

En Bonilla, Nury y Rama, Claudio, *La educación a distancia y virtual en Costa Rica*. San José (Costa Rica): Virtual Educa.

# El Seminario Bíblico Latinoamericano en la historia de la educación a distancia en Costa Rica.

Salgado García, Edgar.

Cita:

Salgado García, Edgar (2017). *El Seminario Bíblico Latinoamericano en la historia de la educación a distancia en Costa Rica*. En Bonilla, Nury y Rama, Claudio *La educación a distancia y virtual en Costa Rica*. San José (Costa Rica): Virtual Educa.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/8>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ptfg/bNx>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

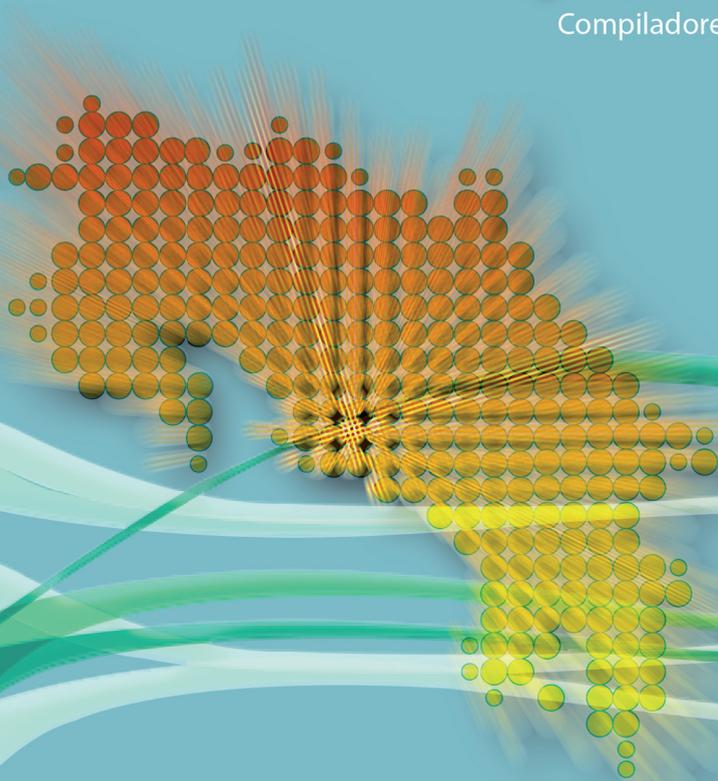
*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# La educación a distancia y virtual en Costa Rica

El desafío de incorporar tecnologías  
en la enseñanza universitaria

**Claudio Rama**  
**Nury Bonilla**

Compiladores



Claudio Rama Vitale  
Nury Bonilla Ugalde  
Compiladores

**La educación a distancia y  
virtual en Costa Rica**  
El desafío de incorporar tecnologías  
en la enseñanza universitaria



378.17  
R165e

La Educación a distancia y virtual en Costa Rica. El desafío de incorporar tecnologías en la enseñanza universitaria / Claudio Rama Vitale compilador, Nury Bonilla Ugalde compiladora.—Costa Rica : EUTN, 2017.

215 p. : 23cm  
ISBN 978-9968-629-35-5

1. EDUCACIÓN SUPERIOR. 2. TECNOLOGÍA EDUCATIVA.  
3. EDUCACIÓN A DISTANCIA. 4. EDUCACIÓN VIRTUAL.

Primera edición, 2017  
Diseño y diagramación:  
Federico Arce Jiménez y Emily Paniagua López  
Diseño de portada:  
Federico Arce Jiménez  
Coordinación editorial:  
Consejo Editorial UTN

Publicación realizada con el apoyo académico de Virtual Educa



La EUTN es miembro del Sistema de Editoriales Universitarias de Centroamérica SEDUCA, perteneciente al Consejo Superior Universitario Centroamericano CSUCA.

Impreso en Costa Rica. Reservados todos los derechos, prohibida la reproducción no autorizada por cualquier medio mecánico o electrónico del contenido total o parcial de esta publicación. Hecho el depósito de ley.

© Sobre la presente edición  
Editorial Universidad Técnica Nacional. EUTN, Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa.  
Universidad Técnica Nacional. Alajuela, Costa Rica.  
Tel.: (506) 2436-5500, ext.:7301, eutn@utn.ac.cr

# Tabla de contenidos

---

## Prólogo

Marcelo Prieto Jiménez y Nury Ginnette Bonilla Ugalde .....vii

## Introducción

Claudio Rama Vitale y Nury Ginnette Bonilla Ugalde .....xi

## La Arquitectura pedagógica: construyendo rutas para aprender en los entornos virtuales

Susan Francis Salazar ..... 1

## Reflexiones sobre los procesos de actualización profesional para la incorporación de TIC en la docencia en la Universidad Nacional

Marianela Delgado Fernández y Maureen Aragón Redondo ..... 17

## Aportes de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los ecosistemas de innovación universitaria. La experiencia de la Red de Innovación Académica de la Universidad Técnica Nacional

