

Curso Taller.

Métodos didácticos activos.

Huaire Inacio, Edson Jorge.

Cita:

Huaire Inacio, Edson Jorge (2020). *Métodos didácticos activos*. Curso Taller.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/42>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pY8w/Ymd>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



Métodos didácticos para un aprendizaje emocionante

Para empezar:

Piensa en las personas y sus pasiones más que en clases y contenidos.



El primer día de clase

Haz una buena presentación

- ¿Quién eres?
- ¿Qué te gusta?
- ¿De dónde eres?
- ¿Qué odias?
- **¿Cómo va a ser el curso?**



La emoción
de aprender

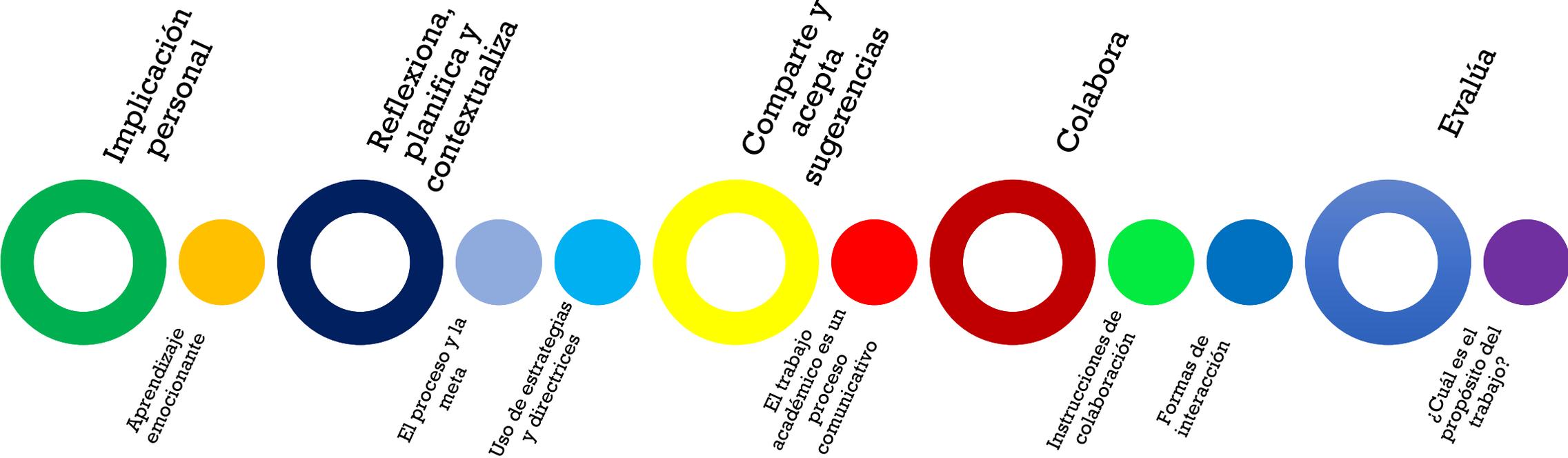


Las emociones están en el
aula



Una canción

Se aprende mejor si....



¿Qué le gustaría tener cuando...?



Auto



Escuela secundaria

Dinero



Escuela primaria



Trabajo



Universidad



Escuela inicial



Simple:



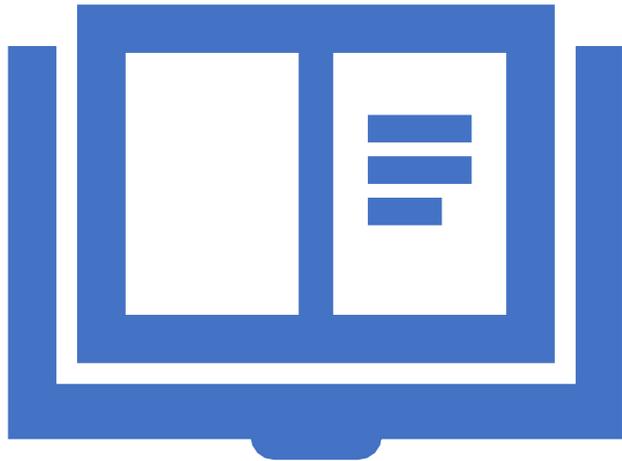
Evite las trampas de una clase aburrida

DALE LA VUELTA A TU CLASE

Es una práctica diferente

- Dar la vuelta a tu clase “**tiene que ver más con un tema de actitud**”: la idea es redirigir la atención, quitársela al profesor y colocarla en el estudiante y su aprendizaje.

Características



- **El estudiante se hace responsable de su aprendizaje**
- **El Docente es un orientador y guía**
- **Combinación entre docencia directa y aprendizaje constructivo.**
- **Material disponible y actualizado.**
- **Educación casi personalizada para los estudiantes**



El contrato de aprendizaje o didáctico

- Son pautas, códigos y pactos implícitos y explícitos que regulan los comportamientos, interacciones y relaciones entre los docentes y el estudiante (normas para el cumplimiento del programa de la asignatura).



Finalidad del contrato

- Promover la autonomía y responsabilidad
- Incrementar la motivación e implicación con el proceso
- Estimular la actividad del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Atender a las características personales de cada alumno
- Dirigir académicamente el trabajo independiente del alumno
- Promover la capacidad de autoevaluación y pensamiento crítico

Conoce a tus alumnos para una mejor enseñanza

Escanea este código
de barras



Consigna de la lectura

Luego de leer la lectura realizar

Responder a la siguiente pregunta

1. ¿Qué estrategia utilizas para reconocer mejor a tus estudiantes?
2. ¿Qué actividades haces en tu clase para que tus estudiantes no se sientan aburridos?
3. Haz un comentario crítico a tu actividad docente

