

En José Luis Rojas-Solís, *La investigación, prevención e intervención en la violencia de pareja de adolescentes y jóvenes del. Puebla (México)*: CONCYTEP.

CAPÍTULO 7. Factores de riesgo y consecuencias de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes.

Denisse Espinosa-Guzmán, Christian Alexis Romero-Méndez y María Fernanda Urbalejo-Porras.

Cita:

Denisse Espinosa-Guzmán, Christian Alexis Romero-Méndez y María Fernanda Urbalejo-Porras (2023). *CAPÍTULO 7. Factores de riesgo y consecuencias de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes. En José Luis Rojas-Solís La investigación, prevención e intervención en la violencia de pareja de adolescentes y jóvenes del. Puebla (México): CONCYTEP.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/denisse.espinosaguzman/6>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/phgP/gz5>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

La investigación, prevención e intervención *en la violencia de pareja de adolescentes y jóvenes del estado de Puebla*

José Luis Rojas-Solís
(Coord.)



Sergio Salomón Céspedes Peregrina
Gobernador Constitucional del Estado de Puebla

Javier Aquino Limón
Secretario de Gobernación del Estado de Puebla

Gabriela Bonilla Parada
Presidenta del Sistema Estatal para el
Desarrollo Integral de la Familia

María Isabel Merlo Talavera
Secretaria de Educación del Estado de Puebla

Eduardo Castillo López
Presidente de la Junta de Gobierno y Coordinación Política del
H. Congreso del Estado Libre y Soberano de Puebla

Margarita Gayosso Ponce
Presidenta del Tribunal Superior de Justicia del Estado de Puebla

Victoriano Gabriel Covarrubias Salvatori
Director General del Consejo de Ciencia y Tecnología
del Estado de Puebla

Luis Gerardo Aguirre Rodríguez
Responsable del Área de Publicaciones

Jesús Iglesias Castelán
Corrección de estilo

Luis Gerardo Aguirre Rodríguez
Diseño editorial y de portada

Primera edición, México, 2023

Publicado por el Consejo de Ciencia y Tecnología de Puebla
(CONCYTEP) B Poniente de La 16 de Sept. 4511,
Col. Huexotitla, 72534. Puebla, Pue.

ISBN: 978-607-8901-53-1

CÓDIGO IDENTIFICADOR CONCYTEP: C-L-2023-08-44

La información contenida en este documento puede ser reproducida total o
parcialmente por cualquier medio, indicando los créditos
y las fuentes de origen respectivas.

José Luis Rojas-Solís
Coordinador

Autoras y autores

Investigador editor responsable

Dr. José Luis Rojas Solís

(Facultad de Psicología y Centro de Psicología Integral,
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México)

Investigadores colaboradores

Joel Juarros-Basterretxea

(Universidad de Zaragoza, España)

María Dosil-Santamaría

(Universidad del País Vasco, España)

Salvador Alvidrez

(Queen's University Belfast, Reino Unido)

Grupo de Investigación “Análisis de Relaciones Interpersonales: Pareja, Familia y Organización”

(Facultad de Psicología y Centro de Psicología Integral,
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México)

Alma Karen Salvo-López

Ana Lucia Bonilla-Calvario

Ariadna Villalobos-Raygoza

Christian Alexis Romero-Méndez

Dana Paola García-Hernández

Denisse Espinosa-Guzmán

Eduardo Arturo Cuanalo-Sánchez

Guadalupe del Carmen Sarquiz-García

Guadalupe Pineda-Serrano

Ismael Rojas-Alonso

Julián Méndez-Rizo

Lizbeth Aguilar-Priego

Manuel Edgardo Hernández-Corona

Mari Carmen Taxis-Cortes

María Fernanda Infante-Olascoaga

María Fernanda Urbalejo-Porras

María Jazmín Villaverde-Mejía

Mayte Guzmán-Pimentel

Raúl Herrera-Velasco

Rebeca Nataly Meza-Marín

Rosa María Guzmán-Toledo

Saúl Hernández-Cruz

Thais Montserrat Arias-Gómez

Constancia



Obra revisada mediante dictaminación a par ciego (*peer review*)

El Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP), la Vicerrectoría de Investigación y Estudios de Posgrado (VIEP, BUAP), el Centro de Psicología Integral (CPI, BUAP) y la Secretaría de Investigación y Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología (SIEP, BUAP) hacen constar que el libro:

La investigación, prevención e intervención en la violencia de pareja de adolescentes y jóvenes del estado de Puebla

Ha sido revisado mediante un proceso riguroso de arbitraje por pares expertos (*peer review*), es así como cada uno de los trece capítulos que integran la obra fueron dictaminados por al menos cuatro investigadores, nacionales o extranjeros.

En ese sentido, el CONCYTEP, la VIEP (BUAP), el CPI (BUAP) y la SIEP (BUAP) agradecen a las siguientes investigadoras e investigadores quienes generosamente han contribuido a elevar la calidad y rigurosidad científica del texto con sus comentarios, observaciones o correcciones durante el proceso de arbitraje del libro:

Dra. Anayely Mandujano Montoya

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Dr. Arturo Venebra Muñoz

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Dr. Benito Zamorano González

Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

Dra. Bertha Lucía Avendaño Prieto

Universidad Católica de Colombia, Colombia

Dr. Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen

Universidad de Guadalajara, México

Dr. César Armando Rey Anacona

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia

Dra. Claudia Iveth Jaen Cortés

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Cristina Estrada Pineda

Universidad de Guadalajara, México

Dr. Derby Muñoz Rojas

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Dr. Diego Becerril Ruiz

Universidad de Granada, España

Dra. Edurne Elgorriaga Astondo

Universidad del País Vasco, España

Dra. Erika Borrajo Mena

Universidad de Deusto, España

Dr. Esteban Eugenio Esquivel Santoveña

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México

Dr. Eugenio Saavedra Guajardo

Universidad Católica del Maule, Chile

Dra. Fabiola Peña Cárdenas

Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

Dr. Fernando Rubio Garay

Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

Dr. Francisco Fernando Zapata Giraldo

Universidad del Quindío, Colombia

Dr. Francisco Javier Garza García

Universidad Autónoma de Nuevo León, México

Dra. Georgina Isabel García López

Universidad Autónoma del Estado de México, México

Dra. Iliana Galilea Cariño Cepeda

Universidad Iberoamericana Puebla, México

Dra. Iris Xóchitl Galicia Moyeda

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Irma de Lourdes Alarcón Delgado

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Itsaso Biota Piñeiro

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, España

Dr. Jesús Manuel Jurado Serrano

Universidad de Granada, España

Dr. Jesús Redondo Pacheco

Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia

Dr. Jorge Arturo Martínez Gómez

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia

Dr. José Andrés Gálvez-Sobral

Universidad del Valle de Guatemala, Guatemala

Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga

Universidad César Vallejo, Perú

Dr. José Ignacio Vargas Martínez

Universidad Autónoma de Tamaulipas, México

Dr. José Juan Amar Amar

Universidad del Norte – Barranquilla, Colombia

Dr. José Manuel García Moreno

Universidad de Málaga, España

Dr. José Manuel Jiménez Cabello

Universidad de Málaga, España

Dr. José Ramón Alameda Bailén

Universidad de Huelva, España

Dra. Judith Inmaculada Francisco Pérez

Universidad Católica del Ecuador, Ecuador

Dra. Lizeth Reyes-Ruiz

Universidad Simón Bolívar, Colombia

Dra. Lourdes Cortés Ayala

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dra. Luz Elena Ocampo Otálvaro

Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia

Dra. Maitane Picaza Gorrotxategi

Universidad del País Vasco, España

Dra. María de la Luz Sánchez Soto

Universidad Juárez del Estado de Durango, México

Dra. María de la Paz Toldos Romero

Universidad Tecnológica de Monterrey, México

Dra. María del Pilar Méndez Sánchez

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Maruzzella Valdivia Peralta

Universidad de Concepción, Chile

Dr. Milgen Sánchez-Villegas

Universidad Simón Bolívar, Colombia

Dra. Mirna García Méndez

Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Mirta Margarita Flores Galaz

Universidad Autónoma de Yucatán, México

Dra. Naiara Ozamiz Etxebarria

Universidad del País Vasco, España

Dr. Nancy Silvia Esparragoza Bermejo

Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla", México

Dra. Natalia Andrea Pérez Ruíz

Universidad Simón Bolívar, Colombia

Dr. Nemesio Castillo Viveros

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México

Dr. Nikolai Martin Rodas Vera

Universidad César Vallejo, Perú

Dr. Raúl José Alcázar Olán

Universidad Iberoamericana Puebla, México

Dra. Sandra Paola Javier Juárez

Universidad de Guadalajara, México

Dra. Saydi Núñez Cetina

Universidad Autónoma Metropolitana, México

Dra. Silvana Mabel Núñez Fadda

Universidad de Guadalajara, México

Dra. Susana Gaspara Paíno Quesada

Universidad de Huelva, España

Dra. Yolima Bolívar Suárez

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia

ÍNDICE

Resumen	h
Abstract	h

Prólogo	1
Introducción	3

CAPÍTULO 1

ADOLESCENCIA Y ADULTEZ TEMPRANA: ETAPAS COMPLEJAS EN EL DESARROLLO HUMANO

Manuel Edgardo Hernández-Corona y Eduardo Arturo Cuanalo-Sánchez

Introducción	8
1. 1 - Definición de Adolescencia	9
1. 2 - Cambios en la Adolescencia	9
1. 2. 1 - Biológicos	9
1. 2. 1. 1 - <i>Características sexuales</i>	10
1. 2. 2 - Psicológicos	10
1. 2. 3 - Sociales	11
1. 2. 4 - Factores de riesgo asociados	12
1. 3 - Definición de Adulthood emergente	12
1. 4 - Cambios en la Adulthood emergente	13
1. 4. 1 - Biológicos	13
1. 4. 1. 1 - <i>Características sexuales</i>	14
1. 4. 2 - Psicológicos	14
1. 4. 3 - Sociales	15
1. 4. 4 - Factores de riesgo asociados	16
Conclusión	17
Referencias	18

CAPÍTULO 2

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

María Jazmín Villaverde-Mejía y Lizbeth Aguilar-Priego

Introducción	22
2. 1 - Relaciones Interpersonales en la Adolescencia y Adulthood Temprana	23
2. 1. 1 - Familia	23
2. 1. 2 - Amistad	23
2. 1. 3 - Noviazgo	24
2. 1. 3. 1 - <i>Características del Noviazgo</i>	25
2. 1. 3. 2 - <i>Fases del Noviazgo</i>	27
2. 1. 3. 3 - <i>Nuevas Relaciones de Noviazgo</i>	28
Conclusión	29
Referencias	30

CAPÍTULO 3
LA VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES
Alma Karen Salvo-López y Ana Lucía Bonilla-Calvario

Introducción	34
3. 1 - Violencia en las relaciones de pareja en adolescentes y jóvenes	35
3. 1. 1 - Definición	35
3. 1. 1. 1 - <i>Diferenciación con otros conceptos</i>	35
3. 1. 2 - Principales características	37
3. 1. 2. 1 - <i>Ciclo de la violencia</i>	37
3. 1. 2. 2 - <i>Bidireccionalidad</i>	39
3. 1. 2. 3 - <i>Co-ocurrencia</i>	40
3. 1. 3 - Causas	41
3. 1. 3. 1 - <i>Apego</i>	41
3. 1. 3. 2 - <i>Mitos del amor romántico</i>	42
3. 1. 3. 3 - <i>Celos</i>	43
3. 1. 4 - Consecuencias.	43
3. 1. 5 - Prevalencia	44
Conclusión	45
Referencias	47

CAPÍTULO 4
ANTECEDENTES Y TEORÍAS EXPLICATIVAS DE LA VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES Y JÓVENES
Julián Méndez-Rizo y Mari Carmen Taxis-Cortes

Introducción	54
4. 1 - Antecedentes Históricos	55
4. 1. 1 - Primeros Estudios en el Contexto Internacional	55
4. 1. 2 - Primeros Estudios en el Contexto Nacional	56
4. 2 - Teorías Explicativas	60
4. 2. 1 - Biológicas	60
4. 2. 2 - Individuales	61
4. 2. 2. 1 - <i>Teoría del Apego</i>	63
4. 2. 3 - Interaccionales	65
4. 2. 3. 1 - <i>Teoría General de los Sistemas</i>	65
4. 2. 4 - Estructurales	66
4. 2. 4. 1 - <i>Teoría de Género (o Feminista)</i>	66
4. 2. 4. 2 - <i>Teoría del Aprendizaje Social (Teoría Intergeneracional)</i>	67
4. 2. 4. 3 - <i>Modelo Ecológico</i>	69
4. 2. 4. 4 - <i>Poder</i>	69
Conclusión	70
Referencias	74

CAPÍTULO 5

PRINCIPALES TIPOS DE VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES: UNA REVISIÓN NARRATIVA

Mayte Guzmán-Pimentel, Guadalupe del Carmen Sarquiz-García y Thaïs Montserrat Arias-Gómez

Introducción	82
5. 1 - Según su Uso	83
5. 1. 1 - Hostil.	83
5. 1. 2 - Instrumental.	84
5. 2 - Según su Contexto	85
5. 2. 1 - Social.	85
5. 2. 2 - Escolar	86
5. 2. 3 - Familia	88
5. 2. 4 - Pareja.	89
5. 3 - Según su Manifestación	90
5. 3. 1 - Psicológica	90
5. 3. 1. 1 - Verbal	90
5. 3. 1. 2 - Violencia Espiritual.	90
5. 3. 1. 3 - Violencia por Omisión (Negligencia).	90
5. 3. 1. 4 - Ciberacoso	90
5. 3. 1. 5 - Aislamiento.	91
5. 3. 2 - Física	91
5. 3. 3 - Sexual	91
5. 3. 4 - Control.	92
5. 3. 5 - Las “Nuevas” Formas de Violencia.	92
5. 3. 5. 1 - Violencia Digital de Género	92
5. 3. 5. 2 - Ciberviolencia	93
Conclusión	94
Referencias	95

CAPÍTULO 6

LA ERA DIGITAL: EL PAPEL DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y LAS REDES SOCIALES EN LA VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

Rosa María Guzmán-Toledo y Dana Paola García-Hernández

Introducción	102
6. 1 - Surgimiento y evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las redes sociales	103
6. 2 - Uso de las TIC y las redes sociales en la comunicación y relaciones interpersonales.	103
6. 2. 1 - Las TIC y las relaciones de pareja	104
6. 2. 2 - Las redes sociales y las relaciones de pareja	104
6. 3 - TIC, redes sociales y violencia de pareja en jóvenes.	105
6. 3. 1 - Ciberviolencia de pareja	105
6. 3. 1. 1 - Definición.	107
6. 3. 1. 2 - Características	107
6. 3. 1. 3 - Teorías explicativas.	108

6. 3. 1. 3. 1 - Apego	108
6. 3. 1. 3. 2 - Celos	108
6. 3. 1. 3. 3 - Vigilancia	108
6. 3. 1. 4 - Consecuencias	108
6. 3. 1. 4. 1 - Víctima	108
6. 3. 1. 4. 2 - Perpetrador	108
6. 3. 1. 5 - Prevalencia	109
6. 4 - Otras formas de violencia a través de las tecnologías de la información y redes sociales	110
6. 4. 1 - Ciberacoso	110
6. 4. 2 - Sexting	110
6. 4. 2. 1 - Pornovenganza	111
6. 4. 2. 2 - Sextorsión	111
6. 4. 3 - Ghosting	111
6. 4. 4 - Tipos secundarios de violencia	111
Conclusiones	112
Referencias	112

CAPÍTULO 7

FACTORES DE RIESGO Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

María Fernanda Urbalejo-Porras, Denisse Espinosa-Guzmán y Christian Alexis Romero-Méndez

Introducción	118
7. 1 - Factores de riesgo	119
7. 1. 1 - ¿Qué es un factor de riesgo?	119
7. 1. 2 - Factores de riesgo de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes	120
7. 1. 2. 1 - Consumo de sustancias nocivas	122
7. 1. 2. 2 - Antecedentes de violencia en la familia de origen	124
7. 1. 2. 3 - Maltrato infantil	125
7. 1. 2. 4 - Sexismo y roles de género	127
7. 2 - Consecuencias de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes.	128
Conclusión	130
Referencias	131

CAPÍTULO 8

FACTORES DE PROTECCIÓN DE LA VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

Denisse Espinosa-Guzmán, María Fernanda Urbalejo-Porras, Ismael Rojas-Alonso y José Luis Rojas-Solís

Introducción	140
8. 1 - Factores de protección	141
8. 1. 1 - ¿Qué es un factor de protección?	141
8. 1. 2 - Factores protectores de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes	142
8. 1. 2. 1 - Autoestima	144
8. 1. 2. 2 - Habilidades sociales	145

8. 1. 2. 3 - Empoderamiento	146
8. 1. 2. 4 - Apoyo social	147
8. 1. 2. 5 - Estilos de crianza positivos.	148
8. 1. 2. 6 - Otros posibles factores protectores	149
Conclusión	150
Referencias	151

