient in that it allows us to test both the efficiency of verbal reasoning processes and the knowledge of domains represented in the concepts to be related (Lohman, 2004).

## Key words

Verbal reasoning Cognitive processes Verbal analogies

La investigación sobre las aptitudes que conforman el comportamiento inteligente ha sido un tema particularmente relevante en el desarrollo de la psicología contemporánea. Según Yela (1987, p. 20), la inteligencia "consiste en hallar nuevos modos de resolver problemas, de comprender situaciones, de razonar, descubrir e inventar". El razonamiento es uno de los elementos más importantes de la resolución de problemas, especialmente cuando las tareas por resolver demandan el descubrimiento de relaciones, la comparación de elementos y la elección de una entre varias alternativas de respuesta.

Específicamente, el razonamiento verbal es la capacidad cognitiva usada en la resolución de los problemas cuyo contenido se compone de símbolos verbales. Desde el reconocimiento de la naturaleza multidimensional de la inteligencia, siempre se ha destacado el valor de la destreza verbal; de la cual Hunt afirma que "todo lo que implica la comprensión y el uso del lenguaje constituye una aptitud muy importante dentro de nuestra cultura occidental y, especialmente, dentro del ámbito educativo donde la capacidad verbal es uno de los mejores predictores del rendimiento" (citado en Fernández Ballesteros, 1992, p. 397).

Con la finalidad de aplicar diversos modelos de la Teoría de Respuesta al Ítem a la medición de habilidades de razonamiento verbal, se inició el estudio del constructo para indagar los tipos de reactivos habitualmente usados para la evaluación del mismo. En este trabajo se presenta el marco teórico utilizado y el formato de ítem elegido.

## DESARROLLO

La habilidad verbal está integrada por una aptitud de comprensión verbal y otra de fluidez verbal. Ambas dimensiones fueron ampliamente confirmadas en todos los estudios clásicos (e.g. Thurstone, 1938). La comprensión verbal tiene la misma estructura interna de covariación que la fluidez verbal. Se subdivide en tres factores: 1) *lingüístico*: comprensión de unidades y textos verbales gramaticalmente correctos, 2) *semántico*: comprensión del significado de expresiones verbales, e 3) *ideativo*: comprensión de las relaciones significativas entre las ideas que expresan las palabras (García-Cueto, Muñiz & Yela, 1984). Yela (1987) destacó la importancia de este último ya que es común a las tareas de razonamiento verbal, deductivo, serial y probabilístico, de clasificación y de resolución de problemas.

En cuanto a la operacionalización de las situaciones ideales para la evaluación del razonamiento verbal, existen diversas posiciones teóricas. Si bien Evans, Newstead y Byrne (1993) y Johnson-Laird (1986) apoyaron la presentación de problemas bajo la forma de silogismos, Sternberg y Berg (1992) consideraron que el uso de analogías es el mejor procedimiento. Asimismo, son numerosos los test de inteligencia que recurren a este tipo de reactivos para evaluar el razonamiento verbal. Los test de analogías verbales son frecuentemente utilizados en Estados Unidos para: admisión a carreras universitarias, otorgamiento de becas, orientación vocacional y selección de personal. Entre los más empleados se hallan el Miller Analogies Test (MAT), el Graduate Record Exam (GRE) y el Scholastic Aptitude Test (SAT). Por ejemplo, el MAT es aplicado desde hace más de 70 años en muchas universidades estadounidenses para evaluar a los ingresantes con respecto al dominio de distintas áreas del conocimiento y a la capacidad para reconocer relaciones entre ideas (Meagher, 2006). También es habitual el uso de analogías para mejorar el vocabulario y la capacidad de razonamiento verbal. Según Lohman (2004, p.43), las analogías representan "uno de los tipos de ítems más eficientes" ya que permiten probar tanto la eficacia de los procesos de razonamiento verbal como el conocimiento de una amplia gama de dominios que están representados en los conceptos a relacionar. Kuncel, Hezlett y Ones (2001), en un meta-análisis realizado sobre 127 estudios que administraron el MAT, hallaron que esta prueba mide las mismas capacidades que otros instrumentos de evaluación cognitiva y sugieren que el razonamiento analógico implica todos los principios de la cognición. Ellos también señalaron que existe una relación fuerte entre la capacidad general cognoscitiva y la adquisición de conocimiento y habilidades (aprendizaje), y el ren-

dimiento laboral y académico. Los autores concluyeron que el MAT puede ser un predictor válido del rendimiento en ambas situaciones (ver también Graham, 1991; Huber, 1999).

## FORMATO DE ÍTEM PARA LA PRESENTACIÓN DE ANALOGÍAS VERBALES

Una analogía es un modo de mostrar que dos situaciones comparten una misma estructura relacional. Las analogías verbales consisten de un par de palabras unidas por una relación que se compara a otro par que tiene una relación similar. Se suelen presentar del siguiente modo "A: B: C: D" y se lee: "A es a B como C es a D" o "A está relacionado con B de la misma manera que C está relacionado con D".

Han sido varios los formatos utilizados para la presentación de analogías verbales. En uno de los más comunes se presentan las tres primeras palabras y el evaluado debe elegir la cuarta palabra dentro de un grupo de alternativas (e.g. MAT). Otro tipo de formato es el que presenta un par de palabras, llamado *par base*, y cuatro opciones de pares de palabras (Attorresi, Pano, Fernández Liporace & Cayssials, 1993). La resolución primero implica reconocer la relación entre los dos términos que componen el par base y luego buscar la misma relación entre uno de los cuatro pares de palabras dados como opciones de respuesta posibles, es decir, hallar el *par objetivo*. Si sólo en una de las opciones se verifica la relación buscada, ésta será la respuesta correcta. Si la relación aparece en más de una opción, el examinado necesitará agregar algún otro atributo a la relación definida para que discrimine entre las opciones. La formulación de relaciones cada vez más refinadas que permitan discriminar entre las opciones da cuenta de la habilidad del examinado para establecer analogías. De esta manera, es posible evaluar el proceso cognitivo por el cual la persona es capaz de definir e identificar relaciones (Attorresi et al., 1993).

## PROCESOS COGNITIVOS IMPLICADOS EN LA RESOLUCIÓN DE ANALOGÍAS VERBALES

En inglés se utiliza el vocablo *mapping* (trazar un mapa) para describir el proceso de detectar correctamente la analogía entre las relaciones, demostrando que dos situaciones comparten una misma estructura relacional (Meagher, 2006). Muchos investigadores sugieren que el proceso cognitivo implicado en la creación de analogías y el reconocimiento de semejanzas conceptuales tiene amplia aplicación práctica en actividades como la solución de problemas y el desarrollo de explicaciones. Según Sternberg (1985), la solución de problemas de analogía implica los siete componentes del procesamiento de la información característicos del razonamiento inductivo: *codificación* (comprensión de la información relevante para permitir la interpretación), *inferencia* (puesta en relación de un concepto con otro concepto), *mapping* (reconocimiento de una regla común compartida entre dos conceptos), *aplicación* (traslado de la regla inferida en un conjunto a otro de conceptos), *comparación* (escoger la opción que mejor se ajusta a la regla), *justificación* (determinación de lo razonable de la opción en relación a la regla), y *respuesta* (expresión de la opción elegida por razonamiento inductivo).

En la resolución de analogías verbales, un paso previo e ineludible es la comprensión precisa del significado de los vocablos intervinientes. Por este motivo, para que el ítem de analogía sea eficaz en la evaluación del razonamiento analítico, todos los términos en el ítem deben ser familiares al examinando. De esta manera, la dificultad de un ítem de analogía no estará determinada por la complejidad de los términos implicados sino por la sutileza de la relación entre los términos. Muchos autores, entre ellos Sternberg (2001), reconocen que es evidente que en la resolución de las analogías verbales juegan un importante papel el vocabulario y la información general que posee el evaluado. En efecto, las pruebas de analogías presentan una fuerte correlación con las escalas tradicionales que evalúan el razonamiento verbal, como por ejemplo con los subtests de Vocabulario e Información del Test de Wechsler. Pero no se considera como un resultado negativo. Al respecto, Sternberg (2001) refiere que

numerosos estudios han encontrado que el vocabulario es el mejor predictor aislado tanto de la inteligencia general como del rendimiento en una gran variedad de tareas.

### COMENTARIOS FINALES

El razonamiento verbal es una capacidad cognitiva requerida en la resolución de problemas simples y complejos, tanto de orden intelectual como de situaciones cotidianas. Las investigaciones sobre inteligencia humana y razonamiento han encontrado que el rendimiento en analogías representa una de las mejores medidas de la comprensión verbal y el pensamiento analítico (Gentner & Markham, 1997; Holyoak & Thagard, 1996; Sternberg, 1985, 1988). Esta capacidad es crítica para el éxito tanto en la universidad como en la vida profesional. La operacionalización mediante ítems de analogías verbales mide la habilidad para reconocer y discriminar relaciones entre pares de palabras. Esta habilidad correlaciona con el factor ideativo de la comprensión verbal al referirse a la "aptitud para el uso del lenguaje atendiendo principalmente a las relaciones entre las ideas expresadas" (Yela, 1987, p. 113). Al ser común a las tareas de razonamiento verbal, deductivo, serial y probabilístico, de clasificación y de resolución de problemas, este factor es de interés cuando se desea obtener el perfil intelectual de los estudiantes de una gran variedad de carreras tanto humanísticas como técnicas (Kuncel, Hezlett & Ones, 2004; Sternberg, 1985, 1988).

Este trabajo se enmarca dentro de un proyecto más amplio que tiene por objetivo el estudio y la aplicación de diversos modelos de la TRI a la medición de habilidades de razonamiento verbal. La investigación contempla la confección de un Banco de Ítems y un Test Adaptativo Informatizado para la medición del razonamiento verbal mediante ítems de analogías verbales. Ambos desarrollos no tienen antecedentes en nuestro medio. Dentro de ese proyecto se considera, además, la evaluación del razonamiento mediante silogismos (Attorresi, Lozzia, Abal, Aguerri & Galibert, 2007).

---

### BIBLIOGRAFÍA

- ATTORRESI, H.; LOZZIA, G.; ABAL, F.; AGUERRI, M. & GALIBERT, M. (2007). Aplicación del modelo LLTM de Fischer al análisis de las fuentes de dificultad de ítems de razonamiento deductivo. Manuscrito enviado para publicación.
- ATTORRESI, H.; PANO, C.; FERNÁNDEZ LIPORACE, M. & CAYSSIALS, A. (1993). Evaluación de la habilidad para identificar y discriminar relaciones. *Anuario de Investigaciones*, 3, 27-34.
- EVANS, J.; NEWSTEAD, S. & BYRNE, R. (1993). *Human Reasoning*. London: Erlbaum.
- FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (Ed.). (1992). *Introducción a la evaluación psicológica I*. Madrid: Pirámide.
- GARCIA-CUETO, E.; MUÑIZ, J. & YELA, M. (1984). Estructura factorial de la comprensión verbal. *Investigaciones Psicológicas*, 2, 59-78.
- GENTNER, D. & MARKHAM, A.B. (1997). Structure mapping in analogy and similarity. *American Psychologist*, 52, 45-56.
- GRAHAM, L.D. (1991). Predicting academic success of students in master of business administration program. *Educational and Psychological Measurement*, 51 (3), 721-727.
- HOLYOAK, K.J. & THAGARD, P. (1996). *Mental leaps: analogy in creative thought*. Cambridge, MA: MIT Press.
- HUBER, L.L. (1999). A regression equation used as a criterion for admission to a graduate program in clinical psychology. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities & Social Sciences*, 60 (2-A).
- JOHNSON-LAIRD, P.N. (1986). Capacidad de razonamiento deductivo. En R. J. Sternberg (Ed.). *Las capacidades humanas. Un enfoque desde el procesamiento de la información* (pp.225-250). Barcelona: Labor.
- KUNCCEL, N.; HEZLETT, S. & ONES, D. (2001). A comprehensive metaanalysis of the predictive validity of the Graduate Record Examinations: Implications for graduate student selection and performance. *Psychological Bulletin*, 127, 162-181
- KUNCCEL, N.; HEZLETT, S. & ONES, D. (2004). Academic performance, career potential, creativity, and job performance: Can one construct predict them all? *Journal of Personality and Social Psychology*, 86 (1), 148-161.
- LOHMAN, D.F. (2004). Aptitude for College: The Importance of Reasoning Tests for Minority Admissions. In R. Zwick (Ed.). *Rethinking the SAT: The future of standardized testing in university admissions* (pp 41-55). London: Falmer Press

- MEAGHER, D. (2006). *Introduction to the Miller Analogies Test*. San Antonio, TX: Harcourt Assessment.
- STERNBERG, R.J. (1985). *Beyond IQ: A triarchic theory of human intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- STERNBERG, R.J. (1988). *The Triarchic Mind: A New Theory of Human Intelligence*. New York: Viking.
- STERNBERG, R.J. (2001). *How to Prepare for the MAT-Miller Analogies Test*. NY: Barron's Educational Series.
- STERNBERG, R.J. & BERG, C.A. (1992). *Intellectual Development*. Cambridge: Cambridge University Press.
- THURSTONE, L. (1938). *The primary mental abilities*. Chicago: University of Chicago Press.
- YELA, M. (Ed.). (1987). *Estudios sobre inteligencia y lenguaje*. Madrid: Pirámide.

# VÍNCULO AMOROSO EN MUJERES GOLPEADAS: OBSERVACIONES EN LA LÁMINA 13 DEL T.A.T.

Maglio, Norma; Fatelevich, Marisa  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.  
Argentina

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo es presentar las respuestas dadas en la Lámina 13 del Test de Apercepción Temática de H. Murray (T.A.T.), en una muestra de mujeres golpeadas por sus esposos o parejas a las que se administraron técnicas proyectivas. Los resultados de estas técnicas están siendo tratados en distintos trabajos realizados por el equipo de investigación de la Cátedra Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica II de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata a la cual pertenecemos, en el marco de un proyecto de investigación denominado Violencia: Mujer golpeada- delimitación de la Estructura Psíquica mediante Técnicas Proyectivas. En este caso, se privilegió el análisis de la lámina 13 del TAT, la cual explora actitudes ante la relación heterosexual, proporcionando observaciones preliminares que nos permitirían formular hipótesis sobre la calidad del vínculo amoroso que estas mujeres pudiesen establecer.

## Palabras clave

Mujer golpeada TAT Lámina13

## ABSTRACT

LOVE VINCULUM IN BEATEN WOMEN: OBSERVATIONS IN THE 13TH PICTURE OF T.A.T

The objective of this work is to show the answers be facing at the 13th picture of the Henry Murray's Thematic Apperception Test (TAT). They were taking from beaten women sample who were testing with projective techniques. The technique results were made starting from an investigation project called Violence: Beaten Women-Psychic Structure. It was made by the Cathedra Fundamentals, Techniques & Instruments of Psychological Exploration II of Psychology Faculty of the La Plata National University, at which we belong. In this case we considered the analysis of the 13th picture of TAT. It explores the attitudes in heterosexual relations and provides observations to made hypothesis about the loving vinculum of these women.

## Key words

Beaten woman TAT 13 Picture

En este trabajo nos proponemos analizar las respuestas a la Lámina 13 HM del Test de Apercepción Temática de H. Murray (T.A.T.) que explora las actitudes ante la relación heterosexual. Para esta primera etapa se consideró una muestra de 12 mujeres golpeadas por sus esposos o parejas, de clase socioeconómica media o baja, cuya edad oscila entre 28 y 62 años, que denunciaron su situación en centros de ayuda o terapia individual, a quienes se le administraron diversas técnicas. Acá privilegiamos el análisis de la Lámina 13 HM del TAT.

Antes de entrar en el tema que nos incumbe, recordemos rápidamente que el TAT es, según el autor, un método eficaz para el descubrimiento de determinadas tendencias, emociones, sentimientos, complejos y conflictos dominantes de la personalidad. La prueba consiste en mostrarle al examinado una serie de láminas y que éste haga un relato sobre cada una de ellas. Es una técnica temática compuesta por 31 (treinta y un) láminas, de las cuales se administran 20 (veinte): 11 (once) universales, para

ser administradas a todos los sujetos cualquiera sea su edad y sexo, y 9 (nueve) específicas según sexo y edad. La administración de las láminas se realiza en dos sesiones con un intervalo de no menos de un día.

Actualmente la Lámina 13 HM es incluida dentro de las universales ya que la clasificación por edades dejó de tener vigencia dado que existen derivados del TAT específicos para niños.

Para el análisis de la lámina elegida se tuvo en cuenta además de las narraciones realizadas por las mujeres de la muestra, el área que explora, el clisé temático norteamericano proporcionado por H. Murray y la actualización de las respuestas clisés para las ciudades de La Plata y Buenos Aires (L. Schwartz, 2004).

## LÁMINA 13 HM: MUJER EN LA CAMA.

Área que explora: Actitud ante la relación heterosexual (ansiedades) y culpa.

### a. Clisé de H. Murray:

1. El hombre contempla o ha tenido relaciones sexuales con la mujer (esposa, novia, prostituta) en la cama.
2. La mujer (esposa del héroe), está muerta o enferma. Se describen los sentimientos del joven, por lo común de hostilidad contra la esposa o las mujeres en general.

### b. Clisé actualizado:

1. El hombre ha tenido relaciones sexuales con la mujer (esposa, novia, prostituta) en la cama, levantándose para partir del lugar.
2. La mujer está muerta o termina muriendo por diferentes causas (enfermedad, depresión, amor, infidelidad). Se expresan los sentimientos del joven: celos, impotencia, tristeza, furia, angustia.

La actualización de los clisés se realizó tomando en cuenta una muestra compuesta por ambos sexos. En ella se pudo observar que si bien las respuestas de ambos géneros obedecen al clisé 2 (mujer muerta o enferma), ellas aparecen con mayor frecuencia en el género femenino. En nuestra investigación se ve que esta tendencia se encuentra más acentuada en el caso de las mujeres golpeadas.

Además, se pudo observar que, considerando la totalidad de las respuestas, desde un punto de vista cuantitativo, el 60% corresponden a relatos vinculados con la muerte del personaje femenino; de ese porcentaje, un 67% la mujer es asesinada por la pareja, en un 16.5% por algún personaje adicionado y por suicidio, en el 16.5% de los casos.

A continuación daremos algunos ejemplos encontrados en la muestra, discriminando las formas de muerte:

- a. Suicidio: *"Es una escena en donde el hombre entra a la habitación y su amada está muerta y ahora por eso, acá al costado parece haber pastillas..."*
- b. Asesinato por personaje adicionado: *"...parecería sangre pero no de la mujer que está acostada, es de alguien que no está ahí...El que castigó a la mujer y a la persona que perdió la sangre es como una fuerza superior que no es humana..."*
- c. Asesinato por la pareja: *"...El hombre se levantó, se vistió y se refregó el brazo por la cara. Miró hacia la cama y vio a la mujer, su mujer, ahí tendida. Estaba seguro que ella lo había engañado y que el castigo que había recibido la mujer era justo. Juntó sus cosas y se fue de su casa dejando el cuerpo de su esposa abandonado. Seguramente la policía lo encontraría en algún momento pero él ya estaría muy lejos".*

Continuado con el análisis de las respuestas, considerando el 40% de los relatos en los que no aparece el tema de la muerte, se distingue un 30% caracterizado por historias de maltrato físico del personaje femenino y en el 10% restante, historias donde no se alude a temas de violencia.

Ejemplo de maltrato:

*"Aca hubo violencia. Veo como que estuvieron discutiendo, le dio una paliza, y se tapa la cara arrepentido. Pasó el momento de furia. Ella la veo mal, tirada en la cama... Siempre la violencia veo, nunca el disfrutar".*

Ejemplo donde no se alude a temas de violencia:

*"...es un matrimonio... No le veo nada. Ella está en la cama piolona y mansa, descansando placidamente. Él se va y yo le diría también qué querés que te haga de comer esta noche y él dice*

*pollo con papas fritas...*"

Desde un abordaje cualitativo podemos observar que en los dos últimos tipos de relato (los que hacen referencia al maltrato físico y aquellos temas donde no se explicitan temas violentos) aparecen autoreferencias tales como: "*Siempre la violencia veo, nunca el disfrutar*" y "*Él se va y yo le diría también qué querés que te haga de comer esta noche...*"

No sucede lo mismo en los relatos vinculados con la muerte del personaje femenino anteriormente citados donde las historias aparecen contadas en tercera persona.

Podríamos sintetizar lo expuesto anteriormente diciendo que:

El estímulo es sensible para explorar la problemática de la mujer golpeada.

Las historias realizadas por las mujeres de la muestra coinciden mayoritariamente con el clisé actualizado y no presentaron distorsiones u omisiones.

Se registra un alto porcentaje de muertes por asesinatos en los que el victimario es la pareja.

La relación heterosexual se manifiesta mayoritariamente como una relación peligrosa.

Estas son algunas observaciones preliminares que creemos pueden ser útiles para el diagnóstico diferencial de las mujeres víctimas de violencia doméstica. Asimismo, aportan datos sobre la calidad del vínculo amoroso que estas mujeres probablemente pudieran establecer. Estos datos son más que relevantes para la profundización de la investigación madre: el Proyecto denominado *Violencia: Mujer golpeada- delimitación de la Estructura Psíquica mediante Técnicas Proyectivas*, llevado a cabo por la Cátedra Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica II de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata a la cual pertenecemos.

## BIBLIOGRAFÍA

- CORSI, J. (1992) *Violencia Familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- CORSI, J. (Comp.) (1995) *Violencia Familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social*. México: Paidós.
- MAGLIO, N. & FATELEVICH, M. (2004) TAT: Triangulación-temática de la lámina, tiempo de reacción y método de preferencias. Publicado en las Memorias de las XI Jornadas de Investigación- Psicología Sociedad y Cultura. Tomo II. Pág.287.
- MAGLIO, N. & FATELEVICH, M. (2004) Láminas específicas del TAT- Análisis de un indicador que contribuye a la determinación de conflictos. Publicado en las Memorias del VIII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico - XV Jornadas Nacionales de A. D. E. I. P. Actualizando y produciendo conocimientos. Tomo II. Pág. 389.
- MAGLIO, N. & FATELEVICH, M. (2005) Test de Apercepción Temática de H. Murray- Sensibilidad para el Diagnóstico Diferencial: Presentación de Caso. Publicado en las Memorias de las XII Jornadas de Investigación- Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Tomo II. Pág.276.
- MAGLIO, N.; FATELEVICH, M. & MASCIA, L. (2006) *Violencia: Mujer golpeada- Observaciones preliminares sobre el Cuestionario desiderativo- Primera Parte*. Publicado en las Memorias de XIII Jornadas de Investigación- Segundo encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Editorial de la UBA Tomo III. Pág. 52-53.
- MAGLIO, N. & FATELEVICH, M. (2006) *Violencia: Mujer golpeada- Observaciones preliminares sobre las elecciones en el Cuestionario Desiderativo- Segunda Parte*. Trabajo publicado en el libro de ponencias del X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XVII Jornadas Nacionales de ADEIP Crisis- Mutaciones-Rupturas-Posibilidades. Tomo único. Pág. 286-289.
- MAGLIO, N.; FATELEVICH, M. & CASTILLO, M.C. (2007) *Relación Materno-Filial en Mujeres Golpeadas -TAT y Entrevista*. Memorias del XIV Congreso de Investigación, Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.
- MURRAY, H. (1973): *Test de Apercepción Temática (TAT)*. Bs. As. Ed. Paidós.
- SCHWARTZ, L. (1995): *Las Historias Clisés en las Técnicas Proyectivas - Implicancias Metodológicas*. Revista Estudio e Investigaciones en la F.H.C.E. Volumen 23 . La Plata, U.N.L.P.
- SCHWARTZ, L. & CARIDE M.R. (2004): TAT: Actualización de los Clisés de las Láminas Universales. Similitudes y Diferencias. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación psicológica. Volumen 17, pp. 107. Bs. As. AIDEP.
- SCHWARTZ, L. & LUQUE, A. (2005): *Violencia en las relaciones afectivas: peculiaridades de género en la Lámina 13 del TAT*. Memorias del XII Congreso de Investigación, Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Tomo II, pp. 307.

# ELABORACIÓN Y ANÁLISIS DISCRIMINATIVO DE LOS ÍTEMS DEL CUESTIONARIO DE EXPERIENCIA ÓPTIMA PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

Mesurado, Belén

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental -CIIPME- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas -CONICET-. Argentina

## RESUMEN

El propósito de este trabajo es presentar el proceso de construcción del Cuestionario de Experiencia Óptima para niños y adolescentes. La prueba fue administrada a 1600 sujetos de 9 a 15 años, que asistían a escuelas privadas y públicas de las provincias de Tucumán, Catamarca y Buenos Aires de Argentina. La mayoría de los ítems incluidos en el Cuestionario de Experiencia Óptima mostraron tener una muy buena capacidad discriminativa.

## Palabras clave

Experiencia óptima Poder discriminativo

## ABSTRACT

### THE CONSTRUCTION PROCESS OF THE OPTIMAL EXPERIENCE SURVEY

The purpose of this study is to present the construction process of The Optimal Experience Survey. The sample includes about 1600 participants, aged 9 to 15, of middle socioeconomic level, from Argentina. The results showed that most of the item had high discriminative power.

## Key words

Optimal experience Discriminative power

## INTRODUCCIÓN

Csikszentmihalyi (1999, 1998) define la experiencia óptima o *flow* como el "estado de implicancia total en una actividad que requiere la concentración completa" o "el estado en el cual las personas se hallan tan involucradas en la actividad que nada más parece importarles; la experiencia, por sí misma, es tan placentera que las personas la realizarán incluso aunque tenga un gran costo, por el puro motivo de hacerla". (Cuadra & Florenzano, 2003). Este "estado" fue estudiado en una gran variedad de contextos, incluido el trabajo, la escuela, el tiempo libre y los deportes. (Cfr. Jackson & Marsh, 1996)

Esta experiencia es un estado de disfrute, control y atención focalizada que se logra cuando coinciden los desafíos y las habilidades, subjetivamente percibidas. Existen dos desequilibrios posibles entre los desafíos y las habilidades que producen experiencias negativas; ansiedad, si los desafíos son superiores a las habilidades, y aburrimiento cuando las habilidades superan los desafíos. (Cfr. Nakamura, 1998). En otra investigación empírica realizada, se observó que la experiencia de *flow* es mayor cuando más claro es el desafío y cuando la tarea requiere desarrollar habilidades para superar la "competencia". (Cfr. Mesurado, 2007)

El propósito de este trabajo es por un lado, presentar el proceso de elaboración de un cuestionario para evaluar la experiencia

óptima en niño y adolescentes y por el otro, presentar el análisis de los ítems del mismo, para estudiar su capacidad discriminativa en la medición del *flow*.

## MÉTODO

### Participantes

El cuestionario presentado en este estudio fue administrado a 1600 niños y adolescentes. Al realizar las evaluaciones se hallaron datos incompletos, por lo cual la muestra definitiva quedó comprendida por 1577 sujetos de ambos sexos (722 varones y 855 mujeres), de 9 a 15 años ( $M=12$ ,  $SD=1.46$ ), de nivel socioeconómico medio, que asistían a escuelas privadas y públicas de las provincias de Tucumán, Catamarca y Buenos Aires de Argentina.

Las evaluaciones se realizaron en instituciones educativas durante el horario escolar contando con las debidas autorizaciones de los directivos de las instituciones, de los padres de los niños o adolescentes y con el consentimiento informado de los participantes.

### Procedimiento

#### • Elaboración del instrumento

Se realizaron entrevistas a seis jueces expertos (tres psicólogos del desarrollo y tres docentes). En una primera instancia se les explicó el constructo teórico de experiencia óptima y se les preguntó si pudieron observar este fenómeno en los niños con los que están vinculados. Posteriormente se le pidió que pusieran ejemplos concretos de cómo puede manifestarse este fenómeno en los niños. Todas las entrevistas fueron grabadas y posteriormente analizadas.

A partir de la información recogida y del marco teórico (Cfr. Csikszentmihalyi & Csikszentmihalyi, 1998) se elaboró una frase que representa una situación de experiencia óptima: "¿Te pasó alguna vez, cuando hacías alguna actividad, lo que se describe a continuación?":

No pienso en ninguna otra cosa más que en lo que estoy haciendo. Estoy completamente metido en lo que hago. Me siento bien, no tengo dolor y me parece como si no escuchara nada. Es como si estuviera alejado de todos. Me olvido de mis problemas. No me doy cuenta que estoy concentrado. Pienso que si mi mamá me llamara, o si sonara el timbre o el teléfono no los escucharía. Una vez que termino de hacer esa actividad vuelvo a conectarme con el mundo".

Seguidamente se elaboró un Cuestionario de Experiencia Óptima teniendo en cuenta las variables que analiza el Método de Muestreo de Experiencia (Csikszentmihalyi & Csikszentmihalyi, 1998) Este método divide la evaluación de la experiencia en tono emocional, activación cognitiva e implicación o compromiso durante la realización de una tarea en la que se experimenta *flow*.

En nuestro cuestionario, las dos primeras (tono emocional y activación) fueron evaluadas según el método del diferencial semántico mediante escalas de 7 categorías. La tercera, compromiso con la tarea, se evaluó con una escala tipo Likert de 5 alternativas de respuesta.

#### • Administración del instrumento

Se les leyó a los 1600 sujetos, (niños y adolescentes) la frase elaborada que representa la situación de experiencia óptima, con el objetivo de introducirlos y describirles a través de ejemplos el fenómeno de *flow*. Seguidamente se les preguntó si habían vivido alguna sensación parecida y si podían determinar lo que estaban haciendo cuando experimentaron *flow*. A continuación se les pidió que completaran el Cuestionario de Experiencia Óptima en base a lo que sienten y piensan durante la realización de la actividad con la que vivencian experiencia óptima.

## RESULTADOS

Durante la administración se observó que los participantes pudieron comprender sin dificultades las consignas e ítem del Cuestionario. Lo cual permite pensar que la formulación del mismo es adecuada para los niños y adolescentes evaluados.

Se analizó la capacidad discriminativa de los ítems, es decir si los ítems que componen la escala diferencian de forma signifi-

cativa entre los sujetos que puntúan alto y los que puntúan bajo en la variable que se está midiendo

Para examinar el poder discriminativo de los ítems, se trabajó con el criterio de grupos contrastes (Cohen y Swerdlik, 2006; Anastasi y Urbina, 1998), analizando, mediante la prueba T de diferencia de medias, si los sujetos con mayor experiencia óptima (25% superior de la frecuencia) mostraban diferencias significativas en el modo de responder a cada uno de los ítems en comparación con aquellos que tenían una experiencia menor de experiencia óptima (25% inferior de la frecuencia).

Para analizar la capacidad discriminativa de los reactivos se calcularon las medias y varianzas de los sujetos comprendidos en los cuartiles superior e inferior respectivamente. Seguidamente se procedió a aplicar el test de significación *T de Student*. Se halló un alto poder discriminativo para 26 de los 27 ítem que comprende el Cuestionario de Experiencia Óptima.

El ítem 1 *¿Estás concentrado cuando realizas la actividad?* (cuartil superior  $n=394$ ,  $M=4.67$ ,  $DT=0.61$ ; cuartil inferior  $n=392$ ,  $M=3.6$ ,  $DT=0.95$ ) obtuvo una  $t(784)=18.65$ ,  $p=.000$ . El ítem 3 *¿Te sentís bien con vos mismo cuando realizas esa actividad?* (cuartil superior  $n=391$ ,  $M=4.63$ ,  $DT=0.64$ ; cuartil inferior  $n=383$ ,  $M=3.7$ ,  $DT=1.05$ ) obtuvo una  $t(772)=15.03$ ,  $p=.000$ . El ítem 4 *¿Pensás que controlas la situación?* (cuartil superior  $n=394$ ,  $M=4.42$ ,  $DT=0.8$ ; cuartil inferior  $n=381$ ,  $M=3.3$ ,  $DT=1.17$ ) obtuvo una  $t(773)=15.28$ ,  $p=.000$ . El ítem 5 *¿Sentís que cumplís tus expectativas, tus metas?* (cuartil superior  $n=394$ ,  $M=4.51$ ,  $DT=0.74$ ; cuartil inferior  $n=379$ ,  $M=3.16$ ,  $DT=1.21$ ) con una  $t(771)=18.87$ ,  $p=.000$ . El ítem 6 *¿Sentís que cumplís lo que los demás esperan de vos?* (cuartil superior  $n=391$ ,  $M=4.48$ ,  $DT=0.79$ ; cuartil inferior  $n=379$ ,  $M=2.85$ ,  $DT=1.3$ ) obtuvo una  $t(768)=21.02$ ,  $p=.000$ . El ítem 7 *feliz vs. triste* (cuartil superior  $n=394$ ,  $M=6.93$ ,  $DT=0.31$ ; cuartil inferior  $n=387$ ,  $M=5.54$ ,  $DT=1.36$ ) se obtuvo una  $t(779)=19.85$ ,  $p=.000$ . El ítem 8 *contento vs. enojado* (cuartil superior  $n=390$ ,  $M=6.88$ ,  $DT=0.56$ ; cuartil inferior  $n=384$ ,  $M=5.25$ ,  $DT=1.56$ ) con una  $t(772)=19.37$ ,  $p=.000$ . El ítem 9 *entusiasmado vs. indiferente* (cuartil superior  $n=394$ ,  $M=6.87$ ,  $DT=0.64$ ; cuartil inferior  $n=393$ ,  $M=4.84$ ,  $DT=1.87$ ) obtuvo una  $t(785)=20.28$ ,  $p=.000$ . El ítem 10 *tranquilo vs. nervioso* (cuartil superior  $n=394$ ,  $M=6.26$ ,  $DT=1.78$ ; cuartil inferior  $n=393$ ,  $M=4.41$ ,  $DT=2.17$ ) con una  $t(785)=13.03$ ,  $p=.000$ . El ítem 11 *amable vs. agresivo* (cuartil superior  $n=394$ ,  $M=6.52$ ,  $DT=1.23$ ; cuartil inferior  $n=391$ ,  $M=4.63$ ,  $DT=1.77$ ) obtuvo una  $t(783)=17.35$ ,  $p=.000$ . El ítem 12 *divertido vs. aburrido* (cuartil superior  $n=394$ ,  $M=6.88$ ,  $DT=0.61$ ; cuartil inferior  $n=391$ ,  $M=5.2$ ,  $DT=1.7$ ) obtuvo una  $t(783)=17.68$ ,  $p=.000$ . El ítem 13 *libre vs. obligado* (cuartil superior  $n=394$ ,  $M=6.9$ ,  $DT=0.56$ ; cuartil inferior  $n=392$ ,  $M=5.55$ ,  $DT=1.77$ ) obtuvo una  $t(784)=14.45$ ,  $p=.000$ . El ítem 14 *orgulloso vs. avergonzado* (cuartil superior  $n=394$ ,  $M=6.88$ ,  $DT=0.67$ ; cuartil inferior  $n=384$ ,  $M=4.85$ ,  $DT=1.7$ ) con una  $t(776)=22.02$ ,  $p=.000$ . El ítem 15 *alerta vs. somnoliento* (cuartil superior  $n=393$ ,  $M=6.96$ ,  $DT=0.3$ ; cuartil inferior  $n=384$ ,  $M=4.81$ ,  $DT=1.95$ ) obtuvo una  $t(775)=21.57$ ,  $p=.000$ . El ítem 16 *atento vs. desatento* (cuartil superior  $n=394$ ,  $M=6.93$ ,  $DT=0.44$ ; cuartil inferior  $n=388$ ,  $M=5.11$ ,  $DT=1.76$ ) obtuvo una  $t(780)=19.94$ ,  $p=.000$ . El ítem 17 *activo vs. pasivo* (cuartil superior  $n=394$ ,  $M=6.92$ ,  $DT=0.53$ ; cuartil inferior  $n=389$ ,  $M=4.63$ ,  $DT=1.97$ ) obtuvo una  $t(781)=22.21$ ,  $p=.000$ . El ítem 18 con las *ideas claras vs. confundido* (cuartil superior  $n=394$ ,  $M=4.48$ ,  $DT=6.9$ ; cuartil inferior  $n=390$ ,  $M=5.1$ ,  $DT=1.7$ ) obtuvo una  $t(782)=20.09$ ,  $p=.000$ . El ítem 19 *fuerte vs. débil* (cuartil superior  $n=394$ ,  $M=6.94$ ,  $DT=0.33$ ; cuartil inferior  $n=393$ ,  $M=4.82$ ,  $DT=1.65$ ) obtuvo una  $t(785)=24.91$ ,  $p=.000$ . El ítem 20 *comprometido vs. desinteresado* (cuartil superior  $n=394$ ,  $M=6.89$ ,  $DT=0.61$ ; cuartil inferior  $n=389$ ,  $M=4.89$ ,  $DT=1.74$ ) obtuvo una  $t(781)=22.04$ ,  $p=.000$ . El ítem 21 *¿Cuándo haces la actividad, sentís que significa un desafío para vos?* (cuartil superior  $n=393$ ,  $M=4.15$ ,  $DT=1.23$ ; cuartil inferior  $n=389$ ,  $M=2.93$ ,  $DT=1.28$ ) obtuvo una  $t(780)=13.6$ ,  $p=.000$ . El ítem 22 *¿Piensas que tienes la capacidad suficiente para superar ese desafío?* (cuartil superior  $n=394$ ,  $M=4.56$ ,  $DT=0.7$ ; cuartil inferior  $n=388$ ,  $M=3.6$ ,  $DT=1.11$ ) obtuvo una  $t(780)=14.45$ ,  $p=.000$ . El ítem 23 *¿Es una actividad importante para vos?* (cuartil superior  $n=390$ ,

M= 4.77, DT=0.54; cuartil inferior n= 385, M=3.66, DT=1.6) obtuvo una  $t(733)=16.99$ ,  $p=.000$ . El ítem 24 *¿Es una actividad importante para otras personas?* (cuartil superior n= 392, M= 4.2, DT=1; cuartil inferior n= 386, M=2.77, DT=1.39) obtuvo una  $t(776)=16.32$ ,  $p=.000$ . El ítem 25 *¿Sentís que tienes éxito cuando lo haces?* (cuartil superior n= 393, M= 4.62, DT=0.62; cuartil inferior n= 384, M=3.37, DT=1.2) obtuvo una  $t(775)=18.19$ ,  $p=.000$ . El ítem 26 *¿Deseas estar haciendo otra cosa?* (cuartil superior n= 389, M= 1.54, DT=1.07; cuartil inferior n= 386, M=2.1, DT=1.3) obtuvo una  $t(773)=-6.37$ ,  $p=.000$ . Y finalmente el ítem 27 *¿Cuándo haces la actividad, estás satisfecho con la forma en que lo estás haciendo?* (cuartil superior n= 394, M= 4.7, DT=0.6; cuartil inferior n= 387, M=3.63, DT=1.07) obtuvo una  $t(779)=17.26$ ,  $p=.000$ .

El ítem 2 no mostró diferencia significativa en el modo de responder de ambos grupos de sujetos, por este motivo quedó descartado del Cuestionario de Experiencia Óptima definitivo.

## DISCUSIÓN

Del análisis de las respuestas que se obtuvieron de los niños y adolescentes evaluados con el Cuestionario de Experiencia Óptima se pudo apreciar que las consignas e ítem que incluyen el mismo fueron formuladas de modo adecuado a la edad y contexto de los participantes.

La mayoría de los ítems incluidos en el Cuestionario de Experiencia Óptima mostraron tener una muy buena capacidad discriminativa, por lo tanto el cuestionario posibilita discriminar a aquellos sujetos que experimentan altos niveles de *flow* de los que lo experimentan en niveles menores.

Actualmente, se están estudiando la validez factorial y la confiabilidad del instrumento.

## BIBLIOGRAFÍA

- ANASTASI, A. y URBINA, S. (1998). Test psicológico. México: Prentice Hall.
- COHEN, R.J. & SWERDLIK, M.E. (2006). Pruebas de evaluación psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición. Sexta edición. México: Mc Graw Hill.
- CSIKSZENTMIHALYI, M. & CSIKSZENTMIHALYI, I. (Eds.) (1998). Experiencia óptima. Estudios psicológicos del flujo en la conciencia. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- CSIKSZENTMIHALYI, M. (1999) Flow. En Alan E. Kazdin (Eds), Encyclopedia of Psychology Vol. 3 (pp. 381-382). New York: Oxford University Press.
- CUADRA L. H & FLORENZANO U. R. (2003) El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. Revista de Psicología de la Universidad de Chile, Vol. XII, Nº 1: Pág. 83-96.
- JACKSON, S.A. & MARSH, H.W. (1996). Development and validation of a Scale to Measure Optimal Experience: The Flow State Scale. Journal of Sport & Exercise Psychology. 18, 17-35.
- MESURADO, B. (2007). Calidad de la experiencia, autoconciencia y voluntad en las actividades intrínsecamente motivantes. En Richaud de Minzi, M. C. e Ison M. (Eds.) Avances en Investigación en Ciencias del Comportamiento en Argentina. Tomo II. Mendoza: Editorial de la Universidad del Aconcagua.
- NAKAMURA, J. (1998). Experiencia óptima y las aplicaciones del talento. En Csikszentmihalyi, M. & Csikszentmihalyi, I. (Eds.) Experiencia óptima. Estudios psicológicos del flujo en la conciencia. Bilbao: Desclée de Brouwer.

# CONSTRUCCIÓN DE UNA ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA EVALUAR DUELO

Mikulic, Isabel María; Albornoz, Ona; Marconi, Aracelli; Pierri, Jesica; Monges, María Eugenia; Herrero, Rocío  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

En el presente trabajo presentamos la construcción de una Entrevista Estructurada para evaluar duelo y el análisis cualitativo de los datos obtenidos en la prueba piloto realizada. La construcción de dicha entrevista tiene como finalidad permitir la recolección de datos relevantes correspondientes a las personas que han sufrido una situación vital estresante como es la pérdida de una ser significativo e indagar acerca de los diferentes aspectos relacionados con dicha pérdida y el proceso de duelo subsiguiente. Para la construcción y análisis de la entrevista se considera relevante incluir factores predisponentes del deudo junto con la especificidad de la muerte y el tipo de vínculo con la persona que falleció. Este instrumento que se encuentra en proceso de validación, realiza una contribución importante a diversas áreas de investigación en psicología incluyendo la investigación clínica referida al trabajo de duelo.

## Palabras clave

Entrevista estructurada Duelo Evaluación psicológica

## ABSTRACT

### CONSTRUCTION OF A STRUCTURED INTERVIEW TO ASSESS DUEL

Present study shows construction of a structured interview to assess duel and qualitative analysis corresponding to preliminary information obtained during the pilot study of such instrument. This structured interview has as a main objective to help researchers to obtain information regarding significant data corresponding to those who have suffered a life stressor such as loose of a significant person and also regarding duel process involved. Design and analysis of this interview includes factors corresponding to those who died and also causes of death and type of relationship with the dead person. Though this instrument is still being validated, it may contribute to different areas of research specially those in psychology which have little or no instruments available as those working with duel process.

## Key words

Structured interview Duel Psychological assessment

## INTRODUCCIÓN

En el marco del Proyecto UBACyT P015, cuyo tema es "Calidad de vida y Resiliencia: Estudio del afrontamiento de las crisis vitales desde una perspectiva integrada con el modelo de ecuaciones estructurales", se comenzó a abordar la compleja temática de la calidad de vida y las características resilientes de quienes se encuentran atravesando una crisis vital considerada en las investigaciones internacionales como la de mayor impacto emocional de una persona: la pérdida de otro significativo. En esta categoría incluimos pérdidas tales como la de los hijos, cónyuges, padres, hermanos, etc. El nexo vinculante en todas estas pérdidas de seres importantes en la vida de las personas, es sin duda el proceso de duelo que tal pérdida implica. Es por ello que nos planteamos la necesidad de contar con un instrumento que nos permitiera recolectar valiosa información referida a dicha problemática.

Para comenzar a investigar la temática del duelo, el primer paso efectuado, ha sido la búsqueda bibliográfica y el relevamiento de los pensamientos de diferentes autores a fin de definir el constructo a partir del cual se desarrollaría el proceso de construcción de la Entrevista Estructurada sobre Duelo y el posterior análisis e interpretación de los datos provenientes de la investigación llevada a cabo.

Considerando su etimología, la palabra "duelo" proviene del latín *dolus* (dolor), que a su vez deriva del verbo *dolere* (doler, sufrir, penar). Bourgeois (1996), define el duelo como "la pérdida de un familiar y/o un ser querido con sus consecuencias psicoafectivas, sus manifestaciones exteriores y rituales y el proceso psicológico evolutivo consecutivo a la pérdida, que denomina trabajo o elaboración del duelo. Este autor destaca dos aspectos diferenciales en la reacción de pesar: a) las consecuencias de la pérdida y b) las acciones del individuo encaminadas a la adaptación y superación de la misma. Desde el punto de vista nosológico, el duelo se diagnostica en el DSM IV (1994) con el código Z63.4. Se utiliza esta categoría cuando el objeto de atención clínica es una reacción a la muerte de una persona querida. Como parte de esta reacción, algunos sujetos presentan síntomas característicos de un episodio de Depresión Mayor (sentimientos de tristeza y síntomas asociados como insomnio, anorexia y pérdida de peso) por eso es importante establecer un diagnóstico diferencial adecuado. Aunque la duración del duelo "normal" varía entre los grupos culturales, el diagnóstico de Trastorno Depresivo Mayor se establece cuando los síntomas se mantienen por dos meses después de la pérdida.

En este sentido, la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), señala, que cuando el cuadro depresivo persiste más de dos meses desde el fallecimiento y concurren los síntomas que exponemos a continuación, se debe plantear el diagnóstico de "Trastorno Depresivo Mayor": a) la culpa por las cosas más que por las acciones, recibidas o no recibidas por el superviviente en el momento de morir la persona querida, b) pensamientos de muerte más que voluntad de vivir, con el sentimiento de que el superviviente debería haber muerto con la persona fallecida, c) preocupación mórbida con sentimiento de inutilidad, d) enlentecimiento psicomotor acusado e) deterioro funcional intenso y prolongado, f) experiencias alucinatorias complejas y persistentes.

Al analizar la reacción de duelo de un sujeto es preciso tomar en cuenta diferentes factores que influyen en el curso del trabajo de duelo, como son: a) la personalidad de deudo, b) la naturaleza de vínculo de relación, c) el tipo de muerte, d) los antecedentes personales del deudo y e) las características de entorno (Macías Fernández, 2002). La personalidad del deudo y su salud mental previa, la baja autoestima con sentimiento de poca capacidad de control interno, la cultura y costumbres, las dificultades en las relaciones previas con los padres y las pérdidas repetidas en el pasado son factores de riesgo para un duelo patológico. La relación con el fallecido influye en la respuesta adaptativa y origina que sea más intenso el dolor cuanto mayor fuera la relación y unión con la persona fallecida.

Las características de la muerte que ocasiona el duelo, pueden modular la evolución de éste especialmente en el caso de las muertes violentas o catastróficas. En relación al tipo de muerte y la influencia de la edad del sujeto que falleció, Avery y Weisman (1961) califican el fallecimiento, como "socialmente normal", cuando se trata de un adulto o anciano, y los familiares han tenido una preparación suficiente para asumir el desenlace (más de dos semanas para percatarse de la gravedad y más de tres días para esperar la muerte inminente). Un fallecimiento "intempestivo", por el contrario es aquel que es prematuro (niño, adolescente o joven), inesperado (con preparación corta) o bien calamitoso, por homicidio, suicidio o accidente inesperado. En múltiples casos el carácter previsible de la muerte del ser querido, provoca una reacción emocional que se denomina "duelo anticipado". Esta situación puede atenuar el choque emocional frente al deceso y facilitar la resolución del duelo posterior o bien estrechar la relación entre el moribundo y el doliente intensificando el posterior sentimiento de pérdida y complicando la correcta evolución.

Bowlby (1993) ha descrito las fases del duelo de la siguiente manera:

- *Fase 1*, "de entumecimiento o shock", es la fase temprana de intensa desesperación, caracterizada por el aturdimiento, la negación, la cólera y la no aceptación. Puede durar un momento o varios días y la persona que experimenta el duelo puede recaer en esta fase varias veces a lo largo del proceso de luto.

- *Fase 2*, "de anhelo y búsqueda", es un periodo de intensa añoranza y de búsqueda de la persona fallecida, caracterizada por inquietud física y pensamientos permanentes sobre el fallecido. Puede durar varios meses e incluso años de una forma atenuada.

- *Fase 3* o "de desorganización y desesperanza", en la que la realidad de la pérdida comienza a establecerse, la sensación de sentirse arrastrado por los acontecimientos es la dominante y la persona en duelo parece desarraigada, apática e indiferente, suele padecer insomnio, experimentar pérdida de peso y sensación de que la vida ha perdido sentido. La persona en duelo revive continuamente los recuerdos del fallecido; la aceptación de que los recuerdos son sólo eso provoca una sensación de desconsuelo.

- *Fase 4*, "de reorganización", es una etapa de reorganización en la que comienzan a remitir los aspectos más dolorosamente agudos del duelo y el individuo empieza a experimentar la sensación de reincorporarse a la vida, la persona fallecida se recuerda ahora con una sensación combinada de alegría y tristeza y se internaliza la imagen de la persona perdida.

Con relación a la duración del duelo, existen grandes diferencias culturales aceptándose en nuestro entorno cultural que la duración normal es aproximadamente de un año. Moos (1982, 1986) considera a la pérdida de un otro significativo como una crisis vital estresante. Los sucesos vitales que atraviesa una persona desde su nacimiento hasta su muerte, constituyen su ciclo vital. La transición de una etapa a otra produce experiencias cargadas de emociones y en algunos casos experiencias dolorosas con consecuencias negativas tanto físicas como psicológicas. Sin embargo, muchos enfoques conceptualizan a las crisis vitales como momentos constructivos que permiten desarrollar nuevas habilidades para enfrentar la realidad (Mikulic, 1998). El hecho que un suceso vital sea previsible permite que la persona tenga una preparación previa y pueda instrumentar recursos para afrontarlo.

Con el objetivo de analizar la pérdida de un ser significativo, como estresor vital específico, se construyó una Entrevista Estructurada que abarca diferentes aspectos relacionados con la pérdida de un ser significativo y el proceso de duelo subsiguiente.

## METODOLOGÍA

Se utilizó una metodología cualitativa, caracterizada como "una estrategia de investigación fundamentada en una depurada y rigurosa descripción contextual del evento, conducta o situación que garantice la máxima objetividad en la captación de la realidad, siempre compleja, y preserve la espontánea continuidad temporal que le es inherente, con el fin de que la correspondiente recogida sistemática de datos, categóricos por naturaleza, y con independencia de su orientación preferentemente ideográfica y procesual, posibilite un análisis que dé lugar a la obtención de conocimiento válido con suficiente potencia explicativa." (Anguera, 1986).

### Muestra

La prueba se administró a una muestra intencional de 15 participantes entre 18 y 80 años que han vivido el fallecimiento de otro significativo durante el período comprendido entre uno y tres años antes de esta investigación. El otro significativo podía abarcar: cónyuge, hijo, progenitor, amigo, etc. Una condición excluyente la constituía no estar atravesando otro suceso vital significativo al momento de la evaluación

### Entrevista Estructurada para evaluar Duelo

A partir de las conceptualizaciones analizadas precedentemente y teniendo como eje la definición conceptual de Duelo que presentamos se procedió a operacionalizar el constructo en los reactivos más representativos del proceso a estudiar. Se de-

finió el formato de los reactivos y su nivel de medición, a fin de facilitar su posterior análisis estadístico. Sin embargo, en algunos casos, la naturaleza de las variables a indagar requirieron de una modalidad abierta que permitiera la construcción de respuesta, debido a que la misma posibilitaría una mejor exploración de la temática involucrada.

La Entrevista Estructurada sobre Duelo es autoadministrable y consta de 19 ítems que se agrupan en las siguientes áreas:

- Datos de identificación del evaluado y del fallecido
- Estructura familiar
- Fallecimiento: causa, modo y lugar en que se produjo; si el evaluado presenció o no el mismo
- Impacto del fallecimiento: sentimientos experimentados por el evaluado en el momento del mismo y en la actualidad, consecuencias en su vida y tiempo por el cuál persistieron

En cuanto al abordaje de los aspectos emocionales, se estableció dar un espacio tanto a la puesta en palabras de la emoción que predominó en el momento del fallecimiento como a las que se suscitaban en el momento de la evaluación ya que ambas podrían ofrecer información acerca del trabajo de duelo realizado. Asimismo, se prestó especial importancia a la pregunta que explora de qué manera el evaluado tiene presente en la actualidad a la persona fallecida ya que la misma permite comprender la etapa del trabajo del duelo en la que se encuentra el evaluado al momento de la investigación.

La entrevista fue entregada a referentes claves que analizaron tanto los contenidos incluidos como los reactivos construidos, produciéndose algunas modificaciones que mejoraron la comprensión y exhaustividad de la misma. Además, se pusieron a prueba los reactivos administrando la misma a un grupo de voluntarios pertenecientes a los grupos de autoayuda "Renacer" en los cuales se trabajan las pérdidas de seres queridos. El objetivo de dicho trabajo de campo fue detectar si las preguntas eran lo suficientemente claras y no presentaban dudas a los entrevistados al momento de responder. Finalmente, en función de esta puesta a prueba del instrumento se llevaron a cabo algunas modificaciones, como por ejemplo incluir más opciones de respuesta en algunos ítems, que permitieron obtener la versión final de la "Entrevista Estructurada sobre Duelo". Este instrumento fue el administrado a una pequeña muestra de individuos que formó parte del proyecto de investigación en el que se enmarca la construcción de este instrumento.

## RESULTADOS

A continuación presentamos el análisis de las distintas áreas que conforman la entrevista:

**Explicación de la muerte:** para las explicaciones dadas por los evaluados de las causas del fallecimiento, es importante relacionar la causa con dos variables significativas como son el grado de predictibilidad y de controlabilidad del evento que pudo tener el deudo obteniéndose así categorías tales como :

- **muerte por causa externa, no predecible** como por ejemplo el homicidio
- **muerte por causa interna, no predecible**, como por ejemplo el accidente cerebro vascular
- **muerte por causa interna, predecible** por ejemplo el cáncer.

**Búsqueda de ayuda:** se ha podido observar que los evaluados han buscado ayuda para atravesar esta situación, antes, durante y después del fallecimiento a través de las **redes sociales de apoyo a las que pertenecían:** familiares y amigos, o generando **nuevas redes de apoyo y contención:** psicológicas (terapia, grupos de autoayuda) y espirituales. Notamos que el soporte social y la ayuda satisfacen una necesidad permanente durante el proceso de duelo

**Sentimientos al momento del fallecimiento:** se puede observar cierto predominio distintivos entre quienes se focalizan en el área cognitiva y quienes se focalizan en el área afectiva. Algunos participantes incluyen el nivel psicológico y espiritual al dar contestaciones que incluyen el **alivio** (paz, tranquilidad) y otros el **malestar** (bronca, angustia, tristeza, vacío, desesperación, negación, etc.). La manifestación del primer sentimiento estaría estrechamente vinculada con la causa y el estilo de la muerte,

también con la prolongación, en el caso de ser una enfermedad. El haber estado en el momento del fallecimiento, o el haber acompañado este proceso (ser cuidador) influyen en cómo se ha vivido y experimentado emocionalmente este suceso. Encontramos una concordancia con las etapas de duelo esperables ya que los participantes que se encontrarían en una primera etapa destacan la no aceptación, desesperación y aturdimiento.

