

Capítulo de Tesis de Doctorado.

# Introducción General. Efectos de origen de clase en la Argentina (1955-2001).

Quartulli, Diego.

Cita:

Quartulli, Diego (2016). *Introducción General. Efectos de origen de clase en la Argentina (1955-2001)*. Capítulo de Tesis de Doctorado.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/diego.quartulli/39>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

---

# Introducción General

---

---

---

## IG.1 Preámbulo

---

*Es mucho mejor una solución aproximada a la pregunta correcta que  
... una respuesta exacta a la pregunta equivocada  
(Tukey, 1962, pp. 14-15)*

*La clase es una causa social generalizada y por lo tanto  
vale la pena explorar sus ramificaciones para muchos fenómenos sociales  
(Wright, 1997, p. 1)*

Una investigación puede considerarse científica si aplica el método científico. Sin embargo, no toda aplicación del método científico ayuda a resolver un problema científico. Se supone que las tesis doctorales deben colaborar en proponer o resolver problemas científicos aparte de utilizar el método científico. En este sentido, podría decirse que las tesis doctorales son científicas tanto en la forma de seleccionar sus problemas como en la manera de resolverlos.

En Argentina existen numerosas investigaciones que han intentado contestar a una familia de preguntas que se relacionan con las consecuencias sociales de los fuertes cambios institucionales ocurridos entre 1955 y 2001, especialmente después de los eventos ocurridos en 1976 y posteriormente en 1991 hasta el año 2001.

Paralelamente, en la comunidad internacional, ha habido numerosas investigaciones que han intentado contestar otra familia de preguntas: La de los efectos (o por lo menos los correlatos) de determinados cambios institucionales sobre determinadas dimensiones de la *desigualdad intergeneracional*.

Específicamente importa para esta tesis, aquellas investigaciones que estudian los *efectos del origen de clase* sobre algunos *bienes posicionales* desde una perspectiva de la desigualdad intergeneracional.

Más concretamente, en este trabajo se observará, para la Argentina urbana de 1955-2001, la evolución de los *efectos del origen de clase* en dos dimensiones consideradas claves en el proceso de estratificación social como pueden considerarse la salida del sistema educativo y la entrada al mercado de trabajo.

Teniendo esta problemática de trasfondo, es que se intentará responder una serie de preguntas que se consideran pertinentes según la bibliografía internacional. Algunas de ellas, para el caso argentino, han sido parcialmente contestadas por la bibliografía nacional. Otras, que refieren más a una perspectiva intergeneracional *relativa* (luego se especificará su significado), serán el núcleo de esta presente tesis, en parte, debido a su escasa presencia en la bibliografía nacional.

La comparativamente exitosa situación social de la Argentina, dada su condición de país periférico, a la salida del segundo peronismo (1955) será el punto de partida espacial y temporal de esta tesis. Luego, pasando por sus posteriores cambios institucionales hasta llegar al año 2001, se arribará a un punto de llegada con una situación social comparativamente menos exitosa que aquella. Esta trayectoria hace de la Argentina un caso pertinente frente al estado del arte mundial.

En este sentido, las preguntas a contestar sobre lo sucedido en Argentina serán de carácter más empírico y, por lo tanto, podrán ser provisionalmente contestadas a lo largo de los capítulos empíricos. Aquellas preguntas acerca de lo que implica lo encontrado en esta tesis para la bibliografía internacional serán de carácter más especulativo. Por lo tanto, sus respuestas también lo serán y formarán parte de los objetivos generales y no de los específicos.

Por último, todos los análisis estadísticos aquí efectuados se realizaron con el programa *R*. Las más de 1000 citas bibliográficas fueron gestionadas con el programa *Zotero*. La tipología principal elegida fue la *PT Serif* y derivadas de su familia. Todos los casos anteriores son ejemplos de iniciativas de código abierto acompañadas de una administración de bienes públicos exitosa. Algunas de ellas son mantenidas por activas comunidades de sus usuarios, en donde las relaciones de empleo o de mercado, a diferencia de lo que ocurre en las empresas o el mercado, no son las relaciones sociales dominantes.

---

## IG.2 Objetivos

---

En la sección anterior someramente se destacó que este trabajo puede considerarse como perteneciente a los estudios de desigualdad intergeneracional. También se anticipó que esta tesis intentará responder preguntas que tratan sobre problemas *relativos* y se comentó sobre la respectiva escasez de este tipo de indagaciones en la bibliografía argentina.

