

PPT.

Claves para escribir artículos científicos.

Condori-Ojeda, Porfirio.

Cita:

Condori-Ojeda, Porfirio (2020). *Claves para escribir artículos científicos*. PPT.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cporfirio/26>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pvny/HaH>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Fase afectiva



A los hombres de ciencia se les conoce (o no se les conoce) por sus publicaciones.

- 1** Carrera académica
- 2** Currículum
- 3** Intercambio de resultados de investigación y colaboración internacional

ARTÍCULOS	CITADO POR	COAUTORES
ORDENAR ▾	CITADO POR	
Universo, población y muestra P Condori-Ojeda	340	
Investigación científica en educación F Paniagua-Machicao, P Condori-Ojeda Porfirio Condori Ojeda (autor-editor), 2018	21	
Niveles de investigación P Condori-Ojeda	20	
Rol del docente como mediador de la formación de lectores en la educación básica PC Ojeda Revista ConCiencia EPG 6 (1), 1-23, 2021	11	
Competencias digitales y sentido del humor: desafíos para la formación docente AMH Alvarez, EJH Inacio, MPM Sánchez, PC Ojeda Revista Venezolana de Gerencia: RVG 27 (7), 375-389, 2022	4	
Rol del directivo y docente en el nivel de lectura del estudiante P Condori-Ojeda ConCiencia EPG 5 (1), 26-37, 2020	4	
Rol del directivo y docente en el nivel de lectura del estudiante: Role of the	1	

4 Escribir ciencia

“Si no está escrito, no está hecho”

5 Publicación y visibilidad

Para ser verificado (reproducibilidad).
Para ser citado e ingresar "al conocimiento científico".

6 Obligación institucional

Requisito para obtención de Grado académico

Fase cognitiva



Contenido

- 1** El formato IMRyD
- 2** Estructura de un artículo científico
- 3** Comprobando que todo está como debería

¿Qué son las revistas científicas?

Publicaciones
académicas periódicas

Comunicación y
divulgación del
conocimiento

Espacios de
aprendizaje



¿Qué le aporta una revista científica a la Universidad?

Prestigio

Marca

Calidad docente

Enseñanza basado en evidencia

Generación de comunidades científicas

Posicionamiento en la Web



El formato IMRyD

Material y métodos

¿Cómo se estudió el problema?

Discusión

¿Qué significa dichos hallazgos?

1

Introducción

¿Cuál es el problema?

2

3

Resultados

¿Qué se encontró?

4

La **estructura** básica de un artículo científico

Autores

Introducción

Resultados

Conclusiones

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Título

Resumen

Materiales y
métodos

Discusión

Referencias

1 — Título*

*Estudio de...,
contribuciones a...,
notas acerca de...,
consideraciones
acerca de..., estudios
preliminares sobre...*

Lam (2016), Salamanca (2020), Force y Andreu (2011), López (2013), Slafer (2013), Baiget y Torres-Salinas (2013)



Sintetiza el contenido

Es breve, claro, preciso, creativo, llamativo y sugestivo.

Evitar

Abreviaturas, siglas, acrónimos, formulas, preguntas ni términos superfluos.

1

Lo más leído

Para ser citado

2

Sintetiza el contenido

Es breve, claro, preciso, creativo, llamativo y sugestivo.

Evitar

Abreviaturas, siglas, acrónimos, formulas, preguntas ni términos superfluos.

3

Aproximación neutra y descriptiva

neutra y
descriptiva

No en tono y estilo
concluyente

4

Ejemplo:

Huaire-Inacio, E. J., Gómez-Esquivel, D. A. y Condori-Ojeda, P. (2023). Resiliencia y educación: las fortalezas invisibles de los escolares durante el confinamiento. *Revista ConCiencia EPG*, 8(Especial), 91-102. <https://doi.org/10.32654/ConCiencia/eds.especial-6>

El título de una investigación: de la catarsis a la técnica

Carlos Ramos Galarza y Tomas Caycho-Rodríguez



Tabla 1

Comparación entre la longitud de títulos de tesis publicadas en el 2019 de dos universidades peruanas.

