

Implementación de la Escala de Clima Social Familiar en el CeSAC N° 39.

Alessia, Maria Reneé y Jofre, Cristian.

Cita:

Alessia, Maria Reneé y Jofre, Cristian (Noviembre, 2013).

Implementación de la Escala de Clima Social Familiar en el CeSAC N° 39. XLVII Jornadas Científicas Multidisciplinarias: Tema Central: ¿La Alta Complejidad sustentable en un Hospital General de Agudos ?. HOSPITAL GENERAL DE AGUDOS DR. JOSE MARIA PENNA, Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cristianmartinjofre/9>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pskd/meE>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

El presente trabajo describe la implementación de una intervención psicológica basada en el Clima Social Familiar como factor determinante para la promoción y prevención de la Salud

IMPLEMENTACIÓN DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN EL CeSAC N° 39

Autores: Cristian Jofre, Hugo Romero. Tutora: Maria Renee Alessia

Agradecimientos:
Prof. Tit. Lic. Silvia Di Biassi y Dra. Norma Martín.

OBJETIVOS

Promover espacios de promoción, y prevención de la salud mental en la infancia temprana

Utilizar los tiempos “muertos” en sala de espera

Promover modelos de estimulación en niños que puedan ser replicados en los hogares



Metodología de abordaje

Utilización de la Escala de Clima Social de Rudolf Moos



Muestra

Padres que asistieron de lunes a viernes a los distintos servicios del CeSAC N° 39 en el horario de la tarde. La misma está constituida por un total de 30 sujetos entrevistados (n=30).

Según R. Moos el clima social se define **como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas variables agrupadas en dimensiones relacionales**



RELACIONES

Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.
Variables:
- Cohesión
- Expresividad
- Conflicto

DESARROLLO

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común.
Variables:
- Autonomía
- Actuación
- Intelectual-Cultural
- Social-Recreativo
- Moralidad-Religiosidad

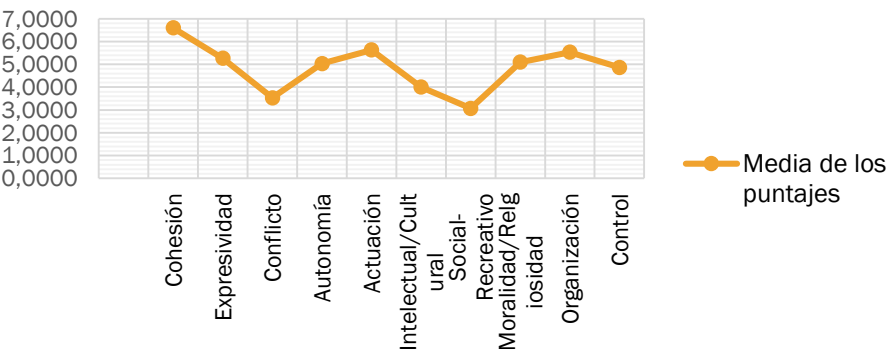
ESTABILIDAD

Establece información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Variables:
- Organización
- Control

Resultados

		Cohesión	Expresividad	Conflicto	Autonomía	Actuación	Intelectual/Cul tural	Social- Recreativo	Moralidad/Rel giosidad	Organización	Control
N	Válidos	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		6,6000	5,2667	3,5333	5,0333	5,6333	4,0000	3,0667	5,1000	5,5333	4,8667
Moda		8,00	6,00 ^a	2,00 ^a	5,00	6,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00
Desv. típ.		2,09433	1,61743	1,81437	1,47352	1,93842	2,25908	1,92861	1,78789	2,31537	1,52527

a. Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.



Los resultados esperables dentro del rango normal se encuentran en el intervalo entre 5 y 7 de los puntajes directos

Discusión de los resultados

La población evaluada obtuvo un puntaje por debajo de lo esperable, en la expresión del conflicto familiar, en los aspectos intelectuales-culturales y en el aspecto social-recreativo.

A partir de estas variables, el trabajo de promoción y prevención de la salud y las incumbencias específicas del psicólogo, se diseñó un taller dirigido a trabajar sobre las áreas-problema dada su alta correlación con efectos sobre el aprendizaje, las habilidades sociales, la asertividad, la resiliencia y el desarrollo psicológico, emocional y social de los niños.

A partir de dicho relevamiento el psicólogo puede:

- Ejecutar tareas de promoción y prevención de la salud mental con los niños y sus padres.
- Realizar diagnóstico e intervención precoz
- Efectuar interconsultas pertinentes (médico clínico, psicopedagogía, fonoaudiología, pediatría, neurología, etc.)

Cuadro de observación cualitativa de indicadores en los talleres			
Niños participantes total		36	
Indicadores de los sujetos participantes	Desempeño bajo	Desempeño medio	Desempeño alto
Psico-motricidad	5	29	2
Lenguaje	4	32	0
Relaciones interpersonales con pares	6	30	0
Relaciones interpersonales con adultos	6	30	0
Expresión emocional	4	32	0
Autonomía	1	35	0
Aspectos cognitivos	6	30	0

Padres asistentes total	27	
Indicadores respecto de los padres	Si	No
Participación activa/asistida	11	16
Consulta sobre aspectos de la tarea desarrollada	6	21
Consulta sobre aspectos propios o de sus hijos ajenos a la actividad	2	26



“La función social del psicólogo clínico no debe ser básicamente la terapia, sino la salud pública y dentro de ella, la higiene mental... Un segundo paso se da al plantear como objetivo el diagnóstico precoz de las enfermedades... Un tercer paso, la prevención de las enfermedades... De esta manera ya no interesa solamente la ausencia de la enfermedad, sino el desarrollo pleno de los individuos y de la comunidad total.” Jose Bleger