

Sesión de clase, Escuela Profesional de Sociología, Universidad Nacional Federico Villarreal.

Epistemología, Unidad de Aprendizaje I.

Enver Vega Figueroa.

Cita:

Enver Vega Figueroa (2024). *Epistemología, Unidad de Aprendizaje I*. Sesión de clase, Escuela Profesional de Sociología, Universidad Nacional Federico Villarreal.

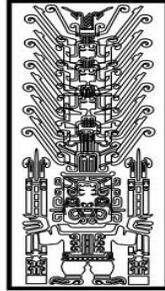
Dirección estable: <https://www.aacademica.org/enver.vega.figueroa/24>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pZHR/1qr>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



Universidad Nacional
Federico Villarreal

Facultad de Ciencias Sociales
Departamento Académico de Sociología

Epistemología

Unidad de Aprendizaje I

Dr. Enver Vega Figueroa



evgaf@unfv.edu.pe



+51 977694190



orcid.org/0000-0002-1602-2875

Código 100389



Material académico protegido bajo la licencia de Creative Commons

Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada (BY-NC-ND)



Se permite compartir el trabajo, no modificarlo ni utilizarlo con fines comerciales. Es obligatorio reconocer y citar al autor. La licencia también obliga a mantener la licencia original.

Material académico elaborado por el Sociólogo Enver Vega Figueroa, para la asignatura: Epistemología que se imparte en la Escuela Profesional de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Federico Villarreal.



EPISTÉME

Conocimiento

LOGOS

Teoría

Rama de la filosofía que estudia el origen, la estructura, los métodos y la validez del conocimiento.

Lectura sugerida:

Jaramillo, L. (2003). ¿Qué es epistemología? *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales* (18) 174-178 <https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html>



GNOSIS

Conocimiento
Saber en general

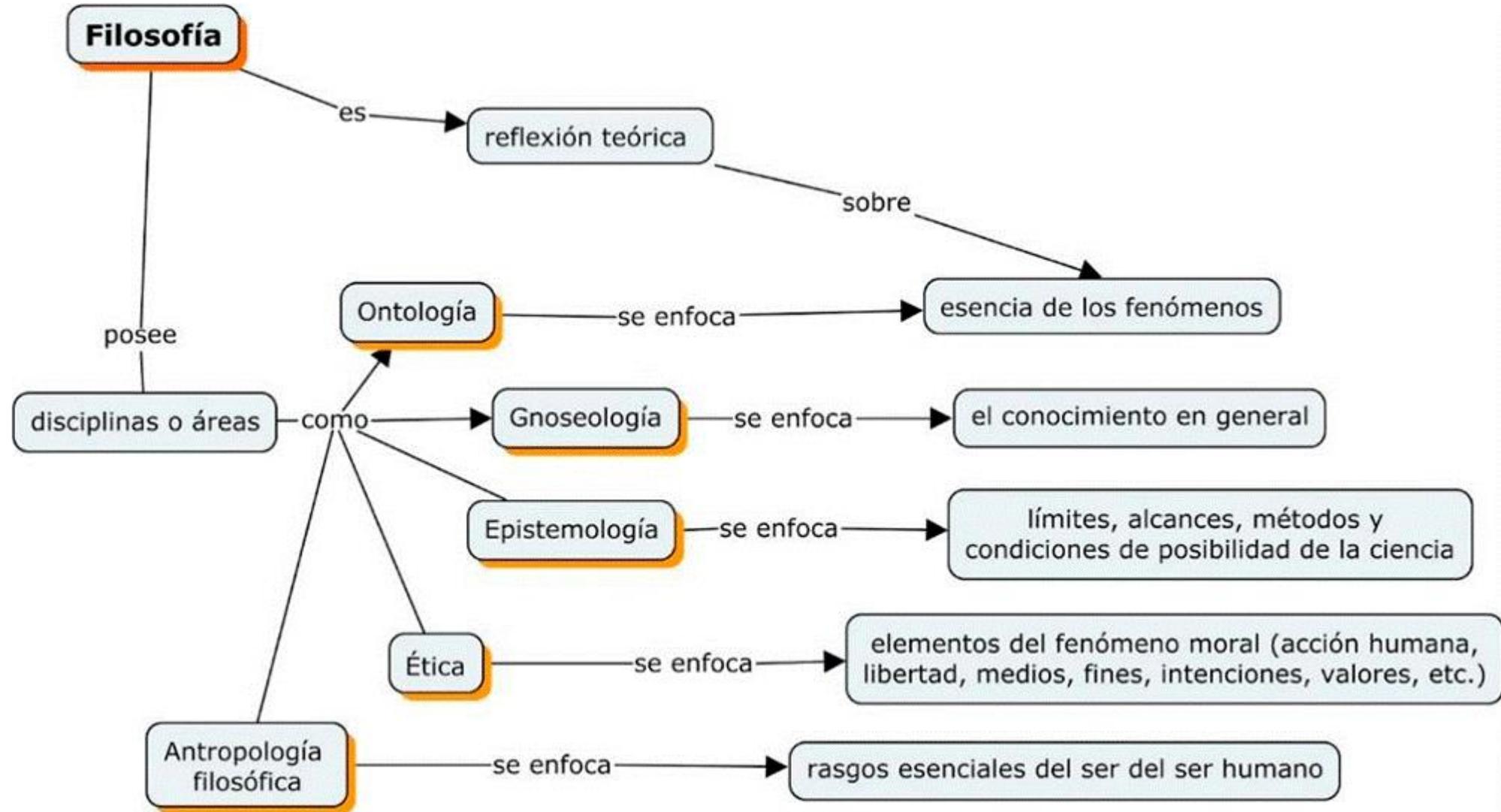
LOGOS

Discurso
Tratado

Disciplina de la filosofía que se ocupa de del conocimiento en general y, por ende, de cualquier tipo de saber.

