En Varios, *REFLEXIONES SOBRE EDUCACIÓN. PRODUCCIÓN ESTUDIANTIL*. Riobamba (Ecuador): Redipe. Co edición FCEHyT - Universidad Nacional d.

PROYECCIONES DESHUMANIZADORAS.

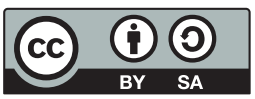
Carrera, Diego.

Cita:

Carrera, Diego (2020). *PROYECCIONES DESHUMANIZADORAS. En Varios REFLEXIONES SOBRE EDUCACIÓN. PRODUCCIÓN ESTUDIANTIL. Riobamba (Ecuador): Redipe. Co edición FCEHyT - Universidad Nacional d.*

Dirección estable: https://www.aacademica.org/diego.andres.carrera.barragan/2

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/p1eS/sZO



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

PROYECCIONES DESHUMANIZADORAS.

DEHUMANIZING PROJECTIONS.

Diego Andrés Carrera [1]
Universidad Nacional de Chimborazo, FCEHT.

RESUMEN

El presente documento, tiene como finalidad abordar la temática sobre las proyecciones de vida y su carácter deshumanizante en la mente de los educandos y educadores, el aborde de la cientificidad social y socializante además de la resolución y disolución de esas ideas destructivas con el ambiente, el hombre y la sociedad con la proposición del establecimiento de nuevos paradigmas educativos que nada tendrá que ver con algún enfoque o posición positivista sino más bien una posición crítica y humanista, alejada de cualquier tendencia de productividad o de individualidades.

La concepción de la imagen mal estructurada del éxito en la memoria de los docentes y discentes deberá de ser reformulada a partir de la contemplación de los nuevos desafíos educativos redimiendo actitudes, acciones, modales, costumbres (a veces propiamente culturales) orates y el desprendimiento de la dependencia por facultades consumistas, productivas e ideológicas que han marcado un seudo estigma de superación e idealización personal futura.

Una propuesta de innovación mental y accionaria en donde el hombre en formación pueda reivindicar su convicción permanente de una lealtad única hacia la causa más noble de velar en sociedad. Es pasar los obstáculos que se han puesto con sus actuaciones impulsivas inmediatas individuales y dar paso al apoyo confiable, vigoroso y saludable

1 Estudiante becario por mérito académico en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías UNACH, Riobamba-Ecuador. Mejor promedio en los períodos académicos de marzo-agosto 2018 hasta abril-agosto 2019. Poeta, artista y promotor social. Correo electrónico: diegocarrera911@gmail.com

del trabajo progresivo comunitario hecho entre hombres, mujeres y demás. Su único principio será de mantenerse unidos, firmes, decididos a mejorar y perfeccionar su mundo a uno con más oportunidades, más equitativo, responsable con el ambiente, menos competitivo y más humano.

Palabras clave: Paradigmas, proyección, humanización, sociedad, comunión, criticidad

ABSTRACT

The purpose of this document is to address the theme of life projections and their dehumanizing character in the minds of students and educators, the approach to social and socializing scientificity, in addition to the resolution and dissolution of these destructive ideas with the environment, man and society with the proposition of establishing new educational paradigms that will have nothing to do with any positivist approach or position, but rather a critical and humanistic position, far from any trend of productivity or individuality.

The conception of the ill-structured image of success in the memory of teachers and students must be reformulated from the contemplation of the new educational challenges, redeeming attitudes, actions, manners, customs (sometimes properly cultural), and the detachment of dependence on consumerist, productive and ideological faculties that have marked a pseudo stigma of overcoming and future personal idealization.

A proposal for mental and shareholding innovation where the man in training can claim his permanent conviction of a unique loyalty to the noblest cause of watching in society. It is overcoming the obstacles that have been put in place with your individual immediate impulsive actions and giving way to the reliable, vigorous and healthy support of the progressive community work done between men, women and others. Their only principle will be to stay united, firm, determined to improve and perfect their world to one with more opportunities, more equitable, environmentally responsible, less competitive and more humane.

