

Técnicas de aprendizaje.

Huaire Inacio, Edson Jorge.

Cita:

Huaire Inacio, Edson Jorge (2019). *Técnicas de aprendizaje*.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/27>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Para mayor visibilidad



<https://ehuaire.cf/>

Acta Académica

<https://www.aacademica.org/pr/files/edson.jorge.huaire.inacio?sats>



<https://scholar.google.es/citations?user=thu3TRgAAAAJ&hl=es>



: Edson Huaire



: EdsonHuaire



: @huaire_edson



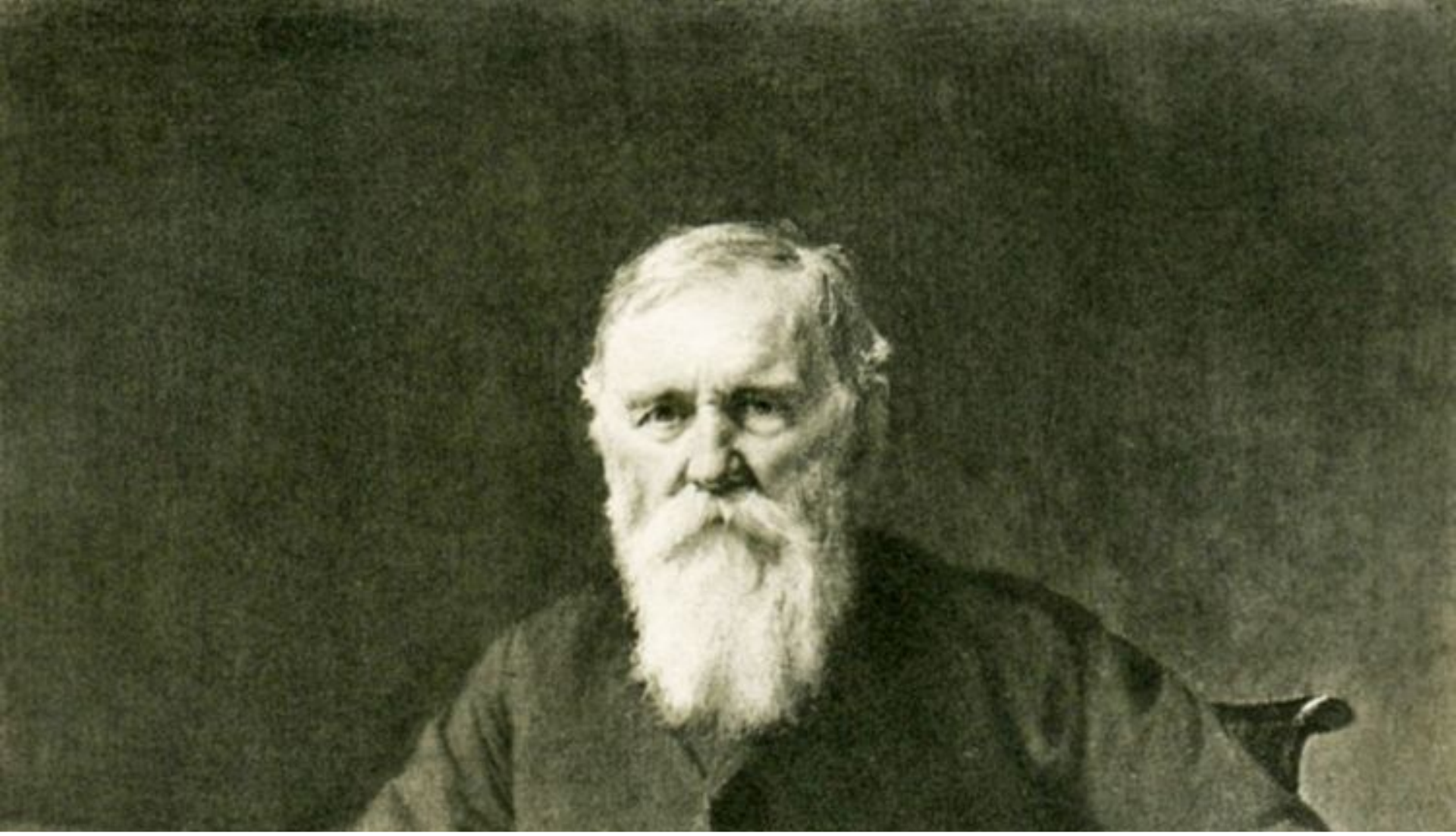
: 0000-0003-2925-6993



: edsonjhi@hotmail.com



: edsonjhi@gmail.com



Christopher Columbus Langdell 1870



Es una **Técnica de aprendizaje...**

Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real, a partir del cual describe e identifica las causas y consecuencias que influyeron en su desarrollo.