Para ordenar la exposición se seguirá la distinción usual entre *objetivos específicos* y *generales*. Se considerará a los primeros como aquellos a los que se espera poder concretar a lo largo del presente trabajo. En cambio, se considerará a los segundos, siguiendo la vieja máxima de Robert K. Merton, como aquellos a los que se espera acercarse, pero no llegar, gracias a la concretización de los primeros (Merton, 2002, p. 70).

Comenzando por los objetivos específicos pueden nombrarse los siguientes:

Siempre para el caso de la Argentina urbana y para el período comprendido entre 1955-2001:

OE.1) Analizar la evolución del régimen de *flujos relativos* del origen de clase en la salida del sistema educativo a lo largo de diferentes sub-períodos definidos por cambios en la gobernanza económica.

OE.2) Dada la evidencia empírica nacional que, para las dimensiones del origen de clase y la salida del sistema educativo, destaca la existencia de cambios en la *morfología* y en los *flujos absolutos* para hombres y mujeres en el período estudiado, se analizará la evolución del régimen de *flujos relativos* en cada una de estas sub-poblaciones.

OE.3) Analizar la evolución del régimen de *flujos relativos* del origen de clase en la entrada al mercado de trabajo a lo largo de diferentes sub-períodos definidos por cambios en la gobernanza económica.

OE.4) Dada la evidencia empírica nacional que, para las dimensiones del origen de clase y la entrada al mercado de trabajo, destaca la existencia de cambios en la *morfología* y en los *flujos absolutos* para hombres y mujeres en el período estudiado, se analizará la evolución del régimen de *flujos relativos* en cada una de estas sub-poblaciones.

Estos objetivos se consideran que se cumplen en los respectivos capítulos empíricos (Cap.5 y Cap.6) y en la primera sección de las conclusiones generales (§7.2). Para ello, se examinarán algunas implicancias de las principales hipótesis del campo en la bibliografía nacional e internacional en relación al caso argentino.

Luego, en base a lo obtenido en la sección §7.2, el contenido de la sección §7.3 permite aproximarse al último *objetivo específico*:

OE.5) Indagar en la relación entre los arreglos institucionales imbricados en los distintos modelos de gobernanza económica y (algunos de los) mecanismos de transmisión de la desigualdad intergeneracional relativa vinculados al origen de clase, para el caso argentino del período 1955-2001.

Finalmente, todo lo anterior espera aportar información pertinente para el siguiente *objetivo general*:

OG.1) Analizar las implicancias de diferentes arreglos institucionales, especialmente para el dominio de las sociedades capitalistas, sobre a) la desigualdad de condiciones b) los mecanismos de desigualdad endógenos de la estructura de clase, c) el papel de las familias en la transmisión intergeneracional de desigualdades y d) el tipo de acceso a bienes posicionales claves en el proceso de estratificación social.

Este último objetivo, que por definición está más allá de los objetivos específicos que se intentan lograr en el presente trabajo, tiene una razón de ser y es lo que le otorga una racionalidad mayor al trabajo individual de una tesis.

Como se detallará a lo largo del trabajo, debido a las *diferencias específicas* del caso argentino para el período analizado, la evidencia encontrada en esta tesis puede echar algo de luz al proyecto colectivo y disciplinar de responder a las preguntas sobre las posibilidades y limitaciones de producir fuertes cambios en el proceso de estratificación social intergeneracional en sociedades donde, razonablemente, se acepten como supuestos las instituciones básicas de una sociedad capitalista (§3.3.1). En especial, dentro del conjunto de aquellas son pertinentes para el problema estudiado el siguiente subconjunto:

- a) Un mercado de trabajo, y sus respectivas *relaciones de empleo* ampliamente difundidas;
- b) Amplia difusión de la *familia* como institución principal de la socialización primaria (y parte de la secundaria) que utiliza los recursos diferenciales de la primera generación en beneficio de la socialización primaria y secundaria de la segunda;

