

# Técnicas de aprendizaje.

Huaire Inacio, Edson Jorge.

Cita:

Huaire Inacio, Edson Jorge (2019). *Técnicas de aprendizaje*.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/77>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pY8w/8yS>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# Para mayor visibilidad



<https://ehuaire.cf/>

Acta Académica

<https://www.aacademica.org/pr/files/edson.jorge.huaire.inacio?sats>



<https://scholar.google.es/citations?user=thu3TRgAAAAJ&hl=es>



: Edson Huaire



: EdsonHuaire



: @huaire\_edson



: 0000-0003-2925-6993



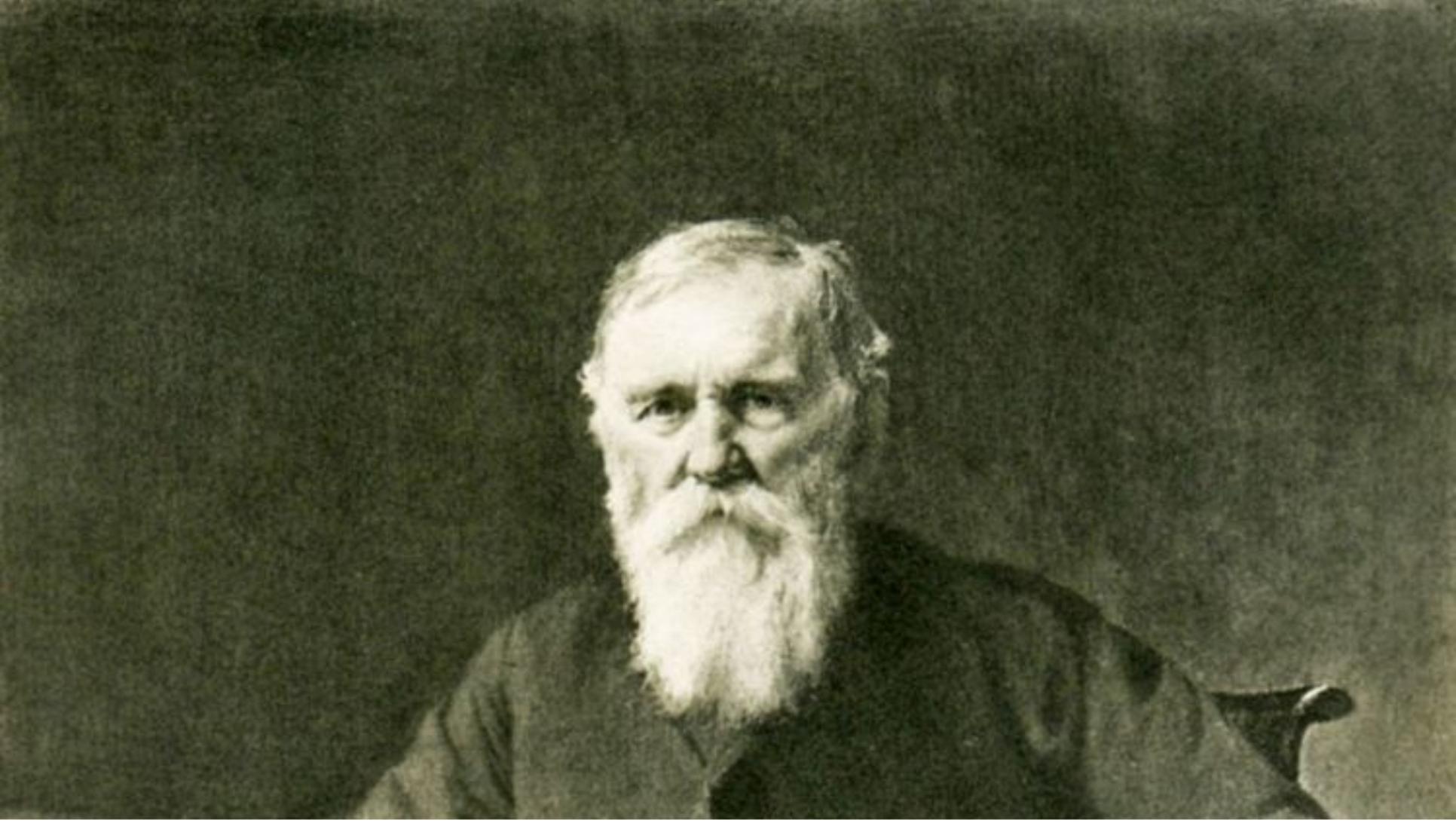
: edsonjhi@hotmail.com



: edsonjhi@gmail.com

# Estudio de caso





**Christopher Columbus Langdell 1870**



# Es una **Técnica de aprendizaje...**

**Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real, a partir del cual describe e identifica las causas y consecuencias que influyeron en su desarrollo.**



- Es un registro de situaciones que deben ser desmontadas y vueltas a armar para la expresión de actitudes y modos de pensar que se exponen en el aula (Raths, Wassermann, Jonas y Rothstein, 1986).

**... Es llevar a clase un trozo de la realidad**

# Objetivos

---

Fomentar la capacidad de observación de situaciones problemáticas, así como analizar, ordenar, tratar y sistematizar la información extraída de estas situaciones para determinar la información necesaria (Giménez-Bertomeu et al., 2008).