- Es un registro de situaciones que deben ser desmontadas y vueltas a armar para la expresión de actitudes y modos de pensar que se exponen en el aula (Raths, Wassermann, Jonas y Rothstein, 1986).

... Es llevar a clase un trozo de la realidad

Objetivos

Fomentar la capacidad de observación de situaciones problemáticas, así como analizar, ordenar, tratar y sistematizar la información extraída de estas situaciones para determinar la información necesaria (Giménez-Bertomeu et al., 2008).

Formar a los futuros profesionales para ser capaces de encontrar soluciones expertas, personales y adaptadas al contexto social de los problemas (Universidad Politécnica de Valencia, 2006).

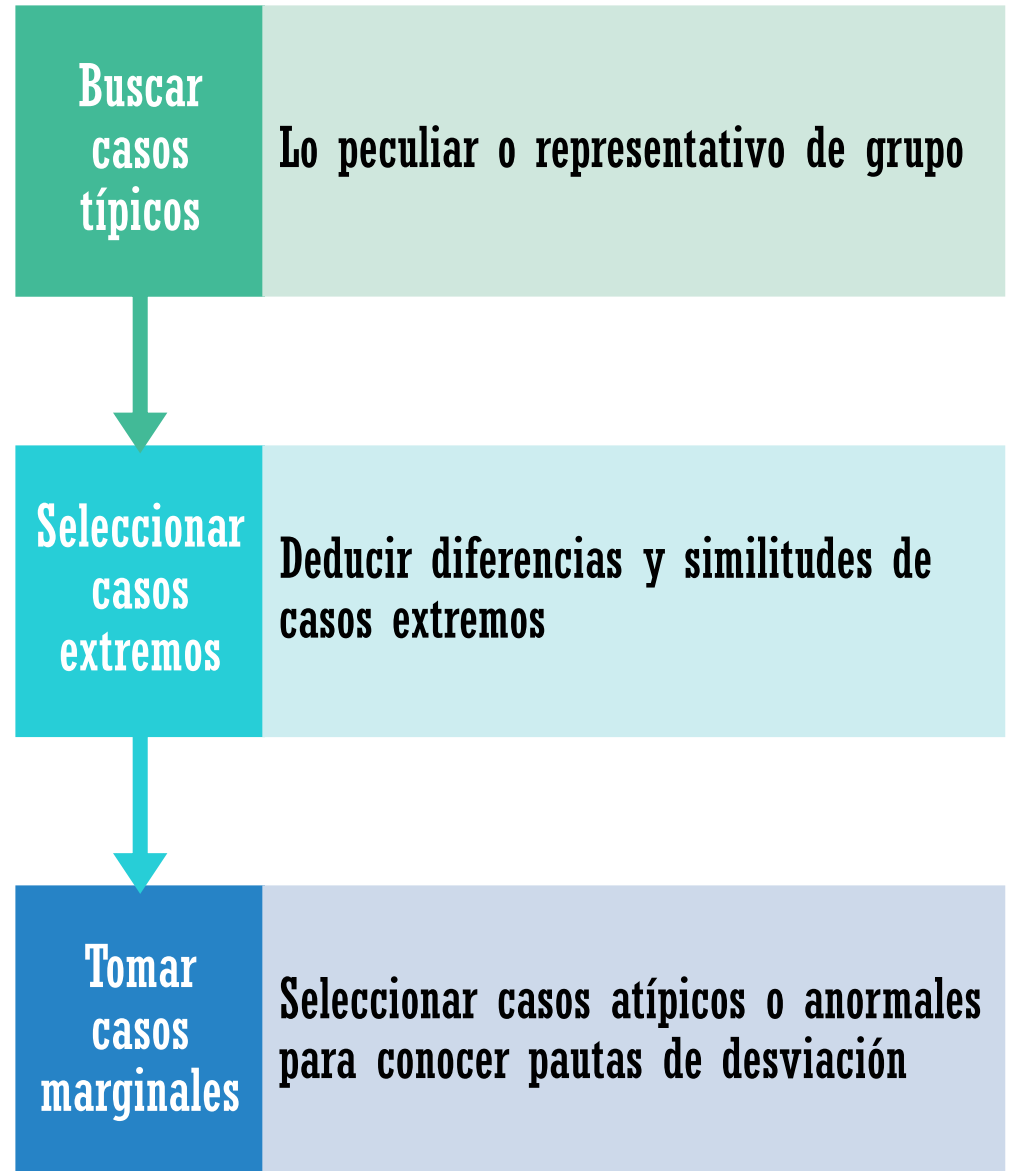
Trabajar desde un enfoque profesional los problemas de cada área. Se parte de una situación real, en las que en ocasiones existen elementos de confusión y contradicciones (Universidad Politécnica de Valencia, 2006).

