

Curso Taller.

Niveles de investigación.

Condori-Ojeda, Porfirio.

Cita:

Condori-Ojeda, Porfirio (2020). *Niveles de investigación*. Curso Taller.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cporfirio/17>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pvny/RmY>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Sesión 3

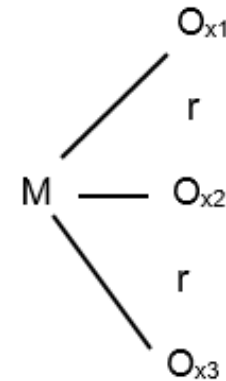
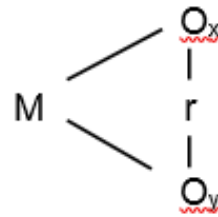
Niveles de investigación

Porfirio Condori Ojeda

M ——— ○

M₁ O₁
M₂ O₂

O₁ ~ O₂
O₁ = O₂



Nivel complejo: $Y = f(X \rightarrow Y)$
Nivel compuesto: $Y = f(X_1, X_2, X_n)$

Definición

“Según su naturaleza o profundidad, el nivel de una investigación se refiere al grado de conocimiento que posee el investigador en relación con el problema, hecho o fenómeno a estudiar. De igual modo cada nivel de investigación emplea estrategias adecuadas para llevar a cabo el desarrollo de la investigación” (Valderrama, 2017, p. 42).

Según Carrasco (2016)

Modelo, proyecto, método,
sistema, procedimiento, técnica.

Explicación de los factores que
provocaron un problema social

Conocer, identificar, describir las
características de fenómeno social

Conocimiento previo de la realidad
social para realizar un estudio
(FACTIBILIDAD)

Investigación social experimental

Investigación social explicativa

Investigación social descriptiva

Investigación social exploratoria

Según Sánchez & Reyes (1984; 2017), Seltiz et al (1965)



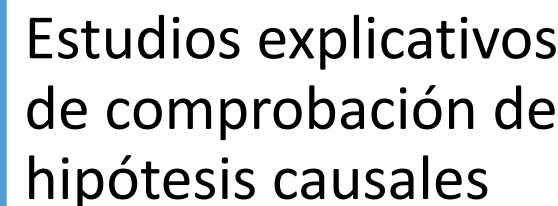
Estudios
formulativos o
exploratorios

Investigaciones
preliminares o de sondeo



Estudios
descriptivos

Describir un fenómeno o
situación en una circunstancia
temporal-espacial



Estudios explicativos o
de comprobación de
hipótesis causales

Búsqueda del nivel de explicación
científica que a su vez permita la
predicción.

Investigaciones experimentales,
tecnológicas

Según Bunge (1998, p. 110)

La investigación descriptiva responde a:

¿Qué es? Orientado a buscar correlatos.

¿Cómo es? Orientado a la identificación de propiedades o características.

¿Dónde está? Identificación de lugares.

¿De qué está hecho? Identificación de la composición del fenómeno.

¿Cómo están sus partes? Identificación de su configuración.

¿Cuántos? Identificar cantidad e intensidad.

Según Valderrama (2009; 2010; 2016)

Anticipación a los hechos

Investigación predictiva

Relación de causalidad

Investigación explicativa

Relación de concomitancia

Investigación correlacional

Caracterizaciones

Investigación descriptiva

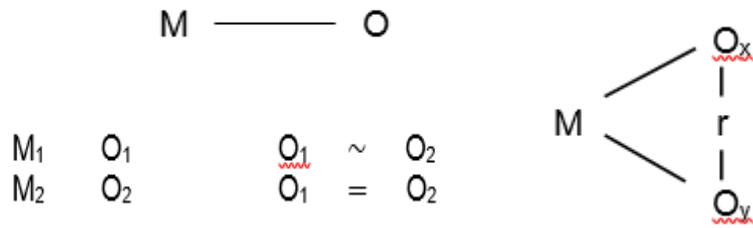
Investigaciones nuevas o preliminares

Investigación exploratoria

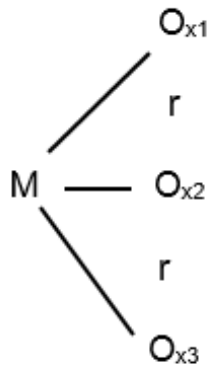
Según Ríos (2005) como se citó en Charaja (2009)

NIVEL DE INVESTIGACIÓN	CARACTERÍSTICAS
Simple o elemental	Los problemas deben ser de diagnóstico, comparativos, correlacionales (dos variables), explicativos (causa y efecto), de contenido (tema y fuente o tema y perspectiva) y cualitativos de un solo elemento estructural.
Compuesta	Los problemas deben ser correlacionales (tres variables como mínimo), explicativos (dos causas y un efecto o viceversa), de contenido (tema y dos fuentes o tema y dos perspectiva) y cualitativos de dos elementos estructurales como mínimo
Compleja	Los problemas deben ser explicativos (causa, efecto y prospección), de contenido (tema, fuente y perspectiva), prospectivos (hecho, teoría y solución) y cualitativos de tres “fondos” (elementos estructurales) que impliquen una interrelación explicativo holístico.

