

IX Encuentro de Filosofía e Historia de la Ciencia del Cono Sur. XXV Jornadas de Epistemología e Historia de la Ciencia. Asociación de Filosofía e Historia de la Ciencia del Cono Sur y Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad de Córdoba, Córdoba, Los Cocos , 2014.

Reflexiones sobre la adecuación de las teorías que comprenden el desarrollo como un sistema dinámico para estudiar las pautas de reciprocidad temprana.

Silvia Español.

Cita:

Silvia Español (Septiembre, 2014). *Reflexiones sobre la adecuación de las teorías que comprenden el desarrollo como un sistema dinámico para estudiar las pautas de reciprocidad temprana. IX Encuentro de Filosofía e Historia de la Ciencia del Cono Sur. XXV Jornadas de Epistemología e Historia de la Ciencia. Asociación de Filosofía e Historia de la Ciencia del Cono Sur y Facultad de Filosofía y Humanidades Universidad de Córdoba, Córdoba, Los Cocos .*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/silvia.espanol/87>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pH0V/rVy>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Reflexiones sobre la adecuación de la teorías que comprenden el desarrollo como un sistema dinámico para estudiar las pautas de reciprocidad tempranas

Silvia Español
CONICET- FLACSO

Resumen breve

Se presentan seis ideas claves de los sistemas dinámicos que resultan adecuadas para abordar el estudio de las interacciones sociales tempranas, en especial de las pautas de reciprocidad basadas en el movimiento. A saber: el ethos del desarrollo, la experiencia iterativa, la variabilidad y cambio no lineal, las escalas de tiempo, el ensamble suave de patrones y las condiciones iniciales. Se discute luego, en primer lugar, la plausibilidad de los abordajes propios de los sistemas dinámicos -métodos microgenéticos y series temporales- para explicar el desarrollo de las pautas de reciprocidad basadas en el movimiento; y, en segundo lugar, la posibilidad de ser pluralistas metodológicos.

Resumen ampliado

A partir de los trabajos de Esther Thelen y Alan Fogel, se presentan seis ideas claves de los sistemas dinámicos que se condiera resultan adecuadas para abordar el estudio de las interacciones sociales tempranas, especialmente de las pautas de reciprocidad basadas en el movimiento. En primer lugar, la discusión de que el ethos del desarrollo sea el incremento del pensamiento abstracto y el distanciamiento de sus precursores (la percepción y acción). En segundo lugar, la relevancia de la experiencia corporeizada iterativa en las que el sistema motor está acoplado con el sistema nervioso y con el medio ambiente. En tercer lugar, la naturaleza epigenética del cambio y la multicausalidad en la desestabilización y cambio de patrones. En cuarto lugar, las distintas escalas de tiempo y la estabilidad dinámica del sistema. En quinto lugar, la propuesta de un ensamble suave de patrones que permite actuar en un mundo variable. En sexto lugar, en oposición a la idea de conocimientos modulares o patrones fijos y pre-programados de comportamiento, la apuesta por pensar las condiciones iniciales del desarrollo como simples sesgos, valores y enlaces multimodales en torno a los cuales la cascada del desarrollo puede organizarse.

Se argumenta que, en conjunto, estas ideas permiten abordar teóricamente la cascada del desarrollo que se inicia en las primeras pautas de reciprocidad entre adulto y bebé –como las que emergen en el amamantamiento- y que impulsa el desarrollo hacia experiencias cada vez más flexibles y complejas de reciprocidad, en el juego social (como la emergencia de protoconversaciones y performances) y en la acción conjunta, y cuyo despliegue final conduce al trabajo comunal y a la danza compartida. Este recorrido del desarrollo no niega el camino de lo social a lo individual ni de lo inter-psíquico a lo intrapsíquico (ni menos aún niega el desarrollo motor infantil) pero propone sí un recorrido psicogenético de patrones o pautas conductuales con otros (patrones de actividad conjunta yo-vos), culturalmente tramados, a lo largo de toda la vida.

Tal cascada del desarrollo subsume sin duda todas las irregularidades imaginables. La viabilidad de su estudio dependerá de la acotación de períodos evolutivos de observación (el primer mes, semestre o año de vida) y de las elecciones metodológicas que se adopten. ¿Pueden los abordajes propios de los sistemas dinámicos -métodos microgenéticos y series temporales- explicar el cambio de las pautas de reciprocidad basadas en el movimiento? Esta es una de las preguntas que se pretende abordar en el trabajo. La otra es ¿debemos intentar encontrar “el método” para estudiar la cascada del desarrollo de las pautas de reciprocidad o podemos ser

pluralistas metodológicos? Tal vez, los clásicos estudios observacionales longitudinales de caso único, con sesiones observaciones semanales o quincenales, enriquecidos por la aplicación del método comparativo constante, permitan si no explicar sí describir globalmente la trayectoria de las pautas de reciprocidad de cada día. Y los microanálisis de los movimientos implicados en las pautas de reciprocidad de escenas breves (extraídas a veces de escenas amplias de los estudios longitudinales) puedan develar la organización, los ajustes y las anticipaciones kinéticas de la día que ocurren en medidas menores al segundo. E incluso los estudios transversales, que se limitan a establecer un solo registro en uno a varios momentos, obteniendo “fotografías del desarrollo” desenfocadas por el comportamiento promedio, aunque lejos estén de explicar el cambio, puedan darnos pistas para seleccionar edades propicias para un estudio dinámico o para iniciar una reflexión teórica. La adopción de todo marco teórico conlleva la adopción de decisiones metodológicas, ¿implica esto la obligatoriedad de elección todo/nada o hay lugar para el uso racional y flexible de diversos métodos?