

Involucramiento Parental Basado en el Hogar y Desempeño Académico en la Adolescencia.

Morales, M. y Aguirre, E.

Cita:

Morales, M. y Aguirre, E. (2018). *Involucramiento Parental Basado en el Hogar y Desempeño Académico en la Adolescencia*. *Revista Colombiana de Psicología*, 27 (2), 137-160.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/eduardo.aguirre/12>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pkHo/fqo>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.66212>

Involucramiento Parental Basado en el Hogar y Desempeño Académico en la Adolescencia

MIGUEL MORALES CASTILLO

EDUARDO AGUIRRE DÁVILA

Departamento de Psicología, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia



Excepto que se establezca de otra forma, el contenido de esta revista cuenta con una licencia Creative Commons "reconocimiento, no comercial y sin obras derivadas" Colombia 2.5, que puede consultarse en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/co>

Cómo citar este artículo: Morales, M. & Aguirre, E. (2018). Involucramiento parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27, 137-160. <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.66212>

La correspondencia relacionada con este artículo debe dirigirse al Dr. Miguel Morales Castillo, correo electrónico: jmmoralesc@unal.edu.co. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

ARTÍCULO DE REVISIÓN

RECIBIDO: 08 DE JULIO DE 2017 - ACEPTADO: 02 DE MAYO DE 2018

Resumen

El artículo analiza el involucramiento parental basado en el hogar como práctica de crianza asociada al desempeño académico de los adolescentes. A través de la revisión sistemática de estudios con resultados empíricos en seis bases de datos, se presenta la influencia multidimensional del involucramiento parental en el hogar —expresado como monitoreo, apoyo, comunicación, instrucción, socialización académica y disposición de recursos—. Los hallazgos reportados sugieren el lugar relevante de las creencias parentales, el apoyo y la comunicación, para comprender el efecto del involucramiento parental en las trayectorias de desempeño académico durante la adolescencia. De igual forma, se manifiesta la importancia de interpretar dichos efectos con la mediación de diferentes factores personales de los adolescentes.

Palabras clave: prácticas de crianza, involucramiento parental, involucramiento en el hogar, monitoreo, apoyo, comunicación, instrucción, socialización académica, disposición parental de recursos, desempeño académico, adolescencia.

Home-based Parental Involvement and Academic Performance during Adolescence

Abstract

The article analyzes home-based parental involvement as a child-rearing strategy associated with the academic performance of adolescents. Through a systematic review of studies with empirical results in six databases, this article shows the multidimensional influence of parental involvement —expressed in monitoring, support, communication, instruction, academic socialization, and availability of resources— at home. The reported findings suggest that parents' beliefs, support, and communication are relevant in order to understand the effect of parental involvement on adolescents' academic performance. It is, nevertheless, important to interpret these effects with the mediation of different adolescents' personal factors.

Keywords: child-rearing practices, parental involvement, home-based involvement, monitoring, support, communication, instruction, academic socialization, parents' availability of resources, academic performance, adolescence.

Envolvimento Parental Baseado no Lar e no Desempenho Acadêmico na Adolescência

Resumo

O artigo analisa o envolvimento parental baseado no lar como prática de criação associada ao desempenho acadêmico dos adolescentes. Através da revisão sistemática de estudos com resultados empíricos em seis bases de dados, apresenta-se a influência multidimensional do envolvimento parental — expressado como monitoramento, apoio, comunicação, instrução, socialização acadêmica e disposição de recursos — no lar. As descobertas reportadas sugerem o lugar relevante das crenças parentais, do apoio e da comunicação para compreender o efeito do envolvimento parental nas trajetórias de desempenho acadêmico durante a adolescência. Da mesma forma, manifesta-se a importância de interpretar tais efeitos com a mediação de diferentes fatores pessoais dos adolescentes.

Palavras-chave: adolescência, apoio, comunicação, desempenho acadêmico, disposição parental de recursos, envolvimento parental, envolvimento no lar, instrução, monitoramento, práticas de criação, socialização acadêmica.

LA CRIANZA, entendida como los esfuerzos estructurados que manifiestan los padres para incidir en la supervivencia, el bienestar y el desarrollo de sus hijos, ha sido abordada como práctica relacional que se manifiesta a través de estilos, metas, pautas, creencias y acciones (Aguirre, 2015; Grusec, 2011; Martínez-González, Robles-Haydar, Amar-Amar, & Crespo-Romero, 2016; O'Connor & Scott, 2007). De manera específica, la práctica de crianza denominada involucramiento parental se refiere a la implicación de los padres en las experiencias de los hijos y su asociación con las trayectorias académicas en la adolescencia ha recibido especial atención (Wilder, 2014).

Se han propuesto varias clasificaciones del involucramiento parental (Epstein, 1995; Hoover-Dempsey & Sandler, 1997) lo cual sugiere que este concepto puede analizarse de varias formas. Al respecto, Seginer (2006) diferencia entre el involucramiento basado en la escuela (*school-based*) y el basado en el hogar (*home-based*): en el primer tipo están las acciones de los padres que los comprometen con actividades en el contexto escolar, mientras que en el segundo grupo están las actividades desarrolladas en el hogar.

En la adolescencia, se ha sugerido que el involucramiento de los padres en el hogar puede resultar más decisivo que el involucramiento en la escuela (Chowa, Masa, & Tucker, 2013) aunque la especificación del involucramiento pasa por diferentes tipos de acciones, creencias y metas (Kim, An, Chu, Kim, & Kim, 2018) con diversos tipos de resultados en los hijos (Kaplan Toren, 2013). Esto puede sugerir que el involucramiento no es un constructo simple y homogéneo.

Así mismo, se cuestiona la influencia del involucramiento en el hogar (Nguon, 2012; Ortiz, 2013) sugiriéndose que no es tan decisivo como se ha propuesto, lo cual plantea el problema de aclarar el valor de las manifestaciones de involucramiento.

El objetivo de este trabajo es realizar una aproximación multidimensional al involucramiento parental con adolescentes basado en el hogar,

analizando la evidencia empírica en torno al tipo de influencia que ejerce el involucramiento en el desempeño académico. De manera específica se busca responder a la pregunta: ¿Qué hallazgos recientes se reportan con respecto al papel del involucramiento parental basado en el hogar sobre el desempeño académico de los adolescentes?

Metodología

Para estudiar las implicaciones del concepto de involucramiento parental basado en el hogar durante la adolescencia, se realizó una revisión de trabajos en las bases de datos Taylor and Francis, Science Direct, SAGE, Wiley, PsycArticles y Redalyc, con los siguientes criterios de búsqueda:

1. En cada base de datos se buscó la expresión “*home-based involvement*” y se analizó la relevancia de la información obtenida. En el caso de Redalyc, la búsqueda no generó documentos relacionados con los propósitos de este texto, de manera que se planteó la expresión “involucramiento parental” y en los resultados obtenidos se rastreó la noción de involucramiento parental basado en el hogar.
2. Se incluyeron artículos publicados desde 1997 hasta febrero de 2018, periodo en el que se ha evidenciado la contribución significativa del involucramiento parental a los mejores resultados académicos de los estudiantes. Sin embargo, es necesario contar con información específica para este lapso de tiempo, en torno a las dimensiones en que se expresa el involucramiento parental.
3. Se seleccionaron los artículos con información empírica de las influencias del involucramiento parental sobre los adolescentes.
4. Se excluyeron los artículos que no abordaran el involucramiento parental en el hogar con adolescentes, lo cual implicó excluir artículos enfocados en la niñez, en el involucramiento parental exclusivamente en la escuela, y aquellos artículos que no tuvieran focalizadas variables del desempeño educativo de los hijos, o que fuesen editoriales.

Luego de realizar la búsqueda básica, y con el previo conocimiento bibliográfico de los autores respecto al concepto de involucramiento parental basado en el hogar, se realizó una nueva búsqueda con las palabras clave “*parental involvement*” y “*adolescent*”, restringida al periodo comprendido entre el 2007 y el 2017, para contar con información más reciente. En la Figura 1 se detalla el proceso de compilación de los artículos:

Análisis de la Información

Los artículos incluidos se extienden desde enero de 1997 hasta febrero de 2018, con un incremento importante desde el año 2013, como se aprecia en la Figura 2.

Cuatro de los estudios incluidos relacionaron información de más de un país, los demás se concentraron en diferentes zonas: Norteamérica (49), Europa (12), Asia (5), Oceanía (3), Latinoamérica (1), África (1). Por otra parte, once de los estudios desarrollados en Estados Unidos y uno en España se enfocaron exclusivamente en población latinoamericana inmigrante o de hijos de inmigrantes latinos.

Diez de los estudios con población latina en Estados Unidos y uno en Chile estuvieron enfocados en participantes de estatus socioeconómicos

bajos. En todos los estudios que cubrieron población afroamericana y de inmigrantes que habitan Europa y Oceanía, el estatus socioeconómico bajo fue un elemento de interés.

El 89 % de los estudios se valieron del análisis estadístico para tratar la información recolectada, el 26 % usó el análisis de regresión lineal y el 39 % utilizaron los modelos de ecuaciones estructurales, siendo estos los más frecuentes. El 32 % de los estudios tuvieron más de una fuente de información (multi informante), el 42 % obtuvo la información de los hijos y el 26 % de los padres.

Para agrupar los documentos incluidos, se tuvieron en cuenta las definiciones de los autores en cuanto a las variables e instrumentos para evaluarlas, así como las asociaciones entre aspectos del involucramiento parental en el hogar y los aspectos evaluados del desarrollo educativo de los hijos, como se observa en el Apéndice. A partir de esto, se estableció que las definiciones de involucramiento parental en el hogar se expresan en diferentes dimensiones, a saber: monitoreo, apoyo, comunicación, instrucción, socialización académica y disposición de recursos. Además de los artículos empíricos incluidos, se acudió a siete revisiones para aclarar el sentido de los conceptos expuestos.