Ejemplos



Nivel compuesto: $\dot{Y} = f(X_1, X_2, X_n)$



Nivel complejo: $Y = f(X \rightarrow Y)$

Nivel simple

¿En qué medida el clima institucional es una consecuencia directa de la motivación laboral de los obreros de la empresa + P + L + T?

Nivel explicativa compuesta

¿En qué medida las condiciones de vida y las creencias que se practican afectan el rendimiento laboral de los obreros de la empresa + P + L + T?
 ¿En qué medida el clima institucional es una consecuencia directa de la falta de buenas relaciones humanas y la ausencia de una adecuada motivación laboral + P + L + T?

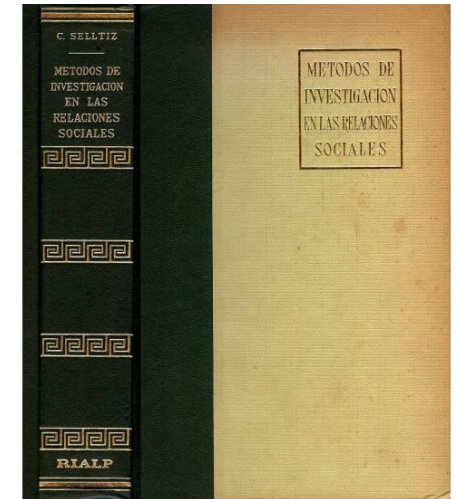
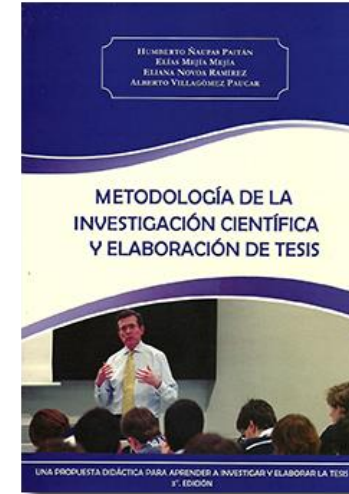
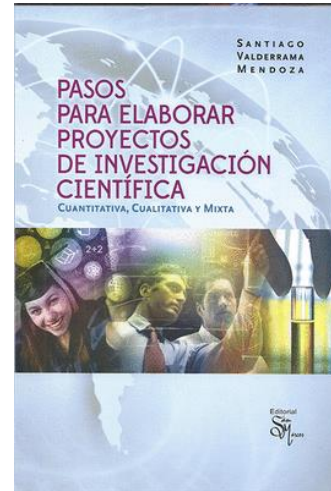
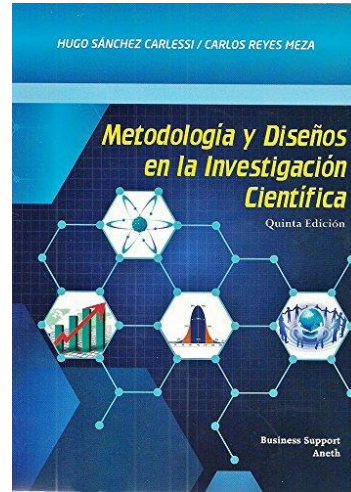
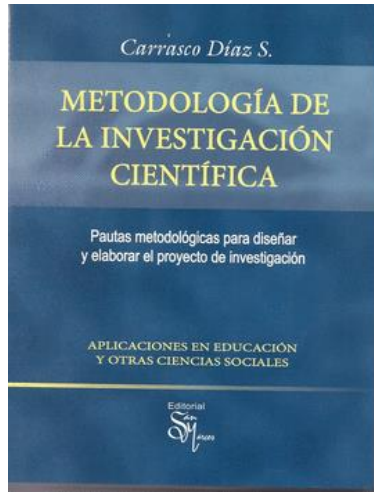
Nivel correlacional compuesta

¿Qué grado de relación existe entre el coeficiente intelectual, nivel de escolaridad y rendimiento laboral en los obreros de la empresa + P + L + T?

Nivel explicativa compleja

¿Cómo será el rendimiento laboral de los egresados de las facultades de educación de las universidades de la región Puno como consecuencia de la influencia que ejercen los docentes líderes durante la formación profesional que actualmente reciben + P + L + T?

Referencias



Carrasco, S. (2009; 2010; 2016). *Metodología de la investigación científica*. (1ª. ed.). San Marcos.

Charaja, F. (2009). *El mapic en la metodología de investigación*. UNAP.

Sánchez, H. & Reyes, C. (1984; 2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.

Ñaupas, H., Mejía, E. Novoa, E. & Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica*. (3ª ed.). UNMSM- CEPREDIM.

Ríos, G. (2005). *Investigación científica*. Nuevo Mundo.

Valderrama, S. (2017). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. San Marcos.