

Fundamentos del problema de investigación.

Vega-Figueroa, Enver.

Cita:

Vega-Figueroa, Enver (2025). *Fundamentos del problema de investigación. Curso Internacional: Bases metodológicas para el diseño y formulación de la pregunta de investigación. Universidad Central-UNICEN Bolivia, Bolivia.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/enver.vega.figueroa/32>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/pZHR/KKv>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

BASES METODOLÓGICAS

DISEÑO Y FORMULACIÓN DE LA

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

CURSO INTERNACIONAL

Sesión 2

Enver Vega Figueroa

 orcid.org/0000-0002-1602-2875

Imagen de Free-Photos en Pixabay [10]

INVESTSOC Perú

Ciencia para la gestión del desarrollo humano y la seguridad multidimensional

CURSO INTERNACIONAL

BASES METODOLÓGICAS PARA EL DISEÑO Y FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

**Material académico protegido bajo la
licencia de Creative Commons**

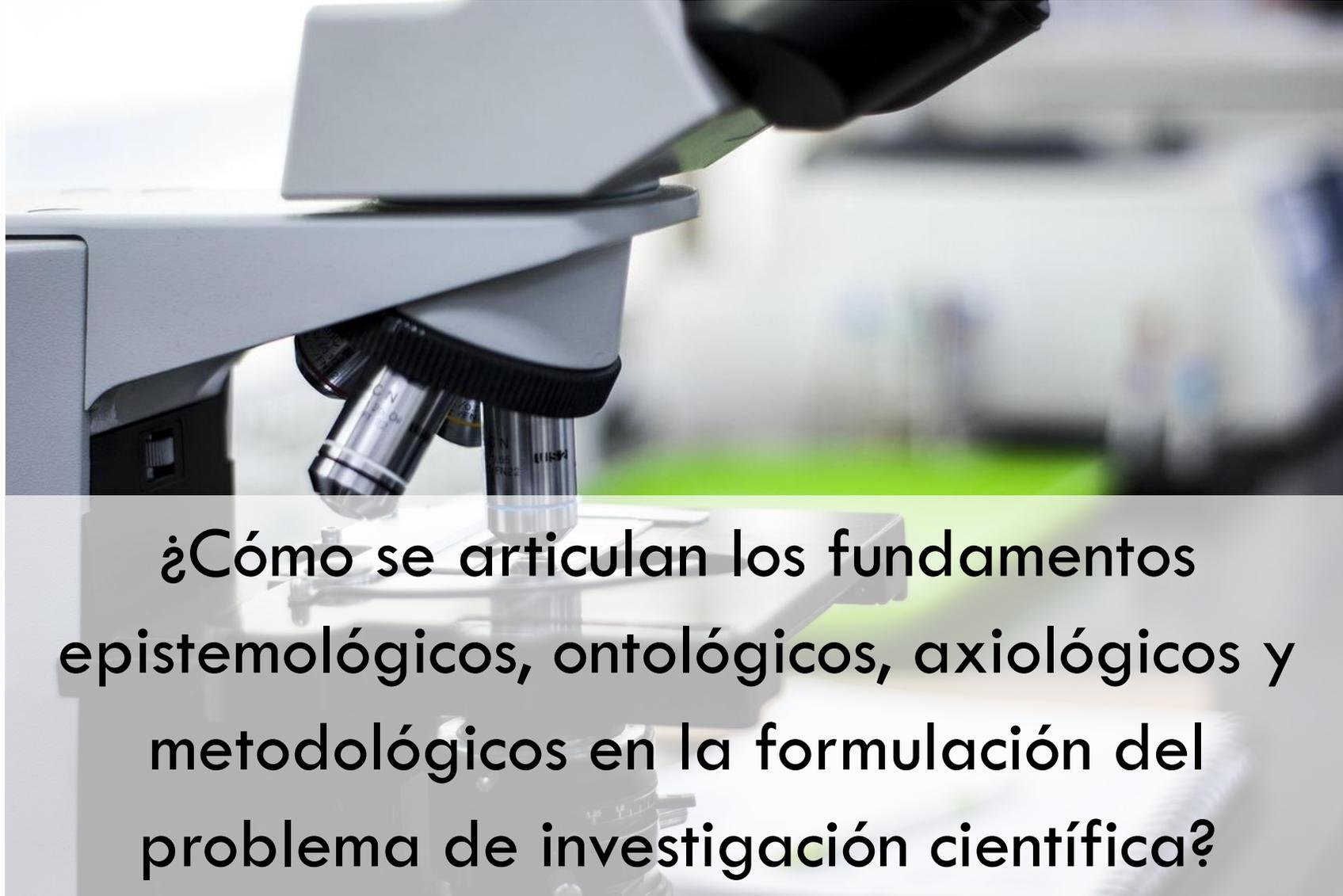
Reconocimiento – No comercial – Sin obra derivada (BY-NC-ND)



Se permite compartir el trabajo, no modificarlo ni utilizarlo con fines comerciales. Es obligatorio reconocer y citar al autor. La licencia también obliga a mantener la licencia original.