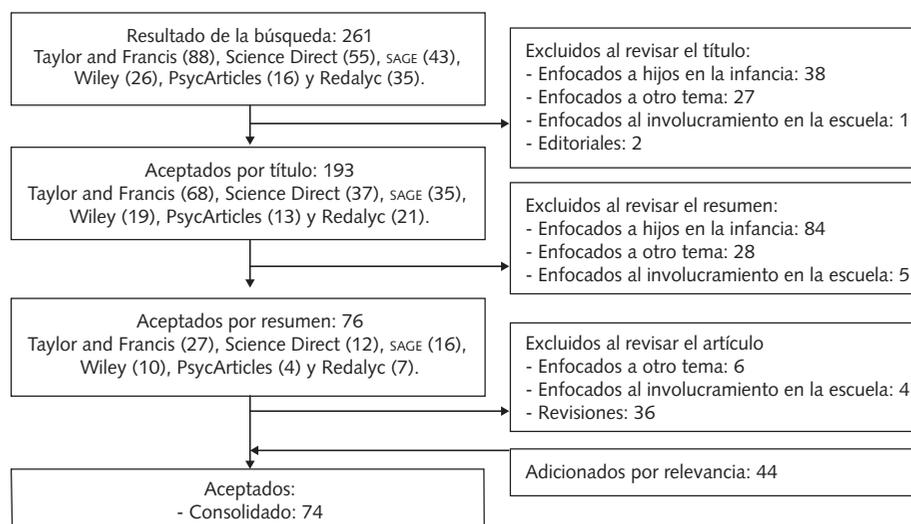


Figura 1. Diagrama de flujo de la recopilación de los artículos tenidos en cuenta.

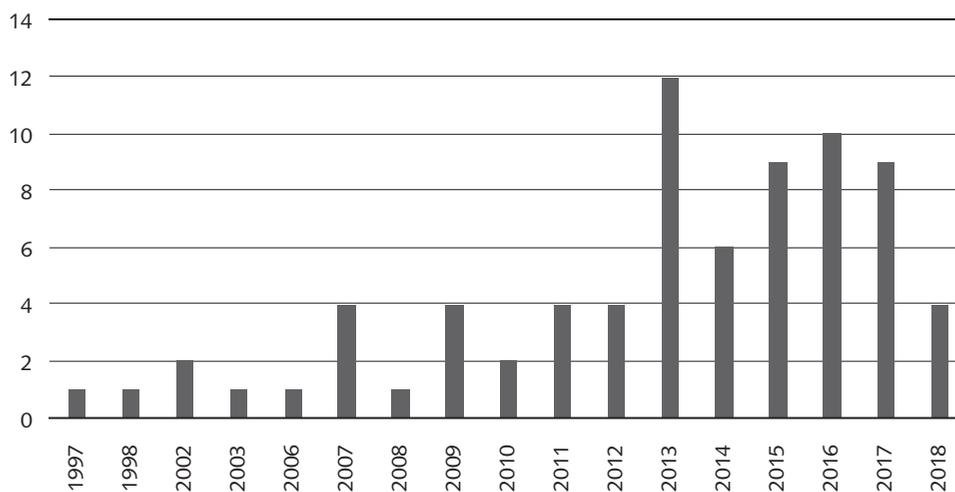


Figura 2. Rango de tiempo cubierto con los artículos incluidos.

Resultados

Monitoreo

El monitoreo parental puede plantearse como una sucesión de eventos: antes de que los hijos se impliquen en una determinada actividad y después del desarrollo de la actividad (Hayes, Hudson, & Matthews, 2007). El monitoreo parental antes de la exposición a situaciones de riesgo se ha mostrado eficaz para prevenir que los jóvenes presenten problemas de comportamiento, lo que a su vez se asocia con mejores niveles de logro académico (Lopez, LaVome, Lambert, Jason, & Ialongo, 2016). Esto sugiere que, cuando el monitoreo parental tiene una historia positiva previa a que los hijos manifiesten dificultades, se predicen mejores asociaciones que cuando el monitoreo es posterior a la expresión de problemas adolescentes.

En el involucramiento parental basado en el hogar se encuentra la práctica del monitoreo, a través de la cual los padres regulan el uso que sus hijos hacen del tiempo libre, supervisan el desarrollo y finalización de actividades escolares en casa, la realización de trabajos con pares o comprueban el nivel de logro académico reportado por los hijos. Además, el monitoreo, en cuanto conocimiento, se refiere a la información que los padres obtienen

sobre las actividades, ubicación y vínculos de sus hijos; mientras que como comportamiento comprende acciones para verificar las actuaciones de los hijos o forzar el cumplimiento de expectativas (Anderson & Branstetter, 2012).

Para los padres, el monitoreo y el establecimiento de normas representan un desafío importante durante la adolescencia, en relación con las características particulares del desarrollo de los adolescentes (Costa & Faria, 2017). Dicho monitoreo puede ser ejercido directamente por los padres —con la información que brindan los hijos o con la aportada por la red social en la que vive la familia—, lo cual puede asociarse con buenos resultados en el desarrollo adolescente en contextos de riesgo (Miller, McKay, & Baptiste, 2007).

Así mismo, se ha reportado que el monitoreo parental con participación autónoma de los hijos tiene efectos positivos en el incremento del logro académico, y también en el contexto social escolar (Top, Liew, & Luo, 2017); sin embargo, cuando el monitoreo se convierte en presión académica, el logro se ve amenazado (Karbach, Gottschling, Spengler, Hegewald, & Spinath, 2013). De esta forma, se ha establecido que mayores niveles de intrusión están asociados con procrastinación en el desarrollo de actividades escolares, lo que a

su vez socava el logro académico (Hong, Hwang, Kuo, & Hsu, 2015).

El efecto también puede ser positivo e indirecto. Affuso, Bacchini y Miranda (2016) reportaron que el monitoreo parental relacionado con la escuela, en tanto conocimiento parental e información facilitada por los hijos, está positivamente asociado con la motivación interna o auto-determinada de los estudiantes y su autoeficacia académica, y por esta vía influye en el óptimo logro académico.

El monitoreo parental con respecto a la terminación de tareas en casa resulta clave, teniendo en cuenta que esta contribuye al logro académico en la adolescencia (Núñez, Suarez, Rosario, Vallejo, & Epstein, 2015), al fortalecer las habilidades aprendidas, el grado de compromiso escolar, la responsabilidad, la perseverancia (Meyer & Kelley, 2007), el sentido de competencia académica percibida por los hijos (Dotterer & Wehrspann, 2016) y la vinculación con pares considerados positivos (Garbacz, Zerr, Dishion, Seeley, & Stormshak, 2017). Al respecto, se ha planteado que en México los padres de colegios privados se comprometen más con las tareas de sus hijos que los padres de colegios públicos, y que las madres se comprometen más que los padres en este tema (Ojeda, Lima, & González, 2013)

Cuando los padres se consideran eficaces para acompañar a sus hijos en el desarrollo de tareas, se involucran más (Park & Holloway, 2013) e influyen mejor en los resultados académicos de estos (Dumont, Trautwein, Lüdtke, Neumann, & Schnyder, 2012); en caso contrario, ante la auto percepción de incapacidad, se incrementa un clima de tensión familiar que puede amenazar los resultados académicos de los hijos (Pressman et al., 2015). En este sentido, el acompañamiento intrusivo durante el desarrollo de las tareas puede resultar negativo, mientras que las estrategias inductivas tienen mejor influencia (Moroni, Dumont, Trautwein, Niggli, & Baeriswyl, 2015).

Por otra parte, Kristjánsson y Sigfusdóttir (2009) han señalado que a los chicos se les monitorea menos que a las chicas, y que a estas se

les brinda más apoyo que a los chicos, sugiriendo además que el monitoreo parental podría ser mejor predictor del logro académico que la cantidad de tiempo gastado por los padres con sus hijos.

Apoyo

En su desarrollo, los hijos enfrentan situaciones desafiantes que ponen a prueba sus recursos personales, lo cual manifiesta tensión y exigencias de ajuste. El apoyo parental hace referencia al vínculo afectivo entre padres e hijos (Keijsers, Frijns, Branje, & Meeus, 2009), la estabilidad en cuanto a disponibilidad emocional de los padres (Taylor, Conger, Robins, & Widaman, 2015) y a la manifestación de actitudes positivas hacia sus hijos y a las actividades en las que se implican (Rhodes et al., 2016). El apoyo parental, además, está asociado positivamente con los desempeños escolares de los hijos (Benner, Graham, & Mistry, 2008).

Al avanzar en el proceso académico, el apoyo de los padres resulta cada vez más significativo en contraste con otras formas de involucramiento en el hogar (Degol, Wang, Ye, & Zhang, 2017). Así, cuando las interacciones entre padres e hijos tienden a una calidez afectiva, los padres tienen más capacidad de influir en el bienestar emocional de sus hijos y, por esta vía, en la selección de opciones profesionales (Inoa, 2017).

El apoyo parental está asociado con altos niveles de autoestima (Kriegbaum, Villarreal, Wu, & Heckhausen, 2016), de motivación (Supple & Cavanaugh, 2013) y de locus de control (Suizzo & Soon, 2006) de los hijos, lo cual contribuye con mejores niveles de logro académico en la adolescencia. De este modo, con la mediación del desarrollo positivo en diferentes ámbitos personales, el beneficio del apoyo en el involucramiento se asocia al promedio escolar, (Barrios & Frías, 2016).

Además, los beneficios del apoyo parental nutren el efecto positivo de otras prácticas de crianza. Por ejemplo, la calidez afectiva del apoyo parental puede moderar las asociaciones entre la provisión de estructura en casa, el promedio de notas y los problemas de comportamiento entre

los adolescentes (Wang, Hill, & Hofkens, 2014). De igual forma, Dumont, Trautwein, Nagy y Nagengast (2014) señalan que, al inicio de la educación secundaria, cuanto mayor sea la sensibilidad (*responsiveness*) de los padres hacia los hijos, en asocio con la estructura parental, mejor será el desempeño académico en grados posteriores, lo cual supone mayor logro y esfuerzo.

Un tipo de apoyo que ha llamado la atención a los investigadores del proceso de crianza es el apoyo a la autonomía de los hijos. Este se entiende como el reconocimiento de los sentimientos de los adolescentes, con ofrecimiento de razones para las demandas parentales y provisión de oportunidades para tomar la iniciativa, lo cual facilita procesos de individuación y toma de decisiones en el desempeño adolescente (Soenens et al., 2007).