Lectura sugerida:

Gutiérrez, E. (2018). *Diferencias entre teoría del conocimiento y filosofía de la ciencia*. Unidades de Apoyo para el Aprendizaje. CUAED/Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia-UNAM. http://132.248.48.64/repositorio/moodle/pluginfile.php/1939/mod_resource/content/3/contenido/index.html





Téchne

Técnica, tecnología y bellas artes

La palabra *téchne*, que en griego es *τέχνη*, ha sido traducida como *techne*, *techné*, *tekné* y *tekhne*, entre otras. Disposición racional que nos permite hacer cosas con ayuda de la razón verdadera (Garcés y Giraldo, 2013).

Lectura sugerida:

Garcés, L. y Giraldo, C. (2013). La *téchne* como modo de saber en la investigación con animales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (38) 195-205. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194225730015.pdf>



| Filósofos griegos | Significado de <i>téchne</i> |
|----------------------|---|
| Sofistas | Según Platón: categorizaban como <i>téchne</i> a la aritmética, la astronomía, la geometría, la teoría musical, la pedagogía y las destrezas de la acción política. Protágoras (el más destacado de ellos), consideraba que el desarrollo de la <i>téchne</i> era la etapa primera de la civilización, el don de Prometeo que adquirió el hombre con el fuego. |
| Sócrates | Según Platón: el ideal del saber era la <i>téchne</i> , el aplicado a fines prácticos cuyo prototipo era la medicina; excluye de esta categoría la retórica o arte de persuadir. |
| Platón y Aristóteles | Usan el término para designar los saberes confiables que admiten reglas generales que pueden exceder la mera experiencia. Consideran <i>téchne</i> , además de los incluidos en los sofistas, la escultura, la arquitectura, el “arte” de la navegación y el de la guerra. Platón, en particular, le asigna un carácter de excelencia y la imbuye de elevados valores morales, de la búsqueda del bien. |

Garcés, L. y Giraldo, C. (2013). La *téchne* como modo de saber en la investigación con animales. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (38) 195-205. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194225730015.pdf>



- **La filosofía desarrolla reflexiones generales, teóricas y universalizables que pretenden explicar los fenómenos, no en su particularidad, sino de la manera más general y válida para la totalidad de fenómenos y objetos de un mismo tipo.**
- Al hablar de la antropología filosófica, no se busca distinguir lo que caracteriza a este o aquel ser humano particular, sino lo que distingue a todos los seres humanos en general, para delimitar, con ello, un concepto amplio y extensivo de lo humano.
- Lo mismo sucede en cada una de las disciplinas filosóficas, pues, al buscar lo esencial de los fenómenos o realidades, se establecen conceptos generales que permiten explicar los particulares.



- La filosofía también considera al saber y al conocimiento como fenómenos de la realidad sobre los que vale la pena reflexionar.
- Cuando se reflexiona filosóficamente sobre el conocimiento y la ciencia, se recurre a los términos teoría del conocimiento y filosofía de la ciencia para referirse a disciplinas o áreas de la filosofía que se dedican en conocer qué es y cómo es el conocimiento.

Elementos Básicos





*“Lo que nos hace
humanos es nuestra
habilidad para
hacer preguntas”.*

Frase atribuida a Jane Goodall, primatóloga, etóloga y antropóloga inglesa, mensajera de la paz de la ONU, publicada en un señalador de la Biblioteca de Divulgación Científica del Centro Cultural de la Ciencia de Buenos Aires.



- Tiene su origen en el concepto de **gnoseología**, que, a su vez, era la **disciplina filosófica** que antiguamente se ocupaba de reflexionar sobre la **esencia y origen del conocimiento en general**.
- **Plantea** que la **ciencia es una forma específica de conocimiento**, diferente de otras, ya que **se diferencia de las opiniones, la sabiduría, el saber práctico y la certeza pura que se manifiesta en la fe**.

Teoría del conocimiento



- Cuando conocemos, tenemos diferentes tipos de experiencia, dependiendo del grado de certeza, comprobación y utilidad que posee lo que sabemos.
- Hay conocimientos intelectuales y otros empíricos; conocimientos prácticos y teóricos; sabiduría y fe; opinión y ciencia.
- **Las diferencias y semejanzas entre estas formas de conocimiento constituyen los temas de interés para la teoría del conocimiento; también reflexiona sobre las formas en que conoce y puede conocer el sujeto los objetos y la manera en que aquél se relaciona con éstos para crear conocimiento.**



- Dado que las características de la ciencia deben ser reflexionadas con precisión, la filosofía ha desarrollado históricamente una disciplina que reflexiona y problematiza sobre la ciencia: la **epistemología**, también llamada **filosofía de la ciencia**.

Gnoseología y Epistemología



- La **gnoseología** se forma etimológicamente del concepto griego *gnosis*, que significa “conocimiento” o “saber en general”, y de *logos*, “discurso” o “tratado”. En el transcurrir de la historia de la filosofía, ha caído en desuso el concepto de *gnoseología*, por el de **teoría del conocimiento**, para referir a la reflexión filosófica sobre el conocimiento en general y sus facultades, que son las habilidades del sujeto de conocimiento que le permiten **conocer**.



- Así, ambos conceptos son equivalentes, ya que tanto la gnoseología como la teoría del conocimiento se ocupan de teorizar sobre cómo es posible el conocimiento, cuáles son sus alcances y qué tipos de conocimiento existen.

Gnoseología y Epistemología



La **filosofía de la ciencia** se origina en el concepto de **epistemología**, cuya raíz griega episteme, significa “ciencia”, “conocimiento fundamentado racionalmente” y “conocimiento de las causas”, desde la tradición aristotélica. Dado que **la epistemología es la reflexión filosófica del conocimiento científico**, por el cual se conoce y se explica, con buenas razones, las causas de los fenómenos, entonces, podemos decir que la epistemología es un término equivalente con el de filosofía de la ciencia.





Como se ve, tanto la gnoseología como la epistemología se ocupan de reflexionar filosóficamente sobre el conocimiento y la ciencia, respectivamente. La **gnoseología** se ocupa del **conocimiento en general** y, por ende, de cualquier tipo de saber. La **epistemología** se ocupa del **conocimiento científico**, un tipo peculiar del conocimiento.