Keys words: Paradigms, projection, humanization, society, communion, criticality

INTRODUCCIÓN

Al momento que establecemos una forma de vivir, un objetivo a llegar, una meta que alcanzar, un sueño que cumplir, un proyecto de vida seguramente la respuesta será encaminada por rasgos en nuestro pasado como sociedad y obviamente en viejos dogmas educativos de productividad. El diseño conductual de personas competitivas e individualistas incapaces de reflexionar más allá de lo establecido, propio de estrategias laborales, es a lo que se enfrenta nuestra educación; entonces, a partir de este enfoque se determina la necesidad de construir nuevos paradigmas en la educación que puedan transformar, mejorar y fortalecer los proyectos de vida de los estudiantes y con ello su accionar para un venidero integral.

Esto sin duda resolvería la actuación problematizante, vista en nuestra historia y actualidad, de los nuevos líderes políticos, personas en la convivencia común o actores de la innovación de productos e innovación de las organizaciones a nivel macro y microestructurales. La reestructuración ciudadana a niveles sociológicos y su importancia para el establecimiento de nuevas competencias democráticas es el seguimiento máximum de los sujetos educativos.

Se idea que, las vicisitudes[1] interpersonales en las costumbres, hábitos, leyes, apoyan para la preservación de una cultura ambiental; benéfica no solo de la inmediata realidad sino también generacional. El compromiso con un desarrollo pensante y sensible en el que no se tenga que comprometer de forma desastrosa los recursos naturales que, de otra forma, llevaría a la extinción humana.

Por ello, el establecimiento de la sensibilidad armónica del ser humano con el medioambiente desde las aulas de clases es una responsabilidad común que traspasa cualquier posición individualizada. El rol que cumple el hogar, los padres y el entorno afectivo en la persona, será de educar (no instruir ni conductuar a ser esclavo del dinero) de fortalecer su sensibilidad con la gente y su alrededor sin dejar a un lado su objetivo, propuesto como un proyecto de vida.

En suma, la estrategia global que dispone a una proyección humana y no deshumanizante de los educandos deberá de ser ejercida como una guía hacia la construcción de la plenitud idealizada menos competitiva y más afectiva que pueda trascender de un estado de confort y también de la vida.

1 La REAL ACADEMIA ESPAÑOLA define al término como un orden sucesivo o alternativo de algo.
Los cambios, alternativas, ideas de cambio en conjunto, entre personas con pluri pensamiento y resoluciones sin afanes ideológicos sino comunicativos y críticos.

DESARROLLO

Proyecciones desestabilizadoras y deshumanizantes

El condicionamiento a la idea de la plenitud y perfeccionamiento personal muchas de las veces empiezan desde la educación, tanto la formal como la informal, la familia que al fin y al cabo tiene direccionamiento a cierto objetivo que al final termina siendo el de sus hijos. Asimismo, y bajo la misma cubierta, docentes que resisten a la idea del cambio de un modelo tradicional en el cual se formaron a uno más crítico y constructivo.

La escuela no es el espacio de la integridad social y perduramiento de una cultura educada, sino más bien es donde se crean individuos acordes al ideal de algún poder. En ella se controla, se aísla y se castiga el comportamiento de los individuos con el único fin de demostrar que lo que sucede en su institucionalidad es diferente al comportamiento social externo. Aquello, se convierte en una falsa verdad sobre quienes pretenden educar y sobre quienes pretenden educarse; pues quienes son controlados se sienten presos y quienes controlan se sienten satisfechos. Cuando se termina una jornada, quienes tanto estaban aturdidos del sistema, salen y mantienen el comportamiento que debieron desmembrar de su inconsciente y no solamente frenarlo momentáneamente con reglas absurdas militantes,

El modelo escolar y lo que sucede en él no es distinto al exterior, pues quienes se desarrollan en él conviven en ese mundo de perturbación social (robos, peleas, mentiras, desenfrenos sexuales, etc.) y no es necesario mostrarse indiferente con lo que sucede de puertas afuera, es afrontar su responsabilidad social desde las aulas y fortalecer su compromiso con el desarrollo humano y eso se da con una verdadera educación, libre, incluyente, equitativa que logre hacer que las personas identifiquen los problemas de su realidad (no anteponiéndola otra) la cuestione, la critique y la transforme.