El apoyo de los padres a la autonomía de los adolescentes se asocia positivamente con la orientación a metas de dominio (Gonida & Cortina, 2014) y puede ser predictor de un mejoramiento emocional y académico (Wang, Pomerantz, & Chen, 2007), de un compromiso con actividades escolares (Cheung & Pomerantz, 2011), y del cultivo de aspiraciones académicas y vinculación a programas de educación superior (Hill & Wang, 2015).

Si bien el involucramiento de los padres disminuye a medida que los hijos crecen —en términos de la proximidad física e intervención explícita en diferentes actividades—, su apoyo a la autonomía permanece como una tendencia que facilita la expresión auténtica, el desarrollo de la identidad y la evaluación de opciones en los hijos (Pomerantz, Moorman, & Litwak, 2007).

Comunicación

Cuando los padres interactúan con sus hijos tienen la oportunidad, no solo de aproximarse a las experiencias que les agobian y orientarlos de forma inductiva (Anderson & Branstetter, 2012), sino que también pueden compartir valores, expectativas y metas acerca de sus hijos o del proceso educativo de estos (Parker et al., 2012). Trung y Ducreux (2013) sostienen que a mayor comunicación entre padres

e hijos, mejor el logro académico de los adolescentes, de manera que la buena comunicación es una forma de influir en óptimos niveles de logro y en los resultados de exámenes de admisión e inscripción a la universidad (Cabrera, Peralta, & Kurban, 2018).

Aspectos comunicativos, como la orientación en la selección de cursos o programas, consejería acerca de los exámenes de ingreso a la educación superior y sobre inscripciones a la universidad, influyen en el desempeño en matemáticas con la mediación de la autoeficacia académica de los hijos (Choi, Chang, Kim, & Reio, 2015). Así mismo, dialogar sobre temas políticos o sociales y discutir libros, películas y programas de televisión muestra un efecto positivo sobre los niveles de alfabetización de los hijos (Hampden-Thompson, Guzman, & Lippman, 2013).

El diálogo entre padre e hijo sobre temas académicos influye en el uso de dichos conocimientos fuera de la escuela, y se asocia con el mantenimiento del interés en ellos, lo que beneficia el desempeño académico adolescente (Heddy & Sinatra, 2017; Stocklmayer, Durant, & Cerini, 2011). La influencia de la comunicación incluso es capaz de potenciar el efecto de otras prácticas, como el monitoreo, de manera que puede fortalecer el locus de control de los hijos sobre decisiones académicas (Trusty & Lampe, 1997).

Instrucción

La orientación de los esfuerzos parentales hacia la consolidación de conocimientos o habilidades requeridas en el desempeño social y los procesos de aprendizaje de los hijos se puede manifestar en términos de instrucción, con la finalidad de favorecer intencionalmente el desarrollo intelectual adolescente (Grusec & Davidov, 2010).

Una estrategia de instrucción parental es el andamiaje (*scaffolding*), o asistencia estructurada para la resolución de tareas, que se enfoca en la adquisición de habilidades. El andamiaje ha demostrado ser relevante en el desarrollo narrativo autobiográfico (Habermas, Negele, & Brenneisen, 2010)

y en la construcción de independencia para enfrentar desafíos escolares (Hill, Whitherspoon, & Bartz, 2018).

Ahora bien, en la instrucción parental, las interacciones directivas uno a uno entre padres e hijos con la finalidad de desarrollar habilidades específicas también se han reportado beneficiosas en el desempeño verbal y matemático de estudiantes durante su educación inicial y primaria (Zadeh, Farnia, & Ungerleider, 2010); mientras que en la adolescencia no se registra que la instrucción parental resulte significativa en ámbitos académicos (Sy, Gottfried, & Gottfried, 2013).

Pomerantz et al. (2007) han sugerido que la incidencia de la instrucción parental durante la adolescencia está asociada a la manera en que dicha instrucción es ofrecida, puesto que el repertorio de recursos intelectuales se relaciona con la formación de los padres, la cual puede o no ser suficiente para responder a las características, cada vez más complejas, de las demandas académicas del sistema educativo.

Un ejemplo para analizar en este contexto es la llamada educación en casa (*homeschool*). A pesar de que se reporta evidencia a favor y en contra de la incidencia de la educación en casa sobre el desarrollo adolescente (Green-Hennessy, 2014; Kunzman & Gaither, 2013), se ha propuesto que cuando los padres manifiestan creencias y prácticas explícitamente enfocadas al aprendizaje de conceptos y habilidades académicas, los hijos manifiestan óptimos desempeños (Neuman & Guterman, 2016).

En la comparación de modalidades educativas tradicionales y no convencionales, Martin-Chang, Gould y Meuse (2011) identificaron tres posibilidades: escolarización formal, educación estructurada en casa (*structured homeschool*) y educación desestructurada en casa (*unstructured homeschool*). En términos del logro académico global, los resultados más altos se asociaron con la educación estructurada en casa, y los más bajos con la educación desestructurada en casa, sugiriendo que los padres que educan en el hogar a sus hijos

abordando contenidos académicos explícitamente, benefician su desempeño académico.

Al respecto, Ice y Hoover-Dempsey (2010) han establecido que los padres en el modelo de educación en casa se reportan más auto eficaces, creen que tienen alta responsabilidad en el desarrollo educativo de sus hijos y son más sensibles a sus invitaciones para involucrarse, participando más en las experiencias educativas que los padres con hijos escolarizados.

Socialización Académica

Otra manifestación del involucramiento en el hogar que influye en las trayectorias académicas en la adolescencia es la socialización académica, definida como la expresión de las creencias de los padres acerca del valor y utilidad de la educación, a través del diálogo sobre estrategias de aprendizaje, planeación y exposición a situaciones educativas (Hill & Tyson, 2009). A este respecto, Wang y Sheikh-Khalil (2014) sostienen que el efecto positivo de la socialización académica incluye el compromiso con actividades académicas y el bienestar en términos de ajuste psicológico.

Las barreras que los padres perciben para involucrarse en la escuela se compensan con los valores hacia la educación desarrollados en el hogar a través del involucramiento (Allen & White-Smith, 2017). Los padres comparten sus creencias acerca del valor de la educación cuando les leen a sus hijos, ayudan con tareas, asignan labores adicionales, orientan a sus hijos con expectativas acerca de la educación (Wang, Deng, & Yang, 2016) y cuando comparten historias respecto a su propia escolaridad (Suizzo et al., 2015).

El aspecto de la socialización académica parental que ha recibido una atención central concierne a las creencias que los padres comunican a sus hijos con respecto a la educación, en especial las expectativas parentales, definidas como creencias parentales sobre el logro futuro de los hijos (Yamamoto & Holloway, 2010). Estas expectativas parentales han mostrado tener un peso relevante para comprender la influencia familiar sobre las expectativas educativas

de los hijos y sobre sus resultados escolares (Garg, Kauppi, Lewko, & Urajnik, 2002; Trusty, 2002; Trusty, Plata, & Salazar, 2003), de manera que las creencias familiares acerca de la educación están relacionadas con el compromiso de los adolescentes con las actividades académicas (Rivas & Marchand, 2016) y con la reflexión de estos respecto al futuro propio (Strambler, Linke, & Ward, 2013).

La traducción de las creencias parentales a resultados académicos óptimos de los hijos pasa por la congruencia entre las expectativas parentales y las concepciones escolares acerca del éxito educativo y el rol de los padres en el proceso de aprendizaje (Hill & Torres, 2010), así como por la estabilidad de las expectativas parentales durante la escolaridad de los hijos (Froiland, Peterson, & Davison, 2012). De este modo, las expectativas parentales —manifestadas a través de la orientación y consejería respecto al futuro educativo de los hijos—, han mostrado ser óptimos predictores del compromiso escolar, de la autoeficacia y motivación intrínseca en matemáticas y lenguaje en adolescentes, más aún si dichas expectativas están asociadas con retroalimentación positiva proveniente de la escuela (Fan & Williams, 2010).

Además, se ha registrado que las historias de superación de los padres inspiran a los hijos para perseguir el éxito académico, cuando este se convierte en posibilidad de superación; si bien existe el riesgo de que la motivación académica decline cuando el éxito personal deje de depender de metas educativas (Ceballo, Maurizi, Suarez, & Aretakis, 2014).

En familias económicamente menos favorecidas, la socialización académica relacionada con resultados académicos óptimos ha sido definida como el conjunto de mensajes parentales acerca de la importancia del trabajo duro en contextos educativos y de la garantía parental de un ambiente apropiado para el aprendizaje (Suizzo et al., 2012). En este sentido, el involucramiento parental afecta el desempeño concreto de los hijos en cuanto intervención activa de los padres al configurar un contexto para aprender.

Disponibilidad de Recursos

Cuando los padres se involucran desde el hogar en el logro académico de sus hijos, comprometen diferentes tipos de recursos. Parcel, Dufur y Cornel (2010) sugieren que los padres que invierten su capital cultural, financiero, personal y social en sus hijos tienden a incidir positivamente en los resultados académicos adolescentes, incluso más que el capital cultural ofrecido por la escuela.

Así, el involucramiento en el hogar constituye una práctica de transmisión del capital cultural familiar (Jamal Al-deen & Windle, 2015). Por ejemplo, Jung y Zhang (2016) establecieron que el nivel de proficiencia en lengua extranjera de padres inmigrantes resulta positivamente asociado con el nivel de desarrollo lingüístico de los hijos y su desempeño en situaciones escolares que requieren el manejo de la lengua extranjera; sugiriendo que recursos personales de los padres, en este caso el conocimiento de una lengua extranjera, benefician la confianza de los hijos al desempeñarse en situaciones que demandan acudir a dichos conocimientos.

Desde la perspectiva del capital cultural, como historia de acumulación de experiencias, conocimientos y habilidades, se han sugerido beneficios para el desarrollo intelectual de los hijos por vía maternal, a través del uso del lenguaje y de la cantidad y calidad del compromiso cognitivo entre madre e hijo (Harding, Morris, & Hughes, 2015). De hecho, se ha establecido que el capital cultural de las madres resulta más relevante para comprender las trayectorias académicas de los hijos que el capital cultural de los padres; cuanto más alto es el nivel educativo maternal se reporta mejor calidad en el involucramiento en el hogar (Cherng & Ho, 2018), coincidiendo con el mayor involucramiento de las madres en las experiencias educativas de los hijos, en comparación a los padres (Lorenzo-Moledo, Godás-Otero, & Santos-Rego, 2017; Sheng, 2012).