María del Pilar Zeledón Ruiz ..... 33

El aprendizaje en línea para docentes como parte de la transición hacia una nueva educación: el caso de UPE en Costa Rica	
María Eugenia Bujanda Bujanda y Leda Muñoz García .....	65
El Seminario Bíblico Latinoamericano en la historia de la educación a distancia en Costa Rica	
Edgar Salgado García .....	81
La Experiencia de la Universidad San Marcos en Educación Superior Modalidad 100% Virtual	
Marco Esquivel Barquero .....	97
La virtualización y su transcendencia en la academia universitaria. Fases de implementación desde la perspectiva de la Universidad Técnica Nacional	
Yetty Lara Alemán .....	117
INA Virtual: innovación en capacitación y formación profesional	
Karla Alfaro Rojas y Juan Manuel Azofeifa Olivares .....	133
El uso de la unidad didáctica modular en el Colegio Nacional de Educación a Distancia (CONED): un aporte a la educación secundaria a distancia en Costa Rica	
Warner Ruiz Chaves .....	147
Travesía desde lo analógico a la virtualidad	
Otto Chinchilla Coto .....	161
Aciertos y logros en el desarrollo de la educación en línea de la Universidad para la Cooperación Internacional	
Patricia Vega Jiménez .....	181

# El Seminario Bíblico Latinoamericano en la historia de la educación a distancia en Costa Rica

---

The Latin American Biblical Seminary and the history of distance education in Costa Rica

Dr. Edgar Salgado García  
Socio Director de Educational Research  
esalgado@educationalresearch.cr

## **Resumen**

Es poco lo que se conoce sobre la educación a distancia (EaD) que se realizaba en Costa Rica previo a la fundación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED). El Seminario Bíblico Latinoamericano (SBL), con programas académicos de nivel universitario, así como opciones no formales, tenía en marcha un programa de enseñanza a distancia diversificada, abierta, flexible y contextualizada, que tuvo sus orígenes en anteriores etapas caracterizadas por la educación por correspondencia y la extensión. El objetivo es describir y analizar algunos de los elementos constitutivos del modelo pedagógico practicado por el SBL, para darle un lugar en la historia de la EaD costarricense.

## **Palabras clave**

Educación a distancia, Costa Rica, Seminario Bíblico Latinoamericano, educación abierta, educación flexible, PRODIADIS

## **Abstract**

Little is known about distance education in Costa Rica before the foundation of the National Distance Education University (UNED). The Latin American Biblical Seminary (SBL), with formal, university-level academic programs, as well as non-formal options, had in place a diversified, open, flexible, and contextualized distance education program, which had its origins in previous stages characterized by correspondence education and theological education by extension. The goal is to describe and analyze some of the main components of the pedagogical model carried out by the SBL, in order to give it a place in the history of Costa Rican distance education.

## **Keywords**

Distance education, Costa Rica, Latin American Biblical Seminary, open education, flexible education, PRODIADIS.

## **Introducción**

La educación a distancia (EaD) en Costa Rica dio sus primeros pasos antes de lo que comúnmente se piensa. Cuando aún no se habían constituido las universidades estatales, hubo al menos dos vertientes de EaD: la formación técnica y la formación religiosa. De ellas se sabe muy poco, ya que no existe un recuento sistemático sobre sus inicios y desarrollo. Estos primeros esfuerzos pueden considerarse como parte de una primera fase de lo que hoy llamamos EaD, que en esos tiempos se conoció como “educación por correspondencia”. Esto obedece, en principio, a las posibilidades tecnológicas de la época.

Si bien algunos consideran que la educación por correspondencia (junto con la enseñanza radiofónica) no tuvo el éxito esperado, con su consecuente desprestigio (Ramírez, 2000; Zeledón y Ramírez, 2013), lo cierto es que al entrar en escena la denominada “segunda etapa” de la EaD, las tecnologías no fueron muy superiores, quizás a excepción de la televisión. Y aun así, no eran mucho más interactivas. Lo que agregó valor en esta segunda etapa fue un mayor respaldo institucional, una mejor organización de la tutoría y de los procesos de evaluación, la creación de centros remotos, y una producción de

materiales didácticos específicos para EaD. En fin, una mayor institucionalización, acompañada por el desarrollo del “diseño instruccional” y una más elaborada gestión tutorial y académico-administrativa.

Es posible que el escaso conocimiento sobre los inicios de la EaD en el país se deba a que se traza una línea divisoria, en la que la historia queda partida. A un lado de esa línea encontramos una “prehistoria”, la cual en ocasiones se reconoce, pero sin profundizar mucho en ella, y una “historia”, que se empieza a escribir a partir de un hito –el cual veremos más adelante– al que se le presta bastante atención por su carácter oficial y sus logros cuantitativos y cualitativos.

En este artículo planteo como objetivo hacer visibles los aportes pioneros de una institución de enseñanza religiosa a la educación a distancia en Costa Rica. Esta institución fue el Seminario Bíblico Latinoamericano (SBL)<sup>1</sup>, cuyos orígenes se remontan a 1923. El trabajo que realizó el SBL no se menciona en ningún texto “oficial” sobre la historia de la EaD en el país, a pesar de que fue más allá de la educación por correspondencia y generó un modelo educativo que contempló la producción de material didáctico, la tutoría, los centros asociados, la investigación, la práctica en contexto, el aprendizaje auto-dirigido, así como elementos de educación abierta y flexible, que podríamos considerar bastante progresistas para su época. La evolución de la modalidad a distancia que ha tenido lugar en el SBL durante más de 90 años de historia, nos lleva prácticamente a lo largo de todas las generaciones de la EaD.

## **Antecedentes de la educación a distancia en Costa Rica**

La “historia oficial” de la EaD en Costa Rica demarca un territorio y postula unos hitos que crean la idea de que esta nació y se desarrolló exclusivamente en el seno de las instituciones del Estado y dentro de la educación formal. Esta es la corriente principal o “*mainstream*” que encontramos al buscar información sobre la EaD en Costa Rica. Detrás de ella, oculta y remota, se ubica toda una “prehistoria”, una corriente paralela, que no muchas personas conocen, y que no ha sido sistematizada hasta el momento.