CAPÍTULO 9

VIOLENCIA EN PAREJAS DE JÓVENES PERTENECIENTES A LA COMUNIDAD LGBT+

Ismael Rojas-Alonso, Ariadna Villalobos-Raygoza y Rebeca Nataly Meza-Marín

Introducción	158
9. 1 - Delimitación conceptual y principales características de la violencia de pareja en la comunidad LGBT+	160
9. 2 - Evidencia científica internacional sobre la violencia en parejas pertenecientes a la comunidad LGBT+	160
9. 2. 1 - Prevalencia	161
9. 2. 2 - Limitaciones metodológicas	163
9. 3 - Factores asociados.	164
9. 3. 1 - Factores de riesgo	164
9. 3. 1. 1 - Estrés de minoría	164
9. 3. 1. 1. 1 - Heteronormatividad	165
9. 3. 1. 1. 2 - Homofobia y homofobia internalizada	166
9. 3. 2 - Factores protectores.	167
9. 4 - La violencia en parejas LGBT+ en México	168
9. 5 - Algunos apuntes para la atención, prevención, intervención y visibilización.	170
Conclusiones	171
Referencias	173

CAPÍTULO 10

LA VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES MEXICANOS Y POBLANOS: UN PANORAMA ACTUAL A PARTIR DE LA LITERATURA GRIS DE MEDIOS DIGITALES

Saúl Hernández-Cruz y Salvador Alvidrez

Introducción	180
10. 1 - Análisis de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes desde el contexto nacional	181
10. 1. 1 - Literatura gris	181
10. 1. 2 - Literatura científica	182
10. 2 - Análisis de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes desde el contexto poblano	184
10. 2. 1 - Literatura gris	184
10. 2. 2 - Literatura científica	186
10. 3 - Aspectos metodológicos.	186
10. 3. 1 - Cadenas de búsqueda	186

10. 3. 2 - Criterios de inclusión	187
10. 3. 3 - Extracción de los datos de estudio	187
10. 3. 4 - Resultados de la información obtenida	188
10. 4 - Panorama actual a partir de medios digitales en Puebla	190
10. 4. 1 - Terminología sobre el fenómeno	190
10. 4. 1. 1 - <i>Uso de palabras clave a nivel nacional</i>	190
10. 4. 1. 2 - <i>Uso de palabras clave a nivel estatal</i>	190
10. 4. 1. 3 - <i>Conceptualizaciones de violencia en la pareja a nivel nacional</i>	191
10. 4. 1. 4 - <i>Conceptualizaciones de violencia en la pareja a nivel estatal</i>	192
10. 4. 2 - Perfiles de víctimas y agresores	192
10. 4. 3 - Factores implicados en la problemática	193
10. 4. 4 - Uso de la información	193
Conclusión	194
Referencias	196

CAPÍTULO 11

DIFICULTADES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS EN EL ANÁLISIS, PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

Mayte Guzmán-Pimentel, Guadalupe Pineda-Serrano y Joel Juarros-Basterretxea

Introducción	202
11. 1 - Problemas conceptuales.	203
11. 2 - Problemas metodológicos	204
11. 2. 1 - Paradigmas y enfoques	204
11. 2. 2 - Diseños	205
11. 2. 3 - Corte	205
11. 2. 4 - Alcance	206
11. 2. 5 - Muestra	206
11. 3 - Programas de prevención e intervención	207
11. 3. 1 - Evaluación de programas: Pre-test y post-test.	208
Conclusión	209
Referencias	210

CAPÍTULO 12

PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES: PROGRAMAS, ACCIONES Y ÁREAS DE ATENCIÓN

Rebeca Nataly Meza-Marín, María Fernanda Infante-Olascoaga y María Dosil-Santamaría

Introducción	214
12. 1 - Programas de prevención	215
12. 1. 1 - Características de los programas.	215
12. 2 - Áreas de atención para la prevención de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes	217
12. 2. 1 - Ámbito individual	217
12. 2. 1. 1 - <i>Manejo/control de emociones</i>	218

12. 2. 1. 2 - <i>Autoestima</i>	219
12. 2. 1. 3 - <i>Uso adecuado del internet y redes sociales</i>	219
12. 2. 1. 4 - <i>Actitudes y justificación de la violencia</i>	220
12. 2. 1. 5 - <i>Consumo de sustancias</i>	220
12. 2. 2 - <i>Ámbito familiar</i>	220
12. 2. 3 - <i>Ámbito social</i>	222
12. 2. 3. 1 - <i>Construcción de relaciones saludables y habilidades sociales</i>	222
12. 2. 4 - <i>Ámbito educativo</i>	223
12. 2. 4. 1 - <i>El papel del personal docente</i>	223
12. 2. 4. 2 - <i>Educación sexual integral</i>	224
12. 3 - <i>Acciones y programas implementados en México</i>	225
Conclusión	232
Referencias	235

CAPÍTULO 13

CONSIDERACIONES CIENTÍFICAS Y PRÁCTICAS PARA EL ESTUDIO Y ABORDAJE DE LA VIOLENCIA DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES

Rebeca Nataly Meza-Marín, Ariadna Villalobos-Raygoza, Raúl Herrera-Velasco y Joel Juarros-Basterretxea

Introducción	242
13. 1 - Consideraciones científicas	243
13. 1. 1 - Teóricas	243
13. 1. 2 - Metodológicas	243
13. 1. 3 - Empíricas	245
13. 2 - Consideraciones prácticas	245
13. 2. 1 - Según su intervención.	245
13. 2. 1. 1 - <i>Abordaje terapéutico</i>	245
13. 2. 2 - Según su naturaleza.	246
13. 2. 2. 1 - <i>Educativa</i>	246
13. 2. 2. 2 - <i>Social</i>	246
13. 2. 2. 3 - <i>Económica</i>	248
13. 2. 2. 4 - <i>Familiar</i>	248
Conclusión	249
Referencias	250

CAPÍTULO 7¹

Factores de riesgo y consecuencias de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes

María Fernanda Urbalejo-Porras, Denisse Espinosa-Guzmán y Christian Alexis Romero-Méndez²

Resumen

La violencia de pareja en adolescentes y jóvenes es un problema social que ha ido tomando relevancia a través de los años debido a las consecuencias físicas y psicológicas que pueden generar en las víctimas y los perpetradores. A pesar del creciente interés en la comunidad científica por este objeto de estudio, las investigaciones realizadas en México sobre los factores de riesgo asociados a este fenómeno son aún escasas en comparación con otros países. Por ello, el objetivo de este capítulo fue describir algunos de los factores de riesgo que han sido muy recurrentes en el análisis del problema en la literatura científica nacional, así como las principales consecuencias que se han expuesto al respecto, considerando factores individuales, familiares o sociales. Así, se realizó una revisión narrativa con elementos sistemáticos para la búsqueda y selección de artículos científicos, disponibles a través de internet, que abordaran la problemática de la violencia de pareja en población joven mexicana en los últimos diez años. Entre los principales hallazgos destacan los antecedentes de violencia en la familia y el consumo de sustancias nocivas como los factores más

determinantes que podrían potencializar la violencia dentro de las relaciones de noviazgo; además, se establecieron las consecuencias más importantes de la violencia en la pareja en el ámbito físico, psicológico y educativo. Asimismo, se identificó que las interacciones establecidas en el contexto inmediato de las personas son las que mayormente propician que la población adolescente y joven experimenten violencia. En ese sentido, se sugiere la inclusión de padres y madres de familia y de la comunidad en la creación de estrategias de prevención e intervención, las cuales deben contar con información contextualizada, actual y basada en evidencia, con el fin de que se puedan aplicar desde edades tempranas, pues eso permitiría que las y los adolescentes y jóvenes no reproduzcan conductas violentas en sus relaciones amorosas. Por último, se exponen las principales limitaciones de este trabajo, así como las futuras líneas de investigación.

Palabras clave: Violencia de pareja, adolescentes, jóvenes, factores de riesgo, consecuencias, México.

.....
1 **Citación sugerida:**

Urbalejo-Porras, M. F., Espinosa-Guzmán, D. y Romero-Méndez, C. A. (2023). Capítulo 7. Factores de riesgo y consecuencias de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes. En J. L. Rojas-Solis (Coord.), *La investigación, prevención e intervención en la violencia de pareja de adolescentes y jóvenes del estado de Puebla* (pp. 117-138). Puebla, México: Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP).

2 **Autor de contacto:**

Correo electrónico: christianr.mendez97@gmail.com

Google académico: <https://scholar.google.com/citations?user=D4H0eeEAAAAJ&hl=es>

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4851-7116>

Dating violence is a widespread problem that has gained relevance over the years due to the physical and psychological consequences that can affect both victims and perpetrators. Despite the growing interest in the scientific community for this phenomenon, research carried out in Mexico on the risk factors associated with this problem is still scarce compared to other countries. Thus, the aim of this chapter was to describe some of the risk factors that have been recurrent in the national research analysis, as well as the main consequences regarding individual, family, or social factors. Therefore, a narrative review was carried out implementing systematic elements for the search and selection of scientific works that addressed dating violence in young Mexican population in the last ten years and available through the Internet. Among the main findings, the history of family violence and substance abuse stand out as the most determining factors that could potentiate violence within

dating relationships. Furthermore, the most important consequences of dating violence in the physical, psychological, and educational context were established. Likewise, it was identified that the interactions settled in the immediate environment are the ones that most favor young people to experience violence. In this regard, the inclusion of parents and the community in the creation of prevention and intervention programs are suggested, which must have contextualized, current, and evidence-based information, so that can be applied from early ages because that would allow adolescents not to reproduce violent behaviors in their romantic relationships. Finally, the main limitations and the future lines of research are exposed.

Key words: Dating violence, youth, risk factors, consequences, Mexico.

Introducción

La violencia de pareja en adolescentes y jóvenes es un fenómeno social que, desde hace varios años, se ha establecido como un problema de salud pública como resultado del impacto que ha tenido en este sector de la población, sobre todo en su salud física y mental (Garrido-Antón *et al.*, 2020), afectando directamente sus procesos de desarrollo individual e interpersonal. A pesar de ello, diversas investigaciones han apuntado que la violencia de pareja se ha documentado especialmente en población adulta y de manera más incipiente en las y los adolescentes y jóvenes. Al respecto, Pazos *et al.* (2014) han sugerido que esto podría ocurrir debido a que las y los adolescentes muchas veces presentan dificultades al momento de reconocer que son víctimas de violencia o incluso porque llegan a justificar ciertos comportamientos hostiles como consecuencia de los ideales impuestos por el amor romántico; sin embargo, también mencionan que las conductas agresivas en relaciones de jóvenes podrían ser más constantes, aunque en menor gravedad que en las adultas. Así, el primer antecedente científico sobre este problema data de los años

cincuenta con el trabajo de Kanin (1957), aunque tuvo mayor auge a partir de la década de los ochenta con la investigación de Makepeace (1981) y desde ese momento, hasta la fecha, la literatura sobre la materia cobró gran relevancia, generando una gran cantidad de trabajos sobre la violencia de pareja en población joven.

Aunado a lo anterior, una de las características que se han documentado en gran medida es la que concierne a los factores de riesgo, es decir, aquellos elementos individuales, psicológicos o socioculturales que podrían influenciar o potenciar el surgimiento de los comportamientos violentos al interior de las relaciones amorosas. Para ello, se ha sugerido la aproximación desde una perspectiva ecológica en la que se consideren precisamente estos factores personales, sociales, culturales y de interacción dentro de la familia (López *et al.*, 2013), para un mejor entendimiento de las dinámicas violentas de la pareja a partir de la integración de estos elementos.

Aunque en el contexto internacional la evidencia científica sobre el problema es vasta, la realidad en México es diferente, dado que la producción de investigaciones sobre la materia aún es escasa en comparación con otras regiones del mundo. Sin embargo, es conveniente reconocer que

7.1.1 - ¿Qué es un factor de riesgo?

desde hace algunos años las investigaciones sobre la juventud mexicana fueron incorporándose poco a poco en la discusión teórico-metodológica de diferentes disciplinas, generando múltiples estudios sobre las problemáticas de índole económica, educativa o incluso social que podrían experimentar esta población (Mendoza, 2011).

Por consiguiente, la violencia que ocurre en las relaciones de noviazgo comenzó a tener cierto protagonismo en las acciones del país, por lo que en 2007 se llevó a cabo la Encuesta Nacional sobre Violencia en el Noviazgo (ENVIN), en la cual se analizó la experimentación de distintos tipos de violencia y otras variables asociadas como los antecedentes de violencia, adicciones, entre otras (Instituto Mexicano de la Juventud, 2008). En esta encuesta, el constructo de juventud contempló a las personas de entre 15 y 24 años. No obstante, para este trabajo se emplearán los siguientes términos: adolescentes, para considerar a las personas de entre 15 y 18 años; y jóvenes, para referir a los individuos que se encuentran en la adultez temprana o emergente (entre los 18 y 30 años); lo anterior, con el propósito de diferenciar a estas franjas etarias que por sí mismas implican una serie de cambios y transiciones físicas, psicológicas y sociales que son importantes (véase Capítulo 1); además, se hace esta distinción para analizar la documentación científica que evaluará a ambas muestras de manera independiente y no como una sola.

De este modo, en el presente capítulo se busca describir algunos de los factores de riesgo que han sido recurrentes en el análisis del problema en investigaciones realizadas en el país, así como las principales consecuencias que se han expuesto al respecto en función de factores individuales, familiares o sociales, principalmente. En primer lugar, se realiza una breve contextualización sobre estos factores en cuanto al ámbito internacional, posteriormente se describen los hallazgos más relevantes de los documentos revisados, más adelante se ahonda en los factores recurrentes y finalmente se exponen las conclusiones del capítulo a la par de las limitaciones y futuras líneas de investigación.

Por lo anteriormente señalado, se realizó una revisión narrativa con algunos elementos sistemáticos: 1) la elección de bases de datos como Google Académico, EBSCO, *Science Direct*, Scopus y Scielo; 2) el uso de cadenas de búsqueda: “violencia de pareja en jóvenes”, “violencia de pareja en adolescentes”, “violencia en el noviazgo en jóvenes” y “violencia en el noviazgo en adolescentes”, a las que se les agregó el operador *booleano* “AND” y “México”; 3) la delimitación temporal 2011-2021 y 4) el establecimiento de criterios de inclusión que permitieran la localización de documentos científicos de actualidad y relevancia sobre este objeto de estudio: artículos científicos que aborden la problemática de la violencia de pareja en población adolescente o joven heterosexual y hagan mención de los factores de riesgo o consecuencias, escritos en español y con muestra mexicana.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2002), un riesgo se cataloga como aquellas circunstancias que aumentan las posibilidades de un resultado o consecuencia adversa; por ende, los factores de riesgo se han entendido tradicionalmente como los atributos o características internas y externas de una persona o grupo de personas, que podrían incrementar la probabilidad de sufrir, desarrollar o estar expuesta a algún acontecimiento perjudicial, los cuales pueden ser biológicos, ambientales, comportamentales, socioculturales o incluso económicos (Páramo, 2011; Peñafiel, 2009). Además, estas contingencias también podrían desencadenar ciertas conductas activas o pasivas, voluntarias o involuntarias, que amenazarían el bienestar de los individuos y provocarían graves consecuencias para su salud, afectando su desarrollo físico, mental y social (Argaez *et al.*, 2018).

En ese contexto, desde hace varios años se ha establecido que un factor de riesgo puede estar presente de manera individual, comunitaria o ambiental (Senado, 1999), lo que no es de extrañar, considerando que las características biológicas y psicológicas de las personas existen en estos contextos en los que también actúan los factores de riesgo (Administración de Servicios de Abuso de Sustancias y Salud Mental, 2019); por ello, al momento de establecer los factores de riesgo se deben considerar las distintas disciplinas y los diferentes sectores públicos desde los que se pueden analizar. Por ejemplo, en el caso de la Psicología se ha delimitado que las acciones y estilos de vida no saludables son aspectos que impulsarían a las personas a vivir situaciones de riesgo, además que esta ciencia social se enfoca en caracterizar a los factores de riesgo con el fin de prevenirlos (Echemendía, 2011).

Ahora bien, los factores de riesgo se pueden presentar en distintas etapas del ciclo vital humano, en donde se destaca la adolescencia porque existen diversos ámbitos (personales, familiares y sociales) capaces de disparar conductas peligrosas e influenciar el desarrollo de patologías comunes (Páramo, 2011). De este modo, diversos estudios han planteado que algunas de las problemáticas más comunes en esta etapa son los trastornos alimenticios, consumo de drogas, embarazos precoces, mala alimentación, infecciones de transmisión sexual, prácticas sexuales de riesgo, intentos suicidas, entre otras (Rosabal *et al.*, 2015; Valenzuela *et al.*, 2013). Tampoco se puede ignorar el impacto que tienen actualmente las redes sociales, de manera que también se ha sugerido que muchas veces el contenido que las y los jóvenes observan podría desencadenar comportamientos que conduzcan, por ejemplo, a trastornos alimenticios (Aparicio-Martínez *et al.*, 2017).

No obstante, uno de los fenómenos que continúa latente en jóvenes mexicanos es la violencia, la cual se

ha colocado como un problema de salud pública por su impacto en las distintas etapas del desarrollo (Argaez *et al.*, 2018). En ese sentido, la investigación sobre los factores de riesgo de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes es crucial para obtener una mejor comprensión sobre sus características, las situaciones sociales que pueden verse implicadas, así como el impacto o consecuencias que podrían afectar la integridad física, psicológica o emocional de las y los adolescentes y jóvenes.