**Sentimiento actual que experimenta respecto al fallecido:** Utilizamos los mismos ítems de la pregunta anterior para evaluar si se había realizado el trabajo de duelo. Las respuestas que implican un **proceso normal** fueron: sentir alivio, paz, aceptación, y muchas respuestas que manifestaban tristeza. Y las respuestas que implican una **no elaboración** (duelo patológico) fueron: enojo, bronca, ira. Dado que los evaluados se encontraban en la última etapa y en ella se espera que se experimenten conjuntamente sentimientos de bienestar junto con tristeza, ha sido sencillo discriminar toda respuesta desviada de tales indicadores.

**Áreas de la vida afectadas por el fallecimiento del ser querido:** Las áreas mayormente afectadas fueron:

- **los valores y la espiritualidad:** a partir de cuestionamientos sobre el sentido de la vida y su misión en la vida de aquí en adelante
- **la salud y el cuerpo:** se manifestaba en el descuido de la persona a nivel de su salud y su arreglo personal.
- **la motivación y la autoestima:** desvalorización y descuido de las actividades y cuestiones personales.
- **el trabajo:** se manifestaba en dificultades para reinsertarse por haber dejado de trabajar para cuidar la fallecida.

**Consecuencias de haber sido cuidador:** a través de los ítems que operacionalizan esta variable, se investigó la "carga" que representó para el sujeto ser el cuidador de la persona fallecida. Las respuestas obtenidas se han polarizado en:

1. **Estado de tranquilidad** por haber acompañado al ser querido.
2. **Perturbación** en sus actividades sociales, laborales y personales.

## Etapa del Trabajo de Duelo en la que se encuentra el Evaluado en la Actualidad

Se ha investigado de qué manera tiene presente el evaluado al ser querido fallecido con el objetivo de obtener información relevante para poder ubicar con mayor precisión en qué etapa del trabajo de duelo se encuentra el sujeto. A partir del análisis de las respuestas dadas por los sujetos entrevistados, se puede observar que se recuerda al ser querido de las siguientes maneras:

- 1) A través de las **actividades cotidianas** que solían compartir.
- 2) Como **modelo**.
- 3) A través de emociones tanto de **alegría como de tristeza**.

Lo antedicho permite ubicar a la mayoría de los sujetos en la última fase de duelo, conocida como "etapa de reorganización".

**Recuerdo del momento más feliz:** este ítem fue pensado con el doble objetivo de obtener información y permitir una oportunidad de reestructuración para el sujeto evaluado al fin de la entrevista. El análisis de las respuestas aporta datos a considerar como el momento más feliz:

- 1) El **tiempo compartido**.
- 2) **Las actividades** que realizaban juntos.
- 3) **Los eventos** significativos en función de ese "otro".

**Proyectos futuros:** al igual que en el ítem anterior, se buscó obtener información y permitir al evaluado un espacio de reestructuración luego de finalizar la entrevista. El objetivo fue permitirle al evaluado integrar el presente y el futuro. Así pudimos apreciar que como proyectos futuros los evaluados plantean:

- 1) **Crecer** personal, laboral y profesionalmente.
- 2) **Disfrutar** de la vida y de la familia.
- 3) **Cuidar** de la familia.

Nuevamente rescatamos el valor trascendental de las redes de apoyo en el bienestar psicológico y social de los evaluados.

## CONCLUSIÓN

El análisis de la información obtenida permite destacar la impor-

tancia que tiene para el deudo el hecho de contar con redes de apoyo suficientes que le faciliten contención y ayuda en el momento doloroso que atraviesa. Lo mismo que la búsqueda de instancias nuevas como por ejemplo la psicoterapia. También se destacan las consecuencias de ser cuidador en sus dos vertientes: el estado de tranquilidad por haber acompañado al ser querido y la perturbación que implica en las actividades sociales, laborales y personales. En este último sentido, resulta relevante destacar la referencia que hacen los evaluados a las áreas de la vida afectadas por el fallecimiento como son: los valores y la espiritualidad; la salud y el cuerpo; la motivación y la autoestima y las dificultades para reinsertarse en el trabajo.

Pensamos que ante el vacío instrumental existente en torno a la temática que incluye los cuidados paliativos, los duelos y las pérdidas de otros significativos como sucesos altamente estresantes, entrevistas estructuradas como la propuesta en este trabajo plantean una buena relación "costo-beneficio" ya que en escaso tiempo permite recolectar gran cantidad de información relevante sobre una temática propuesta. En particular permite que el evaluado explicita su percepción de la adversidad que ha debido afrontar y en tal sentido, permite a otros profesionales involucrados en las complejas problemáticas correspondientes a enfermedades tales como el cáncer o el SIDA mejorar la comunicación y el vínculo no solo con el paciente sino con sus cuidadores. Es así, que este trabajo nos ha permitido revalorizar la mirada de los deudos y esperamos que sea de utilidad para diseñar estrategias de intervención acordes a las necesidades de quienes deben sufrir la pérdida de otro significativo.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- ANGUERA, M<sup>a</sup>. T<sup>a</sup>. (1986): La investigación cualitativa, Educar, 10, 23-50
- AVERY, D.; WIESMAN; HACKETT; THOMAS (1961). Psychosomatic Medicine. XXIII.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION(1995) Practice Guideline for Psychiatric Evaluation of Adults. Am J Psychiatry; 152 (Nov Supl): 63-80. Predilection to Death.. Pp. 232-256.. Psychoanal Q., 31:426.
- BOURGEOIS, M.L (1996) Le Deuil Clinique Pathology. Press Universitaire de France.
- BOWLBY, J. (1961) Process of mourning. Int J Psychoanal; 42: 317-328.
- CIE 10. (1992) Décima revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades. Trastornos Mentales y del comportamiento. Ed. Menitor, Madrid.
- DSM-IV-TR. (2002) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Texto revisado. Ed. Masson, Barcelona.
- KAPLAN, H.; SADOCK, B. (1999). Duelo, luto y el sentimiento de pérdida. En: Kaplan H, Sadock B. Sinopsis de Psiquiatría; Ciencias de la Conducta - Psiquiatría Clínica. Ed. Médica Panamericana S.A. 8a edición. Madrid. 78-83.
- KÜBLER ROSS, E. (1969): Sobre la muerte y los moribundos. Barcelona, Grijalvo.
- MACIAS FERNANDEZ, J.A. y cols. (2002): Perfil clínico del paciente con reacción de duelo. En: Informaciones Psiquiátricas, n° 146.
- MIKULIC, I.M. (1998): La Evaluación Psicológica de los Recursos Sociales y los Estresores de Vida. Aportes del inventario LISRES. Sainte Claire Editora, Bs. As.
- MOOS, R. (1998) Coping whit life crisis: An integrated approach. The plenum Press, NY.
- OLMEDA, M.S. (1998) La terapia en el duelo. En: Olmeda M.S. El duelo y el pensamiento mágico. Ed. Master Line, S.L. Madrid.155-174.
- TIZÓN GARCÍA, J.(1998) El duelo y las experiencias de pérdida. En: Vázquez Barquero, J. L. Psiquiatría en Atención Primaria. Ed. Grupo Aula Médica, S. A. Madrid.519-540.

## PSICOTERAPIA INDIVIDUAL Y GRUPAL EN LAS DISTINTAS FRANJAS ETARIAS. EVALUACIÓN DEL CAMBIO PSÍQUICO A TRAVÉS DEL RORSCHACH

Passalacqua, Alicia Martha; Menestrina, Norma Benedicta; Núñez, Ana María; Simonotto, Teresa; Mussoni, Ana María; Alvarado, María Laura; Boustoure, María Alejandra; Pestana, Lelia Sandra; Castro, Fernando Julio; García, Ariana Gabriela; Piccone, Anabela  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

---

#### RESUMEN

Esta presentación está enmarcada dentro de los proyectos de investigación UBACyT, PS 048: "La problemática del suicidio en nuestra sociedad. Su evaluación en adultos" y PS 005 "Evaluación con Rorschach del potencial suicida y de las funciones yoicas de realidad en niños y adolescentes con y sin psicoterapia". El objetivo es evaluar el cambio psíquico operado en pacientes y no pacientes en diferentes franjas etarias, a través de las escalas ESPA (Passalacqua y otros: 1997) y EFYR, ésta última producto de investigaciones de este equipo. La muestra está compuesta por 157 casos de distintas edades (102 pacientes y 55 no pacientes). A todos se les administró Rorschach de forma individual tanto el test como el retest, éste último en un lapso no menor de 6 meses. La clasificación fue realizada según los lineamientos de la Escuela Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach, marco conceptual de la cátedra homónima de esta Facultad. Se aplican medidas estadísticas, y se elaboran hipótesis sobre las muestras en que se produjeron mayores y menores cambios desde el punto de vista de las escalas numéricas, agregándose viñetas sobre variaciones en el discurso.

#### Palabras clave

Evaluación Psicoterapia Rorschach Escalas

#### ABSTRACT

INDIVIDUAL AND GROUP PSYCHOTHERAPY IN DIFFERENT AGE GROUPS. EVALUATION OF THE PSYCHIC CHANGE THROUGH RORSCHACH PSYCHODIAGNOSIS

This presentation will be focused on the UBACyT research projects PS 048: "Suicide problems in our society. Evaluation of adults", and PS 005 "Suicide potential and egoic functions of reality in children and adolescents with and without psychotherapy by Rorschach evaluation". The purpose is to assess the psychic change induced by individual and group-therapy as compared with no patient in different age-groups, using the ESPA (Passalacqua et al, 1997) and EFYR scales, the latter being the result of previous investigations conducted by this team. The sample included 157 cases from different age-groups (102 patients and 55 no patients). All the patients were administered the Rorschach test individually, test as well as retest, with the latter being applied after at least 6 months. Classification was performed according to the guidelines of the Argentine School of Rorschach Psychodiagnosis, conceptual frame used by the professorship of the same name at this School. We used statistical measures and formulated a hypothesis for the samples showing the highest and lower changes at the numerical scales, including bullets on the variations in discourse.

#### Key words

Evaluation Psychotherapies Rorschach Scales

## INTRODUCCIÓN

Esta presentación está enmarcada dentro de los proyectos de investigación UBACyT, PS 048: "La problemática del suicidio en nuestra sociedad. Su evaluación en adultos" y PS 005: "Evaluación con Rorschach del potencial suicida y de las Funciones Yoicas de Realidad en niños y adolescentes con y sin psicoterapia". Resultados obtenidos en trabajos anteriores (Passalacqua, A., et al, 2007) revelaron que, la disminución del potencial suicida, era estadísticamente significativa en el caso de los pacientes comparados con los no pacientes. Al mismo tiempo se detectó una mayor adecuación de las funciones yoicas de realidad en los pacientes. Esto corrobora la incidencia favorable de la psicoterapia en la disminución del potencial suicida y en el mejoramiento de las funciones yoicas de realidad.

La psicoterapia, como práctica de tratamiento, ha sido ejercida desde la más remota antigüedad, pero fue Freud, quien en 1900 instala en la era moderna la praxis del psicoanálisis con lo cual da inicio a un movimiento, donde la curación a través de la palabra empieza a acumular un cuerpo teórico y técnico que se ha ido complejizando y diversificando y que hoy denominamos psicoterapia.

Toda actividad psicoterapéutica implica un vínculo entre una persona que busca ayuda y otra que intenta proveérsela. Este vínculo o alianza tiene por objeto la búsqueda de cambio en el estado de cosas o sucesos actuales del que consulta.

En relación al cambio psíquico, Maladesky (2002) realiza una revisión de este concepto. Analiza que en Freud: "el modelo de cambio psíquico está vinculado al descubrimiento del inconsciente. Hacer consciente lo inconsciente, recordar en lugar de repetir, fue siempre su objetivo terapéutico... llevado a cabo este proceso se obtendría como resultado un cambio y mejoría tales como: avances en la psicosexualidad hacia la etapa genital, resolución de conflictos intrapsíquicos y con la realidad externa, mejor o más realista adaptación a la cultura y creciente capacidad sublimatoria tanto en la esfera laboral como creativa"

En su artículo Maladesky refiere que Melanie Klein y la Escuela inglesa "integran la idea de cambio a las posiciones esquizoparanoide y depresiva con sus ansiedades características que requieren elaboración permanente... La integración de aspectos disociados, la mayor responsabilidad por los deseos y las fantasías, el logro de la consideración del otro, la capacidad de manejar emociones conflictivas y la modulación de la ansiedad, son para esta escuela, rasgos importantes a obtener mediante el análisis."

Para Liberman (1976) "además de algunos modelos universales que cada proceso terapéutico posee, hay objetivos singulares y propios que dependen de una serie de factores tales como la situación vital, la estructura psicopatológica del paciente, y las características de la pareja analítica"

B. Joseph (1989) concibe el cambio psíquico no como un estado final sino como lo que va sucediendo momento a momento en la transferencia, independientemente de que sean signos de progreso o retroceso y que está referido a los métodos individuales que cada paciente tiene para lidiar con la ansiedad y sus relaciones de objeto.

## OBJETIVOS

El objetivo es evaluar el cambio psíquico operado en pacientes y no pacientes en diferentes franjas etarias, a través de las escalas ESPA (Passalacqua y otros: 1997) y EFYR, ésta última Escala construída por este equipo de investigación (Passalacqua y otros: 2004). Nos centraremos para ello en el análisis cuantitativo y cualitativo de los protocolos Rorschach. A modo de ejemplificación presentaremos viñetas de pacientes y no pacientes de diferentes franjas etarias que a los cuales se les aplicó test y retest transcurridos un mínimo de seis meses de la primera administración.

## METODOLOGÍA

La muestra está compuesta por 102 pacientes y 55 no pacientes de ambos sexos con edades comprendidas entre los 6 y los 60 años, distribuidos del siguiente modo: 37 niños (de 6 a 13 años),

78 adolescentes (de 14 a 24 años) y 42 adultos (de 25 a 60 años). Todos son procedentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y sus alrededores. Los pacientes (20 niños, 51 adolescentes y 31 adultos) recibieron psicoterapia individual o grupal de corte dinámico.

A la totalidad de la muestra se les administró la técnica de Rorschach en forma individual (test y retest) siguiendo los criterios de la Escuela Argentina de Rorschach. Los protocolos fueron clasificados y realizado los respectivos cómputos por consenso de tres jueces como mínimo, una vez obtenido el consentimiento explícito. En el caso de los pacientes, el primer test fue siempre realizado al inicio de la psicoterapia.

Posteriormente, se aplicaron las Escalas ESPA y EFYR en todos los casos y se obtuvieron los porcentajes de cambios positivos de ambas Escalas, comparando la población de pacientes con las de no pacientes en las distintas franjas etarias. .

## RESULTADOS

En la muestra de niños (N=37), de los 20 pacientes, 16 mejoraron en la EFYR (80%), otros 16 en la ESPA (80%) y 12 en ambas escalas (60%). En los no pacientes (N=17) mejoraron en la EFYR 12 (70,58%), otros 11 lo hacen en la ESPA (64,70%) y 10 en ambas escalas (58,52%).

Con respecto a la muestra de Adolescentes (N=78), de los 51 pacientes, 33 mejoraron en la EFYR (65%), otros 38 en la ESPA (75%) y en ambas escalas 27 (53%). En los no pacientes (N=27), 14 mejoraron la EFYR (51,85%), otros 11 lo hicieron en la ESPA (40,70%) y en ambas escalas mejoraron 6 (22,22%).

En relación a los adultos (N=42), de los 31 pacientes, 21 mejoraron la EFYR (67,74%), otros 25 lo hicieron en la ESPA (80,64%) y en ambas escalas 18 (58,06%). En los no pacientes (N=11), 6 mejoraron la EFYR (54,54%), 6 mejoraron la ESPA (54,54%) y en ambas escalas 4 (36,36%).

Las diferencias de porcentajes de mejoría en las Escalas (sujetos con aumento en la EFYR y reducción en la ESPA) entre pacientes y no pacientes resultan ser: en Niños de 10,58 en la EFYR, 15,30 en la ESPA y de 1,48 en ambas Escalas. En Adolescentes, esas diferencias son de 13,15; 34,30 y 4,78 puntos, mientras en Adultos ellas son de 13,20; 26,10 y 21,70 puntos.

Esto muestra un porcentaje mucho mayor de mejoría en pacientes que en no pacientes, en general y especialmente en los adolescentes con respecto a la ESPA que, en todos los casos, es la Escala que presenta mayores variaciones positivas.

## CONCLUSIONES

Al comparar ambas muestras (pacientes y no pacientes) de niños, adolescentes y adultos, se puede concluir que:

- En la muestra de pacientes es mucho mayor el número de sujetos que mejoran tanto en la ESPA y la EFYR, que en la de no pacientes, tal como se había comprobado anteriormente con la comparación de sus medias y obteniendo la t de Student. Se corroboran entonces una vez más las hipótesis planteadas anteriormente (Passalacqua, A. y otros, 2006) sobre los efectos favorables de la psicoterapia en todas las edades.
- Esto se da en estas muestras, tanto en aspectos estructurales del aparato psíquico evaluados por la EFYR a través del mejoramiento de las funciones yoicas de realidad, como, en la reducción del potencial suicida, evaluado con la ESPA.
- En la muestra de no pacientes es, en la franja etaria de la niñez donde se detecta el mayor porcentaje de sujetos que registran cambios positivos en la ESPA, en la EFYR y en ambas escalas, comparados con otras edades. Estas mejorías estarían asociadas a los cambios madurativos que operan durante esa etapa y que redundan en un mejoramiento de las funciones yoicas de realidad y en la disminución del potencial de riesgo suicida, aún sin intervención terapéutica. Sin embargo, los efectos de la psicoterapia marcan también en los niños diferencias notorias a favor de la muestra de pacientes, en los cuales en primer término los adolescentes y luego los adultos, son los que presentan mayores disminuciones en la ESPA., comparándolos con los no pacientes. En un tercer lugar, se ubican las diferencias entre las dos muestras en ambas escalas en la franja de adultos, como si en esa

franja etaria hubiera mayor relación entre el mejoramiento del funcionamiento y la disminución de lo autodestructivo.

• Salvo en los niños, donde los cambios positivos entre los pacientes de la muestra se dan por igual en ambas escalas (probablemente por estar en un período de crecimiento y maduración que haría necesario discriminar por edades), en las otras dos franjas etarias (adolescentes y adultos), aquéllos son más evidentes en la ESPA. Esto hace suponer que la psicoterapia, en estas edades especialmente, actuara particularmente sobre lo relacionado con lo instintivo erótico, en el más amplio sentido de su significación (en cuanto ligado a la vida), disminuyendo lo tanático. Esta conclusión, de poderse ampliar, tendría gran importancia en función del estímulo a la prevención secundaria, particularmente en nuestro país, donde el número de suicidios en general y de adolescentes en particular, ocupa el primer lugar en América Latina, siendo (aunque en aumento) el suicidio infantil algo menor. Esta intervención sería especialmente necesaria en aquéllos que puntuaran alto en la ESPA inicial (prevención secundaria).

peútica en psicoterapias analíticas de niños con conductas violentas" Comunicación libre presentada en el II Congreso Argentino de Psicoanálisis de Familia y Pareja. Mayo 2001

SLAPAK, S.; PASSALACQUA, A. y otros (2001) "Assessment of Psychic Change in Children with Violent Behaviours" Póster presentado en el 32º Congreso Internacional de Investigación en Psicoterapia de la Society for Psychotherapy Research. Montevideo. Junio de 2001.

SLAPAK, S.; PASSALACQUA, A. y otros (2001) "Psychic change: An assessment of children in school age" Poster presentado en el VII European congress of psychology. Julio 2001. Londres, Inglaterra.

---

## BIBLIOGRAFÍA

GARCÍA, F.S. (1991) "Una clasificación tentativa de metodologías de investigación en psicoterapia" Boletín Argentino de Psicología, Vol. IV Nº 1/3. Págs. 11-14.

JOSEPH, B. (1989): *Psychic Change and the Psychoanalytic Process*. En Feldman, M y Bott Spillius, E. (comp), *Psychic Equilibrium and Psychic Change*. London: Karnac Books. 1997

KLEIN, M. *Contribuciones al psicoanálisis*. Ediciones Horme, S.A.E. Buenos Aires, 1964.

KLEIN, M. *Desarrollos en psicoanálisis*. Ediciones Horme, S.A.E. Buenos Aires, 1962.

LIBERMAN, D. *Lingüística: interacción comunicativa y proceso analítico*. Editorial Nueva Visión, Buenos Aires, 1976.

MALADESKY, A. (2002). "Acerca del Cambio psíquico y la intervención del psicoanalista en la actualidad. Revista El Campo Psi. Revista de información especializada Congreso Argentino de Psicoanálisis "Desafíos y recursos actuales en Psicoanálisis", Buenos Aires, 24, 25 y 26 de Mayo de 2002.

MAYER, H. (1980) "La función del juicio, el yo y la realidad" Revista de Psicoanálisis, Tomo XXXVII, Págs. 87-92.

PASSALACQUA, A.; GRAVENHORST, M. (1988) *Los Fenómenos Especiales en Rorschach*. Centro Editor Argentino. Buenos Aires.

PASSALACQUA, A. (1994) "Las funciones de realidad y su evaluación en el Rorschach". Revista Psico-Logos de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.

PASSALACQUA, A. (1997) "El Rorschach y el Diagnóstico Diferencial". Revista de Fundaih, págs. 39-44.

PASSALACQUA, A. (2002) "Evaluación de la efectividad terapéutica a través del Psicodiagnóstico de Rorschach: Trayectoria de una Rorschachista". Revista Psicodiagnóstico de Rorschach y otras Técnicas proyectivas. Año 23 Nº 1, págs. 97-106.

PASSALACQUA, A. (2002) "Estudio de cambio psíquico en niños" Horas de Conversación VI Congreso Argentino de Rorschach en la Universidad". Buenos Aires, Agosto de 2002.

PASSALACQUA, A. y otros (2003) "Transformaciones de las funciones de realidad evaluadas con Rorschach en niños y adolescentes a partir de la psicoterapia" Revista de la Asociación Latinoamericana de Rorschach Nº 7, págs. 53-71.

PASSALACQUA, A. y otros (2004). "Construcción de una escala para evaluar las funciones de realidad". Memorias de las XI Jornadas de Investigación: "Psicología, sociedad y cultura" Tomo II. Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

PASSALACQUA, A. y otros (2005) "Aportes a la evaluación de cambio psíquico a través de dos escalas de signos Rorschach: Evaluación de las funciones yóicas de realidad (EFYR) y Escala de potencial suicidad para adultos (ESPA). Revista Psicodiagnóstico de Rorschach y otras Técnicas Proyectivas, Año 26, N 1, Págs. 61-78.

PASSALACQUA, A. Y otros (2006) "Evaluación del cambio psíquico en diferentes franjas etarias, aplicación de la EFYR. Comunicación libre presentada en el XXII Congreso Argentino de Psiquiatría: Violencia: Respuestas de la Psiquiatría y la Salud Mental, Mar del Plata, Abril de 2006.

PASSALACQUA, A. y otros "Modificaciones del Potencial Suicida en el transcurso de Psicoterapias". Memorias de las XIII Jornadas de Investigación Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, Volumen: N 3, Año 2006, Páginas: 60-61. I.S.S.N.: 1667-6750.

SLAPAK, S.; PASSALACQUA, A. y otros (2001) "Evaluación de eficacia tera-

# NIÑOS EN RIESGO. EFECTOS DE LA DEPRIVACIÓN FAMILIAR Y DE CONTEXTO (3° PRESENTACIÓN)

Pelorusso, Alicia Elvira; Cortada De Kohan, Nuria; Etchevers, Martín; Arlandi, Natalia; Tezón, Mariana; Retamar, María Soledad; Lado, Gisela Carina; Pasquale, Karina; Almiron, Griselda; González, Juan Alberto  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

Se investigaron los efectos del estado sufrido por niños con problemas psicofamiliares, 60 niños y adolescentes, atendidos en siete instituciones. En este estudio se observaron los Estados Madurativos y Emocionales y la Disfunción cerebral mínima, detectados a través de tres técnicas: Test Dibujo de la Figura Humana por Koppitz(1968) y Test Gestáltico Visomotor de Bender Koppitz (1976), el tipo de vínculo fue evaluado a través de la Batería de Socialización (1993). Los resultados de los test demostraron una gran diferencia entre las instituciones, de acuerdo al motivo por el que ingresaban, ausencia de familia, estadía parcial o viviendo. Se mostraron diferentes frecuencia en mayor o menor porcentaje entre las instituciones en los resultados madurez, neurológicos y emocionales. Los resultados confirman la hipótesis del Proyecto P055, que señala que "Los factores de riesgo y privación vividos por los niños y adolescentes que debieron abandonar sus familias producen alteraciones en los procesos afectivos, madurativos y sociales de los mismos". El marco teórico sostiene que las etiologías de las patologías infantiles, la inmadurez y/o ciertos estados emocionales exacerbados en la infancia, son producto de la falta de un buen sostén, y orientación en etapas tempranas y /o posteriores de la infancia y adolescencia. (Winnicott (1945).

## Palabras clave

Deprivación Medio Ambiente Autoestima

## ABSTRACT

CHILDREN ON RISK. EFFECTS OF FAMILIAR DEPRIVATION (3° PRESENTATION)

A research of the effects of the state undergone suffered by children with psicofamilial problems was performed, 60 children and adolescents taken care in seven institutions. In this study the Maturative and emotional states and cerebral minimal Malfunction were detected using three techniques: Human Figure Test Koppitz(1968), gestaltic visualmotor test Koppitz (1973), the type of relation was evaluated by the Batería de Socialización (1993). The results show a big difference between institutions, according to the reason of why they were, absence of family, living or not in the institution etc. Different percentages and frequencies were shown between the institutions and the neurological and emotional maturative results. Regarding to the emotional results evaluated by the Human Figure Test. The Hypotesis of the project P055, was confirmed by the results that show that "The risk and deprivation lived by the children and adolescents who had to leave their families produce alterations in the affective, maturatives and social processes of them" The Theory supports that the ethiology of the childhood pathologies, the immaturity and certain exacerbated emotional stated are product of lack of good support and orientation on early and later stages of childhood or adolescence (Winnicott 1945).

## Key words

Deprivation Ambient Steem

## INTRODUCCIÓN

El proyecto UBACyT P055, señala la importancia del compromiso del cuidado familiar de los niños para un desarrollo sano que posibilite la salud psíquica y una buena inserción social. Las teorías de Winnicott (1958) y Bowlby (1989) le confieren al medio ambiente familiar y social gran importancia para un desarrollo de la salud psíquica de los niños. Winnicott, 1947 sostiene que los niños en riesgo por abandono y falta de hogar necesitan experiencias hogareñas primarias satisfactorias para su desarrollo sano. Sin orientación el niño puede encontrar dificultades para relacionarse eficazmente con la realidad externa así como para desarrollar una personalidad integrada, pueden presentar síntomas psicopatológicos, de inmadurez, neurológicos, de conducta o una tendencia antisocial. Todos estos estados son producto de una privación familiar que se generan después del 1° año de vida y continua hasta 2/3/4 años. Estos son señales de la Deprivación y no de la Privación que es la ausencia de cuidados esenciales en el 1° año de vida, en la etapa de "dependencia absoluta". La enfermedad psicótica se produce por la organización de defensas primitivas ante las angustias impensables desencadenadas por el fallo ambiental con la característica de una fuerte escisión del self. La Deprivación ocurre en la etapa de "dependencia relativa"; el niño ha perdido algo bueno que hasta un momento determinado ejerció efectos positivos sobre su experiencia, esta pérdida no le permite mantener vivo el recuerdo de la experiencia vivida satisfactoria previa. Estudios previos (Pelorusso, A. & Etchevers, M, 2004) demuestran que, los niños que viven institucionalizados y fueron extraídos de sus familias por problemas psicosociales tienen problemas para alcanzar un estado madurativo y emocional adecuado a su edad.

## MÉTODO

**Hipótesis** señala: "Los factores de riesgo y privación vividos por los niños y adolescentes que debieron abandonar sus familias producen alteraciones en los procesos afectivos, madurativos y sociales de los mismos.

**Objetivo:** Determinar los estados Madurativos, de DCM y emocionales de los niños con problemas psicofamiliares

## Diseño de la investigación:

Estudio de tipo Exploratorio - Descriptivo

## Muestra:

Se evaluaron 60 sujetos varones de 6 a 12 años en 7 distintos tipos de organizaciones: La Inst. 1 es una clínica psiquiátrica de internación infanto-juvenil de CABA, donde los niños ingresan por derivación del juzgado de menores. La Inst. 2 es un hogar de CABA para niños sin familia por abandono o extraídos de las mismas por maltrato físico, alrededor de los 2 años. La Inst. 3 es un Centro de día y de noche, que pertenece a la comunidad salesiana, ubicado en el GBA. Los niños realizan distintas actividades y pueden quedarse a dormir o volver a sus hogares. La Inst. 4 consiste en hogares para niños abandonados o extraídos de su familia por maltrato. Los niños son atendidos por un grupo familiar en San Isidro (Pcia de Bs. As. ). La Inst. 5, un hogar para niños con iguales características que la Inst. anterior, está situada en GBA. La Inst. 6 es un comedor comunitario instalado en una villa de emergencia de la zona norte del GBA, (La Cava) que procura disminuir las carencias familiares, alimentarias y afectivas de los niños y jóvenes, conducido por una persona con historia de abandono, dependiente del Obispado de San Isidro. La Inst. 7 es un Comedor comunitario creado por la Comunidad Católica en la zona norte del GBA (Cristo Obrero).

**Técnicas:** Se administro el test DFH-la escala emocional, el B.G. (Koppitz, 1976), en forma grupal sin tiempo límite. BG. se evaluó las escalas de madurez, de DCM y emocional. Fueron controlados por dos psicólogos, que les suministraron a cada niño una hoja A4, lápiz negro y un juego de tarjetas estímulo abrochado. Para el DFH una hoja en blanco y las consignas originales. Las cuidadoras de los niños completaron la Batería de Socialización.

## Procedimiento:

Se dividieron a los niños en pequeños grupos no mayor de 5. Se

solicitó que dibujen una persona entera sin copiarse; luego, se les instruyó mostrándoles las tarjetas estímulo (B.G) para que las copien en las hojas A4 usando el lápiz negro. Una profesional instruyó a las cuidadoras que completen el BAS.

## RESULTADOS

Siendo muy pequeña la muestra, no proponemos los puntajes obtenidos por la Población en Riesgo (PR) como válidos, por lo que sólo se ha dado puntajes en f,% y en algunos casos Xm.

Resultados totales de la muestra sobre análisis cuantitativo del B.G. por % de frecuencia (f) de aparición en las diferentes escalas:

En la escala madurativa (EM) realizando un análisis más específico por Inst., se observó en las Instituciones 3, 4, 5 y 6 un nivel de inmadurez por encima del 55%, obteniendo la Inst. 3 un 85%, la Inst. 4 y 6 un 58% y la Inst. 5 un 57%. Mientras que la Inst. 2 y 7 obtuvieron bajos porcentajes de inmadurez, siendo 20% y el 33% respectivamente.

Sólo el 55% de la PR, correspondía a su nivel de madurez por edad, coincidiendo en puntajes con las medias válidas publicadas (Pelorosso, A & Etchevers, 2004). En indicadores neurológicos, (IE) el 64% de la PR presenta DCM, siendo las Instituciones 3 y 5 las que presentaron mayor índice de los mismos: 90% la tercer Inst. y un 85% la quinta Inst.. La Inst. 2 obtuvo un 25%, la 4 un 58%, la 6 un 35% y la Inst. 7 un 30% de DCM.

En la escala emocional (E.em), los resultados evaluados como grupo total, en% de f de aparición, presentan: Acting-out 56%, Impulsividad 49%, Inestabilidad 48%, Agresividad 46%, Confusión 28%, Dificultad en la Planificación 28%, Ansiedad 27%, entre otras.

Los IE diferencian entre niños con problemas psicológicos y niños bien adaptados, sin discriminar entre neuróticos, psicóticos y lesionados cerebrales; así, los resultados obtenidos en la Inst. 1 no fueron tomados en cuenta para realizar el análisis global de los datos.

Resultados totales de la muestra sobre análisis cuantitativo del DFH en% de f de aparición; no se evaluó la escala evolutiva:

Se recuerda que son necesarios 3 o más IE antes afirmar que un niño tiene serios problemas emocionales.

Se desprenden las siguientes variables para PR.: Autodesvalorización 81%, Agresividad 70%, Habilidad para la síntesis 54%, Disfunción neurológica 54%, Inestabilidad emocional 49%, Síntomas psicósomáticos 48%, Conflicto sexual 44%, entre otras. (Los signos + y - indican ítems positivos y negativos respectivamente.). Estas variables emocionales se desprenden de los siguientes ítems: la PR mostró hasta el 30%: 1- Figura con límites / contorno definidos (+, Toda edad), 2- Línea de base o pasto ausente o reforzados (+), (hasta 10 años), 3- Ropa: Menos de dos prendas de vestir (-), 4-Sin movimiento pero no rígido (6 - 7 años) (+) y (10 años), 5- Sin rasgos sexuales, 6- Sin movimiento y rígido, entre otros. La PR mostró hasta el 30% de éstos.

Los resultados cuantitativos globales de las 4 escalas del cuestionario social BAS que respondieron las cuidadoras: La puntuación en la escala Respeto autocontrol es baja; sólo el 27% +, Agresividad-Terquedad tiene el porcentaje más alto, 84%, Apatía-Retraimiento tiene un 47% de presencia; Ansiedad-timidez tiene un 45% de presencia.

El análisis de las tres técnicas, muestra como la Carencia/Deprivación vivida por estos niños, produjo alteraciones en los procesos madurativos y afectivos. Las fallas severas y reiteradas en el medio ambiente durante el desarrollo emocional infantil, generaron trastornos de conducta y aprendizaje, un alto porcentaje de agresividad, una autoimagen y autoestima bajas, reflejadas en la autodesvalorización de estos niños.

Los resultados de la Inst. 1 fue evaluada en forma individual.

Los IN y EM de esta Inst. fueron muy altos (8,45 puntos por encima de la Xm común). Los niños de esta Inst. presentan un nivel de madurez inferior a lo esperado para su edad y con relación a los indicadores neurológicos, el 90% de la población presenta DCM. En la E.em. del B.G, las variables destacadas fueron: Acting out 100%, Confusión 90,91%, Dificultad en la planificación 90,91%, Agresividad 72,73%, Impulsividad 63,64%,

Inestabilidad 63,64%, Ansiedad 45,45%, entre otras. Las principales variables obtenidas en el DFH fueron: Conflicto sexual 100%, Agresividad 90,91%, Autodesvalorización 90,91%, Síntomas psicósomáticos 81,82%, Inestabilidad 81,82%, Yo inmaduro 45,45%, entre otras.

Los porcentajes del BAS fueron: R-A: 72,73%, A-T 90,91%, A-R 54,55%, A-N: 54,55%. El análisis de los resultados de la Inst. 1, arrojó cierto grado de gravedad en los indicadores madurativos, neurológicos y emocionales, que se relacionan con el concepto de Privación. Se podría pensar que las fallas precoces de contención provocaron un trastorno y desorganización psíquica que se refleja en los resultados.

## DISCUSIÓN

Los resultados generales indican que, si bien los niños cuentan con una organización yoica adecuada a la realidad externa, el estado emocional común fue baja autoestima. Esto concuerda con la teoría de la frustración-agresión donde la pobre autoestima de estos niños incrementaría la agresividad (Hammer, 1969). El factor DCM también contribuye al aumento de la agresividad.

La Inst. 1 presentó gravedad en los resultados de indicadores neurológicos, madurativos y emocionales, lo cual muestra un estado de Privación, a diferencia de las demás. Koppitz sostiene la distinción de estos niños, con trastornos psiquiátricos de los restantes. Investigaciones anteriores, (Koppitz, 1963) demostraron que los niños con serios problemas de aprendizaje y comportamiento evidenciaban signos "débiles" e indicadores "orgánicos" en su comportamiento y en los resultados del test. Aunque la mayoría mostraban características con afectación neurológica, no tenían historia de lesión cerebral ni tampoco presentaban ningún signo positivo en los exámenes neurológicos y ni EEG anormal. Otros estudios aportan conclusiones similares dando cuenta del concepto de DCM por un número de causas diferentes; se convirtió en un diagnóstico significativo para niños con problemas de conducta y aprendizaje, emocionalmente perturbados (Koppitz, 1976).

El 45% de los niños se encuentra por debajo del nivel de maduración esperable. Si bien los puntajes de indicadores madurativos y neurológicos varían, las características de autodesvalorización y agresividad son un factor constante que se encuentra presente en el total de las instituciones. La falta de una identidad sexual en el 50% de estos niños es una señal de inmadurez en la identidad; entre otros motivos, debemos considerar la ausencia de figuras masculinas a las cuales identificarse por ausencia paterna predominantemente. El ítem 86 del DFH discrimina la variable conflicto sexual (Machover, 1949; Koppitz, 1989; Pelorosso y Etchevers, 2006)1. En cuanto a la maduración, es evidente que depende mucho del medio ambiente. Estudios (Tiedeman, R. 1971) concluyen que la educación que los niños reciben en países como Japón, aporta al desarrollo de la integración perceptivo-motriz a una edad más temprana. ¿Sería posible, incrementar el ritmo de desarrollo de la percepción viso-motriz en los niños de ambiente carencial mediante la modificación de las pautas educativas en la temprana infancia?. Se infiere que los niños abandonados en hogares o institucionalizados transitoriamente les cuestan alcanzar un estado emocional seguro con fallas en las relaciones repercutiendo en la autoestima. Los niños con apego inseguro (Bowlby, 1989) tienden a adquirir una conducta sumamente hostil.

No se han presentado los resultados comparativos entre la PR y la PC., por considerar que el número de la muestra de PR era insuficiente, se se cotejó los indicadores madurativos, neurológicos de B.G. (Koppitz, 1976) y emocionales de DFH (Machover, 1949; Koppitz, 1989; Pelorosso y Etchevers, 2006)[1]. Se determinó que la cantidad de IE, DCM y Madurativos muestran una diferencia significativa.

Se confirmó la hipótesis y el concepto winnicottiano, demostrando que gran parte de estos niños sufren o han sufrido de una carencia familiar, lo cual otorga vulnerabilidad y estado de inestabilidad emocional. Clare Winnicott (1973) dijo: "Todo el tiempo mis pacientes me enseñan una y otra vez, no tanto en palabras directas, sino por las implicancias y por la manera en que ellos viven, sienten y piensan que si solamente hubiese habido al-

quien en ese punto de la crisis para acompañar al niño, para reconocer que el niño tiene sentimientos de lo que está pasando y para ayudarlo a través del efecto frustrante de pérdida, entonces quizás, alguna parte de ese shock y de ese trauma podría haber sido absorbido y de esa manera no haber afectado el desarrollo del individuo, como de hecho lo afectó por no tener ese soporte". Pensamos que esta investigación puede apostar mucho a la teoría y a la práctica con niños en riesgo por dificultades familiares, proporcionando una orientación a las personas y profesionales que actualmente se ocupan de ellos.

---

#### NOTA

1 Ficha inédita para uso del equipo de investigación

#### BIBLIOGRAFÍA

- BENDER, L. (1968). Test Gestáltico Visomotor y aplicaciones clínicas. Paidós. Bs. As.
- BOWLBY, J. (1989). Una base segura. Bs. As. Paidós.
- DI LEO, J.H. (1978). Los dibujos de los niños como ayuda diagnóstica. Bs. As. Paidós
- HAMMER, E. (1969). Tests proyectivos gráficos. Bs. As., Paidós.
- KOPPITZ, E.M. (1963): El Test Gestáltico Viso-Motor para niños. Guadalupe, Buenos Aires.
- KOPPITZ, E. (1989). El test del dibujo de la figura humana. Guadalupe. Bs. As.
- PELOROSSO, A & ETCHEVERS, M.: (2004) Baremos del Test Gestáltico Vismotor. Revista Investigaciones en Psicología. 9, 3.
- PICCOLO, Elsa Grassano de (1977). Indicadores Psicopatológicos en las Técnicas Proyectivas. Buenos Aires. Nueva Visión.
- STANLEY, W.; RAIT, D. (1995). La técnica del dibujo de la casa, árbol, persona. (HTP). Universidad de Ball State EnBuck-Warren: Guía de evaluación. Manual Modemo. Barcelona.
- SILVA, F. y MARTORELL, M. (1993). Batería de Socialización. 1, 2, 3, (A) BAS. Buenos Aires.
- SLAPAK, S.; CERVONE, N. (2001). Consideraciones teóricas y metodológicas sobre cambio psíquico en niños con conductas violentas. AAPDG-AEAPG-APA-APdeBA (comp.): Teoría y Clínica de los vínculos. T II.495-499. Buenos Aires, Argentina.
- WINNICOTT, D. (1947): Deprivación y Delincuencia. Gedisa. Buenos Aires.
- WINNICOTT, D. (1958): De la Pediatría al Psicoanálisis. Laia. Barcelona.
- WINNICOTT, D. (1993): Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Paidós. Buenos Aires.

## ANÁLISIS DEL PROCESO SIMBÓLICO EN UN GRUPO DE PACIENTES NIÑOS DIABÉTICOS A TRAVÉS DEL CUESTIONARIO DESIDERATIVO

Puebla, Vanina; Pereyra González, Martha María  
Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis. Argentina

---

#### RESUMEN

El propósito del presente trabajo consiste en detectar las características del proceso de simbolización a partir del análisis del Cuestionario Desiderativo. Se trabajó con un grupo de once niños que padecen diabetes, pacientes de consultorio externo del Hospital Dr. Humberto Notti de la ciudad de Mendoza. Otros trabajos efectuados en el Proyecto de Investigación en el cual se enmarca el presente, muestran que los pacientes diabéticos tendrían un funcionamiento mental similar al de pacientes psicossomáticos, quienes se caracterizarían por presentar fallas en el proceso simbólico. En este trabajo se intentará describir la capacidad simbólica de estos niños y detectar las dificultades que presentan. El Marco Teórico es el Psicoanálisis y para el análisis del Cuestionario Desiderativo se tomarán las postulaciones de Grassano de Piccolo, independientemente que puedan incorporarse otros autores. El método elegido es el clínico, jerarquizando la observación. Las conclusiones a las que se arriben solo son válidas para la muestra en estudio y servirán para propiciar futuras investigaciones. Se espera que las conclusiones a las que se llegue permitan realizar aportes a la implementación de acciones tendientes a la prevención de la enfermedad y a la promoción de la salud.

#### Palabras clave

Simbolización Niños Psicossomáticas Desiderativo

#### ABSTRACT

ANALYSIS OF THE SYMBOLIC PROCESS IN A GROUP OF PATIENT DIABETIC CHILDREN TO INCLINATION OF THE QUESTIONNAIRE DESIDERATIVE

The purpose of this study is to identify the characteristics of the process of symbolization based on the analysis of Questionnaire Desiderative. We worked with a group of eleven children who suffer from diabetes, patients of external clinic of the Hospital Dr. Humberto Notti of the city of Mendoza. Other works made in the Project of Investigation in which the present is framed, show that the diabetic patients would have a similar mental operation to that of patient psicossomáticos who they would be characterized to present flaws in the symbolic process. In this work it will be tried to describe the symbolic capacity of these children and to detect the difficulties that present. The theoretical framework is psychoanalysis and for analysis of the Questionnaire Desiderative will be taken postulations of Grassano de Piccolo, whatever that may join other authors. The method chosen is the clinical, given priority to the observation. The conclusions to which they arrive are only valid for the sample being studied and will encourage further research. It is hoped that the conclusions reached allowing contributions to the implementation of actions aimed at disease prevention and health promotion.

#### Key words

Symbolization Children Psychosomatic Desiderative

Este trabajo se deriva del Trabajo Final de Tesis de Licenciatura "Función Materna, su Incidencia en el Transcurso de la enfermedad y sus efectos en la Recuperación. Análisis de una Muestra de Niños Diabéticos", de la Lic. Vanina Puebla, dirigido por la Lic. Martha María Pereyra González, y enmarcado en el Proyecto de Investigación "Prevención y Psicoanálisis en Enfermedades con Compromiso Orgánico (Diabetes e Hipertensión)" perteneciente al Programa Nacional de Incentivos del Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Ciencia y Técnica Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis. Dentro del mismo marco se dicta el Curso Electivo "El Proceso de Simbolización en el Niño", en el que interviene la Lic. Puebla.

La muestra estuvo integrada por once niños que padecen diabetes, pacientes de consultorio externo del Hospital Dr. Humberto Notti de la ciudad de Mendoza, a los que se les administró una batería de tests proyectivos con el objetivo de analizar su proceso simbólico. En este caso se trabajará sobre el material aportado por el Cuestionario Desiderativo. Otros trabajos efectuados en el Proyecto de Investigación muestran que los pacientes diabéticos tendrían un funcionamiento mental similar al de los pacientes psicossomáticos, quienes se caracterizarían por presentar fallas en el proceso simbólico. En este trabajo se intentará describir la capacidad simbólica de estos niños y detectar las dificultades que presentan.

El Marco Teórico es el Psicoanálisis y para el análisis del Cuestionario Desiderativo se tomarán las postulaciones de Grassano de Pícolo, independientemente que puedan incorporarse otros autores.

El diseño del trabajo es el método clínico de estudio de casos, jerarquizando la observación. Las conclusiones a las que se arriben solo son válidas para la muestra en estudio y servirán para propiciar futuras investigaciones.

Se partió de la hipótesis que los objetos originariamente simbolizados son partes y funciones del cuerpo en relación con el pecho materno, consecutivamente el pene, el cuerpo materno, el cuerpo del padre, los hermanos, las funciones mentales, emociones y situaciones vinculares, en una escala de creciente complejidad. Todo símbolo tiene sentido y significado, siempre, dentro de contextos emocionales, en relaciones vinculares determinadas. Por lo tanto todo objeto-símbolo presupone la simbolización de una relación vincular.

Las primeras nociones relacionadas al pecho, como primer objeto de la realidad externa se hallan confundidas y ecuacionadas con las impresiones y sensaciones corporales. Los nuevos objetos del mundo externo que interesan al niño son homologados concretamente con el objeto pecho original, y la gratificación alucinatoria está nivelada con la presencia real del objeto. La ecuación simbólica -donde la representación plástica ocupa el lugar del objeto simbolizado - señala el inicio del desarrollo evolutivo del proceso simbólico, que dará espacio, en el desarrollo normal, al símbolo como resultado de la elaboración depresiva.

Los procesos de simbolización, sublimación y reparación, se encuentran íntimamente relacionados y constituyen aspectos del mismo desarrollo. La sublimación presupone una actividad simbólicamente reparatoria de los objetos originarios. La reparación se fundamenta en la capacidad de reconocer el objeto interno como un objeto total, necesitado e importante, sin embargo independiente, y el sostenimiento de un vínculo de amor, inclusive ante vivencias de pérdida y frustración (simbolizarlo).

Melanie Klein plantea la relevancia que posee la capacidad del yo para soportar la angustia, requisito para alcanzar una exitosa simbolización. Un enorme cúmulo de angustia persecutoria de origen interno, en interacción con fallas en la madre, o sustituto idóneo, con la función de comprender y atender las necesidades del pequeño, obstaculiza la capacidad de simbolización originando distintos grados de patología, tales como la inhibición y el bloqueo.

En este sentido se considera que la madre ocupa un lugar central, ya que es ella quien se encarga del cuidado de los hijos y del control de la interacción entre los miembros de la familia.

David Liberman en su libro *Del Cuerpo al Símbolo* hace referencia a la vida mental de pacientes psicossomáticos e investiga... "la trama vincular de relaciones objetales inconscientes, con las concomitantes ansiedades y defensas, que organiza y estructura su vida mental"... (Liberman, 1986: 15).

En este trabajo se eligieron las postulaciones que este autor hace sobre el funcionamiento materno de las madres de dichos pacientes. El propone dos modelos, el de "madre-que-rebota" y el de "madre metebomba". En el primero, "**madre que rebota**", se observa que la madre, debido a una desconexión afectiva, no puede receptar ni procesar los mensajes del niño que impliquen estados de ansiedad. Desde el punto de vista del pequeño la madre lo deja sin contención emocional, rebotando las identificaciones proyectivas. En el segundo modelo, la "**madre metebombas**", se muestra la misma incapacidad, pero el grado de patología es mayor, ya que le impone al pequeño sus propias proyecciones violentas, transformándolas en evacuaciones o inducciones.

En cuanto al momento en que se instaura la enfermedad psicossomática, Liberman, sostiene que se produciría cuando el bebé renuncia a transformar mediante identificación proyectiva al objeto, lo que lo llevaría a inhibir las descargas que generan ansiedad en la madre.

Desde este quiebre en el contacto el yo permanece ajeno a su interioridad psíquica y corporal. La falta de percepción de necesidad pone al yo ante un permanente estado de peligro, como no conoce sus necesidades no podrá pedir; no podrá desplegar señales de alarma que lo pongan sobre aviso ante situaciones de tensión insoportables... "*El yo deviene, para los mensajes emanados del interior, tan impermeable y despojante de sentido como lo fue el objeto primario con el aspecto comunicacional de las primeras identificaciones proyectivas... la disociación cuerpo/mente es parte y a la vez origen de una organización defensiva estricta que se inscribe dentro de las defensas maniacas primarias. Conforman esta configuración mecanismos de negación de la realidad psíquica, control obsesivo patológico de las identificaciones proyectivas, triunfo sobre los aspectos del self necesitados y huída a la realidad exterior... Estos métodos cercenantes del yo, imprimen un desarrollo patológico a los procesos de introyección y proyección. Dan lugar a procesos interrelacionados de identificaciones proyectivas miméticas y desvío de las identificaciones proyectivas vehiculizantes de hostilidad al propio cuerpo, que en tanto no representado se homologa con no-yo. Esta alteración va a afectar el desarrollo del proceso de simbolización y dará también origen a la específica patología de la idealización, que presentan estas personas... la idealización y reparación incondicional del objeto dañino para el yo, unida al desvío de la hostilidad contra el propio cuerpo, conforman el núcleo patógeno que anticipa el episodio somático*"... (Liberman, 1986: 328).

Con este mismo marco teórico, Elsa Grassano de Pícolo, propone una serie de indicadores que permitirían indagar el proceso de simbolización en el Cuestionario Desiderativo, que se describen a continuación:

### **I. Capacidad de discriminación y vínculo emocional diferenciado.**

*1er. Indicador: Captación concreta o simbólica de la consigna. Secuencias progresivas o regresivas (discriminación entre realidad y fantasía).*

*2º Indicador: Capacidad de discriminar las cualidades reales del objeto. Congruencia entre características reales del objeto elegido y las adjudicadas en la racionalización desiderativa.*

*3er. Indicador: Relación emocional diferenciada con el objeto elegido o rechazado (distancia emocional).*

*4º Indicador: Capacidad para diferenciar el objeto-símbolo de otros objetos de la realidad (delimitación corporal).*

*5º Indicador: Adecuada o inadecuada diferenciación de elecciones positivas y negativas. Adecuación de adscripción de cualidades buenas y malas (discriminación bueno y malo; amor y odio)".*

### **II. Desarrollo de pensamiento simbólico. Creatividad y sublimación.**

1. Posibilidad de diferenciar características del objeto discriminando las centrales de las secundarias. (Capacidad de análisis, síntesis y abstracción).

2. Capacidad de aprendizaje creativo durante el test. Capacidad de crear objetos-símbolos capaces de transmitir información. (Creatividad, reparación y sublimación)... (Grassano de Piccolo, 1977).

Si bien sólo se analiza el segundo indicador, no podemos dejar de tener en cuenta el primero, ya que a partir de éste es que se puede analizar aquel.

El desarrollo de pensamiento simbólico, creatividad y sublimación, se observa a través del **Cuestionario Desiderativo**, en la posibilidad de diferenciar características del objeto discriminando las centrales de las secundarias y la posibilidad de alcanzar un aprendizaje creativo durante la prueba, logrando creatividad, reparación y sublimación, no se advierte en ninguno de los casos estudiados. La muestra se caracteriza por:

La dificultad para diferenciar las cualidades buenas de las malas, por ejemplo en el caso Diego (cuatro (4) años y medio) elige en las catexias positivas un objeto cargado de sadismo... "1+ Araña, me gusta"... lo que nos estaría indicando dificultades en la capacidad de interpretación simbólica y la capacidad de crear símbolos.

Dificultad en la capacidad de discriminar las cualidades reales del objeto. Coherencia entre las características reales del objeto elegido y las otorgadas en la racionalización desiderativa, en el caso Diego (cuatro (4) años y medio) en las catexias positivas las racionalizaciones que brinda son pobres y muy escuetas (ver Anexo), en los casos Alejandra (seis (6) años), Matías (seis (6) años), Micaela (ocho (8) años), Florencia (ocho (8) años), Guadalupe (once (11) años) y Marina (once (11) años), se observan omisiones o parcializaciones del objeto en las elecciones positivas (ver Anexo), en los casos Facundo (doce (12) años) y Jerónimo (trece (13) años) sucede lo mismo sólo que también en las elecciones negativas. Esto nos estaría hablando de dificultades en la diferenciación mundo interno mundo externo. Por la dificultad de crear objetos estructuralmente delimitados y cualitativamente definidos en el caso Alejandra (seis (6) años), la niña elige en las catexias negativas... "3- Una lluvia porque me mojo"... Micaela (ocho (8) años), en las positivas... "3+ Agua porque es rica"... Facundo (doce (12) años)... "3+ Agua, porque me gusta el agua, para mojar a todos"... y Lucía (trece (13) años) en negativas... "1- El agua y porque se ensucia, te usan y te toman"... lo que nos permitiría pensar en dificultades vinculadas a la delimitación de la propia identidad en relación a la identidad de los demás.

A modo de conclusión puede decirse que la capacidad de simbolización se encontraría obstaculizada y comprometida en los niños que integran la muestra, lo que permite pensar que la causa de las dificultades que se suscitan se encuentra en la interacción entre madres e hijos en lo que respecta a entender y atender las necesidades del pequeño, que, como se dijo anteriormente, trae como consecuencia que la capacidad de simbolización se vea obstaculizada y comprometida por el fracaso de las madres en su función continente de las identificaciones proyectivas de los niños. En el caso de la "madre-que-rebota", funcionamiento de todas las madres de este grupo de niños, no puede receptar, metabolizar, ni devolver las proyecciones de una manera tranquilizadora. La falta de respuesta materna a los deseos de los niños aparece ligada a una conducta exigente, que trajo como consecuencia el establecimiento precoz del juicio de realidad, por lo que la disociación de los vínculos emocionales también afectó el proceso de simbolización.

Como psicólogos se intentará, a través del abordaje clínico, grupal y/o individual, contribuir a que el niño, y su madre, logren metabolizar y significar las emociones, lo que contribuirá a favorecer el surgimiento de otros vínculos que posibiliten a una adecuada capacidad de simbolización.

