

2023.

Selected CV.

Carlino, Paula.

Cita:

Carlino, Paula (2023). *Selected CV*. 2023.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/paula.carlino/277>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/p1s1/mu9>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Paula Carlino, PhD

Instituto de Lingüística de la Universidad de Buenos Aires,
25 de mayo 217, 1º piso, CP: C1002ABE

<https://www.aacademica.org/paula.carlino/>
<https://sites.google.com/site/giceolem2010/>

Selected CV

EDUCATION

- Doctor of Psychology (Ph.D.), 1996. Universidad Autónoma de Madrid, Spain. Thesis: “Development of reading and writing strategies”. Abstract available [here](#).
- Bachelor of Psychology, 1987. Universidad de Buenos Aires, Argentina

TENURE POSITION

- Research Professor with the National Council of Scientific and Technical Research ([CONICET](#)) at the Institute of Linguistics of the University of Buenos Aires (Argentina) -Since 1998-. [GICEOLEM](#) team leader.

HONORS

- “2023 Luiz Antonio Marcuschi Travel Award” recognized at the College Composition and Communication Conference Awards Presentation, CCCC Annual Convention, Chicago, IL, February 2023, for the contribution: “Video-Recorded Collective Reviews. A Powerful Tool to Teach and Investigate the Process of Teaching and Learning to Write in a New Genre”. <https://cccc.ncte.org/cccc/awards/marcuschi>
- “Distinguished Fellow of the Association for Writing Across the Curriculum”. “This award recognizes scholars who have made significant contributions through scholarship, service, and/or innovative program administration to the field of WAC over a career that spans at least ten years”. Association for Writing Across the Curriculum at the Fifteenth International Writing Across the Curriculum Conference, August 2021. Note: This is the first time the award has been given to a Latin American scholar. <https://wac.colostate.edu/community/awards/recipients-2021/>
- “Educational Interest Award” to the book coedited with S. Martínez, *Lectura y escritura, un problema asunto de todos* (*Reading and Writing, A problem matter of everybody*). Honorable Senate of the Nation, Argentina, 2009.
- “Especial Educational and Cultural Interest Award” to the book coedited with S. Martínez, *Lectura y escritura, un problema asunto de todos* (*Reading and Writing, A problem matter of everybody*). Rio Negro State Congress, Argentina, 2009.
- “Best Book in Education” Award to the book *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica* (*Writing, reading and learning at university: An introduction to academic literacy*). The Book Foundation. 2006.
- Honors Diploma, 1986. GPA: 9.03/10. School of Psychology, Universidad de Buenos Aires, 1987.

TEACHING

- Full Professor. Master of Arts in Teacher Education. Universidad Pedagógica Nacional. Courses taught: Writing a Research Proposal, Writing a Research Educational Paper. Since 2015.
- Professor. PhD in Education Program, School of Education, University of San Andres, Buenos Aires, Argentina. Course taught: Scientific Writing Seminar. 2005-2014.
- Professor. B.A. in Science Education Program. National University of San Martín. Buenos Aires, Argentina. Course taught: Learning Theories 1997 - 2002.

INTERNATIONAL GRADUATE SEMINARS & TEACHER DEVELOPMENT WORKSHOPS (127, among which)

- “Leer y escribir para aprender en las disciplinas de Educación Media. Investigación de diseño didáctico colaborativo con análisis de observación de clases”. Taller pre-congreso, XII Congreso Latinoamericano para el desarrollo de la lectura y la escritura, Asociación Panameña de Lectura (APALEC), la Universidad de Panamá – CRUSAM y la Sociedad Internacional de Educadoras Delta Kappa Gamma, Ciudad de Panamá, julio de 2023
- “Configuración sociocultural de la cognición mediada por los géneros en un Taller de escritura de proyectos de tesis” durante el XI Simpósio Internacional de Gêneros Textuais/Discurso (SIGET) “Conhecimentos,

linguagens e culturas”. Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Brasil, 26, 27 y 28 de octubre 2022.