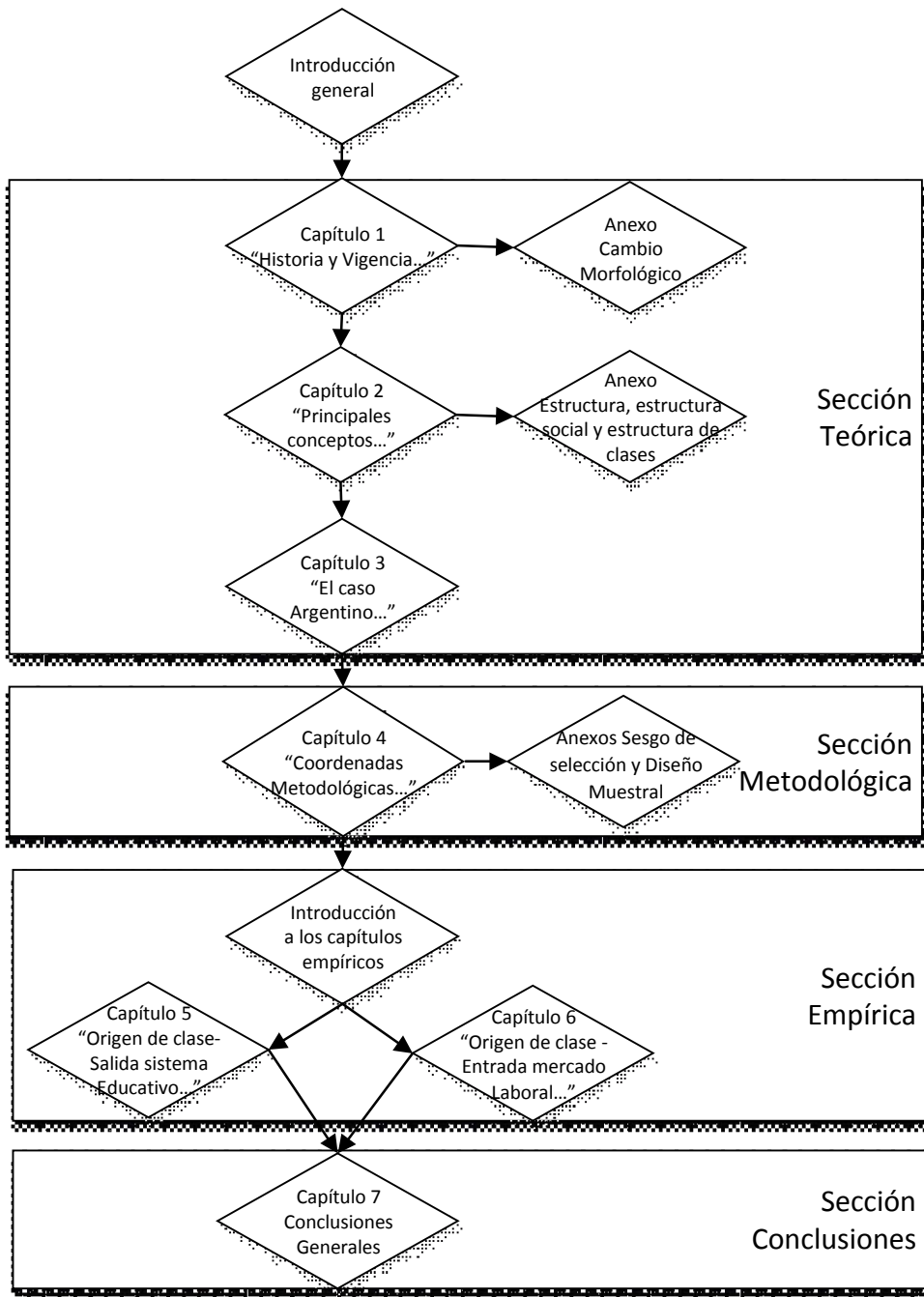
La importancia de las *diferencias específicas* del caso argentino, en el contexto disciplinar de la desigualdad intergeneracional, se basa en la creencia de que en el estudio de casos de *condiciones* desviadas (aunque no necesariamente desviados en sus *resultados*) suele hacer progresar la teoría (Boudon & Bourricaud, 1993, p. 404).

### IG.3 Estructura del trabajo

En esta sección se presentará los componentes y la estructura principal de la tesis. Esto es, se presentarán las distintas secciones, con sus diferentes capítulos y anexos, así como sus interrelaciones.

Se espera que la unión de ambas características cree un sistema conceptual (tesis) del cual finalmente emerja algo más que la suma de sus partes (secciones, capítulos y anexos). La figura 1.1 puede ayudar a este objetivo.

