

Porfirio Condori Ojeda (JULIACA).

Pensaciertos: Ensayos sobre la vida, la sociedad y la cultura - PENSACIERTOS. Ensayos sobre la vida, la sociedad y la cultura.

Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "32 Mariano H. Cornejo" Glorioso Comercio 32.

Cita:

Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "32 Mariano H. Cornejo" Glorioso Comercio 32 (2025). *Pensaciertos: Ensayos sobre la vida, la sociedad y la cultura - PENSACIERTOS. Ensayos sobre la vida, la sociedad y la cultura.* JULIACA: Porfirio Condori Ojeda.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cporfirio/24/1.pdf>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pvny/oUC/1.pdf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Pensaciertos

*Ensayos sobre la vida, la
sociedad y la cultura*

Estudiantes

Institución Educativa Secundaria
“32 Mariano H. Cornejo”
Glorioso Comercio 32



Primera Edición, diciembre, 2025
PENSACIERTOS
Ensayos sobre la vida, la sociedad y la cultura

© Estudiantes de la
Institución Educativa Secundaria
32 “Mariano H. Cornejo” Glorioso Comercio 32

De esta edición digital reservados los derechos en español.

Diagramación/Composición/Diseño de portada:
Porfirio Condori Ojeda
Jr. Essalud 208 Urb. San Julián Etapa I Mz-II Lt .3 – Juliaca, Puno - Perú
Cel. 986888573
coporfirio@gmail.com

Edición al cuidado de: Porfirio Condori Ojeda

Hecho el Depósito Legal
en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2025-I4964

Juliaca/Perú

Hecho en Perú/Perú llaqtapi qillqasqa
/Lurata Perú markana/ Printed in Perú

Índice

Prólogo /4

Capítulo I. Sentido de la Vida y Ética /14

Capítulo II. Amor y Relaciones Humanas /64

Capítulo III. Ciudadanía, Democracia y Justicia Social /92

Capítulo IV. Desarrollo Personal y Comunidad /137

Capítulo V. Identidad Cultural y Persistencia en los Ideales
/177

Capítulo VI. Tecnología para el Aprendizaje /210

Prólogo

Dr. Porfirio Condori Ojeda¹

Pensaciertos es el resultado de una planificación pedagógica que deriva de una propuesta de formación de lectores para la educación básica peruana que he desarrollado como docente por más de dos décadas. *Pensaciertos* es la página final de un plan lector, y el comienzo de un nuevo proceso, porque “después de leer lo suficiente es posible escribir algo” (Condori-Ojeda, 2023). Escribir, o, mejor dicho, seguir bregando con esperanza en una época marcada por profundas desigualdades educativas como hace cien años, si recordamos las voces de J. C. Mariátegui (1928). Estas brechas son estructurales, tienen que ver con políticas y voluntades, pero en este caso nos referimos al acceso al conocimiento, a la que se suma hoy las tensiones propias de una era de cambios inmediateistas como lo es la cultura digital generativa que obliga a la escuela a repensar los procesos formativos.

Este conglomerado de *Ensayos sobre la vida, la sociedad y la cultura* es una evidencia de que la formación de lectores y escritores críticos es posible cuando existe la mediación pedagógica planificada, pensada, sostenida, ética, con expectativas altas del estudiante, y por qué no, con rigurosidad. Los textos fueron escritos por los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IES “32 Mariano H. Cornejo” Glorioso Comercio 32, una generación de adolescentes

¹ Doctor en Educación, Miembro del Comité Científico Internacional de la *Revista Iberoamericana Concienia*, Docente universitario e investigador, Docente de la Institución Educativa Secundaria “32 Mariano H. Cornejo” Glorioso Comercio 32.

que, como se sabe en términos estadísticos, son parte de diagnósticos subvaluantes del sector. A esta generación, como a sus predecesoras se les cataloga de deficitarios en comprensión lectora, desinteresados por la lectura autónoma, adictos a las tecnologías, dependientes de *copy page*, con dificultades para argumentar por escrito, en fin (toda una narrativa reduccionista). Sin embargo, cuando ‘jalonamos el aprendizaje’ como decía Vigotsky, es decir, cuando los niños y adolescentes se convencen que su profesor disfruta de la lectura, lee con ellos y más que ellos, y que “se sirve de la escritura” (Garriso, 2004), independientemente del área que enseña, entonces suceden efectos como los “Pensaciertos”: los adolescentes comienzan a disfrutar de la lectura y también se atreven a escribir algo.

Es evidente que este libro desafía esa narrativa reduccionista. No porque como docente ignore dicha problemática —que son reales pero estructurales, generados por un sistema—, sino porque demuestra que las limitaciones que puedan tener los estudiantes, como todo ser humano de cualquier edad, no son sus características naturales mucho menos definitivas, sino son resultados (refiriéndome a datos estadísticos deficitarios del Minedu) de programas educativos inestables, incongruentes y confusos, réplicas de contextos ajenos al Perú, consecuencias de prácticas pedagógicas ineficaces, expectativas bajas y una incomprensión del rol formativo de la escuela de este tiempo.

Este primer volumen de *Pensaciertos* es, ante todo, la evidencia de una concepción clara sobre la formación de lectores, un proceso que supone el desarrollo de la autonomía lectora, un proceso que implica según Garrido (2004) poner en acción al menos cinco cualidades: leer todos los días, leer por el gusto de leer, habituarse a comprender, comprar libros físicos o digitales, y atreverse a añadir una página más a la cultura escrita, como los autores de este libro lo

hicieron. Porque entiendo que la lectura no es una actividad accesoria, complementaria, sino el eje estructurante de todo aprendizaje, porque la lectura lo atraviesa todo, tanto el conocimiento humano como la vida cotidiana.

Desde esta concepción, producir estos ensayos no fue un ejercicio mecánico, improvisado, o una tarea de composición; es consecuencia de un plan lector desarrollado durante dos años de escolaridad. Un plan lector que integró 25 obras además de artículos científicos, todos ellos seleccionados con criterio pedagógico, en concordancia con las competencias transversales y los enfoques transversales del Currículo Nacional de Educación Básica.

Estas son las obras que leímos con los estudiantes durante el año escolar 2024:

- *El ruiseñor y la rosa*, de Oscar Wilde
- *Los gallinazos sin plumas*, de Julio Ramón Ribeyro
- *Warma Kuyay*, de José María Arguedas
- *Pedro Páramo*, de Juan Rulfo
- *Ética para Amador*, de Fernando Savater
- *Cuentos andinos*, de Enrique López Albújar
- *El delfín*, de Sergio Bambarén
- *Un camino a la escritura*, de Porfirio Condori Ojeda
- *Veinte poemas de amor y una canción desesperada*, de Pablo Neruda
- *Antología poética*, de César Vallejo
- *El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha*, de Miguel de Cervantes Saavedra
- *El viejo y el mar*, de Ernest Hemingway
- *El hombre más rico de Babilonia*, de George S. Clason
- *El mundo es ancho y ajeno*, de Ciro Alegría
- *Los perros hambrientos*, de Ciro Alegría

- *Robinson Crusoe*, de Daniel Defoe

Y estas las que leímos durante el 2025:

- *El decálogo del desarrollo*, de Octavio Mavila Medina
- *Política para Amador*, de Fernando Savater
- *Los ríos profundos*, de José María Arguedas
- *El arte de amar*, de Erich Fromm
- *El hombre en busca de sentido*, de Víctor Frankl
- *El contrato social*, de Jean-Jacques Rousseau
- *Justicia y derechos humanos*, de Amnistía Internacional
- *Lo escrito permanece. Investigaciones en educación*, de Porfirio Condori Ojeda
- *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*, de José Carlos Mariátegui
- *Artículos científicos*, de bases de datos.

Como se puede deducir, los estudiantes interactuaron con distintos géneros, épocas, concepciones y niveles de complejidad discursiva; cuya variedad temática está relacionada con la reflexión ética, filosófica, social, cultural, financiera y, en el último tramo, con producciones académicas contemporáneas. Esta ruta de lecturas explica que el contenido de *Pensaciertos* no solo son opiniones o conjeturas superficiales, sino un intento satisfactorio de diálogo con ‘autores base’, con académicos que publicaron artículos científicos en revistas científicas indexadas en bases de datos. Este dato último no es menor. En un sistema educativo que suele subestimar las capacidades intelectuales de los adolescentes, el trabajo con textos complejos constituye una decisión metodológica y ética arriesgada, pero no fue imposible para los adolescentes.

En cuanto al acceso al conocimiento y la información, estamos en los comienzos de una época sin precedentes en la historia humana. Existe sobreinformación académica y de producción

automatizada de textos mediante inteligencia artificial, cuya mayor repercusión es en el ámbito educativo. Por estas razones, ahora más que el pasado, la escuela en general está obligada a diferenciar entre la fuente gris y la fuente confiable; entre la validez del texto sin control epistemológico y la producción académica sometida a revisores pares. Por eso mismo, es crucial enseñar a discutir el conocimiento; es decir, a contrastar, verificar, confirmar, comprender, comprobar, si lo que se sabe o se dice saber es cierto o no. De allí la arriesgada decisión de inducir a los estudiantes de secundaria al diálogo crítico con autores de los ‘libros base’ y con académicos para sostener una postura argumentada: una práctica pedagógica central de la escuela de nuestros días.

Pensaciertos también es un intento satisfactorio de paráfrasis, de construcción y reconstrucción de sentido y significado desde la comprensión de la información. Los adolescentes han comprendido el contenido de los libros, por eso se han atrevido a escribir, como diría Savater (2009), “sin temor ni temblor” sobre el ‘libro base’ que eligieron. Sus escritos abordan temas como: el sentido de la vida, la resiliencia, la ética, la dignidad humana, la libertad, la identidad, el amor, el deseo de superación, el ahorro e inversión, el uso del celular en el aula y la inteligencia artificial en sus procesos de aprendizaje. Lo escribieron desde sus percepciones, argumentando reflexivamente y sustentando con fuentes confiables. No son opiniones pusilánimes, aunque contengan anécdotas confesionales, sino son ensayos que integran lectura, análisis, contraste de fuentes y postura personal.

Pensaciertos no es la primera experiencia de escritura para la divulgación, es la duodécima publicación con estudiantes de educación básica. Una labor formativa compleja, en un contexto donde abundan tareas de “baja demanda cognitiva” (Stein & Smith,

2000). Realizar con los estudiantes ciertas actividades repetitivas como los resúmenes, organizadores gráficos, conceptualizaciones, clasificaciones, ejemplificaciones, son hoy en día actividades fácilmente delegables a la IA, y, por tanto, constituyen “baja demanda cognitiva”, una práctica recurrente que subestima la capacidad de los adolescentes. "Las estrategias que funcionaban con un grupo de estudiantes en los años 80's o 90's, no necesariamente van a funcionar con un grupo de estudiantes en la actualidad, ya que las nuevas tecnologías evolucionaron la manera de aprender y enseñar" (Mandujano-Ponce et al., 2021, p. 20).

Resultados formativos similares a *Pensaciertos* son proyectos que optan por tareas intelectualmente exigentes, y lo es más en estos tiempos de aprendizaje con inteligencia artificial generativa. Por eso, no se trata que la ‘escuela’ niegue el uso de las tecnologías en las aulas, sino que como educadores nos corresponde redefinir los procesos de mediación del aprendizaje.

Asimismo, este libro pone en evidencia las contradicciones estructurales del sistema educativo peruano. Porque, por un lado, se exige a los estudiantes el desarrollo de competencias digitales y de pensamiento crítico; por otro, se prohíbe (desde el Gobierno) el acceso a dispositivos electrónicos portátiles y ni se gestiona la conectividad a internet para todos. Es la incapacidad del sistema para proveer de conectividad a los estudiantes, que constituye la mayor limitante de la escuela pública para gestionar el conocimiento y hacerles frente a los desafíos del aprendizaje contemporáneo.

Por lo tanto, en este contexto, toda capacitación docente sobre “competencias digitales”, “uso de la IA en educación” o algo parecido, no tendrá repercusiones relevantes y prácticas en el aula. Así como sostienen Estrada-Araoz et al. (2020), los cambios promovidos por políticas educativas a menudo no se reflejan en el

comportamiento o habilidades de los estudiantes. Sin embargo, *Pensaciertos* es la certeza demostrativa que, con la mediación pedagógica adecuada, aun en contextos de limitada conectividad a internet y escasez de herramientas tecnológicas, es posible realizar formación de lectores con procesos de aprendizaje que comportan “alta demanda cognitiva” (Stein & Smith, 2000) para los adolescentes. De allí la necesidad de una retroalimentación formativa en el desempeño docente que exige brindarle al educador las herramientas necesarias para asegurar procesos formativos efectivos (Burga et al., 2023).

Finalmente, no pretendo idealizar el proceso ni desconocer sus límites, más bien es una motivación para los adolescentes y una invitación a los docentes, a repensar su rol como mediadores de la formación de lectores y escritores, que no es una tarea que solo compete a los docentes del área de comunicación; asumiendo que “leer lo suficiente para escribir algo” (Condori-Ojeda, 2023) es una labor educativa más necesarias que nunca. Es también un elemento de persuasión a la gestión escolar, para que fomentar y sostener proyectos pedagógicos de largo aliento.

Y a los estudiantes, el reconocimiento es múltiple, quienes deben convencerse que son sujetos capaces de pensar, escribir y dialogar con el conocimiento. Este libro no es un punto de llegada, sino es apenas el comienzo. Lo es para cada uno de los que lo intentaron y para los que lograron ser autores de este libro. Cada fragmento revela esfuerzo, tiene valor personal y formativo. Así, Haylin Flor Pancca Calsin escribe: *“El sentido de la vida es la capacidad de sobreponerse a los obstáculos dándoles respuesta con esperanza”*, o, el de Alejandro Huisa Vilca y Leonardo Godoy Cuno que afirman: *“Tener un por qué en la vida es como tener un motor que nos impulsa cada día”*, expresiones que asocian lectura filosófica

y reflexión sobre la vida, porque están escritos sobre la base del pensamiento del psicoanalista Viktor Frankl. Asimismo, cuando Susan Milagros Vilca Cañazaca nos dice que *“la valoración de la cultura y la literatura andina influyen de manera decisiva en la formación de la identidad nacional”* fundamentado en los pensamientos de Arguedas y Albújar. O, cuando Gerardo José Vilcapaza Pancca y Fernando Martín Huisa Ccari argumentan con firmeza que *“hay que tomar decisiones importantes para considerarse un Quijote.”* Asimismo, están los textos que hacen alusión a la ciudadanía, el amor maduro, los derechos humanos, la libertad, reflexiones sobre el uso de las tecnologías y la IA.

Algunos de las tantos *pensaciertos* que contiene este libro, evidenciando que los estudiantes de secundaria han desarrollado la capacidad de dialogar con fuentes académicas y para luego reescribirlas con voz propia. Al haber leído cada texto pude confirmar que esta metodología de trabajo pedagógico ha permitido lograr el propósito de motivar de manera trascendente. “Dar de leer” como decía Pennac (2004), dar de escribir, de pensar por escrito desde lo leído. No para formar escritores conocedores de la filosofía o la ética o la identidad cultural, que pueden surgir de entre ellos, por qué no; sino para participar de ese diálogo cíclico entre escritores-lectores.

Finalizo estas reflexiones y aproximaciones al contenido de *Pensaciertos: Ensayos sobre la vida, la sociedad y la cultura*, agradeciendo a todos los lectores por tener ante sus ojos esta edición en soporte digital.

Referencias

Burga, V. R., Ortega, M. Y., & Hernández, B. (2023). Retroalimentación formativa en el desempeño docente. *Horizontes. Revista de*

Investigación en Ciencias de la Educación, 7(27), 99–112.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.500>

Condori-Ojeda, P. (2023). *Lo escrito permanece. Investigaciones en educación*. Grupo Editorial Hijos de la Lluvia.

Estrada-Araoz, E. G., Larico-Uchamaco, G. R., Ruiz-Tejada, J. O., Ferreyros-Yucra, J. E., Velasquez-Bernal, A. C., Roque-Guizada, C. E., Huamaní-Pérez, M. I., & Malaga-Yllpa, Y. (2024). Scientific production of thesis juries at a Peruvian public university: A bibliometric study. *Data and Metadata*, 3, 304. <https://doi.org/10.56294/dm2024304>

Garrido, F. (2004). *El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores*. Ediciones del Sur.

Mandujano-Ponce, K., Tolentino-Quñones, H., & Arauco-Mandujano, E. C. (2021). Estrategias empleadas para la indagación científica en la educación secundaria. *593 Digital Publisher Ceit*, 6(5-I), 18-30. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.705>

Mariátegui, J. C. (1928). *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Biblioteca Amauta.

Pennac, D. (2004). *Como una novela*. Norma.

Savater, F. (2009). *Historia de la filosofía sin temor ni temblor*. Espasa.

Stein, M. K., Smith, M. S., Hennigsen, M. A., & Silver, E. A. (2009). *Implementing standards-based mathematics instruction: A casebook for professional development*. Teachers College Press.

Juliaca, diciembre, 2025.

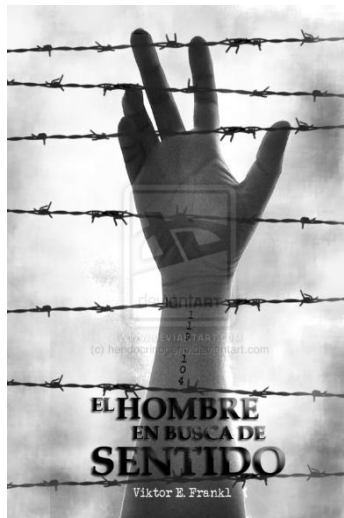
Capítulo I

Sentido de Vida y Ética

Libro base

El hombre en busca de sentido de Viktor Frankl

Ética para Amador de Fernando Savater



1

El sentido como refugio: Apología al sufrimiento

Haylin Flor Pancca Calsin

El sentido de la vida es buscar la razón de nuestra existencia. El objetivo de este ensayo es reflexionar sobre como los adolescentes pueden encontrar propósito y fortaleza ante las adversidades afrontando su dolor, inspirada en “El hombre en busca de sentido” de Viktor Frankl. Sostengo que el sentido de vida es la capacidad de sobreponerse a los obstáculos dándoles respuesta con esperanza. Para lo que me apoye en la lectura del libro base de Frankl, releí, busque información en bases de datos de acceso abierto para fundamentar mis opiniones, analizando artículos. En ese contexto podríamos preguntarnos: ¿Por qué deberíamos tener la voluntad de seguir viviendo en medio del sufrimiento cuando todo parece perdido, con fortaleza y resiliencia hacia el futuro valorando así nuestra existencia?

Viktor Frankl con su prisión en Auschwitz durante la segunda guerra mundial conviviendo con otros prisioneros judíos, redescubrió la clave de la supervivencia en situaciones extremas, esta es la existencia del sentido en nuestra vida que el formo con una base de entendimiento, resiliencia y optimismo desde situaciones cotidianas hasta extremos inhumanos como la vida en los campos de concentración (Frankl, 2017). Resalta además la necesidad de darle razón a nuestras vidas, siendo así el sufrimiento algo inevitable, pero con la opción de ser visto como medio de crecimiento, superación y

apreciación hacia la vida ya que esta espera algo y tiene un lugar para nosotros.

La búsqueda y hallazgo del sentido de vida en la adolescencia es muy importante para la autopercepción, maduración y superación de problemas como comunes en esta fase como: trabajo forzoso, acoso escolar, falta de autoestima, estrés escolar y trastornos mentales tales como la depresión y la ansiedad. Según Osorio et al., (2022) la depresión puede estar estrechamente relacionada con la ausencia de sentido de vida. Lo que apoya a la idea del sentido de vida como medio de soporte frente a los obstáculos en esta etapa llena de dudas y conflictos.

Para enfrentar los obstáculos debemos dar respuesta al sufrimiento con fortaleza, resiliencia, persistencia y adaptabilidad como lo define Richards (2022) a partir de la psicología la resiliencia es la habilidad que tiene el ser humano para enfrentarse a desafíos obteniendo resultados positivos a partir de esa experiencia. Entonces, la resiliencia es un elemento clave para la superación y aprendizaje personal producto de la resolución de conflictos.

Continuando con las actitudes a tomar por parte de los adolescentes quiero incluir lo que sostiene Richards (2022), que los adolescentes con personalidad optimista logran alcanzar una formación con resiliencia, esto puede ser un elemento de apoyo ante los obstáculos comunes para su edad, durante esta importante fase de su desarrollo. Entonces, puedo decir que el optimismo impacta benéficamente en la salud mental y física de las personas.

Asimismo, la resiliencia no se puede formar solamente por uno mismo, sino que también están relacionados con el entorno social como la familia, los profesores y amigos. Tal como sostiene Richards (2022) “un adolescente llega a ser resiliente no solo por su biología, sino también por el contexto de su niñez”, la genética no

define la resiliencia en cambio nuestras ideas, actitudes y entornos sí. Asimismo, según Flores y Cortés (2022) la formación de la adolescencia se ve influida por la sociedad, donde la cultura prevalece ante lo biológico. Desde mi perspectiva el trato, apoyo y ejemplo que se dan los primeros años de vida en las personas es indispensable para la formación de una base segura de resiliencia y optimismo.

Para fortalecer la resiliencia, fortaleza y el optimismo debe existir apoyo y orientación por parte de la familia y profesores creándose un ambiente de esperanza, entendimiento y cariño hacia los adolescentes pues no hay mejor forma de construir una base fuerte de resiliencia y aceptación que la orientación. Por otro lado, Mejía-Loaiza et al. (2025) afirman que en la educación un ambiente adecuado con lecciones positivas favorece el aprendizaje y la salud emocional. Asimismo, Murillo y Arguedas (2015), sostienen que la orientación ayuda a mejorar al ser humano en distintos aspectos de su vida. Asimismo, una conversación asertiva puede reforzar la resiliencia y seguridad en los adolescentes.

Para enfrentar los desafíos y el sufrimiento hay que adoptar una mentalidad positiva, fortaleza, resiliencia y adaptabilidad para que el sufrimiento tenga sentido y se convierta en motivo de superación...

Para enfrentar los desafíos y el sufrimiento hay que adoptar una mentalidad positiva, fortaleza, resiliencia y adaptabilidad para que el sufrimiento tenga sentido y se convierta en motivo de superación, transformación y apreciación en nuestra vida sin olvidar que “La esencia de la existencia humana está en su capacidad de ser responsable” (Frankl, 2017).

Por lo tanto, es indispensable que los seres humanos aprendamos a coexistir con el sufrimiento para continuar con nuestras vidas, puedo decir esto con seguridad porque viví una experiencia similar. Aún recuerdo un momento difícil en mi vida cuando miraba la lluvia, sentía profunda soledad y tristeza en ese momento, pensé que mi vida carecía de sentido, me sentía perdida y diferente yo me veía en un camino de espinas hacia un enorme e inevitable vacío que me consumía poco a poco. El mundo avanzaba rápido y sin mí, paso el tiempo y empecé a disfrutar de cosas cotidianas, mi familia, etc. Me di cuenta que mi vida era preciosa, que podía aportar algo de mí al mundo, entonces tuve la certeza de que las cosas cambian e iban a venir días mejores para mí, que, aunque la felicidad es efímera los recuerdos y la resiliencia podían persistir. Entonces, supe que lo que nos duele es el miedo, realmente la vida es una lucha contra la soledad y la falta de sentido. Después de todo la niebla de disipó y yo encontré lucidez, el sentido de mi existencia.

Entonces puedo concluir afirmando que los seres humanos nos vemos obligados a tomar decisiones a posibilidades y desafíos cotidianos que la vida nos da, por eso debemos encontrarle un sentido a nuestras vidas y no olvidarlo aunque pase el tiempo y llegue el final de estas, incluyendo el sufrimiento, enfrentándonos a los obstáculos y miedos constantes con resiliencia, fortaleza, dignidad, libertad, optimismo y valentía, incluso en los días más difíciles siempre hay una salida cuando todo parece perdido. Solo queda mirar con esperanza el futuro porque a pesar de que las cosas no vayan como esperamos la vida continua, aunque no siempre podemos elegir lo que nos pasa, podemos en cambio elegir como hacerles frente a las dificultades y usarlas como puente y escalera a oportunidades de superación y transformación.

Referencias

- Flores, M., & Cortés, M. (2022). Resiliencia: Factores predictores en adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 12(3), 467–478.
<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2022.3.467>
- Frankl, V. E. (2017). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Mejía-Loaiza, E., Castillo-Poveda, L., Díaz-Rodríguez, D., Quiroga-Nivia, J., & Perilla-León, M. (2025). Impacto del bienestar emocional en la motivación, metacognición, autorregulación y éxito académico de los estudiantes en nivel de secundaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 9, 199–228.
<https://www.redalyc.org/journal/5739/5739982537010/>
- Murillo, O., & Arguedas, I. (2015). La orientación en un contexto incierto: Promoción de la esperanza durante la etapa adolescente. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1), 1–25. <https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17627>
- Osorio, C., Ortiz, E., Avendaño, B., & Hernández, M. (2022). Sentido de vida y su asociación con la ansiedad y la depresión en jóvenes. *Interdisciplinaria*, 39(2), 355–368.
<https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.22>
- Richards, M. (2022). Optimismo y resiliencia en adolescentes. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 7(259). <https://doi.org/10.32351/rca.v7.259>

2

El Sentido como Faro: Elogio del Sufrimiento que nos Transforma

Alejandro Huisa Vilca
Leonardo Godoy Cuno

El sentido de la vida y la resiliencia es saber seguir adelante ante las situaciones difíciles o odversas que lleguen a presentarse en nuestro día a día. El propósito de este ensayo es transmitir cómo el sufrimiento y la esperanza pueden ayudar a que las personas logren encontrar un sentido en la vida. Sostenemos que el tener un “por qué” en la vida es como tener un motor que nos impulsa cada día, ya que los problemas siempre van a aparecer, pero ya no pueden atemorizarnos, porque ahora lo tomamos como unos retos que nos ayudan a ser más resistentes y así podamos aprender nuevas cosas. Por lo tanto, llegar a tener un porque en la vida nos brinda la suficiente fuerza para seguir adelante y así lograr superar cualquier desafío. Después de haber leído más de 20 libros, escribimos ideas acerca de este tema: “sentido de la vida y resiliencia”, de ahí hemos apoyado con citas textuales obtenidas de bases de datos como Redalyc, SciELO, Latindex, y luego organizamos las opiniones y citas textuales para después pasar a hacer la introducción y conclusión del ensayo y, frente a eso, plantearnos la siguiente pregunta: ¿de qué manera el sufrimiento y la esperanza ayuda a que una persona logre encontrar un propósito en su vida?

La obra *El hombre en busca de sentido* fue escrito por Viktor Frankl en 1945, poco después de que haya sido puesto en

libertad de los campos de concentración nazis. Ahí es donde se tuvo que enfrentar al dolor de perder a su familia y, gracias a eso descubrió algo muy importante: que a pesar de que no podamos controlar lo que pueda suceder afuera, siempre se puede mantener la libertad de elegir nuestra actitud y así poder encontrar un propósito en la vida. Frankl se dio cuenta de que la esperanza todavía permitía a los prisioneros mantener el visón de que aún podían sobrevivir y darles un nuevo sentido a sus vidas. Él piensa que, aunque el sufrimiento no pueda ser inevitable, este mismo puede ayudar a las personas a que crezcan y reconozcan su fortaleza interior. Poder descubrir ese motivo o sentido es lo que le da un verdadero valor a la vida, ya que nos motiva a seguir adelante. La diferencia entre “vivir” y “vivir con sentido” es tener un propósito que guíe nuestras acciones. Las ideas de Frankl son muy aplicables hoy en día, ya que si nos encontramos en una situación de dificultad personal podemos buscar el sentido que hay detrás del dolor. Esto llega a ser muy importante porque nos permite entender el problema de las personas que a veces sienten un vacío o falta de propósito en su vida.

**La diferencia
entre “vivir” y
“vivir con sentido”
es tener un
propósito que guíe
nuestras acciones.**

Encontrar un propósito nos ayuda a ver que hasta las experiencias más difíciles nos enseñan algo valioso porque, detrás del dolor, si lo miramos con un sentido, siempre habrá una lección que nos moldea. Briceño (2013) afirma que “el sentido de lo sufrido actúa como acicate, pues lo vivido y aprendido puede transformarse en recurso que da significado a las situaciones dolorosas y fortalece el sentido de la existencia” (p. 260).

La resiliencia no es solo aguantar el dolor, sino también es levantarse, transformarse y seguir adelante con más fuerza, porque lo que antes nos derrumbaba ahora nos empuja a avanzar. Para (Huarie et al., 2022, p. 94), “La adversidad puede ser una escuela de vida, debido a que permite resurgir con optimismo, esperanza, y darle sentido a la vida, antes que quedarse a esperar la consecuencia del desastre”.

La esperanza es lo que mantiene viva la motivación, porque, sin ella parece imposible. No es solo un deseo, sino que te recuerda que aún no es el final y que siempre hay un nuevo amanecer por el cual levantarse. Por otra parte, García (2006, p. 23) menciona que “El sentido de vida a través del sufrimiento es la decisión de vida cuando se responde al dolor que no se puede evitar porque el dolor está en el centro del corazón”.

La libertad interior se muestra cuando eliges como responder a los problemas, sin dejar que las circunstancias te controlen, porque, aunque no puedas cambiar lo que pasa, siempre se puede elegir la actitud en medio de ello. Según Velásquez (2007), “El hombre es libre dentro de sus obvias limitaciones para consumir sentidos de su existencia” (p. 319).

Dar sentido a la vida es descubrir lo que te inspira, impulsa y da valor, porque no se trata de alcanzar grandeza o reconocimiento, sino de vivir desde lo auténtico, conectado con lo que nos hace decir: “esto vale la pena”. Pardo et al. (2024, p. 199) dice, “cuando las personas se enfocan en encontrar un significado trascendente, experimentan una mayor plenitud y una perspectiva optimista sobre su existencia”.

Viktor Frankl descubrió que, a pesar de que no podamos cambiar lo que ocurre en nuestro alrededor, siempre tenemos la opción de elegir cómo afrontarlo. La esperanza y la libertad interior

nos ayudan a encontrar un propósito incluso en los momentos de dolor. Varios autores explican que el sufrimiento puede enseñarnos y hacernos más fuerte. Tener un sentido en la vida nos permite seguir adelante permitiéndonos ver las dificultades como una manera de oportunidad para crecer y valorar lo que realmente importa. Descubrir un propósito nos permite enfrentar el sufrimiento con esperanza, para que podamos elegir que de sentido a la vida.

En conclusión, en la vida siempre tendremos que enfrentaremos a momentos difíciles, pero al encontrar un propósito y mantener la esperanza podremos transformar el sufrimiento en fuerza, ya que, al elegir nuestra actitud lograremos descubrir que incluso en el dolor podemos crecer y darle un sentido a lo que vivimos. Así como Briceño (2013, p. 260) menciona que “el sentido de lo sufrido actúa como un acicate”.

Referencias

- Briceño Zamora, O. A., (2013). Un psicólogo en los campos de concentración. Breve semblanza de Viktor Emil Frankl (1905-1997). *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 14(28), 253-261.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66629446013>
- García Díaz, E., (2006). Logoterapia para nuestra época. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, 11(2), 21-23.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47311956003>
- Huaire Inacio, E. J., Gómez Esquivel, D. A., & Condori Ojeda, P. (2023). Resiliencia y educación: las fortalezas invisibles de los escolares durante el confinamiento. *Revista ConCiencia EPG*, 8(Especial), 91-102.
<https://doi.org/10.32654/revistaconcienciaepg>

Pardo Ochoa, D. V., Gómez Álvarez, J. M., Vigoa Escobedo, Y., & Gavilanes Mayorga, G. L. (2024). Integración de herramientas informáticas y logoterapia: evaluación del impacto en estudiantes universitarios con condiciones emocionales y existenciales. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 17(11), 198-213.

<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1764>

Velásquez Córdoba LF. (2007). Viktor Emil Frankl: el médico y el pensador de una vida con sentido. *Iatreia*, 20(3), 314-320.

<https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.4412>

3

La Resiliencia en Adolescentes

Luz Marina Aceituno Pari

Adela Fiorela Tito Cutipa

El término resiliencia es la capacidad de uno mismos para adaptarse y mejorar ante desafíos y en el cual se busca el sentido existencial, a la vez transformando la manera de ver el mundo a su alrededor impulsando aquel motor qué será su puente a ser alguien consciente de las circunstancias que debe recorrer. Nuestro objetivo en este ensayo es reflexionar sobre cómo los adolescentes pueden modificar el sufrimiento en fortaleza, en encontrar un propósito y la firmeza ante las adversidades, inspirado en “El hombre en busca de sentido” de Viktor Frankl y autores citados.

Sostenemos que, aunque la adolescencia puede conllevar a una etapa difícil, llena de dudas, confusiones y adversidades, cada adolescente puede encontrar un propósito para su vida, aprendiendo y afrontando los obstáculos que ocurrieron en el transcurso del camino que va avanzando, para ser alguien más realista. Con un enfoque de variedades de obras que llevamos leyendo por 2 años consecutivamente, se realizó un re análisis detallado del libro principal para tener en cuenta ciertos aspectos de esta: libertad interior, búsqueda de sentido en el sufrimiento, motivación, entre otros; se indagó más libros relacionados al libro principal para tener más enfoques de la resiliencia (superación y otros), a la vez conllevando a perspectivas científicas basadas en bases de datos,

logrando sacar fragmentos que sirvieron de fundamento y llegando al final del ensayo.

¿Cómo los adolescentes pueden afrontar sus obstáculos en fortaleza de mejorar y adecuarse para encontrar un propósito que le dé sentido a la existencia, siendo resilientes?

La resiliencia es un impulso interno de nosotros mismos que nos ayuda a seguir adelante, a levantarnos cuando caemos y a descubrir que incluso en los momentos más duros, hay un propósito que vale la pena buscar. En los campos de concentración, las personas implicadas sufrían acontecimientos muy inhumanos: “Todas las protestas y súplicas eran silenciadas con unos asuntos puntapiés que daban en el blanco y las víctimas de su elección eran llevadas al lugar de reunión a base de gritos y golpes” (Viktor Frankl, 1946, p. 42), y a la vez por el hecho que se pronunciaba “solo los más fuertes y capaces podrían sobrevivir ante los campos concentración”, refiriéndonos a que los que eran fuertes fueron enviados a trabajos forzados, en cambio los débiles exactamente eran los enfermos, mujeres, niños, quienes eran enviados hacia la puerta de la muerte específicamente a las cámaras de gas, pero aún a si algunos de ellos mantenían la esperanza ya sea de poder volver a ver a sus seres queridos o con el objetivo de algún día salir de ese encierro y así encontrar la libertad que les fueron arrebatados. Esa dichosa esperanza era como un motor que surgió inconscientemente dentro de sí mismos, que les da la energía y fuerza aún mantenerse en pie y resistir ante el sufrimiento que debían presenciar y sentir.

El sufrimiento es un complemento en la vida diaria de todos los seres humanos, que no es un camino fácil de recorrer pero no imposible de poder encontrarle un significado y aprender de él: “siempre podemos elegir cómo reaccionar ante adversidades”, podemos elegir volvernors apáticos o podemos decidir reflexionar, es

cómo decir cuál será mi actitud o reacción ante una adversidad, a su vez, al encontrar un propósito en la vida nos ayuda a darle sentido a todo, aunque es complicado encontrar un propósito en nuestras vidas porque sentimos presión para encajar en la sociedad y otro porque nos cierran oportunidades. En ocasiones suele ser nuestra propia familia, quienes, en vez de ser aquel apoyo para ser resilientes, son quienes nos ponen los obstáculos, pero que en un punto nos beneficia para salir aquella burbuja emocional, aunque ellos no siempre estarán, habrá momentos que nosotros debemos decidir nuestro camino a seguir, es decir debemos ser autónomos.

Aunque, muchos podemos llegar a tener la idea errónea de que la resiliencia debe ser transmitido a través del ADN, pero hay que entender que ser resilientes no se puede heredar porque científicamente lo único que podemos heredar de nuestros padres son ciertas características físicas (color de ojos, cabello rizado o liso, forma de rostro, etc.), a la vez lo que son habilidades (capacidades lingüísticas, entre otras) y otras cosas más. ¿Entonces, cómo se desarrolla la resiliencia? Se llegan a desarrollar con actitudes propias de uno mismo, que podemos decir que es la autoconfianza, aceptación de realidad, pensar positivamente y, con el impulso de cambiar, de mejorar y de la esperanza que aún se mantienen en nosotros, porque lo último que un adolescente puede perder en vida, es su fuerza de voluntad, libertad y esperanza.

Galende (2005) como se citó en Condori-Ojeda (2023), sostiene que “la resiliencia no está en los genes, sino más bien en las ideas y ambiciones humanas y en el carácter del lazo social” (p. 59). Esto afirma que la resiliencia no puede heredarse, sino la voluntad de perseverancia es nuestra guía para ser resilientes, porque cada uno es capaz de enfrentar su realidad escolar, personal y familiar. Ya que en ocasiones siendo adolescentes, incluyéndome, llegamos a pensar que

al menos podrías a ver heredado la capacidad de seguir adelante como nuestros padres lo hacen para sacarnos adelante, pero pensándolo mejor, uno mismo es quien debe tener esa voluntad que lo lleva a ser alguien que está dispuesta(o) a adaptarse y cambiar por su bien.

A veces los errores que cometemos en nuestras vidas, no son señales que seamos inútiles o que seamos débiles, por el contrario, en nuestra etapa de adolescentes es señal de aprendizaje y de poder mejorar, porque nosotros vamos conociendo nuestro entorno, porque pasamos de nuestra niñez donde todo era más fácil a una etapa de adaptación e impulso de “supervivencia”. Pero continuando con lo mencionado: aquellos errores son enseñan algo nuevo sobre cada uno, con el objetivo de qué mejorar, qué evitar y cómo actuar mejor en la próxima ocasión. Además, equivocarse nos ayuda a desarrollar tolerancia, paciencia y humildad. Según Calderón et al. (2018), “la oportunidad de participar conlleva un mayor riesgo de equivocación, por lo que el estudiante —una vez consciente de ello— buscará medios para disminuir las consecuencias del error” (p. 41). Esto demuestra que las equivocaciones no son obstáculos internos sino una parte importante del aprendizaje y una oportunidad para desarrollar resiliencia.

“La desgracia no puede ser el final, sino, por el contrario, es un desafío para movilizar las capacidades solidarias de las personas y construir nuevos horizontes” (Suárez, 2005, como se citó en Condori-Ojeda, 2023, p. 27). Señalando ciertos factores de nuestro pensamiento como la autenticidad, a la vez de la búsqueda personal (identificar aquellas metas que nos han sentir bien y vivos), nosotros somos quienes damos el primer paso para poder mejorar y ser mejores, porque un obstáculo no es el final para acabar la chispa de la vida, sino del que deberíamos aprender de este, para transformarlo en algo mejor que nos ayude a conocernos a nosotros mismo como

adolescentes y algo que motive a los demás a ser resilientes y poder buscar ese sentido racional y a la vez existencial. No es solo mantenerse imponente ante el dolor o receptivo ante los cambios inesperados, sino aprender a reorientar ese desafío en una estrategia de cambiar y tener un compromiso consigo mismo para crecer internamente. A veces sin querer somos influenciados por nuestros padres, ya que ellos se vuelven muy protectores, y siempre están ahí para resolver un desafío o dándonos el camino fácil, eso no está bien, porque ellos nos mantendrían dependientes de ellos para todo, llegando a un punto que no podamos experimentar la sensación de estar ante una adversidad.

“A nivel de relación con padres y vida familiar influyen en el apoyo social de la resiliencia” (Quiceno et al., 2014, p. 90). Lo digo en primera persona, yo viví lo contrario, por mucho tiempo no fui resilientes, ¿Motivo? Mis padres siempre fueron sobreprotectores y demasiado, cuando llegué a la etapa de la adolescencia, tuve miedo, ya que no sabía resolver las dificultades y obstáculos que se me presentaron. Como etapa de adaptación se me dificultó ya que no sabía cómo poder seguir la corriente con demasiadas áreas y docentes, y el manejo de la exigencia, siempre buscaba el consuelo de mis progenitores, a la vez siempre quise que mis padres me ayudaran, pero no solo eso. También puedo mencionar al respecto que mis propios padres también estaban imponiéndome un estándar de la “estudiante perfecta”, es tan, pero tan frustrante el hecho que te vean con ese estereotipo idealizado, llegando a perder aquellas actividades que amaba hacer, solo para encajar en la presión de la idea de mis padres. En momento de mi adolescencia supe que en la psicología este aspecto que me estaban inculcando era “dependencia emocional”, que se refiere a la necesidad constante de buscar aprobación, incluso eso cuando implica renunciar a intereses, gustos o decisiones propias. Entender esto me permitió reconocer por qué

no era capaz de desarrollar la resiliencia, no es porque no fuera capaz, sino porque nunca me habían dejado la oportunidad de desarrollar la autonomía necesaria para construirla.

“Los varones a desarrollar más el componente cognitivo ‘comprensión de la realidad’, mientras que las mujeres desarrollan más los componentes instrumentales ‘manejo de los problemas’ y afectivos ‘sentido de la vida” (Mabel, 2005), con esto los adolescentes no viven la resiliencia igual, las señoritas tienen una fuerza especial para levantarse después de las dificultades, a la vez teniendo a su favor el manejo y afectividad, de dos recursos que les da ventaja de ser resilientes. En cambio, los varones se enfocan más en comprender la realidad de forma lógica y objetiva de la realidad, lo que hace que analicen los hechos desde una perspectiva más racional que emocional, en lugar de ver a profundidad los hechos que suceden a su alrededor. Pero eso no quiere decir que las señoritas son más resistentes y menos los varones, simplemente se señala que la resiliencia se manifiesta de forma distinta en cada uno.

Cuando menos lo esperamos, cuando no somos resilientes, siendo apenas unos adolescentes, en ocasiones nuestra cobardía nos empuja a un naufragio que poco a poco nos hunde. ¿A qué me refiero con esto? A que nosotros caemos en la vulnerabilidad emocional, la dependencia de otros y la incapacidad de enfrentar y adaptarnos a los desafíos de la vida. ¿Que pretendo decir con esto? Me refiero a que, sin querer, terminamos nosotros mismos siendo el causante de meter nuestras manos al fuego o sea evitamos algo, pero impulsivamente caemos en lo que evitamos. Si no somos capaces de conllevar la situación con valor y dignidad, eso no sucedería, pero algunos prefieren ahogarse en vez de confrontar el desafío de las adversidades impuestas en nuestro camino. Tal como expresa el relato “La muerte en Teherán en el libro de FranK: “un sirviente se encontró con la

muerte en el mercado de Bagdad. Al verla sorprendida, huyó a Teherán para salvarse, pero allí lo esperaba su destino”, cómo la desesperación de no asumir el rol de tener valor de afrontar su destino, terminó el mismo condenándose a cumplir su destino. Al evitar las adversidades conseguimos resultados negativos, en lugar de huir debemos manejarlo con determinación.

Hay una diferencia muy contundente entre vivir, que es cuando un adolescente solo “vive” sin un propósito claro, puede caer en lo que Frankl denomina “vacío existencial”, una sensación de desorientación a un nuevo entorno, apatía o falta de significado que hace que la vida se sienta vacía, y el hecho de “vivir con sentido”, significa encontrar un propósito personal que haga que la vida tenga valor, incluso en medio del dolor o la dificultad, aunque son variables muy distintas para entenderlas, sus conceptos las define. Vivir es como permanecer, ocupar un espacio en el mundo, es solo una marioneta que solo sigue órdenes, a la vez solo es como un robot que sigue todo lo que le indica; en cambio, “vivir con sentido” es aquel que tiene un propósito: ¿Quién soy? ¿Qué hago aquí? ¿Qué busco? ¿Cuál es mi principal objetivo? Hoffman (2010) como se citó en Gómez et al., (2015, p. 111) sustenta que “la vida con propósito es aquella en la que respondemos al llamado de nuestros más grandes sueños, pero que a la vez existen muchas cosas que pueden interponerse en nuestro camino para elegir entre lo que nosotros queremos, lo que otra persona quiere o lo que alguien quiere para nosotros”, a la vez ellos mismos han mejorado cada día, han crecido como personas dignas de poder seguir siendo resilientes, ya que sus ambiciones siempre han sido desafiantes pero nunca imposibles, y a la vez, sabe que lo logran con su intelecto, no solo eso, sino, emocionales, valores, entorno social y quienes fueron sus pilares.

“La pregunta por el sentido de la vida representa un asunto crucial en la existencia del ser humano, el procurar descubrirlo y el encontrar un significado concreto a la vida propia, sitúa a la persona en vías de la voluntad de sentido” (Gómez et al., 2015). A veces, cuando describimos por nuestra fortaleza el sentido de la vida, vemos claro nuestras metas, qué queremos en esta vida y a la vez cuál es nuestra función en nuestro entorno, ya que nos apoya a ver que cada uno contribuye en un aspecto importante a la sociedad: en el lado académico, en lo familiar.

Hablamos de ser resilientes, sobre la existencia, y a la vez de ser valientes, pero a la vez debemos reflexionar que en la vida siempre debes respetar y exigir la libertad, es un factor muy esencial, ya que somos libres de poder explorar, de poder mejorar y poder ser alguien que trasciende desde lo más bajo hasta arriba. De la misma manera, la libertad es esencial en el desarrollo de la resiliencia, porque solo siendo libres podemos tomar decisiones propias, equivocarnos, aprender y construir una identidad auténtica, a la vez, que en ocasiones nuestras adversidades pueden llegar a ser muy traumáticas y nos volvamos vulnerables e incapaces de poder seguir adelante. Según Rodríguez (2016) como se citó en Magnanelli (2021) “Algo para destacar es que la mayoría de las personas (91%) que atraviesan situaciones traumáticas no registran problemas mentales, por lo tanto, es posible atravesar y superar esas situaciones sin padecer traumas por ello” (p, 12). Por lo cual podemos afirmar que, para ser resilientes, debes tener el apoyo psicológico incondicional de nuestros padres, aquellos que cumplen un rol fundamental.