En familias de padres solteros, el involucramiento parental se reporta menor que en el de las familias con ambos padres, lo cual se asocia a bajos

resultados académicos de los hijos y puede estar influenciado por la carencia de recursos, como el tiempo o la disposición para compartir con sus hijos (Nonoyama-Tarumi, 2017).

En este contexto, Cheung y Park (2016) establecieron que en familias monoparentales la crianza ejercida por padres solteros puede relacionarse negativamente con resultados educativos de los hijos, mas no ocurre igual en la crianza ejercida por las madres solteras, sugiriendo la posibilidad de que los padres tienden a involucrarse menos que las madres en las experiencias escolares de los hijos y, por esta vía, el capital cultural es compartido de forma diferenciada. A lo anterior se suma la tendencia de los padres a ejercer mayor presión académica en los adolescentes, con un correlato negativo en los resultados educativos de sus hijos (Rogers, Theule, Ryan, Adams, & Keating, 2009).

Por otro lado, Kim & Hill (2015) señalan que el compromiso de las madres es más personal, cálido afectivamente y orientado a la asistencia, mientras que el de los padres orienta al desarrollo cognitivo de los adolescentes exponiéndolos a situaciones enriquecedoras en términos intelectuales.

Asimismo, se ha propuesto que si el padre se compromete activamente en las actividades de sus hijos (*positive father involvement*), con estructura inductiva, calidez, sensibilidad afectiva y fomento de la autonomía, el efecto del involucramiento paterno puede llegar a ser similar al materno en el desarrollo de los hijos (Fagan, Day, Lamb, & Cabrera, 2014). En este sentido, se ha sugerido que es más probable que los padres, en contraste con las madres, se involucren más en el hogar que en la escuela (Kim, 2017).

En el estudio sociológico de los mecanismos de transferencia intergeneracional de las ventajas sociales, incluyendo el capital cultural, se ha establecido la noción de cultivo concertado (*concerted cultivation*), un tipo de crianza definido por Lareau (2015) como el conjunto de acciones que brindan información eficaz acerca de las reglas de juego de las instituciones y que expresan un sentido de

derecho a pedir ayuda. Este cultivo concertado estimula el desarrollo intelectual de los hijos en la clase media, a diferencia de la clase trabajadora. En este sentido, el conocimiento de los padres con respecto al funcionamiento de la escuela y el sistema educativo constituye una ventaja intelectual de los hijos con respecto a sus pares no favorecidos con esta información (Lareau, 2015).

Mientras que la clase trabajadora manifiesta creencias naturalistas acerca del desarrollo de sus hijos, permitiendo un desarrollo más espontáneo—por ejemplo, al otorgar altos niveles de independencia en el uso del tiempo libre—; las clases medias muestran un mayor compromiso en la orientación del desarrollo de sus hijos, por ejemplo, vinculándolos en cursos complementarios durante el tiempo libre, lo cual incide en las trayectorias académicas de los hijos (Roksa & Potter, 2011). De esta forma, los padres de menores recursos personales, con menos educación o desconocimiento del idioma escolar, tienden a restringir su involucramiento a la provisión de espacios y útiles para que sus hijos desarrollen trabajos (Goldsmith & Robinson, 2017) y a la revisión de tareas (Thelamour & Jacobs, 2013).

La disposición de condiciones para el aprendizaje en el hogar, organizando espacios y tiempos para la educación y contratando tutores, influye en el logro académico de forma positiva con la mediación de la autoeficacia académica de los hijos (Kung & Lee, 2016). En el mismo sentido, la motivación hacia el estudio se beneficia con la disposición en casa de recursos académicos y la participación en eventos culturales (Martin et al., 2013).

La vinculación de los padres en la selección de actividades formativas complementarias y en la elección de actividades en el tiempo libre (deportes, excursiones, etc.), influye de forma positiva en el logro académico de los adolescentes (Carolan, 2016). Además, la participación en actividades culturales también se reporta benéfica al fomentar la comunicación de expectativas parentales y la calidez afectiva en el hogar (Trusty, 1998).

Discusión

En esta investigación se ha planteado que el análisis del involucramiento en el hogar debe ser multidimensional, para comprender la relación entre este y aspectos del desarrollo de los hijos que afectan directa o indirectamente el logro académico durante la adolescencia. Es posible que algunos aspectos relacionados con el involucramiento se consideren menos influyentes o incluso negativos; si no se aclara esto, se corre el riesgo de evaluar el todo por las partes.

Es llamativo que los estudios sobre involucramiento, en su mayoría, dependan de la información reportada por uno solo de los padres involucrados en la crianza. No obstante, también es importante decir que si se quiere evaluar la influencia parental sobre el desarrollo de los hijos, resulta clave capturar la percepción que estos tienen del proceso, más aún en la adolescencia.

Un aspecto para tener en cuenta a la hora de teorizar sobre la información recogida se refiere al estatus socioeconómico de los participantes: los niveles más bajos y en situación de riesgo suelen ser los que capturan la atención de un volumen importante en las investigaciones sociales. Al respecto, es posible que, como se ha indicado en este artículo, la importancia de las dimensiones identificadas se relacione con la configuración particular de la situación de crianza y con el reconocimiento de diferentes tipos de recursos parentales.

En la misma dirección se encuentra el rastreo de información acerca del involucramiento parental basado en el hogar en población latina residente fuera de su lugar de origen —en su mayoría inmigrante o descendiente de inmigrantes—, entrando a jugar aspectos de la cultura nativa en interacción con elementos de la cultura anfitriona. Sobre el particular, puede resultar de ayuda para consolidar un cuerpo de conocimientos integrado, que las investigaciones latinoamericanas en el campo incluyan descriptores similares a los identificados en la literatura internacional especializada. Además, es posible que aún se deba continuar trabajando en la articulación del discurso académico

latinoamericano con las tendencias internacionales en el campo, lo que permitiría verificar el poder conceptual de dichas tendencias y visibilizar los aspectos propios de las dinámicas parentales en nuestro contexto.

Aun así, en el marco de una sociedad dinamizada a escala mundial por diversos fenómenos culturales, es posible que los hallazgos alcancen a insinuar algunos aspectos definitivos en la conceptualización de la influencia parental a través del involucramiento en el hogar y propongan próximas líneas de trabajo.

En este sentido, los estudios indican que las trayectorias académicas de los adolescentes pueden favorecerse por las diferentes formas de involucramiento; pero aún es necesario profundizar en el estudio de las interacciones entre las maneras en que se expresa y los variados factores personales de los padres e hijos que resultan implicados en el proceso de crianza. El estudio del involucramiento en el hogar ha tomado diferentes denominaciones, dependiendo de la perspectiva teórica planteada, incluso refiriéndose a acciones similares; sin embargo, los hallazgos reportados evidencian el poder positivo que manifiestan diversas expresiones del involucramiento parental en el hogar durante la adolescencia.

El involucramiento en el hogar ha sido estudiado en el contexto general del involucramiento, lo que dificulta especificar sus efectos y generalizar sobre el tema. Este artículo ha intentado integrar los aportes teóricos para plantear la complejidad del concepto, cuyos elementos relacionados pueden incluirse en al menos una de las categorías planteadas.

A través de dichas categorías, se destacan elementos fundamentales que resaltan el potencial del involucramiento en el hogar. Por ejemplo, las creencias parentales, y en especial las expectativas educativas de los padres frente a sus hijos y la autoeficacia parental percibida en las interacciones educativas con los adolescentes, se destacan como hilos articuladores que sugieren mejores trayectorias académicas en su descendencia.

El apoyo emocional y la comunicación reclaman una atención similar. En la medida en que los hijos crecen, el establecimiento externo de normas y la enseñanza explícita de habilidades van perdiendo importancia, en beneficio de formas de interacción diferentes, que permiten a los adolescentes, en su camino a la adultez, asumir su rol de agentes en la toma de decisiones acerca de su propio destino, lo cual genera momentos de tensión. Frente a esto, el alivio que en términos emocionales reciben los adolescentes al interactuar con sus padres y la orientación inductiva en la planeación educativa pueden resultar particularmente influyentes.

El hecho de que el monitoreo sea un óptimo predictor cuando está basado en la confianza que los padres tienen en la información que aportan sus hijos, y que la disposición de recursos aporte a la motivación de los hijos y al clima emocional familiar, insinúan el valor que la comunicación y el apoyo expresan en la influencia parental sobre las trayectorias adolescentes.

Finalmente, el efecto del involucramiento se presenta potenciado a través de los factores personales de los hijos. En el estudio de la influencia del involucramiento parental basado en el hogar sobre el desempeño académico de los adolescentes aparecen características de los hijos que median dicha influencia, como la eficacia académica, la motivación, el compromiso, la autonomía y las expectativas de los adolescentes, lo que permite asistir a una suerte de configuración personal, con implicaciones importantes tanto para la investigación como para la intervención.

