

Sesión de clase.

# Seminario de investigación. Enfoques cuantitativo y cualitativo.

Enver Vega Figueroa.

Cita:

Enver Vega Figueroa (2024). *Seminario de investigación. Enfoques cuantitativo y cualitativo*. Sesión de clase.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/enver.vega.figueroa/14>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pZHR/DTe>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## Seminario de investigación: enfoques cuantitativo y cualitativo

**Enver Vega Figueroa**



[efigueroav@esge.edu.pe](mailto:efigueroav@esge.edu.pe)



+51 977694190



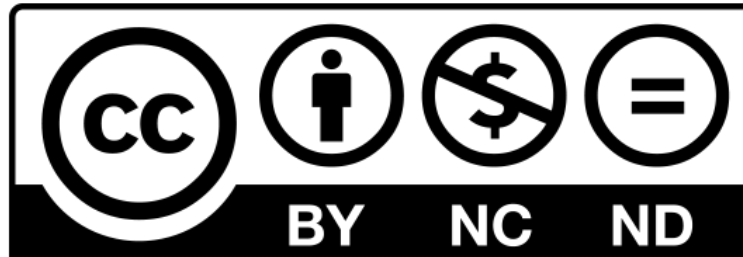
[orcid.org/0000-0002-1602-2875](https://orcid.org/0000-0002-1602-2875)



# XV Programa de Alto Mando de Ejército – PAME 2024

## Material académico protegido bajo la licencia de Creative Commons

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada (BY-NC-ND)



Se permite compartir el trabajo, no modificarlo ni utilizarlo con fines comerciales. Es obligatorio reconocer y citar al autor. La licencia también obliga a mantener la licencia original.

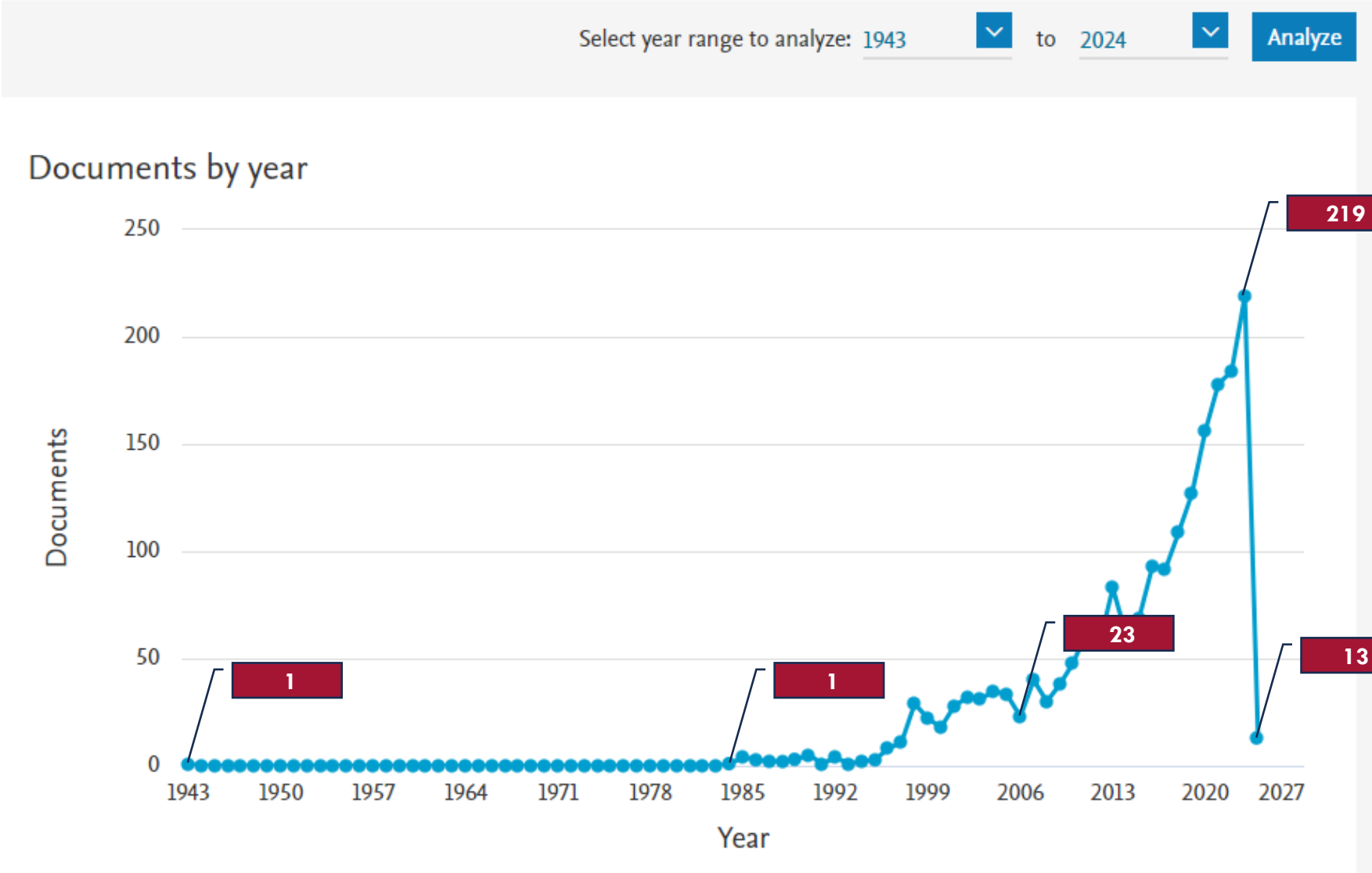
Material académico elaborado por el Sociólogo Enver Vega Figueroa, para la semana propedéutica del XV Programa de Alto Mando de Ejército–PAME AF-2024, organizado por la Escuela Superior de Guerra del Ejército-Escuela de Posgrado, del Ejército del Perú

*“Pocos discuten hoy el papel decisivo que la ciencia está desempeñando y habrá de desempeñar en el próximo futuro para que las naciones logren salir de la crisis y alcanzar niveles adecuados de progreso y bienestar”.*

*“¿La investigación científica resuelve problemas? Sí. Resuelve problemas de conocimiento, responde preguntas científicas, aquellas que solo se responden con la rigurosidad teórica y metodológica que exige el método general de la ciencia.*