Formular y argumentar propuestas de solución a las situaciones encontradas y evaluar las consecuencias de las soluciones (Giménez-Bertomeu et al., 2008).

Crear contexto de aprendizaje que promuevan la construcción de conocimiento, la explicación y reelaboración de ideas (Universidad Politécnica de Valencia, 2006).

Criterios para abordar el estudio de caso.

Robert K. Yin



Cuando la finalidad es el aprendizaje



**Apropiación de
conocimientos**



Habilidades



**Desarrollo de
actitudes**



Valores

“La esencia no es la solución del problema, sino, el proceso de solución”

Casos más utilizados



Caso problema o decisión: es el más usado. Se presenta un caso en el que los estudiantes tienen que determinar las decisiones que se toman para su resolución.



Caso evaluación: se describe un caso con las decisiones elegidas para que los estudiantes valoren las acciones tomadas y puedan sugerir otras alternativas.



Caso de ilustración: se utiliza como ejemplo para explicar en los contenidos del tema un caso concreto ya resuelto.

**Embarazo
adolescente y
pobreza, una
relación
compleja**



Preparación del método por el docente

1. Elección del tema y redacción del caso.
2. Concretar las actividades a realizar por los estudiantes y el tiempo que tienen.
3. Preparación del debate.
4. Presentación del caso y pasos a desarrollar (lectura y análisis individual, discusión en pequeños grupos y discusión con todos).
5. Cierre e informe final del estudiante.





Buscar y seleccionar la información



Decidir la estrategia y recursos de forma individual y luego en grupo



Dar una respuesta

¿Qué hace el estudiante...?

Procedimiento para desarrollar

1. **Presentación.** El profesor hace una descripción del caso, oral y por escrito.
2. **Determinar los aspectos básicos** a analizar, identificando los puntos más importantes.
3. **Relacionar el caso con los fundamentos teóricos** que ayuden a su comprensión y resolución.
4. **Desarrollar posibles soluciones** y pensar en diferentes alternativas, para poder seleccionar la mejor.
5. **Buscar los argumentos en defensa** de las mejores ideas seleccionadas.
6. **Se toman decisiones de equipo,** negociando y concretando la propuesta estimada por el grupo como más relevante.
7. **Aplicar la solución elegida,** desarrollando/esbozando una estrategia que permita llevar a la práctica dicha solución.
8. **Elaborar un pequeño informe** dirigido al autor, expresando la solución considerada por el grupo como idóneo.

Métodos que se utilizan en el estudio de caso

Diarios de aprendizaje

Análisis documental

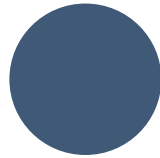
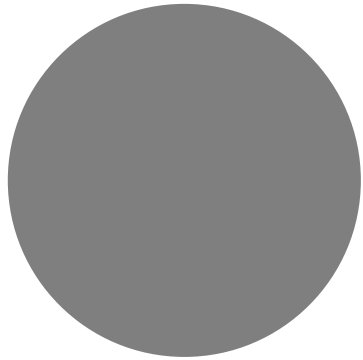
Entrevista
semiestructurado

Observación participante

Beneficios

- Favorece el aprendizaje por descubrimiento
- Ayuda al estudiante a encontrar sus propias respuestas
- Fomenta la curiosidad
- Desarrolla habilidades investigativas
- Están más cerca de la realidad
- Entrena a los estudiantes en la elaboración de soluciones válidas





Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje es lo que hacemos, cuando no sabemos qué hacer.

Definición

- Son estrategias de enseñanza, a través de las cuales los estudiantes aprenden todos los conceptos y principios centrales de la disciplina, estableciendo conexiones entre el conocimiento teórico y la práctica real.



Por proyectos...”



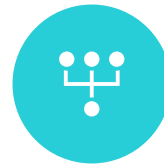
- Lo que aprendemos se vincula al contexto, a la situación y la experiencia subjetiva de aprender. Por tanto, el aprendizaje supone aprender no solo el qué y el cómo, sino también el dónde, el cuándo, y el para qué.

Ayuda...”

Objetivos



Estructura el conocimiento para el uso en contextos educativos.



Desarrollar el proceso de razonamiento didáctico. Proceso cognitivos para el desempeño de la profesión.



Desarrollar habilidades de aprendizaje autodirigido.



Motivar para el aprendizaje.



Desarrollar habilidades grupales.

¿Qué hacer?



- Cada estudiante debe utilizar el conocimiento para comprender, diseñar, planificar y actuar en la realidad.