“La resiliencia ofrece alternativas a todos los profesionales, pero todavía no es un concepto homogéneo. Involucra a los individuos, familias, grupos, comunidades e instituciones a que sean parte de la solución con el conjunto de recursos internos y externos

que permitan enfrentar situaciones críticas de todo tipo” (Quintero, 2005 como se citó en Vinaccia et al., 2007). Podemos ver que la resiliencia es clave tanto para profesionales como para las familias, pero manteniendo en claro algo: no debemos idealizarla. Es un factor que ayuda a manejar el estrés y tomar decisiones difíciles (pienso en docentes motivando alumnos o estudiantes empeñados en su lado académico). No debemos idealizar la resiliencia como si fuera una cualidad o un poder que todos debiéramos tener sin esfuerzo, porque eso solo genera más presión y hace que el dolor verdadero pase desapercibido. Además, no todas las familias son iguales ni les es sencillo ser resilientes; cada una carga con sus propias luchas, formas de comunicarse y maneras de apoyar. Algunas pueden unirse ante la adversidad, mientras que otras se quiebran por dentro sin saber cómo levantarse. Por eso, la resiliencia no es un molde universal, sino un proceso que se construye diferente en cada persona y en cada familia según lo que les tocó vivir, pero no todos nacen resilientes ni es algo que surge por sí solo, si no se desarrolla. A veces se necesita más apoyo en la adaptación, o hasta el apoyo de la terapia y en familia, esta une y ayuda a superar problemas comunicándose y apoyándose, pero, no todas las familias son iguales ni les es fácil ser resilientes.

Concluyendo, podemos decir que hablar de la resiliencia no siempre es estar fuerte, sino reconocer que a veces caemos y aun así seguimos. En la adolescencia nos lleva a reflexionar que no solo se trata de ser valiente y afrontar los problemas, sino también de adaptarse, tomar decisiones y tener la libertad de voluntad, apoyados en los valores como un pilar fundamental. Aunque enfrentemos momentos difíciles que parezcan el fin, en realidad son solo empujones para seguir adelante con la cabeza en alto, ¡Demostrando quiénes somos, ¡cuál es nuestro propósito y que somos capaces de superar obstáculos, no solo como personas, sino también como fuentes de inspiración! Además, el sentido de la vida, que muchas

veces relacionamos con la búsqueda de felicidad y propósito, debería ser visto como un motor que se enciende cuando tenemos una idea clara y firme en la mente, porque cuando reconocemos lo que queremos, nada ni nadie podrá detenernos si estamos decididos a seguir nuestro propio camino. Nuestra contestación tiene que consistir no en hablar y meditar, sino en la conducta y en la conducta misma. Finalmente, “vivir significa asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a las cuestiones que la vida plantea y cumplir las tareas que continuamente asigna a cada individuo.” (Frankl, 1946, p. 97), quien nos recuerda que vivir implica asumir la responsabilidad de encontrar la respuesta correcta a las preguntas que la vida nos plantea, siendo libres de expresar quiénes somos y quiénes queremos llegar a ser en el futuro. Somos libres de expresarnos y ser quién ser, es justamente desde esa libertad interior que nace nuestra capacidad de ser resilientes, capaces de sostenernos hoy y construir quienes seremos mañana.

Referencias

- Calderón, M., Zuñiga, D., Leiva, I., Padilla, O., & Bitran, M. (2018). Estrategias de adaptación para el aprendizaje de la clínica: la voz de los estudiantes. *Investigación en Educación Médica*, 7 (27), 35-43.
<https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2018.27.1723>
- Condori-Ojeda, P. (2023). Lo escrito permanece. Grupo Editorial Hijos de la Lluvia S.C.R.Ltd.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/8>
- Cordini, M. (2005). La resiliencia en adolescentes del Brasil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y*

Juventud. 3(1), 97-121. ISSN 1692-715X.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4657594>

Cortés, B., Garzón, C., & Lozada, H. (2015). Vulnerabilidad de una universidad privada en los Andes, en estudiantes de medicina. *Nuevo Derecho*. 11(16), 105-119.

<https://doi.org/10.25057/2500672X.445>

Frankl, V. E. (2015). El hombre en busca de sentido (Comité de traducción al español, Trad.). Herder. (Obra original publicada en 1946), 3(1). ISBN:978-607-310-236-0

<https://herdereditorial.com/el-hombre-en-busca-de-sentido>

Magnanelli, J. P. (2021). Maestros de la espiritualidad cristiana y resiliencia. Una aproximación desde la psicología de la salud. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 6(2), 107-117. <https://doi.org/10.32351/rca.v6.258>

Quiceno, J. M., Vinaccia, S., Agudelo, L. Z., & González, D. C. (2014). Influencia de los Factores Salutogénicos y Patogénicos sobre la Calidad de Vida de Adolescentes Colombianos. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XXIII (3), 81-93.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4846440>

Vinaccia, S., Quiceno, J. M., & Moreno San Pedro, E. (2007). Resiliencia en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología*, 16(1), 139-146.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3245119>

4

En Busca de un Propósito en la Adolescencia

Melany Xiomara Mamani Quispe
Aneliz Romina Chambi Bustincio

En una etapa marcada por la ansiedad y desmotivación, el sentido de la vida es brindar un propósito que dé valor a nuestra existencia, y ser resiliente implica la capacidad de sobresalir en los momentos más difíciles a pesar de las adversidades. Esta idea se fundamenta en la obra *El hombre en busca de sentido* de Viktor Frankl quien fue psiquiatra y sobreviviente de los campos de concentración nazis. Razón por la cual, este ensayo busca reflexionar sobre cómo los adolescentes pueden hallar su propósito y fortaleza ante las dificultades, inspirados en Frankl, que incluso en circunstancias de crisis, la actitud que expresamos frente a lo que nos ocurre determina nuestra capacidad de recuperar nuestra fe, valor y seguridad en nosotros mismos. Sostenemos que los adolescentes pueden desarrollar esperanza y fortaleza al enfrentar adversidades ya que el ser humano es capaz de transformar el sufrimiento en una oportunidad de progreso personal y emocional fortaleciendo así su identidad y su sentido de vida. Lo que explica que el ser humano puede convertir el sufrimiento en una fuente de crecimiento cuando encuentra un “para qué” que guíe su vida.

El procedimiento que se siguió para elaborar este ensayo fue: Leer variedad de libros para desarrollar el pensamiento crítico desde diversos aspectos, pero en específico la obra *El hombre en busca de*

sentido (1946), como también aprendimos a buscar artículos en la base de datos, para después empezar a escribir nuestros primeros borradores y con el tiempo fuimos mejorando y aclarando nuestras ideas formulando bien nuestros argumentos.

¿Qué hace que la vida tenga valor incluso en medio del dolor?

Frankl (2015) plantea que “al hombre se le puede arrebatar todo salvo una cosa: la última de las libertades humanas, la elección de la actitud personal ante un conjunto de circunstancias para decidir su propio camino”. Esta afirmación es determinante, incluso en condiciones de sufrimiento extremo el ser humano mantiene su libertad interior. El autor presenció que algunos prisioneros perdían la voluntad de vivir, ya que “1100 prisioneros en una barraca construida para albergar probablemente a unas doscientas personas como máximo. Pasaron hambre y frío y no había espacio suficiente ni para sentarse en cuclillas en el suelo desnudo. Durante cuatro días, su único alimento consistió en un trozo de pan de unos 150 gramos”. En la actualidad, nosotros como adolescentes atravesamos crisis de sentido, ansiedad y desmotivación,

Por ejemplo, un adolescente tenía su enamorada, él estaba perdidamente enamorada de ella, ya que sentía que era la única que lo escuchaba y le brindaba comprensión, a pesar de sus problemas familiares lo que convirtió a la chica en su lugar seguro y la que le daba sentido a su vida, pero meses después terminaron a lo cual el entró en severa depresión y desmotivación, eso provocó bajar sus calificaciones, hasta el punto de perder completamente el sentido de la vida y la propia vida. Por eso es importante encontrar un “porqué” personal dado que pudo haber sido clave para su bienestar emocional.

Desde la psicología contemporánea, diversos estudios respaldan esta idea. Caccia (2020) sostiene que la “resiliencia y la satisfacción con la vida en adolescentes están relacionadas con el nivel

de espiritualidad, entendida como la confianza en que la vida tiene un propósito más grande que el sufrimiento”. Asimismo, (Restrepo-Restrepo et al., 2011) afirma que “la fe, más allá de lo religioso, actúa como una actitud interior que permite otorgar valor incluso a las experiencias dolorosas”. Estas perspectivas coinciden con la logoterapia de Frankl, que concibe el dolor como una oportunidad para motivarse y fortalecerse personalmente ya que ser resiliente nos da la fortaleza de salir adelante.

“la resiliencia no implica ignorar el sufrimiento, sino aprender de él y convertirlo en una fuente de fortaleza espiritual”

Asimismo, Vinaccia et al. (2007) destaca que “el sufrimiento no destruye cuando se le encuentra un significado; así, un estudiante que enfrenta dificultades académicas o familiares puede transformar su dolor en motivación para superarse”. De manera similar, Coaquira & Ccama (2024) explica que “la resiliencia no implica ignorar el sufrimiento, sino aprender de él y convertirlo en una fuente de fortaleza espiritual”. En la misma línea, una investigación reciente de Villaverde & Cuenca (2023) sobre “resiliencia e ideación suicida en adolescentes demuestra que los jóvenes con mayor capacidad resiliente presentan menor tendencia a pensamientos autodestructivos”, lo que confirma que la resiliencia es un factor protector frente al sufrimiento emocional y crisis existencial. Estas ideas reflejan que la superación del dolor requiere una mirada consciente y comprometida con nuestra propia existencia para que podamos encontrar nuestro propósito de vida.

En palabras de Frankl (2015), “el sufrimiento deja de ser sufrimiento en cuanto encuentra un sentido, como el sentido del

sacrificio”. Esta frase resume la esencia de su pensamiento: el sufrimiento inevitable puede adquirir valor si se le otorga un propósito. “La pandemia de la COVID-19 es un ejemplo reciente de cómo las personas, a pesar del miedo y la incertidumbre, desarrollaron estrategias para adaptarse y continuar” (Pla-Bañuls, 2022). No había clases presenciales por lo cual no hubo mucho avance virtualmente, ya que, ya nada era igual, no sentía la misma sensación, extrañaba mucho jugar junto a mis compañeras, y los días, meses se me hacían largos, yo ansiaba verlos sonreír, pero las autoridades lo seguían prohibiendo para protegernos. Mi angustia crecía por el miedo a contagiarme del virus o que uno de mis seres queridos falleciera. Paso un año y ya me había acostumbrado a no salir de casa y por eso busqué la manera de distraerme, jugaba juegos de mesa con mi familia, hacía videollamadas con mis compañeras por horas, empecé a mirar tutoriales de tejido y al poco tiempo fui aprendiendo y mejorando mis técnicas hasta tejer una chalina. En este contexto, muchos de nosotros redescubrimos la importancia de la educación, la familia y la solidaridad.

Finalmente, Frankl (2015) recuerda que “la vida nunca deja de tener sentido, ni siquiera el sufrimiento y la muerte”. Esta visión invita a asumir que el sentido de la vida no depende de las circunstancias, sino de la actitud que se adopta frente a ellas. El amor, entendido como la entrega hacia otro ser humano, constituye el valor más elevado y una fuente inagotable de sentido. Como señala el autor: “El amor es la meta última y más alta a la que puede aspirar el ser humano”. En definitiva, vivir con sentido implica comprometerse con uno mismo, con los demás y con el propósito de seguir adelante pese al dolor y sufrimiento.

En conclusión, vivir con sentido es, ante todo, una decisión personal y única. Tanto Frankl como los estudios contemporáneos

demuestran que la resiliencia, la fe y el amor son herramientas fundamentales para transformar el sufrimiento en crecimiento. El ser humano no puede evitar el dolor, pero sí puede elegir su actitud frente a él. Así, se responde al propósito planteado en la introducción, nosotros como adolescentes podemos encontrar sentido y resiliencia cuando aprovechemos y enfrentemos nuestras propias experiencias difíciles como oportunidades para crecer, fortaleciendo nuestro mundo interior y nos permitamos construir un propósito que nos guíe para un buen futuro.

En este camino, la vida conserva su valor y su esperanza, incluso en la oscuridad, porque cada herida, cuando se abraza con esperanza, puede convertirse en una semilla que brota, crece y nos recuerda que incluso en la noche más larga, siempre hay un amanecer esperando por nosotros.

Referencias

- Caccia, L. (2020). Resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes según el nivel de espiritualidad. *Psocial*, 6(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672372609006>
- Coaquira, P. & Ccama, J. (2024). Bienestar espiritual y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca. *Prevista de Psicología*, 14(2), 129–142. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v14i2.1695>
- Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido* (F. Fernández, Ed.; 3ª. Edición). Herder Editorial.
- Pla-Bañuls, J. (2022). Reseña. Estrategias Orzowei en tiempos de la Covid19. Contratación en origen y supervivencia agraria en

- España. *TERRA: Revista de Desarrollo Local*, 11, 262-267.
<https://doi.org/10.7203/terra.11.25484>
- Restrepo-Restrepo, C., Vinaccia, S., Japcy, A., & Quiceno, M. (2011). Resiliencia y depresión: Un estudio exploratorio desde la calidad de vida en la adolescencia. *Suma Psicológica*, 18, 41-48.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134222985004>
- Villaverde, J. & Cuenca, N. (2023). *Ideación Suicida y resiliencia en adolescentes de un colegio público de Villa María del Triunfo*. Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/2858>
- Vinaccia, C., Margarita, J., & San Pedro, M. (2007). Revista Colombiana de Psicología. *Revista Colombiana de Psicología*, 139-146.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80401610>

5

Ensayo sobre el libro *Ética para Amador*

Anabel Sayda Zamata Soncco

En este ensayo pretendo hacer referencia a lo que comprendí como lectora, donde fueron tomadas ciertas partes del libro que para mí fueron más interesantes y más constructivas tanto en mi vida personal, familiar y escolar. Es un libro que considero está hecho para un adolescente, por lo tanto, es de interés y bastante atractivo a la hora de leerlo. Les hablaré solo del primer capítulo y el conocimiento que puedo dejar.

Como nadie es capaz de saberlo todo, no hay más remedio que elegir y aceptar con humildad lo mucho que ignoramos, como por ejemplo en el terreno de las relaciones humanas, estas ambigüedades se dan con mayor frecuencia.

Un claro ejemplo es la mentira, pues es algo en general malo, porque destruye la confianza en la palabra y todos necesitamos hablar para vivir en sociedad, pero a veces que puede ser útil o beneficioso mentir, otro ejemplo es lo de ‘saber vivir’ pues no resulta tan difícil porque hay diversos criterios opuestos respecto a que debemos hacer.

Este capítulo arranca con la reflexión del autor en lo que se refiere a los conocimientos. Señala que hay ciertas ramas del conocimiento que podemos decidir aprender o no y que es posible vivir ignorándolas. Hay que tomar en cuenta que alude y que existe un saber que es imprescindible, este es lo conocer aquello que nos

conviene: lo bueno y lo malo, asimismo dice que el hombre, a diferencia de los animales, tiene la libertad de elección a la hora de responder ante lo que sucede. Ya que es libre de escoger lo que quiere y por lo tanto ser consciente de las consecuencias de la decisión que tome.

Fernando Savater habla sobre lo que puede ser lo bueno y lo malo, viéndolo personalmente desde un punto conveniente para las personas, también hay obstáculos que son convenientes para otras y se considera malo. Por otro lado, se plantean las actividades que hace el hombre normalmente sin pensarlo, la cual son costumbre de cada quien, las cuales no son actos libres porque no son pensamientos propios sino algo impuesto de tiempo atrás. Los caprichos son aspectos de la vida de cada persona, que no suelen llevar nada productivo, porque solo le interesa a una persona que tiene el capricho.

Como subtema habla sobre la libertad y cómo influye todo lo anterior en un solo tema en específico: la libertad, cómo lo vemos las personas y se dan claros ejemplos y comparaciones con los animales.

La libertad para entenderla mejor podemos decir que los animales, los minerales o las plantas no tienen más remedio que ser tal como son y hacer lo que están programados naturalmente para hacer. No se les puede reprochar que lo hagan ni aplaudirles por ello porque no saben comportarse de otro modo. Tal disposición obligatoria les ahorra sin duda muchos problemas de cabeza. En cierta medida, desde luego, los hombres también estamos programados por la naturaleza, de modo menos contundente pero parecido. Nuestro programa cultural es determinante, pues nuestro pensamiento viene condicionado por el lenguaje que le da forma: un lenguaje que se nos impone desde fuera y que no hemos inventado

para nuestro uso personal. Podemos decir más específicamente que cuando hablamos de libertad nos referimos a todo lo que se mueve de modo necesario e irremediable. Ciertamente que no podemos hacer cualquier cosa. Que queramos, pero también es cierto que no estamos obligados a querer hacer una sola cosa. Podemos definir dos cosas importantes para este acontecimiento: no somos libres de elegir lo que nos pasa, sino libres para responder a lo que nos pasa de tal o cual modo. “Ser libres para intentar algo no tiene nada que ver con lograrlo indefectiblemente. No es lo mismo la libertad que la omnipotencia. Por ello, cuanto más capacidad de acción tengamos, mejores resultados podremos obtener de nuestra libertad.”

Hay cosas que dependen de la voluntad, es muy importante tener en mente este concepto: voluntad. Pues la mayoría de veces no es tanto que no tengamos la libertad necesaria, sino que es nuestro pensamiento ante la anti-voluntad, nuestra libertad es una fuerza en el mundo.

¿Libertad? ¿Pero de qué libertad me hablas? ¿Cómo vamos a ser libres? Nos cambian de ideas con la televisión y lo que pensamos que escuchamos y justificamos con lo que nosotros interpretamos al igual que los gobernantes nos engañan y nos manipulan.

Hay una manera perfecta para que cuando una persona diga o se empeñe en negarte que somos libres. Se le aplique la prueba del filósofo romano esta consiste en hacer un acto, “como golpe o algo para que la otra persona al ver este acto comprenda en que si podemos ser libres como en decisiones”. A diferencia de otros seres vivos o inanimados, los seres humanos podemos inventar y elegir en parte nuestra forma de vida. Podemos optar por lo que nos parece bueno, es decir, conveniente para nosotros, frente a lo que nos parece malo e inconveniente. Y como podemos inventar y elegir, podemos equivocarnos, que es algo que, como dice Savater, a los castores, las

abejas y las termitas no suele pasarles. De modo que parece prudente fijarnos bien en lo que hacemos y procurar adquirir un cierto saber vivir que nos permita acertar.

La libertad no es una filosofía y ni siquiera es una idea: es un movimiento de la conciencia que nos lleva, en ciertos momentos, a pronunciar dos monosílabos: Si o No. En su brevedad podemos decir que es contradictorio de la naturaleza humana (Octavio Paz, *La otra voz*). La vida del hombre no puede “ser vivida” repitiendo los patrones de su especie; es el mismo (cada uno) quien debe vivir. En pocas palabras somos seres que nos desenvolvemos en sociedad, pero nuestras ideas o nuestro criterio dependen solamente de cada quien, de la forma de actuar que nos caracteriza a cada persona, pero que sepamos elegir entre lo bueno y lo malo y pensar en los resultados de nuestras acciones o decisiones.

Incluso nos imponemos normas que hay que respetar, hay que acudir a lo que estas prohíben, siempre por debajo de estatutos, limitaciones, reglas y castigos, respetando leyes morales, sin siquiera saber que es moralidad o ética. Leyes que nos muestra que no siempre tenemos el control de nuestra libertad.

En conclusión, el ser humano es un ser incondicionado, pero de nosotros mismos queda el respetar sus normas, pero nos queda una solución, quedarnos a respetar eso, o vivir como personas que tenemos la libertad de tomar la decisión de vivir en armonía de acuerdo a las leyes de la real moral, llevando una vida más tranquila. Tenemos la libertad de tomar la decisión, el privilegio de ser libre.

Gracias querido lector por tomar un poco de tu tiempo al leer este ensayo y espero que te haya quedado algo de conocimiento.

Referencia

Savater, F. (1991). *Ética para Amador*.

6

Resiliencia y Propósito en las Tormentas de la Vida

María Isabel Apaza Churata
Lesli Yasmin Jallahui Vilca

El sentido de la vida se relaciona con la idea de que nuestra existencia tiene valor y propósito, incluso cuando enfrentamos dificultades. En la adolescencia, esta búsqueda se vuelve muy importante debido a los cambios emocionales, personales y sociales. Este ensayo tiene como objetivo reflexionar sobre cómo los adolescentes pueden encontrar un propósito y fortaleza ante circunstancias difíciles. Sostenemos que, en la adolescencia, encontrar un sentido para la vida se vuelve esencial para afrontar las adversidades. Para ello se realizó un proceso de lectura base, búsqueda de información usando descriptores y operadores lógicos. Luego de realizar distintos borradores de nuestro ensayo aplicando las normas APA de citación y referencia. A partir de este análisis surge la interrogante ¿Cómo encuentra sentido a su vida un adolescente en momentos difíciles?

Viktor Frankl (1948), en *El hombre en busca de sentido*, sostiene que incluso en circunstancias más dolorosas el ser humano puede encontrar una razón para seguir adelante; esta idea nos hace comprender cómo los adolescentes pueden descubrir un motivo que les permita superar momentos complicados. Frankl explica que, aunque no podamos controlar lo que sucede, sí podemos decidir la actitud con la que enfrentamos el sufrimiento.

Esta idea inicial nos ayuda a comprender que encontrar un sentido para la vida no hace desaparecer los problemas, pero sí cambia la manera en la que los adolescentes los comprenden y los enfrentan. Diversos autores señalan que el propósito, según Frankl, es enseñar y encaminar las acciones humanas.

Daisaku y Longaker (1998) afirman que “tener un sentido de propósito permite ubicarse más allá de los logros o derrotas del momento y ver las cosas en su debida perspectiva. Puede llenar cada instante de la vida con alegría, incluso en medio de circunstancias muy difíciles”. Esto nos quiere decir que, cuando un adolescente descubre su objetivo personal, puede enfrentar mejor sus adversidades porque su mente se enfoca en algo valioso. El propósito no elimina el dolor, pero lo vuelve más comprensible. Asimismo, la resiliencia es muy importante en el proceso, porque se relaciona con la capacidad de adaptarse y transformarse ante situaciones complicadas.

García del Castillo et al. (2016) resaltan que la resiliencia necesita una conexión de factores internos y externos que, a lo largo del tiempo, enriquecen al adolescente. “Podemos hacer aquí una analogía: los adolescentes también se fortalecen cuando enfrentan dificultades y desarrollan nuevas habilidades”. Así como un músculo se vuelve más resistente al ser exigido, los adolescentes también se refuerzan al enfrentar dificultades y descubrir nuevas habilidades. “La resiliencia es un proceso continuo, no una característica estable; por tal razón, es importante identificar el valor de que los adolescentes se sientan apoyados y capaces de alcanzar su independencia” (García del Castillo et al., 2016).

Bonilla (1993) sostiene que el enfoque educativo debe “asumir que la persona es capaz de tomar decisiones responsables y con posibilidades de desarrollo”, con el fin de liberar las fortalezas

de los adolescentes y promover nuevas habilidades. Esto permite reconocer la importancia de que los adolescentes se sientan empoderados, recibiendo apoyo emocional y oportunidades para descubrir sus habilidades. Finalmente, tener metas también ayuda de manera significativa al sentido de la vida. Cuevas et al. (2001) explican que “la meta en sí no es lo importante, sino que la persona tome parte en una actividad e invierta esfuerzos en el proceso”. Esto demuestra que perseguir metas, más allá de lograrlas o no, permite a los adolescentes construir disciplina, autoconfianza y propósito. En el proceso de trabajar por sus objetivos, encuentran razones para avanzar aún en situaciones complicadas.

En conclusión, los adolescentes pueden encontrar sentido en su vida y desarrollar resiliencia siempre en cuando aprendan a enfrentar sus dificultades con una actitud positiva. Como planteo Frank, en los momentos más difíciles podemos descubrir un propósito que fortalece y transforma el sufrimiento en crecimiento personal. El apoyo de otras personas permite a los adolescentes adecuarse. Reconocer los valores personales los vínculos significativos y la manera en la que comprende lo que les sucede. Ayuda a los adolescentes a darle significado a su momento vivido. Encontrar un propósito les da fuerza necesaria para superar los desafíos y avanzar hacia el futuro porque cuando un adolescente descubre para que vive, también encuentra cómo seguir adelante, incluso en medio del dolor.

“Quien tiene un porqué para vivir puede soportar casi cualquier cómo” (Frankl, 1946).

Referencias

- Castagnola, C. Carlos-Cotrina, J., & Aguinaga-Villegas, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1044. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>
- Frankl, V. E. (1946). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Jiménez, F., & Arguedas, I. (2004). Rasgos de sentido de vida del enfoque de resiliencia en personas mayores entre los 65 y 75 años. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 4(2), 0. <https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.9090>
- Jiménez-Segura, F., (2021). Sentido de Vida en el estudiantado universitario por la virtualización de la educación durante la pandemia provocada por la COVID-19: Modelo de Portafolio de resiliencia. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 21 (3), 1-39. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.48164>
- Magnanelli, J. P. (2021). Maestros de la espiritualidad cristiana y resiliencia. Una aproximación desde la psicología de la salud. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 6, 1-17. <https://doi.org/10.32351/rca.v6.258>
- Rodríguez, E. O., Forero, L. F., Arana, L. V., & Polanco, M. (2021). Resiliencia, optimismo, esperanza y sentido de vida en el adulto mayor con y sin enfermedad crónica de la ciudad de Bogotá. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 17(2). <https://doi.org/10.15332/22563067.7117C>

7

Ser libres y responsables en la vida cotidiana

Clara Yaneth Condori Aguilar

Diana Heydi Franchesca Pancca Flores

La ética es fundamental en la vida de una persona porque ayuda a decidir entre buenas y malas acciones, lo que influye tanto en nosotros como en los demás de nuestro entorno. En este sentido, Savater, en *La ética para Amador*, señala que “la ética sirve para aprender a escoger bien y asumir las responsabilidades de cada decisión que tomamos”. A partir de ello, el tema de este trabajo es comprender cómo la responsabilidad y la libertad personal forman la base de la ética. Por ello, el propósito de este análisis es examinar estas ideas y demostrar que la ética no es un conjunto rígido e inflexible de normas, especialmente para los jóvenes, sino una guía para tomar decisiones conscientes. En consecuencia, la tesis que se defiende sostiene que la ética se construye a partir de decisiones libres frente a los demás, ya que cada elección tiene un impacto moral. ¿Puede existir una vida buena sin respeto a la ética?, ¿de qué manera nuestras decisiones influyen en quienes somos como personas?

La ética, como arte para aprender a vivir bien moralmente, se basa en la formación de valores que guían nuestras decisiones hacia una felicidad duradera y no hacia placeres momentáneos. De este modo, una buena vida no puede existir sin valores, ya que estos son fundamentales para la vida humana y para una convivencia social responsable y ética.

En *Ética para Amador*, Fernando Savater plantea que la ética no es un conjunto rígido de reglas, sino una guía para vivir mejor, tomando decisiones conscientes y responsables. Esta idea coincide con lo que Crespo (2002) señala sobre la responsabilidad moral del ser humano: nuestras acciones deben orientarse por la comprensión de nuestra propia naturaleza y por el impacto que generamos en los demás. Savater enfatiza que “somos libres, pero no para cualquier cosa”, recordándonos que cada elección tiene consecuencias; esta visión se alinea con la noción de responsabilidad que atraviesa las reflexiones éticas contemporáneas.

**...una sociedad
ética se fortalece
cuando cada
persona
comprende que
sus decisiones
influyen en los
demás.**

De acuerdo con Seijo (s. f.), la ética también se relaciona con la convivencia social, ya que permite construir una cultura basada en el respeto, los principios y la ciudadanía. Savater sostiene algo similar cuando explica que la ética no solo busca que el individuo actúe bien para sí mismo, sino que sea capaz de vivir con otros “sin destruir la libertad ajena”. Esto implica, como menciona Seijo, integrar valores personales y sociales para generar mejores entornos de convivencia. En ese sentido, la ética se convierte en una herramienta para comprender que nuestras decisiones influyen en el bienestar colectivo.

Asimismo, autores como Molina (2008) destacan que “la responsabilidad está vinculada al bien común y a la solidaridad”. Savater afirma que la libertad tiene sentido cuando está acompañada del compromiso con los otros. Esta perspectiva permite entender que la ética no se limita a seguir normas, sino que exige actuar con

empatía, cuyas acciones repercuten en la vida de quienes nos rodean. La responsabilidad solidaria mencionada por Molina refuerza la idea central del libro: “elegir bien significa comprender que no estamos solos en el mundo”.

Por otro lado, Hernández (2017) señala la importancia de la responsabilidad moral en el ámbito educativo, donde las decisiones afectan el desarrollo personal y social. Esta visión se refleja en *Ética para Amador*, especialmente cuando Savater dirige su obra a los jóvenes, invitándolos a reflexionar y a tomar conciencia sobre la libertad, el deseo y la responsabilidad de sus actos. Para Hernández, “la educación ética forma ciudadanos capaces de tomar decisiones reflexivas”, lo que resalta la importancia de la ética en la formación integral de la persona.

Maldonado (2020) agrega que “la ética es fundamental para la toma de decisiones en las instituciones públicas”, lo que evidencia que los principios éticos no se limitan al ámbito personal, sino que pueden aplicarse a cualquier espacio donde las decisiones afectan a otras personas. Elegir con responsabilidad, por tanto, se convierte en un principio universal.

Finalmente, Arce Hochkofler (2011) sostiene que “la responsabilidad ética del hombre contemporáneo implica adaptarse a los desafíos actuales sin abandonar los valores fundamentales”. Esta idea completa la propuesta de Savater, quien invita a los jóvenes a pensar por sí mismos en un mundo complejo, donde cada elección define quiénes somos y el tipo de sociedad que construimos.

Savater y los autores citados coinciden en que la ética es una práctica cotidiana basada en la libertad, la responsabilidad y el compromiso con el bien común. Ser ético implica elegir de manera consciente, comprendiendo que nuestras acciones no solo hablan de quiénes somos, sino también de la sociedad que ayudamos a formar.

En conclusión, la ética y la responsabilidad personal son pilares fundamentales para construir una sociedad más justa y con valores. Cuando las personas actúan con conciencia y asumen las consecuencias de sus acciones, van construyendo un entorno donde prevalecen el respeto y la responsabilidad personal. Además, una sociedad ética se fortalece cuando cada persona comprende que sus decisiones influyen en los demás. Practicar la responsabilidad no solo mejora nuestra vida, sino también la convivencia con quienes nos rodean; esto nos permite actuar con respeto, justicia y compromiso, contribuyendo así al desarrollo de una comunidad más humana.

Referencias

- Arce, F. (2011). La responsabilidad ética del hombre contemporáneo. *Revista Latinoamericana de Desarrollo Económico*, 9(16), 131–150.
<https://doi.org/10.35319/lajed.201116148>
- Crespo, S. J. (2002). Ética de la responsabilidad moral del ser humano: Un fundamento evolucionista de la naturaleza humana y su correlación con los derechos humanos.
- Hernández, J. (2017). La responsabilidad moral en contextos educativos. *Revista Educación*, 41(2), 1–15.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v41i2.28963>
- Molina, C. (2008). Ética del bien común y de la responsabilidad solidaria. *Realidad: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, (117), 365–393.
<https://doi.org/10.5377/realidad.v0i117.3343>
- Maldonado, L. (2020). Responsabilidad ética y toma de decisiones en instituciones públicas. *Revista de Filosofía de la*

Universidad de Costa Rica, 59(1), 87–102.

<https://doi.org/10.15517/rf.v59i1.39891>

Seijo, C. (s. f.). Ética como eslabón de la responsabilidad social: Un reto para transferir, crear e innovar conocimiento desde una combinación de cultura organizacional, ética, moral, principios cívicos y ciudadanos. *Revista de Investigación SIGMA*.

<https://doi.org/10.24133/sigma.v4i01.1140>

8

El Sentido de Vida se Encuentra o se Construye

Tuero Hanco Ruth Mariela

Parillo Coila María Fernanda

El sentido de la vida en nuestra adolescencia es muy importante, porque es una etapa en la que presentamos más cambios y nos hacemos preguntas sobre nuestro futuro. El propósito de este ensayo es reflexionar sobre cómo los adolescentes pueden encontrar su propósito y fortaleza ante las adversidades, demostrando que incluso frente a dificultades que parecen insuperables es posible encontrar un sentido. El sentido de la vida no es algo que se encuentra de la noche a la mañana, sino que se va construyendo mediante experiencias, decisiones y desafíos que se nos presentan en la vida cotidiana. Este tema es relevante porque muchos de nosotros nos sentimos vacíos, sin un rumbo o con un propósito impuesto por nuestro entorno, algo que realmente no coincide con lo que queremos. Para realizar este ensayo leímos un aproximado de veinte libros, conocimos conectores, cómo citar artículos de opinión y la estructura del ensayo. Mi ensayo se basa en *El hombre en busca de sentido* de Viktor Frankl y en bases de datos académicas (Redalyc y SciELO). La pregunta que pretendo responder es: ¿cómo la logoterapia de Frankl nos ayuda a encontrar un sentido de vida y cómo este se va construyendo a través de nuestras experiencias?

El hombre en busca de sentido es una obra en la que Frankl nos habla de sus experiencias en los campos de concentración, lo que lo llevó al descubrimiento de la logoterapia (Frankl, 1946). En ella señala que, en comparación con el psicoanálisis, la logoterapia es un método más introspectivo y menos retrospectivo, ya que mira más hacia el futuro y se centra en el sentido de la vida. La logoterapia nos orienta a encontrar un propósito y a dejar de lado el pasado que muchas veces nos atormenta, ya que no todos hemos tenido un pasado alegre o libre de sufrimiento. Por ello, esta propuesta nos ayuda a comprender nuestra vida desde un nuevo enfoque y a responder preguntas como: ¿por qué quiero vivir? o ¿por qué estoy aquí?, interrogantes que generan un vacío existencial cuando no se logran responder.

Muchos de nosotros pasamos por momentos difíciles, ya sean familiares, personales o relacionados con amigos, lo que nos lleva a enfrentar desafíos que aparecen en nuestro camino. Sin embargo, la logoterapia se centra en dar un significado a ese vacío existencial y a las dificultades de la vida cotidiana, entendiendo que el sentido de la vida no solo se busca, sino que también se construye a partir de nuestras propias experiencias. Según Martínez et al. (2011), “en la logoterapia se sabe que el sentido es único, personal, intransferible y situado”. Esto significa que el sentido de vida no es igual para todos, ya que cada persona vive experiencias distintas. Es personal porque cada uno interpreta su vida de manera diferente; es intransferible porque nadie puede darle sentido a la vida de otro; y es situado

El sentido de la vida no es algo que se encuentra de la noche a la mañana, sino que se va construyendo mediante experiencias, decisiones y desafíos que se nos presentan en la vida cotidiana.

porque no surge de manera inmediata ni en un momento exacto, sino que se va construyendo a lo largo del tiempo.

Durante la adolescencia, se nos presentan dificultades que no siempre se resuelven de inmediato y que incluso pueden afectar nuestra forma de ver el mundo. A esto se suman las expectativas de la sociedad o de nuestros padres, lo que puede llevarnos a vivir sin un rumbo claro y a sentirnos insatisfechos. Según Hernández-Mella et al. (2020), “la fase de transformación surge cuando el individuo empieza a demandar algo más en la vida y deja de conformarse con ser un individuo formado para la sociedad”. En este proceso, los adolescentes comenzamos a reconocernos y a descubrir nuestro valor, dejando de buscar solo una aprobación superficial. Esta transformación nos guía hacia el crecimiento personal y nos ayuda a encontrar un porqué para vivir.

Velásquez (2009) menciona que “el sufrimiento es una característica esencial de la fragilidad humana”. Muchas veces, tenemos miedo del dolor y de lo que este pueda causarnos, lo que nos limita y reprime. Sin embargo, no siempre podemos elegir lo que nos sucede, pero sí la manera en la que respondemos. En algunas situaciones, los adolescentes creen que el dolor físico es mayor que el dolor emocional; sin embargo, la diferencia está en la actitud con la que enfrentamos las dificultades. Como sostiene Frankl (1946), a pesar del sufrimiento extremo, muchas personas lograron seguir adelante y transformar ese dolor en crecimiento personal.

En conclusión, el sentido de vida es esencial para toda persona, especialmente en la adolescencia, porque es una etapa en la que comenzamos a construir nuestra identidad y a tomar decisiones propias. A través de la logoterapia, comprendemos que el sentido de la vida no se encuentra de manera inmediata, sino que se construye a partir de las experiencias y de las decisiones que tomamos. Afrontar

las dificultades que parecen insuperables implica desarrollar resiliencia y convertirlas en oportunidades de crecimiento personal. El sentido de vida no es algo que se comparta, ya que cada persona vive realidades distintas; por ello, cada adolescente descubre su propio propósito, el cual le da valor y significado a su existencia.

Referencias

- Frankl, V. E. (2024). *El hombre en busca de sentido* (A. Ciria & A. Schulz, Trads.). Editorial Herder.
<https://herdereditorial.com/catalogo/psicologia/el-hombre-en-busca-de-sentido-9788425451096>
- Hernández-Mella, R., Gómez-Mena, J., & Santos-Batista, Y. (2020). Psique e individuación: Pérdida y recuperación del sentido de la vida. *Ciencia y Sociedad*, 45(4), 33–47.
<https://doi.org/10.22206/cys.2020.v45i4.pp33-47>
- Martínez Ortiz, E., Trujillo, Á. M., Díaz del Castillo, J. P., & Osma, J. J. (2011). Desarrollo y estructura de la Escala Dimensional del Sentido de Vida. *Acta Colombiana de Psicología*, 14(2), 113–119.
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/vi ew/350>
- Velásquez Córdoba, L. F. (2009). Logoterapia con personas que experimentan dolor, sufrimiento y pérdida del sentido de la vida. *CES Psicología*, 2(2), 95–105.
<https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/898>

9

Ética y Responsabilidad Personal

Marisol Vilca Puma

Nayely Deysi Ticona Velásquez

La ética y la responsabilidad personal son pilares fundamentales en la vida de las personas, porque nos ayudan a distinguir lo correcto de lo incorrecto para así asumir las consecuencias de nuestros actos. El propósito de este ensayo es explorar cómo estos valores pueden influir en nuestra vida diaria y en nuestro entorno, analizando cómo nos ayudan a tomar decisiones adecuadas para una mejor vida. Vivir con ética y responsabilidad personal es esencial para construir una sociedad justa. Cuando actuamos con integridad y asumimos las consecuencias de nuestros actos, generamos confianza mutua con nuestros prójimos, logrando crear un mejor entorno para el desarrollo humano.

¿Cómo podemos tener una mayor conciencia ética y responsabilidad personal en un mundo cada vez más complejo y desafiante?

Actuar con ética en la vida diaria significa tomar decisiones responsables, pensando antes de actuar y asumiendo las consecuencias de nuestras propias acciones. La ética nos ayuda a hacer el bien y ser justos, ya que forma nuestros valores y principios, guiando nuestras acciones diarias. En la vida real, especialmente los jóvenes, enfrentamos dilemas como decir la verdad, ser honestos en el colegio o simplemente ser éticos, etc. Por eso, vivir con respeto, responsabilidad, solidaridad y justicia es clave para llevarnos bien con

los demás. Reflexionar antes de actuar nos permite evaluar las consecuencias y fortalecer relaciones basadas en la confianza.

La ética, se refiere al conjunto de principios y valores que guían nuestro comportamiento y nos ayudan a distinguir entre lo correcto y lo incorrecto. Sin embargo, la ética no es un concepto estático o algo predefinido. Como señala Savater (1991) en su obra

A veces enfrentamos problemas éticos muy complicados, donde no hay una respuesta clara y segura. En esos momentos, es importante pensar bien, hablar con otros y buscar opciones para tomar la mejor decisión

Ética para Amador, "no hay más remedio que inventar en cierto modo la propia vida, no podemos recibirla hecha" (p. 25). Esto resalta la importancia de la reflexión individual y la autonomía moral, ayudando con la construcción de nuestro propio sistema ético.

Como seres humanos que percibimos y somos conscientes de nuestra existencia y sus condiciones, nuestra responsabilidad ética se manifiesta en la forma en que respondemos al mundo que nos rodea. "La responsabilidad ética surge de nuestro mero hecho de existir y ser conscientes del mundo en el que vivimos" (Polo et al., 2019). Es decir, que es fundamental reflexionar sobre nuestras acciones y decisiones, ya que estas tienen un impacto en los demás y en nuestro entorno. Al asumir la responsabilidad por nuestras acciones, podemos ser más conscientes y actuar de manera más respetuosa y adecuada con los demás.

La responsabilidad personal implica asumir las consecuencias de lo que hacemos y decidimos. Ser responsable es reconocer que

somos los dueños de nuestras acciones y debemos responder por ellas. Como indica Savater (1991), "ser responsable es saberse causa de lo que ocurre " (p. 38). Esto nos invita a actuar con cuidado y pensar en cómo nuestras acciones afectan a los demás y a nuestro entorno.

La relación entre la ética y la responsabilidad personal es recíproca. Una conducta ética requiere un alto grado de responsabilidad personal, ya que implica tomar decisiones conscientes y asumir las consecuencias de las mismas. A su vez, la responsabilidad personal se basa en un marco ético, que nos proporciona los principios y valores necesarios para guiar nuestras acciones.

En el proceso de formación de nuestra ética y responsabilidad personal, la familia tiene una gran importancia, especial la nuclear, porque ayuda en la formación de valores y principios, "los cimientos para la educación en valores que contribuirán al desarrollo de una sociedad saludable y virtuosa" (Brizuela et al., 2021). Esto es crucial, ya que los valores son la base para una buena ética y un buen desarrollo de la responsabilidad personal ayudándonos a un mejor desempeño autónomo.

Sin embargo, la ética y la responsabilidad personal no siempre son fáciles de aplicar. A veces enfrentamos problemas éticos muy complicados, donde no hay una respuesta clara y segura. En esos momentos, es importante pensar bien, hablar con otros y buscar opciones para tomar la mejor decisión. Como dice Savater, "la ética no es un código de instrucciones, sino una invitación a la reflexión" (p. 67). En esta parte Savater tiene razón, la ética es más sobre reflexionar y pensar bien y considerar las consecuencias. Esto nos ayuda a tomar decisiones más conscientes y responsables. Pero no se trata solo de un buen desarrollo individual, sino de tener principios

que nos hagan mejores personas y que respeten los derechos de todos. "Construir unos principios éticos que sean constituidos de los derechos del ser" (Leff et al., 2006). Esto significa que cada uno de nosotros debe ser responsable de sus acciones y considerar cómo afectan a los demás.

Además, es importante tener en cuenta que la ética y la responsabilidad personal suelen manifestarse en nuestras acciones cotidianas. Cada vez que tomamos una decisión, estamos poniendo en práctica nuestros valores y principios éticos. Cada vez que asumimos las consecuencias de nuestras acciones, estamos demostrando nuestra responsabilidad personal. “La ética no es algo que se aprende en los libros, sino algo que se vive en la práctica” (Savater, 1991, p. 82). Por lo tanto, es fundamental aplicarlos lo más que se pueda en nuestra vida diaria.

En conclusión, la ética y la responsabilidad personal son elementos esenciales para la construcción de una vida plena y también ayuda en la promoción del bienestar colectivo. Al tener una mayor conciencia ética y asumir las consecuencias de nuestras acciones, podemos contribuir a la creación de una sociedad más justa y solidaria. Como individuos, tenemos la responsabilidad de reflexionar sobre nuestros valores, recordando que ser libres no es hacer cualquier cosa, sino elegir lo que nos hace mejores. Por eso, asumir nuestras acciones con conciencia y respeto no solo mejora nuestra vida, sino también la de quienes nos rodean. Es decir, vivir éticamente es elegir bien para vivir mejor, y solo así podremos construir un futuro mejor para nosotros mismos y para las futuras generaciones.

Referencias

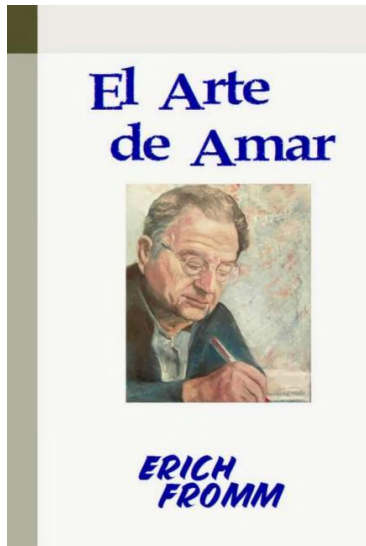
- Brizuela Tornés, G. B., González Brizuela, C. M., González Brizuela, Y., & Sánchez Pacheco, D. L. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4), 982–1000. Recuperado a partir de <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3853>
- Leff, E. (20012). Ética por la vida. Elogio de la voluntad de poder. *Polis Revista Latinoamericana*.
<http://journals.openedition.org/polis/5354>
- Polo, M. A. (2019). La responsabilidad ética. *Veritas*, (42), 49-72.
<https://doi.org/10.4067/S0718-92732019000100049>
- Savater, F. (1991). *Ética para amador*.
https://colegiosaopaulo.cl/wp-content/uploads/2021/03/11Noviembre_Eticaparaamador.pdf

Capítulo II

Amor y Relaciones Humanas

Libro base

El arte de amar de Erich Fromm



10

¿Todos Saben el Significado del Amor?