---

Formar a los futuros profesionales para ser capaces de encontrar soluciones expertas, personales y adaptadas al contexto social de los problemas (Universidad Politécnica de Valencia, 2006).

---

Trabajar desde un enfoque profesional los problemas de cada área. Se parte de una situación real, en las que en ocasiones existen elementos de confusión y contradicciones (Universidad Politécnica de Valencia, 2006).

---

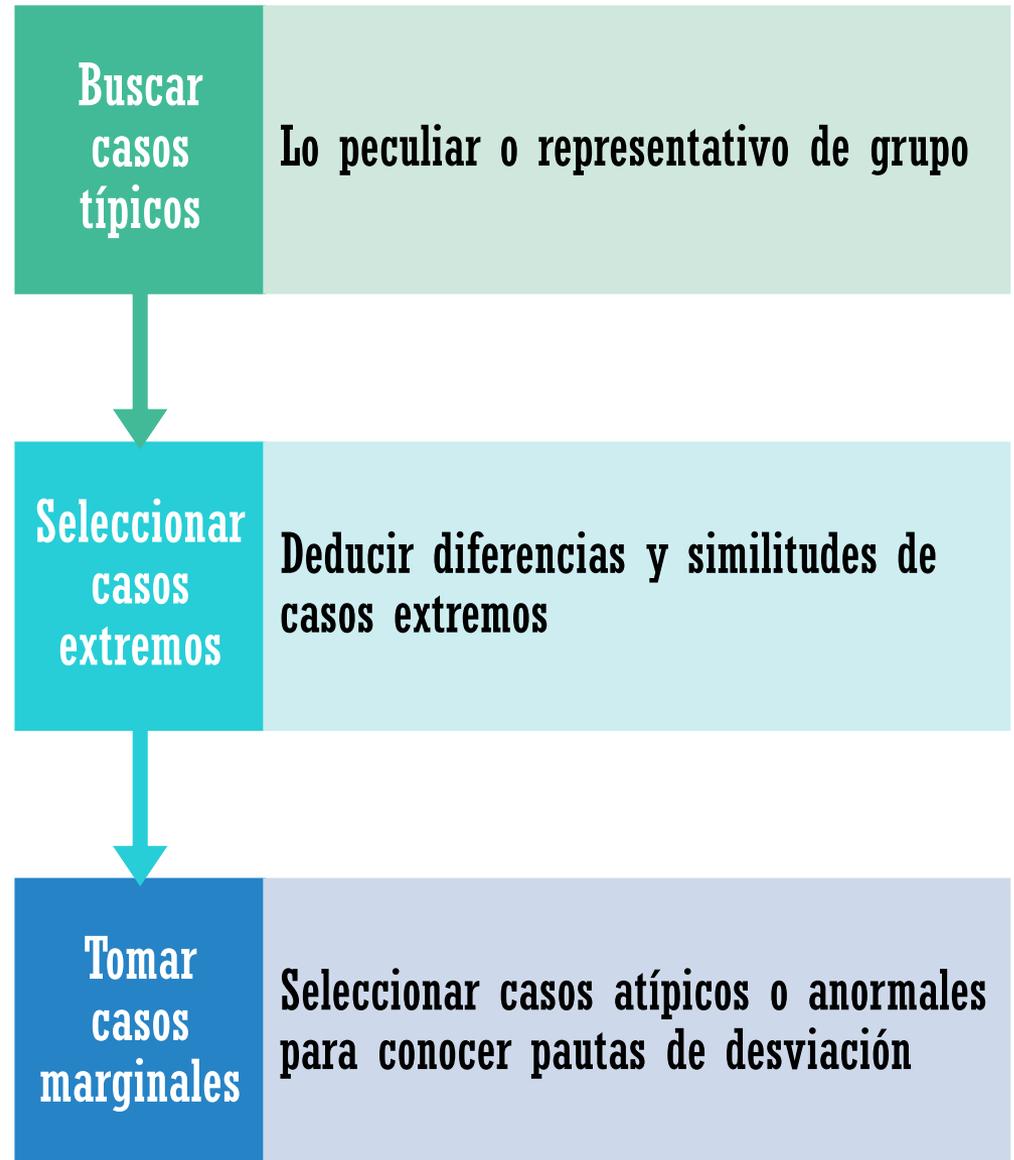
Formular y argumentar propuestas de solución a las situaciones encontradas y evaluar las consecuencias de las soluciones (Giménez-Bertomeu et al., 2008).

---

Crear contexto de aprendizaje que promuevan la construcción de conocimiento, la explicación y reelaboración de ideas (Universidad Politécnica de Valencia, 2006).

# Criterios para abordar el estudio de caso.

Robert K. Yin

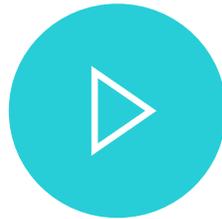


# Cuando la finalidad es el aprendizaje

---



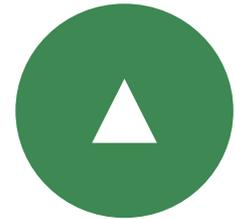
**Apropiación de  
conocimientos**



**Habilidades**



**Desarrollo de  
actitudes**



**Valores**

**“La esencia no es la solución del problema, sino, el proceso de solución”**

# Casos más utilizados

---



**Caso problema o decisión:** es el más usado. Se presenta un caso en el que los estudiantes tienen que determinar las decisiones que se toman para su resolución.