Referencias

- Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13, 223-243. <https://doi.org/10.11600/1692715X.13113100314>
- Affuso, G., Bacchini, D., & Miranda, M. (2016). The contribution of school-related parental monitoring, self-determination, and self-efficacy to academic achievement. *The Journal of Educational Research*, 110, 565-574. <https://doi.org/10.1080/00220671.2016.1149795>
- Allen, Q., & White-Smith, K. (2017). "That's why I stay in school": Black mothers' parental involvement, cultural wealth, and exclusion in their son's schooling. *Urban Education*, 5, 409-435. <https://doi.org/10.1177/0042085917714516>
- Anderson, R., & Branstetter, S. (2012). Adolescents, parents, and monitoring: A review of constructs with attention to process and theory. *Journal of Family Theory & Review*, 4, 1-19. <https://doi.org/10.1111/j.1756-2589.2011.00112.x>
- Barrios, M., & Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25, 63-82. <https://doi.org/10.15446/rpc.v25n1.46921>
- Benner, A., Graham, S., & Mistry, R. (2008). Discerning direct and mediated effects of ecological structures and processes on adolescents' educational outcomes. *Developmental Psychology*, 44, 840-854. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.44.3.840>
- Cabrera, A., Peralta, A., & Kurban, E. (2018). The Invisible 1 %: A comparison of attaining stepping stones toward college between military and civilian children. *The Journal of Higher Education*, 89, 208-235. <https://doi.org/10.1080/00221546.2017.1368816>
- Carolan, B. (2016). Unequal academic achievement in high school: The mediating roles of concerted cultivation and close friends. *British Journal of Sociology of Education*, 37, 1034-1055. <https://doi.org/10.1080/01425692.2015.1013085>
- Ceballo, R., Maurizi, L., Suarez, G., & Aretakis, M. (2014). Gift and sacrifice: Parental involvement in Latino adolescents' education. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 20, 116-127. <https://doi.org/10.1037/a0033472>
- Cherng, H., & Ho, P. (2018). Inthoughts, words, and deeds: Are social class differences in parental support similar across immigrant and native families? *The Sociological Quarterly*, 59, 85-110. <https://doi.org/10.1080/00380253.2017.1383142>
- Cheung, A., & Park, H. (2016). Single parenthood, parental involvement and students' educational

- outcomes in Hong Kong. *Marriage & Family Review*, 52, 15-40. <https://doi.org/10.1080/01494929.2015.1073650>
- Cheung, C., & Pomerantz, E. (2011). Parents' involvement in children's learning in the United States and China: Implications for children's academic and emotional adjustment. *Child Development*, 82, 932-950. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2011.01582.x>
- Choi, N., Chang, M., Kim, S., & Reio, T. (2015). A structural model of parent involvement with demographic and academic variables. *Psychology in the Schools*, 52, 154-167. <https://doi.org/10.1002/pits.21813>
- Chowa, G., Masa, R., & Tucker, J. (2013). The effects of parental involvement on academic performance of Ghanaian youth: Testing measurement and relationships using structural equation modeling. *Children and Youth Services Review*, 35, 2020-2031. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2013.09.009>
- Costa, M., & Faria, L. (2017). Parenting and parental involvement in secondary school: Focus groups with adolescents' parents. *Paidéia*, 27, 28-36. <https://doi.org/10.1590/1982-43272767201704>
- Degol, J., Wang, M., Ye, F., & Zhang, C. (2017). Who makes the cut? Parental involvement and math trajectories predicting college enrollment. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 50, 60-71. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2017.03.007>
- Dotterer, A., & Wehrspann, E. (2016). Parent involvement and academic outcomes among urban adolescents: Examining the role of school engagement. *Educational Psychology*, 36, 812-830. <https://doi.org/10.1080/01443410.2015.1099617>
- Dumont, H., Trautwein, U., Lüdtke, O., Neumann, M., & Schnyder, I. (2012). Does parental homework involvement mediate the relationship between family background and educational outcomes? *Contemporary Educational Psychology*, 37, 55-70. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2011.09.004>
- Dumont, H., Trautwein, U., Nagy, G., & Nagengast, B. (2014). Quality of parental homework involvement: Predictors and reciprocal relations with academic functioning in the reading domain. *Journal of Educational Psychology*, 106, 144-161. <https://doi.org/10.1037/a0034100>
- Epstein, J. L. (1995). School/family/community partnerships: Caring for the children we share. *The Phi Delta Kappan*, 76, 701-712.
- Fagan, J., Day, R., Lamb, M., & Cabrera, N. (2014). Should researchers conceptualize differently the dimensions of parenting for fathers and mothers? *Journal of Family Theory & Review*, 6, 390-405. <https://doi.org/10.1111/jftr.12044>
- Fan, W., & Williams, C. (2010). The effects of parental involvement on students' academic self-efficacy, engagement and intrinsic motivation. *Educational Psychology*, 30, 53-74. <https://doi.org/10.1080/01443410903353302>
- Froiland, J., Peterson, A., & Davison, M. (2012). The long-term effects of early parent involvement and parent expectation in the USA. *School Psychology International*, 34, 33-50. <https://doi.org/10.1177/0143034312454361>
- Garbacz, S., Zerr, A., Dishion, T., Seeley, J., & Stormshak, E. (2017). Parent educational involvement in middle school: Longitudinal influences on student outcomes. *The Journal of Early Adolescence*, 38, 629-660. <https://doi.org/10.1177/0272431616687670>
- Garg, R., Kauppi, C., Lewko, J., & Urajnik, D. (2002). A structural model of educational aspirations. *Journal of Career Development*, 29, 87-108. <https://doi.org/10.1023/A:1019964119690>
- Goldsmith, J., & Robinson, S. (2017). Fostering the academic success of their children: Voices of Mexican immigrant parents. *The Journal of Educational Research*, 1-10. <https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1323717>
- Gonida, E., & Cortina, K. (2014). Parental involvement in homework: Relations with parent and student achievement-related motivational beliefs and achievement. *British Journal of Educational Psychology*, 84, 376-396. <https://doi.org/10.1111/bjep.12039>
- Green-Hennessy, S. (2014). Homeschooled adolescents in the United States: Developmental outcomes. *Journal of Adolescence*, 37, 441-449. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2014.03.007>
- Grusec, J. (2011). Socialization processes in the family: Social and emotional development. *Annual Review of Psychology*, 62, 243-269. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.121208.131650>

- Grusec, J., & Davidov, M. (2010). Integrating different perspectives on socialization theory and research: A domain-specific approach. *Child Development, 81*, 687-709. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01426.x>
- Habermas, T., Negele, A., & Brenneisen, F. (2010). "Honey, you're jumping about": Mothers' scaffolding of their children's and adolescents' life narration. *Cognitive Development, 25*, 339-351. <https://doi.org/10.1016/j.cogdev.2010.08.004>
- Hampden-Thompson, G., Guzman, L., & Lippman, L. (2013). A cross-national analysis of parental involvement and student literacy. *International Journal of Comparative Sociology, 54*, 246-266. <https://doi.org/10.1177/0020715213501183>
- Harding, J., Morris, P., & Hughes, D. (2015). The relationship between maternal education and children's academic outcomes: A theoretical framework. *Journal of Marriage and Family, 77*, 60-76. <https://doi.org/10.1111/jomf.12156>
- Hayes, L., Hudson, A., & Matthews, J. (2007). Understanding parental monitoring through analysis of monitoring episodes in context. *International Journal of Behavioral Consultation and Therapy, 3*, 96-108. <https://doi.org/10.1037/ho100172>
- Heddy, B., & Sinatra, G. (2017). Transformative parents: Facilitating transformative experiences and interest with a parent involvement intervention. *Science Education, 101*, 765-786. <https://doi.org/10.1002/sce.21292>
- Hill, N., & Torres, K. (2010). Negotiating the American dream: The paradox of aspirations and achievement among Latino students and engagement between their families and schools. *Journal of Social Issues, 66*, 95-112. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.2009.01635.x>
- Hill, N., & Tyson, D. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology, 45*, 740-763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>
- Hill, N., & Wang, M. (2015). From middle school to college: Developing aspirations, promoting engagement, and indirect pathways from parenting to post high school enrollment. *Developmental Psychology, 51*, 224-235. <https://doi.org/10.1037/a0038367>
- Hill, N., Witherspoon, D., & Bartz, D. (2018). Parental involvement in education during middle school: Perspectives of ethnically diverse parents, teachers, and students. *The Journal of Educational Research, 111*, 12-27. <https://doi.org/10.1080/00220671.2016.1190910>
- Hong, J., Hwang, M., Kuo, Y., & Hsu, W. (2015). Parental monitoring and helicopter parenting relevant to vocational student's procrastination and self-regulated learning. *Learning and Individual Differences, 42*, 139-146. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.08.003>
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research, 67*, 3-42.
- Ice, C., & Hoover-Dempsey, K. (2010). Linking parental motivations for involvement and student proximal achievement outcomes in homeschooling and public schooling settings. *Education and Urban Society, 43*, 339-369. <https://doi.org/10.1177/0013124510380418>
- Inoa, R. (2017). Parental involvement among middle-income Latino parents living in a middle-class community. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences, 39*, 316-335. <https://doi.org/10.1177/0739986317714200>
- Jamal Al-deen, T., & Windle, J. (2015). The involvement of migrant mothers in their children's education: Cultural capital and transnational class processes. *International Studies in Sociology of Education, 25*, 417-431. <https://doi.org/10.1080/00220671.2014.901283>
- Jung, E., & Zhang, Y. (2016). Parental involvement, children's aspirations, and achievement in new immigrant families. *The Journal of Educational Research, 109*, 333-350. <https://doi.org/10.1080/00220671.2014.959112>
- Kaplan Toren, N. (2013). Multiple dimensions of parental involvement and its links to young adolescent self-evaluation and academic achievement. *Psychology in the Schools, 50*, 634-649. <https://doi.org/10.1002/pits.21698>
- Karbach, J., Gottschling, J., Spengler, M., Hegewald, K., & Spinath, F. (2013). Parental involvement and general cognitive ability as predictors of domain-specific academic achievement in early adolescence. *Learning and Instruction, 23*, 43-52. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2012.09.004>