<https://xisiget.wixsite.com/my-site/minicursos>

- “Lectura y escritura como herramientas de aprendizaje en todas las asignaturas: ¿trabajo colaborativo entre profesores de lengua y profesores de otras disciplinas?”. Taller previo al II Congreso Internacional de Formadores en la Enseñanza de Lenguas (Originarias, de Herencia y Extranjeras) Facultad de Lenguas, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México, marzo 2019. <https://sites.google.com/site/giceolem/talleres-y-seminarios/taller-puebla-2019>
- “Escribir en el mundo de la investigación: enfoque socio-retórico”. Taller en el II Encuentro de escritores universitarios, Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá Ciudad de Panamá, Panamá, noviembre 2018. <https://sites.google.com/site/giceolem/talleres-y-seminarios/escribir-en-el-mundo-de-la-investigacion-enfoque-sociorretorico>
- “El abstract: texto central para el mundo de la investigación”. Taller para investigadores e investigadores en formación: “Escuela de Pedagogía de la PUCV. Universidad Católica de Valparaíso, Chile. 27 de enero de 2016.
- “Escribir para publicar en el mundo de la investigación”. Taller en la Universidad de Cuenca co-organizado con la Red Ecuatoriana de Lectura y Escritura Académicas -RELEA-, Cuenca, Ecuador, 13-15 de enero de 2016. <https://sites.google.com/site/giceolem/talleres-y-seminarios/escribir-para-publicar-la-investigacion>
- “Desafíos al integrar la lectura y la escritura en todas las materias: ¿cómo seguimos?”. Taller en el Diplomado en Lectura y escritura a través del currículo en el nivel superior. CEDILE, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago de los Caballeros y Santo Domingo, República Dominicana. 28 y 29 de setiembre de 2015. <https://sites.google.com/site/giceolem/talleres-y-seminarios/taller-como-seguimos>
- “Incluir a través de acompañar en prácticas de estudio”. Taller intensivo en la Maestría en Didáctica de la Educación Superior. CLAEH (Centro Latinoamericano de Economía Humana), Montevideo, Uruguay, 13 de junio de 2015. <https://sites.google.com/site/giceolem/talleres-y-seminarios/seminario-incluir-a-traves-de-acompanar>
- “Escribir y leer en las materias de la educación superior: problemas y propuestas para el aula”. Seminario-taller pre-Congreso de la Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela, el 15 y 16 de junio de 2009.
- “Escribir en la investigación: Comunicaciones a congreso”, Seminario-taller pre-Jornadas de Jóvenes Investigadores, organizado por la Xarxa de Recerca LLERA y el Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació de la Universitat de Barcelona, España, 3 de junio de 2009.

GRADUATE SEMINARS & TEACHER DEVELOPMENT WORKSHOPS IN ARGENTINA (50, among which)

- “Leer y escribir para aprender en las asignaturas. ¿De quién es el problema? Taller con docentes de la Universidad Nacional Arturo Jauretche. Organiza: Ciclo Básico de Salud, Instituto de Estudios Iniciales, y Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura, subsección UNAJ. Agosto 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=BqLxb-a1xs&t=967s> <https://sites.google.com/site/giceolem/talleres-y-seminarios/leer-y-escribir-para-aprender-en-las-asignaturas-de-quien-es-el-problema>
- “Revisión colectiva de escritos: un análisis didáctico”. Taller precongreso X SIGET, Simposio Internacional de Estudios de Géneros Textuales. Universidad Nacional de Córdoba, 16 a 18 de septiembre de 2019. <https://sites.google.com/site/giceolem/talleres-y-seminarios/revision-colectiva-de-escritos>
- “Taller de escritura doctoral. Enfoque de enseñanza situada”. Doctoral Writing Seminar. PhD Program. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Julio 2013 a abril 2014.
- Several courses in the Master of Arts in Education (Writing and Literacy) Program. National University of La Plata, Argentina: “Leer y escribir en las materias. investigaciones en educación media y superior”, “Producción de textos académicos (proyectos de tesis y proyectos de trabajos de campo)”, “Abstracts de la tesis/trabajo de campo”, “Lectura y escritura académicas y de divulgación científica”. 2006, 2009, 2020, 2011, 2014.

BOARD MEMBERSHIP (28, among which)

- Editorial Advisory Board Member, *Pensamiento Universitario* (Argentina). Since 2018.
- Editorial Review Board Member, *International Exchanges on the Study of Writing* (Latin American section), WAC Clearinghouse, Colorado State University, USA, since 2018.
- Editorial Advisory Board Member, *Perspectiva Educacional*, PUCV, Chile. Since 2018.
- Member of the Scientific Committee, IV Writing Research Across Borders Conference, organized by the ISAWR and Universidad Javeriana de Bogotá, February 2017.
- Editorial Board Member, *Studies in Knowledge Production and Participation* (book series directed by Theresa Lillis and Mary Jane Curry), Multilingual Matters. Since 2016.
- Editorial Board Member, *Estratègies* (book series), Valencia, Spain, Perifèric edicions. Since 2015.
- Advisory Board Member of the Psychology and Education Commission, National Council of Scientific and Technical Research (CONICET), Argentina. 2008-2009 and 2012-2014.