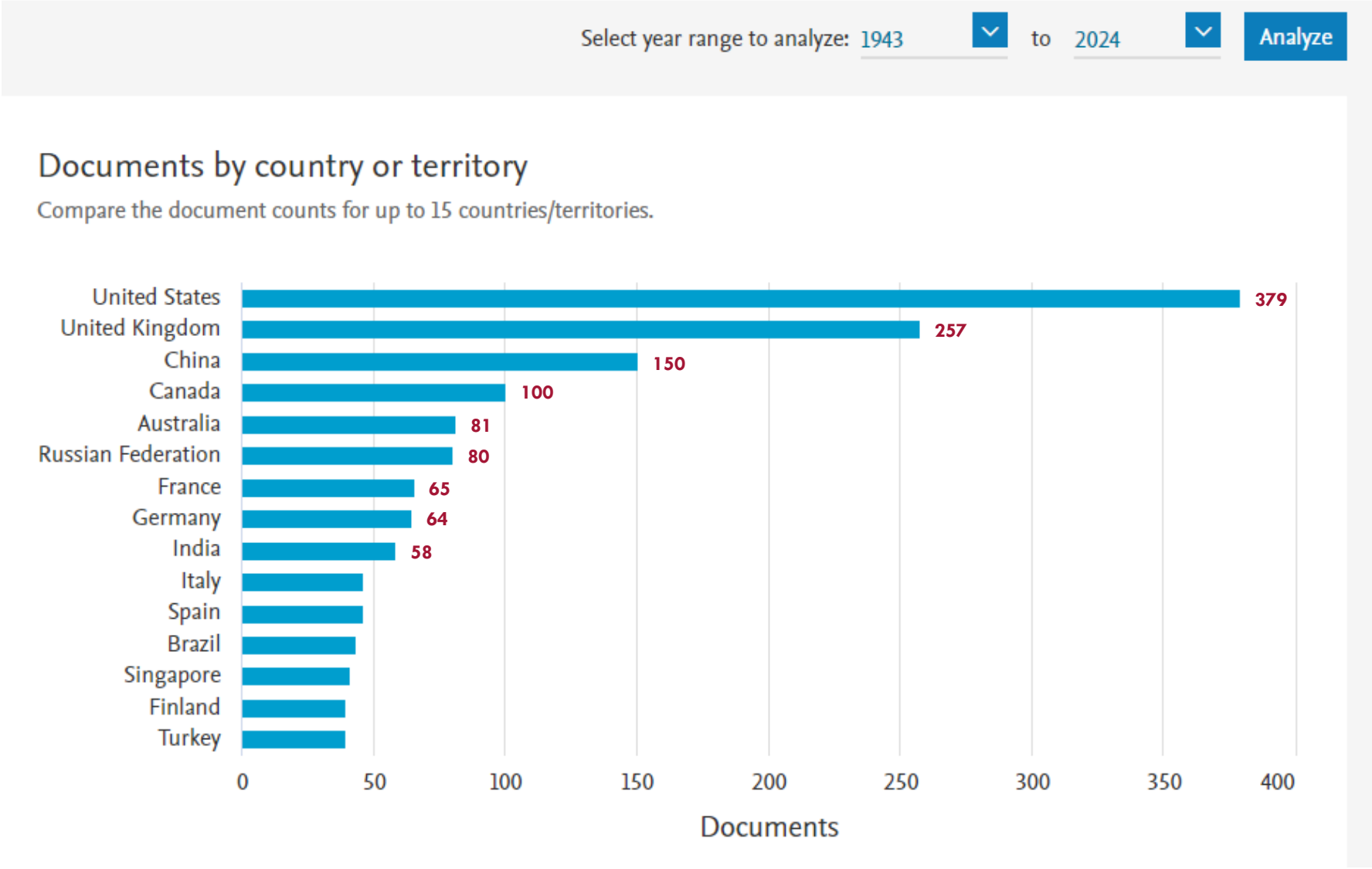


# Introducción: producción científica a escala global



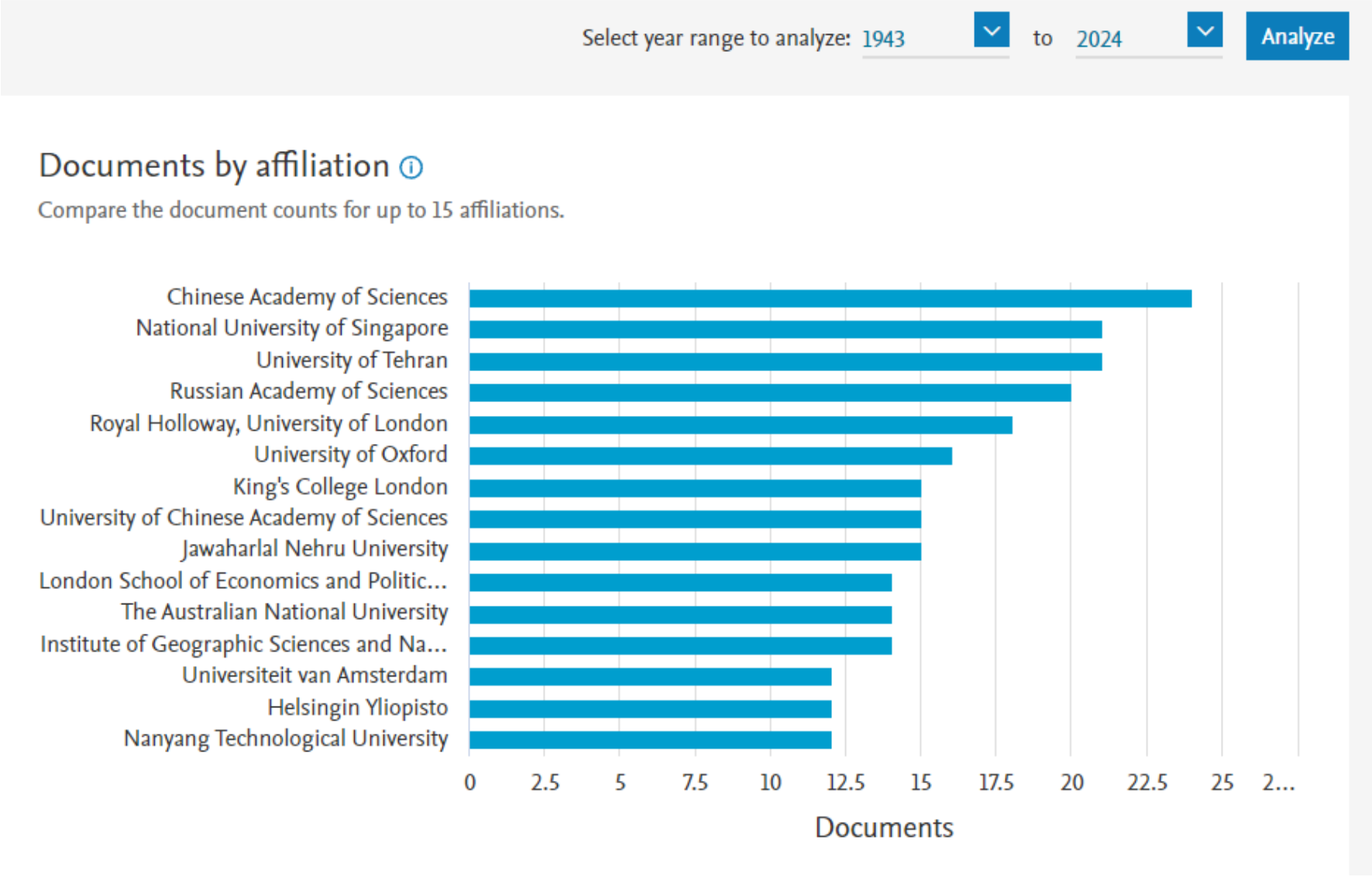
Análisis bibliométrico de la visibilidad de la producción científica sobre geopolítica y estrategia. Fuente: Scopus. Ecuación de búsqueda: Geopolitics AND Strategy. Número de artículos recuperados: 1,961. Período de análisis: 1943-2024.

# Introducción: producción científica a escala global



Análisis bibliométrico de la visibilidad de la producción científica sobre geopolítica y estrategia. Fuente: Scopus. Ecuación de búsqueda: Geopolitics AND Strategy. Número de artículos recuperados: 1,961. Período de análisis: 1943-2024.

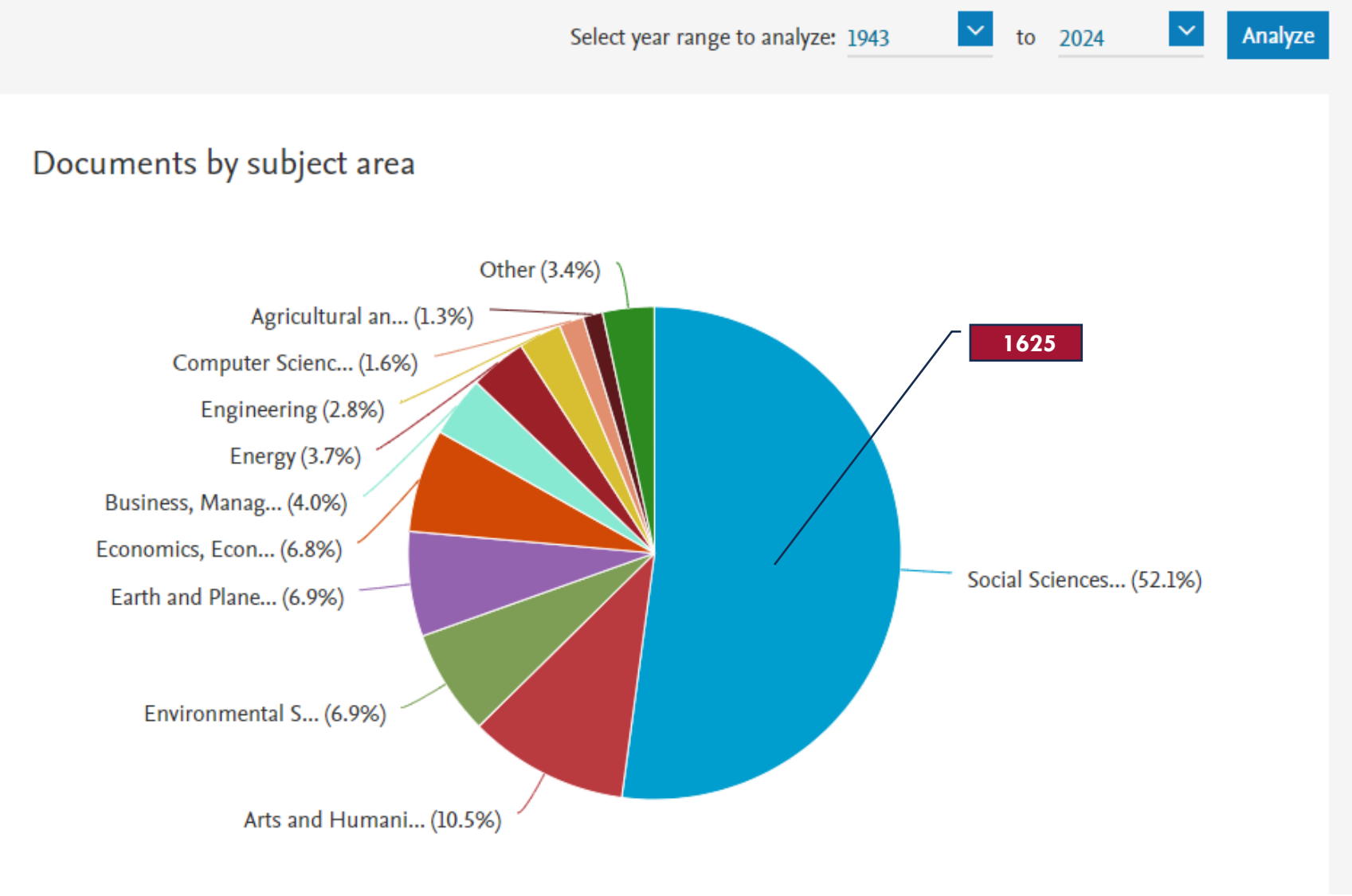
# Introducción: producción científica a escala global



Análisis bibliométrico de la visibilidad de la producción científica sobre geopolítica y estrategia. Fuente: Scopus. Ecuación de búsqueda: Geopolitics AND Strategy. Número de artículos recuperados: 1,961. Período de análisis: 1943-2024.



# Introducción: producción científica a escala global



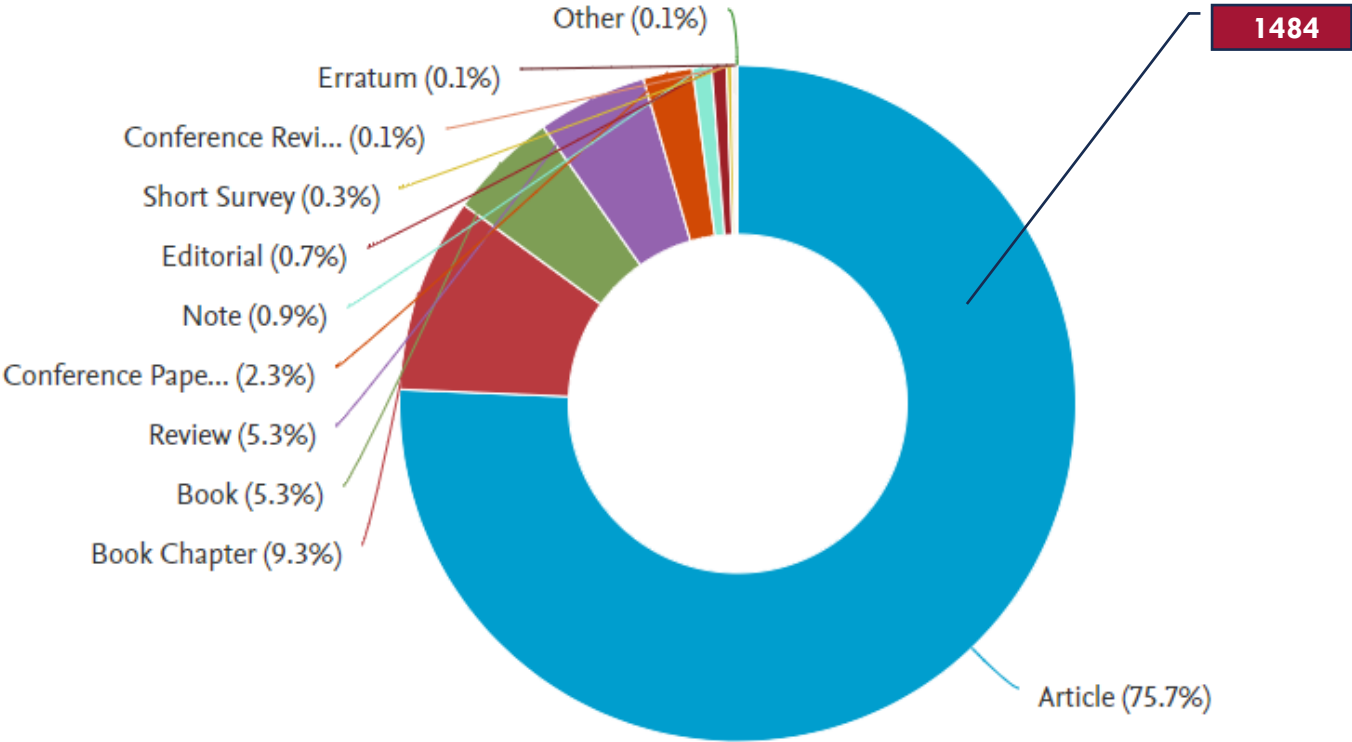
Análisis bibliométrico de la visibilidad de la producción científica sobre geopolítica y estrategia. Fuente: Scopus. Ecuación de búsqueda: Geopolitics AND Strategy. Número de artículos recuperados: 1,961. Período de análisis: 1943-2024.