A lo mejor, los incentivos fortalecen la autoestima y aviva las ganas de superarse, pero en la manera más radicalizada establece un estadio emocional fuerte de querer hacer por tener, entre más bienes mucho y más benefactor. Por su parte Bauman (2003, p. 221) afirma. "Nos hallamos en una situación en la que, de modo constante, se nos incentiva y predispone a actuar de manera egocéntrica y materialista." Cuando tenemos estas características en nuestra formación es cuando se recrean objetivos antihumanos.

Los dogmas en educación que responden a una ideología del poder, autoritarismo, del mando del capital sobre los seres humanos, del mercado sobre el pueblo, etc. Forman e instruyen al hombre para el trabajo y la producción sectorizándolos según sea la idiosincrasia de quienes los manejan.

Mejor dicho, un estampado dogma comunitario que hace conflictuar a sus habitantes los agrupa y rompe cualquier indicio de unidad humana. Crecen con aquello y pretenden hacer crecer con lo mismo, es debido realizar un análisis semántico de la palabra docente, profesor, que al final es un trabajador de un sistema educativo sin saber educar sino instruir.

De hecho, la educación, especialmente la ecuatoriana mantiene tendencias regionalistas y aunque se maneje un discurso (doble) del trabajo ideal, una quimera juvenil, connota su intención de rencor, rechazo, repulsión de los pueblos, ocultos bajo su patriotismo. Al respecto Bauman (2003, p. 185) determina que: "El patriotismo se describe por medio de la negación de las características menos agradables y más vergonzosas de los nacionalismos conocidos agresión, odio, discriminación". Contrapone el manifiesto de los supuestos líderes que realzan su orgullo y destrozan al futuro.

Se debe agregar que, los grandes objetivos sociales que son atribuidos por la escuela (asimilada a los objetivos acumulados de la transición de una cultura pasada) no cumplen una función individual; la de socializar (convivencia e interiorización de particularidades en el comportamiento de la ciudadanía) de manera armónica inclusiva sino más bien exclusiva y excluyente enfatizando aún más su función de preparar a los individuos acorde a intereses institucionales gobernantes; entrenándolos cognitivamente para el crecimiento económico, papel ocupacional de su persona y superación de la pobreza por encima de los demás que ciertamente ya forma parte de una memoria colectiva.

Por otra parte, los dogmas del positivismo han marcado un desaceleramiento en la convicción humana con muchos ideales tecnocráticos de control, una sociedad con pensamientos pragmáticos y actuaciones sin principios éticos o morales, personas con un rol pasivo. Matías González (2014) afirma:

Bajo un modelo neoconservador educar se reduce a formar un "producto" económico para el mercado de trabajo, que elimina al sujeto autorreflexivo y lo condena a admitir el dogma de que este mundo es el mejor de todos los mundos posibles. (p. 10)
La demarcación de estos viejos pensamientos y ahondar en las sensibilidades, las emociones de las personas, su reflexión y participación fortalece proyecciones más humanas.

Visión general hacia los nuevos paradigmas

Empezando desde una paradoja en la formulación de metas encaminados con los intereses personales, es cuestionable que solo se esté manteniendo la autorrealización desechando en principio toda fundamentación sociológica que juega un papel decisivo

en todo el contexto comunitario. El ambiente ecológico, rasgos culturales, valores, aptitudes, etc. forman parte de este desprecio visual a largo plazo.

En referencia, la población latinoamericana, por obvios procesos históricos, sigue obstaculizada con limitaciones abrumadoras en el campo político, psicológico, social teniendo arrastres de desigualdades históricas que sus habitantes aún no pueden desmarcar de su diario accionar. Desigualdad, naturalización de la exclusión, modernidad, consumismo ha hecho que se establezca de manera errónea proyecciones destructivas y de valores antihumanos.