- Keijsers, L., Frijns, T., Branje, S., & Meeus, W. (2009). Developmental links of adolescent disclosure, parental solicitation, and control with delinquency: Moderation by parental support. *Developmental Psychology*, 45, 1314-1327. <https://doi.org/10.1037/a0016693>
- Kim, S. (2017). How and why fathers are involved in their children's education: Gendered model of parent involvement. *Educational Review*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/00131911.2017.1311304>
- Kim, Y., An, S., Chu, H., Kim, L., & Kim, J. (2018). Meaning of parental involvement among Korean immigrant parents: A mixed-methods approach. *The Journal of Educational Research*, 111, 127-138. <https://doi.org/10.1080/00220671.2016.1220355>
- Kim, S., & Hill, N. (2015). Including fathers in the picture: A meta-analysis of parental involvement and students' academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 107, 919-934. <https://doi.org/10.1037/edu0000023>
- Kriegbaum, K., Villarreal, B., Wu, V., & Heckhausen, J. (2016). Parents still matter: Patterns of shared agency with parents predict college students' academic motivation and achievement. *Motivation Science*, 2, 97-115. <https://doi.org/10.1037/mot0000033>
- Kristjánsson, A., & Sigfusdóttir, I. (2009). The role of parental support, parental monitoring, and time spent with parents in adolescent academic achievement in Iceland: A structural model of gender differences. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 53, 481-496. <https://doi.org/10.1080/00313830903180786>
- Kung, H., & Lee, C. (2016). Multidimensionality of parental involvement and children's mathematics achievement in Taiwan: Mediating effect of math self-efficacy. *Learning and Individual Differences*, 47, 266-274. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.02.004>
- Kunzman, R., & Gaither, M. (2013). Homeschooling: A comprehensive survey of the research. *Other Education: The Journal of Educational Alternatives*, 2, 4-59
- Loreau, A. (2015). Cultural knowledge and social inequality. *American Sociological Review*, 80, 1-27. <https://doi.org/10.1177/0003122414565814>
- Lopez, R., LaVome, W., Lambert, S., Jason, L., & Jalongo, N. (2016). Parental monitoring, association with externalized behavior, and academic outcomes in urban African-American youth: A moderated mediation analysis. *American Journal of Community Psychology*, 57, 366-379. <https://doi.org/10.1002/ajcp.12056>
- Lorenzo-Moledo, M., Godás-Otero, A., & Santos-Rego, M. (2017). Main determinants of immigrant families' involvement and participation in school life. *Cultura y Educación*, 29, 213-253. <https://doi.org/10.1080/11356405.2017.1305074>
- Martin, A., Mansour, M., Anderson, M., Gibson, R., Liem, G., & Sudmalis, D. (2013). The role of arts participation in students' academic and nonacademic outcomes: A longitudinal study of school, home, and community factors. *Journal of Educational Psychology*, 105, 709-727. <https://doi.org/10.1037/a0032795>
- Martin-Chang, S., Gould, O. N., & Meuse, R. E. (2011). The impact of schooling on academic achievement: Evidence from homeschooled and traditionally schooled students. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 43, 195-202. <https://doi.org/10.1037/a0022697>
- Martínez-González, M. B., Robles-Haydar, C. A., Amar-Amar, J. J., & Crespo-Romero, F. A. (2016). Crianza y desconexión moral en infantes: su relación en una comunidad vulnerable de Barranquilla. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14, 315-330. <https://doi.org/10.11600/1692715X.14121011214>
- Meyer, K., & Kelley, M. (2007). Improving homework in adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder: Self vs. parent monitoring of homework, behavior and study skills. *Child & Family Behavior Therapy*, 29, 25-42. https://doi.org/10.1300/J019v29n04_02
- Miller, S., McKay, M., & Baptiste, D. (2007). Social support for African American low-income parents. *Social Work in Mental Health*, 5, 121-145. https://doi.org/10.1300/J200v05n01_06
- Moroni, S., Dumont, H., Trautwein, U., Niggli, A., & Baeriswyl, F. (2015). The need to distinguish between quantity and quality in research on parental involvement: The example of parental help with homework. *The Journal of Educational Research*, 108, 417-431. <https://doi.org/10.1080/00220671.2014.901283>

- Neuman, A., & Guterman, O. (2016). Academic achievements and homeschooling: It all depends on the goals. *Studies in Educational Evaluation*, 51, 1-6. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2016.08.005>
- Nguon, S. (2012). Parental involvement and students' achievement in Cambodia: Focusing on parental resourcing of public schooling. *International Journal of Educational Research*, 53, 213-225. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2012.03.011>
- Noonoyama-Tarumi, Y. (2017). Educational achievement of children from single-mother and single-father families: The case of Japan. *Journal of Marriage and Family*, 79, 915-931. <https://doi.org/10.1111/jomf.12409>
- Núñez, J. C., Suarez, N., Rosario, P., Vallejo, G., & Epstein, J. (2015). Relationships between parental involvement in homework, student homework behaviors, and academic achievement: Differences among elementary, junior high, and high school students. *Metacognition & Learning*, 10, 375-406. <https://doi.org/10.1007/s11409-015-9135-5>
- O'Connor, T., & Scott, S. (2007). *Parenting and outcomes for children*. Londres, Inglaterra: Joseph Rowntree Foundation.
- Ojeda, A., Lima, L., & González, R. (2013). Papá y mamá: dos maneras de ver la vida... y una misma educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 18, 51-67.
- Ortiz, I. (2013). Trayectorias sociales improbables: adolescentes chilenos de estratos bajos competentes en lectura. *Perfiles Latinoamericanos*, 21, 7-30.
- Parcel, T., Dufur, M., & Cornel, R. (2010). Capital at home and at school: A Review and synthesis. *Journal of Marriage and Family*, 72, 828-846. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2010.00733.x>
- Park, S., & Holloway, S. (2013). No parent left behind: Predicting parental involvement in adolescents' education within a sociodemographically diverse population. *The Journal of Educational Research*, 106, 105-119. <https://doi.org/10.1080/00220671.2012.667012>
- Parker, A., Halberstadt, A., Dunsmore, J., Townley, G., Bryant, A., Thompson, J., & Beale, K. (2012). Introduction. En "Emotions are a window into one's heart": A qualitative analysis of parental beliefs about children's emotions across three ethnic groups. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 77, 1-25. <https://doi.org/10.1111/j.1540-5834.2012.00677.x>
- Pomerantz, E., Moorman, E., & Litwack, S. (2007). The how, whom, and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research*, 77, 373-401. <https://doi.org/10.3102/003465430305567>
- Pressman, R., Sugarman, D., Nemon, M., Desjarlais, J., Owens, J., & Schettini-Evans, A. (2015). Homework and family stress: With consideration of parents' self-confidence, educational level, and cultural background. *The American Journal of Family Therapy*, 43, 297-313. <https://doi.org/10.1080/01926187.2015.1061407>
- Rhodes, R., Spence, J., Berry, T., Deshpande, S., Faulkner, G., Latimer-Cheung, A.,... Tremblay, M. S. (2016). Understanding action control of parental support behavior for child physical activity. *Health Psychology*, 35, 131-140. <https://doi.org/10.1037/hea0000233>
- Rivas, D., & Marchand, A. (2016). Academic socialization among Latino families: Exploring the compensatory role of cultural processes. *Research in Human Development*, 13, 225-240. <https://doi.org/10.1080/15427609.2016.1194708>
- Rogers, M., Theule, J., Ryan, B., Adams, G., & Keating, L. (2009). Parental involvement and children's school achievement: Evidence for mediating processes. *Canadian Journal of School Psychology*, 24, 34-57. <https://doi.org/10.1177/0829573508328445>
- Roksa, J., & Potter, D. (2011). Parenting and academic achievement: Intergenerational transmission of educational advantage. *Sociology of Education*, 84, 299-321. <https://doi.org/10.1177/0038040711417013>
- Seginer, R. (2006). Parents' educational involvement: A developmental ecology perspective. *Parenting: Science and Practice*, 6, 1-48. https://doi.org/10.1207/s15327922paro601_1
- Soenens, B., Vansteenkiste, M., Lens, W., Luyckx, K., Goossens, L., Beyers, W., & Ryan, R. (2007). Conceptualizing parental autonomy support: Adolescent perceptions of promotion of independence versus promotion of volitional functioning. *Developmental Psychology*, 43, 633-646. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.43.3.633>

- Sheng, X. (2012). Cultural capital and gender differences in parental involvement in children's schooling and higher education choice in China. *Gender and Education, 24*, 131-146. <https://doi.org/10.1080/09540253.2011.582033>
- Stockmayer, S., Durant, I., & Cerini, B. (2011). Giving mothers a voice: Towards home involvement in high school science. *International Journal of Science Education, 1*, 23-46. <https://doi.org/10.1080/21548455.2010.539024>
- Strambler, M., Linke, L., & Ward, N. (2013). Academic identification as a mediator of the relationship between parental socialization and academic achievement. *Contemporary Educational Psychology, 38*, 99-107. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2012.11.001>
- Suizzo, M., & Soon, K. (2006). Parental Academic Socialization: Effects of home-based parental involvement on locus of control across U.S. ethnic groups. *Educational Psychology, 26*, 827-846. <https://doi.org/10.1080/01443410600941961>
- Suizzo, M., Moran Jackson, K., Pahlke, E., Marroquin, Y., Blondeau, L., & Martinez, A. (2012). Pathways to achievement: How low-income Mexican-origin parents promote their adolescents through school. *Family Relations, 61*, 533-547. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3729.2012.00727.x>
- Suizzo, M., Moran Jackson, K., Pahlke, E., McClain, S., Marroquin, Y., Blondeau, L., & Hong, K. (2015). Parents' school satisfaction and academic socialization predict adolescents' autonomous motivation: A mixed-method study of low-income ethnic minority families. *Journal of Adolescent Research, 31*, 343-374. <https://doi.org/10.1177/0743558415605617>
- Supple, A., & Cavanaugh, A. (2013). Tiger mothering and Hmong American parent-adolescent relationships. *Asian American Journal of Psychology, 4*, 41-49. <https://doi.org/10.1037/a0031202>
- Sy, S., Gottfried, A., & Gottfried, A. E. (2013). A transactional model of parental involvement and children's achievement from early childhood through adolescence. *Parenting, 13*, 133-152. <https://doi.org/10.1080/15295192.2012.709155>
- Taylor, Z., Conger, R., Robins, R., & Widaman, K. (2015). Parenting practices and perceived social support: Longitudinal relations with the social competence of Mexican-origin children. *Journal of Latina/o Psychology, 3*, 193-208. <https://doi.org/10.1037/lat0000038>
- Thelamour, B., & Jacobs, A. (2013). Homework practices of English and non-English-speaking parents. *Urban Education, 49*, 528-542. <https://doi.org/10.1177/0042085913481360>
- Top, N., Liew, J., & Luo, W. (2017). Family and school influences on youths' behavioral and academic outcomes: Cross-level interactions between parental monitoring and character development curriculum. *The Journal of Genetic Psychology, 178*, 108-118. <https://doi.org/10.1080/00221325.2017.1279118>
- Trung, B., & Ducreux, E. (2013). Parental influence and academic achievement among middle school students: Parent perspective. *Journal of Human Behavior in the Social Environment, 23*, 579-590. <https://doi.org/10.1080/10911359.2013.765823>
- Trusty, J. (1998). Family influences on educational expectations of late adolescents. *The Journal of Educational Research, 91*, 260-271. <https://doi.org/10.1080/00220679809597553>
- Trusty, J. (2002). African Americans' educational expectations: Longitudinal causal models for women and men. *Journal of Counseling & Development, 80*, 332-345. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2002.tb00198.x>
- Trusty, J., & Lampe, R. (1997). Relationship of high-school seniors' perceptions of parental involvement and control to seniors' locus of control. *Journal of Counseling & Development, 75*, 375-384. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.1997.tb02353.x>
- Trusty, J., Plata, M., & Salazar, C. (2003). Modeling Mexican Americans' educational expectations: Longitudinal effects of variables across adolescence. *Journal of Adolescent Research, 18*, 131-153. <https://doi.org/10.1177/0743558402250345>
- Wang, Y., Deng, C., & Yang, X. (2016). Family economic status and parental involvement: Influences of parental expectation and perceived barriers. *School Psychology International, 37*, 536-553. <https://doi.org/10.1177/0143034316667646>
- Wang, M., Hill, N., & Hofkens, T. (2014). Parental involvement and African American and European American adolescents' academic, behavioral, and emotional development in secondary school. *Child*