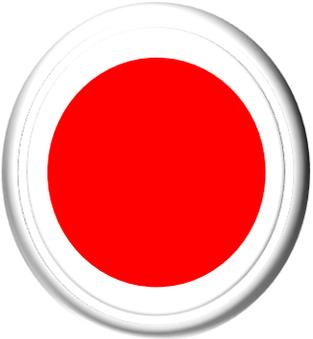
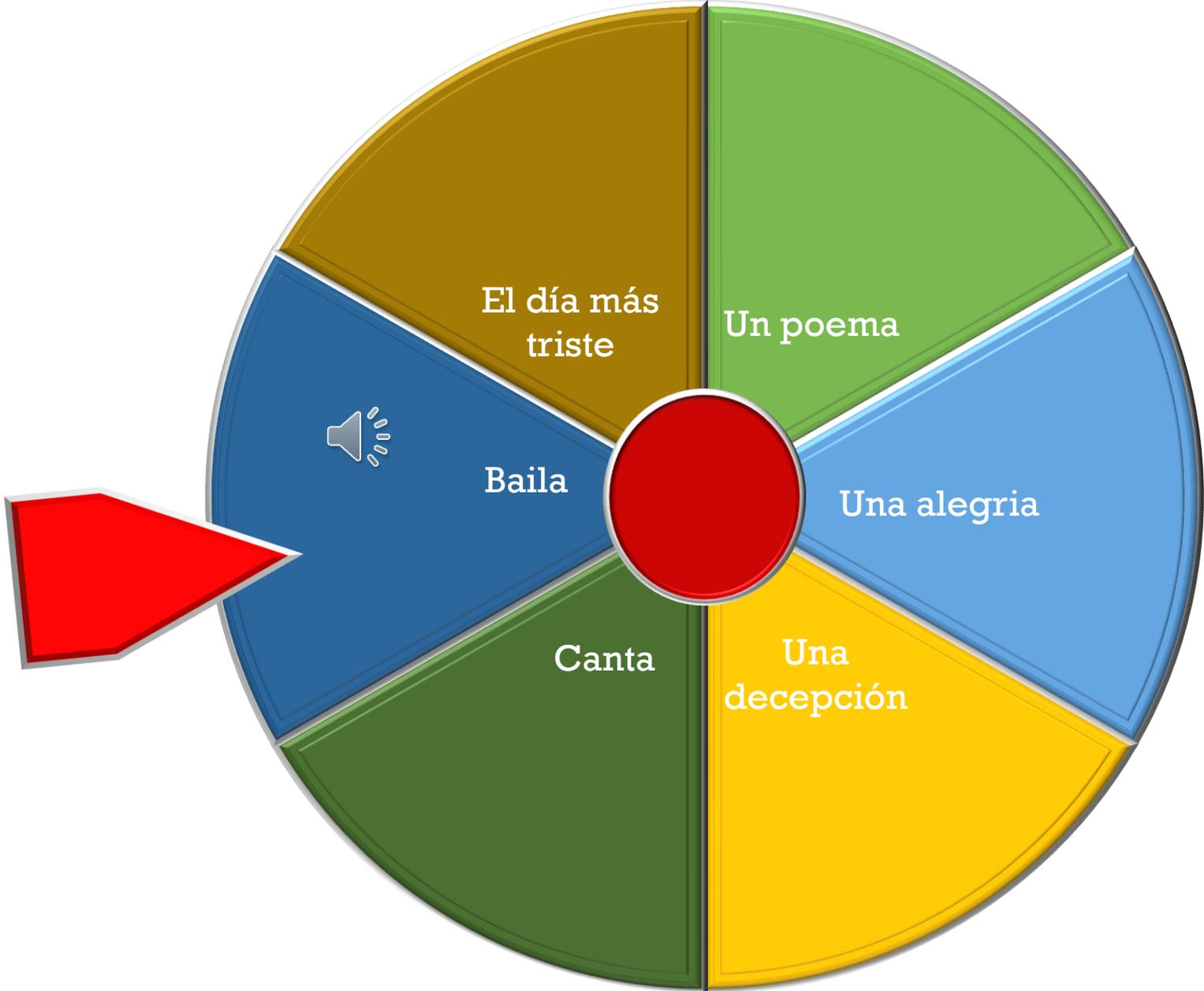


Algunas actividades de premios y castigo

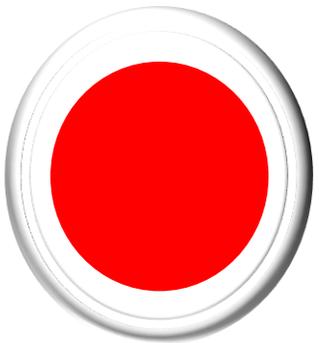


- Responder a las preguntas de Kahoot

Castigo



Premio



Aprender Matemática

¿qué número es el correcto?

8

+

=

31

19

23

24

20



Aprender Matemática

¿qué número es el correcto?

8

+

23

=

31

Suuui

19

24

20



Multiplicación

$$\square \times 4 = 36$$



6

5

7

9

Multiplicación

$$9 \times 4 = 36$$

Suuuui

$$6 \times 5 = 7$$

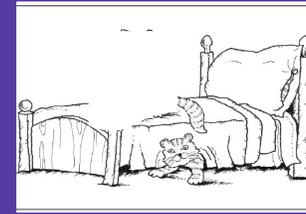


Trabajar con niños

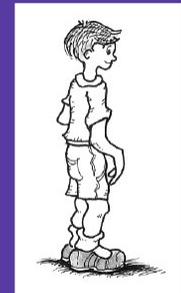
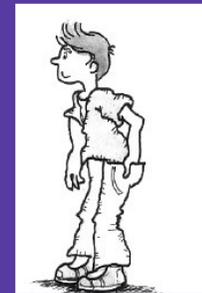
El niño que está en el SUELO



El gato que está SOBRE la cama



El niño que está de FRENTE





Formas de participación y evaluación



Curso de



Google Forms

Google Forms

https://docs.google.com/forms/d/1d6h571-iVlcOPPEway5_mM1yem3uDpepVMYHmq16eYo/edit



Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje es lo
que hacemos,
cuando no sabemos
qué hacer.

Definición

- Son estrategias de enseñanza, a través de las cuales los estudiantes aprenden todos los conceptos y principios centrales de la disciplina, estableciendo conexiones entre el conocimiento teórico y la práctica real.



Para qué sirve...?

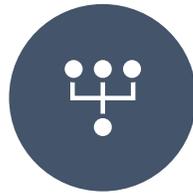
- Lo que aprendemos se vincula al contexto, a la situación y la experiencia subjetiva de aprender. Por tanto, el aprendizaje supone aprender no solo el qué y el cómo, sino también el dónde, el cuándo, y el para qué.