**Caso evaluación:** se describe un caso con las decisiones elegidas para que los estudiantes valoren las acciones tomadas y puedan sugerir otras alternativas.



**Caso de ilustración:** se utiliza como ejemplo para explicar en los contenidos del tema un caso concreto ya resuelto.

**Embarazo  
adolescente y  
pobreza, una  
relación  
compleja**

---



# Preparación del método por el docente

1. Elección del tema y redacción del caso.
2. Concretar las actividades a realizar por los estudiantes y el tiempo que tienen.
3. Preparación del debate.
4. Presentación del caso y pasos a desarrollar (lectura y análisis individual, discusión en pequeños grupos y discusión con todos).
5. Cierre e informe final del estudiante.





**Buscar y seleccionar la información**



**Decidir la estrategia y recursos de forma individual y luego en grupo**



**Dar una respuesta**

**¿Qué hace el estudiante...?**

# Procedimiento para desarrollar

1. **Presentación.** El profesor hace una descripción del caso, oral y por escrito.
2. **Determinar los aspectos básicos** a analizar, identificando los puntos más importantes.
3. **Relacionar el caso con los fundamentos teóricos** que ayuden a su comprensión y resolución.
4. **Desarrollar posibles soluciones** y pensar en diferentes alternativas, para poder seleccionar la mejor.
5. **Buscar los argumentos en defensa** de las mejores ideas seleccionadas.
6. **Se toman decisiones de equipo,** negociando y concretando la propuesta estimada por el grupo como más relevante.
7. **Aplicar la solución elegida,** desarrollando/esbozando una estrategia que permita llevar a la práctica dicha solución.
8. **Elaborar un pequeño informe** dirigido al autor, expresando la solución considerada por el grupo como idóneo.

# Métodos que se utilizan en el estudio de caso

Diarios de aprendizaje

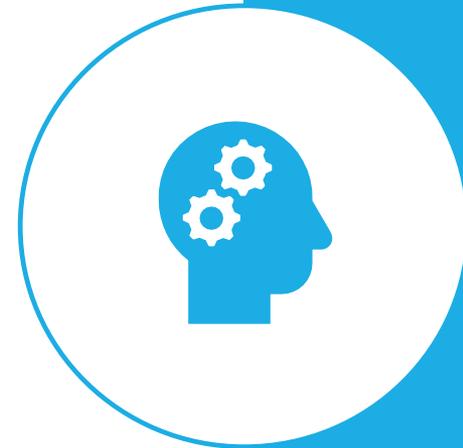
Análisis documental

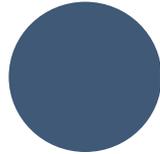
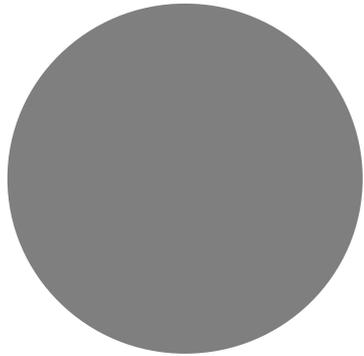
Entrevista  
semiestructurado

Observación participante

# Beneficios

- Favorece el aprendizaje por descubrimiento
- Ayuda al estudiante a encontrar sus propias respuestas
- Fomenta la curiosidad
- Desarrolla habilidades investigativas
- Están más cerca de la realidad
- Entrena a los estudiantes en la elaboración de soluciones válidas





# **Aprendizaje basado en proyectos**

El aprendizaje es lo que hacemos, cuando no sabemos qué hacer.

# Definición

- Son estrategias de enseñanza, a través de las cuales los estudiantes aprenden todos los conceptos y principios centrales de la disciplina, estableciendo conexiones entre el conocimiento teórico y la práctica real.



# Por proyectos...”

---



- Lo que aprendemos se vincula al contexto, a la situación y la experiencia subjetiva de aprender. Por tanto, el aprendizaje supone aprender no solo el qué y el cómo, sino también el dónde, el cuándo, y el para qué.

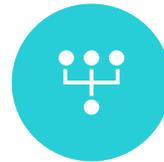
**Ayuda...”**

---

# Objetivos



**Estructura el conocimiento para el uso en contextos educativos.**



**Desarrollar el proceso de razonamiento didáctico. Proceso cognitivos para el desempeño de la profesión.**



**Desarrollar habilidades de aprendizaje autodirigido.**



**Motivar para el aprendizaje.**



**Desarrollar habilidades grupales.**

# ¿Qué hacer?



- Cada estudiante debe utilizar el conocimiento para comprender, diseñar, planificar y actuar en la realidad.



