

Ciberviolencia de Pareja, Autoestima y factores de riesgo: Un estudio en adolescentes de ámbitos rurales durante el confinamiento por COVID-19 (Cyber dating violence, self-esteem and risk factors: A study in adolescents from rural settings during COVID-19 confinement).

Cuanalo-Sánchez, E. A., Guzmán-Toledo, R. M., Rojas-Solís, J. L. y Méndez-Balbuena, I.

Cita:

Cuanalo-Sánchez, E. A., Guzmán-Toledo, R. M., Rojas-Solís, J. L. y Méndez-Balbuena, I. (2026). *Ciberviolencia de Pareja, Autoestima y factores de riesgo: Un estudio en adolescentes de ámbitos rurales durante el confinamiento por COVID-19 (Cyber dating violence, self-esteem and risk factors: A study in adolescents from rural settings during COVID-19 confinement)*. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 20 (2), 43-56.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/110>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ppxs/t8C>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

CIBERVIOLENCIA DE PAREJA, AUTOESTIMA Y FACTORES DE RIESGO: UN ESTUDIO EN ADOLESCENTES DE ÁMBITOS RURALES DURANTE EL CONFINAMIENTO POR COVID-19

CYBER DATING VIOLENCE, SELF-ESTEEM AND RISK FACTORS: A STUDY IN ADOLESCENTS FROM RURAL SETTINGS DURING COVID-19 CONFINEMENT

EDUARDO ARTURO CUANALO SÁNCHEZ¹; ROSA MARÍA GUZMÁN-TOLEDO²;
JOSÉ LUIS ROJAS-SOLÍS³; IGNACIO MÉNDEZ-BALBUENA⁴

FECHA DE RECEPCIÓN 03/08/2025 • FECHA DE ACEPTACIÓN 16/02/2026

Para citar este artículo: Cuanalo-Sánchez, E.A., Guzmán-Toledo, R.M., Rojas-Solís, J.L. & Méndez-Balbuena, I. (2026). Ciberviolencia de Pareja, Autoestima y factores de riesgo: Un estudio en adolescentes de ámbitos rurales durante el confinamiento por COVID-19. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 20(2), pp.43-56 <https://doi.org/10.21500/19002386.7963>

Resumen

Las TIC brindan diversos beneficios, sin embargo, pueden utilizarse de forma inadecuada, generando fenómenos como las prácticas de violencia de pareja en adolescentes, denominadas ciberviolencia de pareja (CVP). Así, el objetivo de este artículo fue explorar la prevalencia de la CVP y su relación con factores de riesgo asociados en adolescentes pertenecientes a dos secundarias rurales de Tlaxcala durante el confinamiento por COVID-19. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, con corte transversal y ex post facto. La muestra estuvo conformada por 252 estudiantes quienes contestaron un formulario compuesto por diversos instrumentos psicométricos como la Escala de Autoestima de Rosenberg, el Inventario de Estilos de Resolución de Conflictos, la Escala de Adicción al Amor, la Escala de Vigilancia Electrónica Interpersonal para los sitios de Redes Sociales y el *Cyber Dating Abuse Questionnaire*. En las diferencias por sexo, los hombres manifestaron puntuaciones superiores

1 ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6393-6146>

2 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7042-551X>

3 Facultad de Psicología, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; Calle 3 Oriente 1415, Barrio de Analco, 72500. Puebla (México), +52 222 229 5500 ext. 3200 jose.luis.rojas@correo.buap.mx; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6339-4607>

4 ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3054-4944>

en la autoestima, además se encontraron relaciones positivas y significativas en ambos sexos en relación con los celos, la vigilancia electrónica interpersonal, la agresión directa sufrida y el control sufrido con implicación directa sufrida. Las variables predictivas para el control sufrido fueron los celos y la implicación directa sufrida, mientras que para la agresión directa sufrida fue la implicación directa sufrida.

Palabras clave: ciberviolencia de pareja, autoestima, celos, vigilancia electrónica, adolescentes.

Abstract

ICTs offer various benefits, but they can be used inappropriately, generating phenomena focused on intimate partner violence among adolescents, which is referred to as cyber dating violence (CDV). Thus, the objective of this article was to explore the prevalence of CDV and its relationship with associated risk factors among adolescents attending two rural secondary schools in Tlaxcala during the COVID-19 lockdown. A quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and ex post facto design was used. The sample consisted of 252 students who completed a questionnaire comprising the Rosenberg Self-Esteem Scale, the Conflict Resolution Styles Inventory, the Love Addiction Scale, the Interpersonal Electronic Surveillance Scale for Social Media Sites, and the Cyber Dating Abuse Questionnaire. In terms of gender differences, men scored higher on self-esteem, and positive and significant relationships were found in both genders between jealousy and interpersonal electronic surveillance and direct aggression suffered and control suffered with direct involvement suffered. The predictive variables for control suffered were jealousy and direct involvement suffered, while for direct aggression suffered it was direct involvement suffered.

Keywords: Cyber Dating Violence, self-esteem, jealousy, electronic surveillance, adolescents.

Introducción

Durante los últimos años, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han jugado un papel muy importante en la vida cotidiana hasta el punto de convertirse en una necesidad para las personas (De Los Reyes et al., 2021; Rodríguez-Domínguez et al., 2020). Esto ha ocasionado que se posicionen como una herramienta muy útil en diversos ámbitos, entre ellos las relaciones interpersonales, permitiendo nuevas formas de convivencia e interacción. Particularmente las relaciones de pareja se han visto modificadas debido a que, de un ambiente cara a cara, se han trasladado a uno virtual (Sarquiz-García et al., 2021). Viéndose inmersas en estas dinámicas, los jóvenes y adolescentes tienen un desarrollo de su identidad y una comunicación con otras personas a pesar de la distancia (Ramírez-Carrasco et al., 2024).

Añadido a ello, es preciso considerar el contexto de la pandemia por COVID-19, en la cual, para evitar y reducir la propagación de dicho virus, se adoptaron medidas de confinamiento; ello originó cambios significativos en la sociedad, sobre todo en los adolescentes que sufrieron diversas consecuencias como el aumento

del uso de las TIC y, por ende, de las redes sociales, facilitando así el contacto y la comunicación con otras personas (García-Andrés et al., 2022; Guzmán-Toledo et al., 2021).

Aunque las TIC traen consigo diversos beneficios en varios niveles, es preciso mencionar que también se pueden usar de una manera inadecuada, generando nuevas prácticas de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes, fenómeno denominado ciberviolencia de pareja (CVP; De Los Reyes, 2025; González-Ortega et al., 2020).