## BIBLIOGRAFÍA

- LIBERMAN, D. y otros (1986). Del Cuerpo al símbolo. Bs. As. Ed. Trieb.
- OCAMPO; ARZENO y Otros (1982). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Tomo I. Bs. As. Ed. Nueva Visión.
- OCAMPO; ARZENO y Otros (1982). Las técnicas proyectivas y el proceso psicodiagnóstico. Tomo II. Bs. As. Ed. Nueva Visión.
- PUEBLA, V. (2005) Tesis de Licenciatura en Psicología. Dirigido por la Lic. Martha María Pereyra González. "Función Materna, su Incidencia en el Transcurso de la enfermedad y sus efectos en la Recuperación. Análisis de una Muestra de Niños Diabéticos", San Luis. UNSL.

# ESTUDIO EXPLORATORIO DE LOS CONTROLES Y TOLERANCIA AL ESTRÉS DE LA POBLACIÓN DE MAR DEL PLATA, EVALUADA MEDIANTE EL TEST DE RORSCHACH

Redondo, Ana Isabel  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

## RESUMEN

Nos proponemos analizar los Controles, entendidos como la capacidad de tomar decisiones y poner en práctica conductas deliberadas concebidas para responder a las demandas de una situación, y lograr asimismo, la identificación de la tolerancia al estrés, que se relaciona directamente con la capacidad de control, de manera que al aumentar la capacidad de control, aumenta la aptitud para tolerar el estrés. El estrés es una de las principales causas de patología en la actualidad, generando gran número de enfermedades psicosomáticas y otras, como por ejemplo los tan frecuentes ataques de pánico. La frecuencia de las enfermedades relacionadas con el trabajo, puede disminuir considerablemente si tomamos en cuenta la presión que genera el puesto a cubrir, en relación a la tolerancia al estrés del sujeto que se postula para cubrirlo. Se utilizará el Test de Rorschach, siguiendo los lineamientos conceptuales y metodológicos de administración, codificación e interpretación del Sistema Comprehensivo. Se utilizará metodología cuantitativa para el manejo y procesamiento de datos. Se proyecta trabajar con una muestra demográficamente representativa de la ciudad de Mar del Plata, de 150 personas de edades comprendidas entre 18 y 65 años de edad, de ambos sexos, sin patología psicológica (Sin tratamiento psicoterapéutico)

## Palabras clave

Sistema Comprehensivo Rorschach Controles

## ABSTRACT

EXPLORATORY RESEARCH CONTROL AND STRESS TOLERANCE OF COMPREHENSIVE SYSTEM OF THE POPULATION IN MAR DEL PLATA, USING DE RORSCHACH TEST

The principal aim that leads this work is to analyse the Control, defined as the capacity to form decisions and implement deliberate behaviors that are designed to contend with the demands of a situation. And the ability concerns stress tolerance. Thus, as the capacity for control stress increases, so too does the ability to tolerate stress.. Many illness are originate in stress, included psychosomatics illness and panics attacks. In order to accomplish the aims mentioned before, quantitative methodology will be use to the data managing and processing, according to the administration of the Rorschach Test and its evaluation with the Comprehensive System requires. It is been planned to work with a sample demographically representative of Mar del Plata city, with 150 persons in ages between 18 and 65 years old, of both sexes without psychological pathology. (No Psychoterapeutic treatment).

## Key words

Comprehensive System Rorschach Control

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación de tipo exploratoria se formula con el objetivo de responder a diversos interrogantes propios del Psicodiagnóstico de Rorschach en cualquiera de sus ámbitos de aplicación. El motivo que guía este trabajo, es analizar los aspectos de control de la población marplatense, aspectos que se refieren a la capacidad de tomar decisiones y poner en práctica conductas deliberadas concebidas para responder a las demandas de una situación. También nos interesa identificar el nivel de tolerancia al estrés, noción importante para comprender los recursos disponibles. Esta se relaciona directamente con la capacidad de control ya que de hecho es un subproducto de ella. De manera que al aumentar la capacidad de control, aumenta la aptitud para tolerar el estrés. Para ello, se ha elegido estudiar la Agrupación Controles del Sistema Comprehensivo [SC] desarrollado por John Exner en sujetos evaluados mediante el Test de Rorschach [TRo], siguiendo los lineamientos conceptuales y metodológicos del sistema de interpretación antes mencionado.

## FUNDAMENTOS

Las técnicas proyectivas, como el TRo que se utilizará en esta investigación, tienen sus fundamentos teóricos y metodológicos. Este tipo de evaluación, tiene como propósito lograr *"penetrar en la personalidad individual, haciendo la indagación en forma globalista"* (Bell, 1978). Las técnicas proyectivas tienen en común ciertos hechos que las distinguen de los test psicométricos: la presencia de un estímulo que no manifiesta -o sólo lo hace parcialmente- el verdadero propósito del examinador al requerir una respuesta; brindan una muestra de la conducta individual suficientemente expresiva y con suficiente brevedad como para ser utilizable y lo bastante estimulante como para provocar una serie de respuestas por parte del sujeto; consideran la conducta registrada, tanto como la personalidad que la produce, como una totalidad organizada (Bell, Op. Cit.).

## ANTECEDENTES

Las 10 manchas de tinta que constituyen los estímulos de la técnica de Rorschach se dieron a conocer en 1921 con la publicación de su célebre monografía *"Psicodiagnóstitik"* (Rorschach, 1951). Ese material estímulo permanece intacto ya que las matrices originales han sido preservadas por Hans Huber en Suiza, siendo desde su creación ampliamente empleado.

En 1934 Bruno Klopfer desarrolla y promueve un sistema de clasificación que se convirtió durante varias décadas en una de las líneas más potentes de desarrollo del Rorschach. (Klopfer & Davidson, 1962)

En nuestro país se utilizaban habitualmente los sistemas de interpretación de Klopfer & Davidson y el de la Escuela Argentina de Rorschach. Sin embargo, desde 1995 se emplea con mayor frecuencia a nivel local, nacional e internacional el SC desarrollado por John Exner (Exner, J, 1994, 1995, 2000, Exner & Sendín, 1995)

Este sistema surge como consecuencia de graves problemas producidos por la fragmentación que sufrió el Rorschach en diferentes sistemas de interpretación, razón por la cual, se realizó un abordaje del problema, se examinaron las diferencias de los cinco principales sistemas y se creó un método único que incorporó lo mejor de cada uno de ellos y se desarrolló un sistema unificado basado en criterios sólidos y objetivos y, por tanto, alcanzó una fiabilidad adecuada. El sistema de interpretación de Exner fue el resultado de ese proceso.

A partir de las investigaciones realizadas tanto a nivel internacional como nacional y local, la aplicación del SC de Exner al TRo parece ser un camino razonable para transformarlo en un instrumento que permita cumplir con los requisitos de validez y confiabilidad necesarios para este tipo de investigaciones, además de facilitar el intercambio de experiencias y conocimientos entre los distintos evaluadores.

El TRo se compone de 10 láminas con manchas de tinta: unas en negro, otras negro y rojo y las últimas tres láminas en color. El problema que debe resolver el entrevistado es: *"¿Qué puede ser esto?"*.

## DEL SISTEMA COMPREHENSIVO EXNER Y LA AGRUPACIÓN CONTROLES

Para la evaluación de los datos recolectados por la administración del TRo, se puede optar por varios sistemas de interpretación. Actualmente el sistema desarrollado por John Exner es el más moderno y actualizado procedimiento. Este SC -surgido como se mencionó en 2.3- constituye un avance por sobre las demás metodologías de interpretación (Escobar, 2001). Esta metodología deriva de varias fuentes:

1. Análisis comparativo de los principales sistemas interpretativos Rorschach.
2. Entrevistas y conversaciones personales con los sistematizadores.
3. Resultados de tres estudios llevados a cabo con este fin.

La interpretación de toda la información recabada por el TRo, se realiza siguiendo el enfoque global, que consiste en tomar en consideración todos los datos, teniendo en cuenta su configuración total y evitando la interpretación de datos aislados. Un protocolo válido proporcionará información sobre aspectos de la ideación, emoción, estilos preferentes para enfrentarse y defenderse de las situaciones, capacidad de control, auto percepción, procesamiento de la información, percepción interpersonal, mediación cognitiva, estrategias defensivas habituales, preocupaciones y fuentes de malestar del sujeto. Todos estos aspectos conforman lo que en el sistema de Exner se denominan Agrupaciones.

Las Agrupaciones son conjuntos de datos (variables) que, cuando se relacionan entre sí, dan cuenta del funcionamiento de un aspecto específico de la personalidad. Los agrupamientos que integran el SC Exner son: 1. Controles, 2. Afectos, 3. Procesamiento de la Información, 4. Mediación, 5. Ideación, 6. Interpersonal y 7. Autopercepción.

La Agrupación Controles que se analiza en esta investigación, hace referencia a la capacidad del sujeto de mantenerse organizado y orientado. No se trata de una cualidad de presencia o ausencia, ya que puede variar y como tal es susceptible de disminuir o reforzarse dependiendo de las circunstancias de cada situación. Aunque lo habitual sea tener el pensamiento organizado y bien enfocado, todos nos hemos encontrado en alguna situación con dificultad para concentrarnos o para mantener bien enfocado el pensamiento, y también casi todos podemos recordar momentos en los que hemos pensado en forma errática o aturdida. En estas situaciones, el control del pensamiento se ve mermado y la actividad ideacional se desenfoca.

La mayoría de los lapsus de control están en relación con ciertas necesidades de carácter homeostático en las que una descarga intensa y un menor control emocional produce una sensación de alivio o de gratificación. De la misma manera, interrumpir la concentración del pensamiento, permitir que los pensamientos deambulen como en el ensueño, supone un beneficioso escape del estrés que genera mantener una gran concentración ideacional.

Para entender bien la psicología de un sujeto es muy importante conocer las causas de sus pérdidas de control emocional o de pensamiento. A veces se trata de sucesos *psicológicamente permitidos*. O sea, el sujeto posee suficiente control de sí mismo como para poder evitar que ocurran, pero por algún motivo, no los evita. Por otra parte, hay sujetos que tienen una menor capacidad de control y son más susceptibles de sentirse agobiados, ya sea de manera crónica o temporal. Pueden perder el control de sus emociones o pensamientos con mayor frecuencia y de hecho suelen ser víctimas de sus propias limitaciones.

## HIPÓTESIS

Dado que el ser humano se encuentra en permanente intercambio con su medio (cultural, social, económico, etc.) y que éste tiene su impronta en la forma en que los sujetos perciben, procesan y elaboran y resignifican la información circundante, y dado los conceptos de Determinismo Psíquico, Hipótesis Proyectiva y Apercepción (Celener, 1999 y Lunazzi, 1992), esperamos identificar las variables que informan sobre la capacidad de control y la tolerancia al estrés, de los sujetos evaluados con el

Test de Rorschach y comprender la manera particular en que la población marplatense maneja sus recursos disponibles para preparar y poner en práctica acciones deliberadas y conductas a afrontar las situaciones que demandan respuesta.

Consideramos además que las diferentes variables sociodemográficas terminan por configurar una manera particular en cada sujeto en el manejo de la información de su ambiente, por lo que relacionar los valores alcanzados por las variables del SC con las sociodemográficas se hace ampliamente útil y necesario.

## MÉTODOS Y TÉCNICAS A EMPLEAR

### Método

Se ha elegido el uso de metodología cuantitativa debido a que es la que los autores de la técnica seleccionada y su método de evaluación (TRo y SC) han creado para este tipo de exploraciones.

### Técnica

Se ha elegido trabajar a partir de los datos aportados por la administración del TRo, interpretando los mismos según el sistema desarrollado por John Exner, por considerarlo una técnica amplia y compleja que permite ahondar en las estructuras más profundas del hombre en estudio.

Los principales méritos del SC consisten en 1) su explicitación de criterios para el examinador: consigna, registro, interrogatorio y codificación de variables (confiabilidad de .85 entre 10 ó 15 codificadores) 2) Haber determinado sus propiedades psicométricas sobre una base de datos y muestreo que aseguran su validación empírica (7500 adultos para P, 3000 sujetos para D, normas sobre 700 adultos no pacientes, 1390 niños y adolescentes por separado, para cada edad a partir de 5 hasta 16 años y muestras de distintos grupos Psicopatológicos, etc.) (Lunazzi, H, 2004).

### Procesamiento de Datos

Las respuestas de los protocolos serán codificadas como habitualmente se realiza en cada prueba, los resultados de esa codificación se reunirán en una matriz de datos, la que será sometida a la determinación de una distribución de frecuencias, en cada categoría de la codificación del TRo, con cálculo de medidas de tendencia central y de variabilidad o dispersión según corresponda, siguiendo las pautas metodológicas establecidas por J. Exner.

Posteriormente se cruzarán datos a efectos de verificar variaciones según las diferentes variables sociodemográficas.

### Muestra

Se trabajará con una muestra demográficamente representativa de la ciudad de Mar del Plata de 150 personas de edades comprendidas entre 18 y 65 años de edad de ambos sexos sin patología psicológica.

Las variables sociodemográficas seleccionadas han sido: edad, género, nivel alcanzado de educación formal, estado civil y ocupación o empleo.

Las variables edad y género de la muestra han sido determinadas estadísticamente en función del último censo registrado en la localidad.

## PROYECCIÓN

El cumplimiento de los objetivos mencionados permitirá inferir modos particulares de control y de tolerancia al estrés de la población marplatense. Esta información indirectamente afectará los valores estadísticos descriptivos para cada una de las variables integrantes de la Agrupación Controles del SC Exner, haciendo a éste un método de evaluación más eficiente y confiable debido a la reducción del sesgo metodológico que la transferencia tecnológica conlleva.

Dado que el TRo ocupa el primer lugar entre las técnicas de evaluación empleadas por los psicólogos, según informa la Sociedad de Evaluación de la Personalidad de Estados Unidos en su relevamiento de 1996, la información que brindará esta investigación permitirá mejorar los niveles de validez y confiabilidad de la prueba ya que se ajustarán los valores al sustrato Emic en que se utilizan.

Asimismo, otros proyectos de investigación locales, nacionales o internacionales, podrán utilizar la información a efectos de ve-

rificar posibles modificaciones en las variables evaluadas, como así también, conformar valores estadísticos descriptivos nacionales del TRO SC debido a que la muestra con la que se trabaja es demográficamente representativa de la ciudad de Mar del Plata.

#### COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL

Existen en la actualidad vínculos formalizados con la UNLP, en relación a un proyecto de investigación que desarrolla la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la mencionada Universidad ("*Construcción de normas argentinas e investigación de variables socioeconómicas y de género, en la técnica de Rorschach sistema comprehensivo*" Nro. 11H/266) cuya dirección esta a cargo de la Lic. Helena Lunazzi. Algunos de los objetivos de dicho proyecto son: La construcción de normas argentinas confiables e Investigar variables socioeconómicas y de género intervinientes en los indicadores del Rorschach. Creemos que los resultados locales (marplatenses) que podrían desprenderse del presente proyecto, tendrían vinculación alta para la transferencia de resultados de investigación.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- BELL, J. (1978) "Técnicas Proyectivas". Buenos Aires. Editorial Paidós.
- ESCOBAR, J. (2001) Seminario: Sistema Comprehensivo de Exner. En: [www.edupsi.com/exner](http://www.edupsi.com/exner).
- EXNER, J. (1994) "El Rorschach. Un sistema comprehensivo". Madrid. Editorial Psimática.
- EXNER, J. (1995) "Manual De Codificación Del Rorschach. Para El Sistema Comprehensivo." Madrid. Editorial Psimática.
- EXNER, J. y SENDÍN, C. (1995) "Manual de Interpretación del Rorschach. Para el Sistema Comprehensivo". Madrid. Editorial Psimática.
- EXNER, J. (2000) "A Primer for Rorschach Interpretation". Asheville, NC. EE.UU. Editorial Rorschach Workshops.
- LUNAZZI, H. (2004) Proyecto de investigación 2004 [UNLP] "Construcción de normas argentinas e investigación de variables socioeconómicas y de género, en la técnica de Rorschach sistema comprehensivo" Nro. de Proyecto 11H/266.
- LUNAZZI, H. y Ot. (2006) El Rorschach en sujetos no pacientes: Tablas normativas. Univ. Nacional de La Plata sobre 506 sujetos no-pacientes. Madrid, España, Psimática.
- RORSCHACH, H. (1951) "Psychodiagnostik: A Diagnostic Tests Based on Perceptions". New York. EE.UU. Editorial Grune & Stratton, Inc.

# VALIDACIÓN DEL MÉTODO DE LA SITUACIÓN EXTRAÑA DE MARY AINSWORTH EN NIÑOS ARGENTINOS ENTRE 1 Y 3 AÑOS DE EDAD

Rodríguez, Gisela  
CIIPME-CONICET-. Argentina

---

#### RESUMEN

La Situación Extraña ha sido el sistema habitual para la valoración del tipo de apego según Ainsworth (seguro, evitativo y ambivalente) durante los primeros años de vida. Se fundamenta en el supuesto de Bowlby de que la función primordial del sistema conductual del apego es promover la proximidad protectora del adulto en caso de amenaza o alarma y estimular la exploración en caso contrario. Su objetivo es observar la forma en que el niño maneja el estrés inducido por la novedad del contexto, la presencia de un extraño y las separaciones de su figura de apego. Aunque centrada en la conducta del hijo, la Situación Extraña evalúa la relación más que al niño (Cantón y Cortés, 2000). Esta investigación se propone validar la Situación Extraña en niños argentinos. Hasta el momento la muestra es de 38 díadas madre-hijo. Los niños tienen entre 1 y 3 años de edad y se los evalúa con la Situación Extraña (Ainsworth, 1969) y la Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-motriz (Oiberman, et al. 2002). A las mamás se les pide que completen una ficha con datos familiares y el Cuestionario de Relación (Bartholomew y Horowitz, 1991).

#### Palabras clave

Apego Validación Situación Extraña

#### ABSTRACT

##### VALIDATING MARY AINSWORTH'S STRANGE SITUATION METHOD IN CHILDREN BETWEEN 1 & 3 YEARS OLD

The strange situation method has been the usual form of evaluating the type of attachment during the first years of life according to Ainsworth (secure, avoidant or ambivalent). It is based on Bowlby's assume that the main attachment conductual system function is to promote the adult proximity in case of threat or alarm and to stimulate exploration on the contrary. Its objective is to see how the child handles stress induced by innovation, the presence of a stranger and the separation of his attachment figure. Even though, it is focalized on the child behavior, the strange situation assesses the relationship between the child and the mother rather than the child alone. This investigation is oriented to validate the strange situation in Argentinean children. At this moment, the population studied are 38 dyads mother-child. The children are evaluated with the Strange Situation method (Ainsworth 1969) and the "Escala Argentina de Inteligencia Sensoriomotriz (EAIS)" (Oiberman, et al. 2002). The mothers are asked to fill out a personal information questionnaire and the Relationship Questionnaire (Bartholomew y Horowitz, 1991).

#### Key words

Attachment Validation Strange Situation

---

#### INTRODUCCIÓN

La teoría del apego ha abordado cuestiones tan fundamentales como la importancia de las experiencias tempranas para el funcionamiento social posterior, el cambio en la personalidad o la capacidad de los hijos para ejercer la paternidad cuando adultos de acuerdo a las conductas de crianza que recibieron (Bowlby, 1989).

La metodología innovadora de Mary Ainsworth (1969) hizo posible comprobar empíricamente algunas de las ideas de Bowlby, ayudó a ampliar la propia teoría y constituye la base de muchas directrices que se siguen en la actualidad.

### Objetivos

- Validar el Método de la Situación Extraña (SE) de Mary Ainsworth en niños entre 1 y 3 años de edad en Argentina
- Construir una escala sistematizada para medir la Situación Extraña
- Promover un mejor vínculo madre-hijo

### Sujetos

El método de la Situación Extraña fue tomado, hasta el momento, a 36 díadas de madres con sus hijos entre 1 y 3 años de edad. Parte de la muestra fue tomada en el CIIPME (Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental, Buenos Aires) y parte en el SAP (Sanatorio Adventista del Plata, Entre Ríos).

### Instrumentos

Para realizar esta investigación se están utilizando tres escalas:

- 1) *La Situación Extraña* de Mary Ainsworth (1969);
- 2) *Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz* (EAIS) de 6 meses a 2 años (Oberman, Mansilla y Orellana, 2002) y
- 3) *Cuestionario de relación* (Bartholomew y Horowitz, 1991; adaptación al castellano de I. Alonso-Arbiol y Sagrario Yarnoz Yaben).

1) *La Situación Extraña* de Mary Ainsworth. El procedimiento de la Situación Extraña se fundamenta en el supuesto de Bowlby de que la función primordial del sistema conductual del apego es promover la proximidad protectora del adulto en caso de amenaza o alarma y estimular la exploración en caso contrario. Su objetivo es observar la forma en que el niño maneja el estrés inducido por la novedad del contexto y por las separaciones de su figura de apego. Aunque centrada en la conducta del hijo, la Situación Extraña evalúa la relación más que al niño (Cantón y Cortés, 2000).

El procedimiento implica la introducción de un extraño y dos breves separaciones seguidas de la reunión con la figura de apego; en total consta de ocho episodios de tres minutos de duración cada uno (excepto el primero que es de 30 segundos).

2) La EAIS es una adaptación de la escala de inteligencia sensorio-motriz de 6 a 24 meses de Casati y Lezine (1968).

Consta de 4 series:

- Exploración del objeto (7 ítem)
- Búsqueda del objeto desaparecido (8 ítem)
- Utilización de intermediarios. Está compuesta por tres sub-series: cinta (5 ítem), soporte (8 ítem) e instrumento (7 ítem)
- Combinación de objetos. Está compuesta por 2 sub-series: tubo-rastrillo y tubo-cadena (5 ítem cada una)

3) El Cuestionario de Relación. El procedimiento de Bartholomew y Horowitz se basa en una entrevista semiestructurada para adultos que consta de cuatro párrafos referidos a la forma de relacionarnos con los demás. La persona tiene valorar cada párrafo según una escala Likert-7, donde 1 significa "totalmente en desacuerdo" y 7 "totalmente de acuerdo". Cada uno de estos párrafos se identifica con uno de los cuatro prototipos de apego adulto (seguro, rechazante, preocupado y miedoso). Además, cada individuo debe señalar cuál de los cuatro párrafos mejor se adecua a su forma de relacionarse con su pareja o en las relaciones de pareja.

### Procedimientos Recolección de datos

#### En Buenos Aires:

Las díadas de madres y niños a los cuales se les tomó las escalas en el CIIPME, asistían al Centro voluntariamente (por medio de una publicidad en los medios) habiendo obtenido un turno para ser evaluados con la EAIS. Previamente en forma telefónica se le ofrecía a las madres participar de una escala donde se observa la interacción entre ella y su hijo. Hasta el momento todos aceptaron sin inconvenientes la propuesta y participaron del proyecto. Solo una de las mamás no quiso que se filmara la observación.

#### En Entre Ríos:

Se asistió a una reunión de padres del jardín maternal "Mis pri-

meros pasos" donde se realizó una breve exposición del proyecto y luego de la misma se repartió unas hojas para que los padres completaran algunos datos: nombre, edad y fecha de nacimiento del niño, nombre y teléfono de la mamá. De esta forma se pudo localizar a las mamás y coordinar un horario de encuentro en la cámara Gesell del Sanatorio Adventista del Plata donde se realizaría la toma de las escalas propuestas en esta investigación.

### Validez y confiabilidad

La validez interna del instrumento se obtiene aplicando el MSE diseñado por Ainsworth y la confiabilidad, a través del método de correlación entre distintos observadores.

### RESULTADOS OBTENIDOS

Hasta el momento fueron evaluadas 38 díadas de las cuales: 30 fueron clasificados con apego seguro, 1 fue clasificado con apego evitativo, 1 fue clasificado con apego ambivalente, 1 fue clasificado con apego desorganizado, 4 no entran en la muestra (más de 3 años de edad) y 1 de las madres no estaba interesada en participar del proyecto.

En las separaciones y reencuentros con la madre se repiten ciertas conductas. En el paso 6, la segunda separación (donde el niño se queda solo), se pudo observar que: la mayoría no quiere quedarse solo (van a la puerta), quedan en estado de alerta (parados), se buscan, buscan a otro (se miran en el espejo, en la TV), varios quedan paralizados por unos segundos, reflejan poca inhibición conductual (sentirse acompañados en el intercambio con juguetes o el medio), la mayoría soporta los 3 minutos (capacidad de estar a solas), la mayoría de los niños de 1 año reflejó la necesidad de estar acompañado (llamó a la mamá o al papá), 2 de los niños se hicieron caca por el estrés generado.

En el paso 8, en el segundo reencuentro se pudo observar que: todos esperan a la mamá (miradas, interacción, expresan alegría por el reencuentro), es el primer paso donde varios niños tienen contacto físico con su mamá, especialmente los de 1 año, ya no buscan a otro en el espejo o TV y algunos niños de 1 año vuelven a estados normales de juego, los de 2 años se quedan cerca de su mamá.

### BIBLIOGRAFÍA

- AINSWORTH, M., et al. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- AINSWORTH, M.; WITTIG, B. (1969): Attachment and exploratory behaviour of one-year-olds in a strange situation. Determinants of infant behaviour. Londres: Foss eds.
- ALONSO-ARBIOL, I. (2000). Atxikimendu insegurua eta genero rolak pertsonarteko mendekotasunaren korrelatu gisa. Tesis doctoral no publicada, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, San Sebastián.
- BARTHOLOMEW, K.; HOROWITZ, L. (1991). Attachment >Bowlby, J. (1989). Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Buenos Aires: Paidós.
- CANTÓN, J. y CORTÉS, M. (2000). El apego del niño a sus cuidadores. Buenos Aires: Alianza Editorial.
- CASATI, I.; LEZINE, I. (1968). Les etapes de l'intelligence sensori-motrice. France: Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée.
- OIBERMAN, A.; MANSILLA, M.; ORELLANA, L. (2002). Nacer y pensar. Buenos Aires: Ediciones Ciipme-Conicet.

# APORTES DE LA EVALUACIÓN PSICOLÓGICA AL ESTUDIO DE LA ALCOHOLIZACIÓN JUVENIL EN ARGENTINA

Schmidt, Vanina

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

A lo largo de más de un siglo, la Evaluación Psicológica ha mostrado su pericia y eficacia para el estudio de diversas dimensiones del comportamiento humano. La necesidad de contar con instrumentos válidos y confiables para evaluar el consumo de alcohol ha llevado a la generación de procedimientos altamente sofisticados que permiten conocer la calidad de las herramientas de medición que utilizamos. El estudio de la alcoholización juvenil atraviesa un período fecundo en Argentina ya que las investigaciones han incorporado de manera sistemática instrumentos estandarizados que cumplen con altos estándares de calidad métrica. El propósito del trabajo es presentar una revisión de las principales estrategias que se utilizan actualmente para el estudio de la alcoholización juvenil. La revisión se centra en la comparación de las diversas estrategias utilizadas en nuestro contexto y en el ámbito internacional para medir frecuencia y cantidad de alcohol consumida, los constructos operacionalizados a través de tales estrategias y los problemas que cada una de ellas conlleva. Se presentan alternativas utilizadas en nuestro medio que han resultado valiosas para superar algunos obstáculos.

## Palabras clave

Consumo Alcohol Instrumentos Revisión

## ABSTRACT

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT'S CONTRIBUTION TO THE STUDY OF YOUTH ALCOHOLIZATION IN ARGENTINA.

For more than a century, Psychological Assessment has shown its expertise and efficiency to study several dimensions of human behavior. The need to count with valid and reliable instruments to assess alcohol consumption has motivated the development of highly sophisticated procedures that allow us to know the quality of the assessment instruments that we employ. The study of youth alcoholization in Argentina is going through a prolific period due to the systematic incorporation of standardized instruments that fulfill high standards of metric quality. The purpose of this article is to review the main strategies used nowadays for the study of youth alcoholization. This review focus on the comparison of several strategies employed in our context and in the international field to assess frequency and quantity of alcohol consumption, the constructs operationalized through such strategies and the problems that each one of them entails. Alternatives used in our context that have been valuable to exceed some of these obstacles will be presented.

## Key words

Alcohol Consumption Instruments Review

En nuestro país, la historia del estudio de la alcoholización juvenil con instrumentos estandarizados es relativamente corta. Recién en 1999, la Secretaría para la Programación de la Prevención del Uso Indebido de Drogas y Lucha contra el Narcotráfico (SEDRONAR) llevó a cabo el primer estudio nacional con una encuesta epidemiológica que reúne condiciones de calidad métrica. Una variedad de medidas para estimar diversos parámetros del consumo de esta sustancia se han desarrollado aquí y en el mundo y, si bien persisten algunos problemas, es posible afirmar que los aportes de la Evaluación Psicológica han redundado en un importante progreso en el estudio de esta temática. El propósito del trabajo es presentar una revisión de las principales estrategias que se utilizan actualmente para la medición del consumo de alcohol. Si bien otros parámetros son susceptibles de ser evaluados, la revisión se centra exclusivamente en medidas de frecuencia y cantidad por ser éstas las más utilizadas en población joven (Sobell & Sobell, 2004).

## MEDIDAS DE FRECUENCIAS:

Permiten conocer si el sujeto o grupo realiza un consumo inusual o infrecuente, esporádico, experimental, ocasional o habitual.

- Una de las pruebas más utilizadas en el ámbito internacional es el AUDIT (Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso de Alcohol) de la OMS (Babor, Higgins-Biddle, Saunders, & Monteiro, 2001; adaptación argentina: Schmidt, 2008). Se pregunta: ¿Con qué frecuencia tomás alguna bebidas alcohólica? Y se presentan las siguientes categorías: Nunca, una vez al mes o menos, 2-4 veces al mes, 2-3 veces por semana y 4 o más veces por semana.
- En una encuesta de SEDRONAR (2003), se indaga el patrón de consumo considerando las siguientes categorías: una vez al mes, cada 15 días, una vez por semana, tres veces por semana y todos los días.
- En el Cuestionario de Patrón de Consumo de Alcohol (APQ, Schmidt y cols., 2004, 2007) desarrollado en nuestro medio, se pregunta: ¿Con qué frecuencia has tomado alcohol en los últimos 30 días? Y se presentan las siguientes categorías: nunca, 1 o 2 veces en los últimos 30 días, 1 o 2 veces por semana, 3 a 6 veces por semana, todos los días.

## PRINCIPALES PROBLEMAS DE LAS MEDIDAS DE FRECUENCIA

Aún cuando son muy utilizadas, no hay consenso respecto de cuál es la frecuencia que mejor refleja determinada forma de consumo (esporádico, habitual). Se suele considerar (Who, 2000) que las categorías que van de "1 vez por semana" a "todos los días" evalúan consumo frecuente o habitual. A qué llamar consumo experimental, ocasional o infrecuente es aún más difícil de acordar. Schmidt (2007) denomina "infrecuente" al consumo que se realiza "1 a 6 veces en los últimos 12 meses" y "ocasional", "1 ó 2 veces por mes". Hopfer y cols. (2005) denominan "bebedores experimentales" a quienes dijeron haber bebido alguna vez en su vida (pero no en el último año) y "bebedores habituales" a quienes reportaron haber bebido en los últimos 12 meses. González, Ibáñez y Peñate (1997), preguntan por la frecuencia del consumo empleando las siguientes categorías: nunca bebe, bebe esporádicamente y bebe frecuentemente.

## MEDIDAS DE CANTIDAD

Generalmente empleadas para determinar cuándo hay un uso perjudicial o consumo excesivo. Poder arribar a este conocimiento es una tarea prioritaria, ya que mientras el uso no conlleva consecuencias importantes para el individuo ni la sociedad, el consumo excesivo es considerado un grave problema de salud pública en nuestro país (SEDRONAR, 2003).

- En el AUDIT, para conocer la cantidad típica, se pregunta ¿cuántas bebidas alcohólicas tomás en un día cualquiera que estés tomando alcohol?: 1 ó 2 / 3 ó 4 / 5 ó 6 / 7 a 9 / 10 ó más. La ingesta excesiva se establece en el consumo de 6 ó más bebidas en una ocasión. Se pregunta: ¿Con qué frecuencia tomás seis o más bebidas alcohólicas en una ocasión?: nunca /

menos de una vez al mes / una vez al mes / una vez por semana / a diario o casi a diario. Previamente se define "bebida".

• En el APQ se le pide al sujeto que piense en la ocasión en la que más tomó alcohol en los últimos 30 días y que consigne la cantidad de vasos que consumió por cada una de las bebidas (las cuales se presentan en una columna a continuación de la pregunta).

• También se pregunta la frecuencia con que se consume determinada cantidad de vasos de cada una de las bebidas: "Con qué frecuencia consumís: entre 5-6 vasos de cerveza? ...entre 2-3 vasos de vino? ...entre 1-2 vasos de bebida blanca? (Sobell & Sobell, 2004).

Pero ¿cómo saber cuantos gramos de alcohol absoluto ello representa? Las unidades de bebida (UB) o dosis unitarias (DU) es la forma de referirse a los gramos de alcohol puro ingerido por un sujeto en la misma ocasión. Cada UB equivale a unos 10 gramos de alcohol puro. La fórmula para calcular los gramos de alcohol es: Milímetros cúbicos de bebidas x graduación x 0.8 / 1000.

Miguez (2004) considera que el trago o DU equivale a 9 gr y puede transformarse en un intervalo con un máximo de 12 gr de alcohol absoluto, al considerar las diferencias culturales de usos que se producen a la hora de servir cada bebida. Un trago o DU, equivale aproximadamente a 300 ml de cerveza de 5° GL, 100 ml de vino de 14° GL, etc. (Negrete, Mardones & Ugarte, 1985; citado en Miguez, 2004).

¿Y a partir de qué cantidad de gramos hablamos de ingesta riesgosa? Nuevamente, predomina la falta de acuerdo. Miguez (2004) en su investigación, fijó en 8 tragos (de 74 gr a 96 gr) o DU diarios (aproximadamente 2 litros y medio de cerveza) dicho límite. Para Alonso-Fernández (1981), 70 gr sería el límite para un organismo de 70 kg; para Santo-Domingo y Jiménez-Arriero (2003), 60 gr; para Amigó-Borrá (2000), 40 gr. En Schmidt (2007) se ha establecido el límite en 5 UB (1 litro y medio de cerveza, o su equivalente en vino, bebida blanca, etc.).

## PRINCIPALES PROBLEMAS DE LAS MEDIDAS DE CANTIDAD

Para establecer la cantidad se recomienda preguntar por el número de "bebidas", pero el término resulta ambiguo. Se trata de "¿vasos?" "¿tragos?" "¿copas?" Las preguntas acerca de la cantidad de vasos resultaron más claras para jóvenes de nuestro contexto (Schmidt, 2007). La medida de cantidad de consumo se dificulta si consideramos que no todas las bebidas tienen la misma graduación alcohólica. Es así como es necesario recoger la información acerca del tipo de bebida consumida. Aún así, las cifras consideradas "puntos de corte" (y representadas por las UB o DU) no son absolutas y están sujetas a variaciones en función del peso de la persona, la velocidad con la que bebe, tolerancia, edad, estado nutricional, etc.

## CONCLUSIÓN

Las encuestas adecuadamente diseñadas son confiables y reflejan en buena medida la conducta del sujeto o grupo, en contexto natural (Sobell & Sobell, 2004). Pero cierto grado de error y distorsión es esperable. Para minimizarlos es fundamental la formación en evaluación y en la temática del uso indebido de sustancias, la claridad respecto de qué se quiere evaluar y el conocimiento del contexto de aplicación. Para garantizar la validez de los datos tomados en las escuelas, hemos recurrido a una serie de estrategias:

- Motivación adecuada para comprometer a los sujetos con los fines del estudio
- Participación voluntaria
- Garantías de confidencialidad
- Ausencia de personas ajenas al proyecto durante la consigna y administración
- Capacitación de los encuestadores
- Información a cada una de las instancias comprometidas
- Compromiso por parte de la institución
- Devolución de resultados

La utilidad y validez de una medida dependen del propósito de

la evaluación, por lo tanto, la medida seleccionada dependerá básicamente del objetivo de la medición. No podemos perder de vista que no medimos consumo perjudicial o excesivo, ni esporádico ni disfuncional sino indicadores que nos llevan a inferir tales fenómenos. Las puntuaciones nos permiten establecer relaciones entre el mundo teórico y el empírico y, por lo tanto, son apenas un reflejo de aquello que queremos conocer.

---

## BIBLIOGRAFÍA

ALONSO-FERNÁNDEZ, A. (1981). Alcohol-dependencia. Psiquiatría en la Sociedad. Madrid: Pirámide S.A.

AMIGÓ-BORRÁS, S. (2000). Guía del uso racional de las drogas. Barcelona: Oikos-Tau.

BABOR, T.F.; HIGGINS-BIDDLE, J.C.; SAUNDERS, J.B. & MONTEIRO, M. (2001) El Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso de Alcohol (AUDIT). Segunda Edición. Organización Mundial de la Salud.

GONZÁLEZ, M.; IBÁÑEZ, I. & PEÑATE, W. (1997). Consumo de alcohol, Búsqueda de Sensaciones y Dimensiones Básicas de Personalidad. Análisis y Modificación de Conducta, 23, 385-404.

HOPFER, C.J.; TIMBERLAKE, D.; HABERSTICK, B.; LESSEM, J.M.; EHRINGER, M.A.; SMOLEN, A. & HEWITT, J.K. (2005). Genetic influences on quantity of alcohol and young adults. Drug and alcohol dependence, 78, 187-193.

MÍGUEZ, H.A. (2004). Exposición y vulnerabilidad en el abuso de bebidas alcohólicas. Tesis de Doctorado. Bs. As.: Universidad de Palermo, Fac. de Humanidades, Doctorado en Psicología.

SANTO-DOMINGO, J. & JIMÉNEZ-ARRIERO, M.A. (2003). Consenso de la Sociedad Española de Psiquiatría sobre Diagnóstico y Tratamiento del Alcoholismo y otras adicciones. Madrid: Euromedice.

SCHMIDT, V. (2007). La medición del consumo de alcohol en humanos: De la teoría a la práctica. Revista Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina (en prensa).

SCHMIDT, V. (2008). Adaptación Argentina del Test de Identificación de Trastornos Relacionados con el Uso de Alcohol (AUDIT). Primera etapa. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, U.B.A. (en preparación).

SCHMIDT, V.; MESSOULAM, N.; ABAL, F. & MOLINA, F. (2004) Consumo de alcohol en adolescentes. Su relación con factores familiares y escolares. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA. 11

SEDRONAR (1999). Estudio Nacional sobre consumo de sustancias adictivas. Argentina: SEDRONAR.

SEDRONAR (2003). Encuestas Nacionales. Consumo de alcohol en jóvenes. Argentina SEDRONAR.

SOBELL, L.C. & SOBELL, M.B. (2004). Alcohol consumption measures. En J.P. Allen y M. Columbus (Eds.) Assessing Alcohol Problems: A guide for Clinicians and Researchers. Bethesda, MD: National Institute on Alcohol Abuse and Alcoholism.

World Health Organization (2000). Guide to Drug Abuse Epidemiology. Department of Mental Health and Substance Dependence Noncommunicable Diseases and Mental Health Cluster. Organización Mundial de la Salud: Ginebra.

# LA LÁMINA EN BLANCO DEL T.A.T. Y LAS “MUJERES GOLPEADAS” - ¿QUÉ NOS REVELA DE SU ESTRUCTURA PSÍQUICA?

Schwartz, Liliana; Luque, Adriana Edith  
Secretaría de Ciencia y Técnica, Facultad de Psicología,  
Universidad Nacional de La Plata. Argentina

## RESUMEN

En esta oportunidad nos abocaremos, dentro de las diversas formas de mostración de la violencia, específicamente a lo que se conoce como: “mujer golpeada”. Cabe señalar que el presente trabajo se encuadra en la investigación iniciada en el año 2006 en la Cátedra perteneciente a la Facultad de Psicología, UNLP, titulada: “Violencia: Mujer golpeada - Delimitación de estructura clínica mediante Técnicas Projectivas”. Metodología Se trabajó sobre un grupo conformado por mujeres golpeadas de 22 a 60 años, provenientes de diferentes niveles socioeconómicos y educacionales de la Ciudad de La Plata. En su mayoría concurren a Centros de Amparo. A dichos casos se les administró una batería de Técnicas Projectivas, seleccionada por sus objetivos de exploración, compuesta por: Entrevista semidirigida Test de Apercepción Temática (TAT) Cuestionario Desiderativo Técnicas Gráficas: Dibujo de la Figura Humana (DFH); Test del Dibujo de la Persona bajo la Lluvia Centraremos este trabajo en las respuestas dadas por este grupo a la Lámina N°16, (“en Blanco”) del T.A.T. Estas respuestas se comparan con las proporcionadas por el Manual, y con las obtenidas mediante la estandarización que hiciera recientemente la Cátedra (2003/2005), resaltando las respuestas relacionadas con el Yo Ideal y el Ideal del Yo.

## Palabras clave

Mujeres Golpeadas Superyo TAT

## ABSTRACT

THE BLANK CARD FROM THE T.A.T. AND THE “BATTERED WOMAN” - WHAT DOES IT REVEAL OF THEIR PSYCHIC STRUCTURE?

On this occasion we will approach, within the different ways of demonstration of violence, specifically to what is known as “Battered Woman”. This work arises from an investigation that was begun in 2006 by the Psychology Department, La Plata National University entitled “Violence: Battered woman - Delineation of clinical structure through Projective Techniques.” Methodology During this investigation, we’ve worked on a group consisting of battered women aged from 22 to 60, from different socioeconomic and educational levels at La Plata City. Most of them attend to shelter centres. On the above-mentioned group, a battery of Projective Techniques was applied. This battery, selected due to its exploration purpose, comprises: Semi-structured interview Thematic Aperception Test (TAT) “Desiderativo” Questionnaire Two Graphic Techniques: Human Figure Drawing and Person under the Rain Drawing. This paper will focus on the responses given by this group to the 16th card (“Blank card”) from the TAT. These responses are compared with those provided by the Manual, and with those obtained by the standardization that was recently made by the Psychology Department (2003/2005), highlighting responses related to the Ideal Ego and the Ego Ideal.

## Key words

Battered Woman Superego TAT

La familia, el matrimonio y las relaciones paterno-filiales, en los Siglos XX y XXI, por razones de diversa naturaleza, han experimentado una profunda modificación estructural.

Como institución fundamental, la familia compuesta por ambos géneros, resulta de la propia realidad natural de las personas, quienes la exigen y necesitan para el desarrollo de sí mismo y de la sociedad. La composición y naturaleza de los vínculos interpersonales que en ella se establecen, son dos de los elementos fundamentales que la caracterizan. Los modos de pensar, sentir y comportarse de ambos géneros se deben a construcciones sociales y familiares asignadas de maneras diferenciadas a hombres y mujeres.

Desde este criterio descriptivo, el género se define como una red de creencias, rasgos de personalidad, actitudes, valores, conductas y actividades que diferencian a hombres y mujeres.

No todas las personas se adscriben del mismo modo a su posición de género: hay mujeres dominantes, sometidas o igualitarias; así también varones en estas situaciones.

La ecuación protección (masculina) a cambio de obediencia (femenina), clave del contrato de la pareja tradicional, expresa un importante aspecto de toda esta situación y demuestra la concepción del dominio en la pareja.

Por esta ecuación se adjudican lugares fijos a los géneros y se niega la reciprocidad, como modo de intercambio clave en las relaciones simétricas e igualitarias.

La dialéctica del Amo y el Esclavo como creencia patriarcal, también juega un importante papel en el problema del apego al poder del dominio por parte de los varones. En tanto supone sólo dos lugares existenciales: dominante y subordinado, lo que implica una lógica de los opuestos: superior / inferior, ganador / perdedor, todo / nada. Esto genera una enorme dificultad en tanto que se perciben los miembros de la pareja como dominante / dominado.

Finalmente, y derivado de lo anterior, lo que completa el imaginario masculino que se impone en las relaciones afectivo - sexuales (especialmente en las relaciones de pareja heterosexuales) es la creencia en que el espacio doméstico y el cuidado de las personas es patrimonio femenino, reservándose el varón el espacio público, al cual se lo define como superior, siendo el primero devaluado.

La familia es sobre todo la unidad básica de socialización en el amor, pero la violencia está también presente en ella, y lo está en un grado tal, que autores como Gelles y Straus llegan a decir que “la familia es la institución más violenta de nuestra sociedad”.

Esta es una afirmación que quizá se considere exagerada, pero pocos son los que niegan hoy la existencia de los malos tratos que la mujer ha sufrido históricamente y sigue sufriendo en la familia.

En esta oportunidad nos abocaremos específicamente, dentro de las diversas formas de mostración de la violencia, a la que se conoce como violencia de género, focalizado en la “Mujer Golpeada”.

En ocasión del XI Congreso Nacional de Psicodiagnóstico de ADEIP (Jujuy, octubre de 2007) presentamos una comunicación titulada: “Violencia de género - Investigación”, en la cual expresamos que:

“Abordamos esta temática por ser un fenómeno muy extendido, tal como lo presentan las estadísticas obtenidas a través de distintos centros internacionales, nacionales y locales ...

... Al encarar el tema, nos preguntamos en principio cual sería la causal básica para que este tipo de violencia se centrara de manera contundente sobre la figura femenina, al punto de recibir el nombre de *violencia de género*. La primera respuesta simple e ingenua, es que se debe a que la mujer aparece como la figura vulnerable dentro de la pareja y refleja las cuestiones asimétricas del “poder”.

Es cierto, esto es así, y se encuentra avalado por una gran cantidad de bibliografía, pero a su vez nos conduce a otra pregunta: ¿Por qué algunas mujeres son percibidas como vulnerables y/o pasibles de castigo físico, mientras que la gran mayoría no son “castigadas por su condición femenina”? ¿Qué es lo que condiciona la posibilidad de sufrir esta situación?

Sobre esto, se han dado múltiples explicaciones, que podemos reducir a dos posturas:

1. Las que sostienen que factores socio-económico-culturales producirían este desvalimiento (en general asociado a los niveles bajos de la escala social).
2. Las que lo atribuyen a factores intrapsíquicos y tratan de explicarlo desde el psicoanálisis, en referencia a vínculos parádicos afectivos que las hace en muchos casos defender las razones del agresor, o denunciarlo y luego retirar la denuncia. O permanecer en silencio... y ser el otro complementario de la situación (¿parteneir?)

Desde este campo del psicoanálisis se puede observar el tipo de estructura psíquica en juego: neurótica o perversa; o sea la represión y la debilidad yoica para la neurosis, o la cuestión del "goce" en la perversión.

Como se podrá deducir, esto lleva más allá de los condicionantes socioculturales de "escasez" (económica, cultural y afectiva), pudiendo sostener que estos últimos a veces son necesarios como condición desencadenante, pero no suficiente" (Schwartz, L.; Luque, A.; Biasella, R., 2007).

Estas preguntas sobre la violencia de género centradas en la Mujer Golpeada nos llevaron en el año 2006, a formalizar un Proyecto de Investigación en el marco de la Cátedra: "Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de la Exploración Psicológica II", de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata, cuyo nombre es: "*Violencia - Mujer Golpeada - Delimitación de la estructura psíquica mediante Técnicas Proyectivas*". Proyecto que tiene por objetivo, analizar los factores intrapsíquicos, desde la Teoría Psicoanalítica (una de las posturas explicativas). Sin dejar de pensar que las teorías explicativas desde la Sociología, también aportan datos relacionados con los desencadenantes y/o permanencia en la situación, pero sin poder proporcionar una explicación adecuada a la situación ... *ya que no a todas las mujeres les pegan ...*"

Para ello se trabajó sobre una casuística de Mujeres Golpeadas de 22 a 60 años, provenientes de diferentes niveles socioeconómicos y educacionales de la Ciudad de La Plata, las que en su mayoría concurren a Centros de Amparo y en menor número a consultorios privados, a quienes se les administró una batería de Técnicas Proyectivas compuesta por: Entrevista semidirigida; Test de Apercepción Temática (TAT); Cuestionario Desiderativo y dos Técnicas Gráficas: Dibujo de la Figura Humana (DFH) y Test del Dibujo de la Persona bajo la Lluvia (Técnicas seleccionadas por sus objetivos de exploración).

La aplicación de las Técnicas mencionadas ha dado cuenta de diversos resultados en los cuales se puso en juego el deseo, las defensas yoicas y la imagen corporal que el sujeto detenta, aspectos que en su interjuego configuran la dinámica de la conflictiva de violencia y sumisión.

En esta oportunidad nos dedicaremos al análisis de un observable obtenido a través de la aplicación del Test de Apercepción Temática (TAT). Nos referimos a las verbalizaciones que los sujetos producen frente a la Lámina N°16.

Recordemos que esta Lámina (objeto de este trabajo) se presenta como una hoja en blanco, sin representación pictórica que conlleve significaciones culturales y es la única que presenta una consigna desdoblada en dos tiempos. Al presentarla, se dice en el primer tiempo: "*Veamos que puede ver en esta tarjeta en blanco. Imagine que hubiese en ella algún cuadro y descríballo en detalle*".

Dice H. Murray que la Lámina N°16 aporta la relación transferencial en la relación de prueba y expresa básicamente el Ideal del Yo. Cabe aclarar que la Cátedra finalizó en el año 2005 un proyecto destinado a "estandarizar" este Test (TAT), vinculando además los resultados a la validez del contenido, logrando así normatizaciones actualizadas.

En el caso de la Lámina N°16, construimos los clichés según apareciera el Ideal del Yo, el Yo Ideal y otras cuestiones menores. Los criterios que utilizamos para distinguir las historias relacionadas con el Yo Ideal o con el Ideal del Yo, son los siguientes:

- 1) Yo Ideal: son historias de paisajes, sin personaje o con personajes contemplativos y con barreras, tales como desiertos, mon-

tañas, etc. En general, sueles ser placenteras, pero de encierro en sí mismo.

- 2) Ideal del Yo: aparecen proyectos de vida en familia, pareja o amigos. Pueden ser historias placenteras de descanso, también con colores, pero donde se observan claramente las identificaciones con otro y el compartir algún proyecto.

**Los resultados obtenidos en la Normatización** realizada fueron: a) Yo Ideal (38%); b) Ideal del Yo (30%); c) Aspectos exclusivamente transferenciales (15%) (decimos "exclusivamente" ya que en realidad la transferencia se produce siempre); d) Historias que dan cuenta de "problemas interiores de gran importancia", según menciona el Manual (13%); e) Historias que contienen de manera prevalente un Superyo sádico (3%).

**En el trabajo realizado con las Mujeres Golpeadas**, encontramos: a) el 75% corresponde a historias que aluden al par Ideal del Yo - Superyo (argumentaciones en las que se juega la vinculación entre ambos términos); b) El 25% alude a situaciones relacionadas con el Yo Ideal (el cual implica la identificación primaria con otro ser cargado de omnipotencia: la madre y sus implicaciones sadomasoquistas).

Comparando los resultados obtenidos en la Normatización actualizada con los correspondientes a las Mujeres Golpeadas y con aquellos que figuran en el Manual, observamos:

- a. En la Normatización actualizada: preponderan las historias relacionadas con el Yo Ideal, aparentemente condicionadas por el narcisismo de la cultura actual (en coincidencia con lo sostenido por M. Auge).
- b. En las Mujeres Golpeadas se presentan la gran mayoría de las historias centradas en el Ideal del Yo, con escasos relatos relacionados con el Yo Ideal (3% y corresponden a mujeres "sin madre").
- c. Y en el Manual, las respuestas esperables según el autor, deben centrarse en el Ideal del Yo.

Como podemos observar, la muestra correspondiente a la estandarización original y la de las Mujeres Golpeadas presentan semejanzas en cuanto a que preponderan las historias vinculadas al Ideal del Yo, mientras que en la de la nueva estandarización, son más frecuentes las construidas en función del Yo Ideal.

¿Cómo podríamos explicar dicha semejanza entre las normas de la década del '40 y las que obtuviéramos con las Mujeres Golpeadas en la actualidad? En realidad es sólo una falsa analogía. Lo que aparece al leer las historias de las Mujeres Golpeadas es siempre el otro término del par: Ideal del Yo - Superyo, o sea el Superyo. Un Superyo (sádico) que inhibe las posibilidades de desarrollar el Yo Ideal. Situación que no les permite defenderse del perseguidor, a lo sumo identificarse con él, necesitando ayuda externa como los Centros de Amparo para poder defenderse ...

Seguidamente presentamos historias correspondientes a la muestra de Mujeres Golpeadas, según Ideal del Yo y Yo Ideal.

1) **Ideal del Yo.** *Un "papal", puede haber un paisaje con río, piedras a la orilla y árboles con muchos pájaros, un amanecer con el canto de los pájaros, con el río en bajada, un lugar lindo para pasear. Un lugar para descansar, para vivir, para pensar en la orilla del río. Cuando estoy sola no soy de pensar, descansar la mente y con muy poco pasarla bien. No me imagino la noche ahí, no se si me animaría sola.*

Como se puede observar, esta historia ejemplifica claramente la función del Superyo prohibidor.

2) **Yo Ideal:** *(Sonríe) Qué lindo! Es muy lindo tener una hoja en blanco frente a uno porque te da la posibilidad de imaginar que poner en ella. Como yo dibujar no se, soy un 'troncomóvil' con los dibujos, acá pegaría algunas fotos de las que me gustan: de mis viajes, mis afectos, de mi casa y de las personas que amo. Y de eso no puedo hacer una historia.*

Este relato muestra la imposibilidad de construir un Yo Ideal, ya que ella pertenece al grupo que fuera abandonado por la madre en su primera infancia.

**En síntesis**, la mayoría de las historias expresadas por las Mujeres Golpeadas ante la Lámina N° 16, se caracterizan por una preeminencia de un Superyó sádico, que inmoviliza, debilita las defensas y somete, no pudiendo desarrollar un Yo Ideal que se despliegue y actualice en el Ideal del Yo (sin sometimiento super-yoico sádico).