Material académico elaborado por el Sociólogo Enver Vega Figueroa, para el Curso Internacional: Bases Metodológicas para el Diseño y Formulación de la Pregunta de Investigación, organizado por el Departamento de Investigación y Asistencia Técnica de la Universidad Central-UNICEN (Bolivia)

- Fundamentos epistemológicos, ontológicos, axiológicos y metodológicos
- Cómo diferenciar entre una temática, una necesidad práctica o una pregunta general.
- Claves para identificar lo que realmente constituye un problema científico investigable.
- Cómo se relaciona el problema con el objeto de estudio, la pregunta, la hipótesis y los objetivos.
- Condiciones reales que hacen surgir un problema: temáticas no resueltas, contradicciones en la práctica, vacíos en el conocimiento o conflictos entre teoría y realidad.
- Uso del Estado del Arte como herramienta para identificar vacíos de conocimiento y oportunidades relevantes para investigar.
- Cómo identificar lo que ya se ha dicho y lo que aún falta por explorar
- Diferencias entre marco teórico, antecedentes, revisión bibliográfica y Estado del Arte.



Módulo 1: Fundamentos del Problema de Investigación



Fundamento	Descripción	Incidencia en la formulación del problema
Epistemología	Teoría del conocimiento: qué se puede conocer y cómo	Define las preguntas, métodos e interpretación de resultados (Chandratreya, 2024; Chatterjee, 2013)
Ontología	Naturaleza de la realidad y lo que existe	Delimita el objeto de estudio y condiciona las estrategias metodológicas (Tedre & Pajunen, 2013; Liu et al., 2017)
Axiología	Rol de los valores y la ética en la investigación	Determina la relevancia social del problema y orienta la responsabilidad investigativa (De Roo, 2021; Pretorius, 2024)
Metodología	Conjunto de técnicas y estrategias para generar conocimiento	Depende de la coherencia con las bases filosóficas previas (Sampaio & Menezes, 2022; Craig, 2013; Shukla et al., 2025)

- Por ello debemos de diferenciar entre **problemas prácticos** (de rutina o cotidianos) y **problemas de conocimiento** (científicos o de investigación) (Vega, 2022).
- Los primeros se resuelven con alguna gestión o intervención, pueden tratarse con estrategias conocidas.
- Para lo segundo los conocimientos previos o disponibles no permiten dar respuesta, porque se expone una dificultad que para resolverse requiere diseñar y desarrollar una investigación teórica o empírica (Bunge, 1985).

Tema: Deserción escolar en estudiantes de secundaria.

Problema práctico:

¿Cómo podemos reducir la deserción escolar en esta institución durante el próximo semestre académico?

Problema de conocimiento:

¿Qué factores subjetivos y contextuales explican la decisión de estudiantes con alto rendimiento académico de abandonar la secundaria en zonas urbanas marginales?

Tema: Deserción escolar en estudiantes de secundaria.

Situación:

En una institución educativa pública, se observa que varios estudiantes de cuarto y quinto de secundaria están dejando de asistir a clases de forma recurrente y, finalmente, abandonan el año escolar.

Problema práctico:

¿Cómo podemos reducir la deserción escolar en esta institución durante el próximo semestre académico?

Solución esperada:

Se puede resolver mediante acciones de gestión como tutorías personalizadas, visitas domiciliarias, entrega de becas o incentivos, apoyo psicológico, etc. Es decir, se recurre a estrategias ya conocidas para intervenir en el problema y mejorar la situación.

Situación:

A pesar de que se han aplicado diversos programas para disminuir la deserción escolar, no queda claro por qué algunos estudiantes con buen rendimiento también abandonan el sistema educativo.

Problema de conocimiento:

¿Qué factores subjetivos y contextuales explican la decisión de estudiantes con alto rendimiento académico de abandonar la secundaria en zonas urbanas marginales?

