

Usos de las TICs en estudiantes universitarios y su relación con la motivación hacia el aprendizaje.

Fernández Zalazar, Diana, Neri, Carlos, Jofre, Cristian y Ciacciulli, Silvia.

Cita:

Fernández Zalazar, Diana, Neri, Carlos, Jofre, Cristian y Ciacciulli, Silvia (Diciembre, 2014). *Usos de las TICs en estudiantes universitarios y su relación con la motivación hacia el aprendizaje. VI Congreso Marplatense de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristianmartinjofre/8>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pskd/9mK>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Diana F. Zalazar, Carlos Neri, Cristian Jofre, Silvia Ciacchiulli, Paula Pisani.

INTRODUCCIÓN

El trabajo realizado se enmarcó en el proyecto de investigación UBACyT 2012-2014 "Usos de las TICs en estudiantes universitarios y su relación con la motivación hacia el aprendizaje". Las TICs se vienen desarrollando de manera prolífica debido a diversos factores como la implementación de programas gubernamentales de introducción tecnológica (Conectar Igualdad, Sarmiento, etc), la baja en los costos de los equipos y el incremento de la conectividad y accesibilidad de los dispositivos móviles. Estas tecnologías avanzan con una tendencia a la ubicuidad y atraviesan el escenario educativo introduciendo modificaciones en los sujetos y en el modo de apropiación del conocimiento. Por esta razón, y debido a las implicancias pedagógicas que tiene para la enseñanza en contextos cambiantes se indagó la relación entre el uso de las TICs y la motivación hacia el aprendizaje. Para ello se realizó una correlación entre la Escala de Apertura a la Web (AW, Neri, Zalazar, 2012) y la adaptación local de la Escala MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire. Pintrich et al. 1991).

OBJETIVO

Identificar posibles relaciones entre los usos de nuevas tecnologías de la información y la comunicación social (TIC's) y la motivación hacia el aprendizaje en estudiantes universitarios de la UBA.

HIPOTESIS

Los estudiantes universitarios que utilizan las herramientas que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) tienen una mayor motivación hacia el aprendizaje.

MUESTRA

La muestra total es de tipo intencional, no probabilística. Estuvo conformada por 300 estudiantes pertenecientes al ciclo básico común de la UBA.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1. Escala de Apertura a la Web. Compuesta por 3 dimensiones que relevan la percepción de los alumnos respecto del uso de Internet en las dimensiones de: Compras, Educación y Relaciones Sociales. Las respuestas se formulan en formato Likert compuesto por 5 opciones (Muy en desacuerdo, algo en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, algo de acuerdo, muy en desacuerdo).

2. Cuestionario MSLQ (Pintrich et. al. 1991) Compuesta por dos partes: la primera refiere al constructo motivación, la segunda indaga el constructo "estrategias de aprendizaje". El tipo de respuesta es Likert, de 7 opciones de 1 (nada verdadero para mí) a 7 (muy verdadero para mí).

3. Encuesta sobre usos y disponibilidad de tecnología de los alumnos.

PROCEDIMIENTO

El relevamiento de los datos se realizó a partir de la autoadministración de ambas escalas. Se procesaron y analizaron los datos con estadística descriptiva e inferencial.

RESULTADOS

Estadísticos Descriptivos:

- El 76,2% son mujeres y el 22,6% varones y en cuanto a la edad con una media de 19,6 años.
- El 93% cuenta con una PC en la casa y el 69 % tiene una PC propia.
- Internet: el 96% se conecta por banda ancha y el resto desde el celular.
- El 65,2%, se conecta todos los días, 26,8% se conecta más de una vez por semana. El 32,6% se conecta hasta dos horas por día, el 57 % se conecta entre 3 a 5 horas y el 10,4% más de cinco horas.
- El 92% está en Facebook y Twitter y usan Youtube en un 86% y Wikipedia el 79%
- Las actividades más frecuentes son: el chat 97,2% y la descarga de música y películas 64%
- En el uso de las funciones del teléfono celular, pudiendo a la vez elegir más de una opción, un 80,5% lo utiliza para enviar SMS, un 65,9% lo utiliza para sacar fotos, un 82,3% para escuchar música o radio, un 79,3% lo utiliza para conectarse a internet un 40,2% lo utiliza para jugar, un 73,8% para participar en redes sociales, un 72,6% para hablar, y un 1,2% no hace uso del celular.

En la pregunta final se les proponía que establezcan un orden de prioridad de los usos que le dan a Internet dentro de una serie de actividades que incluye el estudio.