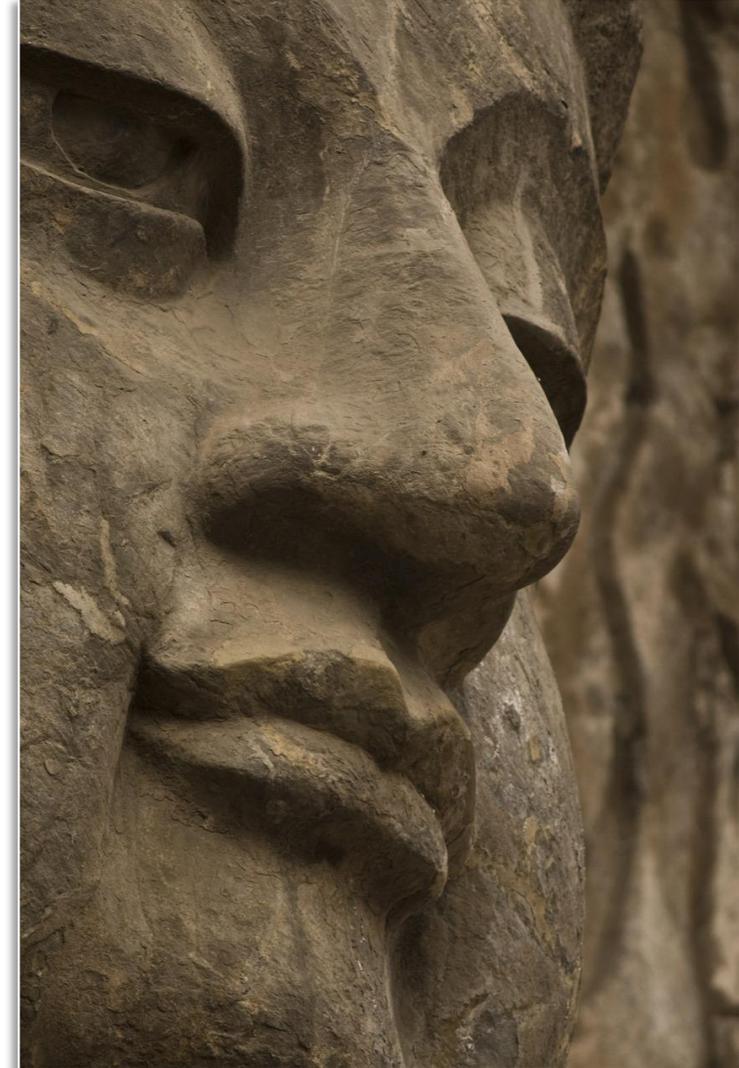
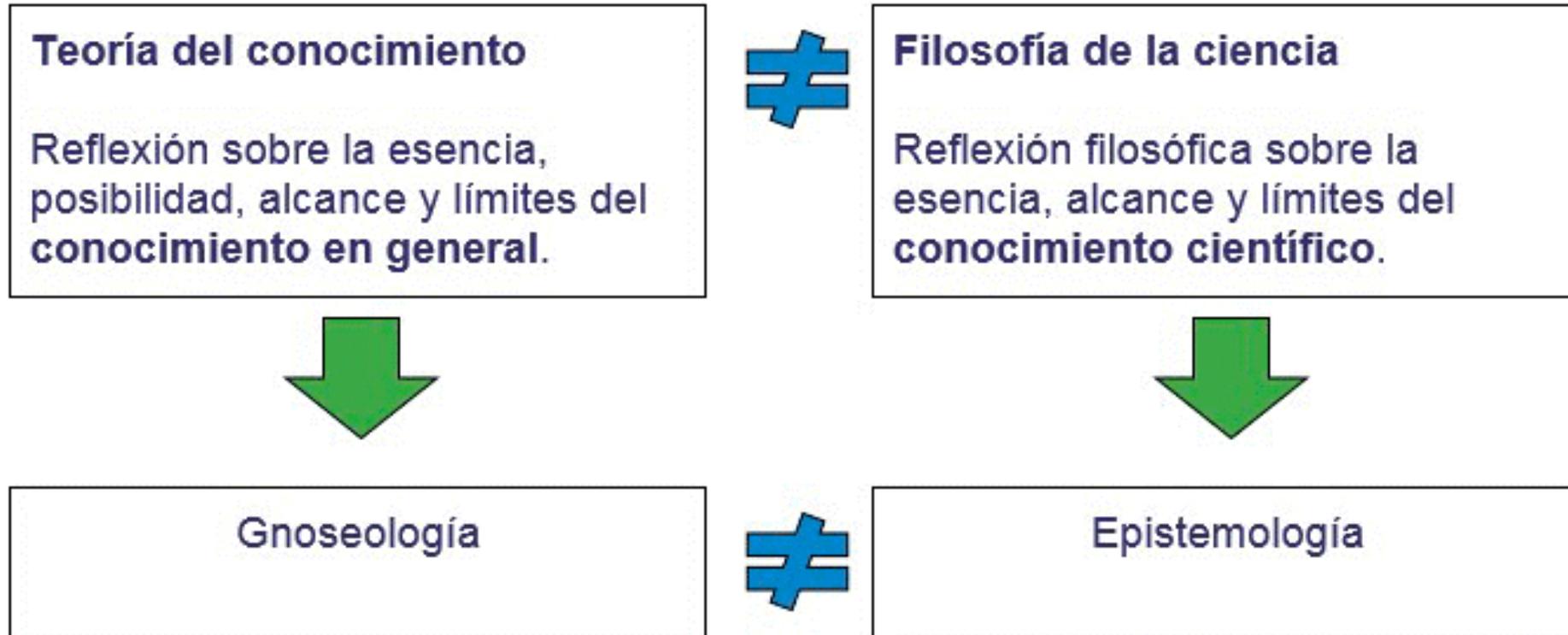