- Member of the Scientific Committee, III Writing Research Across Borders Conference, organized by the ISAWR and the Université Paris-Ouest Nanterre La Défense, February 2014.
- Elected member of the Steering Committee for two periods. [ISAWR](#), *International Society for the Advancement of Writing Research*. Chair: Prof. Charles Bazerman. 2011-2017.
- Editorial Advisory Board Member, [Signo y Pensamiento](#), P. Universidad Javeriana (Bogotá, Colombia). Since 2012.
- Editorial Advisory Board Member, *Articles de Didáctica de la Lengua i la Literatura* (Barcelona, Spain). 2010-2014.
- Member of the Scientific Committee, *Writing Research Across Borders II Internacional Conference*, George Mason University (Washington D.C., USA, 2011). 2010.
- Scientific Committee Member, Colloque international *Littéracies universitaires: savoirs, écrits, disciplines*, Université Lille 3 (Villeneuve d'Ascq, France). 2010.
- Member of the Scientific Committee, *Fifth International Symposium on Genre Studies -Focus on Teaching- (V SIGET)*, Universidad de Caxias do Sul (Rio Grande, Brasil). 2009.
- Editorial Advisory Board Member, [Didáctica. Lengua y Literatura](#). Universidad Complutense de Madrid (Spain). Since 2009.
- Editorial Advisory Board Member, *Textos. Didáctica de la Lengua y la Literatura* (Barcelona, Spain). 2004-2014.
- Editorial Board Member, *Cultura y Educación Revista de teoría, investigación y práctica*. (Madrid, Spain). 2004-2008.
- Scientific Board Member *Uni-Pluri/Versidad*, Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia). 2003-2007.

PUBLICATIONS

Refereed Journal Articles (60, among which:)

1. Carlino, P. y Cordero, G. (2023). Enseñar con escritura y enseñar a escribir: enfoque entrelazado mediante colaboración interdisciplinar. *Lengua y Sociedad*. 22 (2), 35-64. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i2.24685> , <https://www.aacademica.org/paula.carlino/306>
2. Cordero, G. y Carlino, P. (2019). Qué hace un docente de Ingeniería para promover la participación de sus alumnos en la construcción de conocimientos: escritura, revisión colectiva y diálogo sobre lo escrito. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 16(32), 4-18. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/258>
3. Carlino, P. (2017). [Dos variantes de la alfabetización académica cuando se entrelazan lectura y escritura en las materias](#). *Signo y Pensamiento*, 36(71), 16-32.
4. Carlino, P. (2017). [Leer y escribir en las ciencias sociales en universidades argentinas](#). *Enunciación*, 22(1), 110-124.
5. Rosli, Natalia; Carlino, Paula (2017). [Intervenciones docentes en la tarea de leer para responder cuestionarios](#). *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1-26.
6. Carlino, P. (2015). [Revisión entre pares: Una práctica social que los posgrados deberían enseñar](#). *Revista Espaço Pedagógico*, 22(1), 9-29.
7. Cartolari, M., Carlino, P. y Colombo, L. [Reading and Note Taking in Monological and Dialogical Classes in the Social Sciences](#). *Australian Journal of Teacher Education*, 38(6), 158-183, 2013.
8. Carlino, P. [Alfabetización académica 10 años después](#). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 355-381, 2013.
9. Carlino, P., Iglesia, P. y Laxalt, I. [Concepciones y prácticas declaradas de profesores terciarios en torno al leer y escribir en las asignaturas](#). *Revista de Docencia Universitaria*, 11(1), 105-135, 2013.
10. Carlino, Paula. [Concepciones y formas de enseñar escritura académica: un estudio contrastivo](#). *Signo y Señal*, 16, 2008, pp. 71-117.
11. Carlino, Paula. [Enseñar no sólo exponiendo: Enseñar a exponer en la universidad](#). *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 3(3), diciembre de 2005, 207-229.
12. Carlino, Paula. [La experiencia de escribir una tesis: contextos que la vuelven más difícil](#). *Anales del Instituto de Lingüística*, Vol. xxiv-xxv-xxvi, (2005), pags. 41-62.
13. Carlino, Paula. [¿Por qué no se completan las tesis en los posgrados? Obstáculos percibidos por maestrandos en curso y magistri exitosos](#). *Educere, Revista Venezolana de Educación*, 9 N° 30, 415-420, 2005.
14. Carlino, Paula. [Representaciones sobre la escritura y formas de enseñarla en universidades de América del Norte](#). *Revista de Educación*, N° 336, 143-168, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, enero-abril de 2005.