Figura I.1. Organización interna de la tesis, en función de secciones, capítulos y anexos.



Como lo indica la Figura 1.1, luego de esta introducción, la tesis se adentra en la sección **problema de investigación** conformada por los capítulos 1, 2 y 3, más anexos 1 y 2.

El **capítulo 1**, titulado “Estratificación Social y Análisis de Clases. Convergencia y divergencia de dos viejos compañeros de ruta académicos” analiza la historia y la vigencia de las tradiciones de investigación de la *Estratificación social* y el *Análisis de clase* para el estudio de la desigualdad intergeneracional, así como algunas convergencias y divergencias entre ellos.

De esta forma, el capítulo se inicia mostrando algunos puntos en común y algunas diferencias notables entre ambas tradiciones de investigación a la hora de delimitar tanto sus problemas como a la hora de jerarquizar sus respectivas soluciones a aquellos (§§1.2-1.2.3).

Finalmente, siguiendo la metáfora de los compañeros de ruta acuñada en el título del capítulo, se justificará la selección del sendero a caminar a lo largo de la tesis para estudiar los *efectos del origen de clase* en dos *bienes posicionales* como pueden conceptualizarse la salida del sistema educativo y la entrada al mercado de trabajo (§1.3). También se detallará cuales son los límites y las fronteras de aquel sendero (§1.4). Finalmente, en función de lo anterior, se puntualizará cual es la diferencia específica de esta investigación con respecto a la bibliografía, principalmente nacional, más recibida (§1.5).

El capítulo 1 posee un complemento en el anexo 1 que versa sobre el concepto de *cambio morfológico* que si bien no es utilizado explícitamente en este trabajo es importante para la contextualización del mismo (§A.1).

El **capítulo 2**, titulado “Tuercas y Tornillo. Principales herramientas conceptuales utilizadas”, a diferencia del capítulo anterior, el cual contemplaba las similitudes y diferencias de distintas tradiciones de investigación para estudiar la desigualdad intergeneracional, posee un contenido más conceptual. Al decir de los epistemólogos, este capítulo posee un centro de gravedad en cuestiones más internas que externas.

En este sentido, se comienza destacando distintos niveles de ambición teóricas depositadas bajo los diferentes conceptos de *clase* y cuál de ellos efectivamente se utilizará en la presente tesis (§2.2).

Luego se describe el funcionamiento de la relación *Principal-Agente*, la cual, al menos para las teorías específicas escogidas, posee una importante utilidad en la explicación de las diferencias materiales y simbólicas, usualmente incluidas en algunas definiciones de *clase* como, por ejemplo, la autonomía derivada de la dificultad de monitoreo de las diferentes tareas asociadas a las diferentes ocupaciones de los asalariados (§§2.3-2.3.1).

Posteriormente, se detallan los importantes conceptos de *poder de mercado* y *especificidad de un activo*, que, en complemento con el párrafo anterior, intentar dar una racionalidad teórica al modo en que luego se construye el esquema de clase utilizado en los capítulos empíricos (§§2.3.2-2.3.3).

Luego de esta sección se detallan con alguna extensión el significado del concepto de *bien posicional* junto con los conceptos complementarios de

*signalling* y *screening*. Estos permiten otorgarle una misma racionalidad teórica a los dos destinos seleccionados en esta investigación, como son la salida del sistema educativo y la entrada del mercado de trabajo (§§2.4-2.5).

El capítulo 2 posee un complemento en el anexo 2 que versa sobre el concepto de *Estructura Social* y *Estructura de Clase* (§A.2).

En el **capítulo 3**, titulado “Especificando el caso argentino. Situación inicial y cambios posteriores”, se intenta caracterizar aquellas situaciones que lo hacen pertinente para la bibliografía internacional. Lo particular del caso es su *trayectoria* social que podría conceptualizarse como un primer punto desde donde se parte (1955) y el camino seguido hasta su culminación (2001).

El capítulo comienza con un detalle sobre el significado del concepto de gobernanza económica y su diferenciación de otros conceptos más generales como institución, gobernanza y otros complementarios como equilibrio organizacional y complementariedad institucional (§3.2).

Luego, utilizando estos conceptos, se inicia la descripción de la situación institucional de la Argentina para el comienzo de los períodos analizados (1955). Para esto, se hace un resumen de la bibliografía sobre la materia existente, principalmente nacional, aunque focalizando en aquellos puntos importantes según la bibliografía de la estratificación social y el análisis de clases.