# Introducción: producción científica a escala global



Select year range to analyze: 1943 to 2024 Analyze

Documents by type



Análisis bibliométrico de la visibilidad de la producción científica sobre geopolítica y estrategia. Fuente: Scopus. Ecuación de búsqueda: Geopolitics AND Strategy. Número de artículos recuperados: 1,961. Período de análisis: 1943-2024.

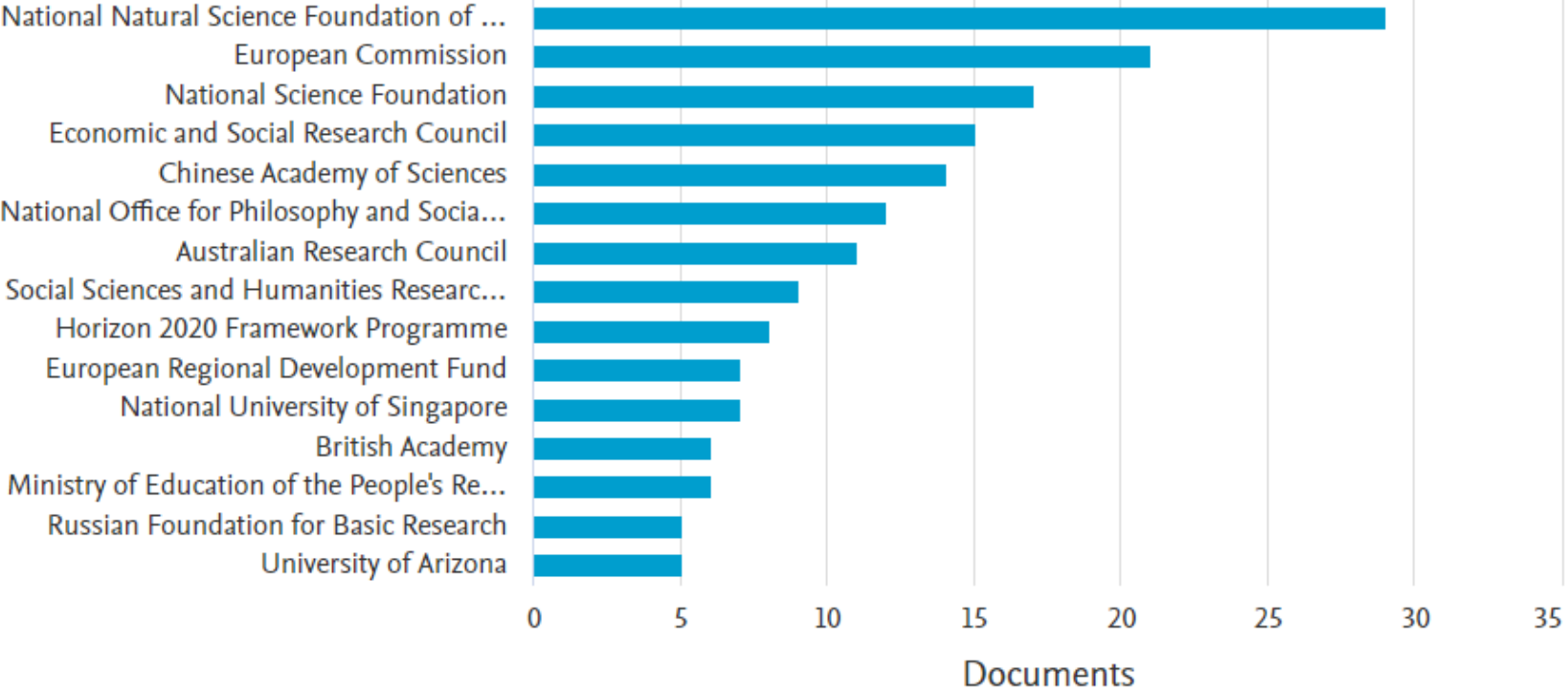
# Introducción: producción científica a escala global



Select year range to analyze: 1943 to 2024 Analyze

## Documents by funding sponsor

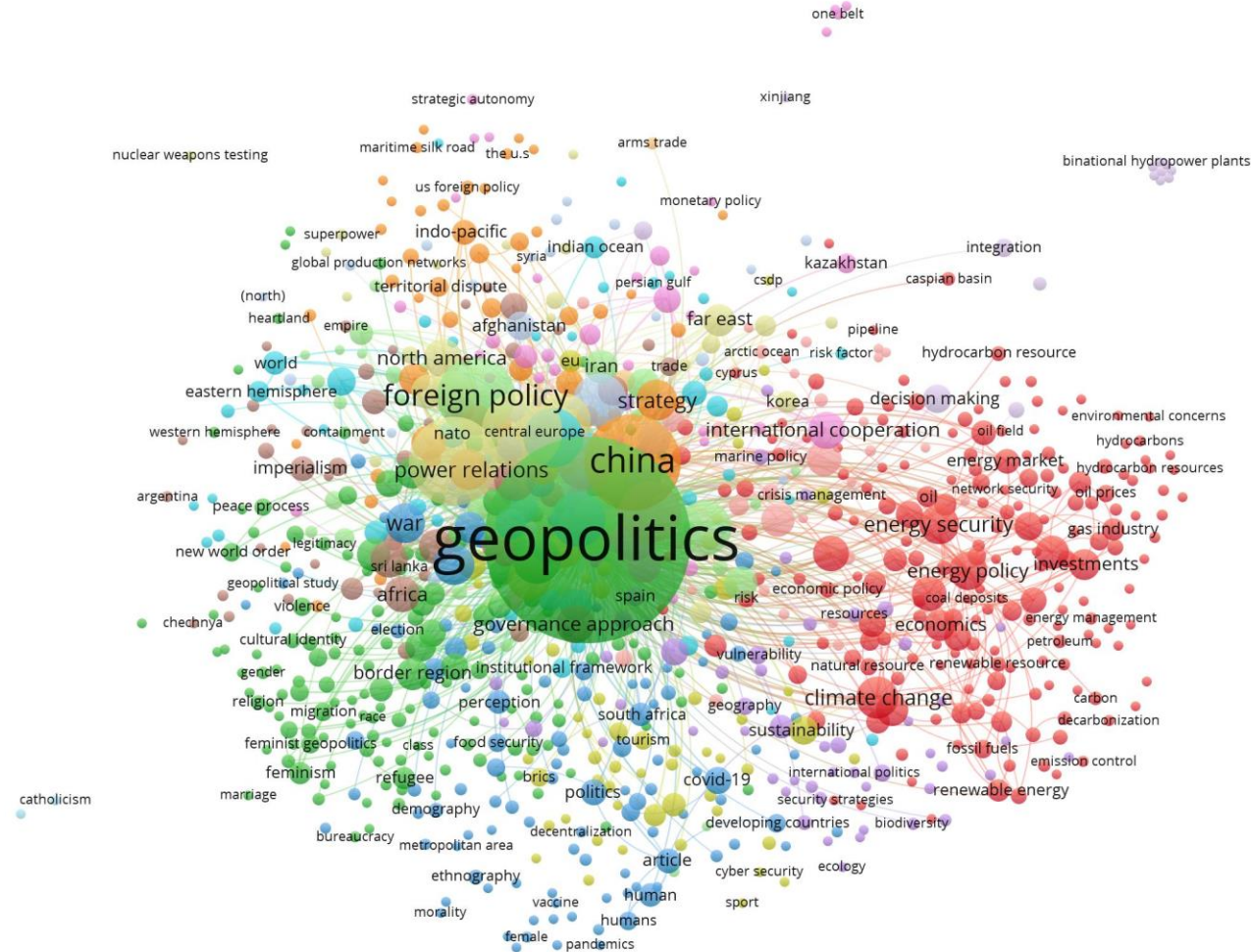
Compare the document counts for up to 15 funding sponsors.



Análisis bibliométrico de la visibilidad de la producción científica sobre geopolítica y estrategia. Fuente: Scopus. Ecuación de búsqueda: Geopolitics AND Strategy. Número de artículos recuperados: 1,961. Período de análisis: 1943-2024.



# Red de visualización de intereses temáticos



Análisis bibliométrico de la visibilidad de la producción científica sobre geopolítica y estrategia. Fuente: Scopus. Ecuación de búsqueda: Geopolitics AND Strategy. Número de artículos recuperados: 1,961. Período de análisis: 1943-2024. Herramienta computacional: VOSviewer

# Red de visualización de intereses temáticos según clusters

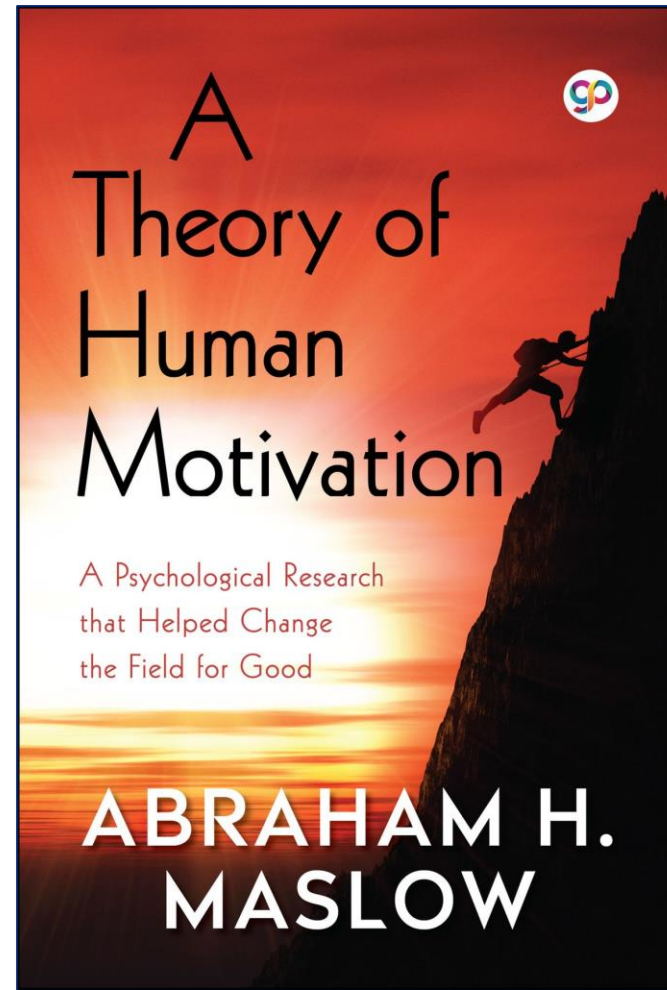
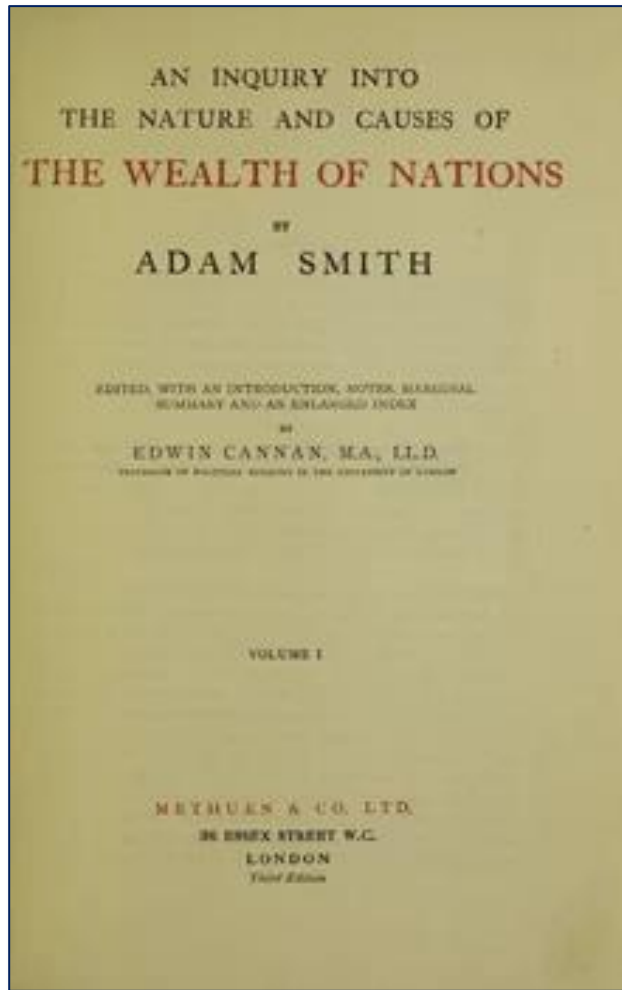