---

## BIBLIOGRAFÍA

- ALBAJARI, V.L. (1996). La Entrevista en el Proceso Psicodiagnóstico. Buenos Aires: Psicoteca.
- ANZIEU, D. (1980). Les Methodes Projectives. París : P.U.F. Ed. (Hay traducción al castellano: Ed. Abaco)
- ANZIEU, D. (1985). Le Moi Peau. Paris : Dunod.
- BIASELLA, R., CASTILLO, M.; LUQUE, A. (2006). La Técnica de la Entrevista en víctimas de Violencia. Memorias del XIII Congreso de Investigación, II Encuentro de Investigadores del MERCOSUR, Tomo III, pp. 25.
- BLEGER, J. (1972). Temas en Psicología - Entrevista y grupo. Buenos Aires: Nueva Visión.
- CASANDRA, E.; RINCÓN, B. (1974). La imagen corporal - Su valor psicológico. México: Pax.
- CELANI, D.P. (1994). The illusion of love: why the battered woman returns to her abuser. New York: University Press.
- CELANI, D.P. (1997). Fuentes de resistencia estructural en la mujer golpeada: un análisis fairbainiano. Documento del Instituto Chileno de Psicoterapia Psicoanalítica. Santiago de Chile.
- CELENER DE NIJAMKIN, G.; GUINZBOURG DE BRANDE, M. (2001). El cuestionario desiderativo (5ª edición actualizada). Buenos Aires: Lugar.
- CORSI, J. (Comp.) (1995). Violencia Familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. México: Paidós.
- CORSI, J. (1992). Violencia Familiar. Buenos Aires: Paidós.
- CORVANI, S. (2003). Mujeres maltratadas. Buenos Aires: Ed. Estanislao Salder.
- EDLESON, J.; EISIKOVIDES, A. (1997). La mujer golpeada y la familia. Buenos Aires: Granica.
- FERREIRA, G. (1989). La mujer maltratada. Buenos Aires: Sudamericana.
- FOLOCLARI, H.C. (2000). Violencia: la institución del maltrato. Santiago de Chile: Gradita.
- FREUD, S. (1987). Pulsiones y destinos de la pulsión (1915). Tomo XIX. Buenos Aires: Amorrortu.
- GRASSANO, E. (1977). Indicadores Psicopatológicos en Técnicas Projectivas. Buenos Aires: Nueva Visión.
- GUERRA, A. (1950). El Test de Apercepción Temática como paradigma de los métodos proyectivos. Congrès International de Psychiatrie. París. Rapports, Hermann & Cie. pp. 49/78.
- HEISE, L.; PINTANGUY, J.; GERMAIN, A. (1994). Violencia contra la mujer: la carga oculta de salud. Washington DC. OPS. pp. 6.
- IRIGOYEN, M.F. (2006). Mujeres maltratadas. Los mecanismos de la violencia en la pareja. Buenos Aires: Paidós.
- KOFMAN, C. (1997). El enigma de la mujer. Barcelona: Gedisa.
- LACAN, J. (1980). Escritos. Tomos I y II. México: Siglo XXI.
- LAPLANCHE, J.; PONTALIS, J. (1974 - 2ª ed.). Diccionario de Psicoanálisis. Barcelona: Labor.
- LOLAS, F. (1991). Agresividad y violencia. Buenos Aires: Losada.
- MAGLIO, N.; FATELEVICH, M.; MASCIA, L. (2006). Violencia: Mujer golpeada. Observaciones preliminares sobre el Cuestionario Desiderativo. Memorias del XIII Congreso de Investigación, II Encuentro de Investigadores del MERCOSUR, pp. 307.
- MESTERMAN, S.; GROSMAN, C. (1989). Violencia en familia. Buenos Aires: Paidós.
- MONTAGU, A. (1978). La naturaleza de la agresividad humana. Madrid: Alianza.
- MONTERO, A. El síndrome de Estocolmo Doméstico en las mujeres maltratadas. Sociedad Española de Psicología de la Violencia. ([www.sepv.org](http://www.sepv.org)).
- MURRAY, H. (1964). Manual del TAT. Buenos Aires: Paidós.
- NALKER, L. (1984). The battered woman syndrome. New York: Springer.
- O.M.S. (2000). Definición de Violencia.
- PANOS (1998). The intimate enemy: gender violence and reproductive health, en Montero, A. El síndrome de Estocolmo Doméstico en las mujeres maltratadas. (Sociedad Española de Psicología de la Violencia - [www.sepv.org](http://www.sepv.org)).
- PULICE, G.; MANSON, F.; ZELIS, O. (2000). Investigación o Psicoanálisis. Buenos Aires: Letra Viva.
- RODRIGUEZ GOMEZ, G.; GIL FLORES, J.; GARCIA GIMENEZ, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe.
- SAMI, Ali (1970). De la Projection. Payot. Ed. Paris. (Hay edición en castellano: Ed. Petrel, Barcelona)
- SAMPIERI, R.; COLLADO, C.; LUCIO, P.B. (1999). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.
- SANZ, D.; MOLINA, A. (1999). Violencia y abuso en la familia. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- SCHWARTZ, L. (1988). Hablar lo Verbal - Un Sentido a Construir. Buenos Aires: Tekné.
- SCHWARTZ, L. (1991). Técnicas de Exploración. Interpretación en la Clínica. Buenos Aires: Psicoteca.
- SCHWARTZ, L. (1995). Las Historias Clishé en las Técnicas Projectivas. Implicancia Metodológica. Revista Estudios - Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. U.N.L.P.
- SCHWARTZ, L. (2002). Propuesta metodológica para interpretar el TAT desde la clínica de las estructuras. Revista Psicodiagnosticar. N°12. Rosario, ADEIP.
- SCHWARTZ, L. (2006). Violencia: Mujer golpeada - Estructura Psíquica: Indicadores. Memorias del XIII Congreso de Investigación, II Encuentro de Investigadores del MERCOSUR, Tomo III, pp. 307.
- SCHWARTZ, L.; CARIDE, M.R. (1998). Precisiones Teóricas y Proceso Interpretativo. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. UBA.
- SCHWARTZ, L.; CARIDE, M.R. (2004). Test de Apercepción Temática: Actualización de los clichés de las Láminas Universales - similitudes y diferencias. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Vol. 17, pp. 107. Buenos Aires. AIDEP.
- SCHWARTZ, L.; CARIDE, M.R. (2004). Clichés de las Láminas Específicas del TAT - Elaboraciones. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. Vol. 18, pp. 43. Buenos Aires. AIDEP.
- SCHWARTZ, L.; LUQUE, A. (2005). Violencia en las relaciones afectivas: peculiaridades de género en la Lámina 13 del TAT. Memorias del XII Congreso de Investigación, Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Tomo II, pp. 307.
- SCHWARTZ, L.; LUQUE, A.; BIASELLA, R. (2006). Mujeres golpeadas. Aplicación de la Técnica Persona bajo la Lluvia. Memorias del X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico - XVII Jornadas Nacionales de ADEIP. pp. 130.
- SCHWARTZ, L.; LUQUE, A.; BIASELLA, R. (2007). Violencia de género - Investigación. Actas del XI Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. ADEIP. Jujuy, Octubre 2007.
- SHENTOU, V. (1973). A pros du normal et du pathologique dans le T.A.T. Psychologie Française, 18 - 4; 251-259. París.
- SHENTOU, V. (1987). T.A.T; Théorie et methode. Psychologie Française (Número especial del "Cinquantenaire du T.A.T."). 32-3. París.
- SHENTOU, V. (1990). Manuel D'utilisation du T.A.T (Approche psychoalytique). París: Bordas.
- SIQUIER DE OCAMPO, M.; GARCIAARZENO, M. y colab. (1974). El Proceso Psicodiagnóstico y las Técnicas Projectivas. Tomos I y II. Buenos Aires: Nueva Visión.
- TAYLOR, S.J.; BODGAN, R. (1998). Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación. Barcelona: Paidós.

# UNA CONTRIBUCIÓN A LA INTERPRETACIÓN DEL CUESTIONARIO DESIDERATIVO A PARTIR DE SU CORRELACIÓN CON EL “ALGORITMO DAVID LIBERMAN” DE DAVID MALDAVSKY

Sneiderman, Susana  
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales. Argentina

## RESUMEN

El objetivo del trabajo es mostrar los avances de una investigación en curso cuyo intento es hacer un enlace de categorías teóricas freudianas con una investigación sistemática del discurso a través del Cuestionario Desiderativo integrando también los nuevos conocimientos a cerca de las Patologías actuales o del desvalimiento. Sabemos que mediante el análisis de los diferentes lenguajes es posible acceder al trabajo del preconciente y detectar en el sujeto el tipo de erogeneidad subyacente y defensas en juego. Apoyándonos también en el modelo teórico - clínico del Dr. Maldavsky intentaremos profundizar el estudio de las verbalizaciones que surgen a través del análisis de las elecciones simbólicas y argumentaciones del Cuestionario Desiderativo. Tomaremos en cuenta el “Algoritmo David Liberman” e intentaremos aplicar algunas de sus categorías y niveles de análisis para investigar el lenguaje: 1) redes de palabras y 2) estructuras frase La metodología corresponde a la que se inscribe dentro del método cualitativo interpretativo. El resultado espera ser un aporte para ampliar criterios diferenciales y diagnósticos a través de los métodos proyectivos verbales y pretende enriquecer la interpretación del “Cuestionario Desiderativo “a partir de un nuevo enfoque teórico que le otorgue a su vez mayor confiabilidad y validez.

## Palabras clave

Cuestionario desiderativo Algoritmo David Liberman

## ABSTRACT

A CONTRIBUTION TO THE INTERPRETATION OF THE DESIDERATIVE QUESTIONNAIRE BY ITS CORRELATION WITH THE DAVID LIBERMAN ALGORITHM (A.D.L)

The objective of this work is to show the advance of an actual research. Its purpose is trying to make a link between the Freudian theoretical categories with a systematic study of the “Desiderative Questionnaire”, also making an integration with the new knowledge about the actual or helplessness pathologies. We know that it is possible to accede to the preconscious with the help of the analysis of the different speeches or languages, in order to detect the types of eroticism underlying and the prevalent defenses in use. Based on the theoretical clinical model of Dr. Maldavsky we will try to explore and make an analysis about the symbols and the arguments that appear through the “Desiderative Questionnaire”. We consider the David Liberman Algorithm (A.D.L) and we will try to apply some of its categories and analysis level to investigate the speech :1) word networks 2) the phrase-structure level. The methodology used in the work corresponds to the Qualitative Interpretative Method. The results expect to be a contribution to extend the discernment and diagnosis between the verbal projective techniques. It also seek to enrich the “Desiderative Questionnaire” Interpretation , with a new theoretical approach that can increase its reliability and validity.

## Key words

Desiderative questionnaire David Liberman algorithm

## INTRODUCCIÓN

En nuestro medio, el Cuestionario Desiderativo es considerado como una técnica proyectiva sumamente valiosa dado que con su sencilla administración se logra obtener un material que permite en un corto lapso de tiempo profundizar en el conocimiento de la subjetividad.

La fundamentación teórica utilizada aun en la actualidad para su interpretación, se basa principalmente en el enfoque Kleiniano imperante en las décadas del 60 al 80. Clásicamente el objetivo de esta técnica ha sido explorar el grado de “fortaleza yoica” de un sujeto, como también la capacidad para elaborar las pérdidas y la posibilidad de detectar a nivel pronóstico la capacidad de cambio psíquico. Además es posible detectar el repertorio de defensas con el que un sujeto cuenta y revelar sus conflictos básicos y puntos de fijación predominantes.

Intentaremos en este trabajo realizar un enlace con categorías teóricas freudianas efectuando para ello una investigación sistemática del discurso. Partimos de la hipótesis que el lenguaje es testimonio de la tarea del preconciente y que cada lenguaje expresa una erogeneidad determinada y defensa subyacente.

## UN ESTUDIO DEL LENGUAJE DESDE EL PSICOANÁLISIS

Haremos referencia a los **lenguajes del erotismo**, tomando en cuenta los lineamientos freudianos tomados por Liberman y posteriormente ampliados por David Maldavsky, siendo éstos el lenguaje de la libido intrasomática, oral primaria, sádico oral secundaria ,sádico anal primaria, anal secundaria, fálico uretral y fálico genital.

Recordemos que David Liberman elaboró el concepto de **estilos** para dar cuenta de las diferentes modalidades expresivas de un sujeto. Categorizó seis tipos de estilos comunicacionales correspondiendo cada uno a las diferentes etapas psicosexuales .David Maldavsky agregó posteriormente otro tipo de estilo discursivo o comunicacional que caracteriza a las patologías del desvalimiento a las que correspondería una fijación de la **libido intrasomática**.

## ALGORITMO DAVID LIBERMAN (ADL)

Se trata de una herramienta categorizada dentro del método hipotético deductivo que ha sido diseñada especialmente para investigar el discurso desde la perspectiva del psicoanálisis freudiano.

Maldavsky propone tres niveles de análisis para investigar el lenguaje:

1) redes de palabras 2) estructuras frase y 3) las secuencias narrativas de los relatos.

1) Las **redes de palabras** implican el estudio de una trama de ellas, fundamentalmente verbos, sustantivos, adjetivos, adverbios y preposiciones. Dicho entramado ha permitido el desarrollo de un diccionario sistematizado en un programa computacional .Las palabras se agruparon tomando en cuenta su valor semántico, o sea su significación desde la perspectiva erógena, de manera de formar una red en conjuntos articulados a fin de acotar su significación. Se puede realizar una interpretación de acuerdo a un criterio estadístico .

2) En cuanto a las **estructuras-frase** que tienen un menor grado de sistematización, se cuenta con un inventario empírico para el cual se han armado dos grillas para el análisis de las frases ,una para los componentes verbales y otra para los para-verbales. Se puede realizar una interpretación de acuerdo a un criterio estadístico o bien desde un criterio lógico.

3) En relación a las **secuencias narrativas**, están vinculadas a la estructura del relato y se presentan en una secuencia de escenas prototípicas también en forma de grillas. Se ha investigado cada secuencia narrativa correspondiente a cada una de las erogeneidades.

## DEFENSAS Y REGRESIÓN EN EL CUESTIONARIO DESIDERATIVO

Consideramos que esta técnica permite conocer cuáles son aquéllas defensas a las cuáles el sujeto recurre ante situaciones de temor y amenaza como así también el grado de eficacia de

las mismas. Pensamos que en las catexias positivas la persona despliega en forma secuencial el repertorio defensivo con que cuenta yendo de lo más adaptativo a lo más regresivo, y que en cambio en las catexias negativas aparece el temor de aquello que le ocurría si fracasaran dichas defensas.

El repertorio de defensas que tomaremos en cuenta se refiere por una parte a aquellas fundantes y organizadoras del psiquismo privilegiando cuatro categorías:

1. Las que se estructuran en torno a la represión (neurosis de transferencia)
2. La desmentida (predominante en las estructuras narcisistas no psicóticas)
3. La desestimación de la realidad y de la instancia paterna (presente en la esquizofrenia)
4. La desestimación del afecto (en patologías del desvalimiento, tóxicas y traumáticas).

Por otra parte habría también diferentes defensas secundarias o complementarias como la disociación, aislamiento, anulación, evitación, o adaptativas como la creatividad.

Pensamos que el estudio de este Cuestionario permite inferir el grado de regresión que puede alcanzar un sujeto como también el estado yoico en cuanto a su grado de cohesión o desintegración. Para esto tomaremos en cuenta las formulaciones realizadas por Freud acerca de los diferentes momentos del desarrollo evolutivo del Yo. Describe básicamente tres tipos de Yo que se diferencian en cuanto a su madurez y funciones. El Yo real primitivo, el Yo de placer purificado y el Yo real definitivo. Cada uno de ellos prevalece en los diferentes momentos de la organización libidinal.

Tomando en cuenta la fundamentación teórica previamente descrita, hemos elaborado los siguientes indicadores para la interpretación

#### INDICADORES DE INTERPRETACIÓN

1) Análisis del símbolo; 2) Análisis de la argumentación; 3) Análisis de la defensa; 4) Análisis de la erogeneidad; 5) Análisis de la secuencia; 6) Análisis de las convergencias y divergencias.

Nos referiremos por una cuestión de tiempo en esta oportunidad solo a algunos indicadores:

) Sabemos que los **símbolos** desde el punto de vista psicoanalítico son condensaciones que pueden ser interpretados desde lo universal, lo histórico, lo cultural y lo individual; lo cual hace que posean diferentes significaciones.

Desde la teoría freudiana, el **símbolo** es el modo de representación indirecto y figurado de una idea, una fantasía, un conflicto o un deseo. El símbolo incluye formas de representación indirecta propias del proceso primario como el desplazamiento y la condensación y además puede presentar relaciones por analogía (forma, tamaño, función, o ritmo). Según Laplanche por lo general la simbolización siempre alude en última instancia a los padres, los vínculos, el nacimiento, la muerte, el cuerpo y por sobre todo a la sexualidad y la genitalidad. Los símbolos son pues eminentemente plásticos y capaces de transportar significados múltiples y condensarlos.

Es posible categorizar las respuestas simbólicas del C.D tomando en cuenta un nivel simbólico universal y cultural pero poniendo especial énfasis en lo general y particular. Cada símbolo seleccionado en este Cuestionario posee características generales que son compartidas por consenso y otras que son propias del mundo interno del sujeto y que lo hacen por lo tanto particular.

Algunos son vitales ya que aluden a objetos animados, como animales y vegetales y otros en cambio aluden a un mundo inanimado de objetos concretos o bien abstractos como por ejemplo los valores. Hay símbolos fuertes y permanentes que perduran a lo largo del tiempo, otros frágiles y no perennes. Pueden ser disgregados o de una estructura más sólida. Hay símbolos activos y otros pasivos, móviles o inmóviles, dependientes e independientes. Pueden ser útiles, agradables, armónicos, estéticos o bien inútiles, desagradables, poco estéticos. Para agrupar estos símbolos estamos confeccionando un glosario de los mismos.

2) Para el análisis interpretativo de las Argumentaciones del

Cuestionario Desiderativo nos fundamentaremos en la modalidad Freudiana de "La interpretación de los sueños" y por consiguiente tomaremos en cuenta las asociaciones libres del sujeto, equiparadas en este caso con las **argumentaciones** con que acompaña cada elección desiderativa.

Podemos interpretar la argumentación de acuerdo a dos categorías, A) lo **formal** ligado al análisis del nivel de las palabras y estructura frase del ADL, es decir como habla el sujeto cuando argumenta, cuáles son los actos de enunciación y B) el **contenido**

A) Para un análisis más profundo de la argumentación hemos realizado una correlación de los estudios preexistentes realizados por Elsa Grassano a fines de los '80 con las Grillas para las Estructura - Frase que forman parte del ADL y han sido presentadas más recientemente por Maldavsky en "La investigación Psicoanalítica del Lenguaje" (pag.102) de manera tal que hemos confeccionado a partir de las mismas una taxonomía. En estas grillas hemos incluido tanto el tipo y características principales del símbolo positivo y negativo seleccionado como el estilo de verbalización y comunicación que creemos es correspondiente a cada lenguaje del erotismo. También lo completamos con la puntualización de los principales rasgos de carácter que describiera Liberman y que corresponden a cada fijación libidinal.

Creemos al igual que Maldavsky, que la argumentación es un **acto de enunciación** que expresa la subjetividad de quien la profiere, en tanto el sujeto reflexiona, objeta, se queja, dramatiza, siempre es una proyección hacia fuera de aquello que ocurre a nivel intrapsíquico. Vale la aclaración de que aunque el autor distingue dos grillas, una para los elementos verbales y otra para los para verbales, en nuestro caso hemos integrado ambos contenidos en una sola descripción que por supuesto queda abierta a nuevas inclusiones en la medida en que se avance en las investigaciones del método.

B) En cuanto al **contenido**, hay varios puntos a tener en cuenta, 1) Que atributos del símbolo se jerarquizan en la argumentación: Aquello que enfatiza o rechaza a la hora de argumentar, aquello que más valora el sujeto. Qué características positivas y negativas les atribuye. Podemos pues preguntarnos que tipo de ideales se expresan en la argumentación. Los ideales son diferentes para cada lenguaje del erotismo y por lo tanto delimitarlos permite a su vez investigar cuál es la erogeneidad predominante. En el lenguaje de la libido intrasomática el ideal es la ganancia, en el de la oralidad primaria, es la posibilidad de llegar a una verdad abstracta. En la O.2 es el amor, en A.1 es la justicia, en A.2 el orden, en F.U la dignidad y en F.G la belleza.

2) Relación entre el símbolo y la argumentación: Es elemental observar si el sujeto es capaz de explicar en forma coherente, acorde al símbolo elegido, reparando en lo esencial del mismo, o bien le atribuye características arbitrarias que se alejan del criterio de realidad. Es importante observar si hay omisiones o distorsiones que pueden llegar incluso a relacionarse con un fracaso del criterio de realidad. También es significativo si argumenta acorde al contexto, es decir si cumple con lo pedido y es capaz de elaborar una respuesta que cumpla con la consigna solicitada. Estos serían también indicadores del estado yoico. Cuando esta técnica se aplica en adultos, suponemos que ante la vivencia de peligro y amenaza -ya que se pone en juego el juicio de existencia -actuarán defensas más maduras ligadas al yo real definitivo. Cuando la regresión es más profunda comienzan a evidenciarse fallas en los juicios de atribución ya que un sujeto puede comenzar a verbalizar en forma confusa sus argumentaciones y no poder discriminar las elecciones positivas y negativas. Estas dificultades en discernir lo bueno de lo malo son fallas en la capacidad atributiva que se corresponderían al momento de la formación del Yo de Placer Purificado de la Oralidad secundaria. Es posible observar con que grado de dificultad un sujeto es capaz de discriminar las cualidades positivas y negativas de aquellos símbolos elegidos y esto dará cuenta entonces del grado de madurez y regresión Yoica.

3) Grado de **creatividad** expresado a través del contenido, en contraposición al grado de **esterotipia** y repetición. La **creatividad** alude a una manifestación adaptativa y sana de la defensa.

Es importante sin embargo señalar que la misma no debe llegar al extremo del neologismo o palabras en clave que se alejen del vocabulario consensual.

La **estereotipia** apunta por lo general a un fracaso de la defensa que se traduce a nivel discursivo como falta de originalidad. Este es un indicador de represión que se puede manifestar como bloqueo total o parcial al momento de tener que argumentar las elecciones. En este caso estaríamos presentes ante expresiones de la anidad secundaria, y fases fálico uretral y fálico genital. En cambio cuando ocurre un fenómeno llamado "concretización" (definición dada por Graciela Celener a la equiparación del símbolo con el objeto concreto en forma de superposición) sería indicador de manifestaciones de la libido intrasomática o de patologías adictivas ya que son fallas a nivel del proceso simbólico. Es notorio en este lenguaje el fenómeno de hiperrealismo, para los psicósomáticos elegir un símbolo es hablar del la "cosa" propiamente dicha, les es muy difícil fantasear y poder realizar un trabajo simbólico.

4) El modo en que se hace alusión al **vínculo** con otros en el símbolo elegido, por una parte estaría relacionado con el grado de identificación. Este vínculo puede expresarse a través de una identificación masiva, con mayor o menor pérdida de distancia entre la fantasía y la realidad. Por ejemplo, cuando un sujeto pierde dicha distancia, se expresa en primera persona del singular y justifica con argumentos aludiendo a una identificación total, con expresiones tales como "si fuera perro me cuidarían y mimarían", o bien "no quiero ser puma porque no me gusta matar". Pareciera que el sujeto se identifica con el objeto a la manera de la identificación primaria donde el modelo y el objeto coinciden creando la ilusión y el sentimiento de que sujeto y objeto son lo mismo.

También es relevante que tipo de personaje encarna y cuál es el grado de humanización atribuida. Es decir si le otorga características humanas (como la reflexión) a los animales, vegetales, objetos.

También es factible observar que al argumentar se alude a un vínculo donde el objeto y el otro estarían tácitamente presentes en función de: impactar o embellecer (FG), regular distancia (FU), controlar y conocer (A2), someter e inducir al acto, infundir temor para paralizar (A1), amar y brindar afecto (O2), observar a distancia (O1) o bien especular o ser objeto de especulación (LI). Es decir que se alude a una posición activa o pasiva.

A través del vínculo parece factible inferir que tipo de ayudante es este símbolo para el lugar del sujeto, si esta al servicio del yo, de la pulsión o del superyo.

5) Cuál es el estado afectivo reinante cuando describe y argumenta, a cuál sentimiento estaría aludiendo. Por ejemplo frialdad calidez, nostalgia, temor, alegría, amenaza, tristeza, soledad, abandono, dolor corporal, tranquilidad.

6) Cuáles son las acciones motrices dominantes: son símbolos estáticos, aislados, que reciben de manera pasiva, o activos que dan o inducen. Si prevalece la mirada, ya sea porque miran o son mirados. Si el movimiento es autónomo, si tiene un objetivo y cual es.

Se han organizado una serie de **grillas** de manera tal que queden conformadas por la descripción de las características más típicas de los símbolos positivos y negativos en cada una de las erogeneidades y a partir del análisis de las argumentaciones como estructura-frase pueda ser posible enriquecer el análisis discursivo y llegar a delimitar erogeneidades y defensas. Somos concientes de que este es un trabajo que se irá ampliando en la medida que surgen interrogantes como por ejemplo si existe la posibilidad de detectar el éxito o fracaso de una defensa, o mejor aún si la misma es patógena o adaptativa. También hemos observado la posibilidad de realizar hipótesis acerca de las defensas que el sujeto despliega y luego decidir cuál sería la estructurante y cual o cuales las que acompañan o son secundarias. Asimismo es probable que esta técnica permita acceder al grado de organización, regresión y estado yoico del sujeto. Además es factible observar las fallas en los juicios de atribución y de realidad. Todo esto permitiría a través de esta rica técnica, una aproximación diagnóstica y pronóstica acerca de un sujeto en particular.

## BIBLIOGRAFÍA

- BELL, J. (1978) Técnicas Projectivas. Apéndice de Jaime Bernstein. Buenos Aires. Edit. Paidós.
- CARIDE DE MIZES, M.R (1995) "Percepción y discurso en las afecciones psicósomáticas a través del T.R.O.", en Actualidad Psicológica, Septiembre 1995. Nº 224
- CARIDE DE MIZES y SNEIDERMAN, S. (2003) "Aportes Metodológicos a las técnicas proyectivas verbales con especial referencia al Cuestionario Desiderativo y el T.R.O." En Actualidad Psicológica, Junio 2003
- CELENER, G. y BRAUDE, M.G. de (1990) El Cuestionario Desiderativo. Buenos Aires. Edit. Lugar
- CELENER, G. y Colaboradores (2001) "Evaluación Psicológica de una muestra de Adolescentes disociales", en Psicodiagnosticar, Vol.11 .2001
- FREUD, S.: "Introducción del Narcisismo" (1914) AE, Vol 14
- FREUD, S.: "Pulsiones y destinos de pulsión", (1915) en AE, vol. 14.
- FREUD, S.: "Tres Ensayos Para Una Teoría Sexual" (1920) AE, Vol 7
- FREUD, S.: "Lo Ominoso" (1919) AE, Vol 17
- FREUD, S.: "Más allá del principio del placer, (1920) en AE, vol. 18.
- FREUD, S.: "El Yo y el Ello" (1923) AE, Vol 19
- GRASSANO DE PÍCCOLO, E. (1977) "Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas". Buenos Aires, Argentina. Edit. Nueva Visión.
- INSUA, I. (2001) "Resultados Obtenidos con la aplicación del Cuestionario Desiderativo dentro de un proceso de evaluación psicológica en tripulantes de cabina de empresas aérocomerciales." 28º Congreso Iberoamericano de Psicología, Santiago de Chile.
- INSUA, I.; PÉREZ, M.; MODESTO, A. (2001) "Patrones de respuestas del Test Desiderativo en tripulantes de cabina de pasajeros y su relación con estilos de Personalidad " 3º Congreso Iberoamericano de Evaluación Psicológica
- JUNG, C.G., "Símbolos en transformación", Buenos Aires, Editorial Paidós, (1982)
- KAZEZ, R. (2003) El A.D.L como Método aplicable a la Investigación en Psicoanálisis. Revista "Subjetividad y Procesos Cognitivos. Nº3" "Investigaciones en Psicoterapia". Publicación de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) Departamento de Investigaciones. (2003)
- L'ABATE (1967) Principios de Psicología Clínica. Buenos Aires. Edit. Paidós.
- LAPLANCHE y PONTALIS (1971) Diccionario de Psicoanálisis. Barcelona. Edit. Labor.
- LIBERMAN, D. (1970) "Lingüística, interacción comunicativa y proceso Psicoanalítico", Buenos Aires, Galerna-Nueva Visión, 1971-72.
- LIBERMAN, D. y MALDAVSKY, D. (1975) "Psicoanálisis y semiótica", Buenos Aires, Paidós, 1974.
- LUNAZZY, H. (2001) "Pertinencia de la administración del Cuestionario Desiderativo en Situaciones Vitales Traumáticas" La Plata, BsAs. V Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. XII Jornadas Nacionales de ADEIP
- MALDAVSKY, D. (1986) "Estructuras narcisistas. Constitución y transformaciones", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1988.
- MALDAVSKY, D. (1990) "Procesos y estructuras vinculares", Buenos Aires, Nueva Visión, 1991.
- MALDAVSKY, D. (1992) "Teoría y clínica de los procesos tóxicos", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1992.
- MALDAVSKY, D. (1995) "Pesadillas en vigilia. Sobre neurosis tóxicas y traumáticas", Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1996.
- MALDAVSKY, D. (1995b) "Linajes abúlicos", Buenos Aires, Paidós, 1996.
- MALDAVSKY, D. (1997) "Sobre las ciencias de la subjetividad", Buenos Aires, Nueva Visión,
- MALDAVSKY, D. (1998) "Lenguajes del erotismo", Buenos Aires, Nueva Visión,
- MALDAVSKY, D. (1999) "Lenguaje, pulsiones, defensas", Nueva Visión, 2000.
- MALDAVSKY, D. y colaboradores (2000) "Investigaciones en procesos psicoanalíticos. Teoría y método: secuencias narrativas", Nueva Visión, 2001.
- MALDAVSKY, D. (2002) "La Estructura - Frase y la Metodología de la Investigación del Discurso desde la Perspectiva Psicoanalítica, Sobre el valor de los componentes Paraverbales". Revista "Subjetividad y Procesos Cognitivos. Nº3" "Investigaciones en Psicoterapia". Publicación de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES) Departamento de Investigaciones. (2003)
- MALDAVSKY, D. (2004) "La Investigación Psicoanalítica del Lenguaje" Lugar Editorial.
- MARTY, P. (1995) "La Psicósomática del adulto", Buenos Aires. Amorrortu Editores
- MARTY, P. (1996) "Puntos de fijación somática, paralización de las desorganizaciones" - en Lecturas de lo Psicósomático. M. Bekei. Lugar Editorial
- MC DOUGALL, J. "Un cuerpo para dos" en Lecturas de lo Psicósomático. M .Bekei. 1996 Lugar Editorial
- SÁNCHEZ GRILLO, M. (1989) "El Cuestionario Desiderativo" I Jornadas Nacionales de Psicodiagnóstico. Mendoza
- SCALISE, S.M. (1996) "El Cuestionario Desiderativo a la luz de la Teoría Freudiana" Bs.As. IX Jornadas Nacionales de Psicodiagnóstico. Bs.As.
- SQUIER DE OCAMPO (1987) Las Técnicas Projectivas y el Proceso Psico-

diagnóstico. Buenos Aires. Edit. Nueva Visión.

SNEIDERMAN, S. (2006) "Las Técnicas Proyectivas como Método de Investigación y Diagnóstico. Actualización en Técnicas Verbales : El Cuestionario Desiderativo". Revista con referato. "Subjetividad y Procesos Cognitivos. Investigaciones en Psicoterapia. Vol. 8" Publicación del Instituto de Altos Estudios en Psicología y Ciencias Sociales. UCES

SNEIDERMAN, S. (2004) "Lenguajes del Erotismo y Patologías del desvalimiento a través del Cuestionario Desiderativo" VII Congreso Argentino de Rorschach en la Universidad. 13 Y 14 de Agosto de 2004 "La Trama de lo Violento y lo actual"

SNEIDERMAN, S. (2003) "Lenguajes del Erotismo y detección de defensas a través del Cuestionario Desiderativo". Jornadas sobre "La investigación psicoanalítica contemporánea: el algoritmo David Liberman (2003) Buenos Aires IAEPICIS (Instituto de Altos Estudios en Psicología y Ciencias Sociales)

SNEIDERMAN, S. (1998) "Algunos Indicadores Psicopatológicos a la luz de las Técnicas de Exploración en la Clínica de los Procesos Tóxicos "II Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. Adeip

SCHWARTZ DE SCAFATI, L. (1988) "Hablar lo Verbal. Un Sentido a Producir". Bs. As., Editorial Tecné, 1988

WEIGLE, C. (2001) "Rorschach. Discursos y estilos psicopatológicos" Buenos Aires. Edición de la autora.

## **RELACIÓN ENTRE INVENTARIO ILOP (INVENTARIO DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE OBJETIVOS EN PSICOTERAPIA. SZPRACHMAN, R. 2003-2005) Y EL GRUPO CONTROL (SCHLINGMANN, F. 2007)**

Szprachman, Regina; Schlingmann, Flavia  
Centro de Terapias Breves. Argentina

---

### **RESUMEN**

Este estudio se aboca aplicar el ILOP (Inventario de Evaluación de Logro de Objetivos en Psicoterapia) (Szprachman, 2003-2005) a una población no clínica para obtener el grupo control del inventario ILOP. Tal tarea resulta necesaria a los efectos de contribuir a la normalización del instrumento. El grupo control es necesario como punto de referencia neutral para poder comparar el efecto de la aplicación del ILOP. Se busca entonces la curva de la población no clínica (PNC) con la aplicación del ILOP. Los resultados de la investigación nos dicen que la PNC obtiene una valoración perteneciente a la etapa de seguimiento del ILOP, pero con un significativo menor malestar de la PNC respecto de la PC. La PC presenta un perfil compatible al perfil típico de la población de seguimiento del ILOP. La PNC en cambio tendría un perfil mucho más cercano a una curva típica de mantenimiento sin llegar a serlo. Aún así su funcionamiento sería compatible con la población funcional en el sentido que no busca ayuda.

### Palabras clave

Evaluación Resultados Psicoterapia ILOP Grupo control

### **ABSTRACT**

GROUP CONTROL OF THE ILOP (INVENTORY OF EVALUATION OF PROFIT OF OBJECTIVES IN PSYCHOTHERAPY. SZPRACHMAN, R. 2003 - 2005)

This study is led to apply the ILOP (Inventory of Evaluation of Profit of Objectives in Psychotherapy) (Szprachman, 2003-2005) to a nonclinical population to obtain the group control of inventory ILOP. Such task is necessary with a view to contribute to the normalization of the instrument. The group control is necessary like neutral datum point to be able to compare the effect of the application of the ILOP. The curve of the nonclinical population (PNC) with the application of the ILOP looks for then. The results of say us to the investigation that the PNC obtains a valuation pertaining to the stage of pursuit of the ILOP, but with a significant minor malaise of the PNC with respect to the PC. The PC presents/displays a compatible profile to the typical profile of the population of pursuit of the ILOP. The PNC however would much more have a profile near a typical curve of maintenance without getting to be it Even so its operation would be compatible with the functional population in the sense that does not look for aid

### Key words

Evaluation Outcome Psychotherapy ILOP Control group

Este estudio se aboca aplicar el ILOP (Inventario de Evaluación de Logro de Objetivos en Psicoterapia) (Szprachman, 2003-2005) a una población no clínica para obtener el grupo control del inventario ILOP. Tal tarea resulta necesaria a los efectos de contribuir a la normalización del instrumento. El grupo control es necesario como punto de referencia neutral para poder comparar el efecto de la aplicación del ILOP. Se busca entonces la curva de la población no clínica (PNC) con la aplicación del ILOP.

Los resultados de la investigación nos dicen que la PNC obtiene una valoración perteneciente a la etapa de seguimiento del ILOP, pero con un significativo menor malestar de la PNC respecto de la PC. La PC presenta un perfil compatible al perfil típico de la población de seguimiento del ILOP. La PNC en cambio tendría un perfil mucho más cercano a una curva típica de mantenimiento sin llegar a serlo. Aún así su funcionamiento sería compatible con la población funcional en el sentido que no busca ayuda. ¿Qué hace que la PNC no consulte si, según el ILOP, los RP de ambas poblaciones son semejantes? La respuesta sería el que lo reducido del malestar de la PNC le informa que las cosas van bien y tiene suficientes recursos como para sortear las dificultades de tal modo que no se conviertan en problema.

La comparación con el grupo control o PNC es, necesaria, entonces, para que indique, frente a la ausencia del tratamiento psicológico, cual es el efecto de la aplicación del ILOP.

El ILOP, en el trabajo clínico, da feedback (al consultante y al equipo) del estado autopercebido de los sujetos. Aplicado con determinada frecuencia se observa la evolución de la psicoterapia. Referentes internacionales de la investigación en psicoterapia son Howard, K. 1986; Jacobson, 1951; quienes afirman que deben cumplirse dos criterios para que haya "cambio clínicamente significativo", estos criterios son:

1. que el consultante comience en el rango disfuncional y termine en el rango funcional;
2. que el puntaje de cambio esté dentro de la magnitud de lo que se considera confiable.

En otro trabajo 1991, dicen que el índice de cambio confiable tiene tres características:

1. es un valor obtenido de la diferencia de los puntajes de pre-test / post-test que tiene que superar el grado de error de medición y ser mayor que un desvío estándar de la media,
2. el cambio puede ser positivo o negativo,
3. un valor menor al cambio confiable, no es considerado un cambio real."

## **PARTICIPANTES**

Los grupos se constituyeron tomando una muestra aleatoria de la población clínica (PC) y no clínica (PNC).

La muestra control, o PNC, está compuesta por 101 sujetos, (22,8% varones y 77,2% mujeres). Las edades varían entre los 11y los 80 años ( edad =33.6; dt =17,17). El 29,7% poseía estudios secundarios, en tanto que el 36,6% había completado la educación universitaria y el 11,9% el terciaria. El 2% restante había cumplido sólo con el nivel Primario.

El grupo experimental o PC pertenecen a diferentes momentos de evolución (seguimiento) en su tratamiento. Los 82 participantes de la muestra de la población clínica asisten por iniciativa propia al Centro de Terapias Breves una vez por semana para hacer terapia.

La muestra clínica está compuesta por un 23,2% de varones y un 76,8% de mujeres. Las edades varían entre los 11y los 70 años ( edad = 34,34; dt = 13,28). El 23,2% poseía estudios secundarios, en tanto que el 37,8% había completado la educación universitaria, y el 18,3% terciaria. El 7,2% restante había cumplido sólo con el nivel primario.

Merece aclararse que el ILOP ha correlacionado con el OQ@45.2 de Lambert y el SCL 90 de Derogatis (Szprachman, R. 2005, 2006) por lo que la respuesta al ILOP también implica que la respuesta de los sujetos es una respuesta representativa de tal correlación con los dos instrumentos citados.

## **A CONTINUACIÓN SE PRESENTARÁN LOS OBJETIVOS SEGUIDOS POR SUS RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

### **1) Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas entre la población clínica (PC) y la población no clínica (PNC) en el ILOP.**

Del primer objetivo establecido se encuentra que existen diferencias significativas entre ambas poblaciones (PC - PNC) en las subescalas: Soluciones Inapropiadas con o sin Asunción de Responsabilidad Propia (SI), Malestar Autoevaluado (MA), Malestar Atribuido al Medio (MM), en la escala Soluciones Mantenedoras del Problema (SMP) y en el Índice de Resultados (IR). En cada escala se observa dicha diferencia a favor de la población clínica (t SI = 6,648; df = 148.974; p = .000) ( SI muestra clínica = 9,18; sd = 3,076 vs SI muestra no clínica = 6,51; sd = 2,35); (t MA = 6,668; df = 181; p = .000) ( MA muestra clínica = 12,70; sd = 2,747 vs. MA muestra no clínica = 9,72; sd = 3,188); (t MM = 2.829; df = 181; p = .005) ( MM población clínica = 7,62; sd = 2,765 vs. MM población no clínica = 6,53; sd = 2,431); (t SMP = 5.790; df = 181; p = .000) ( SMP población clínica = 20,32; sd = 4.357 vs. SMP población no clínica = 16.28;sd 4.950); (t IR = -5.386; df = 172.163; p = .000) ( IR población clínica = 1.7116; ds = .58802 vs. IR población no clínica = 2.3080; ds = .89700)

La lectura de los resultados permiten concluir que: En la PC las soluciones inapropiadas (SI) de los sujetos revelarían que no pueden dar cuenta de lo inapropiado de sus pensamientos, emociones y conductas. Por tal motivo no pueden asumir responsabilidad sobre las mismas e intentar hacerlas más apropiadas sin ayuda. Congruentemente el malestar autoevaluado (MA) es alto como también el malestar atribuido al medio (MM). La imposibilidad de ser agencia los lleva a sentirse víctimas y a realizar atribuciones externas a la hora de buscar responsables.

No se encuentran diferencias significativas en recursos positivos (RP) entre la PC y la PNC, lo cual podría hablarnos de que la muestra clínica (PC) está en proceso de tratamiento e intenta soluciones más adecuadas que al inicio en sus reiterados intentos, pero aún no ha desarrollado suficientes para diferenciarse. Inferimos, también, que el grupo control (PNC) no se ve afectado por sus medianos valores en recursos positivos (RP), semejantes a la población clínica (PC), ya que los bajos valores de las soluciones mantenedoras del problema (SMP) de (PNC) le informan que las cosas van bien.

La PC está mucho más comprometida en soluciones mantenedoras de sus problemas (SMP) que la PNC. Parece razonable que no estén en tratamiento quienes tienen soluciones significativamente más funcionales como, en nuestro caso, la PNC.

### **2.a) Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas por género tanto en la población clínica (PC) como en la población no clínica (PNC).**

Los resultados de tal objetivo denotan que en la PC (23,2% hombres, 76,8% mujeres) existen diferencias significativas únicamente en la subescala Soluciones del Entorno a la Resolución del Problema (SE) a favor de los hombres (t SE = 2.508; df = 80; p = .014) ( SE hombres = 13.26; ds = 2.922; vs SE mujeres = 11.24; ds = 3.130).

En la PNC (22,8% hombres, 77,2% mujeres) se verifica la existencia de diferencias significativas según género a favor de las mujeres en las subescalas Malestar Autoevaluado (MA), Malestar Atribuido al Medio (MM), Soluciones Mantenedoras del Problema (SMP), y en el Índice de Resultados (IR), a favor de los hombres (t MA = -2.654; df = 99; p = .009) ( MA hombres = 8,22; ds = 3.357 vs. MA mujeres = 10.17; ds = 3.017); (t MM = -2.218; df = 99, p = .029) ( MM hombres = 5.57; ds = 2.332 vs. MM mujeres = 6.82; ds = 2.400); (t SMP = -2.846; df = 99; p = .005) ( SMP hombres = 13.78; ds = 5.187 vs SMP mujeres = 17.01 ds = 4.661); ( t IR = 3.113; df = 98; p = .002) ( IR hombres = 2.7978, ds = 1.04797 vs. IR mujeres = 2.1617, ds = .79743).

Los resultados permiten inferir que: En la PC (seguimiento), a excepción de soluciones del entorno (SE), hombres y mujeres se igualan en el grado de sufrimiento percibido. La excepción en SE nos informa que los hombres de la PC desarrollan significativamente (p =.014) mayores soluciones del entorno (SE) que las

mujeres. Esto habla de la mayor capacidad del sexo masculino de la PC de lograr obtener ayuda de quiénes, dónde y cuándo, si lo está necesitando. Las mujeres de la PC aunque son las que más consultan, según el Centro de Terapia Breve, tienen más dificultades en obtener dicha ayuda aunque la necesitan más masivamente, según la proporción de mujeres en las muestras.

Del estudio de la **PNC** se observa que se diferencian significativamente más ambos géneros. Las mujeres muestran mayor susceptibilidad en el malestar autoevaluado (MA) y una mayor autoatribución externa de lo perjudicial de los significativos (MM). Los hombres alcanzan un mejor resultado final (IR) por presentar menores grados de malestares autopercebidos.

### **2.b) Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas entre la población clínica (PC) y no clínica (PNC) según género.**

Los resultados nos muestran que en **varones** (PC n = 19, PNC n = 23) se observa existen diferencias significativas a favor de la **PC** en la subescala Soluciones Inapropiadas (SI); Malestar Autoevaluado (MA); Malestar Atribuido al Medio (MM), Soluciones Mantenedoras del Problema (SMP) y en el Índice de Resultados (IR); a favor de los **varones de la PNC** (t SI = 3.092; df = 28.282; p = .004) ( SI PC = 8.89; ds = 3.635 vs. SI PNC = 5.96; ds = 2.184); (t MA = 45.258; ds = 40; p = .000) ( MA PC = 12.16, ds = 2.455 vs. MA PNC = 8.22; ds = 2.184); (t MM = 2.864; df = 40; p = .007) ( MM PC = 8.11 ds = 3.398 vs. MM PNC = 5.57, ds = 2.332) (t SMP = 4.221; df = 40; p = .000) ( SMP PC = 20.26 ds = 4.677 vs. SMP PNC = 13.78, ds = 5.187); (t IR = -3.334, df = 40, p = .002) ( IR PC = 1.8379 ds = .75779 vs. IR PNC = 2.7978, ds = 1.04797).

En **mujeres** (PC n = 63, PNC n = 78) se verifican diferencias significativas a favor de la **PC** en las subescalas Soluciones Inapropiadas (SI); Malestar Autoevaluado (MA); y Soluciones Mantenedoras del Problema (SMP) y a favor de la **PNC** en la subescala Soluciones de Entorno a la Resolución del Problema (SE) y el Índice de Resultados (IR) (t SE = -2.147, df = 111.768, p = .034) ( SE PC = 11.24 ds = 3.130 vs. SE PNC = 12.26 , ds = 2.327); (t IR = -4.335, df = 132.590, p = .000) ( IR PC = 1.6735 ds = .52790 vs. IR PNC = 2.1617 , ds = .79743); (t SI = 5.803, df = 139, p = .000) ( SI PC = 9.27 ds = 2.914 vs. SI PNC = 6.68 , ds = 2.388); (t MA = 5.414, df = 139, p = .000) ( MA PC = 12.86 ds = 2.828 vs. MA PNC = 10.17 , ds = 3.017); (t SMP = 4.354; df = 139; p = .000) ( SMP PC = 20.33 ds = 4.296 vs. SMP PNC = 17.01, ds = 4.661).

Por lo tanto, los **varones de la PC** presentan mayores malestares que los de la PNC. Se infiere que los sujetos de la PC aplican inadecuadas soluciones lo que hace que se mantengan sus malestares. Los **varones de la PNC** reducen su sufrimiento por poder interrumpir las soluciones mantenedoras del problema (SMP) lo que los lleva a mejores resultados IR.

Por su parte las **mujeres de la PC** se diferencian de la PNC por tener mayor malestar autopercebido. Esta autopercepción le impide evaluar apropiadamente la procedencia de su malestar atribuyendo al afuera (MM) masivamente su origen. En correspondencia a lo cual tampoco puede valorar y generar las ayudas provenientes del entorno (SE). La experiencia clínica con el ILOP nos enseña que la mejoría en la valoración y aceptación de las ayudas del entorno contribuyen a producir la diferencia necesaria para el aumento de recursos positivos (RP).

### **3.a) Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas según la edad tanto en la población clínica (PC) como en la población no clínica (PNC).**

En respuesta al mismo se encuentra que en la **PC** no se encuentran diferencias estadísticamente significativas, entre las bandas etáreas que van de los 19 a 29 y de los 30 a 40 años. Pero en la **PNC** se encontraron diferencias significativas a favor de la banda atarea **19 a 29** en las subescalas Soluciones Inapropiadas (SI), Malestar Autoevaluado (MA), Soluciones Mantenedoras del Problema (SMP), y diferencias significativas a favor de las edades que van de los **30 a los 40** en las escalas Motivación (MO), Recursos Positivos (RP), y el Índice de Resultados (IR) (t SI = 2.575; df = 71, p = .012) ( 19 A 29 PNC = 6.87 ds = 2.377; vs. 30 a 40 PNC = 5.00, ds = 1.809); (t MA = 2.965

df = 71, p = .004) ( 19a 29 PNC = 10.57, ds = 2.958; vs. 30 a 40 PNC = 7.92, ds = 2.065); (t SMP = 3.467, df = 21.491, p = .002) ( 19 a 29 PNC = 17.49, ds = 4.585; vs. 30 a 40 PNC = 13.75, ds = 3.137); (t MO = -2.649; df = 71, p = .010) ( 19 a 29 PNC = 20.39, ds = 3.388; vs. 30 a 40 PNC = 23.17, ds = 2.887) (t RP = 3.467; df = 71, p = .001) ( 19 a 29 PNC = 32.56, ds = 3.784; vs. 30 a 40 PNC = 36.75, ds = 3.596) (t IR = -3.624; df = 71, p = .001) ( 19 a 29 PNC = 2.0382, ds = .75499; vs. 30 A 40 PNC = 2.9136, ds = .62105).

Por lo tanto, en la **PC** no se verifican diferencias significativas según la edad (19 a 29 vs. 30 a 40). Se observa que la población clínica en general tiene autopercepción de la disfuncionalidad de su malestar así como una acorde autovaloración de ineficacia de las soluciones aplicadas (SI). Es razonable, entonces, que se encuentren en tratamiento todavía.

En la **PNC**, a diferencia de la PC, sí se encontraron diferencias significativas según edad (19 a 29 vs. 30 a 40). Así la banda etárea que va de los 19 a 29 años presenta diferencias en las subescalas soluciones inapropiadas (SI), malestar autoevaluado (MA) y en la escala soluciones antenedoras del problema (SMP). Esto lleva a concluir que, estos sujetos (**19 a 29 años**), tienen menos capacidades o habilidades para desarrollar soluciones que les genere un beneficio para enfrentar dificultades, disminuir el malestar y de esta manera intentar cortar el circuito que sostiene el problema. Contrariamente, quienes tienen entre **30 y 40 años**, presentan una diferencia significativa, en motivación (MO) y recursos positivos (RP). Lo que sugiere una mayor autovaloración positiva de las soluciones que aplican, y de las herramientas que utilizan, que los sujetos que entran dentro de la banda de los 19 a 29.

Con estos resultados se puede afirmar que en la población no clínica (PNC) a mayor edad mayores son los recursos positivos desarrollados. Esta sería la razón de la menor consulta de la banda entre los 30 a 40 años.

### **3.b) Determinar si existen diferencias estadísticamente significativas entre la población clínica (PC) y la no clínica (PNC) según diferentes bandas etáreas.**

En la banda etárea que representa las edades que van de los **19 a 29** se obtuvo diferencias significativas a favor de la **PC** en las escalas Soluciones Inapropiadas (SI), Malestar Autoevaluado (MA), Soluciones Mantenedoras del Problema (SMP) y a favor de la **PNC** en el Índice de Resultados (IR), (t SI = 4.414; df = 85, p = .000) ( SI PC = 19.96, ds = 3.388; vs. SI PNC = 20.39, ds = 3.388); (t MA = 3.025, df = 85, p = .003) ( MA PC = 12.58, ds = 2.485; vs. MA PNC = 10.57, ds = 2.958); (t SMP = 2.524, df = 85, p = .013) ( SMP PC = 20.08, ds = 3.815; vs. SMP PNC = 17.49, ds = 4.585); (t IR = -2.919; df = 69.455, p = .005) ( IR PC = 1.6352, ds = .50254; vs. IR PNC = 2.0382, ds = .7599)

En la banda etárea que representa las edades que van de los 30 a 40 años se obtuvo diferencias significativas a favor de la PC en las escalas Soluciones Inapropiadas (SI), Malestar Autoevaluado (MA), Malestar Atribuido al Medio (MM), Soluciones Mantenedoras del Problema (SMP) y a favor de la PNC en Recursos Positivos y el Índice de Resultados (IR) (t SI = 4.387; df = 40, p = .000) ( SI PC = 9.47, ds = 3.319; vs. SI PNC = 5.00, ds = 1.809); (t MA = 5.421, df = 40, p = .000) ( MA PC = 13.20, ds = 3.101; vs. MA PNC = 7.92, ds = 2.065); (t MM = 2.437, df = 40, p = .019) ( MM PC = 7.97, ds = 2.632; vs. MM PNC = 5.83, ds = 2.368); (t SMP = 4.993, df = 40, p = .000) ( SMP PC = 21.17, ds = 4.728; vs. SMP PNC = 13.75, ds = 3.137); (t RP = -2.527, df = 40, p = .016) ( RP PC = 32.70, ds = 5.046; vs. RP PNC = 36.75, ds = 3.596); (t IR = -5.748; df = 39, p = .000) ( IR PC = 1.6580, ds = .61927; vs. IR PNC = 2.9136, ds = .62105)

Comparando ambas poblaciones PC y PNC en la banda etarea de **19 a 29** se concluye que los sujetos de la **PC** autoperceben que las soluciones inapropiadas le traen un elevado malestar contribuyendo al mantenimiento del problema que los trae a la consulta.

Es simple deducir entonces que su alta insatisfacción evaluada con el ILOP marque un bajo Índice de Resultados (IR). Dicho índice se encuentra esperablemente elevado en la **PNC** que presenta un ostensible nivel de satisfacción.

La **PC de 30 a 40**, autoevalúa mayores áreas con malestar. Si se hace feedback de las curvas presentadas, se visibiliza la población clínica con un aplanamiento autopercibido que nos podría estar hablando de una etapa de pleno trabajo en el de procesamiento y procesamiento de viejas y nuevas soluciones. La **PNC** se destaca por aplicar sus recursos positivos (RP) que contribuyen a que el índice de resultados (IR) se mejore significativamente. La población no clínica (PNC) presenta una curva semejante a la media de la población clínica (PC) muy cercana a la curva típica correspondiente a la etapa de mantenimiento. Tal es su ostensible grado de ventaja de la PNC respecto de la PC, para la población entre los 30 y 40 años.

*El ILOP nos interpone siempre el desafío de sentirnos evaluados como terapeutas, y como investigadores sin permitirnos adormecernos en el trabajo terapéutico.*

*Brinda también la satisfacción de visualizar además de lo que podemos percibir de la clínica, los logros del objetivo planteado. En el proceso de mantenimiento (3 meses 6 meses y hasta 1 año) hace posible vivir a través de la clínica, y visualizar el sostenimiento del logro de la meta planteada. Entonces, la evaluación que se realiza con el ILOP nos da la oportunidad de realizar un seguimiento admirable del tratamiento y representa al mismo tiempo un desafío profesional. Pero además de la exigencia profesional es generador de satisfacción compartida con los consultantes, al ir vivenciando gradualmente los cambios.*

---

#### BIBLIOGRAFÍA

- SZPRACHMAN, R. (2003). "Terapia Breve. Teoría de la Técnica." Editorial Lugar. Buenos Aires. Segunda Edición 2005. Editorial Lugar. Buenos Aires.
- SZPRACHMAN, R. (2005). "Investigación Científica en Evaluación de Resultados en Psicoterapia: Michael Lambert y otros". Revista Perspectivas Sistémicas Nro. 87, p.10. Argentina.
- SZPRACHMAN, R. (2005). Investigación Científica Resultados en Psicoterapia. Perspectiva Sistémica. Año 17 (87) Julio -Agosto. 2005.
- SZPRACHMAN, R. (2005) Correlación entre los Inventarios ILOP (Sprachman, R. 2003-2005), OQ-45.2 y Symptom Checklist-90.
- SZPRACHMAN, R. (2006). Evaluación de resultados en psicoterapia investigando con el uso del ILOP (Inventario de Evaluación de Logros de Objetivos en Psicoterapia). Sistemas Familiares. Año 22 (3 - 4), 33-57. 2006.
- SPRACHMAN, R. (2007). "La Investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza". XIV Jornadas de Investigación y 3er Encuentro de Investigación del Mercosur 9 -10 -11 de Agosto de 2007.