Objetivos del aprendizaje por proyecto



Estructura el conocimiento para el uso en contextos educativos.



Desarrollar el proceso de razonamiento didáctico.



Desarrollar habilidades de aprendizaje autodirigido.



Motivar para el aprendizaje.



Desarrollar habilidades grupales.

¿Qué hacer?

- Cada estudiante debe utilizar el conocimiento para comprender, diseñar, planificar y actuar en la realidad.





**La ocasión:
sorprenderse**



**La intensión:
decidir**



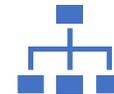
**La mirada:
diseñar**



**La estrategia:
actuar**



**La acción:
cambiar**



**La arquitectura:
organizar**



**Evaluación y
comunicación**

Fases

Procedimiento para el desarrollo



Presentación del problema, lectura en grupo o individual



Enumeración de los puntos de interés del problema (los que se consideran importantes, desconocidos o no comprendidos)



El problema es analizado y discutido por los estudiantes, utilizando los conocimientos previos



Los estudiantes elaboran un mapa conceptual donde deben figurar todos los temas ligados al problema



Distribución de las tareas a realizar entre los integrantes del grupo.



Estudio autónomo de los temas. Redactan un informe resumen de su trabajo destinado a sus compañeros para que todos tengan la información completa.



En grupo se discute y enfoca de nuevo el problema inicial, en base a los nuevos conocimientos adquiridos. Se corrige o modifica el mapa conceptual.



Los estudiantes se empoderan en la resolución del problema propuesto.

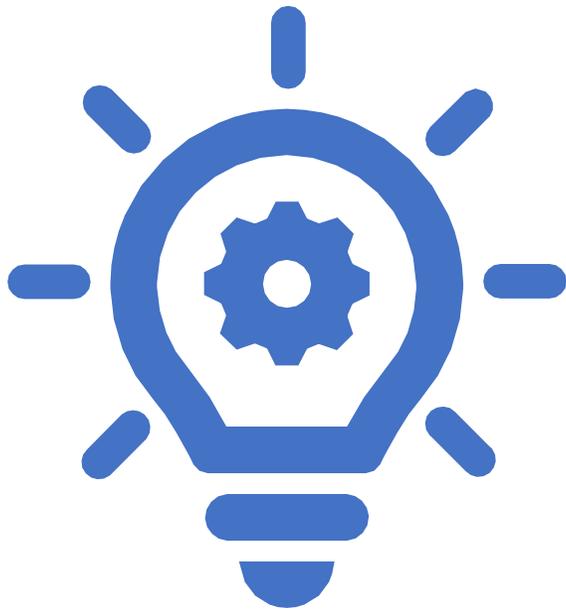


Elaboración del informe final destinado al tutor.