La CVP engloba todas aquellas acciones violentas que tienen por objetivo monitorear, hostigar, controlar, abusar y deteriorar a la pareja en contextos online mediante el uso de redes sociales y medios tecnológicos (Guzmán-Toledo et al., 2022; Horta-Hernández et al., 2021). Así, dentro de las conductas que componen la CVP se encuentran el ciberacoso, el hostigamiento, el abuso psicológico, la vigilancia, entre otras (Afrouz y Vassos, 2024).

Aunque la CVP comparte varias similitudes con la violencia ejercida en contextos presenciales (violencia de pareja; VP), como la bidireccionalidad, su ejercicio no

es el mismo (González-Ortega et al., 2020), otorgándole ciertas características particulares, por ejemplo: 1) puede llevarse a cabo en cualquier momento y lugar (Ramírez-Carrasco et al., 2024), 2) el anonimato del perpetrador, ya que puede crear perfiles falsos (Salas-Herrera et al., 2022), 3) no se limita solamente a parejas actuales, sino también a exparejas (De Los Reyes, 2025), 4) es casi imposible borrar contenido digital una vez publicado en internet (Martínez et al., 2024) y 5) un gran número de personas pueden observar y/o difundir el contenido denigrante de la víctima (Afrouz y Vassos, 2024; Rojas-Alonso y Fuentes, 2023).

Por las características anteriormente mencionadas, sus graves consecuencias y la alta prevalencia en adolescentes, la CVP es considerada una problemática social y de salud, aumentando el interés de los investigadores por este fenómeno (Ramírez-Carrasco et al., 2024; Villalobos-Raygoza et al., 2024). Además, en México, las pesquisas relacionadas con la VP y CVP se han centrado, principalmente, en contextos urbanos lo que hace necesario dirigir los esfuerzos de investigación en grupos minoritarios como las zonas rurales, debido a que son menos considerados y difieren de las condiciones observadas en las ciudades (Cancino-Padilla et al., 2020; Esquivel-Santoveña y Osio, 2019; Noo et al., 2025).

En otro orden de ideas, la ciberviolencia de pareja es un fenómeno común a nivel internacional entre los adolescentes, según Brown et al. (2024) se han reportado tasas amplias de victimización (entre 5.8% y 92%) y perpetración (entre 8.1% y 93.7%), así pues, es frecuente que los adolescentes que sufren este tipo de violencia también sean víctimas de violencia física, psicológica y sexual en sus relaciones. La ciberviolencia puede incluso preceder a comportamientos violentos en persona.

Aunque no se disponen de tasas de prevalencia específicas para México, el alto acceso a internet y teléfonos inteligentes entre los adolescentes mexicanos (aproximadamente el 80%), sugiere un potencial considerable para que este tipo de violencia ocurra también en este contexto (Valdés-Cuervo et al., 2021).

Ahora bien, existen factores asociados a la CVP como la autoestima, la resolución de conflictos, los celos y la vigilancia electrónica (Medina et al., 2024; Rojas-Solís et al., 2021), los cuales podrían generar posibles vínculos desadaptativos dentro de las relaciones de no-

viazgo en los adolescentes y, en consecuencia, conductas ciberviolentas (Granda y Moral, 2022).

Así, en primer lugar, la autoestima es definida como el valor subjetivo que percibe una persona de sí misma y se forma mediante un proceso de comparación que involucra discrepancias y valores del contexto emocional y la actitud del individuo hacia sí mismo (Romero y Giniebra, 2022). En ese sentido, la autoestima emerge como un factor crucial en la dinámica de la ciberviolencia de pareja en adolescentes, ya que las investigaciones señalan consistentemente que las víctimas de este tipo de violencia tienden a presentar una autoestima más baja y un mayor malestar psicológico (Jaureguizar et al., 2024; Smith et al., 2018; VÍllora et al., 2021). Esta vulnerabilidad parece estar mediada por el uso de la tecnología, ya que una baja autoestima se asocia con una mayor adicción al teléfono inteligente, la cual, a su vez, incrementa el riesgo de victimización (Okten y Odabaş, 2025).

En cuanto a los perpetradores, algunos estudios sugieren que podrían tener una autoestima más alta que las víctimas, aunque este hallazgo no es universalmente consistente (Jaureguizar et al., 2024; Smith et al., 2018). Por tanto, resulta fundamental dejar de normalizar conductas abusivas y fomentar simultáneamente un desarrollo óptimo de la autoestima, ya que esto puede facilitar el establecimiento de límites claros dentro de la relación (De Los Reyes, 2025).

En segundo lugar, la resolución de conflictos es conceptualizada como un conjunto de habilidades para abordar una problemática (Sánchez-Porro y González, 2017). En ese sentido, los estilos de resolución de conflictos desadaptativos podrían ser un factor de riesgo debido a que están relacionados con los celos (Rodríguez et al., 2019). En ese tenor, los conflictos dentro de las relaciones de pareja en adolescentes pueden ser un desencadenante significativo de respuestas violentas. Así pues, la literatura destaca que estas situaciones conflictivas a menudo provocan emociones intensas, las cuales actúan como un precedente fundamental para la perpetración (Ramírez-Carrasco et al., 2023). Complementariamente, la falta de habilidades para una resolución saludable de conflictos, basada en la comunicación y negociación respetuosas, hace que los adolescentes sean más propensos a recurrir a actos violentos cuando enfrentan desacuerdos en su relación (Goodcase et al., 2020).

En tercer lugar, los celos son el sentimiento de temor provocado por la idea de que el otro miembro de la pareja pueda elegir a otra persona y dé por terminada la relación, causando sentimientos de miedo, soledad y dolor (Rojas-Solís et al., 2021).

Aunado a lo anterior, los celos emergen como un factor central en los conflictos y la violencia dentro de las relaciones de pareja adolescentes, actuando como un motivador directo tanto para la violencia física como para la virtual (Ramírez-Carrasco et al., 2023). Es por ello que el uso de plataformas de redes sociales puede exacerbar esta dinámica, ya que aumentan las oportunidades de conflicto y pueden intensificar los celos al permitir la supervisión constante de las interacciones en línea de la pareja y generar expectativas de respuestas inmediatas (Nesi et al., 2023). Estos celos intensificados están vinculados tanto con la violencia psicológica como con la perpetración virtual hacia la pareja en adolescentes (Muñoz-Fernández y Sánchez-Jiménez, 2020).

Por último, la vigilancia electrónica es un conjunto de estrategias que tienen por objetivo supervisar constantemente el comportamiento de la pareja en redes sociales e incluye comportamientos como leer y revisar actividades y publicaciones (Rojas-Solís et al., 2021). La vigilancia está relacionada con los celos, desconfianza, comparación social, violación a la privacidad y el incremento de conflictos (García, 2020; Horta-Hernández et al., 2021).