**La ocasión:  
sorprenderse**



**La intensidad:  
decidir**



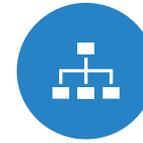
**La mirada:  
diseñar**



**La estrategia:  
actuar**



**La acción:  
cambiar**



**La arquitectura:  
organizar**



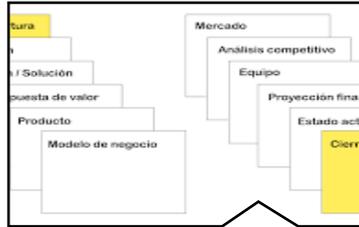
**Evaluación y  
comunicación**

# Fases

# Procedimiento para el desarrollo



Presentación del problema, lectura en grupo o individual



Enumeración de los puntos de interés del problema (los que se consideran importantes, desconocidos o no comprendidos)



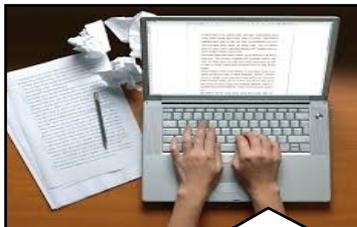
El problema es analizado y discutido por los estudiantes, utilizando los conocimientos previos



Los estudiantes elaboran un mapa conceptual donde deben figurar todos los temas ligados al problema



Distribución de las tareas a realizar entre los integrantes del grupo.



Estudio autónomo de los temas. Redactan un informe resumen de su trabajo destinado a sus compañeros para que todos tengan la información completa.



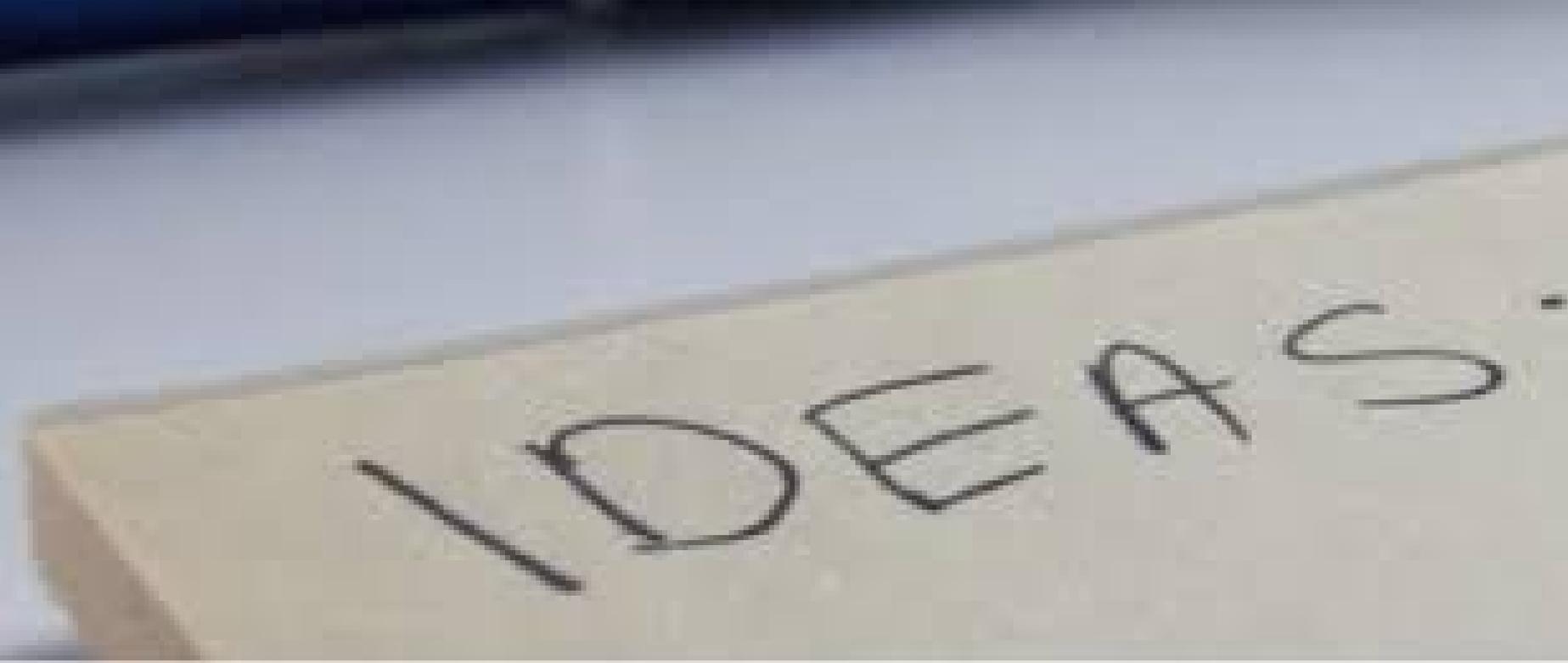
En grupo se discute y enfoca de nuevo el problema inicial, en base a los nuevos conocimientos adquiridos. Se corrige o modifica el mapa conceptual.



Los estudiantes se empoderan en la resolución del problema propuesto.



Elaboración del informe final destinado al tutor.