7. 1. 2 - Factores de riesgo de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes

La violencia de pareja es una de las problemáticas sociales que se caracteriza por su naturaleza multidimensional (Ocampo y Amar, 2011), de modo que los factores asociados se han ubicado como uno de los componentes más estudiados y documentados por la comunidad científica experta sobre la materia. Aunque no se ha llegado a conclusiones consistentes sobre cuáles son los agentes de riesgo determinantes para la violencia, el *corpus* teórico y empírico ha aumentado, lo que ha permitido emprender acciones de prevención e intervención (Rubio-Garay *et al.*, 2015).

Ahora bien, para comprender el surgimiento o la presencia de violencia en las relaciones de pareja, además de los posibles factores de riesgo que se podrían manifestar, hay que retomar las teorías explicativas de la violencia (véase Capítulo 4), las cuales se respaldan en ciertas teorías psicológicas y describen cómo podrían generarse ambientes o conductas violentas en los individuos. Existen diferentes teorías que incluso podrían observarse a partir de contextos individuales, interaccionales o familiares, y sociales o estructurales. Un ejemplo de las individuales es la teoría del apego, en donde se explica que las relaciones establecidas entre una persona y sus cuidadores primarios, especialmente los padres y madres, determina cómo podrían ser sus relaciones con otros o las expectativas que tengan sobre esas relaciones (Lee *et al.*, 2014). En el marco de la violencia de pareja, los dos tipos de apego que se toman más en cuenta son el ansioso y el evitativo, sugiriendo que en el primero de ellos se podrían presentar sentimientos de miedo a ser abandonados, rechazados o no ser amados; mientras que en el segundo podría existir un distanciamiento de la pareja o una sensación de incomodidad al estar cerca de ella (Tussey *et al.*, 2021), aspectos que afectarían la calidad de la relación.

En cuanto a las familiares o interaccionales, otra teoría que es frecuentemente utilizada para abordar esta problemática es la del aprendizaje social o también conocida como la teoría de la transmisión intergeneracional de la violencia. La teoría establece que cuando las personas estuvieron expuestas a entornos violentos o fueron víctimas de violencia en su infancia, tienen mayores probabilidades de aprender estos comportamientos y considerarlos como una forma válida para resolver conflictos en otras etapas

de su vida (Powers *et al.*, 2020). Además, es importante mencionar que esta teoría no solo se limita a la familia, sino que también considera la influencia de los pares o de la misma sociedad (Li, 2022).

A pesar del constante desarrollo y análisis de las teorías anteriores, una de las más estudiadas es la teoría de género o feminista, la cual hace hincapié en la violencia que los hombres ejercen contra las mujeres debido a las estructuras patriarcales que legitiman el uso de violencia contra ellas, colocando al hombre en una posición de poder y dominancia (Ustunel, 2020). Esta aproximación ha sido de mucha utilidad, sobre todo al momento de evidenciar las inequidades existentes entre las dinámicas de ambos sexos y cómo esto ha afectado a las mujeres en sus relaciones románticas (Giordano *et al.*, 2021). En definitiva, estas perspectivas teóricas han contribuido al entendimiento de la violencia de pareja; además, explican cómo los diferentes ambientes en los que se desenvuelven las personas pueden tener cierta influencia en su surgimiento o incluso permanencia.

En cuanto a los factores de riesgo, en el contexto anglosajón, existen múltiples pesquisas que han examinado diversos factores de este problema en la población joven; por ejemplo, en la revisión sistemática de Duval *et al.* (2020) se señala que las situaciones potencialmente peligrosas se pueden dividir en aspectos individuales, familiares y sociales. Dentro de la primera distribución se encuentra el consumo de alcohol o de sustancias; rasgos de personalidad como enojo o ansiedad; atributos actitudinales como la hostilidad hacia las mujeres o creencias tradicionales de género; y conductas sexuales de riesgo. Para la segunda vertiente se resaltó el carácter intergeneracional de la violencia, en otras palabras, haber presenciado o experimentado violencia en edades de desarrollo. Finalmente, en la tercera clasificación se hizo hincapié en los tipos de relaciones y su duración, resaltando que en ocasiones las manifestaciones de violencia suelen ser diferentes dependiendo del vínculo, ya sea que exista compromiso o no. Esto indica la necesidad de complementar el análisis de este problema considerando los diferentes tipos de relaciones que se pueden instaurar a esta edad, tal y como se abordó en el Capítulo 2.

En suma, la propuesta previa se podría complementar con lo establecido en la revisión de Dardis *et al.* (2015) donde, además de considerar aspectos individuales, interpersonales y contextuales, añaden características demográficas e históricas. En los elementos demográficos se distinguieron atributos como la edad, raza, nivel educativo y socioeconómico; sin embargo, aun cuando existen investigaciones que respaldan el peso de estos factores, también hay otras que no. Por su parte, las históricas no solo determinaron el historial de violencia o abuso, sino que también tomaron en cuenta un fenómeno importante como la delincuencia juvenil, el cual podría conducir a otras situaciones peligrosas en las y los adolescentes y jóvenes.

Añadido a lo anterior, el metaanálisis de Garthe *et al.* (2017) se centró en los factores de riesgo relacionados con el papel de los pares en las y los adolescentes. Este trabajo señaló que un individuo puede verse influenciado cuando observa a sus pares en una relación violenta, debido a que esta persona podría aprender que, a raíz de este tipo de conflictos, se puede conseguir poder o beneficios sociales. En segundo lugar, se resaltaron los comportamientos agresivos y antisociales de las y los compañeros, afirmando que si un adolescente se relaciona en grupos donde predominan conductas hostiles, podría trasladarlas a sus relaciones románticas. Por último, se diluyó que cuando un joven es victimizado por sus conocidos tiene más posibilidades de ejercer comportamientos violentos hacia sus parejas, sobre todo si no cuenta con suficientes habilidades sociales. Esta propuesta se puede reforzar con lo descrito en el estudio de Leen *et al.* (2013), quienes en su revisión también subrayaron el papel tan relevante que tienen las amistades o pares en el desarrollo de comportamientos agresivos en las y los adolescentes, al grado en que incluso podrían eclipsar la influencia que tendría ser testigo de violencia en los padres.

En otro orden de ideas, en Iberoamérica resaltan trabajos como el de Monreal-Gimeno *et al.* (2013), donde se analizaron los factores asociados a partir del modelo ecológico, los cuales se clasificaron en individuales y contextuales. Así, algunos de los más relevantes fueron la sintomatología depresiva, ideación suicida, desórdenes alimenticios, baja satisfacción con la vida, mitos del amor romántico, normalización de la violencia e incluso los medios de comunicación.

Otra propuesta interesante es la de González-Aguilera *et al.* (2021) quienes, a partir del modelo de promoción de la salud de Pender (ver, p. ej. Aristizábal *et al.*, 2011), examinaron documentos de Iberoamérica con el objetivo

de identificar las circunstancias asociadas más relevantes (ver Tabla 1). Pese a que utilizan una clasificación relativamente distinta a la de otras investigaciones, los hallazgos de estas autoras simpatizan con la literatura científica especializada, pues afirman que las adversidades en la familia o en las demás relaciones interpersonales, así como las complicaciones psicológicas y de adaptación, representan un riesgo para ejercer violencia.

Por su parte, en un ámbito latinoamericano, la comunidad científica ha discutido situaciones de riesgo similares. Por ejemplo, Rey (2008) destaca los roles tradicionales de género, aceptación y justificación de la violencia, exposición o victimización de violencia en la familia de origen, experiencias previas de violencia, entre otras, apuntando a la necesidad de caracterizar los perfiles de las y los adolescentes y jóvenes con el objetivo de identificar los factores individuales, familiares, sociales o situacionales que podrían conducir a estos comportamientos.

De manera más reciente, Rubio-Garay *et al.* (2015) se han encargado de describir los factores asociados a la violencia, catalogándolos en dos grupos principalmente: 1) interpersonales, donde se concentran las características individuales y relacionales del individuo; y 2) situacionales, resaltando la influencia del entorno; cada uno en función del papel que podría desempeñar en la violencia, ya sea precipitante, facilitador, mediador o incluso inhibidor (aunque en esta última se encuentran los factores protectores). Dentro de estas clasificaciones, algunos de los riesgos que se enlistan son el consumo de alcohol y drogas, conductas antisociales, influencia de los pares, apego, estereotipos de género, conductas sexuales de riesgo, entre muchas otras, sugiriendo que la prevención primaria y secundaria deben tomar en cuenta estas manifestaciones y su impacto en la población joven.

Tabla 1

Factores de riesgo de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes a partir del modelo de promoción de la salud

Pilar	Factores
Características y experiencias individuales	Conflictos familiares: violencia en el hogar y estilos de apego Características biológicas: edad y sexo Características psicológicas: sintomatología depresiva y baja autoestima Aspectos socioculturales: normas culturales
Cogniciones y afectos relativos a la conducta específica	Barreras para el ajuste emocional: baja autoestima, normalización de la violencia, entre otras Mala adaptación de la conducta: miedos, inseguridades, etc. Influencias interpersonales: observación de interacciones violentas, actitudes sexistas, entre otras Influencias situacionales: consumo de alcohol o sustancias

Nota. Adaptado de González-Aguilera *et al.* (2021).

Ahora bien, para optimizar el análisis de los datos revisados y describirlos en función de algunos de los sistemas del modelo ecológico, se han clasificado los factores en individual, familiar y social, con la finalidad de contemplar los contextos que suelen ser más relevantes en la vida de esta población (Ver Tabla 2). En primer lugar, se encontró que el mayor número de investigaciones fueron realizadas en Veracruz con un total de cuatro artículos, seguido por Baja California, y Yucatán con dos trabajos cada uno. Por su parte, entre los factores de riesgo más frecuentes se distinguen: 1) la edad, pues se ha sugerido que muchas veces las manifestaciones violentas tienden a ser más comunes entre la población joven, mientras que en la adultez suelen disminuir, pero incrementando su gravedad (Rubio-Garay *et al.*, 2017); 2) antecedentes de violencia en la familia, donde se pueden remarcar que aspectos como los modelos parentales violentos o la crianza basada en el castigo propiciarían la construcción de relaciones de noviazgo hostiles en jóvenes (Rey y González, 2011); 3) y el consumo de sustancias nocivas para la salud, una problemática que por sí misma aumenta las probabilidades de ejercer actitudes violentas hacia la pareja debido a que suele modificar o alterar el comportamiento del perpetrador o incluso de la víctima (Mendoza *et al.*, 2019); de ahí que muchas investigaciones sugieren que este fenómeno sea considerado en las acciones de prevención (González *et al.*, 2016).

Lo expuesto en este apartado permite vislumbrar que hay un acuerdo en la comunidad científica sobre los diversos factores de riesgo que prevalecen en la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes, y los múltiples ámbitos que están involucrados (individual, interpersonal, familiar, social o cultural), así como las teorías explicativas existentes (ver Capítulo 4), por ejemplo, la del aprendizaje social o la de género. A continuación, se ahondará en los factores de riesgo que han sobresalido en el análisis de esta problemática.

7.1.2.1 - Consumo de sustancias nocivas

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano en la que se manifiestan distintos tipos de cambios físicos, psicológicos y sociales (ver Capítulo 1). Por lo tanto, una de las actitudes recurrentes es la búsqueda constante de nuevas experiencias y sensaciones, en donde se puede destacar el consumo de sustancias nocivas, las cuales podrían derivar en adicciones y consecuencias negativas para el desarrollo físico, psicológico, social y afectivo de la persona (Pérez-Fuentes *et al.*, 2015).

Así, es importante recordar que una sustancia nociva es aquella que tiene diferentes compuestos naturales o sintéticos, los cuales provocan alteraciones en los pensamientos, emociones y comportamientos de la persona que las consume, generando consecuencias negativas para la

Tabla 2

Factores de riesgo detectados en investigaciones de México

Estado	Autoría	Factores	Tipo de factor		
			Individual	Familiar	Social
Aguascalientes	Martínez-Godínez <i>et al.</i> , 2020	Consumo de alcohol	✓	-	-
Baja California	Fernández <i>et al.</i> , 2016	Poca conciencia sobre la violencia, sexo	✓	-	-
Baja California	González y Fernández, 2014	Edad, nivel educativo, no inserción en el mercado laboral, víctima de violencia en la infancia	✓	✓	-
Campeche	Telumbre <i>et al.</i> , 2020	Consumo de alcohol y de sustancias	✓	-	-
Coahuila	Pérez <i>et al.</i> , 2021	Conductas sexuales de riesgo, consumo de sustancias	✓	-	-
Colima	Gómez y Rojas-Solís, 2020	Funcionamiento familiar, rasgos de personalidad, observación de comportamientos violentos	✓	✓	-
Ciudad de México	Lazarevich <i>et al.</i> , 2013	Antecedentes de agresividad, trastornos psicológicos, consumo de sustancias adictivas, normas culturales	✓	✓	✓
Estado de México	Orozco <i>et al.</i> , 2021	Justificación de la violencia, roles de género, sexismo	✓	-	✓

Estado	Autoría	Factores	Tipo de factor		
			Individual	Familia	Social
Estado de México	Orozco <i>et al.</i> , 2021	Justificación de la violencia, roles de género, sexismo	✓	-	✓
Guerrero	Torres <i>et al.</i> , 2016	Edad, estado civil, nivel socioeconómico, consumo de sustancias, salud mental, violencia familiar, aprovechamiento escolar	✓	✓	-
Hidalgo	Del Castillo <i>et al.</i> , 2015	Dependencia emocional pasiva	✓	-	-
Jalisco	Morales-Martínez <i>et al.</i> , 2018	Edad, sexo, empleo, escolaridad, clase social, normalización de la violencia, dependencia emocional, adherencia a creencias religiosas	✓	-	-
Nuevo León	Lucio-López y Prieto-Quezada, 2014	Convivencia en las redes sociales, autoestima, consumo de sustancias, creencias sobre las relaciones y la sexualidad, síntomas depresivos e ideación suicida	✓	-	✓
Puebla	Yanes <i>et al.</i> , 2019	Machismo, problemas dentro del hogar, falta de confianza, necesidad de reconocimiento, estilos de crianza, baja autoestima	✓	✓	✓
Sinaloa	Ahumada-Cortez <i>et al.</i> , 2020	Consumo de alcohol	✓	-	-
Sonora	Verdugo-León <i>et al.</i> , 2019	Antecedentes de violencia, abuso de sustancias nocivas para la salud	✓	✓	-
Tabasco	Cancino-Padilla <i>et al.</i> , 2020	Antecedentes de violencia en la familia	-	✓	-
Tamaulipas	Peña <i>et al.</i> , 2013	Zona geográfica e intercambio cultural	✓	-	-
Veracruz	Rey y González, 2011; Rey <i>et al.</i> , 2017; Oliva <i>et al.</i> , 2018	Violencia en la familia de origen	-	✓	-
Veracruz	González <i>et al.</i> , 2016	Consumo de sustancias adictivas	✓	-	-
Yucatán	Cáceres <i>et al.</i> , 2020	Tiempo de relación, edad, escolaridad, creencias sexistas	✓	-	✓
Yucatán	Solís <i>et al.</i> , 2021	Dependencia emocional	✓	-	-

Nota. ✓ = Presencia, - = Ausencia.

salud, por ejemplo, padecimientos físicos a nivel individual y colectivo, cambios en el estado de ánimo, pérdida de apetito y desórdenes en los procesos de vigilia y sueño (Menéndez, 2012; Organización Panamericana de la Salud, 2020; Vuele *et al.*, 2021). En ese orden de ideas, entre las sustancias nocivas más consumidas se puede destacar el alcohol, tabaco y otras drogas como la marihuana y la cocaína.

Algunas de las características y consecuencias que presenta una persona que consume alcohol son el desgaste en las relaciones familiares, la aparición de conductas agresivas, la toma de decisiones arriesgadas

como conducir un automóvil y tener relaciones sexuales sin ningún tipo de protección (Rivarola *et al.*, 2019; Zurita y Álvaro, 2014). Por su parte, el tabaco es un detonante de estrés y ansiedad, además, su consumo representa una respuesta al inicio de rutinas y exigencias en la vida profesional y personal, provocando una adicción en el futuro (Sánchez-Hoil *et al.*, 2017; Valdez-Rodríguez *et al.*, 2019). En cuanto a otras drogas, algunos estudios han encontrado que el *cannabis*, el éxtasis y la cocaína provocan una menor resiliencia, dependencia física y psicológica, así como un deterioro en la calidad de vida (Becona *et al.*, 2013; Córdoba-Paz *et al.*, 2017).