Cluster 1	Incluyen una amplia gama de áreas, principalmente relacionadas con energía, geopolítica, medio ambiente, desarrollo económico y tecnologías.
Cluster 2	Geografía humana, geopolítica, migración, desarrollo, derechos humanos, etc.
Cluster 3	Cubren áreas de investigación, desarrollo, geopolítica, salud, tecnología, política, geografía, y muchos otros.
Cluster 4	Conflictos armados, geopolítica, seguridad, medio ambiente, análisis económico, ciberseguridad, política exterior, gobernanza global, ayuda humanitaria, identidad, armas nucleares, filosofía, ecología política, poder, estrategias regionales, sanciones, ciencia, <i>soft power</i> , Asia del Sur, deporte, sostenibilidad, turismo, relaciones comerciales, cooperación transfronteriza, agua y gestión del agua.
Cluster 5	Política, medio ambiente, seguridad y economía.
Cluster 6	Abarcan una amplia gama de áreas, desde geografía y geopolítica hasta economía, desarrollo, identidad y conflictos étnicos.











*“La responsabilidad social de la educación superior*

*(...)*

*2. Ante la complejidad de los desafíos mundiales, presentes y futuros, la educación superior tiene la responsabilidad social de hacer **avanzar** nuestra comprensión de problemas **polifacéticos** con dimensiones sociales, económicas, científicas y culturales, así como **nuestra capacidad de hacerles frente**”.*



*“La educación superior debería asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales, entre los que figuran la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables y la salud pública”.*



## *“El aprendizaje y la investigación e innovación*

*(...)*

*38. Los establecimientos de enseñanza superior deberían buscar esferas de investigación y docencia capaces de abordar los asuntos que atañen al bienestar de la población y crear bases sólidas para la ciencia y la tecnología pertinentes en el plano local”.*



*“39. Los sistemas de conocimiento indígenas pueden ampliar nuestra comprensión de los nuevos problemas; la educación superior debería establecer asociaciones de mutuo beneficio con las comunidades y las sociedades civiles, con miras a facilitar el intercambio y la transmisión de los conocimientos adecuados”.*

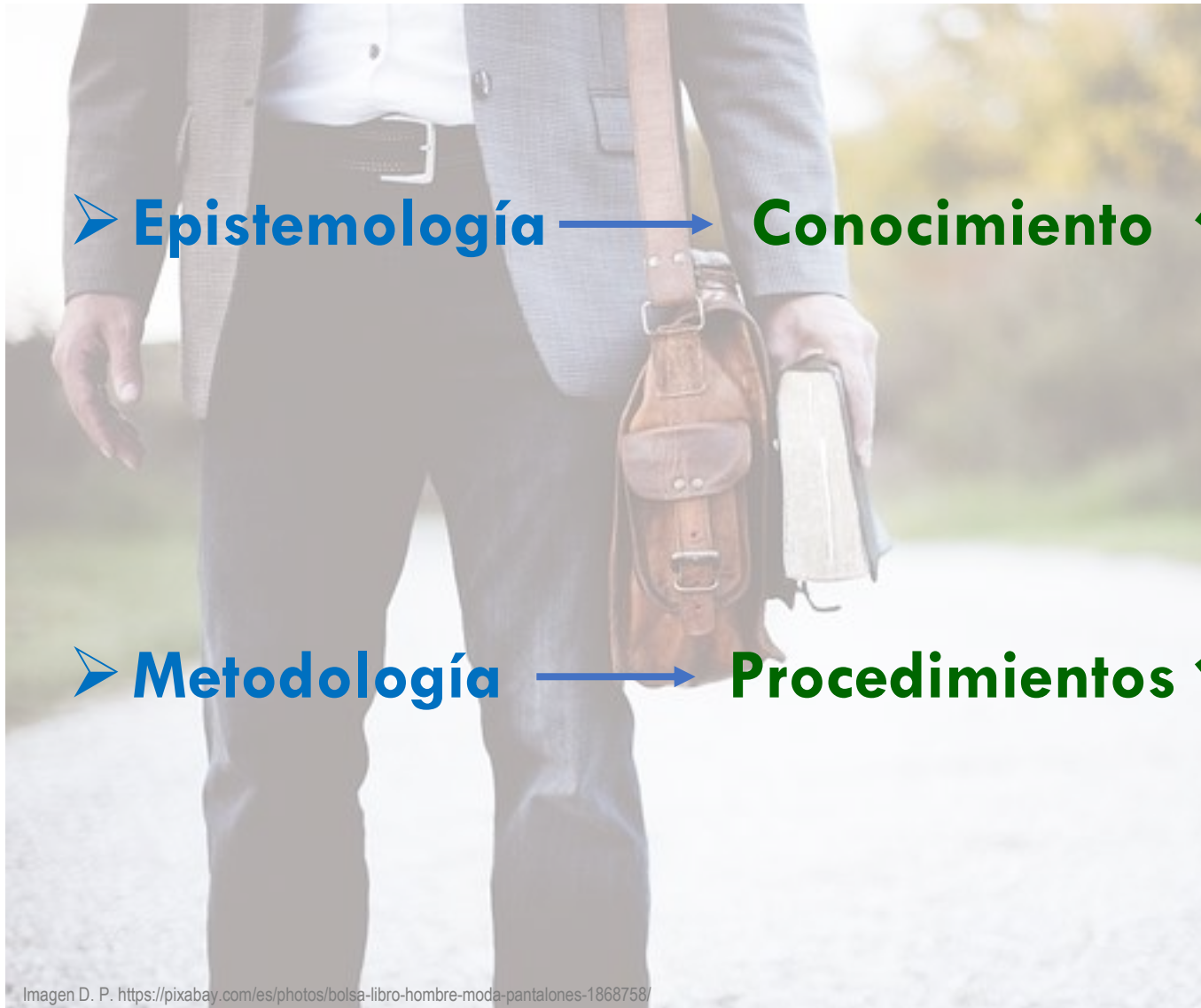
# Investigación Científica .....



Fuente: Imagen D. P. <https://pixabay.com/es/photos/empresario-tablet-direccion-ciudad-3213659/>

# Conocimiento Científico .....

# Epistemología y Metodología



**Realidad**

¿Qué investigar?

¿Cómo investigar?

# ¿Qué es la ciencia?



- “Una concepción habitual de la ciencia la define como un **conjunto de conocimientos**. Ciertos conocimientos son reputados como científicos si cumplen ciertos requisitos. Dichos conocimientos consisten en **una colección organizada de proposiciones**, articuladas en teorías formadas por muchas proposiciones entrelazadas lógicamente.
- Una teoría de la ciencia sería básicamente una teoría que permita **identificar** las teorías y proposiciones **científicas**, y distinguirlas de las teorías y proposiciones **no científicas**”.



# ¿Qué es la ciencia?



- “La ciencia, entonces, no sería un conjunto de conocimientos, sino la **actividad misma de aplicar el método científico**, con el cual se obtienen permanentemente nuevos resultados que pueden a veces contradecir o refutar los que anteriormente se consideraban como válidos, y que a su vez podrían ellos mismos ser refutados, corregidos o abandonados más tarde”.
- “Por otra parte, también van cambiando los enfoques metodológicos que los científicos utilizan para abordar la realidad”.

# Inventario de las principales características de la ciencia fáctica



1. El conocimiento científico es fáctico

9. El conocimiento científico es sistemático

**2. El conocimiento científico trasciende los hechos**

10. El conocimiento científico es general

3. La ciencia es analítica

11. El conocimiento científico es legal

4. La investigación científica es especializada

12. La ciencia es explicativa

5. El conocimiento científico es claro y preciso

13. El conocimiento científico es predictivo

**6. El conocimiento científico es comunicable**

**14. La ciencia es abierta**

7. El conocimiento científico es verificable

**15. La ciencia es útil**

8. La investigación científica es metódica

# ¿Qué es el conocimiento?



- El conocimiento es el acto consciente e intencional para aprehender las cualidades del objeto y primariamente es referido al sujeto, el Quién conoce, pero lo es también a la cosa que es su objeto, el Qué se conoce.
- Su desarrollo ha ido acorde con la evolución del pensamiento humano.

# ¿Qué es investigar?

A young boy with brown hair, wearing a white t-shirt, is seen from the side, looking through a large, silver telescope. The background is a warm, golden light, suggesting a sunset or sunrise. The overall mood is one of curiosity and exploration.

**Formular preguntas  
y ofrecer respuestas**

Fuente: Imagen D. P. <https://pixabay.com/es/photos/prism%c3%a1ticos-futuro-al-aire-libre-3634760/>

**La realidad social**

**Problemas de conocimiento**

**Preguntas de investigación**



Fuente: Imagen D. P. <https://pixabay.com/es/photos/planta-planta-de-semillero-6257392/>

Fuente: Basado en (García-Córdova y García-Córdova, 2005)



*“Lo que nos hace humanos es nuestra habilidad para hacer preguntas”.*



Frase atribuida a Jane Goodall, primatóloga, etóloga y antropóloga inglesa, mensajera de la paz de la ONU, publicada en un señalador de la Biblioteca de Divulgación Científica del Centro Cultural de la Ciencia de Buenos Aires.