Marleni Yubel Gutierrez Choque

Pintó Laura Anyeli Yasuri

El amor es un arte que muchas personas no saben cómo se lleva correctamente ya que hay personas que dicen amar, pero ni ellos saben el verdadero significado de amar. La intención de este ensayo es dar a conocer el verdadero significado del amor más allá del romanticismo y reflejar las distintas formas de amar. Sostenemos que el amor consiente y responsable es fundamental para construir relaciones sanas porque se lleva actuando con empatía compromiso y asumiendo el amor como una práctica constante de crecimiento personal y mutuo, no solo en relaciones sino en distintas formas de amar. **Escribimos este ensayo para fomentar el pensamiento crítico. Para lograrlo, leímos libros, elegimos el libro base, hicimos una relectura del libro el “Arte de amar” de Erich Fromm, aprendimos a argumentar, después de ello opinamos sobre el amor en distintas formas, redactamos y buscamos más información en bases de datos como Redalyc, para así poder extraer citas textuales y referencias que nosotros usamos**

para guiarnos sobre cómo nos ayuda a profundizar más el tema en distintas maneras en las que una persona pueda amar, no solo a los demás sino a sí mismo.

¿Una persona es capaz de amar y ser amado sabiendo que el amor no es solo un sentimiento, sino es un arte que se aprende?

Si bien hablamos del amor debemos de hablar del amor maduro que se lleva con responsabilidad y respeto mutuo, el amor inmaduro, por otro lado, es una forma de controlar a otra persona. Tomemos en cuenta que Erich Fromm en el libro “El arte de amar” nos habla de una forma de amor auténtico que ayuda significativamente en la libertad de la persona y, en cambio, el amor egoísta centrada en la posición u satisfacción propia. En la actualidad las personas toman el amor como una excusa de posesión hacia otra sin pensar en las consecuencias que esto traería a la persona.

Puedo decir que un ejemplo de un amor maduro sería el de mis padres, que a pesar de lo complicado que fue tener que criarnos, ellos demostraron que si están juntos podrían afrontar cualquier cosa y sacarnos adelante, aunque en cierto modo la mayoría de los padres o familiares son así, ya que demuestran su amor hacia una persona de una forma espectacular, porque solo ellos saben por lo que pueden estar pasando y sintiendo esa persona, les demuestran afecto sin temer a ser rechazados por la persona que necesitan la ayuda, ya que se sienten amados por dentro y quieren demostrar ese amor a los que más aprecian. Pero no hay que olvidar que otras personas no se lo toman en serio lo que es el amor, puesto que a pesar de que tienen un hijo ellos se separan sin pensar en cómo le afecta esa separación. Al no amarse a sí mismos no saben cómo demostrar el amor a otra persona y piensan que la única solución es la separación o el divorcio.

El amor maduro es una forma de amor auténtico porque este se acompaña con el respeto, la responsabilidad, el apoyo mutuo y la armonía. Si bien está dicho que los matrimonios son una unión entre una persona con otra demostrándose el verdadero amor que se tienen unos a otros. “El amor maduro, por tanto, acaba siendo configurado como una elección constante del otro como modo de ser uno mismo, es decir, podríamos definir a los esposos como aquellos que se eligen de modo recíproco constantemente, día tras día. El amor ha pasado de ser una reacción de un instante a ser una elección constante, ha pasado de la inicial sensación placentera al acto repetido de elección voluntaria” (Sacristán, 2016, p. 29).

Por otro lado, el amor inmaduro es lo que muchas personas lo usan como un modo de posesión, mayormente son los adolescentes quienes tienen este problema en el amor pues al no llevarlo con madurez y responsabilidad estos pueden llegar a descuidarse en sus estudios dejándolo de lado, pues creen que el amor que sienten hacia esa persona es para siempre, poco saben que no es así. “Irresponsable. Si falla en los exámenes, es por vivir absorto en ese amor inmaduro, iluso, creen que ese es un amor real pero no lo es, es convencional y subversivo. Lo paradójico es que él alimentado por la interacción en sí misma, y ésta, cuando es conflictiva, atrae y liga tanto como el amor. La fuerza del adolescente exagera cariños y cuidados” (Pace, 1993, p. 60).

Algunos creerían que el amor que viene de una amistad es inmaduro, pero en muchos casos es este tipo de amor el que representa el verdadero significado de amar, pues este ya tiene una mejor práctica con respecto al apoyo y responsabilidad, ya que suele llevarse con madurez, ayuda a reforzar una estabilidad emocional y un sincero amor. Este tipo de amor es en cierto modo la mejor forma de representar el amor es en cierto modo mejor que cualquier otra

forma de amar. “Suele creer comúnmente, que éste sea algo malo, un pecado. Este tipo de amor requiere la madurez de la persona, tanto psíquica como corporal. Según sea amado en correspondencia por el objeto de su amor. De ahí que la amistad sea el tipo de amor más estable, más duradero y más fiel. Debe aclararse que el amor que trasciende la amistad va más allá de cualquier otro tipo de amor unilateral” (Mendoza, 2007).

No solo hay que amar a las personas, sino que debemos de empezar a amarnos a nosotros mismos, pues este sentimiento no es solo de un amor hacia otra persona. Si tú no empiezas a amarte a ti mismo no podrás amar a otra persona, porque al expresarte amor no sabrán cómo expresarle ese sentimiento a los demás, por ello hay que aprender a amarnos como aprendemos a crear el arte que observamos alrededor. “permitirá ser feliz y por consiguiente comenzará a afectar a los que estén en su entorno y en el menor de los casos a él mismo”. Erich Fromm, en su libro “El arte de amar” comenta: “Amarnos a nosotros mismos no puede lograrse sin la capacidad de amar a los demás”. Por tanto, “debemos experimentar el amor hacia nosotros - no hablamos de la locura de rendirse tributo y sacrificio a sí mismos, eso es egolatría- para lograr que amarme” (González, 2009).

Otra forma de amar es el amor eros y erótico, pues éste se refleja en la afección física, sexual y emocional relacionado con una fuerte atracción. La persona erótica atribuye este sentimiento con algo mucho más fuerte e íntimo en muchos aspectos. No les pasa que cuando ven a su pareja no les importa como este vestido si, está peinado o no, lo único que les importa es estar con él o con ella y sentirse renovada(o) a su lado, pues eso pasa a la mayoría de las personas que conocemos; no se basan en el aspecto físico si no se basan en el verdadero afecto emocional que sienten entre ellos.

En conclusión, si bien hablamos del amor hay distintas maneras de ver la realidad en este sentimiento, puesto que las personas tienen distintos modos de percibir y dar un verdadero afecto hacia la persona. Gracias a Erich Fromm y los autores que mencionamos, comprendemos que el amor es algo que nos une a todos y cada uno de nosotros, transformándonos así en una persona que sabe y siente que debe dar y recibir el amor y no solo usarlo para fines que afecten a otros. Descubrimos que en nuestro entorno las personas que conocemos demuestran su amor de distintas formas, ya que al ver que hay más formas de amar y ser amado comprendimos que no solo hay que recibir, sino que también hay que dar.

Referencias

- Amara, G (1993). El adolescente y la familia. Perfiles Educativos, (60). <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206002.pdf>
- Fromm, E. (1956). *El arte de amar*.
- González Moreno, O., (2009). La enseñanza moderna: hacia una cultura del egocentrismo (vacíos existenciales otorgados). *Nómaditas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 24(4).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18112178006>
- Mendoza, R. (2017). Amor de enamoramiento hacia amistad perenne. *La Colmena*, (53), 70-77.
<https://lacolmena.uaemex.mx/article/view/6101>
- Sacristán, R. (2016). Un amor que crece. Amor conyugal y sentimientos. *Cuadernos de Pensamiento*, (29), 115-142.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=693773297007>

11

¿El Amor Realmente se Tiene que Alcanzar?

Fernando Devalo Quispe Curo
Angi Medali Ccosco Quenaya

El amor es práctica, responsabilidad, conocimiento y cultivo. Las relaciones humanas se fortalecen cuando hay convivencia, amistad, amor romántico, fraternal y religioso. El propósito de este ensayo es analizar el significado del amor más allá del romanticismo, tomando como base *El arte de amar* de Erich Fromm. Sostenemos que el amor consciente y responsable es esencial para el crecimiento personal y la armonía social porque implica reconocer al otro como un ser libre y valioso no como una posesión. Este tipo de amor se basa en el respeto, empatía y compromiso fomentado, relaciones maduras, que fortalecen la confianza, la comunicación y el bienestar mutuo. Amar de manera consciente y responsable da a construir vínculos más auténticos y estables, donde cada persona asume su papel con madurez y comprensión llegando a un punto estable consigo mismo. Escribimos esto debido a que en la actualidad el amor se está distorsionando viéndolo como algo efímero, superficial y físico.

Para esto se leyó 18 libros y se releyó el libro base (*El arte de amar*) e investigar más sobre el tema, se pasó a responder un cuestionario para recordar todo y escribir ideas, de ellas se obtuvo las más interesantes y que vayan con el texto, después pasamos a buscar artículos en la base de dato Redalyc para extraer citas textuales que

respalden nuestras opiniones. Luego se pasó redactar la introducción, los argumentos y la conclusión del ensayo. Para orientarnos mejor buscamos responder a la pregunta: ¿Cómo se puede llegar a amar correctamente?

En la historia del ser humano el amor siempre estuvo presente y, con el paso del tiempo, este fue deformándose hasta llegar a la actualidad donde este concepto ya sufrió un cambio radical, viéndolo como “sentimentalismo”, como algo efímero, pasajero, para un rato.

Esperan a que todo se dé “por arte de magia” y cuando llegan los conflictos ahí es donde se ve más reflejado en esos comportamientos impulsivos, donde lo primero que hacen es huir de los problemas...

Las personas se hablan con una máscara mostrando solo lo superficial, y fingiendo ignorancia al solo querer ver una fantasía: El amor no solo se limita a lo romántico, también se ve en el comportamiento de la familia. Por ejemplo: al querer atención de tus padres sin preocuparte de ellos, en el trabajo cuando empiezas a sentir envidia de la otra persona, en el estudio cuando tú no eres empático con los demás y en lo religioso cuando excluyes a los demás porque no siguen tú mismo pensamiento. Erich Fromm tiene una perspectiva diferente, lo ve como algo que se aprende, que se practica, se cultiva, es responsabilidad, respeto y conocimiento. Además de saber cómo erradicar este pensamiento distorsionado de la sociedad en la que vivimos.

Empezamos por el amor egoísta. Y este puede llegar a ser manipulación, dominación, posesión donde solo importa uno mismo, dejando a otros como títeres ya sea en el estudio, trabajo, amor y familia. Este se ve mucho hoy en día, llegando al punto de

normalizarlo y no tiene que ser así, ya que el dar es el amor, el acto de convivir y respetarse mutuamente pudiendo alcanzar madurez emocional y libertad integral. Según Venegas (2022, p. 276) “el origen del amor está en el conocimiento y en la voluntad personal; la voluntad, junto con la inteligencia, manifiesta la esencia de la propia persona”. Entonces se tiene que evitar ser egoístas y centrarse más en la voluntad que te nace, aprendiendo todo lo que te pueda ayudar a crecer como persona y estar siempre en armonía y convivencia.

Un aspecto importante que evita amar correctamente es que casi todas las personas no pueden apreciar lo que verdaderamente es amar, o sea, un arte que necesita bases como conocimiento, práctica y dedicación. ¿Tú sabes amar realmente?

Ejemplo: cuando tú dices que amas estudiar, pero solo lo haces porque te obligan y tú te autoengañas, ¿te pusiste a pensar en eso? ¿Le dedico un espacio en mi vida diaria a esto? ¿Lo hago con dedicación? Te lo dejo a tu criterio. Además, se dice que las personas buscan ese amor, aprobación, atención, pero ¿ellos hacen lo mismo? Ahí radica el principal problema de estas relaciones inmaduras. Esperan a que todo se dé “por arte de magia” y cuando llegan los conflictos ahí es donde se ve más reflejado en esos comportamientos impulsivos, donde lo primero que hacen es huir de los problemas. En el amor se tendría que tener en cuenta que siempre va requerir de tu contribución y de la otra parte, ya sea con disciplina, compromiso, responsabilidad y paciencia, en todos los ámbitos de la vida (trabajo, familia, estudios, religioso y amor). Tronto (1993, p. 103) afirma que “el cuidado es una actividad humana que incluye todo lo que hacemos para mantener, continuar y reparar nuestro mundo para que podamos vivir en él lo mejor posible”, entonces cuidarnos es una parte esencial para prosperar como ser humano siendo más proactivos y cultivándonos en el ámbito de la vida.

Otro punto que evita amar correctamente es la inmadurez afectiva, que no solo afecta a lo romántico, sino a todas las relaciones humanas, ya que muchas personas buscan vínculos sin antes desarrollar estabilidad interior, esa necesidad de buscar aprobación, la incapacidad para tolerar frustraciones y el miedo al rechazo. “La familia es la principal influencia en cuanto al desarrollo psicológico de niños y adolescentes, esto porque la sensibilidad de los padres en crianza promueve la sensación de seguridad en los hijos” (Ribera & Cahuana, 2016, p. 87). Un ejemplo que me paso a mí, fue por la falta de vínculos afectivos en una etapa crucial de mi desarrollo, donde uno requiere la mayor atención y cuando una sola cosa te sucede, caes en la inmadurez afectiva donde solo buscas sentirte bien acosta de “x” razón. Ahora esto no debería ser así, sino que desde la libertad y el respeto se debe llegar a fortalecer la autonomía emocional: esa capacidad de convivir sin convertir al otro en solo un sostén.

No solo basta con ver el problema si no cómo afrontarlo y para eso se requiere la madurez y este no es algo que se tenga que esperar, ya que este se puede dar a casi cualquier edad, debido a que para llegar a madurar se tiene que tener como base un autorreconocimiento, responsabilidad, respeto, dejando nuestros prejuicios, siendo más autónomos con nosotros mismos y con los demás. Y como dije en el párrafo anterior “paso” porque si bien me falta más para ser completamente maduro, sí estoy viendo cambios muy importantes en mí, estoy siendo consiente de mis actos, a darme cuenta de mis defectos y tratar de afrontarlos mejorando, no criticando a los demás solo por ser diferentes. Como dice Selles (2013) “corresponde con la voluntad humana, facultad de la esencia del hombre. Sus dimensiones son, de superior a inferior: el aceptar, el dar y el don. Es coexistente con la Libertad y con el conocer, siendo creciente y elevable” (p. 235). Y este es un criterio muy importante

para evitar estas vendas que nos puso las redes sociales. Ya que ahora nos comportamos muy infantilmente a pesar de nuestra edad y, no quiero decir que se no ha añinado este mal, sino que hay aspectos en la vida donde uno tiene que evitar eso y justo ahí es cuando más nos falta esa madurez.

Mejía (2022) dice que “en el aprendizaje se desarrollan actitudes fundamentales para el crecimiento personal tales como la comprensión, la tolerancia, la empatía, la solidaridad, la cooperación, el respeto por sí mismos y por el otro la valoración y el amor propio” (p. 5). Esto nos quiere decir que, si siempre estamos aprendiendo y poniéndonos retos, nosotros mejoraremos mentalmente, físicamente, emocionalmente, en lo social, ganando confianza en general. Este es un punto clave para la vida, ya que si te falta esta cualidad se te puede dificultar la vida. Recuerda siempre intentarlo: el error es aprendizaje.

En conclusión, el problema del “amor” radica en cómo lo ven las personas hoy, entonces para evitar esas manipulaciones, y posiciones que nos arraigan, que no nos dejan crecer como personas de bien, que nos invitan a improvisar, que nos evitan verlo como un arte; por estas razones tenemos que desarrollar la madurez, la responsabilidad afectiva, siendo constantes, mejorando cada día, con respeto, responsabilidad, conocimiento, reconociéndonos nosotros mismos. Este proceso lleva tiempo, sí, pero es gratificante al final, y cuando menos te des cuenta ya estarás muchos escalones arriba, serás una mejor persona, y ¿qué se tiene que hacer ahí? Bueno, ayudar a que otros lleguen al mismo lugar donde tú estás viviendo en armonía.

Referencias

- Fromm, E. (1956). *El arte de amar*.
- Mejía, R. D. (2022). Fortalecimiento de competencias investigativas a través de secuencia didácticas. *Panorama*, 16 (31).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343971615023>
- Rivera, R., & Cahuana, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30 (120), 85-97.
<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v30i120.18814>
- Sellés, J. F. (2013). Trascendentalidad del amor personal humano. Un estudio sobre la antropología de L. Polo. *Tópicos, Revista de Filosofía*, (45), 235-268.
<https://doi.org/10.21555/top.v45i1.614>
- Tronto, J. C. (1993). Límites morales: un argumento político a favor de una ética del cuidado. *Routledge*.
<https://doi.org/10.4324/9781003070672>
- Vanegas, S. E. (2022). El amor en la filosofía de Maurice Nédoncelle. *Tópicos, Revista de Filosofía*, (64), 261-277.
<https://doi.org/10.21555/top.v64i1.2539>

12

El Amor y las Relaciones Humanas

Ruth Noemi Toledo Zapana
Briana Fernanda Erquinigo Borda

El amor y las relaciones humanas consiste en aprender los diferentes tipos de amor y aprender a saber amar de verdad. Nuestro propósito es analizar el verdadero significado del amor más allá de lo romántico, tomando como libro base “El arte de amar” de Erich Fromm. Sostenemos que el libro tiene cuatro pilares principales que implica el cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento, que fundamentan el amor maduro. Para lo cual nosotros hemos leído bastantes libros y también principalmente hemos leído y releído el libro de Erich Fromm, buscamos información en bases de datos como Redalyc y Scielo para citar y fundamentar nuestras ideas organizadas. También nos preguntarnos: ¿realmente sabes cual es el significado de amar?

Como menciona el libro de Fromm, este demuestra que el amor tiene cuatro pilares principales, los cuales son el cuidado, la responsabilidad, el respeto y el conocimiento, ya que estos pilares se basan en la preocupación por el bienestar del otro, conformando así el amor maduro y diferenciándolo de la inmadurez de una persona presente en los distintos tipos de amor. Además, como la autora Kreimer (2005) considera que “en la tradición filosófica se encuentran dos tipos de definiciones sobre el amor ...] aquellas que lo asocian con la carencia y el sufrimiento, y aquellas que lo relacionan con la alegría y con la afirmación de la vida” (p. 23).

Debemos aprender a amar de verdad, no solo del amor erótico sino también de otros tipos de amor, como el amor fraterno, el amor materno, el amor a sí mismo, el amor Dios, ya que existen diferentes tipos de amor, pero no confundirnos que el amor erótico no es la misma forma de amor como los diferentes tipos de amor. “La palabra ‘amor’ evoca una multiplicidad de sentidos y es materia de discursos entusiastas de toda índole: poéticos, literarios, religiosos, morales, cotidianos, entre otros. Se habla del amor como el queda de la salvación religiosa o de la exaltación poética” (Salazar, 2012, p. 155).

Existen varios tipos de amor, también se divide en un amor maduro e inmaduro que es parecido al amor egoísta, que no se preocupa por la persona sino por uno mismo, lo que causa el dolor y el sufrimiento, asimismo podemos decir que como no haber aprendido a amar de verdad. “En la esfera específica del amor, esta falacia suele ser frecuente cuando alguien razona más o menos del siguiente modo: Si amo, a menudo sufro. Sufro, por consiguiente, amo” (Kreimer, 2005, p. 192).

Debemos aprender a amar y no confundirnos con amar y querer a una persona, como el amor a Dios que es aprender a amar tanto como él ama al mundo, asimismo a diferenciar del amor erótico que nace de uno mismo. Son amores completamente diferentes. “Aunque el amor es un tema entre otros, todos los demás parecen nacer de este. No se trata solo de que el amor ayude a vivir, sino que es lo único que permite vivir. ¿Por qué entonces no vivimos siempre

... el libro de Fromm,
este demuestra que el
amor tiene cuatro
pilares principales, los
cuales son el cuidado,
la responsabilidad, el
respeto y el
conocimiento, ...

enamorados? [...] y tú como si yo no existiera” (De la Fuente & Domenech, 2001, p. 323).

El jugar con los sentimientos de las personas es algo que también los lleva a aprender sobre el amor, y a diferenciar los tipos de amor, permitiendo que una persona llegue a mostrar un amor maduro, que mejora con el pasar del tiempo. Que el amor no solo es algo que se siente sino algo que remplace todo, como el amor a Dios, el amor fraternal y maternal. Se aprende a amar desde un principio, en comparación del amor erótico que es muy distinto a los demás. En fin, “el amor ha ocupado un lugar muy importante en los diversos sistemas metafísicos y antropológicos de la Antigüedad. Basta recordar las doctrinas de Empédocles, Platón, Aristóteles, los epicúreos, los estoicos o Plotino para darse cuenta de la trascendencia de este concepto como deseo de algo y motor que impulsa a los seres hacia el Bien” (Ceberio et al., 2020, p. 46).

En conclusión, se puede decir que no debemos confundirnos con los diferentes tipos de amor por ejemplo con el erótico y el que nace de uno mismo o amor propio y, lo más importante es que se aprende, ya que ambos tienen formas diferentes de expresarse y no todo es lo mismo. Aprender a amar es algo que cada uno de nosotros podemos aprender día a día y como es el amor a Dios, eso se aprende. Hay un tipo de amor que nace de uno mismo cada día, en cambio, el otro que es sin darnos cuenta ya lo estamos viviendo. Las personas podemos aprender a amar de verdad, a vivir el amor maduro centrado en los cuatro pilares principales del amor: cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento.

Referencia

- Ceberio, M. R., Ungaretti, J., & Agostinelli, J. (2020).
Condicionabilidad incondicionabilidad amorosa.
Condicionabilidad e incondicionabilidad de las relaciones
afectivas parento-filiales en comparación con las conyugales.
*Revista de Investigación del Departamento de Humanidades
y Ciencias Sociales*, 18, 49-67.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=581964790003>
- De la Fuente, A., & Domenech, R. (2001). Datos escolares,
difusión tecnológica y el modelo neoclásico. *American
Economic Review*, 91(2), 323-327.
- Kreimer, R. (2005). Falacias del amor ¿Por qué anudamos amor y
sufrimiento? *Trabajo Social*. 12, 201-204.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=684473101017>
- Salazar, R. (2012). El amor en las ciencias sociales: cuatro visiones
teóricas Culturales. *Universidad Autónoma de Baja
California Mexicali*, 8(1), 155-180
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=684473101017>

13

El Amor es un Compromiso Significativo

Jinvel Yumi Quispe Sanchez
Nelida Flores Sucasaca

El amor es un compromiso significativo y profundo que transmite emociones con esfuerzo y dedicación de ambas partes; en el amor predomina el respeto mutuo, la comunicación y la confianza; de tal manera, se transmite ese afecto y el cariño de bienestar y la felicidad de estar acompañado, con la sensación de no estar solo. Cuando un adolescente no tiene el afecto de los padres, se siente solo; por ende, busca compañía y suele enamorarse fácilmente de la otra persona. Por ello, es importante la autoaceptación y así poder tratar de estar en paz con nosotros mismos, con la responsabilidad con uno mismo. El amor y las relaciones humanas es conocerte a ti, para comprender y amar a los demás. Mi propósito es analizar el significado del amor más allá de lo romántico, para así analizar las conductas y actitudes que se relacionan entre personas con la comunicación y las relaciones humanas, significativamente para construir respeto y confianza mutua.

¿Cómo podemos expresar amor a las personas y poder tener relaciones humanas entre nosotros?

El amor en nuestra vida diaria se manifiesta de diferentes formas; nos da señales, presentimientos y visiones; por eso, las relaciones humanas ayudan a fortalecer el vínculo que llevamos entre

parejas, amigos y familiares, siempre y cuando haya respeto mutuo, responsabilidad y estés unido a esas personas. Para que eso pase, es necesario reflexionar y tomar conciencia para llevarnos por buen camino, siendo honesto con nosotros mismos y con los demás.

Como nos dice el autor Erich Fromm, *El arte de amar*: “El amor es una actividad, no un afecto pasivo; es un «estar continuando», no un «súbito arranque». En el sentido más general, puede describirse el carácter activo del amor afirmando que amar es fundamentalmente dar, no recibir” (Fromm, 1956, pág. 20).

... no se trata de elegir a las personas o amistades por su dinero, por su fama o por su condición social, sino de querer sin condiciones, de manera desinteresada...

En un proceso que se debe llevar poco a poco, sin apuros y con el pensamiento siempre abierto: “El amor a sí mismo es la base para que las personas confíen en lo que el corazón manda, aunque estés roto por dentro”.

“La falta de amor propio es la causa principal de la infelicidad humana” (Fromm, 1956, pág. 55). La raíz de muchos problemas se genera por la falta de amor y aceptación hacia uno mismo, aunque sean grandes o pequeñas; pero siempre tratar de salir adelante sin hundirte en tu propia tristeza y recuerda que “el amor es un acto de dar y recibir, cumplir con lo que dices” (Fromm, 1956, pág. 30).

El amor no se trata de elegir a las personas o amistades por su dinero, por su fama o por su condición social, sino de querer sin condiciones, de manera desinteresada, para que así puedas tener

amistades que en el futuro te apoyen. “La desintegración del amor a Dios ha alcanzado las mismas proporciones que la desintegración del amor al hombre” (Fromm, 1956, pág. 100). Lo más importante es que no dejemos de lado nuestros valores y la empatía en las relaciones humanas, lo que lleva a una sociedad más individualista y desconectada. En *El arte de amar*, Fromm explica que el amor es una habilidad que necesita disciplina, esfuerzo y conocimiento, igual que cualquier otro arte (Fromm, 1956, pág. 12). También afirma que existen distintos tipos de amor, como el amor filial, fraternal, erótico y el amor propio, pero todos comparten los mismos elementos: cuidado, responsabilidad y respeto (Fromm, 1956, pág. 30).

En conclusión, el amor es un proceso que requiere de varios cuidados de ambas partes. Tenemos muchas formas y simplemente no solo es un sentimiento, es amor propio, y si no te quieres a ti mismo no podrás querer a los demás. Amar es un regalo que se da y no se recibe; es incondicional, sin ataduras ni condiciones. Para poder conocer a más personas con responsabilidad, que tus valores te lo permitan, te amarás a ti antes que a los demás.

Referencia

Fromm, E. (1956). *El arte de amar*. Estados Unidos: Harper

14

Amor y Relaciones Humanas

Nataniel Anguie Pachari Pachari

Dayra Jhosselin Chayña Manrique

El amor es un arte que requiere esfuerzo, práctica y conocimiento profundo. Según Erich Fromm, amar implica aprender a superar la soledad, fortalecer la autoestima y aceptar al otro tal como es, con el propósito de crear relaciones más saludables y satisfactorias. El objetivo de este texto es reflexionar sobre el auténtico significado del amor, más allá de lo meramente romántico, tomando como referencia el libro *El arte de amar* de Fromm. Sostenemos que el amor no es solo una emoción pasajera o un impulso momentáneo, sino un proceso de crecimiento que se aprende, se nutre y se perfecciona con el tiempo.

Amar implica compromiso, entrega y constancia, así como el deseo de mantener vínculos sólidos y equilibrados en distintos entornos: la familia, la amistad y la comunidad. A medida que nos involucramos de manera genuina en nuestras relaciones, aprendemos tanto de los errores como de los aciertos; cultivamos la empatía, el respeto mutuo y mejoramos nuestra comunicación. Todo ello contribuye no solo a nuestro desarrollo personal, sino también a fortalecer nuestra participación dentro del grupo social al que pertenecemos. Para profundizar en esta reflexión, fue necesario analizar alrededor de veinte obras durante dos años y retomar una en especial: *El arte de amar*, de Erich Fromm, un texto que nos inspiró a investigar más a fondo la esencia y el aprendizaje del amor.

¿Qué significa realmente amar más allá de lo romántico?

El amor puede entenderse como un arte que demanda práctica, compromiso y comprensión profunda, tal como sostiene Fromm en su obra *El arte de amar* (Fromm, 1956, p. 12), “no es solo un sentimiento espontáneo, sino un proceso que se cultiva con paciencia y entrega a través de diferentes lazos, como la familia, la amistad o la comunidad”. En esta misma línea, May afirma que “amar significa tener la capacidad de compartir tanto la alegría como el dolor del

La empatía es, sin duda, un componente esencial en la formación de vínculos saludables, ya que nos enseña a comprender y respetar las emociones y necesidades de los demás.

otro, como si fueran propios” (May, 1969, p. 35). Esta habilidad para conectar emocionalmente con los demás resulta esencial para construir relaciones sólidas y significativas.

Las investigaciones de Carol Gilligan destacan la relevancia de la empatía y la comprensión auténtica en las relaciones humanas, indicando que “amar es saber escuchar y responder con sensibilidad a las necesidades del otro” (Gilligan, 1982, p. 62). De esta manera, el amor se convierte en un acto de comunicación sincera y conexión emocional que nos permite establecer lazos profundos y valiosos. La empatía es, sin duda, un componente esencial en la formación de vínculos saludables, ya que nos enseña a comprender y respetar las emociones y necesidades de los demás.

Pero, ¿qué significa realmente amar a alguien? ¿Es solo un sentimiento efímero o algo más profundo? Fromm explica que el amor es un arte que requiere esfuerzo, disciplina y entrega constante.

No consiste únicamente en sentir afecto, sino en tomar la decisión consciente de amar, elegir compartir la vida con alguien, apoyarlo y evolucionar juntos.

Asimismo, amar implica aceptar y valorar las diferencias, respetando la individualidad del otro. Como mencionaba Buber (1923) “el amor es la capacidad de reconocer y respetar la otredad del otro” (p. 18). Esto significa que amar no consiste en poseer ni controlar, sino en permitir que el otro sea plenamente quien es, con toda su complejidad y diversidad. La tolerancia, la aceptación y el respeto mutuo son fundamentales para construir vínculos genuinos y equilibrados.

Por su parte, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000) plantea que “el amor funciona como una motivación interna que impulsa a buscar cercanía, conexión e intimidad. La satisfacción de las necesidades psicológicas esenciales —autonomía, competencia y relación— es crucial para el bienestar y la felicidad” (p. 227). En este sentido, el amor nos ayuda a satisfacer dichas necesidades, al permitirnos sentir pertenencia y conexión dentro de una comunidad.

Finalmente, Baumeister y Leary (1995) enfatizan la importancia del amor y del vínculo social como base del bienestar humano. “La necesidad de pertenencia es una de las más fundamentales del ser humano, y la falta de conexión social puede generar consecuencias negativas para la salud y la estabilidad emocional” (p. 497). Así, el amor se muestra como un aspecto esencial para el equilibrio emocional, la salud mental y la construcción de relaciones significativas, haciéndonos sentir parte de algo más grande que nosotros mismos.

En conclusión, el amor es un arte que requiere práctica, entrega y sabiduría, y no se reduce únicamente a la pasión o al romance. A través del amor, las personas pueden superar la soledad, fortalecer su

autoestima y construir lazos profundos y genuinos con quienes las rodean. La empatía, la comprensión, la aceptación y el respeto por la individualidad de cada persona son pilares esenciales para mantener relaciones sanas y enriquecedoras.

El aspecto más relevante es que el amor es un proceso que se cultiva, se aprende y se perfecciona en distintas relaciones, lo que nos impulsa a desarrollarnos personal y socialmente. Amar no es solo un sentimiento; es un arte que exige práctica, constancia y dedicación para mantener vínculos auténticos en los diversos ámbitos de la vida. Definitivamente, el amor traspasa lo romántico y representa la capacidad de amar de forma profunda y consciente, basada en la aceptación, el respeto y la comprensión hacia la esencia única de cada ser humano.

Referencias

- Baumeister, RF y Leary, MR (1995). La necesidad de pertenencia: deseo de vínculos interpersonales como motivación humana fundamental. *Boletín Psicológico*, 117(3), 497-529.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-2909.117.3.497>
- Buber, M. (1923). *Yo y tú*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica. <https://www.evidencebasedmentoring.org/the-need-to-belong-new-meta-analysis-highlights-the-importance-of-a-sense-of-belonging/>
- Deci, EL y Ryan, RM (2000). El "qué" y el "por qué" de la búsqueda de objetivos: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento. *Investigación psicológica*, 11(4), 227-268.

https://psycnet.apa.org/doi/10.1207/S15327965PLII104_01

- Fisher, H. E. (2004). Por qué amamos: La naturaleza y la química del amor romántico. *Nueva York: Henry Holt and Company*.
<https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199395729.013.3>
- Fromm, E. (1956). *El arte de amar*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gilligan, C. (1982). En voz diferente: Teoría psicológica y desarrollo de la mujer. *Cambridge: Prensa de la Universidad de Harvard*.
- Gottman, J. M. (1994). ¿Qué predice el divorcio? La relación entre los procesos maritales y los resultados maritales. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Hatfield, E. y Rapson, R. L. (1993). Amor, sexo e intimidad: Su psicología, biología e historia. Nueva York: HarperCollins.
- Mayo, R. (1969). Amor y voluntad. México: Editorial Grijalbo.
<https://es.scribd.com/document/444192652/May-Rollo-Amor-y-Voluntad>
- Sternberg, R. J. (1986). Una teoría triangular del amor. *Psychological Review*, 93(2), 119-135.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0033-295X.93.2.119>

15

El Amor, un Arte que se Aprende

Mayte Cayo Vargas
Marissel Ávalos Yana

Hoy en día, todo el mundo habla del amor como si fuera solo una cosa de películas o como si apareciera de la nada, pero en realidad, como dice Erich Fromm en su libro *El arte de amar*, el amor no solo es un sentimiento, sino un arte que hay que aprender, practicar y cuidar con responsabilidad.

El propósito de este ensayo es analizar cómo el amor puede ser una forma de crecer como persona y también una manera de tener mejores relaciones con los demás, y sostenemos que el amor consciente y responsable es esencial para construir relaciones sanas, libres y empáticas, sobre todo en un mundo donde hay tanto amor superficial, egoísta y basado en el control o la manipulación. Para la elaboración de este ensayo, se revisó el libro de Fromm y artículos científicos que tratan sobre la empatía y las relaciones humanas, y también desde nuestras experiencias personales. En el desarrollo de este texto iremos respondiendo a la siguiente pregunta: ¿por qué el amor necesita ser aprendido y practicado para que pueda transformar la vida de las personas?, con las posturas de los autores como Fromm.

En el libro *El arte de amar* se señala que “el amor es un arte” porque no solo emerge por sentir atracción, sino que se debe aprender igual que cualquier otra habilidad que uno quiera dominar, donde el autor explica que el amor maduro se basa en dar, cuidar, respetar y comprender al otro sin perder la propia libertad. Además,

indica que el amor inmaduro nace de la dependencia, cuando una persona siente que necesita al otro para sentirse completo, como tanto se habla hoy en día de la dependencia emocional. Esta diferencia es tan importante porque muchas relaciones actuales se basan más en el miedo a la soledad que en un verdadero deseo de amar; en nuestra opinión coincidimos con Fromm, que sigue teniendo mucha importancia.

Actualmente se suele confundir el amor con la necesidad o con la posesión, y eso hace que las relaciones se vuelvan tóxicas; y es tan frecuente ver en las redes sociales que hay usuarios que creen que demostrar el amar es mediante mensajes, fotos y estados; empero, no es un compromiso real, y esto coincide con lo señalado por Rieffe y Camodeca (2016), quienes afirman que “la falta de conciencia emocional limita la empatía en los adolescentes, afectando su forma de relacionarse”, lo que quiere decir que, si no aprendemos a manejar nuestras emociones, es difícil practicar un amor auténtico. Además, Fromm (1956) dice que la responsabilidad es parte esencial del amor porque implica “responder por la vida del otro” (p. 32). Esto no significa controlar, sino preocuparse genuinamente, y esta idea también tiene relación con lo que menciona Severino-González (2022) sobre las habilidades prosociales: “cuando una persona actúa pensando en el bienestar ajeno, mejora la convivencia y se fortalece el respeto mutuo” (p. 112).

O sea, amar de forma responsable no solo ayuda a la pareja, sino que también tiene un impacto social positivo; también es importante hablar de la libertad. Fromm menciona que solo una persona que se siente libre interiormente puede amar sin dominar, y justo hoy en día se ve mucho el amor egoísta, donde uno piensa en recibir más de lo que da; pero este tipo de amor termina destruyendo relaciones humanas porque convierte al otro en un objeto para

satisfacer las propias necesidades, y esto se ve reflejado en parejas que se “controlan” todo el tiempo. También se puede encontrar en amistades que suelen destruirse por los celos. Según Pinzón (2022), “las interacciones humanas se fortalecen cuando las personas desarrollan espacios emocionales sanos donde puedan expresarse sin miedo” (p. 105), lo que demuestra que el amor y la libertad están profundamente conectados.

Creemos que la enseñanza más valiosa del libro *El arte de amar* es entender que amar no es poseer, sino acompañar y amar de forma pura; nosotras aprendimos que uno no debe depender de otra persona para sentirse bien, sino que el amor nos ayuda a crecer, y si trabajamos en nuestra autoestima y tenemos empatía hacia los demás, podemos cultivar relaciones más sanas, y esto es tan importante en la etapa de la adolescencia, que es donde estamos descubriendo cómo nos sentimos y cómo tratamos a los demás.

En conclusión, el amor consciente y responsable es fundamental para construir relaciones humanas más maduras y auténticas. Tal como explica Fromm, amar es un arte que requiere disciplina, libertad y responsabilidad. A partir de las ideas del libro y de los aportes de autores que investigan la empatía y las habilidades prosociales, se puede afirmar que el amor no solo es un sentimiento, sino una práctica que mejora nuestra vida personal y también la convivencia social, y que el amor verdadero se aprende, se construye y se elige cada día.

Referencias

Eberhard, J. P. (2009). Applying neuroscience to architecture. *Neuron*, <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2009.06.001>

- Gardner, H., & Hatch, T. (1989). Multiple intelligences to school: Educational implications of the theory of multiple intelligence. *Educational Researcher*, <https://doi.org/10.2307/1176460>
- Fromm, E. (1956). *El arte de amar*.
- Pinzón, R. (2022). La neuroarquitectura y los escenarios educativos incluyentes. *Limaq*, 9(9), 97–115. <https://doi.org/10.26439/limaq2022.n009.5442>
- Rieffe, C., & Camodeca, M. (2016). Empathy and anger: Developmental differences in adolescents with and without conduct problems. *Journal of Adolescence*, 49, 44–52. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.03.006>
- Severino-González, C., Barraza-García, M., & Rojas-Valencia, L. (2022). Habilidades prosociales y su relación con la convivencia escolar en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 105–120. <https://doi.org/10.11600/1692715x.201202022>

Capítulo III

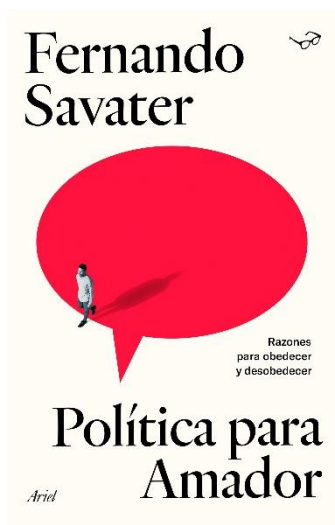
Ciudadanía, Democracia y Justicia Social

Libros base:

Política para Amador, de Fernando Savater

El contrato social, de Jean-Jacques Rousseau

Los derechos humanos y la justicia, de Amnistía Internacional



16

Política y Ciudadanía Juvenil

Yajayda Evelin Panca Cecenarro

Deysi Mary Flores Quispe

La política es la manera en que unas personas o un grupo social aprendan a convivir entre ellos, acordando normas y decisiones que permitan vivir juntos en armonía, justa y sin conflictos. Que no se limita a las personas que ocupan cargos públicos, tampoco a personas que piensan de manera crítica, más bien que involucra a todas las personas es decir a elegir a nuestros representantes, crear organizaciones para resolver problemas por el bien común. Sin embargo, muchos adolescentes, perciben que la política es un ámbito complejo y difícil de descifrarla, que en consecuencia refleja que los adolescentes piensen que la política es reservada por personas que analizan la realidad, por los adultos, como si fueran los únicos capaces de entenderla. Lo cual es una idea falsa que reduce drásticamente la participación política en los adolescentes como: las elecciones del municipio escolar o formar parte del consejo estudiantil. El resultado es la falta de capacidad para cuestionar los sistemas que regulan su vida cotidiana.

Es por ello que, en este ensayo, nuestro propósito es fomentar la participación y conciencia cívica de los adolescentes, a partir de “Política para Amador”, del autor Fernando Savater y “El contrato social” del escritor Jean-Jacques Rousseau. Sostenemos que los

adolescentes reconozcan la política como un aspecto crucial en su vida diaria y no lo ignoren por completo. Desinteresarse por la política generaría grandes consecuencias a los adolescentes: como faltos de autocritica, o perder la voz en temas sí les afecten en su vida diaria, votar por obligación o participar de manera superficial. Por ello es valioso fortalecer sus valores democráticos para contribuir de manera eficaz a nuestra sociedad y a beneficio personal de los adolescentes.

Para escribir este ensayo seguimos las siguientes etapas: primero, leímos el libro base y textos informativos acerca del tema. Como segundo paso buscamos en base de datos (SciELO, Redalyc) para profundizar el contenido y finalmente organizamos las ideas obtenidas para realizar el ensayo crítico, A lo largo de este ensayo intentaremos responder a la pregunta:

¿Cómo los adolescentes puedan interesarse por la política y a la vez participar responsablemente en su comunidad teniendo en cuenta los valores?

La política se trata de llegar a acuerdos, leyes y normas entre todos pensando por el bien común, beneficiando a un grupo o a una nación en conjunto, por ejemplo: crear una ley para la propiedad privada. Savater (1992) explica que necesitamos a la sociedad para crecer, sobrevivir y moldearnos como personas auténticas, que es fundamental pensar que la política afecta la vida de todos, incluso si no queremos pensar en ella. Por lo cual, tenemos la suma urgencia de formar valores propios para no dejarse caer en decisiones tentativas que perjudiquen a nuestra sociedad y es importante que los adolescentes sepamos distinguir lo justo de lo injusto, de saber elegir a nuestros representantes con responsabilidad y ética, ya que de esta manera estamos evitando los representantes autoritarios que no

actúan por el bien común. “Al no tener conocimiento o desinteresarnos por la política cometemos el error de ser gobernados por dictaduras” (Rousseau, 1762; Savater, 1992).

Por eso, nosotros como adolescentes tenemos la responsabilidad de reconocer el sentido político y reflexionar sobre los procesos formativos (leyes, normas y acuerdos) para tomar buenas decisiones en la elección de nuestros representantes y ser personas autocríticas, al mismo tiempo contribuir a la paz colectiva (Grajales et al., 2009).

Sin embargo, en la actualidad hay una polarización en la que una sociedad se divide entre dos o más grupos de ideologías opuestas, causada por estimular a un grupo A de personas con las ideologías que tiene el grupo B, dando lugar a que, en ese momento, las personas del grupo A no tengan la capacidad de elegir esa ideología o las suyas propias, provocando que se dejen manipular y persuadir por el grupo B. Tal como lo interpreta el autor Bordonaba-Plou (2019), a partir de Myers y Lamm (1976, p. 610), “la influencia informativa sugiere que la discusión genera argumentos predominantemente favoreciendo la alternativa preferida inicialmente”.

Esto tiene como origen a las personas o a la sociedad, en las cuales se observa: la propagación de las ideologías de un grupo a otro, haciendo que las personas crean totalmente en aquella ideología; la falta de comunicación entre las personas, que hace que se dispersen unas de otras en vez de estar unidas; la diversidad de opiniones, donde una persona lo hace desde el punto de vista del bien común y la otra lo hace desde su interés egoísta; y, por último, la falta de información que tiene una persona sobre la política y la escasez de valores primordiales para actuar por el bien común. Todo ello genera grandes consecuencias en la vida cotidiana y refuerza la falta de información.

Menciona Charles-Louis (1725) que, a lo largo de los años, hemos visto que los representantes en el poder adoptan hábitos de realizar acciones por intereses propios y no por el bien común de nuestra sociedad, lo que, en efecto, trae fragilidad en el aspecto económico, afectando a varias personas; en lo social, creando brechas por escalas sociales o por el grupo de ideología al que se pertenece, generando una mala comunicación y creando conflictos desmedidos; y, en lo personal, ocasiona descontento, desconfianza y la falta de soluciones para arreglar nuestros problemas como sociedad. Por ello, afirma que “discursos semejantes persuaden a todos sin afectar a nadie. La política subsistirá siempre en tanto existan pasiones más allá del yugo de las leyes”. Esto da a entender que, en la actualidad, hay una manipulación de masas y la necesidad importante de concientizar a la población e importarnos por la política que afecta a nuestra vida diaria.

Por ello es importante tener consideración “hacia la población adolescente ya que en la mayoría de las sociedades los únicos participantes son los adultos, e imponen muchas ideas, sin darles la oportunidad de que manifiesten su punto de vista los adolescentes”, esto según al artículo 13 de la convención de los derechos del niño que menciona el autor Macedo (2018). Por lo tanto, perjudica a nuestra sociedad drásticamente, al no darle la oportunidad de expresarse a los adolescentes de manera libre en el ámbito político, lo cual estamos haciendo que se genere más polarización y se vuelvan indestructibles los poderes que gobiernan. Al que construimos de manera inconsciente.