Así mismo, la dependencia de los países subdesarrollados, su sometimiento e interiorización de ideologías externas, ha hecho que en el campo educativo el paradigma establecido sea sacar de la mente todo fin de improductividad de los recursos agrícolas o mineros para llevarnos a una industrialización de prosperidad económica, bases ocultas de un modelo "Desarrollista" con fin de redituar personas como máquinas.

Entonces, el elaborar un nuevo modelo concientizante, reflexivo, crítico en las aulas de clases es de suma importancia. El proponer una oportunidad al hombre de redescubrirse, es decir, el camino a una praxis íntegra y fortalecedora tanto en docentes como en estudiantes "si es humana y humanizadora es una práctica de libertad" (Freire, p. 20), todo conocimiento o conciencia es factible y significativa si se pone en práctica.

Igualmente, recuperar la manera axiológica de llevar a cabo el proceso formativo determinará que no exista una irreflexión en cuanto a la naturaleza, las normas, valores y su pertinencia en el contexto y resolución problematizante, no solo actual sino a futuro y planificada. Por ejemplo, para Mª de los Ángeles Nogales (Doctora en Filosofía del Derecho de la Universidad Católica "Santa Teresa de Jesús" Ávila, 2010) plantea que:

Es posible que el hombre llegue a poseerse en la forma de autodominio racional de su facultad de querer, y que esa conquista de sí mismo en que la libertad moral consiste es causa de progreso en su propio conocimiento y perfección, requisito imprescindible y necesario para que después puedan llevarse a cabo auténticos progresos sociales. (p.440)

La autodeterminación del hombre para encaminarse hacia acciones del bien, desencadenar esas relaciones individualizadas a colectivas, comprender el rol social determinado para un cambio y transformación futuro. La educación es y seguirá siendo una de las más grandes influencias para apreciar esa determinación de acercamiento humano.

Por otro lado, el respaldo a las metas visionarias, holísticas, promotoras de perfeccionamiento de espacios comunes, de todos aquellos que puedan establecer esa flexibilidad

creativa, edificadora, hay que sentar la innovación, la solidaridad, respeto y sobre todo que su iniciativa esté dada de una manera incorruptible para un bienestar universal.

También, la fomentación de una praxis verdadera, humanizante, debe de ir acompañada de un cambio del pensamiento antes establecido por estratos opresivos, es establecer una "práctica de libertad" hacia el eje gobernador discriminatorio y autoritario que altera el proceso reflexivo de los educandos y establecen su porvenir en la globalización y el consumo.

En cuanto a lo anterior Arboleda (2019) dictamina que: "el mundo global del mercado en el cual vivimos impone cada vez la idea según la cual debemos desarrollarnos y enfocarnos en aprender a resolver los problemas que nos presenta la existencia" En esta práctica del cambio el protagonista será la educación transformadora.

Llegados a este punto, la idea de libertad debe de ser comprendida desde las capacidades de ejercer los derechos por iguales. El compromiso por trabajar por uno mismo y la vez no dejar de pensar en el otro, un compromiso conciudadano de mutuo crecimiento, más que material espiritual, amistoso cuya inversión más grande sea forjar su bondad:

El derecho a igual libertad es así el derecho fundamental del ciudadano o, si se prefiere, la forma de todos los derechos del ciudadano. De acuerdo con lo dicho antes, el derecho a igual libertad consiste en estar igualmente libres de sumisión y de poder con respecto a otros: ni siervos ni señores. En la práctica significa la igualdad de participación en la toma de decisiones sociales, y de manera especial en la elaboración de las leyes. (Saenz, 1989, p. 41)

Eventualmente, las cuestiones macrosociales deberán ser atendidas y direccionadas a la facultad de tener las mismas oportunidades sin tener que ser de uno u otro bando o estrato social, la comprensión acerca de la innovación en la educación y los cambios pedagógicos.

Por consiguiente, el rendimiento máximo escolar, afectividad, las competencias grupales, habilidades comunicativas, soluciones al crecimiento holístico se frecuentará dar a los estudiantes en las aulas para su aprovechamiento en sus futuros ideales.

La superación de una anticuada forma de pensar sobre la idealización personal futura puede ser tomada a partir de diferentes dimensiones como la axiológica, afectiva-emotiva, cognitiva, formativa y sobre todo la evaluativa. Cada una de ellas ayudará a que el hombre perfeccione su pensamiento democratizante de manera más profunda.