## TRADUÇÃO E ADAPTAÇÃO LINGÜÍSTICA DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA

Valentini, Felipe; Alchieri, Joao Carlos

Universidade Federal do Rio Grande do Norte - Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico. Brasil

---

#### RESUMEN

A Psicologia no Brasil tem se defrontado com necessidade de estudos acerca da fidedignidade, validade e padronização de instrumentos psicológicos. Neste contexto, a existência de poucos instrumentos desenvolvidos no país obriga, por hora, a se priorizar estudos de adaptação de instrumentais utilizados pela comunidade internacional. Dentro deste contexto, tem-se apontado para a necessidade de escolhas metodológicas de tradução e adaptação capazes de manter a aplicabilidade do instrumento. Desta forma, este estudo tem como objetivo apresentar e discutir aspectos relacionados a tradução de instrumentos estrangeiros, especificamente no que tange aos cuidados de adaptação lingüística e cultural. Será apresentando primeiramente uma explanação teórica e, posteriormente, a análise de um caso ilustrativo: a versão preliminar do Inventário Young de Estilos Parentais (Young Parenting Inventory - YPI).

#### Palabras clave

Avaliação Tradução Adaptação Testes

#### ABSTRACT

##### TRANSLATION AND LINGUISTIC ADAPTATION OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT INSTRUMENTS

The Psychology in Brazil needs more studies concerning psychological instruments validity and standardization. Few instruments developed at the country force the studies to prioritize adaptation procedures of instruments used by the international community. In this context, translation and adaptation methods able to maintain the applicability of the instruments are needed. Thus, the aim of this study is to introduce and discuss some aspects of foreign instruments translation, specifically some of them related with needs for linguistic and cultural adaptation cares. Firstly, it will be presented a theoretical explanation, and further, an illustrative case analysis: the preliminary translated (to Portuguese) version of the Young Parenting Inventory (YPI).

#### Key words

Assessment Translation Adaptation Tests

---

#### INTRODUÇÃO

Este estudo tem como objetivo apresentar e discutir aspectos relacionados a tradução de instrumentos estrangeiros, especificamente no que tange aos cuidados de adaptação lingüística e cultural. Será apresentando primeiramente uma explanação teórica e, posteriormente, a análise de um caso ilustrativo: a versão preliminar do Inventário Young de Estilos Parentais (*Young Parenting Inventory - YPI*).

#### ASPECTOS TEÓRICOS DA TRADUÇÃO E ADAPTAÇÃO DE INSTRUMENTOS ESTRANGEIROS

A Psicologia no Brasil tem se defrontado, ao longo das últimas décadas, com problemas relacionados ao desconhecimento de dados sobre fidedignidade, validade e padronização de instrumentos psicológicos estrangeiros. Também são presentes as dificuldades no estabelecimento de normas para testes construídos

idos num país com tantas subculturas diversificadas (Pasquali, 1999; Alchieri, 2004). Nesse sentido, pressupostos apresentados (Hamblenton, 1996), quando dos cuidados com o emprego de testes para outras culturas, sinalizam bem a prudência, a dificuldade e os riscos de uma importação desmedida. A inexistência de instrumentos desenvolvidos no país para a avaliação de características da personalidade obriga, por hora, a se priorizar por estudos de adaptação de instrumentais utilizados pela comunidade internacional. A utilização de procedimentos metodológicos objetivos, aliados ao desenvolvimento da informática e de técnicas estatísticas cada vez mais eficazes, possibilitou, principalmente nos últimos anos, a difusão de uma nova geração de testes, os inventários de personalidade (Anastasi & Urbina, 2000). Os testes como os de auto-relatos têm sido (Crespo, 2002) em suas diversas formas um dos meios mais escolhidos para a avaliação de determinadas características de personalidade, até mesmo para a análise de situações mais específicas, como na seleção de pessoal.

Estes são alguns dos problemas enfrentados no cotidiano do trabalho em avaliação psicológica pelos psicólogos e pesquisadores que necessitam fazer uso de instrumentos de e se mantêm constantemente atualizados (Alchieri & Cruz, 2003). Como se não bastassem esses fatores, deve-se ressaltar a urgente necessidade de a avaliação psicológica acompanhar as transformações tecnológicas (Hamblenton, 2001) representadas pela informatização dos instrumentos, sobretudo aquelas oriundas do exterior e em franco desenvolvimento nas últimas décadas (Algarabel & Dasí, 2001).

A adaptação de instrumentos estrangeiros tem sido discutida e autores têm apontado para a necessidade de escolhas metodológicas condizentes e capazes de manter a qualidade do instrumento e sua aplicabilidade (Brislin, 1970; Cassepp-Borges, Balbinotti, & Teodoro, no prelo; Hamblenton, 1996; Jorge, 1998; Weeks & Belfrage, 2007). Entretanto, dentro da história da avaliação psicológica brasileira, muitos instrumentos, utilizados até pouco tempo, foram simplesmente traduzidos e aplicados indiscriminadamente, gerando dados, no mínimo, duvidosos (Pasquali & Alchieri, 2001). Acerca deste aspecto Hamblenton (1996) afirma ser importante realizar uma adaptação do instrumento (mantendo as características do original) em detrimento a uma simples tradução. Para tanto a técnica de tradução reversa (*translation and backtranslation*) é a mais recomendada (Cassepp-Borges, Balbinotti, & Teodoro, no prelo). Neste método são realizadas uma ou mais traduções (é indicado que seja feita mais de uma). Posteriormente esta versão é retraduzida ao idioma de origem, por outras pessoas que não participaram desta primeira etapa. Estas duas versões (traduzida e retraduzida) devem ser iguais ou parecidas, mantendo assim as características do instrumento original. Desta maneira, diminui-se a influência de um único tradutor.

Hamblenton (1996) acena para a necessidade de prestar atenção na versão traduzida e na original quanto às diferenças culturais e de idioma; aspectos técnicos e métodos; e interpretação dos resultados. Para que estes aspectos sejam analisados sugere-se o uso de um comitê de juízes (se possível que tenham um bom conhecimento dos idiomas envolvidos e que dominem razoavelmente a teoria que embasa o instrumento). Estes devem avaliar cada item das versões traduzidas e, se necessário, realizar modificações, observando uma melhor aproximação com a versão original, bem como as particularidades de cada cultura. O comitê deve estar atento a alguns aspectos. O primeiro dele refere-se às dificuldades na tradução. Frases ou palavras traduzidas literalmente facilitam a retradução e tendem a aproximar a versão original e adaptada. Entretanto, corre-se o grave erro de mudar o sentido original, tendo em vista as diferenças linguísticas (Weeks & Belfrage, 2007). Cassepp-Borges, Balbinotti, & Teodoro (no prelo) exemplificam o fato com a palavra *exciting*, que traduzida para o português como 'excitante' adquire uma conotação sexual inexistente no inglês. A dificuldade pode ser entendida a gírias e expressões que, traduzidas, passam a ser incompressíveis ou que se distanciam do sentido original. Hamblenton (1996) sugere, inclusive, que sejam estas expressões sejam evitadas na própria construção do instrumen-

to original, evitando problemas nas traduções.

Um segundo aspecto a ser considerado pelos pesquisadores e comitê de juízes refere-se às diferenças culturais, onde o instrumento original e o adaptado estão inseridos (Hamblenton, 1996). Um instrumento para avaliação de aspectos concernentes a práticas esportivas, por exemplo, em sua versão traduzida, deve-se prestar muito atenção na relevância cultural de cada modalidade apresentada: O basquete para os Estados Unidos possui uma relevância cultural que difere bastante da brasileira, assim como o futebol. Neste caso, traduzir *basketball* simplesmente por Basquetebol pode comprometer a validade do item. Um último aspecto a ser avaliado pelo comitê e pesquisadores diz respeito a aplicabilidade do instrumento na população de baixa escolaridade. Segundo Pasquali (1999) é importante que as pessoas, a quem se destina o instrumento, consigam compreendê-lo. Procura-se averiguar se os itens traduzidos estão suficientemente claros e simples, não acarretando problemas de entendimento a pessoas de baixa escolaridade. Dentro deste mesmo contexto, devem-se evitar também itens excessivamente simples, com problemas estéticos, e que pessoas de maior escolaridade poderiam facilmente ridicularizá-lo. Ambos os casos influenciam na validade do instrumento e diminuem a capacidade de avaliação do item.

### ANÁLISE DA VERSÃO PRELIMINAR DO INVENTÁRIO YOUNG DE ESTILOS PARENTAIS (YPI)

A seguir serão apresentados alguns dados preliminares da versão traduzida para o português do Inventário Young de Estilos Parentais (*Young Parenting Inventory - YPI*), principalmente no que tange ao processo de adaptação linguística e cultural. Esta tem como objetivo ilustrar e complementar a discussão realizada no capítulo anterior. Young (1999) desenvolveu o inventário no intuito de avaliar dezoito estilos parentais dentro de cinco domínios: rejeição, autonomia e desempenho prejudicados, limites prejudicados, orientação para o outro, hipervigilância e inibição. Sheffield e cols (2005) estudaram dados validação deste instrumento.

O Inventário Young de Estilos Parentais (Young, 1999) é composto de 72 itens. A Cada item, a pessoa é solicitada a avaliar o quanto aquela sentença descreve seu pai e sua mãe durante a sua infância, através de uma escala do tipo Likert de seis pontos. Este instrumento está sendo adaptado ao português brasileiro através do método *translation and backtranslation*. Também será estudada, futuramente, a validade de conteúdo, constructo e critério, bem como dados de fidedignidade. Realizou-se uma primeira tradução (por um profissional bilíngüe atuante na área de traduções de uma universidade pública) do instrumento. Posteriormente, para avaliar a compreensão dos itens, solicitou-se que 24 pessoas (média de idade 24,5 anos; DP: 11,4) lessem as frases do inventário e respondessem se conseguiram entender ou não e se tinham alguma sugestão a fazer. Esta amostra foi composta de 6 pessoas do sexo masculino e 18 do sexo feminino; destes, 3 tinham nível de escolaridade fundamental, 14 nível médio e 7 ensino superior. Das questões do instrumento traduzido, sete delas apresentaram-se facilmente compreensíveis, ou seja, todos os participantes afirmaram ter compreendido perfeitamente estas frases. Disponibilizamos três exemplos ilustrativos: 18- Fazia-me sentir que eu não podia confiar nas minhas decisões ou julgamentos; 20- Tratava-me como se eu fosse mais novo do que eu realmente era; 24- Fazia-me sentir vergonha de mim mesmo em situações importantes. Nos demais itens (sessenta e cinco), ao menos uma pessoa afirmou não compreender a frase ou alguma palavra. Destes, cinco itens podem ser >ounger, foi traduzida literalmente como 'mais novo'. Weeks & Belfrage (2007) afirmam que traduções literais devem ser evitadas (mesmo que facilitem a retradução), pois facilmente altera-se o sentido original. Duas soluções podem ser apontadas: comparar este item com outras traduções independentes (Hamblenton, 1996) e realizar uma avaliação mais cuidadosa por um comitê de juízes (Cassepp-Borges, Balbinotti, & Teodoro, no prelo). A maioria dos itens apresentou dificuldades de compreensão, ao menos para uma pessoa. A questão de número 16 é bastante ilustrativa. Contrariando as considerações de Pasquali

(1999) no que tange a simplicidade e clareza, a palavra *fobic* foi traduzida por 'fóbica': uma palavra técnica e de difícil acesso a maioria da população brasileira. Até mesmo os participantes de nível superior questionaram, em suas sugestões, se ela seria compreensível a pessoas de escolaridade mais baixa. Além disso, é possível questionar se as pessoas (que não sejam profissionais da área da saúde) estariam compreendendo esta palavra pelo seu sentido original simplesmente pelo senso comum. Estas dificuldades apontam para a necessidade de uma avaliação bastante cuidadosa e criteriosa do comitê de juízes.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os aspectos apresentados demonstram a importância sempre presente no cuidado com o uso e adaptações de instrumentos para uma nova cultura ou idioma. Longe de simplesmente listar os cuidados básicos, pretendemos apresentar com um exemplo, as atividades relacionadas ao desenvolvimento de adaptações. Através do presente estudo espera-se estimular, fomentar e desenvolver os pressupostos fundamentais descritos pela literatura no que tange a aplicabilidade das adaptações de métodos e técnicas psicológicas.

### BIBLIOGRAFIA

- ALCHIERI, J.C. & CRUZ, R.M. (2003). Avaliação Psicológica: conceitos, métodos, instrumentos e medidas. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- ALCHIERI, J.C.; NORONHA, A.P.P. & PRIMI, R. (2003). Guia de referência: Testes psicológicos comercializados no Brasil. São Paulo: Casa do Psicólogo/FAPESP.
- ALGARABEL, S. & DASÍ, C. (2001). The definition of achievement and the construction of tests for its measurement: A review of the main trends. *Psicología*, 22, 43-66.
- ANASTASI, A. & URBINA, S. (2000). Testagem Psicológica. Porto Alegre: Artes Médicas.
- BRISLIN, R.W. (1970). Back translation for cross-cultural research. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 1(3), 185-216.
- CASSEPP-BORGES, V.; BALBINOTTI, M.A.A. & TEODORO, M.L.M. (no prelo). Tradução e validação de conteúdo: uma proposta para a adaptação de instrumentos. In: Pasquali, L. (Org.). *Instrumentação Psicológica: Fundamentos e Prática*. Porto Alegre: Artmed.
- CFP - Conselho Federal de Psicologia (2001). Resolução 25/2001. Consultado em 28 de dezembro de 2003 na World Wide Web: <http://www.pol.org.br>
- CFP - Conselho Federal de Psicologia (2001). Resolução 30/2001. Consultado em 11 de setembro de 2003 na World Wide Web: <http://www.pol.org.br>
- CRESPO, F.G. (2002). Sensibilidad de las escalas e indicadores de validez en el perfil de personalidad del MMPI-2. Tese de doutorado não-publicada, Universidad de Salamanca, Salamanca.
- HAMBLETON, R.K. (1996). Adaptación de tests para su uso en diferentes idiomas y culturas: fuentes de error, posibles soluciones y directrices prácticas. Em Muñoz, José (Org.), *Psicométrica* (207-238). Madrid: Editorial Universitas.
- HAMBLETON, R.K. (2001). The Next Generation of the ITC Test Translation and Adaptation Guidelines. *European Journal of Psychological Assessment* 17 (3), 164-172.
- JORGE, M.R. (1998). Adaptação transcultural de instrumentos de pesquisa em saúde mental. *Revista de Psiquiatria Clínica*, 25(5), 233-239.
- PASQUALI, L. (Ed.) (1999). *Instrumentos Psicológicos: manual prático de elaboração*. Brasília: LabPAM / IBAPP.
- PASQUALI, L. & ALCHIERI, J.C. (2001). Os Testes Psicológicos no Brasil. In L. Pasquali (org.), *Técnicas de Exame Psicológicos - TEP*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- SHEFFIELD, A.; GLENN, W.; EMANUELLI, F.; MURRAY, J. & MEYER, C. (2005). Links Between Parenting and Core Beliefs: Preliminary Psychometric Validation of the Young Parenting Inventory. *Cognitive Therapy and Research*, 29, 787-802.
- YOUNG, J.E. (1999). *Young Parenting Inventory (YPI)* (on-line). Nova York: Cognitive Therapy Centre (disponível em [www.schematherapy.com](http://www.schematherapy.com)).
- WEEKS, A. & BELFRAGE, J. (2007). Issues, Challenges, and solutions in translating study instruments. *Evaluation Review*, 31(2), 153-165.

# DERECHO A LA PRIVACIDAD: LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS INVASIVAS EN LA SELECCIÓN DEL PERSONAL

Vera Candia, Hugo Rubén

Asociación de Psicólogos de Buenos Aires. Argentina

### RESUMEN

Las sociedades democráticas occidentales reconocen, a través de su ordenamiento legal, que todo ser humano posee ciertos atributos esenciales y personales tales como la intimidad, la imagen o la identidad que constituyen en sí mismo un bien jurídico de supremo valor exento de toda publicidad arbitraria. Esto significa que las personas son relativamente libres de manejar su propia vida y ejercer sus derechos fundamentales sin la interferencia, intromisión o coerción gubernamental o particular. El surgimiento y evolución jurídica del derecho a la privacidad son paralelos al desarrollo de la medición psicológica, siendo en los Estados Unidos donde alcanzaron su mayor rigor. Regularmente, las pruebas psicológicas realizan exploraciones en el individuo en áreas tan disímiles como la esfera intelectual, la sensorio motriz y hasta en la personalidad. Sin embargo, en determinados contextos, la aplicación de algunos tests de personalidad podría resultar inadecuada con importantes consecuencias legales. El objetivo de este trabajo es examinar la actual situación legal y profesional de la Argentina en este campo tomando como referencia el célebre caso Soroka v. Dayton Hudson Corp. Se hallaron importantes tópicos para ser analizados.

### Palabras clave

Privacidad Derecho Personalidad Pruebas

### ABSTRACT

PRIVACY RIGHTS: INTRUSIVE PSYCHOLOGICAL TESTS IN PERSONNEL SELECTION

Western democratic societies recognize, through their legal regulations, that all human beings possess certain essential and personal attributes such as intimacy, self-image or identity, that constitute a legal possession of supreme importance free from arbitrary interpretation. This means that people are relatively free to manage their own lives and to exercise their fundamental rights without interference, intercession or coercion by governments. The emergence of privacy rights and their legal evolution parallel the development of psychological measurement, which has reached its highest development in the United States of America. Psychological tests explore the individual in areas as dissimilar as the intellect, sensory-motor skills and even personality. However, in given contexts the application of some personality tests would be considered improper, which has important legal implications. The objective of this paper is to examine the current legal and professional situation in this field in Argentina, taking as a reference the famous case Soroka v. Dayton Hudson Corp., which raised important issues which will be analyzed.

### Key words

Privacy Rights Personality Tests

Todos los seres humanos desarrollan determinadas conductas en las que manifiestan su propia existencia en relación con su entorno y con sus semejantes en dos ámbitos bien definidos y que pueden ser reconocidos como aquellos de naturaleza pública y aquellos de naturaleza privada. Las conductas desarrolladas en ambientes públicos son aquellas que se expresan de manera evidente, notoria y manifiesta para todos los demás individuos de la sociedad y de las cuáles existe un cierto consenso social para adjudicarlas como tales. Mientras que las otras, denominadas de naturaleza privada, se expresan y pertenecen al mundo "interior" o familiar del individuo y se encuentran fuera de la órbita común de lo público o del intercambio social.

En este sentido, lo público es aquello que es exhibido y que puede ser compartido sin inconveniente con todos los otros miembros de la sociedad. Lo privado es, entonces, aquello que tiende a pertenecer al individuo y a su intimidad en cuanto tal y que escaparían al juicio o a la apropiación de la esfera pública. Las sociedades democráticas occidentales han desarrollado, a través de su ordenamiento jurídico - legal, la tutela a la intimidad a través del Derecho a la Privacidad por el que todas las personas estarían protegidas de cualquier tipo de invasión a su vida privada. Sin embargo este derecho individual no es absoluto, sino relativo. En efecto, el jurista J. Rivera define y amplía el concepto de vida privada como: *El derecho que garantiza a su titular el desenvolvimiento de su vida y de su conducta dentro de aquél ámbito privado, sin injerencias ni intromisiones que puedan provenir de autoridad o de terceros, y en tanto dicha conducta no ofenda el orden público y a la moral pública y no perjudique a otras personas* (Rivera, pág. 79) La protección legal a la vida privada es, por lo demás, reciente. En efecto, las raíces de este derecho pueden ser halladas hacia los finales del siglo XIX, cuando en 1890 los juristas estadounidenses Samuel D. Warren y Louis D. Brandeis publicaron el artículo "El Derecho a la Privacidad" (West, 1998; Cifuentes, 2007). En esencia, *lo íntimo estaría conformado por todos aquellos elementos y conceptos tales como lo sentimental, las creencias religiosas, la vida sexual, la imagen, la identidad, el honor, todo aquello desarrollado y realizado en las actividades diarias del hogar, la comunicación epistolar (en sus variadas versiones) y por todo aquello que el individuo compone y construye para sí en soledad (...) ignoradas e impenetrables para los demás en general* (Cifuentes, pág.9). Es, por todo lo mencionado, que la intimidad constituye ante todo un bien jurídico inherente a todo ser humano.

La evaluación y medición psicológica ha incursionado, a lo largo de su historia, en áreas tan diversas del comportamiento humano tales como el campo intelectual, la sensorio motriz y hasta en la personalidad. En este sentido, gran parte de lo que compone el concepto de intimidad y vida privada se encuentra como características humanas a ser evaluadas y estudiadas por determinadas pruebas psicológicas, en especial, las denominadas clínicas. Muchas de estas pruebas son utilizadas, según sus objetivos, para estimar y pronosticar comportamientos tomando en cuenta el constructo *personalidad* en diversos ámbitos de aplicación de la psicología, entre los que se encuentra el laboral. ¿Pero, puede un test de personalidad aplicado a la selección del personal incursionar de manera arbitraria dentro de la intimidad de una persona y violar su derecho a la privacidad? Según experiencias recientes, la aplicación de pruebas de personalidad clínicas en ámbitos laborales sería inadecuada.

### UN CASO PARADIGMÁTICO

En los Estados Unidos el uso y aplicación de las pruebas psicológicas en el área laboral está regulado tanto por principios científicos (SIOP, 2003) como por leyes federales (EEOC, 1978). La legislación de ese país establece que es ilegal desaprobar, rechazar o negarse a contratar a un individuo sobre la base de su raza, color, etnia, sexo, origen nacional, edad, embarazo y discapacidad física o mental; a menos que tales características sean una cualificación ocupacional de buena fe o respondan a una auténtica necesidad de los negocios. Esto significa que todas las personas deben ser seleccionadas sobre la base de su mérito o capacidad personal para realizar el trabajo. Así, el go-

bierno federal reguló el uso y aplicación de todo tipo de pruebas (tanto médicas como psicológicas) exigiendo que la evaluación de las cualidades del aspirante a un empleo estén relacionadas con el empleo. Esto significa, que todo tipo de toma de decisiones sobre el personal debe estar relacionada, vinculada, ligada o emparentada (relatedness) con las características objetivas y materiales del puesto de trabajo. Por otra parte, aunque la Constitución de dicho país no menciona textualmente el término privacidad, varios tribunales reconocieron que dicho principio jurídico puede ser inferido desde la Primera, Tercera, Cuarta, Quinta, Novena y Decimocuarta enmiendas constitucionales.

En este contexto, en 1989 la firma Dayton Hudson<sup>1</sup>, necesitaba reclutar personal de seguridad para sus Tiendas Target en California y estableció como requisito de empleo la aprobación de una prueba de personalidad de características clínicas denominada "Psychcreen" debido a que el buen discernimiento y la estabilidad emocional eran cualidades indispensables para el buen desempeño en el trabajo. El Psychcreen era una combinación del Inventario de Personalidad Multifásico de Minnesota y del Inventario Psicológico de California. El test era un cuestionario de lápiz y papel y estaba compuesto por 704 ítems de verdadero / falso. Todos los postulantes al empleo debían responder a las preguntas del inventario de personalidad que se detallan a continuación:

67. Yo me siento seguro cuando hay solo una verdadera religión...

201. Yo no tengo paciencia con la gente que cree que hay sólo una verdadera religión...

477. Mi alma alguna vez abandona mi cuerpo...

483. Un cura puede curar enfermedades rezando y colocando su mano sobre su cabeza...

486. Todo sucede sólo como los profetas de la Biblia dijeron que sucedería...

505. Yo voy a la iglesia casi todas las semanas...

506. Yo creo en la segunda llegada de Cristo...

516. Yo creo en la vida del más allá...

578. Yo soy muy religioso (más que la mayoría de la gente)...

580. Yo creo que mis pecados son imperdonables...

606. Yo creo que existe un Dios...

688. Yo creo que existe un Demonio y un Infierno después de la vida.

La prueba también incluía preguntas que pueden revelar la orientación sexual del postulante, tales como:

137. Yo deseo no ser molestado por pensar en sexo...

290. Yo nunca tuve problemas por causa de mi conducta sexual...

339. Yo tuve problemas una o varias veces por causa de mi conducta sexual....

466. Mi vida sexual es satisfactoria...

492. Yo me siento fuertemente atraído por personas de mi propio sexo....

496. Yo he deseado con frecuencia haber sido una chica (o si usted es una chica) Yo no me arrepiento de ser mujer...

525. Yo nunca me di el gusto de realizar practicas sexuales inusuales

558. Yo estoy preocupado por asuntos sexuales....

592. A mi me gusta hablar sobre sexo....

640. Muchos de mis sueños son sobre asuntos sexuales<sup>2</sup>.

Sibi Soroka, Susan Urry y William D'Arcangelo, tres postulantes al empleo, se sintieron muy molestos y angustiados al responder las preguntas del test. Durante el proceso de selección Soroka fue contratada, mientras que Urry (una mormona) y D'Arcangelo no lo fueron. Esto motivó a que los tres iniciaran una demanda civil contra la empresa alegando cargos por discriminación, violación al derecho a la privacidad y angustia emocional intencional. Finalmente, el Tribunal de Apelaciones de California declaró que las preguntas del test de personalidad resultaban invasivas y que violaban el derecho a la privacidad de la persona que busca trabajo. Por otra parte, la Corte afirmó que las preguntas que tocan temas privados deben estar limitadas y directamente relacionadas con la naturaleza y funciones

del empleo.

Aunque casos como *Detroit Edison Co. v. National Labor Relations Board*<sup>3</sup> habían establecido controversias judiciales por confidencialidad en los resultados de los tests, esta fue la primera vez que se cuestionaba una prueba sobre la base de su diseño y naturaleza.

## LA SITUACIÓN EN LA REPÚBLICA ARGENTINA

En nuestro país la tutela a la intimidad y el derecho a la vida privada se hallan consagrados en los artículos 18, 19 y 43 de la Constitución Nacional y en Tratados y Convenciones Internacionales enumerados en el artículo 75 inc.22 de la Carta Magna y que tienen jerarquía constitucional. Ellos son: Convención Americana sobre Derechos Humanos - Pacto San José de Costa Rica de 1969 (Cap.2, art.11) y promulgada por la Ley 23.054 de 1984; El Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (Art.17, inc.1) sin ratificar; la Declaración Universal de los Derechos Humanos del 10 de Diciembre de 1948 (Art.12) y la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre de 1948 (Art.5). Asimismo, en el Código Civil el principio se halla tipificado en el Art. 1071bis sancionado por ley 21.173 de 1975<sup>4</sup>.

Si bien existen entidades científicas que establecieron principios y códigos éticos para el uso local de tests y otros procedimientos de evaluación psicológica (ADEIP, 1999) el gobierno no ha regulado todavía el uso de tales procedimientos mediante leyes federales o fallos judiciales ejemplares. De hecho, es muy común que se utilicen inventarios de personalidad como el MMPI que conservan algunas de las preguntas mencionadas arriba. Por otra parte, en el ámbito local es muy común el uso de pruebas y técnicas de personalidad de naturaleza proyectiva y todo tipo de evaluaciones basadas en modelos clínicos (Aguinis, 1996) para predecir el rendimiento exitoso de un individuo en el trabajo (Castro Solano, Casullo, Pérez, 2004). Algunas de dichas técnicas son: el Test de Wartegg, H.T.P, Dibujo de la Figura Humana, Hombre bajo la lluvia, T.A.T, Test de Phillipson, Psicodiagnóstico de Rorschach, Test Z de Zulliger o la Pirámide de Pfister. Ninguna de estas pruebas ha sido validada para su uso industrial y organizacional, aún peor, muchas de estas técnicas permiten indagar sobre una enorme cantidad de información personal de índole íntima y privada acerca de la persona, revelando aspectos inconscientes y latentes de la personalidad sin previo consentimiento del evaluado, lo cual supondría un gran dilema ético (Anastasi, 1998). A pesar que muchos investigadores han demostrado que la aplicación del modelo clínico y holístico a los campos laborales constituye un rotundo fracaso (Guion & Gottier, 1965; Rafaeli & Klimoski, 1983; Eysenck, 1996) su utilización en nuestro país continúa sin un cuestionamiento oficial.

En los que a juicios se refiere, en la Argentina no fue una prueba psicológica desafiada por violar el derecho a la privacidad, sino una prueba médica. Así lo demostró el caso *R., L. F. v. Trenes de Buenos Aires*<sup>5</sup> en el que un aspirante al puesto de boletero de la compañía de trenes fue rechazado tras dar positivo en la prueba de HIV. En este caso, se violó la ley 23.798<sup>6</sup> de prevención y lucha contra el SIDA en el que se prohíbe el uso de la prueba sin consentimiento previo del paciente. Sin embargo, lo que se cuestionó no fue el uso de la prueba del SIDA, sino la falta de consentimiento manifiesto para su utilización. La legislación no obliga a que las pruebas estén ligadas con el empleo.

## CONCLUSIONES

La intimidad se encuentra expresamente protegida mediante el ordenamiento jurídico legal en todas las naciones democráticas. La intimidad constituye un valor y un bien jurídico de orden supremo relacionado con la dignidad humana de todo individuo. En lo que a la ciencia psicológica concierne, la invasión a la privacidad ocurriría cuando un test psicológico revela más información sobre una persona de la que sería necesaria para tomar una decisión determinada. Es por eso que, en los ámbitos laborales los test deberían utilizarse con propósitos precisos y no para obtener información irrelevante acerca de la persona que se postula para un empleo o que necesita ser promocionada.

## NOTAS

1. Soroka v. Dayton Hudson Corporation, 235 Cal. App.3d 654, 1 Cal.Rptr.2d 77 (October 25, 1991)
2. Estas preguntas se encuentran en el expediente original del citado fallo judicial de la Corte de Apelaciones de California del Primer Distrito y firmado por el jurista Reardon, Juez Asociado. La traducción corrió por cuenta del autor de este trabajo.
3. Detroit Edison Co. v. National Labor Relations Board, 440 U.S. 301
4. Art. 1071 bis (sancionado por ley 21.173) - El que arbitrariamente se entrometiere en la vida ajena, publicando retratos, difundiendo correspondencia, mortificando a otro en sus costumbres o sentimientos, y el hecho no fuere un delito penal, será obligado a cesar en tales actividades, si antes no hubiera cesado, y a pagar una indemnización que fijará equitativamente el juez, de acuerdo con las circunstancias; además, podrá éste, a pedido del agraviado, ordenar la publicación de la sentencia en un diario o periódico del lugar, si esta medida fuese procedente para una adecuada reparación.
5. R., L.F. v. Trenes de Buenos Aires S.A. CNCiv., sala E, 30/9/2003, JA 2004 - I - 352.
6. Ley 23.798 publicado en el BO del 20/9/1990. Reglamentado en el BO del 8/7/1991.

## BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico - ADEIP (1999) Código de Ética del Psicodiagnosticador. Disponible en [www.adeip.org.ar/codetica](http://www.adeip.org.ar/codetica).
- AGUINIS, H. & KRAIGER, K. (1996). Intervening in emerging markets: Back to the basics, or go home empty-handed. *The Industrial-Organizational Psychologist*, 33 (3), pág. 84-87.
- ANASTASI, A. & URBINA, S. (1998) *Tests Psicológicos* (7ª ed.) México: McGraw Hill.
- BRENLLA, M.E.; DIUK, L.W.; MARISTANY, M.P. (1992) *Evaluación de la Personalidad: aportes del MMPI-2*. Bs. As: Psicoteca.
- BUTCHER, J.N. (1996) *International Adaptations of the MMPI - 2: Research and Clinical Applications*. Minneapolis, IL: University of Minnesota Press.
- CÁRDENAS, E.J.; KEMELMAJER, A.; LVALLE COBO, J.E.; SMITH, J.C. (1994) *Código Civil y leyes complementarias*. Tomo V (2ª ed.) Buenos Aires: Astrea.
- CASTRO SOLANO, A.; CASULLO, M.M. & PÉREZ, M.A. (2004) *Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico*. Bs. As: Paidós.
- CHIAPPINI, J. (2000). *La Constitución Norteamericana* (2ª ed). Rosario: FAS.
- CIFUENTES, S. (2007) *El derecho a la vida privada: tutela a la intimidad* (1ª ed.) Buenos Aires: La Ley.
- EYSENCK, H.J. (1996) *Usos y abusos de la Psicología: un psicólogo examina la validez de su ciencia en los asuntos humanos*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Equal Employment Opportunity Commission (1978) *Adoption by four agencies of Uniform Federal Guidelines on Employee Selection Procedures*. Federal Register, n° 43, pág. 38290 - 38315.
- FARNSWORTH, E.A. (1990). *Introducción al Sistema Legal de los Estados Unidos*. Bs. As: Zavalía.
- GARCÍA LANZ, M.G. (1994) *Constitución de la Nación Argentina*. Bs. As: Kapelusz.
- SLOAN, I.J. (1986) *Law of privacy rights in a technological society* (3rd ed.) Bobbs Ferry, NY: Oceana.
- Society for Industrial and Organizational Psychology - SIOP (2003) *Principles for the Validation and Use of Personnel Selection procedures* (4th Ed) Bowling Green, OH: Author.
- RAFAELI, A. & KLIMOSKI, R.J. (1983) *Predicting sales success through handwriting analysis: An evaluation of the effects of training and handwriting sample content*. *Journal of Applied Psychology*, 68, 212 - 217.
- RIVERA, J.C. (1993) *Instituciones de Derecho Civil*. Tomo II. Bs. As: Abeledo Perrot.
- WEST GROUP (1998) *Privacy*. En *West's Encyclopedia of American Law*. Vol. 8, pág. 161 - 166 Saint Paul, MN: West Group

# **POSTERS**

---



# EVALUACIÓN DE LA DISPOSICIÓN AL CAMBIO EN PERSONAS CON INGESTA PATOLÓGICA DE ALCOHOL: LA ESCALA SÓCRATES 8A

Brandariz, Romina Antonela; Biscarra, Ayelen; Cremonte, Mariana

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

## RESUMEN

En este trabajo se presentan algunos resultados de la adaptación y administración de la escala SOCRATES 8A (Miller y Tonigan, 1996) Esta escala fue desarrollada para evaluar la disposición al cambio en personas con ingesta patológica de alcohol. La escala fue traducida bidireccionalmente y administrada mediante entrevistas para asegurar su adecuación idiomática y socio-cultural. La muestra estuvo constituida por 48 personas que recibían tratamiento por trastorno por uso de alcohol (DSM-IV, APA, 1993) en el Servicio de Alcoholismo e Hígado del Hospital Interzonal General de Agudos "Oscar Alende" y/o que concurrían a las reuniones de los grupos de autoayuda de Alcohólicos Anónimos de la ciudad de Mar del Plata. Los resultados evidenciaron una alta consistencia interna para la totalidad de la escala (alfa de Cronbach de ,88) y para las subescalas Predisposición al cambio (,90) y Reconocimiento (,71) pero un coeficiente menor para la subescala Ambivalencia (,50). Estos resultados coinciden con los hallados en esta y versiones previas del instrumento por sus autores, (Miller y Tonigan, 1996). Además y comparando los resultados preliminares en la muestra local con los normativos provistos por los autores se encontraron puntajes similares en las tres subescalas.

## Palabras clave

Socrates Motivación Alcohol

## ABSTRACT

READINESS TO CHANGE IN PROBLEM DRINKERS: THE SOCRATES SCALE

In this presentation some results regarding the administration of the scale SOCRATES 8A (Miller and Tonigan, 1996) are introduced. The scale was developed to evaluate the readiness to change drinking behavior in problem drinkers. The scale was translated bi-directionally and administered in personal interviews to ensure its adaptation to the setting. Data was collected from a casual sample of 48 persons receiving treatment in the Alcohol and Liver Service at the General Hospital Oscar Alende and/or attending alcoholics Anonymous self-help groups in Mar del Plata city. Results showed a high internal consistency for the total scale (Alpha de Cronbach, 88) and for the sub-scales Readiness to change (,90) and Recognition (,71) but a lower value for Ambivalence (,50). This findings are similar to those reported in the literature for all previous versions of the scale (Miller and Tonigan, 1996). Comparing the results found in this sample -although due to the small number should be taken with caution- with the normative one provided by the authors the scores found in the local sample were similar for the three scales.

## Key words

Socrates Motivation Alcohol

## INTRODUCCIÓN

La Escala de Estados de la Disposición al Cambio (SOCRATES) es un instrumento diseñado para medir la motivación al cambio en personas con problemas por consumo de alcohol. Este instrumento fue originalmente desarrollado con la intención de medir la etapa del cambio según el modelo transteórico de Prochaska y Diclemente (1983). Éste plantea que el proceso de cambio que conduce a la recuperación y abstinencia se lleva a cabo a través de una consecución de etapas:

1. *Precontemplación*: los pacientes no tienen la intención de cambiar ya que niegan tener algún problema que lo haga necesario.
2. *Contemplación*. Si bien los pacientes contemplan la necesidad del cambio y puede que aún se digan a sí mismos "debería disminuir lo que bebo...", aún no han hecho nada objetivo al respecto. Esta etapa se caracteriza por la ambivalencia.
3. *Etapas de decisión y acción*, donde las personas se proponen firmemente el cambio y llevan a cabo acciones concretas que así lo demuestran.
4. *Mantenimiento*. El cambio inicial se estabiliza, se encuentran manteniendo la conducta de abstinencia y el desafío es prevenir las recaídas.
5. *Recaída*. Cuando no se mantienen los cambios logrados, volviendo a iniciarse el proceso.

La validez de este modelo ha sido cuestionada por diversos autores y en el intento de medir las cinco etapas como entidades diferentes se han encontrado algunas limitaciones (Sutton, 2001; Etter y Perneger, 1999; Davidson, 1992). Sin embargo, su popularidad no ha disminuido y continúa siendo utilizado y objeto de investigación por clínicos e investigadores que se dedican al campo de las adicciones.

Originalmente la escala SOCRATES estaba constituida por 32 ítems; posteriormente se elaboró una nueva versión corta con mejores propiedades psicométricas. (Miller y Tonigan, 1996). Según Miller y Tonigan (1996) esta última versión no mediría las etapas del cambio tal como fueron descritas y conceptualizadas por Prochaska y Diclemente (1983) sino un proceso motivacional con una distribución continua. Para este trabajo se utilizó esta última versión que cuenta con 19 ítems con escala de respuesta de cinco puntos y 3 subescalas: Predisposición al cambio, compuesta por 8 ítems; Reconocimiento, compuesta por 7 ítems y Ambivalencia, con 4 ítems.

## METODOLOGÍA

**Muestra.** La muestra fue de tipo casual y estuvo constituida por 48 personas en tratamiento debido a ingesta patológica de alcohol que asistían al Servicio de Alcoholismo e Hígado del Hospital Interzonal General de Agudos "Oscar Alende" (n=25) y/o a las reuniones de los grupos de autoayuda de Alcohólicos Anónimos (n=23). Diez participantes prospectivos negaron su consentimiento para participar del estudio. De los participantes incluidos en la muestra la mayoría eran varones (74%), con una edad entre 36 a 55 años (65%), con empleo (80%) y estudios secundarios o terciarios (65%).

**Instrumentos.** Se administró un cuestionario estructurado confeccionado por las autoras, que incluía la Escala de Estados de la disposición al cambio (SOCRATES 8A). Este fue adaptado a la población local, realizándose traducciones bidireccionales inglés-castellano y luego castellano-inglés y administrándose versiones previas en entrevistas personales.

Luego de obtener las versiones adaptadas se realizó una prueba piloto para determinar su adecuación a nuestra cultura, considerando variables vinculadas al idioma, al nivel de instrucción y al nivel socioeconómico. Para tal fin se administró la versión final del cuestionario a 10 sujetos que concurrían al Servicio de Alcoholismo e Hígado del HIGA. El cuestionario evaluaba variables tales como el tiempo en tratamiento, frecuencia del tratamiento y violaciones a la abstinencia o recaídas, entre otras.

**Procedimiento.** Se informó a los participantes prospectivos que la participación era voluntaria y que los datos serían tratados de forma anónima y confidencial. Los miembros de Alcohólicos Anónimos que aceptaron participar lo hicieron a título personal.

El cuestionario fue administrado en entrevistas personales de aproximadamente 20 minutos.

## RESULTADOS

La consistencia interna fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, que arrojó un valor de ,88 para la escala total. Para la subescala Reconocimiento (7 ítems) se obtuvo un coeficiente de ,71; y de ,90 para la sub-escala Predisposición al cambio (8 ítems). La subescala Ambivalencia (4 ítems) presentó el menor coeficiente, de ,50.

Los resultados en cuanto a la distribución de puntajes en los participantes fueron los siguientes: para la subescala reconocimiento (rango posible de puntaje: 7 a 35), el puntaje correspondiente al percentil 50 fue 30; para la subescala ambivalencia (rango posible de puntaje de 4 a 20) el puntaje correspondiente al percentil 50 fue 13; y para la subescala predisposición al cambio (rango posible de puntaje de 8 a 40) el percentil 50 fue de 35,5.

## DISCUSIÓN

Si bien la consistencia interna de la totalidad de la escala es alta, al igual que la de las subescalas Reconocimiento y Predisposición al Cambio, la subescala Ambivalencia presenta una consistencia interna menor. Estos resultados son coincidentes con los hallados por los autores para las cinco versiones sucesivas de la escala en muestras de EEUU (Miller y Tonigan, 1996) y aun cuando esta subescala contaba con mayor número de ítems. Una menor consistencia interna para esta escala podría indicar, tal como los autores plantean, una dificultad intrínseca para medir la ambivalencia de manera directa (esto es, sin considerar las creencias en un sentido y en el contrario).

Por otro lado, comparando los resultados obtenidos en la muestra de Mar del Plata con los normativos provistos por los autores (Miller y Tonigan, 1996) se encontraron puntajes muy similares en las tres subescalas (Percentil 50 subescala Ambivalencia Mar del Plata Puntaje de 13 y EEUU 15; subescala Reconocimiento Mar del Plata Puntaje 30 y EEUU 33; y subescala Predisposición al cambio Mar del Plata Puntaje de 35,5 y EEUU 33). Aunque los puntajes obtenidos en la muestra local deben ser interpretados con cautela debido al número reducido de participantes, la composición de las muestras norteamericana y argentina son similares en cuanto a edad y género y en cuanto a la diversidad referente a la etapa del tratamiento (conteniendo desde pacientes que asisten en busca de tratamiento hasta pacientes que lo han completado y se encuentran en etapa de mantenimiento).

Los resultados presentados si bien son solo preliminares, indicarían que la escala posee una adecuada consistencia interna, con puntajes observados congruentes con los de la literatura y evidenciarían la necesidad de profundizar el estudio de sus propiedades psicométricas.

care patients. *Addictive Behaviours*, 24 (6), 879-892.

MILLER, W. & TONIGAN, J. (1996). Assessing drinkers' motivations for change. The Stages of Change Readiness and Treatment Eagerness Scale (SOCRATES). *Psychology of Addictive Behaviours*, 10 (2), 81-89.

MILLER, W. (1995). SOCRATES The stages of change readiness and treatment eagerness scale (version 8). Albuquerque, NM: University of New Mexico.

PROCHASKA, J. & DICLEMENTE, C. (1983). Stages and process of self-change of smoking: toward and integrative model of change. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 51, 390-395.

SUTTON, S. (2001). Back to the drawing board? A review of applications of the transtheoretical model to substance use. *Addiction*, 96 (1), 175-186.

---

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. (1994). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental disorders*, cuarta edición. Washington DC: American Psychiatric Association.

BURROW-SANCHEZ, J. & LUNDBERG, K. (2007). Readiness to change in adults waiting for publicly funded substance abuse treatment. *Addictive Behaviours*, 32(1), 199-204.

DAVIDSON, R. (1992). Prochaska and Diclemente's model of change: a case-study?. *British Journal of Addiction*, 87, 821-835.

ETTER, J. & PERNEGER, T. (1999). A comparison of two measures of stage of change for smoking cessation. *Addiction*, 94, 1881-1889.

FIGLI, N.; DUNN, J. & LARANJEIRA, R. (2004). Estructura factorial da stages of change readiness and treatment eagerness scale (SOCRATES) em dependentes de álcool tratados ambulatorialmente. *Revista brasileira de psiquiatria*, 26 (2).

FIGLI, N.; DUNN, J. & LARANJEIRA, R. (2005). Motivation for change in alcohol dependent outpatients from Brazil. *Addictive Behaviours*, 30, 159-165.

MAISTO, S.; CONIGLIARO, J.; MCNEIL, M.; KRAEMER, K.; OCCONOR, M. & KELLEY, M. (1999). Factor structure of the SOCRATES in a sample of primary

# LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES DE RAZONAMIENTO VERBAL Y ABSTRACTO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Brizzio, Analía; Carreras, María Alejandra; Fernández Liporace, Mercedes  
Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.  
Argentina

## RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo presentar los resultados obtenidos en un estudio realizado sobre el perfil académico de estudiantes universitarios, a partir de la descripción de las habilidades de razonamiento verbal y abstracto de los mismos, estableciendo la posible existencia de diferencias significativas según sexo, edad y educación de los padres. Asimismo, se proveen datos acerca de la existencia de asociaciones significativas entre estas habilidades y el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad. Estos objetivos se desprenden de lo planteado en el proyecto de investigación "Perfiles académicos en estudiantes universitarios: rendimiento, habilidades, hábitos de estudio, estrategias de afrontamiento y apoyo social" (ANPCyT, PICT 2006, nro. 863). Se encontraron asociaciones estadísticamente significativas, entre las habilidades de los estudiantes y el rendimiento académico. Se verificaron diferencias significativas en las habilidades de razonamiento verbal y abstracto, según sexo, a favor de los varones; según la edad, a favor de los adultos jóvenes; y según la educación de los padres, a favor de aquellos con mayor formación académica.

## Palabras clave

Razonamiento Rendimiento Estudiantes

## ABSTRACT

ASSESSMENT OF COLLEGE STUDENTS' VERBAL AND ABSTRACT REASONING SKILLS. ITS RELATIONSHIP WITH ACADEMIC PERFORMANCE

This paper aims to present results of a study on the academic profile of college students, from the description of the skills of verbal and abstract reasoning, establishing the existence of significant differences according to sex, age and parental education. It also provides data on the existence of significant associations between these skills and academic performance of these students. These goals are derived from what emerged in the research project "Profiles academics in university students: performance, skills, study habits, coping strategies and social support" (ANPCyT, PICT2006, no. 863). Statistically significant associations were found between skills and academic performance. We checked significant differences in the abilities of verbal reasoning and abstract by gender, in favor of males, according to the age, in favour of young adults, and by parental education, in favor of those with higher educational background.

## Key words

Reasoning Performance Students

## INTRODUCCIÓN

El empobrecimiento en el rendimiento de los alumnos de distintos niveles del sistema educativo es el tema central del que parte el problema que da lugar al presente trabajo de investigación, enmarcado dentro del proyecto "Perfiles académicos en estudiantes universitarios: rendimiento, habilidades, hábitos de estudio, estrategias de afrontamiento y apoyo social" (ANPCyT, PICT2006, nro. 863) (Fernández Liporace, Ongarato, Carreras, Lupano & Quesada, en prensa). En especial, los estudiantes universitarios pueden presentar distintas dificultades a la hora de enfrentar las responsabilidades académicas que una carrera de grado les requiere. Es en este sentido, que se intenta en este trabajo dar cuenta de relaciones significativas entre el rendimiento académico de los alumnos universitarios y las habilidades de razonamiento verbal y abstracto, evaluadas a través del Test de Aptitudes Diferenciales, Forma T (Bennett, Seashore & Wesman, 1992), dado que se trata de una de las baterías de mayor uso en las evaluaciones psicoeducativas y que está compuesta por ocho pruebas, entre las que se encuentran las específicas relacionadas con ambos tipos de razonamiento, considerados como aquellos que se ponen en juego habitualmente en situaciones pedagógicas (Almeida & Lemos, 2005; Anastasi & Urbina, 1998; Castro Solano & Casullo, 2005; Hall, Hladkyj, Perry & Ruthig, 2004; Kennett & Keefer, 2006; Petrides, Chamorro-Premuzic, Frederickson & Furnham, 2005).

El razonamiento es una aptitud mental primaria, uno de los componentes de la inteligencia general. Las pruebas psicométricas destinadas a medirlo, evalúan la capacidad o aptitud para resolver problemas lógicos, deduciendo ciertas consecuencias de la situación planteada. Intentan descubrir la capacidad de razonamiento y análisis, factores mentales ambos muy vinculados a la inteligencia general y que representan habilidades cognitivas. Más específicamente, la capacidad de razonamiento verbal es descrita por Bennet, Seashore y Wesman (1992) como la posibilidad de entender conceptos formulados en palabras. Representa la capacidad para abstraer, generalizar y pensar constructivamente, antes que la simple fluidez verbal o el reconocimiento de un vocabulario. En cuanto al razonamiento abstracto, da cuenta de la capacidad de los sujetos para generalizar y deducir principios a partir de esquemas no verbales.

Asimismo, se intenta verificar si estas habilidades fluctúan significativamente si se toman en cuenta variables sociodemográficas como el sexo, la edad de los estudiantes y la educación de sus padres.

## OBJETIVOS

Se propone como objetivo principal evaluar las capacidades de razonamiento verbal y abstracto de los estudiantes universitarios, en relación con su rendimiento académico. También se busca verificar la existencia de diferencias significativas según se examinen las siguientes variables: sexo, edad, nivel educativo de los padres.

## PARTICIPANTES Y MÉTODO

Se trabajó con una muestra intencional de 290 sujetos, estudiantes universitarios, de la Universidad de Buenos Aires (Psicología y otras carreras) y de la Universidad Nacional de Tucumán (19% varones, 78% mujeres), de entre 18 y 53 años (Mediaedad=23.51; DE=5.11).

## INSTRUMENTOS

1. Tests de Aptitudes Diferenciales, Forma T - Razonamiento Verbal y Razonamiento Abstracto - (Bennett, Seashore & Wesman, 1992).
2. Encuesta sociodemográfica

## RESULTADOS

- Existe una asociación, estadísticamente significativa, entre el desempeño de los estudiantes universitarios en las habilidades verbales y abstractas, y el rendimiento académico de los mismos (relevado a través de criterios como cantidad de materias aprobadas por promoción sin examen final y cantidad de aplazos).

- Se encontraron diferencias significativas en las habilidades de razonamiento abstracto y verbal según sexo, a favor de los varones de la muestra. Es importante considerar que el grupo de varones difiere considerablemente en cantidad, respecto del grupo de las mujeres, dado que refleja la composición general (por sexo) de facultades como la de Psicología. Se infiere que esta particularidad pudo haber afectado los resultados, debido a la mayor variabilidad de rendimientos existentes en el grupo de mujeres.
- En el razonamiento abstracto, se verificaron diferencias en el desempeño de esta habilidad según la edad de los participantes, a favor del grupo de adultos jóvenes (19 a 25 años).
- Se observaron diferencias significativas en ambos tipos de razonamiento según el nivel educativo de los padres, a favor de aquellos con mayor formación académica.

## CONCLUSIONES

Los estudiantes universitarios que evidencian mayor capacidad para abstraer, generalizar y pensar constructivamente, así como para deducir principios a partir de esquemas no verbales, demuestran un mejor rendimiento académico.

Los varones demuestran mejor rendimiento en las tareas de razonamiento verbal y abstracto, al menos en la muestra analizada. Se comprobó que los adultos jóvenes poseen mayor presencia de capacidades cognitivas relacionadas con el razonamiento.

Se verifica, en esta muestra de sujetos, que el nivel educativo de los padres tiene influencia sobre el desempeño de las variables investigadas apareciendo como un factor protector que beneficia la adquisición y desarrollo de estas habilidades.

Estos resultados contribuyen a describir las estrategias cognitivas de razonamiento verbal y abstracto, utilizadas por los estudiantes en el nivel universitario, con el fin de conocer más profundamente sus capacidades y construir planes de intervención acordes a ellas.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALMEIDA, L.S & LEMOS, G. (2005). Aptidões cognitivas e rendimento académico: A validade preditiva dos testes de inteligência. *Psicologia Educação Cultura*, 9(2): 277-289.
- ANASTASI, A. & URBINA, S. (1998). *Tests Psicológicos*. Mexico: Prentice Hall.
- BENNETT, G.K.; SEASHORE, H.G. & WESMAN, A.G. (1992). *Tests de Aptitudes Diferenciales, DAT. Manual Forma T*. Buenos Aires: Paidós.
- CASTRO SOLANO, A. & CASULLO, M.M. (2005). Estilos de personalidad, afrontamiento e inteligencia como predictores de las trayectorias académicas de cadetes en una institución militar. *Anuario de Psicología*, 36(2): 197-210.
- FERNÁNDEZ LIPORACE, M.; ONGARATO, P.; CARRERAS, A.; LUPANO, M. L. & QUESADA, S. (2007, en prensa, aceptado para publicación). Perfil académico de los estudiantes de un colegio universitario de la UBA: Apoyo social percibido, afrontamiento, estrategias de aprendizaje y habilidades. *Investigaciones en Psicología*.
- HALL, N. C.; HLADKY, S.; PERRY, R. P. & RUTHIG, J.C. (2004). The Role of Attributional Retraining and Elaborative Learning in College Students' Academic Development. *Journal of Social Psychology*, 144(6): 591-612.
- KENNETT, D.J. & KEEFER, K. (2006). Impact of learned resourcefulness and theories of intelligence on academic achievement of university students: An integrated approach. *Educational Psychology*, 26(3): 441-457.
- PETRIDES, K. V.; CHAMORRO-PREMUZIC, T.; FREDERICKSON, N. & FURNHAM, A. (2005). Explaining individual differences in scholastic behaviour and achievement. *British Journal of Educational Psychology*, 75(2): 239-255.

# EVALUACIÓN DE LA MADUREZ VISOMOTORA Y CONCEPTUAL EN UNA MUESTRA DE NIÑOS ESCOLARIZADOS DE BUENOS AIRES

Carreras, María Alejandra; Stover, Juliana Beatriz; Landgraf, Josefina; Casela, Luisa  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Se presentan resultados de un estudio sobre la madurez visomotora y conceptual en niños escolarizados, realizado con 348 estudiantes de entre 6 y 12 años. Este trabajo se llevó a cabo en el marco de la Cátedra Teoría y Técnicas de Exploración y Diagnóstico, Módulo I, Cátedra II y fue dirigido por la Dra. María Mercedes Fernández Liporace. Los resultados indican que las variables en estudio no presentan relación con el sexo ni con la zona de residencia, aunque sí con la edad de los participantes de la muestra y con el nivel educativo del adulto a cargo. Se comprobó una asociación estadísticamente significativa ( $p < .01$ ) en el desempeño de los niños en ambas capacidades.

## Palabras clave

Niños Madurez Visomotora Conceptual

## ABSTRACT

### VISOMOTOR AND CONCEPTUAL MATURITY IN A SAMPLE OF SCHOLARS OF BUENOS AIRES

This work presents the results of a study on visomotor and conceptual maturity in scholars. Study was realized with 348 students between 6 and 12 years. Results indicate that the variables in study neither present relation with sex nor with the zone of residence, however they are related to the age of the participants of the sample and with the occupation of the adult to position. A statistically significant association with the performance of the children in both capacities was verified.