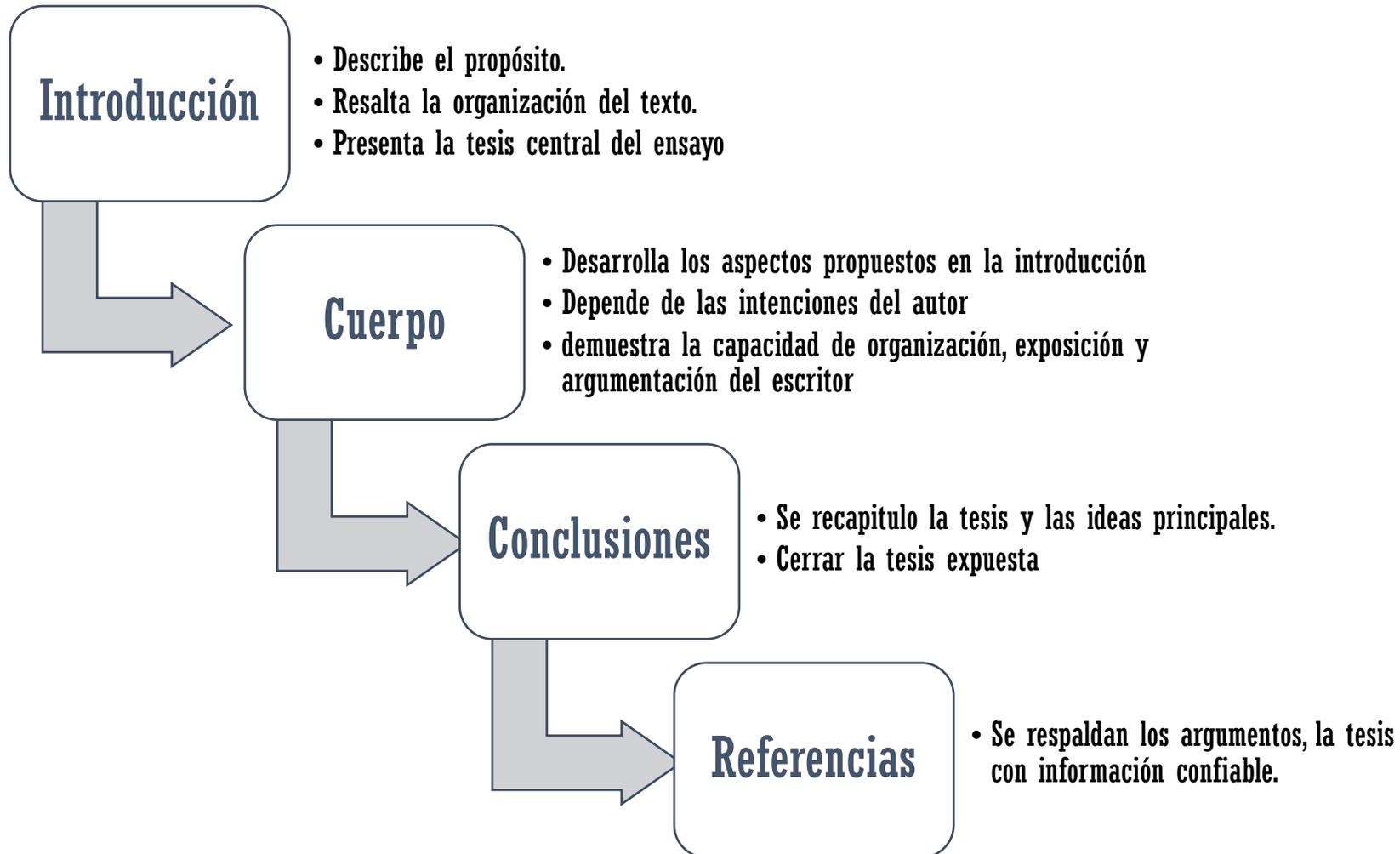
EL ENSAYO ACADÉMICO

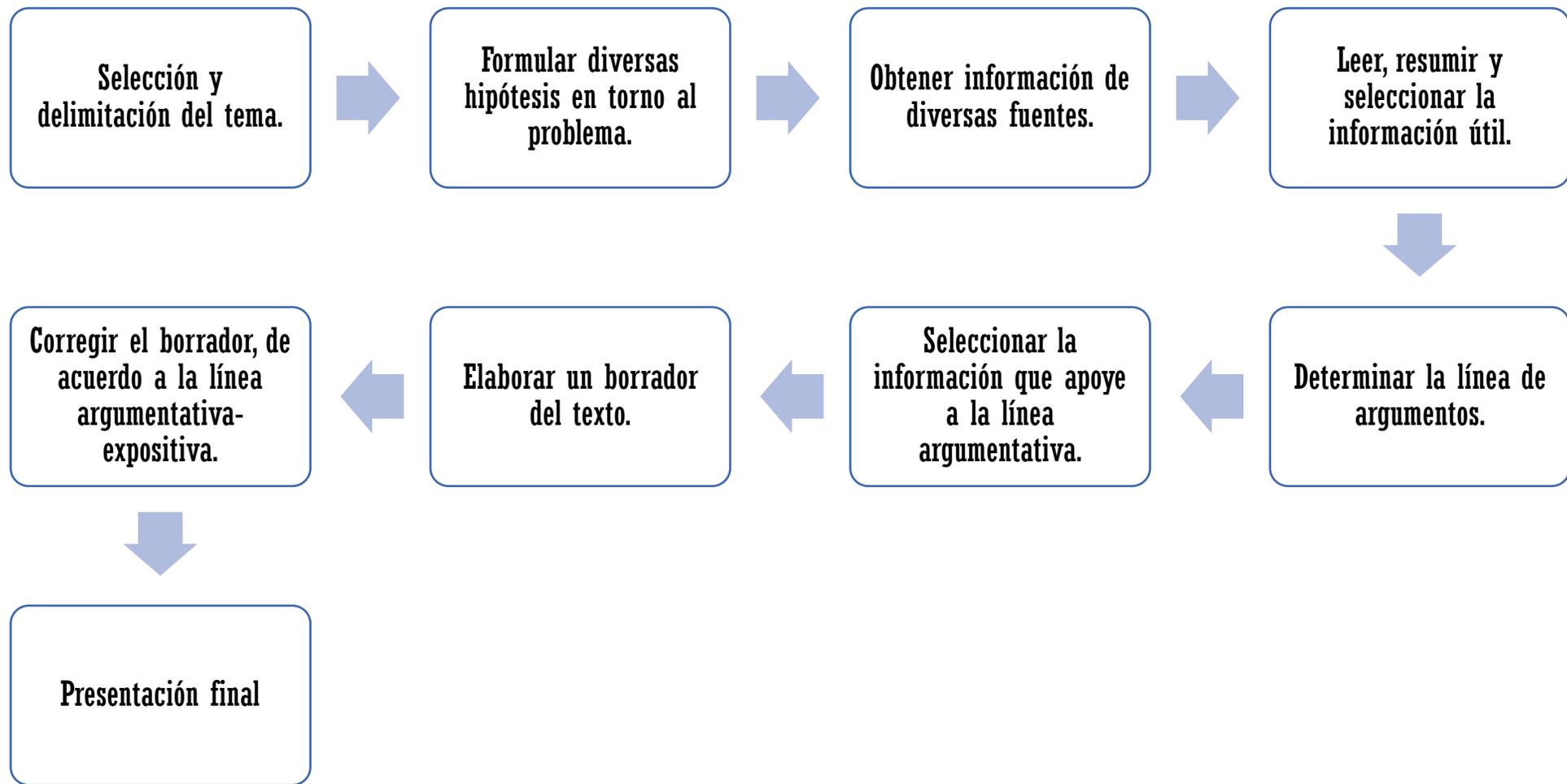
**Resolver un problema por
medio de argumentos**



- **Motiva a una postura crítica del estudiante, así como demuestra los conocimientos adquiridos en una materia específica.**
- **Es flexible, se puede aplicar en diversas áreas de conocimiento.**
- **Evalúa los recursos argumentativos, expositivos y persuasivos del estudiante.**
- **Habilidad para seleccionar y revisar fuentes.**