**La ocasión:
sorprenderse**



**La intensión:
decidir**



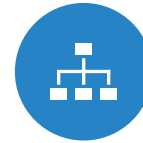
**La mirada:
diseñar**



**La estrategia:
actuar**



**La acción:
cambiar**



**La arquitectura:
organizar**



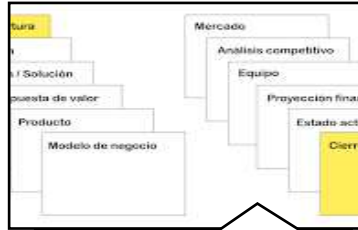
**Evaluación y
comunicación**

Fases

Procedimiento para el desarrollo



Presentación del problema, lectura en grupo o individual



Enumeración de los puntos de interés del problema (los que se consideran importantes, desconocidos o no comprendidos)



El problema es analizado y discutido por los estudiantes, utilizando los conocimientos previos



Los estudiantes elaboran un mapa conceptual donde deben figurar todos los temas ligados al problema



Distribución de las tareas a realizar entre los integrantes del grupo.



Estudio autónomo de los temas. Redactan un informe resumen de su trabajo destinado a sus compañeros para que todos tengan la información completa.



En grupo se discute y enfoca de nuevo el problema inicial, en base a los nuevos conocimientos adquiridos. Se corrige o modifica el mapa conceptual.



Los estudiantes se empoderan en la resolución del problema propuesto.



Elaboración del informe final destinado al tutor.