Books and Edited books (15, among which:)

1. Rogers, Paul M., David R. Russell, Paula Carlino, & Jonathan M. Marine (Eds.). (2023). *Writing as a Human Activity: Implications and Applications of the Work of Charles Bazerman*. The WAC Clearinghouse; University Press of Colorado. <https://doi.org/10.37514/PER-B.2023> . <https://www.aacademica.org/paula.carlino/307>
2. Carlino, Paula (Ed.) (2021). *Leer y Escribir en la Universidad*. Textos en Contexto 6. The WAC Clearinghouse, Colorado State University. DOI: 10.37514/INT-B.2022.1282 <https://www.aacademica.org/paula.carlino/297> <https://wac.colostate.edu/books/international/la/leer/> DOI: 10.37514/INT-B.2022.1282
3. Bazerman, C., Russell, D., Rogers, P., González Pinzón, B., Peña, L., Narváez, E., Carlino, P., Castelló, M. y Tapia, M. (Eds.) (2019). *Conocer la escritura: investigación más allá de las fronteras / Knowing Writing: Writing Research across Borders*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, ISBN: 978-958-781-377-7. Edición bilingüe conjunta de la Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá) <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/45542> y la WAC Clearinghouse (Fort Collins, Colorado, EEUU) <https://wac.colostate.edu/books/international/wrab2017/>
4. Plane, S., Bazerman, C., Rondelli, F., Donahue, C., Applebee, A., Boré, C., Carlino, P., Marquilló Larruy, M., Rogers, P. et Russell, D. (Eds.). (2017). *Research on Writing: Multiple Perspectives*. Fort Collins, Colorado: The WAC Clearinghouse and CREM. Disponible en <https://wac.colostate.edu/books/international/wrab2014>
5. Carlino, Paula. (2017). *Escrever, ler e aprender na Universidade. Uma introdução à alfabetização acadêmica*. Editora Vozes, Petropolis, RJ, Brasil. ISBN 978-85-326-5349-9.
6. Carlino, P. (Dir.), Iglesia, P., Bottinelli, L., Cartolari, M., Laxalt, I. y Marucco, M., *Leer y escribir para aprender en las diversas carreras y asignaturas de los IFD que forman a profesores de enseñanza media: concepciones y prácticas declaradas de los formadores de docentes*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2013. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/141>
7. Thaiss, C. Bräuer, G., Carlino, P., Ganobcsik-Williams, L. & Sinha, A. (Eds.), *Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places*. Anderson, South Carolina: Parlor Press and Fort Collins, Colorado: The WAC Clearinghouse. 2012. ISBN: 978-1-60235-343-5. <http://wac.colostate.edu/books/wpww/>
8. Carlino, Paula & Martínez, Silvia (Eds.). *Lectura y escritura, un problema asunto de todos*. Neuquén: Universidad Nacional del Comahue, 2009. 582 pp. ISBN 978-987-604-123-2. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/140>
9. Carlino, Paula. *Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2005. <https://fce.com.ar/tienda/sin-categorizar/escribir-leer-y-aprender-en-la-universidad/>
10. Carlino, Paula & Santana, Denise. *Leer y escribir con sentido. Una experiencia constructivista en educación infantil y primaria*. Madrid, Visor, 1996. <https://sites.google.com/site/giceolem2010/publicaciones/libros-publicados>

Book Chapters (38, among which:)