Así, la historia de la EaD en Costa Rica tiene una estructura muy concreta: inicia siempre con la fundación de la UNED en 1977. Si se llegan a mencionar

---

<sup>1</sup> Actualmente, la Universidad Bíblica Latinoamericana (UBL), autorizada por el CONESUP en 1997, es la institución que continúa el legado del SBL.

algunos antecedentes, estos son, por lo general, algunas muy someras referencias a escuelas técnicas o comerciales que ofrecían cursos por correspondencia, así como a los programas radiofónicos de “Escuela para Todos” y “El Maestro en Casa” (Torres y Castillo, 2010). Aún más, se ha llegado a considerar a la UNED como la institución fundante de la EaD en toda la región centroamericana. En el capítulo titulado “La educación superior a distancia en Centroamérica”, que forma parte de un libro editado por el IESALC en 2005, Rivera (2005) afirma:

La educación a distancia llegó a Centroamérica hace veinticinco años, con la creación de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) en Costa Rica. Durante todo este tiempo, se han venido investigando, evaluando y desarrollando un paquete tecnológico, de acuerdo con los recursos disponibles en el transcurso del tiempo. En este informe se describirá parte de ese caminar en la historia y hacia dónde se dirigen los esfuerzos de los Centroamericanos (p.145).

Podría pensarse que la EaD que se hacía previamente a la fundación de la UNED era meramente “educación por correspondencia”, modalidad que, como mencionamos, quedó en entredicho cuando llegaron otras tecnologías y métodos de mayor interactividad<sup>2</sup>. En efecto fue así durante varias décadas. Sin embargo, como veremos, desde los años sesenta estaba ya en marcha en el SBL un programa educativo que bien cabe dentro del marco definitorio de la EaD contemporánea.

## **El Seminario Bíblico Latinoamericano y su incursión en la EaD**

El SBL nació de una escuela bíblica para mujeres fundada en 1922 en la ciudad de San José por el matrimonio conformado por Enrique y Susana Strachan, misioneros de origen escocés e irlandés. Entre 1923 y 1941 se denominó Instituto Bíblico de Costa Rica. En 1941 se cambia su nombre a SBL. En 1963 dan inicio los programas de Bachillerato y Licenciatura, reconocidos como grados académicos. A principios de los años setenta, se incorporan al

---

2 La Southern Association of Colleges and Schools (2014) define la educación por correspondencia como “...un proceso educativo formal en el que una institución provee materiales instruccionales, por correo o transmisión electrónica, incluyendo exámenes sobre los materiales, a estudiantes que están separados del instructor. La interacción entre el instructor y el estudiante es limitada, no es regular y sustancial, y es iniciada principalmente por el estudiante; los cursos son típicamente de auto-estudio” (p.1).

currículum los Estudios Generales de la Universidad de Costa Rica (UCR)<sup>3</sup>. Más adelante, en 1976, se suscribe un convenio con la Universidad Nacional (UNA), a partir del cual se da un reconocimiento mutuo de los estudios.

## Los cursos por correspondencia

En 1934, siendo aún Instituto Bíblico, se crea el “Curso por Correspondencia” (Piedra, 1998). En el periódico “El Mensajero Bíblico”, de 1934, se anunciaba la culminación del curso de ese año, así como la apertura del siguiente para marzo de 1935. Asimismo, en el número 6, de 1935, se publican comentarios de estudiantes sobre las bondades del Curso por Correspondencia. En los expedientes de varios estudiantes, que se conservan todavía en la Biblioteca Enrique Strachan, así como en un prospecto de la época, se pueden apreciar los 12 módulos que se impartían, organizados en 4 unidades de 3 módulos cada una. Cada módulo tenía un libro de texto con ejercicios que debían enviarse por correo postal, los cuales eran revisados y calificados por los tutores. Las calificaciones se consignaban en el expediente. Entre las asignaturas encontramos: Doctrinas Importantes de la Biblia, Estudios sobre el Antiguo Testamento, Síntesis del Nuevo Testamento, Homilética, Educación Cristiana, y Breve Historia de la Iglesia Cristiana. En los registros de la biblioteca se tienen informes anuales del Curso por Correspondencia, en los cuales se indica que su matrícula ascendía a 434 estudiantes en la década de 1950. Los estudiantes se ubicaban en distintos países; además de Costa Rica, había estudiantes de Nicaragua, Honduras, Guatemala, Puerto Rico, Uruguay y Chile, entre otros. De acuerdo con el prospecto, la duración estimada del curso era de 3 años, aunque podía realizarse en menos tiempo dependiendo de la dedicación de cada persona. Se otorgaba un certificado por cada módulo, así como un certificado de conclusión de estudios al finalizar el programa completo. Según el archivo de la biblioteca, el Rvdo. Israel García González<sup>4</sup> fue Director del Curso por Correspondencia entre 1948 y 1953.

---

3 La relación con la UCR se facilitó por la gestión de profesores como Plutarco Bonilla y Rubén Lores (quienes ocuparon la Rectoría del SBL en distintos periodos), y su vínculo con la Escuela de Filosofía de esa universidad estatal (Prieto, 2012). Por su parte, el convenio con la UNA sigue vigente en la actual Universidad Bíblica Latinoamericana—continuada del SBL— la cual imparte cursos en los programas de posgrado de la Escuela Euménica de Ciencias de la Religión de la UNA.