Solución esperada:

Este problema no se puede resolver directamente con una gestión rutinaria, ya que requiere una indagación teórica y empírica para comprender mejor el fenómeno, generar nuevo conocimiento y aportar a la formulación de políticas públicas más efectivas.

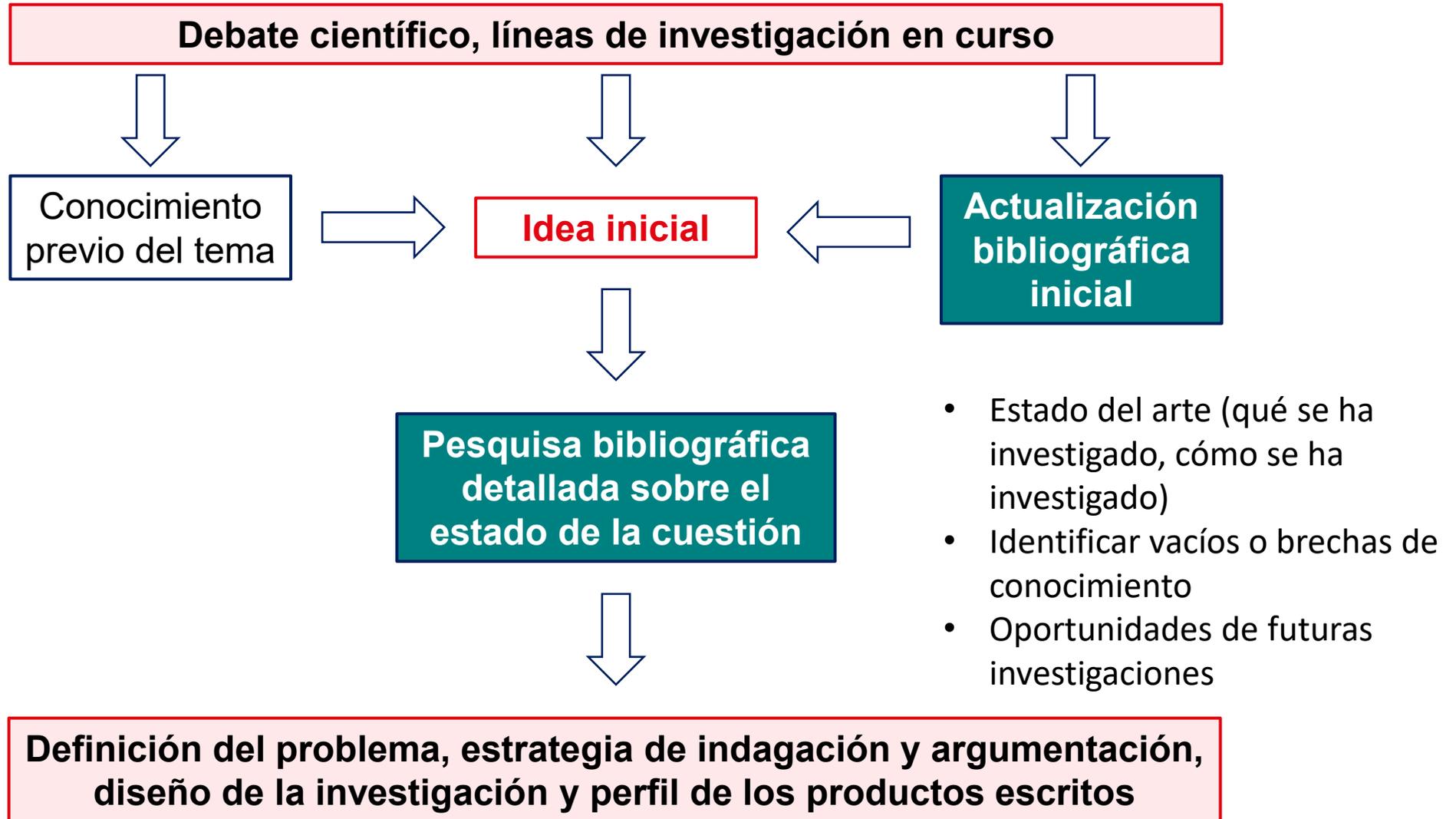
- **Para formular un problema práctico:**

¿Qué situación concreta necesita ser resuelta mediante una acción directa o estrategia conocida?