1. Carlino, P. (2023). New cognitive practices in a Master's Thesis Proposal Writing Seminar. En Paul Rogers, David, Russell, Paula Carlino & Jonathan Marine (Eds.), *Writing as a human activity: Implications and applications of the work of Charles Bazerman* (pp. 31-57). The WAC Clearinghouse; University Press of Colorado. <https://doi.org/10.37514/PER-B.2023.1800> <https://www.aacademica.org/paula.carlino/307>
2. Carlino, P. (2022). Investigar y enseñar colaborativamente. Prólogo a la tesis doctoral de Guillermo Cordero. En G. Cordero, *Cambios en la actividad productiva y constructiva de un docente que busca integrar la escritura en una asignatura de Ingeniería* (7-12). Cuenca: Programa de Lectura y Escritura Académicas. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Cuenca. Red UNITWIN Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura, Sede Ecuador. ISBN: 978-9978-14-500-5. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/305>
3. Carlino, P. (2021). ¿Qué pueden aportar las investigaciones del GICEOLEM para la tarea de docentes y asesores en los distintos espacios curriculares?. En Amparo Anníbali, Rodrigo Ferreira y Susana Kanovich (Comp.). III *Encuentro Latinoamericano de Prácticas de Asesorías Pedagógicas Universitarias* (pp. 13-36). Montevideo: Universidad de la República y Comisión Sectorial de Enseñanza. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/276>
4. Carlino, P. (2020). “Para que los universitarios lean clase a clase... (¿de quién es el problema?)”. En Elsa Ramirez Leyva (Coord.), *La formación de lectores más allá del campo disciplinar* (pp. 113-129), México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, Colección Lectura: pasado, presente y futuro. ISBN 978-607-30-3837-9. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/273>
5. Carlino, P. (2020). “Leen pero no comprenden... Qué puede hacer la universidad para acompañar la lectura en las disciplinas”. En Elsa Ramirez Leyva (Coord.), *La formación de lectores más allá del campo disciplinar* (pp.17-30),

- México, Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, Colección Lectura: pasado, presente y futuro. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/272>
6. Carlino, P. (2020). Reflexión pedagógica y trabajo docente en época de pandemia. En Lucía Beltramino (Comp.), *Aprendizajes y prácticas educativas en las actuales condiciones de época: COVID-19* (pp. 86-91). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/271>
 7. Cordero, G. y Carlino, P. (2019). El análisis de la actividad docente: un medio para reflexionar sobre el uso epistémico de la escritura en una asignatura de ingeniería. En Bazerman, C., Russell, D., Rogers, P., González Pinzón, B., Peña, L., Narváez, E., Carlino, P., Castelló, M. y Tapia, M., *Conocer la escritura: investigación más allá de las fronteras / Knowing Writing: Writing Research across Borders*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, <https://www.aacademica.org/paula.carlino/265>
 8. Molina, M. E. y Carlino, P. (2019). Writing as a Way of Participating in Knowledge Construction in Two Argentine University Classrooms. En Bazerman, C., Russell, D., Rogers, P., González Pinzón, B., Peña, L., Narváez, E., Carlino, P., Castelló, M. y Tapia, M., *Conocer la escritura: investigación más allá de las fronteras / Knowing Writing: Writing Research across Borders*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/266>