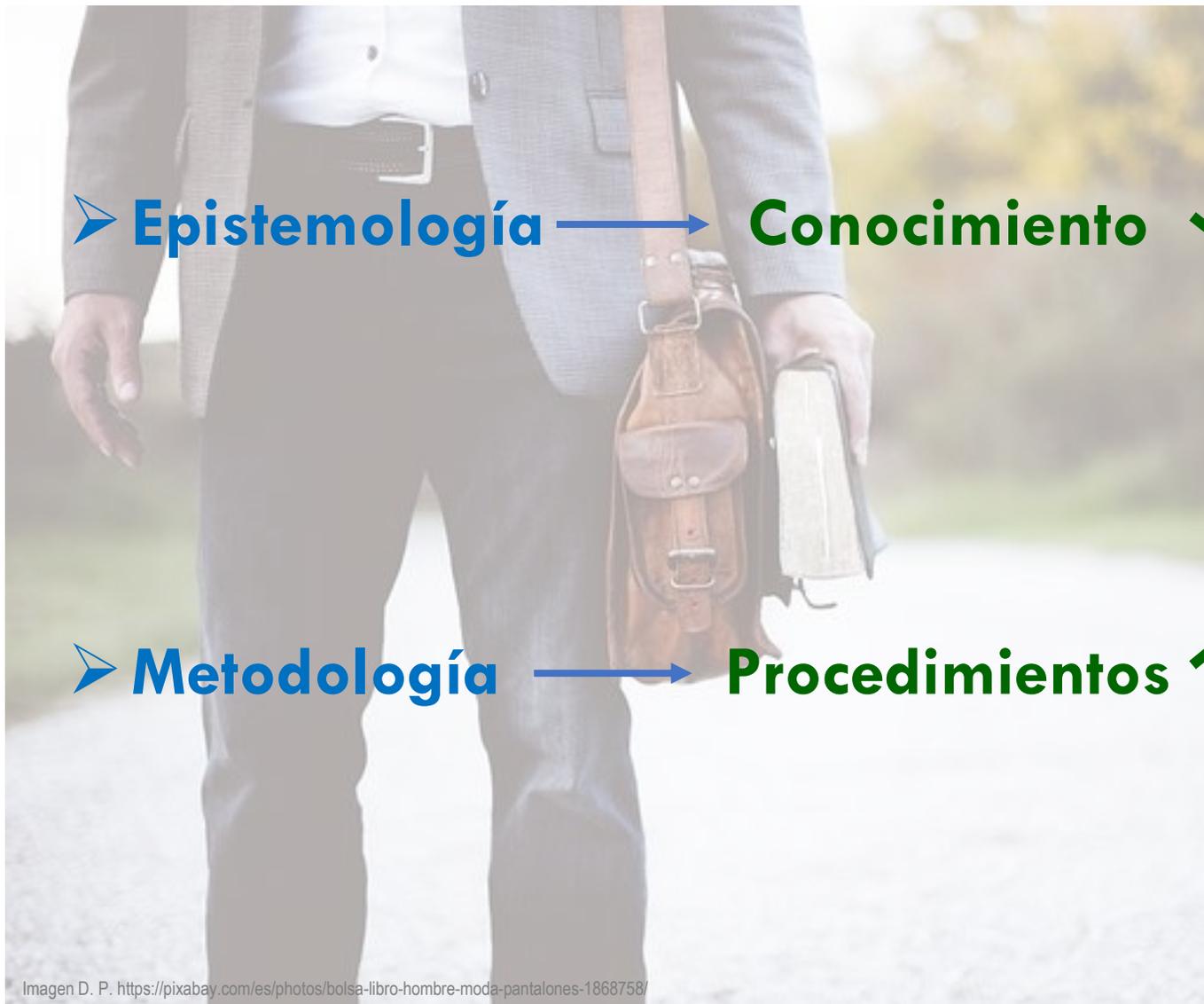


Diagrama de diferentes corrientes filosóficas





| | |
|---|---|
| <p>Teoría del conocimiento</p> | <p>Reflexión sobre la esencia, posibilidad, alcance y límites del conocimiento en general.</p> |
| <p>¿Qué es el conocimiento? ¿Qué tipos de conocimiento existen? ¿Cuál es el origen del conocimiento? ¿Cómo podemos saber cuándo un conocimiento es verdadero? ¿Qué es la verdad?</p> | <p>Problemas filosóficos sobre el conocimiento en general</p> |
| <p>Filosofía de la ciencia</p> | <p>Reflexión filosófica sobre la esencia, alcance y límites del conocimiento científico.</p> |
| <p>¿Cuál es la esencia de la ciencia? ¿Qué características tiene el conocimiento científico? ¿Cómo es posible determinar si un conocimiento es o no científico? ¿Cómo procede el conocimiento científico? ¿Qué métodos emplea la ciencia para conocer? ¿Cuáles son las condiciones de posibilidad del conocimiento científico? ¿Cuáles son los límites del conocimiento científico?</p> | <p>Problemas filosóficos sobre la ciencia</p> |



➤ **Epistemología** → **Conocimiento**

➤ **Metodología** → **Procedimientos**

Realidad

¿Qué investigar?

¿Cómo investigar?



- disciplina que privilegia el análisis y la evaluación de los **problemas cognoscitivos** de tipo científico
- actividad intelectual que reflexiona sobre la **naturaleza de la ciencia**
- analiza, evalúa y critica el conjunto de problemas que presenta el proceso de **producción de conocimiento científico**
- permite evidenciar la forma en que el hombre **comprende y aborda la realidad**



Padrón (2007) sistematiza los criterios epistemológicos en dos variables:

- uno de tipo **gnoseológico**, referido a las convicciones acerca de la *fente del conocimiento*, simplificada esta a su vez en dos valores:
 - ✓ empirismo/racionalismo;
- y otro de tipo **ontológico**, referido a las convicciones acerca de las *relaciones del sujeto con la realidad*, derivando de ella también dos valores:
 - ✓ idealismo/realismo.