Por lo anterior, según Pérez-Gómez *et al.* (2018), sería posible que un adolescente o joven que no consume sustancias nocivas o tiene bajo consumo de ellas suele tener pocos amigos que beben, no se alcoholiza con sus familiares o frente a ellos y generalmente no tiene problemas generados a partir de la ingesta de drogas; en contraste, las y los adolescentes y jóvenes que ingieren sustancias nocivas en altos grados frecuentemente están ebrios, tienen una baja percepción del riesgo, son agresivos, tienen conductas oposicionistas, la mayoría de sus amistades beben, sus creencias sobre su consumo son positivas y han tenido problemáticas como riñas, accidentes, violencia en el noviazgo y altercados con sus familiares. Es así como algunos artículos científicos han establecido que el consumo de sustancias nocivas podría tener un impacto en la calidad de las relaciones interpersonales, incrementando la posibilidad de que las parejas sufran violencia. En concreto, se ha observado que el consumo de alcohol, por uno o ambos miembros de la díada, estaría relacionado con la experimentación de violencia en la pareja tanto en víctimas como agresores (Amor *et al.*, 2012; Edwards *et al.*, 2021; Ngo *et al.*, 2018).

En ese contexto, Moreno-Méndez *et al.* (2019) reportaron que la ingesta de alcohol en hombres está relacionada con la perpetración de violencia en el noviazgo debido a que estos presentan dificultades en la memoria, en procesos atencionales, en la toma de decisiones y perspectiva, así como en su regulación emocional, lo cual desencadena que las problemáticas en las relaciones de pareja sean difíciles de solucionar. Por ende, proponen que los programas de prevención en este tema se centren en estrategias de autocontrol en el consumo de alcohol y de otras drogas, al igual que en el manejo de la ansiedad que se puede llegar a presentar, ya que esto les permitiría afrontar de forma adecuada los conflictos en pareja y evitar la violencia.

En lo que respecta a México, el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, el Instituto Nacional de Salud Pública, la Comisión Nacional contra las Adicciones y la Secretaría de Salud (2017), a través de la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017, informaron que el 28.8% de hombres y el 27.2% de mujeres de entre 12 a 17 años consumen alcohol. En cuanto al tabaco, específicamente en la ciudad de Puebla, se tiene que la prevalencia de fumadores adolescentes es de 3.6% y la de fumadores adolescentes ocasionales es 3.4%. Referente a otras drogas (marihuana, cocaína, crack, alucinógenos, inhalantes, heroína, metanfetaminas o cualquier otra) se notificó que el consumo en hombres adolescentes de entre 12 a 17 años es de 6.6% para cualquier droga, 6.6% en drogas ilegales y 5.8% para marihuana; para las mujeres de la misma edad se señaló 6.1% para cualquier droga, 5.8% para las ilegales y 4.8% en marihuana. Estas cifras indican que el consumo de estas sustancias es un problema de salud pública severo en la población; además, se debe considerar que sus posibles consecuencias son

de carácter sanitario y social, lo cual puede englobar los distintos tipos de violencia (según su uso, contexto o manifestación) que se presentan en el noviazgo (ver Capítulo 5).

En concordancia con lo anterior, algunos artículos realizados en el contexto nacional han dilucidado la influencia del consumo de sustancias. Por ejemplo, los estudios de Guzmán *et al.* (2009) y Telumbre *et al.* (2020) encontraron que a mayor ingesta dependiente y perjudicial de alcohol (principalmente cuando se presentan sentimientos de culpa o remordimientos por haber bebido, así como la pérdida de la memoria durante el tiempo en el que se consumía la sustancia nociva) por parte del hombre, aumentaban las probabilidades de que las mujeres experimentaran violencia psicológica durante sus relaciones de noviazgo estables.

Por último, con base en lo descrito en este epígrafe, sería fundamental crear planes de prevención e intervención que se encaminen al apoyo de adolescentes y jóvenes que ya tienen un alto nivel de consumo de sustancias nocivas, así como para los que apenas empiezan a consumirlas, empleando técnicas de educación, autocontrol, etc., lo cual sería un primer gran paso para evitar adicciones, problemas de salud física, altercados familiares, conductas de riesgo y sobre todo reducir las posibilidades de ejercer o cometer violencia contra la pareja.

7.1.2.2 - Antecedentes de violencia en la familia de origen

Según diversos estudios, la familia es un grupo de personas que comparten algún parentesco consanguíneo, alianza, afin o ficticio (Gutiérrez *et al.*, 2016; Zárate, 2018), al igual que una vivienda donde se cuidan mutuamente (Pérez *et al.*, 2012) y que pueden agruparse de distintas maneras, ya sea a partir de una pareja (Oliva y Villa, 2014) o incluso por la convivencia de muchos miembros de diferentes lazos (Castellanos *et al.*, 2018); además, se considera que su estructura se basa en normas y leyes de interacción establecidas por sus integrantes (Hernández, 2009), quienes organizan sus relaciones dentro del sistema de manera recíproca, reiterativa y dinámica, lo cual a su vez proporciona un sentimiento de pertenencia (Puello *et al.*, 2014; Ruiz, 2015). Sin embargo, la estructura de la familia ha sufrido diversas modificaciones debido a los cambios sociales que se han suscitado, lo cual ha influido en los modelos de familia, tipos e integración interna, conllevando a que su concepto se vea transformado para dar importancia a su diversidad (Gutiérrez *et al.*, 2016).

Siguiendo el mismo orden de ideas, la familia como institución puede tener diversas configuraciones: 1) la familia nuclear, la cual se compone del matrimonio conformado por una pareja de distinto sexo y sus hijos o hijas (Hernández *et al.*, 2005; Placeres *et al.*, 2017; Vargas, 2014); 2) la familia adoptiva, definida como aquella donde uno de los integrantes (hijas o hijos) no tiene relación biológica

con la pareja que funge en el papel de padres o madres (Iruete *et al.*, 2020); 3) la familia monoparental, la cual se compone solamente por un progenitor que se responsabiliza de su descendencia (Castaño-Suárez *et al.*, 2018; Valdivia, 2008); 4) la familia homoparental, conformada por una pareja del mismo sexo que optó por la maternidad/paternidad (Quaglia, 2011; Rodríguez, 2016), entre otras.

Ahora bien, la familia es considerada un aspecto influyente en el desarrollo humano de cada individuo (Herrera-Chávez *et al.*, 2018), ya que en ella se transmiten y aprenden actitudes, conductas y factores culturales que son útiles para desenvolverse en la sociedad, conservar los valores morales y éticos (Mestre *et al.*, 2007; Roostin, 2018; Suárez y Vélez, 2018), así como para afrontar las múltiples situaciones que se presentan diariamente (Gallego *et al.*, 2019). Por ello, las condiciones económicas, sociales y culturales otorgadas por el ambiente familiar donde se ven inmersas las personas constituyen una serie de estímulos y experiencias que influyen en sus atributos físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y de lenguaje (López y Guaimaro, 2016).

Partiendo de la base de que la familia es un sistema imprescindible en el desarrollo de cada individuo, la adolescencia cobra un mayor protagonismo debido a que en esta etapa el sujeto expresa lo aprendido dentro del seno familiar, como la manera de relacionarse socialmente o las enseñanzas y aprendizajes que serán aplicados en sus futuras relaciones (Paz, 2018). De este modo, de acuerdo con Bibi *et al.* (2013), los progenitores funcionan como figuras determinantes en la vida de sus hijos o hijas, debido a que sus acciones, estándares de vida y comunicación impactan en su desarrollo y futuro.

Por lo anterior, cuando un adolescente o joven se desenvuelve en una relación familiar positiva, tiene mayores probabilidades de generar percepciones favorables sobre sus relaciones interpersonales (Jiménez *et al.*, 2014). Empero, cuando el ambiente familiar no proporciona los suficientes recursos para este desarrollo, se pueden presentar algunas complicaciones que provocan una disfuncionalidad familiar (López, Rodríguez *et al.*, 2015) que podría traer como consecuencia un distanciamiento afectivo de la o el adolescente, así como un desajuste psicosocial a largo plazo (Ruiz-Cárdenas *et al.*, 2017). Ahora bien, problemas como una comunicación ofensiva (Castro-Castañeda *et al.*, 2019) o una baja cohesión en la familia (Liberini *et al.*, 2016) podrían desencadenar conflictos como un desajuste psicológico, conductual y de salud en las y los adolescentes (Dávalos *et al.*, 2021; Jiménez *et al.*, 2014).

En ese sentido, en el caso de las relaciones de pareja, distintos estudios señalan que haber sido testigo de violencia entre los progenitores se establecería como un factor que se relaciona con el uso de conductas violentas en las relaciones amorosas (Cancino-Padilla *et al.*, 2020; Martínez *et al.*, 2016). Así, algunas de las actitudes vinculadas a la interacción social se encuentran asociadas con

la violencia, donde las expectativas que poseen sobre las relaciones de pareja son consecuencia de las creencias impartidas por la familia y el estilo de crianza (Paz, 2018; Yanes *et al.*, 2019). Además, la experiencia de un ambiente familiar donde se presenciaron malos tratos origina la posible normalización, aceptación o justificación del uso de violencia para la solución de conflictos (Orozco *et al.*, 2021; Rey, 2008; Rey *et al.*, 2017), lo cual colocaría al ambiente familiar como un factor de riesgo en las relaciones de adolescentes y jóvenes, por lo que se considera importante la atención, análisis, prevención e intervención de estas actitudes.

Ahora bien, dentro de la literatura científica nacional se destacan investigaciones como la de Ramírez y Núñez (2010), quienes refirieron que el 31% de los estudiantes universitarios participantes señalaron que los estilos de crianza influyen para que se suscite la violencia en el noviazgo. De manera más reciente, en el estudio de Yedra *et al.* (2017), los resultados presentados dilucidaron las repercusiones que tuvieron los participantes en sus relaciones interpersonales al observar y estar expuestos a relaciones parentales violentas. En ese mismo tenor, Oliva *et al.* (2018) reportaron la relación significativa entre las conductas hostiles presentadas en el noviazgo y las experiencias de haber presenciado algún tipo de relación violenta en la familia.

Por su parte, en Puebla, Yanes *et al.* (2019) destacaron que los aprendizajes obtenidos sobre los actos de violencia se podrían originar a raíz de los problemas de la familia de origen, lo cual sugiere que la dinámica familiar se puede considerar como un factor de riesgo, debido a que las y los adolescentes y jóvenes imitan los comportamientos agresivos provenientes de sus progenitores o cuidadores primarios, llevándolos a diversos contextos sociales, como el noviazgo. Por ello, considerando la influencia significativa del rol familiar en la violencia en el noviazgo, es necesario implementar estrategias de prevención, intervención y atención en adolescentes y jóvenes que permitan identificar los comportamientos violentos en sus familias, de tal manera que se pueda intervenir en momentos oportunos y facilitar un mejor desarrollo de las diferentes habilidades de comunicación y para relacionarse con las demás personas, sin olvidar que la participación de la familia también sería indispensable para lograr mejores resultados.

7.1.2.3 - Maltrato infantil

El maltrato infantil se define como todas aquellas conductas o acciones abusivas y desatentas ejercidas por los padres, madres o tutores hacia un menor de dieciocho años en una relación de responsabilidad, confianza o poder (Organización Mundial de la Salud, 2020). Este maltrato engloba varios tipos de violencia como la física, psicológica, sexual, negligencia y explotación comercial del menor, así como cualquier otra que genere daño a la salud, desarrollo,

dignidad y supervivencia del niño o niña, aun cuando el daño no sea intencional. En ese orden de ideas, se han establecido cuatro formas de maltrato más comunes: físico, sexual, psicológico o emocional y negligencia (Acosta *et al.*, 2017; Gilbert *et al.*, 2009).

De acuerdo con Sánchez y Cuenya (2011), y Tovar *et al.* (2016), el maltrato físico se manifiesta en agresiones que tengan como consecuencia lesiones corporales en la persona menor de edad, por ejemplo, golpes, pellizcos, lanzarle objetos, quemaduras, entre otras. Por su parte, el abuso sexual es cualquier contacto de índole sexual ejercido por parte de un familiar o adulto hacia el niño o niña, con el propósito de obtener recompensas sexuales; entre las formas más comunes de este tipo de abuso se distinguen tocamientos, exhibición de los genitales y, la más grave, violaciones sexuales. Por su parte, el abuso emocional se define como aquellas actitudes (gestos, expresiones verbales, gritos, regaños que humillan) generadas para producir malestares emocionales en los infantes. En cuanto a la negligencia, se concibe como las conductas que excluyen a las y los niños de una atención fundamental para su desarrollo, en otras palabras, no se cubren sus necesidades básicas, no se toma en cuenta su opinión, no tienen acceso a un seguro médico y utilizan ropa inadecuada para el clima o lugar en el que se encuentran.

Aunado a lo anterior, el maltrato infantil a lo largo del tiempo se ha posicionado como una forma válida de crianza, además de ser una manera permisible para educar durante la niñez. Esto podría provocar que la violencia se justifique, generando consecuencias severas en los infantes que repercutirían en su desarrollo y crecimiento; por ejemplo, llegarían a ser personas intolerantes a la frustración, dependientes, sumisos y con una presión excesiva (Junco, 2014; Martínez y Yoshikawa, 2014).

A pesar de que las y los niños que no sufren directamente ningún tipo de maltrato tendrían un mejor autoconcepto y una mayor capacidad para regular sus emociones y afectos, así como una expresión óptima de sus necesidades (Morelato *et al.*, 2011), es necesario matizar que cuando las personas a cargo del menor le proporcionan un ambiente basado en maltrato podrían potencializar el surgimiento de diversas problemáticas. Es así que algunas investigaciones, como la de Fernández *et al.* (2020) y Frías (2015), han encontrado que la violencia experimentada por los infantes en su familia de forma directa (sufrir maltrato) o indirecta (solo ser testigo) puede desencadenar problemas de conducta, cognitivos y afectivos cuando son adolescentes, por lo que la violencia directa en el hogar provocaría secuelas en las y los niños como conductas antisociales, agresivas y violentas, inestabilidad emocional, depresión, ansiedad, entre otras. Lo anterior sería un punto de partida para que las y los jóvenes tengan un mayor riesgo de reproducir este tipo de conductas en el futuro, principalmente en sus relaciones interpersonales (Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero, 2019).

Tomando en cuenta lo previamente expuesto, Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero (2020), y Safranoff (2017) reportaron la existencia de una relación entre el maltrato físico y psicológico en la infancia y la violencia en el noviazgo. Según estas pesquisas, el maltrato infantil representa un factor de riesgo para aquellas personas que lo han sufrido, debido a que tienen una mayor probabilidad de convertirse en perpetradores y víctimas de violencia en sus relaciones amorosas durante su adolescencia. Por ejemplo, en la literatura científica se ha encontrado que el maltrato físico y psicológico en la infancia tiene como resultado la adquisición de conductas violentas como una manera de resolver distintas problemáticas y la posibilidad de ejercer violencia verbal-emocional en el noviazgo (Borges *et al.*, 2020; Póo y Vizcarra, 2008).

En el caso de México, el Instituto Nacional de Salud Pública (2016) reportó a través de la Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres 2015 que el 62.4% de niñas y el 62.7% de niños de 1 a 14 años han experimentado métodos de disciplina violenta, es decir, sufrieron agresiones físicas y psicológicas como una forma de educación. En consecuencia, es relevante mencionar que el maltrato físico se presenta más en niños (56.9%) y niñas (61.8%) de 2 a 4 años, ya que son los que más castigos físicos reciben, siendo los niños quienes enfrentan castigos más severos que las niñas; sin embargo, es importante aclarar que este tipo de maltrato también se presenta en infantes de edades más tempranas y tardías. Aunado a ello, aproximadamente el 5% de las madres y el 8.4% de los padres consideran que el castigo físico es una forma válida de disciplinar a los infantes; en este sentido, Esparza (2016) expone que el maltrato físico severo predice la violencia en las relaciones de noviazgo porque los escenarios hostiles estarían normalizados. Por otra parte, el maltrato psicológico o emocional como una alternativa de impartir disciplina se presenta en un 54% en niñas y en un 52.2% en niños. Estos datos podrían ser indicadores de que en los hogares mexicanos hay una tendencia a utilizar la violencia para lograr conductas deseadas en los niños y niñas, lo cual tendría como consecuencia que en el futuro no tengan relaciones sanas ni positivas.

Siguiendo esa línea, dentro de la literatura nacional se han realizado investigaciones que reflejan una relación entre el maltrato infantil y la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes. Por ejemplo, González y Fernández (2014) señalaron que los hombres que han sido víctimas de violencia en la infancia corren un alto riesgo de sufrir violencia en sus relaciones de noviazgo, la cual podría ser ejercida por su pareja femenina. Por su parte, Torres *et al.* (2016) encontraron una asociación positiva entre la violencia de pareja y la violencia familiar, la cual se caracteriza por imitar modelos de victimización basados en el maltrato infantil. Estos datos indican que, en efecto, un historial de haber sufrido violencia en la infancia podría repercutir en las relaciones establecidas en un futuro,

sobre todo en las relaciones de pareja; en ese sentido, el estudio del maltrato infantil cobra mayor relevancia para poder crear y aplicar planes de prevención que aborden la violencia en el noviazgo. Por ello, Hernández-Cruz (2022) apunta que los programas de prevención deben ser creados para aplicarse desde edades tempranas debido a que facilitaría el desarrollo de relaciones saludables, una comunicación asertiva y el autocontrol (ver Capítulo 12).

Tomando en cuenta que el maltrato infantil muchas veces pasa desapercibido en distintas circunstancias, es pertinente crear programas de prevención e intervención sobre este fenómeno con el objetivo de que las y los menores no repliquen ningún tipo de abuso en su adolescencia hacia sus parejas y en su lugar se les enseñen y refuercen habilidades para la resolución de conflictos, sin olvidar que un estilo de crianza positivo que se base en la comunicación, confianza y afecto serían de mucha ayuda para mejorar el bienestar psicosocial del infante (ver Capítulo 8).