 9. Rosli, N. y Carlino, P. (2019). Puestas en común de respuestas escritas a guías de lectura en materias del nivel secundario. En Bazerman, C., Russell, D., Rogers, P., González Pinzón, B., Peña, L., Narváez, E., Carlino, P., Castelló, M. y Tapia, M., *Conocer la escritura: investigación más allá de las fronteras / Knowing Writing: Writing Research across Borders*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, <https://www.aacademica.org/paula.carlino/264>
 10. Roni, C. y Carlino, P. (2018). Viejas y nuevas TIC para aprender biología molecular. En M. Ocelli, L Garcia Romano, N. Valeiras y M. Quintanilla (Comp.). *Las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas mediadoras de los procesos educativos*. Santiago de Chile: Editorial Bellaterra. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/239>
 11. Venazco, I. y Carlino, P. (2018). Evaluación y escritura reflexiva en matemática. Trabajar con la heterogeneidad de la clase para incluir en la escuela secundaria. En Ana Pereyra, Silvia Bernatené y Denise Fridman (Comp.), *Los desafíos de la educación inclusiva*. Buenos Aires: Editorial Universitaria UNIFE. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/240>
 12. Paula Carlino. Who takes care of writing in Latin American and Spanish universities? In Christopher Thaiss, Gerd Bräuer, Paula Carlino, Lisa Ganobcsik-Williams & Aparna Sinha (Eds), *Writing Programs Worldwide: Profiles of Academic Writing in Many Places*. Anderson, South Carolina: Parlor Press and Fort Collins, Colorado: The WAC Clearinghouse. 2012. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/204>
 13. Carlino, Paula. "Helping Doctoral Students of Education to Face Writing and Emotional Challenges in Identity Transition". In Montserrat Castelló & Christiane Donahue (Eds), *University writing: Selves and Texts in Academic Societies*, 2012 (pp. 217-234). Sig-W Series Volume XXIV. London: Emerald Group Publishing. ISBN 978-1-78052-386-6. Full text available [here](#).
 14. Carlino, Paula. "¿Qué nos dicen las investigaciones internacionales sobre escritura en la universidad?". En Silvia Martínez (Comp.), *Democratización de la Universidad: Investigaciones y experiencias sobre el acceso y la permanencia de los/las estudiantes*. Neuquén: Editorial Universidad del Comahue, 2011 (pp. 109-141). ISBN 978-9-876042-30-7. Available [here](#).
 15. Carlino, Paula. "La escritura en la investigación". En Amaya Empanan y Sara Martínez, *Recomendaciones para elaborar una tesis. Guía para estudiantes de posgrado*. Colima, México: Universidad de Colima, 2011. ISBN 978-607-9136-06-2.
 16. Carlino, Paula. "Formación en servicio de profesores secundarios y universitarios para integrar la lectura y escritura en todas las materias.". En Héctor M. Jacobo García (Comp.), *Complejidad, comunidades docentes y formación de profesores. Una visión sistémica*. México: Editorial de la Universidad Autónoma de Sinaloa, 2010 (pp. 121-142). ISBN 978-607-7929-25-3. <https://sites.google.com/site/jornadasgiceolem/formacion-docente>
 17. Carlino, Paula. "Reading and writing in the Social Sciences in Argentine universities" (20 pp.). In Charles Bazerman, Robert Krut, Suzie Null, Paul Rogers, Amanda Stansell (Eds.), *Traditions of Writing Research*. Oxford: Routledge / Taylor & Francis, 2010 (pp. 283-296). ISBN 978-0-415-99338-8. <http://www.routledge.com/books/Traditions-of-Writing-Research-isbn9780415993388>
 18. Carlino, Paula. "Leer y escribir en la universidad, una nueva cultura. ¿Por qué es necesaria la alfabetización académica?" In S. Cádena y E. Narváez (Comp.), *Los desafíos de la lectura y la escritura en la educación superior: caminos posibles*. Cali: Universidad Autónoma de Occidente, 2008 (pp. 155-190). ISBN 978-958-8122-69-4.