IDEAS

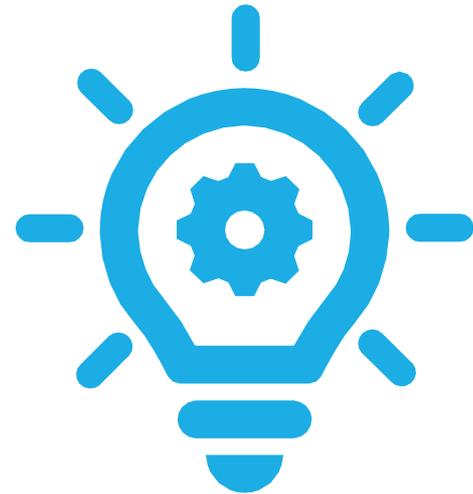
# **Resolver un problema por medio de argumentos**

**El ensayo académico**

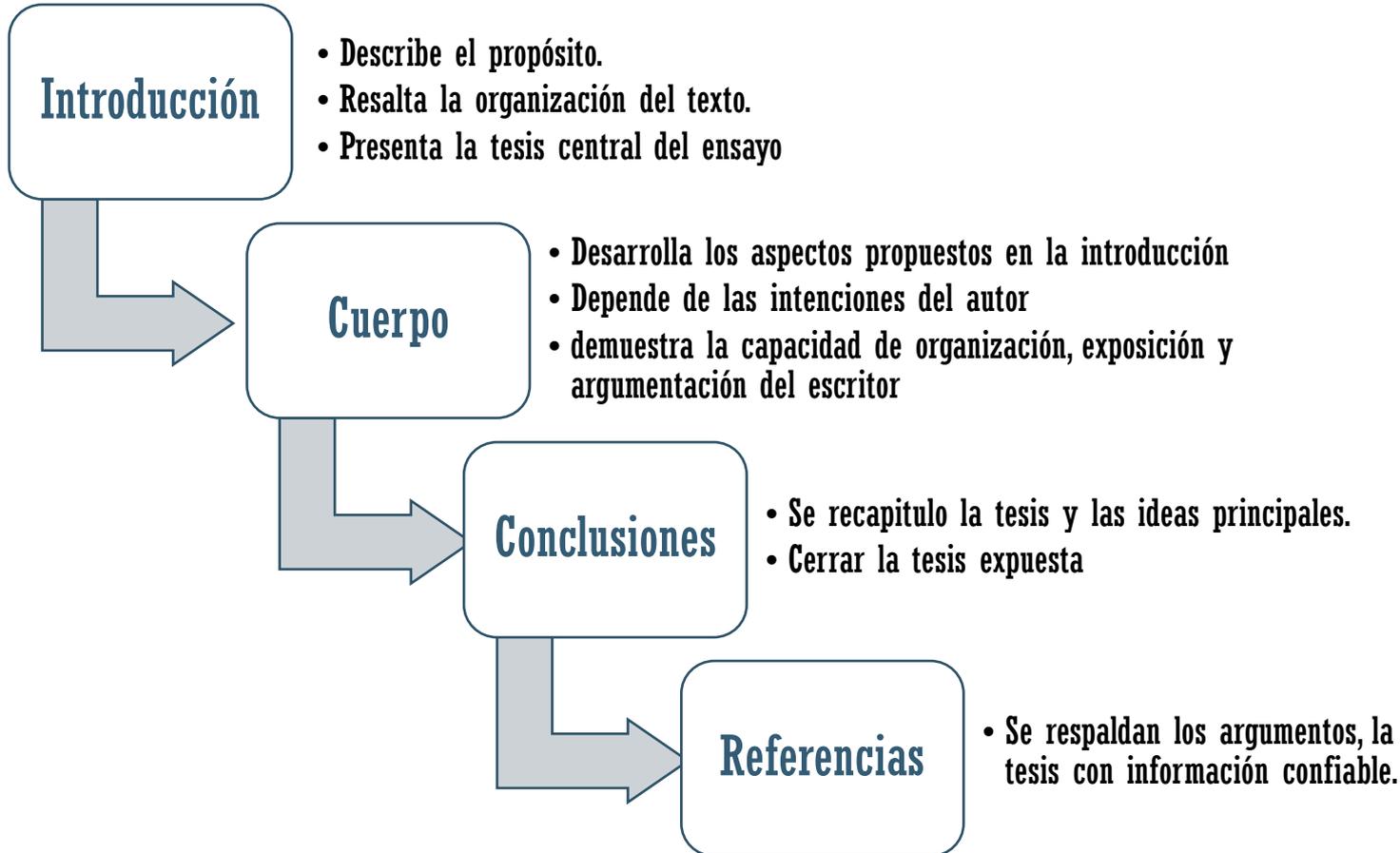
# Función

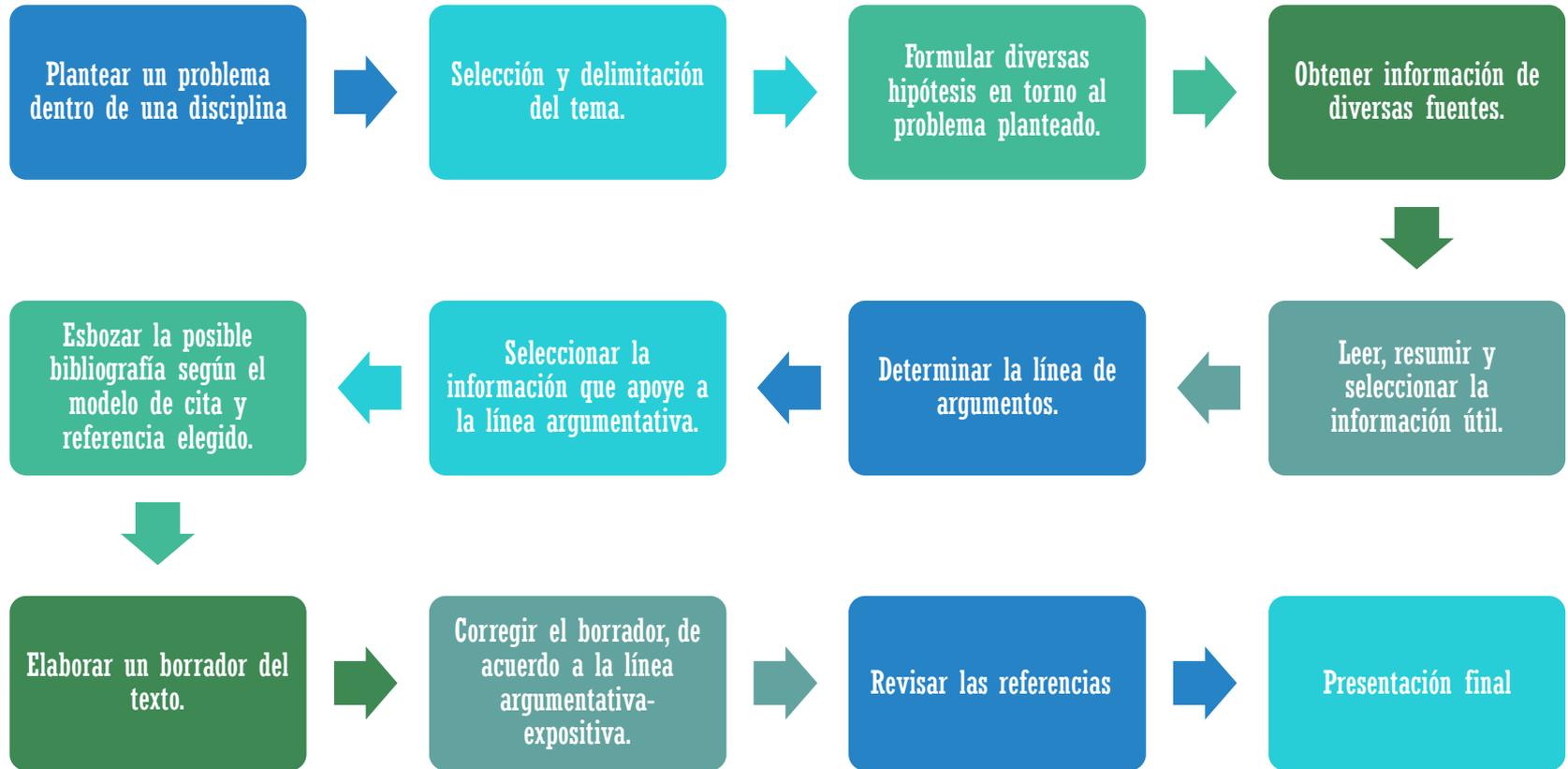
---

- Motiva a una postura crítica del estudiante, así como demuestra los conocimientos adquiridos en una materia específica.
- Es flexible, se puede aplicar en diversas áreas de conocimiento.
- Evalúa los recursos argumentativos, expositivos y persuasivos del estudiante.
- Habilidad para seleccionar y revisar fuentes.



# Requiere de:





# Proceso que se sigue



## **Evaluación de las competencias**



# La competencia (Jurado, 2000)

---



- Se trata de un saber-hacer que todo sujeto porta, en un determinado campo. Siempre es diferente en cada sujeto y en cada momento y sólo es posible identificar en la acción misma;
- Se trata también, de un dominio y de un acumulado de experiencias de distinto tipo, que le ayuda al sujeto a desenvolverse en la vida práctica y a construir horizonte social y personal, siempre en interacción con el otro.

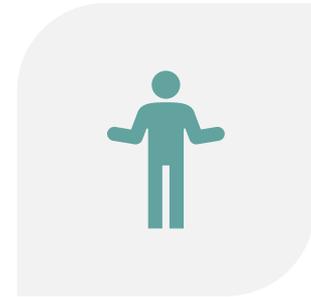
