

Proliferación de proyectos educativos con y sin trascendencia: en busca del contexto y el agente ideal.

Cruz Durón, Miguel.

Cita:

Cruz Durón, Miguel (2026). *Proliferación de proyectos educativos con y sin trascendencia: en busca del contexto y el agente ideal. IV Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/cruz.duron/2>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pqB9/0Va>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Proliferación de proyectos educativos con y sin trascendencia:
en busca del contexto y el agente ideal

Miguel Cruz Durón
Escuela Normal Rural
Gral. Matías Ramos Santos
San Marcos, Loreto, Zacatecas
copenague1995@outlook.com

Resumen

El texto nos aporta un estudio de los distintos proyectos educativos trascendentes y no que se diseñaron y se pusieron en práctica para funcionar en un periodo corto o en un periodo más prolongado, de tal manera que los identificamos como proyectos con y sin trascendencia educativa. Nos permite conocer las vicisitudes de cada proyecto, su diseño, sus actores, los agentes que se involucraron en el diseño así como los que se involucraron en la disolución de los mismos, los indicadores que encausaron su desaparición, reestructuración o fusión con otros proyectos, así como los indicadores que permitieron que el proyecto lograra trascender en el tiempo, hasta nuestros días, identificando varios de los que aquí mencionamos como las Escuelas Regionales Campesinas como un proyecto que pese a los problemas tras su puesta en marcha en las distintas regiones del México posrevolucionario, logra evitar su disolución para llegar a ser considerada en este estudio como un proyecto educativo con trascendencia educativa que sigue teniendo impacto tanto en la sociedad del México en el nuevo siglo, dicho de la misma manera, un siglo de existencia.

Este estudio de caso, sobre una Escuela Regional Campesina en específico, la de Bimbaletes, Zacatecas, México nos permite identificar este proyecto como lo identifico atrás con gran pertinencia social en aquel periodo y aún en la época actual. Su estudio nos encamina no sólo a escribir sobre una Institución en específico, sino a reflexionar sobre un proyecto de carácter nacional, aunque desde el Archivo Histórico de esta Escuela (Cruz Durón, 2021).

Palabras Clave: Maestros Rurales; Formación; Regional Campesina; Proyectos Educativos; Trascendencia Educativa.

Proyectos educativos en la posrevolución: el reconocimiento del otro

En el México decimonónico los proyectos educativos cobijaron las ciudades importantes, las ubicadas en las zonas urbanas, sólo algunos, los mas acomodados, los cercanos al hombre de poder, a la familia económicamente acomodada, los allegados a la feligresía católica, sólo ellos podían gozar del conocimiento, sólo ellos podían ser instruidos, aunque muy al estilo católico, y dejaron de lado las zonas rurales e indígenas, esos que aumentaban en número la feligresía católica, pero que no estaban económicamente acomodados, por ello, no se les podía educar igual que a los otros.

Eso empezó a cambiar a finales del mismo siglo aunque sólo en discursos que algunos intelectuales dictaban en los Congresos pedagógicos de la década de 1880 y la sucesiva en 1890. Para que en ese mismo periodo se comenzaran a pensar, diseñar y poner en práctica numerosos proyectos educativos que dislumbran el México posrevolucionario, distinto al México independentista, quizá por el artazgo de los indígenas y rurales tras ser olvidados una vez que se terminaban las luchas bélicas en los que eran usados por punta de cañón con el fin de afianzar su lugar en el poder.

Desde el inicio de este periodo se pusieron en marcha programas, se crearon instituciones, se diseñaron perfiles educativos que atendieran educativamente a la población que se acentaba en zonas rurales e indígenas, y los identificamos como proyectos educativos, aunque unos tuvieron mayor trascendencia que otros; las Escuelas Rudimentarias, la Sociedad Indianista Mexicana, el Congreso Indianista, la Ley Indianista Mexicana, una primera Escuela Normal Rural (extranjera), Maestros Conferencistas, Maestros Honorarios, entre otros que no tuvieron gran trascendencia, a diferencia de la Escuela Normal Rural (mexicana), Centrales Agrícolas, Misiones Culturales (Itinerantes, Experimentales y Permanentes), Bibliotecas Populares, Desayunos Escolares, Escuela de la Acción, Escuela Granja, la Casa del Pueblo, y por supuesto las Regionales Campesinas, que cobran mayor relevancia en este estudio ya que aseguramos, de todos los que abordamos, esta última es la que logra acentarse de tal modo que no es disuelta, sólo reconfigurada con el paso del tiempo para volver a denominarse Normal Rural.