No obstante, en el Perú no permiten que los adolescentes voten, solo los que tiene la mayor de edad a partir de los 18 años. Lo cual solo los considera con cierta restricción a los de 13 - 17 años. “Solo los adolescentes pueden formar personas jurídicas asociativas

sin fines de lucro y que los niños pueden unirse a dichas asociaciones” (Macedo, 2018), por ello es necesario que las autoridades, profesores y personas busquen comprometer a los adolescentes a interesarse por la política y la democracia, promoviendo la moralidad y ética. Por consiguiente, es necesario que ellos (los adultos) sepan de cómo perjudica la política en su vida diaria. Lo favorable sería, promover la concientización de las elecciones estudiantiles partiendo desde la ética y cómo puedan tomar decisiones responsables, formar consejos estudiantiles como personas autocríticas para que los prepare como ciudadanos consientes de la política.

Como indica Ottobre et al. (2024), podríamos promover espacios donde los adolescentes o nosotros mismos podamos discutir sobre temas colectivos políticos, por ejemplo: la falta de dialogo de las personas y el Estado, de modo que se fortalezca nuestro principio de formación para ser después adultos responsables y personas críticas. Acompañado por el modelo deliberativo para que todos los adolescentes tengan opinión propia, dé su punto de vista por el bien común, actúen como moderadores. Así como lo incorporó este modelo, la Liga Peruana de Debate Escolar (LPDE) junto con el colegio Elena de Santa María-Juliaca. Ya que de esta forma las y los adolescentes se interesarían por la política llevándolo en práctica, para que en el futuro sean ciudadanos responsables y participen en la vida democrática.

...podríamos promover espacios donde los adolescentes podamos discutir sobre temas colectivos políticos... de modo que se fortalezca nuestro principio de formación para ser después adultos responsables y personas críticas...

En conclusión, muchos de los adolescentes piensan que la política sea algo difícil de comprender y que es exclusivo de los adultos, como si fueran los únicos capaces de entenderla. Lo cual es un concepto errado que no permite que muchos adolescentes reconozcan su derecho como personas, que tienen derecho a votar a sus representantes, opinar libremente sobre ciertos temas que afecta a toda la población y que esté vinculada con la política, y su participación tiene un valor real dentro de su entorno. Para lograrlo, es fundamental fortalecer la educación cívica, ya que orienta que sus acciones estén en beneficio al bien común y, les ayude a tomar mejores decisiones en el ámbito político. Además, los adolescentes desarrollan el pensamiento crítico, aprenden a cuestionar por sí mismos, incluso las normas, leyes y acuerdos. Permitiendo que en el futuro sean ciudadanos conscientes de su vida cotidiana y no ser manipulados por masas y elegir mal a sus representantes. Como menciona Platón (380 a. C.) “**El precio de desentenderse de la política es el ser gobernado por los peores hombres**”

Referencias

- Bordonaba-Plou, D. 2019. Polarización como impermeabilidad: cuando las razones ajenas no importan. *Cinta moebio*, 66, 295-309 <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2019000300295>
- Charles-Louis, L. (1754). Las ideas, su política y su historia: Las transformaciones conflictivas de los sujetos del poder. <https://www.redalyc.org/journal/282/28250843001/>
- Grajales E., Valerio, C., & Restrepo, G. (2009). La responsabilidad moral y política: una mirada juvenil. *Rev. Latinoamericana*

de Ciencias Sociales, Niños y Juventud, 17(2), 1439-1457.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77314999011>

Macedo, E. J. (2018). Derechos políticos de los niños y adolescentes en América Latina. *Revista de Derecho*, 50, 46-71.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6987721>

Ottobre A.-Hermida M.-Alonso D.-Brussino S. (2024). ¿La deliberación mejora las competencias cívicas en adolescentes? Revisión sistemática de experimentos deliberativos. *Ciencias Psicológicas*, 18(1), e-3551.
<https://doi.org/10.22235/cp.v18i1.3551>

Platón (380 a.C.). *Pensamiento de la participación de la política*.

Rousseau, J. J. (1762). *Contrato social*.

Savater, F. (1992). *Ética para Amador*.

17

La Democracia y la Participación Ciudadana

Rodrigo Alexander Torres Huancollo
Johan Alex Pacha Vilca

La democracia es la forma en la que la sociedad puede organizarse de manera justa y pacífica, sin el uso de la violencia. El propósito de este ensayo es comprender el valor de la democracia teniendo en cuenta el pacto social y la participación ciudadana en el fortalecimiento del pensamiento de los adolescentes. Nuestra postura acerca del tema es que la democracia es un sistema beneficioso, donde el pueblo tiene un papel importante ya que es capaz de establecer sus normas y leyes, y también en la toma de decisiones, adquiriendo derechos y deberes. Cabe recalcar que para realizar este ensayo tuvimos que leer diferentes libros con un aproximado de 20 libros, además de ello tuvimos que conocer los conectores lógicos, ética en la redacción y las partes de un ensayo, también aprendimos a buscar en bases de datos artículos científicos y a citarlos.

La pregunta que pretendemos responder es: ¿Cómo fortalece la democracia al bienestar de la sociedad?

En el libro *El contrato social* escrito por Jean Jacques Rousseau, explica que el estado natural del hombre es la libertad única, sin leyes ni reglas. Sin embargo, son estas (las leyes) las que hacen pertenecer al hombre a la sociedad civilizada. También habla de la voluntad general, de la unión y la participación ciudadana, y

cómo podríamos mejorar como ciudadanos ejemplares, y cómo podríamos hacer que la voluntad general sea indestructible.

La democracia nos une día tras día, pero debemos de adecuarnos, ya que nosotros al vivir en una democracia nos manifestamos y expresamos de manera libre y pacífica, haciendo conocer nuestras necesidades y cumpliendo con nuestros deberes, ya que con ella los vamos adquiriendo de una forma más eficiente de democracia. Además, podemos evidenciar la democracia en el colegio cuando elegimos autoridades escolares, esa es la democracia porque cada quien tiene derecho y puede elegir a una autoridad. Es por ello que estamos formando parte de la democracia.

“Si los jóvenes han vivido en instituciones y contextos donde ha habido mucha convivencia de personas con diferentes realidades, el nivel de comprensión es mayor”

“Vivimos en el marco de un sistema democrático de manera continua. Nos toca como colectivo ser protagonistas y espectadores de este proceso histórico” (Asprella et al., 2025). En la vida diaria las nuevas generaciones necesitamos convivir con más diversidad porque solo así podemos entender más el concepto de compromiso y justicia social, ya que de esa manera se entiende que se necesita diálogo, respeto y participación para convivir de manera equitativa y justa. Es por ello que en el colegio uno de los valores que nos enseñan es que debemos de respetar las opiniones de los demás, arreglar los desacuerdos dialogando siempre de manera justa, lo que nos ayuda a la mejor comprensión de lo que es la democracia.

“Si los jóvenes han vivido en instituciones y contextos donde ha habido mucha convivencia de personas con diferentes realidades, el nivel de comprensión es mayor” (Cuevas et al., 2020). La democracia tiene que tener como principal prioridad la opinión del pueblo, teniendo en cuenta siempre la equidad. La participación de todos es importante para que se pueda hacer la voluntad del pueblo. La participación ciudadana debe ser amplia y con responsabilidad, poniendo compromiso social de cada una de las personas.

Cabe recalcar, que a pesar de su corta edad los adolescentes también participamos, buscando el bienestar colectivo. Un claro ejemplo son los representantes de cada salón que preguntan a todo un salón: qué es lo que quiere o qué necesita, para informar al director y demás profesores.

“Se requiere de la participación de los ciudadanos como eje central para el ejercicio de sus derechos, así como la construcción de la democracia orientada a la edificación de la sociedad” (Medina et al., 2016). Para que la democracia se ejerza correctamente debe ser el eje la participación de todos los ciudadanos. Los líderes políticos tienen que comportarse de manera ética y no dejándose llevar por el poder, la avaricia y la corrupción, deben pensar en su pueblo que lo eligió como líder, ya que como tal debe de ejercer de manera correcta siendo la voz de pueblo y pensar en el futuro.

“En un país predomina un enfoque procedimental que pone énfasis en los procesos electorales y descuida otros que son de suma importancia para la comprensión de la calidad democrática o del rendimiento político de la democracia como tal” (Pozo et al., 2021). La democracia debe seguir un régimen ético y no autoritario; debe tener el apoyo de la población, forjar un gobierno estable y respetar los derechos de todos los ciudadanos. Asimismo, los ciudadanos deben cumplir sus deberes y obligaciones; por consiguiente, podemos

mejorar el rendimiento de la democracia, buscando el bienestar colectivo. Así como algunos compañeros en el colegio debaten para ser representantes de los alumnos y prometen cosas que podrían cumplir si ganan en las votaciones, cuando uno gana debe cumplir con su pueblo, debe cumplir con sus compañeros, ya que, si ganó, es por la unión de todos al participar democráticamente en las votaciones.

“Resulta de sumo interés que la idea de justificación pública se sitúe en el núcleo del concepto de democracia deliberativa, de manera que los ciudadanos tengan la posibilidad de contestar a las justificaciones ofrecidas por los decisores públicos. Y, por añadidura, que los decisores públicos estén sujetos a justificación pública en razón de consideraciones morales y epistémicas en contra de los poderes que la economía ejerce sobre una democracia que para sobrevivir depende de su financiación” (Roberto-Luciano et al., 2014).

En conclusión, la democracia se ejerce cuando todos participamos y expresamos nuestras ideas siempre con el objetivo de construir una sociedad más justa, siendo de suma importancia que la participación ciudadana sea responsable, teniendo como prioridad siempre el bienestar de todos y el futuro de la sociedad, no dejándonos llevar por las ideas que convengan a uno mismo, aunque exista ciertos desacuerdos. Unidos todos podremos prosperar como sociedad. La democracia es una forma de gobierno, que se fortalece aún más cuando hay participación colectiva de todo el pueblo.

Referencias

Asprella, G. (2025). Trayectoria y aportes de la Extensión Universitaria en los 40 años del proceso democrático

- argentino. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 2(35), 65–77. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB35-449>
- Cuevas, M. E. (2021). Entrevista al Dr. Joaquín Gairín Sallán. *Emerging Trends in Education*, 3(5). <https://revistaemerging.ujat.mx/emerging/article/view/3784>
- Iglesias, Á., & Barbeito, R. L. (2014). ¿Es posible más y mejor democracia? Democracia como empoderamiento político del ciudadano. Barataria. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (18), 215–242. <https://doi.org/10.20932/barataria.v0i18.53>
- Jacques, R. (1762). *El contrato social*.
- Ramírez, V. (2016). Democracia y Sociedad. *Estudios Políticos*, (38). <https://doi.org/10.1016/j.espol.2016.06.006>
- Pozo, J. M. (2022). El desencanto de la democracia en el Perú. Discursos del Sur. *Revista de teoría crítica en Ciencias Sociales*, 1(8), 195-222. <https://doi.org/10.15381/dds.n8.18968>

18

Derechos Humanos y Justicia Social

Joel Quispe Mamani
Jhon Leonel Quispe Pacompia

El derecho en la justicia social es el que busca que todas las personas, sin distinción, tengan igualdad real y protección de sus derechos. El propósito de este ensayo es promover el conocimiento y la defensa de los derechos humanos en el contexto peruano. Sostenemos que los derechos humanos son la base fundamental de una sociedad justa, donde se respeta la igualdad y la dignidad de todas las personas. Para lo cual hemos leído detenidamente el libro base (*Amnistía Internacional*) y revisamos bases de datos (Redalyc y SciELO), de las cuales sacamos fragmentos de artículos científicos e informes que apoyan nuestras ideas, y las organizamos para que estas sean más razonables. La pregunta que guía este ensayo es:

¿Cómo garantizan los derechos humanos la justicia social en el Perú?

Son una serie de artículos y leyes para proteger la vida humana y defender sus prioridades (salud, educación, alimentación y vivienda); además, los derechos son inherentes y universales, que pertenecen a todos sin distinción alguna. Asimismo, “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948, art. I), y nadie puede renunciar a ellos; sin embargo, surgen abusos de diferentes tipos,

como el racismo, la desigualdad en derechos, el olvido de servicios básicos para las comunidades rurales, la calidad deficiente en la educación y la falta de atención médica adecuada en zonas alejadas, que afectan la paz en la sociedad. Por ello, la justicia busca que los derechos se cumplan de forma igual para todos. Asimismo, podemos hacer respetar nuestros derechos y los de los demás participando en actividades solidarias, respetando la diversidad y difundiendo pacíficamente y respetuosamente, ya que siempre debe haber igualdad. Además, debemos promover los derechos pensando en nosotros, así como en las demás personas; entre los más importantes estaría el derecho a la (vida, salud, justicia y libertad de expresión). Asimismo, también es importante denunciar injusticias y, de esta manera, que las organizaciones actúen y defiendan los derechos humanos, para que haya justicia en todo el mundo.

El conocimiento sobre sus derechos en las comunidades puede generar una respuesta no muy pacífica y agradable. “Las fuerzas de seguridad respondieron a las protestas empleando fuerza excesiva, especialmente en regiones predominantemente indígenas” (Amnistía Internacional, 2024).

Toda persona tiene dignidad; es inherente, algo que no tiene precio y que significa ser respetado y valorado. “Lo que tiene un precio puede ser reemplazado por algo equivalente; lo que, por el contrario, se eleva por encima de todo precio y, por tanto, no admite un equivalente, tiene dignidad” (Immanuel Kant, 1785).

La justicia social permite que todos los ciudadanos sean tratados con equidad ante la ley, sin discriminación por origen, género o condición económica. “La justicia social requiere un sistema legal que garantice el acceso igualitario a la justicia, que trate a todas las personas con dignidad y respeto, y que promueva la igualdad de oportunidades” (Díaz Gaínza, s. f., p. 1).

Las demandas exigidas por los pueblos y comunidades rurales solo pueden ser atendidas y entendidas mediante los derechos humanos. “El impacto diferenciado en grupos vulnerables exige un enfoque de derechos humanos que reconozca sus condiciones particulares” (CEPLAN, 2023).

La ciudadanía, al conocer sus derechos, cuando sale a protestar es porque algo anda mal y porque necesita ser escuchada, ya que quiere participar democráticamente. “A la vez, la protesta es una herramienta de participación política. Conforme al artículo 23 de la CADH, todas las personas tienen el derecho de participar en la dirección de los asuntos públicos” (CIDH, 2019, p. 79).

En conclusión, **a pesar de que se supone que todos somos iguales ante la ley, en la práctica no siempre se cumple, especialmente en zonas alejadas o con menos conocimiento sobre sus derechos, y la justicia social no siempre ha protegido a las personas indígenas**, ya que tampoco se ha respetado el derecho a la opinión pública y, por eso, no se quiere mencionar el estado en el que esta se encuentra. Por ello, se debe hablar sobre la política de derechos que cada persona obtiene al nacer hasta el día de su muerte, y la participación de la ciudadanía en el ámbito político es muy importante, ya que cada persona tiene que valorarse y respetarse a sí misma, así como a la sociedad.

“Sin derechos humanos no hay justicia social, y sin justicia social no hay derechos humanos” (CIDH, 2019).

Referencias

Amnistía Internacional. (2014). *Derechos humanos para la dignidad humana: una introducción a los derechos económicos, sociales y*

- culturales* (2.^a ed.). Amnistía Internacional.
<https://www.amnesty.org/es/documents/pol34/001/2014/es/>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Resolución A/RES/217(III).
<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Amnistía Internacional. (2024). *La situación de los derechos humanos en el mundo: Informe anual 2024*.
<https://www.amnesty.org/es/wp-content/uploads/sites/4/2024/04/WEBPOLI072002024SPANISH.pdf>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico - CEPLAN. (2023). *Estudio prospectivo sobre los derechos humanos en el Perú*.
<https://www.gob.pe/institucion/ceplan/informes-publicaciones/497400I-estudio-prospectivo-sobre-los-derechos-humanos-en-el-peru>
- Díaz, A. G. (2024). *Justicia social y equidad en el sistema legal*. *Dictum. Revista de Ciencias Jurídicas y Políticas*,
<https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/dictum/article/view/428>
- Kant, I. (2002). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* (P. Ribas, Trad.). Alianza Editorial. (Obra original publicada en 1785), p. (59)
- Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos. (2023). *Observaciones sobre la situación de los derechos humanos en el contexto de las protestas en Perú* (7 de diciembre de 2022 – 15 de septiembre de 2023). p. 2.
<https://www.ohchr.org/sites/default/files/documents/countries/peru/Peru-Report-2023-10-18-EN.pdf>

19

Justicia y Derechos Humanos en la Sociedad

Angelo Joseph Mamani Huanca
Diego Gadiel Tisnado Apaza

Los derechos humanos son normas que tiene el mismo valor para todas las personas sin importar el género, haciendo justicia para que se respeten. El propósito del ensayo es promover el conocimiento y la defensa de los derechos humanos en el contexto peruano. Sostenemos que, en la sociedad actual, los derechos humanos cumplen un papel fundamental porque ayudan a que todas las personas sean tratadas con respeto e igualdad. Para tener una convivencia más justa en nuestra sociedad.

¿Por qué los derechos humanos pueden generar un gran cambio en la sociedad?

En primer lugar, los derechos humanos son importantes por que ayudan a una mejor convivencia en la sociedad ya que sin estos no hay justicia. “El concepto de igualdad es un principio fundamental en la organización de las sociedades modernas y ha sido abordado desde diversas perspectivas filosóficas, jurídicas y políticas a lo largo de la historia (Verástegui Vigo, 2025, p. 206)”.

Todos los derechos fueron creados con la finalidad de protegernos, y por lo general se sabe que todos somos iguales ya que gracias a ellos tenemos respeto y por lo tanto también justicia. “En ese sentido, debe considerarse que si bien el principio de no

discriminación exige la razonabilidad, no demanda necesariamente un escrutinio estricto (Valdivia, 2020, p. 36)”.

Estos pueden generar un gran cambio en la sociedad ya que cuando las personas tienen conocimiento de ellas pueden defenderse y exigir un trato justo. “Lo cierto es que la desindexación no es la única propuesta que se ha dado para la ejecución del reconocimiento del derecho al olvido, y algunos doctrinarios han planteado otras alternativas de solución que tutelarían efectivamente este derecho (Franco et al., 2020, p. 292)”.

**...los derechos humanos
son fundamentales por
que promueven una
convivencia justa.
Protegen a todas las
personas y garantizan
la igualdad. Gracias a
ellos cada uno de
nosotros puede
expresarse libremente y
ser escuchado en la
sociedad...**

Es por eso que si las autoridades y la sociedad los pusieran en práctica habría menos injusticia, menos pobreza y más apoyo para los que los necesitan. “Esta se perpetúa con la impunidad, la ausencia de un sistema de justicia efectivo y el mantenimiento de estereotipos incentivados por las matrices de opresión. Por lo tanto, si se quiere garantizar la no repetición del conflicto en el marco de la justicia transicional

y generar condiciones para una paz estable y duradera” (Bolaños et al., 2019, p. 421).

Por último, en la sociedad hay mucha discriminación, pero si todos respetamos estos derechos habría más igualdad y cada uno podría tener las mismas oportunidades para salir adelante. En mi experiencia personal veo que generalmente el derecho a la igualdad

no se respeta, ya que hay mucha discriminación hacia una persona por su origen y eso vulnera los derechos, por lo que es importante que todos seamos tratados por igualdad.

Es importante que todos sepamos nuestros derechos para poder tener una convivencia sin injusticia en la sociedad. “En los últimos años, se ha intensificado la consideración de los derechos humanos como columna vertebral de los marcos normativos” (Tuya, 2025, p. 1405).

En conclusión, los derechos humanos son fundamentales por que promueven una convivencia justa. Protegen a todas las personas y garantizan la igualdad. Gracias a ellos cada uno de nosotros puede expresarse libremente y ser escuchado en la sociedad. Además, recuerdan que todas las personas tienen el mismo valor, ayudando a reducir la discriminación y a crear más oportunidades para todos, pero no basta con que estén escritos deben aplicarse en la práctica, ya que solo así se logra una verdadera justicia social y una sociedad más solidaria. “El derecho es una condición dependiente de la voluntad humana, necesaria para el desarrollo y el perfeccionamiento del hombre” (Gálvez, 2019, p. 39”).

Referencias

- Bolaños, T. G., & Biel Portero, I. (2019). La justicia transicional como proceso de transformación hacia la paz. *Derecho PUCP*, (83), 415–444.
<https://doi.org/10.18800/derechopucp.201902.014>
- Gálvez, W. S. (2019). Primeras páginas del derecho peruano: toribio Pacheco y Rivero. *Revista de Derecho*, 4(2), 25-41.
<https://doi.org/10.47712/rd.2019.v4i2.43>
- Franco, D., & Quintanilla, A. (2020). La protección de datos personales y el derecho al olvido en el Perú. A propósito de

- los estándares internacionales del Sistema Interamericano de los Derechos Humanos. *Derecho PUCP*, (84), 271–299.
<https://doi.org/10.18800/derechopucp.202001.009>
- Tutaya, C. L. (2025). Integración de derechos humanos en la clasificación del despido: desafíos y oportunidades en el derecho laboral peruano. *Aula virtual*, 6(13), 1402-1419.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17054358>
- Verástegui, E. R. (2025). El derecho a la igualdad ante los criterios de priorización en el pago de las deudas reconocidas judicialmente. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 29(Especial), 203-210.
<https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.902>
- Valdivia, T. (2020). ¿Sospechar para igualar? Un análisis «estricto» de la doctrina de las categorías sospechosas a partir de la jurisprudencia del Tribunal Constitucional peruano y la Corte Interamericana de Derechos Humanos. *Derecho PUCP*, (84), 9–45.
<https://doi.org/10.18800/derechopucp.202001.001>

20

Democracia y Compromiso Social

Yuri Nelson Mamani Belizario

Cristian Joel Mamani Machaca

La democracia es como un sistema en donde el pueblo participa en las decisiones del gobierno, involucrando el compromiso social que consiste en ceder parte de nuestra libertad individual por el bien común. Si tomamos en cuenta esos aspectos en el país, la responsabilidad y la participación de los ciudadanos apoyan el desarrollo, la igualdad y la justicia social. Nuestro propósito del ensayo es comprender el valor del pacto social y la participación ciudadana en el fortalecimiento del país. Por lo que sostenemos que, si llegamos a comprender el significado del compromiso social y de la democracia, llegaremos a poder avanzar como una sociedad más igualitaria, próspera y armoniosa. Para ello, leímos aproximadamente durante dos años diversas obras literarias, tuvimos que releer el libro base y, luego, buscar citas e ideas; seguidamente, profundizamos en bases de datos para una buena organización. Lo que nos lleva a preguntarnos: ¿por qué las personas desconocen el significado del compromiso social y la democracia?

Existe un acuerdo entre todos los participantes de una sociedad, ya sea una pequeña comunidad o, en general, un país que vive bajo las mismas reglas y leyes, por lo cual podemos decir que, en un punto, cedemos parte de la libertad individual para generar un conjunto colectivo, que es más justo y seguro. Aunque algunos podemos pensar que obedecer las leyes nos quita la libertad, no es

así, sino lo contrario: es una forma de ser verdaderamente libres. A esto me refiero, según Jean-Jacques Rousseau, en su libro *El contrato social*, cuando dice que la libertad es vivir bajo reglamentos que tú mismo ayudaste a crear, llegando a la voluntad general que busca el bien común para todos (como tener justicia, educación, salud, etc.).

Por ejemplo, en Juliaca, ciertas leyes que se han establecido buscan garantizar servicios básicos para la población, lo que refleja esta idea. Se podría enfatizar aquí que sería útil ejemplificar con una situación concreta de la vida actual para reforzar la idea. Se puede decir que el poder no debe recaer en manos de un rey o de unos ricos, sino que debe ser el pueblo quien debe tenerlo. Rousseau pensaba que la soberanía no se vende ni se entrega; debe recaer en las manos de todos los ciudadanos. Por lo cual aplicamos el contrato social con la participación de todos activamente en la política, votando, opinando y tomando decisiones importantes, a la vez cuando las leyes son igualitarias.

¿Alguna vez te preguntaste qué peligros corremos si no somos activos en la participación ciudadana? Pues, técnicamente, estaríamos dejando que nuestro gobierno se vuelva corrupto o abuse del poder que tiene, llegando a un punto en el que ellos tomen las decisiones por nosotros y solamente ellos se benefician. Podemos hablar que, entre nosotros, los jóvenes, se siente el desinterés por la política, porque la mayoría está más metida en otros aspectos que en informarse sobre la situación de nuestro país; sin embargo, algunos sí se mantienen en contacto con la política, observan, analizan y construyen ideas innovadoras sobre ella. Un ejemplo claro es que adolescentes participan en cabildos estudiantiles y actividades comunitarias que promueven la democracia local.

Podemos decir que, en nuestro entorno, en ocasiones se cumplen ciertos aspectos (igualdad, leyes que protegen a todos, etc.),

pero hay otros que no (corrupción, desigualdad, etc.), y eso logra, en ocasiones, la desconfianza de todos nosotros. El pueblo, a veces, duda; la mayoría afirma que el gobierno es corrupción y nunca apoya a su pueblo, puesto que siempre ha engañado y no ha cumplido con lo que juró que haría en su gobierno. Necesitamos impulsarnos entre nosotros, informarnos sobre nuestra situación y hablar con respeto e igualdad entre nosotros, participando en espacios escolares y comunitarios.

Para entender si la democracia realmente genera compromiso social, tenemos que mirar cómo funciona en la vida real y compararlo con lo que explica Rousseau en *El contrato social*. Según él, la libertad verdadera aparece cuando las personas obedecen leyes que ellas mismas crean, algo que se relaciona con la voluntad general. Como afirma Rousseau: “La obediencia a la ley que uno se ha prescrito es libertad” (Rousseau, *El contrato social*, p. 66). Esto está muy bien explicado por Suárez-Iñiguez, quien menciona que el contrato social solo funciona si todos aceptan participar de forma activa. Pero, en muchas democracias actuales, la gente vota medio por obligación o sin informarse, y eso genera que la voluntad general se vuelva borrosa.

“La democracia no es buen gobierno para Rousseau, porque ahí el poder ejecutivo y el legislativo están en las mismas manos: el pueblo” (p. 63). Este problema también es señalado por Bertram (2012, pp. 403–404), cuando afirma: “La voluntad general es algo que trasciende la decisión popular, existe incluso cuando nadie la discierne y puede contradecir el juicio empírico de los ciudadanos”, al analizar cómo el concepto de voluntad general puede volverse demasiado “ideal” y difícil de aplicar en sociedades modernas. Entonces, la democracia empieza a perder esa fuerza colectiva que decía Rousseau.

Además, el compromiso social depende mucho de la educación cívica. Si los ciudadanos no entienden su papel en la comunidad, la democracia se vuelve más una formalidad. Canon (2022) analiza cómo existen diferentes interpretaciones de la voluntad general, lo que hace que algunos ciudadanos se sientan desconectados del proceso democrático. “Jean-Jacques Rousseau introduce tres concepciones distintas de la voluntad general: una voluntad implícita de los colectivos, una voluntad declarada de las asambleas y una voluntad personal orientada al bien común”. Esto afecta directamente al compromiso social, porque si uno siente que su voz no sirve, simplemente deja de participar. Hay algunos jóvenes que sienten que su voto no influye en las decisiones, lo que logra que se limite su participación activa.

Otro punto importante es la relación entre libertad individual y bien común. Algunos autores explican que la democracia puede caer en problemas cuando el interés personal supera al colectivo. Por ejemplo, Božilović y Nikolajević (2022, pp. 121–142) mencionan que “Rousseau concebía la comunidad política no simplemente como un conjunto jurídico, sino como una creación moral cimentada en la virtud cívica de sus ciudadanos; el contrato social solo funciona si los individuos están dispuestos a renunciar —al menos en parte— a su libertad natural en favor de la libertad civil basada en el bien común”. Esto significa que el contrato social solo funciona cuando las personas están dispuestas a ceder parte de su libertad natural por el bien común. Si eso no se cumple, el contrato se rompe.

También hay críticas fuertes: “El pacto social... encierra tácitamente esta obligación: que aquél que se rehúse a obedecer a la voluntad general será obligado por todos; lo que no significa otra cosa, sino que se le obligará a ser libre” (Jiménez y Zeledón, 2016, p. 12). Estos autores dicen que la idea de Rousseau puede volverse

peligrosa si la “voluntad general” se usa como excusa para justificar decisiones que no representan a todos. Esto muestra que la democracia puede fallar si no hay mecanismos para proteger a las minorías o si el poder se concentra demasiado. En algunas comunidades rurales se han enfrentado decisiones centralizadas que no reflejan sus necesidades, mostrando este riesgo.

Por último, “la democracia requiere cohesión social y sentido de pertenencia; los ciudadanos deben compartir valores, participar y confiar en las instituciones, porque sin esto el contrato social se debilita y el compromiso no surge solo de votar” (Valenzuela Corales, 2023, p. 5). Esto explica que la democracia necesita una comunidad unida, porque sin cohesión social y sin confianza entre los ciudadanos, el contrato social se vuelve débil. Esto significa que el compromiso social no nace solo de votar, sino de compartir valores, dialogar y tener un sentido de pertenencia real. Por ejemplo, proyectos comunitarios de educación cívica han logrado fortalecer la participación y la confianza entre vecinos.

En conclusión, después de analizar lo que plantea Rousseau y lo que señalan diversos autores, considero que la democracia sí puede generar un compromiso social auténtico, pero únicamente cuando las personas participan activamente y comprenden que forman parte de una comunidad. Si los ciudadanos no se informan, no expresan sus opiniones o no les interesa lo que ocurre en su país, la democracia se reduce a un vacío, similar a un contrato que nadie lee, pero que todos “aceptan” de manera automática. Rousseau afirmaba que la voluntad general es el núcleo del contrato social; sin embargo, en la actualidad, esta voluntad a menudo se confunde con intereses privados o decisiones que no representan a toda la población.

“La democracia solo florece cuando cada persona reconoce que su voz importa y su acción construye el bien común.”

Referencias

- Canon, J. S. (2022). Tres voluntades generales en Rousseau. *The Review of Politics*, 84(3), 455–472.
<https://doi.org/10.1017/S0034670522000328>
- Bertram, C. (2012). El legado de Rousseau en dos concepciones de la voluntad general: Democrática y trascendente. *The Review of Politics*, 74(3), 403–419.
<https://doi.org/10.1017/S0034670512000514>
- Božilović, J., & Nikolajević, A. (2022). La teoría del contrato social de Jean-Jacques Rousseau. *Kultura polisa*, 19(1), 85–100.
<https://doi.org/10.51738/Kpolisa2022.19.1r.7bn>
- Jiménez, J., & Zeledón, J. (2016). La violencia en el pensamiento político moderno: Rousseau, *El contrato social* y los preludios de la violencia revolucionaria. *Revista Praxis*, 73, 11–18.
<https://doi.org/10.15359/praxis.73.1>
- Suárez-Iñiguez, E. (1993). Consideraciones sobre *El contrato social* de Rousseau. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 38(152), 9–25.
<https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.1993.152.50750>
- Valenzuela, M. (2023). El contrato social en Rousseau: Un análisis basado en la teoría mimética de Girard. *Tópicos: Revista de Filosofía de Santa Fe*, (45), 331–360.
<https://doi.org/10.14409/topicos.2023.45.e0052>

21

Hechos Reales: Justicia y Derechos Vulnerados

Carlos Daniel Yana Chata

Dayan Azumi Cruz Neira

Hoy en día en el Perú es común ver cómo se vulneran los derechos humanos de las personas que viven en lugares que se encuentran en malas condiciones, como por ejemplo, en la ciudad de Juliaca más de 300 mil habitantes llevan más de 40 años sin agua ni desagüe, dependiendo de cerca de nueve mil silos que incluso funcionan dentro de sus viviendas. Además, de que no tengan el derecho de una vivienda digna también se vulnera el derecho a no poder vivir en un ambiente sano, lo que puede afectar en la salud de las personas que viven en ese lugar.

En el informe Amnistía Internacional (2014) nos da a conocer cómo es que aún existen situaciones en las cuales se observa la injusticia y cómo es que se siguen vulnerando los derechos humanos en distintos países del mundo, incluyendo el Perú. El propósito de nuestro ensayo es demostrar por qué es importante relacionar la defensa de los derechos humanos con la justicia en el contexto peruano. Sostenemos que en el Perú no podrá existir una justicia verdadera si no hay respeto y se siguen vulnerando los derechos humanos. El procedimiento para realizar este ensayo fue: leer y releer el libro base, buscar diversos artículos científicos, elegir las citas adecuadas y finalmente organizar todas nuestras ideas para sustentar

nuestra tesis. Así surge la pregunta central: ¿Cómo podríamos promover la justicia en el Perú si aún se siguen vulnerando tantos derechos humanos?

El informe Amnistía Internacional (2014) muestra diversos casos donde los derechos humanos continúan siendo vulnerados por la falta de protección del Estado y principalmente por la desigualdad social lo que facilita su vulneración. Estos problemas también se presentan en el Perú, donde muchas personas no pueden acceder a una justicia oportuna, “la desigualdad afecta directamente el ejercicio de los derechos humanos” (Fuentes Burgos, 2024). Esto nos demuestra que, si existe desigualdad la justicia no funcionara adecuadamente, es decir, automáticamente se pueden crear dos grupos, las de “primera” en la cual están las personas que si tienen los recursos suficientes para poder denunciar abusos e injusticias y la de “segunda” donde se encuentran las familias que viven en condiciones de pobreza extrema, lo que limita su capacidad de reclamar justicia o denunciar abusos, incluyen los sectores rurales donde la presencia del Estado es mínima, dejando de lado que los derechos son universales. En general, el Perú necesita garantizar los derechos humanos para así poder alcanzar una justicia verdadera y equitativa.

Consideramos que la falta de empatía puede generar indiferencia y la ausencia de conocimiento sobre los derechos afecta gravemente en la sociedad peruana, ya que muchas personas que sufren abusos no pueden defenderse, permitiendo así que se normalice la violencia, el abuso y la discriminación. “La empatía es necesaria para mejorar la convivencia y reducir conflictos” (Rieffe, 2016). Esto afirma que, sin empatía es difícil que las personas respeten los derechos de los demás. Podemos considerar que la familia y la escuela deben de enseñar a los niños desde temprana edad

valores como la convivencia y la igualdad. El hogar es el primer espacio donde los niños desde pequeños observan cómo se pueden resolver conflictos, si ven violencia o gritos lo pueden normalizar, así como también la escuela es responsable de enseñar a los niños sobre los distintos valores y poder aprovechar los conflictos escolares como burlas, discusiones o exclusión, para explicarles ya que esto puede prevenir la vulneración de derechos en el futuro. Por eso, es importante promover valores como el respeto y la solidaridad, para así poder mejorar la justicia en el Perú.

Otro aspecto importante es que la discriminación es uno de los mayores obstáculos que afronta el país para lograr justicia. En el Perú todavía existe discriminación por el idioma, el nivel económico, origen andino o por su identidad cultural, “la desigualdad tiene efectos graves en el acceso a los derechos humanos” (Fuentes Burgos, 2024). Esto nos indica que la injusticia no solo ocurre en los tribunales, sino también en la vida cotidiana. Esta discriminación se puede ver reflejada en el trato que reciben las personas en centros de salud ya que algunas personas no son atendidas porque provienen de sectores rurales, haciendo que esperen horas para poder ser atendidos en las instituciones públicas, donde mayormente primero atienden a las personas que “tienen plata”, en cambio, a las personas indígenas suelen tratarlos mal y tirarles miradas o comentarios que son ofensivos y, en las comisarias solo tratan de minimizar las denuncias que hacen las personas pobres. Muchas veces solo les dicen que “vuelvan mañana”, “que el problema no es grave” o simplemente les niegan la atención.

Mientras persista la discriminación, será difícil que se promueva la defensa de los derechos humanos, ya que si continua las personas tendrán miedo de denunciar y los abusos continuarán haciendo que el Perú no avance como un país justo e igualitario.

Consideramos que el estado peruano es el principal responsable de garantizar y defender los derechos humanos. Sin un Estado que actúe, la justicia no podrá cumplirse, haciendo que los ciudadanos queden desprotegidos. “Los Estados deben proteger a todas las personas sin excepción” (Internacional, 2014). Esto nos deja claro que no basta con tener leyes es necesario que el gobierno las haga cumplir. El estado es el encargado de capacitar mejor a sus autoridades para que actúen con respeto y sin sentirse superiores a los demás, especialmente en zonas rurales o vulnerables, para así no debilitar la confianza de los ciudadanos. Por ejemplo, cuando una persona denuncia algún tipo de violencia y no recibe atención el Estado está fallando en la obligación de protegerla, demostrando que sin la protección del Estado esto puede poner en riesgo la vida o la dignidad de una persona. Por ello, debemos promover el conocimiento y la defensa de los derechos humanos en el Perú. Exijamos que el Estado sea más transparente, justo y responsable.

La dignidad es la base de los derechos humanos, esta no se llega a vulnerar por si sola, sino que para llegar a afectarla se necesita vulnerar otro derecho en concreto (libertad, igualdad o integridad). “La dignidad no es vulnerada de forma directa sino a través de la violación de otro derecho más específico” (Busso, 2021). Esto nos hace entender que al defender un solo derecho se protege la dignidad completa de la persona, lo cual es algo que el mismo Estado debería de garantizar para todos sin alguna excepción. Cuando la dignidad se ve vulnerada la confianza de las personas hacia el sistema de justicias baja, lo que genera miedo y hace que sea difícil denunciar abusos. Por ejemplo, si una persona es tratada mal en un centro de salud por su vestimenta u origen hace que se vulnere el derecho a la igualdad, asimismo dañan su dignidad, esto demuestra que si se vulnera un solo derecho puede afectar en el valor total como ser humano.

Tras profundizar en la información descubrimos que, en el Perú la infracción de derechos humanos es muy común, “La corte IDH ha emitido 25 sentencias en contra del estado peruano. De los cuales 18 están relacionados con violaciones a los derechos humanos ocurridos en el periodo de 1980 a 2000” (Mamani Flores, 2020). En el Perú en 1990 se sometió sin consentimiento a mujeres campesinas de estatus bajo a ser esterilizadas violando su derecho a la salud e integridad y sobre la decisión de qué hacer con su cuerpo, demostrando que el Perú tiene un amplio historial de casos no resueltos, lo que muestra lo lejos que estamos de lograr una justicia real. Entonces, debemos reflexionar y actuar para que esto no se repita en el futuro.

En el proceso en que profundizábamos más información encontramos el siguiente artículo que menciona lo siguiente: “lo primero es que la superposición de la trata de personas y tráfico de migrantes en todos los instrumentos mencionados ha generado que el foco del tema se haya centrado en la trata de personas debido a su carácter de grave violación a los derechos humanos” (Blouin, 2018). En los últimos años, el Perú registra múltiples casos donde poco tenemos por decir sobre nuestros derechos, somos indefensos ante situaciones demasiado crueles, por ejemplo, el 14 de marzo de 2018 la Policía Nacional del Perú rescató a cuatro adolescentes de 17 años de edad en Cusco, quienes fueron capturadas por presuntos tratantes e iban a ser trasladadas hacia Puerto Maldonado en Madre de Dios, con el fin de ser sometidas a la explotación sexual y laboral en la modalidad de trata de personas. Otro caso registrado de ocho mujeres peruanas que fueron rescatadas en Salamanca, España tras ser víctimas de una red que las engañaba con falsas ofertas de empleo doméstico, quienes explotaban de manera laboral y sexualmente a las víctimas, esta red operaba contactando a jóvenes en Lima prometiéndoles trabajo en España.

No es el propósito de este artículo enfocar sobre el tema de trata de personas, pero este nos deja en claro que implica múltiples infracciones de derechos humanos (derecho a la vida, la libertad, a no ser sometido a torturas o tratos crueles, etc.).

En conclusión, este ensayo se presentaron ideas sobre justicia y derechos humanos basadas en Amnistía Internacional (2014) y otros autores. En síntesis, la justicia solo puede existir en el Perú si los derechos humanos se respetan sin discriminación ni desigualdad, porque mientras unos tengan más oportunidades que los demás, los derechos seguirán siendo vulnerados. Asimismo, es necesario comprender que la construcción de una sociedad justa y equitativa necesita el compromiso ciudadano y del Estado, de tal modo que este también priorice a los sectores rurales, a las poblaciones vulnerables, mujeres, niños quienes sufren de abusos o falta de protección.

Como respuesta a nuestro propósito, es fundamental que promovamos el conocimiento y la defensa de los derechos humanos para poder fortalecer la justicia en nuestro país. Todos los peruanos debemos de conocer nuestros derechos, respetarlos y exigir que el Estado los garantice, solo así podremos avanzar hacia un país donde la justicia sea igual para todos. Por ello, reafirmamos que la justicia solo puede lograrse si los derechos humanos se respetan sin excepciones, no es suficiente con que existan Leyes, sino que necesariamente cada persona reciba un trato justo y digno. Cuando los derechos se cumplan por igual estaremos construyendo un país donde la justicia y la igualdad se hagan realidad.

La justicia no solo debe ser un privilegio sino un derecho que esté al alcance de todos los peruanos sin importar su origen, idioma o condición.

Referencias

- Blouin, C. A. (2018). «La Normativa Peruana En Materia De tráfico De Migrantes a La Luz Del Derecho Internacional: ¿Hacia Una protección De Los Derechos De Las Personas Migrantes?». *Revista Espiga*, 16(34), 215-30.
- Busso, G. (2021). La dignidad como derecho en el Sistema Interamericano de Derechos Humanos. *Derecho PUCP*(87), 405-432.
- Flores Galaz, M., & Cortés Ayala, M. (2022). Resiliencia: Factores predictores en adolescentes. *Acta de Investigación Psicológica*, 12.
<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2022.3.467>
- Fuentes Burgos, S. A. (2024). Análisis económico y jurídico de la desigualdad como base para su erradicación con enfoque de derechos humanos. *IUSTITIA*(4), 8-30.
- Internacional, A. (2014). *Derechos humanos para la dignidad humana*. Amnistía Internacional (EDAI).
- Mamani Flores, C. O. (2020). El control de convencionalidad y la protección de los derechos humanos en el Perú. *REVISTA DE DERECHO*, 5(2), 68-75.
- Rieffe, C. &. (2016). Empatía en la adolescencia: Relaciones con la conciencia emocional y los roles sociales. *Revista británica de psicología del desarrollo*, 34(3), 340-353.

22

Democracia y Compromiso Social

Colquehuanca Mamani Stefany Mishell

Corrales Quiroz Griss Elibeth

La democracia y el compromiso social son elementos importantes de una sociedad política. Por ende, el pueblo es dirigente del poder absoluto, brindando su libertad para obtener un bien común. El propósito del presente ensayo tiene como fin comprender el valor del pacto social y la participación ciudadana en fortalecimiento de nuestro país; sostenemos que la participación ciudadana es imprescindible para la democracia, ya que a través de leyes y decisiones se refleja la libertad e igualdad. Por otro lado, la existencia de leyes, autoridades como también elecciones permiten la participación prudente del pueblo, sin embargo, estos criterios no se respetan ni cumplen, debido a que las autoridades no escuchan al pueblo, lo que trae como consecuencia desigualdad y falta de oportunidades en el Perú.

El procedimiento que se siguió fue leer anteriormente 15 libros. Seguidamente releímos nuestro libro base “El Contrato Social”; a partir de ahí se escribió nuestra lluvia de ideas y opiniones para posteriormente respaldarlas por citas de la base de datos (Redalyc), con el fin de lograr mayor autenticidad sobre nuestro pensamiento. Sucesivamente, escribimos el contenido de forma racional y coherente, finalmente, empezamos a corregir y mejorar el ensayo. Lo que buscamos responder con este ensayo es: ¿Cuán

significativa es la democracia y la comprensión que tenemos de ella para el desarrollo del Perú?

Nos enfocamos en el libro base *El contrato social* (Jean-Jacques Rousseau), que nos comenta cómo es que el hombre abandona su libertad natural para consolidar una sociedad política. Podemos decir también que un contrato vendría a ser una asamblea voluntaria donde los ciudadanos entregan su libertad inherente para poder formar

derechos y bienes protegidos, proporcionando la creación de un Estado con soberanía popular. Rousseau manifiesta formas de entender la política en: igualdad, libertad, soberanía popular y moralidad social, así nos propone la creación de una colectividad política, en el cual todos los ciudadanos son responsables y partícipes del poder. La obra “El Contrato Social” muestra una necesidad de cambio político como ético para llevar a cabo igualdad entre libertad y justicia. La participación ciudadana es la base de la política y el derecho social.

En esta obra se encuentran valores esenciales como la libertad, igualdad, justicia, soberanía popular y la participación ciudadana, que el Perú debería tener en cuenta. Se conoce que en la política del país no se suele respetar la democracia para el pueblo y se suelen cometer abusos con las leyes. No obstante, “no es bueno que quien hace las leyes las ejecute ni que el cuerpo del pueblo aparte su atención de los puntos de vista generales para fijarlas en objetivos particulares”, no debe existir abuso de las leyes por parte del

La realidad política del Perú se ve destruida por la corrupción, la injusticia, la desigualdad y el mal rol del Estado...

gobierno, porque es un mal que la corrupción del legislador predomine en puntos de vista particulares. “No hay nada más peligroso que la influencia de los intereses privados en los asuntos públicos” (Capítulo IV- De la democracia).

La realidad política del Perú se ve destruida por la corrupción, la injusticia, la desigualdad y el mal rol del Estado con relación al pueblo. Con esto podemos deducir que un sistema político legítimo debe basarse en la soberanía popular como la voluntad general del pueblo. “La autoridad no buscare intereses propios o elites corruptas, una verdadera autoridad nacerá del consentimiento de los ciudadanos”, lo llegarán a escoger mediante un pacto social (elecciones) y buscarán que la autoridad proteja sus derechos al igual que sus bienes y su libertad.