| Variable Ontológica | Variable Gnoseológica | |
|---------------------|---|--|
| | Empirismo | Racionalismo |
| Idealismo | ENFOQUE EMPIRISTA-IDEALISTA Paradigma de la Investigación Cualitativa (La vivencia) Inducción/abducción | ENFOQUE RACIONALISTA-IDEALISTA Paradigma de la Hermenéutica (La intuición) Abducción |
| Realismo | ENFOQUE EMPIRISTA-REALISTA Paradigmas (Neo)positivista y (Neo)conductista, Marxismo Evolucionista (La observación) Inducción | ENFOQUE RACIONALISTA-REALISTA Paradigma Estructuralista, Estructuralismo Marxista (El razonamiento) Deducción |

Lamenta, P., y Torres, K. (2015). La epistemología y la investigación dentro de los sistemas complejos organizacionales actuales. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 11(32),59-75. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70945572005>



Este cruce proporciona **cuatro enfoques epistemológicos**:

- el enfoque **empirista-realista** (mediciones, experimentaciones, inducción controlada),
- el enfoque **empirista-idealista** (etnografía, diseños de convivencia, inducción reflexiva),
- el enfoque **racionalista-realista** (abstracciones, sistemas lógico-matemáticos, deducción controlada), y
- el enfoque **racionalista-idealista** (interpretaciones libres, lenguajes amplios, argumentación reflexiva).



- El conocimiento es el acto consciente e intencional para aprehender las cualidades del objeto y primariamente es referido al sujeto, el Quién conoce, pero lo es también a la cosa que es su objeto, el Qué se conoce.
- Su desarrollo ha ido acorde con la evolución del pensamiento humano.



- La epistemología estudia el conocimiento y ambos son los elementos básicos de la investigación científica, la que se inicia al plantear una hipótesis para luego tratarla con modelos matemáticos de comprobación y finalizar estableciendo conclusiones valederas y reproducibles.



- La investigación científica ha devenido en un proceso aceptado y validado para solucionar interrogantes o hechos nuevos encaminados a conocer los principios y leyes que sustentan al hombre y su mundo; posee sistemas propios basados en el método de hipótesis-deducción/inducción complementados con cálculos estadísticos y de probabilidades.



- El buen manejo de la teoría del conocimiento en investigación científica permite respuestas correctas y técnicas a cualquier hipótesis, razón por la que el investigador científico debería conocer su teoría y evolución.



La teoría del conocimiento plantea tres grandes cuestiones:

1. La posibilidad de conocer. ¿Qué posibilidad tiene el hombre para conocer? La epistemología propone soluciones opuestas:

- a) Escepticismo
- b) Dogmatismo

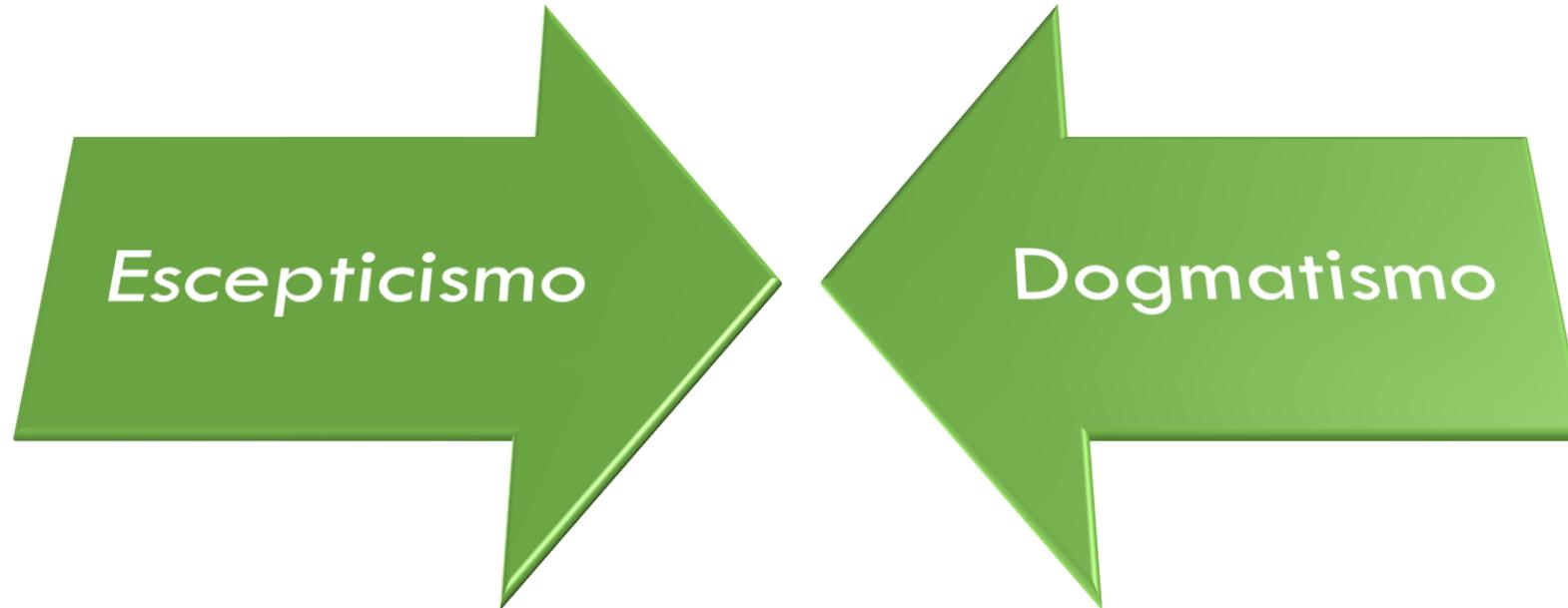
2. La naturaleza del conocimiento, es decir, cuál es la esencia del conocimiento. Para interpretar la naturaleza del conocimiento, su teoría propone dos grandes vertientes:

- a) Idealismo
- b) Realismo

3. Los medios para obtener conocimiento



¿Qué posibilidad tiene el hombre para conocer?
La epistemología propone soluciones opuestas:



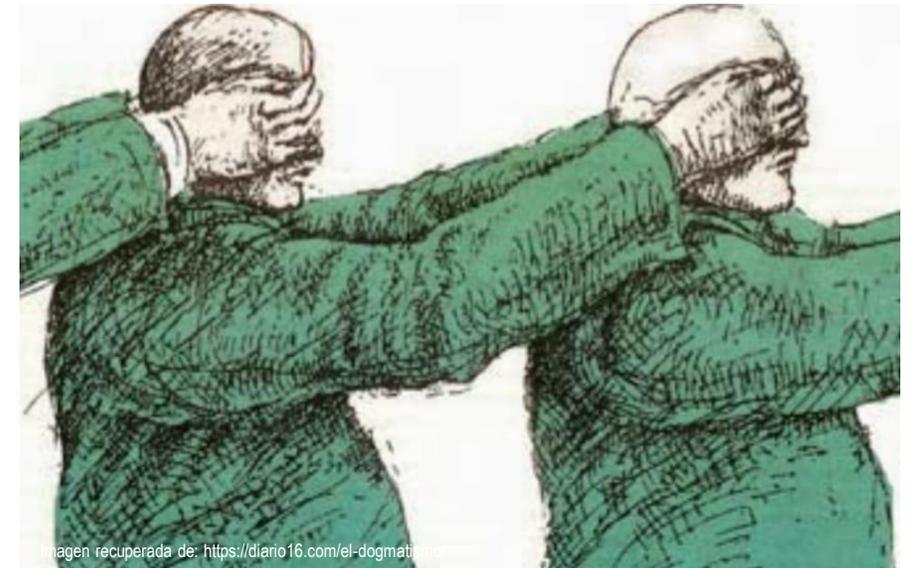


- Los escépticos **dudan de la capacidad del hombre para conocer** y por tanto para alcanzar alguna verdad o certeza.
- Sus **maximalistas** ponen en duda todo, desconfían de la razón y aún de sus propias impresiones sensibles; viven en completa indiferencia, ignorando todo lo aceptado, en cuanto especulación o práctica.
- Esta posición extrema tiene en el probabilismo seguidores que tratan de '**atenuar**' tal radicalismo y cuyo principio lo enuncian así: *“nunca estaremos seguros de poseer la verdad, pero podemos fiarnos de algunas probables representaciones de ella, lo que nos bastará en la práctica”*.



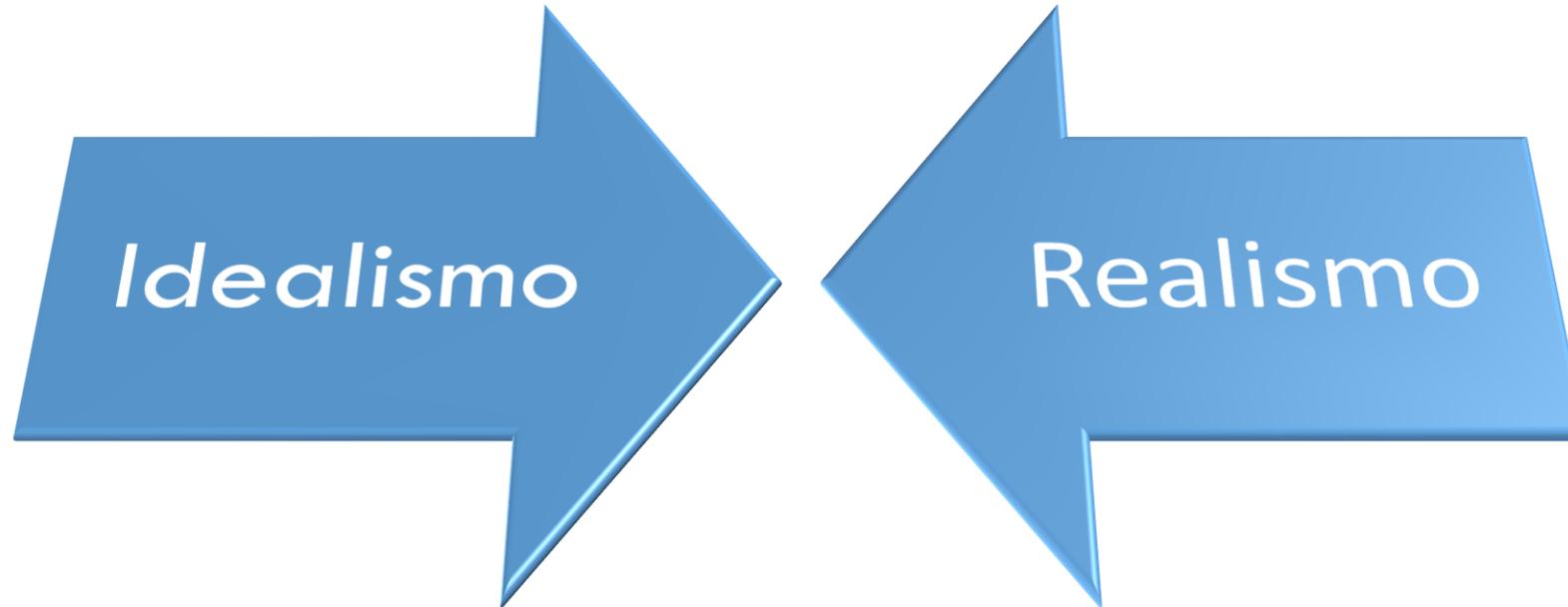


- Sostiene que sí es posible conocer y que para lograrlo solo existen verdades primitivas o evidentes, que tienen ese carácter porque al pretender refutarlas implícita e involuntariamente se les afirma y porque fuera de ellas no puede haber conocimiento.
- Las verdades evidentes del dogmatismo son:
 - La existencia del mundo material.
 - La existencia del yo cognoscente.
 - El principio de la no contradicción.
 - La amplitud de la mente para conocer.





¿Cuál es la esencia del conocimiento?
Popper propone dos grandes vertientes:





Como doctrina reduce el conocer al mundo a una actividad del espíritu e identifica lo real con lo racional, al objeto con el sujeto del conocimiento y afirma que aún lo que no se puede ver puede ser conocido.





