XVIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXXIII Jornadas de Investigación XXII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, CABA, 2026.

La Alianza de Supervisión y el Entrenamiento Multicultural se desarrollan en las Prácticas del área profesional clínica supervisada.

Cebreros, Daniel, Pompilio, Emanuel y Marcon Llalen, María Victoria.

Cita:

Cebreros, Daniel, Pompilio, Emanuel y Marcon Llalen, María Victoria (2026). *La Alianza de Supervisión y el Entrenamiento Multicultural se desarrollan en las Prácticas del área profesional clínica supervisada. XVIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXXIII Jornadas de Investigación XXII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, CABA.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/daniel.cebreros/7

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/ps73/guz

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

ALIANZA DE SUPERVISIÓN Y ENTRENAMIENTO MULTICULTURAL EN LAS PRÁCTICAS DEL ÁREA PROFESIONAL CLÍNICA SUPERVISADA

Cebreros, Daniel; Pompilio, Emanuel; Marcon Llalen, María Victoria
Universidad del Aconcagua. Facultad de Psicología. Mendoza, Argentina.

RESUMEN

Introducción: La supervisión clínica se define como un dispositivo relacional y sociocultural que trasciende la mera transmisión técnica de conocimientos. Este proceso constituye un vínculo profesional entre supervisor y supervisado orientado al desarrollo clínico, ético y personal del estudiante. Tradicionalmente, la formación ha estado centrada en modelos teóricos rígidos, dejando la dimensión multicultural como un componente periférico. El presente trabajo se propone analizar la relación entre la calidad de la alianza de supervisión y la integración de competencias multiculturales en estudiantes de psicología. Metodología: Se utilizó un diseño de corte transversal con un enfoque que integra la triangulación de datos cuantitativos (cuanti) y cualitativos (cuali). La muestra cuantitativa incluyó a 100 estudiantes de psicología en prácticas profesionales clínicas, a quienes se les aplicó el Inventario de Estilos de Supervisión (IES) y el cuestionario de Adjetivos para Evaluar la Personalidad (AEP). De forma complementaria, el abordaje cualitativo se realizó mediante entrevistas analizadas a través de un sistema de categorías para explorar las dimensiones subjetivas, relacionales y contextuales de la experiencia supervisiva. Resultados Los hallazgos cuantitativos revelan correlaciones significativas entre los estilos de supervisión que priorizan la sensibilidad interpersonal y rasgos de personalidad del supervisado como la amabilidad y la responsabilidad. En el plano cualitativo, se identificó la centralidad de la identidad (procedencia geográfica, género, nivel socioeconómico) como el principal eje organizador de la experiencia de supervisión. Se distinguieron tres configuraciones del dispositivo: una supervisión integral que incorpora la dimensión cultural como eje transversal; una parcial centrada principalmente en el contexto del paciente; y una técnica con baja consideración del contexto y la subjetividad. Asimismo, se observó que los supervisores facilitadores fomentan la reflexividad y la confianza, mientras que los estilos restrictivos limitan la participación y el aprendizaje multicultural. Conclusiones: La supervisión clínica debe ser comprendida como una práctica situada donde la identidad y la cultura no son variables opcionales, sino componentes inherentes a todo encuentro terapéutico. La integración efectiva de la dimensión multicultural en la supervisión permite transitar desde modelos técnicos descontextualizados hacia una formación profesional ética, reflexiva y sensible a las realidades sociales. Fortalecer la alianza supervisiva es fundamental para formar terapeutas capaces de reconocer su propia implicación subjetiva y promover la equidad en el ámbito de la salud mental.

Palabras clave
Supervisión clínica - Multiculturalidad - Formación profesional - Alianza de trabajo

ABSTRACT

SUPERVISORY ALLIANCE AND MULTICULTURAL TRAINING IN CLINICAL INTERNSHIPS: AN INTEGRATED APPROACH TO IDENTITY IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Introduction: Clinical supervision is defined as a relational and sociocultural device that transcends the mere technical transmission of knowledge. This process constitutes a professional bond between supervisor and supervisee oriented toward the student's clinical, ethical, and personal development. Traditionally, training has centered on rigid theoretical models, leaving the multicultural dimension as a peripheral component. This study aims to analyze the relationship between the quality of the supervisory alliance and the integration of multicultural competencies in psychology students. Methodology: A cross-sectional design was utilized with an approach that integrates the triangulation of quantitative (quanti) and qualitative (quali) data. The quantitative sample included 100 psychology students in clinical professional internships. The instruments applied were the Supervisory Styles Inventory (SSI) and the Adjective Checklist for Personality Evaluation (AEP). Complementarily, the qualitative approach was conducted through semi-structured interviews analyzed via a category system to explore the subjective, relational, and contextual dimensions of the supervisory experience. Results: Quantitative findings reveal significant correlations between supervision styles prioritizing interpersonal sensitivity and supervisee personality traits such as agreeableness and responsibility. Qualitatively, identity (geographical origin, gender, and socioeconomic status) was identified as the primary organizing axis of the supervisory experience. Three device configurations were distinguished: integral supervision, which incorporates the cultural dimension as a transversal axis; partial supervision, focused mainly on the patient's context; and technical supervision, with