4 San Juan, Puerto Rico, 1919-2008. Abuelo materno del autor del presente artículo.

## La Educación Teológica por Extensión

El método conocido como Educación Teológica por Extensión (ETE)<sup>5</sup> se desarrolló en el Seminario Evangélico Presbiteriano, en Guatemala, en 1962 (Kinsler, 2008). Sus gestores fueron los misioneros James Emery y Ralph Winter, uniéndose luego a ellos Ross Kinsler, quien años más tarde sería profesor del SBL en Costa Rica (Harrison, 2004; Kinsler, 1990; Wendland, 1980). La ETE se concibió como una amalgama de métodos, que tenía como objetivo ampliar las posibilidades de acceso a personas interesadas en realizar estudios bíblicos y teológico-pastorales, primordialmente en los países en desarrollo (Aylett y Green, 2015; Bontrager, 1989). Harrison (2004) destaca este carácter multimodal de la ETE, afirmando que no era solo educación por correspondencia:

Tal como se desarrolló en Guatemala, la ETE tiene tres componentes específicos: *materiales de auto-estudio*, *seminarios regulares*, y *experiencias de vida y ministerio* en el propio contexto de los estudiantes. Se pretendía que estos tres estuvieran estrechamente interrelacionados. Ninguno de estos componentes era único ni nuevo en los sesenta. Era *la combinación* y *la interrelación* particular de estos elementos lo que era distintivo. La ETE no es un curso por correspondencia, no es una escuela nocturna de tiempo parcial, y no es una serie de seminarios cortos (p.319).

Los autores evitaban asociar a la ETE con “educación por correspondencia” (o la EaD como todavía se concebía en esos tiempos), aunque entre sus componentes había prácticas y principios muy importantes para la educación abierta y flexible, y en consecuencia, para lo que hoy se consideran elementos fuertemente vinculados con la EaD. En esta misma línea, señala Mabaluki (2015):

Mientras que el método de la ETE comparte algunos aspectos con los programas generales de educación a distancia o por correspondencia [...] este método estaba diseñado de manera diferente de muchos de estos programas, los cuales en su mayoría llegan a los alumnos a través de materiales de estudio (tanto obteniendo el material en la escuela, o por correo u otros medios electrónicos), los

---

5 Siendo esta una traducción del inglés “Theological Education by Extension”, por lo que en los múltiples libros y artículos en ese idioma se designa con las siglas “TEE”.

cuales debían estudiar por su cuenta en preparación para un examen. El método ETE tiene el estudio individual solo como un componente. Hay tres componentes interrelacionados, a saber: auto estudio, discusiones/reuniones grupales, y trabajo práctico (p.80).

El modelo de la ETE pretendía atender la necesidad de abrir los seminarios a más personas que, por razones de edad, obligaciones familiares, condición laboral u otras, no tenían acceso a una formación bíblica presencial (Kinsler, 1990). Las actividades de discusión grupal y práctica en contexto respondían a las corrientes educativas críticas y orientadas a la toma de consciencia, adoptadas por el SBL como parte de su modelo de enseñanza (Kinsler, 1988).

La ETE contenía las semillas de lo que más adelante se denominaría Programa Diversificado a Distancia (PRODIADIS): apertura, flexibilidad, inclusión (opciones no formales), encuentros presenciales de discusión, así como trabajo práctico en la comunidad.

## **Educación no formal**

En las décadas comprendidas entre 1960 y 1980, tuvo lugar una discusión sobre la importancia de trascender los límites de la educación formal, que no fue ajena a lo que se vivía en el ámbito de la formación teológica, sobre todo en América Latina. La ETE nació, precisamente, con la intención de ofrecer alternativas no formales que incrementaran la cobertura a más personas. Decía el profesor del SBL, Guillermo Cook (1988):

La formación teológica está dividida horizontalmente, por así decirlo, por la tabla de una mesa. Encima, el foco de atención son todas aquellas cosas que representan a una vez, tanto abundancia material e intelectual, como un sentimiento de carencia espiritual. Alrededor de esta mesa se congrega un grupo de personas que, por diversas razones, se sienten atraídas al estudio bíblico-teológico. Debajo de la misma mesa encontramos todo lo contrario. Los que allí están poseen una reserva espiritual, al mismo tiempo que experimentan escasez material e intelectual. Estos hermanos también tienen sed de conocer la Palabra de Dios, pero los contextos y las ópticas son diferentes. Si bien en ambos contextos se puede usar una metodología formal o informal, la diferencia fundamental no radica en el método, sino en los valores que informan los métodos

que usamos. Tanto la ETF como la ETNF<sup>6</sup> pueden aplicarse, por así decirlo, arriba de la mesa o debajo de ella. Todo depende de su orientación. Si los valores provienen de arriba de la mesa, la educación teológica tendrá objetivos y contenido totalmente diferente de si se nutre de los valores de debajo de la mesa (p.90).

Lo anterior nos recuerda a quienes se asoman a “la puerta de atrás de la escuela”, una alegoría<sup>7</sup> en la que Charles Wedemeyer basó su libro *“Learning at the Back Door”* en los años ochenta. La necesidad de extender las opciones educativas sin barreras de acceso por edad, situación laboral, ubicación geográfica, o cumplimiento de requisitos, es lo que identifica a esta etapa. Es de notar que para Cook ambas (la ETF y la ETNF) pueden o no ser abiertas en función de su marco axiológico, y es claro que el SBL se decantaba por la apertura.