Sostiene que el hombre solo puede conocer al '*ser en sí mismo*' o al '*ser real*' únicamente cuando su juicio es o está acorde con '*su*' realidad, deviniendo en la corriente epistemológica opuesta al Idealismo.

REALISMO





¿De qué se vale el hombre para iniciar y desarrollar el conocimiento?



- Tema controvertido. Implica conceptuar de qué se vale el hombre para iniciar y desarrollar el conocimiento.
- Las primeras experiencias del protosapiens se habrían manifestado concomitantes a cambios anatómicos; así, el tiempo consolida la oposición del pulgar, éxito que potencia y es potenciado por el desarrollo del cerebro, que por acierto y fracaso comienza a catalogar y valorar e instintivamente a desechar lo superfluo y solo guardar hechos esenciales y vitales.



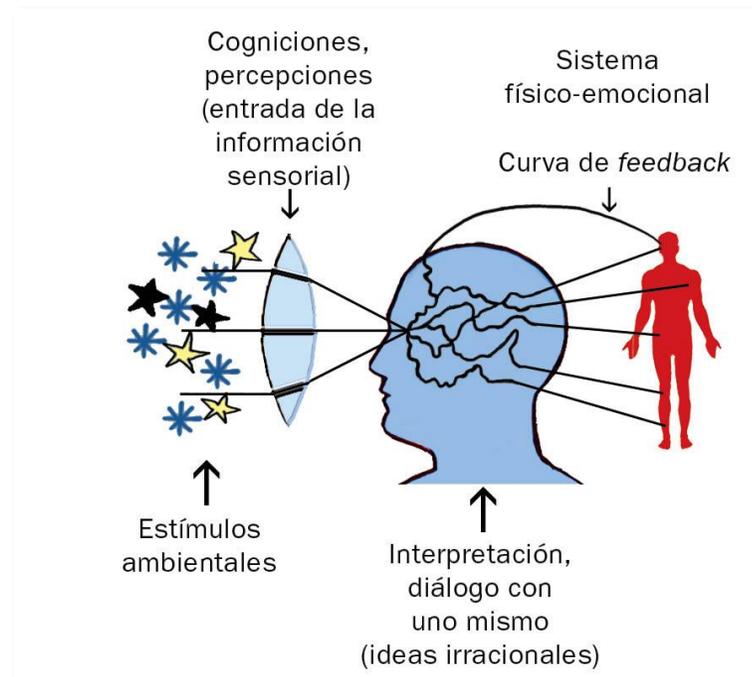


- Alcanza su apogeo al desarrollar el lenguaje, hecho que mejora sustancialmente el avance al facilitar la transmisión a cada nueva generación lo aprendido de la anterior, para mantener la vida y que finalmente le va a hacer la especie dominante.
- Estos logros se perpetúan con el desarrollo de la escritura y más aún con la reciente invención de la imprenta.





- Consecuente con este avance y tal como hoy se acepta, **el inicio y desarrollo del conocimiento es un proceso gradual**: el hombre al comienzo tiene en la **experiencia captada por los sentidos** la base para aprehender la realidad, luego aprende a **razonar**, es decir a derivar juicios que le lleven a representaciones abstractas, un campo diferenciado ya de la inicial captura de la realidad en su experiencia diaria.

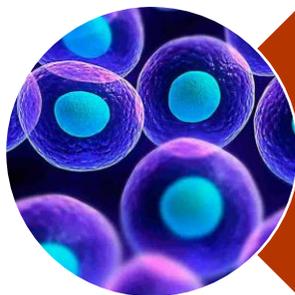




Conocimiento
vulgar



Conocimiento
filosófico



Conocimiento
científico



En sus inicios, el hombre por **observación natural** comienza a ubicarse en la realidad, apoyado en el conocer que le da la experiencia de sus **sentidos** y guiado únicamente por su **curiosidad**.

Este conocer inicial aprendido en la vida diaria se llama **empírico**, por derivar de la experiencia, y es común a cualquier ser humano que cohabite una misma circunstancia.





- Conforme el hombre avanza, busca conocer la naturaleza de las cosas y para entender mejor su entorno, y a él mismo, se cuestiona cada hecho aprehendido en la etapa del conocimiento empírico.
- Este cambio propicia una nueva forma de alcanzar el conocimiento, a la que denomina filosofía, otro tipo de conocer que se caracteriza por ser: crítico, metafísico, cuestionador, incondicionado, universal.





- El hombre sigue su avance y para mejor comprender su circunstancia explora una manera nueva de conocer. A esta perspectiva la llama investigación; su objetivo: explicar cada cosa o hecho que sucede en su alrededor para determinar los principios o leyes que gobiernan su mundo y acciones.
- La principal diferencia entre conocimiento científico y filosófico es el carácter verificable de la ciencia, para lo que ella misma configura numerosas ramas especializadas. Otra es el hecho que en ciencia cualquier 'verdad' es susceptible de cambiar con cada nueva investigación.
- Lorenz (1974) resume esta característica del conocimiento científico así: *“la verdad en ciencia puede definirse como la hipótesis de trabajo que más le sirve para abrir el camino a una nueva hipótesis”*.



Lorenz (1974) resume esta característica del conocimiento científico así: “la verdad en ciencia puede definirse como la hipótesis de trabajo que más le sirve para abrir el camino a una nueva hipótesis”.