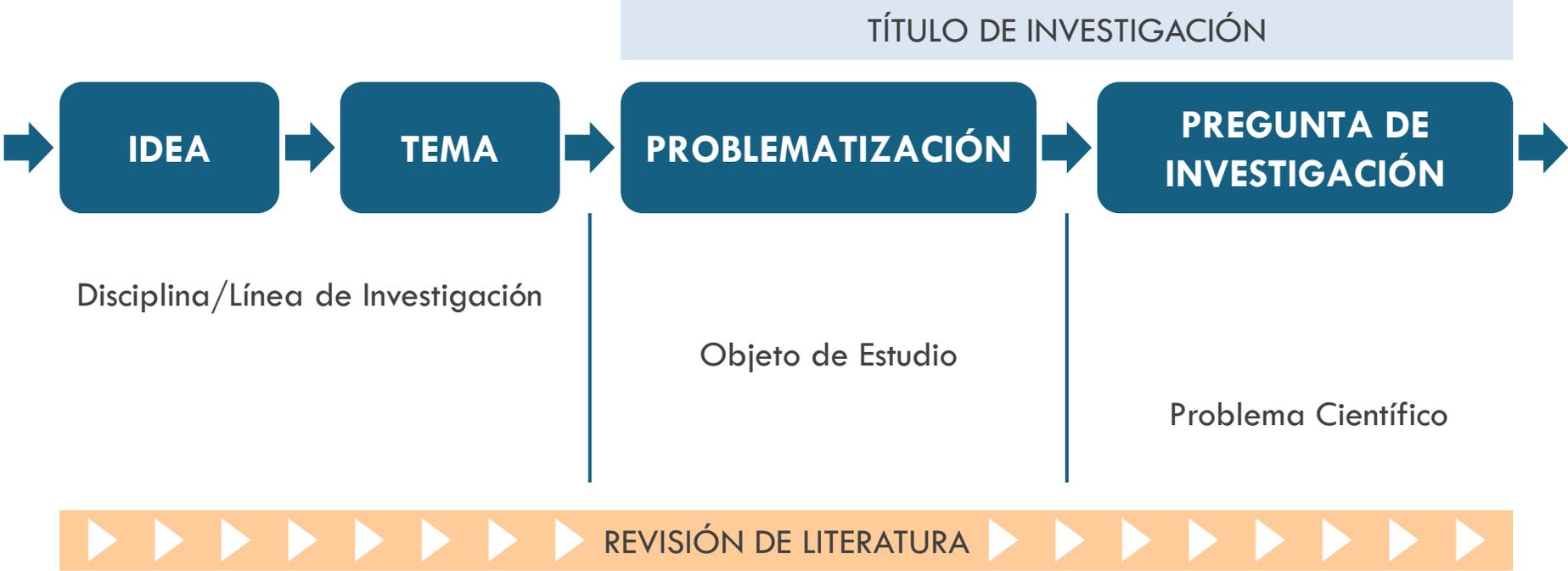
- **Para formular un problema de conocimiento:**

¿Qué aspecto del tema no puede resolverse con conocimientos disponibles y requiere ser investigado?

Esquema global del proceso de producción científica



De la idea a la pregunta de investigación



Elaborado por profesor Enver Vega-Figueroa (07/12/2024)

Criterios para la formulación de una pregunta de investigación

- Problemas de Investigación/
- Problemas de Conocimiento/
- Problemas Científicos



- Problemas prácticos/
- Problemas de gestión/
- Problemas operativos

Criterios para la formulación de una pregunta de investigación



Relevancia epistemológica



Originalidad y contribución al campo



Complejidad y exhaustividad

RELEVANCIA EPISTEMOLÓGICA DE LA PREGUNTA:

- Aborda un vacío en el conocimiento. No es una aplicación práctica ni un problema con solución evidente.

ORIGINALIDAD Y CONTRIBUCIÓN AL CAMPO:

- Se orienta a un abordaje novedoso, no abordado previamente en la literatura, y con potencial innovador.

COMPLEJIDAD Y EXHAUSTIVIDAD:

- Plantea un problema que requiere un análisis exhaustivo, métodos rigurosos y profunda revisión teórica.

- Son evaluaciones críticas del material que ya ha sido publicado.
- Al organizar, integrar y evaluar el material ya publicado, debemos considerar la manera en que la investigación aclara el problema.
- Se considera un tutorial, donde el investigador:
 - Define y aclara el problema.
 - Sintetiza investigaciones previas con la finalidad de conocer el estado de la investigación en curso.
 - Identifica las relaciones, contradicciones, diferencias e inconsistencias en la literatura.
 - Sugiere el siguiente o los siguientes pasos para resolver el problema.
- Forma de organizar los componentes: similitudes en conceptos o teorías de interés; similitudes metodológicas de los estudios revisados; desarrollo histórico del campo.