IDEAS

Resolver un problema por medio de argumentos

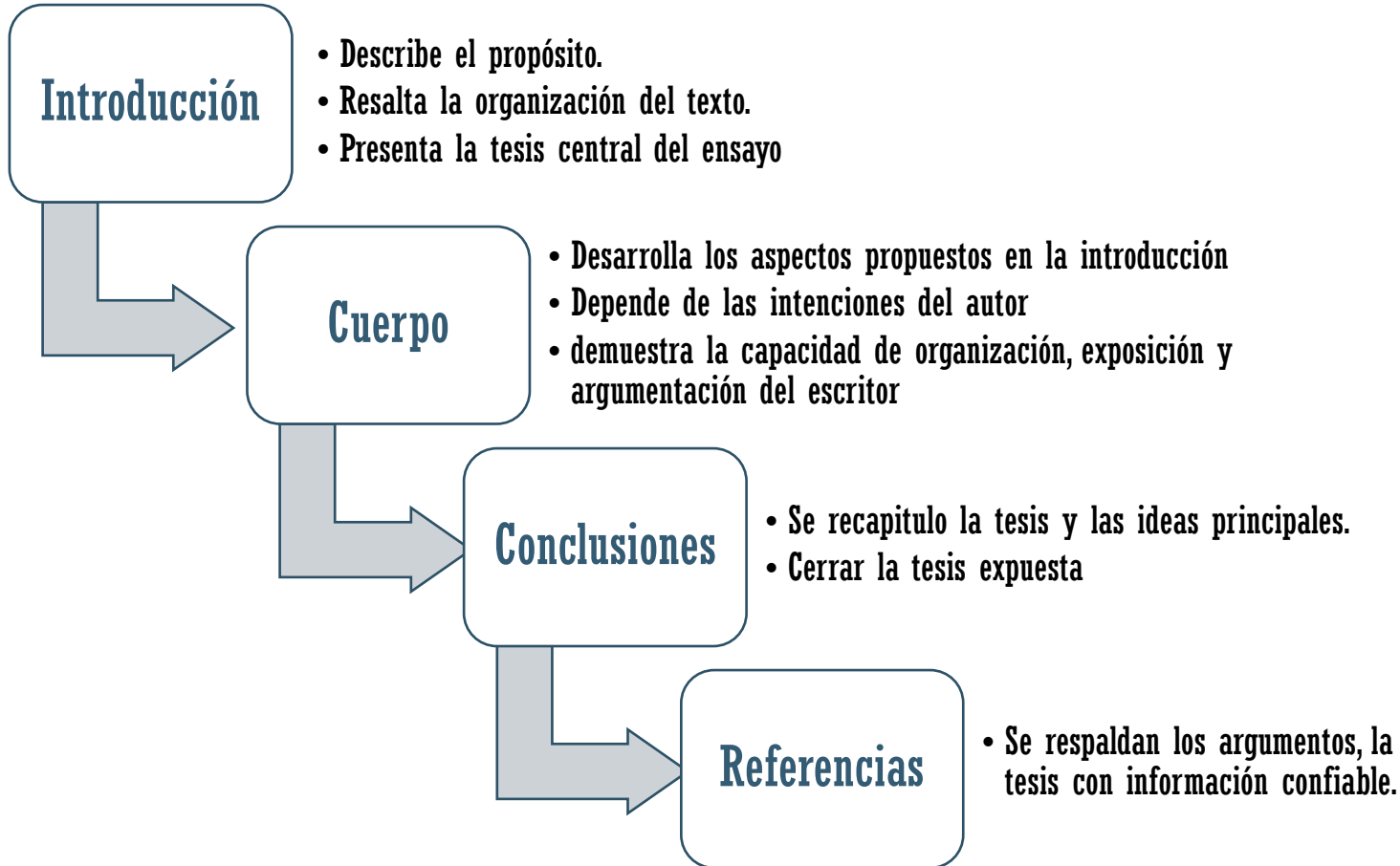
El ensayo académico

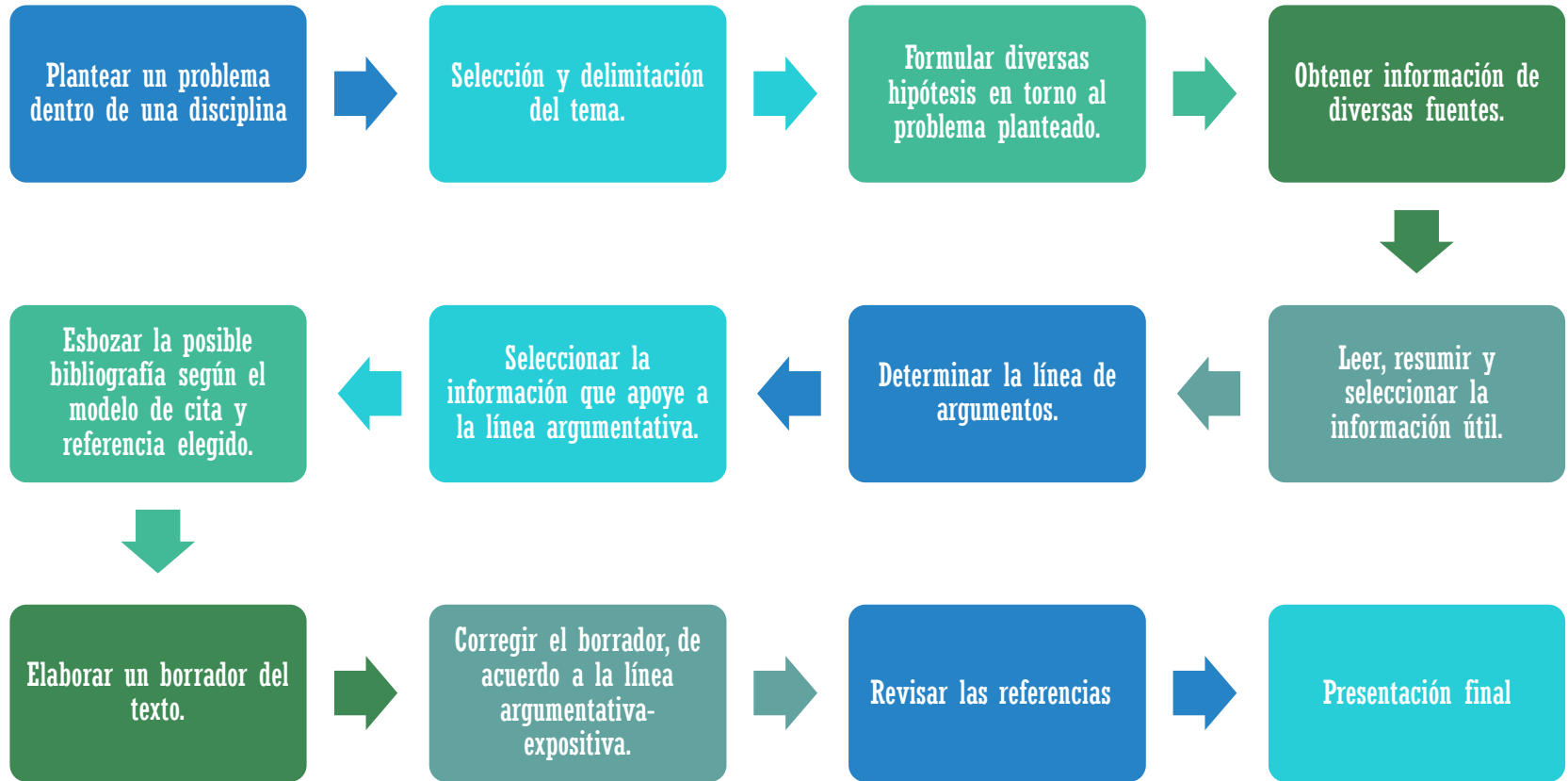
Función

- **Motiva a una postura crítica del estudiante, así como demuestra los conocimientos adquiridos en una materia específica.**
- **Es flexible, se puede aplicar en diversas áreas de conocimiento.**
- **Evalúa los recursos argumentativos, expositivos y persuasivos del estudiante.**
- **Habilidad para seleccionar y revisar fuentes.**