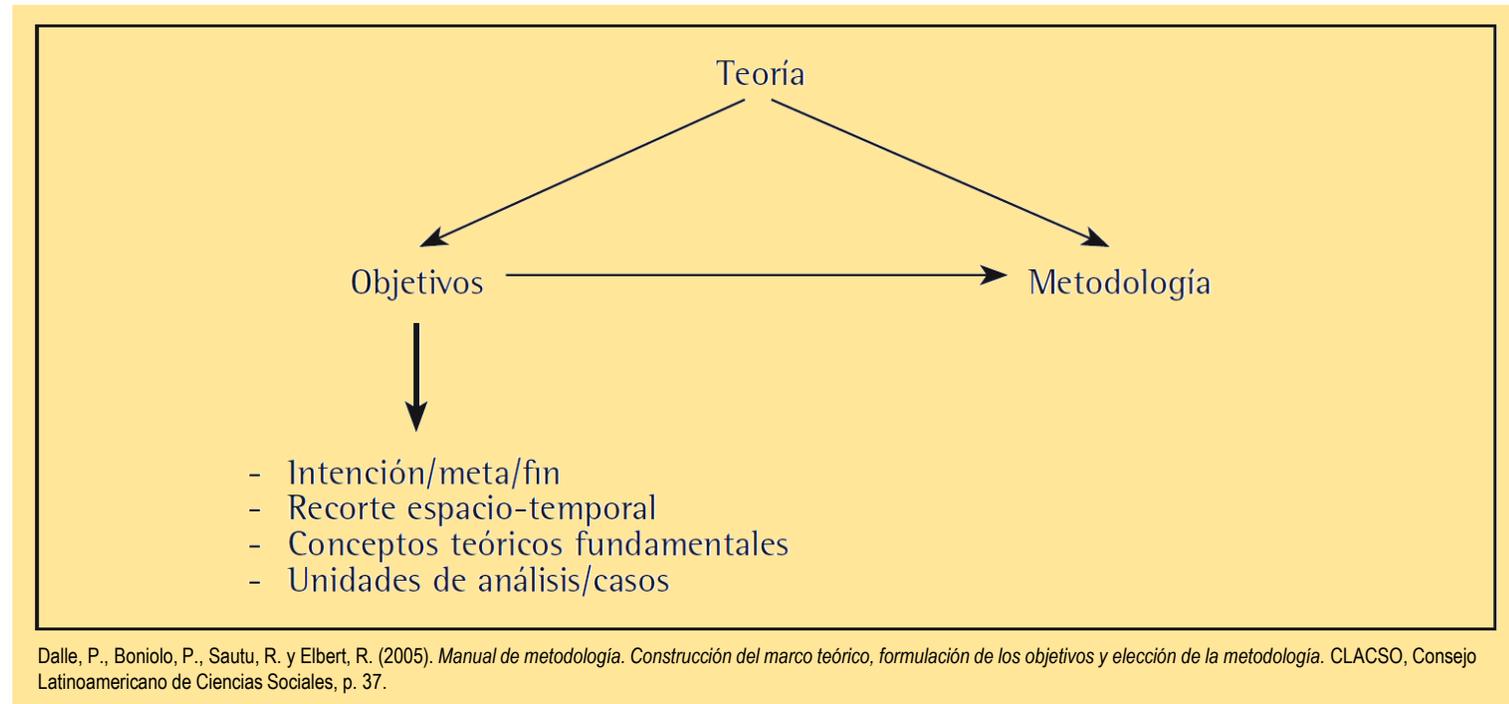


Konrad Zacharias Lorenz, zoólogo, etólogo y ornitólogo. Compartió el Premio Nobel de Medicina de 1973 con Nikolaas Tinbergen y Karl von Frisch. (Viena 7 de noviembre de 1903 - 27 de febrero de 1989).



Con relación a la caracterización del conocimiento científico, éste se estructura en base a la relación interdependiente de sus elementos:

- Teoría
- Método
- Investigación





De acuerdo a estos elementos constitutivos, el conocimiento científico, entendido como pensamiento de características propias, conlleva las siguientes *'naturalezas'*:

- Selectiva
- Metódica
- Objetiva
- Verificable



¿Qué es la ciencia?



- “Una concepción habitual de la ciencia la define como un **conjunto de conocimientos**. Ciertos conocimientos son reputados como científicos si cumplen ciertos requisitos. Dichos conocimientos consisten en **una colección organizada de proposiciones**, articuladas en teorías formadas por muchas proposiciones entrelazadas lógicamente.
- Una teoría de la ciencia sería básicamente una teoría que permita **identificar** las teorías y proposiciones **científicas**, y distinguirlas de las teorías y proposiciones **no científicas**”.

¿Qué es la ciencia?



- “Se podría pensar que las proposiciones científicas son aquellas que son ciertas, que han sido verificadas o comprobadas, mientras que otras proposiciones serían meras opiniones o (peor) falsas”.
- “La ciencia evoluciona, de modo que ciertas proposiciones podrían ser consideradas como científicas en un momento, pero descartadas en otro momento posterior (o a la inversa)”.
- “En muchos temas, por otra parte, la ciencia maneja dos o más teorías incompatibles entre sí, sin poder aún determinar si alguna de ellas es la correcta”.

¿Qué es la ciencia?



- “La ciencia, entonces, no sería un conjunto de conocimientos, sino la **actividad misma de aplicar el método científico**, con el cual se obtienen permanentemente nuevos resultados que pueden a veces contradecir o refutar los que anteriormente se consideraban como válidos, y que a su vez podrían ellos mismos ser refutados, corregidos o abandonados más tarde”.
- “Por otra parte, también van cambiando los enfoques metodológicos que los científicos utilizan para abordar la realidad”.

Inventario de las principales características de la ciencia fáctica



1. El conocimiento científico es fáctico

9. El conocimiento científico es sistemático

2. El conocimiento científico trasciende los hechos

10. El conocimiento científico es general

3. La ciencia es analítica

11. El conocimiento científico es legal

4. La investigación científica es especializada

12. La ciencia es explicativa

5. El conocimiento científico es claro y preciso

13. El conocimiento científico es predictivo

6. El conocimiento científico es comunicable

14. La ciencia es abierta

7. El conocimiento científico es verificable

15. La ciencia es útil

8. La investigación científica es metódica



¿Cómo establecemos el nexo entre pensamiento y conocimiento?

- Nuevas perspectivas en la epistemología
- Epistemología feminista
- Epistemología decolonial
- Relación entre la epistemología y la ética

Epistemología

MUCHAS GRACIAS