BY-NC-SA
Artículo de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional

low consideration of context and subjectivity. Furthermore, it was observed that facilitating supervisors foster reflexivity and trust, whereas restrictive styles limit participation and multicultural learning. Conclusions: Clinical supervision must be understood as a situated practice where identity and culture are not optional variables but inherent components of every therapeutic encounter. The effective integration of the multicultural dimension allows for a transition from decontextualized technical models toward ethical and reflexive professional training. Strengthening the supervisory alliance is fundamental to training therapists capable of recognizing their own subjective involvement and promoting equity in mental health.

Keywords

Clinical supervision - Multiculturalism - Professional training - Working alliance

BIBLIOGRAFÍA

Ariño, M. D., et al. (2011). ¿Se puede evaluar la perspectiva de género en los proyectos de investigación? *Gaceta Sanitaria, 25*(2), 146-150.

Beinart, H., & Clohessy, S. (2017). *Effective Supervision for the Helping Professions* (citado en relación a la calidad del vínculo supervisivo).

Chopra (2013). "Toda supervisión es multicultural" (cita destacada sobre la ubicuidad de la diversidad en la clínica).

Cook, R.H. y Ellis, M.V. (2021). Post-degree clinical supervision for licensure: Occurrence of inadequate and harmful experiences among counselors. *The Clinical Supervisor, 40*(2), 282-302.

Costa y McCrae (1999). Modelo de los cinco grandes factores de personalidad.

De Efstation, J.F., Patton, M. J., y Kardash, C. M. (1990). Measuring the working alliance in counselor supervision. *Journal of Counseling Psychology, 37*, 332-329.

Ellis, M.V. (2017). Narratives of harmful clinical supervisión. *The Clinical Supervisor, 36*(1), 20-87.

Falender, C. A., y Shafranske, E. P. (2004). *Clinical Supervision: A Competency-Based Approach*. American Psychological Association.

Fernández-Álvarez, H. y Grazioso, M. P. (2023). Desafíos de la supervisión en psicoterapia [Editorial]. *Revista de Psicoterapia, 34*(126), 1-8.

Friedlander y Ward (1984). Inventario de Estilos de Supervisión (Supervisory Styles Inventory).

García Calvente, M. del M., et al. (2010). *Guía para incorporar la perspectiva de género a la investigación en salud*. Escuela Andaluza de Salud Pública.

Hair (2015). Sobre el ejercicio de la autoridad del supervisor desde una perspectiva de justicia social.

Hawkins, P., y Shohet, R. (2006). *Supervision in the Helping Professions*. Open University Press.

Hernández Sampieri, R., et al. (2018). *Metodología de la investigación: Rutas cualitativa, cuantitativa y mixta* (7ª ed.). McGraw Hill.

Kemmer, et al. (2021). Definición de supervisión multicultural considerando identidades privilegiadas y marginadas.

León, O. G., y Montero, I. (2020). *Métodos de investigación en psicología y educación* (5ª ed.). McGraw Hill.

Rousmaniere, T. (2017). *Deliberate Practice for Psychotherapists: A Guide to Improving Clinical Effectiveness*. Routledge.

Sánchez y Ledesma (2013). Listado de Adjetivos para Evaluar Personalidad (instrumento utilizado en la fase cuantitativa).

Valdiviezo-Oña, J., & Montesano, A. (2024). Monitorización de resultados en psicoterapia: Estado actual y perspectivas futuras en Iberoamérica. *Revista de Psicoterapia, 35*(127), 39-52.

Watkins, C. E., et al. (2021). Psychotherapy supervision research: On roadblocks, remedies, and recommendations. *European Journal of Psychotherapy & Counselling, 23*(1), 8-25.

Artículo de acceso abierto bajo la licencia Creative Commons BY-NC-SA 4.0 Internacional