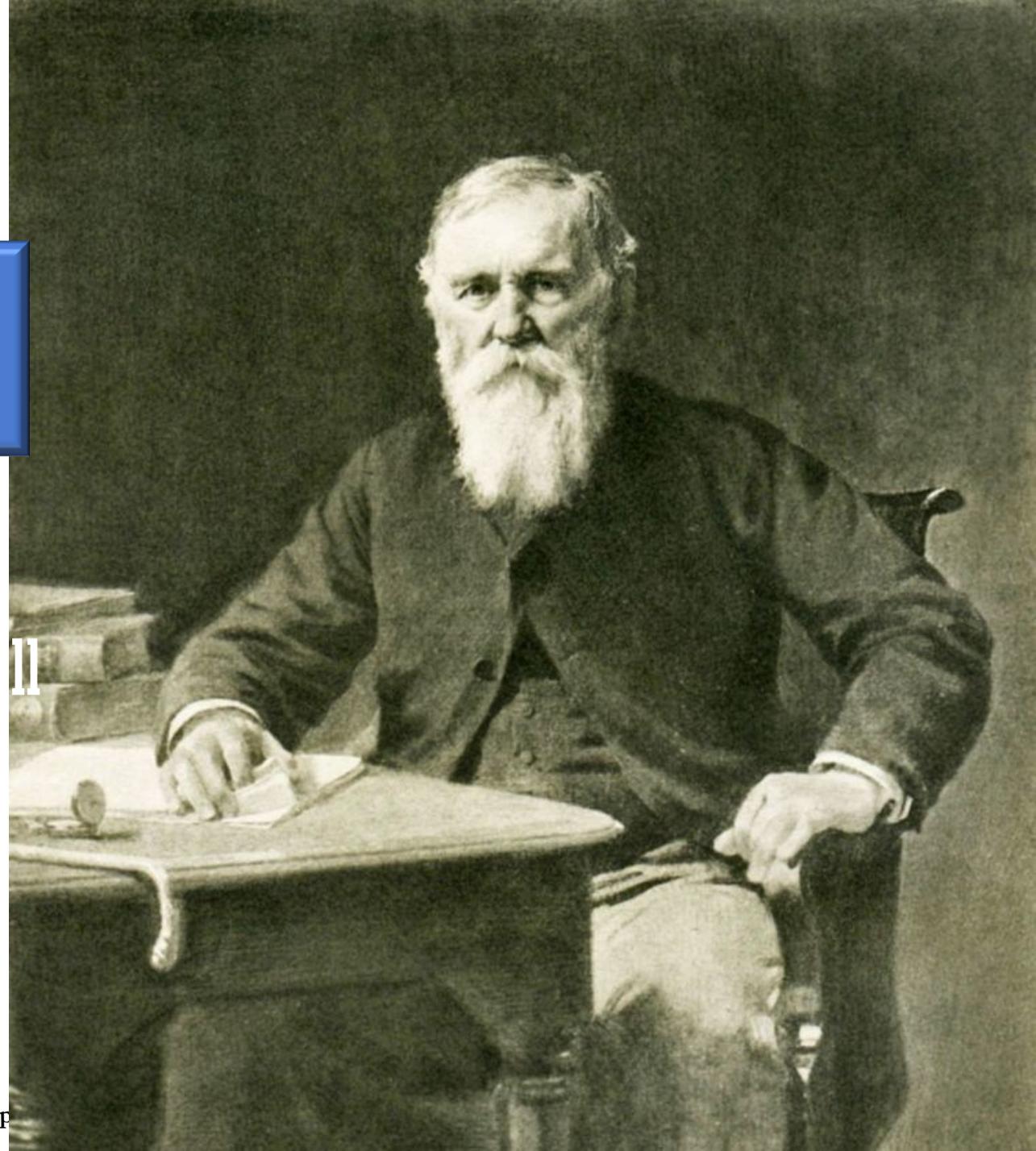
Requiere de:





Proceso que se sigue

Estudio de casos



Es una **Técnica de aprendizaje...**

Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real, a partir del cual describe e identifica las causas y consecuencias que influyeron en su desarrollo.

... Es llevar a clase un trozo de la realidad

- Es un registro de situaciones que deben ser desmontadas y vueltas a armar para la expresión de actitudes y modos de pensar que se exponen en el aula (Raths, Wassermann, Jonas y Rothstein, 1986).





Fomentar la capacidad de observación en situaciones específicas.

Analizar, ordenar, tratar y sistematizar la información extraída de situaciones reales y obtener información necesaria.



Desarrollar la capacidad del estudiante para encontrar soluciones expertas y adaptadas al contexto social del problema.



Trabajar desde un enfoque profesional los problemas de cada área o donde existe confusiones.



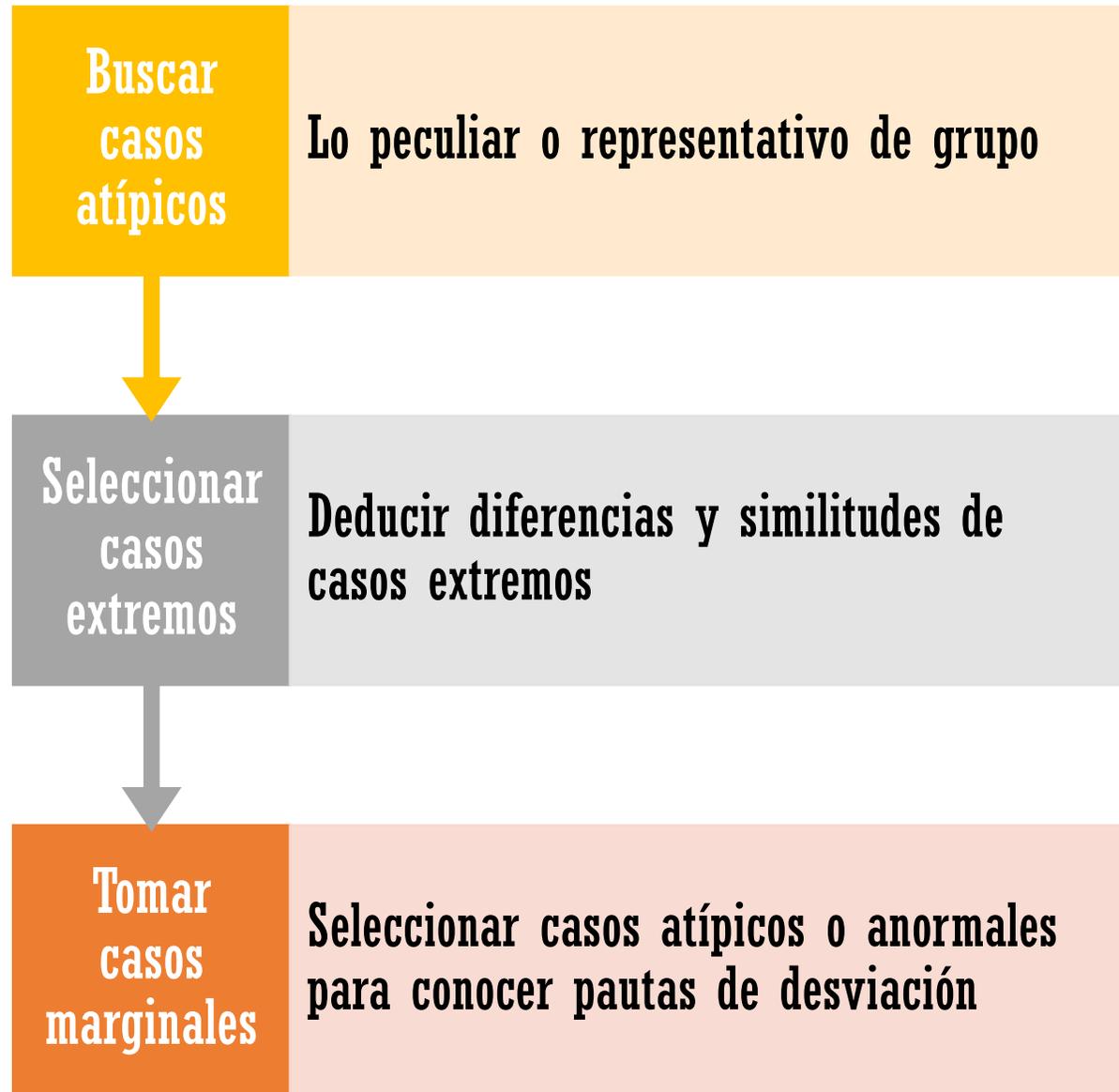
Formular y argumentar propuestas de solución a las situaciones encontradas y evaluar las consecuencias de las soluciones (Giménez-Bertomeu et al., 2008).