## EI PRODIADIS

En 1976, con el impulso de Rubén Lores<sup>8</sup>, el SBL crea el Programa Diversificado a Distancia (PRODIADIS). Soto (1987) lo caracterizó así:

El PRODIADIS es un programa académico que se propone facilitar la capacitación teológica y pastoral, “entendidas éstas como la adquisición de valores, actitudes, conocimientos, herramientas y habilidades relacionadas con el ministerio cristiano en la iglesia y en la sociedad”. Esta capacitación teológica y pastoral la desarrolla el PRODIADIS en dos niveles de estudio: a) La educación teológica y pastoral de nivel universitario, y b) La educación pastoral de nivel académico medio [...]. El PRODIADIS ofrece estudios conducentes a los títulos de Bachillerato o Licenciatura en Teología o en

---

6 Nota del autor: ETF: Educación Teológica Formal; ETNF: Educación Teológica No Formal.

7 Esta se inspira en el cuadro “A la puerta de la escuela”, del pintor ruso Nikolai Bogdanov-Belsky (1868-1945). En él se muestra a un niño pobre que mira desde la puerta del aula a los estudiantes sentados en sus pupitres. En su libro, Wedemeyer (1981) aboga por el acceso de todas las personas a la educación, independientemente de su clase social, edad, género, lugar de residencia o condición laboral. La imagen puede verse en: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:1897\\_Bogdanov-Belsky\\_At\\_School\\_Doors.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:1897_Bogdanov-Belsky_At_School_Doors.jpg)

8 Rubén Lores (1924-1992), teólogo cubano, fue Rector del SBL de 1971 a 1973. Después de concluido su periodo rectoral, permaneció como miembro del cuerpo docente, promoviendo la creación del PRODIADIS.

Ministerio Pastoral. Se conoce al PRODIADIS como un programa “diversificado”, dado que en este programa el estudiante puede combinar en su currículo muchas modalidades educativas, por medio de los recursos que le ofrece el SBL o por aquellos que existan en su localidad (p.109-110).

Es así como el PRODIADIS retoma elementos de tres vertientes: La ETE –con sus tres componentes anteriormente descritos–, además de la ETF y la ETNF, y el sistema modular<sup>9</sup>. En los escritos de Soto (1987), Ramírez (1988) y Kinsler (1988; 1990), quienes estuvieron de cerca en la implementación del PRODIADIS, podemos advertir varios de sus atributos esenciales, que reflejan las tendencias hacia una educación abierta, flexible, distribuida y multimodal, que de alguna manera podríamos llamar “inclusiva” o “extensa”. Todas estas variables han sido parte del movimiento de “Open and Distance Learning” (ODL)<sup>10</sup>. Seguidamente nos detendremos en sus características más importantes:

**Combinación de experiencias de aprendizaje formal y no formal.** El PRODIADIS se enmarcó en lo que Ramírez (1988) llamaba “desformalización” y en consecuencia, se abrió a la diversificación de estrategias válidas para el desarrollo de conocimientos y habilidades. Esto lleva a apertura y flexibilidad, como veremos en seguida.

**Flexibilidad en el currículo.** El programa admitía reconocimiento de experiencias, sustitución de actividades y de materiales de estudio, siempre que cumplieran con el objetivo de enriquecer la formación de los estudiantes. De esta forma lo describía Soto (1987):

Dentro de [las] alternativas se destacan aquellas que el mismo PRODIADIS ya ha articulado con sus requerimientos, tales como los Cursos de Investigación, los Cursos por Tutoría, los Cursos de

---

9 “El estudiante puede completar su currículo por medio de módulos. En el sistema del PRODIADIS los módulos tienen el valor de uno o más cursos. El módulo se ha definido como una guía para estudiar un tema teológico o área de investigación bíblica, un aspecto de la pastoral o una disciplina instrumental, con su correspondiente especificación de tareas y actividades relacionadas con el aprendizaje y la evaluación” (Soto, 1987, p.115).

10 El aprendizaje abierto y a distancia (ODL, por sus siglas en inglés) permite, como señala la UNESCO (2002), que los estudiantes tomen decisiones sobre qué, dónde, cómo y cuándo aprender. La apertura se da en términos de acceso, currículo y estructura, y la flexibilidad deja espacio para diversas estrategias y experiencias de aprendizaje. La ODL utiliza un medio de comunicación, como también puede contemplar la tutoría presencial en centros locales de apoyo (cf. pp.27).

Lectura, y la evaluación y calificación del Trabajo Ministerial Supervisado. También el estudiante puede someter a consideración otras modalidades que rindan los criterios académicos adecuados para un programa de este nivel” (p.116).

En este sentido, se permitía que el estudiante tuviera participación en el diseño de su propio currículo. Estos son principios andragógicos; aprendizaje centrado en el estudiante y en su capacidad de auto-regulación, dependiendo de sus intereses y motivaciones. El plan de estudios contemplaba cuatro grandes áreas, dentro de las cuales había oportunidad de elegir cómo desarrollarlas. Señalaba así Kinsler (1988):

El esfuerzo principal del personal docente y de los estudiantes se ha concentrado en los módulos para el estudio individual y grupal. Las materias se agrupan bajo cuatro categorías: formativas, instrumentales, informativas y vocacionales. Pero el plan recomienda ocho diferentes modalidades educativas: los módulos, cursos presenciales en cualquier institución reconocida, proyectos de acción/reflexión, cursos de investigación diseñados por los estudiantes y aprobados por PRODIADIS, cursos tutoriales, cursos de lectura (previamente aprobados), trabajo pastoral supervisado y cursos intensivos en los centros de extensión del PRODIADIS (p.19).