García-Rendón (2022) nos dice: “El Estado concibe al ciudadano a través de una visión normativa en la cual el individuo es ciudadano cuando posee derechos y obligaciones; y cuando siente cierta identificación hacia el territorio en el que nació”, esto nos quiere decir, que los derechos y obligaciones serán creadas con el fin de guiar al ciudadano y que se identifique con su territorio. Las leyes serán creadas para lograr una armonía tanto con los derechos y obligaciones que tiene cada uno; caso contrario, la población estará en un estado de “libertad natural” (libertad sin restricciones) la cual menciona Rousseau.

Se sostiene que la legitimidad del poder político surge del acuerdo voluntario entre una sociedad, quienes ceden parte de su libertad a cambio de protección y convivencia en una sociedad ordenada y justa. “No se puede imponer la democracia ni se puede enseñar la democracia desde el autoritarismo” (Constantino, 2012). Nos dice que sacrificamos nuestra “libertad sin restricciones”, para

así, lograr una libertad colectiva, la misma que nos brinda protección y convivencia mediante normas.

En conclusión, la democracia y su comprensión son muy significativas para el desarrollo de nuestro país, porque cuando podamos entender nuestros derechos, obligaciones y el sentido del pacto social podremos exigir a las autoridades representativas de nuestro país: más transparencia. Más bien, debemos rechazar la corrupción y fortalecer la buena administración, si nos los brindan, y que no solo sea mantener la democracia o hablar de ella sino practicarla de manera colectiva y orientarla al bien común.

Referencias

- Constantino Caycho, R. (2012). Enseñando democracia: normativa, realidad y propuestas en torno a la educación para la ciudadanía en el Perú. *Derecho PUCP*, (68), 585–610. <https://doi.org/10.18800/derechopucp.201201.024>
- García-Rendón, S., (2022). Élite, radicalismo y democracia. Un estudio comparado sobre América Latina. *Reflexión Política*, 24 (50), 128. <https://doi.org/10.29375/01240781.4583>
- Rousseau, Jean-Jacques, (1762). El Contrato Social.

23

Nadie se Salva Solo

Paul Rafael Mamani Chávez

Yuliza Shantal Chuquimallco Condori

La manera en que las personas interpretan el individualismo y la cooperación es algo realmente interesante. En este ensayo nuestro objetivo es interpretar y analizar la importancia de la cooperación, teniendo como base el libro “Robinson Crusoe”. Sostenemos la siguiente tesis: a pesar de que el individualismo tiene varias ventajas, la verdadera forma de lograr mejorar como grupo y como persona es mejorar la cooperación entre las personas. Para lograr comprender bien este tema tuvimos que releer el libro base varias veces, además de que tuvimos experiencia leyendo libros por dos años, luego recolectamos datos con el fin de lograr un mejor resultado en este ensayo y entonces después de habernos preparado nos preguntamos lo siguiente: ¿Cuál es la importancia de la cooperación? ¿Por qué necesitamos de los demás para crecer?

En el libro *Robinson Crusoe* el autor no solo nos relata sobre una historia, sino que también si lo piensas bien, también él nos deja varias enseñanzas. A través de todo su libro, tanto para las personas individualistas o a los que cooperan entres sí, en este libro primero se nos presenta a un individualista, en el cual el protagonista a pesar de que posee ventajas, llega a un punto en el cual él simplemente ya no puede avanzar solo y se queda estancado, esto al igual que los estudiantes, los cuales al inicio en sus escuelas, colegios, universidades,

entre otros, al principio simplemente se encuentran cada uno por su lado tratando de sobresalir en lo que pueden, pero al final de cuentas no pueden pasar de un límite sin ayuda de otros.

A pesar del estancamiento del protagonista y el estudiante, existe una forma de salir de este estancamiento, puede ser teniendo un amigo o compañero, al igual que Crusoe que encontró en la aparición de Viernes una colaboración y, como diversidad para poder mejorar como persona. En el aula esto sería algo así como: nuestros compañeros que nos ayudan a poder superarnos entre nosotros aportándonos varias habilidades sociales y educativas durante todo el proceso de nuestra escolaridad, después de todo la compañía de compañeros y la constante competición nos impulsa a mejorar con el fin de ser mejor que el otro, teniendo así un círculo de mejora continua en el cual si las personas de ayudan entre sí.

A pesar de que el individualismo nos puede dar varias ventajas como la autonomía, la responsabilidad y construir una sociedad más dinámica, esto llega a un punto en el cual ya no puedes avanzar, es algo así como un límite, en el cual te quedas y no puedes pasar si no es con una **ayuda exterior**. “Es decir, se producen individuos fuertes, que toman decisiones y luchan por avanzar, pero eso ocurre en un contexto donde las instituciones son débiles, donde hay desigualdad y donde muchas personas dependen todavía de redes familiares, comunitarias o informales para sostenerse” (Araujo & Martuccelli, 2020).

A través de este ensayo nos dimos cuenta de diversas cosas: como que la cooperación es algo realmente importante para lograr diversas cosas, no solo para nosotros como estudiantes sino también

para poder tener un mejor país, puesto que al tener una mejora en la cooperación lograremos poder dejar de ser un país subdesarrollado; claro esto solo si recibimos enseñanza de valores desde una edad temprana para poder tener unidad como compañeros y lograr entendernos de mejor manera.

Todas las personas tienen una diversa forma de pensar y por esto mismo existe un gran choque entre sí, ¿es mejor el individualismo o la cooperación? Pero en nuestra opinión, como ya se abran dado cuenta, estamos a favor del segundo, porque a través de la cooperación podremos superarnos y “sobrevivir” en nuestro entorno, sabiendo que hoy en día es cada vez más competitivo. “El estudio muestra que incluso las especies más organizadas en peligro pueden sobreponer el individualismo” (Araujo & Martuccelli, 2020).

“Los procesos de cooperación e internacionalización han sido importantes en el desarrollo y formación de profesionales competentes, así como en el fortalecimiento social y cultural de los países latinoamericanos” (Tallar, C. P .2021). Entonces, la cooperación es algo realmente importante para poder lograr una mejor comunicación y desarrollo entre los países, claro esto si nosotros como estudiantes podemos socializar y cooperar mejor entre nosotros para poder obtener diversos valores como la determinación, la solidaridad, la competitividad o la responsabilidad.

La cooperación y solidaridad nos beneficia en diversas maneras, en especial en la tecnología de hoy en día. “La cooperación tecnológica impulsa la innovación, y esa innovación es la que finalmente mejora el desempeño de las empresas” (Aguilar & Sánchez, 2007). Esto por diversas cosas en especial, porque si cooperamos podemos avanzar mucho más en nuestro trabajo y ser más productivos.

Para finalizar este ensayo queremos enfatizar nuestra opinión sobre este tema: el individualismo y la cooperación son dos cosas muy distintas, pero a la vez son cosas que se separan por una estrecha línea, aunque ambas tienen sus ventajas y desventajas, en nuestra opinión la cooperación es la que más benéfico, nos ayuda a crecer como estudiantes y como sociedad, porque después de todo la única forma de crecer como estudiantes y personas es tener ayuda o compañeros, porque ellos nos ayudan a mejorar constantemente, ser solidarios y tener mucha más responsabilidad. Después de todo, “nuestra vida es como un lienzo de pintura en el cual nosotros somos el cincel que desea pintar su propia historia, pero esto no se puede hacer sin la ayuda de la pintura” (compañeros, amigos) que nos acompañan a crear una obra de arte.

Referencias:

- Aguilar, J. S., & Sánchez, L. S. (2007). La cooperación tecnológica como determinante de los resultados empresariales. Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa, 10(33), 31-62.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S113857580770097X>
- Araujo, K., & Martuccelli, D. (2020). Problematicaciones del individualismo en América Latina. Perfiles latinoamericanos, 28(55), 1-25.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-76532020000100001&script=sci_arttext
- Daniel Defoe. (1719). Robinson Crusoe.
- Tallar Barba, C. P. (2021). La importancia de promover la movilidad a nivel de pregrado para la creación de un espacio de cooperación efectiva. El caso de la Plataforma de Movilidad de Alianza del Pacífico (2014-2019).
<https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/184439>

24

Entre Leyes y Persona

Stacy Avelina Quispe Llutari

La justicia y los derechos humanos son la base para que toda persona pueda vivir tranquila y respetada. Muchas veces escuchamos estas palabras, pero pocas veces entendemos bien qué significan o cómo afectan nuestra vida diaria. El propósito de este ensayo es reflexionar sobre por qué son importantes para crear una sociedad más justa y sin discriminación. Para esto hemos leído varios textos sobre derechos humanos, revisamos información de organizaciones como la ONU y también vimos algunos casos reales en el Perú. Además, incorporamos nuevas ideas a partir de lo entendido, especialmente el rol de Amnistía Internacional y el impacto social de los derechos humanos. Por un lado, buscamos responder a la siguiente pregunta central ¿Por qué los derechos humanos son indispensables para alcanzar una justicia verdadera?

Para empezar, es importante recordar que los derechos humanos son libertades y garantías esenciales que todas las personas poseen, como señala la ONU “todas las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos”. No importa si somos ricos, pobres, de qué región venimos o qué pensamos. Sin embargo, en el Perú persisten profundas desigualdades sociales, lo que demuestra que aún no se cumplen plenamente. Por ejemplo, muchos ciudadanos todavía siguen enfrentando dificultades para acceder a servicios básicos como educación y la salud, derechos que deberían corresponder a todos sin

distinción, esto evidencia que, aunque existan leyes, la justicia no siempre se refleja en la vida cotidiana.

Por otro lado, la justicia no solo son leyes escritas; también es la forma en la que tratamos a los demás. Amnistía Internacional nos dice que “la desigualdad y la discriminación sigue siendo obstáculos graves para la protección de la dignidad humana”. Esto puede verse cuando se favorece a quienes tienen poder económico o político, o cuando se excluye a quienes pertenecen a comunidades indígenas o migrantes. Un ejemplo constante es la violencia contra las mujeres: aun existiendo leyes, muchas no reciben protección inmediata o proceso justo.

Asimismo, Amnistía Internacional (2014) destaca que “sin una cultura de respeto, los derechos humanos corren el riesgo de quedar solo en el papel”, lo cual teniendo en cuenta la importancia de la educación, por esta razón, es sugerible que los colegios incorporen una formación más sólida sobre los derechos humanos, de manera que los estudiantes desarrollen empatía, responsabilidad social y capacidad crítica. Si no conocemos nuestros derechos, difícilmente podremos exigirlos o defenderlos.

A su vez, como indica la Defensoría del Pueblo en sus informes, “la justicia es una forma de vulneración”, pues cuando una persona espera años por una solución, su dignidad se ve afectada. Por eso, otro aspecto clave es fortalecer las instituciones, para que los progresos sean más rápidos, transparentes y accesibles.

En conclusión, los derechos humanos y la justicia son elementos inseparables. Sin derechos garantizados, la justicia se vuelve incompleta; y sin justicia, los derechos se vuelven frágiles. Aunque en el Perú se ha logrado avances, aún existen desafíos relacionados como de igualdad, la protección de pueblos vulnerables y el acceso real a oportunidades. La justicia verdadera se construye

desde acciones sencillas pero esenciales: respetar no discriminar y defender lo correcto. Tal y como afirma Human Rights, “las sociedades más fuertes son aquellas donde se respetan los derechos de todos”. Como estudiantes y ciudadanos, debemos conocer nuestros derechos, promover una convivencia respetuosa y exigir que las instituciones cumplan su función. Solo así podremos construir un país donde la dignidad humana sea el centro de todas las decisiones.

Referencias

- ONU. (2021). Derechos Humanos: conceptos básicos.
<https://www.un.org/es/global-issues/human-rights>
- Ministerio de Justicia. (2020). Guía de acceso a la justicia en el Perú. <https://www.gob.pe/minjus>
- Defensoría del Pueblo. (2019). Informe anual sobre vulneraciones de derechos. <https://www.defensoria.gob.pe>
- Amnistía Internacional. (2022). Situación de los derechos humanos en América Latina. <https://www.amnesty.org/es>
- Amnistía Internacional. (2014). Manual de educación en derechos humanos. <https://www.amnesty.org/es/wp-content/uploads/sites/4/2021/06/org200021992es.pdf>
- Corte Interamericana de Derechos Humanos. (2018). Opinión consultiva. <https://www.corteidh.or.cr>
- UNICEF. (2020). Derechos de niños y adolescentes. <https://www.unicef.org>
- Human Rights Watch. (2022). Reporte mundial. <https://www.hrw.org>

Capítulo IV

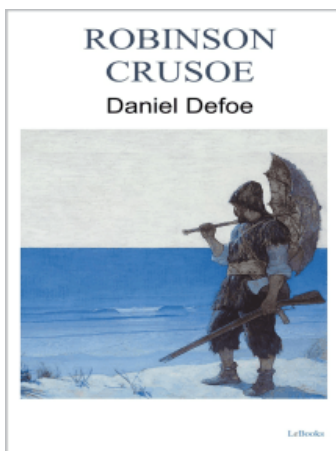
Desarrollo Personal y Comunidad

Libros base:

El decálogo del desarrollo de Octavio Mavila Medina

El hombre más rico de Babilonia de George Clason

Robinson Crusoe de Daniel Defoe



25

La Importancia de la Educación Financiera para un Mejor Desarrollo

Adriana Zamantha Zea Apaza

En el paso del tiempo el tema económico y la educación financiera paso de ser de una opción a una necesidad para comprender y sobrevivir en la sociedad que nos rodea, se vuelve importante en las personas incorporándose en su futuro. Del mismo modo que construir una ciudadanía informada y resiliente. Por eso mismo se realizó este ensayo para adentrarnos en el tema. Como libro base nos servirá *El hombre más rico de Babilonia* de George S. Clason, nos será de gran apoyo y ayuda debido a que este nos adentra en los temas económicos. Nuestro propósito es reflexionar sobre la importancia de la educación financiera. El proceso para realizar nuestro ensayo fue releer el libro base y entre otros libros más, responder preguntas que aporte nuestro tema, buscar artículos en Redalyc, SciELO, Latindex, que fortalezca recomendaciones de nuestro docente. En este sentido, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cuál es el papel crucial de la educación financiera y la economía en nuestras vidas?

George S. Clason nos demuestra en su libro todo lo relacionado sobre el manejo del dinero, adentrándonos a diversos temas y dejando varios aprendizajes que nos apoye. Primero, nos revela la disciplina que debemos de tener, no se trata de “suerte” o “esperar que venga todo a mí”, sino se trata de construir y forjar

hábitos que nos contribuya a un entendimiento y crecimiento en lo personal, económicamente. Al respecto, López-Lapo (2022, p. 4) nos dice que “el crecimiento económico trae consigo la necesidad de que las personas conozcan cómo manejar sus finanzas personales y beneficiarse de los mercados financieros más desarrollados”, también Mungaray et al. (2021) dice que “la educación financiera es un proceso por el cual los individuos adquieren capacidades y habilidades en mercados de dinero permitiendo, entre otras cosas, mejorar la comprensión de la economía, el acceso a productos bancarios y a oportunidades de inversión” (p. 56). Por eso mismo nos referimos a la educación financiera. Clason nos demuestra que es un proceso de adquirir conocimientos y habilidades para una mejora toma de decisiones en el ahorro, la inversión, la constancia y responsabilidad.

“La educación financiera es una combinación de conocimientos, hábitos y actitudes que, si se practican de forma habitual en las decisiones económicas que se toman día con día, influyen positivamente en mejorar las finanzas personales, la economía y la calidad de vida de las personas que la practican” (Rivera & Bernal, 2018, como se citó en Lopez-Lapo, 2022, p. 4), pero si este hábito tiene beneficios como mencionan los citados autores, ¿por qué no lo aplicamos? ¿Porque no lo inculcan en nuestras instituciones educativas? Entonces extendemos hacia el otro punto, de que mayoría de las personas no tienen un conocimiento de conceptos claves que lleva la economía, claro a excepción de personas que llevan una carrera sobre finanzas u otro. Por eso mismo “se observa un bajo nivel de comprensión de conceptos financieros básicos como: inflación, tasa de interés, relación entre riesgo y rentabilidad, y funcionamiento del mercado de capitales” (Lopez-Lapo, 2022, p. 5). Esta referencia nos menciona que lo primordial es la sabiduría, tener conocimientos para entender y asumirlo como

parte de nuestro progreso. Como muestra sería los programas que implementan los países de América Latina “han implementado programas de alfabetización financiera. Dichos programas abordan no solo temas financieros básicos, sino también los servicios financieros cada vez más complejos, con lo cual se esperan que sus ciudadanos puedan tomar mejores decisiones financieras según sus circunstancias particulares” (López-Lapo, 2022, p. 9).

Pero también podemos tener otro tipo de circunstancias, tomando en cuenta del libro, como por ejemplo las malas inversiones, gastos innecesarios, deseos, endeudamientos. Por eso la importancia de la educación financiera, resaltando las adversidades que uno puede afrontar.

Ya mencionado, debemos de tener en cuenta que nuestros “deseos” no debe de ser confundido y mal influenciado con nuestros gastos que necesitamos en nuestro día a día, para ello debemos priorizar lo necesario, sirviendo como una herramienta personal contra los malos hábitos de gasto. Como ejemplo breve se nos menciona que “en su mayoría, el niño recibe dinero de sus padres a diario; es deseable que sea la misma cantidad para que el niño pueda ajustarse a la capacidad de gastar y pensar en ahorrar” (Cruz-Barba, 2017, p. 12). Como una experiencia propia y que pude ver, es que los niños priorizan comprar lo “incentivador”, lo deseado, pero si fuera lo contrario, sería talvez un pensamiento desarrollado, o que puede influir en su desarrollo.

Como otro punto clave que encontramos entre las ideas de Clason fue que la edad no es una condición. El libro no menciona la edad específica para comenzar a ahorrar, pero sí nos revela su sabiduría: ahorrar el 10% de lo que tengamos como ingreso en un día, en un mes. Eso es un hábito que beneficia, porque como es mencionado “todo lo aprendido a temprana edad te da un beneficio

por añadidura” (Cruz-Barba, 2018, p. 2) nos dice además que “en este sentido, la formación económica-financiera en las instituciones de educación primaria puede ser necesaria para dotar de herramientas que permitan a los infantes comprender y enfrentar el entorno económico y social donde se desenvuelven y brindar instrumentos que subsanen fronteras de desigualdad”. En esta citación vemos que la educación financiera podría mejorar la toma de decisiones desde temprana edad.

Como complemento, la “meta financiera” es tan crucial para responder a nuestra necesidad de desarrollo financiero; por ejemplo, una meta recomendable y estable sería el ahorro como nos lo dice (Díaz-Restrepo et al., 2023, p. 150).

En conclusión, la educación financiera es importante; como vimos, puede influir bastante y aún más a temprana edad. No es nada complicado entenderla y aplicarla, sino todo lo contrario; por el contrario, se pueden llegar a formar malos hábitos financieros, arruinar la vida económica y más. Sin embargo, deseamos y queremos todo lo contrario a esto y poner en acción todo lo mencionado; pero también debemos tener conocimiento de los conceptos que contribuyen a la formación de una educación financiera. Como final, recordemos que este tema influye mucho en nuestra vida; debemos darnos el tiempo y la concentración necesarios para tener el lujo de manejar todo esto. De tal manera, podrás afrontar todas las adversidades que se te impongan en tu entorno. No formes parte de un encierro que te pueda traer consecuencias más tarde; sino, atrévete a mejorar tu vida y tu futuro.

“El individuo debe dominar los principios básicos, pues el oro es un amo leal para quien lo domina, pero un esclavo implacable para quien no lo conoce.”

Referencias

- Clason, G. S. (2018). *El hombre más rico de Babilonia*. Ediciones Obelisco
- Condori Manzano, H. F., Flores Ortega, H. E., Quispe Zapana, G. R., Chávez Flores, R., Hinojosa Mamani, J., y Mamani Gamarra, J. E. (2023). Educación financiera y toma de decisiones en Contadores Públicos, Puno - Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 2293–2316. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7077
- Cruz Barba, E. (2017). Educación financiera en los niños: una evidencia empírica. *Sinéctica*, 12(51), 1–15. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2018\)0051-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0051-012)
- Díaz-Restrepo, C. A., Hoyos, O., Arismendy-Quintero, D. E., & Duque, P. L. (2023). Educación Financiera en la población joven: una revisión y análisis bibliométrico. *Revista Colombiana de Educación*, (89), 148-180. <https://doi.org/10.17227/rce.num89-14201>
- Mungaray, A., González Arzabal, N., & Osorio, G. (2021). Educación financiera y su efecto en el ingreso en México. Problemas del Desarrollo. Revista Latinoamericana de Economía, 52(205), 55-78. <https://doi.org/10.22201/ieec.20078951e.2021.205.69709>
- López-Lapo, J. L., Hernández Ocampo, S. E., Peláez Moreno, L. E., Sarmiento Castillo, G. del P., Peña Vélez, M. J., Cueva Jiménez, N. C., y Sánchez Llor, J. P. (2022). Educación financiera en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3810–3826. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1770

26

El Decálogo del Desarrollo y los Estudiantes

Calizaya Amanqui Tyerri Sebastian

Agustín Aguilar Inofuente

El *decálogo del desarrollo* de Octavio Mavila propone diez principios: orden, limpieza, puntualidad, responsabilidad, deseo de superación, honradez, respeto al derecho de los demás, respeto a la ley, amor al trabajo y afán por el ahorro. Nos permite explicar que un país no necesita grandes recursos para que sea una potencia mundial sino una población que apliquen los diez principios del decálogo del desarrollo, especialmente a los estudiantes de la generación “Z”. Como uno de los ejemplos plantea: “Encuestas efectuadas en los países desarrollados, nos permiten ver que en Japón más del 90% de su población lo practica fielmente, y en orden descendente muy cerca siguen Alemania, Suiza y Suecia”.

Aunque este decálogo fue creado para analizar el desarrollo nacional, su modelo puede trasladarse a cualquier comunidad, incluyendo los centros educativos. Se plantea que, si los estudiantes del Colegio Comercio 32 y todos los estudiantes de todo el país adoptaran estos diez principios (en su vida escolar, en inicial, primaria, secundaria y universidad, hasta graduarse), se generarían mejoras significativas tanto en el aprendizaje como en la convivencia y en la formación de ciudadanos responsables. Por eso sostenemos que el *Decálogo del Desarrollo* puede convertirse en un modelo de

conducta que impulse el crecimiento académico, personal y social dentro del colegio. Como dije antes, si Japón logró que el 90% de su población aplicara el orden, por qué no hacemos que los estudiantes no solo del Comercio 32 sino de todo el país aplicamos los diez principios, que todos los estudiantes aplicaran esta información. Además de leer el libro de Mavila, leí artículos de Redalyc.

¿Cómo hacemos que todos los estudiantes apliquen los diez principios del *Decálogo del desarrollo*?

Mavila explica que el progreso de un país no depende de que
evitar el plagio,
respetar turnos, no
discriminar y actuar
con integridad, son
acciones que
permitirían construir
relaciones basadas en
confianza y
convivencia pacífica.

tenga grandes reservas de recursos naturales para que su país logre avanzar y no estancarse, lo importante es el comportamiento y la actitud de la población o sus ciudadanos, especialmente de los estudiantes, porque ellos serán la próxima generación activa de la sociedad.

Si aplicamos esta idea al ámbito educativo, se puede entender que el desarrollo de una institución escolar también depende de las actitudes, el comportamiento de los estudiantes. Además, los profesores deben promover en todo el Perú: el orden, la disciplina, el respeto y la limpieza, que Mavila observa como características esenciales en los países desarrollados. Esto tendría un impacto directo en las Instituciones Educativas. Habría aulas ordenadas, carpetas limpias y cuadernos organizados, mejoraría la concentración, la educación. Además, un ambiente limpio refleja respeto por la institución y por los compañeros.

La puntualidad, el orden, la limpieza y el respeto, que es lo más importante. Por eso los profesores deben promover a todos sus estudiantes. Tünnermann (2012) explica que el profesor es importante porque ayuda a facilitar el conocimiento y enseña los valores a sus discípulos, destaca que la práctica rigurosa en sociedades avanzadas permite que todos los estudiantes aprovechen el tiempo prestando atención a sus docentes, mejora el tiempo de clase, evita retrasos y desarrolla disciplina para su vida futura.

Responsabilidad es que los estudiantes colaboran con el profesor, también que el profesor guíe a los estudiantes. El deseo de superación, según Miller (2002) es que los estudiantes planifiquen su futuro de manera concreta. Por eso, se debe motivar a los estudiantes a desarrollar nuevas habilidades, mejorar su aprendizaje, a participar en talleres, concursos o actividades académicas, como el que estamos realizando: escribir un libro. Para que se conviertan en profesionales exitosos. Estos principios impulsarían no solo el éxito individual, sino también el prestigio del colegio.

Por otro lado, la honradez y el respeto al derecho de los demás fortalecerían un entorno escolar sano. Se puede evitar un ambiente donde hay plagios, bulla, carpetas ralladas y no se respeta a los demás. Ruiz (2009) nos dice, “desde pequeños se le deben enseñar a convertirse en buenos ciudadanos”. Por ejemplo, evitar el plagio, respetar turnos, no discriminar y actuar con integridad, son acciones que permitirían construir relaciones basadas en confianza y convivencia pacífica. Lo mismo ocurre con el respeto a las normas, que es esencial para mantener el orden en la institución y para formar ciudadanos responsables.

Finalmente, el amor al trabajo y el afán por el ahorro se pueden manifestarse en la dedicación al estudio, la administración del tiempo y la planificación de metas académicas. Constantemente se observa

que muchos estudiantes no logran organizarse y ni siquiera pueden entregar las tareas. Escalante (2008) explica que hay que buscar métodos para organizar o crear un horario, con estos hábitos no solo mejorarían nuestros logros, sino que prepararían a los estudiantes para la vida laboral y profesional.

Si los estudiantes asumieran estos principios en las aulas, o sea, imagina que el aula sea el país y los estudiantes la población, y si todos aplicaran los diez principios todo el salón estaría limpio, prestaría atención a los profesores, nos convertiríamos en un salón ejemplar, en una aula más disciplinada, organizada y orientada al crecimiento personal. Tal como señala Mavila, cambiar la mentalidad de las personas es el primer paso para transformar una sociedad; de igual manera, cambiar la mentalidad de los estudiantes puede transformar la vida escolar, no solo de los estudiantes de comercio 32 sino de todo el país, por esa razón todos debemos aplicar los diez principios del *Decálogo del desarrollo*.

En conclusión, el libro *Decálogo del desarrollo*, si todos lo estudiamos y aplicamos, generaría una transformación profunda en el comportamiento, el aprendizaje y la convivencia escolar. Cada principio desde el “orden” hasta “el amor al trabajo” contribuiría a formar jóvenes responsables, disciplinados y con metas claras para su futuro. Como dije antes, los estudiantes son el futuro del país porque más adelante gobernarán el Perú. Si estos hábitos se consolidaran en las instituciones educativas mejorarían los logros de aprendizaje. el *Decálogo del desarrollo* representa una herramienta valiosa que, aplicada en la formación escolar, puede transformar positivamente la vida de los estudiantes y su entorno. Recuerden: los jóvenes y adolescentes serán la próxima generación que gobierne el Perú.

Referencias

- Escalante Estrada, L. E., Escalante Estrada, Y. I., Linzaga Elizalde, C., & Merlos Escobedo, M. E. (2008). Comportamiento de los estudiantes en función de sus hábitos de estudio. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8(2), 1–15.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713044012>
- Miller Flores, D. G. (2002). Entre el proyecto y la fantasía: La representación del futuro de un grupo de jóvenes estudiantes. *Sociológica*, 17(49), 231–263.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305026562009>
- Ruiz Rodríguez, G. (2009). La convivencia escolar y la formación ciudadana. *Varela*, 9(22), 1–17.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=732280181006>
- Tünnermann, C. (2012). Decálogo del docente universitario. *Universidades*. (54), 44–45.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37331243005>

27

El Desarrollo Personal, como Principio de tu Éxito

Brenda Shiomara Mamani Gonzales
Anneth Eudomila Juli Rojo

El decálogo del desarrollo de Octavio Mavila Medina es un libro que nos invita a una profunda reflexión sobre cómo podemos mejorar día a día para abrirnos caminos que nos lleven hacia el éxito, ya sea organizándonos mejor, aprendiendo a convivir de manera respetuosa o siendo más responsables. También nos menciona 10 principios, que ayudan personalmente a crecer como personas de una manera integral, tanto sea por la forma de nuestro comportamiento, con nosotros mismos o con el de los demás.

El autor nos explica que el desarrollo humano no solo se basa en los conocimientos que uno tiene sino también en la actitud que uno va tomado conforme pase el tiempo, y esto se va demostrando mediante la responsabilidad y la forma en la que uno va enfrentando la vida. El propósito de este ensayo es que sus lectores aprendan la importancia de estos 10 principios. Ya que al poner en práctica los principios que se mencionaran más adelante podemos nosotros abrirnos grandes puertas que nos lleven hacia el éxito.

El procedimiento que se realizó en este ensayo fue seleccionar un libro de los más de 20 libros que leímos, luego elegir el que más nos llamó la atención, posteriormente consultar artículos

sobre el tema, aprender acerca de coherencia y el uso de conectores, definir la estructura, redactar un primer borrador, revisar y corregir y finalmente presentar el trabajo final para esta publicación.

¿Crees que el desarrollo personal es algo que se aprende o que ya todos tenemos? A continuación, responderemos esta pregunta.

Para empezar, Octavio Mavila Medina nos dice que es importante tener metas claras o propósitos en nuestra vida, porque esto nos ayuda a mantener un rumbo para no rendirnos fácilmente, ya que al desear algo buscaremos formas de conseguirlo. Nos dice también, que el desarrollo no es solo individual sino también social, para así orientar mejor el crecimiento personal.

...normas esenciales para nuestro desarrollo y formación... "Orden, limpieza, puntualidad, responsabilidad, deseo de superación, honradez, respeto al derecho de los demás, respeto a la ley y a los reglamentos, amor al trabajo y afán por el ahorro y la inversión"

El desarrollo personal comienza con la formación de uno mismo, según sea en la forma de pensar o de cómo afrontar responsabilidades y decisiones. Esto quiere decir, que nosotros no nacemos siendo personas desarrolladas, sino que con el pasar del tiempo y con el tipo de formación que llevamos vamos aprendiendo por nuestra propia cuenta. También se dice que "los niveles de educación primaria y secundaria tienen un efecto significativo en el crecimiento de países en vía de desarrollo, y la educación superior en las economías desarrolladas" (Universidad Pedagógica y Tectológica de Colombia, 2011). Se refiere a que una buena educación en el nivel

primaria y secundaria, puede expandir significativamente nuestros logros.

En el libro "Decálogo del desarrollo", el autor nos propone normas básicas pero esenciales para nuestro desarrollo y formación. Estas normas incluyen el "Orden, limpieza, puntualidad, responsabilidad, deseo de superación, honradez, respeto al derecho de los demás, respeto a la ley y a los reglamentos, amor al trabajo y afán por el ahorro y la inversión" (Mavila, 1992).

Cómo podemos deducir Mavila nos presenta una serie de ideas sobre disciplina moral que sustentan el conjunto de normas para el mejoramiento individual y familiar. Buscando que las personas se desarrollen a sí mismas para contribuir a la sociedad y el país. Así como lo señalan González & Michelena (2000), "la mejora continua es, la atención y responsabilidad en el trabajo, la prevención de errores, hacer bien las cosas desde la primera vez".

La importancia de estos principios es que son la base de nuestra formación y éxito en nuestro futuro, tal como lo mencionan Flores & Rodríguez (2011), "el crecimiento promueve el desarrollo humano a medida que la base de recursos se amplía, en tanto que aun mayor desarrollo humano genera más crecimiento a medida que una población más sana y educada contribuye a mejorar el desempeño económico."

De esto podemos sacar un ejemplo claro, supongamos que, en una empresa de diez empleados, uno o dos poseen una formación y desarrollo personal apropiados, es decir que son personas organizadas, eficientes, que tienen metas claras y procuran mejorar día a día; por lógica se puede deducir que estos tienen una mayor probabilidad de ascender a mejores puestos de trabajo y ser claramente más exitosos que los demás.

Si bien este desarrollo individual no solo nos beneficia a nosotros mismos, sino que a su vez impulsa el crecimiento y la eficiencia que nosotros tengamos, Tú decides que es lo que quieras hacer por ti mismo, no esperes a que sea tarde, ¿Que paso estás dispuesto a tomar hoy para invertir en tu propio desarrollo y asegurar un futuro más exitoso?

En conclusión, se podría decir que el “Decálogo de desarrollo”, nos explica acerca del desarrollo personal y sus grandes ventajas, ya que si tan solo nosotros siguiésemos estos diez principios que se nos mencionan seríamos más capaces de afrontar responsabilidades, tomar mejores decisiones y formar nuestro futuro exitoso, y así podríamos contribuir con la sociedad. Que no nacemos teniendo los principios, sino que los vamos aprendiendo y desarrollando.

Referencias

- Flores, N. & Rodríguez, R. (2011). Observatorio Laboral. *Revista Venezolana*, (4) 55-70.
<https://www.servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/lnet/v4n7.htm>
- González, A. & Michelena, E. (2000). La cultura. *Ensayos e ciencia*, 4 (3) 99-114 <https://hdl.handle.net/20.500.12724/7679>
- Mavila Dávila, O. (1998). Decálogo del desarrollo. *Ingeniería Industrial*, (2), 85-104.
<http://dx.doi.org/10.26439/ing.ind1992.n002.3232>
- Universidad Pedagógica y tecnológica de Colombia (2011). *Revista Apuntes del CENES*. (30) 45-59.
<https://revistas.uptc.edu.co/index.php/index/Blog>

28

Educación Financiera

Rosa Maria Quispe Machaca
Heydi Camila Gonzales Churata

La economía y la educación financiera estudian cómo administramos el dinero y cómo podemos manejarlo con inteligencia para lograr estabilidad económica. Este ensayo tiene como propósito analizar la importancia de una educación financiera responsable a partir de las enseñanzas del libro “El hombre más rico de Babilonia”, destacando cómo sus principios pueden aplicarse a nuestra vida actual. Comprender el valor del ahorro, la inversión y el control de los gastos nos permite tomar decisiones más seguras y mejorar nuestro bienestar económico.

¿De qué manera los principios de la educación financiera pueden ayudarnos a construir un futuro más estable y próspero?

Kiyosaki (1997) “plantea que depender únicamente de un empleo es una de las mayores causas de inestabilidad económica”, porque no permite crear libertad financiera ni múltiples fuentes de ingreso. El autor dice claramente: “La seguridad en el empleo es una ilusión” (p. 129). También explica que “muchas personas sienten que un sueldo fijo es seguro, pero en realidad es frágil porque depende de decisiones ajenas”. Para mí, esto significa que debo aprender a generar ingresos que no dependan solo de mi tiempo o de un jefe. Kiyosaki recomienda crear activos, invertir y formarse para no quedar atrapado en la “carrera de la rata” (Kiyosaki y Fernández, 2017, p. 129).

Según Kiyosaki (1997), “uno de los errores más grandes que cometemos es trabajar toda la vida para ganar dinero sin entender cómo funciona realmente”. Él explica que, si no aprendemos a hacer que el dinero trabaje para nosotros, siempre estaremos en desventaja económica. En el libro, Kiyosaki señala: “La mayoría de la gente trabaja por dinero. Los ricos hacen que el dinero trabaje para ellos” (p. 64). Esta frase me hace pensar que no basta con esforzarse o tener un buen empleo; lo esencial es educarse financieramente. También menciona que las personas dependen del salario porque nunca aprendieron a invertir o generar ingresos pasivos. Yo entiendo que, si no cambio esa mentalidad, mi futuro económico solo dependerá de un trabajo, no de mis decisiones financieras (Kiyosaki, 2017, p. 64).

Eker (2005) sostiene que la raíz de los problemas económicos no es el dinero, sino la programación mental que cada persona tiene. Si esa mentalidad no cambia, ningún esfuerzo económico será suficiente. Al respecto, Eker afirma: “Tu mundo exterior es un reflejo de tu mundo interior” (p. 13). Explica que las personas repiten patrones financieros aprendidos desde la infancia, como el miedo, la escasez o el descontrol del gasto. Yo entiendo que, igual que Clason y Kiyosaki, el autor recalca que la verdadera educación financiera empieza dentro de uno mismo, porque no sirve ahorrar si nuestras creencias nos llevan a gastar por impulso o a tener miedo de invertir (Eker, 2005, p. 13).

Samsó (2009), en “El código del dinero”, afirma que la libertad financiera solo se logra cuando la persona crea múltiples fuentes de ingreso, porque depender de un solo trabajo es inestable. Al respecto, Samsó explica: “El dinero es un efecto, nunca una causa” (p. 57). Él sostiene que, si uno cambia sus hábitos, su mente y su forma de ver el dinero, entonces la economía personal también

cambia. Relacionándolo con Clason, veo que ambos enseñan que la transformación financiera es una consecuencia de decisiones internas, no externas (Samsó, 2009, p. 57).

Housel (2020), en “La psicología del dinero”, afirma que la educación financiera no depende tanto del conocimiento técnico, sino del comportamiento humano, porque las emociones influyen más que las matemáticas. Housel dice: “No es cuánta información tienes, sino cómo te comportas lo que determina tu éxito con el dinero” (p. 17). Explica que la mayoría de errores financieros provienen de impulsos momentáneos, falta de paciencia y decisiones guiadas por la presión social. Para mí, esta idea coincide con Clason, quien siempre defendió la constancia y el autocontrol (Housel, 2020, p. 17).

Savater (1991) afirma que la libertad y la ética van de la mano; elegir bien es aprender a actuar con criterios propios y no dejarnos llevar por la presión externa. Esto se relaciona con la educación financiera, ya que administrar dinero correctamente requiere independencia y juicio personal. En el libro dice: “Ser libre significa decidir por uno mismo, y la ética nos enseña a decidir bien” (p. 42). Esto refuerza mi argumento porque la libertad económica también implica responsabilidad; no se trata solo de tener dinero, sino de saber cómo usarlo y administrarlo con criterio.

Savater (1991) dice también que “la ética no es un conjunto de normas externas, sino la libertad de elegir lo que hacemos y asumir sus consecuencias”. Para mí, esto significa que la responsabilidad personal es la base de cualquier decisión que tomemos, incluida la económica. Savater afirma: “La ética consiste en aprender a elegir y hacerse responsable de las propias decisiones” (p. 15). Esto me hace pensar que no basta con seguir reglas; debemos reflexionar sobre cada elección. En relación con el dinero o la educación financiera, esta idea

muestra que cada decisión de ahorro, gasto o inversión debe estar guiada por la conciencia de sus consecuencias.

Clason (1996) indica que debemos mejorar nuestras habilidades y conocimientos para aumentar nuestros ingresos. Para mí, esto significa que la educación financiera incluye formación constante y aprovechar oportunidades para crecer económicamente. El autor explica que debemos cultivar nuestros talentos y buscar nuevas formas de aumentar nuestros ingresos. Esto me hace reflexionar que la riqueza no solo depende de ahorrar o invertir, sino de capacitarse, mejorar habilidades y aprovechar oportunidades que nos permitan generar más recursos de manera ética y constante.

Según Clason (1996), el primer paso hacia la riqueza es guardar una parte de todo lo que ganamos antes de gastar. Para mí, esto significa que la disciplina financiera comienza con hábitos simples, como reservar siempre un porcentaje de nuestro ingreso. En su libro, Clason dice que debemos apartar una parte de lo que ganamos para nosotros mismos antes de pagar cualquier gasto. Esto me hace reflexionar que, aunque los ingresos sean pequeños, ahorrar primero crea la base de la prosperidad. Muchas personas gastan todo lo que reciben, pero reservar una fracción para uno mismo asegura que, poco a poco, se construya riqueza y seguridad económica.

Desde mi punto de vista, Clason (2004) señala que “el hábito del ahorro es el primer paso hacia la independencia financiera” (p. 2). Estoy de acuerdo con esto porque una persona que aprende a ahorrar desde joven tiene mayor control sobre su vida económica y también el conocimiento de cómo manejarla.

La educación financiera es una herramienta indispensable para la vida, ya que permite a las personas tomar decisiones informadas, evitar errores económicos y construir un futuro más seguro. Como

afirma Kiyosaki (2000), “la verdadera riqueza se construye con educación, no con suerte” (p. 120).

Consideramos que la educación financiera está relacionada con la mentalidad y la actitud frente al dinero. Napoleon Hill (2008) sostiene que “la riqueza comienza en la mente antes de manifestarse en la realidad”. Esto me hace pensar que la formación financiera también es una formación mental (p. 112).

El autor explica que debemos cultivar nuestros talentos y buscar nuevas formas de aumentar nuestros ingresos. Esto me hace reflexionar que la riqueza no solo depende de ahorrar o invertir, sino de capacitarse, mejorar habilidades y aprovechar oportunidades

La educación financiera es fundamental para todos en la vida, porque nos permite entender cómo administrar el dinero de forma responsable y tomar mejores decisiones económicas. Según Robert T. Kiyosaki (2000), “la educación financiera enseña a hacer que el dinero trabaje para mí”. Esta idea me hace comprender que no se trata solo de ganar dinero, sino de saber usarlo con inteligencia (pp. 45–46).

Asimismo, la educación financiera enseña valores como la paciencia, el esfuerzo y la responsabilidad. Hill (2008) señala que “la riqueza es el resultado de un pensamiento organizado y constante”. Esto refuerza mi idea de que el éxito financiero no es cuestión de suerte, sino de aprendizaje y disciplina (p. 115).

Consideramos que la educación financiera nos enseña a diferenciar entre necesidades y deseos. Desde mi punto de vista, esto es clave para evitar gastos innecesarios y construir estabilidad

económica. Clason (2004) afirma que “controlar los gastos es más importante que aumentar los ingresos” (p. 33). Estoy de acuerdo con esto porque muchas veces el problema no es cuánto gano, sino cómo administro lo que tengo.

En conclusión, la educación financiera nos demuestra que la responsabilidad económica es esencial para manejar adecuadamente nuestros recursos propios. A lo largo del análisis, se observó que el ahorro, las inversiones y la disciplina son elementos fundamentales para fortalecer la administración del dinero y evitar deudas que afecten nuestra estabilidad. De igual manera, el trabajo constante, los hábitos responsables y las decisiones económicas acertadas permiten aprovechar oportunidades y avanzar hacia la independencia personal. Las reglas de oro del libro destacan que las ganancias, la diligencia y la experiencia son claves para evitar actitudes codiciosas y alcanzar un crecimiento financiero sostenido en el futuro. De este modo, terminamos este ensayo con una frase que nos inspira a actuar: “El conocimiento financiero convierte los sueños en planes y los planes en logros”.

Asimismo, comparto una de las anécdotas que pasaron en el transcurso de mi vida. Hubo un tiempo en el que mi economía estaba bajando poco a poco y me estaba endeudando de una manera muy rápida. No sabía en qué gastaba mi dinero; en pocas palabras, lo hacía de una manera insensata. Me preguntaba una y otra vez por qué estaba pasando eso, hasta que empecé a leer libros como *Resiliencia*, *El contrato social*, *Decálogo del desarrollo* y *Ética para Amador*, los cuales me recomendaron mucho para darle un sentido existencial a mi vida. Entonces, ahí fue donde comencé a tomar conciencia de que estaba haciendo un mal uso de mis ganancias e inversiones, ya que solo gastaba sin pensar en cuál sería mi beneficio. Finalmente, logré

usar mi dinero con responsabilidad, disciplina y coherencia para que mi futuro mejore.

Referencias

- Clason, G. S. (1926). *El hombre más rico de Babilonia*. Editorial Obelisco.
https://es.wikipedia.org/wiki/El_hombre_m%C3%A1s_rico_de_Babilonia
- Hill, N. (2008). *Piense y hágase rico*. Editorial Zenith.
- Housel, M. (2020). *La psicología del dinero*. Harriman House.
- Kiyosaki, R. T. (1997). *Padre rico, padre pobre*. Plaza & Janés.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=140307>
- Savater, F. (1991). *Ética para Amador*. Editorial Ariel.

29

Encontrarse a Uno Mismo para Encontrar a los Demás

Raúl Carlos Fernando Tacuri Aquino

José David Mamani Rodríguez

La autonomía individual y las conexiones en comunidad son fundamentales para una convivencia igualitaria y respetuosa. Mientras el individualismo prioriza las metas personales, la comunidad actúa como un límite regulador que fomenta la colaboración y el bienestar colectivo. El objetivo es que los adolescentes y jóvenes reflexionen y comprendan la soledad y se adapten a la sociedad. Inspirados en la obra *Robinson Crusoe* de Daniel Defoe, que explora tanto el individualismo como la solidaridad, buscamos analizar cómo adaptar la libertad personal a la pertenencia a una comunidad. Esta adaptación permite desarrollar personas independientes y responsables con la sociedad que nos rodea. Reflexionar sobre cómo nuestras decisiones afectan a los demás y fortalecer los vínculos comunitarios es esencial para lograr una existencia más plena y consciente. Con este contexto, damos la siguiente pregunta: ¿De qué manera nuestras decisiones pueden ayudar a independizarnos o afectar a las personas que nos rodean, y cómo podemos encontrar un equilibrio entre ser independientes y apoyar a nuestra comunidad?