Universidad Licenciada	Universidad no Licenciada
Sentido de comunidad y participación comunitaria de los(as) adolescentes de la base Yerbateros - MANTHOC	Relación entre el uso del acetato de medroxiprogesterona y el aumento de peso en mujeres atendidas en el Centro de Salud ex Fundo Naranjal, 2017
Interpretación de emociones y sensibilidad materna en madres de niños en edad preescolar	Factores relacionados a la violencia de género en gestantes atendidas en el Centro Materno Infantil José Carlos Mariátegui-Villa María del Triunfo, 2018
Niveles y factores de riesgo de reincidencia sexual entre adolescentes infractores institucionalizados	Efectividad de un programa educativo sobre la higiene oral en niños de 6 y 7 años de la Institución Educativa N° 10010 José del Carmen Pasco Medina, distrito de José Leonardo Ortiz 2018
Compromiso paterno percibido y bienestar en madres primerizas	Factores biopsicosociales que influyen en el retorno a la actividad sexual después del parto en usuarias del centro de salud El Alamo-Comas, junio-julio, 2018

2

Autor/es

scopus.com/results/authorNamesList.uri?origin=searchauthorlookup&src=al&edit=&poppUp=&basicTab=&affiliationTab=&advancedTab=&st...

Limit to Exclude

Source title

- Journal Of Physical Chemistry C (2) >
- Applied Physiology Nutrition And Metabolism (1) >
- Archivos De Medicina Del Deporte (1) >
- British Journal Of Sports Medicine (1) >
- Current Neurology And Neuroscience Reports (1) >

View more

Affiliation

- Universidad Nacional Autónoma de México (2) >

All Show documents View citation overview Request to merge authors

	Author	Documents	<i>h</i> -index ⓘ	Affiliation	City	Country/Territory
<input type="checkbox"/> 1	Arteaga Ortiz, Rafael Ortiz, Rafael Arteaga Ortiz, R. Ortiz, Rafael Arteaga	9	3	St. Luke's Roosevelt Hospital Center		Japan
	View last title ▾					
<input type="checkbox"/> 2	López-Arteaga, Rafael López-Arteaga, Rafael Eduardo	6	3	Universidad Nacional Autónoma de México	Mexico City	Mexico
	View last title ▾					
<input type="checkbox"/> 3	Arteaga-Ortiz, Rafael Arteaga-Ortiz, R. Arteaga-Ortiz, R.	4	3	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	Las Palmas de Gran Canaria	Spain
	View last title ▾					
<input type="checkbox"/> 4	Arteaga, Rafael	2	1	Instituto de Hematología e Inmunología	La Habana	Cuba

2

Autor/es

Firma

- Localizations en bases de datos.
- Cómo prefiere ser citado

Afiliación

- Lugar donde trabajo o “estudia”

Orden de autorías

- Según contribución, el autor senior va al final.
- Definido en el grupo.
- Según norma de la revista.

Contribución

- Concepción del estudio, diseño o recolección, análisis o interpretación de datos.
- Preparación o revision crítica.
- Aprobación de la version final.



RESUMEN

La investigación científica y la publicación del artículo científico son dos actividades íntimamente relacionadas. La investigación científica termina con la publicación del artículo científico; solo así pasará a formar parte del conocimiento científico. Este trabajo aborda aspectos como la definición de artículo científico, los principios generales para su redacción, así como las diferentes partes que conforman la estructura de un artículo científico original.

Palabras clave: artículo científico, investigación, publicación, manuscrito, redacción.

ABSTRACT

Scientific research and publication of the scientific paper are two activities closely related. Scientific Research ends with the publication of the scientific paper; only then it will become part of the scientific knowledge. This paper addresses issues such as the definition of a scientific paper, general principles for writing as well as the different parts that make up the structure of an original scientific paper.

Keywords: scientific article, research, publication, manuscript, writing.

Redacción sencilla, concisa y breve. En tiempo pasado.

Sin tecnicismos, citas, siglas ni abreviaturas.

Contiene descripción del problema, objetivo principal, alcances, metodología, síntesis de resultados, generalización de las conclusiones y discusión.



4 Introducción

¿Cuál es el problema?

¿Por qué se ha hecho este trabajo?

Descripción de los estudios previos

¿Qué se sabe y qué no?

Concluye con la presentación de los objetivos

1

Descripción del marco contextual del problema

2

3

Adecuada selección de las referencias

4



Diseño	Se describe el diseño de la investigación (aleatorio, controlado, ensayo clínico, prospectivo, etc.)
Población o muestra	Sobre la que se ha hecho el estudio y cómo se ha hecho su selección
Entorno	Indica dónde se ha hecho el estudio y el tiempo que ha durado
Intervenciones	Se describen las técnicas, tratamientos, mediciones, instrumentos utilizados para la recolección de la información (formularios, cuestionarios, equipos, etc.)
Variables analizadas	Se debe describir y caracterizar las variables analizadas en el estudio
Análisis estadístico	Señala los métodos estadísticos utilizados, cómo se han analizado los datos y las pruebas estadísticas empleadas.