# Líneas de investigación del programa de maestría



LÍNEAS GENERALES DE INVESTIGACIÓN	LÍNEAS ESPECÍFICAS DE INVESTIGACIÓN
1. Evaluación Estratégica	1.1 El análisis de amenazas nacionales, regionales y transregionales, así como la comprensión de las fuentes de conducta de las amenazas (sus estrategias, métodos operativos y toma de decisiones) 1.2 La cooperación con socios para operaciones y acciones conjuntas, multisectoriales, interinstitucionales, intergubernamentales y multinacionales
2. Anticipación Estratégica	2.1 Geopolítica, 2.2 Goeconómica, 2.3 Desarrollo tecnológico 2.4 Disrupción e innovación 2.5 Cambios sociales
3. Arte Estratégico y Poder Terrestre	3.1 Guerra y paz 3.2 Tipos de guerra y funciones de conducción de la guerra 3.3 El poder terrestre en campañas conjuntas y multisectoriales 3.4 El espectro de conflicto
4. Liderazgo Estratégico y Gestión Institucional.	4.1 Ética y profesión militar (Relaciones Civ – Mil) 4.2 Cultura organizacional y efectividad 4.3 Liderazgo estratégico 4.4 Desarrollo y gestión del talento humano 4.5 Transformación institucional (desarrollo de capacidades)
5. Líneas de esfuerzo del plan de transformación institucional	5.1 Cultura organizacional 5.2 Desarrollo de la fuerza del futuro 5.3 Gestión institucional 5.4 Sensibilización

# El estudio científico de realidad social



Imagen D. P.: <https://pixabay.com/es/photos/tren-vag%c3%b3n-gente-multitud-pies-2373323/>



# ¿Qué es la realidad social?



- Muñoz (2012) señala que “las **Ciencias Sociales** estudian la realidad social; pero es la **Sociología** la que estudia de un modo más específico esa realidad social”.
- La **realidad social** es el conjunto de actuaciones multiformes de muchas personas que se comportan de determinadas maneras y que actúan las unas con las otras y para las otras, al margen unas de otras, y unas contra las otras.
- La sociedad es, por tanto, un juego de fuerzas en constante actividad debido al influjo de factores endógenos y exógenos a ella misma.



- Investigar desde las **ciencias sociales** es construir conocimiento sobre vida social, política, económica, cultural, ambiental, tecnológica; por ejemplo, podemos estudiar con rigurosidad teórica y metodológica la **realidad empresarial, la educación, la seguridad pública, la corrupción, el desarrollo socioeconómico**; o estudiar otros fenómenos sociales.
- La **investigación** en las **ciencias sociales** tiene el objetivo práctico de producir **inferencias válidas** (King, Keohane y Verba, 1994).
- También, desde las ciencias podemos **construir sentido** (Vargas, 2011) mediante la interpretación para comprender a partir de significados.
- Cuantitativos vs. cualitativos: dos **estructuras epistemológicas y metodológicas** para hacer investigación sobre la realidad social.

# REALIDAD SOCIAL CONCRETA (Realidad social)

## Desigualdades entre individuos y grupos sociales

### Procesos de abstracción y designación



### Procesos de representación (K & Q)



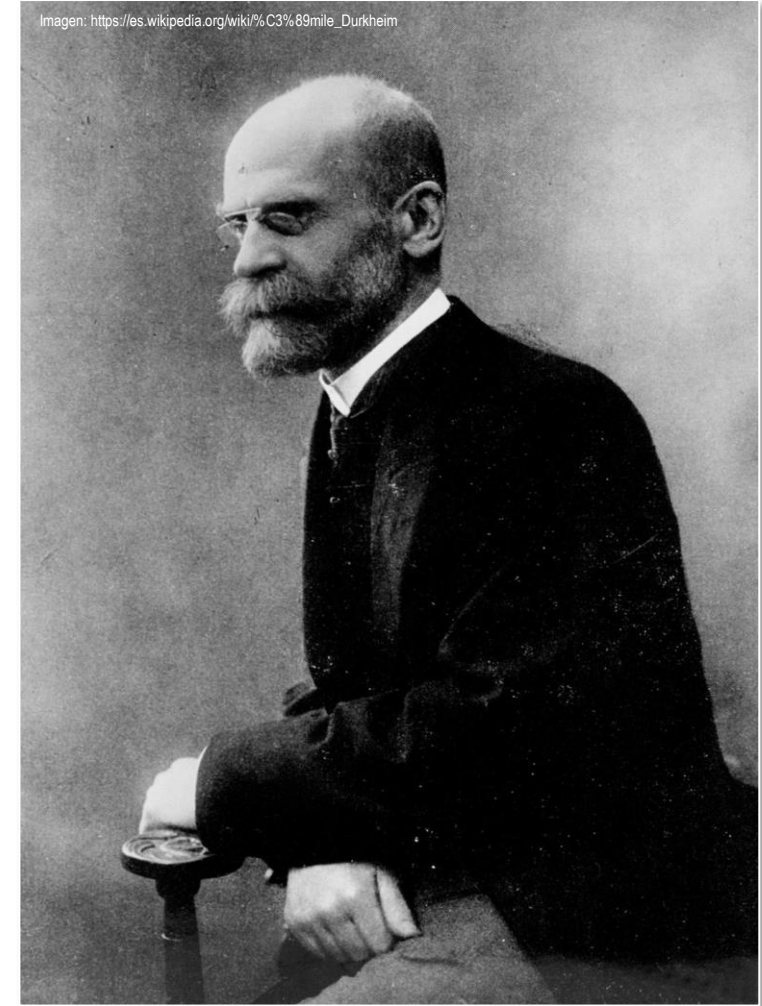
- Lo social se refiere al conjunto de acciones, comportamientos o hechos que se realizan u ocurren de forma generalizada en una sociedad. Entendida esta última como el conjunto de personas que interactúan según determinadas normas y que comparten ideas, costumbres y valores.

# Lo social como “hecho social”



- Durkheim (2001), en su obra “Las Reglas del Método Sociológico”, publicada inicialmente en 1895, define un **hecho social** como todo comportamiento o idea presente en un grupo humano. De manera más específica, expresa:

“Un hecho social es toda manera de hacer, establecida o no, susceptible de ejercer sobre el individuo una coacción exterior; o también, el que es general en la extensión de una sociedad determinada teniendo al mismo tiempo una existencia propia, independiente de sus manifestaciones individuales” (p. 52).



# Lo social como “acción social”



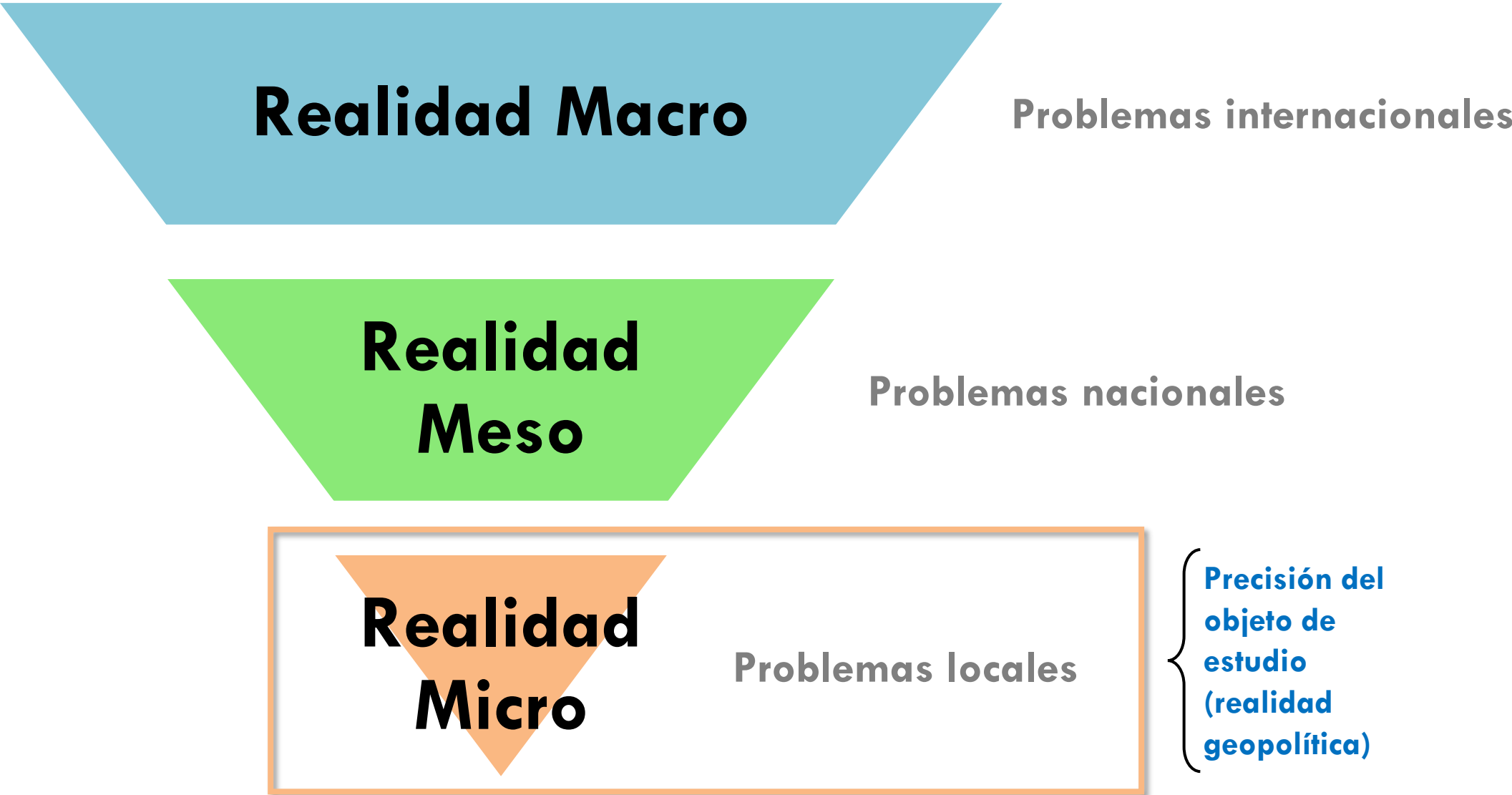
- Weber (1922) concibe a la sociología como una ciencia empírica que busca establecer regularidades, por lo cual propone identificar y explicitar la orientación de la acción de los individuos. En otras palabras, lo comprensible de la acción humana es posible merced la intencionalidad de los actores para hacer de ésta un medio o un fin (Lutz, 2010). Lo expresa de este modo:

“Por “acción” debe entenderse una conducta humana (bien consista en un hacer externo o interno, ya en un omitir o permitir) siempre que el sujeto o los sujetos de la acción enlacen a ella un sentido subjetivo. La “acción social”, por tanto, es una acción en donde el sentido mentado por su sujeto o sujetos está referido a la conducta de otros, orientándose por ésta en su desarrollo” (p. 5).