Sólo el 36 % incluyó al estudio como primera opción.

En esta última etapa se preguntó además sobre máquinas recibidas por planes gubernamentales y se agregó como dispositivo las tablet.

- Del total de los encuestados cerca de una tercera parte recibió la netbook de los planes 1:1. (27,27%) y de este grupo sólo el 12,8% la utiliza para fines académicos.
- El 67 % cuenta con una netbook, pero sólo la mitad de los encuestados la usan para el estudio.

Estadísticos inferenciales

Entre la escala MSLQ y la de Apertura a la Web se obtuvieron las siguientes correlaciones:

- Correlación positiva entre las dimensiones de Autoeficacia de la escala MSLQ y la de Educación de la AW ($r = .139, p < .01$).
- Correlación positiva entre Tiempo y Ambiente de Estudio MSLQ y la de Educación de la AW ($r = .139, p < .01$).
- Correlación positiva entre Pensamiento Crítico de MSLQ y la dimensión de Relaciones Sociales de la escala AW ($r = .171, p < .01$).

DISCUSIÓN

Los estadísticos descriptivos ponen de relieve un uso de las TICs vinculado principalmente a las prácticas cotidianas. Se puede observar que casi la totalidad de la muestra tiene pc propia y en la misma magnitud son usuarios de redes sociales. Los usos para el contexto educativo se reducen notablemente comparado con las diversas formas en las que interaccionan y despliegan destrezas respecto de la búsqueda de materiales como por ejemplo: películas, música y video. Sin embargo estas mismas competencias para la búsqueda y análisis de la información para y en el contexto educativo no se ve reflejada y transferida en las prácticas de los alumnos. Otro dato interesante es el aumento de la movilidad y la conectividad que les permite una situación de ubicuidad que no es aprovechada dentro del marco académico.

Si analizamos las correlaciones obtenidas tenemos que la relación entre la dimensión Educación (AW) y la Autoeficacia para el aprendizaje y rendimiento (MSLQ) nos permite reflexionar sobre la utilización de las tecnologías y su efecto en el rendimiento del sujeto. Podría pensarse que las TICs influyen sobre la motivación incidiendo en la expectativa de éxito, el rendimiento y los propios juicios respecto de la destreza individual para llevar a cabo una tarea.

También la relación entre la dimensión Educación (AW) y el Tiempo y ambiente de Estudio (MSLQ) podría sugerir que las TICs funcionarían como agentes facilitadores en las estrategias de aprendizaje que tenga el estudiante. Más allá de la autorregulación de los aspectos cognitivos, los estudiantes deben ser capaces de controlar y regular el tiempo y el ambiente en el que estudian.

Por último se halló una relación entre la dimensión Relaciones Sociales (AW) y Pensamiento Crítico (MSLQ). La dimensión Pensamiento Crítico se refiere a la posibilidad de hacer evaluaciones críticas en relación a determinados criterios. De esta forma, podría entenderse que, las relaciones sociales mediadas por el uso de las TICs influirían en las evaluaciones críticas realizadas a su propio desempeño.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos es posible visualizar las relaciones entre el uso de las nuevas tecnologías y su incidencia en aspectos motivacionales y cognitivos en el proceso de aprendizaje.

Respecto de los usos de las TICs para fines académicos muestran una relación positiva con la autoeficacia y el rendimiento, y con la gestión del tiempo y ambiente de estudio de los estudiantes. Así mismo, los usos de las TICs para la comunicación y el establecimiento de relaciones sociales incidirían en el pensamiento crítico de cada individuo. Las múltiples formas de relacionarse que ofrecen las nuevas tecnologías, permiten superar barreras geográficas, idiomáticas y temporales, y pasar a tomar contacto con una variedad de perspectivas sociales y formas de pensamiento que van más allá de los aspectos idiosincráticos de cada sujeto o cultura. La riqueza y variedad de la información, las herramientas colaborativas y la pluralidad de voces en la Web permitirían enriquecer las competencias de cada sujeto a través de las relaciones sociales mediadas por las TICs.

También se observó un incremento en la posesión de dispositivos y el aumento de la conectividad, sin embargo las instancias educativas no estarían aprovechando este potencial que permitiría mayor fluidez en las interacciones entre estudiantes y docentes así como la disponibilidad de información adecuada en el acto.

Esta situación se convierte en un desafío para los docentes, ya que implica planear y educar cuidadosamente para el desarrollo de competencias básicas como el análisis crítico de la información, el trabajo en red, la utilización de herramientas colaborativas y la interacción multidisciplinar en relación a la producción y apropiación de conocimientos.