## Key words

Children Maturity Visomotor Conceptual

La Minibatería Psicoeducacional de Koppitz tiene la finalidad de evaluar diferentes estrategias cognitivas que funcionan como pre requisitos importantes para adquirir aprendizajes escolares durante los primeros años de formación. A lo largo de distintos períodos históricos, ha demostrado ser una herramienta psicométrica válida y confiable con cualidades añadidas como su brevedad y sencilla administración (grupal o individual), su capacidad de detección de potenciales, fuentes de problemas de aprendizaje y su valor predictivo en cuanto al desempeño académico. Este trabajo se centrará en el análisis del Test Gestáltico Viso Motor y del Dibujo de la Figura Humana en una muestra de niños escolarizados, residentes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en el conurbano. Fue llevado a cabo en el marco de la Cátedra Teoría y Técnicas de Exploración y Diagnóstico, Módulo I, Cátedra II y dirigido por su titular, la Dra. Mercedes Fernández Liporace.

El primero es una prueba ideada y publicada por Loretta Bender en el año 1938. Se lo considera como uno de los tests clínicos más utilizados en la evaluación psicológica infantil. Se propone medir la *función gestáltica* entendida como una tarea del organismo integrado por la cual este responde a una constelación de estímulos dada como un todo, siendo la respuesta misma un patrón, una constelación, una gestalt (Bender, 1964). La

prueba consiste en reproducir gráficamente nueve modelos, estos estímulos forman parte de los patrones originales empleados por Wertheimer (1923) en sus estudios sobre las leyes de la percepción dentro del marco de la teoría de la Gestalt. Para desarrollar la tarea correctamente, deben ponerse en juego la habilidad para reproducir líneas rectas, curvas y ángulos, atención a la proporcionalidad, relación espacial entre elementos, comprensión de las relaciones de contigüidad y separación.

Para percibir y reproducir las figuras modelos deben cumplirse principios biológicos de acción sensorio motriz que dependen de pautas de desarrollo, de maduración y del estado patológico funcional u orgánicamente inducido de cada individuo.

El niño, desde que nace, hereda una organización psíquica que condiciona su desarrollo pero no la determina (Rubinstein, 1967). El sistema nervioso llega a la madurez por etapas. Un infante recién nacido tiene el cerebro inmaduro, las estructuras nerviosas están incompletas y el acabado se da por el proceso de mielinización. Este proceso es progresivo y es cefalocaudal y próximodistal; esto implica que el desarrollo de las estructuras y funciones se inicia en la cabeza, sigue hacia el tronco y termina en las piernas, y próximodistal, es decir, el desarrollo a la vez que se extiende desde el eje central del cuerpo hacia las extremidades. Este proceso de mielinización termina aproximadamente a los dos años de edad cronológica y señala el final del proceso de formación de los nervios y de las estructuras cerebrales (Vayer, 1972).

En la psicomotricidad, participan tres sistemas: el piramidal, que tiene a su cargo los movimientos finos y de precisión (movimientos voluntarios); el extrapiramidal que, controla los movimientos gruesos de fondo (motricidad automática) y el sistema cerebeloso se ocupa del equilibrio y la coordinación. La percepción visual, es una función que se relaciona con la capacidad de reconocer, discriminar e interpretar estímulos que son percibidos por el sujeto a través de la vía visual (Condemarin, 1986). Al evaluar la coordinación visomotora se mide la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo. Así, la coordinación visomotriz es la capacidad de coordinar la visión con movimientos del cuerpo o sus partes (Frostig, 1980), o lo que es lo mismo, es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal, que responde positivamente a un estímulo visual. La coordinación viso motriz es definida como la sucesión ordenada, funcional y precisa de movimientos ojo-mano y ojo-pie. Implicando un funcionamiento adecuado de los órganos visuales y una actividad reguladora del sistema nervioso central para que se produzca una respuesta motora armonizada con la percepción inicial.

En cuanto al Dibujo de la Figura Humana, se abordará la técnica como una herramienta capaz de dar cuenta de la evolución de la madurez intelectual en niños de edad escolar. Esta capacidad ha sido definida por Harris (1963) como la habilidad para desarrollar conceptos con mayor grado de abstracción abarcando a otras como la de percibir semejanzas y diferencias; la de abstraer y categorizar los objetos de acuerdo a esas semejanzas y diferencias; y la de generalizar y asignar un objeto nuevo a la clase correspondiente. Es un concepto multidimensional, que engloba dentro de sí cadenas conceptuales de elevada complejidad (Fernandez Liporace, 1996)

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, PARTICIPANTES Y MÉTODO**

Se trabajó con una muestra de 348 niños (36% varones, 64% mujeres) seleccionados intencionalmente, residentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (53%) y del conurbano bonaerense (47%). Las edades se distribuyeron entre los 6 y los 12 años (Mediaedad=8.92; DE= 1.73). La finalidad fue conocer si existen diferencias en la madurez visomotriz y conceptual, según las siguientes variables: sexo, zona de residencia, edad y nivel educativo del adulto a cargo. También se intentó verificar si estas habilidades están asociadas estadísticamente de una manera significativa.

**INSTRUMENTOS:** Test Guestáltico Visomotor de Bender (Bender-Koppitz, 1964); Test Gráfico del Dibujo de la Figura Humana

(Goodenough-Harris 1950); Encuesta sociodemográfica.

#### **RESULTADOS:**

- No se verificaron diferencias estadísticamente significativas en el rendimiento de la madurez visomotriz y conceptual, según sexo ( $p < .01$ );
- No se encontraron diferencias significativas en el rendimiento de ambas variables, según la zona de residencia ( $p < .01$ )
- Se manifestaron diferencias estadísticamente significativas según la edad de los participantes, a favor de los niños con mayor cantidad de años. Se comprobó que tanto la madurez conceptual como la visomotora, tienden a estabilizarse a partir de los 9 años.
- Se demostró una asociación significativa, entre el desempeño en la madurez visomotora y en la madurez conceptual ( $r = .604$ ;  $p < .01$ )
- Se comprobaron diferencias significativas en el rendimiento de ambas variables, según el nivel educativo de los padres, a favor de aquellos niños cuyos progenitores han alcanzado una mayor formación académica. ( $p < .01$ )

#### **CONCLUSIONES**

El desempeño en tareas que requieren la madurez visomotora y conceptual no parece tener relación con el sexo de los alumnos ni con su zona de residencia, al menos en la muestra analizada. El rendimiento en trabajos que requieren habilidad motriz demuestra tener asociación con aquellas que exigen capacidades de abstracción, percepción y generalización. Se verificó que las variables investigadas mejoran a medida que aumenta la edad cronológica y que muestran estabilidad a partir de los 9 años. Se comprueba, en esta muestra de niños, que el nivel educativo de los padres tiene influencia sobre el desempeño de las variables investigadas.

Los resultados obtenidos en esta investigación destacan la importancia de verificar la asociación entre ambas habilidades para su aplicación en el marco de la psicología evolutiva, educativa y clínica. También se resalta que las capacidades evaluadas parecen estabilizarse en población general, alrededor de los 9 años de edad, planteo que implica conocer que a partir de este período, las pruebas trabajadas no deberían evaluar diferencias individuales, sino la adquisición completa de estas capacidades. Por último, cabe destacar que en esta muestra, el mayor grado de educación del adulto a cargo aparece como un factor protector que beneficia el desarrollo de la capacidad de la madurez conceptual y visomotora de los niños escolarizados.

---

#### **BIBLIOGRAFÍA**

- BENDER, L. (1964). El Test Guestáltico Vismotor. Buenos Aires: Paidós.
- CONDEMARÍN, M. (1986). Madurez conceptual. Chile: Bello.
- FERNANDEZ LIPORACE, M. (1996). El Dibujo de la Figura Humana. Aspectos psicométricos y proyectivos en el proceso psicodiagnóstico. Buenos Aires: Psicoteca
- FROSTIG, M. (1980). Programa para el Desarrollo de la Percepción Visual. Buenos Aires: Panamericana.
- GOODENOUGH, F. & HARRIS, D. (1950). Studies in the psychology of children's drawings. *Psicol. Bull.*, 47, 360-433.
- HARRIS, D. (1963). El test de Goodenough. Revisión, ampliación y actualización. Barcelona: Paidós.
- KOPPITZ, E. (1964). The Bender gestalt test for young children. New York: Grune and Stratton.
- RUBINSTEIN, J. (1967). Principio de psicología general. México: Grijalbo.
- VAYER, P. (1972) Educación Psicomotriz. El Niño Frente al Mundo. España: Científico Médica.
- WERTHEIMER, M. (1923) Untersuchungen zur Lehre von der Gestalt. *Psychologische Forschung*, 4, 301-3

# MUJERES GOLPEADAS - EL TEST DE APERCEPCIÓN TEMÁTICA DE MURRAY (T.A.T.): LA LÁMINA 10 -EL ABRAZO- LÁMINA MÁS AGRADABLE

Castillo, María Cristina  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.  
Argentina

## RESUMEN

Las actuales consideraciones surgen a partir del Proyecto de Investigación que lleva adelante la Cátedra "Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica II" de la Facultad de Psicología de la UNLP enmarcado en la temática "Violencia: Mujer golpeada - delimitación de estructura psíquica mediante Técnicas Projectivas" como así también de elaboraciones que arribáramos en el anterior Proyecto también dirigido por la Dra. Liliana Schwartz, denominado "Normalización del Test de Apercepción Temática (T.A.T.) de H.Murray y vinculación de los resultados a la validez de contenido", cuyo objetivo principal consistió en la actualización de las historias clichés, contribuyendo de esta manera a la validez del estímulo pictórico (de contenido). También corresponde subrayar que el haber procedido a normalizar las Láminas Más Agradables y las Láminas Menos Agradables nos ha posibilitado concluir que la Lámina 10 -el abrazo- resulta la Lámina Más Agradable en el caso de mujeres golpeadas.

## Palabras clave

Mujeres golpeadas TAT

## ABSTRACT

BATTERED WOMEN- MURRAY'S TEST TO INTERPRET THE PERCEPTION OF THESE CASES (T.A.T): ILLUSTRATION 10 -THE EMBRACE- THE MOST PLEASANT ILLUSTRATION  
The modern conceptions arise from the Research Project which is carried out in the professorship called Fundamentals, Techniques and different devices of Psychological Trial II of the Faculty of Psychology of the University of La Plata. The above mentioned Research Project is set not only within the framework of the topic: "Violence: the battered woman -psychic structure delimitation through Projectionist Techniques", but it is also in keeping with the conclusions reached in our previous Project carried out by Dr. Schwartz Liliana, called "Test based on the most frequent cases of Murray's test in the Interpretation of perception (T.A.T), binding the results with the validity of the content". The main purpose of this project consisted of updating cliché stories which contributed to the validity of content through pictorial stimulus. In addition to this, the project is also relevant to stress the idea of establishing the most frequent pleasant illustrations and the least pleasant ones normalización. Therefore, we can conclude that Illustration 10 -the embrace- clearly results as the most pleasant picture that represents battered women.

## Key words

Battered women TAT

Se hace necesario señalar que este trabajo es continuación de elaboraciones previas donde, entre otras, se ha procedido a normalizar las Láminas Más Agradables y las Láminas Menos Agradables, a partir de haber ampliado la Técnica de Administración en lo que respecta a la Encuesta Final, denominada también "Entrevista de Interrogatorio" Ya que en su versión original al finalizar la segunda sesión el autor solamente procedía a interrogar sobre las fuentes de las diversas narraciones para la totalidad de las Láminas. Mientras que en nuestra investigación hemos procedido específicamente a interrogar sobre la Agradabilidad o No agradabilidad de cada una de las 20 Láminas que componen la Técnica.

Al respecto señalamos que este procedimiento aplicado a todas las Láminas es el propuesto por Louis Corman para su Técnica de Niños "El Test Patte Noire" en lo que refiere al momento de la administración denominado de Preferencias-Identificaciones (P-I), en lo que nos concierne usamos solamente lo correspondiente a las Preferencias.

Es de destacar que la normalización de las Láminas Más Agradables y las Láminas Menos Agradables, como ya ejemplificáramos en investigaciones anteriores aplicadas a Técnicas Temáticas Verbales para niños, específicamente para el "Test Patte Noire" de L. Corman[1] y posteriormente para el Test de Apercepción Temática de Niños "CAT-A" de L.Bellak[2] posibilita el grado de Agradabilidad o No Agradabilidad. En consecuencia el haber obtenido estos porcentajes nos permite efectuar estudios clínicos relacionados con conflictivas prevalentes.

Es por ello que consideramos que la normalización de las Láminas Más Agradables y Láminas Menos Agradables, determina un indicador complementario para encarar el trabajo de la interpretación,[3] teniendo en cuenta que la popularidad de Agradabilidad o por el contrario de No Agradabilidad, es decir, el coincidir o alejarse de la normatividad obtenida aporta indicadores válidos para la clínica, fundamentalmente en lo que respecta al área de lo que la Lámina explora.

En consecuencia si bien para el Manual de Murray, la Lámina 10-el abrazo- el área que explora es la actitud frente a la separación o bien conflictos de pareja en nuestros casos se registran historias de situaciones agradables con el objeto de amor, observándose que la Lámina N° 10-El abrazo- resulta con el mayor porcentaje de agradabilidad (80%) para el género femenino.

Posiblemente esta Lámina que remite al mayor porcentaje de agradabilidad se deba a que no se ajusta al cliché propuesto por H. Murray en su Manual, por tal motivo podemos afirmar que el haber obtenido la actualización de las historias cliché ha contribuido a despejar también la validez del estímulo pictórico. En consecuencia podríamos aseverar que dichas observaciones implican un interés tanto teórico como clínico.

En el caso específico de la Lámina N° 10 -El abrazo- si bien el área que explora conforme el Manual refiere a situaciones de "depresión y suicidio", se corrobora esta situación en el cliché del Manual, donde se hace hincapié en la separación del objeto amoroso y dependencia paterna, mientras que en nuestra investigación aparece muy poco la separación (15%) y se registran historias de situaciones agradables (encuentro) con objetos de amor (56%)

Es interesante destacar que en nuestro caso, la Lámina estimula sentimientos de afecto, de contención y encuentro, lo que no coincide con lo dado en el Manual, porque como ya explicitáramos se relaciona el afecto especialmente con situaciones de separación.

Haciendo hincapié en la investigación actual y teniendo en consideración la temática abordada, es notorio que también un significativo porcentaje de mujeres golpeadas elijan como Más Agradable esta Lámina.

A efectos de ejemplificar, transcribimos algunos relatos y la racionalización del por qué de la agradabilidad. Además es importante subrayar que a veces una historia de simple descripción se torna significativa a través de su mayor o menor grado de agradabilidad y su consecuente racionalización. A modo de ejemplo:

## CASO 1

**Historia:** *"Esa noche Luisa preparó la cena, encendió unas velas y apagó todas las luces de la casa y se sentó en un sillón a esperar que su esposo volviera. Justo esa noche cumplían un nuevo aniversario de matrimonio. Puso música suave y cuando su marido entró a la casa corrió a abrazarla mientras le entregaba un ramo de flores con una tarjeta. Ella lo dejó a un lado y le propuso que bailaran la misma canción con la que se habían conocido y así festejaron otro año de amor"*

**Racionalización:** *"porque me parece muy tierna, refleja sentimiento".*

## CASO 2:

**Relato:** *"Es una mujer y un hombre abrazados, en ese abrazo hay mucho amor, en ese silencio le transmite que lo ama, porque están conectados, por eso cierran los ojos"*

**Racionalización:** *"me da ternura"*

## CASO 3:

**Relato:** *"Una foto de amor... Como si estuvieran en realidad bailando con los ojos cerrados.... que sienten el amor de verdad... con la música, los ojos cerrados... en un salón ellos dos solos".*

**Racionalización:** *"porque parece una escena de amor, de baile, enamorados, bailando, escuchando la melodía, es tierna. El que sacó la foto lo que quiere recalcar es la cara de los dos, a ellos dos juntos".*

## CONCLUSIONES

A partir de haber procedido a normatizar las Láminas Más Agradables y las Láminas Menos Agradables hemos obtenido como resultado que la *Lámina 10 -el abrazo-* logra el mayor porcentaje de agradabilidad para el género femenino.

Se destaca asimismo que este alto porcentaje de agradabilidad se mantiene en el caso de mujeres golpeadas. Como podemos observar, sus historias -lejos de referir a situaciones conflictivas y de odio- se tiñen de relatos donde los significantes "amor" y "ternura" se repiten con frecuencia, observándose narraciones de escenas que se traducen en sentimientos de afecto que involucran contención y encuentro, como así también sentimientos exacerbados de idealización hacia su pareja. Acontecimiento que nos interpela para seguir profundizando.

---

## NOTAS

[1] Castillo, M.C. y Luque, A., cap.VI, *Incidencias según: edad, sexo y encuadre sociocultural en el porcentaje de Láminas Más Agradables y Láminas Menos Agradables*, en Schwartz, L. y Caride, M.R., *El Test "Patte Noire" - La interpretación desde lo normativo*

[2] Castillo, M.C. y Luque, A. cap.V, *Datos complementarios - Elaboraciones estadísticas y sus aplicaciones en la interpretación* en Schwartz, L. y Caride, M.R., "C.A.T.-A- Contribuciones para su aplicación"

[3] Castillo, M.C. y Schwartz, L. "El Test de Apercepción Temática de Murray (T.A.T.): La obtención de un nuevo indicador para la interpretación a partir de la ampliación de la Técnica de Administración "(Posters -XI Jornadas de Investigación - UBA- 2004)

## BIBLIOGRAFÍA

- BELLAK, L. y S., Manual del C.A.T. (Formas A y H). Ed. Paidós. Buenos Aires
- CASTILLO, M.C. (2005) El Test de Apercepción Temática de Murray (T.A.T.): Las Láminas menos Agradables. Análisis de las coincidencias y diferencias en relación al género. Trabajo presentado en las XII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología- UBA - Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR -
- CASTILLO, M.C. (2005) El Test de Apercepción Temática de Murray (T.A.T.): La Lámina 10 -El abrazo- cambio del área de exploración y género femenino. Trabajo presentado en el XI Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XVI Jornadas Nacionales de A.D.E.I.P. - Mar del Plata.
- MURRAY, H. Manual del T.A.T. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1973
- SCHWARTZ, L. Las Historias Clisés en las Técnicas Proyectiva. Implicancias metodológicas. Publicada en la Revista Psicología, Docencia e Investigación N° 23. Serie: Estudios- Investigaciones de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la U.N.L.P.
- SCHWARTZ, L. y CARIDE, M.R. (1997) El test Patte-Noire (P.N.) - La

interpretación Clínica desde lo Normativo.Ed. UNLP.- La Plata. Argentina.

SCHWARTZ, L. y CARIDE, M.R. (2000) C.A.T.-A Contribuciones para su Interpretación. Ed. UNLP. La Plata. Argentina.

SCHWARTZ, L. y CASTILLO, M.C. (2003) El Test de Apercepción Temática de Murray (TAT): Normatización de las Láminas Más Agradables y Menos Agradables. Trabajo presentado en el VII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XIV Jornadas de ADEIP - Mendoza

# EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

Casullo, María Martina; Quesada, Silvia; Mele, Silvia Viviana; Morandi, Paola

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

## RESUMEN

se presentan resultados preliminares obtenidos a partir de la administración de la escala PERI y del Listado de Síntomas SCL 90-R a una muestra de estudiantes universitarios (N=200), que concurren al Servicio de Psicología de la Dirección de Salud de la Universidad de Buenos Aires. Se incluyeron preguntas sobre datos sociodemográficos. Estos resultados indican que el 20% de los estudiantes evaluados puede ser considerado "en riesgo". Se verifican diferencias estadísticamente significativas para el puntaje total de PERI y todas o algunas de las dimensiones del Listado de Síntomas SCL 90-R según tomamos las variables sexo, edad recodificada, facultad a la que asiste y la pertenencia o no al grupo considerado "en riesgo". Existen asociaciones positivas, estadísticamente significativas entre cada una de las dimensiones del Listado de Síntomas SCL 90-R y el puntaje total de PERI.

## Palabras clave

Evaluación Despijaje Riesgo Psicopatología

## ABSTRACT

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT OF BUENOS AIRES UNIVERSITY STUDENTS

Preliminary results, got administering the scale PERI and the Symptoms Check List 90-R to a sample of university students (N=200) who concurred to the Health Psychology Service of the University of Buenos Aires, are presented. Questions about sociodemographic data were included. These results indicate that 20% of the evaluated students can be considered "at risk". Statistically significant differences are verified for the PERI Total Score and all or some of the Symptoms Check List 90-R dimensions according to how we took the variables sex, recodified age, college attended and whether it belongs or not to the group considered "at risk". Statistically significant positive associations exist between each dimension of the SCL 90-R and PERI Total Score.

## Key words

Assessment Screening Risk Psychopathology

## OBJETIVOS

1. Determinar el porcentaje de alumnos que pueden ser considerados "en riesgo" de acuerdo al puntaje obtenido en la Escala PERI.
2. Analizar si existen diferencias estadísticamente significativas para el puntaje total de la Escala PERI y para las dimensiones del Listado de Síntomas SCL 90-R según las variables sexo, edad y facultad a la que concurre.
3. Establecer si existen diferencias estadísticamente significativas para el puntaje total de la Escala PERI y para las dimensiones del Listado de Síntomas SCL 90-R según se trate de alumnos considerados "en riesgo" o no.
4. Determinar si existen asociaciones entre el puntaje total de la Escala PERI y las dimensiones del Listado de Síntomas SCL 90-R.

## MÉTODO

**Diseño:** descriptivo, exploratorio.

**Muestra:** intencional. N= 200. El 48% es de sexo masculino y el 52% es de sexo femenino. Franja de edad: 18 a 55 años; edad= 21,04; d.t.= 5,92. En la de Ciudad de Buenos Aires nació el 53% de la muestra, en el Conurbano bonaerense el 18%, en la provincia de Buenos Aires el 20%, en otras provincias el 7% y en otros países el 2%. El 43% reside en la Ciudad de Buenos Aires, el 27% en el Conurbano y 30% en la provincia de Buenos Aires.

Se agruparon las facultades en función del porcentaje de concurrencia a las mismas, así, el 26,5% estudia Medicina, Odontología, Farmacia y Bioquímica; el 25% Económicas, el 21% Sociales, Filosofía y Psicología, el 15,5% Derecho y el 12% Veterinaria, Agronomía, Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo, Exactas y Naturales.

## Instrumentos y procedimiento

La Escala PERI (Psychiatric Epidemiological Research Interview), diseñada originalmente en la Universidad de Columbia de Nueva York, por Dohrenwed (1980), ha sido adaptada a nuestro medio y son numerosos los estudios realizados mediante su aplicación. Su validez y confiabilidad han sido verificadas en estudios con alumnos argentinos ingresantes a profesorado, en pacientes con infarto de miocardio, en operadores de una empresa telefónica, en estudiantes adolescentes. (Casullo, 1992). La versión abreviada está integrada por 33 ítems con tres opciones de respuesta (a menudo, pocas veces y nunca). De acuerdo a la experiencia de trabajos anteriores, para este estudio algunos de ellos han sido modificados, lo que favoreció el interés de los participantes en responderla. El puntaje de corte es 5 y 25, o sea que por debajo de 5 y por encima de 25 se ubicarían los casos de riesgo.

El Listado de Síntomas SCL 90-R evalúa patrones de síntomas y se utiliza tanto en diagnóstico clínico como en tareas comunitarias. Lo integran 90 ítems que se responden en una escala de 0 a 4 (de nada a mucho). Se lo evalúa en función de nueve dimensiones primarias (Somatizaciones; Obsesiones y Compulsiones; Sensitividad interpersonal; Depresión; Ansiedad; Hostilidad; Ansiedad Fóbica; Ideación Paranoide y Psicoticismo), y tres índices de malestar psicológico (Global de Severidad; Positivo de Malestar y Total de síntomas positivos).

## RESULTADOS

- Se verificó que el 20% de los estudiantes evaluados puede ser considerado "en riesgo" y se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre ellos y el grupo de "no riesgo" en el puntaje de PERI y todas las dimensiones de SCL 90-R, salvo en Hostilidad.
- Se encontraron diferencias estadísticamente significativas según el sexo de los evaluados en el puntaje total de PERI y las dimensiones Somatizaciones y Depresión del SCL 90-R, a favor del grupo de mujeres.
- En cuanto a la edad, (recodificada en tres grupos: 18 años, 19 a 24 años y 25 y más), se hallaron diferencias en PERI y todas las dimensiones de SCL, menos en Somatizaciones, a favor de los grupos más jóvenes.
- No se hallaron diferencias según las facultades a las que concurren.
- Se verificaron asociaciones positivas, estadísticamente significativas, entre cada una de las dimensiones del Listado SCL90-R y el puntaje total de PERI.

## BIBLIOGRAFÍA

- CASULLO, M.M. (1992). Las técnicas psicométricas y el diagnóstico psicopatológico. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- CASULLO, M.M. (1998). Adolescentes en Riesgo. Buenos Aires: Paidós.
- DEROGATIS, L. (1994). SCL-90-R. Symptom Checklist-90-R. Administration, Scoring and Procedures Manual. Minneapolis: National Computer System.
- DOHRENEWEND, B.P. (1980). Non specific psychological distress and other dimensions of psychopathology, Archives of General Psychiatry, 37.
- VERNON, S. y ROBERTS, R. (1981). Measuring non specific psychological distress and other dimensions of psychopathology. Archives of General Psychiatry, 38.

# HABILIDADES COGNITIVAS EN LA INFANCIA. SU RELACIÓN CON LA POBREZA

Contini De González, E. Norma; Cohen Imach, Silvina; Coronel, Claudia Paola; Caballero, Silvina Valeria  
Facultad de Psicología, Consejo de Investigaciones, Universidad Nacional de Tucumán -CIUNT-. Argentina

## RESUMEN

Se realizó un estudio de las habilidades cognitivas en niños de contextos de pobreza, con el propósito de conocer la cualidad de las mismas, relacionadas con el bajo rendimiento escolar y el riesgo de fracaso escolar. Participaron 53 niños de ambos sexos que asisten a 4° año de EGB-2 de una escuela suburbana de la ciudad de San Miguel de Tucumán, Argentina. Se utilizaron las pruebas de Analogías y Construcción con Cubos de la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños (WISC III) y un protocolo de registro. Los datos fueron articulados con una encuesta sociodemográfica, que indagaba sobre el contexto socio-económico del niño. De los resultados se destaca que el 18.9% de los niños presentan habilidades cognitivas inferior al término medio referidas a la capacidad de formación de conceptos verbales y el 13.2% en formación de conceptos no verbales. Las habilidades refieren a la capacidad de clasificación y categorización, para lo cual el sujeto necesita organizar, abstraer y encontrar relaciones entre hechos o ideas y comprensión de las consignas oral/auditivas. Las habilidades no verbales aluden a la capacidad de realizar procesos de análisis-síntesis y de aplicar el razonamiento no verbal a las relaciones espaciales.

## Palabras clave

Habilidades Cognitivas Pobreza Aprendizaje

## ABSTRACT

### COGNITIVE ABILITIES IN CHILDREN AT CONTEXTS OF POVERTY

A series of studies of cognitive abilities were conducted on children at a context of poverty, in reason of learning about the quality of such capabilities, and in direct relationship to low school performance and subsequent risk of academic underachievement. Fifty three 4th year EGB-2 (Elementary School) children of both sexes participated. They attend a suburban school outside the city of San Miguel de Tucumán, Argentina. Tests of Analogies and Building with Cubes of Wechsler's Intelligence Scale III (WISCIII) were used in the process. Additionally and a register protocol. Outcomes were articulated with a demographic poll inquiring on the social-economic context of the children. Results reveal a proportion of 18.9% of the children showing below standard records in cognitive abilities related to the aptitude in forming verbal concepts, and of 13.2% in non-verbal concepts. Verbal abilities refer to the faculty of classifying and categorizing, for which the subject needs to organize, abstract and find relationship between facts or ideas and the comprehension of oral/audio assignments. Non-verbal abilities submit to the aptitude of making processes of analysis-synthesis and applying non-verbal reasoning to spatial relationships.

## Key words

Cognitive Abilities Poverty Learning

En Argentina la educación formal es obligatoria desde los 5 años, pero sólo 8 de cada 10 niños están dentro del sistema educativo. Estas cifras indican que la deserción escolar constituye uno de los principales obstáculos que debe enfrentar nuestra sociedad. Junto a la deserción, la repitencia y la sobre-edad (Programa Integral para la Igualdad Educativa [PIIE], 2005), constituyen síntomas de la crisis del sistema educativo en una comunidad con profundas inequidades. Uno de los factores asociados a este problema es la pobreza. Aunque no todos los niños pobres desertan del sistema educativo, las estadísticas sostienen que la vulnerabilidad de este grupo los enfrenta a un conjunto de fenómenos críticos, tal como es el fracaso escolar. El abandono del sistema educativo genera, a su vez, exclusión social y mayor marginalidad, lo que contribuye a sostener los círculos de la pobreza (Kossoy, 2000). Un buen desempeño escolar exige el desarrollo de habilidades cognitivas, que está determinado en gran medida por las condiciones de vida en las que crece el niño (Caballero, 2006; Contini y Cohen Imach, 2006; Lacunza & Contini, 2005; Lipina, Martelli, Vuelta, Injoque-Ricle & Colombo, 2004). Distintos estudios han demostrado que las características socioculturales de los padres, el nivel educativo y la trayectoria escolar del niño están fuertemente relacionadas (Dirección Nacional de Información y Educación de la Calidad Educativa. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [DINIECE - UNICEF], 2004; Lacunza & Caballero, 2005; Lacunza, Contini & Castro Solano, 2006; Lorenzo, 2003; Sanz, 1981; Solís Cámara y Díaz Romero, 2006).

## LA EVALUACIÓN DINÁMICA Y EL CAMBIO COGNITIVO

El modelo de la Evaluación Dinámica constituye un modo novedoso de diagnosticar las deficiencias cognitivas en niños privados culturalmente y una forma de intervención sobre estas dificultades, a través de la Experiencia de Aprendizaje Mediado (Fernández-Ballesteros, 1989; Forns & Amador, 1995). Vincula exitosamente las fases de diagnóstico e intervención y consta de tres pasos: test-intervención-postest. Este modelo, a diferencia de la evaluación clásica o estática, tiene por objetivo no sólo evaluar las habilidades ya adquiridas por el sujeto, sino detectar los cambios cognitivos que genera un óptimo entrenamiento en la capacidad de aprender (Feuerstein, Rand & Hoffman, 1979). Explora cuáles son las operaciones intelectuales deficitarias del individuo con el fin de planificar una determinada intervención (Contini, Esterkind, Levin, Caballero & Scidá, 2007; Coronel, Lacunza & Contini, 2006). Dicha intervención se lleva a cabo en encuentros programados entre el niño y un adulto más experimentado o un compañero más capaz, que selecciona los estímulos, los organiza y proporciona significado a aquellos (Contini, 2007; Contini & Cohen Imach, 2006; Coronel, 2003; Serrano & Tormo, 2000). En este trabajo se hace referencia a la fase de test.

## MÉTODO

**Diseño:** exploratorio-descriptivo.

**Participantes:** las pruebas correspondientes a la fase de test fueron aplicadas a 53 niños entre 8 y 12 años, (25 varones y 32 mujeres), alumnos de 4° año de EGB, de una escuela suburbana de San Miguel de Tucumán, Argentina.

**Instrumentos:** en la fase de test se administraron los subtests de Analogías y Construcción con Cubos del WISC III y un Protocolo de registro, diseñado según los parámetros del mapa cognitivo de Feuerstein. Los datos se complementaron con una encuesta sociodemográfica aplicada a los padres del sujeto.

**Procedimiento:** la aplicación de las pruebas se llevó a cabo en las dos secciones de 4° año de EGB 2 de una escuela pública de zona suburbana de Tucumán, Argentina. La selección de la escuela fue intencional.

## RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos -subtests de Analogías y Construcción con Cubos de la *Escala de Inteligencia de Wechsler para niños (WISC III)*-, se convirtieron los puntajes brutos en puntajes equivalentes, según el baremo Tucumán (Contini Comp.

2000) y se calcularon los estadísticos descriptivos).

En la prueba de Analogías se solicita al niño la identificación de las semejanzas existentes entre pares de palabras que denominan objetos, sustancias, hechos o ideas. El análisis estadístico de las puntuaciones equivalentes obtenidas arroja que el 67.9% obtuvo un puntaje equivalente Término Medio ( $M=9.74$  y  $SD=3.91$ ), mientras que un 18.9% puntuó por debajo de la media. Sólo un 13.2% obtuvo una puntuación equivalente superior al Término Medio. Las respuestas correctas requieren memoria, atención, capacidad de pensamiento asociativo, capacidad para diferenciar las características esenciales de las no esenciales y situar a los pares de palabras en una categoría. El subtest de Analogías proporciona una medida del pensamiento lógico-abstracto y categorial, con contenido verbal, a través de la habilidad de búsqueda de relaciones que no son obvias a primera vista (Cayssials, 1998). En cuanto a *Construcción con Cubos* se observa que el 76.7% de los niños obtuvo un puntaje equivalente Término Medio ( $M= 9,81$  y  $DS= 3.41$ ); el 13,2% una puntuación por debajo de la media, mientras que un 10,1% alcanzó un puntaje superior a la media. De ello se infiere una adecuada habilidad de formación de conceptos no verbales y organización perceptual. Se considera importante, a los efectos de esta primera etapa de diagnóstico, que el 13% puntuó por debajo de lo esperado para su edad y grupo sociocultural. .

Realizando un análisis comparativo entre ambas pruebas, se observa un mejor desempeño de los niños en el subtest manipulativo que en el verbal, lo que da cuenta de una mayor fortaleza en las tareas que requieren organización perceptual y manipulación de objetos, que en aquellas que implican expresión y comprensión verbal.

## SÍNTESIS

El 18.9% de los niños no ha adquirido las habilidades básicas para realizar los aprendizajes correspondientes al grado que cursa (4° año), por lo que manifiestan dificultades en su rendimiento y ello opera como una de las causas del fracaso escolar. Presentan mayores dificultades en las habilidades de clasificación y categorización cuando el material que tienen que manipular es verbal. En cambio, registran un mejor desempeño cuando la consigna tiene un soporte concreto y la tarea también conlleva un acto motriz y de manipulación de objetos (*Construcción con Cubos*). Los resultados encontrados dan cuenta del *nivel real* en las habilidades cognitivas de estos niños.

El análisis que se realizó fue desde el modelo de Evaluación Dinámica, por lo que los datos encontrados sirven de base para la formulación del Programa de Enriquecimiento Instrumental que opere desde la Zona de Desarrollo Próximo.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- CABALLERO, V. (2006). El impacto del contexto en las habilidades cognitivas de niños pequeños. Un estudio preliminar. CIFRA. Revista de la Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Santiago del Estero, 2: 297-320
- CAYSSIALS, A. (1998). La escala de inteligencia WIS-III en la evaluación psicológica infanto-juvenil. Buenos Aires: Paidós.
- CONTINI (Comp.) Habilidades cognitivas en niños y adolescentes. Evaluación psicológica desde una perspectiva sociocultural. Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Psicología. Ediciones Magna.
- CONTINI, N. & COHEN IMACH, S. (2006) Algunas consideraciones sobre el fracaso escolar en contextos de pobreza: la mirada del docente. Ponencia presentada en el X Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. Crisis, mutaciones, rupturas y posibilidades, Buenos Aires, Argentina.
- CONTINI, N. (2007). El cambio cognitivo un recurso para evitar el fracaso escolar. Fundamentos en Humanidades. Revista de la Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis, 1-2, Artículo 5. Extraído el 25 de Julio, 2007 de [www.unsl.edu.ar/%7Efundamen/](http://www.unsl.edu.ar/%7Efundamen/)
- CONTINI, N.; ESTERKIND DE CHEIN, A.; LEVIN, M.; CABALLERO, V. & SCIDÁ, F. (2007). Aprendizaje mediado y cambio cognitivo: la teoría en la práctica. Análisis de un caso. Alternativas. Serie Espacio Pedagógico. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de San Luis, en prensa.
- CORONEL, P. (2003). El Potencial de Aprendizaje en niños y Adolescentes

con Retraso Mental. Algunas consideraciones desde la Teoría Socio-Histórica. Tesis para optar el título de Magíster en Psicología Educacional. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán, Argentina. Inédita.

CORONEL, P.; LACUNZA, A. & CONTINI, N. (2006). Las Habilidades Cognitivas en adolescentes privados culturalmente. Resultados preliminares de la primera fase de evaluación. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica. 22 (2): 49-74.

DIRECCIÓN NACIONAL DE INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (DINIECE-UNICEF) (2004). Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en las escuelas de nuestro país. Bs.As.: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1989). Potencial de Aprendizaje: una presentación. Estudios de Psicología. 38: 62-69

FEUERSTEIN, R.; RAND, & HOFFMAN, (1979). Dynamic assessment of retarded performers. The learning Assessment Device: Theory, instruments and techniques.

FORNS, M. & AMADOR, J. (1995). Evaluación del retraso mental y del potencial de aprendizaje. En Silva Moreno (Edit). Evaluación Psicológica en niños y adolescentes.

KOSSOY, A. (2000). La escolaridad de los jóvenes de sectores populares: tiempos de desafíos.[En red]. Disponible en: [www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/bajarch/not/i](http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/bajarch/not/i)

LACUNZA, A. & CONTINI, N. (2005). Los estilos cognitivos y la pobreza. Un estudio preliminar con niños desnutridos de Tucumán (Argentina). Ponencia presentada en 30° Congreso Sociedad Interamericana de Psicología, Buenos Aires.

LACUNZA, A. & CABALLERO, V. (2005, Septiembre). Contextos de pobreza y fracaso escolar. Un estudio preliminar con niños de S. M. de Tucumán. Trabajo presentado en las X Jornadas Académicas de Psicología. Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, San Miguel de Tucumán.

LACUNZA, A., CONTINI, N. & CASTRO SOLANO, A. (2006). Las habilidades cognitivas y la pobreza. Un estudio preliminar con adolescentes desnutridos de Tucumán (Argentina). Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA, 11, (3): 27-46.

LIPINA, S.J.; MARTELLI M. I.; VUELTA, B.; INJOQUE RICLE, I. & COLOMBO, J. A. (2004). Pobreza y desempeño ejecutivo en alumnos preescolares de la ciudad de Buenos aires (Argentina). Interdisciplinaria, 21, 153-193.

LORENZO, J. (2003). Un estudio sobre niveles de conciencia fonológica en escolares de diferente nivel socioeconómico. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología, UBA, 8, (1), 101- 118.

PROGRAMA INTEGRAL PARA LA IGUALDAD EDUCATIVA (PIIE) (2005). Ministerio de Educación de la Nación.

SANS, M. (1981). Influencia del Contexto socio-cultural en el Desarrollo Intelectual. Interdisciplinaria, 2, 2, 209-225.

SERRANO, M. & TORMO, R. (2000). Revisión de Programas de desarrollo cognitivo. El Programa de Enriquecimiento Instrumental (PEI). Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Volumen 6. Número 1\_1. ISSN 1134-4032 . D.L. SE-1138-94

SOLÍS CÁMARA, P. & DÍAZ ROMERO, M. (2006). Efectos de un Programa de Crianza para Mamás y Papás de Niños Pequeños: la Importancia del Nivel Educativo de los Padres. Revista Infancia, Adolescencia y Familia, 1, (1): 161-176.

WECHSLER, D. (1994). Test de inteligencia para niños. WISC-III Manual. Buenos Aires: Paidós.

# APOYO SOCIAL PERCIBIDO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

D'Alessio, Antonella; Lavagnino, Agustín; Lupano Perugini, María Laura; Ongarato, Paula; Becerra, Luciana  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

Se presentan resultados de un estudio descriptivo/correlacional realizado en 47 estudiantes universitarios de distintas carreras, con el objetivo de analizar si existe relación entre tipo y grado de apoyo social percibido y el rendimiento académico obtenido. Los resultados muestran que no se hallaron relaciones significativas entre los indicadores de apoyo social percibido y rendimiento académico.

## Palabras clave

Apoyo social Rendimiento académico

## ABSTRACT

SOCIAL SUPPORT AN ACADEMIC SUCCESS IN COLLEGE STUDENTS

Results of a descriptive/correlational study done with 47 college students from different careers, with the aim of finding if there is a relation between kind and degree of social support received and academic success are presented. Results show that there is no meaningful relation between the social support received and academic success.

## Key words

Social support Academic success

Colaboraron en la presente investigación; Daniela Kreeb y Paola Calcerano

## MARCO TEÓRICO

Tanto en nuestro medio como en el resto del mundo, se ha analizado al apoyo social como variable de importancia, en relación a la influencia de esta sobre el rendimiento académico. (Aspinwall & Taylor, 1992; Castro Solano & Casullo, 2002; Daugherty & Lane, 1999; Francis, Shaywitz, Stuebing, Shaywitz & Fletcher, 1994; García & Fumero, 1998; Halstead, 1996)

El apoyo social percibido se valora como un constructo de gran influencia en el desarrollo adaptativo del individuo humano, especialmente durante la niñez y la adolescencia, asociándose a un adecuado ajuste en las diversas áreas en las que transcurre la vida cotidiana.

Las percepciones del apoyo general o de los comportamientos de apoyo por parte de las personas que conforman la red social particular de cada sujeto, mejoran su rendimiento y/o pueden amortiguar consecuencias o resultados adversos. (Tardy, 1985) Recientemente, en nuestro medio, se ha estudiado la influencia de las cuatro fuentes de apoyo fundamentales en el ámbito académico: padres, profesores, compañeros de clase y amigo/a íntimo/a en adolescentes. (Fernández Liporace & Ongarato, 2005; Fernández Liporace, Castro Solano & Contini de González, 2006; Fernández Liporace, Ongarato, Carreras, Lupano & Quesada, 2007).

## OBJETIVO

Analizar la posible asociación entre el tipo y grado de apoyo social percibido por los participantes y el rendimiento académico obtenido.

## Tipo de estudio

Descriptivo, correlacional. Transversal.

## Muestra

Participaron de forma voluntaria 47 estudiantes universitarios de diferentes carreras (ciencias económicas, psicología, abogacía y diseño de imagen y sonido, entre otras). El 85% (n = 40) son mujeres y el 15% (n = 7) varones con un promedio de edad de 22,5 años (DE = 2,6). El 57,4% de los participantes trabaja un promedio de 16 horas semanales. Solo el 6,4% (n = 3) es casado o está en convivencia. El 6,4% (n = 3) vive solo, también el 6,4% (n = 3) vive en pareja y el porcentaje restante vive con su familia de origen. En relación al nivel educativo de los padres, el mayor porcentaje (42,6%; n = 20) de los padres presenta terciario o universitario completo; en tanto que, en el caso de las madres, el mismo porcentaje de ellas (38,3%; n = 18) presentan tanto secundario completo como terciario o universitario completo.

## Instrumentos utilizados

- Encuesta sociodemográfica
- Adaptación de la escala de apoyo social para estudiantes en jóvenes de Buenos Aires. (Fernández Liporace, Castro Solano & Contini de González, 2006; Fernández Liporace & Ongarato, 2005)

## Procedimientos

Con el fin de responder al objetivo propuesto se efectuaron los siguientes procedimientos:

1. *Cálculo de dimensiones de apoyo social percibido y puntaje total.*

Se calculó el puntaje total para apoyo social percibido, sumando todos los ítems de la escala.

Se calculó el promedio de respuestas indicadas para padres, profesores, compañeros y mejor amigo/a o novio/a.

2. *Cálculo de índice de rendimiento académico.*

Se consideró como indicador el cociente entre la diferencia de materias aprobadas y aplazadas con el total de materias cursadas.

3. Se calcularon los coeficientes de correlación para cada una de las dimensiones de apoyo social percibido y el puntaje total con el índice de rendimiento académico.

## CONCLUSIONES - DISCUSIÓN

No se hallaron relaciones significativas entre los indicadores de apoyo social percibido y rendimiento académico. Todos los coeficientes obtenidos tienen una valencia negativa, lo que indicaría, de ser significativas las relaciones, que las personas con menor rendimiento son las que perciben mayor apoyo social.

Debido a que los resultados de las correlaciones dependen en cierta medida del número muestral, es aconsejable replicar el estudio en una muestra más amplia, a fin verificar si se hacen evidentes las asociaciones que no se pudieron corroborar en este trabajo. Creemos que es de importancia fundamental seguir realizando estudios en el ámbito universitario con mayor cantidad de participantes y en distintas regiones del país, para permitir la comparación de éstas, explorar variables predictoras de rendimiento académico y optimizar, consecuentemente, los programas de enseñanza

## BIBLIOGRAFÍA

ASPINWALL, L.G. & TAYLOR, S.E. (1992). Modelling cognitive adaptation: A longitudinal investigation of the impact of individual differences and coping on college adjustment and performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(6), Dec.: 989 - 1003.

CASTRO SOLANO, A. & CASULLO, M.M. (2002<sup>a</sup>). Predictores del rendimiento académico y militar de cadetes argentinos. *Anales de Psicología*. 18(2): 247-259.

DAUGHERTY, T. & LANE, E. (1999). A longitudinal study of academic and social predictors of college attrition. *Social Behavior and Personality*, 27(4): 355-362.

FERNÁNDEZ LIPORACE, M.; CASTRO SOLANO, A. & CONTINI DE GONZÁLEZ, N. (2006). Apoyo social en estudiantes adolescentes: Generalización de la estructura factorial de una escala en distintos grupos. *Iberpsicología*, *Anales*

de la Revista de Psicología General y Aplicada, 59: 131-148.

FERNÁNDEZ LIPORACE, M. & ONGARATO, P. (2005). Adaptación de la Escala de Apoyo Social para Estudiantes en adolescentes de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología, Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 2(1): 43 - 50.

FERNÁNDEZ LIPORACE, M.; ONGARATO, P.; CARRERAS, M.A.; LUPANO, M. L. & QUESADA, S. (2007, en evaluación). Perfil académico de los estudiantes de un colegio universitario de la UBA: apoyo social percibido, afrontamiento, estrategias de aprendizaje y habilidades. *Investigaciones en Psicología*.

FRANCIS, D.; SHAYWITZ, S.; STEUBING, K.; SHAYWITZ, B. & FLETCHER, J. (1994). The measurement of change: Assessing behavior over time and within developmental context. In: G.R. Lyon (Ed.), *Frames of reference: Measurement of learning disabilities* (pp. 63-78). Baltimore, MD: Paul Brooks.

GARCÍA, L. & FUMERO, A. (1998). Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un estudio predictivo en tres cursos académicos. *Análisis y modificación de conducta*, 24(93): 65-77.

HALSTEAD, M K. (1996). Transition into high school: Psychosocial correlates of adjustment. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 56(11-B): 6417.

TARDY, C. (1985). Social support measurement. *American Journal of Community Psychology*, 13(2), 187 - 202.

# CONSISTENCIA EN LOS ESTILOS DE PARENTALIDAD PERCIBIDOS POR ADOLESCENTES: UN ESTUDIO PRELIMINAR

Fernández Liporace, Mercedes; Casullo, Maria Martina  
Universidad de Buenos Aires - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

---

## RESUMEN

Se presentan resultados de una investigación en la que se analiza la consistencia parental percibida por una muestra de 214 adolescentes escolarizados (15-16 años), residentes en Buenos Aires; utilizando un instrumento autoadministrable sobre Percepción de Control y Estilos de Parentalidad e Inconsistencia Parental (adaptación UBA-CONICET 2006, basada en la Controlling and Inconsistency Parenting Scale (Dwairy, 2007, en prensa), se halló que, en la pareja parental existe un grado considerable y significativo de consistencia o estabilidad temporal en los niveles de Control/castigo/aceptación/perdón impartidos por ambos progenitores, así como por cada padre en el tiempo. Se verificó, además, que el Control/castigo ejercido por los padres de sexo masculino es significativamente más elevado cuando la pareja parental convive, mientras que cuando se da un divorcio, se vuelve significativamente más bajo. El nivel educativo de ambos padres introduce diferencias en el grado de consistencia o estabilidad temporal de las reacciones de cada progenitor ante comportamientos indeseados de los hijos: los padres con primaria incompleta y completa muestran más inconsistencia que quienes han accedido a niveles medios y terciarios o universitarios. También la consistencia resulta significativamente mayor en cada progenitor para los casos en que el estatus económico autopercebido por el adolescente es alto.

## Palabras clave

Estilos parentales Inconsistencia parental

## ABSTRACT

PARENTING STYLES AND CONSISTENCY: A PRELIMINARY STUDY ON ADOLESCENT SELF - PERCEPTION

Results from a study on Parental Inconsistency developed on a sample composed of 214 adolescent students from Buenos Aires City are presented. An adapted self-report on Perception about Parenting Styles and Parental Inconsistency (UBA - CONICET, 2006), based on Controlling and Inconsistency Parenting Scale (Dwairy, 2007, in press) was used. Significant temporal consistency within parents' controlling behaviours was verified, as well as significant correlations in levels of Acceptance/ forgiveness/controlling/ punishment within the parental couple; Controlling/punishment executed by male parents was significantly higher when parents lived together, and significantly lower when they were divorced. Educational level of both parents had an influence in the consistency within their reactions to their child's undesirable behaviours: consistency was significantly lower in the group with incomplete or complete elementary education versus the groups which reached high school or college, where consistency was significantly higher. Perceived consistency of each parent was significantly higher when the adolescent's self-perception of economical level was high.

## Key words

Parenting Styles Parental Inconsistency

Los estilos parentales de crianza vivenciados en la niñez han resultado comportarse como buenos predictores del ajuste durante la transición a la etapa adolescente (Lengua, 2006), así como durante la vida escolar (Martin, Linfoot & Stephenson, 2000). Ellos parecen influir tanto sobre el ajuste y el desarrollo individual, cuanto sobre las expectativas de logro y el autoconcepto en relación a la ubicación del locus de control en relación a las actividades que tienen lugar en el aula; por lo tanto, también ejercerían influjo indirecto sobre el rendimiento académico (Lee, Daniels & Kissinger, 2006). Variables tales como la educación materna y el nivel de ingresos familiar guardan directa vinculación con la consistencia en las reacciones y en el control ejercidos por los progenitores hacia los comportamientos de sus hijos (Lengua, 2006). En los últimos años han tenido lugar varios desarrollos dedicados a analizar los estilos de parentalidad y su consistencia, en virtud de su postulado valor como variable moduladora en el ajuste general y académico de niños y adolescentes (e.g. Baumrind, 1996; Brand, Crous & Hanekom, 1990; Dwairy & Achoui, 2006; Fletcher, Steinberg & Sellers, 1999; Muris, Meesters, Morren & Moorman, 2004; Parker, 1979; Pellerin, 2005; Prinzie, Onghena, Hellinckx, Grietens, Ghesquiere & Colpin, 2004; Ricco & Rodríguez, 2006; Samper, Cortés, Mestre, Nácher & Tur, 2006; Simons & Conger, 2007; Stewart & Bond, 2002; Yoshizumi, Murase, Murakami & Takai, 2006) y, por ello, es de interés responder a los siguientes **objetivos**: 1. Describir la percepción de los estilos parentales que poseen los adolescentes evaluados, en términos del nivel de control y castigo versus aceptación y perdón, así como de consistencia en el tiempo en el comportamiento de padres y madres ante conductas indeseadas de sus hijos y, 2. determinar si existen diferencias significativas en las percepciones sobre los niveles de Control/castigo/aceptación/perdón y sobre la Inconsistencia exhibida según distintas variables sociodemográficas incluidas en el diseño.

**Participantes:** 214 estudiantes (15 y 16 años), seleccionados por muestreo intencional simple, que asisten a los cursos 3º y 4º del nivel medio de una escuela pública de la Ciudad de Buenos Aires (42.5% varones y 57.5% mujeres). En relación con el nivel educativo paterno, se advierte que la mayoría ha completado el nivel medio (34.9%), seguida por quienes accedieron sólo al primario (31.6%). El 28.3% terminó el nivel superior. En cuanto al nivel educativo de las madres se aprecia semejanza en los porcentajes correspondientes a cada categoría analizada, aunque la mayoría de estas mujeres ha accedido al nivel terciario o universitario (33.8%), seguida por el nivel medio (31.5%) y el primario (29.1%), respectivamente. La inmensa mayoría (82.2%) se autocalificó en la categoría media de nivel económico.

**Instrumento:** Escala sobre Percepción de Control y Estilos de Parentalidad e Inconsistencia Parental (adaptación UBA-CONICET 2006), basada en la Controlling and Inconsistency Parenting Scale (Dwairy, 2007, en prensa), autoadministrable, compuesta por 40 ítems con respuesta likert de cinco posiciones.

## RESULTADOS

Se hallaron correlaciones significativas y considerables entre los niveles de Control/castigo/aceptación/perdón impartidos por padres y madres ( $r=.655^{**}$ ) - tal como reportaran Chan y Chan (2007), Gamble, Ramakumar y Diaz (2007) y Simons y Conger (2007) -, así como en la Inconsistencia/consistencia temporal de tales comportamientos de cada progenitor en el tiempo ( $r=.785^{**}$ ). Por otra parte, el Control/castigo ejercido por el padre resultó significativamente más elevado cuando los progenitores vivían juntos, en tanto que cuando estaban separados, se volvía significativamente más bajo, no apreciándose diferencias en el caso de las madres. El nivel educativo parental y el nivel económico percibido por el adolescente surgieron como variables de interés: tanto los padres cuanto las madres con primaria incompleta y completa exhibieron una inconsistencia significativamente mayor que los padres varones y mujeres que habían alcanzado niveles educativos medios y terciarios o universitarios; es muy posible que el nivel educativo, al permitir al sujeto, un mejor nivel de análisis y razonamiento, sea un factor que permite disminuir la inconsistencia comportamental. Por último, la consisten-

cia resultó significativamente mayor para quienes habían sido categorizados en un estatus económico alto, a diferencia de los que se autopercebían como perteneciendo a los niveles medio y bajo, que fueron evaluados con grados significativamente mayores de inconsistencia.