Imagen: <http://www.alcoberro.info/V1/weber.htm>

# Niveles de la realidad social

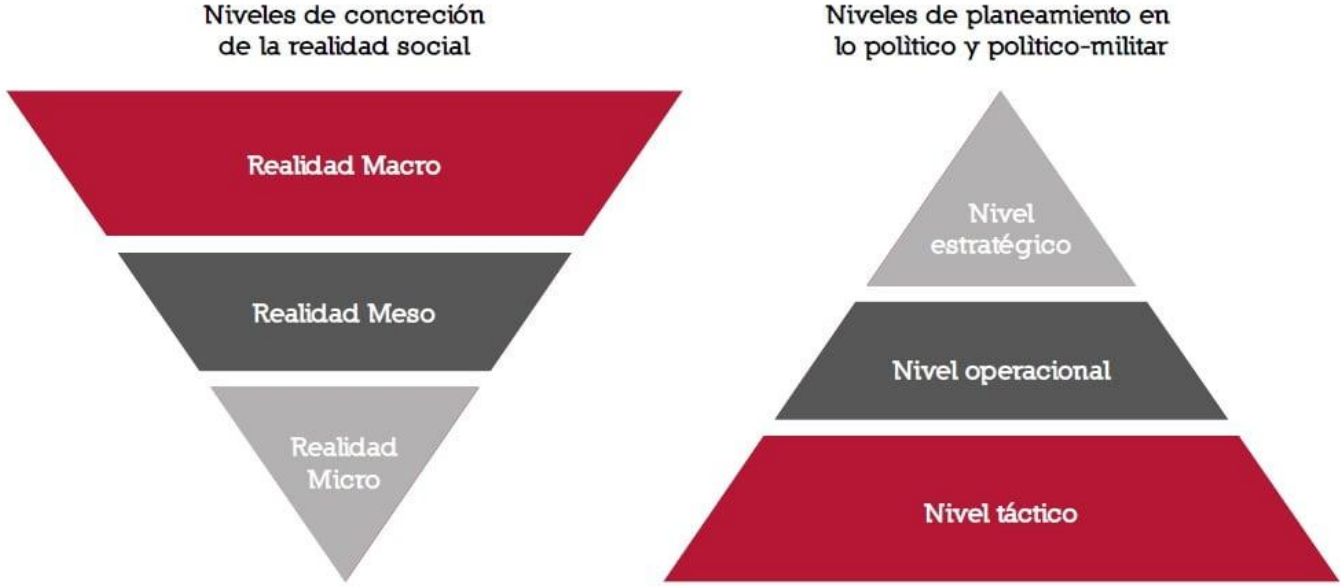


(Marroquín, 2013; Tafur, 1995, p. 71)

# Niveles de la realidad social



**Figura 1.**  
*Modelo de correspondencia entre los niveles de concreción de la realidad social con los niveles de planeamiento en lo político y político-militar*



El modelo que se muestra en la Figura 1 orienta, de mejor manera, la formulación de propuestas de investigación académica e institucional, ya que permite identificar aquel nivel de la realidad en la que se ubican los asuntos políticos estratégicos expresados en las líneas de investigación. Cabe acotar que, tras presentar las líneas de investigación según el campo temático, puede ser necesario esclarecer aspectos teóricos sobre la separación conceptual de una realidad tan específica.

Vega, E. (2021). La cuestión político-estratégica del Perú como objeto de producción y comunicación científica en el CAEN-EPG: el quehacer investigativo en seguridad, defensa y desarrollo. *Revista de Ciencia e Investigación en Defensa*, Vol. 2, N.º 1 (Noviembre 2020-Febrero 2021), pp. 64-80, editada por la dirección de investigación del Centro de Altos Estudios Nacionales - EPG. [bit.ly/37SORem](https://bit.ly/37SORem)





- disciplina que privilegia el análisis y la evaluación de los **problemas cognoscitivos** de tipo científico
- actividad intelectual que reflexiona sobre la **naturaleza de la ciencia**
- analiza, evalúa y critica el conjunto de problemas que presenta el proceso de **producción de conocimiento científico**
- permite evidenciar la forma en que el hombre **comprende y aborda la realidad**



Padrón (2007) sistematiza los criterios epistemológicos en dos variables:

- uno de tipo **gnoseológico**, referido a las convicciones acerca de la *fente del conocimiento*, simplificada esta a su vez en dos valores:
  - ✓ empirismo/racionalismo;
- y otro de tipo **ontológico**, referido a las convicciones acerca de las *relaciones del sujeto con la realidad*, derivando de ella también dos valores:
  - ✓ idealismo/realismo.

# Enfoques epistemológicos



Variable Ontológica	Variable Gnoseológica	
	Empirismo	Racionalismo
<b>Idealismo</b>	<b>ENFOQUE EMPIRISTA-IDEALISTA</b> Paradigma de la Investigación Cualitativa (La vivencia) Inducción/abducción	<b>ENFOQUE RACIONALISTA-IDEALISTA</b> Paradigma de la Hermenéutica (La intuición) Abducción
<b>Realismo</b>	<b>ENFOQUE EMPIRISTA-REALISTA</b> Paradigmas (Neo)positivista y (Neo)conductista, Marxismo Evolucionista (La observación) Inducción	<b>ENFOQUE RACIONALISTA-REALISTA</b> Paradigma Estructuralista, Estructuralismo Marxista (El razonamiento) Deducción

Lamenta, P., y Torres, K. (2015). La epistemología y la investigación dentro de los sistemas complejos organizacionales actuales. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 11(32),59-75. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70945572005>



Este cruce proporciona **cuatro enfoques epistemológicos**:

- el enfoque **empirista-realista** (mediciones, experimentaciones, inducción controlada),
- el enfoque **empirista-idealista** (etnografía, diseños de convivencia, inducción reflexiva),
- el enfoque **racionalista-realista** (abstracciones, sistemas lógico-matemáticos, deducción controlada), y
- el enfoque **racionalista-idealista** (interpretaciones libres, lenguajes amplios, argumentación reflexiva).



Este cruce proporciona **cuatro enfoques epistemológicos**:

- el enfoque **empirista-realista** (mediciones, experimentaciones, inducción controlada),
- el enfoque **empirista-idealista** (etnografía, diseños de convivencia, inducción reflexiva),
- el enfoque **racionalista-realista** (abstracciones, sistemas lógico-matemáticos, deducción controlada), y
- el enfoque **racionalista-idealista** (interpretaciones libres, lenguajes amplios, argumentación reflexiva).



**Table 1** Contrasting qualitative and quantitative research

<i>Section</i>	<i>Criterion</i>	<i>Qualitative</i>	<i>Quantitative</i>
1	Approaches to explanation	Explain individual cases; “causes-of-effects” approach	Estimate average effect of independent variables; “effects-of-causes” approach
2	Conceptions of causation	Necessary and sufficient causes; mathematical logic	Correlational causes; probability/statistical theory
3	Multivariate explanations	INUS causation; occasional individual effects	Additive causation; occasional interaction terms
4	Equifinality	Core concept; few causal paths	Absent concept; implicitly large number of causal paths
5	Scope and generalization	Adopt a narrow scope to avoid causal heterogeneity	Adopt a broad scope to maximize statistical leverage and generalization
6	Case selection practices	Oriented toward positive cases on dependent variable; no (0,0,0) cases	Random selection (ideally) on independent variables; all cases analyzed
7	Weighting observations	Theory evaluation sensitive to individual observations; one misfit can have an important impact	All observations are a priori equally important; overall pattern of fit is crucial
8	Substantively important cases	Substantively important cases must be explained	Substantively important cases not given special attention
9	Lack of fit	Nonconforming cases are examined closely and explained	Nonsystematic causal factors are treated as error
10	Concepts and measurement	Concepts center of attention; error leads to concept revision	Measurement and indicators center of attention; error is modeled and/or new indicators identified

# Características: enfoques de investigación científica





## Cualitativo

- “Causas de los efectos”
- Explica casos individuales.
- Ej.: ¿Cuál es la causa de la democracia en este o estos casos?

## Cuantitativo

- “Efectos de las causas”
- Estima el efecto promedio de la variables independientes.
- Ej.: ¿Cuál es el efecto causal promedio de tal o tales variables independientes en la democracia?





### Cualitativo

- Causas necesarias y suficientes; lógica matemática.
- Condición contrafáctica causal: si no X, entonces no Y. Por tanto, X entonces Y.
- Ej: Métodos de la diferencia y la similitud.

### Cuantitativo

- Causas correlativas; probabilidad y estadística.
- Efecto causal promedio:  
 $\mu^{\text{tratamiento}} - \mu^{\text{control}}$
- El efecto causal no puede ser observado pero sí estimado.



## Cualitativo

- Causalidad INUS: combinaciones de variables que producen un resultado.
- Ej:  
 $Y=(A*B*c)+(A*C*D*E)$
- Efectos individuales ocasionales.

## Cuantitativo

- Causalidad aditiva.
- Términos interactivos ocasionales



## Cualitativo

- Concepto central; pocas trayectorias de causalidad.
- En el ej. anterior, hay dos trayectorias causales:  $(A*B*c)$ ,  $(A*C*D*E)$

## Cuantitativo

- Concepto ausente; implícitamente hay un gran número de trayectorias de causalidad.



## Cualitativo

- **Adopta un alcance reducido para evitar la heterogeneidad causal.**
- **Generalización causal frágil.**

## Cuantitativo

- **Adopta un alcance amplio para maximizar la fortaleza del análisis estadístico y la generalización.**
- **Generalización causal robusta.**



## Cualitativo

- Orientado hacia los casos positivos de la variable dependiente
- El estudio de casos excepcionales es más frecuente.
- Raramente se estudia casos negativos sin causas propuestas.

## Cuantitativo

- Selección aleatoria
- Todos los casos son analizados.



## Cualitativo

- La evaluación teórica es sensible a las observaciones individuales.
- Una falta de ajuste puede tener un impacto importante.

## Cuantitativo

- Todas las observaciones son *a priori* igualmente importantes.
- El patrón de ajuste general es crucial.



## Cualitativo

- Los casos sustantivamente importantes deben ser explicados.

## Cuantitativo

- No se presta especial atención a los casos sustantivamente importantes.



## Cualitativo

- Los casos que no se ajustan son examinados detalladamente y explicados.

## Cuantitativo

- Los factores causales no sistemáticos son tratados como error.





## Cualitativo

- Los conceptos son el centro de atención; el error lleva a una revisión del concepto.

## Cuantitativo

- La medición y los indicadores son el centro de la atención; el error es modelado y/o nuevos indicadores son identificados.