# La competencia exige



**La comprensión profunda desde su propia lógica de los conocimientos.**



**Leer e interpretar la realidad donde se debe aplicar**



**Mostrar una actitud decidida por incidir significativamente en la realidad.**

**Poseer una competencia es algo más que su simple dominio o su aplicación mecánica sobre un contexto o realidad**

### **Evaluación clásica**

- **Enseñanza**
- **Los contenidos**
- **Carácter sumativa**

### **Evaluación por competencias**

- **Aprendizaje**
- **Contenidos, procedimientos y actitudes**
- **Carácter formativa**

**Los cambios en la evaluación del  
estudiante**

# Evaluación de competencias

---

Modelo de evaluación del estudiante

Evaluación tradicional

Evaluación alternativa

Evaluación de ejecución

Evaluación auténtica

## Características de la evaluación de competencias 1

### Muestras

- Experimentos, debates, portafolio, exposiciones, productos del estudiantes.

### Juicio evaluativo

- Basado en la observación, en la subjetividad y el juicio ético- profesional.

### Focalización

- De manera individualizada sobre el estudiante, se valora al estudiante que aprende.

## Características de la evaluación de competencias 2

### Informe

- El docente crea una historia evaluativa respecto del individuo y del grupo.

### Generalización

- No generalizable.

### Acción curricular

- Es facilitada por medio de la información recogida.