Crear contexto de aprendizaje que promuevan la construcción de conocimiento, la explicación y reelaboración de ideas (Universidad Politécnica de Valencia, 2006).

Criterios para abordar el estudio de caso.

Robert K. Yin



Cuando la finalidad es el aprendizaje



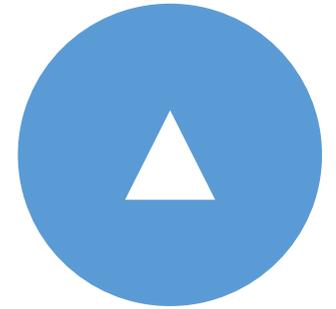
**Apropiación de
conocimientos**



Habilidades



**Desarrollo de
actitudes**



Valores

“La esencia no es la solución del problema, sino, el proceso de solución”



**Embarazo
adolescente y
pobreza, una
relación compleja**



Preparación del método por el docente

1. Elección del tema y redacción del caso.
2. Concretar las actividades a realizar por los estudiantes y el tiempo que tienen.
3. Preparación del debate.
4. Presentación del caso y pasos a desarrollar (lectura y análisis individual, discusión en pequeños grupos y discusión con todos).
5. Cierre e informe final del estudiante.





Buscar y seleccionar la información



Decidir la estrategia y recursos de forma individual y luego en grupo



Dar una respuesta

¿Qué hace el estudiante...?

Métodos que se utilizan en el estudio de caso

Diarios de aprendizaje

Análisis documental

Entrevista
semiestructurado

Observación participante

Beneficios

- Favorece el aprendizaje por descubrimiento
- Ayuda al estudiante a encontrar sus propias respuestas
- Fomenta la curiosidad
- Desarrolla habilidades investigativas
- Están más cerca de la realidad
- Entrena a los estudiantes en la elaboración de soluciones válidas





**El
aprendizaje
coasociativo**

Funciones de la coasociación

- Los estudiantes hacen lo que les apasiona
- Usar cualquier tecnología disponible
- Investigar y recopilar información
- Responder a preguntas y compartir sus opiniones
- Practicar cuando están motivados
- Crear presentaciones en texto multimedia



Estrategias de un aprendizaje coasociativo





La competencia (Jurado, 2000)



- Se trata de un saber-hacer que todo sujeto porta, en un determinado campo. Siempre es diferente en cada sujeto y en cada momento y sólo es posible identificar en la acción misma;
- Se trata también, de un dominio y de un acumulado de experiencias de distinto tipo, que le ayuda al sujeto a desenvolverse en la vida práctica y a construir horizonte social y personal, siempre en interacción con el otro.

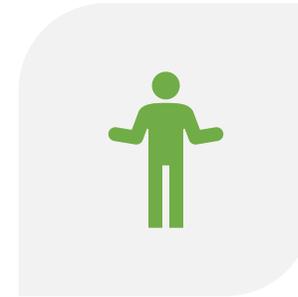
La competencia exige



La comprensión profunda desde su propia lógica de los conocimientos.



Leer e interpretar la realidad donde se debe aplicar



Mostrar una actitud decidida por incidir significativamente en la realidad.

Poseer una competencia es algo más que su simple dominio o su aplicación mecánica sobre un contexto o realidad