En adición, la vigilancia electrónica es un aspecto clave del control en las relaciones sentimentales en adolescentes, donde se utiliza la tecnología para monitorear el comportamiento y el paradero de la pareja (Garthe et al., 2023; Muñoz-Fernández y Sánchez-Jiménez, 2020; Thulin et al., 2023). De este modo, las TIC facilitan tanto la perpetración como la victimización de estas conductas violentas, haciendo más sencillo para los agresores ejercer control y para las víctimas ser objeto de daño (Muñoz-Fernández y Sánchez-Jiménez, 2020; Stonard, 2020). Este riesgo se ve agravado por el entorno en línea, que a menudo carece de supervisión por parte de adultos, aumentando así el impacto potencial de la vigilancia y violencia digital de pareja entre los adolescentes (Garthe et al., 2023).

Es por lo anteriormente mencionado que el objetivo de la presente investigación es explorar la prevalencia de la CVP y su relación con factores de riesgo asociados en adolescentes pertenecientes a dos secundarias rurales

del estado de Tlaxcala (México) durante el confinamiento por COVID-19.

Método

Diseño

La presente investigación se realizó bajo un paradigma positivista, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal y *ex post facto*; con alcances exploratorios, descriptivos y correlacionales.

En esa línea, desde el enfoque cuantitativo de una investigación, su diseño obedece a una manera de percibir la realidad como algo objetivo y concreto, por tanto, los resultados pueden ser replicados y generalizables para otros contextos y otras realidades (Calle, 2023), sólo si las mismas características particulares del estudio así lo permiten.

Participantes

La muestra se conformó por 252 estudiantes, de los cuales 152 fueron mujeres y 100 hombres, pertenecientes a dos instituciones de secundaria, ubicadas en zonas rurales, del Estado de Tlaxcala (México), con edades que oscilan entre los 12 y 15 años ($\bar{X}=13.36$; $DT=.75$), asimismo, el 26.6% de los participantes cursaban el primer grado de secundaria, el 33.7% en segundo grado y el 39.7% en tercer grado. La selección fue no probabilística y por conveniencia, a través de la técnica de bola de nieve. Los criterios de inclusión fueron: 1) tener entre 11 y 16 años y 2) haber tenido una relación con una duración de al menos un mes.

Instrumentos

Datos sociodemográficos. Conformado por catorce ítems enfocados en la recolección de información como: sexo, edad, nombre de la institución donde estudia, turno, año que cursa, si tiene o ha tenido una relación de pareja, a qué edad tuvo su primera pareja, cuántas relaciones de pareja han tenido, sexo de la pareja o expareja y qué tipo de vínculo era (novio/a, *free*, amigovio/a y amigo/a con derechos).

Escala de autoestima de Rosenberg. Adaptada para su uso en México por Álvarez et al. (2010), pretende medir la autoestima de manera global mediante diez ítems, de los cuales cinco son inversos (2, 5, 8, 9 y 10), a través de

una escala Likert con cuatro opciones de respuesta, donde 1=*Muy en desacuerdo*, 2=*En desacuerdo*, 3=*De acuerdo* y 4=*Muy de acuerdo*.

Inventario de estilos de resolución de conflictos. Adaptado para México por Rojas-Solís et al. (2019), busca conocer el estilo de solución de conflicto de los individuos (cometido) y sus parejas (sufrido), ello a través de dos dimensiones: 1) solución positiva, conformado por cuatro ítems, y 2) implicación directa del conflicto, conformado por ocho preguntas. Las subescalas se evalúan a través de una escala Likert de cinco puntos, donde 1=*Nunca*, 2=*Rara vez*, 3=*Frecuentemente*, 4=*Casi siempre* y 5=*Siempre*.

Escala de adicción al amor. Diseñada y validada para México por Retana y Sánchez (2005), mide la adicción del amor en diversos factores, para efectos del presente estudio se utilizó solamente la subescala de celos, contando con cuatro ítems medidos a través de una escala Likert con cinco opciones de respuesta, donde 1=*Totalmente en desacuerdo*, 2=*En desacuerdo*, 3=*Ni en desacuerdo ni de acuerdo*, 4=*De acuerdo* y 5=*Totalmente de acuerdo*.

Escala de vigilancia electrónica interpersonal para los sitios de redes sociales (EVEIRS). Desarrollada por Tokunaga (2011), mide los comportamientos relacionados con la vigilancia electrónica interpersonal, ello a través de una dimensión de once ítems, evaluados mediante una escala tipo Likert con cinco puntos donde 1=*Totalmente en desacuerdo*, 2=*En desacuerdo*, 3=*Ni en desacuerdo ni de acuerdo*, 4=*De acuerdo* y 5=*Totalmente de acuerdo*.

Cyber Dating Abuse Questionnaire (CDAQ). Adaptado para población mexicana adolescente por Hidalgo-Rasmussen et al. (2020), tiene el objetivo de medir diversos tipos de conductas violentas *online*, ello mediante dos factores: 1) control, compuesto por nueve reactivos, y 2) agresión directa, compuesto por once ítems, considerando la perspectiva del participante (victimización) y de su pareja (perpetración), ello a través de una escala Likert con seis opciones de respuesta donde 1=*Esto nunca ha pasado en nuestra relación*, 2=*No en el último año, pero sí anteriormente*, 3=*Rara vez*. Ha ocurrido en 1 o 2 ocasiones, 4=*A veces*. Ha ocurrido entre 3 y 10 veces, 5=*Con frecuencia*. Ha ocurrido entre 11 y 20 ocasiones y 6=*Casi siempre* (más de 20 veces).

Procedimiento

En primer lugar, se contactó con los directivos de las instituciones educativas para solicitar el permiso corres-

pondiente para la realización de la investigación. Una vez aprobado, se comenzó a difundir el cuestionario, el cual fue realizado vía online mediante la plataforma de Google Forms, con un promedio de respuesta de 12 minutos.

Con el fin de respetar los lineamientos éticos y los lineamientos expuestos en el Código Ético del Psicólogo (Sociedad Mexicana de Psicología, 2010), antes del inicio del formulario, se presentó una sección donde se mencionaban los objetivos del estudio, destacando el carácter anónimo y confidencial de las respuestas, a su vez, se agregó un ítem que mostraba el asentimiento informado y se solicitaba su aceptación para participar en el estudio, en caso contrario, se redirigía a la salida del mismo. Sumado a ello, la presente investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la Facultad de Psicología de adscripción de los autores (BUAP-SIEP: 188/2024).

Análisis estadísticos

En primera instancia, se realizaron los análisis enfocados en los estadísticos descriptivos donde se observan la media, mediana, desviación típica, mínimo y máximo, tanto en la muestra total como en las submuestras por sexo. Ahora bien, para conocer la manera en la que se distribuyeron los datos, se utilizó la prueba *Kolmogorov-Smirnov* y, para determinar la confiabilidad de las subescalas, se hizo uso del Alfa de *Cronbach*. Una vez determinada la no normalidad en la distribución, se realizaron pruebas no paramétricas para los análisis inferenciales, utilizando la prueba *U* de *Mann-Whitney*, para las diferencias por sexo; y *Rho* de *Spearman*, para las correlaciones.