El individualismo y la comunidad aparentan ser ideas opuestas; sin embargo, tanto los libros como las ciencias sociales indican que se complementan. En *Robinson Crusoe*, Daniel Defoe

describe al personaje principal como alguien independiente y con buena capacidad de organización, pero a la vez evidencia que la soledad lo consume y lo aleja de sus sueños de sí mismo. Al quedarse solo en la isla, Crusoe admite: “Sentí como si fuera el único ser humano en toda la tierra”, y posteriormente reconoce: “La soledad resultaba más aterradora que todos los riesgos que me acechaban”. Estas frases evidencian que la autonomía extrema puede sostener físicamente a una persona, pero también puede quebrarla emocionalmente; por lo tanto, cambia el entorno al que la otra sociedad se adaptó.

Bolívar y Bolívar-Ruano (2016) señalan que el individualismo, si carece de cooperación, conduce a la soledad, sosteniendo que “la cultura individualista debilita las conexiones profesionales y sociales en ausencia de una interacción relevante entre individuos”. Esta idea da a conocer que se rompen las conexiones de las comunidades porque no hay una unión entre todas las personas.

Crusoe expresa: “Conversaba con las paredes solo para escuchar algún ruido”, reflejando que la autosuficiencia sin comunicación comunitaria tiende a perjudicar la salud emocional y también afecta la interacción humana, olvidando la preocupación por las personas y perdiendo la esencia de la comunidad que lo rodeaba.

No obstante, Crusoe alcanza una autonomía destacable. Descubre cómo cultivar, elaborar herramientas, organizarse y mantenerse con vida, y en diversas ocasiones expresa: “Con mis propias manos logré crear todo lo que requería”. Esta expresión muestra la potencia del individualismo y su papel importante en la supervivencia. Aun así, pese a su autosuficiencia, Crusoe admite sus fronteras: “Mi espíritu clamaba por la presencia de otra persona”, señalándonos que la independencia sin orientación puede cambiar su sentido de expresión con la sociedad.

Martuccelli (2019) respalda esta noción al sostener que el individualismo contemporáneo conlleva hacerse cargo de uno mismo y, simultáneamente, de cómo nuestras acciones afectan a otros. Esto se ejemplifica cuando Crusoe encuentra a Viernes. En ese instante, expresa: “Sentí que mi corazón recobró vida al contemplar un rostro humano”, y posteriormente añade: “Me vi obligado a cuidarlo y educarlo”. Con esto nos hace entender que una persona puede reconstruir una sociedad con individualismo para darle un sentido y un futuro.

“La presencia de Viernes me devolvió el sentido de humanidad”, y en otra parte añade: “La vida compartida tiene más dulzura que todos los triunfos en soledad”.

Brantt y Vera (2022) resaltan que el sentido de individualidad está conectado con el compromiso ciudadano, afirmando que “la autonomía se manifiesta de manera óptima cuando se practica en un contexto de reconocimiento y reciprocidad”. Este planteamiento se refleja en la dinámica entre Crusoe y Viernes, quienes conforman un grupo de cooperación. Crusoe relata esta alianza comentando: “Colaborábamos juntos y cada labor se tornaba más llevadera”, y también: “Viernes se convirtió en un compañero leal para mí, y yo en un soporte esencial para él”. Estas frases revelan que la comunidad no elimina la independencia, sino que la fortalece en su personalidad y además desarrolla la empatía hacia el prójimo.

Ninova (2008) indica que las comunidades contemporáneas operan bajo un “individualismo conectado”, en el cual cada individuo conserva su identidad personal, pero se implica activamente en su contexto. Esta idea ilustra la relación entre Crusoe

y Viernes: ambos mantienen su independencia, aunque establecen lazos de confianza mutua. Crusoe llega a afirmar: “Con su ayuda, la isla dejó de ser mi prisión”, revelando que una persona cambia la sociedad que él mismo creó para darle un futuro más preciso.

Desde la psicología social, Fernández et al. (2007) señalan que “el sujeto se constituye en interacción con otros y en la pertenencia a una comunidad”, lo que significa que la identidad humana no se completa en soledad, sino con un acompañante que le dé sentido o rumbo. Un ejemplo claro lo tenemos en el colegio: un amigo o compañeros de clase te ayudan a adaptarte en una sociedad de estudios y también fortalecen la comunicación en el entorno estudiantil.

Crusoe confirma esto cuando reflexiona: “La presencia de ‘Viernes’ me devolvió el sentido de humanidad”, y en otra parte añade: “La vida compartida tiene más dulzura que todos los triunfos en soledad”. Estas frases muestran claramente que el ser humano necesita una comunidad para sentirse pleno o acompañado, incluso cuando posee una autonomía fuerte.

En varias partes del libro, Crusoe enfatiza que la presencia de compañía modifica su vida. Llegó a expresar: “Antes simplemente sobrevivía; ahora realmente vivo”, y también comenta: “El ser humano no fue creado para vivir en soledad”, lo que refleja la idea principal del ensayo: la independencia es esencial, pero solo adquiere pleno significado cuando se combina con la convivencia en una sociedad correcta.

Así, tanto las investigaciones académicas como la obra de Defoe coinciden en que la independencia personal debe convivir con vínculos humanos sólidos. Sin comunidad no hay crecimiento emocional, y sin autonomía no hay desarrollo personal. El equilibrio entre ambos es el que permite que una sociedad cambie para ser más

justa, más humana y más completa para un futuro próspero. Ahora, para reflexionar, una comunidad depende de ciudadanos que aporten su granito de arena para construir una sociedad próspera y racional.

En conclusión, el individualismo y la comunidad no son opuestos, sino complementarios. La historia de *Robinson Crusoe* nos enseña que la independencia personal adquiere su sentido cuando no se aleja de la sociedad. La psicología y la sociología indican que debemos formar comunidades basadas en la participación racional o democrática, valorando la cualidad del individualismo. En la vida cotidiana, aunque cada persona tiene metas propias, se logra más y se aprende mejor en equipo. La verdadera comodidad no es el aislamiento, sino adaptarse para convivir. La reflexión central es que debemos esforzarnos por ser autónomos y fuertes, pero sin menospreciar el poder y la calidez que ofrece la pertenencia a una comunidad. La verdadera libertad no reside en vivir aislados, sino en vivir y sentir cómo la comunidad te ayuda a prosperar.

Referencias

- Bolívar, A., & Bolívar-Ruano, R. (2016). Individualismo y comunidad profesional en los establecimientos escolares en España: limitaciones y posibilidades. *Educación en Revista*, (62), 181–198.
<https://doi.org/10.1590/0104-4060.47877>
- Brantt, M. L., & Vera, L. (2022). La noción de individualidad en relación con el compromiso ciudadano. *Palabra y Razón*, (22), 43–54.
<https://doi.org/10.29035/pyr.22.43>
- Fernández, O. D., Benbenaste, N., Biglieri, J., & Estévez, M. (2007). El sujeto de la comunidad y de la sociedad: un

tratamiento desde la psicología política. *Anuario de Investigaciones*, 14, 1–10.

<https://ref.scielo.org/yn9r2b>

Defoe, D. (1719). *Robinson Crusoe*.

Martuccelli, D. (2019). Variantes del individualismo. *Estudios Sociológicos*, 37(109), 7–37.

<https://doi.org/10.24201/es.2019v37n109.1732>

Ninova, M. G. (2008). Comunidades, software social e individualismo conectado. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, (13), 299–305.

<https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v0n13.460>

30

Un paso al Crecimiento del Desarrollo de la Sociedad

Bryan Abel Huayllahuaman Quispe

En el libro *El hombre más rico de Babilonia*, se muestran principios antiguos que siguen siendo importantes hoy en día como ahorrar, invertir y no gastar más de lo que uno gana. A partir de eso, mi hipótesis es que: si las personas recibirían educación financiera desde temprana edad entonces la economía personal, tanto del país, puede mejorar muchísimo. Pero también surge una pregunta que responderemos más adelante. ¿Realmente la educación financiera puede cambiar los hábitos de las personas?, de este libro valoramos que cualquiera puede mejorar su situación financiera si aplica reglas simples, pero a veces por falta de educación o por malas costumbres, no se logra. Por eso en este ensayo daremos a conocer cómo estos principios pueden beneficiar y afectar la economía de las personas, si es verdad que la educación financiera es esencial.

En el libro nos recalca que una parte de todo lo que ganas es tuyo para ahorros o futura inversión. Esto parece sencillo pero la verdad es que muchas personas no lo aplican, porque la falta de hábitos de ahorro está relacionada con la poca educación financiera. “Las personas que aprendieron sobre dinero desde adolescentes manejan mejor sus finanzas” (Boisclair et al., 2020, p. 14), esto es lo mismo que dice el libro, que sin conocimiento uno comete errores. Con relación a mi experiencia personal, yo pude guiar a mis padres a que saquen un préstamo de una caja rural y no de un banco ¿Por qué?

investigando y leyendo acerca de las tasas de interés pude notar que ambas son distintas y con distintos beneficios dependiendo de la necesidad o tipo de empresa. Pude analizar que las cajas rurales manejan una tasa menor, por lo cual, si era beneficioso para mis padres ya que ellos no requerían un monto alto, por ese mismo motivo no se efectuó en un banco.

Otro punto importante del libro es el control de gastos. Arkad que es el personaje del libro mencionado, dice que uno debe

Una sociedad se desarrolla cuando sus individuos toman buenas decisiones económicas. “Las personas que no reciben educación financiera suelen caer en errores comunes como gastar todo su salario o no planificar su futuro”

gastar menos de lo que gana, pero la realidad es que muchas personas gastan más porque no tienen un control. Según un estudio sobre el consumidor, “los malos hábitos económicos vienen de decisiones impulsivas conjuntamente con una comparación con la realidad, las malas decisiones siempre estarán ahí porque no tenemos educación sobre el tema, es más ni si quiera tenemos idea sobre que es la economía. Esto refiere que la

educación financiera no solo es una técnica sino también ayuda a controlar actitudes” (García & Pacheco, 2014, p, 118).

Además, el libro indica que el dinero debe trabajar para ti, se refiere a invertir. “Las personas con más conocimiento financiero tienen mayor probabilidad de invertir correctamente, esto confirma que la hipótesis puede ser cierta. Aprender sobre finanzas mejora la economía personal. “Alfabetización financiera, educación financiera y éxitos económicos” (Hastings et al., 2013, p. 58)

Seguidamente, la importancia de evitar deudas innecesarias. “La sociedad actual dice que las deudas sin saldar pueden llevar a crisis personales y familiares, que la educación financiera reduce el endeudamiento irresponsable” (Klapper et al 2020, p. 45). Esto es similar a lo que enseñaba Babilonia hace miles de años, es sorprendente pero cierto. “la educación financiera influye en la estabilidad económica de un país. porque cuando los ciudadanos manejan bien su dinero, existe menor crisis domésticas que afectan a la economía general (Klapper et al 2020).

Una sociedad se desarrolla cuando sus individuos toman buenas decisiones económicas. “Las personas que no reciben educación financiera suelen caer en errores comunes como gastar todo su salario o no planificar su futuro” (Potrich et al., 2018, p. III). Entonces, la educación financiera cambia hábitos, pero solo si la persona realmente aplica lo aprendido, si no es así de nada sirve.

En conclusión, puedo decir que la educación financiera sí puede mejorar la economía de las personas, sin embargo, también depende de la visión a futuro de cada uno. No basta con solo saber, hay que practicarlo como dice Arkad, la educación financiera puede cambiar los hábitos económicos, pero solo si la persona está dispuesta a cambiar, porque sin accionar nada cambia. Igual que en Babilonia la riqueza no llega sola sino con disciplina y conocimiento, aunque algunos no lo quieran aceptar y sigan gastando sin pensar.

Referencias

- Boisclair, D., Lusardi, A., & Michaud, P. C. (2020). Alfabetización financiera y planificación de la jubilación en Canadá. *Journal of Behavioral and Experimental Finance*, 25, 100480.
<https://doi.org/10.1016/j.jbef.2020.100480>

- García, F., & Pacheco, E. (2014). Alfabetización financiera y toma de decisiones de inversión. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 109, 113–118.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1188>
- Hastings, J. S., Madrian, B. C., & Skimmyhorn, W. L. (2013). Alfabetización financiera, educación financiera y resultados económicos. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 95, 106–126. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2012.08.003>
- Klapper, L., Lusardi, A., & Van Oudheusden, P. (2020). Alfabetización financiera en el mundo: perspectivas de la Encuesta mundial sobre alfabetización financiera de Standard & Poor's Ratings Services. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(7), 2328.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17072328>
- Potrich, A. C. G., Vieira, K. M., & Kirch, G. (2018). Alfabetización financiera y gestión financiera personal: un estudio con estudiantes jóvenes. *Applied Economics Letters*, 26(10), 807–812.
<https://doi.org/10.1080/13504851.2018.1540334>

31

Cómo Ahorrar Dinero Según *El Hombre más Rico de Babilonia*

Andrea Solaidy Condori Cansaya

Wilber Hugo Mamani Mamani

En este ensayo hablaremos sobre la importancia del ahorro y la inversión para acumular riqueza, el valor del trabajo duro y la perseverancia, usando ideas del libro “El hombre más rico de Babilonia” de George Clason, que presenta enseñanzas financieras. La verdad, muchas veces no sabemos cómo administrar bien nuestro dinero y terminamos gastando sin pensar. La pregunta que me hago es: ¿cómo podemos aplicar estos consejos en nuestra vida diaria para ser más inteligentes con nuestro dinero?

El libro nos da siete consejos para que nuestro dinero crezca y no se pierda, uno de los principales temas del libro es la importancia de establecer metas financieras y hacer planes para alcanzarlas; también nos informa sobre la importancia de la educación financiera y la comprensión de los conceptos básicos de la inversión.

En el primer consejo nos indica que debemos comenzar a llenar nuestra bolsa. Esto significa que siempre debemos ahorrar al menos el 10 % de lo que ganamos. En mi caso, cuando recibo dinero extra, trato de guardar una parte en mi alcancía.

En el segundo consejo nos indica que debemos controlar nuestros gastos; es decir, debemos aprender a gastar solo en lo necesario y no en cosas que no necesitamos. A veces quiero comprar

cosas que no son importantes, pero ahora trato de pensar si realmente las necesito antes de gastar.

En el tercer consejo nos indica que debemos hacer dar frutos a nuestro dinero, o sea, invertir nuestro dinero, aunque sea poco, ayuda a que crezca. Por ejemplo, puedo usar mi dinero para comprar algo que luego pueda vender o para aprender algo que me ayude en el futuro.

al principio, me parecía difícil ahorrar porque quería gastar mi dinero en cosas innecesarias. Pero empecé a seguir estos consejos y ahora trato de guardar un 10 % de mi dinero y gastar solo en lo necesario.

En el cuarto consejo nos indica que debemos impedir que nuestros tesoros se pierdan. Hay que cuidar nuestro dinero y no dejarlo en lugares peligrosos o en fraudes. Antes de gastar o invertir, debemos informarnos bien para no perder nuestro dinero.

En el quinto consejo nos indica que debemos hacer que nuestra propiedad sea una inversión rentable. Si tengo la oportunidad de comprar algo que me pueda dar dinero en el futuro, como un pequeño negocio, debo hacerlo de manera inteligente.

En el sexto consejo nos indica que debemos asegurarnos de tener ingresos para el futuro. En otras palabras, es importante ahorrar para cuando sea mayor y no tener problemas económicos. Aunque todavía sea adolescente, trato de aprender a ahorrar para el futuro.

En el séptimo consejo nos indica que debemos aumentar nuestra habilidad en la adquisición de bienes. Nunca hay que dejar

de aprender sobre cómo manejar mejor nuestro dinero y buscar nuevas formas de ganar más dinero.

Soy Solaidy y, al principio, me parecía difícil ahorrar porque quería gastar mi dinero en cosas innecesarias. Pero empecé a seguir estos consejos y ahora trato de guardar un 10 % de mi dinero y gastar solo en lo necesario. También estoy aprendiendo más sobre cómo invertir para no perder mi dinero en vano. La verdad, esto me ayuda mucho para pensar en mi futuro y en cómo puedo mejorar mi economía personal responsablemente, así como para cumplir mis metas en el futuro.

Después de probar estos consejos, me di cuenta de que no se trata solo de tener dinero, sino de tener el control de nuestro dinero, de saber a dónde va cada centavo y de tomar buenas decisiones para tener más dinero.

También aprendí que la educación financiera es como un juego: al principio no entiendes mucho, pero poco a poco vas aprendiendo. Y lo mejor de todo es que, mientras más aprendes, más ganas dinero.

Así que, si estás pensando en empezar a ahorrar el 10 %, ¡no lo dudes más! No importa si tienes poco o mucho dinero, lo importante es dar el primer paso. Y recuerden: ¡la clave está en la disciplina y la constancia!

Asimismo, descubrí que lo que dice Robert Kiyosaki en “Padre rico, padre pobre” está inspirado en gran parte en este libro: “tu dinero debe trabajar para ti en vez de que tú trabajes para el dinero”. Por lo tanto, es importante leer el libro del que sacamos todas estas ideas. Estamos seguros de que no te arrepientes, porque realmente este libro te hace reflexionar y cambiar para un buen manejo de tu dinero.

En conclusión, “El Hombre Más Rico de Babilonia” es un libro que ofrece enseñanzas valiosas sobre el ahorro, la inversión, la planificación financiera y la gestión del dinero para ayudar a las personas a alcanzar su aprendizaje, ya que son muy útiles y fáciles de entender. Aunque somos adolescentes, podemos empezar a poner en práctica estos consejos y así aprender a administrar mejor nuestro dinero. Solo hay que tener disciplina y ganas de aprender. Si practicamos desde ahora estos principios, podremos tener una vida más tranquila y sin preocupaciones económicas. Y, lo más importante, es que no tenemos que hacerlo solos. Podemos pedir consejos a nuestros padres, profesores o familiares que sepan más de este tema. También podemos buscar información en libros, revistas, en las redes sociales o en Google.

¡Lo importante es empezar ahora! Así que ya saben. Aprendamos a ahorrar, invertir y manejar nuestro dinero de manera responsable.

Referencia

Clason, G. S. (1926). *El hombre más rico de Babilonia*.

<https://share.google/W7Zu5QGpaGqCXzoJH>

Kiyosaki, R. (1997). *Padre rico, padre pobre*.

<https://share.google/coehdq6NbjemkUC4y>

32

Aprender a Usar el Dinero con Inteligencia

Eduardo Díaz Apaza

Jossep Anthony Gutiérrez Marca

El ahorro es la base fundamental del crecimiento personal y económico. Por lo cual, nuestro objetivo es analizar la importancia de la educación financiera responsable, inspirada en el libro *El hombre más rico de Babilonia*. Sostenemos que el manejo inteligente del dinero y la educación financiera es una herramienta de libertad y seguridad, pues quien aprende a administrar sus recursos con disciplina y visión puede transformar su esfuerzo en bienestar y en una vida sin dependencia económica. Para nuestro procedimiento, tenemos experiencia leyendo libros por más de dos años; además, hicimos una relectura del libro base con el fin de extraer citas, ideas y lograr fundamentar de mejor manera nuestras opiniones y argumentaciones. Entonces nos preguntamos: ¿por qué algunos logran el éxito financiero, pero la mayoría fracasa en el intento? ¿Es posible para todos ahorrar dinero?

El libro *El hombre más rico de Babilonia* nos habla del ahorro y del buen manejo del dinero, además de mencionar la educación financiera. “También nos enseña que el ahorro y la inversión exigen decisiones conscientes para lograr que el dinero trabaje por nosotros. En la economía surge una pregunta: ¿cómo administrar eficazmente el dinero personal? Por lo que la falta de inteligencia financiera limita

a muchos hogares” (Rodríguez, 2019). Teniendo esto en cuenta, debemos desarrollar criterios económicos que permitan tomar decisiones de manera responsable, tener una gran creatividad para enfrentar dificultades y poseer el valor de la resiliencia para avanzar económicamente en nuestra vida. “Hoy en día, los jóvenes no están diferenciando sus necesidades, sus deseos y lo que realmente necesitan; además, no ahorran ni planifican sus metas económicas” (Alvarado & Duana, 2018). Teniendo esto en cuenta, los principales motivos que tienen los jóvenes para ahorrar hoy en día su dinero es porque quieren salir de vacaciones, quieren un automóvil y/o simplemente desean algo que esté de moda.

“Los desafíos de los jóvenes hoy en día tienen aspectos como el ahorro, el consumo responsable y la educación financiera” (Barcia et al., 2025); teniendo como referencia esto, nos damos cuenta de que casi todos sus problemas giran alrededor de una sola cosa: “el dinero”. Puesto que la educación económica se ha convertido en un elemento clave para la formación de ciudadanos y jóvenes responsables, es de vital importancia tener una mínima idea de cómo manejar el dinero. Teniendo esta teoría, analizamos que el impacto de la educación económica en los jóvenes promueve la conciencia, la responsabilidad económica y el compromiso con sus deberes económicos hoy en día.

“Es necesario el desarrollo de habilidades económicas en un entorno cada vez de mayor competencia, aunque actualmente se muestra una gran falta de educación financiera en nuestra sociedad y en los jóvenes hoy en día, los cuales poseen una mínima idea de cómo usar de manera correcta el dinero” (Cruz, 2018). Esto sucede por varios factores, no simplemente porque no nos enseñan cómo usar de manera correcta el dinero, sino que también nos afecta el ambiente, la moda y, en especial, las personas que nos incitan a gastar,

aunque aquello en lo que lo hagamos no nos interese o simplemente solo lo usemos una vez para presumir. Esto, en nuestra sociedad, es una verdad cruel que debemos afrontar, teniendo la voluntad de aprender sobre la actividad económica-financiera.

“Los jóvenes deben incrementar sus fondos para un futuro y controlar los riesgos adoptando el ahorro de dinero” (Santos, 2011). Esta información nos muestra que es de urgencia que los jóvenes piensen en su futuro económico en vez de malgastar su dinero, aunque esto es algo de lo cual no se dan cuenta o no quieren darse cuenta inconscientemente. “Los jóvenes hechizados por la economía y la moda se convierten en presas fáciles” (Salinas & Osorio, 2012). Esto es una realidad en nuestra sociedad en diversos aspectos, puesto que los jóvenes hoy en día son como si estuviesen hechizados por cosas innecesarias que son pasajeras.

En conclusión, después de haber investigado en diversos ensayos y releer el libro base, nos dimos cuenta de que hoy en día los jóvenes solo buscan disfrutar el momento sin pensar en su futuro económico, esto por diversos aspectos como la falta de educación económica y, en especial, por la influencia de la sociedad actual que solo piensa en gastar. Por este mismo hecho es que no todos logran el éxito financiero. Aunque, a pesar de esta cruda realidad, tenemos la certeza de que, aun cuando no todos podemos llegar al éxito en sí, todos podemos tener una vida económica plena y feliz, claro, solo si nos exigimos aprender y manejar el dinero de forma responsable, teniendo en cuenta que ganar dinero, ahorrar e invertir es algo que todos podemos hacer. Esperamos que con este ensayo no solo tengas en cuenta la importancia del dinero, sino que también hayamos sembrado en ti el deseo de cambiar para mejor. Finalmente, terminaremos este ensayo con una frase para inspirarnos a actuar: “El uso responsable del dinero nos permite tomar el control de nuestra

vida económica, dejando de ser pasajeros para convertirnos en los capitanes de nuestro destino y libertad”.

Referencias

- Alvarado, L. E., & Duana, A. D. (2018). Ahorro, retiro y pensiones: ¿Qué piensan los jóvenes adolescentes sobre el ahorro y el retiro? *Revista del Instituto Politécnico Nacional*, 48(122).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456055708002>
- Barcia, F., Holguín, A., & De la Torre, H. (s. f.). Impacto de la educación económica en la formación de ciudadanos que demanda la sociedad actual. *Revista Científica Multidisciplinaria Sapientiae*, 8*(16).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=I0293914>
- Clason, G. S. (1926). *El hombre más rico de Babilonia*. Fawcett Publications.
- Cruz Barba, E. (2018). Educación financiera en los niños: Una evidencia empírica. *Sinectica, Universidad de Guadalajara*.
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/809>
- Rodríguez Martínez, N. (2019). Administración del dinero: En busca de la libertad financiera. *Dictamen Libre*, 13(25).
<https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.25.5763>
- Santos Jiménez, N. (2011). Diversificación del ahorro familiar en el sistema financiero peruano. *Industrial Data*, 14(2), 73–81.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81622585010>

Capítulo V

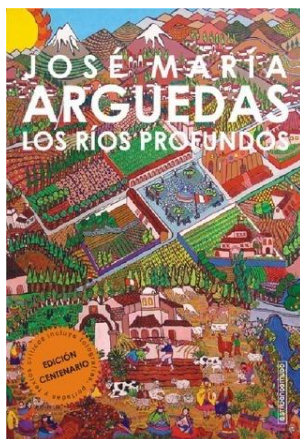
Identidad Cultural y Persistencia en los Ideales

Libros base

Cuentos Andinos de Enrique López Albújar

Los ríos profundos de José María Arguedas

Don Quijote de la Mancha de Miguel de Cervantes



33

Entre montañas y palabras: la cultura andina y la literatura en nuestra identidad cultural

*Urqukunapi rimaykunapi: runa simi kulturampa
willakuykunaqa ñuqanchikpa identidad kulturampi*

Dhaira Anahí Montes de Oca Quispe
Miriam Tatiana Pacori Aliaga

La cultura andina y la identidad nacional es la base de un peruano que preserva sus valores y respeta su comunidad. El propósito de este ensayo es valorar la riqueza cultural del Perú y las enseñanzas de la literatura andina en la formación de la identidad. Sostenemos que la literatura es clave para conocer y apreciar la diversidad cultural del lugar a donde pertenecemos, ya que nos da una visión más humana y solidaria con nuestra cultura raíz.

Luego de haber leído más de 20 libros, el procedimiento que se ha seguido es: leer con aún más profundidad los libros base ("Los ríos profundos" y "Cuentos andinos"), a partir de ahí se escribió nuestras opiniones para luego respaldarlas con citas de la base de datos (redalyc, scielo y otros), más adelante se organizó el contenido de forma coherente y finalmente se empezó a corregir y revisar mejorando así el contenido del ensayo. Lo que buscamos respondernos es: ¿Cuál es el papel de la literatura en la construcción de nuestra identidad?

Nos enfocamos en dos libros muy representativos del indigenismo: “Los ríos profundos” (Arguedas, 1958) y “Cuentos andinos” (Albujar, 1920). Ambos libros nos muestran la complejidad del mundo andino como su pobreza, soledad, opresión y sobre todo su resistencia cultural. En Los ríos profundos, Arguedas se representa en Ernesto, un niño como muchos peruanos que buscan su identidad en un país donde la inclusión es una palabra vacía. Ernesto a través de su convivencia con la población andina no solo comprende su cosmovisión sino también la incluye en su manera de ser. Así, en esta obra se revelan valores fundamentales de esta población como el respeto por la naturaleza, la lealtad, la solidaridad y la justicia. Estos valores se relacionan con Cuentos Andinos de Albujar pero de manera más realista. Un ejemplo es en el capítulo “El hombre de la bandera”, que nos muestra un personaje que en medio de una guerra tan violenta como lo fue la guerra del pacífico, defendió con su vida el símbolo de la patria, y a pesar de ser excluido por su lugar de origen, por sus propios compatriotas, nunca dejó de amar al Perú.

... por más que te
mudes a cientos de
kilómetros de tu país
fingiendo ser quien no
eres, negando esas
raíces que te
heredaron un hombre
de ojota y una mujer
de pollera, jamás
dejarás de ser parte de
este pueblo andino.

De esta manera ambos autores ponen al descubierto el desprecio que sufrió la población indígena y cómo tratan de enfrentar a una sociedad que tiene el afán de ser superior a ellos. El mensaje es claro, la resistencia y orgullo por nuestras raíces es fundamental para saber quiénes somos. Si bien el Perú es un país de muchas culturas y la mayoría de la población es mestiza, nunca olvidemos de dónde

venimos, sigamos los pasos de Arguedas, a quien se le describe como: “Un mestizo que construyó a partir de todas sus vivencias, integrando las voces de otros; pero desde su propia interpretación” (Ángeles Constantino, 2000). En definitiva, la literatura siempre será nuestro puente de memoria colectiva y resistencia.

Arguedas y Albújar me recuerdan mi propia realidad como adolescente en la actualidad, sobre todo Arguedas y su difícil vida. A pesar de mi procedencia indígena andina más cercana ya no conozco tanto de mi cultura raíz: el quechua. Ya no fue el quechua mi idioma materno como lo fue de mis padres ¿Por qué? porque era “mejor para mi futuro”. Qué barbarie le metieron a la cabeza de los peruanos, para que piensen dejar su cultura por un supuesto progreso, quizá pensaría lo mismo, pero la literatura me salvo de la ignorancia, mediante letras comprendí la lucha constante de una cultura dispuesta a permanecer viva, y claro que no me avergüenzo de ella; si al menos un cuarto de la población peruana leyera las hazañas y actos heroicos de los andinos a lo largo de la historia, serían algo más decididos en sus propias decisiones. ¿Por qué digo esto? Es simple, no puedes decidir por ti mismo si solo sigues a los demás y no tienes una identidad propia. Es ridículo decir que sí la tienes cuando no reconoces de dónde vino tu sangre, por más que te mudes a cientos de kilómetros de tu país fingiendo ser quien no eres, negando esas raíces que te heredaron un hombre de ojota y una mujer de pollera, jamás dejarás de ser parte de este pueblo andino.

No dejemos de lado hablar sobre la cosmovisión andina de forma más profunda, con esto nos referimos a su relación con la naturaleza. Esta relación puede resumirse en RESPETO. Como señala Ffmy Cs-Unj (2001) “La relación del hombre con la naturaleza se organiza en comportamientos orientados a mantener la armonía y el equilibrio aun en el proceso de producción y consumo”.

Esto diferencia a la cultura de los Andes de otras que priorizan el enriquecimiento con la explotación de sus recursos naturales, pero los andinos prefieren tener a la naturaleza como su aliada, por ello construyen sistemas de riego sostenibles, tienen conocimientos sobre botánica muy necesarios en su área medicinal, que hoy ya tiene una palabra que lo define “etnobotánica”.

Llama mucho la atención en los libros indigenistas esos personajes que resuelven los problemas cotidianos de manera casi magnífica o lo hacen ver fácil, dudo mucho que ahora un joven pueda realizar una ofrenda a la madre tierra (*Pachamama*) de forma correcta. Lo más probable es que en unas décadas ya ni exista estos rituales. Poco a poco se va perdiendo habilidades como estas para alinearnos a la cultura global.

Asimismo, también está su convivencia como comunidad. Para esto tienen un concepto, ese es el Sumak Kawsay (buen vivir) que es vivir con armonía, apoyarse mutuamente, ya sea en el trabajo duro o para buscar justicia. Este concepto se mantuvo a pesar de los conflictos que se impusieron en su historia, como la llegada de los españoles, que marcó el inicio de la dominación y la discriminación cultural (Grimaldo, 2006). Que a pesar de ser un país independizado aún mantiene esa exclusión a su gente, el Perú es una sociedad rota que lucha cada día por reunirse, pero sabe que dejó heridas que son difíciles de cerrar. Eso nos refleja Albújar en su libro con personajes que tienen la dignidad rota, mientras que Arguedas escribe la capacidad del pueblo indígena para transformar esos dolores en fortaleza. Como señala la UCSP (2010), el Perú es una realidad profundamente fragmentada, donde difícilmente se reúnen los pedazos, que esto es constatable a nivel histórico y político. Pero sin duda no es imposible, quizá debamos voltear nuestra innegable situación actual mediante la literatura, que será nuestra herramienta

principal para conocernos, reencontrar nuestras raíces y construir una real identidad.

Aquí la literatura costumbrista se vuelve un lado fundamental. Etecé (2021) sostiene que la literatura costumbrista permite difundir costumbres de cada lugar, que hace conocer la vida cotidiana con más realismo, detallando elementos protagonistas para entender a las culturas, sea cual sea. Puesto que "gran parte de nuestra identidad cultural se ha trabajado compartiendo y comprometiéndose con el modo de vida de los demás" (Noa, 2021).

... el Perú es una
sociedad rota que
lucha cada día por
reunirse, pero
sabe que dejó
heridas que son
difíciles de cerrar.

Las obras literarias nos permiten identificarnos con personajes complejos, ponernos en sus zapatos y aprender su manera de ver al mundo. Sin embargo, los adolescentes hoy construyen una identidad incompleta o mejor dicho superficial, que solo basan esto en apariencia y moda global, desconectado con su historia, esto coincide con el hecho de que la lectura en adolescentes en la actualidad ha disminuido. Por ello la literatura es un pilar para la construcción de nuestra identidad, una auténtica, que nos encamina a entender quiénes somos y de dónde somos. Además, nos hace asumir que la diversidad de nuestro país es una oportunidad para convertirnos en personas más capaces y conscientes. Conservar nuestra cultura y valorarla es un acto inteligente, ya que se sabe que las raíces culturales no limitan, al contrario, nos fortalecen.

En conclusión, la cultura andina es una de las principales de la identidad peruana ya sea por su gran población o la conservación de valores, saberes y formas de vida que sin duda construye y

fortalece la unión comunitaria que necesita el Perú. A través de obras como “Los ríos profundos” y “Cuentos andinos”, no solo podemos apreciar la riqueza cultural, sino también darnos cuenta cómo la literatura es la base donde podemos formar nuestra identidad, es una especie de herencia para valorar la diversidad de nuestro territorio que busca la unión nacional, donde se erradique la exclusión para progresar y así tener un futuro como un país más armonioso. Recuerda que no hay persona más incapaz que la que niega sus raíces, por eso nunca calles por encajar, se tú mismo, se diverso como el Perú, descubre tus raíces por los rastros esparcidos en libros que te harán descubrir quién eres. "No soy un aculturado; yo soy un peruano que orgullosamente, como un demonio feliz, que habla en cristiano y en indio" (Arguedas, 1958).

Referencias

- Arguedas, J. M. (1958). *Los ríos profundos*. Impacto Cultural Editores S.A.C.
- Ángeles, M. (2000). Los ríos profundos. de la historia y la literatura para explicar nuestra américa latina. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, (22).
<https://convergencia.uaemex.mx/article/view/I840>
- ETECÉ (2021). *Costumbrismo*. Enciclopedia Humanidades.
<https://www.caracteristicas.co/costumbrismo/>.
- Noa, A. J. (2021). Literatura: El Costumbrismo e identidad cultural en Educación Secundaria. *Universidad para el Desarrollo Andino*, (7).
<https://hdl.handle.net/20.500.14502/212>

- López, E. (1920). *Cuentos andinos*. Impacto Cultural Editores S.A.C.
- Simón, P. (1998). El mundo andino y los medios de comunicación: Una aproximación antropológica. *Allpanchis*, 29(51).
<https://doi.org/10.36901/allpanchis.v29i51.660>
- Terron de Bellomo, H. (2002). Los relatos orales de la creación: construcción de un mundo ordenado. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, (19), 83-93.
https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SI668-8I042002000200007&lng=es&tlng=es

Voces del Ande: Memoria ancestral y la identidad en el Perú

Susan Milagros Vilca Cañazaca

La cultura andina es el conjunto de tradiciones y prácticas que poseen las comunidades andinas, las cuales contribuyen a formar nuestra identidad nacional, asimismo a sentirnos orgullosos de nuestras raíces originarias. Mi propósito es valorar la riqueza cultural del Perú y las enseñanzas de la literatura andina en la formación de la identidad. Por eso sostengo que el reconocimiento de la sabiduría y la literatura de los Andes es importante para conservar nuestras herencias ancestrales y respetar la diversidad cultural. Para lo cual, he leído diversos libros y volví a leer mis dos libros base: Arguedas (1958) “Los ríos profundos”, al igual que Enrique López Albújar “Cuentos andinos”. Además, revise bases de datos como Redalyc y Scielo para extraer citas textuales que respalden mis opiniones. Luego, organicé las ideas principales y elaboré las referencias utilizadas.

¿Cómo influye la valoración de la cultura y literatura andina en la formación de la identidad nacional?

La literatura andina fue la gran impulsadora de los derechos indígenas y ayudó en la construcción de una identidad cultural. Durante el “Oncenio” de Augusto Leguía, por causa del inicio de la modernización se generó problemas patrimoniales como la escasez

de características culturales con los que los peruanos se puedan identificar, es ahí donde surgen los intelectuales de provincia. Entre ellos destacan los de la zona sur: José María Arguedas y Enrique López Albújar. Ellos a través de sus obras y relatos manifiestan que la cosmovisión andina es diversa en sus costumbres y expresiones, compleja en su gastronomía, en la música, al igual que en sus creencias, además de eso, discuten sobre la realidad peruana y critican la visión de inferioridad que se le atribuye al hombre andino.

Albújar expresa: cómo en el mundo andino existe una relación profunda entre el ser humano y la naturaleza, lo que se ve reflejado en los rituales sagrados, como el pago a la tierra y la veneración a la *Pachamama*. Eso también podemos observarlo en su libro “Cuentos andinos” exactamente en “Los tres Jircas”, donde los que anteriormente fueron humanos, serían transformados por Pachacamac en tres montañas imponentes: Marabamba, Rondos y Paucarbamba: Son considerados como seres míticos con personalidades diferentes cada uno, este cuento en conjunto con otros mitos y leyendas, que aunque pocas veces, hoy en la actualidad se siguen contando en las comunidades andinas, a través de la cultura oral y la mitología andina, que forman parte esencial de la transmisión de la sabiduría cultural.

Arguedas (1958) en su obra literaria “Los ríos profundos”, plasma sus vivencias durante su infancia y el cómo gracias a la convivencia con el mundo andino aprendió a hablar quechua tal como narra en su obra. El desarrollo de este texto literario es en el Ande peruano, donde el protagonista es Ernesto, un niño en busca de una identidad. Pretendía coexistir en la interculturalidad, conociendo y aprendiendo de cada cultura, promoviendo la apreciación al igual que el respeto de las herencias culturales. Su mismo título simboliza la conexión con esta identidad, los ríos

poseen memoria y representan la historia de su pueblo; sin embargo, al mismo tiempo refleja la separación y las diferencias entre estos dos. Ernesto se da cuenta de las tensiones que surgen frente al racismo, la discriminación y la exclusión hacia la comunidad andina por parte de la sociedad occidental, que como consecuencia se dan las luchas constantes de los Andes por mantener sus formas de vida. En este contexto, Ernesto se inclina hacia la comunidad andina, porque sintió que su verdadero lugar era ese.

De la misma manera Enrique López Albújar (1918) en “Cuentos andinos”, a través de sus relatos como “Ushanan Jampi” demuestra que las leyes que tenían los pueblos indígenas a pesar de ser violentas y sangrientas sí se cumplían, demostrando que no siempre eran “miedosos” como la era moderna creía, con todo esto, se rompía con los estereotipos, además pretendía darles un lugar digno en la sociedad peruana; decía que el hombre andino no era un motivo de vergüenza sino una parte fundamental de la historia, resaltando en todo el esplendor de su libro, tanto su sufrimiento como su humanidad, sabiduría y valor. Subrayando la importancia de rescatar y preservar la memoria histórica de los Andes para construir una sociedad con más identidad.

... el hombre andino no era un motivo de vergüenza sino una parte fundamental de la historia.

Estos dos libros demuestran que literatura andina expone el Ande peruano tal y como es, sin censuras, además nos recuerda la memoria de aquellos que fueron discriminados, excluidos y silenciados siendo una sociedad justa. “La literatura científica revela a nivel general, que los miembros de los pueblos indígenas han sido

objetos por años de mensajes de subvaloración y modelos impuestos desde la sociedad general que han contribuido a formar en ellos una identidad estigmatizada” (Becerra, 2012, p. 138).

No olvidemos entonces que conservación de la identidad cultural de una comunidad es esencial para el desarrollo y la estabilidad de una sociedad, porque cuando existe el riesgo de perderse, se deteriora la vida del pueblo y pierden sus formas de vida. “La identidad y la cultura son la salud de los pueblos y su pérdida o distorsión, cuando es prolongada, equivalen a una enfermedad peligrosa que va haciéndose crónica y, peor aún, cuando se hace regionalmente endémica, como ha sucedido con la vida de nuestros pueblos llamado Tercer Mundo” (Milla Villena, 2018, párr. 5).

De la gran variedad de costumbres andinas de nuestros antepasados, entre ellas está la Minka, que nos ayudaría hoy en la actualidad a mejorar la convivencia entre personas sin importar su origen o raza, sin realizar diferencias o separaciones por clases sociales y tomar de ejemplo la solidaridad y empatía que nuestros ancestros compartían con toda la población. Por ejemplo, compartiré una de las costumbres que aún practican en mi pueblo originario, lo que es el “ayni”, una forma de ayuda entre las personas, que consiste en apoyar en la construcción de una casa, el trabajo en campo y otras acciones, y luego de que una persona te ayude tú también vas a ayudarlo en lo que necesite. Es una forma de practicar la solidaridad y apoyo sin necesidad de medios económicos.

“Minka (trabajo comunitario) es participación de todos los miembros de la familia y la comunidad para beneficio equitativo de los servicios o productos; un espacio donde se comparte las fuerzas físicas con una conciencia común; un derecho a trabajar juntos en un ambiente recíproco. No obstante, en la actualidad, donde la globalización está presente en todos lados, en muchas ocasiones no

existe ese ambiente de igualdad de beneficios ni de reciprocidad, por lo que se requiere trabajar en la reivindicación de esta práctica ancestral” (Yepez, 2015, p. 236). Con estas costumbres podemos romper las altas cifras de la delincuencia o asesinatos que cada día se van aumentando en cantidades en nuestro país, y estas son consecuencias de los intereses económicos.

Es por eso que la transmisión de los saberes ancestrales es importante para mantener viva nuestra identidad cultural, reconociendo nuestro lugar de origen sin sentir vergüenza, e incluso compartirla con más personas con gran alegría, que demuestre lo orgullosos que estamos de formar parte de la cultura andina. “Los saberes productivos de nuestros antepasados se mantienen vivos gracias a su transmisión” (Marchan, 2023, p. 12). Desde mi perspectiva como estudiante, la transmisión cultural no se realizará sola, es nuestro deber como la nueva generación, reafirmar el de dónde venimos y quiénes somos. No esperemos a que realicen el cambio, nosotros somos el cambio que durante tanto tiempo se estuvo intentando lograr.

Para seguir transmitiendo todas nuestras costumbres y tradiciones es fundamental realizarlo de forma oral y no hay nada mejor que hacerlo a través de las lenguas, estas nos ayudaran a rescatar la memoria de los pueblos indígenas, gracias a sus relatos, mitos y

... conviví durante un largo tiempo con mis abuelos, quienes en la mayoría del tiempo hablaban el aimara, al principio no entendía nada, pero a través del tiempo y al observar y escuchar cómo mis padres también hablaban el aimara fui comprendiendo cada día más...

leyendas que cada año se transmiten menos. A partir de esto quisiera compartir una experiencia personal: a la edad de 4 años conviví durante un largo tiempo con mis abuelos, quienes en la mayoría del tiempo hablaban el aimara, al principio no entendía nada, pero a través del tiempo y al observar y escuchar cómo mis padres que también hablaban el aimara fui comprendiendo cada día más, entendía lo que decían cuando contaban mitos o leyendas de mi pueblo. Esto me demostró que no hay barreras que no rompan la transmisión de nuestras costumbres, que si uno realmente tienes ese sentimiento de orgullo de su cultura prestara atención todo a su alrededor para formar su identidad personal. “La identidad cultural no existe sin la memoria, sin la capacidad de reconocer el pasado, sin elementos simbólicos o referentes que le son propios. La connotación cultural regional es reconocida por todos, a través de las especificidades legadas por el pasado, y que se encuentran aún vivas: el idioma, los gustos, los comportamientos colectivos e individuales, la música” (Molano, 2007, p. 7). Desde mi punto de vista, el texto citado es completamente verdad, si sigamos adoptando tendencias nuevas y olvidando cada día el de dónde provenimos originalmente, al final, en el tiempo, solo seremos un país considerado una copia más, sin identidad cultural.

En conclusión, la valoración de la cultura y la literatura andina influyen de manera decisiva en la formación de la identidad nacional, porque permiten reconocer y reivindicar la memoria de los pueblos originarios que han sido históricamente estigmatizados. Como sostiene Becerra (2012), los discursos de subvaloración han afectado la identidad indígena, ya que se tiene una creencia de que el hombre andino es inferior a los demás, es por eso que la literatura tiene un gran espacio en este punto, ya que personajes como Albújar y Arguedas ayudaron a eliminar esta visión a través de sus obras, por lo que recordar sus relatos es un acto necesario para fortalecer la

autoestima cultural. Asimismo, Milla (2018) afirma que la identidad y la cultura son la “salud de los pueblos”, lo que demuestra que proteger y preservar nuestras tradiciones, lenguas y saberes ancestrales es vital para el bienestar de la sociedad, no solo ayuda a conservar nuestra historia, sino que también contribuye a reafirmar quiénes somos y de dónde venimos, cumpliendo con el propósito de impulsar el orgullo y la formación de nuestra identidad nacional desde nuestras raíces originarias.

“Un pueblo sin el conocimiento de su historia pasada, el origen y la cultura es como un árbol sin raíces” (Garvey).