### Agente

- Los estudiantes participan en su propia evaluación.

# Debería responder...



**Ser  
competente**



**Tener  
competencia**



¿Qué aprendió?  
Conocimiento



¿Cómo afecta ese  
aprendizaje a su forma  
de ver el mundo?

¿Para qué sirve en la  
práctica?

Incorporarlo a su vida  
cotidiana.



¿Qué hace con ello?

¿Qué acciones  
provoca ese  
aprendizaje?

Usarlo

# Herramientas de evaluación

- Se trata de construir una evaluación que sirva al aprendizaje y no un aprendizaje que sirva a la evaluación.



# 1. El portafolios

**La finalidad es:**

Demostrar mediante evidencias el proceso de aprendizaje del estudiante.

Servir de base a la reflexión del aprendizaje.

Orientar las nuevas propuestas de aprendizaje.

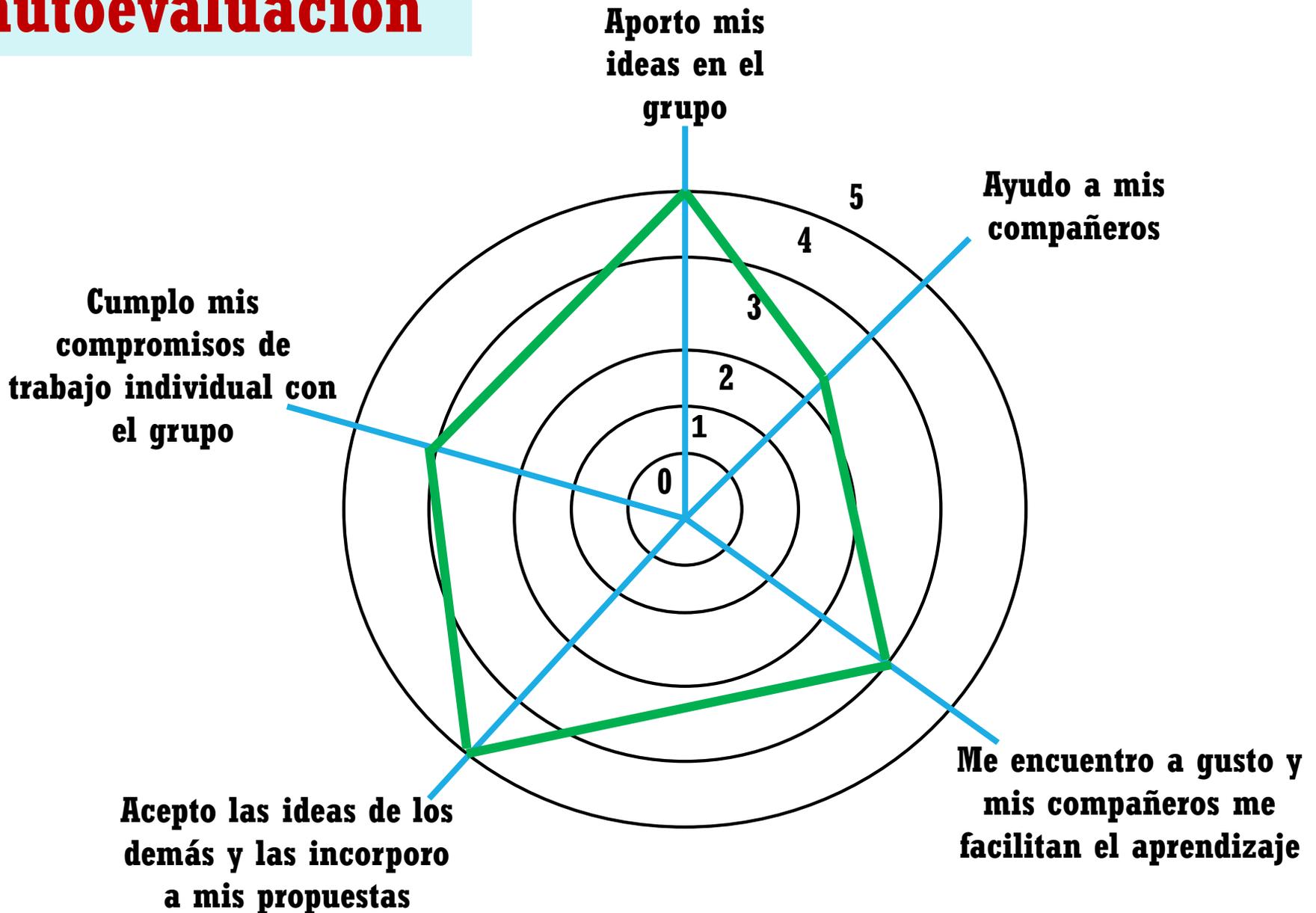


## 2. La rúbrica

Fases del proyecto	4	3	2	1	Puntaje por fases
La ocasión					
La intensión					
La mirada					
La estrategia					
La acción					
La arquitectura					
La evaluación					
<b>Total</b>					

# 3. Diana de autoevaluación

Figura basado en la propuesta de Juan José Vergara Ramírez (2018)



# 4. Diario de aprendizaje



- Fecha .... / .... / ....
- ¿Qué es lo más importante que has aprendido en esta fecha? Hacer un listado de ideas clave del tema y explica por qué lo consideras un aprendizaje importante.
- ¿Qué preguntas te planteas en torno al tema?
- ¿Qué consecuencias tiene para mi vida lo que he aprendido? ¿Tiene relación con mi vida profesional? ¿Cómo cambia mi forma de entender la realidad?
- ¿Qué te gustaría saber o hacer en relación a lo que has aprendido hoy? ¿Qué tendrías que hacer para conseguirlo?