Evaluación clásica

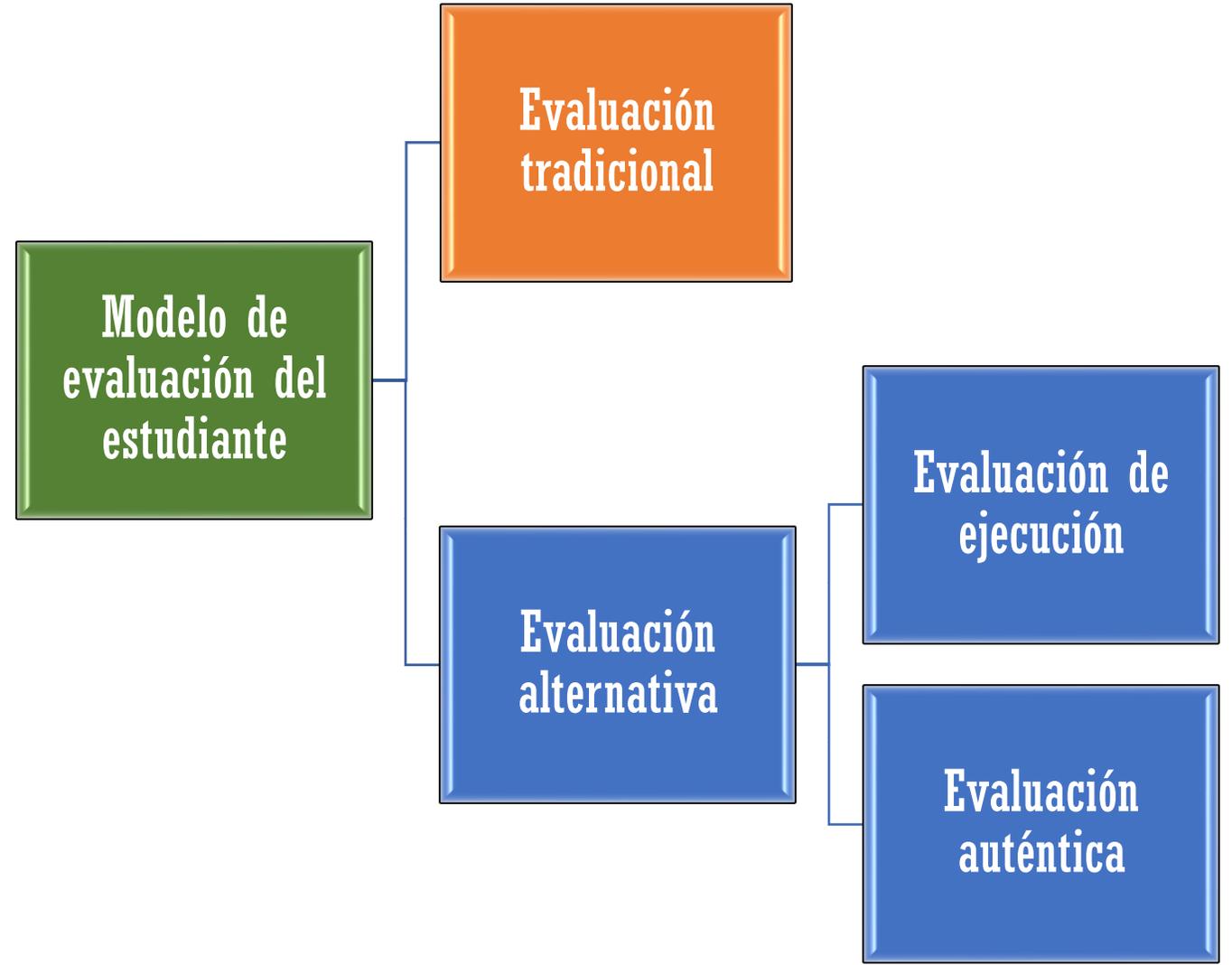
- **Enseñanza**
- **Los contenidos**
- **Carácter sumativa**

Evaluación por competencias

- **Aprendizaje**
- **Contenidos, procedimientos y actitudes**
- **Carácter formativa**

Los cambios en la evaluación del estudiante

Evaluación de competencias



Características de la evaluación de competencias 1

Muestras

- Experimentos, debates, portafolio, exposiciones, productos del estudiantes.

Juicio evaluativo

- Basado en la observación, en la subjetividad y el juicio ético- profesional.

Focalización

- De manera individualizada sobre el estudiante, se valora al estudiante que aprende.

Características de la evaluación de competencias 2

Informe

- El docente crea una historia evaluativa respecto del individuo y del grupo.

Generalización

- No generalizable.

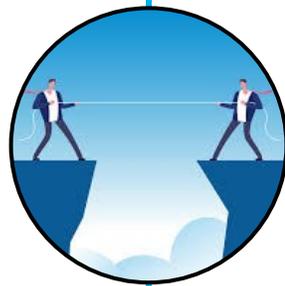
Acción curricular

- Es facilitada por medio de la información recogida.

Agente

- Los estudiantes participan en su propia evaluación.

Debería responder...



Ser competente



Tener competencia



¿Qué aprendió?
Conocimiento



¿Cómo afecta ese aprendizaje a su forma de ver el mundo?
¿Para qué sirve en la práctica?
Incorporarlo a su vida cotidiana.



¿Qué hace con ello?
¿Qué acciones provoca ese aprendizaje?
Usarlo



- **Se trata de construir una evaluación que sirva al aprendizaje y no un aprendizaje que sirva a la evaluación.**

EL PORTAFOLIO DE APRENDIZAJE

Presentación del Portafolio

PLAN DE
ESTUDIOS
2010



rtante

- El Portafolio se entrega en formato PDF impreso o electrónicamente
- El estudiante realiza una defensa oral y pública

Demostrar mediante evidencias el proceso de aprendizaje del estudiante.

Servir de base a la reflexión del aprendizaje.

Orientar las nuevas propuestas de aprendizaje.