## BIBLIOGRAFÍA

- BAUMRIND, D. (1996). The discipline controversy revisited. *Family Relations: Journal of Applied Family & Child Studies*, 45(4): 405-414.
- BRAND, H.J.; CROUS, B.H. & HANEKOM, J.D.M. (1990). Perceived parental inconsistency as a factor in the emotional development of behaviour-disordered children. *Psychological Reports*, 66: 620-622.
- CHAN, K. & CHAN, S. (2007). Hong Kong teacher education students' goal orientations and their relationship to perceived parenting >Dwairy, M. (2007, en prensa). Parental Inconsistency versus Parental Authoritarianism: Association with Symptoms of Psychological Disorders. *Journal of Youth and Adolescence*.
- DWAIRY, M. & ACHOUI, M. (2006). Introduction to Three Cross-Regional Research Studies on Parenting >Fletcher, A.C.; Steinberg, L. & Sellers, E.B. (1999). Adolescents' well-being as a function of perceived interparental consistency. *Journal of Marriage & the Family*, 61(3): 599-610.
- GAMBLE, W.C.; RAMAKUMAR, S. & DIAZ, A. (2007). Maternal and paternal similarities and differences in parenting: An examination of Mexican-American parents of young children. *Early Childhood Research Quarterly*, 22(1): 72-88.
- LEE, S.M.; DANIELS, M.H. & KISSINGER, D.B. (2006). Parental Influences on Adolescent Adjustment: Parenting >Lengua, L.J. (2006). Growth in Temperament and Parenting as Predictors of Adjustment During Children's Transition to Adolescence. *Developmental Psychology*, 42(5): 819-832.
- MARTIN, A.J.; LINFOOT, K. & STEPHENSON, J. (2000). Exploring the cycle of mother-child relations, maternal confidence, and children's aggression. *Australian Journal of Psychology*, 52(1): 34-40.
- MURIS, P.; MEESTERS, C.; MORREN, M. & MOORMAN, L. (2004). Anger and hostility in adolescents: Relationships with self-reported attachment >Parker, G. (1979) Parental characteristics in relation to depressive disorders. *British Journal of Psychiatry*, 134: 138-147.
- PELLERIN, L.A. (2005). Applying Baumrind's parenting typology to high schools: toward a middle-range theory of authoritative socialization. *Social Science Research*, 34(2): 283-303.
- PRINZIE, P.; ONGHENA, P.; HELLINCKX, W.; GRIETENS, H.; GHESQUIERE, P. & COLPIN, H. (2004). Parent and child personality characteristics as predictors of negative discipline and externalizing problem behaviour in children. *European Journal of Personality*, 18: 73-102.
- RICCO, R. & RODRIGUEZ, P. (2006). The relation of personal epistemology to parenting >Samper, P.; Cortés, M. T.; Mestre, V.; Nácher, M. J. & Tur, A. M. (2006). Adaptación del Child's Report of Parent Behavior Inventory a población española. *Psicothema*, 18(2): 263-271.
- SIMONS, L.G. & CONGER, R.D. (2007). Linking Mother-Father Differences in Parenting to a Typology of Family Parenting >Stewart, S. M. & Bond, M. H. (2002). A critical look at parenting research from the mainstream: problems uncovered while adapting Western research to non-Western cultures. *British Journal of Developmental Psychology*, 20: 379-392.
- YOSHIZUMI, T.; MURASE, S.; MURAKAMI, T. & TAKAI, J. (2006). Reliability and Validity of the Parenting Scale of Inconsistency. *Psychological Reports*, 99(1): 74-84.

# LA PERSONALIDAD DE ADOLESCENTES DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES SEGÚN LA PERSPECTIVA DE UN OTRO OBSERVADOR

Injoque-Ricle, Irene; Maglio, Ana Laura; Leibovich, Nora; Schmidt, Vanina; Cuenya, Lucas; Pedrón, Valeria Teresa; Calero, Alejandra Daniela; Vion, Daiana; Blum, Germán Diego; Torres Costa, María José  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires - CONICET

## RESUMEN

El presente trabajo se inserta en el Proyecto de Investigación Internacional Adolescents Personality Profiles of Cultures: Informant Ratings of Individuals and Nations (dirigido por McCrae & Terracciano del Centro de Investigaciones de Gerontología de EE.UU) y propone evaluar las características de personalidad de adolescentes de 12-14 años y de 15-17 en una muestra argentina desde la perspectiva de un "otro observador". Colaboraron 221 sujetos evaluadores (88% de sexo femenino) estudiantes universitarios de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. La edad media fue de 24 años ( $SD = 4.88$ ). Se ha utilizado el Inventario de Personalidad NEO-PI-3 Forma R. Los adolescentes de 15 a 17 años son percibidos con un nivel de escrupulosidad (NEO-PI-3R) significativamente mayor que los de 12 a 14 años. Los resultados difieren de estudios realizados en otros contextos culturales. Conocer las características de personalidad de los adolescentes desde la perspectiva de un observador, permite observar y comprender cómo es percibido este grupo etario.

## Palabras clave

Personalidad Adolescente NEO-PI-3 Otro observador

## ABSTRACT

### ADOLESCENT'S PERSONALITY OF BUENOS AIRES CITY FROM THE REPORTER PERSPECTIVE

The present paper is part of an International Research Project entitled Adolescent Personality Profiles of Cultures: Informant Ratings of Individuals and Nations (directed by McCrae & Terracciano from the Gerontology Research Centre in the United States) and proposes to assess the personality characteristic of an adolescents sample of 12-14 and 15-17 years old from the reporter perspective. We used a sample of 221 reporting subjects (88% females) undergraduate Psychology students from the University of Buenos Aires. The mean age was 24 years ( $SD = 4.88$ ). The NEO-PI-3 Personality Inventory form R was used in the assessment. Adolescents from 15 to 17 are perceived with significant higher levels of conscientiousness (NEO-PI-3R) compared to adolescents from 12 to 14. The results found in this study differ from the results found in studies of different cultural contexts. To know adolescent's personality characteristics from the reporter perspective, allow us to observe and understand how this group is perceived.

## Key words

Personality Adolescent NEPO-PI-3 Reporter perspective

El desarrollo de la personalidad desde la infancia hasta la adultez es un tema de estudio que cobra cada vez mayor relevancia (Baker, Victor, Chambers & Harverson, 2004; De Fruyt, Mervielde, Hoekstra & Rolland, 2000; Gomez, 2006; McCrae et al., 2002; McCrae, Martin, & Costa, 2005; Pullmann, Raudsepp & Allik, 2006; Scholte & De Bruyn, 2004).

Sin embargo, es poco el conocimiento que poseemos sobre el desarrollo de la personalidad en adolescentes. Gran parte de los estudios realizados sobre éste grupo etario, han sido sobre población clínica o desadaptada en función de algún criterio externo. No obstante, distintos autores coinciden en que la mayoría de los adolescentes atraviesan esta etapa sin consecuencias negativas significativas (Coleman, 1994; Krauskopf, 2007). Esto conlleva a que el número de estudios realizados sobre adolescentes problemáticos resulte desproporcionado considerando la cantidad de estudios dedicados a la descripción y el desarrollo normal de la personalidad del adolescente. En este sentido, en el presente estudio nos interesa conocer cómo es la personalidad de los adolescentes de la ciudad de Buenos Aires de población general.

La personalidad de los sujetos puede ser estudiada de acuerdo al Modelo de Personalidad de los Cinco Factores (FFM) de Costa y McCrae (1992). Los cinco factores representan las dimensiones más básicas de la personalidad: Neuroticismo, Extroversión, Apertura, Acuerdo y Escrupulosidad.

Un estudio realizado por McCrae et al. (2002) sugiere que el Neuroticismo se incrementa en las adolescentes mujeres entre los 12 y los 18 años, mientras que el grado de Apertura se incrementa en ambos sexos en el mismo período de edad. A su vez, con relación al grado de Extroversión, Acuerdo y Escrupulosidad, no se observa un patrón de desarrollo estable.

## MÉTODO

### Participantes

Colaboraron 221 estudiantes universitarios de psicología. La muestra estuvo compuesta por 194 mujeres (88%) y 27 varones, con una edad media de 24 años ( $SD 4.88$ ; Rango 19-60). El 99% de los sujetos eran de nacionalidad argentina.

### Instrumentos

**Inventario De Personalidad NEO Forma R (NEO-PI-3)** Este instrumento está basado en el NEO-PI-R Forma S (Costa & McCrae, 1992), que operacionaliza el Modelo de Personalidad de los Cinco Factores (FFM), pero adaptado lingüísticamente para el uso con adolescentes (adaptación lingüística y conceptual: Leibovich & Schmidt, 2003). Está compuesto por 278 ítems (redactados en tercera persona) con escala likert de 5 puntos. Se observó que la versión R (desde la perspectiva de otro observador) replica la estructura factorial de la versión de auto reporte (forma S) y conserva los mismos y en algunas facetas mejoran los coeficientes de confiabilidad hallados con la forma S (McCrae, Terracciano et al., 2005).

Cada evaluador respondió sobre 1 de 4 posibles grupos: Adolescente menor mujer o varón (12 a 14 años) y adolescente mayor mujer o varón (15 a 17).

### Análisis de los datos

Se utilizó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney para las comparaciones entre grupos y la prueba Rho de Spearman para las correlaciones entre variables.

## RESULTADOS

Los adolescentes descritos tenían entre 12 y 17 años. El 25,8% conformaban el grupo de mujeres mayores, el 25,3% de varones mayores, el 22,2% de mujeres menores y el 26,7% varones menores.

Los estudiantes conocían al adolescente sobre el que respondieron hace 10,87 años en promedio, con un rango que oscilaba desde menos de un año a 17 años. La mayoría era familiar del adolescente (58,8%), el 31,2% sólo conocido y el 9,5% amigo. No se observaron diferencias según el sexo de quien responde y el tiempo que hace que conoce al adolescente en relación a las características de personalidad descritas.

Se correlacionaron la edad de los adolescentes descritos con

los dominios de personalidad. Sólo se observó una correlación positiva significativa leve entre la edad y el dominio Extroversión ( $r^2(220) = .15, p = .022$ ).

Se compararon entre los dos grupos de edad los dominios de personalidad. Sólo se encontraron diferencias significativas para el dominio Escrupulosidad ( $p = .006$ ). El grupo que puntuó más alto fue el de adolescentes mayores. Dentro de las facetas de este dominio, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en: Competencia ( $p = .002$ ), Cumplimiento ( $p = .006$ ), Búsqueda de logros ( $p = .04$ ) y Autodisciplina ( $p = .014$ ), siempre encontrando puntajes mayores en el grupo de adolescentes de mayor edad. No se observaron diferencias en relación al Orden y la Reflexión.

## DISCUSIÓN

El presente estudio permite conocer las características de personalidad percibidas en adolescentes de una muestra argentina.

En cuanto a las diferencias halladas al comparar los dos grupos de edad, se puede pensar que los adolescentes de 15 a 17 años son percibidos como poseedores de mayor escrupulosidad en el sentido de capacidades más altas de autocontrol, planificación, organización y resolución de tareas, además de mayor voluntad y determinación, en comparación con los adolescentes de 12 a 14 años. Sin embargo, no se observa una relación lineal entre la edad y este dominio de la personalidad. A su vez, se observa una asociación leve indicando que a medida que aumenta la edad del adolescente, aumenta el grado de Extroversión.

Estos resultados difieren con estudios realizados en otros países en los que no se observan cambios para estos dominios con relación a la edad (McCrae et al., 2002) o en los que por el contrario se observa un descenso de los niveles medios de escrupulosidad entre los 12 y los 18 años (Pullmann et al., 2006). En la muestra argentina no se observa, como en otros estudios, un incremento del grado de Apertura de los adolescentes en éste período de edad (McCrae et al., 2002; McCrae, Martin et al., 2005).

Futuros estudios sobre la personalidad de adolescentes argentinos con muestras de mayor representatividad se plantean como necesarios para, por un lado, incrementar el conocimiento sobre las diferencias en las características de personalidad según el sexo y la edad en adolescentes de población general y, por el otro, poder conocer el desarrollo de la personalidad desde la adolescencia hasta la adultez. La evaluación de la personalidad desde la perspectiva de otro observador sugiere nuevas alternativas de evaluación en esta temática. La comparación de esta modalidad con las formas de auto reporte en nuestro contexto es necesaria para replicar la validez descrita en estudios realizados en otros contextos.

---

## NOTA DE LOS AUTORES

1. Se desea agradecer al Prof. Dr. A. Ferreres, al Prof. Dr. E. Keegan y a los integrantes de las respectivas cátedras de Neurofisiología I y Clínica Psicológica y Psicoterapias: Psicoterapias, Emergencias e Interconsultas II, de la Facultad de Psicología de la U.B.A por su colaboración para la realización de este trabajo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BAKER, S.R.; VICTOR, J.B.; CHAMBERS, A.L. & HARVERSON, C.F. (2004). Adolescent personality: A five-factor model construct validation. *Assessment*, 11 (4), 303-315.
- COSTA, P. T. & MCCRAE, R. R. (1992). NEO-PI-R Professional Manual. PAR, Florida.
- DE FRUYT, F.; MERVIELDE, I.; HOEKSTRA, H.A. & ROLLAND, J.P. (2000). Assessing adolescents' personality with the NEO PI-R. *Assessment*, 7 (4), 329-345.
- GOMEZ, R. (2006). Gender invariance of the five-factor model of personality among adolescents: A mean and covariance structure analysis approach. *Personality and Individual Differences*, 41, 755-765.
- MCCRAE, R.R.; COSTA, P.T.; TERRACCIANO, A.; PARKER, W.D.; MILLS, C.J.; DE FRUYT, F. et al. (2002). Personality trait development from age 12 to age 18: longitudinal, cross-sectional, and cross-cultural analyses. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83 (6), 1456-1468.

MCCRAE, R.R.; MARTIN, T.A.; & COSTA, P.T. (2005). Age trends and age norms for the NEO Personality Inventory-3 in adolescents and adults. *Assessment*, 12 (4), 363-373.

MCCRAE, R.R, TERRACCIANO, A.; KHOURY, B.; NANSUBUGA, F.; KNEZEVIC, G.; JOČIĆ, D.D. et al. (2005). Personality profiles of cultures: Aggregate personality traits. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89 (3), 407-425.

PULLMANN, H.; RAUDSEPP, L. & ALLIK, J. (2006). Stability and change in adolescents' personality: A longitudinal study. *European Journal of Personality*, 20, 447-459.

SCHOLTE, R.H.J.; & DE BRUYN, E.E.J. (2004). Comparison of the Giant Three and the Big Five in early adolescents. *Personality and Individual Differences*, 36, 1353-1371.

# PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE ESCALAS DE HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS DE CONTEXTOS EMPOBRECIDOS

Lacunza, Ana Betina  
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas  
-CONICET-. Argentina

## RESUMEN

Las habilidades sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que posibilitan un ajuste psicológico al contexto más próximo, tanto en la infancia como en la vida adulta. El objetivo de este trabajo es presentar el proceso de construcción y validación de Escalas de Habilidades Sociales para niños preescolares. Los instrumentos se aplicaron a 318 padres de niños de 3 a 5 años asistentes a Centros de Atención Primaria de la Salud en San Miguel de Tucumán (Argentina), pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo. Se diseñaron protocolos distintivos por cada edad, considerando las características evolutivas y contextuales vinculadas al proceso de adquisición de habilidades sociales. Se analizaron las propiedades psicométricas de cada instrumento. Se encontraron resultados satisfactorios en las distintas escalas. La validación de estos instrumentos es de gran utilidad para la evaluación de niños pertenecientes a contextos empobrecidos puesto que permiten discriminar recursos sociales que permiten su adaptación al contexto.

## Palabras clave

Habilidades Sociales Escalas Pobreza

## ABSTRACT

PSYCHOMETRICS PROPERTIES OF SCALES OF SOCIAL SKILLS FOR CHILDREN OF IMPOVERISHED CONTEXTS  
The social skills are an essential part of the human activity since they make a psychological adjustment possible to the most next context, both in the infancy and in the adult life. The aim of this work is to present the process of construction and validation of a scale of social abilities for pre-school children. The scale was administered to 318 3-to-5-year-old children's parents of low socio-economic level who attend Primary Health Care Centres in San Miguel de Tucumán (Argentina). Considering the evolutionary and contextual characteristics relative to the process of acquisition of social abilities, a different protocol for every age was designed. Both the internal consistency and the factorial validity of every instrument were analyzed. Satisfactory results in the different scales were obtained. The validation of these instruments is helpful in evaluating children in the context of poverty since they enable us to distinguish social resources which allow children's adaptation to the context.

## Key words

Social Skills Scale Poverty

Las destrezas sociales son una parte esencial de la actividad humana ya que el ocurrir de la vida está determinado, al menos parcialmente, por el rango de las habilidades sociales (1). Distintos estudios señalan que las habilidades sociales inciden en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta (2; 3; 4; 5). La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del entorno, por lo que la pobreza puede tener un

impacto negativo en la conformación y expresión de estas capacidades sociales. Esta afirmación cobra sentido si se tiene en cuenta que las privaciones económicas y sociales generan estrés e incertidumbre en los sujetos que la padecen, aumentando la posibilidad de ocurrencia de estados emocionales negativos -ansiedad, depresión, ira- como la aparición de diversas enfermedades (hipertensión arterial, enfermedades coronarias, entre otras). Tal como afirma Caballo (6), la adaptación y participación en diferentes contextos, está determinado, al menos parcialmente, por el tipo de habilidades sociales; de allí que resulta necesario disponer de instrumentos psicológicos que permitan describir los comportamientos sociales de niños en situación de pobreza.

El objetivo de este trabajo es presentar el proceso de construcción y validación de una Escala de Habilidades Sociales para niños preescolares en situación de pobreza.

## MÉTODO

**Participantes:** 318 padres y/o cuidadores de niños, entre 3 y 5 años, asistentes a Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) de San Miguel de Tucumán (Argentina). Esto constituye un aspecto de una investigación más amplia sobre la influencia de la desnutrición en las habilidades cognitivas y sociales de niños de nivel socioeconómico bajo.

Los padres de los niños participantes respondieron las escalas de habilidades sociales en los CAPS cuando realizaban el control pediátrico de sus hijos. La aplicación fue individual con un tiempo aproximado de 10 minutos.

## Procedimiento de construcción de los instrumentos

Inicialmente se consideró crear una prueba que abarcara la franja evolutiva de tres a cinco años. Se redactó un conjunto de 72 ítems. Para la confección de estos ítems se consideraron los indicadores del desarrollo psicosocial en los años preescolares propuestos por diversos autores (7; 8; 9; 10). Además se realizaron entrevistas abiertas a docentes de Centros Maternales y a Psicólogos especialistas en el área de Evaluación Psicológica y Psicología Evolutiva. Posteriormente se revisó el conjunto de ítems propuesto, discriminándose una serie de indicadores para cada grupo de edad estudiado.

Se elaboró una escala para cada edad, efectuándose un ensayo de la técnica en 16 sujetos adultos (padres de niños menores de 6 años) residentes en zonas suburbanas de S.M. de Tucumán. Se observaron diversas dificultades respecto a la primera versión de la prueba, particularmente vinculadas a las opciones de respuesta, el período a recordar por los padres (consigna) y la forma de administración. Además, los protocolos fueron validados por el sistema de jueces. A diez profesionales con experiencia en Psicología Evolutiva y Evaluación Psicológica se les solicitó una valoración a ciegas de los ítems.

## RESULTADOS

**Confiabilidad:** La escala de Habilidades Sociales para niños de 3 años constaba de 20 ítems. A fin de optimizar la fiabilidad general de la escala se eliminaron aquellos ítems con una discriminación igual o menor a .20. De esta manera, se excluyeron los ítems 6, 7, 8, 11, 12, 13, 15, 16; la prueba quedó constituida por 12 ítems con un Alpha de Cronbach global de .72. La escala de Habilidades Sociales para niños de 4 años se componía de 23 ítems. Siguiendo el mismo procedimiento, se eliminaron los ítems 5, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19. La escala incluyó 12 ítems con un Alpha de Cronbach global de .773. La escala de Habilidades Sociales para niños de 5 años constaba de 26 ítems. Se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach por lo que se eliminaron los ítems 6, 7, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 por tener una discriminación igual o menor a .20. La escala quedó conformada con 16 ítems y un Alpha de Cronbach global de .857.

**Validez Factorial:** Para las distintas escalas se efectuó un análisis factorial exploratorio de primer grado utilizando el método de análisis de componentes principales con rotación tipo Varimax. Para la escala de 3 años se eliminaron 6 ítems, conformándose dos dimensiones que explicaban el 58% de la varianza (Kaiser Meyer Olkin: .654, Test de esfericidad de Bartlett: .000). En la

escala para niños de 4 años, resultaron separados 5 ítems agrupados en dos dimensiones que explicaban el 57% de la varianza (Kaiser Meyer Olkin: .774, Test de esfericidad de Bartlett: .000). En la escala para niños de 5 años se obtuvo una solución factorial compuesta por tres factores al eliminarse cinco ítems que explicaban el 71% de la varianza (Kaiser Meyer Olkin: .791, Test de esfericidad de Bartlett: .000). La eliminación de ciertos ítems en las escalas implicaba una limitación al momento de evaluar otros indicadores de las habilidades sociales, por lo que se decidió que estos análisis factoriales no fueran considerados en la versión final de los instrumentos.

## CONCLUSIONES

Se encontró que las particularidades inherentes al estudio de las habilidades sociales como los cambios evolutivos propios de las edades estudiadas motivaron el diseño de pruebas diferenciadas para cada grupo de edad. Las escalas quedaron conformadas por 12 ítems para niños de tres y cuatro años mientras que 16 ítems para niños de cinco años. El análisis de fiabilidad (método de consistencia interna) mostró valores aceptables en todas escalas, los que son similares a los verificados en otras pruebas para niños. Si bien se efectuaron análisis factoriales exploratorios para determinar si existían dimensiones que respondieran a estos conceptos, las soluciones factoriales encontradas que incluían a todos los *ítems* de las pruebas resultaron de difícil interpretación, por lo que se decidió contar con una puntuación total de las pruebas.

Los instrumentos descritos en este trabajo permiten una primera aproximación respecto a los comportamientos sociales en niños preescolares, discriminando a aquellos niños con un alto o bajo nivel de habilidades sociales. Se trata de pruebas de fácil aplicación a padres y/o informantes (otros familiares, docentes) sobre los comportamientos sociales del niño.

## BIBLIOGRAFÍA

- CABALLO, V. (1993). Relaciones entre diversas medidas conductuales y de autoinforme de las habilidades sociales. *Psicología Conductual*, 1, 73-99.
- GIL RODRÍGUEZ, F.; LEÓN RUBIO, J. & JARANA EXPÓSITO, L. (Eds). (1995). *Habilidades sociales y salud*. Madrid: Pirámide.
- KENNEDY, J. (1992). Relationship of maternal beliefs and childrearing strategies to social competence in preschool children. *Child Study Journal*, 22 (1), 39-61.
- MONJAS CASARES, M. (2002). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. Madrid: CEPE.
- OVEJERO BERNAL, A. (1998). Las habilidades sociales y su entrenamiento en el ámbito escolar. En Gil, F. & León, J. (comp.) *Habilidades sociales. Teoría, investigación e intervención* (pp. 169-185). Madrid: Síntesis Psicológica.
- CABALLO, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (3° edición). Madrid: Siglo XXI Editores.
- BARAJAS, C.; DE LA MORENA, M.; FUENTES, M. & GONZALEZ CUENCA, A. (1997). *Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas*. Madrid: Pirámide.
- DELVAL, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- HOFFMAN, L.; PARIS, S. & HALL, E. (1995). *Psicología del Desarrollo hoy*. Madrid: Mc Graw-Hill. Volumen 1 (6° Edición).
- PAPALIA, D, WENDKOS OLDS, S. & FELDMAN, R. (2001) *Psicología del desarrollo*. Colombia: Mc Graw- Hill (8° edición).

# APRENDIZAJE ESCOLAR Y MODIFICABILIDAD COGNITIVA: UN ESTUDIO CON NIÑOS TUCUMANOS DESDE LA EVALUACIÓN DINÁMICA

Lacunza, Ana Betina; Levín, Mariel; Caballero, Silvina Valeria  
Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Tucumán -CIUNT-. Argentina

## RESUMEN

Las destrezas escolares como la lectura, la escritura y el cálculo están relacionadas con múltiples habilidades cognitivas, por lo que a la evaluación psicológica le interesa identificar los déficits y las potencialidades cognitivas que le permitan al niño afrontar los aprendizajes escolares. El objetivo de este trabajo fue analizar las habilidades cognitivas y los aprendizajes de niños de 4° año de EGB de Tucumán. Desde un modelo de evaluación dinámica, 54 niños participaron de un proceso de evaluación test-entrenamiento-postest. Además se consideraron las notas alcanzadas en el primer y último trimestre del año lectivo 2007. Se aplicaron los subtests Analogías y Construcción con Cubos del WISC-III como una encuesta sociodemográfica. En la fase de test, el 46% de los niños obtuvieron puntajes inferiores al promedio medio en las pruebas cognitivas, los que conformaron el grupo clínico (mediado). Se realizó una fase de entrenamiento cognitivo; en la fase postest se observó que el grupo clínico mejoró sus desempeños cognitivos. Se establecieron asociaciones entre los puntajes de las pruebas y las calificaciones escolares al momento del test y postest, encontrándose asociaciones estadísticas moderadas entre los desempeños en Analogías y las notas de lengua como las notas de matemática y Cubos.

## Palabras clave

Aprendizaje Escolar Habilidades Cognitivas

## ABSTRACT

SCHOOL LEARNING AND COGNITIVE CHANGE: A STUDY WITH CHILDREN IN TUCUMAN FROM A DYNAMIC ASSESSMENT

Educational skills like reading, writing and calculation are related to multiple cognitive abilities, that is the reason why the psychological assessment is interested in identifying the child's cognitive weaknesses and strenghts that allow him/her to cope with the school learning. The aim of this study is to analyse the cognitive abilities and apprenticeship of children in the 4th course at EGB from Tucuman. 54 children take part in the evaluation process (test-training-postest) from a dynamic assessment model. Besides, all the marks obtained by the students in the first and last terms of the academic year 2007 are considered. The analogy and construction with cubes subtests (WISC-III) are used as a social-demographic survey. 46 percent of the children obtain marks lesser than the average for the cognitive tests during the test phase and they form the clinical group (assisted). A cognitive training phase is carried out subsequently; during the postest phase is observed that the clinical group improves its cognitive performance. Associations between the test marks and the marks at school were drawn up during the test and postest phase. Moderate statistical associations are found between the performances in the analogies and the language marks as well as between the maths marks and the performances with the cubes.

## Key words

School Learning Cognitive Abilities

Clásicamente las habilidades cognitivas han sido evaluadas poniendo énfasis en el producto dentro de un modelo de evaluación estática, con tests psicométricos que solo permiten la ubicación del sujeto en una categoría diagnóstica determinada. Se ha podido comprobar que estas pruebas presentan buenos niveles de correlación con el rendimiento académico. En cambio, no informan sobre los procesos por medio de los cuales el niño resuelve una determinada tarea cognitiva, o de los procesos afectados que requerirán un entrenamiento específico. Tampoco dan cuenta de la probabilidad que el sujeto se beneficie con un determinado programa de entrenamiento (1). Como contrapartida, se ha desarrollado otro método de evaluación, denominada Dinámica o evaluación del Potencial de Aprendizaje, centrada en el proceso, que valora no solo las ejecuciones correctas, sino también los errores. Este método tiene como marco teórico las nociones de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) (2), potencial de aprendizaje y cambio cognitivo (3, 4, 5). En los años sesenta, Feuerstein (3,5), Budoff (6) Campione & Brown (7) dan a conocer sus trabajos sobre evaluación dinámica y difunden el concepto de ZDP de Vigotsky (2). El concepto de inteligencia que comienza a ser difundido es el de una entidad modificable por medio de la interacción de un sujeto que conduzca y oriente al aprendiz. Esto abrió una rica polémica sobre cómo y por medio de qué evaluar a los niños con problemas de aprendizaje. A partir de esta discusión se han creado numerosos programas orientados a esta problemática.

## OBJETIVOS

- Describir las habilidades cognitivas de niños escolarizados de San Miguel de Tucumán en las pruebas Analogías y Construcción con Cubos (WISC III) a partir del modelo de Evaluación Dinámica (test-postest).
- Establecer asociaciones estadísticas entre los desempeños cognitivos en las fases de test-postest y los aprendizajes escolares (notas en Matemáticas y Lenguas) de los niños participantes.

## MÉTODO

**Participantes:** 54 niños, de ambos sexos, que viven bajo condiciones de pobreza, asistentes a 4º año de EGB (turno mañana) de una escuela pública de la zona sur de la ciudad de S. M. de Tucumán (Argentina). Esto constituye una muestra intencional de una investigación más amplia realizada desde un enfoque interdisciplinario (Psicología, Pedagogía y Pediatría).

**Instrumentos:** a) Subtests de Analogías y de Construcción con Cubos de la Escala de Inteligencia de Wechsler para niños (WISC III), b) Encuesta sociodemográfica.

**Procedimiento:** Se trabajó desde el Modelo de Evaluación Dinámica (MED). Se distinguieron dos grupos: mediados (grupo clínico) y no mediados (grupo control) a partir del análisis de los desempeños cognitivos en la fase de Test. Los datos de esta presentación fueron los obtenidos en la Fase de Test y Postest. El grupo *mediado* (grupo clínico) se constituyó por los alumnos que obtuvieron puntajes equivalentes inferiores a 7; el grupo *no mediado* (grupo control) quedó conformado por aquellos niños con puntajes equivalentes mayores a 7. Los niños mediados participaron de la fase de entrenamiento, con una modalidad individual, por un periodo de dos años. En este trabajo se presentan y analizan los datos recogidos durante el primer año de intervención; en este periodo se trabajaron principalmente las habilidades vinculadas a la identificación de aspectos cualitativos en relaciones clasificatorias, el pensamiento lógico-abstracto, categorial con contenido verbal. El proceso de mediación se llevó a cabo en la institución escolar mediante actividades orientadas a mejorar las habilidades cognitivas detectadas en déficits. Tanto en la fase de Test como Postest la administración de las pruebas cognitivas a los niños se realizó en la institución escolar con una modalidad individual. Los análisis estadísticos se centraron en los puntajes brutos y equivalentes de los subtests Analogías y Construcción con Cubos del WISC III, de los dos momentos de administración, se compararon los grupos: mediados (grupo clínico) y no mediados (grupo control). Poste-

riormente se establecieron asociaciones estadísticas entre las notas alcanzadas por los niños en el primer trimestre escolar y los desempeños cognitivos en la fase de Test y Postest. Los datos fueron analizados con el programa SPSS versión 11.5.

## RESULTADOS

De la fase de Test, se encontró que el rendimiento de la muestra completa en el subtest Analogías fue de 7 puntos brutos ( $\bar{X} = 7.43$ ,  $DE = 3.82$ ) mientras que en el de Construcción con Cubos fue de 20 puntos promedio ( $\bar{X} = 20.28$ ,  $DE = 11.56$ ). Posteriormente, se transformaron las puntuaciones brutas de las pruebas cognitivas a puntajes equivalentes, según el baremo Tucumán (8), encontrándose que el desempeño cognitivo de los niños fue superior en el subtest Construcción con Cubos. De este análisis se infirió que el 29.6% de los niños presentaba puntajes inferiores al promedio en Analogías mientras que un 17% lo registraba en Construcción con Cubos. Así se conformaron dos grupos: a) mediado -grupo clínico- (25 niños) y b) no mediado -grupo control- (29 niños). Al comparar los grupos clínico y control, se encontraron diferencias estadísticamente significativas respecto a los puntajes de Analogías y Cubos. Posteriormente se analizaron los desempeños cognitivos de ambos grupos en la Fase de Postest. Cabe destacar que durante el primer año de intervención se modificó el tamaño inicial de la muestra por lo que se redujo el tamaño muestral. En esta fase participaron 30 niños (mediados = 19, no mediados = 11) pertenecientes a la muestra total inicial. Se observó que el grupo mediado tuvo un rendimiento promedio de 27 ( $\bar{X} = 27$ ,  $DE = 10.89$ ) en Analogías mientras sus pares no mediados alcanzaron un promedio de 31 puntos ( $\bar{X} = 31.09$ ,  $DE = 14.77$ ). En Cubos, el grupo mediado presentó una media de 10 puntos ( $\bar{X} = 10$ ,  $DE = 2.49$ ) mientras que el grupo no mediado mostró un rendimiento promedio de 12 puntos ( $\bar{X} = 12.27$ ,  $DE = 4.40$ ). El análisis de los puntajes equivalentes (8) mostró puntajes promedios de 10 puntos en Analogías ( $\bar{X} = 10.11$ ,  $DE = 3.90$ ) para el grupo mediado y un promedio de 11 puntos ( $\bar{X} = 11.20$ ,  $DE = 5.11$ ) para el grupo no mediado. No se encontraron diferencias estadísticas significativas entre ambos grupos, al aplicarla prueba *t* de Student para muestras independientes, aunque se observó que el grupo clínico (19 niños) mejoró su desempeño en las pruebas verbal y manipulativa respecto a la Fase de Test.

Se establecieron asociaciones estadísticas entre las notas académicas y los puntajes equivalentes alcanzados por los niños en los subtests Analogías y Construcción con Cubos en las fases de Test y Postest. Respecto a la fase de Test y las notas académicas del primer trimestre escolar, se encontraron asociaciones estadísticas moderadas entre Analogías y las notas de lengua ( $r = .585$ , sig. 0,01) como las notas de matemática y los puntajes de Cubos ( $r = .450$ , sig. 0.01). En la Fase de Postest se verificó una tendencia similar, registrándose asociaciones estadísticas superiores entre las notas - último trimestre - obtenidas en lengua y el subtest Analogías ( $r = .612$ , sig. 0.01) así como entre las notas de matemática y ellos puntajes del subtest Construcción con Cubos ( $r = .612$ , sig. 0.01). Los resultados obtenidos guardaron relación con la valoración de rendimiento académico efectuado por los docentes.

## CONCLUSIONES

Desde la fase de Test los niños presentaban dificultades para establecer relaciones entre los hechos, ideas u objetos; déficit en la capacidad de establecer inferencias o educir relaciones entre diferentes hechos y en la formación de conceptos verbales y en el manejo de las abstracciones (Subtest de Analogías). Siguiendo la teoría vigotskiana, los déficits identificados en las habilidades cognitivas dan cuenta del nivel real de desarrollo de estos niños.

Con este diagnóstico se aplicó el programa de intervención a los niños del grupo clínico, considerando a la mediación como una herramienta que posibilita la internalización de procesos del conocimiento. Un segundo momento de evaluación- fase de Postest- mostró cómo la modificabilidad cognitiva es posible, sobre todo por la presencia de aquél (mediador) que sostuvo los pro-

cesos de aprendizaje en estos niños. De este modo se vieron favorecidas la expresión de habilidades vinculadas a la formación de conceptos verbales, manejo de abstracciones y organización espacial. Asimismo, los resultados mostraron cómo los desempeños cognitivos de este grupo actuaron como predictores de sus desempeños escolares, por lo que ha sido efectiva la transferencia de estos nuevos conocimientos a otros contextos relevantes de la vida del niño.

---

#### BIBLIOGRAFÍA

1. FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1989). Potencial de Aprendizaje: una presentación. *Estudios de Psicología*, 38: 62-69.
2. VIGOTSKY, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.
3. FEUERSTEIN, R. (1979). *Dynamic Assessment of Retarded Performers. The Learning Assessment Device: Theory, instruments and techniques*. Baltimore: University Park Press.
4. FEUERSTEIN, R. (1980). *Instrumental Enrichment: An intervention program for cognitive modifiability*. Baltimore: University Park Press.
5. FEUERSTEIN, R. (1986). *Experiencias de Aprendizaje Mediado*. *Revista Siglo Cero*, 106. España.
6. BUDOFF, M. (1974). *Learning potential and educability among the educable mentally retarded*. Cambridge. Research Institute for Educational Problems: Cambridge Mental Health Association.
7. CAMPIONE, J.; BROWN, A. & FERRARA, R. (1987). Retraso mental e inteligencia. En Sternberg *Inteligencia humana II. Cognición, personalidad e inteligencia*. (pp. 599-755). Bs. As.: Paidós.
8. CONTINI, N. (2000). *Inteligencia Infanto Juvenil desde un enfoque transcultural*. Secretaría de Posgrado y Ciencia y Técnicas UNT. Serie Tesis, 10.

## CARACTERÍSTICAS ASIGNADAS A PROTOTIPOS MASCULINOS Y FEMENINOS DE LIDERAZGO EFECTIVO

Lupano Perugini, María Laura; Castro Solano, Alejandro  
CONICET - ANPCyT - Universidad de Palermo. Argentina

---

#### RESUMEN

El objetivo del estudio fue analizar si existen diferencias en las características asignadas a prototipos exitosos de líderes hombres y mujeres. Participaron 766 sujetos, 51% varones y 49% mujeres (Media edad = 35,93 años). El 40,1% ocupaba puestos directivos, y el 59,9% eran subordinados. Se utilizó una encuesta diseñada ad-hoc donde se solicitaba identificar dos líderes efectivos (un hombre y una mujer) y justificar la elección. Los resultados mostraron que, para el caso de las líderes mujeres resulta relevante que éstas combinen tanto características comúnmente asociadas al género femenino -comunales/ expresivas- (e.g. protección) como características asociadas generalmente a los hombres -instrumentales/ agénticas- (e.g. firmeza). En cambio, para el caso de los líderes hombres, solo se han hallado a favor características instrumentales (e.g. resultados obtenidos), las cuales resultan congruentes con los atributos que son comúnmente asociados al liderazgo.

#### Palabras clave

Prototipos Características Liderazgo Género

#### ABSTRACT

##### ASSIGNED CHARACTERISTICS TO MASCULINE AND FEMININE PROTOTYPES OF EFFECTIVE LEADERSHIP

The objective of the study consisted in examine if exists differences in assigned characteristics to masculine and feminine prototypes of effective leadership. Participate 766 individuals, 51% male and 49% female (Age average = 35,93 years). 40,1% of the participants occupied executive positions and 59,9% were subordinates. The data collection was realized by a survey designed ad-hoc, in which the participants were requested to name two effective leaders (a man and a woman) and justify the election. The results showed, for women leaders, that is relevant they combine feminine attributes - communal/ expressive- (e.g. protection) with masculine attributes -instrumental/ agentic- (e.g. firmness). On the other hand, for men leaders were found only instrumental characteristic, them which ones are related to leadership.

#### Key words

Prototypes Characteristics Leadership Gender

---

El liderazgo constituye un fenómeno que tradicionalmente ha sido asociado al género masculino. Schein (2001) se refiere a esta particularidad sosteniendo que cuando se piensa en puestos gerenciales, se piensa en un hombre (*Think manager, think male*). Lo mencionado se refleja en el hecho de que una de las desigualdades más llamativas, presente en la mayoría de las sociedades occidentales actuales, es la escasa ocupación, por parte de mujeres, de puestos de dirección en distintos ámbitos y organizaciones (Cuadrado, 2004). La diferencia a favor de los hombres en dicho acceso suele explicarse a través de la metáfora del *Techo de Cristal* (*Federal Glass Ceiling Commission, 1995; Morrison, White & Van Velsor, 1987*). En este sentido, re-

sulta relevante indagar aquellas características que sean esperables encontrar en líderes varones y mujeres para que sean considerados exitosos. En un trabajo anterior (Lupano Perugini & Castro solano, 2007) se identificaron prototipos masculinos y femeninos de liderazgo efectivo, es decir hombres y mujeres que son considerados líderes exitosos. Estas indagaciones parten de los supuestos del modelo del *Procesamiento de la información* que sostiene que líderes y subordinados poseen un guión o estereotipo en el que se especifican cuáles son las conductas y características esperadas en una persona para ser considerada líder. De esta manera, se sugiere que los miembros de un grupo de trabajo desarrollan, a través de procesos de socialización y experiencias pasadas con líderes, una serie de teorías implícitas acerca del liderazgo (TILs). Éstas consisten en presunciones personales acerca de atributos y habilidades que caracterizan a un líder ideal (Wofford, Godwin & Wittington, 1998).

En relación con lo antedicho, el objetivo del trabajo consiste en analizar si existen diferencias en las características que son asignadas a prototipos exitosos de líderes hombres y mujeres. El estudio es de tipo correlacional- de diferencias entre grupos. Participaron 766 sujetos adultos, 391 varones (51%) y 375 mujeres (49%) que tenían en promedio 35,93 años ( $DE = 12$ ). El 40,1% ( $n = 307$ ) de los participantes ocupaba puestos de dirección o gerenciamiento, y el 59,9% ( $n = 459$ ) restante eran subordinados. El 25,8% ( $n = 198$ ) trabajaba en empresas pequeñas, el 45,6% se desempeñaba en empresas medianas ( $n = 349$ ) y el restante 28,6% se desempeñaba en grandes empresas ( $n = 219$ ). Para la recolección de datos se utilizó una encuesta diseñada *ad hoc* donde se solicitaba a los participantes que identificasen a dos personajes o sujetos del género masculino y femenino que consideran líderes efectivos (o exitosos) y justificaran el por qué de su elección.

Se realizó un análisis de contenido de las respuestas dadas para líderes varones y mujeres, generando veinticinco categorías (exclusivas y excluyentes) de características, de acuerdo a los atributos que eran mencionados con mayor frecuencia. Posteriormente se procedió a recategorizar las respuestas asignando la categoría que mayormente representara a la respuesta dada por el sujeto. Luego, con el fin de analizar si existen diferencias individuales en las características asignadas según el prototipo sea masculino o femenino, se calculó  $\chi^2$  para cada una de las categorías trabajadas. En los resultados obtenidos se observaron diferencias significativas en algunas de las categorías analizadas. Para el caso de las líderes mujeres se han hallado a favor características tales como la *consecución de beneficios sociales* y la *protección* y, por otro lado, la *constancia*, *firmeza* y *superación de obstáculos*. De acuerdo a estos resultados, se evidencia que los participantes consideran que para que una mujer sea considerada líder resulta relevante que combine tanto características comúnmente asociadas al género femenino -comunales/ expresivas- (e.g. protección) como características asociadas generalmente a los hombres -instrumentales/ agénticas- (e.g. firmeza). En cambio para el caso de los líderes hombres se han hallado, en su mayor parte, características que pueden considerarse instrumentales/ agénticas. Los atributos que se hallaron a favor de los líderes hombres son: *capacidad de conducción*, *resultados obtenidos*, *visionario*, haber participado de *hazañas y hechos históricos* y, *honestidad* y *valores*. Los hallazgos están en consonancia con la Teoría de congruencia del rol hacia las mujeres líderes (Eagly & Karau, 2002) que sostiene que una de las principales barreras que se le interponen a las mujeres en su carrera hacia los puestos de liderazgo está relacionada con la incongruencia entre los roles sociales de género y los de liderazgo. Esta Teoría propone como alternativa posible que las mujeres líderes combinen tanto atributos femeninos (comunales- expresivos) como masculinos (instrumentales- agénticos) en pos de ser reconocidas como tales, principalmente por parte de sus colegas hombres, ya que si sólo denotan rasgos comunales no satisfacen los requisitos para ejercer el rol de líder y, si solo presentan rasgos agénticos rompen con las normas prescriptivas del rol de género femenino y son considera-

das demasiado frías o racionales, alimentando el prejuicio existente hacia las mujeres como líderes.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- CUADRADO, I. (2004). Valores y rasgos estereotípicos de género de mujeres líderes. *Psicothema*, 16 (2), 270- 275.
- EAGLY, A.H. & KARAU, S.J. (2002). Role congruity theory of prejudice toward female leaders. *Psychological Review*, 109, 573- 598.
- Federal Glass Ceiling Commission. (1995). Good for business: Making full use of the nation's human capital: The environment scan: A fact finding report of the Federal Glass Ceiling Commission. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- LUPANO PERUGINI, M.L. & CASTRO SOLANO, A. (2007). Prototipos masculinos y femeninos de liderazgo efectivo. Memorias de las XIV Jornadas de Investigación. Tercer encuentro de investigadores en psicología del MERCOSUR. UBA
- MORRISON, A.M.; WHITE, R.P. & VAN VELSOR, E. (1987). Breaking the glass ceiling: Can women reach the top of America's largest corporations? Reading, MA: Addison- Wesley.
- SCHEIN, V.E. (2001). A global look at psychological barriers to women's progress in management. *Journal of Social Issues*, 57, 675- 688.
- WOFFORD, J.; GOODWIN, V.L. & WITTINGTON, J. (1998). A field study of a cognitive approach to understanding transformational and transactional leadership. *Leadership Quarterly*, 9, 55-84.

# EQUIVALENCIA ENTRE EL TEST DE ZULLIGER (Z TEST) INDIVIDUAL Y COLECTIVO

Núñez, Ana María; Passalacqua, Alicia Martha; Menestrina, Norma Benedicta; Simonotto, Teresa; Alvarado, María Laura; Mussoni, Ana María; Piccone, Anabela; Boustoure, María Alejandra; Guzman, Leandro; Castro, Fernando Julio

Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

A través de investigaciones recientemente realizadas por la Cátedra de Rorschach, dentro de la programación científica UBACyT, el Test de Zulliger administrado individualmente, demostró su equivalencia con el Psicodiagnóstico de Rorschach (P 005). Esta correlación fue comprobada estadísticamente en la evaluación de las Funciones Yoicas de Realidad, fundamentales para el diagnóstico diferencial y la caracterización psicopatológica. La administración del Z Test suele ser más breve y rápida que la del Psicodiagnóstico de Rorschach, debido a la menor cantidad de estímulos que se le presentan al entrevistado (tres láminas en lugar de las diez de Rorschach). Sin embargo, la posibilidad de validar como equivalente a su aplicación colectiva, permitiría efectuar estudios epidemiológicos masivos en colegios, universidades u otras instituciones. Ello posibilitaría implementar acciones preventivas en referencia a la detección temprana de patologías severas y del potencial suicida, plausible de ser actuado. Se utilizan las Escalas EFYR y ESPA para determinar la equivalencia entre una y otra modalidad de administración. Esta comunicación muestra los avances de la investigación en curso luego de la administración de más de 40 casos.

## Palabras clave

Zulliger Grupal Individual Escalas

## ABSTRACT

EQUIVALENCE BETWEEN THE ZULLIGER INDIVIDUAL AND GROUP TEST (Z TEST)

Through recent researches conducted by the Rorschach Professorship, UBACyT scientific program, the Zulliger test was individually administered and has demonstrated equivalence with the Rorschach Psychodiagnosis (P 005). This correlation was statistically verified using the assessment of the Egoic Functions of Reality, essential for differential diagnosis and psychopathological characterization. The administration of Z Test is usually shorter and faster than Rorschach is, considering the lower amount of stimuli shown to the interviewee (three plates instead of ten). However, if the collective application of the test were validated as equivalent to the individual one, massive epidemiological studies at schools, universities and other institutions would be possible. This would enable the implementation of preventive measures regarding early detection of severe conditions and suicide potential. EFYR and ESPA Scales are used to determine the equivalence between both methods. This communication shows the progress of the ongoing research after the administration of individual and group Z test in more than 40 cases.

## Key words

Zulliger Group Individual Scales

## ANTECEDENTES

El Z Test fue propuesto y utilizado desde que Zulliger lo creó como técnica paralela al Psicodiagnóstico de Rorschach, sobre todo en el área laboral por ser más rápida su aplicación al constatar sólo de tres láminas.

En la actualidad, las evaluaciones con Rorschach son cada vez más solicitadas en diversas áreas por el alto grado de validez y confiabilidad. La divulgación masiva de la técnica está produciendo consecuencias indeseadas fomentadas por el fácil acceso que cualquiera tiene a la manipulación de Tests (adquisición, estudio, etc.). Por ello, el Z Test podría utilizarse como técnica alternativa, diferente pero equivalente a la original.

A su vez, si se comprueba la similitud entre el modo de administración individual y colectiva (con diapositivas), podrían realizarse tomas numerosas del Test de Zulliger en escuelas y en instituciones, lo cual permitiría detectar o corroborar la existencia de patologías severas, riesgo suicida u otros. Esto posibilitaría la implementación de acciones preventivas, como así también la derivación en los casos en que fuera necesario.

## OBJETIVO E HIPÓTESIS

El objetivo general de la investigación es determinar la equivalencia entre la versión individual y la colectiva proyectada del Test de Zulliger (Z Test), fundamentalmente a través de la evaluación de las Funciones Yoicas de Realidad (Prueba, Adaptación y Juicio) y de la E.S.P.A., escala de suicidio para adultos, analizando las posibles similitudes o diferencias que pudieran suscitar ambas aplicaciones (individual y grupal) en la aparición e incidencia de los Fenómenos Especiales en general y más específicamente en aquellos asociados a la evaluación de las Funciones Yoicas de realidad.

Las hipótesis que formulamos son las siguientes:

- Dada la recurrencia con que es utilizado el Z Test, tanto en su versión individual como en la versión colectiva proyectada, el supuesto es que haya correlación positiva entre ambas formas de administración y que sean equivalentes.
- Puede haber variaciones entre la lista de respuestas populares halladas mediante la administración individual y las que se obtengan al utilizar la versión colectiva en la que se proyectan las láminas.
- Dado que el estímulo es administrado de manera diferente pueden variar los Fenómenos Especiales que el mismo promueva.

## METODOLOGÍA

En función de los objetivos propuestos, se realizó una investigación bibliográfica sobre las distintas escuelas que aplican el Test de Zulliger analizándose las consignas utilizadas por cada una de ellas, con el fin de establecer criterios comunes para que las tomas fueran homogeneizadas. Se formularon consignas e interrogatorios pautados, tanto para las administraciones colectivas como para las individuales, especialmente en cuanto al interrogatorio de determinantes y contenidos. Se hicieron las modificaciones necesarias en las dos escalas aplicadas (ESPA y EFYR) para adecuarlas al Z Test en sus dos versiones.

La muestra, hasta el momento, está compuesta por más de cuarenta sujetos de ambos sexos con edades comprendidas entre los 18 y 60 años. A todos ellos se les administró el Z Tests en sus dos versiones (individual y colectiva), en la mitad de los casos la primera administración fue individual, mientras que en el 50% restante fue a la inversa. Todos los protocolos se clasificaron siguiendo los lineamientos de la Escuela Argentina, se obtuvieron las respectivas fórmulas, porcentajes e índices y posteriormente se les aplicaron las dos escalas (ESPA y EFYR).

## RESULTADOS

En las administraciones individuales el nivel de productividad alcanzado, desde el punto de vista cuantitativo, es mayor que en las grupales tanto en las respuestas principales como en las adicionales

Los puntajes en la escala ESPA también son mayores en las administraciones individuales fundamentalmente por la presen-

cia de mayor cantidad de fenómenos especiales. Se podría inferir que la modalidad de la toma determina la mayor o menor aparición de dichos fenómenos.

En la escala ESPA el ítem que evalúa la adecuación formal de las respuestas (F+ y F+% ext) disminuye en las administraciones individuales.

Estos resultados indicarían que en las tomas individuales se puede evaluar mejor el ajuste perceptual y los fenómenos especiales, a partir de la mayor cantidad de datos que se obtienen en el interrogatorio cuando se lo formula individualmente.

En ambas tomas se observa un incremento en el porcentaje de respuestas de detalles inusuales y de espacios en blanco y una disminución en el porcentaje de detalles usuales. Este observable podría deberse a la escasa cantidad de detalles usuales propuestos por el autor de la técnica y a la falta de actualización de los mismos de acuerdo a los criterios vigentes. Esto nos lleva a revisar los porcentajes esperados en las localizaciones, como así también las listas de detalles usuales.

Aunque bastante significativos, estos resultados son considerados provisorios hasta tanto se analice la totalidad de la muestra que corresponde a la presente investigación.

## CONCLUSIÓN

Si bien hay correlación entre ambas formas de administración del Test de Zulliger en cuanto a los aspectos más relacionados al diagnóstico diferencial, queda por verse si ella se da en cuanto a la ESPA.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- BRINKMANN, H. (1998): "Proposición de parámetros para el Test de Zulliger (Z)". *Revista Chilena de Psicología*, Vol. 19, n° 2, 43-48.
- CASELL, W. (1969-1977): *Casell's Somatic Inkblots Series*, Alaska, Aurora Public Co.
- DREY FUCHS, C. (1958), *Drey-Fuchs Rorschach Test*, Goetlinger, Verlag Psychol.
- EBLE, J. Et al. (1963): "The comparability of Quantitative Rorschach and Z Test data" *Journal of Projective Techniques and Personality Assessment* 27 166-170.
- HANOVER, M.R.; STEINER, M.E. (1995): *Psychodiagnostic Inkblots*, New York, Grune and Stratton.
- KAGATUCHI, Y. (1970): *Manual for Ka-Ro Inkblot Test* Tokio, Kaneco Shobo Publisher.
- MORALI-DANINOS, A. & CANIVET, N. (1970): *El Z test*. Manual del Centro de Psicología Aplicada de París. Traducción española del Departamento de Psicología Aplicada de T.E.A, Madrid, España.
- PASSALACQUA, A. et al. (2001): "Validación de la equivalencia de la serie paralela de Parisi-Pes con las láminas originales del Rorschach", *Anuario IX de la Secretaría de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la UBA*.
- PASSALACQUA, A. et al. (2002): "Las respuestas populares en el Test de Zulliger: Diferencias y similitudes según el modo de administración", *comunicación libre en VI CONGRESO DE RORSCHACH EN LA UNIVERSIDAD*, del 2 al 3 de agosto.
- PASSALACQUA, A. et al. (2003): "Respuestas populares en el Z Test en una muestra argentina: su comparación con las originales de Zulliger, diferencias y similitudes según el modo de administración". *comunicación libre en I CONGRESO MARPLATENSE DE PSICOLOGÍA*, Mar del Plata, Argentina.
- PASSALACQUA, A. et al. (2004): "Comparison in Argentina between the original Rorschach plates and Parisi-Pes parallel series", *Revista Rorschachiana XXVI*, Yearbook of The International Rorschach Society, Hogrefe & Huber Publishers, Germany, págs. 26 a 44.
- PASSALACQUA, A. et al. (2004): "El Z Test, una alternativa para la prevención", *comunicación libre de LAS JORNADAS DE INTERCAMBIO DE LA ASOCIACIÓN ARGENTINA DE PSICODIAGNÓSTICO DE RORSCHACH Y LA ASOCIACIÓN DE RORSCHACH DE ROSARIO*, Rosario, 6 de Noviembre.
- PASSALACQUA, A. et al. (2004): "Evaluación de las Funciones de Realidad y su comparación en Rorschach y Z Test", *comunicación libre del CONGRESO MARPLATENSE DE PSICOLOGÍA: PSICOLOGÍA, CIENCIA Y PROFESIÓN. CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS TEORÍAS Y LAS PRÁCTICAS TEST*, Facultad de Psicología, UNMP, Setiembre.
- PASSALACQUA, A. et al. (2003) "Comparación del Índice de Pronóstico entre Rorschach y series paralelas (Parisi-Pes y Z Test)" *Actas del las X JORNADAS DE INVESTIGACION "Salud, educación, justicia y trabajo"* de la Facultad de Psicología de la U.B.A. Tomo II, págs. 129 a 131.

PASSALACQUA, A. et al. (2004): "Nuevos aportes a la técnica de Zulliger. Funciones de realidad en Rorschach y Z Test" *Psicodiagnóstico de Rorschach y otras técnicas proyectivas Año 25 Nro. 1* Buenos Aires, Págs. 89 a 100.

RORSCHACH, H. (1956), *Psicodiagnóstico* Buenos Aires, Paidós.

SALOMON, F. (1962): *Diagnóstico del Yo en el Test de Zulliger (Test-Z): una técnica rorschach genético-estructural*. Ed. Hans Huber, Berna.

SALOMON, F. (1959): *Diagnóstico de los mecanismos de defensa en el Test Z individual y colectivo*. *Rorschachiana*, Vol. V, 286-296.