Requiere de:

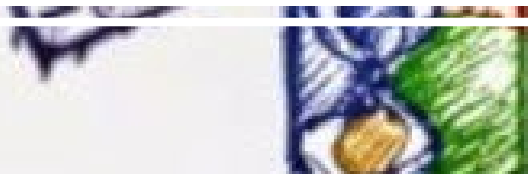




Proceso que se sigue



Evaluación de las competencias



La competencia (Jurado, 2000)



- Se trata de un saber-hacer que todo sujeto porta, en un determinado campo. Siempre es diferente en cada sujeto y en cada momento y sólo es posible identificar en la acción misma;
- Se trata también, de un dominio y de un acumulado de experiencias de distinto tipo, que le ayuda al sujeto a desenvolverse en la vida práctica y a construir horizonte social y personal, siempre en interacción con el otro.

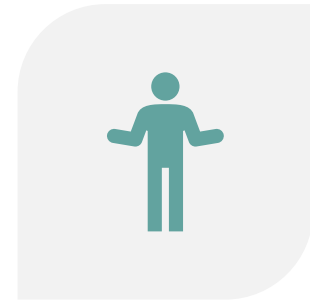
La competencia exige



La comprensión profunda desde su propia lógica de los conocimientos.



Leer e interpretar la realidad donde se debe aplicar



Mostrar una actitud decidida por incidir significativamente en la realidad.

Poseer una competencia es algo más que su simple dominio o su aplicación mecánica sobre un contexto o realidad

Evaluación clásica

- **Enseñanza**
- **Los contenidos**
- **Carácter sumativa**

Evaluación por competencias

- **Aprendizaje**
- **Contenidos, procedimientos y actitudes**
- **Carácter formativa**

**Los cambios en la evaluación del
estudiante**

Evaluación de competencias

Modelo de evaluación del estudiante

Evaluación tradicional

Evaluación alternativa

Evaluación de ejecución

Evaluación auténtica

Características de la evaluación de competencias 1

Muestras

- Experimentos, debates, portafolio, exposiciones, productos del estudiantes.

Juicio evaluativo

- Basado en la observación, en la subjetividad y el juicio ético- profesional.

Focalización

- De manera individualizada sobre el estudiante, se valora al estudiante que aprende.

Características de la evaluación de competencias 2

Informe

- El docente crea una historia evaluativa respecto del individuo y del grupo.

Generalización

- No generalizable.

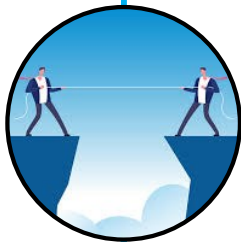
Acción curricular

- Es facilitada por medio de la información recogida.

Agente

- Los estudiantes participan en su propia evaluación.

Debería responder...



**Ser
competente**



**Tener
competencia**



¿Qué aprendió?
Conocimiento



¿Cómo afecta ese aprendizaje a su forma de ver el mundo?
¿Para qué sirve en la práctica?
Incorporarlo a su vida cotidiana.



¿Qué hace con ello?
¿Qué acciones provoca ese aprendizaje?
Usarlo

Herramientas de evaluación

- Se trata de construir una evaluación que sirva al aprendizaje y no un aprendizaje que sirva a la evaluación.



1. El portafolios

La finalidad es:

Demostrar mediante evidencias el proceso de aprendizaje del estudiante.

Servir de base a la reflexión del aprendizaje.

Orientar las nuevas propuestas de aprendizaje.