7.1.2.4 - Sexismo y roles de género

Un factor de riesgo que implica la convergencia de esferas familiares, sociales y culturales es el sexismo, que se define como la actitud caracterizada por justificar la discriminación basada en las diferencias de género, derivando en una respuesta evaluativa, afectiva, cognitiva y conductual hacia una persona (Bringas-Molleda *et al.*, 2017; Ferrer *et al.*, 2006), por lo tanto, es fundamental considerar a los estereotipos de género cuando se habla de sexismo (Soto-Quevedo, 2012).

Se considera que el sexismo tiene diferentes ramificaciones, entre ellas se pueden encontrar: 1) el sexismo hostil, una disposición prejuiciosa hacia las mujeres, donde se refleja una perspectiva afectiva negativa fundamentada en su supuesta inferioridad y tiende a vincularse con patrones conductuales de dominación y sumisión (Fernández-Antelo *et al.*, 2020; Glick y Fiske, 1996; Rodríguez-Domínguez *et al.*, 2018); 2) el sexismo benévolo, una orientación subjetivamente positiva hacia las mujeres y va dirigido hacia el estereotipo de la mujer tradicional, como ser ama de casa, manifestando creencias relacionadas con su calidez, pero baja habilidad, adquiriendo un tono afectivo más protector (Díaz-Loving *et al.*, 2019; Fernández-Antelo *et al.*, 2020; Velandia-Morales y Rincón, 2013; Zubieta *et al.*, 2011); entre otras. Igualmente, no debería pasar desapercibido que los hombres también pueden ser receptores de estos tipos de sexismo, lo que implica la necesidad de tomarlos en cuenta al momento de evaluar este tipo de actitudes (Arenas-Rojas y Rojas-Solís, 2014; 2015).

Del mismo modo, en el concepto de sexismo se encuentran los roles de género, es decir, construcciones culturales que definen los papeles de los individuos dentro de la sociedad, dependiendo de su sexo biológico (González, 2016). Además, designan cómo deberían ser

los sentimientos o la manera de actuar de las personas (Houston y Thomae, 2016) y marcan una posición en una estructura social sobre una representación no equitativa (Saldívar *et al.*, 2015).

De este modo, es importante mencionar la diferencia entre el concepto de “sexo” y “género”, ya que el primero es definido como las características fisiológicas que diferencian a los hombres y mujeres (Aparisi-Miralles, 2012; Serrano-Barquín *et al.*, 2015), mientras que el segundo es considerado como una construcción cultural que hace alusión a un sistema de prácticas sociales donde se establecen etiquetas basadas en las diferencias sexuales (García *et al.*, 2018; Martínez, 2012; Sánchez *et al.*, 2020), en ellos se encuentran los roles tradicionales, los cuales son asignados basándose en el sexo biológico del sujeto.

A manera de ejemplo, los hombres son asociados con el trabajo (Aristegui *et al.*, 2018), la autonomía (García, Hernández *et al.*, 2019) y se espera que sean menos empáticos y afectuosos que las mujeres (Baez *et al.*, 2017), que se limiten en la expresión de emociones (Boise y Hearn, 2017; Ibarra y Díaz, 2016; Pease, 2012) y que reaccionen agresivamente ante las frustraciones (Franchi, 2001); mientras que a las mujeres se les vincula con una dimensión de aspectos emocionales (Galet y Alzás, 2014; García, Alzugaray *et al.*, 2019) y con el concepto de ser sensibles y débiles (Ramírez *et al.*, 2019), lo cual puede conllevar a inhibir sus impulsos agresivos y, posteriormente, relacionarlas con el papel de víctima.

Ahora bien, como se mencionó en apartados anteriores, la familia actúa como factor formativo primario en todo ser humano, donde se proporciona enseñanzas y aprendizajes iniciales (Castellanos *et al.*, 2018), de modo que en su interior se lleva a cabo un proceso de socialización donde se aprenden los roles de género tradicionales (García, Alzugaray *et al.*, 2019; Orozco *et al.*, 2021; Póo y Vizcarra, 2008; Saldívar *et al.*, 2015). Por ejemplo, los hombres están obligados a asumir el papel de sustentador económico de la familia (Garrido-Luque *et al.*, 2018) o a establecer reglas (Hernández y González, 2016); mientras que las mujeres se vinculan al cuidado del hogar (Gómez *et al.*, 2017).

En otro contexto, los centros educativos también se consideran como un espacio social influyente en el conocimiento, aprendizaje y reproducción de los roles de género (González y Rodríguez, 2020), debido a que en ellos se transmiten valores, costumbres y patrones de comportamiento que suelen persistir en la sociedad, postulándose como una de las primordiales vías de transmisión de género (Lobato *et al.*, 2016). Asimismo, se puede observar la distinción de los roles de género en los contenidos curriculares dirigidos a las y los alumnos, ya que muchos de ellos contribuyen a transmitir mensajes sexistas (González, 2010; González *et al.*, 2019), por lo que, siguiendo la misma línea de Rebollo-Catalán *et al.* (2017), sería interesante que las instituciones educativas desarrollen sus programas de

coeducación, principalmente en alumnos que atraviesan la adolescencia, debido a que se percibe una fuerte influencia de estereotipos de género en las relaciones entre iguales.

Por ello, es preciso considerar el contexto cultural en el que se desarrollan las personas, ya que igualmente impactan en la manera en cómo socializan al interior de sus relaciones interpersonales (Nava-Reyes *et al.*, 2018). Es así como la adolescencia se considera una etapa esencial para el descubrimiento de la propia identidad sobre la base de los aspectos culturales, sociales, familiares e intrapsíquicos (Cuéllar y López, 2018; Lora, 2014), y valores relacionados con la igualdad de género, revelando así la gran influencia social en las interacciones que se establecen en esta etapa (Bringas-Molleda *et al.*, 2017; Rebollo-Catalán *et al.*, 2017).

Considerando lo establecido hasta ahora, no es sorprendente que los roles de género sean considerados como uno de los factores de riesgo de violencia en las relaciones de noviazgo (Nava-Reyes *et al.*, 2018; Reitzel-Jaffe y Wolfe, 2001), principalmente en la adolescencia, ya que las personas en esta etapa suelen tener expectativas más intensas de su pareja, basándose precisamente en los roles de género aprendidos previamente, donde los varones buscarían tener el control y las mujeres podrían adoptar un papel de sumisión (Orozco *et al.*, 2021). Sin embargo, esta tendencia podría estarse modificando en los últimos años sobre todo con la emergencia del papel relevante de las TIC dentro de las relaciones de pareja de adolescentes y jóvenes (Ver Capítulo 6).

Añadido a ello, otro aspecto que cobra cierta importancia es el amor romántico debido al rol importante que tiene en la vida de las personas (Hernández *et al.*, 2021), es así como en los noviazgos adolescentes suelen presentarse algunos mitos relacionados con estos ideales románticos (Cerro y Vives, 2019), los cuales engloban una serie de creencias socialmente compartidas sobre estilos amorosos con nociones estereotipadas acerca de la masculinidad y feminidad (Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero, 2018). Por lo anterior, Bisquert-Bover *et al.* (2019) contemplan a los mitos del amor romántico como factores de riesgo en las relaciones de noviazgo, puesto que podrían perpetuar y mantener los roles de género, ya que la presencia de estas ideas incentiva las relaciones basadas en el control; por lo tanto, se considera que el amor romántico y los roles de género favorecen la búsqueda de justificaciones ilógicas sobre la violencia, ya sea ejercida o sufrida (Fernández-Antelo *et al.*, 2020; Giráldez y Sueiro, 2015).

Para ilustrar lo expuesto previamente es pertinente mencionar algunos estudios realizados en México. Por ejemplo, Rojas-Solís (2013) efectuó una revisión de diversos artículos empíricos donde encontró que uno de los factores causales de la violencia de pareja que predominaba era la adscripción a los roles de género tradicionales. Posteriormente, Cáceres *et al.* (2020) realizaron una investigación sobre la violencia en el noviazgo y las creencias sexistas en estudiantes, donde se pudo destacar

la relación entre el sexismo y la violencia ejercida o sufrida en los noviazgos adolescentes, lo cual puede sugerir que las actitudes sexistas que las y los adolescentes y jóvenes aprenden durante toda su vida en diversos contextos (escolar, familiar o social) podrían estar influyendo en la dinámica de la relación de pareja.

En concreto, sería de gran importancia tomar en cuenta los conceptos y prácticas sexistas que adolescentes y jóvenes pueden aprender dentro del contexto familiar y educativo en el que se desenvuelven desde la infancia, debido a que cualquier comportamiento o ideas que tengan alguna vinculación con los roles de género podrían normalizarse o replicarse, implicando el ejercicio de actos violentos dentro de las relaciones de pareja o en cualquier otra relación interpersonal.

7.2 - Consecuencias de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes

A lo largo de esta obra se ha puesto de manifiesto el impacto que tiene la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes, principalmente por los efectos que puede ocasionar en la salud física y psicológica (Cortés-Ayala *et al.*, 2015), por ello resulta necesario vislumbrar las múltiples consecuencias que se llegarían a expresar en ámbitos individuales, relacionales o interpersonales, emocionales, académicos, entre otros. Aunado a ello, es conveniente recordar que las personas en esta etapa del desarrollo se encuentran atravesando un sinnúmero de cambios en diferentes aspectos de su vida, por lo que la experimentación de violencia en sus relaciones amorosas podría incluso afectar a otras áreas y aumentar las probabilidades de sufrir otras situaciones adversas (Saldívar, 2013).

Ahora bien, considerando que las manifestaciones de violencia pueden ser variadas, las consecuencias de este problema también se pueden apreciar en diferentes ámbitos del individuo, de modo que es necesario repasar algunos de los principales. En primer lugar, las repercusiones más inmediatas de la violencia se exhiben de manera física, en otras palabras, las agresiones dirigidas a dañar el cuerpo de la pareja son las más notables. Así, diversas pesquisas han subrayado algunas de las principales como moretones, cortes, raspaduras, quedar inconsciente, lesiones abdominales, torácicas, de espalda o cuello, fracturas de huesos o dientes, daños a la vista, dolores crónicos, obesidad (Capaldi *et al.*, 2009; Organización Mundial de la Salud, 2012; Rodríguez, 2014; Tharp *et al.*, 2017), entre muchas otras. Asimismo, existen otras afectaciones a nivel físico, sobre todo en el ámbito sexual y reproductivo, entre las que sobresalen embarazos no deseados o precoces e infecciones de transmisión sexual (Gracia-Leiva *et al.*, 2019; Guerrero *et al.*, 2022; López, Rodríguez *et al.*, 2015).

En contraste, aunque las expresiones de violencia física tienden a perjudicar en gran medida a las víctimas, no hay que dejar a un lado el impacto psicológico y

emocional, sobre todo porque muchas veces se ve reflejado en la salud mental a corto y largo plazo (Cutter-Wilson y Richmond, 2011). De este modo, algunas de las principales consecuencias en este nivel son ansiedad, sintomatología depresiva o de estrés postraumático, baja satisfacción con la vida, intentos suicidas, baja autoestima, sentimientos de culpa, ira, dolor, consumo de sustancias (Carrascosa *et al.*, 2018; Eshelman y Levendosky, 2012; Foshee *et al.*, 2013; Martínez *et al.*, 2016; Taquette y Maia, 2019), entre otras. En ese orden de ideas, merece la pena recordar que estos efectos, en conjunto con la presencia de otros factores de riesgo, podrían impactar directamente en el desarrollo psicosocial del individuo, haciéndolo más propenso a reincidir en comportamientos agresivos hacia sus parejas en una etapa adulta, aunado a la privación de habilidades para la regulación emocional y para las estrategias de afrontamiento (Temple *et al.*, 2016).

Sin detrimento de lo anterior, también sería interesante recordar la obra de Park *et al.* (2018), quienes llevaron a cabo una revisión completa sobre varias adversidades que se pueden desarrollar a raíz de la violencia de pareja en adolescentes, agrupando las consecuencias en cuatro dominios: 1) salud mental o psicológica, las cuales consisten en indicadores del funcionamiento psicológico que pueden ir desde afecciones leves como los sesgos cognitivos, hasta los más graves como los intentos suicidas; 2) salud física, que a su vez se dividen en salud en general, indicios sobre el peso o el control de este, y las conductas sexuales peligrosas; 3) uso o abuso de sustancias, donde se puntualiza el impacto y repercusiones que tiene esta actividad tanto en la salud como en otras situaciones de riesgo; y 4) las derivadas de la victimización y perpetración, destacando el impacto que pueden ocasionar en futuras relaciones y en otras conductas violentas (véase Tabla 3).

Tabla 3

Consecuencias de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes

Dominio	Principales consecuencias
Salud mental o psicológica	Sintomatología depresiva Ideaación o intentos suicidas Sentimientos de soledad o aislamiento Mal temperamento Dificultades para conciliar el sueño Conflictos con familiares o amistades Aceptación de la violencia Comportamientos antisociales o complicaciones psicopatológicas

Salud física	Quejas o malestares en relación con el cuerpo Extremo control del peso o del índice de masa corporal, o atracones de comida Conductas sexuales de riesgo Infecciones de transmisión sexual o embarazos tempranos
Uso o abuso de sustancias	Consumo de alcohol, marihuana, cigarros, cocaína, entre otras Trastornos o psicopatologías relacionadas con el consumo de sustancias Episodios de consumo excesivo en la adultez temprana
Victimización y perpetración	Revictimización y perpetración en una futura relación amorosa en la adultez temprana Mayor riesgo de ser vigilado por la pareja Sintomatología de traumas Conductas de <i>sexting</i> , prostitución, posesión de armas, amenazas*

Nota. Adaptado de Park *et al.* (2018); *reportadas en menor medida.

Ahora bien, en lo concerniente a los artículos analizados para este trabajo, en la Tabla 4 se describen varias consecuencias que se han discutido en algunas investigaciones de México. En primer lugar, se pudo apreciar que la evidencia científica que hace alusión a las posibles repercusiones de la violencia es menor en comparación con los factores de riesgo y protección, empero, han mostrado cierto acuerdo en cuanto a las particularidades enunciadas. Así, en lo alusivo a las consecuencias a nivel físico, se pudo visualizar que lo establecido por dichos estudios está en consonancia con lo emitido por otras investigaciones o instituciones reconocidas como la OMS (2012). A pesar de ello, la mayor cantidad de estudios destacó el impacto en el ámbito psicológico, resaltando cuestiones como la disminución de la autoestima, los sentimientos de angustia o culpa, así como la sintomatología depresiva y de ansiedad (Cáceres *et al.*, 2020; Gómez y Rojas-Solís, 2020). Por su parte, solo en la pesquisa de Álvarez y López (2020) se tomó en cuenta el impacto en el contexto educativo, donde se hizo hincapié en que las principales consecuencias se observan desde la baja motivación o desempeño académico hasta incluso la deserción. Sin embargo, estas mismas investigaciones puntualizan que las instituciones educativas igualmente representan un factor de protección porque en ellas se favorece al desarrollo óptimo de la vida social de las y los estudiantes, sugiriendo que estos espacios deberían considerar la implementación de programas y estrategias que busquen el bienestar del alumnado y prevenga otras situaciones de riesgo.

En virtud de lo expuesto previamente, parece innegable el impacto que tiene la violencia de pareja en la calidad de vida de las y los adolescentes y jóvenes, representando un grave problema que puede atentar tanto en su integridad como en su desarrollo de diversas áreas. Por ende, resulta de vital importancia que las y los

Tabla 4

Consecuencias de la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes en estudios de México

Autoría	Consecuencia	Tipo de consecuencia			
		Física	Psicológica	Social	Académica
Abelino y Monroy, 2016	Miedo, culpa y baja estima	-	√	-	-
Álvarez y López, 2020	Desmotivación, bajo rendimiento académico, reducción de las redes sociales de apoyo, aislamiento	-	√	√	√
Cáceres <i>et al.</i> , 2020	Problemas de autoestima, ansiedad, depresión, estrés	√	√	-	-
Flores-Garrido y Barreto-Ávila, 2018	En mujeres disminuye la confianza en sí mismas Feminicidio como la máxima expresión de violencia	√	√	-	-
Gómez y Rojas-Solís, 2020	Baja autoestima, culpa, ansiedad, depresión severa, aislamiento social y la utilización de la violencia para la resolución de conflictos	-	√	√	-
Morales-Martínez <i>et al.</i> , 2018	Moretones, fracturas, hemorragias, tristeza, depresión, miedo, tendencias suicidas, angustia	√	√	-	-
Pérez <i>et al.</i> , 2021	Riesgo sexual, uso de marihuana y alcohol Victimización como estrategia de afrontamiento	√	√	-	-
Yanes <i>et al.</i> , 2019	En mujeres depresión, pánico, desconfianza, inseguridad y temor a las relaciones futuras En hombres miedo, humillación, baja autoestima, temores, traumas e inseguridad en la toma de decisiones	-	√	-	-
Zamora-Damián <i>et al.</i> , 2019	Aislamiento de la pareja	-	√	-	-

Nota. √ = Presencia, - = Ausencia.

profesionales de la salud mental –y otras áreas afines–, en conjunto con la comunidad científica, sumen esfuerzos en aras de brindar una atención y tratamiento basados en evidencia que les permita un mejor pronóstico, todo ello a partir de estrategias y acciones de prevención e intervención, tal y como se abordará en el Capítulo 12.