Invited Presentations (148, among which:)

1. “Nuevas actividades cognitivas en la escritura de investigación para el desarrollo profesional docente.” Semana Virtual UNIPE. Buenos Aires, Universidad Pedagógica Nacional, 8 de agosto de 2023.
<https://www.youtube.com/watch?v=cNOcZrJ4yec&t=215s> o <https://www.youtube.com/watch?v=uVDGO7kAnAs&t=227s>
2. “Lectura y escritura en las disciplinas. ¿Qué conocimiento logramos mediante investigación colaborativa observacional con análisis sistemático de interacciones en clase? (Educación superior)”. Congreso Latinoamericano para el desarrollo de la lectura y la escritura, "Lectura, escritura y pensamiento: pasaportes del ciudadano global". 26, 27 y 28 de julio de 2023, ciudad de Panamá. <https://www.youtube.com/watch?v=voARGU2hyu0>
3. Carlino, P. “Escritura académica: ¿Subordinar la enseñanza de los géneros a la enseñanza de las disciplinas? Cuándo, por qué y cómo”. Grupo Protexotos. <http://protexotos.web.ua.pt> Centro de Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores, Departamento de Educação e Psicologia, Universidad de Aveiro, Portugal, 2 de diciembre de 2022. <https://blogs.ua.pt/cidttff/?p=52311>
<https://www.ipsantarem.pt/eses-escritura-academica-subordinar-la-ensenanza-de-los-generos-a-la-ensenanza-de-las-disciplinas-cuando-por-que-y-como/> <https://youtu.be/xIyc7PHRwUY>
4. “Investigar prácticas de enseñanza con y de escritura en las disciplinas”. Conferencista invitada en el XI Simpósio Internacional de Gêneros Textuais/Discursivos (SIGET) “Conhecimentos, linguagens e culturas”. Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Brasil, 26, 27 y 28 de octubre 2022.
<https://xisiget.wixsite.com/my-site/programação>
5. Carlino, P. “Dirigir tesis de posgrado. Estrategias para pensar y abordar una tarea nada obvia”. Charla con conversatorio posterior destinado a directora/es de tesis de Maestría y Doctorado. Instituto de Investigaciones “Gino Germani”, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. 29 de septiembre de 2022.
<https://www.aacademica.org/paula.carlino/303> Ver video: https://www.youtube.com/watch?v=KQhoy_W6yt4
6. Carlino, P. “Por qué cuesta tanto hacer una tesis”. Seminario Permanente de Investigación del Grupo Sociedad, Historia y Cultura-Shc: "El Oficio de Escribir en Sociología", Universidad del Valle, Cali, Colombia, 13 de mayo 2022. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/293> <https://www.youtube.com/watch?v=IrujrwReRM&t=15s>
7. Carlino, P. “Promover la lectura y la escritura académicas: Desafíos y posibilidades en el contexto actual”. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, en el marco del Servicio de extensión de la Facultad de Psicología: "Ingreso universitario: lectura y escritura como puente entre el cole y la Universidad" dependiente del programa "Tu secundario en la Universidad: hacia una integración inclusiva". 6 de mayo de 2022.
<https://www.aacademica.org/paula.carlino/292> <https://www.youtube.com/watch?v=Bnc9A39vH2w>
8. “Leer y escribir en la universidad. Algunas precisiones sobre el concepto de alfabetización académica”. Webinar internacional: “Investigar lectura y escritura en Latinoamérica”, en ocasión a la reedición de libros digitales de acceso libre. Universidad de O’Higgins, Chile, y WAC Clearinghouse (Colorado State University), 14 de julio de 2022. <https://www.youtube.com/watch?v=J0tAMIFu1fo&t=4771s>
9. “Alfabetización académica en las disciplinas: una colaboración dialógica”. Congreso Internacional de Alfabetización Académica: La Argumentación Multimodal. Università degli Studi di Salerno, Italia, 26 de mayo de 2022. <https://congresoala2022.wordpress.com/conferenciantes-3/>
10. “Potencialidades de la escritura para el desarrollo profesional docente y condiciones para favorecerlas”. Jornada sobre La Escritura Académica en el Desarrollo Profesional Docente, realizada en el marco del "Proyecto PREFALC: Formación y desarrollo profesional docente para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes y Maestría en Formación Docente de UNIPE". Buenos Aires, 29 de abril de 2022. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/291>
<https://www.youtube.com/watch?v=4jVhIXWY07E>
11. “Lectura y escritura en la educación superior: ¿déficit de los alumnos o responsabilidad de enseñarles prácticas de estudio y de literacidad profesional desde todas las asignaturas?”. IV Congreso Internacional y VII Congreso Nacional de Lingüística y Educación «Gertrud Schumacher de Peña», Departamento de Lingüística de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú, 23 al 26 de noviembre de 2021.
<https://www.youtube.com/watch?v=qENxLx5E4GA>
12. Carlino, P. “Lecturas y escrituras académicas: ¿Enseñanza propedéutica o en contexto?” I Seminario Internacional Interuniversitario de lectura y escritura en la Universidad: La escritura académica, Red Internacional de Universidades Lectoras, la Univ. de Extremadura, la Univ. de Jaén y la Univ. de León, España, 30 de abril de 2021.
<https://www.aacademica.org/paula.carlino/275>