Finalmente, se realizó el análisis de regresión lineal con el objetivo de explorar las implicaciones predictivas de la ciberviolencia sufrida. Este análisis comúnmente se realiza cuando existe una distribución normal de los datos, no obstante, ciertos análisis como los intervalos de confianza para la media, la prueba *t* de comparación de medias o el ANOVA pueden usarse en resultados con distribuciones libres de los datos (Zar, 2010). Esto surge con pruebas robustas, las cuales emergen del Teorema del Límite Central que sugiere que una variable que no presenta normalidad en la población podría tener una distribución normal en la muestra si es lo suficientemente grande (Stroup, 2015), empero es importante mencionar que puede ser difícil establecer la cantidad de muestra para ser considerada suficientemente grande (Pérez, 2018).

Resultados

A continuación, se desglosarán los resultados obtenidos a partir de los análisis descriptivos e inferenciales.

En la Tabla 1 se pueden visualizar la confiabilidad, las pruebas de normalidad y los estadísticos descriptivos de las variables utilizadas, tanto de la muestra general como las submuestras por sexo. En primer lugar, se observó que la mayoría de las dimensiones tuvieron índices altos de consistencia interna. No obstante, las subescalas de solución positiva del conflicto cometido, para ambos sexos, y las subescalas de control cometido y agresión cometida, para la submuestra de mujeres, presentaron niveles de confiabilidad bajos, por lo que no fueron to-

mados en cuenta para los análisis inferenciales. Aunado a lo anterior, debido a que la solución positiva del conflicto sufrido no tiene una subescala para su comparación, tampoco se consideró para dichos análisis. Por otra parte, la distribución de los datos indicó que no existía una normalidad, salvo la subescala de autoestima en la submuestra de mujeres y Solución positiva del conflicto (sufrido) en la de hombres.

Concerniente a las medidas de tendencia central y dispersión, los resultados sugieren que existe una baja prevalencia de ciberviolencia de pareja, tanto en la victimización como en la perpetración. Otros resultados interesantes muestran que los hombres manifiestan más Autoestima, mientras que las mujeres sufren una mayor Implicación directa del conflicto.

Tabla 1.

Estadísticos descriptivos

Variable	Subescala		α	$K-\Sigma$	Tendencia central		Dispersión	
					$\bar{X}$	Md	DT	$Mín$ $Máx$
Autoestima	Unidimensional	T	.84	<.01	2.70	2.75	.65	1.10 4.00
		M	.86	.06	2.61	2.60	.67	1.10 4.00
		H	.79	.04	2.83	2.85	.59	1.20 3.80
Estilos de resolución de conflictos	Solución positiva del conflicto (cometido)	T	.61	<.01	3.09	3.00	.90	1.00 5.00
		M	.58	.03	3.11	3.12	.88	1.00 5.00
		H	.67	<.01	3.07	3.00	.95	1.00 5.00
	Implicación directa (cometido)	T	.78	<.01	1.77	1.62	.67	1.00 4.13
		M	.78	<.01	1.82	1.75	.69	1.00 4.13
		H	.78	<.01	1.69	1.50	.63	1.00 4.00
	Solución positiva del conflicto (sufrido)	T	.78	<.01	3.10	3.25	1.09	1.00 5.00
		M	.77	.01	3.16	3.25	1.06	1.00 5.00
		H	.78	.11	3.01	3.00	1.14	1.00 5.00
	Implicación directa (sufrido)	T	.86	<.01	1.73	1.50	.79	1.00 4.88
		M	.87	<.01	1.75	1.50	.84	1.00 4.88
		H	.84	<.01	1.72	1.50	.73	1.00 3.88
Adicción al amor	Celos	T	.89	<.01	2.01	1.75	1.12	1.00 5.00
		M	.90	<.01	2.05	1.75	1.14	1.00 5.00
		H	.88	<.01	1.94	1.50	1.10	1.00 5.00

La tabla continúa en la página siguiente →

Variable	Subescala		α	$K-\Sigma$	Tendencia central		Dispersión		
					$\bar{X}$	Md	DT	$Mín$	$Máx$
Vigilancia electrónica interpersonal	Unidimensional	T	.94	<.01	2.27	2.09	1.08	1.00	5.00
		M	.94	<.01	2.34	2.09	1.14	1.00	5.00
		H	.93	<.01	2.16	1.90	.99	1.00	5.00
Ciberviolencia de Pareja	Control cometido	T	.77	<.01	1.16	1.00	.36	1.00	4.22
		M	.64	<.01	1.13	1.00	.26	1.00	2.22
		H	.84	<.01	1.19	1.00	.48	1.00	4.22
	Agresión directa cometida	T	.74	<.01	1.07	1.00	.18	1.00	2.73
		M	.67	<.01	1.06	1.00	.15	1.00	2.27
		H	.80	<.01	1.07	1.00	.22	1.00	2.73
	Control sufrido	T	.86	<.01	1.29	1.00	.61	1.00	4.50
		M	.82	<.01	1.26	1.00	.54	1.00	3.88
		H	.89	<.01	1.35	1.00	.70	1.00	4.50
	Agresión directa sufrida	T	.84	<.01	1.17	1.00	.41	1.00	5.27
		M	.74	<.01	1.12	1.00	.29	1.00	3.36
		H	.88	<.01	1.23	1.00	.54	1.00	5.27

Nota. T=Muestra total; M=Submuestra de mujeres; H=Submuestra de hombres; α =Alfa de Cronbach; K-S=Kolmogorov-Smirnov; $\bar{X}$ =Media; Md= Mediana; DT=Desviación Típica; Mín=Mínimo; Máx=Máximo; M=Mujeres; H=Hombres.

Ahora bien, en relación con las diferencias por sexo, se visualiza en la Tabla 2 que la dimensión de autoestima fue la única que presentó diferencias estadísticamente significa-

tivas con un tamaño del efecto pequeño, según los criterios de Ventura-León (2016), donde los hombres manifestaron una mayor puntuación en comparación con las mujeres.

Tabla 2.
Diferencias por sexo

		n	Rango	U	Z	p	r	PSest
Autoestima	M	152	116.34	6055.00	-2.73	<.01	-.17	.39
	H	100	141.95					
Implicación directa (cometido)	M	152	132.61	6671.50	-1.65	.10	-.10	.43
	H	100	117.22					
Implicación directa (sufrido)	M	152	126.17	7549.50	-.09	.92	>-.01	.49
	H	100	127.01					
Celos	M	152	129.29	7175.50	-.76	.44	-.04	.47
	H	100	122.26					
Vigilancia electrónica interpersonal	M	152	129.97	7073.00	-.93	.35	-.05	.46
	H	100	121.23					

La tabla continúa en la página siguiente →

		n	Rango	U	Z	p	r	PSest
Control sufrido	M	152	123.26	7107.00	-.96	.33	-.06	.46
	H	100	131.43					
Agresión directa sufrida	M	152	122.09	6930.00	-1.37	.17	-.08	.45
	H	100	133.20					

Nota. **n**=Submuestra; **Rango**=Rango promedio; **U**=Valor experimental U de Mann-Whitney; **Z**=Aproximación por lo normal; **p**=Significación bilateral; **r**=Tamaño del efecto; **PSest**=Tamaño del efecto para U de Mann-Whitney; **M**=Mujeres; **H**=Hombres.