**Producción y distribución de material didáctico específicamente para el aprendizaje a distancia**<sup>11</sup>. El SBL elaboraba su propio material y permitía además su adaptación a la realidad de cada contexto en el que fuera a utilizarse. Esto lo describía Soto (1987) de la siguiente manera: “...el sistema del PRODIADIS, como parte de su estrategia de servicio, promueve la conformación y organización formal de centros de estudio en diversos países. Una de las posibilidades de contextualización que brinda este aspecto del PRODIADIS es que los mismos centros elaboren módulos que sean más relacionados con el contexto y la situación ministerial de los estudiantes” (p.116).

**Internacionalización.** Por la misma naturaleza del SBL y su misión de formar líderes eclesiales en América Latina, los programas de educación a distancia tuvieron un alcance internacional. De hecho, el PRODIADIS fue concebido para cubrir necesidades educativas en los campos de la Biblia y la Teología

---

11 Esta es una característica muy importante, por cuanto refiere a la “división del trabajo” de la EaD, contando el SBL con su propio departamento editorial para la producción de estos recursos.

de personas de todo el continente. Se aprecia aquí el “alcance global” que se convertiría en uno de los ideales de la EaD desde su nacimiento<sup>12</sup>.

## ¿Estamos hablando de EaD?

A partir de un análisis de varias definiciones en los años ochenta<sup>13</sup>, Keegan (1986) extrajo cinco características de la EaD: 1) Separación casi permanente o permanente del profesor y el estudiante durante el proceso de aprendizaje; 2) La acción de una institución educativa en la planificación y elaboración de materiales didácticos y en la prestación de servicios de apoyo estudiantil; 3) El uso de medios de comunicación (impresos, audio, video o computadora) para poner en contacto a docentes y estudiantes y hacer llegar el contenido de los cursos; 4) El uso de un medio bidireccional de forma que los estudiantes se beneficien del diálogo e incluso lo puedan iniciar; y 5) La ausencia casi permanente del grupo a lo largo del proceso, de forma que los estudiantes aprenden como individuos y no en grupos, pero con la posibilidad de encuentros presenciales ocasionales con propósitos didácticos y de socialización. Más recientemente (nótese que no difiere mucho de lo apuntado por Keegan), el Commonwealth of Learning (2015) la define así:

La educación a distancia es un modo de enseñanza y aprendizaje caracterizado por la separación del docente y el aprendiz en el tiempo y/o el espacio **durante la mayor parte de la transacción educativa**, mediada por tecnología para la entrega del contenido de aprendizaje con **la posibilidad de interacción cara a cara entre aprendiz-docente y entre aprendices**, provisión de comunicación didáctica bidireccional, y la aceptación de un proceso industrial de división del trabajo, así como economías de escala (p.2). (El destacado es nuestro)

Como podemos observar, el modelo de ETE y su sistematización en el PRODIADIS, cumple con los criterios estipulados anteriormente. Es preciso anotar, sin embargo, que no existen programas en un estado “puro”, es decir, que cumplan con todas las pautas de una definición (Bates, 2008). Debido a que la EaD surgió en respuesta a la necesidad de ampliar la cobertura educativa y, en consecuencia, de adaptar la enseñanza a las circunstancias de

---

12 Esta característica de la EaD ha sido resaltada, por ejemplo, por Lorenzo García Are-tio. Véase al respecto su definición en el texto “Educación a Distancia hoy” (1994).

13 Época en la que ya estaba en plena vigencia el PRODIADIS en el SBL.

la población destinataria<sup>14</sup>, los elementos de apertura y sobre todo de flexibilidad, usualmente ligados a la EaD, hacen que en la práctica nos encontremos con muchas variantes. A propósito de esto, planteaba Wedemeyer (1981):

Debería ser indiferente si uno ha aprendido en la puerta del frente o en la puerta de atrás del Palacio del Aprendizaje. Lo que uno ha aprendido –no dónde, o cómo, o en qué secuencia, en qué institución, o en qué periodo de tiempo– es el único criterio de suprema importancia (p.216).

## **Presente y futuro: Educación virtual**

La Universidad Bíblica Latinoamericana (UBL), creada en 1997, dio continuidad por varios años al programa a distancia heredado de la etapa como SBL, pero debió abandonarlo más tarde a raíz de restricciones impuestas por el órgano regulador de las universidades privadas en Costa Rica. Más recientemente, la Universidad ha retomado el espíritu de un largo recorrido durante el cual la institución ha estado comprometida con la EaD. Es por ello que se ha venido trabajando con la adquisición de una plataforma de educación virtual, capacitación de todo el personal docente, y la elaboración de los programas de estudio en modalidad virtual. Sobre las posibilidades que supone la incorporación de las nuevas tecnologías en la educación bíblico-teológica, señala Fernández (2015):

En medio de la crisis de la modernidad y de su paradigma, e igualmente de la emergencia del pensamiento complejo transdisciplinar, la tecnología, la información y la comunicación (TIC), han ofrecido las posibilidades de la realización de lo soñado por los pioneros del seminario por extensión en los sesenta. La educación a distancia es posible hoy en una variedad de modalidades, gracias a las TICS; la oferta educativa no formal y virtual es fascinante, la Internet nos permite tener un campus virtual, un aula, una biblioteca, guías, foros virtuales, etc. El estudiante puede conectarse en tiempo real con su tutor; puede ser autodidacta navegando en Internet; puede realizar hasta su graduación virtual (p.5).