# Desarrollar una competencia

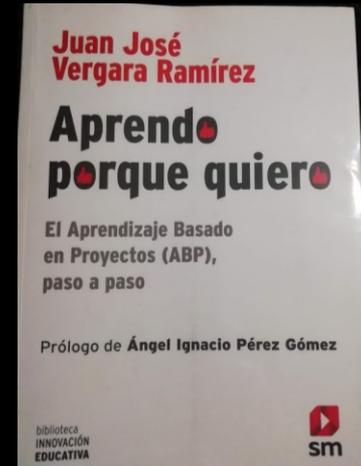
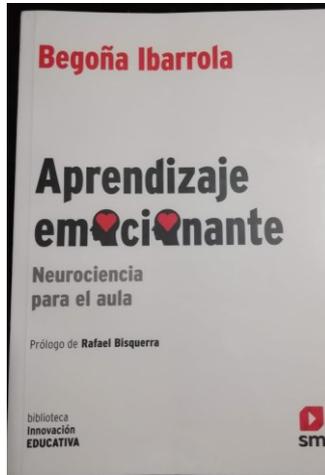
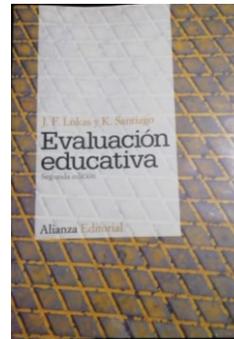
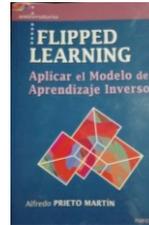
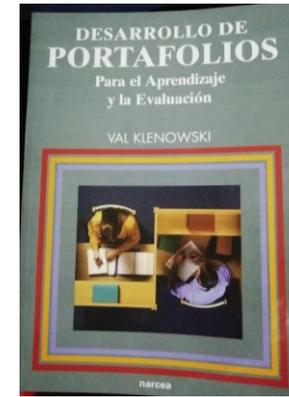
Ses	Sem	Hor	Tipo	Contenido	Competencia	Recursos
5	3	9	AA	Descripción del problema de investigación.	Revisa la literatura científica sobre el problema de investigación de su interés, que debe estar orientado a su carrera. Realiza la búsqueda de información sobre la temática y elabora un listado de fuentes en grupo o de manera individual.	Bases de datos de acceso libre y restringido, (incluyendo el campus virtual de la Universidad) Libros. Revistas electrónicas. Diapositivas. Manual.
6	3	2	AP	Descripción del problema de investigación	Redacta una definición adecuada de sus variables de estudio, tomando en cuenta el contexto e interés del estudiante. Redacta la versión preliminar de la descripción del problema de investigación de acuerdo a los criterios metodológicos que establece la ciencia.	Orientación del docente. Sección tarea del aula virtual

# Uso de la Rubrica

**Resultado esperado:**

**Redacta el planteamiento del problema de la investigación de acuerdo a su carrera o especialidad, según los criterios metodológicos establecidos en la comunidad científica.**

Elementos	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)	Deficiente (0)
<b>Planteamiento del problema</b>	Define de manera precisa las variables de la investigación y las analiza desde un contexto general a uno particular, contextualiza correctamente el problema de investigación exponiendo los posibles factores que originan el problema y las consecuencias desde la perspectiva de su profesión, discute de manera efectiva la importancia de la investigación y el propósito de esta y redacta de manera correcta con citas en estilo de la APA.	Define apropiadamente las variables de la investigación y las analiza desde un contexto general a uno particular, contextualiza de manera aceptable el problema de investigación exponiendo los posibles factores que originan el problema y las consecuencias desde la perspectiva de su profesión, discute de manera aceptable la importancia de la investigación y el propósito de esta y redacta de manera admisible con citas en estilo de la APA.	Intenta definir las variables de la investigación y analizarlas desde un contexto general a uno particular, trata de contextualizar el problema de investigación y de mencionar los posibles factores que originan el problema y las consecuencias desde la perspectiva de su profesión, de alguna manera incluye la importancia de la investigación y el propósito de esta y redacta cometiendo algunos errores al citar en estilo de la APA.	No define las variables de la investigación y tampoco las analiza desde un contexto general a uno particular, no contextualiza el problema de investigación o menciona los posibles factores que originan el problema y las consecuencias desde la perspectiva de su profesión, no incluye la importancia de la investigación o el propósito de esta y no redacta citando en estilo de la APA.	No define las variables de la investigación ni hace ningún tipo de análisis, no contextualiza el problema de investigación o discute causas y consecuencias desde la perspectiva de su profesión, tampoco discute la importancia o propósito de la investigación o el propósito de esta y no redacta citando en el estilo de la APA o todo lo que redacta en relación a estos temas lo hace de manera incompleta, comete plagio o no presenta el trabajo.



# Referencias

# Muchas gracias