A continuación, en la Tabla 3 se exponen las correlaciones de las dimensiones usadas en el estudio, iniciando con la submuestra de mujeres, donde la autoestima está asociada de manera negativa y estadísticamente significativa con la implicación directa cometida ($\rho = -.258^{**}$) y sufrida ($\rho = -.254^{**}$). En cuanto a las relaciones positivas se encuentran, entre las más importantes, los celos con la vigilancia electrónica interpersonal ($\rho = .554^{**}$), agresión directa sufrida ($\rho = .249^{**}$) y el control sufrido con implicación directa sufrida ($\rho = .324^{**}$).

Referente a las asociaciones de la submuestra de hombres, se manifestaron correlaciones estadísticamente significativas entre la autoestima con la implicación directa cometida ($\rho = -.307^{**}$) y el Control sufrido ($\rho = -.204^{**}$), los Celos con la Vigilancia electrónica

interpersonal ($\rho = .545^{**}$) y la Agresión directa sufrida ($\rho = .375^{**}$) y la Implicación directa sufrida con Control sufrido ($\rho = .335^{**}$).

La Tabla 4 presenta los resultados obtenidos del análisis de regresión lineal utilizando el método “intro” para las dimensiones de CVP sufrida. De este modo, el factor de control sufrido manifestó un modelo predictivo compuesto por implicación directa del conflicto (cometida) y celos reflejando una explicación del 12% de la varianza ($r^2 = .12$, $F_{5,246} = 7.12$, $p < .001$, $VIF = 1.039$), mientras que la dimensión de agresión directa sufrida reflejó un modelo predictivo conformado por implicación directa del conflicto (cometida) indicando un 7% de explicación de la varianza ($r^2 = .07$, $F_{5,246} = 3.81$, $p < .002$, $VIF = 1.502$).

Tabla 3.

Correlaciones en las submuestras por sexos

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	-	-.258**	-.254**	-.107	-.114			-.168*	-.045
2	-.307**	-	.583**	.312**	.267**			.283**	.142
3	-.198*	.677**	-	.305**	.245**			.307**	.325**
4	-.169	.160	.133	-	.554**			.295**	.243**
5	-.045	.113	.132	.545**	-			.324**	.276**
6	-.183	.225*	.196	.310**	.223*	-			
7	-.108	.138	.031	.297**	.194	.577**	-		
8	-.204*	.297**	.335**	.212*	.178	.635**	.480**	-	.481**
9	-.173	.172	.251*	.375**	.218*	.497**	.528**	.640**	-

Nota. **1**=Autoestima; **2**= Implicación directa (cometido); **3**=Implicación directa (sufrido); **4**=Celos; **5**=Vigilancia electrónica interpersonal; **6**=Control cometido; **7**=Agresión directa cometida; **8**=Control sufrido; **9**=Agresión directa sufrida; **= $p < .01$ bilateral; *= $p < .05$ bilateral; Correlaciones mujeres (arriba) y de hombres (abajo).

Tabla 4.*Análisis de regresión lineal para CVP sufrida*

<i>Predictores</i>	<i>Beta</i>	<i>Error estándar</i>	β	<i>t</i>	<i>p</i>
<i>Control sufrido</i>					
Autoestima	.01	.05	.01	.25	.79
Implicación directa (cometida)	.010	.06	.01	.14	.88
Implicación directa (sufrida)	.19	.05	.25	3.45	<.00
Celos	.09	.04	.16	2.24	.02
Vigilancia electrónica	.02	.04	.04	.63	.52
<i>Agresión directa sufrida</i>					
Autoestima	-.00	.04	-.00	-.01	.98
Implicación directa (cometido)	-.03	.04	-.05	-.66	.50
Implicación directa (sufrido)	.12	.03	.23	3.10	.00
Celos	.03	.02	.09	1.24	.21
Vigilancia electrónica	.02	.03	.05	.69	.48

Nota. Elaboración propia.

Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo explorar la prevalencia de la CVP y su relación con factores de riesgo asociados en adolescentes pertenecientes a dos secundarias rurales del estado de Tlaxcala durante el confinamiento por COVID-19. Es así como, mediante los análisis descriptivos, se encontraron bajos niveles de control y agresión directa, tanto en la victimización como en la perpetración, datos que coinciden parcialmente con los de Rivas-Rivero y Bonilla-Algovia (2024) pues, aunque en su estudio se encontró la existencia de CVP, los resultados sugieren niveles más altos en los participantes. Los hallazgos podrían explicarse debido a que varias investigaciones sugieren la existencia de CVP en diversos contextos; sumado a ello, se destaca la facilidad de ejercerla en jóvenes y adolescentes (De Los Reyes, 2025) quienes son más propensos a normalizar y justificar conductas violentas, por lo que no las identificarían como tal, explicándose así la baja prevalencia de CVP (Pérez y Estrada, 2024; Reyes et al., 2024).

Ahora bien, se encontró una diferencia por sexo estadísticamente significativa en la dimensión de auto-

estima, mientras que en las subescalas de victimización de control y agresión directa no se hallaron diferencias significativas, pero los hombres mostraron mayores puntuaciones que las mujeres en ambos casos. Estos resultados coinciden parcialmente con los de Medina et al. (2024), pues las variables de control y agresión sufrida no tuvieron diferencias significativas, aunque tampoco se encontró en la subescala de autoestima. Una posible explicación para los hallazgos obtenidos es, en primer lugar, que los hombres también tuvieron menores puntuaciones de celos y vigilancia electrónica interpersonal, lo que es esperado con niveles altos de Autoestima (Rojas-Solís et al., 2021; Salas-Herrera et al., 2022), aunque vale destacar que, de igual manera, el sexo masculino tuvo mayores puntajes de victimización de la CVP (control y agresión directa); hallazgo aparentemente contradictorio, pero que podría fundamentarse en la idea que las personas no considerarían estos actos como violentos, sino como demostraciones de amor, no impactando de manera directa en su autoestima (Monteiro, Guedes y Correia, 2023). En segundo lugar, referente a las diferencias en el CDAQ, los resultados se pueden explicar considerando que tanto hombres como

mujeres pueden ser víctimas de CVP, incluso sugiriendo una bidireccionalidad en las conductas ciberviolentas, donde ambos sexos pueden cometer y sufrir este tipo de comportamientos (De Los Reyes, 2025).