---

14 Véanse, por ejemplo, las consideraciones de García Aretio (1990) sobre la "Democratización de la Educación" como uno de los objetivos fundantes de la EaD, en las páginas 2 y 3. Destaca que los estudiantes tengan la oportunidad de aprender "en contexto", sin apartarse de su comunidad y trabajo.

La UBL se encuentra actualmente fortaleciendo sus capacidades para sumarse a la educación virtual, con un modelo pedagógico coherente con su trayectoria y su misión de contribuir al desarrollo de las disciplinas teológicas desde una perspectiva crítica y liberadora.

## **Conclusiones**

Es claro que el enfoque de Educación Teológica por Extensión era en sí mismo multimodal (diversificado), y no se limitaba a la educación por correspondencia. Las bases de lo que más tarde se conocería como PRODIADIS **ya estaban presentes desde los años sesenta.**

En el SBL confluyeron modelos tanto formales (conducentes a los grados académicos de bachillerato y licenciatura) como no formales, orientados a la enseñanza teológica para personas que deseaban conocer más sobre estos temas, sin otorgar un grado y sin necesariamente aspirar a una ordenación ministerial. Lo que se denominó “extensión” se asociaba con una educación que trascendía las aulas del Seminario. En este sentido, se hacía alusión a una modalidad diversificada, que combinaba estudio independiente, reconocimiento de estudios por experiencia, tutoría, y ciertos periodos de residencia.

Encontramos elementos de educación a lo largo de la vida, educación abierta, educación flexible, aprendizaje situado, andragogía y aprendizaje auto-dirigido. En especial esto se hace evidente en la posibilidad que tenían los estudiantes de configurar su propio currículo, proponer temas de investigación, y realizar prácticas en contexto en sus comunidades e iglesias.

El concepto de “programa diversificado” pone de manifiesto que el modelo de enseñanza y aprendizaje iba más allá de la mera enseñanza por correspondencia, con una dimensión organizativa que contemplaba la elaboración y publicación de materiales didácticos específicos para el aprendizaje a distancia, apoyo administrativo, tutoría presencial, puesta en práctica de los conocimientos, seguimiento y orientación académica en los centros asociados<sup>15</sup>.

Estamos ante un proyecto educativo que, restringido a un área formativa específica (bíblica y teológica), no ha sido considerado de gran impacto en la

---

15 De hecho, Kinsler (2008) resalta la unidad entre Educación Teológica por Extensión (ETE) y Educación Teológica Diversificada (ETD), siendo esta última la base del PRODIADIS. Podemos concluir, entonces, que el PRODIADIS era ETE, lo cual era evidente en su diversificación y en su carácter abierto y flexible (Aylett y Green, 2015; Harrison, 2004; Mabuluki, 2015).

población<sup>16</sup>, y por lo tanto ha quedado fuera de la “historia oficial” de la EaD en Costa Rica. Sin embargo, los aportes que ha hecho el SBL, y el haber transitado por todas las generaciones de la EaD –desde la correspondencia, en sus inicios, pasando por la modalidad diversificada, hasta llegar a la virtualidad, en la más reciente etapa como Universidad Bíblica Latinoamericana– son dignos de destacar como parte de la historia y la actualidad de la EaD costarricense.

## Bibliografía

Aylett, G., y Green, T. (2015). *Theological Education by Extension (TEE) as a tool for twenty-first century mission*. En: S. Bevans, T. Chai, J.N. Jennings, K. Jorgensen, y D. Werner (Eds.), *Reflecting on and equipping for Christian mission* (pp.59-78). Regnum Edinburgh Centenary Series, Vol.27. Oxford, Reino Unido: Regnum Books International.

Bates, T. (2008). *What is distance education?* Blog Online Learning and Distance Education Resources. Recuperado de <http://www.tonybates.ca/2008/07/07/what-is-distance-education/>

Bontrager, J. (1989). *Theological Education by Extension*. En: Global Anabaptist Mennonite Encyclopedia Online. Recuperado de [http://gameo.org/index.php?title=Theological\\_Education\\_by\\_Extension&oldid=122808](http://gameo.org/index.php?title=Theological_Education_by_Extension&oldid=122808)

Commonwealth of Learning. (2015). *Open and Distance Learning – Key Terms & Definitions*. British Columbia, Canadá: Autor.

Cook, G. (1988). *Educación teológica no formal*. Vida y Pensamiento, Vol.8, No.2, pp.84-100.

Fernández, O. (2015). *Educación teológica no formal: Posibilidades*. Recuperado de <http://documentslide.com/documents/educacion-teologica-no-formal.html>

García Aretio, L. (1994). *Educación a distancia hoy*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

García Aretio, L. (1990). *Objetivos y funciones de la educación a distancia*. Actas del Congreso Internacional de Filosofía de la Educación (pp.44-