Referencias

- Arguedas, J. M. (1958). Los ríos profundos. *Editorial Lozana*.
- Becerra, S. (2012). Educación en contextos de pobreza: Visibilización del fenómeno de prejuicio étnico docente. *Educere*, 16(53), 137-146.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35623538014>
- Marchan, F. Y. (2023). Tradiciones orales y transmisión de saberes productivos desde las edades tempranas. *Panorama*, 17(33).
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v17i33.4106>
- Milla, C. (2018). Cultura e identidad en los países andinos. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (6), 27-36.
<https://www.redalyc.org/journal/5717/571763395002/html/>
- Molano L. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, (7), 69-84. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67500705>
- López, E. (1918). Cuentos andinos. *Editorial Empresa Peruana Editora*.
- Yépez, P. (2015). Tradiciones indígenas en el mundo moderno y su incidencia en la educación intercultural. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (18), 231-251.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846095013>

35

La Lucha entre lo Ideal y lo Real

Laquise Miranda Judith Karina

El idealismo y la realidad es una lucha que representa nuestros deseos de mejorar el mundo, pero en la realidad solo podemos alcanzar algunos hábitos. El propósito de nuestro ensayo es reflexionar sobre la importancia de mantener los ideales y tenerlo presente en la vida. Por eso sostengo que en el mundo existen muy pocas personas que quieren cambiar la realidad y lo hacen sin querer recibir algo a cambio. El procedimiento que seguimos para redactar este ensayo es: leer el libro, investigar en otras fuentes confiables, sacar ideas, responder preguntas, las respuestas lo convertimos en un párrafo. Y después de todo esto, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Por qué lo ideal y la realidad se deben llevar de mejor manera?

"Deslizó y tornó a hacer en su memoria en imaginación" (Cervantes). En la vida es fácil caer en lo ideal o en lo real, lo ideal también tiene sus ventajas porque permite soñar y tener metas altas, pero si nos descuidamos, esto nos haría perder los pies de la tierra. Por otro lado, centrarnos mucho en la realidad puede impedirnos alcanzar nuestros sueños u objetivos.

Lo ideal y lo real son dos conceptos en el mundo, que chocan, ya que por un lado lo ideal son imaginaciones que pueden distorsionar la realidad, como imaginar un mundo mejor; mientras la realidad, por otro lado, se refiere a la situación actual, que no a todos gusta.

Como primer ejemplo sería la obra "Don Quijote de la Mancha" (Miguel de Cervantes Saavedra), esta obra se basa en un ideal muy profundo, con su personaje ficticio que se cree un caballero andante, pelea con gigantes imaginarios, seres que en realidad son molinos de viento. Otras de sus batallas fueron con un rebaño de ovejas donde Don Quijote piensa que son un ejército enemigo y decide cargar contra ellos, así causando un gran alboroto. Y así teniendo más enemigos imaginarios. Todo esto nos hace entender que tener un sueño es un ideal pero que debemos tener la realidad por delante y no perder la cabeza.

Como segundo ejemplo "El Principito" (Antonio de Saint-Exupéry), un niño que da a conocer enseñanzas sobre la vida. Durante el transcurso de su viaje aprende sobre la dura realidad, pero también, de qué manera está lo ideal en cada persona, y regresa a su tierra con una esperanza y fe para cambiar el mundo.

Como tercer ejemplo "La odisea" (Homero), aquí relata donde el Odiseo y sus hombres luchan por regresar a su hogar después de una larga guerra que tuvo, pero en su travesía tienen varias dificultades, donde se enfrentan a lo ideal y lucha constante contra la realidad, y a pesar de esto nunca pierden su fe y esperanza para volver a su hogar. De esta manera nos demuestran que mantener nuestro ideal es bueno, además que nos ayuda a superar los más fuertes obstáculos de nuestra vida.

En nuestra vida debemos tener un equilibrio entre lo ideal y la realidad, ya que esto nos ayudará a lograr sueños y objetivos, pero sin perder u olvidarnos de la realidad.

En conclusión, estas lecturas nos dan a conocer que, en nuestra vida, tener un ideal es bueno y también hacerlo posible en la realidad. Aquí también nos dice que debemos tener unas metas altas y claras, lograrlo manteniendo los ideales; sin embargo, debemos ser

conscientes de nuestra realidad y tener un límite para así no perder la cabeza.

Referencias

Cervantes, M. (1605). *Don Quijote de la Mancha*. Editorial Anaya.

Homero. (siglo VIII o VII a.C.). *La odisea*. Editorial Alfaguara

Khan Academy. (nov. 2025). *Idealismo y realidad*.

<https://www.khanacademy.org/>

La Vanguardia. (nov. 2025). *La lucha entre el idealismo y la realidad*.

<https://www.lavanguardia.com/>

Saint-Exupéry, A. (1943). *El Principito*. Editorial Salamandra.

36

Cultura Andina e Identidad Nacional

Luz Nadia Miriam Cruz Fernandez

Miriam Rocío Quispe Yanqui

Nuestro propósito en este ensayo es reflexionar y valorar nuestra riqueza: Perú". Valorar las enseñanzas que nos dejan la literatura andina como parte de nuestra formación de identidad. Sostenemos que los dos libros principales (*Los ríos profundos* y *Cuentos andinos*) nos hablan de la cultura andina como parte esencial de nuestra identidad, de cómo nos relata los dos libros, las tradiciones del Perú andino, llevándonos a un mundo espiritual con mucho respeto a la naturaleza. Al reconocer esas tradiciones fortalecemos nuestra identidad. Recordando también que no solamente es un mundo viejo sino es el recuerdo de todo lo que sufrieron los antiguos habitantes y viendo en la actualidad como sus tradiciones siguen sobreviviendo. Para llegar hasta este punto del ensayo tuvimos que leer muchas obras literarias basadas en variedad de temas relacionados con nuestro ensayo, este año tuvimos que releer los libros relacionados para recordar y aprender mucho más, realizando así muchas correcciones, reemplazos de frases y fragmentos para avanzar con el ensayo, utilizamos también bases de datos y artículos de otros muchos autores sobre nuestro tema, que nos ha dado muchas ideas para seguir con este ensayo.

Nuestra pregunta es: ¿Por qué sigue existiendo personas que aún no recapacitan sobre nuestras tradiciones?

La cultura andina juega un papel muy importante en la construcción de la identidad nacional, porque es el reflejo de siglos de historia, tradiciones y saberes que forman parte de ser peruano.

Según un artículo titulado “Cultura andina y sus aportes a la identidad nacional” (<https://es.scribd.com>), “la cultura andina se basa en valores profundos como la reciprocidad, el respeto a la naturaleza y una sabiduría que integra el conocimiento con la espiritualidad, que forman la base para recuperar y fortalecer la identidad nacional en el Perú. La identidad nacional se ha ido construyendo entre el mestizaje y los nuevos procesos culturales que reflejan la diversidad del país, resaltando la importancia de reconocer términos y expresiones culturales andinas como parte de la peruanidad actual y en desarrollo.”

Además, la ciencia y la espiritualidad en la cultura andina no están separadas como en la visión occidental, sino que se entienden como uno solo, que no puede dividirse, lo cual es clave para comprender la identidad cultural y su importancia en la actualidad. Esta integración única ayuda a fortalecer la identidad de los pueblos andinos y, por ende, la identidad nacional.

Por otro lado, Pacco (2023) indican que “el Perú es un país con una vasta diversidad cultural representada en más de 50 pueblos indígenas, que son parte esencial del patrimonio cultural peruano. Ellos proponen que la inclusión en programas educativos y de difusión que promuevan el conocimiento de esta diversidad, junto con procesos de reflexión histórica y social, contribuye a desarrollar un sentido de pertenencia y orgullo nacional.” Estas ideas ayudan a fortalecer la autoestima de los peruanos a partir del reconocimiento y respeto de sus raíces culturales andinas e indígenas.

Muchotrigo (2006) destaca que “la identidad cultural en el Perú es un proceso dinámico donde las personas se definen a sí mismas en base a

su cultura compartida. Este proceso es vital para entender cómo la cultura andina y otros elementos culturales conforman la identidad nacional, pues permiten una autoafirmación continua dentro de una sociedad plural y multicultural como la peruana.”

Por último, la representación cultural (cine, gastronomía, arte, literatura, etc.) es también un aspecto fundamental, como dice Pérez (2006). “Estas representaciones contribuyen a reafirmar la identidad cultural y a mantener viva la tradición en las comunidades andinas, reforzando la conexión de sus habitantes con sus raíces ancestrales.”. La cultura andina es esencial para comprender y fortalecer la identidad nacional en el Perú. Que forme parte de la educación, la reflexión social y la valoración política y cultural es necesaria para que las nuevas generaciones reconozcan y se sientan orgullosas de su diversidad.

En conclusión, la cultura andina es fundamental para la identidad peruana, porque une la historia antigua, las tradiciones vivas y el respeto profundo por la naturaleza en nuestra forma de vivir y entender el mundo. Esta cultura se mantiene presente en las costumbres, fiestas y formas de vida de muchas comunidades de nuestro país, y es una fuente de orgullo para los peruanos de diversas regiones. Mantener y valorar estas raíces indígenas y andinas no solo fortalece el sentido de pertenencia, sino que también ayuda a construir un Perú más unido y diverso. Al reconocer y celebrar esta riqueza cultural, se promueve el respeto entre los distintos pueblos y se construye un futuro donde la identidad nacional se basa en el respeto hacia la diversidad y la herencia histórica compartida.

Además, la cultura andina ofrece enseñanzas importantes sobre la armonía con el entorno natural y la solidaridad entre las personas, valores que son esenciales para convivir con el entorno. Estas tradiciones y conocimientos ancestrales no solo preservan la memoria de nuestros antepasados, sino que también ofrecen caminos para una convivencia más justa y respetuosa en la sociedad actual.

Referencias

- Grimaldo, M. (2006). Identidad y política cultural en el Perú. *Liberabit*, 12(12), 41-48.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272006000100005&lng=pt&tlng=es.
- Pacco, A. (2025). Interculturalidad e identidad cultural en el Perú Contemporáneo: Resiliencia y transformación en tiempos de globalización. *Revista Científica UISRAEL*, 12(3), 167-179. <https://doi.org/10.35290/rcui.v12n3.2025.1564>
- Pérez, B. (2006). Turismo y representación de la cultura: identidad cultural y resistencia en comunidades andinas del Cusco. *Anthropologica*, 24(24), 29-49.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92122006000100002
<https://es.scribd.com/document/365479604/Cultura-Andina-y-Sus-Aportes-a-La-Identidad-Nacional>

37

Idealismo y realidad

Gerardo José Vilcapaza Pancca

Fernando Martín Huisa Ccari

Todos hemos leído o haber escuchado acerca de la famosa obra de Don Miguel de Cervantes Saavedra, el soñador *Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha*, un libro muy reconocido que trata sobre un caballero que tras leer libros de caballería buen tiempo, perdió la cordura. Este libro tiene el significado muy auténtico, al soñar fuera de la realidad.

Nuestra meta en este ensayo es hablar de como muchos sueñan con algo imposible de creer, o que se pueda manifestar en la realidad. Sostenemos que los sueños, aunque parezca inalcanzables pueden cumplirse, pero las personas toman como un “quijote” a otras personas que sueñan sin los pies en la tierra. Para ello nos centramos más en Don Quijote, leímos y analizamos los fragmentos de esta obra y buscamos su significado, haciendo que nos preguntemos: ¿Valdrá la pena seguir soñando por algo que los demás no lo ve y que ni tú sabes si se cumplirá? Este ensayo muestra acerca de cómo muchas personas tienen ideales muy grandes, pero no creen que puedan lograrlo.

“El idealismo del quijote fue muy parecido a Carl Marx un famoso filósofo con ideales. Quijote tenía ideales de justicia y paz mientras que Marx tenía ideales políticos y de filosofía. establece el marxismo y la filosofía” (Garrido, 2016). Lo que relaciona estos personajes es que tuvieron ideales más allá de la realidad y, a través

de ellos, muchos otros sostuvieron sus propios ideales. Esto tiene relación con el idealismo ya incluso los científicos tienen ideales, algo que para muchos se considera imposible. “Muchos tuvieron preguntas acerca de los ideales de Don Quijote y Sancho Panza intentar hacer una psicopatología acerca ambos personajes” (Robles

y Fernández, 2022). Su objetivo era descubrir más acerca de las famosas hazañas que ambos personajes vivieron.

... hay que tomar
decisiones
importantes para
considerarse un
Quijote. Convencerse
que, sí es posible
cumplir nuestros
sueños...

Pero se sabe que “Don Quijote vive en un desacuerdo con su propia realidad social y fue ocasionado por su idealismo extremo con la realidad” (García, 2021). También se dice que “la realidad y los idealismos de Don Quijote son como una parodia

para el junto a la ironía fue una clara estrategia para Cervantes” (Gonzales, 2005). Don quijote fue un hombre con muchos ideales, pero a través de su locura se pudo revelar sus verdaderas intenciones. Eso significa que Don Quijote pudo aprovechar esa locura para desatar sus verdaderos ideales, talvez sin saber mucho acerca de su realidad.

En conclusión, el idealismo y la realidad no solo son sueños también son ideas grandes. Pero siempre hay que tomar decisiones importantes para considerarse un Quijote. Convencerse que, sí es posible cumplir nuestros sueños, pero tienes que hacer lo mismo que aquellas personas con el heroísmo de un quijote: Empezar de nuevo.

Referencias

- Garrido, J. (2016). Marx y los signos de una época. *Ideas y valores*. 65(162).
<https://doi.org/10.15446/ideasyvalores.v65n162.43351>
- García, J. E. (2021). La aproximación de Ignacio A. Pane a la psicología de don Quijote. *Revista de Psicología*, 30(2), 1-11. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2021.65876>
- Gonzales, N. (2005). La parodia entre ficción y realidad de Don Quijote. (67), 131-147.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22952005000200009>
- Mielgo, M., & Fernández, J. L. (2022). Psicopatologías de Don Quijote y Sancho. *Know and Share Psychology*, 2(2), 27-44.
<https://doi.org/10.25115/kasp.v2i2.4205>

38

Soñar Alto sin Perder los Pies de la Tierra

Abad Aderson Diaz Surco
Gabriel Abdiel Calderon Cahua

El idealismo y realidad, mantener nuestros ideales siempre que tengamos presente el mundo real. El propósito es reflexionar sobre la importancia de mantener ideales y valores en una sociedad pragmática. Sostenemos que seguir nuestros ideales y sueños es importante porque, aunque el mundo nos diga que no se puede, es lo que nos da fuerza para cambiar lo que está mal, y hace que nuestra vida tenga un propósito. Para lo cual nosotros hemos leído muchos libros desde el año pasado y también releído Don Quijote de la Mancha; buscamos información en bases de datos como Redalyc y Scielo para citar y fundamentar nuestras ideas, organizando nuestras ideas. ¿Por qué es importante mantener nuestros ideales en una sociedad pragmática?

Según Miguel de Cervantes (1605) en su obra literaria *El ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha* nos cuenta la historia de Alonso Quijano que es fanático de los libros de caballería, que decide ser un caballero como en los libros que lee, que debe corregir las injusticias en el mundo. En sus aventuras lo acompaña su fiel amigo Sancho Panza, que es su escudero que siempre le recordaba la realidad, por ejemplo, que los gigantes eran solo molinos de viento. Cervantes mezcló la realidad y la fantasía para mostrarnos que soñar

es de suma importancia. Hoy “ser un quijote” es ser ese idealista que se enfrenta a lo que está establecido, lo cual al final representa esos grandes sueños que tenemos que parecen imposibles de hacer. Nosotros tenemos la idea de que, sí vale la pena luchar por esos ideales, porque el quijote simboliza que la dignidad humana no está en ser rico o famoso sino más bien está en mantener tus principios en pie y tratar de cambiar esos problemas difíciles que hay en la sociedad.

La persistencia de los ideales como motor de cambio, es la capacidad que muestran muy pocas personas, ya que vivimos en una realidad que contradice esos ideales. Estos ideales se pueden llegar a mostrar más en un niño, más sobre todo si tiene un hermano. Por ejemplo, una experiencia personal, puedo decir que cuando tenía la edad de 7 años veía a mi hermano como objetivo de superación, como decir que él no me debe de proteger sino yo debo proteger a mi hermano, así como debo de proteger a mis padres, en sí tenía ideales de protección.

Los ideales nos ofrecen un sentido, un propósito claro, una fuerza interna que actúa contra las injusticias y las deficiencias sociales. Pienso, sin ideales la competitividad y las aspiraciones desaparecerían, y el mundo se quedaría estancado. Por eso, son clave para un cambio. “Han dado lugar a la emergencia de nuevas prescripciones y exigencias subjetivas, que, en línea con crecientes procesos de individualización, han ido instalando nuevos ideales de sujeto, que suponen diversas formas de ser, pensar y sentir en el ámbito del trabajo en las sociedades modernas” (Garcés-Ojeda et al., 2020, p. 1)

Lo trascendente de la vida es perseguir un propósito, en una sociedad donde la única meta que se ve es la acumulación material y el dinero. El afán de búsqueda de algo trascendente está guiado por los sueños

e ideales. Para esto contaré otra experiencia personal en el deporte, al inicio, solo buscaba distraerme, sin una pasión profunda. Sin embargo, con el tiempo desarrollé el ideal de mejorar. Al empezar a entrenar encontré un propósito, ser uno de los mejores, y cada mínimo progreso me hacía sentir feliz. Esto demuestra que tener un sueño, por más pequeño que sea, da sentido a nuestra vida y mejora nuestro bienestar. Al final, sin este propósito, no hay una verdadera razón de ser.

**... es vital
aferrarse a
nuestros sueños,
pero sin perder de
vista el mundo
real, para no caer
en la locura como
Don Quijote**

“El deporte es una actividad esencialmente lúdica mediante la que el hombre puede cultivar sus capacidades naturales, corporales y espirituales. Rectamente ejercido o contemplado, además es capaz de alumbrar valores y virtudes de muy diversos tipos.... Dichos valores se ponen aquí en relación con la búsqueda humana de un sentido último para su vida y con el natural deseo de una felicidad que solo parece poder alcanzarse en un orden trascendente.

Respecto de esta felicidad plena, el deporte sería una especie de anuncio, anticipo o sustitutiva” (Álvarez, 2020, p. 321).

Otro, la resiliencia se logra a través de las convicciones realistas, porque los ideales no solo inspiran, sino que también te dan fuerza para afrontar las adversidades. Al aferrarse a las metas con terquedad las personas pueden romper los límites que la mayoría de la sociedad acepta. Personalmente me esmero en que todo salga de la manera más perfecta posible para ser el mejor, lo cual hace que los contratiempos trabajen a mí favor para tener un mejor desempeño.

Por eso es clave para ser resiliente, porque para ser resiliente debes creer en que realmente puedes contra todo.

“Se comprende que para ser exitoso no basta con tener el deseo de serlo y con mostrar una actitud positiva ante la vida, como tampoco es suficiente con tener capacidades resilientes. Esto va más allá, es mucho más complejo. La falta de oportunidades propicia que el círculo de pobreza se reproduzca en los mismos sujetos, familias y comunidades. Es más, pensarse no como víctimas, sino cómo yo me resisto ante ese contexto de vulneración” (Macías & De La Calle, 2021, p. 85).

Los sueños y aspiraciones personales parecen pequeños frente a una sociedad que desprecia la superación de sus semejantes, pero son ellos los que mueven el cambio. Por ejemplo, en mi caso soñar en entrar en universidades como la UNSA es lo que da fuerza para seguir preparándome académicamente. Estos sueños no solo tienen que ver con nuestro desarrollo personal, sino que también cuando los persigues con determinación, pueden ser la prueba de que el cambio es posible para nuestro entorno. Si no tienes sueños, nuestro crecimiento se estanca en un mismo punto.

En conclusión, debemos mantener un equilibrio entre los ideales y la realidad para así tener una vida dirigida y con sentido. Al mantener nuestros ideales podemos inspirar a las demás personas a cambiar nuestra realidad y tener a la vez una transformación personal. Por lo tanto, es vital aferrarse a nuestros sueños, pero sin perder de vista el mundo real, para no caer en la locura como Don Quijote.

Sueña como Don Quijote y mantén la realidad presente como Sancho Panza.

Referencias

- Álvarez, J. (2020). Deporte y Trascendencia: el hombre, en busca de un sentido último. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(45), 321-329. <https://doi.org/10.12800/ccd.v15i45.1510>
- Cervantes, M. (1616). *El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha*.
- Garcés-Ojeda, M., Frías-Castro, P., & Maca-Urbano, D. (2020). Transformaciones del trabajo y nuevas formas de gestión managerial: notas sobre las y los jóvenes “emprendedores”. *Límite / Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 15(2), 0-0. <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50652020000100202>
- Macías, D. P. F., & de la Calle, C. V. (2021). Origen del concepto de resiliencia y crítica a su apropiación en los proyectos educativos de Medellín. *Revista Boletín REDIPE*, 10(5), 83-100. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i5.1285>

El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha

Yamile estefani Apaza chambi
Carmen Dayana Huaman Tisnado

La imaginación es una forma de libertad, para salir de tu realidad, porque permite soñar, mantener tus ideales y creer que puedes transformar lo que te rodea. La intención de este ensayo es reflexionar sobre la importancia de mantener ideales y valores en una sociedad realista. Sostenemos que mantener ideales y sueños son esenciales para darle un propósito a nuestra vida, fortalece nuestro espíritu y mejora nuestra realidad.

Este libro es importante porque nos muestra cómo los sueños chocan con la realidad, saber más de este tema nos ayuda a entender que necesitamos saber escoger bien lo que puedo y no puedo hacer sin dejar de seguir mis sueños. Por lo tanto, este tema es relevante e importante para nosotros los adolescentes. El procedimiento que seguimos para este ensayo: nos apoyamos en una lectura constante de casi dos años de diversas obras, pero el ensayo es en base a “El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha”, obra que releímos y analizamos, a partir de esto extrajimos ideas, consultamos bases de datos y seleccionamos citas textuales que fundamentan nuestra opinión. ¿Qué enseña Don Quijote sobre la importancia de soñar incluso en una realidad difícil?

Consideramos que Don Quijote se convierte en un personaje admirable al romper con una vida común. Él se niega a ser uno más del montón y elige seguir sus sueños e ideales de ser un caballero andante. Don Quijote nos inspira valentía para ser quienes deciden seguir con una vida auténtica sin importar la opinión ajena.

“Si Don Quijote se hubiera reducido a seguir su establecida vida, como la inmensa mayoría de los mortales, no habría sido digno de esta historia”. **Es erróneo considerar a Don Quijote como si fuera solo un loco, porque tiene mucha sabiduría en sus palabras, su pensamiento nos dice que no necesitamos cordura para actuar con ética, detrás de la fachada de Don Quijote hay mucho de claridad.**

No es una locura pensar que se le secó el cerebro y, por eso, creemos que no hace justicia a su pensamiento el encasillarlo en la figura de un loco o de un idealista utópico. Don Quijote nos inspira a escaparnos de una realidad que nos puede llegar a limitar, esto con la imaginación, él al irse no solo se va de ese lugar sino se desprende de su realidad para alcanzar sus sueños.

Don Quijote representa a quien lucha por lo que considera justo sin esperar nada a cambio, aunque muchas veces no logre sus metas, tal como en muchas ocasiones lo hemos hecho nosotras u otras personas que siguen luchando por las injusticias con ese mismo espíritu. “Por lo pronto, ‘quijote’ se refiere a alguien idealista que actúa desinteresadamente por causas que considera justas (y que no consigue).

En conclusión, Don Quijote representa a quien lucha por lo que considera justo sin esperar nada a cambio, aunque muchas veces no logre sus metas, tal como en muchas ocasiones lo hemos hecho nosotras u otras personas que siguen luchando contra las injusticias con ese mismo espíritu.

Referencia

Cervantes, M. (1616). *El Ingenioso Hidalgo Don Quijote de la Mancha*.

Capítulo VI

Tecnología para el Aprendizaje

Lectura base
Artículos científicos



40

Inteligencia Artificial como Aliada en la Educación

Yoel Angel Supo Palero

En los últimos años, la inteligencia artificial ha tomado una buena postura en la educación, ya que, como se dice, fue uno de los sectores más beneficiados por esta. Con este ensayo quiero dar a conocer cómo la inteligencia artificial ha mejorado y cambiado la educación con los aspectos positivos que ha aportado. Para organizar mejor este ensayo, presento el tema, recurro a artículos científicos y desarrollo mis ideas de manera ordenada. La pregunta que va a orientar mi ensayo es: ¿Qué tan importante es la inteligencia artificial para mejorar el aprendizaje en la educación? Esta pregunta me va a ayudar a concentrarme en lo positivo de la IA, ya que el propósito es volverla una aliada y no una enemiga, porque la educación está avanzando y necesitamos herramientas que ayuden a su progreso, mejorando el aprendizaje para que sea más dinámico y accesible.

La IA nos ayuda mucho en el nivel superior, ya que aquí los trabajos son más complejos, como lo señalan Gallent-Torres et al. (2023, p. 1) “la IA es un factor muy importante porque genera un impacto en la educación superior al apoyar actividades más complejas; no solo sirve para tareas sencillas, sino que se adapta al nivel de dificultad que se le plantea”. Esto me hizo recordar una experiencia personal, ya que cuando mis compañeros y yo

empezamos a informarnos sobre la IA, generó un gran impacto en nosotros, porque antes no existía o era poco común. Empezamos a usarla cuando nos dimos cuenta de que podía ayudarnos tanto en trabajos sencillos como complejos, por lo que su impacto fue evidente.

Esta tecnología no solo ayudó a los estudiantes, sino también a los docentes, ya que contribuyó a su formación, como lo indican Ayuso del Puerto y Gutiérrez-Esteban (2022) en *La inteligencia*

... mi hermano mayor,
quien antes no podía
estudiar dos carreras al
mismo tiempo porque
los horarios se
cruzaban; en cambio,
hoy, gracias a la
tecnología y a la IA, es
posible estudiar a
distancia y organizar
mejor los tiempos...

artificial como recurso educativo, en cuyo artículo se habla sobre “la formación docente con ayuda de la IA”, es decir, cómo los docentes recurrieron a esta herramienta para que sus clases no sean tan aburridas, sino más dinámicas y participativas. Una experiencia relacionada es la que me contaron mis padres, quienes pertenecen a otra generación: ellos mencionan que sus docentes eran más serios y rígidos, ya que no contaban con herramientas tecnológicas como la

IA. En cambio, actualmente mis docentes sí utilizan la inteligencia artificial, lo que hace que las clases sean más dinámicas y entretenidas, por eso considero que la IA es importante en la educación.

La inteligencia artificial es algo positivo en la educación, ya que es importante tanto para los estudiantes como para los docentes. En el caso de los docentes, la IA les permite hacer sus clases más dinámicas, como señala Norman-Acevedo (2025, p. 1) “Este aspecto es importante porque ayuda a los profesores a organizar virtualmente

los trabajos de sus estudiantes y a mejorar sus estrategias de enseñanza”. Esto me recuerda a un profesor de mi institución educativa MHC Comercio 32, quien sabe usar bien la IA en la educación y hace sus clases más dinámicas, ya que interactúa con sus estudiantes e incluso nos enseña a usar la inteligencia artificial de manera correcta en el curso de Comunicación.

La inteligencia artificial no solo ayuda en la formación de docentes o en los trabajos de los estudiantes, sino que actualmente también permite estudiar a distancia, algo que antes era muy difícil, como lo indican Romaco et al. (2025, p. 9), “la IA es una gran aliada de la educación, ya que facilita el estudio a distancia y permite planificar mejor las clases virtuales”. Esto me hizo recordar a mi hermano mayor, quien antes no podía estudiar dos carreras al mismo tiempo porque los horarios se cruzaban; en cambio, hoy, gracias a la tecnología y a la IA, es posible estudiar a distancia y organizar mejor los tiempos sin los problemas de antes.

En conclusión, la inteligencia artificial es una herramienta muy importante en la educación, ya que beneficia tanto a los estudiantes en sus trabajos como a los docentes en su formación permanente, además de permitir el estudio a distancia. Con todo lo expuesto, he respondido a la pregunta del ensayo y demostrado que la IA sí es muy importante para la educación y de gran ayuda. Por ello, una reflexión final es que debemos incorporar la inteligencia artificial en la educación y verla de manera positiva, no como una amenaza, sino como una aliada del aprendizaje.

Referencias

- Ayuso-del Puerto, D., & Gutiérrez-Esteban, P. (2022). La inteligencia artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2).
<https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332>
- Gallent-Torres, C., Zapata-González, A., & Ortego-Hernando, J. L. (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. *RELIEVE*, 29(2), Artículo M5.
<https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>
- Norman-Acevedo, E. (2024). Inteligencia artificial al servicio de la pedagogía: potenciando la creatividad y el pensamiento crítico. *Panorama*, 18(34), 1–13.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343977238002>
- Romsco, R., Araya, K., & Reyes, N. (2025). Rol de la inteligencia artificial en la personalización de la educación a distancia: una revisión sistemática. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 28(1).
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=331479376001>

41

El Celular Como Arma de Doble Filo

Arturo Leonel Cari Mamani

Fernanda Aracely Condori Calizaya

El celular es un dispositivo que brinda muchas oportunidades a los jóvenes y señoritas; sin embargo, su uso excesivo puede afectar al desarrollo de la mente y esto puede afectar al aprendizaje. Por esa razón, debemos analizar cuáles son las causas de la dependencia de este mismo en los adolescentes y cómo les causa problemas. El propósito de este ensayo es analizar los riesgos del uso excesivo del celular en la vida académica personal y social de los adolescentes. Sostenemos que el uso excesivo del celular afecta también en lo ético porque facilita el aprendizaje por esa razón el estudiante no razona y pierde su libertad por estar atado a esta máquina. Como procedimiento para hacer el ensayo fuimos leyendo libros como *El hombre en busca de sentido* y *Ética para Amador*, haciendo ensayos cortos, aplicando cohesión textual y la búsqueda de información en revistas científicas, volviendo a leer para obtener citas textuales y consultar opiniones de otros autores. Por lo que nos preguntamos ¿cómo el uso excesivo del celular afecta a nuestro aprendizaje, al desarrollo personal y social en los adolescentes?

Para poder entender mejor los riesgos sobre el excesivo uso del celular en la vida académica, social y personal de los jóvenes y adolescentes, es necesario utilizar y analizar en profundidad dos obras: *Ética para Amador* de Fernando Savater, y *El hombre en busca*

de sentido de Viktor Frankl. Para explicar cómo el celular encadena a las personas incultas, haciéndolas dependientes y perdiendo su libertad de razonar y vivir libremente. Teniendo en cuenta nuestro tema sería que los jóvenes decidan qué está bien y mal a la hora de utilizar sus celulares. Por otro lado, en *El hombre en busca de sentido* nos invita a buscar el camino de nuestra vida, nos da a entender de cómo el uso desmedido del celular puede privarnos de experiencias que le aportan significado a nuestra autorrealización personal.

“Nosotros tenemos la libertad de elegir” (Savater, 1991). Libertad es decidir, pero tampoco no olvidar, darnos cuenta de que estemos decidiendo, así del mismo modo tenemos la capacidad de escoger qué hacer o qué consumir del celular, para así llegar a avanzar en nuestro pensamiento lógico y crítico. Frankl (1946) nos dice que en si la libertad está acompañada por un estrecho sentido de responsabilidad, que sin un compromiso nuestra libertad carece de sentido y pasa a carecer de algo que realmente nos llene e invite a seguir mejorando.

El siguiente estudio es revelador: “Se realizó estudio correlacional que examinó la relación entre la adicción al smartphone (uso compulsivo), la capacidad de atención y el rendimiento académico en una muestra de 420 estudiantes de nivel medio superior y superior en Ciudad Obregón, Sonora, México. Se emplearon instrumentos validados para medir la adicción al celular, la atención sostenida y las calificaciones académicas, y se analizaron los datos mediante un modelo de ecuaciones estructurales de mediación. Los resultados muestran que el uso compulsivo del celular se asocia significativamente con una menor capacidad de atención y un menor promedio de calificaciones. Se discuten implicaciones educativas y se proponen recomendaciones para

mitigar el impacto de la dependencia al móvil en entornos escolares” (Villanueva, 2012, p. 3).

Se evidenció que “más del 50% de estudiantes muestra un uso desmedido al celular bajando su rendimiento académico, a su vez distanciándolos de tener amistades reales con las personas, siendo esto una clara señal que no tienen autocontrol sobre su tiempo en el móvil, y para entender mejor la razón de por qué los estudiantes usan el celular constantemente” (Villanueva; 2012, p. 3). Este investigador nos dice que “el teléfono móvil posee una serie de características que lo hacen especialmente atractivo para los adolescentes puesto que satisface toda una serie de necesidades propias de esta edad. Por esa razón lo prefieren”. En estos párrafos se entiende que el celular posee un atractivo interesante, recalca que atrae mayormente a los jóvenes ya sea por su tecnología moderna y fácil uso o su infinidad de aplicaciones que es lo que mayormente llama la atención de los jóvenes y adolescentes.

... el uso desmedido ha traído consecuencias negativas en los jóvenes, de tal manera que generaron una dependencia a las pantallas, donde estas les han hecho bastante daño alejándolos de su familia, amigos, profesores y mascotas.

“Se ha planteado la hipótesis de que este efecto de habituación y sensibilización se extiende a otras funciones cognitivas y tareas que requieren el procesamiento de la atención, incluido el control inhibitorio (Chen et al., 2023; Fu et al., 2024), la memoria (Sha y Dong, 2021; Xia et al., 2023) y el razonamiento de (Jiang y

Ma 2024)”. Según estos estudios, las personas al depender tanto del celular y todo su contenido de sitios web reduce sus capacidades cognitivas y críticas, lo que genera un aislamiento social evitando que desarrolle habilidades emocionales y debilitando su condición física en algunos casos.

Chóliz (2012) señala que “el uso excesivo del smartphone genera dependencia, evidenciada por la ansiedad e inquietud que surgen al estar desconectado, lo cual dificulta realizar las actividades cotidianas si interrupciones del teléfono”. Además, “en jóvenes, esta dependencia al móvil suele acompañarse de factores como baja autoestima o depresión, según revisiones previas” (Lepp et al., 2015, p. 3). En ambos casos nos dice que el uso desmedido ha traído consecuencias negativas en los jóvenes, de tal manera que generaron una dependencia a las pantallas, donde estas les han hecho bastante daño alejándolos de su familia, amigos, profesores y mascotas, probablemente ellos consideran el mundo virtual más fascinantes, pero la baja autoestima se hace presente, ya que los filtros que nos ponen las redes nos hacen ver lo diferente a la vida real, lo que genera que ellos mismos se marginen de la sociedad pensando que solo en las redes sociales es más fácil ser aceptados.

En cambio, para Jonas (1995, p. 4), “la responsabilidad debe ser el principio rector de la acción tecnológica, independientemente del ámbito y de la especialidad. Todo el mundo debe modular el uso de la tecnología teniendo en cuenta lo siguiente: (1) el sentimiento de responsabilidad personal va más allá de la responsabilidad formal y legal, y enlaza con otros valores y principios morales; (2) uno es responsable de sus actos y de las consecuencias de sus actos; y (3) antes de actuar, uno siempre debe anticipar y prever los efectos de sus acciones”, tomando en cuenta que el uso del celular tiene acciones positivas y negativas. Si nosotros utilizáramos el celular para

investigar y socializar con los demás de una manera remota, estando nosotros tal vez en otro país o enfermos, estaríamos utilizándolo de una manera correcta, ya que investigar nos ayuda a adquirir conocimientos. Si hacemos llamadas a un familiar que está en otra ciudad o distrito sería posible poder mantener nuestra conducta social de una manera activa,

buena y responsable; en cambio, si la usamos para el vicio o utilizamos las redes sociales para comunicarnos con alguien que vive en la misma cuadra, nosotros estaríamos haciendo un mal uso, ya que el celular es una gran herramienta, pero caemos en el facilismo que nos provee. Muchos docentes y estudiantes lo creen un distractor y una forma de ocio, pero el celular es todo lo contrario, es la puerta a la era digital y del mundo moderno.

... nuestros docentes nos ayudaron a comprender que el celular era más que juegos y videos cortos, sino que era “un libro abierto”, “información infinita al alcance de nuestras manos”, “un arma de doble filo”, “un medio de comunicación donde podemos transmitir nuestro sentir de la manera más fácil” ...

Por tanto, “se considera necesario un tiempo de adaptación donde se reeduce a los profesores y a los estudiantes en el uso de los dispositivos móviles, y que los vean ahora como una herramienta de aprendizaje, de tal manera que a medida que los vayan incorporando en sus actividades educativas diarias se den cuenta de los beneficios que el aprendizaje móvil puede proporcionar como apoyo al aprendizaje” (Facer et al., 2005, p. 6). Una buena adaptación o una buena orientación sobre su uso adecuado hará que

cambiamos nuestro punto de vista sobre este tema, ya que nosotros podemos aprender, interactuar y generar aplicaciones para compartir con nuestros familiares a distancia, significado un gran avance para alumnos y docentes, cambiando el pensamiento negativo de las personas a uno totalmente renovado, siendo uno más positivo y optimista, para darle paso a una era donde el celular ya no es un distractor sino un nuevo ayudante para la educación y conectar con los demás.

Un hecho que queremos dar a conocer es una experiencia con nuestros docentes del área de comunicación, desarrollo personal ciudadanía cívica y ciencias sociales, donde nuestros docentes nos ayudaron a comprender que el celular era más que juegos y videos cortos, sino que era “un libro abierto”, “información infinita al alcance de nuestras manos”, “un arma de doble filo”, “un medio de comunicación donde podemos transmitir nuestro sentir de la manera más fácil”, haciendo que nuestras clases junto a ellos fueran las más divertidas y entretenidas.

Así como nuestros docentes nos ayudaron a descubrir un nuevo uso al celular queremos compartir esta experiencia con ustedes, a su vez agradecer a nuestros docentes, porque ellos dejaron una huella en cada uno de nosotros. agradecemos en gran énfasis al Dr. Porfirio que fue y es uno de los mejores docentes del área de comunicación que nos pudo tocar ya que él nos enseñó y guio el camino hacia este mundo de la lectura y autoconocimiento, enseñándonos que el celular no es malo sino es malo quien lo usa de manera imprudente.

En conclusión, el uso excesivo y desmedido del celular causa muchos riesgos en los adolescentes, afectando sus aprendizajes, el pensamiento crítico, que su aspecto emocional se desmorone y alejándolo de su entorno social. Interpretar estos problemas desde las

ideas de Savater y Frankl, muestran que el celular no es el problema, sino la falta de control y responsabilidad sobre su uso como factor de riesgo. Por ello, los jóvenes y adolescentes deben aprender a usarlo tomando buenas decisiones para fortalecer sus conocimientos. La solución no es prohibir el celular, sino aprender a usarlo con responsabilidad. Cada decisión que tomamos sobre el uso de este aparato responde a quiénes somos y quiénes estamos eligiendo ser.

Referencias

- Acosta, GA, Ordóñez López, ID, & Oviedo Melo, JS (2022). El WhatsApp como instrumento de enseñanza-aprendizaje en la educación rural. *Panorama*, 16(30).
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v16i30.3072>
- Frankl, V. E. (1946). El hombre en busca de sentido. Herder.
- Nguyen, L., Walters, J., Paul, S., Monreal, S., Rainey, GE, Parekh, N., Blair, G. y Darrah, M. (2025). Feeds, sentimientos y enfoque: Una revisión sistemática y un metaanálisis que examina los correlatos cognitivos y de salud mental del uso de videos cortos. *Psychological Bulletin*, 151(9), 1125–1146. <https://doi.org/10.1037/bul0000498>
- Ochoa Alcántar, J. M., Pompa Ortiz, L. E., Lozano Rodríguez, A., Vázquez García, M. A., & Peña Gutiérrez, R. I. (2025). Impacto del uso compulsivo del teléfono celular en la atención y el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior y superior. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VII(3)
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i3.4608>
- Olcott Jr., D., Carrera Farran, X., Gallardo Echenique, EE, & González Martínez, J. (2015). Ética y Educación en la era

digital: perspectivas globales y estrategias para la transformación local en Cataluña. RUSC. *Revista Universidades y Sociedad del Conocimiento*, 12(2), 59-72.
<http://doi.org/10.7238/rusc.v12i2.2455>

Ramos, A., Herrera, J. y Ramírez, M. (2010). Desarrollo de habilidades cognitivas con aprendizaje móvil: un estudio de casos. *Comunicar*, 17(34), 201-209.
<https://doi.org/10.3916/C34-2010-03-20>

Savater, F. (1991). *Ética para Amador*. Ariel.

IA, Aliada en la Educación

Sayuri Gadea Yajahuanca

En la sociedad actual, la Inteligencia Artificial (IA) se ha vuelto algo de la vida cotidiana, incluso en la educación, donde estos sistemas informáticos que simulan la inteligencia humana están abriendo puertas amplias a la información beneficiosa. Sostengo que la IA puede fortalecer el aprendizaje si se usa con responsabilidad, de ahí, la hipótesis del ensayo sea que esta tecnología influye positivamente en el pensamiento crítico de los estudiantes dentro del aula. El procedimiento que se ha seguido para escribir este ensayo fue buscar información del tema para tener una base, luego, navegar por páginas confiables, bases de datos y buscar en estas, artículos con el uso de operadores lógicos AND, OR, NOT y los filtros para obtener resultados precisos. Desde mi punto de vista, usar esta herramienta tecnológica como aliada en la educación es, sin duda una decisión de inteligentes. Si tenemos a nuestro alcance esta maravillosa invención que nos brinda toda clase de información ¿Por qué no aprovecharla para nuestra educación? Por todo esto, la pregunta que busco contestar es: ¿Cómo debemos utilizar la inteligencia artificial como aliada de la educación?

Para comenzar, que la IA esté en el nuevo sistema educativo es un cambio grande. Justo por eso, es vital que haya un plan de uso, porque como dice la investigación: “Esta tecnología trajo consigo un debate acerca de las normas necesarias para el ámbito educativo” (Tramallino, 2024). Dicho debate es completamente necesario.

Porque al ser una nueva tecnología con tanto potencial para el aprendizaje es normal que venga con ciertas normas que nos impongan. Las normas son buenas para que aprendamos como usarla como una herramienta y no para hacer el mínimo esfuerzo.

En este sentido, no se trata de introducir a la IA en todo tipo de actividades educativas. Por eso, “Resulta muy importante reflexionar alrededor de qué posibles usos educativos puede hacerse de cada tecnología para decidir cuál utilizar, cuándo y dónde” (Monereo, 2013). Esto es clave.

La inteligencia artificial tiene la capacidad de otorgar toda clase de información en segundos, pero esto no quiere decir que debemos utilizarla para facilitar nuestras tareas, porque al hacer eso generamos dependencia y no queremos eso.

No es lo que se pueda, es lo que no se debe. La inteligencia artificial tiene la capacidad de otorgar toda clase de información en segundos, pero esto no quiere decir que debemos utilizarla para facilitar nuestras tareas, porque al hacer eso generamos dependencia y no queremos eso. Por ello, lo correcto es usarla cuando sea necesario; por ejemplo, al estar en casa, tenemos una tarea pendiente, no tomemos foto enviemos a la IA

y listo, no sabremos ni de qué tema estamos tratando. Mejor, analicemos lo que nos pide, luego busquemos información en la IA sobre el tema, nos dará mucha información, leamos y expliquemos con nuestras propias palabras. Así fortalecemos nuestro pensamiento crítico.

Por otra parte, la verdad es que las herramientas de IA son un gran apoyo. Como se menciona, “Los chatbots son asistentes digitales eficaces que pueden proporcionar información a sus

usuarios y realizar determinadas tareas” (Bustamante, 2024). Lo bueno de los chatbots es que te sacan de apuros al instante. Cuando no entiendes algo de una clase o se te complica entender, puedes ir a ChatGPT o a otra IA y te brinda información sencilla de entender según el *prompt* que le des. Nos ayuda a seguir avanzando en el tema sin quedarnos con la duda.

Sin embargo, también hay que ser cuidadosos y críticos. Como la IA mejora cada dos por tres, es lógico que haya que estar revisando si lo estamos haciendo bien. Por eso, “es importante seguir evaluando los efectos del uso de la IA en la educación para garantizar su uso efectivo y responsable” (Bolaño-García, 2024). Si la usamos de forma adecuada, los resultados deben mejorar, y si no, algo estamos haciendo mal. Esto nos obliga no solo a ser críticos con la herramienta. Sino también aprender a usarla, porque recordemos, mientras mejor sea el *prompt*, mejor será el resultado.

Asimismo, la parte más genial de esta tecnología es que nos entiende. “Los chatbots como ChatGPT representan cómo la inteligencia artificial puede ser utilizada para crear sistemas capaces de entender y hablar como una persona normal, no como robot” (Rodríguez, 2023). Esta interacción natural hace que el aprendizaje sea menos formal y más interactivo, por lo tanto, es más divertido. Ya que podemos pedirle de la forma en que queramos aprender y eso lo hace más genial. Pero, ¡jojo! Que parezca humano no significa que lo sea o que llegue a ser como uno. Al ser un programa, a veces se puede equivocar al momento de dar información. Pero por lo general no debemos preocuparnos mucho por eso, la IA esta generalmente programada para dar información generalmente correcta, siempre en cuando seamos claros al momento de preguntar lo que queremos saber.

A continuación, hablaré de una expresión personal, razón por la cual yo apoyo y defiando la decisión de que la IA es un gran aliado para nuestra educación. En el año 2024, yo estudiaba en una academia de Ingles a la cual asistía después de clases, al estar ahí pude entender algo. *No todos aprendemos rápido*, los primeros meses me era sencillo entender las lecciones, pero poco después al cambiar

le preguntaba a la IA, escribía el tema, y en cuestión de segundos me lo explicaba de una forma sencilla, no le pedía que me realice las actividades, la usaba para entender. Fue con la ayuda de esta herramienta que yo empecé a comprender los temas.

constantemente de profesores, me empezaba a perder, cada maestro nuevo hablaba más en inglés que en español, todos los demás entendían, *menos yo*. Mi punto de quiebre fue cuando al dar el examen de fin de mes, reprobé, con la calificación más baja. Esto afecto mi rendimiento puesto que sentía que había fallado como estudiante, fue hay que por recomendación de uno de mis profesores conocí la Inteligencia artificial. No sabía cómo usarla, pero luego de buscar tutoriales aprendí. Y eso fue mi salvación, cada que regresaba de clases de inglés y en caso de no haber

entendido la lección, le preguntaba a la IA, escribía el tema, y en cuestión de segundos me lo explicaba de una forma sencilla, no le pedía que me realice las actividades, la usaba para entender. Fue con la ayuda de esta herramienta que yo empecé a comprender los temas. Fue difícil, pero lo logré, y mis calificaciones mejoraron. Por esta razón doy gracias a esta invención, fue de gran ayuda, capaz de ayudarme en las lecciones que yo antes consideraba difícil. Fue para mí, sin duda, *uno de los mejores inventos de la humanidad*. Con mi experiencia personal se evidencia que con la correcta implementación

de la IA en la educación puede ayudar a comprender mejor a los estudiantes.