En cuanto a las asociaciones entre variables, se presentaron correlaciones estadísticamente significativas y positivas entre los celos con la vigilancia electrónica, el control y la agresión sufrida, resultados que coinciden con los de Rojas-Solís et al. (2021), donde las dimensiones antes mencionadas se asociaron positivamente y de manera significativa. Lo anterior se podría explicar considerando que la CVP tiene mayores probabilidades de ser ejercida por personas posesivas y celosas, mediante conductas de ciberagresión, cibercontrol y vigilancia, como una “muestra de amor” pero que en realidad pretenden controlar a la pareja (Horta-Hernández et al., 2021; Martínez et al., 2024; Rojas-Solís et al., 2021; Salas-Herrera et al., 2022). De este modo, resulta fundamental trabajar con los y las adolescentes en la acotación entre un sano interés por la pareja y los celos, de tal forma que no se malinterpreten y faciliten la aparición de fenómenos indeseables como el control, la vigilancia electrónica o la agresión por cualquiera de los sexos. Asimismo, se pretende prevenir la normalización y la aceptación tanto por quién lo comete como por quién lo sufre (Rojas-Solís et al., 2021).

Por otro lado, también se hallaron relaciones negativas y significativas entre la autoestima y el control sufrido, hallazgos que concuerdan con la investigación de Monteiro et al. (2023) en la cual se encontró una asociación negativa y significativa entre la autoestima y la victimización del control. De esta manera, la literatura indica que la baja autoestima llevaría a una falta de satisfacción de uno mismo, por lo tanto, el individuo no poseería el respeto como valor (Ruiz, 2021). Así, se sugiere que las y los adolescentes agresivos y no agresivos, sin antecedentes de victimización, podrían presentar una autoestima adecuada (Aguirre et al., 2024). Niveles bajos de autoestima aumentarían la posibilidad de sufrir VP y/o CVP, aunque una alta autoestima fungiría como un factor protector ante estos fenómenos (Aguirre et al., 2024; Rey, Martínez y Ocampo, 2021).

Finalmente, por un lado, se identificó que las variables predictoras del control sufrido fueron los celos y ser víctima de la implicación directa en el conflicto

por parte de la pareja, resultado que podría explicarse ya que se suele utilizar un estilo de comunicación violento al interior de la relación de pareja si alguno de los integrantes manifiesta celos (Pérez-Aranda et al., 2021). En ese tenor, es importante considerar que los estilos de comunicación se encuentran estrechamente relacionados con la forma en la que se afrontan las situaciones problemáticas en las relaciones interpersonales en general; así los y las adolescentes tomarían como referencia la manera en la que se afrontan y solucionan los conflictos dentro de su familia, por lo que emplearían las mismas estrategias posteriormente en sus relaciones de pareja. Esto sugeriría la necesidad de psicoeducación a los y las adolescentes con el fin de que aprendan estilos de resolución de problemas más funcionales, evitando así conductas de ciberviolencia de pareja.

Por otro lado, se halló que la variable predictora de la agresión directa sufrida fue ser víctima de la implicación directa en el conflicto por parte de la pareja, resultado que podría explicarse debido a que la pareja elige la implicación, es decir, desde el conflicto y sin el interés de solucionarlo con una comunicación asertiva y afectiva (Medina et al., 2024), ello implicaría sufrir una escalada de ciberviolencia por no saber de qué forma resolver el conflicto sin dañar al ser amado.

Ahora bien, a modo de conclusión, algunas de las principales limitaciones del presente estudio son, en primera instancia, la confiabilidad de algunas subescalas. En segundo lugar, la selección de la muestra, la cual fue no representativa y por conveniencia, lo que no permite la generalización de los resultados. En tercer lugar, la baja varianza explicativa de ambos modelos de regresión que sugiere cautela en la interpretación de los resultados. Por último, la escasa existencia de evidencia teórica y empírica disponible, al momento de la realización del presente manuscrito, con relación a las variables predictoras de la CVP dificultó la contrastación de los hallazgos.

Por otra parte, es pertinente mencionar las fortalezas de esta investigación, las cuales fueron: una aportación al corpus científico de la CVP en comunidades rurales en Hispanoamérica, los instrumentos utilizados validados para población mexicana adolescente que permite su replicabilidad y, por último, los datos obtenidos que coadyuvan a la propuesta de programas enfocados a

la prevención e intervención de la CVP en un contexto frecuentemente olvidado, como el rural.

Como futuras líneas de investigación se sugiere incluir muestras representativas y probabilísticas, así como continuar con la línea de investigación en poblaciones minoritarias como LGBT+ e indígenas; además de la realización de estudios cualitativos para profundizar en las vivencias de la CVP en ambos sexos.

Declaración de conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Referencias

- Afrouz, R. y Vassos, S. (2024). Adolescents' experiences of cyber-dating abuse and the pattern of abuse through technology: A scoping review. *Trauma, Violence & Abuse*, 25(4), 2814-2828. <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/15248380241227457>
- Aguirre, L. A., Juárez, A. y Seperak, R. A. (2024). Aserividad, autoestima y violencia en la pareja en estudiantes universitarios arequipeños. *Avances en Psicología*, 32(2), 1-15. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/3305/3515>
- Álvarez, A., Alonso, M. M. y Guidorizzi, A. (2010). Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Enfermería*, 18, 634-640. <https://www.redalyc.org/pdf/2814/281421939021.pdf>
- Brown, A., Clark, S. y Steele-Baser, M. (2024). Dating violence. En W. Troop-Gordon y E. W. Neblett (Eds.), *Encyclopedia of Adolescence* (pp. 160-173). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-96023-6.00029-4>
- Calle, S. E. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia latina revista científica multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016
- Cancino-Padilla, D., Romero-Méndez, C. A. y Rojas-Solís, J. L. (2020). Exposición a la violencia, violencia filioparental y en el noviazgo de jóvenes mexicanos. *Interacciones*, 6(2), 1-10. <https://www.revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/2/260>
- De Los Reyes, V. (2025). Ciberviolencia en parejas adolescentes y jóvenes: Una revisión. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 37(1), 465-476. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEF/article/view/2843/2474>
- De Los Reyes, V., Jaureguizar, J., Bernaras, E. y Redondo, I. (2021). Violencia de control en las redes sociales y en el móvil en jóvenes universitarios. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 39(1), 27-35. <https://raco.cat/index.php/Aloma/article/view/390603/483879>
- Esquivel-Santoveña, E. E. y Osio, M. A. (2019). Violencia de pareja en poblaciones indígenas en México: Una revisión de la literatura. *Trabajo Social Hoy*, 87, 41-56. <https://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/8738/Esquivel-Santove%20c3%b1a%20%26%20Osio%20Mart%20adnez%20%282019%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, M. (2020). Incertidumbre: Efectos del Apego Romántico sobre la Vigilancia de la Pareja en Redes. *Acta De Investigación Psicológica*, 10(1), 69-79. https://www.revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip/article/view/334
- García-Andrés, A., Giusti, F. y Jiménez, S. (2022). Adolescencia y violencia de género en línea: revisión bibliográfica comparativa entre Costa Rica, México y España. *Sociedad e Infancias*, 6(2), 165-177. <https://doi.org/10.5209/SOCI.83596>
- Garthe, R. C., Hidalgo, J. y Sullivan, T. N. (2023). Electronic aggression. En C. A. Cuevas y C. M. Renison (Eds.), *The Wiley Handbook on the Psychology of Violence* (pp. 583-602). Academic Press. <https://doi.org/10.1002/9781119740513.ch29>
- González-Ortega, J. L., Romero-Méndez, C. A., Rojas-Solís, J. L. y López, V. A. (2020). Violencia cara a cara (offline) y en línea (online) en el noviazgo de adolescentes mexicanos. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 20(38), 65-79. <http://www.scielo.org.co/pdf/ccso/v20n38/2619-189X-ccso-20-38-65.pdf>
- Goodcase, E. T., Toews, M. L., Pérez-Brena, N. J. y Faflick, N. (2020). Dating violence: A cross-lag path model with pregnant and parenting adoles-