VAZ, C. (1959): *Z Test. Técnica de Zulliger- Forma Colectiva*, Vektor Editora, San Pablo, Brasil, 2003

VOGEL, H. (1962): *Una contribución a la cuestión del carácter incentivante de las láminas del Test-Z*. *Rorschachiana*, Vol. V, 351-360.

WEIGLE, C. (2005): "El Z Test interpretado desde el discurso. Una escucha diferente en Psicodiagnóstico" en *Diagnósticos e intervenciones. Enfoques teóricos, técnicos y clínicos en la práctica psicológica*, Tomo III, Alicia Muñiz Compiladora. Pág. 129-143

ZDUNIC, A. (1999): *El Test de Zulliger en Evaluación de Personal. Aportes del Sistema Comprensivo de Exner*. Editorial Paidós, Bs. As.

ZULLIGER, H. (1953): "La sensibilidad del Test-Z: A manera de introducción". En A. Friedemann, R. IESS, H. Hiltmann & H. Zulliger (Eds.), *Estudios sobre el diagnóstico psicológico: N° 2*. Biel,

ZULLIGER, H. (1970): *El test Z Un test individual y colectivo* (J.J. Thomas, Trad.). Editorial Kapelusz, Buenos Aires. 1970

# ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO FRENTA A PROBLEMAS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Ongarato, Paula; De La Iglesia, Guadalupe; Stover, Juliana Beatríz

Universidad de Buenos Aires. CONICET

## RESUMEN

Se presenta un estudio comparativo acerca de la percepción que estudiantes de nivel medio y universitario tienen sobre problemas académicos experimentados en el último año, así como su estilo de afrontamiento. Se trabajó con 290 alumnos universitarios (Mediaedad=23.51; DE= 5.1). El Grupo de comparación lo constituyeron 136 alumnos de Escuelas Medias (Mediaedad=15.74; DE= .75). Los instrumentos de recolección fueron la Adaptación UBA - CONICET (2007) del Coping Responses Inventory - Youth Form (Moos, 1993, 1995) y una encuesta de datos de filiación y datos académicos básicos. Se encontraron diferencias a favor de las mujeres al nivel  $p < .01$  en las estrategias Búsqueda de orientación y apoyo, Evitación cognitiva y Descarga emocional. Se verificó que los estudiantes universitarios utilizan más a menudo las estrategias Análisis Lógico, Reevaluación Positiva y Resolución de Problemas que los estudiantes de nivel medio ( $p < .01$ ). Las situaciones conflictivas informadas por los universitarios que predominan son Problemas varios y Problemas para dar exámen.

## Palabras clave

Afrontamiento Estudiantes Problemas académicos

## ABSTRACT

COLLEGE STUDENTS: COPING STRATEGIES AND ACADEMIC PROBLEMS

This is a comparative research about the perception that high school and college students have about academic problems experienced in the last year, as well as their coping styles. The study included a group of 290 college students with an age mean of 23.51 and a standard deviation of 5.1. The group it was compared to consisted in 136 high school students with an age mean of 15.74 and a standard deviation of SD= .75. The instruments used for the data recollection were: the UBA - CONICET adaptation (2007) of the Coping Responses Inventory - Youth Form (Moos, 1993, 1995) and a survey about demographic and basic academic information. Significant differences were found on favour of the female students on a level of significance of  $p < .01$  in the coping strategies of Search of Support and Orientation, Cognitive Avoidance and Emotional Discharge. It was verified that compared to high school students, college students use more often the Logical Analysis, the Positive Reevaluation and the Problem Solution strategies ( $p < .01$ ). The problematic situations informed by the college students revolve around: Various Problems and Problems to Take an Exam.

## Key words

Coping Students Academic problems

El ámbito educativo plantea a los estudiantes circunstancias potencialmente generadoras de tensión y estrés, que ponen en juego parte del repertorio de los recursos disponibles con los que cuentan; la forma en que éstos se emplean influye, en una amplia variedad de casos, tanto en el desempeño académico, como en su percepción del bienestar en su vida como estudiantes (Caples & Barreras, 2006; Chan, 2004; Frydenberg, 2004; Frydenberg & Lewis, 1994; Johnson, 2007; Silvers, 2007; Wolchik & Sandler, 1997).

Los recursos utilizados para hacer frente a estas circunstancias problemáticas se conocen con la denominación de *estrategias de afrontamiento (coping)*, y se describen como reacciones ante los conflictos. Tales estrategias engloban pensamientos, sentimientos y acciones que, frente a los problemas, la persona instrumenta con la finalidad última de resolverlos, reduciendo las tensiones que ellos generan. Así, desde esta perspectiva, el afrontamiento se define como una modalidad de funcionamiento adaptativo en la que se produce una permanente interacción entre individuo y contexto. Se lo caracteriza como un conjunto de esfuerzos cognitivos y comportamentales que el individuo humano lleva a cabo con el objeto de controlar las demandas - externas o internas, así como el posible conflicto entre ambas - productoras de estrés y que, a la vez, son percibidas por el sujeto como superando las soluciones inmediatamente disponibles (Lazarus, 1991).

Frente a la aparición de un problema, el proceso comienza con una evaluación inicial de la situación, que no pierde de vista cuáles son los recursos disponibles para atravesarla con éxito; si, a partir de este punto, se determina que los medios necesarios para evitar el sufrimiento, la pérdida o el daño no están al alcance, se desarrolla una segunda valoración: a partir de ella se efectúa, entonces, la determinación de cuáles son las estrategias a las que concretamente puede acceder (Frydenberg, 1999; Monat, Lazarus & Reevy, 2007; Lazarus, 1991).

## OBJETIVOS:

1. Verificar la existencia de diferencias en la utilización de estrategias de afrontamiento según sexo y grupo de edad en estudiantes universitarios.
2. Comparar estos resultados con un grupo de estudiantes del nivel medio de enseñanza.
3. Describir las situaciones que fueron percibidas como problemáticas en los últimos 12 meses por los estudiantes universitarios.

## MÉTODO

Se trabajó con 290 alumnos universitarios (90 pertenecientes a la carrera de Psicología UBA, 103 a la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán y 97 a carreras varias, UBA), cuyas edades oscilaban entre los 18 y 53 años (Mediaedad=23.51; DE= 5.1). El 80% eran mujeres y 20% restante, varones.

Grupo de comparación= 136 alumnos de Escuelas Medias; 55 pertenecientes a un colegio Universitario perteneciente a la Universidad de Buenos Aires y 81 de un Liceo de la Ciudad de Buenos Aires (Mediaedad=15.74; DE= .75).

Se utilizaron, como instrumentos de recolección de datos, la Adaptación UBA - CONICET (2007) del Coping Responses Inventory - Youth Form (Moos, 1993, 1995) y una encuesta de datos de filiación y datos académicos básicos.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

No se verifican diferencias según edad en tipo de problema percibido, y estrategia de afrontamiento utilizada. Se encontraron diferencias a favor de las mujeres al nivel  $p < .01$  en las estrategias de afrontamiento: *Búsqueda de orientación y apoyo, Evitación cognitiva y Descarga emocional*.

Asimismo, se verifica que los estudiantes universitarios utilizan más a menudo las estrategias *Análisis Lógico, Reevaluación Positiva y Resolución de Problemas* que los estudiantes más jóvenes de nivel medio ( $p < .01$ ). Las situaciones conflictivas informadas por los universitarios giran en torno a *Problemas varios* (27.3%), *Problemas para dar examen* (25.3%), *Problemas con pares* (12.2%) y *Problemas con algún profesor* (11.9%).

Pareciera ser una vez más que el género juega un papel fundamental en la elección de las estrategias de afrontamiento a utilizar (Casullo & Fernández Liporace, 2001; Frydenberg, 1999; Malecki & Demaray, 2002; Monat, Lazarus & Reevy, 2007). En términos evolutivos, el paso de la escuela media a la universidad marca, en este estudio, un acrecentamiento de la variedad de estrategias, quizá debido a que la edad marca un mayor conocimiento de los recursos disponibles. Nuevos estudios verificarán estas hipótesis.

## BIBLIOGRAFÍA

- CAPLES, H.S. & BARRERA JR., M. (2006) Conflict, support and coping as mediators of the relation between degrading parenting and adolescent adjustment. *Journal of Youth and Adolescence*, 35(4), 603-615.
- CASULLO, M.M. & FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2001). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. *Investigaciones en Psicología*, 6(1), 25 - 49.
- CHAN, D.W. (2004). Social Coping and Psychological Distress Among Chinese Gifted Students in Hong Kong. *Gifted Child Quarterly*, 48(1), 30-41.
- FERNÁNDEZ LIPORACE, M. (2007, en preparación). Adaptación de la Escala de Afrontamiento de Moos para estudiantes de nivel medio y universitario.
- FRYDENBERG, E. (1999). *Adolescent coping*. London: Routledge
- FRYDENBERG, E. (2004). Un approccio generale per lo sviluppo della abilità di coping e le sue applicazioni per gli esperti di orientamento. / A universal approach to coping skills development and its application for career teachers. *GIPO, Giornale Italiano Di Psicologia Dell'Orientamento*, 5(2), 3-13.
- FRYDENBERG, E. & LEWIS, R. (1994). Adolescents least able to cope: How do they respond to their stresses? *British Journal of Guidance & Counselling*, 32(1), 25-37.
- JOHNSON, M.K. (2007). Exploring the characteristics of a stress management gaming intervention for community college students. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 67(8-A), 2895.
- LAZARUS, R.S. (1991). *Emotion and Adaptation*. New Cork: Oxford University Press.
- MALECKI, C.K. & DEMARAY, M.K. (2002). Measuring perceived social support: development of the child and adolescent social support scale (CASS). *Psychology in the Schools*, 39(1), 1-18.
- MONAT, A.; LAZARUS, R.S. & REEVY, G. (2007). *The Praeger handbook on stress and coping*. Westport, CT, USA: Praeger/Greenwood.
- MOOS, R.H. (1993). *Coping Responses Inventory - Youth Form*. Manual. Odessa, FL.: Psychological Assessment Resources.
- MOOS, R.H. (1995). Development and application of new measures of life stressors, social resources and coping responses. *European Journal of Psychological Assessment*, 11, 1- 13.
- SILVERS, S.A. (2007). Perceived social support, coping strategies, and depression during the transition to college. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*. 67(9-B), 5422.
- WOLCHIK, S.A. & SANDLER, I.N. (1997). *Handbook of children's coping: Linking theory and intervention*. New York: Plenum Press.

# ABORDAJE DE LOS ESTILOS DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE LAS RESPUESTAS AL TAT EN ADOLESCENTES

Peker, Graciela; Rosenfeld, Nora Graciela  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires,  
UBACyT

---

## RESUMEN

Se presentan los resultados de un análisis cualitativo en relación a la temática del adolescente antisocial, efectuado sobre una muestra de 40 jóvenes que asisten a Escuela Media de la Provincia de Buenos Aires. Se administró el Test de Apercepción Temática (Murray 1932), a los fines de identificar características discursivas de estos jóvenes. Los resultados de esta investigación con una técnica proyectiva son un aporte a la temática del adolescente antisocial. Palabras Clave: antisocial - técnica proyectiva - adolescencia

## Palabras clave

Antisocial técnica Proyectiva adolescencia

## ABSTRACT

APPROACH TO COMMUNICATION STYLES FROM REPONSES IN ADOLESCENTS THROUGH TAT PROJECTIVE TECHNIQUE  
This research focuses on the study of antisocial adolescents. We are presenting the results of a qualitative analysis of a sample compose of 40 adolescents. The following Projective Technique was administered: Thematic Aperception Test (Murray, 1932). The creative contributions obtained by using projective techniques for the study of antisocial adolescents adds support to the psychodiagnosis

## Key words

Antisocial projective Technique adolescent

---

## INTRODUCCIÓN

Presentamos un estudio preliminar con adolescentes focalizado en identificar el estilo comunicacional que diferencia a los jóvenes antisociales. Dolto (1981) manifiesta que un niño es agresivo cuando no tiene la presencia suficiente de autoridad en su vida que le enseñe a diferenciar virilidad de agresividad. Liberman (1978) afirma que en el curso del desarrollo de las conductas donde predomina la actuación quedaron inconclusos ciertos eslabones en el proceso de utilización de símbolos que permitan la liberación transitoria del pensamiento acerca de una acción recurriendo a la acción misma.

Los adolescentes en estudio que concurren a Escuela Media del Gran Buenos Aires presentaron algunas de las conductas antisociales como maltrato a sus compañeros verbal y físico e insultos verbales a los docentes

Hemos seleccionado el TAT de Murray ya que hipotetizamos que en las respuestas a la técnica, los adolescentes a través de su estilo comunicacional valorizarán acciones agresivas y dispondrán apercéptivamente los estímulos presentados.

## METODOLOGÍA

La muestra estuvo conformada por dos grupos de adolescentes varones de entre 14 y 17 años que cursaban sus estudios secundarios en escuelas públicas del Gran Buenos Aires.

El equipo de investigación administró una entrevista pautada, dirigida, en la que se interrogó sobre la composición familiar, educación, vivienda, trabajo y factores de riesgo.

Se seleccionó a 20 adolescentes varones que estaban expues-

tos a los siguientes factores de riesgo según el DSMIV: abandono, maltrato físico, depresión, abuso de drogas, negligencia, sobrepotección del cuidado de los padres, familias uniparentales, pobreza crónica que podrían generar conductas antisociales.

Y una muestra de 20 adolescentes varones que no estaban expuestos a los factores de riesgo mencionados.

Descripción de la técnica:

El TAT está compuesto por láminas con escenas temáticas, frente a las cuales el entrevistado debe inventar historias.

Para esta investigación serán utilizadas las láminas 1 - 2 - 3VH - 4 - 6VH - 7VH - 8VH - 13HM y se construyeron indicadores ad hoc para la clasificación de los datos.

## RESULTADOS

Comparando los resultados de los jóvenes que presentaron conductas antisociales con el grupo control podemos destacar que los jóvenes antisociales presentan un estilo comunicacional en el que predominan las verbalizaciones con contenidos agresivos o distorsionados, efecto de la pulsión agresiva, en las respuestas a las láminas.

Liberman(1978) caracteriza al estilo de comunicación de las "personas de acción" como derivado de una falta de desarrollo en la forma de utilizar instrumentalmente los símbolos verbales. Este trastorno en la capacidad de pensar con símbolos verbales acerca de las cosas que necesitan da lugar a una manera típica de reaccionar ante una frustración y también a una forma particular de experimentar angustia, tensión y depresión que se manifiesta como aburrimiento, tedio y hastío.

En estos jóvenes la pulsión agresiva es verbalizada en forma abierta y como actuación en el T.A.T:

### Ejemplo:

Lámina I, "El chico está pensando cómo se usa el arma porque la necesita para matar, le pueden haber pegado, y él lo va a asustar después con el revólver a la persona que le pegó".

El estilo comunicacional de estos jóvenes detectado a través del TAT facilitaría el reconocimiento de indicadores asociados a conductas antisociales en los adolescentes.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- CELENER, G. y Colaboradores (2003) Los afectos y las emociones en el desarrollo de los adolescentes resilientes. XI Anuario de Investigaciones Facultad de Psicología. UBA
- DOLTO, F. (1981) Niños agresivos o niños agredidos?. Barcelona. Paidós
- DOLTO, F. (1993) La causa de los adolescentes. Bs As. Seix Barral
- LIBERMAN, D. (1978) Comunicación y Psicoanálisis. Alex Editor. Buenos Aires. Argentina
- MURRAY, H. (1984) Test de Apercepción Temática (T.A.T.) Manual, Bs. As. Paidós

# RELACIÓN ENTRE AUTOCONCEPTO Y CAPITAL PSÍQUICO

Posada, María Cristina; Castañeiras, Claudia  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina

---

## RESUMEN

El presente trabajo explora la relación entre el capital psíquico y el autoconcepto en una muestra de 223 adultos de ambos sexos residentes en la ciudad de Mar del Plata. Desde el enfoque de la Psicología positiva se busca la generación de nuevos conocimientos acerca de las fortalezas humanas, las emociones positivas y proyectos de vida. El capital psíquico, definido como el conjunto de factores y procesos que permiten aprender a protegerse, sobrevivir y a generar fortalezas personales, fue evaluado en términos de capacidades, habilidades, actitudes y valores mediante la Escala de Capital psicológico CAPPPI (Casullo, 2006). El autoconcepto entendido como el conjunto de percepciones relativamente estables, que reflejan una autoevaluación de atributos y comportamientos que incluyen una dimensión cognitiva y una dimensión emocional (García y Musitu, 1999) fue evaluado en los aspectos: social, académico, familiar, emocional y físico, mediante la Escala Multidimensional de Autoconcepto AF5 (García y Musitu, 1999). Se encontraron correlaciones positivas leves y moderadas entre dimensiones del CAPPPI y AF5. Los resultados de este trabajo pueden contribuir al fortalecimiento de los factores que se asocian con el potencial de salud y las posibilidades de afrontamiento efectivo.

### Palabras clave

Capital Psíquico Autoconcepto Evaluación

## ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN PSYCHIC CAPITAL AND SELF-CONCEPT IN MAR DEL PLATA RESIDENT ADULTS

This study explores the relationship between psychic capital and self-concept in a 223 Mar del Plata resident two sex adult sample. From the Positive Psychology the study aims to generate knowledge about human strengths, positive emotions and life projects. The psychic capital, as the factors and process that allow to protect, survive and generate personal strengths was assessed in capacities, skills, attitudes and values terms with the Psychic Capital Scale CAPPPI (Casullo, 2006). The self-concept, like the relatively stable perceptions that show attribute and behavior auto-assessment includes a cognitive and an emotional dimension. (García y Musitu, 1999). It was assessed in social, academic, family, emotional and physic aspects with the Self-concept Multidimensional Scale AF5 (Musitu y García, 1999). Low and moderates Positive relations between CAPPPI and AF5 dimensions were found. The results of this study contribute to strengthen health potential and effective affront possibilities associated factors.

### Key words

Psychic capital Self-concept Assessment

---

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas surgió una nueva rama de la Psicología que focaliza su atención en las cualidades y emociones positivas del ser humano. La *psicología positiva* (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000) se propone potenciar las fortalezas humanas para que funcionen como amortiguadores ante la adversidad. Dentro de este enfoque, Casullo (2006) desarrolla el constructo de *Capital Psíquico*, que alude al conjunto de factores y

procesos que permiten aprender a protegerse, sobrevivir y a generar fortalezas personales. "Se intenta suplementar y no reemplazar lo que se conoce científicamente sobre el sufrimiento psicológico, con el objetivo de poder lograr una comprensión más equilibrada de la experiencia humana, con sus altibajos, sus momentos de éxtasis y goce y aquéllos de dolor y desesperanza". (Casullo, 2006: 61)

Otra de las líneas de investigación desarrolladas destaca la importancia del autoconcepto como una de las variables más relevantes para el bienestar personal.

Tomás y Oliver (2004) definen el autoconcepto como el conjunto de percepciones que el individuo tiene de sí mismo o como la totalidad de pensamientos y sentimientos de un individuo que hacen referencia a sí mismo. Varios autores concuerdan en que el autoconcepto es una estructura cognoscitiva relativamente estable que cada uno posee y que contiene imágenes de lo que somos, lo que deseamos ser, lo que manifestamos y deseamos manifestar a los demás. De acuerdo con Tapia, Fiorentino y Correché (2003) la importancia de su estudio se fundamenta en la tesis de que un incremento en el concepto de sí mismo propicia una mejoría en otras áreas de la personalidad. El trabajo que se presenta tuvo por objetivo explorar y evaluar las relaciones entre el autoconcepto y las dimensiones salugénicas del Capital Psíquico en adultos de la ciudad de Mar del Plata.

## MATERIAL Y MÉTODO

Se trabajó con una muestra de 223 adultos de la ciudad de Mar del Plata (Argentina), de los cuales, el 50,2% eran mujeres; la edad varió entre 18 y 65 años (ME 36,2; DE 13,36); el 58,7% de la muestra alcanzaba educación formal equivalente a secundario completo/ terciario y/o universitario incompleto y el 17,9% con terciario o universitario completo.

Se administraron:

- 1) la *Escala de Capital Psicológico- CAPPPI* (Casullo, 2006). Este instrumento ofrece puntuaciones para las cinco categorías que conforman el Capital Psíquico personal: *capacidades cognitivas para adquirir y usar formas de conocimiento* (Creatividad, Curiosidad, Motivación para aprender, Sabiduría); *capacidades emocionales para desarrollar proyectos, superando obstáculos* (Honestidad, Autoestima, Persistencia, Resiliencia); *habilidades cívicas para lograr mejor participación ciudadana* (Liderazgo, Lealtad, Compromiso, Prudencia); *capacidades para establecer vínculos interpersonales* (Inteligencia emocional, Amor, Sentido del humor, Empatía y altruismo); *sistema de valores como metas que orientan los comportamientos* (Sentido de justicia, Capacidad para perdonar, Gratitud, Espiritualidad).
- 2) *Escala Multidimensional de Autoconcepto AF5* (Musitu & García, 1999). Mide el autoconcepto en cinco dimensiones -Social, Académico/laboral, Familiar, Emocional y Físico-.

## RESULTADOS

Se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre el CAPPPI y AF5 en función del sexo, la edad y la condición laboral.

En lo que respecta al CAPPPI, las mujeres presentaron puntuaciones más elevadas en Valores y la edad correlacionó de manera directa con Habilidades Cívicas. Específicamente el grupo de edad intermedia -entre 36 y 50 años- obtuvo puntajes más elevados en Valores. El promedio obtenido en Habilidades Cívicas por los sujetos que trabajan fue significativamente superior que el de los que no trabajan.

Por otra parte, en el AF5, las puntuaciones más elevadas las presentaron los varones en autoconcepto Emocional y el grupo de entre 36 y 50 años y los que presentaban una condición laboral activa puntuaron significativamente más en autoconcepto Académico/laboral.

Entre las dimensiones del CAPPPI y AF5, se encontraron las siguientes correlaciones positivas significativas: Las dimensiones del autoconcepto Laboral/académico y Social correlacionaron con todas las dimensiones del CAPPPI. El autoconcepto Familiar correlacionó con todas las dimensiones del CAPPPI, excepto Capacidades cognitivas. En relación al autoconcepto

emocional sólo correlacionó con Capacidades Emocionales e Interpersonales. Y, el autoconcepto físico con Habilidades Cívicas y Emocionales.

## CONCLUSIÓN

Los resultados encontrados muestran la existencia de relaciones entre el autoconcepto y el capital psíquico. Las personas que presentan un autoconcepto más elevado informan mayores recursos que les permiten aprender para protegerse, sobrevivir y a generar fortalezas personales,

Los hallazgos de este trabajo pueden contribuir al fortalecimiento de los factores que se asocian con el potencial de salud y las posibilidades de afrontamiento efectivo. Generar nuevos conocimientos acerca de las fortalezas humanas, las emociones positivas y los recursos permite avanzar en el diseño de nuevas alternativas de trabajo tanto en el nivel clínico e individual como en prevención y/o intervención comunitaria con el objetivo de promover y preservar el bienestar y la satisfacción vital así como posibilitar un desarrollo más sano y positivo.

---

## BIBLIOGRAFÍA

- CASULLO, M.M. (2006). El capital psíquico. Aportes de la Psicología positiva. *Psicodebate*. 6, 59-72. Buenos Aires: Universidad de Palermo.
- GARCÍA, J.F. & MUSITU, G. (1999). AF5. Autoconcepto forma 5. Madrid: TEA.
- SELIGMAN, M. & CSIKSZENTMYHALYI, M. (2000). Positive Psychology. An Introduction. *American Psychologist*. 55 (1), 5-14.
- TAPIA, M.L.; FIORENTINO, M.T. & CORRECHÉ, M.S. (2003). Soledad y Tendencia al Aislamiento en Estudiantes Adolescentes. Su relación con el autoconcepto. *Fundamentos en Humanidades*, 7 (7/8), 163-172. Universidad Nacional de San Luis.
- TOMAS, J.M. & OLIVER, A. (2004). Análisis psicométrico confirmatorio de una medida multidimensional del Autoconcepto en español. *Revista Interamericana de Psicología*. 38 (2), 285-293.

# WAIS III. ANÁLISIS DEL DESEMPEÑO EN LOS SUBTESTS: VOCABULARIO, ANALOGÍAS E INFORMACIÓN. 16-24 AÑOS, CIUDAD DE LA PLATA

Rossi Case, Lilia Elba; Neer, Rosa Haydée; Lopetegui, María Susana  
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata.  
Argentina

## RESUMEN

La investigación destinada a la estandarización de los subtests: Vocabulario, Analogías e Información, que conforman el Índice de Comprensión Verbal de la Escala Wechsler para la medida de la inteligencia del adulto, Wais-III, genera la presente comunicación. En este trabajo se informan los resultados y las reflexiones a las que ha dado lugar esta investigación, realizada en una muestra probabilística de una población general de 16 a 24 años para la ciudad de La Plata. En esta oportunidad se analiza el desempeño en los subtests mencionados de 487 estudiantes de ambos sexos, que cursan estudios secundarios y terciarios universitarios y no universitarios. Se utilizó una modalidad colectiva de administración. A partir de las respuestas obtenidas, los análisis realizados nos permiten efectuar algunas observaciones: a) no se observan para las distintas edades, diferencias significativas por género; b) a medida que aumenta la edad se incrementan los valores promedio obtenidos en los subtests de Vocabulario y Analogía, situación que no se observa en el subtest de Información, en el que el promedio para las distintas edades permanece constante.

## Palabras clave

WAISIII Vocabulario Analogías Información

## ABSTRACT

WAIS III. VOCABULARY, INFORMATION AND ANALOGY SUBTESTS: SCORES ANALYSIS. AGES 16-24 YEARS OLD, LA PLATA CITY

This paper shows results of the current research about the standardization of the Wechsler Scales. Subtest of the Verbal Comprehension Index: Vocabulary, Information and Analogy in general population, 16-24 years old for La Plata city. In this opportunity we present some results of 487 secondary and tertiary sampled students. In matter of the importance of these subtests in the language development, the given scores and the latest analysis of them show: a) no significant differences by gender and b) Vocabulary and Analogy average scores increase as ages grow, but Information average scores remain the same.

## Key words

WAISIII Vocabulary Information Analogy

## INTRODUCCIÓN

Las normas para una escala de funcionamiento intelectual deben actualizarse regularmente debido a que existe un fenómeno real de aumento del puntaje de Cociente Intelectual a través del tiempo (Flynn 1984). Si no se realizaran las actualizaciones correspondientes, el puntaje promedio de CI, se elevaría en forma gradual y generaría progresivamente una imagen errónea sobre el desempeño de un individuo, en relación al puntaje esperado en el grupo de edad correspondiente. La elección del Índice de Comprensión Verbal, a fin de actualizar las normas de desempeño, obedece a la importancia que adquiere el mismo, puesto

que evalúa la capacidad de conceptualizar el conocimiento y la expresión verbal de los sujetos. Estos deben contestar a preguntas que miden conocimientos prácticos, significado de palabras, razonamiento y habilidad para expresar ideas con palabras. Se define a cada subtest que compone el Índice de Comprensión Verbal de la siguiente manera: Vocabulario: consta de una serie de estímulos verbales simples (palabras aisladas que los sujetos deben definir). Analogías: ante una serie de palabras presentadas, el examinado debe explicar la semejanza de los objetos o conceptos comunes que esos términos representan. Información: Percepción de estímulos verbales complejos que sondean lo que el examinado sabe sobre acontecimientos, objetos, lugares y personas de conocimiento general.

## METODOLOGÍA

A los fines de la estandarización de los subtests que conforman este Índice, se diseñó una muestra de 487 sujetos, que fueron agrupados en los intervalos de edades de 16-17 años; 18-19 y 20-24 años, de ambos sexos, escolarizados, residentes en la Ciudad de La Plata y zona de influencia.

La administración de los tres subtests tuvo las siguientes características: La aplicación fue colectiva, en pequeños grupos. El ajuste del protocolo utilizado incorporó la consigna de resolución para cada subtest de manera que cada sujeto respondiera por escrito en el mismo. Los sujetos tuvieron la posibilidad de contestar todos los ítems, independientemente de los fallos en que incurrieren. La administración de los subtests se realizó sin tiempo límite y con la presencia del examinador. Para las edades de 16 a 18 años, se evaluaron 250 jóvenes, seleccionados de cinco establecimientos educativos, respetándose la estructura de la población de alumnos del ciclo de Enseñanza Secundaria Superior (ESS), buscando la mayor representatividad. Cabe señalar que algunos de los integrantes de la muestra de 18 años, estaban cursando estudios universitarios. Para las edades de 19 a 24 años, el grupo estuvo conformado por 237 estudiantes universitarios y terciarios no universitarios.

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

No se observan diferencias significativas en función del género en el rendimiento obtenido por los distintos grupos de edad, en los tres subtests. Se observa un incremento en el promedio de las puntuaciones directas en los subtests de Vocabulario y Analogías a medida que aumentan las edades y por ende los años de escolarización de los sujetos. No obstante cabe destacar que los puntajes más próximos al máximo posible se registraron en algunos pocos sujetos en las edades de 16-17 años. El incremento en la puntuación no se observa en el subtest de Información. El subtest que muestra mayor heterogeneidad en sus puntajes directos en todas las edades es Vocabulario, por el contrario el rendimiento es más homogéneo en el de Información. El promedio general de puntaje directo para los distintos subtests, coincide con el promedio general esperado (Paidós 2002) en los grupos de edades seleccionados.

## BIBLIOGRAFÍA

- KAUFMAN, A.S. y LICHTENBERGER, E.O. (1999). Claves para la Evaluación del WAIS III. Madrid: TEA Ediciones.
- ROSSI CASÉ, L.; NEER, R.; LOPETEGUI, M.S. (2005) WAIS III. Subtests verbales en estudiantes de Psicología y Educación Física. En Actas del IX Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XVI Jornadas Nacionales de ADEIP. "Identidad, historia y transformación." Mar del Plata, 29 y 30 de septiembre y 1º de octubre de 2005.
- ROSSI CASÉ, L.; NEER, R.; LOPETEGUI, M.S. (2007) WAIS III. Índice de Comprensión Verbal. Edades de 16 a 24 años. Ciudad de La Plata. En Actas

# RIESGO DE COMPORTAMIENTO SUICIDA, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RELIGIOSIDAD EN PACIENTES PSIQUIÁTRICOS INTERNADOS

Scheinson, María Josefina  
Universidad de Buenos Aires, UBACyT

## RESUMEN

Se presentan resultados de una investigación sobre riesgo de comportamiento suicida, bienestar psicológico y religiosidad en población psiquiátrica internada. Se analizaron los resultados de una muestra de 50 sujetos adultos de 17 a 63 años ( $x_{\text{edad}} = 37,08$ ;  $s = 12,93$ ; 56% de mujeres y 44% de varones), residentes en la Cdad. de Bs. As. y Conurbano Bonaerense. Los sujetos fueron evaluados durante su internación con el Inventario ISO-30, la Escala BIEPS y la Escala de Religiosidad. Se analizó la relación entre riesgo de comportamiento suicida, bienestar psicológico y religiosidad.

## Palabras clave

Suicidio Bienestar psicológico Religiosidad

## ABSTRACT

SUICIDAL BEHAVIOUR RISK, PSYCHOLOGICAL WELFARE AND RELIGIOUSNESS IN INDOOR PSYCHIATRIC POPULATION Results from a research about suicidal behaviour, psychological welfare and religiousness in indoor psychiatric population, are presented. Data from a sample of 50 adult indoor-patients between 17 and 63 years old ( $x_{\text{age}} = 37,08$ ;  $s = 12,93$ ; 56% of women and 44% of men), living in Bs. As. city and its suburbs. During their commitment, subjects were assessed with ISO-30 scale, BIEPS scale and religiousness scale. Relations between suicidal behavior risk, psychological welfare and religiousness were analysed.

## Key words

Suicide Psychological welfare Religiousness

Definimos comportamiento suicida como un término descriptivo que abarca a la población suicida y parasuicida, incluyendo los pensamientos (ideaciones), emociones (deseos), y comportamientos (autoagresiones deliberadas, intentos y suicidios consumados). (Silverman, M., 2004). Según informes oficiales (M. de Salud y M. Ambiente, 2005), los datos relativos a muertes por suicidio en nuestro país, representan el 1,04% del total de las muertes a nivel poblacional. (Proporción varones vs. mujeres 4:1). No se hallaron datos socio-demográficos que permitan inferir tasas de incidencia por estado civil, nivel educativo, ni datos epidemiológicos que den cuenta de presencia previa de sintomatología psicopatológica. Si bien se poseen registros relativamente actualizados para nuestro país, el actual consenso internacional, (OMS, 2005) da cuenta del sub-registro de casos y de la falta de datos que permitan planificar adecuadas políticas de intervención y prevención. Es por esto que resulta de vital importancia contar con investigaciones que permitan detectar tasas de incidencia y prevalencia locales, que den cuenta del estado de esta problemática en nuestro medio, lo que posibilitaría implementar políticas de salud ajustadas a nuestras necesidades. A su vez, y realizando un trascendente cambio de enfoque respecto de los abordajes tradicionales, la Psicología Positiva (Keyes & Haidt, 2003) propone estudiar los comportamientos humanos no en términos de déficits o síntomas sino desde una

mirada focalizada en la perspectiva salugénica de las capacidades intelectuales y emocionales. Esta óptica pretende balancear el campo del quehacer psicológico, que durante mucho tiempo ha dado mayor importancia al estudio de las patologías clínicas que al bienestar psicológico y la promoción de la salud psíquica. (Casullo, 2006). Tomando en cuenta la extensa revisión bibliográfica sobre Religiosidad y Salud Mental realizada por Moreira-Almeida, A.; Lotufo Neto, F.; Koenig, H. G. (2006), puede afirmarse la existencia de evidencia científica que sustenta que la adhesión a creencias religiosas se encuentra usualmente asociada a una mejor salud mental. Aún así es necesario mejorar la comprensión de los factores mediadores de ésta asociación y de su utilidad en la práctica clínica. Definiremos Religiosidad como la adhesión a un sistema organizado de creencias, prácticas, rituales y símbolos diseñados para facilitar el acercamiento a lo sagrado o lo trascendente (Koenig et al., 2001). El objetivo de este trabajo consiste en determinar el tipo de relación existente entre riesgo suicida, la percepción subjetiva del bienestar psicológico y los sentimientos de religiosidad de quienes fueron internados.

## MÉTODO

**Diseño:** Descriptivo-correlacional

**Instrumentos para la recolección de datos:** Escala ISO 30 (Adaptación Casullo, 1998); Escala BIEPS (Casullo, Castro Solano, 2000); Escala de Religiosidad (Casullo, 2007). Se tomó una muestra intencional de 50 sujetos adultos internados. Edad: entre 17 y 63 años ( $x = 37,08$ ; ; 56% de mujeres y 44% de varones), residentes en la Cap. Federal y Conurbano Bonaerense. En cuanto a los motivos de internación, un 36% corresponde a comportamientos suicidas. Un 24% de los sujetos fueron internados por descompensaciones psicóticas; 12% por intoxicaciones por dependencia de sustancias (drogas y alcohol). Las descompensaciones de cuadros de base representan el 10% de la muestra. 30% de los sujetos internados fueron diagnosticados según DSM IV como Trastornos de la personalidad; 26% padecen Trastornos psicóticos; los Trastornos afectivos y Otros Trastornos del Eje I constituyen el 12% de la muestra respectivamente.

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos indican que se verifican correlaciones inversas y estadísticamente significativas entre presencia de riesgo suicida y todas las sub-escalas de la escala BIEPS. Habiéndose utilizado una prueba t de Student para verificar la existencia de diferencias estadísticamente significativas en el nivel de bienestar según la religiosidad informada, no se comprueban las mismas. ( $t: -.667$ ; 49 gl; n/s) Habiéndose implementado una prueba t de Student para determinar la existencia de diferencias estadísticamente significativas en el riesgo suicida según la religiosidad informada, no se verifican las mismas. ( $t: -.774$ ; 49 gl; n/s).

## BIBLIOGRAFÍA

- CASULLO, M. (1998). Adolescentes en riesgo. Buenos Aires: Paidós.
- CASULLO, M.M.; SCHEINSON, M.J. (2006). Comportamientos Suicidas en Situaciones de Internación Psiquiátrica. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 22.
- KRYSINSKA, K.; HELLER, T.S.; DE LEO, D. (2006) Suicide and deliberate self-harm in personality disorders: Current Opinion in Psychiatry. Jan; 19 (1), 95-101.
- FLEISCHMANN, A.; BERTOLOTE, J. M.; BELFER, N. y BEAUTRAIS, A. (2005). Completed suicide and psychiatric diagnoses in young people: A critical examination of evidence. American Journal of Orthopsychiatry, 75, (4), 676-683.
- HOVEY, J.D. (1999). Religion and suicidal ideation in a sample of Latin American immigrants. Psychological Reports Aug;85(1):171-7
- HUGUELET, P., et. al. (2007). Effect of religion on suicide attempts in outpatients with schizophrenia or schizo-affective disorders compared with inpatients with non-psychotic disorders. European Psychiatry. Apr Vol 22(3) 188-194.
- Ministerio de Salud y Medio Ambiente, Secretaría de Políticas, Regulación y Relaciones Sanitarias. Subsecretaría de Relaciones Sanitarias e Investigación

en Salud, Dirección de Estadísticas e Información de Salud (2005). "Estadísticas Vitales", "Información Básica" del año 2005. Extraído el 26 de Abril de 2007 de [http://www.deis.gov.ar/Publicaciones/arbol\\_tematico.asp](http://www.deis.gov.ar/Publicaciones/arbol_tematico.asp)

OQUENDO, M.A.; DRAGATSI, D.; HARKAVY-FRIEDMAN, J.; DERVIC, K.; CURRIER, D, BURKE, A.K.; GRUNEBAUM, MF.; MANN, JJ. (2005). Protective factors against suicidal behavior in Latinos. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, Jul; 193 (7), 438-43.

PARGAMENT, K.I. & MAHONEY, A. (2002). Spirituality: Discovering and Conserving the sacred. En C.R. Snyder & S.J. Lopez (Eds), Capítulo 47, *Handbook of positive psychology*. New York: Oxford University Press.

PHILLIPS, M. (2004). Suicide prevention in developing countries: where should we start? *World Psychiatry*, October; 3 (3), 156-157.

SCHEINSOHN, M.J.; DOTTA, P.; LUCCHETTI, C. (2007, Abril) Pacientes en riesgo: Evaluación de Comportamiento suicida. Presentado en el 23 Congreso Argentino de Psiquiatría, Mar del Plata.

SILVERMAN, M.M. (2004). Preventing suicide: a call to action. *World Psychiatry*, October; 3 (3), 152-153.

World Health Organization (2005). WHO sites of Mental health. Suicide Prevention and Special Programmes. Suicide rates per 100 000 by country, year and sex (Table). Extraído el 11 de Agosto de 2006 de [http://www.who.int/mental\\_health/prevention/suicide/suicideprevent/en/index.html](http://www.who.int/mental_health/prevention/suicide/suicideprevent/en/index.html)

# MALTRATO ENTRE PARES EN EL ÁMBITO ESCOLAR. PRIMEROS RESULTADOS A PARTIR DE UNA METODOLOGÍA CUALITATIVA

Veccia, Teresa; Cattaneo, Beatriz; Grisolia, Erika; Zotta, María Gabriela; Fernández, Vanesa Andrea; Calzada, Javier; Levin, Eduardo; Waisbrot, Cecilia; Sgromo, Fabiana; Gimenez, Celina; Pedemonte, Leticia Paula  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

---

## RESUMEN

Como derivación del proyecto de investigación UBACYT 2006-2009: "Maltrato entre iguales como expresión de la vida interpersonal. Construcción de un instrumento para evaluar su incidencia en contextos escolares", se elaboró metodología de corte cualitativo (entrevistas en profundidad) en dos momentos: antes del trabajo de campo y luego de la primera recogida de datos "in situ". Este ajuste tuvo como finalidad precisar más el modelo de entrevista, contextualizada a la institución educativa y al fenómeno estudiado. Del análisis de los discursos de los actores entrevistados surgieron categorías conceptuales para describir la incidencia del contexto sociocultural, la percepción del clima escolar, las relaciones interpersonales y las expresiones de violencia y maltrato entre pares.

## Palabras clave

Metodología Cualitativa Bullying

## ABSTRACT

BULLYING AT SCHOOL. FIRST OUTCOMES FROM A QUALITATIVE METHODOLOGY

As a result of the research project UBACYT 2006-2009: "Abuse of equals as an expression of interpersonal life. Construction of an instrument to assess their impact on school contexts", was produced qualitative methodology (in-depth interviews) in two moments: fieldwork before and after the first data collection site. This adjustment was intended to spell out more model interview, contextualized to school and studied the phenomenon. An analysis of speeches of the players interviewed were conceptual categories to describe the impact of the sociocultural context, the perception of school climate, interpersonal relationships and expressions of violence and abuse among peers.

## Key words

Bullying Qualitative Methodology

---

## OBJETIVO

Presentar diferentes metodologías de exploración de las características que adquiere el fenómeno del bullying en un contexto escolar de la Ciudad de Buenos Aires. Esta presentación deriva de un proyecto de investigación más amplio para el estudio y la construcción de instrumentos de intervención sobre el fenómeno.

## METODOLOGÍA

Investigación cualitativa. Estudio exploratorio, descriptivo y transversal

## Participantes

Directivos, docentes, no docentes, de una escuela ubicada en barrio sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

## Procedimientos Utilizados

Mapa espacial de la institución.

Mapa temporal de la institución.

Selección de informantes y situaciones de observación.

### **Instrumentos**

Entrevista en profundidad: Instrumento construido a partir de ideas previas surgidas de las búsquedas bibliográficas y la salida al campo.

A partir de las reflexiones teórico-metodológicas para la delimitación de los objetivos se arribó a un primer modelo de entrevista, a implementar en la comunidad educativa testeada.

Ejemplos de las primeras preguntas formuladas a directivos y docentes:

*Como perciben las relaciones interpersonales entre los distintos actores. ¿Cómo perciben los adultos la violencia entre niños? ¿Qué grado de implicancia tiene en los hechos de maltrato? etc.*

De acuerdo al material cualitativo obtenido en primera instancia se vuelve a reformular el guión de la entrevista tomando como eje la experiencia obtenida en campo. Las preguntas iniciales se fueron enriqueciendo y resignificando para elaborar un segundo guión. Las mismas permitieron ir desglosando categorías conceptuales más confiables para la contextualización del fenómeno.

Diseño resumido de un modelo de **entrevista en profundidad** (reformulado):

*Presentación de la persona entrevistada: antigüedad, edad, cargo.*

*¿Cómo eligió la docencia? ¿Cómo percibe el ejercicio de su rol docente desde que comenzó hasta ahora?*

*¿Cuáles son las características relevantes de la escuela? ¿Cómo percibe el clima institucional aquí? ¿Advirtió cambios? ¿Cuáles?*

*¿Cree que hay implicancia del docente dentro de esta comunidad educativa?*

*¿Cómo percibe las relaciones interpersonales dentro de la escuela? Entre niños, entre docentes, entre padres y docentes, entre autoridades y docentes y con el personal auxiliar.*

*¿Qué entiende usted por maltrato? ¿Observó maltrato entre niños? En caso afirmativo ¿podría describir lo observado? ¿Cuándo, entre quiénes? duración, desenlace, ¿tuvo solución?*

*De acuerdo a distintas experiencias, se ha observado que existen diferentes situaciones de maltrato encubierto ¿Usted lo vio en esta escuela?*

*Caso afirmativo ¿Se intentaron allí soluciones, qué le parecieran, qué propondría?*

A partir de datos concretos, observados en el trabajo de campo, se fueron elaborando niveles de abstracción, para diseñar las categorías que permitieron analizar los discursos de los entrevistados.

### **RESULTADOS PRELIMINARES**

Los datos fueron codificados, siguiendo un procedimiento deductivo e inductivo a la vez.

#### **Categorías de análisis**

**Elección vocacional:** "...siempre me gustaron mis maestras, siempre me gustaron las maestras que tuve, me gustaban lo que hacían y siempre dije que cuando sea grande iba a ser maestra..."

**Percepción de los adultos sobre la violencia entre niños:** "...es como algo natural entre ellos...", "... gran violencia física entre mujeres..."

**Condicionantes sociales de las conductas agresivas en el niño:** "...la violencia de los padres es transmitida a los chicos..."

**Relaciones interpersonales entre los diferentes actores:**

**Docentes-directivos:** "...no hay un mal clima..."

**Docentes-padres:** "...son padres bastantes ausentes pero buena relación igual..."

**Directivos -padres:** "...buena en general..."

**Docentes-alumnos:** el alumno ataca a la maestra, la desautoriza, hay mucha falta de respeto..."

**Líneas de actuación:** "...siempre trato de que se pidan disculpas..."

**Necesidades:** "...volver a construir la autoridad..."

**Caracterización del rol docente:** "...se ha debilitado el rol del docente frente al padre hay desautorización..."

### **A MODO DE CONCLUSIÓN**

A partir de la discusión de los resultados cualitativos arribamos a una descripción sobre el contexto en que se presentan situaciones de maltrato entre pares, pertenecientes al ámbito de la institución estudiada. Se ha observado:

*Percepción de malestar en el ejercicio de rol.*

*Percepción de la escuela como depositaria de los aspectos negativos de la sociedad: violencia-falta de límites-denigración del docente- exigencias de los padres-necesidades económicas-discriminación. La escuela y la familia se exigen recíprocamente el cumplimiento de funciones que están fuera de su alcance.*

*El contexto socio-cultural y la familia son ubicados como los condicionantes principales de las conductas agresivas entre los niños*

*El alumno como alguien sin futuro, no se puede esperar mucho.*

*Las formas de expresión de la violencia que citan los actores entrevistados no reúnen en la mayoría de los casos las características propias del maltrato entre pares. La violencia escolar no es percibida como la "intimidación", propia del bullying, sino como la agresión verbal o física.*

*La realidad es percibida como imposible de modificar, es "algo que viene dado" por el contexto o por la familia. Aquí se observa, entre ciertos docentes, una pasividad en el ejercicio del rol frente a un mundo exterior que parece aplastante.*

---

### **BIBLIOGRAFÍA**

AVILÉS MARTÍNEZ, J.M. (2002) "Intimidación y maltrato entre el alumnado". Área de Salud Laboral de STEE-EILAS, España.

BOGGINO, N. (2003). Los valores y las normas sociales en la escuela. Una propuesta didáctica e institucional. Rosario, Santa Fe, Argentina, Editorial Homo Sapiens.

CEADANCONE, M.A. (1998). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid, España, Edit. Síntesis,

FILMUS, D.; GLUZ, N.; FAINSOD, P. (2004) "Enfrentando a la violencia en las escuelas: Un informe de Argentina". Programa Nacional de Mediación Escolar. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Educación. República Argentina y UNESCO.

RODRÍGUEZ GÓMEZ; GIL FLORES; GARCÍA GIMÉNEZ (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Aljibe, Málaga, España

# BULLYING: UN ESTUDIO DEL PANORAMA NACIONAL E INTERNACIONAL

Veccia, Teresa; Cattaneo, Beatriz; Grisolia, Erika; Zotta, María Gabriela; Fernández, Vanesa Andrea; Calzada, Javier; Waisbrot, Cecilia; Levin, Eduardo; Pedemonte, Leticia Paula; Sgromo, Fabiana; Gimenez, Celina  
Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

La definición de la violencia escolar es sin duda, el gran problema que atraviesa la investigación del bullying actualmente. En el presente artículo se hará un recorrido por las principales investigaciones sobre el maltrato entre pares o bullying, provenientes de ámbitos académicos nacionales e internacionales con el objetivo de lograr la delimitación clara del concepto, objeto de estudio de nuestro proyecto de investigación. En esta explosión social de preocupación por la violencia, nos encontramos generalmente con conceptos ambiguos, presentando los hechos sucedidos en las escuelas como conjuntos de fenómenos heterogéneos, y en gran medida como signos de dificultades de la escuela misma. Parecería que hay un amplio espectro de conductas que podrían ser enmarcadas dentro de este concepto. Es necesario desde nuestro punto de vista definir conceptualmente la noción de bullying y relevar estudios latinoamericanos sobre la violencia interpersonal en contextos escolares para luego pensar qué sucede en nuestro contexto educativo.

## Palabras clave

Bullying Contexto Escolar

## ABSTRACT

BULLYING: A STUDY OF NATIONAL AN INTERNATIONAL RESERCH

The definition of school violence is undoubtedly the major problem facing the investigation of bullying today. In this article will be a tour of major investigations into abuse or bullying between peers from national and international academic circles with the goal of clear delineation of the concept, under consideration of our research project. In this explosion of social concern at the violence, we are usually ambiguous concepts, presenting the events in schools as heterogeneous sets of phenomena, and largely as signs of difficulties in the same school. It would appear that there is a broad spectrum of behaviors that could be framed within this concept. It is necessary from our point of view conceptually define the notion of bullying and relieve Latin American studies on interpersonal violence in school settings and then think what happens in our educational context.

## Key words

Bullying Educational Context

En los últimos años, la escuela se ha vuelto un espacio vulnerable frente a los diversos acontecimientos de violencia que se fueron sucediendo. Un espacio que se pensaba de resguardo, comienza a aparecer vulnerable.

El maltrato entre iguales forma parte de las expresiones de la violencia interpersonal específicamente en los contextos educativos.

El estudio sistemático del bullying surge en Noruega en la década del 70 con los trabajos de Olweus (1993), quien define al mismo de la siguiente manera:

1- Debe existir una víctima (indefensa) atacada por un par. 2- Debe existir una desigualdad de poder o "desequilibrio de fuerzas" entre el más fuerte y el más débil. 3-La acción agresiva

tiene que ser repetida, tiene que suceder durante un largo período de tiempo y de forma recurrente.

En el póster expuesto en las presentes jornadas se pueden visualizar gráficamente las características del bullying y los estudios que sobre el tema realizaron diversos ámbitos académicos nacionales e internacionales. Los mismos se resumen a continuación:

- El "bullying" es diferente a una pelea ocasional en el recreo o a una agresión entre bandas. Abramovay (2005), Vicedirectora del Observatorio sobre Violencia en escuelas de **Brasil**, enfoca el estudio de la misma como demostración de agresividad contra bienes materiales, instalaciones o bien contra personas: alumnos, profesores, funcionarios escolares.

-Ortega (2005) sostiene que hay gran cantidad de estudios europeos que no pueden ser directamente aplicados a otros ámbitos, por eso trabajó sobre la incidencia de la violencia interpersonal en **Nicaragua**.

-**Uruguay** adaptó y validó una escala de agresión entre pares, atendiendo a su especificidad cultural. Los autores señalan que la burla podría ser una dimensión de la agresión entre pares más distintiva de esa población (Cajigas de Segredo, y otros, 2006).

- Una investigación descriptiva sobre convivencia escolar realizada en **Colombia** plantea que los procesos comunicativos son constitutivos de la convivencia escolar (Duarte Duarte, 2005).

- Otro trabajo de la **Ciudad de México** argumenta que las conductas agresivas dentro de la escuela no se reducen a la violencia física sino que contemplan abusos de poder de los más fuertes sobre los más débiles y pueden ser de naturaleza verbal, o de exclusión y marginación de las actividades cotidianas. (Ortega Salazar; Ramírez Mocarro; Castelán Cedillo, 2005)

- En el ámbito de nuestro país funciona el **Observatorio contra la Violencia Escolar**, que lleva a cabo dos líneas de investigación, una trabaja con encuestas para indagar acerca de la percepción de alumnos y maestros sobre los casos de violencia y la otra investiga sobre el conocimiento y las definiciones de esa problemática en las escuelas. (1)

- Una investigación realizada en **Mendoza** entre niños de 11 a 15 años sobre bullying sostiene que la percepción que alumnos y docentes tienen sobre la violencia que se ejerce en las aulas no coincide. Los alumnos manifiestan que predomina la violencia física, mientras que la visión de los docentes es que predomina la violencia verbal y sucede durante los recreos. (Castro Santander, 2004)

- Asimismo, las universidades nacionales de **Luján, La Plata, Rosario, Tucumán y Cuyo** convergen en el estudio de la violencia entre pares en investigaciones que están desarrollando cada una desde sus respectivas propuestas de trabajo (2).

- Durante los últimos años en **nuestro país** hubo un interés especial por abordar teórica y metodológicamente la violencia en el contexto escolar. Filmus (2004)

- Por nuestra parte en el proyecto presentado en el ámbito de la **UBA** hemos propuesto la **construcción de un instrumento** para diagnosticar este fenómeno en escuelas de capital y conurbano. En él partimos de una exploración inicial de tipo cualitativo cuyo objetivo es la construcción de categorías conceptuales a través de entrevistas en profundidad aplicadas a distintos miembros de las comunidades educativas. Para la segunda fase, de corte descriptivo y cuantitativo, se prevé la elaboración de un cuestionario en base a la operacionalización de las variables teóricas obtenidas en la primera fase.

## NOTAS

(1) Fuente: La Nación 4-11-2005

(2) Universidad Nacional de Luján. *La percepción de los alumnos del 3° ciclo del EGB y polimodal acerca de la violencia y las adicciones en el ámbito escolar*. Universidad Nacional de La Plata. La representación infantil de las emociones en situaciones de litigio entre iguales. La perspectiva de género. Universidad Nacional de Rosario. Violencia entre pares en el medio escolar. Intervención y prevención. Universidad Nacional de Tucumán. Comportamientos violentos de los niños en escuelas urbanas y rurales de Tucumán. Universidad Nacional

de Cuyo. Los sujetos portadores de diferencias en la cultura escolar: un estudio desde la perspectiva de los actores

#### **BIBLIOGRAFÍA**

ABRAMOVAY, M. (2005) "Violencia en las escuelas: Un gran desafío", en: Revista Iberoamericana de Educación, nº 38, mayo-agosto.

CAJIDAS DE SEGREDO, N.; KAHAN, E.; LUZARDO, M.; NAJSON, S.; ZALMAVIDE, G. (2006) "Escala de agresión entre pares para adolescentes y principales resultados. Facultad de Psicología, Universidad de Uruguay", en: ADEIP Boletín Informativo, año 18, Nº 53, abril (pág.14-26).

CASTRO SANTANDER, A. (2004) "Cuando prevenir la violencia no basta". Trabajo presentado en el Congreso Iberoamericano sobre violencia en las escuelas. Brasilia, 28 y 29 de abril.

DUARTE DUARTE, J. (2005) "Violencia en la escuela. Comunicación y convivencia escolar en la ciudad de Medellín, Colombia", en: Revista Iberoamericana de Educación, Nº 37, Edit. OEI, enero-abril.

FILMUS, D.; GLUZ, N.; FAINSOD, P. (2004) "Enfrentando a la violencia en las escuelas: Un informe de Argentina". - Programa Nacional de Mediación Escolar. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Consejo Federal de Educación. República Argentina y UNESCO.

OLWEUS D.(1993) Bullying at school. What we know and what we can do. Oxford. Blacwell.

**Memorias de las XV Jornadas de Investigación y  
Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur**

Se terminó de imprimir en el Departamento de Publicaciones de la Facultad de Psicología  
de la Universidad de Buenos Aires en el mes de julio de 2008