En conclusión, la inteligencia artificial es una gran aliada en la educación, la más grandiosa herramienta para nosotros como estudiantes. No es solo fácil de usar, es un libro abierto a mucha información. Y la mejor parte es que gracias a ella podemos tener una enseñanza personalizada, aprender de la forma que nosotros queramos, se adapta a las necesidades del usuario. Su uso trae un impacto positivo en los estudiantes y los ayuda a fortalecer el pensamiento crítico. Y es mucho mejor cuando se tiene un profesor digital que te guíe. Así como el nuestro.

La IA es una de las más grandes invenciones humanas, debemos sentirnos orgullosos de poder contar con ésta, como una aliada de nuestra educación; merece ser aprendida a profundidad, pues tiene un gran potencial en el ámbito educativo.

Referencias

- Bustamante Bula, R., & Camacho Bonilla, A. (2024). Inteligencia artificial (IA) en las escuelas: una revisión sistemática (2019-2023). *Enunciación*, 29(1), 62-82.
<https://doi.org/10.14483/22486798.22039>
- Bolaño-García, M., & Duarte-Acosta, N. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*, 39(1), 51-63.
<https://doi.org/10.30944/20117582.2365>

- Monereo Font, C., & Badia Garganté, A. (2013). Aprendizaje estratégico y tecnologías de la información y la comunicación: una revisión crítica. *Education in the Knowledge Society* (EKS), 14(2), 15-41.
<https://doi.org/10.14201/eks.10212>
- Rodríguez Almazán, Y., Parra-González, E. F., Zurita-Águilar, K. A., Mejía Miranda, J., & Bonilla Carranza, D. (2023). ChatGPT: La inteligencia artificial como herramienta de apoyo al desarrollo de las competencias STEM en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. *Revista Electrónica de Computación, Informática, Biomédica y Electrónica*, 1-12.
<https://www.redalyc.org/journal/5122/512275598006/html>
- Tramallino, C. P., & Zeni, A. M. (2024). Avances y discusiones sobre el uso de inteligencia artificial (IA) en educación. *Educación*, 33(64).
<https://doi.org/10.18800/educacion.202401.M002>

43

Uso del Celular y su Impacto en los Adolescentes

Yamilet Quispe Curo
Nathaly Romina Yucra Calsin

El uso del celular es esencial para nuestra vida escolar; sin embargo, representa un riesgo para nosotros, los adolescentes, debido al mal uso que le damos. Por ello, esta investigación busca analizar los riesgos del uso excesivo del celular en la vida escolar, personal y social de los adolescentes. Sostenemos que el uso responsable y consciente del celular es fundamental para evitar distracciones, fortalecer los vínculos o relaciones personales y, asimismo, mantener un equilibrio saludable entre la vida digital y la vida real.

Es importante investigar este tema porque el uso excesivo que le damos al celular se ha convertido en algo normal, y muchos no son conscientes de los riesgos que ocasiona. Profundizar en este problema ayuda a desarrollar nuestro pensamiento crítico y a reflexionar sobre cómo afecta a nuestro aprendizaje, emociones y relaciones.

El procedimiento que hemos seguido fue la lectura de más de 20 libros, los cuales nos permitieron adquirir conocimientos previos sobre el tema e indagar con mayor profundidad. Luego, respondimos preguntas que nos ayudaron a obtener información relevante para elaborar nuestras opiniones e ideas, las cuales posteriormente

respaldamos con artículos científicos consultados en bases de datos como Redalyc, SciELO y Google Académico. Finalmente, organizamos toda la información obtenida según su importancia y un orden lógico para este ensayo. Nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo influye el uso del celular en el desarrollo de los adolescentes?

El uso del celular tiene un impacto negativo en la mayoría de los adolescentes, ya que, mientras más tiempo pasan frente a las pantallas, mayor es el riesgo de desarrollar una dependencia, lo cual puede ocasionar una menor capacidad de atención y concentración, e incluso generar estrés y ansiedad. La *Revista de Ciencias Médicas de La Habana* et al. (2016) señala que el celular “tiene una influencia negativa en los adolescentes, reduce las habilidades de comunicación e interacción social y la productividad, y hace que pasen menos tiempo con otras personas”. Esta afirmación resulta válida, pues muchos adolescentes se enfocan más en la vida virtual que en su vida escolar, personal y social y, sin darse cuenta, se vuelven dependientes del celular, lo que limita su libertad.

Asimismo, para Savater (1991) y Frankl (1946), la libertad implica autocontrol, responsabilidad y dominio en las decisiones que tomamos; por lo tanto, los adolescentes deben aprender a ser responsables y conscientes al momento de utilizar un dispositivo móvil. Otro aspecto importante es que el manejo irresponsable de esta tecnología influye en la búsqueda de sentido en los adolescentes, ya que muchos evitan esa reflexión profunda mediante las distracciones que ofrece el celular. Por ello, aunque el impacto negativo puede evitarse con voluntad, responsabilidad, conciencia y disciplina, muchos adolescentes prefieren dejar estos valores de lado y arriesgar su libertad.

Es cierto que el celular es un dispositivo que los adolescentes y jóvenes utilizan a diario y, aunque comúnmente se resaltan sus aspectos negativos, también es una herramienta muy útil en la actualidad. Según Carlos et al. (2017), “es necesario reconocer las posibilidades que este dispositivo brinda para mejorar y ampliar las oportunidades de aprendizaje”. El celular puede ofrecer nuevas oportunidades a los estudiantes y, sin duda, esta tecnología ha transformado significativamente a la sociedad, especialmente en el ámbito de la comunicación y el aprendizaje de adolescentes y jóvenes.

Además, si bien los celulares son un recurso poderoso y permiten acceder a información útil para las tareas, su uso exagerado es un riesgo para la vida escolar de los adolescentes. Casi la mayoría de ellos dejan de lado su horario de estudios para estar al pendiente de las redes sociales, mensajes y notificaciones, lo que reduce su capacidad de atención, retención y concentración.

Según Carlos et al. (2017), “los celulares generan distracción, deficiencia de atención con el uso de chats y de juegos virtuales en clase, la continua revisión de redes sociales y el consumo de música, entre otras actividades que, a la larga, generan conflictos relativos a los resultados de tipo académico”. Un ejemplo claro es cuando un estudiante intenta hacer su tarea, pero cuando le llega un mensaje, este interrumpe lo que estaba haciendo solo para poder revisarlo. En mi salón, usar el celular para distraerse es común; casi la mayoría de

Casi la mayoría de ellos dejan de lado su horario de estudios para estar al pendiente de las redes sociales, mensajes y notificaciones, lo que reduce su capacidad de atención, retención y concentración.

mis compañeros se divierten con lo que contiene esta tecnología, pero el problema es que lo usan exageradamente, hasta el punto de no prestar atención a las clases.

El constante manejo de estos dispositivos influye mucho en la mentalidad de las personas, en particular en los adolescentes, ya que están en una etapa de mayor desarrollo. Según Guzmán-Brand y Gelvez-García (2023), “en la juventud es una realidad que se está saliendo del cauce por el uso desmedido y descontrolado de estos elementos, que desencadenan estados de ánimo problemáticos”. Es fácil notar cuando alguien pasa mucho tiempo en el teléfono móvil: su estado de ánimo cambia y siente la necesidad de siempre estar al pendiente del dispositivo, lo que demuestra que su uso desmedido puede afectar mucho nuestra mente.

Por esta razón, el uso del celular en niños, adolescentes y jóvenes debe ser supervisado por algún adulto que sea responsable y consciente del daño que ocasiona el uso excesivo del dispositivo móvil (ya sea la madre, el padre o algún otro familiar cercano), porque muchos de los niños, adolescentes y jóvenes usan el celular con fines negativos, como lo es incitar odio mediante las redes sociales. “El dispositivo móvil opera como un medio de comunicación a través del cual se desarrollan conflictos o situaciones de violencia” (Di Napoli, 2016). Por ello, es necesario que, al momento de usar el celular, este sea supervisado por algún adulto responsable. Existen casos reales en los que un adulto irresponsable le da el celular desmedidamente a un niño o adolescente (que aún no hace uso del celular) y estos lo usan sin control; luego, cuando los padres les piden que les devuelvan el celular, estos muestran, en su gran mayoría, cambios de humor negativos.

Por otro lado, el teléfono móvil puede causarnos una dependencia, más conocida como nomofobia, la cual genera ansiedad

y necesidad constante de revisar el dispositivo. Según Guzmán y Gelvez (2023), la nomofobia “se encuentra enmarcada en una angustia por no poder acceder al teléfono inteligente, un miedo por no sentirse al pendiente de las comunicaciones con los demás, por quedarse sin batería, etc., pero básicamente por no estar conectado”. Esto provoca problemas en nuestra vida social y personal, ya que la ansiedad hace que no se disfruten los buenos momentos, generando un obstáculo en la convivencia social con los demás. Esta dependencia debilita y derrumba las interacciones y vínculos afectivos. En una ocasión, yo pude presenciar un caso de dependencia al celular por parte de una niña de seis años; sus padres le daban el dispositivo para que no haga travesuras, y ella, con el tiempo, ya no quería soltarlo, por lo que se generó una dependencia al teléfono.

En conclusión, el celular es una herramienta muy útil para diversos aspectos de la vida, ya sea para la educación, la comunicación, la búsqueda de información, etc.; sin embargo, representa un riesgo si se utiliza sin control. Se explica que los adolescentes son los más afectados por el uso desmedido del celular, ya que desarrollan dependencia, ansiedad, cambios de humor y estrés; además, se exponen a la desinformación, conflictos o incluso dejan de lado su vida y la búsqueda de su sentido. La idea principal es que el uso excesivo del celular afecta la vida académica, personal y social de los adolescentes, generando problemas que pueden evitarse si hay responsabilidad y orientación necesaria.

Por lo que es necesario que cada uno de nosotros reflexione sobre cómo hacemos uso del celular, porque si bien estas tecnologías ayudan a nuestro aprendizaje y la comunicación, siempre presentan riesgos; es nuestro deber decidir si queremos volvernos dependientes al celular o aprender a poner límites y proteger nuestra salud, nuestros aprendizajes y relaciones sociales.

Referencias

- Frankl, Viktor E., (1946). El hombre en busca de sentido. Grupo editorial Penguin Random House.
- Guzmán-Brand, VA y Gelvez-García, LE (2023). La nomofobia en los adolescentes y el impacto en su salud mental: una revisión sistemática. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. 15(3), 12-23.
<https://doi.org/10.32348/I852.4206.v15.n3.36788>
- Navarrete, R. D. L. C. B. (2016). El impacto negativo de las tecnologías en los adolescentes y jóvenes. *Medimay*, 22(3), 158-172. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=71757>
- Laya, S., & Marisol, Y. (2020). Editorial (Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México). 50(3).
<https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.407>
- Román, C. A. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 85.
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6164/1/T2591-MIE-Roman-El%20uso.pdf>
- Savater, F. (1991). Ética para amador. Editorial Ariel.

44

El Celular: mi más Sabio Amigo

Adner Gabriel Valencia Ticona
Paolo Alexandro Guerra Champi

El uso del celular es una herramienta útil para la educación y, entre otros aspectos, el propósito del ensayo es estudiar los riesgos del uso excesivo del celular en los adolescentes. Sostenemos que el uso del celular es un aliado para la educación; por ello, debemos aprender a utilizarlo correctamente para aprovecharlo al máximo. Por lo tanto, ¿cómo es que debemos utilizar el celular en el aprendizaje?

En primer lugar, en la vida académica el celular se convirtió en un dispositivo tecnológico útil e importante; un ejemplo fue durante la pandemia. Betancurt-Loaiza (2022), demuestra que “el celular puede ayudar a los estudiantes en sus vidas académicas, facilitando el acceso a información, aportando acceso rápido a información, permitiendo el aprendizaje desde cualquier lugar y facilitando las clases virtuales” (p. 15). Según el artículo de Frago et al. (2020, p. 605), se señala que “emplear el celular en el proceso de aprendizaje es favorable porque mejora la experiencia de aprendizaje de los adolescentes, facilitando la obtención de conocimientos, aumentando la motivación y haciendo más dinámico (creativo) el proceso de estudio”, apoyando así nuestra idea de que este dispositivo tecnológico es un aliado en nuestro aprendizaje. Sin embargo, el estudio de Cigarroa et al. (2022, p. 136) demuestra que “el uso excesivo del celular puede afectar negativamente sus estudios

y también su salud física”, disminuyendo la concentración y generando procrastinación, insomnio y estrés. Teniendo en cuenta este artículo, se necesita tener un buen desempeño académico y responsabilidad, por lo cual se requiere tener horarios establecidos para su uso.

En la vida personal, el celular nos ayuda a realizar nuestras actividades diarias como comunicarnos, informarnos y organizarnos, las cuales son necesarias en nuestra adolescencia para desarrollar hábitos constructivos: organización personal, autodesarrollo, etc.

... el celular nos ayuda
a realizar nuestras
actividades diarias
como comunicarnos,
informarnos, las cuales
son necesarias en
nuestra adolescencia
para desarrollar
hábitos constructivos...

Pero el uso exagerado de este mismo genera ansiedad y afecta la concentración; por eso, es importante crear un pasatiempo o *hobbie* que sea de tu agrado (Castillo-Riquelme et al., 2023). Nosotros lo confirmamos en el momento que pasamos demasiado tiempo con el teléfono: perdemos motivación para aprender algo nuevo y empezamos a procrastinar.

También, la investigación de Giraldo-Giraldo y Gómez-Gómez (2023) enseña que “los jóvenes construyen su identidad en espacios digitales y que las redes sociales satisfacen sus necesidades de comunicación, información y entretenimiento”, lo cual mejora la confianza en uno mismo. Aunque también se presentan amenazas como el *ciberbullying* y el ciberacoso (acompañados incluso con secuestro) cuando se da un uso indebido al revelar información personal a desconocidos. Incluso, en ocasiones, nos alejamos de la

gente (familiares o amigos), por lo cual necesitamos mejorar, cambiar y adecuar nuestro manejo de este dispositivo.

En la vida social, el celular tiene efectos tales como tener nuevas amistades, facilitar la comunicación virtual y fortalecer la identidad social, etc. Pero, gracias a lo que se menciona en el artículo de Schmidt-Fonseca et al. (2019), se advierte sobre los siguientes peligros: “la dependencia tecnológica y el ciberacoso”, lo que afecta a grupos completos de adolescentes en su comunicación en la escuela y la sociedad. Esto demuestra que el uso adecuado del celular nos ayuda a relacionarnos con mayor facilidad si se le da un uso responsable.

En conclusión, el celular es un aliado si lo uso con responsabilidad y con objetivos claros, como ayudarnos a aprender, organizarnos y mantenernos comunicados; pero, por otra parte, un uso inadecuado como jugar videojuegos *online*, consumir entretenimiento excesivo o acceder a contenido inadecuado no nos favorece en nada. Por eso, es importante que los adolescentes aprendamos a controlarlo en estos tres aspectos esenciales y usarlo para cosas productivas, porque de eso depende que el celular sea un aliado y no un obstáculo en nuestra vida adolescente.

Referencias

- Betancurt-Loaiza, M. C., & Cadena-Martínez, R. (2022). Uso Adecuado de los Dispositivos Digitales en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Tiempos COVID-19. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(1), 13-18.
<https://doi.org/10.37843/rted.v14i1.295>
- Castillo-Riquelme, V. F., Lamilla-Cifuentes, Y. E., Araya-Fernández, M. E., & Martínez-Lecaros, B. N. (2023).

(Des)regulación emocional en estudiantes universitarios: cuando la adicción a dispositivos móviles pasa factura. *Propósitos y Representaciones*, 11(2), e1753. <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1753>

Cigarroa, I., Fierro-Villarreal, I., Bravo-Leal, M., Parra-Acevedo, M. P., Guzmán-Muñoz, E., Tapia-Figueroa, A., & Zapata-Lamana, R. (2022). Asociación entre tiempo de uso de teléfono celular, nivel de actividad física y rendimiento académico en universitarios. *Universidad y Salud*, 24(2), 135-143. <https://doi.org/10.22267/rus.222402.267>

Giraldo-Giraldo, Yaison Dorney, & Gómez-Gómez, Margarita María. (2023). Ser adolescente y las relaciones mediadas por las redes sociales en Internet. *Hacia la Promoción de la Salud*, 28(1), 21-36. <https://doi.org/10.17151/hpsal.2023.28.1.3>

Fragoso, J. F., & Martínez, Y. (2020). Experiencia sobre el uso del teléfono móvil como herramienta de enseñanza y aprendizaje en clases de Historia: percepción de los estudiantes. *Med Centaurisur*, 14(4), 605-613. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SI727-897X2020000400605

Schmidt-Fonseca, I., León-Anchía, R., Astorga-Aguilar, C., & Luna-Angulo, J. M. (2019). Riesgos y medidas preventivas sobre uso de redes sociales por parte del estudiantado que cursa educación secundaria en el distrito de Horquetas, Sarapiquí, Heredia, Costa Rica. *InterSedes*, 20(42), 188-209. <https://dx.doi.org/10.15517/isucr.v20i42.41850>

45

El Celular y el Aprendizaje en la Actualidad

Yurkovich Francis Gutiérrez Justo

Juan Diego Quispe Paredes

El celular se ha vuelto una herramienta muy común, incluso en la educación, siendo parte del aprendizaje y la enseñanza. El propósito de este ensayo es analizar los riesgos y beneficios del uso del celular en la vida académica de los estudiantes. Sostenemos que el empleo del celular puede abrir ventajas en el desarrollo del aprendizaje estudiantil si es usado correctamente. Para ello pasamos por las siguientes etapas: primero leímos más de 20 libros durante 2 años, donde volvimos a releerlos para entender mejor sus ideas y formar mejores opiniones; seguidamente buscamos información en bases de datos para conseguir fuentes más confiables y completas. A lo cual nos preguntamos: ¿el uso del celular es realmente bueno o malo para la educación?

Para que el celular se vuelva una herramienta eficiente y productiva, debemos usarlo estratégicamente, no solo para el entretenimiento y disfrute personal. En él encontramos una fuente de estudios que está llena de información valiosa que en años pasados nuestros padres no poseían, y por eso mismo debemos saber cómo aprovecharlo. Como estudiante pude vivir y analizar los distintos tipos de uso que le dan los compañeros y compañeras a los celulares, muchos en juegos, como también para el aprendizaje. Sin embargo,

con una correcta orientación de nuestro profesor de Comunicación, supimos usar el celular para fines académicos. “La clave para integrar el celular de manera efectiva radica en transformarlo de un objeto de consumo pasivo a una herramienta activa de producción y búsqueda de conocimiento” (Vera et al., 2025).

A veces, cuando estudio o hago tareas por el celular, ingreso a una aplicación como forma de descanso de 5 minutos, y cuando quiero retomar mi sesión me doy cuenta de que pasaron más de 2 horas.

Si no entendemos cómo usar adecuadamente el celular para mejorar nuestro aprendizaje y nos dejamos llevar por distracciones, podemos presentar muchos problemas de corto o largo plazo, como la dependencia y la falta de atención en clases. A veces, cuando estudio o hago tareas por el celular, ingreso a una aplicación como forma de descanso de 5 minutos, y cuando quiero retomar mi sesión me doy cuenta de que pasaron más de 2 horas. Por eso, debemos entender que su mal uso trae consecuencias, como tener malas notas y no poner atención en clases. “El desafío radica en equilibrar los beneficios de la tecnología con los demás riesgos que pueden generar; estudios recientes muestran que el uso excesivo del celular en el aula puede generar problemas de atención en los estudiantes” (Goldin et al., 2024).

El celular tiene muchas herramientas, como internet, grabadora, cámara y aplicaciones educativas. Estas funciones permiten estudiar de forma más fácil, siempre que las usemos con responsabilidad. En mi experiencia, la cámara la uso para tomar fotos a la pizarra cuando el profesor avanza rápido, y la grabadora para no

perderme las explicaciones importantes. “Los celulares cuentan con unas características especiales que los diferencian de otros” (Restrepo-Echeverri et al., 2022).

El celular ha cambiado el aprendizaje y la enseñanza, transformando la manera en que los estudiantes buscan información y estudian. En la pandemia del COVID-19, yo y mis compañeros hacíamos uso de este dispositivo para ingresar a nuestras clases virtuales, y ahora nuestro profesor de Comunicación lo usa con nosotros para reforzar nuestro conocimiento a futuro. “La tecnología móvil, especialmente los teléfonos celulares, ha transformado la manera en que las personas acceden a la información y se comunican” (Pérez, 2025).

El celular es un artefacto muy común tanto en el aula como fuera de ella, mostrando adaptabilidad en ambos casos, pero debemos saber usarlo productivamente. Por ende, es necesario saber que no estamos lejanos a ellos y que debemos aprender a convivir y aprovecharlos. “El uso del celular se ha convertido en una práctica cotidiana entre los adolescentes, tanto dentro como fuera del aula” (Criollo et al., 2025).

En mi experiencia, la cámara la uso para tomar fotos a la pizarra cuando el profesor avanza rápido, y la grabadora para no perderme las explicaciones importantes...

En conclusión, el celular en la educación puede ser una herramienta transformadora que ayuda a mejorar los procesos de aprendizaje y enseñanza si se integra de manera consciente, regulada y pedagógicamente, con la orientación de los maestros y maestras. Su

potencial está en facilitar el acceso a la información, promover la colaboración entre alumno y profesor y desarrollar competencias digitales necesarias para los estudiantes. El uso del celular en la educación debe ser de manera responsable, ya que, aunque puede ser una herramienta muy útil para aprender, también puede causar distracciones si no se usa adecuadamente. Así mismo, el celular mejora el aprendizaje solo cuando se utiliza conscientemente como un apoyo en nuestra enseñanza y no como fuente de distracción.

“El celular es una herramienta poderosa, pero su verdadero valor está en el uso consciente que le damos”.

Referencias

- Criollo-Maldonado, A., Torres-Cuñas, G., Cedeño-Muñoz, A., & Chávez-Alava, J. (2025). Impacto del uso del celular en la atención y concentración de estudiantes rurales en la educación básica superior. *Ciencias Latina*, 9(5).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20198
- Goldin, A. P., Alzúa, M. S., & Sáenz Guillén, L. (2024). *Celular en la escuela: uso, distracción y aprendizaje*. Observatorio de Argentinos por la Educación.
<https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2025/03/Uso-Celular-en-el-aula.pdf>
- Pérez-Duering, D. (2025). La importancia de los teléfonos celulares como herramienta pedagógica en la educación secundaria. *Revista Docencia*, 6(1).
<https://doi.org/10.46954/revistadusac.v6i1.128>
- Restrepo-Echeverri, D., Branch-Bedoya, J. W., & Jiménez-Builes, J. (2022). Educación 4.0: Integración de robótica educativa y

dispositivos móviles inteligentes como estrategia didáctica para la formación de ingenieros en STEM. *DYNA*, 89(222), 124–135.

<https://doi.org/10.15446/dyna.v89n222.100232>

Vera-Freire, E., García-Parrales, S., Gómez-Ronquillo, M., Perdomo-Morán, K., Trejo-Martínez, A., Yongo-Alvarado, A., & Coque-Alvarado, J. (2025). Celulares en el aula: Efectos en el rendimiento académico del bachillerato del régimen Costa–Galápagos en Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 6(3).

<https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4181>

46

Apoyo o Dependencia de la IA

Samir Chande Mamani Apaza

Jhojan Miguel Cahuana Huanca

¿Qué impacto tiene la inteligencia artificial en los adolescentes? ¿Es una herramienta de aprendizaje o una práctica poco ética? El propósito de este ensayo es analizar el impacto de la IA en la educación y en la vida cotidiana de los adolescentes. Para poder llegar a esta parte, tuvimos que pasar por muchos procesos, por ejemplo, leer libros desde segundo grado, adaptarnos a la lectura y a opiniones críticas, lo que propiamente nos ayudó a la elaboración de este ensayo, donde gracias al profesor Porfirio el proceso de búsqueda no nos hubiera tomado una eternidad. Gracias a la enseñanza del uso del AND, OR y NOT tuvimos facilidad en la búsqueda. Nos planteamos como pregunta retadora: ¿qué impacto tiene la inteligencia artificial en los adolescentes?, ¿es una herramienta de aprendizaje o una práctica poco ética?

La pandemia de la COVID-19 ha tenido un gran impacto a nivel mundial, marcando un antes y un después, por lo cual tuvimos que adaptarnos a herramientas digitales; tanto docentes como estudiantes se tuvieron que adecuar al uso de la tecnología para seguir manteniendo la comunicación y cumplir con las actividades encomendadas. “En lo que se refiere a las herramientas y aplicaciones, cada vez son más las opciones vinculadas con este tipo de tecnología. Los medios sociales sirven como plataforma para difundir, a través

de este tipo de medios, los hacks o trucos académicos, producto de la IA” (Berenice, 2022, p. 11).

Las herramientas que eran utilizadas para la comunicación y socialización se convirtieron en piezas claves para mantenerse conectados. “Algunos docentes mantuvieron sus aulas apoyándose en herramientas de mensajería instantánea como WhatsApp y redes sociales como Facebook, YouTube, etc. Otros, con mayores competencias, optaron por los Sistemas de Gestión de Aprendizaje o LMS (Learning Management System)” (Berenice, 2022, p. 10).

Así como los docentes se apoyaron en herramientas de mensajería, hubo también docentes que no se adecuaron completamente al avance de la tecnología, no fueron resilientes y aún persisten con métodos poco actualizados. Esto nos limitaría académicamente, y también en el análisis real, la profundización de temas y la iniciativa de indagar de manera autónoma. Una experiencia mía sería que, en primer grado, mi profesora del curso de Ciencia y Tecnología solo nos daba hojas de las cuales venía el tema que avanzábamos y nos daba unas cuantas preguntas que debíamos responder de la misma hoja. Si bien no digo que sea malo su método de enseñanza, ya estamos en otra época: la tecnología avanzó y con eso la inteligencia artificial; podíamos hacer las clases más interactivas, profundizar temas y que

... en primer grado, mi profesora del curso de Ciencia y Tecnología solo nos daba hojas de las cuales venía el tema que avanzábamos y nos daba unas cuantas preguntas que debíamos responder de la misma hoja...

no sean tan monótonas, como bien lo dice: “el mejor docente no es el que habla más o mejor, sino el que sabe organizar la clase para que hablen los alumnos con interés del contenido del programa” (Cassany, 2021, p. 26). Por su parte, los estudiantes se adecuaron, ya sea en su aprendizaje formal como informal, y se valieron de todos los recursos que encontraban en la red para aprender.

“En las últimas décadas, el desarrollo de la IA ha buscado la creación de programas capaces de resolver problemas de manera más rápida, procesar el lenguaje natural y emular algunas acciones humanas; sin embargo, la capacidad de las computadoras y de sus procesadores era bastante limitada, lo que derivaba en resultados imprecisos y deficientes” (Martínez Albarrán, 2024, p. 2). Si bien la IA tiene una amplia recopilación de datos, puede equivocarse, ya que los humanos no somos perfectos y algo que nosotros mismos creamos dudo que no pueda tener errores. También implica cómo tú usas la IA: agregar una palabra más puede cambiar la información.

“Es importante destacar que la introducción de una tecnología no puede reemplazar la experiencia humana en la evaluación y gestión de la información” (Martínez Albarrán, 2024, p. 2). En mi opinión, la inteligencia artificial avanza a una gran escala, pero aún no puede reemplazar al estudiante, ya que no puede dar una opinión crítica. Como bien se sabe, la IA no tiene opiniones propias; por eso recopila información de otras fuentes, las cuales no pueden ser del todo confiables.

Por ello, no es novedad que los estudiantes le den un uso poco ético, copiando ya sea trabajos, tareas o exámenes, ya que la IA lo puede resolver en instantes. Esto afecta su aprendizaje y evita que desarrollen análisis, creatividad y esfuerzo personal.

Ya para terminar, en la actualidad la Inteligencia Artificial (IA) se ha convertido en parte de nuestro día a día, ya que de una u

otra forma la utilizamos constantemente a través del uso de aplicaciones. Según Russell y Norvig (2010), la IA se define como “el estudio de cómo hacer que las computadoras realicen tareas que, por el momento, los humanos hacen mejor”. Esto da a entender que la IA no se creó para reemplazar al ser humano, sino como una herramienta de apoyo que, con el uso correcto, puede ser un apoyo excelente para el estudio y la recopilación de información (Yessica Rodríguez, 2023, p. 3).

En conclusión, en las últimas décadas la inteligencia artificial tuvo un gran avance, facilitando el aprendizaje y el acceso rápido a la información. Lo que antes se tenía que buscar en libros era un obstáculo para el aprendizaje, ya que no se tenía un acceso directo a la información; en la actualidad lo tenemos en la palma de la mano. Sin embargo, esto debería ser un apoyo a la creatividad y capacidad crítica, pero el uso poco ético de la IA no permite el correcto desarrollo del estudiante. “Así como sucede con el tema del «corte y pega» en textos, el uso de este tipo de herramientas y aplicaciones pone al estudiante, nuevamente, en un papel de consumidor de contenidos”, como lo señala Paulo Freire en *Pedagogía del oprimido* con su educación bancaria. Por lo tanto, la IA es una herramienta valiosa si se usa con responsabilidad, pero se convierte en una práctica poco ética cuando el estudiante deja de esforzarse, no razona, no opina y no hace uso del pensamiento crítico.

Tú decides si es un arma para crecer o una herida que poco a poco se hace más profunda.

Referencias

Castillejos López, B. (2022). Inteligencia artificial y entornos personales de aprendizaje: Atentos al uso adecuado de los

recursos tecnológicos de los estudiantes universitarios.

Educación, 31(60), 9–24.

<https://doi.org/10.18800/educacion.202201.001>

Hernández Marín, G. D., Vera de la O, F. J., & Arias Gómez, L. (2016). El aprendizaje en línea como apoyo al desarrollo de procesos cognitivos. *Varela*, 16(45), 234–247.

Martínez Albarrán, A. (2024). La inteligencia artificial en los estudios de la información y la bibliotecología. *e-Ciencias de la Información*, 14(2), 213–230.

<https://doi.org/10.15517/eci.v14i2.57949>

Rodríguez, Y., Parra-González, E. F., Zurita-Aguilar, K. A., Mejía Miranda, J., & Bonilla Carranza, D. (2023). ChatGPT: La inteligencia artificial como herramienta de apoyo al desarrollo de las competencias STEM en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. *ReCIBE: Revista Electrónica de Computación, Informática, Biomédica y Electrónica*, 12(1), C5–12. <https://doi.org/10.32870/recibe.v12i1.291>

47

La Inteligencia Artificial

Blair Enrique Curo Laura

Lizeth Diana Huayllani Mamani

La inteligencia artificial se ha vuelto una herramienta de aprendizaje con respuestas claras, como también accesibles, pero a la vez ha traído problemas, y ese es la dependencia al usar la IA. En nuestro ensayo buscamos evaluar el impacto de la IA en la educación de los adolescentes. En el transcurso notamos que los escolares usan también la IA para hacer trampa en exámenes. Sostenemos que la IA se ha integrado a la educación de los escolares, pero su mal uso los lleva a depender tanto de ella que dejan de lado su razonamiento, dañando así su salud mental y su forma de pensar ante problemas reales.

El procedimiento que seguimos fue el siguiente: primero, tuvimos que leer más de 20 libros a lo largo de 2 años y, tomando esa referencia de lectura, elegimos un libro base, lo leímos y lo releímos; luego agregamos más ensayos para así al fin lograr sustentar la tesis, dejándonos con la pregunta: ¿La inteligencia artificial fue creada para nuestro bien o nuestro mal?

Vemos que ahora la IA se integró a las escuelas con más frecuencia, pero también ha creado algo llamado dependencia, y su uso mayormente lo vemos en tareas o trabajos escolares, así dándonos cuenta de que tenemos información ilimitada por parte de la IA, pero nosotros no la usamos como en verdad debería ser, sino que solo

realizamos la famosa copia y pega, dejando de lado el principal uso de la IA, el cual es brindar información para estudiarla y explicarla con nuestras propias palabras.

“Con el surgimiento de la IA y del ChatGPT, seguido por la aparición de otras herramientas de generación de contenido, se ha producido una revolución en la educación superior, lo que ha derivado en la aparición de preguntas esenciales respecto al tipo de formación que ofrecen estas entidades educativas” (Hughes, 2023; Vélez-Rivera et al., 2024).

Tomando en cuenta la opinión de algunos profesores, ellos dan su punto de vista: al integrar tan rápido la participación de la inteligencia artificial se dejó de lado su verdadero uso en las escuelas, y eso promueve el plagio en las tareas escolares o exámenes. Como ejemplo podemos tomar los exámenes del MINEDU, en los cuales las respuestas ya están resueltas, y los estudiantes ya no se preocupan por el estudio, sino solo por copiar, lo cual llega a ser muy poco ético y moral por parte de los estudiantes, llegando al punto de que las pruebas realizadas por el MINEDU sean un juego en donde la IA es el ganador.

“Por último, es necesario que los docentes tomen medidas para proteger la privacidad de los estudiantes y garantizar el uso ético de la IA en el aula. Esto implica el establecimiento de políticas claras y prácticas adecuadas para el manejo y almacenamiento de datos de los estudiantes, así como la promoción de la responsabilidad y la ética en el uso de la IA en la educación” (Rodríguez et al., 2023).

Al preguntar a algunos compañeros cuál es el uso que le dan a la IA, respondieron lo siguiente: usamos la IA para realizar trabajos y tareas, mayormente de matemáticas, maquetas, etc., así dándonos tiempo para realizar otras cosas en casa o jugar. Sin embargo, cuando les hicimos preguntas sencillas de cultura general, no supieron cómo

responder o respondieron mal, por lo cual deducimos que leen información errónea por parte de la IA o solo hacen copia y pega, mostrando el facilismo al cual están tan acostumbrados por parte de la inteligencia artificial, sin prestar atención a la información ni a sus argumentos.

“Como generalmente ocurre con los avances tecnológicos, las aplicaciones generativas ofrecen innumerables ventajas; pero, a la vez, imponen desafíos y representan riesgos que hacen imprescindible conocer y gestionar adecuadamente tales herramientas. El nacimiento de tecnologías generativas basadas en IA ha provocado alarmas en el mundo académico, prediciéndose el fin de la docencia como la conocemos hoy” (Crawford et al., 2023; Norman-Acevedo et al., 2024).

Ahora, yendo más a profundidad en los hogares, hicimos algunas preguntas, y la que más nos sorprendió fue: ¿ustedes vieron cambios significativos en sus hijos cuando conocieron la IA? A lo que nos dieron a conocer que, como padres, a veces en charlas cotidianas les preguntaban cosas de historia o cálculos matemáticos, pero no sabían cómo responder, o sino agarraban el teléfono y buscaban en alguna IA o hablaban con un asistente de voz, y al hacer eso recién podían responder. En otras ocasiones respondían mal. Nos sorprendió que la IA no solo se metió en el ámbito escolar, sino también en los hogares, dejando de lado el pensamiento humano y el razonamiento.

... la IA es una de las mejores herramientas para nuestro aprendizaje, pero son pocos los que la usan como debe ser; la mayoría la usa para hacer copia y pega.

“La inteligencia artificial está irrumpiendo en todos los ámbitos de nuestras vidas, y la educación no es una excepción. Esta tecnología, cada vez más sofisticada” (Norman-Acevedo et al., 2024). Nuestra opinión como estudiantes es que la IA es una de las mejores herramientas para nuestro aprendizaje, pero son pocos los que la usan como debe ser; la mayoría la usa para hacer copia y pega. Además, nuestros malos hábitos y nuestra forma de usarla la han convertido en un arma de doble filo, provocando una dependencia absurda. Nuestra postura es que es una herramienta muy buena, pero con el mal uso que le dimos se ha vuelto nuestra propia desgracia, llevándonos a depender de ella. Cada uno de nosotros decide si quiere usar la IA como una herramienta de aprendizaje o solo como un facilismo; esto va a depender de nuestra ética y criterio.

“Es de suma importancia, pues permite que existan verdades morales que no caen en un subjetivismo, sino en un objetivismo, y que la verdad tiene un sentido de correspondencia entre el hecho moral y la mente del agente moral” (David et al., 2022; Gutiérrez & Ocádiz, 2024).

En conclusión, la IA llegó como una promesa para nuestro aprendizaje, pero nuestro error fue que esta herramienta tan maravillosa fue usada contra nosotros mismos, dando como resultado compañeros o estudiantes que se volvieron dependientes de ella y dejaron de lado su propio razonamiento. Ese facilismo de recibir información afectó nuestro pensamiento crítico, pero ahora tenemos esa información en la palma de la mano y no la usamos como se debería. La herramienta que se suponía debía apoyarnos en el estudio se convirtió en un arma que apunta contra nuestra forma de razonar y nuestro ser libre mentalmente.

“La inteligencia artificial es un arma de doble filo y tú decides si la usas para el bien o para atacar tu libre pensamiento.”

Referencias

- Crawford, J., Cowling, M., & Allen, K.-A. (2023). Se necesita liderazgo para un ChatGPT ético: carácter, evaluación y aprendizaje mediante el uso de la inteligencia artificial (AI). *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 20(1), Article 2.
<https://doi.org/10.53761/1.20.3.02>
- David, M. (2022). La teoría de la correspondencia de la verdad. En E. N. Zalta (Ed.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Summer 2022 ed.).
<https://plato.stanford.edu/archives/sum2022/entries/truth-correspondence/>
- Gutiérrez, M. A., & Ocadiz Amador, A. (2024). Los problemas tecno-éticos en la inteligencia artificial generativa. *Razón y Palabra*, 28(119), 15–27.
<https://doi.org/10.26807/rp.v28i119.2106>
- Hughes, S. (2024, March 18). *Por qué la inteligencia artificial vuelve obsoletos los modelos educativos tradicionales y qué hacer al respecto*. *World Economic Forum*.
<https://bit.ly/3vNk8yu>
- Navarro-Dolmestch, R. (2023). Descripción de los riesgos y desafíos para la integridad académica de aplicaciones generativas de inteligencia artificial. *Derecho PUCP*, (91), 231–270.
<https://doi.org/10.18800/derechopucp.202302.007>
- Norman-Acevedo, E. (2024). *Inteligencia artificial al servicio de la pedagogía: Potenciando la creatividad y el pensamiento crítico*. *Panorama*, 18(34), 1–13.
<https://doi.org/10.15765/k3r9jd72>

- Rodríguez, Y., Parra-González, E. F., Zurita-Aguilar, K. A., Mejía Miranda, J., & Bonilla Carranza, D. (2023). ChatGPT: La inteligencia artificial como herramienta de apoyo al desarrollo de las competencias STEM en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. *ReCIBE. Revista electrónica de Computación, Informática, Biomédica y Electrónica*, 12(1), 1–12.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512275598006>
- Vélez-Rivera, R., Muñoz-Álvarez, D., Leal-Orellana, P., & Ruiz-Garrido, A. (2024). Uso de la inteligencia artificial en la educación superior y sus implicancias éticas: Mapeo sistemático de la literatura. *Hachetetepe. Revista científica de educación y comunicación*, (28), 1–17.
<https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2024.i28.I105>

La Inteligencia Artificial y el Rol Docente

Dinis Maritza Vargas Argote

Estudiante de IX Ciclo - Prácticas Preprofesionales
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Juliaca

La inteligencia artificial es una herramienta digital que imita las diversas tareas propias del ser humano, y que hoy por hoy va ganando gran expectativa ya que nos ayuda a realizar distintas actividades académicas de manera dinámica, dependiendo de los PROMPT que elaboramos. Por ende, el propósito de este ensayo es evaluar el impacto de la IA en la educación y el rol docente. Donde definiendo la postura de la integración adecuada y responsables de la IA a los procesos educativos con el propósito de desarrollar las diferentes competencias en los educandos. Y el procedimiento que se realizó para elaborar este ensayo fue: orientación en relación a la búsqueda de información en base de datos como Redalyc, Scielo, haciendo uso de los operadores booleanos AND, OR, NOT, revisión y análisis de artículos científicos relacionados al tema, extracción de citas textuales para fundamentar nuestras opiniones, guía orientada de parte del docente en relación a citas y referencias haciendo uso de normas APA 7edición. Todo con el propósito de desarrollar el pensamiento crítico durante nuestro proceso de formación.

La inteligencia artificial es una herramienta digital dotada de gran cantidad de conocimientos e información, la cual es el resultado

del desarrollo de la ciencia y la innovación. Y actualmente, cumple el rol como la de un asistente personal que te ofrece una atención rápida e individualizada. Por ende, la inteligencia artificial es un tema que cada vez va trascendiendo diversos ámbitos de la vida del ser humano, desde la forma en que nos comunicamos, divertimos y hasta la forma en que aprendemos. Es por ello que el ámbito educativo no debe ser ajeno a esta nueva transformación porque el uso adecuado de la inteligencia artificial (Chat GPT, Gemini, Meta AI, Canva IA, Perplexity AI, Califica IA, Gama IA, etc.), nos facilita en las diversas tareas pedagógicas como la comprensión de conceptos, crear presentaciones multimedia, diseñar sesiones de aprendizaje, instrumentos de investigación, entre otras actividades. Todo esto en cuestión de minutos.

Por esta razón estas herramientas digitales deberían de ser integradas de forma innovadora en los diferentes procesos educativos de la educación básica y la Formación Inicial Docente. Además, según, Prado (2017) “Los beneficios van mucho más allá de un simple ahorro de tiempo y dinero. Los usuarios pueden aprender a su propio ritmo y personalizar su experiencia cognitiva estimulando su interés, por lo que aumenta su capacidad de aprendizaje y retención” (p.874).

Sin embargo, hay docentes a quienes se les dificulta integrar la inteligencia artificial a los procesos educativos o pasar de las pizarras a la IA; por miedo a la dependencia o al atrofio de la capacidad de pensar. Situación que debe ser revertida, ya que en el ámbito educativo el uso adecuado de “la IA está transformando los métodos tradicionales de enseñanza, habilitando a los docentes para implementar enfoques pedagógicos más centrados en el estudiante, mientras automatiza tareas administrativas que optimizan el tiempo y los recursos” (Rincón, 2022, citado por Hernández, 2023, p. 254).

Y para que los resultados sean beneficiosos para la humanidad su uso debe ser reflexivo y equilibrado tanto para docentes y estudiantes; porque la IA es una gran herramienta, pero su uso irresponsable puede ser perjudicial.

Por lo tanto, el rol del docente debe ser como la de un innovador o líder transformador capaz de adoptar la Inteligencia artificial como una herramienta interactiva, complementaria e innovadora donde el estudiante domine y no sea dependiente de ella. Y en relación a ello, Rojas (2019) menciona que “un docente innovador es capaz de transformarse y hacer que los estudiantes participen de forma creativa en sus aulas de clases” (p. 64-65). Asimismo, Vivar y Peñalvo (2023) mencionan que “lo más importante radica en formar al formador, es decir, planes de formación del profesorado” (p. 43). Por lo que, la adopción de la inteligencia artificial en el ámbito educativo exige la formación continua de los docentes en relación a las competencias tecnológicas, teniendo en cuenta los valores éticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

En conclusión, la inteligencia artificial es un tema que está causando gran impacto en la sociedad y por ende en la educación, facilitando a los estudiantes durante sus actividades académicas. Ya que los beneficios van más allá del aprovechamiento del tiempo, brindándoles una tutoría personalizada teniendo en cuenta su desempeño. Asimismo, se destaca que la integración de dicha herramienta transforma la educación tradicional en una enseñanza más interactiva, permitiendo a los docentes la implementación de los enfoques pedagógicos según las necesidades de los educandos. Asimismo, incita a los docentes a la formación continua en el uso de las herramientas tecnológicas, ya que este les permitirá hacer un uso adecuado de ella, permitiéndoles así ser un guía intelectual para sus

estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico; resaltando los valores éticos como la responsabilidad.

Referencias

- Flores-Vivar, J., & García-Peñalvo, F. (2023). Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4). [Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)]. *Comunicar*, 74, 37-47.
<https://doi.org/10.3916/C74-2023-03>
- Hernández Paz, AA, & López Mejía, DA (2023). Gobernanza y desafíos de la inteligencia artificial en el derecho a la educación: el papel del docente en la era digital. *Política, Globalidad Y Ciudadanía*, 9 (18), 247–257.
<https://doi.org/10.29105/rpgyc9.18-352>
- Prado Yépez, L. E. (2017). Utilización de las TICs y su incidencia en el aprendizaje significativo. Caso Colegio Nacional Gran Bretaña. *Revista Publicando*, 4(12 (1), 872-886. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/981>
- Rojas Carrasco, O. A. (2019). Rol del maestro en los procesos de innovación educativa. *Revista Científica*, 4(Ed. Esp.), 54–67.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.3.54-67>

PENSACIERTOS
Ensayos sobre la Vida, la Sociedad y la Cultura,
de los Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria
“32 Mariano H. Cornejo” Glorioso Comercio 32

Se terminó de editar en diciembre de 2025
Edición al cuidado del Profesor Porfirio Condori Ojeda
en la ciudad de Juliaca/Puno/Perú