En este sentido, se comienza detallando como la sociedad Argentina llegó a ser una sociedad que puede ser denominada como *capitalista* (§3.3.1). Posteriormente se pasa a analizar algunos *cambios institucionales*, (principalmente aquellos que exige observar el concepto de *gobernanza económica*), para caracterizar la *evolución* de la sociedad argentina a lo largo del período estudiado (1955-2001) (§§3.3.2–3.3.3.2). En este caso, al igual que en el punto anterior, se hará un resumen de la bibliografía existente, principalmente nacional, que evidencia no sólo los cambios *institucionales* sino también las fuertes consecuencias *sociales* de los mismos.

Como se aclaró anteriormente, los primeros tres capítulos tienen la particularidad de tratar y exponer una serie de problemas de una naturaleza predominantemente teórica. El primero trata de cuestiones vinculadas a tradiciones y problemas de investigación. El segundo trata cuestiones más conceptuales, propias de las teorías específicas optadas, que remiten a los problemas de las diferentes tradiciones de investigación analizadas en el capítulo 1. En cambio, el tercero predica sobre cuestiones (macro)institucionales referidas al caso argentino.

El **capítulo 4**, titulado “Coordenadas metodológicas” inaugura una parte de la tesis más vinculada a temas metodológicos. En este capítulo se explicita la larga serie de decisiones intermedias que se fueron tomando desde el momento del diseño de la investigación hasta la producción y análisis del dato empírico.

De este modo, se detallan una serie de problemas propios de los estudios de *análisis de cohortes* en los que se cuenta con una estructura de *datos transversales* y *preguntas retrospectivas* y las soluciones que se realizaron para minimizarlos (§§4.2-4.3).



Posteriormente, se pasa a describir las decisiones que se tomaron para hacer observables los inobservables (§§4.4-4.4.2). En otras palabras, se detalla el proceso de operacionalización de los conceptos más importantes del capítulo 2 que permite trabajar con los datos empíricos de los capítulos 5 y 6 y, *a posteriori*, supone una validación de las interpretaciones de los análisis expuestas en las conclusiones.

El capítulo prosigue indicando las distintas clasificaciones utilizadas en los capítulos empíricos. Principalmente se detalla la clasificación en *origen* utilizada (Cap. 5 y Cap. 6) y en menor medida las utilizadas en los *destinos* educativos (Cap.5) y laborales (Cap.6).

Por último, se detallan algunas cuestiones generales de las *técnicas estadísticas* utilizadas en los capítulos 5 y 6, todas ellas indóneas para el estudio de los problemas *relativos* detallados en el capítulo 1 (§§4.5-4.5.3). Por cuestiones de estilo o de espacio según el caso, algunos aspectos más específicos se prefieren detallar *in situ* tanto en el cuerpo del texto o en diferentes notas al pie en el momento de su aplicación dentro de las capítulos empíricos.

En este sentido, el capítulo metodológico se complementa con dos anexos. El primero, denominado ‘Sesgo de selección’ (§A.3), en donde se detalla el modo en que se construyó un ponderador para corregir problemas relacionados con la mortalidad diferencial. El segundo, denominado “Diseño Muestral” (§A.4) se refiere al diseño muestral utilizado para esta investigación.

Luego del capítulo 4 se comienza con la sección **Empírica**. En ella se concentran dos capítulos que principalmente se basan en los análisis de los datos producidos en la salida a campo de 2010. Ambos se complementan con una introducción (§IE) en donde se condensan;

- a) Algunos de los problemas planteados en las preguntas de investigación (Cap.1) junto con,
- b) Los conceptos teóricos puestos en juego para Origen y Destino (Cap. 2 ) y Período (Cap. 3),
- c) La metodología adoptada a la hora de producir los datos (Cap.4) y
- d) Se detallan las hipótesis de trabajo para ambos capítulos.

En este sentido, en dicha introducción se destacan algunos puntos del diseño de investigación, que remite a algunas ideas propias de los estudios *experimentales* a pesar de que esta tesis sea marcadamente *observacional*. Por ejemplo, se detallan los beneficios de obtener dos mediciones (1955-1965/1966-1976) en un mismo gran período en el que, desde el enfoque teórico adoptado, no hubo grandes cambios en su *gobernanza económica* en tanto que en ambos se implementaron reglas de juego que favorecieron un equilibrio organizacional que promoviera una mayor difusión de firmas de industria intensiva en capital, manteniendo una distribución de *derechos de propiedad* básicamente *capitalistas*.