Para comprender mejor, la perseverancia de formar con valores, aquellos que sin duda se emparejarán con el rol del hogar y que no deberán de asumir ninguna forma de discriminación. La importancia de la vida y su valor inmensurable que el hombre deberá de respetar, engrandecer y cuidar.

Los sentimientos y la facultad de reflexión sobre el otro darán paso a la sensibilidad e interés por lo injusto. La razón humana a partir del conocimiento será manejada también desde la actividad afectiva. Todo esto en marco de una democratización en la educación escolarizada. El camino recorrido, su valoración por procesos y circular para determinar el funcionamiento de los componentes hará que cada vez se intensifique el rango de calidad y mejora continua.

Simultáneamente, el establecimiento de un modelo crítico en las aulas es un apoyo para desvirtuar viejos paradigmas educativos y establecer una pedagogía más humanista y comprometida a potenciar el papel del discente con el bien común de una democracia justa y equitativa que nuestros países tanto disgregan.

CONCLUSIONES

En definitiva, "un aprendizaje dialógico" (nadie ignora todo, nadie sabe todo) la valoración e importancia de la comunión para el cambio de proyecciones enraizadas por una inseguridad frustrada, anímica, empieza desde la construcción de nuevos paradigmas, en búsqueda de una sociedad más humanizada, transformadora de hechos, libre, aunque tenga sus opositores con ideologías direccionadas políticamente en beneficio del capital y dominio expansionista. Lo expuesto, se logra a través de una comunicación de sujetos apropiados de un conocimiento activo y crítico.

De modo que, se requiere una re-focalización de la enseñanza en nuestras escuelas, el rol del profesor como un acompañante en la búsqueda y encuentro con el conocimiento. Un acompañante que entienda que educa a la vez que forma, uno que no ejerza su profesión por dinero sino por convicción. Que haya desprendido de su memoria un fin productivo y tenga uno humano de tal manera que su metodología sea enseñar a proyectar proyectándose, enseñar con el ejemplo.

No dejar solo en manos de la escuela lo que se debe de dar en el hogar, la autocorrección de la aspiración al más alto ideal de la vida empieza con la suma de todas las obras a los vínculos afectivos más cercanos; pues, es donde se piensa con un alto estima, sin querer dañar ni competir. Se realiza las cosas en conjunto y para el conjunto.

Además, recordar que no solo será deber de los profesores, hay que encaminarse hacia una crítica propositiva que transfigure y modifique el nivel estructural de nuestra educación: los contenidos, la evaluación íntegra, la formación constante y sobre todo la predisposición de hacer una revolución en beneficio de nuestras futuras generaciones se realizará con una vivenciación y reflexión intrapersonal del legado que queremos dejar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arboleda, J. C. (2019). Fortalecimientos de proyectos de vida: cómo potenciardimensiones de la personalidad humana de los estudiantes. Educación y proyectos de vida.

Bauman, Z. (2003). Modernidad Líquida. Argentina: Fondo De Cultura Económica De Argentina S.A.

Freire, P. (1969). Pedagogía del oprimido (2da ed.). México: Siglo XXI Editores, S.A. de C.V.

Matías González, A. &. (2014). Positivismo, Dialéctica Materialista Y Fenomenología: Tres Enfoques Filosóficos Del Método Científico Y La Investigación Educativa. Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 14(3), 1-20. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/447/44732048021.pdf

Nogales, M. d. (2010). La libertad Moral. Anuario de Derechos Humanos. Nueva Época, 11, 433-450.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.ª ed., [versión 23.2 en línea]. Recuperado de https://dle.rae.es

Saenz, J. M. (1989). Rousseau y los Derechos del Hombre. Anuario de Filosofia del Derecho, VI, 33-43. Recuperado de https://www.boe.es/publicaciones/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=ANU-F-1989-10003300044

Santos, G. C. (2015). ¿Ser o no ser ... docente, educador, profesor o maestro? Comunidad de Educadores Iberoamericanos para la Cultura Científica.