Conclusiones

La violencia de pareja se ha convertido en un grave problema social que puede afectar a cualquier persona sin importar su sexo, edad, orientación sexual, etc. Además, con el paso del tiempo, ha sabido instaurarse en las relaciones interpersonales de adolescentes y jóvenes, impactando directamente en sus procesos de desarrollo psicosocial.

De este modo, el presente capítulo ha tratado de estipular cuáles son algunos de los principales factores de riesgo que se distinguen en el análisis de este fenómeno social, destacando que las interacciones establecidas en el contexto inmediato de las personas son las que tienen un papel imperante para incrementar las probabilidades de experimentar violencia, especialmente si crecieron en

un entorno en el que fueron testigos de violencia o incluso víctimas de ella. Por ende, esta premisa pone de manifiesto que las situaciones peligrosas que pueden experimentar adolescentes y jóvenes son el resultado de cómo se han construido a partir de sus relaciones sociales en el seno familiar y social, sin olvidar la consideración de otros atributos biológicos o individuales que también tienen cierta influencia (véase Capítulo 4).

Es por ello que existen investigaciones que han sugerido que la participación de padres y madres de familia, amistades o mentores sería de utilidad en las estrategias de prevención e intervención (Kovalenko *et al.*, 2020; Richards *et al.*, 2014) debido a que, si se establecen habilidades lo suficientemente competentes para los procesos psicosociales de los individuos, hay mayores probabilidades de que en su vida adulta no se vean inmersos en interacciones peligrosas en donde predominen actitudes hostiles o de riesgo. De ahí la importancia de implementar programas o estrategias nacionales que busquen la prevención de este fenómeno desde edades tempranas o de desarrollo y que se puedan implementar en diferentes contextos, ya sea desde la familia, la escuela o incluso en instituciones especializadas.

Referencias

A la luz de los hallazgos, es evidente la gran necesidad de incrementar la producción científica en México sobre la violencia de pareja en adolescentes y jóvenes, y sus variables asociadas, sobre todo para fortalecer el conocimiento teórico y empírico sobre este problema en el país; de esta forma se pueden complementar los datos obtenidos en recursos como la Encuesta Nacional sobre la Violencia en el Noviazgo (ENVIN) o la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH), en aras de contar con información contextualizada, actual, basada en evidencia y que tome en cuenta los cambios sociales que se han suscitado en los últimos años, sobre todo durante y después de un escenario como el que se ha vivido a raíz de la pandemia por COVID-19.

Por otro lado, es importante destacar que el presente capítulo cuenta con algunas limitaciones que son necesarias reconocer. En primer lugar, el análisis de este objeto de estudio consideró únicamente la situación de las parejas heterosexuales, por lo que no se tomó en cuenta las particularidades presentes en la población LGBT+. Sumado a ello, sobre los elementos metodológicos, la naturaleza de las revisiones narrativas podría estar expuesta a sesgos y subjetividad en cuanto a los parámetros utilizados para la recolección de información (Aguilera, 2014; Salinas, 2020; Zillmer y Díaz-Medina, 2018). Además, aunque se implementaron ciertos elementos sistemáticos, no se siguieron los requerimientos establecidos por la metodología PRISMA (Page *et al.*, 2021). En esa misma línea, la elección de las bases de datos y el uso de cadenas de búsqueda en español pudieron restringir el acceso a otros documentos que cumplieran con los criterios de inclusión, incluso investigaciones nacionales e internacionales que hayan hecho aportaciones sobre el fenómeno en el país.

Igualmente, es de suma relevancia enunciar las futuras líneas de investigación que serían de mucha utilidad para fortalecer la producción científica de este objeto de estudio. La primera de ellas sería exhortar que próximos trabajos logren subsanar las limitaciones metodológicas descritas anteriormente, haciendo uso de los lineamientos rigurosos sugeridos por la metodología PRISMA. Del mismo modo, sería conveniente que la comunidad científica nacional refuerce el conocimiento sobre los factores de riesgo, considerando las situaciones peligrosas que podrían coexistir con otras formas emergentes de violencia como la ciberviolencia de pareja. Añadido a ello, resultaría interesante que próximos estudios se encaminen a la caracterización de los perfiles tanto de víctimas como de perpetradores, considerando los diversos procesos que presentan las personas en esta etapa de desarrollo, tanto de manera individual como psicosocial. Por último, sería recomendable la implementación y evaluación estricta de programas de prevención e intervención que tomen en cuenta todas las posibles consecuencias en función de aspectos individuales, relacionales, académicos y sociales.

- Abelino, L. y Monroy, C. (2016). "Dime cuánto sufres y te diré cuánto amas" un estudio exploratorio sobre violencia en el noviazgo con jóvenes universitarios de la FES Iztacala. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(3), 1131-1152. <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/issue/download/57277/50817>
- Acosta, E. C., Valdivia, I. e Yvonne, P. (2017). Conocimientos sobre maltrato infantil en adolescentes maltratados y padres o tutores. *Revista Cubana de Pediatría*, 89(2), 178-186. <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v89n2/ped08217.pdf>
- Administración de Servicios de Abuso de Sustancias y Salud Mental. (2019). *Risk and protective factors*. <https://www.samhsa.gov/sites/default/files/20190718-samhsa-risk-protective-factors.pdf>
- Aguilera, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 21(6), 359-360. https://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v21n6/10_carta.pdf
- Ahumada-Cortez, J. G., Bacasegua-Valenzuela, J. A., Gámez-Medina, M. E. y Valdez-Montero, C. (2020). Violencia de pareja en las redes sociales y consumo de alcohol en adolescentes. *Eureka*, 17(M), 236-253. <https://psicoeureka.com.py/publicacion/17-3/articulo/22>
- Álvarez, E. y López, C. (2020). Violencia en el noviazgo y sus consecuencias en la vida académica de hombres y mujeres universitarios. *Vertientes. Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 23(1-2), 41-48. <http://revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/81034/71327>
- Amor, P. J., Bohórquez, I. A., Corral, P. y Oria, J. C. (2012). Variables psicosociales y riesgo de violencia grave en parejas con abuso de sustancias tóxicas y maltrato previo. *Acción Psicológica*, 9(1), 3-18. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030769002.pdf>
- Aparicio-Martínez, P., Perea-Moreno, A. J., Martínez-Jiménez, M. P., Suárez-Varela, I. y Vaquero-Abellán, M. (2017). Social networks' unnoticed influence on body image in Spanish university students. *Telematics and Informatics*, 34(8), 1685-1692. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2017.08.001>
- Aparisi-Miralles, Á. (2012). Modelos de relación sexo-género: De la "ideología de género" al modelo de la complementariedad varón-mujer. *Dikaion*, 21(2), 357-384. <http://www.scielo.org.co/pdf/dika/v21n2/v21n2a03.pdf>
- Arenas-Rojas, A. A. y Rojas-Solis, J. L. (2014). Detección de sexismo ambivalente en estudiantes de bachillerato mexicanos. *Psicología: Tercera Época*, 33(1), 137-166. <https://www.academica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/20>
- Arenas-Rojas, A. A. y Rojas-Solis, J. L. (2015). Sexismo ambivalente hacia hombres: Un estudio exploratorio con adolescentes mexicanos. *Reidocrea*, 4, 54-59. <http://dx.doi.org/10.30827/Digibug.35149>
- Argaez, S. G., Echeverría, R., Evia, N. M. y Carrillo, C. D. (2018). Prevención de factores de riesgo en adolescentes: Intervención para padres y madres. *Psicología Escolar e Educativa*, SP, 22(2), 259-269. <https://www.scielo.br/j/pee/a/LMvxtgtSvLy66Wdm4wyYtrD/?lang=es&format=pdf>
- Aristegui, I., Beloki, U., Royo, R. y Silvestre, M. (2018). Cuidado, valores y género: La distribución de roles familiares en el imaginario colectivo de la sociedad española. *Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política*, (65), 90-108. <http://dx.doi.org/10.18543/inguruak-65-2018-art05>
- Aristizábal, G. P., Blanco, D. M., Sánchez, A. y Ostigüin, R. M. (2011). El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. *Enfermería Universitaria*, 8(4), 16-23. <http://www.revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/248/242>

- Baez, S., Flichtentrei, D., Prats, M., Mastandueno, R., García, A. M., Cetkovich, M. e Ibáñez, A. (2017). Men, women...who cares? A population-based study on sex differences and gender roles in empathy and moral cognition. *PLOS ONE* 12(6). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0179336>
- Becoña, E., López-Durán, A. y Fernández, E. (2013). Resiliencia y consumo de cannabis, drogas de síntesis y cocaína en jóvenes. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 13(1), 59-72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6380085>
- Bibi, F., Chaudhry, A. G., Awan, E. A. y Tariq, B. (2013). Contribution of parenting style in life domain of children. *Journal of Humanities and Social Science*, 12(2), 91-95. <https://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol12-issue2/M01229195.pdf>
- Bisquert-Bover, M., Giménez-García, C., Gil-Juliá, B., Martínez-Gómez, N. y Gil-Llario, M. D. (2019). Mitos del amor romántico y autoestima en adolescentes. *Revista INFAD de Psicología*, 5(1), 507-518. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1633>
- Boise, S. y Hearn, J. (2017). Are men getting more emotional? Critical sociological perspectives on men, masculinities and emotions. *The Sociological Review*, 65(4), 779-796. <https://doi.org/10.1177/0038026116686500>
- Bonilla-Algovia, E. y Rivas-Rivero, E. (2018). Mitos del amor romántico en una muestra de futuros y futuras docentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 5(2), 113-117. <https://doi.org/10.17979/reipe.2018.5.2.3624>
- Bonilla-Algovia, E. y Rivas-Rivero, E. (2019). Violencia en el noviazgo en estudiantes colombianos: Relación con la violencia de género en el entorno. *Interacciones. Revista de Avances en Psicología*, 5(3), 1-7. <https://doi.org/10.24016/2019.v5n3.197>
- Bonilla-Algovia, E. y Rivas-Rivero, E. (2020). Relación entre el maltrato infantil y la violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos. *Psicología desde el Caribe*, 37(2), 68-87. <https://core.ac.uk/download/pdf/326779515.pdf>
- Borges, L. J., Heine, J. A. y Dell'Aglio, D. D. (2020). Personal and contextual predictors for adolescent dating violence perpetration. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 449-459. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.16>
- Bringas-Molleda, C., Estrada-Pineda, C., Suárez-Álvarez, J., Torres, A., Rodríguez-Díaz, F. J., García-Cueto, E. y Rodríguez-Franco, L. (2017). Actitud sexista y trascendente durante el noviazgo entre universitarios latinoamericanos. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(1), 44-55. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2017.08.005>
- Cáceres, J., Lizama, L., Magaña, M. F. y Morales, F. (2020). Violencia en el noviazgo y creencias sexistas en estudiantes en Mérida, Yucatán. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 12(1), 45-56. <https://www.revis-tamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMIP/article/view/354/217>
- Cancino-Padilla, D., Romero-Méndez, C. A. y Rojas-Solís, J. L. (2020). Exposure to parental violence, child to parent violence and dating violence of Mexican youth. *Interacciones*, 6(2), 1-10. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n2.228>
- Capaldi, D. M., Shortt, J. W., Kim, H. K., Wilson, J., Crosby, L. y Tucci, S. (2009). Official incidents of domestic violence: Types, injury, and associations with nonofficial couple aggression. *Violence And Victims*, 24(4), 502-519. <https://doi.org/10.1891/0886-6708.24.4.502>
- Carrascosa, L., Cava, M. J. y Buelga, S. (2018). Perfil psicossocial de adolescentes españoles agresores y víctimas de violencia de pareja. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.ppaec>
- Castañón-Suárez, M., Sánchez-Trujillo, M. P. y Viveros-Chavarría, E. F. (2018). Familia homoparental, dinámicas familiares y prácticas parentales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10(2), 51-70. <https://doi.org/10.17151/rlef.2018.10.2.4>
- Castellanos, L. G., Espino, J. I., Morales, J. G. y Pérez, S. (2018). Disfunción familiar en estudiantes universitarios: Una perspectiva de género. *PsicoEducativa: Reflexiones y Propuestas*, 5(8), 34-43. <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/100/265>
- Castro-Castañeda, R., Núñez-Fadda, S. M., Musitu-Ochoa, G. y Callejas-Jerónimo, J. E. (2019). Comunicación con los padres, malestar psicológico y actitud hacia la autoridad en adolescentes mexicanos: Su influencia en la victimización escolar. *Estudios sobre Educación*, 36, 113-134. <https://dadun.unav.edu/handle/10171/56483>
- Cerro, M. y Vives, M. (2019). Prevalencia de los mitos del amor romántico en jóvenes. *Revista de Ciencias Sociales*, 14(2), 343-371. <http://hdl.handle.net/10045/100432>
- Córdoba-Paz, E. G., Betancourth-Zambrano, S. y Tácan-Bastidas, L. E. (2017). Consumo de sustancias psicoactivas en una universidad privada de Pasto, Colombia. *Psicogente*, 20(38), 308-319. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497555991008.pdf>
- Cortés-Ayala, L., Flores, M., Bringas, C., Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, J. y Rodríguez-Díaz, F. J. (2015). Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios. *Terapia Psicológica*, 33(1), 5-12. <https://www.redalyc.org/pdf/785/78539320001.pdf>
- Cuéllar, J. y López, J. V. (2018). Propuesta de acciones educativas para una adecuada comunicación de enseñanza aprendizaje en estudiantes adolescentes. *Revista de Educación*, 9(14), 89-99. http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/2727/2922
- Cutter-Wilson, E. y Richmond, T. (2011). Understanding teen dating violence: Practical screening and intervention strategies for pediatric and adolescent healthcare providers. *Current Opinion in Pediatrics*, 23(4), 379-383. <https://dx.doi.org/10.1097%2FMOP.0b013e32834875d5>
- Dardis, C. M., Dixon, K. J., Edwards, K. M. y Turchik, J. (2015). An examination of the factors related to dating violence perpetration among young men and women and associated theoretical explanations: A review of the literature. *Trauma, Violence, and Abuse*, 16(2), 136-152. <https://doi.org/10.1177/1524838013517559>
- Dávalos, A., Barrera, E., Emigdio-Vargas, A., Blanco, N. O. y Vélez, B. (2021). Funcionalidad familiar y violencia en mujeres adolescentes de Acapulco, México. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(edición especial), 1-14. <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpolitica-y-valores.com/index.php/dilemas/article/view/2822>
- Del Castillo, A., Hernández, M. E., Romero, A. e Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*, 5(1), 4-18. <https://psicumex.unison.mx/index.php/psicumex/article/view/248/195>
- Díaz-Loving, R., González-Rivera, I. y Baeza-Rivera, M. J. (2019). Sexismo: Una configuración a partir de las premisas histórico-psicosocioculturales. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 287-293. <https://www.revis-tacneip.org/index.php/cneip/article/view/67/52>
- Duval, A., Lanning, B. A. y Patterson, M. S. (2020). A systematic review of dating violence risk factors among undergraduate college students. *Trauma, Violence, & Abuse*, 21(3), 567-585. <https://doi.org/10.1177/1524838018782207>