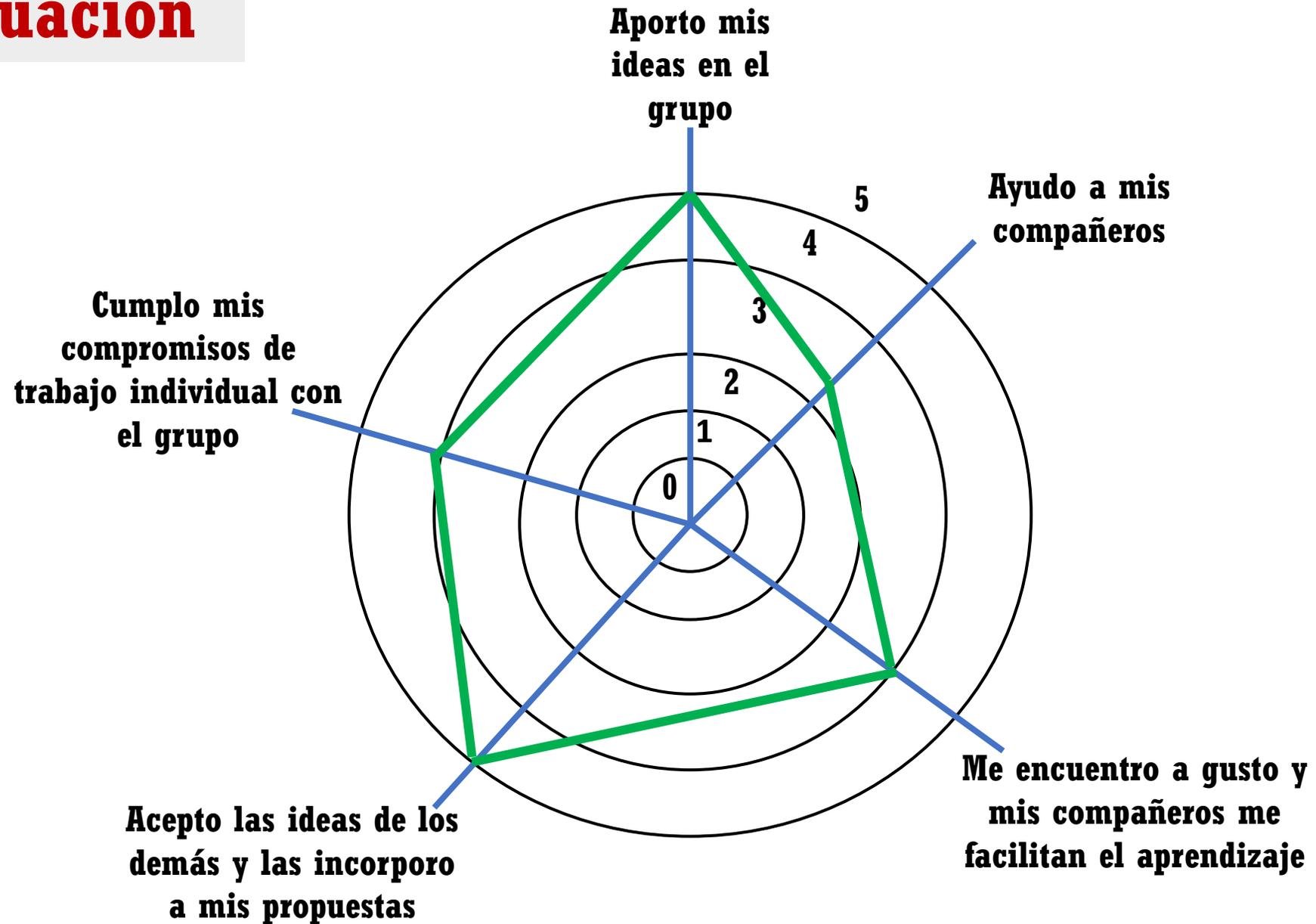
La finalidad es:



- Fecha / /
- ¿Qué es lo más importante que has aprendido en esta fecha? Hacer un listado de ideas clave del tema y explica por qué lo consideras un aprendizaje importante.
- ¿Qué preguntas te planteas en torno al tema?
- ¿Qué consecuencias tiene para mi vida lo que he aprendido? ¿Tiene relación con mi vida profesional? ¿Cómo cambia mi forma de entender la realidad?
- ¿Qué te gustaría saber o hacer en relación a lo que has aprendido hoy? ¿Qué tendrías que hacer para conseguirlo?

3. Diana de autoevaluación

Figura basado en la propuesta de Juan José Vergara Ramírez (2018)



Fases del proyecto	3	2	1	0	Puntaje por fases
La ocasión					
La intensión					
La mirada					
La estrategia					
La acción					
La arquitectura					
La evaluación					
Total					



Ses	Sem	Hor	Tipo	Contenido	Competencia	Recursos
1	1	4	AA	Comprensión del tema asignado	Revisa la literatura científica sobre el tema de investigación asignado y elabora un listado de fuentes en grupo o de manera individual.	Bases de datos de acceso libre y restringido, (incluyendo el campus virtual de la Universidad) Libros. Revistas electrónicas. Diapositivas. Manual.
2	2	6	AP o AV	Desarrollo del trabajo: Introducción	Redacta de manera adecuada los conceptos claves del tema asignado, tomando en cuenta el contexto e interés. Redacta la versión preliminar de la introducción del tema de investigación de acuerdo a los criterios metodológicos establecidos en un trabajo académico-científico. .	Pautas del trabajo

Uso de la Rubrica

Resultado esperado:

Redacta de manera adecuada la parte introductoria del trabajo monográfico, a partir de la comprensión global y contextual del problema y la revisión minuciosa de la literatura científica.

Elementos	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)	Deficiente (0)
Introducción	<p>Define de manera precisa las variables de estudio y las analiza desde un contexto general a uno particular, describe correctamente el problema exponiendo las posibles causas que originan el problema y las consecuencias que éstas provocan en la educación. También propone la importancia del estudio y el propósito de esta.</p> <p>La redacción es clara, precisa y concisa y fundamenta sus ideas con evidencias teóricas y científicas a través del uso de las citas en estilo de la APA.</p>	<p>Define apropiadamente la variable del estudio y las analiza desde un contexto general a uno particular, contextualiza de manera aceptable el problema de investigación exponiendo los posibles factores que originan el problema y las consecuencias, discute de manera aceptable la importancia y el propósito del estudio. Redacta de manera aceptable el texto utilizando pocas citas de acuerdo con el estilo de la APA.</p>	<p>Intenta definir la variable del estudio y analizarlas desde un contexto general a uno particular, sin embargo no contextualiza el problema y redacta de manera literal no menciona los posibles factores que originan el problema y las consecuencias, de alguna manera incluye la importancia de la investigación y el propósito de esta y redacta cometiendo errores al citar de acuerdo con el estilo de la APA.</p>	<p>No define la variable de estudio y tampoco lo analiza desde un contexto general a uno particular, no contextualiza el problema ni menciona los posibles factores que lo origina y las consecuencias en el plano educativo, no incluye la importancia del estudio ni el propósito tampoco redacta las citas de acuerdo con el estilo de la APA.</p>	<p>No define las variables del tema asignado ni hace ningún tipo de análisis, no contextualiza el problema ni describe las causas y consecuencias que generan a la educación, tampoco propone por qué es importante el estudio ni cuál es el propósito. No redacta citando de acuerdo al estilo de la APA o todo lo que redacta en relación a estos temas lo hace de manera incompleta.</p> <p>Comete plagio o no presenta el trabajo.</p>

EN UNA SOCIEDAD TECNOLÓGICA TAMBIÉN SE
HACE VISIBLE, EL UNIVERSO ILIMITADO DEL NO
SABER.

LA GENTE CREERÁ TENER LA RAZON, Y
APRENDERÁ CADA VEZ MÁS DE MENOS, Y
PRONTO SE DARÁ CUENTA, QUE SABE TODO DE
NADA.

Muchas gracias