6 — Resultados



El **primer párrafo** resume el hallazgo principal del estudio



Tablas y figuras numeradas, autoexplicativas, vinculadas con los objetivos



Solo se presenta los **hallazgos** más importantes



Las **notas al pie** explican las abreviaturas utilizadas



Evitar: interpretar y repetir datos

7 — Discusión



Aporte real al conocimiento.
Evidencia de lo que se ha (o no) encontrado y el hallazgo de otros



Comienza con la **respuesta** a la pregunta de investigación, corroborando con pruebas



Interpretación y resumen de los resultados descriptivos e inferenciales

Cuadro 1. Preceptos para la elaboración de la sección de discusión (3).

1. Presente los principios, relaciones y generalizaciones que los resultados indican y tenga en cuenta que los resultados se exponen, no se recapitulan.
2. Señale las excepciones o las faltas de correlación y delimite los aspectos no resueltos. No elija nunca la opción de tratar de ocultar o alterar los datos que no encajen bien.
3. Muestre cómo concuerdan (o no) sus resultados e interpretaciones con los trabajos anteriormente publicados.
4. Exponga las consecuencias teóricas de su trabajo y sus posibles aplicaciones prácticas.
5. Formule sus conclusiones de la forma más clara posible.
6. Resuma las pruebas que respaldan cada conclusión.



Comparación con los resultados de otros estudios relevantes



Análisis de las **limitaciones** del estudio



Reflexión y argumentación sobre las **implicaciones** de los resultados para futuros estudios

8

Conclusiones



Síntesis explícita de resultados que **responden a la pregunta** y destaca el **logro o no de los objetivos**.



Generalizaciones derivadas de los resultados.



Aportes e innovaciones del estudio.



En **correspondencia** con las citas.



Fuentes **verificables** que autentican los datos no originales.



Son válidas las citas de artículos publicados en revistas científicas indexadas.



Según **normas** de la revista.

Comprobando que todo está como debería

- ¿Se **envía** a la revista adecuada?
- ¿Se **cumple con los criterios** que la revista establece?
- ¿Constituye el trabajo una **contribución original y útil**?
- ¿Está correctamente estructurado el núcleo del artículo: **IMRyD**?
- ¿La **bibliografía** es reciente y es citada según normativa de la revista?
- ¿Son los **método** y el análisis válido?
- ¿Son las **tablas y figuras** principales e inteligibles?
- ¿Es la **discusión** razonable y consistente?
- ¿Está escrito en un **lenguaje** apropiado?

Fase expresiva



Mis competencias como investigador

- **¿Conozco la metodología de la investigación?**
- **¿Sé buscar información en la web?**
- **¿Sé analizar gran cantidad de información?**
- **¿Sé citar?**
- **¿Sé escribir?**

Referencias

Force, E. y Andreu, L. (2011). Claves para la elaboración de un artículo científico. *Nursing*, 29(10), 60-6.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0212538211703223>

López, S. (2013). El proceso de escritura y publicación de un artículo científico. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), 05-27.

<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n1/a02v17n1.pdf>

Slafer, G. ¿Cómo escribir un artículo científico? *Rev Invest Edu*, 2009(6),124-32.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3216443>

Baiget, T, Torres-Salinas, D. (2013). Informe APEI sobre Publicación en revistas científicas: Informe APEI 7. Gijón: Asociación Profesional de Especialistas en Información [APEI]. <https://ria.asturias.es/RIA/bitstream/123456789/2961/1/Archivo.pdf>

Villagran, A y Harris, P. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. *Rev Chil Pediatr*. 80(1), 70-9.

<https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v80n1/art10.pdf>

Díaz, R. (2016). La redacción de un artículo científico. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*, 32(1), 57-69.

<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubheminmhem/rch-2016/rch161f.pdf>

Salamanca, O. (2020). Cómo escribir un artículo científico. *CES Medicina*, 34(2), 169-176. <https://doi.org/10.21615/cesmedicina.34.2.9>

Eslava-Schmalbalch, J., & Alzate, P. (2011). Cómo elaborar la discusión de un artículo científico. *Revista Colombiana de Ortopedia y Traumatología*, 25(1), 14-7.



Porfirio Condori Ojeda

LO ESCRITO PERMANECE

Investigaciones en educación

1ra. Edición mayo 2023

Págs. 142

Depósito Legal BNP N° 2023-03653

ISBN N° 978-612-5107-03-9

Lima, Perú