En el **capítulo 5**, titulado “Efectos de origen de clase en la salida del sistema educativo”, el primero de los capítulos empíricos, se analiza la evolución de los *efectos de origen de clase* en la salida del sistema educativo a lo largo de los períodos construidos (1955-1965/1966-1976/1977-1990/1991-2001).

Allí, haciendo uso tanto de técnicas que permiten una estandarización de las tablas de contingencia como de distintos modelos log-lineales se intenta chequear la bondad de ajuste de aquellos modelos que posean una diáfana interpretación teórica (§5.2).

Luego de la sección de los análisis de datos, a tono con las preguntas de investigación, se procura *establecer el fenómeno*, esto es, aumentar las certezas de las inferencias de la sección anterior, a la luz de análisis que permitan observar la bondad de ajuste interna de los modelos anteriormente analizados (§5.3).

Posteriormente, en función de bibliografía nacional que evidencia diferentes tendencias absolutas en la evolución de la matrícula educativa y en la inserción laboral de las mujeres en comparación con los hombres, se analiza si parte de los resultados obtenidos en las secciones anteriores se debe a un comportamiento diferencial en el tiempo en las sub-poblaciones de mujeres y varones (§5.4).

Finalmente, se sintetizan las conclusiones del capítulo que luego serán retomadas en las conclusiones generales (§5.5). En estas se hace un esfuerzo por relacionar lo esperado por la/s teoría/s y lo observado e interpretado en los datos.

El capítulo se acompaña de un anexo en donde se calculan la bondad de ajuste de distintos modelos bajo hipótesis teóricas y supuestos metodológicos alternativos (§§5.A1-5.A3).

En el **capítulo 6**, titulado “Efectos de origen de clase en la entrada al mercado de trabajo”, el segundo de los capítulos empíricos, posee un espíritu muy similar al anterior con la diferencia que aquí se analiza la evolución de los *efectos de origen de clase* en la entrada al mercado de trabajo a lo largo de los períodos construidos (1955-1965/1966-1976/1977-1990/1991-2001).

De este modo, *mutatis mutandis*, se replican todas las secciones del capítulo anterior (§§5.1-5.5), así como sus respectivos anexos (§§5.A1-5.A3) para el caso el caso de la entrada al mercado de trabajo.

En el **capítulo 7**, titulado “Conclusiones”, se comienza recapitulando brevemente las conclusiones específicas de los capítulos empíricos (§7.2).

Luego, se pasa a una sección en donde se intenta vincular los hallazgos de la sección empírica con lo que en el capítulo 1 se denominó, los límites y las fronteras de esta investigación. Principalmente se trata de un esbozo de compatibilidad entre lo hallado en esta investigación y lo registrado en otras investigaciones relacionadas a la temática, principalmente en el ámbito nacional (§7.3).

De este modo, se intenta relacionar los resultados obtenidos con otras investigaciones nacionales sobre desigualdad de condiciones en general y desigualdad intergeneracional en particular. Entre estas últimas, se tiene presente la vinculación entre aquellas investigaciones que intentan responder a interrogantes sobre *cambios morfológicos*, problemáticas *absolutas* y aquellas, más escasas, que lo hacen sobre cuestiones *relativas* (las diferencias entre estas problemáticas se detallan en §§1.3-1.5).

Allí también, en función de la evidencia encontrada y la pertinencia del caso estudiado, se intenta aportar algunas proposiciones que contextualizan lo encontrado en el caso nacional con lo investigado en el ámbito internacional. En este punto, se intenta mostrar como la concreción de los objetivos específicos ayudan, en una (muy) pequeña escala, a aportar soluciones a los objetivos generales.

Luego, se pasa a destacar la vigencia de las preguntas y problemas más generales de esta tesis acerca de la desigualdad intergeneracional, principalmente, aunque no de forma exclusiva, en muchas de las sociedades capitalistas contemporáneas (§7.5).

Finalmente, a modo de epílogo (§7.6), se destacará los principales mojones teóricos, normativos y metodológicos de esta tesis.