Para 1933, con la aparición de las Regionales Campesinas, sería hasta este momento cuando se cuente con un programa funcional de formación para los maestros rurales, y se considere su elaboración tras el análisis de las características del trinomio que las componen. Ésta nació, “teóricamente en el año de 1932, de la fusión de las Escuelas Centrales Agrícolas (1926) y de las Normales Rurales (1922). Con los años ha venido consolidándose, y a la fecha, contamos en todo el estado con 35 escuelas, de las cuales

dos son de tipo “A”, 10, de tipo “B”, 13, de tipo “C”, y 12 de tipo transición” (Santos Valdés, 189, p. 171), véase también (Civera Cerecedo, 2013, p. 142).¹

Para que las modificaciones fuesen realizadas de manera pertinente, y que su desarrollo fuera productivo, se debió entender que las Escuelas Normales Rurales eran instituciones que nacen de un proyecto educativo; para profesionalizar a los misioneros que sólo contaban con los más bajos conocimientos sobre letras y números. Así mismo, las Centrales Agrícolas cumplían con el fin de enseñar a cultivar en la fertilidad de sus tierras, y hacerlo de manera racional, es decir, qué cultivar, cómo y en qué período. Y, las Misiones Culturales; con la finalidad del mejoramiento profesional de los maestros rurales, servicio social, dotando al maestro de conocimientos y orientaciones con las que educarían al indígena y liderara al pueblo en el que se desenvolvía.

En este año, el mismo en que llega el normalismo rural a Bimbaletes, Zacatecas, nos adentramos a esta institución como un estudio de caso en el que identificamos las Regionales Campesinas como el primer proyecto educativo sólido y que logra trascender a nuestros días. En el desarrollo de la investigación del Archivo Histórico de la Regional Campesina de Bimbaletes, Zacatecas, y tras este pasaje histórico en el que pudimos identificar proyectos e instituciones que no lograron mayor trascendencia, más que las de algunos cuatrienios o sólo el cuatrienio en el que eran creados, aseguramos que la Regional Campesina además de lograr trascender, logra perpetuarse después como Normal Rural desde un Plan de Estudios que forma profesionalmente a maestros y maestras rurales.

Tal institución de educación superior campesina trata de promover el mejoramiento educativo, social, higiénico, agropecuario, etc., de la región en que se encuentra enclavada, aspirando a crear una cultura campesina de tipo superior; seleccionando, preparando, orientando, utilizando las mejores fuerzas del campo para reintegrarlas al mismo como agentes de mejoramiento. Trata, a la vez, de coordinar las diversas agencias federales que en el país operan con fines de mejoramiento campesino, convirtiéndose así en el laboratorio de la cultura rural y en el enlace nacional e internacional de las corrientes progresistas humanas. El objeto que persiguen puede resumirse así:

- a) Capacitan jóvenes como Peritos Agrícolas.
- b) Los preparan como Maestros Rurales.
- c) De los Peritos Agrícolas forman también Agentes de Organización Rural.

¹ La SEP clasificó inicialmente a las escuelas en dos tipos: las tipo A trabajarían con 150 alumnos al iniciar, para atender a 200 ya que estuvieran regularizadas; las tipo B atenderían entre cien y 150 alumnos. La SEP tuvo que ampliar su clasificación con las tipo C, para menos de cien alumnos, y las tipo D, que en 1935 sólo podían ofrecer el curso preparatorio. A las tipo C y D se les llamaba también “en transición”, (Civera Cerecedo, 2013, p. 142).

d) Por medio de frecuentes campañas de educación extra-escolar, contribuyen al mejoramiento agrícola-industrial y de otros aspectos de la vida del hombre: higiene, vivienda, deportes, teatro, etc. (Santos Valdés, 1989, pp. 171-172)

También debemos decir que, pese a que consideremos a las Regionales Campesinas como un proyecto sólido, estas precisiones como las de la cita anterior fueron diversas, es decir, cada región las asimiló de manera diversa ya que fueron creadas con prisas y sin las condiciones más elementales para que estas funcionaran. El proyecto, así como los otros que analizamos, se enfrentó a problemas de financiamiento, de herramientas, de utensilios necesarios para cubrir su función como escuela internado, de financiamiento, de reclutamiento (Cruz Durón, 2022), es decir, ni fue ideal, ni tampoco homogéneo, pero sí lo suficientemente sólido para evitar su disolución.

Referencias

- Civera Cerecedo, Alicia, *La escuela como opción de vida. La formación de maestros normalistas rurales en México (1921-1945)*, México, El Colegio Mexiquense, 2013.
- Cruz Durón, Miguel, "El internado normalista: una propuesta pedagógica orientada al cambio social, 1934-1936", Tesis de Maestría en Historia, Zacatecas, México, Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ), 2021.
- _____, "Avatares sobre el establecimiento de la Escuela Regional Campesina de Bimbaletes, Zacatecas (1933-1934)", pp. 159-196, en Morales Dueñas, Hallier Arnulfo y Ortiz Briano, Sergio, *Centenario de las Normales Rurales. Procesos, Miradas y latitudes (1922-2022)*, México, Ediciones Normalismo Extraordinario, 2022.
- Santos Valdés, José, "La Escuela Regional Campesina. Sus Problemas", En Asociación Nacional de Exalumnos de la ENR de San Marcos, Zac., *José Santos Valdés. Obras Completas*, Zacatecas, Sección 34 del SNTE, 1989, pp. 168-194, t. IV.