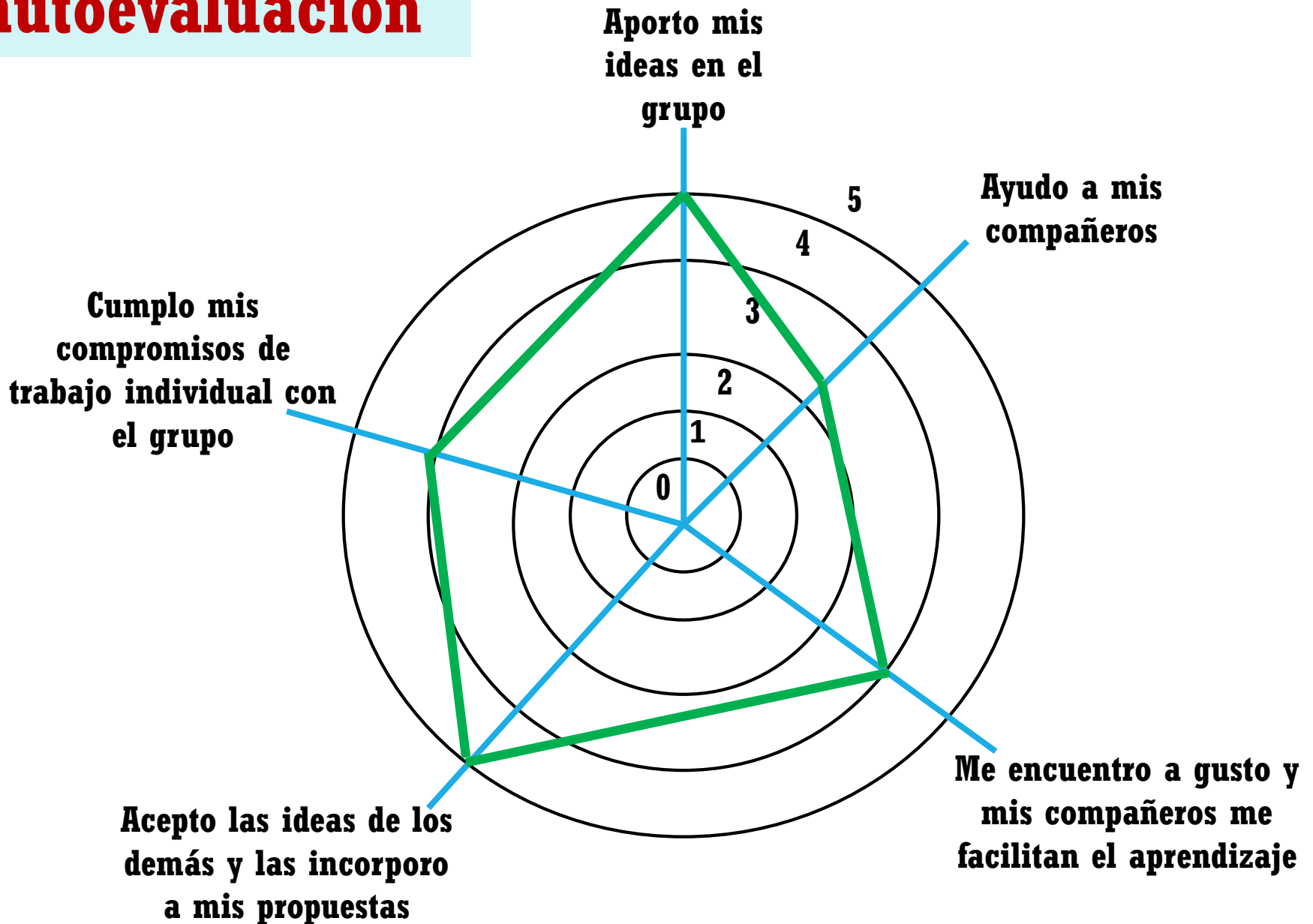


2. La rúbrica

| Fases del proyecto | 4 | 3 | 2 | 1 | Puntaje por fases |
|--------------------|---|---|---|---|-------------------|
| La ocasión | | | | | |
| La intensión | | | | | |
| La mirada | | | | | |
| La estrategia | | | | | |
| La acción | | | | | |
| La arquitectura | | | | | |
| La evaluación | | | | | |
| Total | | | | | |

3. Diana de autoevaluación

Figura basado en la propuesta de Juan José Vergara Ramírez (2018)



4. Diario de aprendizaje



- Fecha / /
- ¿Qué es lo más importante que has aprendido en esta fecha? Hacer un listado de ideas clave del tema y explica por qué lo consideras un aprendizaje importante.
- ¿Qué preguntas te planteas en torno al tema?
- ¿Qué consecuencias tiene para mi vida lo que he aprendido? ¿Tiene relación con mi vida profesional? ¿Cómo cambia mi forma de entender la realidad?
- ¿Qué te gustaría saber o hacer en relación a lo que has aprendido hoy? ¿Qué tendrías que hacer para conseguirlo?

