Laminas de clase.

Aprendizaje por proyectos.

Huaire Inacio Edson Jorge.

Cita:
Huaire Inacio Edson Jorge (2019). *Aprendizaje por proyectos*. Laminas de clase.

Dirección estable: https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/26

ARK: https://n2t.net/ark:/13683/pY8w/wec

Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto*. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: https://www.aacademica.org*.

Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje es lo que hacemos, cuando no sabemos qué hacer.

Edson Huaire Inacio

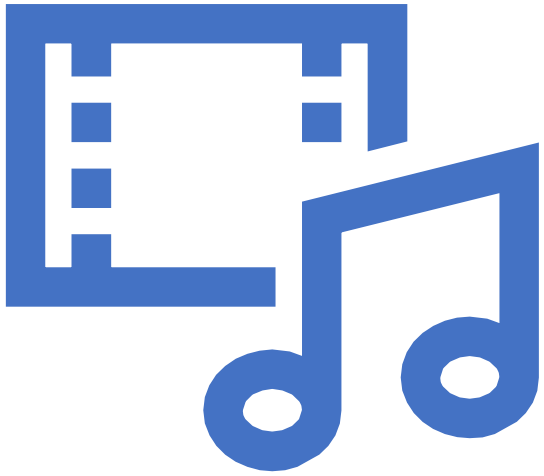
Definición

- Son estrategias de enseñanza, a través de los cuales los estudiantes aprenden todos los conceptos y principios centrales de la disciplina, estableciendo conexiones entre el conocimiento teórico y la práctica real.

Pasado de la educación vs futuro de la educación

- “Si usted no entiende el pasado, no podrá entender el futuro”.

- El pasado es el prólogo. Y el “prólogo” es solo lo que aparece antes del primer capítulo de la verdadera historia. “Debemos mostrar reverencia por el pasado, pero no vivirla en él”.



Para empezar:

Piensa en las personas y sus pasiones más que en clases y contenidos.

Se aprendizaje cuando…

- ✓Hay metas personales de por medio
- ✓Algo se hace de forma voluntaria
- ✓Hay interés en la materia
- ✓Si el contenido se presenta de manera entretenida
- ✓Si se acepta el fracaso como parte del proceso

CC BY NC SA

©2019 Support Group for Research and Educational Innovation

Por proyectos…”

- Lo que aprendemos se vincula al contexto, a la situación y la experiencia subjetiva de aprender. Por tanto, el aprendizaje supone aprender no solo el qué y el cómo, sino también el dónde, el cuándo, y el para qué.

Ayuda…”

- Nuestras ignorancias, incertidumbre e incompetencias, si las conocemos, pueden convertirse en precondiciones esenciales para el aprendizaje, porque liberan nuestra capacidad innata para la curiosidad, la admiración y la experimentación.

Objetivos

Estructura el conocimiento para el uso en contextos educativos.

Desarrollar el proceso de razonamiento didáctico. Proceso cognitivos para el desempeño de la profesión.

Desarrollar habilidades de aprendizaje autodirigido.

Motivar para el aprendizaje.

Desarrollar habilidades grupales.

¿Qué hacer?

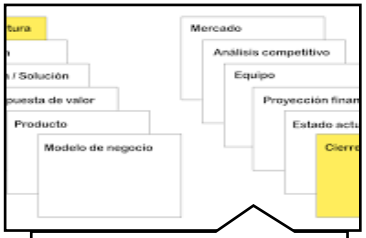
- Cada estudiante debe utilizar el conocimiento para comprender, diseñar, planificar y actuar en la realidad.

Fases

- La ocasión: sorprenderse
- La intensión: decidir
- La mirada: diseñar
- La estrategia: actuar
- La acción: cambiar
- La arquitectura: organizar
- Evaluación y comunicación

Procedimiento para el desarrollo

Presentación del problema, lectura en grupo o individual



Enumeración de los puntos de interés del problema (los que se consideran importantes, desconocidos o no comprendidos

El problema es analizado y discutido por los estudiantes, utilizando los conocimientos previos