- cents. *Journal of Adolescence*, 81, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.03.006>
- Granda, L. y Moral, M. V. (2022). Dependencia emocional, celos románticos y ciberviolencia: vigilancia y control emocional. *Revista Española de Drogodependencia*, 47(3), 36-54. <https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/406a453a-43ef-448c-8857-49a16adc946b/content>
- Guzmán-Toledo, R. M., Horta-Hernández, A. D., Hernández-Cruz, S., Greathouse, L. M. y Rojas-Solís, J. L. (2021). Ciberviolencia y apego en parejas de jóvenes mexicanos no estudiantes durante el confinamiento. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(spe4), 1-21. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00025.pdf>
- Guzmán-Toledo, R. M., Urbalejo-Porras, M. F. y Romero-Méndez, C. A. (2022). Celos y Ciberviolencia de pareja en hombres gays durante la contingencia por COVID-19. XXIX Foro de Investigación. El conocimiento científico en las diferentes disciplinas a partir de la pandemia del virus SARS-CoV-2: Relevancia, Percepciones y Realidades. Universidad del Valle de Puebla, Puebla. <https://www.aacademica.org/christian.alexis.romeromendez/12>
- Hidalgo-Rasmussen, C. A., Javier-Juárez, P., Zurita-Aguilar, K., Yáñez-Peñuñuri, L., Franco-Paredes, K. y Chávez-Flores, V. (2020). Adaptación transcultural del “Cuestionario de abuso cibernético en la pareja” (CDAQ) para adolescentes mexicanos. *Psicología Conductual*, 28(3), 435-453. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2020/12/04.Hidalgo_28-3-1.pdf
- Horta-Hernández, A. D., Guzmán-Toledo, R. M., Villalobos-Raygoza, A. y Rojas-Solís, J. L. (2021). Factores asociados a la ciberviolencia en parejas de mujeres lesbianas mexicanas durante el confinamiento. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(Spe1), 1-18. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v9nspe1/2007-7890-dilemas-9-spe1-00056.pdf>
- Jaureguizar, J., Dosil-Santamaria, M., Redondo, I., Wach, S. y Machimbarrena, J. M. (2024). Online and offline dating violence: same same, but different? *Psychology: Research and Review*, 37(13), 1-17. <https://doi.org/10.1186/s41155-024-00293-3>
- Martínez A., López-del Burgo, C., Albertos, A. e Ibabe, I. (2024). Cyber dating abuse in adolescents: Myths of romantic love, sexting practices and bullying. *Computers in Human Behavior*, 150, 1-11. <https://dadun.unav.edu/server/api/core/bitstreams/63148897-c04f-4530-935b-70c5a3e2465c/content>
- Medina, M. F., Rojas-Solís, J. L. y Méndez-Balbuena, I. (2024). (Ciber) Violencia en el noviazgo de adolescentes mexicanos durante el confinamiento por COVID-19. *Journal of Psychological Research & Humanities*, 14(2), 67-87. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1692/1743>
- Monteiro, A. P., Guedes, S. y Correia, E. (2023). Cyber Dating Abuse in Higher Education Students: Self-Esteem, Sex, Age and Recreational Time Online. *Social Sciences*, 12, 1-13. <https://www.mdpi.com/2076-0760/12/3/139>
- Muñoz-Fernández, N. y Sánchez-Jiménez, V. (2020). Cyber-aggression and psychological aggression in adolescent couples: A short-term longitudinal study on prevalence and common and differential predictors. *Computers in Human Behavior*, 104, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106191>
- Nesi, J., Mann, S. y Robb, M. B. (2023). Social media and relationships. En P. K. Smith y J. O'Higgins Norman (Eds.), *The Wiley Blackwell Handbook of Bullying*, Vol. 1. (pp. 317-335). Wiley Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781119717614.ch19>
- Noo, L., Astudillo, M. P. y Cruz, O. (2025). Prácticas de riesgo en el uso de las TIC entre adolescentes de una comunidad rural de Chiapas, México. *Academia y Virtualidad*, 18(1), 65-78. <https://revistas.umng.edu.co/index.php/ravi/article/view/7388/6363>
- Okten, S. y Odabas, D. (2025). Examining the mediating role of smartphone addiction in the effect of self-esteem on cyber dating abuse among university students in Turkey. *Archives of Psychiatric Nursing*, 59, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2025.151981>
- Pérez, G. I. y Estrada, S. (2024). Mantenimiento, dependencia y violencia en parejas del sureste de México. *Liberabit*, 30(1), 1-15. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v30n1/1729-4827-liber-01-s30-e781.pdf>