- Leer 30 trabajos de investigación (artículos científicos [25] y tesis [5]) para identificar qué se ha investigado hasta el momento y hacia dónde va el interés investigativo.
- A medida que se avanza con la lectura de las revisiones, detente en la discusión, porque allí se señalan los desafíos, lo que aún no ha sido explorado.
- Identifica en cada artículo y tesis tres a cinco sugerencias sobre investigaciones futuras.
- Presenta los resultados de la revisión para determinar cuál de las opciones tiene mayor potencial.
- Inicia la profundización de la búsqueda en la dirección seleccionada; si no encuentras resultados, reflexiona sobre si vale la pena continuar investigando en esa línea de estudio o enfoque temático.

- Desglosa la idea de investigación y la formulación del problema
- Identifica las bases de datos según el área de conocimiento
- Utiliza mapas de conocimiento para identificar el conocimiento existente, los autores relevantes y los contextos geográficos asociados, con el objetivo de trazar un recorrido histórico del tema de investigación. También identificar las fuentes primarias y secundarias (documentos, estudios y referencias principales en el campo), vacíos de conocimiento (Áreas poco exploradas o sin consenso), tendencias actuales (temas emergentes o debates recientes en la disciplina).
- Utiliza estrategias de búsqueda efectiva de literatura (palabras clave, operadores booleanos, limitadores, restrictores, etc.)
- Retoma fuentes secundarias y conviértelas en fuentes primarias.

- Selecciona las investigaciones pertinentes. Aquellos que son superficiales se desechan.
- La lectura de artículos y tesis tiene como objetivo extraer y analizar información, identificando similitudes y diferencias en relación con la idea, tema o problema de investigación de interés.
- La lectura y análisis debe de realizarse con sentido crítico y reflexivo para saber cuál es el estado de conocimiento, identificar las lagunas o vacíos de conocimiento, y las direcciones futuras.
- Organiza una matriz de antecedentes.
- Actualización permanente.

Organización de la elaboración del estado del arte

País/Título de la investigación	Autor/es	DOI/dirección electrónica	Problema/Objetivo/Hipótesis ¹	Teoría(s) ²	Metodología ³	Resultados/Conclusiones ⁴
<ul style="list-style-type: none"> • País • Título 			<ul style="list-style-type: none"> • Problema • Objetivo • Hipótesis 			<ul style="list-style-type: none"> • Resultados • Conclusiones

Problema/Objetivo/Hipótesis¹ : ¿Qué se investiga?/¿Qué lograr?/¿Qué supuestos orientan la investigación?
Teoría(s)² : ¿Cuáles son las teorías científicas que fundamentan la investigación?
Metodología³ : ¿Cómo investigan? ¿Cuáles son los procedimientos?
Resultados/Conclusiones⁴ : ¿Cuáles son los resultados? ¿Qué concluyeron las investigaciones?

Nota: Utilizar el espacio que sea necesario (extensión). La redacción debe de seguir el estilo APA 7ma ed. Trabajar en un documento de Word.

Fuentes complementarias:

Vega, E. (2020a). *Criterios elaboración artículos revisión de literatura*. https://www.researchgate.net/publication/341150156_Criterios_elaboracion_articulos_revision_de_literatura_Enver_Vega_F_CAEN-EPG_31ENE2020

Vega, E. (2020)b. *Curso taller. El estado del arte Nociones conceptuales y metodológicas*. https://www.researchgate.net/publication/345213984_Curso_taller_El_estado_del_arte_Nociones_conceptuales_y_metodologicas_Enver_Vega_Peru_07FEB2020

Perú, 02/05/2022v2



- Estado del arte (qué se ha investigado, cómo se ha investigado)
- Identificar vacíos o brechas de conocimiento
- Oportunidades de futuras investigaciones



Como resultado de la revisión de literatura (artículos científicos) en revistas de corriente principal indexadas en bases de datos, se logró elaborar el estado del arte conociéndose qué se ha investigado y cómo se ha investigado sobre el tema inicialmente seleccionado; así mismo, se identificaron vacíos o brechas en el conocimiento; y, se identificaron las oportunidades para futuras investigaciones (tema definitivo).



Imagen D. P.: <https://pixabay.com/es/illustrations/mano-lupa-tierra-globo-1248053/>



**... encontramos
información para
comenzar con una nueva
investigación?**

Sistemas de Recuperación de Información:

- Repositorios
- Bases de datos
- Directorios
- Sistemas de indexación
- Catálogos

¿Dónde buscar literatura científica?