Desarrollar una competencia

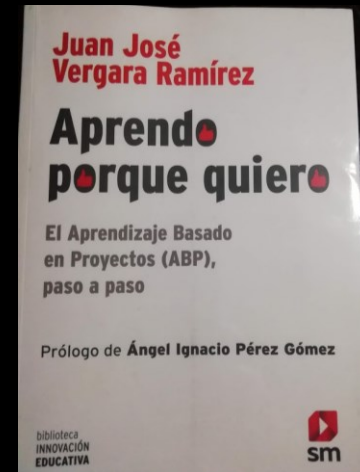
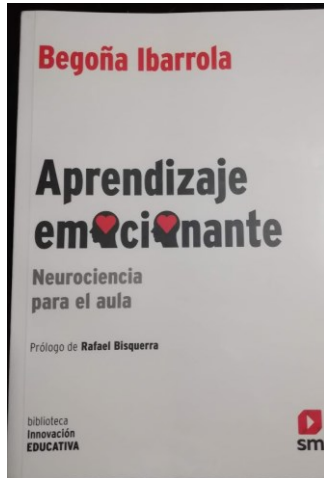
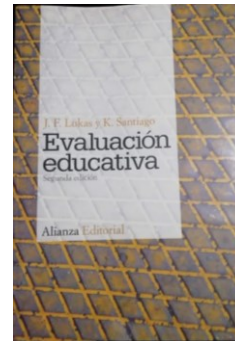
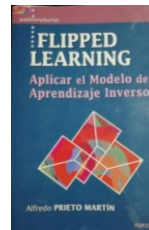
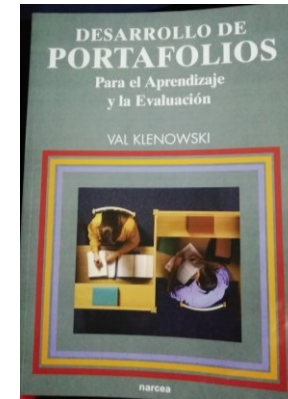
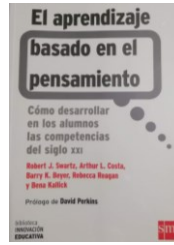
| Ses | Sem | Hor | Tipo | Contenido | Competencia | Recursos |
|-----|-----|-----|------|--|--|---|
| 5 | 3 | 9 | AA | Descripción del problema de investigación. | Revisa la literatura científica sobre el problema de investigación de su interés, que debe estar orientado a su carrera. Realiza la búsqueda de información sobre la temática y elabora un listado de fuentes en grupo o de manera individual. | Bases de datos de acceso libre y restringido, (incluyendo el campus virtual de la Universidad) Libros. Revistas electrónicas. Diapositivas. Manual. |
| 6 | 3 | 2 | AP | Descripción del problema de investigación | Redacta una definición adecuada de sus variables de estudio, tomando en cuenta el contexto e interés del estudiante. Redacta la versión preliminar de la descripción del problema de investigación de acuerdo a los criterios metodológicos que establece la ciencia. | Orientación del docente. Sección tarea del aula virtual |

Uso de la Rubrica

Resultado esperado:

Redacta el planteamiento del problema de la investigación de acuerdo a su carrera o especialidad, según los criterios metodológicos establecidos en la comunidad científica.

| Elementos | Excelente (4) | Bueno (3) | Regular (2) | Insuficiente (1) | Deficiente (0) |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|
| Planteamiento del problema | Define de manera precisa las variables de la investigación y las analiza desde un contexto general a uno particular, contextualiza correctamente el problema de investigación exponiendo los posibles factores que originan el problema y las consecuencias desde la perspectiva de su profesión, discute de manera efectiva la importancia de la investigación y el propósito de esta y redacta de manera correcta con citas en estilo de la APA. | Define apropiadamente las variables de la investigación y las analiza desde un contexto general a uno particular, contextualiza de manera aceptable el problema de investigación exponiendo los posibles factores que originan el problema y las consecuencias desde la perspectiva de su profesión, discute de manera aceptable la importancia de la investigación y el propósito de esta y redacta de manera admisible con citas en estilo de la APA. | Intenta definir las variables de la investigación y analizarlas desde un contexto general a uno particular, trata de contextualizar el problema de investigación y de mencionar los posibles factores que originan el problema y las consecuencias desde la perspectiva de su profesión, de alguna manera incluye la importancia de la investigación y el propósito de esta y redacta cometiendo algunos errores al citar en estilo de la APA. | No define las variables de la investigación y tampoco las analiza desde un contexto general a uno particular, no contextualiza el problema de investigación o menciona los posibles factores que originan el problema y las consecuencias desde la perspectiva de su profesión, no incluye la importancia de la investigación o el propósito de esta y no redacta citando en estilo de la APA. | No define las variables de la investigación ni hace ningún tipo de análisis, no contextualiza el problema de investigación o discute causas y consecuencias desde la perspectiva de su profesión, tampoco discute la importancia o propósito de la investigación o el propósito de esta y no redacta citando en el estilo de la APA o todo lo que redacta en relación a estos temas lo hace de manera incompleta, comete plagio o no presenta el trabajo. |



Referencias

Muchas gracias