- Echemendía, B. (2011). Definición acerca del riesgo y sus implicaciones. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 49(3), 470-481. <http://scielo.sld.cu/pdf/hie/v49n3/hie14311.pdf>
- Edwards, K. M., Wheeler, L. A., Rizzo, A. y Banyard, V. L. (2021). Testing an integrated model of alcohol norms and availability, binge drinking, and teen dating violence. *Journal of Psychoactive Drugs*, 53(1), 27-34. <https://doi.org/10.1080/02791072.2020.1810833>
- Eshelman, L. y Levendosky, A. A. (2012). Dating violence: Mental health consequences based on type of abuse. *Violence And Victims*, 27(2), 215-228. <https://doi.org/10.1891/0886-6708.27.2.215>
- Esparza, O. A. (2016). Predictores de violencia en la pareja: Comparación entre noviazgo y matrimonio/unión libre. *Cuadernos Fronterizos*, 31(10), 25-27. <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/cuadfront/article/view/1734>
- Fernández, G., Farina, P., Arráiz, C. y Troya, E. (2020). Consecuencias del maltrato infantil en un hospital de Maracaibo-Venezuela. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1), 187-202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384414>
- Fernández, T., Martínez, A., Unzueta, C. y Rojas, E. (2016). Violencia hacia los varones entre parejas jóvenes universitarias de Tijuana, México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(3), 255-263. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29248182005>
- Fernández-Antelo, I., Cuadrado-Gordillo, I. y Martín-Mora, G. (2020). Synergy between acceptance of violence and sexist attitudes as a dating violence risk factor. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(14), 5209-5220. <https://doi.org/10.3390/ijerph17145209>
- Ferrer, V. A., Bosch, E., Ramis, M. C. y Navarro, C. (2006). Las creencias y actitudes sobre la violencia contra las mujeres en la pareja: Determinantes sociodemográficos, familiares y formativos. *Anales de Psicología*, 22(2), 251-259. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16722210>
- Flores-Garrido, N. y Barreto-Ávila, M. (2018). Violencia en el noviazgo entre estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México. Un análisis mixto. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(26), 42-63. <https://doi.org/10.22201/issue.20072872e.2018.26.290>
- Foshee, V. A., McNaughton, H. L., Gottfredson, N. C., Chang, L. Y. y Ennett, S. T. (2013). A longitudinal examination of psychological, behavioral, academic, and relationship consequences of dating abuse victimization among a primarily rural sample of adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 53, 723-729. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jadohealth.2013.06.016>
- Franchi, S. (2001). La depresión en el hombre. *Interdisciplinaria*, 18(2), 135-154. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18011325002>
- Frías, M. (2015). Repercusiones del maltrato infantil en una población de riesgo. *Revista Interamericana de Psicología*, 49(1), 108-116. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28446018010.pdf>
- Galet, C. y Alzás, T. (2014). Trascendencia del rol de género en la educación familiar. Campo abierto. *Revista de educación*, 33(2), 97-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5250171>
- Gallego, A. M., Pino, J. W., Álvarez, M. M., Vargas, E. D. y Correa, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: Pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 16(32), 1-20. <https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- García, A., Hidalgo, M., López, M. C. y Román, M. R. (2018). Los micromachismos en los adolescentes. Su asociación con las relaciones de pareja y el modelo de maternidad y paternidad. *Cultura de los Cuidados (Edición digital)*, 22(51), 144-153. <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2018.51.16>
- García, F. E., Alzugaray, C., Cisternas, O., Espinoza, B., Salgado, G. y Garabito, S. (2019). ¿Masculino, femenino, andrógino o indiferenciado? Relación entre el rol sexual, la afectividad y la inteligencia emocional en personas adultas. *Psychología. Avances de la Disciplina*, 13(2), 55-65. <https://doi.org/10.21500/19002386.4001>
- García, J., Hernández, C. I. y Monter, N. S. (2019). Amor romántico entre estudiantes universitarios (hombres y mujeres), una mirada desde la perspectiva de género. *La ventana. Revista de Estudios de Género*, 6(49), 218-247. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-94362019000100218&script=sci_abstract&tlng=pt
- Garrido-Antón, M. J., Arribas-Rey, A., de Miguel, J. M. y García-Collantes, A. (2020). La violencia en las relaciones de pareja jóvenes: Prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. *Logos, Ciencia & Tecnología*, 12(2), 1-22. <https://doi.org/10.22335/rict.v12i2.1168>
- Garrido-Luque, A., Álvaro-Estramiana, J. L. y Rosas-Torres, A. R. (2018). Estereotipos de género, maternidad y empleo: Un análisis psicológico. *Pensando Psicología*, 14(23). <https://doi.org/10.16925/pe.v14i23.2261>
- Garthe, R. C., Sullivan, T. N. y McDaniel, M. A. (2017). A meta-analytic review of peer risk factors and adolescent dating violence. *Psychology of Violence*, 7(1), 45-57. <https://doi.org/10.1037/vio0000040>
- Gilbert, R., Widom, C. S., Browne, K., Fergusson, D., Webb, E. y Janson, S. (2009). Burden and consequences of child maltreatment in high-income countries. *The Lancet*, 373(9657), 68-81. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19056114/>
- Giordano, P. C., Copp, J. E., Manning, W. D. y Longmore, M. A. (2021). Relationship dynamics associated with dating violence among adolescents and young adults: A feminist post-structural analysis. *Feminist Criminology*, 16(3), 320-336. <https://doi.org/10.1177/2F1557085120987613>
- Giráldez, N. y Sueiro, E. (2015). Mitos do amor romántico. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (5), 1-5. <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0.05.190>
- Glick, P. y Fiske, S. T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.491>
- Gómez, M. J. y Rojas-Solis, J. L. (2020). Funcionamiento familiar y violencia de pareja en adolescentes: Un estudio exploratorio. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(3), 35-45. <https://reviberopsicologia.iber.edu.co/article/view/1677>
- Gómez, V., Arellano, O. y Valenzuela, C. (2017). Negociaciones en familia: Género, trabajo y cuidado en Chile. *Revista Estudios Feministas*, 25(2), 661-682. <https://doi.org/10.1590/1806-9584.2017v25n2p661>
- González, E. M. y Rodríguez, Y. (2020). Gender stereotypes in childhood. *Revista Interuniversitaria*, 36, 125-138. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/76829/61094>
- González, H. y Fernández, T. (2014). Hombres violentados en la pareja. Jóvenes de Baja California, México. *Culturales*, 2(2), 129-155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5118135>
- González, M. P., Rey, L., Oliva, L. y Rivera, E. (2016). *Consumo de sustancias adictivas y la relación de noviazgo de estudiantes de bachillerato del Estado de Veracruz*. Compendio de investigación Academia Journals Puebla 2016. Academia Journals.com
- González, M., Domínguez, M. y Rodríguez, M. (2019). Experiencias de buenas prácticas en la educación superior Matancera, sobre la base de la igualdad de género y el respeto a la diversidad en pos de la transformación social. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(14), 149-166. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rece/v1n14/v1n14a10.pdf>

- González, T. (2010). Mujeres, educación y democracia. *Revista de Educación*, 351, 337-359. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/76442/00820103007122.pdf?sequence=1>
- González, T. (2016). Los libros infantiles como modelos de aprendizaje. La transmisión de roles de género. *Formazione & Insegnamento* 14(2), 57-67. <https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/1981/1876>
- González-Aguilera, M. J., Miranda-Vidal, P., Sánchez-Ahumada, V., Vega-Jil, V., Mosqueda-Díaz, A. y Melo-Severino, A. (2021). Factores relacionados con la violencia de pareja adolescente desde el modelo de Nola Pender: Una revisión integrativa. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*, 11(4), 30-43. <https://bit.ly/32OIP3S>
- Gracia-Leiva, M., Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S. y Páez-Rovira, D. (2019). La violencia en el noviazgo (VN): Una revisión de meta-análisis. *Anales de Psicología*, 35(2), 300-313. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.35.2.333101>
- Guerrero, A. M., Ramírez, Y., Rodríguez, M. C. y Muñoz, D. (2022). Manifestaciones de la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarias: Una revisión integrativa. *Revista Enfermería Actual en Costa Rica*, (42), 1-21. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/enfermeria/article/view/47643/49636>
- Gutiérrez, R., Díaz, K. Y. y Román, R. P. (2016). El concepto de familia en México: Una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(5), 219-230. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>
- Guzmán, F. R., Esparza, S. E., Alcántara, S. A., Escobedo, I. Y. y Henggeler, T. (2009). Consumo de alcohol en jóvenes y su relación con la violencia psicológica en el noviazgo. *Revista Eletrônica Saúde Mental Álcool e Drogas*, 5(2), 1-14. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/smad/v5n2/04.pdf>
- Hernández, A. y González, J. (2016). Los roles y estereotipos de género en los comportamientos sexuales de jóvenes de Coahuila, México: Aproximación desde la Teoría Fundamentada. *Ciencia Ergo Sum*, 23(2), 112-120. <https://www.redalyc.org/pdf/104/10446094003.pdf>
- Hernández, H. (2009). *Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. Editorial el Búho.
- Hernández, M., Triana, B. y Rodríguez, G. (2005). Variables personales y contextuales implicadas en la elaboración del concepto explícito de familia. *Infancia y Aprendizaje*, 28(2), 179-190. <https://doi.org/10.1174/0210370053699320>
- Hernández, Y. A., Castro, A. L. y Barrios, E. E. (2021). Creencias del amor romántico en adolescentes: Una intervención desde la investigación-acción. *Sinéctica*, (55), 1-12. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0055-007](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0055-007)
- Hernández-Cruz, S. (2022). Capítulo 10. Acciones de prevención desde la literatura gris y científica. En J. L. Rojas-Solís (Ed.), *Investigación, prevención e intervención en la violencia de pareja hacia la mujer* (pp. 183-196). Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Puebla (CONCYTEP).
- Herrera-Chávez, K., Linares-Rubio, M. y Díaz-Barajas, D. (2018). Ambiente familiar e influencia social asociados al consumo de drogas ilegales y alcohol en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 46, 61-71. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/46/46_Herrera.pdf
- Houston, D. M. y Thomae, M. (2016). The impact of gender ideologies on men's and women's desire for a traditional or non-traditional partner. *Personality and Individual Differences*, 95, 152-158. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.02.026>
- Ibarra, J. E. y Díaz, E. G. (2016). El miedo, último refugio de la masculinidad hegemónica. *Alternativas en Psicología*, 36, 138-152. <https://alternativas.me/attachments/article/140/El%20miedo.pdf>
- Instituto Mexicano de la Juventud. (2008). *Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007. Resumen ejecutivo*. https://sistemadif.jalisco.gob.mx/cepavi/Material_didactico/Noviazgo/Encuesta_violencia_2007.pdf
- Instituto Nacional de Psiquiatría Ramon de la Fuente Muñiz, Instituto Nacional de Salud Pública, Comisión Nacional contra las Adicciones y Secretaría de Salud. (2017). *Encuesta Nacional del Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016-2017*. <https://encuestas.insp.mx/ena/encodat2017.php>
- Instituto Nacional de Salud Pública. (2016). *Encuesta Nacional de Niños, Niñas y Mujeres 2015 - Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados 2015, Informe Final*. https://www.unicef.org/mexico/media/1001/file/UNICEF_ENIM2015.pdf
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S. y Defederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: Tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes*, (41), 11-18. <http://www.redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278>
- Jiménez, T. I., Estévez, E. y Murgui, S. (2014). Ambiente comunitario y actitud hacia la autoridad: Relaciones con la calidad de las relaciones familiares y con la agresión hacia los iguales en adolescentes. *Anales de Psicología*, 30(3), 1086-1095. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.160041>
- Junco, J. E. (2014). Análisis psicosocial del maltrato infantil. *Avances en Psicología*, 22(2), 179-191. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/188/173>
- Kanin, E. J. (1957). Male aggression in dating-courting relations. *American Journal of Sociology*, 63(2), 197-204. <https://doi.org/10.1086/222177>
- Kovalenko, A. G., Abraham, C., Graham-Rowe, E., Levine, M. y O'Dwyer, S. (2020). What works in violence prevention among young people?: A systematic review of reviews. *Trauma, Violence, & Abuse*. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1177%2F1524838020939130>
- Lazarevich, I., Irigoyen, M. E., Sokolova, A. V. y Delgadillo, H. J. (2013). Violencia en el noviazgo y salud mental en estudiantes universitarios mexicanos. *Global Health Promotion*, 20(3), 94-103. <https://doi.org/10.1177/1757975913499032>
- Lee, M., Reese-Weber, M. y Kahn, J. H. (2014). Exposure to family violence and attachment styles as predictors of dating violence perpetration among men and women: A mediational model. *Journal of Interpersonal Violence*, 29(1), 20-43. <https://doi.org/10.1177%2F0886260513504644>
- Leen, E., Sorbring, E., Mawer, M., Holdsworth, E., Helsing, B. y Bowen, E. (2013). Prevalence, dynamic risk factors and the efficacy of primary interventions for adolescent dating violence: An international review. *Aggression and Violent Behavior*, 18(1), 159-174. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2012.11.015>
- Li, C. K. W. (2022). The applicability of social structure and social learning theory to explain intimate partner violence perpetration across national contexts. *Journal of Interpersonal Violence*. Advanced online publication. <https://doi.org/10.1177%2F08862605211072166>
- Liberini, S., Rodríguez, G. y Romero, N. (2016). El rol de la autoestima, la personalidad y la familia en el consumo de alcohol en la adolescencia. *PSOCIAL*, 2(1), 27-37. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psociasocial/article/view/1469>
- Lobato, L., Jenaro, C., Rodríguez-Becerra, M. y Flores, N. (2016). Los roles de género y su papel en las actitudes y comportamientos afectivo-sexuales: Un estudio sobre adolescentes salmantinos. *Cuestiones de Género: de la Igualdad y la Diferencia*, 11, 457-476. <http://revpubli.unileon.es/index.php/cuestionesdegenero/article/view/1638/2826#>

- López, F., Moral, J., Díaz, R. y Cienfuegos, Y. I. (2013). Violencia en la pareja. Un análisis desde una perspectiva ecológica. *Ciencia Ergo Sum*, 20(1), 6-16. <https://www.redalyc.org/pdf/104/10425466009.pdf>
- López, G. y Guaimaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 10(1), 31-55. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- López, L., Rodríguez, C., González, M. y Valladares, A. (2015). Aproximación al estudio de la violencia en la relación de pareja en mujeres con infecciones de transmisión sexual. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 31(4), 317-325. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v31n4/mgi04415.pdf>
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E. R. y Del Salto Bello, M. W. A. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1163-1166. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es
- Lora, M. E. (2014). Las adolescencias. *Ajayu*, 12(2), 308-315. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v12n2/v12n2a8.pdf>
- Lucio-López, L. A. y Prieto-Quezada, M. A. (2014). Violencia en el ciberespacio en las relaciones de noviazgo adolescente. Un estudio exploratorio en estudiantes mexicanos de escuelas preparatorias. *Revista de Educación y Desarrollo*, 11(31), 61-72. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/31/31_Lucio.pdf
- Makepeace, J. M. (1981). Courtship violence among college students. *Family Relations*, 30(1), 97-102. <https://doi.org/10.2307/584242>
- Martínez, A. (2012). Los cuerpos del sistema sexo/género. Aportes teóricos de Judith Butler. *Revista de Psicología-Segunda Época*, 12, 127-144. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/26973>
- Martínez, D. y Yoshikawa, E. (2014). Creencias, causas y consecuencias del maltrato infantil: Una profundización del fenómeno desde una perspectiva histórica y cultural. *Horizonte de Enfermería*, 25(1), 61-73. https://www.researchgate.net/publication/284275157_Creencias_Causas_y_Consecuencias_del_Maltrato_Infantil_Una_Profundizacion_del_Fenomeno_desde_una_Perspectiva_Historica_y_Cultural
- Martínez, J. A., Vargas, R. y Novoa, M. (2016). Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato. *Psicología: Anales de la Disciplina*, 10(1), 101-112. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v10n1/v10n1a10.pdf>
- Martínez-Godínez, D., Gutiérrez-Ruiz, M. A., Soto-Cisneros, D. M., Rodríguez-Nava, V. F., Gómez-Cardona, J. P. y Rodríguez-Ramírez, J. M. (2020). Relación entre consumo de alcohol y violencia de pareja en estudiantes de educación superior. *Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 28(2), 75-81. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2020/eim202b.pdf>
- Mendoza, H. (2011). Los estudios sobre la juventud en México. *Espiral*, 18(52), 193-224. <http://www.scielo.org.mx/pdf/esprial/v18n52/v18n52a7.pdf>
- Mendoza, L., Gallardo, R., Castillo, D., Castrillo, T., Zamora, A. y Montes, F. (2019). Causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo: Una mirada de los jóvenes universitarios de la ciudad de Tarija, Bolivia. *Ajayú*, 17(2), 283-316. http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v17n2/v17n2_a04.pdf
- Menéndez, E. L. (2012). Sustancias consideradas adictivas: Prohibición, reducción de daños y reducción de riesgos. *Salud Colectiva*, 8(1), 9-24. <https://www.redalyc.org/pdf/731/73123964002.pdf>
- Mestre, M. V., Tur, A. M., Samper, P., Nacher, M. J. y Cortés, M. T. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80539201.pdf>
- Monreal-Gimeno, M. C., Povedano-Díaz, A. y Martínez-Ferrer, B. (2013). Modelo ecológico de los factores asociados a la violencia de género en parejas adolescentes. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 5(3), 105-114. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/4213/151-560-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales-Martínez, M. A., Celedon-Rivero, J. C., Arriaga-Tapia, M. Y. y Hernández-Padilla, J. A. (2018). Regresión logística ordinal aplicada a la identificación de factores de riesgo para la violencia de pareja. *Revista de Investigaciones Sociales*, 4(12), 1-10. https://www.ecorfan.org/repositorio-republica-nicaragua/researchjournal/investigacionessociales/journal/vol4num12/Revista_de_Investigaciones_Sociales_V4_N12_1.pdf
- Morelato, G., Maddio, S. y Valdez, J. L. (2011). Autoconcepto en niños de edad escolar: El papel del maltrato infantil. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 20(2), 151-159. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281922823006.pdf>
- Moreno-Méndez, J. H., Roza-Sánchez, M. M., Perdomo-Escobar, S. J. y Avendaño-Prieto, B. L. (2019). Victimización y perpetración de la violencia de pareja adolescente: Un modelo predictivo. *Estudios de Psicología (Campinas)*, 36, 1-14. <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/YbYTvcCh4VgpT9rXrkgYY5r/?lang=es>
- Nava-Reyes, M. A., Rojas-Solis, J. L., Greathouse, L. M. y Morales, L. A. (2018). Gender roles, sexism and myths of romantic love in Mexican adolescents. *The Interamerican Journal of Psychology*, 52(1), 102-111. <https://journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/341/pdf>
- Ngo, Q. M., Ramírez, J. I., Stein, S. F., Cunningham, R. M., Chermack, S. T., Singh, V. y Walton, M. A. (2018). Understanding the role of alcohol, anxiety, and trait mindfulness in the perpetration of physical and sexual dating violence in emerging adults. *Violence Against Women*, 24(10), 1166-1186. <https://doi.org/10.1177%2F1077801218781886>
- Ocampo, L. E. y Amar, J. J. (2011). Violencia en la pareja, las caras del fenómeno. *Salud Uninorte*, 27(1), 108-123. <https://www.redalyc.org/pdf/817/81722530013.pdf>
- Oliva, E. y Villa, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5995439>
- Oliva, L., Rivera, E. A., González, M. P. y Rey, L. (2018). Violencia en el noviazgo en adolescentes de Veracruz, México. *Psique*, 14(1), 8-24. https://repositorio.ual.pt/bitstream/11144/3813/1/PSIQUE-XIV_3-Viole%cc%82ncia-Noviazgo.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe sobre la salud en el mundo 2002: Reducir los riesgos y promover una vida sana*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42557/WHR_2002_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud. (2012). *Intimate partner violence*. http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/77432/WHO_RHR_12.36_eng.pdf?jsessionid=93E52F728EC106D199121BCE5DB86A66?sequence=1
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Maltrato infantil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Abuso de sustancias*. <https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>

