

Representaciones y expectativas docentes en relación a los alumnos repitentes.

VILLALONGA PENNA, MARÍA MICAELA.

Cita:

VILLALONGA PENNA, MARÍA MICAELA (2009). *Representaciones y expectativas docentes en relación a los alumnos repitentes. III Jornadas de Jóvenes Investigadores de la UNT. Secretaría de Ciencia y Técnica. UNT, San Miguel de Tucumán.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/maria.micaela.villalonga.penna/17>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/phYc/vff>

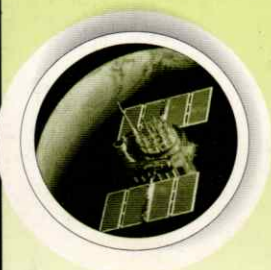
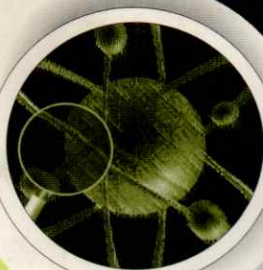


Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TERCERAS JORNADAS DE
Jóvenes
Investigadores UNT

LIBRO de
RESÚMENES



Centro Cultural
"Eugenio Flavio Vitha"
25 de mayo 265



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE TUCUMÁN
Secretaría de
Ciencia y Técnica

23, 24, 25 de Junio
de 2009

Terceras Jornadas de Jóvenes Investigadores

Libro de Resúmenes

Universidad Nacional de Tucumán
Secretaría de Ciencia y Técnica
Consejo de Ciencia y Técnica

24 - 26 de Junio
2009

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita del titular del *copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo públicos.

Derechos exclusivos de esta segunda edición reservados para todo el mundo.

Queda hecho el depósito que marca la Ley Nº 11.723

Edición: Junio de 2009

Impreso en San Miguel de Tucumán
Tucumán - República Argentina

ISBN: 978-987-1366-36-1

© Secretaría de Ciencia y Técnica - UNT
Buenos Aires 296
(4000). San Miguel de Tucumán, Rep. Argentina

Compiladora: Patricia Ploper
E-mail: patricia@ct.unt.edu.ar

Diseño tapa e interior: Luis A. Esteban

Trabajos de las III Jornadas de Jóvenes Investigadores de la UNT / compilado por Patricia Napadenski de Ploper 1a ed. - Tucumán : EDUNT, 2009. 150 p. ; 23x16 cm.
ISBN 978-987-1366-36-1
1. Educación Superior. Investigación. I. Napadenski de Ploper, Patricia, comp.
CDD 378.7

Fecha de catalogación: 17/06/2009

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN AUTORIDADES

CPN JUAN ALBERTO CERISOLA
Rector

PSIC. MARÍA LUISA ROSSI DE HERNÁNDEZ
Vicerrectora

SR. JOSÉ HUGO SAAB
Secretario General

DRA. MARTA PESA
Secretaria Académica
PROF. MARTA JUÁREZ DE TUZZA
Sub Secretaria Académica

ING. JUAN CARLOS REIMUNDIRÍN
Secretario Administrativo
CPN Luis SACCÁ
Sub Secretario Administrativo

DRA. SUSANA MAIDANA
Secretaria de Posgrado

PSIC. MANUEL RAÚL ANDUJAR
Secretario de Extensión Universitaria
LIC. RAMIRO GARROCHO
Sub Secretario de Extensión Universitaria

DR. DANIEL ENRIQUE CAMPI
Secretario de Ciencia y Técnica
DRA. MARÍA PERAL DE BRUNO
Sub Secretaria de Ciencia y Técnica

CPN MÓNICA INÉS DE LABASTIDA
Secretaria de Planeamiento y Servicios
ARQ. FRANCO MARIGLIANO
Sub Secretario de Planeamiento y Servicios
LIC. RAMIRO MORENO
Secretario de Bienestar Universitario

REPRESENTACIONES Y EXPECTATIVAS DOCENTES

Villalalonga Penna, María Micaela
micavillalalonga@yahoo.com.ar
Facultad de Psicología- UNT
Director: Gil Moreno, María del Carmen^(a)

Este trabajo presenta avances de investigación referidos a cómo las representaciones de los docentes sobre la repitencia inciden en la organización y el sentido que otorgan a las interacciones áulicas. Los datos fueron recolectados mediante entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes de EGB 1 y observaciones registradas en espacios áulicos del mismo ciclo, en escuelas urbanas de San Miguel de Tucumán. Para el análisis de los datos se emplearon las categorías: organización del espacio áulico, modalidades de aplicación de las normas en el aula, intervenciones de docentes y alumnos durante las clases. Se presentan algunas conclusiones que posibilitarán seguir investigando cómo definen y valoran a la repitencia los docentes: quienes consideran a la repitencia como un procedimiento positivo tienden a agrupar a los niños repitentes a fin de controlarlos, a aplicar las normas disciplinarias de manera poco equitativa y a darles escasas posibilidades de participación en clase.