- Pérez, L. (2018). ¿Cómo proceder ante el incumplimiento de las premisas de los métodos paramétricos? o ¿cómo trabajar con variables biológicas no normales? *Revista del Jardín Botánico Nacional*, 39, 1-12. <https://www.jstor.org/stable/26600674>
- Pérez-Aranda, G. I., Estrada-Carmona, S., Díaz-García, C. L. y Bonilla-Osorio, L. A. (2021). Análisis correlacional de los estilos de comunicación y los celos en parejas del Sureste de México. *Calidad de vida y salud*, 14(1), 69-80. <https://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/319/269>
- Ramírez-Carrasco, D., Ferrer-Urbina, R. y Ponce-Correa, F. (2023). Jealousy, sexism, and romantic love myths: the role of beliefs in online dating violence. *Frontiers in Psychology*, 14, 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1212737>
- Ramírez-Carrasco, D., Ferrer-Urbina, R., Leiva-Gutiérrez, J., Chamorro-Valdivia, C. y Miranda-Silva, N. (2024). Adaptación y Evidencias de Validez para el Uso de la Escala de Ciberviolencia en Parejas Adolescentes (CIB-VPA), en Jóvenes Sudamericanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 3(73), 123-131. <https://www.aidep.org/sites/default/files/2024-09/RIDEP73-Art9.pdf>
- Retana, B. E. y Sánchez, R. (2005). Construcción y validación de una escala para medir adicción al amor en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(1), 127-141. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29210109>
- Rey, C. A., Martínez, J. A. y Ocampo, E. M. (2021). Evaluación de las propiedades psicométricas de la Escala de Abuso Online en Relaciones de Noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes colombianos. *Suma Psicológica*, 28(2), 71-78. <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v28n2/0121-4381-sumps-28-02-71.pdf>
- Reyes, P., Soriano, A., Martínez, N. y González, G. (2024). Análisis descriptivo de las publicaciones sobre violencia en las relaciones de pareja adolescentes españoles escolarizados en educación secundaria en los últimos años. *IQual. Revista de Género e Igualdad*, (7), 120-135. <https://revistas.um.es/igual/article/view/573571/358471>
- Rivas-Rivero, E. y Bonilla-Algovia, E. (2024). Cyber dating abuse in university students from Spain and Latin America. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 32(1), 145-164. <http://dx.doi.org/https://doi.org/10.51668/bp.8324107n>
- Rodríguez, J. G., Momeñe, J., Olave, L., Estévez, A. e Iruarrizaga, I. (2019). La dependencia emocional y la resolución en conflictos heterosexuales, homosexuales y bisexuales. *Revista Española de Drogodependencias*, 44(1), 59-75. <https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/5dce4db2-275f-4cb3-a5cd-3054aaae2208/content>
- Rodríguez-Domínguez, C., Pérez-Moreno, P. J. y Durán, M. (2020). Ciberviolencia en las relaciones de pareja: una revisión sobre su metodología de investigación. *Anales de Psicología*, 36(2), 200-209. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/370451/282701>
- Rojas-Alonso, I. y Fuentes, E. (2023). Ciberviolencia de pareja y su relación con la sintomatología de depresión, ansiedad y estrés en jóvenes universitarios mexicanos. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1), 1-21. <https://dilemas-contemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3739/3678>
- Rojas-Solís, J. L., Guzmán-Toledo, R. M., Sarquíz-García, G. C., García-Ramírez F. D. y Hernández-Cruz, S. (2021). Ciber-violencia en parejas de jóvenes universitarios durante la pandemia por COVID-19. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(2), 227-243. <https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-18-2-9.pdf>
- Rojas-Solís, J. L., Morales-Quintero, L. A., Juarros-Bastarretxea, J., Herrero, J. B. y Rodríguez-Díaz, F. J. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Estilos de Resolución de Conflictos en jóvenes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 10(1), 15-26. <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/37.pdf>
- Romero, A. D. y Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 1-18. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302/4156>
- Ruiz, J. (2021). Autoestima en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa “Serafin Filome-

- no”. [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Perú]. Repositorio UCP. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1223/JOSENY%20RUIZ%20TUESTA%20-%20TESIS.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Salas-Herrera, J. L., Condeza, J. V., Figueroa, N. A., Oliva, D. I., Villarroel, A. S. y Vera, V. A. (2022). Celos y ciberviolencia en el pololeo en universitarios chilenos. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 17, 1-16. <https://www.scielo.cl/pdf/limite/v17/0718-1361-limite-17-13.pdf>
- Sánchez-Porro, D. G. y González, E. (2017). Los programas de mediación escolar como herramientas para la promoción de unas relaciones de pareja saludables en la adolescencia. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 28(1), 72-85. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/141915>
- Sarquiz-García, G. C., Romero-Méndez, C. A. y Rojas-Solís, J. L. (2021). Ciberviolencia y satisfacción en la relación en jóvenes poblados durante la pandemia por COVID-19. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(spe4), 1-17. <https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8nspe4/2007-7890-dilemas-8-spe4-00024.pdf>
- Smith, K., Cénat, J. M., Lapierre, A., Din, J., Hébert, M. y Côté, K. (2018). Cyber dating violence: Prevalence and correlates among high school students from small urban areas in Quebec. *Journal of Affective Disorders*, 234, 220-223. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2018.02.043>
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). *Código Ético del Psicólogo*. Trillas.
- Stonard, K. E. (2020). “Technology was designed for this”: Adolescents’ perceptions of the role and impact of the use of technology in cyber dating violence. *Computers in human behavior*, 105, 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.106211>
- Stroup, W. W. (2015). Rethinking the Analysis of Non-Normal Data in Plant and Soil Science. *Agronomy Journal*, 107, 811-827. <https://doi.org/10.2134/agronj2013.0342>
- Thulin, E. J., Kernsmith, P., Fleming, P. J., Heinze, J. E., Temple, J. y Smith-Darden, J. (2023). Coercive-sexting: Predicting adolescent initial exposure to electronic coercive sexual dating violence. *Computers in human behavior*, 141, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107641>
- Tokunaga, R.S. (2011). Social Networking sites or social surveillance sites? Understand the use of interpersonal electronic surveillance in romantic relationships. *Computers in Human Behavior*, 27(2), 705-713. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563210002724>
- Valdés-Cuervo, A. A., Alcántar-Nieblas, C., Parra-Pérez, L. G., Torres-Acuña, G. M., Álvarez-Montero, F. J. y Reyes-Sosa, H. (2021). Unique and interactive effects of guilt and sympathy on bystander aggressive defender intervention in cyberbullying: The mediation of self-regulation. *Computers in Human Behavior*, 122, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106842>
- Ventura-León, J. L. (2016). Tamaño del efecto para la U de Mann-Whitney: aportes al artículo de Valdivia-Peralta et al. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 54(4), 353-354. <https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v54n4/art10.pdf>
- Villalobos-Raygoza, A., Rojas-Solís, J. L. y Toldos, M. P. (2024). Estudio exploratorio y correlacional de ciberviolencia en parejas conformadas por mujeres universitarias. *Revista San Gregorio*, 1(1), 37-43. <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/100.pdf?view>
- Víllora, B., Yubero, S., Larrañaga, E. y Navarro, R. (2021). Gendered nature of digital abuse in romantic relationships in adolescence. En M. F. Wright y L. B. Schiamberg (Eds.), *Child and Adolescent Online Risk Exposure: An Ecological Perspective* (pp. 327-348). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-817499-9.00016-8>
- Zar, J. H. (2010). *Biostatistical Analysis*. 5th ed. Pearson Prentice Hall.