- Orozco, A. E., Mercado, M. R., García, G. I., Venebra, A. y Aguilera, U. (2021). Creencias sobre la violencia y sus efectos en la prevalencia de la violencia en el noviazgo. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 154-166. <https://doi.org/10.14718/ACP.2021.24.1.14>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0300893221002748>
- Páramo, M. A. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia: Análisis de contenido a través de grupos de discusión. *Terapia Psicológica*, 29(1), 85-95. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v29n1/art09.pdf>
- Park, Y., Mulford, C. y Blachman-Demmer, D. (2018). The acute and chronic impact of adolescent dating violence: A public health perspective. En D. A. Wolfe y J. R. Temple (Eds.), *Adolescent Dating Violence. Theory, research, and prevention* (pp. 53-83). Academic Press.
- Paz, G. A. (2018). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito La Esperanza* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24453/paz_zg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pazos, M., Oliva, A. y Hernando, A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(3), 148-159. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70018-4](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70018-4)
- Pease, B. (2012). The politics of gendered emotions: Disrupting men's emotional investment in privilege. *Australian Journal of Social Issues*, 47(1), 125-142. <https://doi.org/10.1002/j.1839-4655.2012.tb00238.x>
- Peña, F., Zamorano, B., Hernández, G., Hernández, M. L., Vargas, J. I. y Parra, V. (2013). Violencia en el noviazgo en una muestra de jóvenes mexicanos. *Revista Costarricense de Psicología*, 32(1), 27-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476748711003>
- Peñaflor, E. (2009). Factores de riesgo y protección en el consumo de sustancias en adolescentes. *Pulso: Revista de Educación*, (32), 147-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3130577>
- Pérez, A., Mesa, I., Martínez, M. L., Pérez, R., Leal, F. J. y Jiménez, I. (2012). Cambios en la estructura y la función familiar del adolescente. *Salud (i) ciencia*, 19(3), 232-236. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/bin-128618>
- Pérez, B. A., Molina, V. A., Monroy, I. R., Reyes, H. y López, D. I. (2021). Violencia en el noviazgo en mujeres jóvenes de Coahuila. *Avances en Psicología*, 29(2), 209-220. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2408>
- Pérez-Fuentes, M. C., Gázquez, J. J., Molero, M. M., Cardila, F., Martos, Á., Barragán, A. B., Garzón, A., Carrión J. J. y Mercader, I. (2015). Impulsividad y consumo de alcohol y tabaco en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 371-382. <https://www.formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/139/116>
- Pérez-Gómez, A., Lanziano, C., Reyes-Rodríguez, M. F., Mejía-Trujillo, J. y Cardozo-Macías, F. (2018). Perfiles asociados al consumo de alcohol en adolescentes colombianos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 258-269. <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22344/1/1461-9556-1-PB.pdf>
- Placeres, J. F., Olver, D. H., Rosero, G. M., Urgilés, R. J. y Abdala-Jalil Barbadillo, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica*, 39(2), 361-369. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000200022&lng=es&tlng=pt
- Póo, A. M. y Vizcarra, M. B. (2008). Violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Terapia Psicológica*, 26(1), 81-88. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082008000100007
- Powers, R. A., Cochran, J. K., Maskaly, J. y Sellers, C. S. (2020). Social learning theory, gender, and intimate partner violent victimization: A structural equations approach. *Journal of Interpersonal Violence*, 35(17-18), 3554-3580. <https://doi.org/10.1177/2F0886260517710486>
- Puello, M., Silva, M. y Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>
- Quaglia, S. (2011). Familias con un miembro de la pareja homosexual: De esto no se habla fuera de casa. *Familias Queer. Perspectivas Sistémicas*, s/d. <http://www.redsistemica.ar/quaglia.htm>
- Ramírez, C. A. y Núñez, D. A. (2010). Violencia en la relación de noviazgo en jóvenes universitarios: Un estudio exploratorio. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 15(2), 273-283. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29215980003>
- Ramírez, R. F., Manosalvas, M. I. y Cardenas, O. S. (2019). Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador. *Espacios*, 40(41). <http://www.revistaespacios.com/a19v40n41/a19v40n41p29.pdf>
- Rebollo-Catalán, Á., Ruiz-Pinto, E. y García-Pérez, R. (2017). Preferencias relacionales en la adolescencia según el género. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 58-72. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.1022>
- Reitzel-Jaffe, D. y Wolfe, D. A. (2001). Predictors of relationship abuse among young men. *Journal of Interpersonal Violence*, 16(2), 99-115. <http://dx.doi.org/10.1177/088626001016002001>
- Rey, C. A. (2008). Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: Una revisión de la literatura. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 227-241. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/64/56>
- Rey, L., González, M. P., Oliva, L., Rivera E. A. y Calderón M. M. (2017). Violencia en el noviazgo de adolescentes de bachillerato modelada por la violencia interparental. *UARICHA. Revista de Psicología*, 14(32), 61-70. <http://www.revistauricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/152/138>
- Rey, L. y González, M. P. (2011). La influencia de la familia en la manifestación de la violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios. *Psique*, (7), 9-21. <https://repositorio.ual.pt/bitstream/11144/2714/1/La%20Influencia%20de%20la%20Familia%20en%20la%20Manifestación%20de%20la.pdf>
- Richards, T. N., Branch, K. A. y Ray, K. (2014). The impact of parental and peer social support on dating violence perpetration and victimization among female adolescents: A longitudinal study. *Violence and Victims*, 29(2), 317-331. <https://doi.org/10.1891/0886-6708.vv-d-12-00141r1>
- Rivarola, G., Pilatti, A., Arguello, M. y Marcos, R. (2019). Relación entre la disponibilidad de alcohol, consumo de alcohol y problemas en jóvenes argentinos. *Health and Addictions*, 19(1), 36-46. <https://doi.org/10.21134/haaj.v19i1.402>

- Rodríguez, J. A. (2014). Violencia en el noviazgo de estudiantes universitarios venezolanos. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 12, 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4714103>
- Rodríguez, R. (2016). La red de apoyo en mujeres con distintos grados de maltrato doméstico en Ciudad Juárez, México. *Comunitaria: International Journal of Social Work and Social Sciences*, (12), 27-43. <http://dx.doi.org/10.5944/comunitaria.12.2>
- Rodríguez-Domínguez, C., Durán, M. y Martínez, R. (2018). Ciberagresores en el noviazgo adolescente y su relación con la violencia psicológica, el sexismo y los celos. *Health and Addictions*, 18(1), 17-27. <https://hdl.handle.net/11441/70532>
- Rojas-Solis, J. L. (2013). Violencia en el Noviazgo de Universitarios en México: Una Revisión. *Revista Internacional de Psicología*, 12(2), 1-31. <https://doi.org/10.33670/18181023.v12i02.71>
- Roostin, E. (2018). Family influence on the development of children. *Journal of Elementary Education*, 2(1), 1-12. <https://doi.org/10.22460/pej.v1i1.654>
- Rosabal, E., Romero, N., Gaquín, K. y Hernández, R. A. (2015). Conductas de riesgo en adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229. <http://scielo.sld.cu/pdf/ml/v44n2/ml10215.pdf>
- Rubio-Garay, F., Carrasco, M. A., Amor, P. J. y López-González, M. A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: Una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25(1), 47-56. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074015000082>
- Rubio-Garay, F., López-González, M. A., Carrasco, M. A. y Amor, P. J. (2017). Prevalencia de la violencia en el noviazgo: Una revisión sistemática. *Papeles del Psicólogo*, 38(2), 135-149. <https://www.redalyc.org/jats-Repo/778/77851775006/77851775006.pdf>
- Ruiz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Temática Psicológica*, 11(1), 53-63. <https://doi.org/10.33539/tema-psicol.2015.n11.817>
- Ruiz-Cárdenas, C. T., Reidl, L. M. y Gallegos, R. (2017). Validez de constructo de escala ambiente familiar para adolescentes. *Vertientes. Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(1), 35-42. <http://revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/64545>
- Safranoff, A. (2017). Violencia psicológica hacia la mujer: ¿Cuáles son los factores que aumentan el riesgo de que exista esta forma de maltrato en la pareja? *Salud Colectiva*, 13(4), 611-632. <https://www.scielosp.org/pdf/scol/2017.v13n4/611-632>
- Saldívar, A., Díaz-Loving, R., Reyes, N. E., Armenta, C., López, F., Moreno, C., Romero, A., Hernández, J. E. y Domínguez, M. (2015). Roles de género y diversidad: Validación de una escala en varios contextos culturales. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(3), 2124-2147. <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v5n3/2007-4719-aip-5-03-2124.pdf>
- Saldívar, G. J. (2013). Violencia en el noviazgo: Consecuencias e implicaciones. En R. Guadarrama, O. Márquez, J. J. López-Flores, M. Veytia, J. M. Serrano y G. G. Huitrón (Comp.), *Psicología: Aspectos fundamentales de la formación y profesión* (pp. 97-118). Editorial Torres Asociados.
- Salinas, M. (2020). Sobre las revisiones sistemáticas y narrativas de la literatura en Medicina. *Revista Chilena de Enfermedades Respiratorias*, 36, 26-32. <https://www.scielo.cl/pdf/rcher/v36n1/0717-7348-rcher-36-01-0026.pdf>
- Sánchez, A., Delgado-Cruz, A. y González, B. (2020). Patrimonio gastronómico y mujeres otomíes en el Estado de México, México: Un problema de roles de género. *Ciencia y Sociedad*, 45(3), 85-96. <https://doi.org/10.22206/cys.2020.v45i3.pp85-96>
- Sánchez, N. I. y Cuenya, L. (2011). Estudio sobre maltrato infantil en niños y adolescentes de la provincia de Buenos Aires. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 3(3), 8-15. <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333427075002.pdf>
- Sánchez-Hoil, A., Andueza-Pech, M. G., Santana-Carvajal, A. M., Hoil-Santos, J. J. y CuFarfán-López, J. (2017). Características sociodemográficas y perfil de consumo de tabaco y drogas en estudiantes de dos universidades de México. *Revista Biomédica*, 28(1), 11-27. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-84472017000100003
- Senado, J. (1999). Los factores de riesgo. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(4), 446-452. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v15n4/mgi18499.pdf>
- Serrano-Barquín, C., Rojas-García, A., Ruggero, C. y López-Arriaga, M. (2015). Depresión y ansiedad desde los estudios de género en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 4(8), 99-114. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/40385>
- Solís, X., Cortés-Ayala, L. y Vega-Cauch, J. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12(1), 29-45. <https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/403/379>
- Soto-Quevedo, O. A. (2012). Rol del sexismo ambivalente y de la transgresión de estereotipo de género en la atribución de culpa a mujeres víctimas de violencia de pareja. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 135-148. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552012000200013&lng=en&tlng=es
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Taquette, S. R. y Maia, D. L. (2019). Causes and consequences of adolescent dating violence: A systematic review. *Journal of Injury and Violence Research*, 11(2), 137-147. <https://doi.org/10.5249/jivr.v11i2.1061>
- Telumbre, J. Y., López, M. A., Castillo, L. C., Maas, L., Arguelles, R. J. y Mendoza, G. S. (2020). Consumo de alcohol y violencia psicológica en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería*, 10(3), 8-15. <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/332/consumo-de-alcohol-y-violencia-psicologica-en-las-relaciones-de-noviazgo-en-jovenes-universitarios/>
- Temple, J. R., Choi, H. J., Elmquist, J., Hecht, M., Miller-Day, M., Stuart, G. L., Brem, M. y Wolford-Clevenger, C. (2016). Psychological abuse, mental health, and acceptance of dating violence among adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 59(2), 197-202. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2016.03.034>
- Tharp, A., McNaughton, H. L., Foshee, V., Swahn, M. H., Hall, J. E. y Logan, J. (2017). Examining the prevalence and predictors of injury from adolescent dating violence. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 26(5), 445-461. <https://doi.org/10.1080/10926771.2017.1287145>
- Torres, M. I., Carreón, J. M., Bernal, L. I. y Reyna, L. (2016). Factores asociados a la violencia de pareja, en universitarias del área de la salud del estado de Guerrero, México. *Salud Problema*, 19(10), 38-52. <https://saludproblemaojs.xoc.uam.mx/index.php/saludproblema/article/view/463/463>
- Tovar, A. G., Almeraya, S. X., Guajardo, L. G. y Borja, M. (2016). El maltrato infantil desde la voz de la niñez. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 7(1), 195-207. <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263144153017.pdf>

- Tussey, B. E., Tyler, K. A. y Simons, L. G. (2021). Poor parenting, attachment style, and dating violence perpetration among college students. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(5-6), 2097-2116. <https://doi.org/10.1177%2F0886260518760017>
- Ustunel, A. O. (2020). A feminist approach to dating violence prevention: Creating change towards safety, equality and mutuality. *Feminism & Psychology*, 30(2), 143-164. <https://doi.org/10.1177%2F0959353519882462>
- Valdez-Rodríguez, B. E., Rodríguez-Olivas, M. A., Hernández-Bernadett, J. y Terrazas-Altamirano, D. A. (2019). Características de fumadores universitarios. *Conciencia Tecnológica*, (58), 14-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7253412>
- Valdivia, C. (2008). La familia: Concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1, 15-22. <https://bit.ly/3qOLk9l>
- Valenzuela, M. T., Ibarra, A. M., Zubarew, T. y Loreto, M. (2013). Prevención de conductas de riesgo en el adolescente: Rol de la familia. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 50-54. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100011>
- Vargas, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(2), 57-59. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v25n2/v25n2e1.pdf>
- Velandia-Morales, A. y Rincón, J. C. (2013). Estereotipos y roles de género utilizados en la publicidad transmitida a través de la televisión. *Universitas Psychologica*, 13(2), 517-527. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/5854>
- Verdugo-León, G. C., Amavizca-Velásquez, M., Suárez, M. F., Martínez, J. y Cortez-Rivera, O. O. (2019). Violencia en el noviazgo, escuela preparatoria pública de Sonora. *Revista SANUS*, (1), 28-34. <https://doi.org/10.36789/sanus.vi1.53>
- Vuele, D. M., García, M. D., Guachisaca, V. L., Robles, S. N. y Villavicencio, K. L. (2021). Factores de riesgo y protectores relacionados al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional de Loja. *Enfermería Investiga*, 6(2), 20-26. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1059>
- Yanes, M., Bautista, A. y Hernández, A. (2019). Violencia en el noviazgo en opinión de un grupo de adolescentes de la Sierra Norte de Puebla. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (7), 25-39. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n7/2550-6722-rchakin-07-00025.pdf>
- Yedra, L. R., González, M. P., Oliva, L., Rivera, E. A. y Calderón M. M. (2017). Violencia en el noviazgo de adolescentes de bachillerato modelada por la violencia interparental. *UARICHA. Revista de Psicología*, 14(32), 61-70. <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/152>
- Zamora-Damián, G., Vera-Ramírez, J., Rojas-Solís, J. L. y Alcázar-Olán, R. (2019). Apego y violencia de pareja en una muestra de adolescentes. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 6(12), 6-19. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6826778>
- Zárate, A. (2018). Diálogo bioético y del bioderecho en torno a la conformación y naturaleza biojurídica de la familia homoparental en Colombia. *Investigación & Desarrollo*, 26(1), 29-54. <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v26n1/2011-7574-indes-26-01-29.pdf>
- Zillmer, J. G. V. y Díaz-Medina, B. A. (2018). Revisión narrativa: Elementos que la constituyen y sus potencialidades. *Journal of Nursing and Health*, 8(1), 1-2. <http://dx.doi.org/10.15210/jonah.v8i1.13654>
- Zubieta, E., Beramendi, M., Sosa, F. y Torres, J. A. (2011). Sexismo ambivalente, estereotipos y valores en el ámbito militar. *Revista de Psicología (PUCP)*, 29(1), 101-130. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472011000100004&lng=es&tlng=es
- Zurita, F. y Álvaro, J. I. (2014). Repercusión del tabaco y alcohol sobre factores académicos y familiares en adolescentes. *Salud y Drogas*, 14(1), 59-70. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83931686006.pdf>