- Development*, 85, 2151–2168. <https://doi.org/10.1111/cdev.12284>
- Wang, Q., Pomerantz, E., & Chen, H. (2007). The role of parents' control in early adolescents' psychological functioning: A longitudinal investigation in the United States and China. *Child Development*, 78, 1592–1610. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2007.01085.x>
- Wang, M., & Sheikh-Khalil, S. (2014). Does parental involvement matter for student achievement and mental health in high school? *Child Development*, 85, 610–625. <https://doi.org/10.1111/cdev.12153>
- Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: a meta-synthesis. *Educational Review*, 66, 377–397. <https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009>
- Yamamoto, Y., & Holloway, S. D. (2010). Parental expectations and children's academic performance in sociocultural context. *Educational Psychology Review*, 22, 189–214. <https://doi.org/10.1007/s10648-010-9121-z>
- Zadeh, Z., Farnia, F., & Ungerleider, C. (2010). How home enrichment mediates the relationship between maternal education and children's achievement in reading and math. *Early Education and Development*, 21, 568–594. <https://doi.org/10.1080/10409280903118424>

Apéndice

Resumen de Artículos Revisados

Artículo	Muestra	País	Población	Método	Fuente	Indicador del IPBH
Cabrera, Peralta & Kurban (2018)	15230	USA	Hijos de militares en grados 10 y 12	Modelo de ecuaciones estructurales	Hijos, padres	Diálogo sobre cursos, actividades escolares, temas de clase, calificaciones, preparación de exámenes, perspectivas hacia la universidad
Cherng & Ho (2018)	11430	USA	Hijos en grado 12	Análisis de regresión múltiple	Hijos, padres	Revisión de tareas, diálogo sobre calificaciones, monitoreo, orientación sobre cursos, diálogo sobre preparación de exámenes hacia la universidad, expectativas parentales
Hill, Witherspoon, & Bartz (2018)	150	USA	Estudiantes de grado 7	Grupos focales, análisis por categorías	Padres, hijos, docentes	Apoyo a la autonomía, monitoreo, diálogo sobre planes en el colegio y la universidad, miembros de la familia como ejemplo y/o ayuda, tiempos, espacios y recursos para el aprendizaje, salidas educativas en familia, trabajo de refuerzo puesto por los padres, acompañamiento en el desarrollo de tareas
Kim et al. (2018)	77	USA	Inmigrantes coreanos	Encuesta, análisis de categorías	Padres	Contratar un tutor, leer en familia, búsqueda de información educativa, crear un ambiente para el aprendizaje, revisión de tareas, orientación parental en asignaturas, diálogos sobre temas académicos con los hijos
Goldsmith & Robinson Kurpius (2017)	11	USA	Inmigrantes mexicanos	Entrevistas semiestructuradas, análisis de contenidos temáticos	Padres	Establecimiento de rutinas, provisión de espacios y recursos para el aprendizaje, monitoreo, ayuda en tareas, expectativas de éxito escolar
Lorenzo-Moledo, Godás-Otero, & Santos-Rego (2017)	279	España	Inmigrantes latinos	Análisis de regresión múltiple	Padres	Disciplina, estructura (horarios y espacio para estudiar)
Degol, Wang, Ye, & Zhang (2017)	3116	USA	Estudiantes entre grados 7 a 12	Modelo de crecimiento latente con mediaciones	Hijos	Importancia de la educación, dialogo sobre planes educativos, recompensas por calificaciones, supervisión, establecimiento de normas, apoyo
Inoa (2017)	21	USA	Inmigrantes latinos	Entrevistas en profundidad	Padres	Diálogo sobre tópicos relacionados con la educación
Allen & White-Smith (2017)	4	USA	Comunidades afroamericanas de bajos ingresos	Entrevistas en profundidad	Padres	Expectativas educativas, diálogo sobre planes educativos, apoyo
Carbacz, Zerr, Dishion, Seeley, & Stormshak (2017)	5802	USA	Estudiantes que pasan de grado 6 a 7	Análisis de regresión múltiple	Hijos	Ayuda en tareas, monitoreo
Heddy & Sinatra (2017)	89	USA	Estudiantes de ciencias en grados 7 y 10	Análisis de contenidos	Hijos	Diálogo sobre temas académicos (ciencias)

Nonoyama-Tarumi (2017)	14383	Japón	Hijos de padres solteros	Análisis de regresión múltiple	Padres	Diálogo en casa sobre experiencias de los hijos en la escuela, calificaciones, compañeros, supervisión de tareas, organización de tiempo
Costa & Faria (2017)	16	Portugal	Padres de adolescentes	Grupos focales, análisis por categorías	Padres	Establecimiento de normas, monitoreo, apoyo
Top et al. (2017)	763	USA	Colegios con énfasis en desarrollo socioemocional	Modelo lineal jerárquico	Padres	Monitoreo
Dotterer & Wehrspann (2016)	108	USA	Adolescentes en contextos urbanos	Análisis de senderos	Hijos	Ayuda en tareas
Kung & Lee (2016)	1286	Taiwán	Adolescentes en grado 7	Modelo de ecuaciones estructurales	Hijos	Expectativas parentales, ayuda con tareas, diálogo sobre selección de cursos, establecimiento de horarios, estructuración de condiciones para el aprendizaje, contratar un tutor
Wang et al. (2016)	12724	China	Adolescentes en grado 7	Modelo de ecuaciones estructurales	Padres	Leer a los hijos, ayudar con tareas, asignar tareas adicionales, expectativas parentales
Rivas & Marchand (2016)	150	USA	Inmigrantes mexicanos	Análisis de senderos	Hijos	Expectativas parentales
Jung & Zhang (2016)	1255	USA	Inmigrantes	Modelo de ecuaciones estructurales	Padres, hijos	Control, monitoreo
Lopez et al. (2016)	339	USA	Afroamericanos	Análisis moderado de mediación	Hijos	Monitoreo
Kriegbaum et al. (2016)	800	USA	Estudiantes universitarios	Modelo de ecuaciones estructurales	Hijos	Agencia compartida, definida como: apoyo, diálogo sobre planes educativos, expectativas parentales
Affuso, Bacchini, & Miranda (2016)	501	Italia	Estudiantes de grados 6 y 9	Modelo de ecuaciones estructurales	Padres, hijos	Monitoreo de actividades escolares
Rhodes et al. (2016)	1253	Canadá	Adolescentes tempranos	Análisis discriminante	Padres	Apoyo
Barrios Gaxiola & Frías Armenta (2016)	250	México	Estudiantes de bachillerato tecnológico	Modelo de ecuaciones estructurales	Hijos	Apoyo emocional, diálogo sobre planes educativos, expectativas parentales, comunicación
Pressman et al. (2015)	1173	USA	Asistentes a consulta pediátrica	Análisis de correlaciones y de regresión múltiple	Padres	Acompañamiento en el desarrollo de tareas
Moroni et al. (2015)	1685	Suiza	Población de habla alemana	Modelo de ecuaciones estructurales	Padres, hijos	Acompañamiento en el desarrollo de tareas, apoyo