---

16 Y esto a pesar de que su alcance trascendiera las fronteras del país.

- 48). Madrid, España: UNED.
- Harrison, P.J. (2004). *Forty years on: The evolution of Theological Education by Extension (TEE)*. *Evangelical Review of Theology*, Vol.28, No.4, pp.315-328.
- Keegan, D. (1986). *The foundations of distance education*. Londres, Inglaterra: Croom Helm.
- Kinsler, R. (2008). *Diversified theological education: Equipping all God's people*. Pasadena, California, EEUU: William Carey International University Press.
- Kinsler, R. (1990). *Educación teológica por extensión: Una visión y un movimiento*. *Vida y Pensamiento*, Vol.10, No.2, pp.55-66.
- Kinsler, R. (1988). *Kairós en la educación teológica: Un cambio de perspectiva desde abajo*. *Vida y Pensamiento*, Vol.8, No.2, pp.15-27.
- Mabuluki, K. (2015). *The relevance of TEE in African training for mission*. En: S. Bevans, T. Chai, J.N. Jennings, K. Jorgensen, y D. Werner (Eds.), *Reflecting on and equipping for Christian mission* (pp.59-78). *Regnum Edinburgh Centenary Series*, Vol.27. Oxford, Reino Unido: Regnum Books International.
- Piedra, A. (1998). *Una mirada a los orígenes de la Universidad Bíblica Latinoamericana*. *Vida y Pensamiento*, Vol.18, No.1, pp.71-74.
- Prieto, J. (2012). *El SBL y la UBL en la alborada de su 90 aniversario (1923-2013)*. *Boletín Rectoral de la Universidad Bíblica Latinoamericana*, No.1, pp.6.
- Ramírez, A. (1988). *Preguntas básicas para la educación a distancia*. *Vida y Pensamiento*, Vol.8, No.2, pp.63-72.
- Ramírez, C. (2000). *Reflexiones sobre la educación a distancia (IV)*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Rivera, K. (2005). *La educación superior a distancia en Centroamérica*. En: J. Silvio, C. Rama y M.T. Lago (Eds.), *La educación superior virtual en América Latina y el Caribe* (pp.145-163). Caracas, Venezuela: IE-

SALC-UNESCO.

Seminario Bíblico Latinoamericano. (s/f). *Prospecto del Curso por Correspondencia del Seminario Bíblico Latinoamericano*. San José, Costa Rica: Autor.

Soto, R. (1987). *La educación teológica desde la perspectiva del PRODIADIS*. Vida y Pensamiento, Vol.7, No.1-2, pp.109-118.

Southern Association of Colleges and Schools. (2014). *Distance and correspondence education policy statement*. Decatur, Georgia, EEUU: Autor. Recuperado de <http://www.sacscoc.org/pdf/DistanceCorrespondence-Education.pdf>

Torres, J.L., y Castillo, T. (2010). *La educación a distancia en Costa Rica: Realidades y tendencias*. En: P. Lupión y C. Rama (Eds.), *La educación superior a distancia en América Latina y el Caribe*. Santa Catarina, Brasil: UNISUL.

UNESCO. (2002). *Open and distance learning: Trends, policy and strategy considerations*. París, Francia: Autor. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001284/128463e.pdf>

Wedemeyer, C. (1981). *Learning at the back door: Reflections on non-traditional learning in the lifespan*. Madison, Wisconsin, EE.UU: University of Wisconsin Press.

Wendland, E.H. (1980). *Theological education by extension. Ensayo no publicado*. Recuperado de <http://essays.wls.wels.net/handle/123456789/675>

Zeledón, J.A., y Ramírez, C. (2013). *La educación superior a distancia, antecedentes, puesta en marcha, logros y perspectivas en Costa Rica*. Innovaciones Educativas, Año XV, No.20, pp.37-52.

*La educación a distancia y virtual en Costa Rica.*  
*El desafío de incorporar tecnologías en la enseñanza universitaria,*  
se terminó de imprimir en el mes de mayo del 2017,  
en el Taller de Publicaciones de la Editorial de la UTN.  
Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa  
Su edición consta de 200 ejemplares  
impreso en papel bond de 75 gramos y  
con forro de cartulina barnizable  
y acabados en barniz ultravioleta.

Estuvo al cuidado  
de la Dirección Editorial de la UTN

Coordinación editorial:  
Consejo Editorial UTN.

Desde su creación, en el 2008, la Universidad Técnica Nacional (UTN) ha izado la bandera de la calidad, la creatividad y la innovación como pilares de su práctica académica. Partiendo de esta perspectiva, ha promovido, como uno de los ejes fundamentales de su acción pedagógica, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de mediación pedagógica, potenciándolos como un vehículo de relevancia central para la formación de profesionales con competencias tecnológicas y capaces de integrarse al trabajo colaborativo y cooperativo que exigen las circunstancias del mundo actual.

La sociedad de la información y el conocimiento es una realidad desde la que la UTN, como casa de estudios presencial, plantea, año tras año, mes a mes y día a día, sus prácticas cotidianas en el ámbito docente, estudiantil, investigativo y administrativo. En un planeta que teje lo global con lo local, las TIC se convierten en la aguja y el hilo que dan soporte a estas costuras.

La humanidad ha cambiado exponencialmente en los últimos años y las TIC lo han facilitado acercando lo que estaba lejano, acelerando lo que parecía lento, facilitando lo que parecía imposible. La digitalización tecnológica ha sido, en buena medida, el germen para ello.

Es en ese momento que surge la preocupación de profundizar aún más en estos temas esenciales, en el contexto costarricense y nace la idea de editar el libro que hoy presentamos, titulado "La educación a distancia y virtual en Costa Rica. El desafío de incorporar tecnologías en la enseñanza universitaria". La aspiración se hizo realidad, y la presente publicación cuenta con la destacada participación de investigadores, autoridades y gestores de diversas instancias educativas del país.

La UTN y su Editorial EUTN, se sienten orgullosas de formar parte de este esfuerzo y pone en sus manos esta obra, que es un fiel reflejo de los valores que promueven.

Marcelo Prieto  
Nury Bonilla

ISBN: 978-9968-629-35-5



9 789968 629355