13. Carlino, P. "Conocimientos en acción, en reflexión y en sistematización. Enseñanza situada en talleres de escritura y en clases de diversas áreas curriculares". Mesa Plenaria sobre Géneros y Educación, en el X Simposio Internacional de Géneros Textuales (SIGET), 16 al 18 de septiembre de 2019. Facultad de Lenguas, Universidad Nacional de Córdoba. <https://drive.google.com/file/d/12arPRw-rmSSpeYO-Rge2JJeNLckIarJg/view> Ver video de la presentación en: <https://www.youtube.com/watch?v=t3EgBS-zKz4&feature=youtu.be&t=1913>
14. Carlino, P. "Leer textos científicos y académicos en la Universidad: Obstáculos y oportunidades a una cultura nueva". III Jornada Internacional de Bibliotecarios, en el marco de la Feria Internacional del Libro Universitario (FILUNI), Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM, ciudad de México, 27 de agosto de 2019. <http://www.filuni.unam.mx/eventos/III-jornada-internacional-de-bibliotecarios>
15. Carlino, P. (2019). "Leer y escribir para establecer relaciones en la enseñanza de las disciplinas". Conferencia plenaria en el segundo Congreso Internacional en Formadores de Enseñanza de Lenguas (Originarias, de Herencia y Extranjeras), 21, 22 y 23 de marzo 2019 en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.
16. Carlino, P. (2018). «Leer y escribir en la universidad. Un asunto de todas las asignaturas». II Encuentro de escritores universitarios. Organizan: Centro de Lectura y escritura académica y Facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá. Ciudad de Panamá, 15 y 16 de noviembre de 2018. <https://www.youtube.com/watch?v=rnkEk3-g4IA>
17. "Leer para aprender en asignaturas diversas de la escuela secundaria". Conferencista invitada al V Seminario Internacional de la Cátedra Unesco para la Lectura y la Escritura, la Fundación Universitaria Tecnológico Comfenalco y la Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias, Colombia, 11 y 12 de octubre de 2018.
18. Carlino, P. "Dos variantes de la alfabetización académica". Conferencista plenaria en el IIX Congreso Internacional de la Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación en América Latina, con base en la Lectura y la Escritura. Organizan: Sede Cátedra UNESCO-Ecuador: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Cuenca -Unidad de Formación Docente-, Killkana: Programa de Lectura y Escritura Académicas, Universidad de Cuenca, Red Ecuatoriana de Lectura y Escritura Académicas (RELEA). 23 al 27 de julio de 2018.
19. Carlino, P. "Leer y escribir para aprender a través del currículo en la educación superior: Investigaciones del GICEOLEM con variada aproximación metodológica". Jornadas del 30º aniversario del Centro de Investigaciones Educativas, Facultad de Educación, Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, Puerto Rico. 30 de mayo de 2018.
20. Carlino, P. "Leer para aprender en asignaturas diversas de la escuela secundaria". Exposición invitada al VII Congreso Nacional y V Internacional de Investigación Educativa "Política y práctica de producción y circulación de conocimiento. A 20 años del primer congreso de investigación educativa en la Universidad Nacional del Comahue", 18, 19 y 20 de abril de 2018, Neuquén, Argentina. https://www.youtube.com/watch?v=wLHp5v92Q_g
21. Carlino, P. "Caminhos de formação de professores através do currículo para integrar leitura e escrita". Conferencia plenaria de apertura del IV Colóquio de GEPPELE "Caminhos para a consolidação da formação de professores e do ensino de espanhol no Brasil", Campus Benfica, Universidad Federal de Ceará, Fortaleza, 23 al 25 de noviembre de 2017. <https://ivcoloquiodogeppele.blogspot.com.ar/p/programacao.html>
22. Carlino, P. "Lectura y escritura al servicio del aprendizaje de diversas materias: estudios del GICEOLEM en formación docente inicial". Ponencia invitada en el panel Leer y escribir en la formación inicial y continua. Jornadas Internacionales de Escritura y Alfabetización, organizadas por la Maestría en Escritura y Alfabetización, Universidad Nacional de La Plata, 17, 18 y 19 de noviembre de 2016. <https://www.aacademica.org/paula.carlino/229>
23. Carlino, P. "Writing Across the Curriculum: a South American perspective". Invited Speaker in the World-Wide WAC? Panel: Encountering Difference Across Places, Languages, and Technologies. International Writing Across the Curriculum (IWAC) Conference "Writing across Difference". 23 al 26 de junio de 2016, University of Michigan, Ann Arbor, EE.UU. <https://wac.colostate.edu/resources/wac/proceedings/iwac2016/keynotes/>
<https://wac.colostate.edu/docs/proceedings/iwac2016/iwac2016program.pdf>
24. Carlino, P. "GICEOLEM research: between AcLits, WAC/WID and 'didactics' of situated reading and writing to learn practices". "I International Colloquium on Academic Literacies: Writing and Reading in Educational Contexts". CEALE, Faculdade de Educação, Universidad Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Brasil. 2-4 setiembre 2015. <https://www.facebook.com/acadlit/photos/a.8595063474748/871453306280052/>