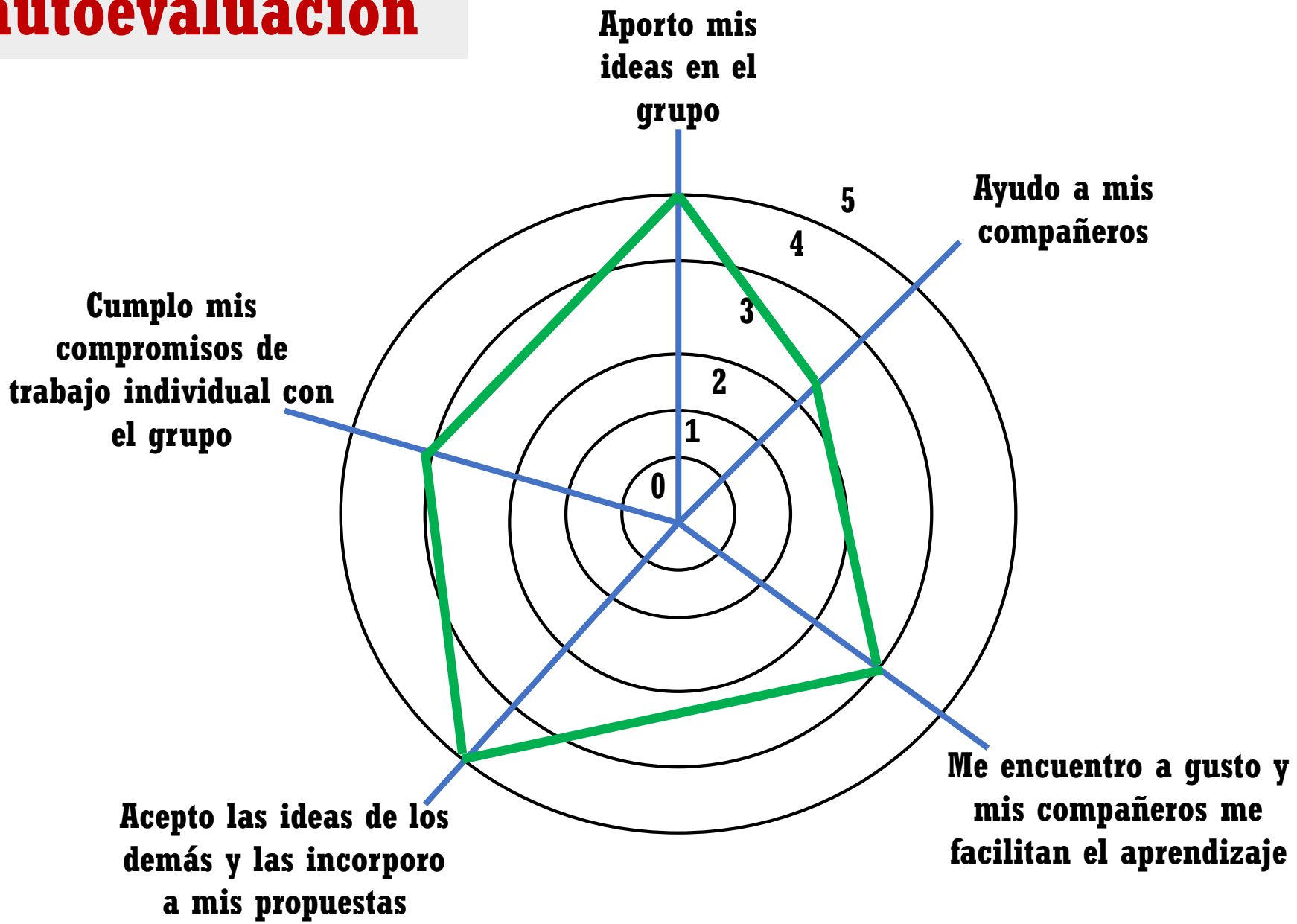
Los estudiantes elaboran un mapa conceptual donde deben figurar todos los temas ligados al problema

Distribución de las tareas a realizar entre los integrantes del grupo.

Estudio autónomo de los temas. Redactan un informe resumen de su trabajo destinado a sus compañeros para que todos tengan la información completa.

En grupo se discute y enfoca de nuevo el problema inicial, en base a los nuevos conocimientos adquiridos. Se corrige o modifica el mapa conceptual.

Los estudiantes se empoderan en la resolución del problema propuesto.

Elaboración del informe final destinado al tutor.

Diana de autoevaluación