Jamal Al-deen, & Windle (2015)	25	Australia	Musulmanes de origen iraquí	Entrevistas, análisis de categorías	Padres	Acompañamiento en el desarrollo de tareas, expectativas parentales
Suizzo et al. (2015)	120	USA	Adolescentes urbanos de bajos ingresos	Análisis de correlaciones y análisis de senderos	Padres, hijos	Monitoreo al desarrollo de tareas, establecimiento de horarios, ofrecimiento de suministros y espacios para el desarrollo de tareas, compartir historias sobre la escolaridad parental, apoyo emocional, expectativas parentales
Choi, Chang, Kim, & Reio (2015)	8673	USA	Estudiantes de grado 10	Modelo de ecuaciones estructurales	Padres, hijos	Orientación en la selección de cursos y/o programas, consejos acerca de los exámenes de ingreso a la universidad, consejos sobre inscripciones a la universidad, expectativas parentales
Hong, Hwang, Kuo, & Hsu (2015)	624	Taiwán	Estudiantes de últimos grados escolares	Análisis de senderos	Hijos	Control intrusivo, monitoreo
Taylor et al. (2015)	1104	USA	Inmigrantes mexicanos	Modelo de ecuaciones estructurales	Padres	Apoyo emocional, monitoreo
Núñez et al. (2015)	1683	España	Estudiantes de colegios públicos	Modelo de ecuaciones estructurales	Hijos	Acompañamiento en el desarrollo de tareas, entendido como control y como apoyo
Wang et al. (2014)	1400	USA	Comunidades étnicamente diversas	Análisis lineal jerárquico	Padres, hijos	Comunicación, provisión de estructura, andamiaje para el desarrollo de autonomía, diálogo sobre planes educativos
Gonida & Cortina (2014)	282	Grecia	Escuelas públicas	Modelo de ecuaciones estructurales	Padres, hijos	Acompañamiento en el desarrollo de tareas, apoyo a la autonomía, control, compromiso cognitivo
Wang & Sheikh-Khalil (2014)	1056	USA	Escuelas públicas	Modelo de ecuaciones estructurales	Padres, hijos	Horario para desarrollo de tareas, salidas educativas (biblioteca, museo), expectativas parentales, mensajes sobre el valor de la educación
Ceballos, Maurizi, Suarez, & Aretakis (2014)	223	USA	Comunidades latinas	Análisis de regresión jerárquica	Padres, hijos	Expectativas parentales, comunicación, apoyo
Green-Hennessy (2014)	182351	USA	Adolescentes educados en casa	Análisis de regresión logística	Hijos	Educación en casa (<i>homeschool</i>)
Dumont, Trautwein, Nagy, & Nagengast (2014)	2830	Alemania	Estudiantes que pasan de primaria a secundaria	Modelo de ecuaciones estructurales	Hijos	Acompañamiento en el desarrollo de tareas, control parental, sensibilidad parental, estructura
Trung & Ducreux (2013)	32	USA	Padres de adolescentes en secundaria	Análisis de correlaciones	Padres	Presión, apoyo, ayuda, monitoreo, presión por alfabetizarse, comunicación
Park & Holloway (2013)	3248	USA	Padres de adolescentes en secundaria	ANOVA, análisis de regresión	Padres	Monitoreo, espacio para el desarrollo de tareas, establecimiento de normas, revisión de tareas, expectativas parentales, planes para ir a la universidad
Sy, Gottfried, & Eskeles Gottfried (2013)	122	USA	Hijos que pasan de la niñez a la adolescencia	Modelo de ecuaciones estructurales	Padres, hijos	Instrucción (enseñanza de habilidades), expectativas parentales, mensajes sobre la importancia de la educación

Chowa, Masa, & Tucker (2013)	3083	Ghana	Participantes del programa YouthSave	Modelo de ecuaciones estructurales	Padres, hijos	Revisión de tareas, ayuda en el desarrollo de tareas, diálogo sobre lo que aprendieron los hijos en la escuela, expectativas de los padres con respecto al trabajo escolar
Karbach, Gottschling, Spengler, Hegewald, & Spinath (2013)	334	Alemania	Gemelos que hacen parte del estudio cosmos	Modelo de ecuaciones estructurales	Hijos	Apoyo a la autonomía, control orientado al logro (presión académica), estructura, sensibilidad (<i>responsivity</i>) emocional
Strambler, Linke, & Ward (2013)	367	USA	Adolescentes urbanos de minorías étnicas	Análisis de senderos	Hijos	Diálogo sobre futuro educativo, apoyo en tareas, asignación de tareas adicionales, mensajes parentales sobre el esfuerzo en actividades académicas, control psicológico (reproches por bajo logro y sentimiento de culpa por no apreciar los esfuerzos parentales)
Thelamour & Jacobs (2013)	7992	USA	Comunidades étnicas diversas	Pruebas <i>chi</i> cuadrado y <i>t</i>	Padres	Espacio para el desarrollo de tareas, verificación de tareas, normas sobre el desarrollo de tareas, ayuda con tareas
Hampden-Thompson, Guzman, & Lippman (2013)	21	Internacional	Estudiantes que presentan las pruebas PISA	Análisis de regresión múltiple	Hijos	Comunicación, diálogo sobre temas políticos o sociales, discutir libros, películas y programas de televisión, ayuda con tareas
Kaplan Toren (2013)	397	Israel	Estudiantes de grado 7	Modelo de ecuaciones estructurales	Hijos	Diálogo sobre experiencias en la escuela, ayuda con tareas, facilitación de recursos e información para el desarrollo de tareas, apoyo, verificación de calificaciones
Martin et al. (2013)	643	Australia	Escuelas con formación curricular en artes	Modelo de ecuaciones estructurales	Hijos	Dialogar sobre artes, disponer en casa de recursos artísticos, participar en eventos artísticos, vinculación a cursos extraescolares de arte
Ojeda et al. (2013)	180	México	Estudiantes de colegios	Prueba <i>t</i> , ANOVA	Padres	Apoyo, acompañamiento al desarrollo de tareas
Ortiz (2013)	2233	Chile	Nivel socioeconómico bajo con buenos resultados en PISA	Análisis de regresión logística	Padres, hijos	Lectura familiar, discusión de lecturas, disponibilidad de materiales de lectura
Nguon (2012)	1551	Camboya	Estudiantes de grado 10	Análisis de regresión múltiple	Padres, hijos	Monitoreo, provisión de un ambiente para el aprendizaje, organizar tiempos para el desarrollo de tareas, contratar un tutor, revisión de tareas, establecimiento de normas, diálogo sobre temas escolares, provisión de ánimo
Dumont et al. (2012)	3185	Alemania - Suiza	Estudiantes de grado 10	Modelo de ecuaciones estructurales	Hijos	Apoyo en el desarrollo de tareas, conflicto padre-hijo en el desarrollo de tareas, eficacia parental percibida en el desarrollo de tareas
Froiland, Peterson, & Davison (2012)	7600	USA	Estudiantes de grado 8	Modelo de ecuaciones estructurales	Padres	Revisión de tareas, acompañamiento en el desarrollo de tareas, diálogo sobre calificaciones, expectativas parentales

Suizzo et al. (2012)	216	USA	Inmigrantes mexicanos de bajos ingresos	Análisis de regresión lineal jerárquica	Hijos	Socialización académica: mensajes parentales acerca del valor de la educación. Calidez
Stocklmayer, Durant, & Cerini (2011)	70	Australia	Participantes en una intervención	Entrevistas	Padres	Diálogo sobre temas académicos
Roksa & Potter (2011)	2543	USA	<i>Panel Study of Income Dynamics and its Child Development Supplement</i>	Análisis de regresión logística	Padres, hijos	Expectativas educativas, participación en actividades culturales, cultivo concertado (estimulación para el desarrollo de habilidades y talentos)
Cheung & Pomerantz (2011)	825	USA - China	Estudiantes de grado 7 y 8	Modelo de ecuaciones estructurales	Hijos	Diálogo sobre experiencias escolares, control psicológico, apoyo a la autonomía
Martin-Chang, Gould, & Meuse (2011)	74	Canadá	Estudiantes educados en casa	manova	Padres, hijos	Educación en casa (<i>homeschool</i>)
Ice & Hoover-Dempsey (2010)	64	USA	Estudiantes educados en casa	Análisis de regresión lineal jerárquica	Padres, hijos	Educación en casa (<i>homeschool</i>), seguimiento al progreso
Fan & Williams (2010)	15325	USA	Estudiantes de grado 10	Análisis de regresión múltiple	Padres, hijos	Consejos de los padres sobre la selección de cursos, preparación para exámenes e ingreso a la universidad, reflexión sobre experiencias escolares de los hijos, participación en actividades culturales, compartir actividades divertidas, expectativas parentales, establecimiento de normas
Keijsers, Frijns, Branje, & Meeus (2009)	309	Países Bajos	Participantes de un programa	Análisis de curva de crecimiento latente	Hijos	Control, apoyo
Rogers et al. (2009)	131	Canadá	Estudiantes de grado 5 y 6	Análisis de senderos	Docentes, hijos	Presión académica, apoyo, provisión de un ambiente para el aprendizaje, acompañamiento al desarrollo de tareas
Kristjánsson & Sigfusdóttir (2009)	7430	Islandia	Estudiantes de grados 9 y 10	Modelo de ecuaciones estructurales	Hijos	Apoyo, monitoreo
Benner, Graham, & Mistry (2008)	1120	USA	Estudiantes de grado 9	Modelo de ecuaciones estructurales	Hijos	Ayuda en decisiones educativas, orientación en la selección de cursos, mensajes sobre la importancia de la educación, monitoreo
Soenens et al. (2007)	1044	Bélgica	Estudiantes de bachillerato y universidad	Modelo de ecuaciones estructurales	Hijos	Apoyo a la autonomía como promoción de independencia o como promoción de la iniciativa (<i>volitional functioning</i>)
Meyer & Kelley (2007)	42	USA	Adolescentes con hiperactividad y déficit atencional	ANOVA	Padres, hijos	Monitoreo al desarrollo de tareas

	Afroamericanos de bajos ingresos con riesgo de VIH		Modelo de ecuaciones estructurales	Padres	Monitoreo
Miller, McKay, & Baptiste (2007)	550	USA		Padres	
Wang et al. (2007)	806	USA - China	Modelo de ecuaciones estructurales	Hijos	Inducción de culpa, retiro de amor, ejercicio de autoridad, diálogo sobre las experiencias de los hijos, pedir permiso a los padres para salir, provisión de oportunidades para escoger, intercambio de opiniones
Suizzo & Soon (2006)	249	USA	MANCOVA	Hijos	Disciplina como exigencia de trabajo duro, apoyo académico, apoyo a la autonomía, diálogo sobre las experiencias educativas de los hijos, ayuda con tareas, expectativas parentales
Trusty, Plata, & Salazar (2003)	620	USA	Modelo de ecuaciones estructurales	Padres, hijos	Expectativas parentales, diálogo sobre actividades escolares, planeación para la selección de cursos en el bachillerato, apoyo
Garg, Kauppi, Lewko, & Urajnik (2002)	4034	Canadá	Modelo de ecuaciones estructurales	Hijos	Expectativas parentales, comunicación, cohesión familiar
Trusty (2002)	1749	USA	Análisis de senderos	Hijos	Expectativas parentales, diálogo sobre los programas de estudio, diálogo sobre experiencias escolares de los hijos, diálogo sobre la planeación de los estudios
Trusty (1998)	14673	USA	Correlaciones, <i>chi</i> cuadrado	Hijos	Diálogo sobre planes educativos, asistencia a eventos culturales
Trusty & Lampe (1997)	10311	USA	Análisis de regresión	Hijos	Diálogo sobre experiencias escolares, diálogo sobre eventos actuales, diálogo sobre el trabajo, control parental sobre la toma de decisiones