Clasificación de los sistemas de recuperación de información o bases de datos según la técnica de búsqueda de literatura científica

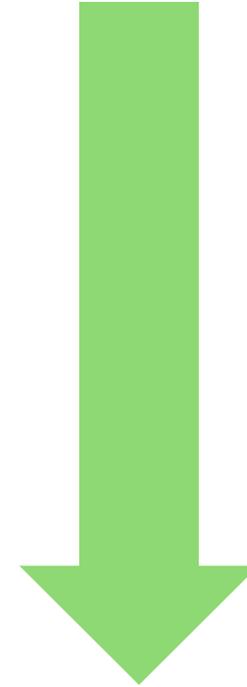
Base de datos	Técnicas de búsqueda de literatura
Scielo, Redalyc, Scopus, WoS, Dimensions, EBSCO, etc.	Palabras clave, operadores booleanos, ecuaciones de búsqueda
Scopus AI, Elicit, SCI Space, Scite, etc.	Preguntas de investigación
ChatGPT, Perplexity, Gemini, etc.	Mensajes estructurados (Prompts)

Acceder a las herramientas desde <https://www.symbaloo.com/mix/ple-ia-investigacion-2025>

Idea Inicial (generalidad)

Tema Inicial (algo ajustado)

Tema Definitivo (mayor precisión, más ajustado)



Idea Inicial (generalidad):

La importancia de la formación profesional como un motor para el desarrollo económico y social en contextos contemporáneos.

Tema Inicial (algo ajustado):

La gestión de la formación profesional y su papel en la mejora de la empleabilidad y el fortalecimiento del capital humano en el Perú.

Tema Definitivo (mayor precisión, más ajustado):

Gestión y fortalecimiento de la formación profesional en instituciones de educación superior peruanas: su conexión con la inserción laboral y el crecimiento socioeconómico sostenible.

- ¿En qué medida se relaciona la gestión de la formación profesional con la inserción laboral de egresados universitarios en Lima Metropolitana, 2025?
- ¿Cuál es la influencia de la gestión de la formación profesional en la inserción laboral de egresados universitarios en Lima Metropolitana, 2025?
- ¿Cuál es el impacto de la gestión de la formación profesional en la inserción laboral de egresados universitarios en Lima Metropolitana durante el período 2015-2025?
- ¿Qué modelo explica el impacto de la gestión de la formación profesional en la inserción laboral de egresados universitarios en Lima Metropolitana durante el período 2015-2025?

- ¿Cómo experimentan los egresados universitarios de Lima Metropolitana la transición desde su formación profesional hacia su inserción laboral?
- ¿Cómo se representa la relación entre formación profesional e inserción laboral en los discursos institucionales de las universidades de Lima Metropolitana?
- ¿Cómo se gestiona la formación profesional en una universidad determinada de Lima Metropolitana y cómo se vincula con la inserción laboral de sus egresados?
- ¿Qué dimensiones emergen de la relación entre la gestión de la formación profesional y la inserción laboral de egresados universitarios en Lima Metropolitana?
- ¿Cómo se articulan cotidianamente las prácticas de gestión de la formación profesional con los procesos de empleabilidad en universidades de Lima Metropolitana?

... Luego de la revisión de literatura científica:

- Identificar tema de investigación
- Identificar tema inicial
- Identificar tema definitivo
- Formular pregunta de investigación (o problema de conocimiento)

Objetivo: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para formular preguntas de investigación a partir de la revisión de literatura científica, mediante la identificación progresiva de un tema de interés, su delimitación inicial y definitiva, distinguiendo entre problemas prácticos y problemas de conocimiento, con el fin de enunciar un problema genuinamente investigable desde una perspectiva académica.

Tener en cuenta: repasar los detalles en la grabación de la sesión 2.

Plazo de entrega: lunes 21 de julio de 2025.

- ¿Qué es el método científico? 
- Revisión de literatura científica: paso previo al planteamiento del problema de investigación 
- De la idea inicial al problema científico o pregunta de investigación 
- La revisión de literatura científica es el paso previo al enunciado de investigación 

CURSO INTERNACIONAL

BASES METODOLÓGICAS PARA EL DISEÑO Y FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

MUCHAS GRACIAS

INVESTSOC Perú

Ciencia para la gestión del desarrollo humano y la seguridad multidimensional