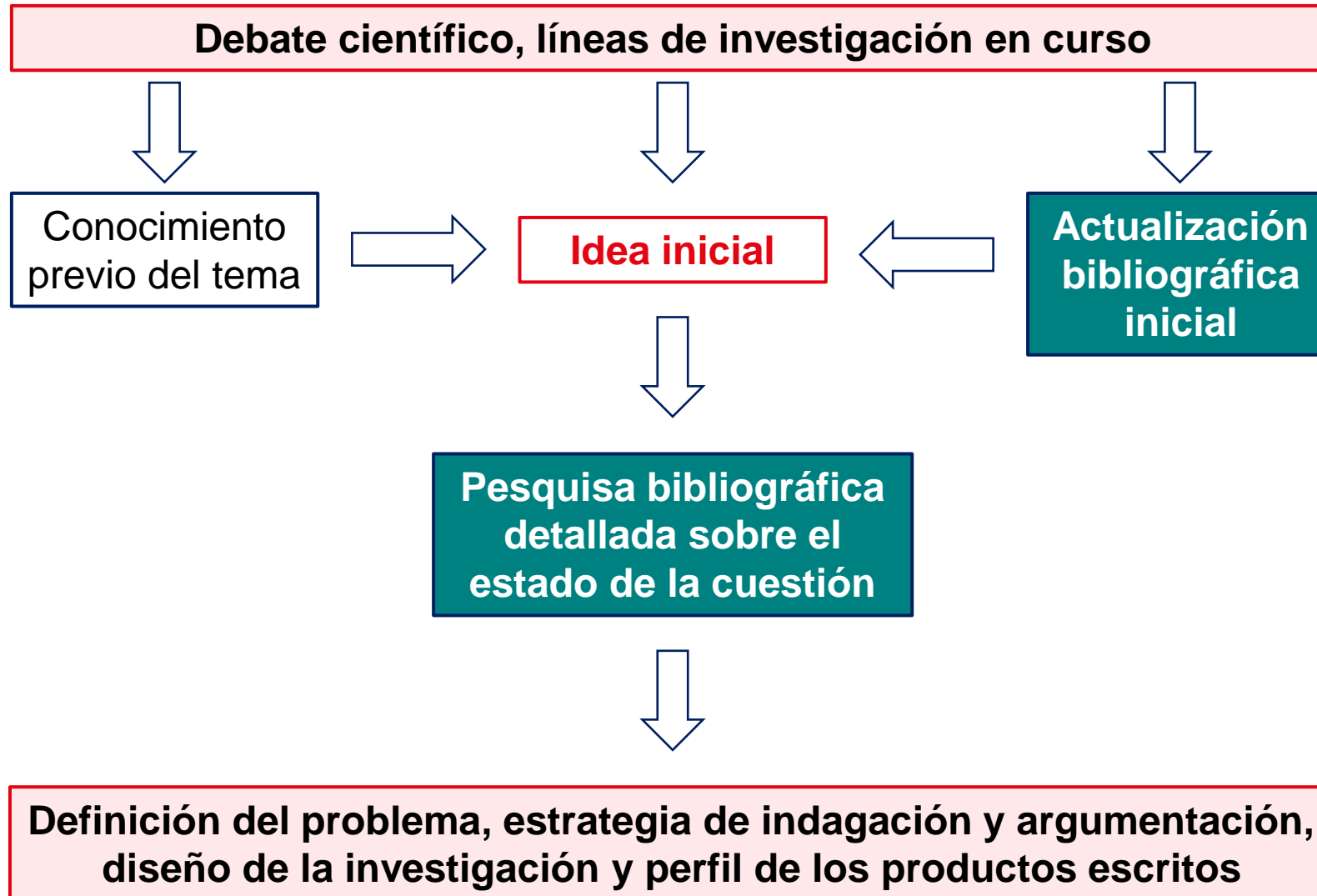
# Cuatro momentos de la producción científica



# Visión **integrada** del proceso de producción científica



# Esquema global del proceso de producción científica

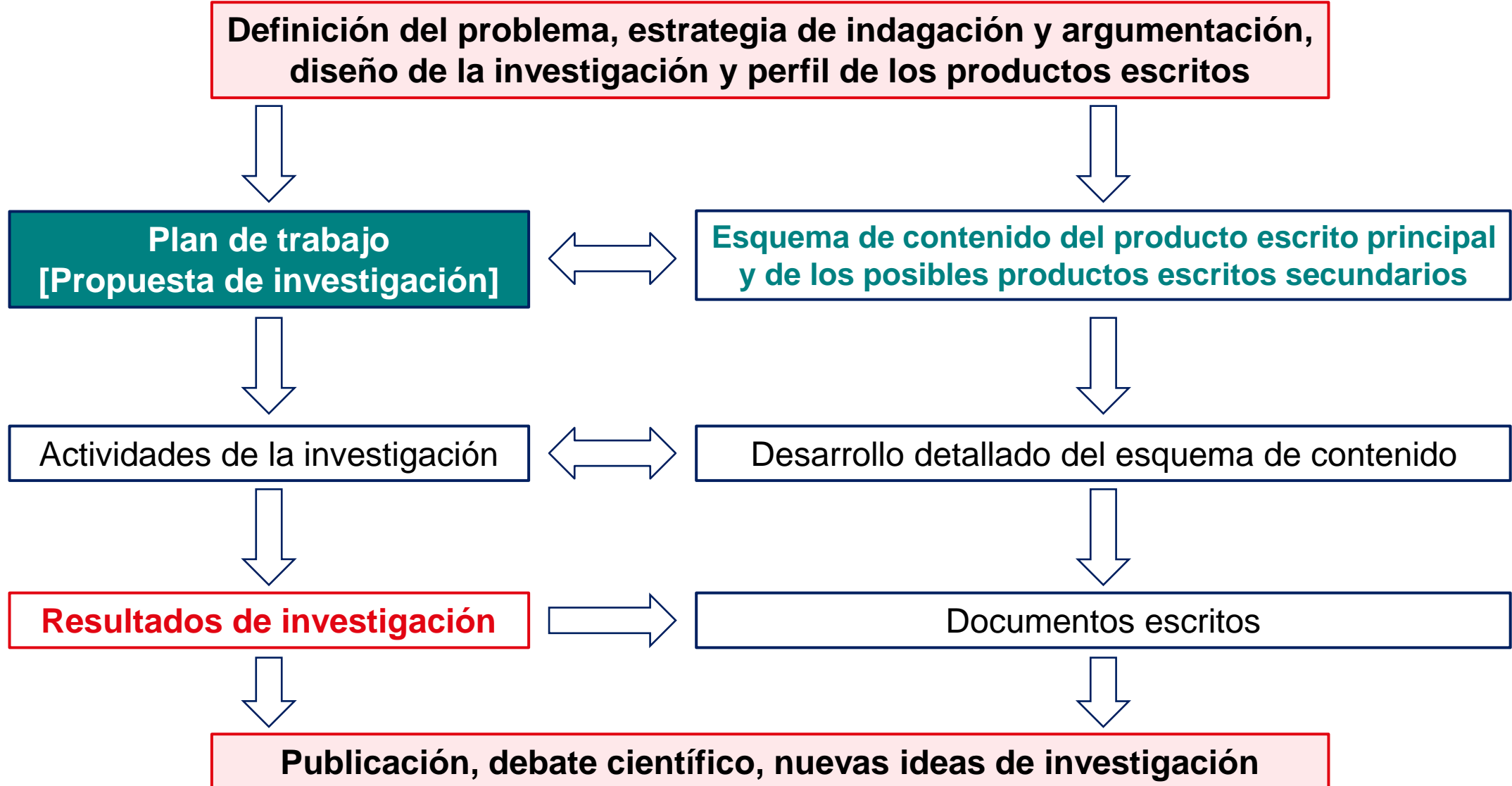


Va...

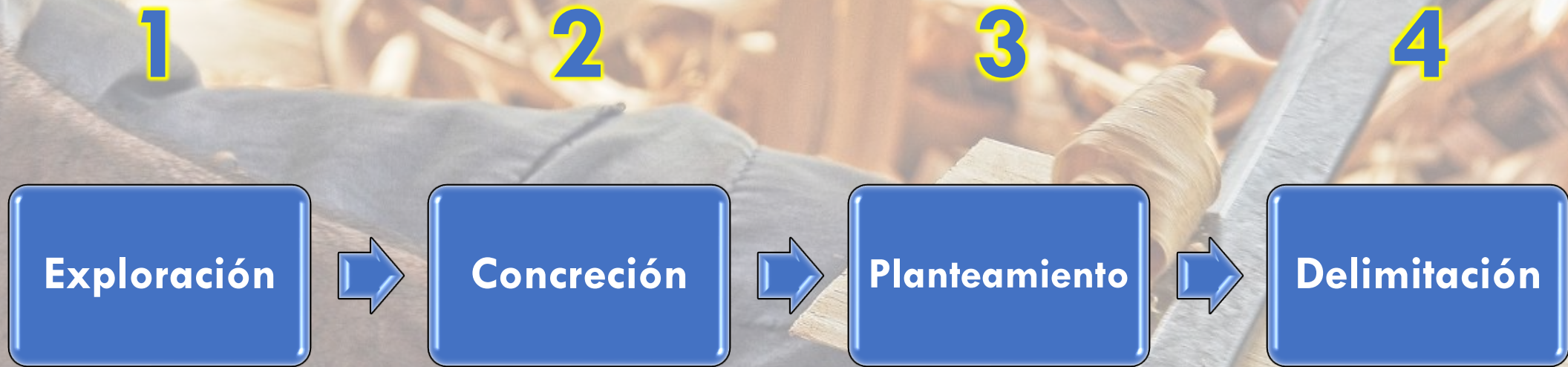
# Esquema global del proceso de producción científica



... Viene.



# Etapas de la problematización en la investigación científica



Tipos de problemas			
Problemas de intervención o prácticos	Problemas de investigación o de conocimiento	Problema de rutina	Problema científico

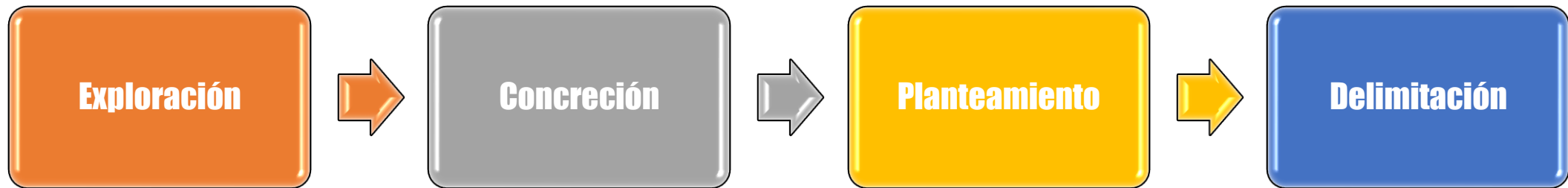
Tema y problema

Realidad problemática



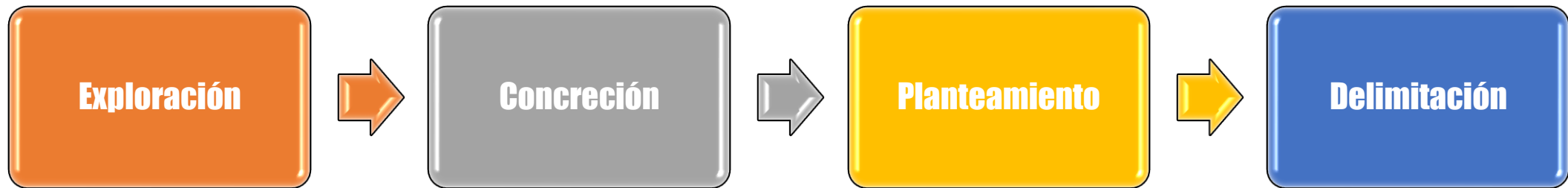
Fuente: García-Córdoba, F. y García-Córdoba, L. (2005). *La problematización. Etapa determinante de una investigación* (2 ed.). México: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. **Elaboración:** Soc. Enver Vega, InvestSoc Perú

# 1



Inicia en el momento en que el investigador observa en la teoría o en la práctica algo que despierta su interés.

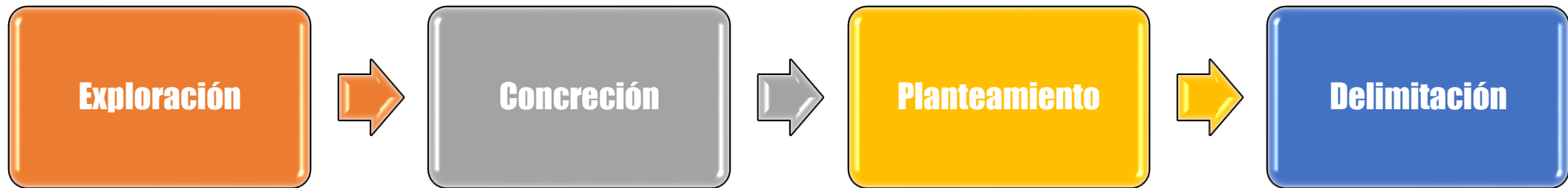
## 2



Momento en el que ha de deliberarse cuál es el problema de estudio. Etapa de mayor sistematización.

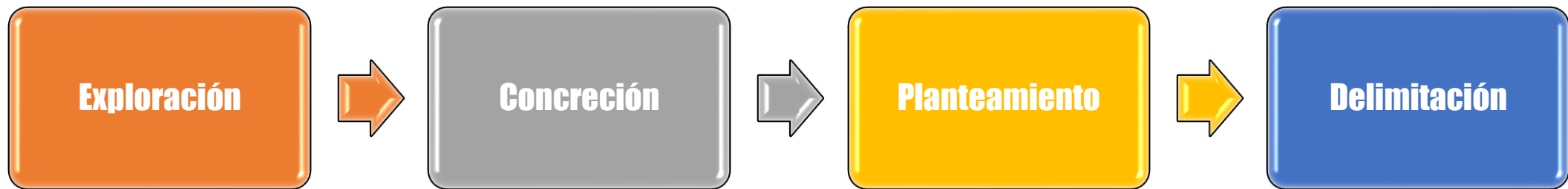


## 3



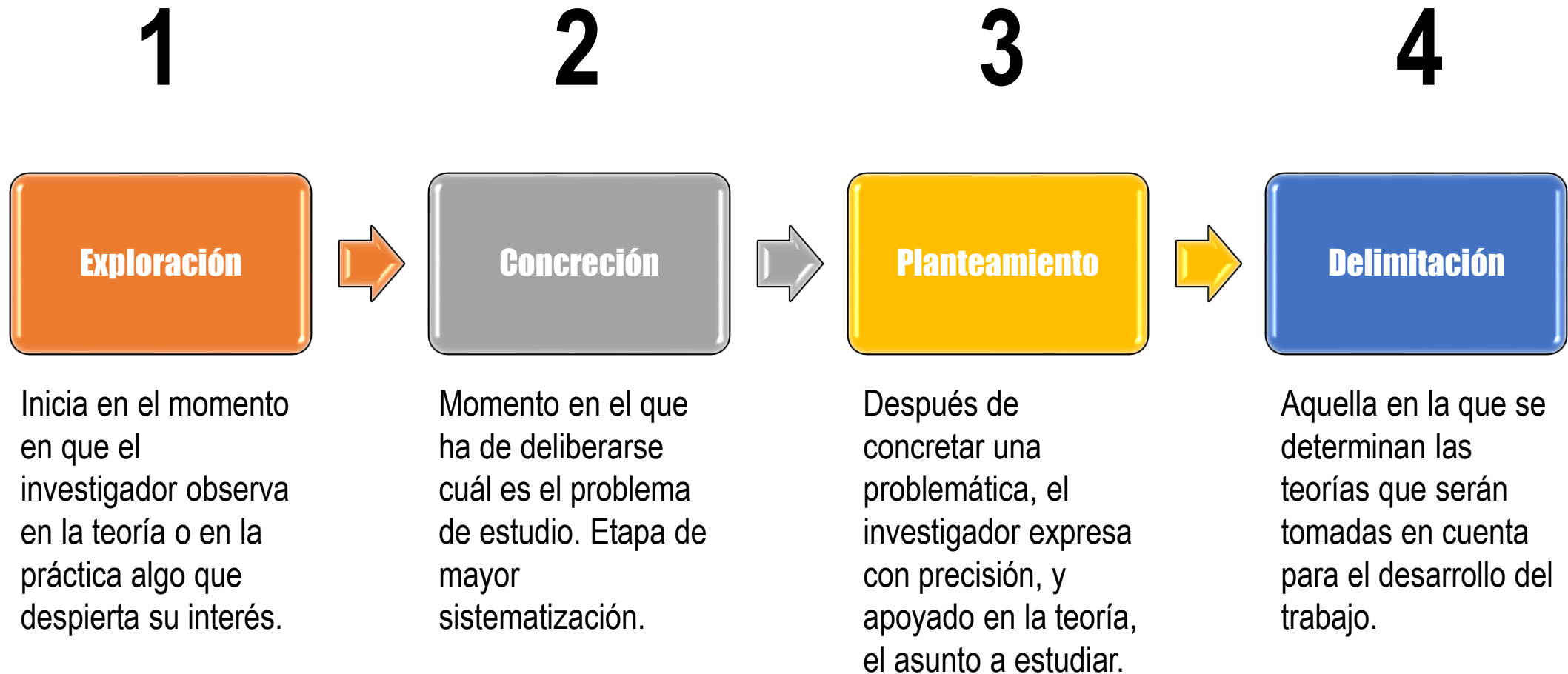
Después de concretar una problemática, el investigador expresa con precisión, y apoyado en la teoría, el asunto a estudiar.

4



Aquella en la que se determinan las teorías que serán tomadas en cuenta para el desarrollo del trabajo.

# Etapas de la problematización en la investigación científica



García-Córdoba, F. y García-Córdoba, L. (2005). *La problematización. Etapa determinante de una investigación (2 ed.)*. México: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.

# Etapas de la problematización en la investigación científica

actividades que involucran en esencia la construcción de un problema de investigación:

La génesis de la presente ha sido larga, tanto en su gestación como en su elaboración, ya que después de intentar realizar una investigación en torno a los presupuestos filosóficos de la teoría de la información; proyecto que, al menos en ese momento, carecía de los suficientes conocimientos, tanto filosóficos como técnicos, en torno a la mencionada teoría. Se pasó a considerar un estudio en torno a la verdad mucho más extenso, el cual incluiría desde Aristóteles hasta nuestros días. Al ser demasiado extenso se mostró irrealizable por lo que se pasó a considerar un tipo de investigación más realista, tanto en tiempo como en recursos intelectuales, en su realización. Por esta razón el tema fue limitado a incluir sólo uno de los movimientos filosóficos que resultara ser básico y fundamental para el desarrollo de la filosofía contemporánea, la filosofía analítica. Aun cuando el problema de la verdad fue reducido a este movimiento filosófico se tuvo que tomar la decisión de realizar una selección de autores o teorías que fueran representativas del mismo, dada la enorme proliferación de teorías en torno a la verdad. Para el presente estudio se decidió considerar algunos autores que se enmarcarán dentro de lo que podría ser considerado como el análisis clásico dentro de la filosofía analítica; esto debido a que el análisis clásico es un momento culminante en la época de desarrollo del análisis filosófico. (Álvarez, 1999, p. 11)

- Exploración
- Concreción
- Planteamiento
- Delimitación



*“La investigación social debe, principalmente, producir investigaciones con relevancia social; que superen el simple cientificismo; y no solo ser una ciencia introvertida, encerrada en sí”.*

## MEDIOS DE CONTACTO

 efigueroav@esge.edu.pe

 +51 977694190

### Redes socio-digitales:

 Enver Vega F. | Soc.

 @EnverVegaF

 animal.académico

 Enver Vega F. | Soc.


 @Soc Enver VF

### Redes sociales académicas:

 flacsoandes.academia.edu/EnverVega

 researchgate.net/profile/Enver\_Vega

 zotero.org/enver.vega.f

 orcid.org/0000-0002-1602-2875

 symbaloo.com/home/mix/13ePLUaIVC



# Mis redes sociales académicas



Academia.edu profile for Enver Vega. The profile shows a search bar, navigation tabs (RESEARCHER, COURSES, MENTIONS, AUDIENCE), and a 'REACTIVATE PREMIUM' button. The main content area displays a video titled 'Intereses investigativos y producción científica de mujeres: la pandemia desde las ciencias sociales. Un análisis a partir de la base de datos Scopus, 2020-2021 [Ecuador, 07MAR2021]' with 9 views. Below it is another video 'Beca Claeso, Especialización en Métodos y Técnicas de Investigación Social' and a third video 'El enfoque cuantitativo y el diseño de investigación social. Enver Vega, Perú, 30 de julio de 2020' with 1 view.

<https://fiacsoandes.academia.edu/EnverVega>



ResearchGate profile for Enver Vega F. The profile shows a search bar, navigation tabs (Overview, Research, Experience, Stats, Scores, Following, Saved List), and a 'Add new research' button. The main content area displays a list of research items, including a 'Conference Paper' titled 'Realidad sociopolítica y tecnologías de la información y comunicación en el Perú del bicentenario, resumen ponencia, Enver Vega, 12AGO2021' and a 'Method' titled 'Guía básica para la descarga e instalación del Gestor bibliográfico Mendeley, Enver Vega, 2021'.

<https://www.researchgate.net/profile/Enver-Vega-F>



Medium article by Enver Vega F. | Soc. The article is titled 'La fotografía en la investigación social' and is subtitled 'Apuntes con ocasión del día mundial de la fotografía'. The article features a photograph of a museum exhibit and includes the following text: 'Archive personal. El autor de la nota registrando imágenes fotográficas en la exposición por los 70 años de la Escuela Nacional de Folklore José María Arguedas, en la Casa O' Higgins de la PUCP, Lima-Perú, 26 de mayo de 2019.' and 'El 19 de agosto de 1839 Luis Daguerre presentó ante la Academia de Ciencias de Francia su último invento: el daguerrotipo, que permitía capturar una imagen a través de un proceso químico, dando lugar al desarrollo de la fotografía.'

<https://investsocperu.medium.com/>

# Mis redes sociales digitales



<https://bit.ly/3kdg0h5>



<https://bit.ly/3z01TIA>



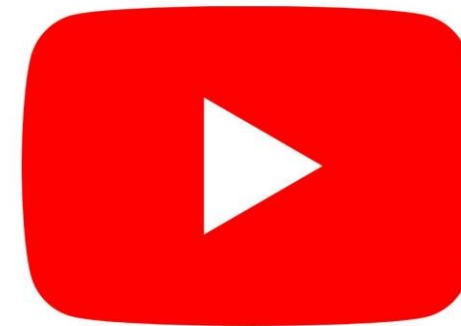
<https://bit.ly/3mjQGZK>



<https://bit.ly/3AWcuhT>



<https://bit.ly/3pP9MrO>



<https://bit.ly/2WfgnQi>